

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:26:25

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5969ac5024414155621fa0ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Анатомия и физиология**

**Раздел 1. Общетеоретические основы функциональной анатомии  
человека**

Тема: Объект и методы исследования в анатомии и физиологии

1. Объект и методы анатомического исследования.
2. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.
3. Объект и методы исследования в физиологии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически методы исследования в анатомии.
2. Представьте схематически виды плоскостей и осей, используемых в анатомии в качестве ориентиров.
3. Представьте схематически методы исследования в физиологии.

Тема: Структурно-функциональная организация человеческого тела.  
Организм человека как единое целое

1. Структурно-функциональная организация человеческого тела
2. Основы цитологии и гистологии
3. Молекулярный, клеточный и тканевый уровни организации
4. Клетка
5. Ткани
6. Органы
7. Системы органов
8. Человеческий организм как единое целое

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения животной клетки
2. Составьте схему структурной организации человеческого организма
3. Составьте схему функциональной организации жизнедеятельности организма человека
4. Составьте схему структурно-функциональной организации организма человека

Тема: Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза

1. Физиологические особенности детского организма. Периоды онтогенеза человека
2. Антенатальный онтогенез
3. Постнатальный онтогенез
4. Развитие нервно-мышечной системы детей

5. Физико-химические свойства крови детей
6. Особенности сердечной деятельности у детей
7. Особенности регуляции дыхания
8. Общие закономерности развития питания в онтогенезе
9. Обмен веществ и энергии в детском возрасте. Развитие механизмов терморегуляции
10. Возрастные особенности функций почек
11. Высшая нервная деятельность ребёнка
12. Роль социальных факторов развития на разных этапах онтогенеза

### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически показатели силы, работы и выносливости мышц в процессе развития детей
2. Представьте схематически изменения клеточного состава крови в процессе постнатального онтогенеза
3. Представьте схематически возрастные особенности механизмов нейрогуморальной регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов
4. Представьте схематически особенности функций пищеварительных органов в грудном возрасте

### Тема: Обмен веществ и энергии

1. Основные понятия обмен веществ и энергии в организме человека
2. Виды обмена веществ
3. Общие принципы и механизмы гомеостатирования основных метаболитов в крови
4. Углеводный обмен. Биологическая роль углеводов, основные метаболические пути
5. Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет
6. Липидный обмен. Энергорезервирующая функция жировой ткани
7. Нейроэндокринная регуляция липолиза и липогенеза. Ожирение. Атеросклероз
8. Витамины
9. Распад и окисление органических веществ в клетках
10. Обмен энергии
11. Методы измерения и основные параметры энергообмена
12. Влияние тиреоидных гормонов на энергообмен
13. Тепловой баланс и регуляция температуры тела
14. Бурая жировая ткань как основной эффектор терморегуляторного термогенеза

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте общую схему метаболических процессов в клетке животных
2. Составьте схему углеводного обмена клетки
3. Составьте схему нейроэндокринной регуляции уровня глюкозы в крови
4. Представьте схематически транспортные формы липидов крови

## **Тематика текстовых контрольных работ**

### **Вариант 1.**

1. Объект и методы анатомического исследования
2. Периоды антенатального онтогенеза
3. Углеводный обмен. Биологическая роль углеводов, основные метаболические пути

### **Вариант 2.**

1. Объект и методы исследования в физиологии
2. Роль социальных факторов развития на разных этапах онтогенеза
3. Распад и окисление органических веществ в клетках

### **Вариант 3.**

1. Структурно-функциональная организация человеческого тела
2. Особенности сердечной деятельности у детей
3. Виды обмена веществ

### **Вариант 4.**

1. Человеческий организм как единое целое
2. Высшая нервная деятельность ребёнка
3. Тепловой баланс и регуляция температуры тела

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Функциональная анатомия основных систем организма человека**

Тема: Костная система. Соединения костей

1. Общие положения о костной системе
2. Скелет туловища
3. Скелет головы
4. Скелет верхней конечности
5. Скелет нижней конечности
6. Общая артросиндесмология
7. Соединения костей туловища
8. Соединения костей черепа
9. Соединения костей верхней конечности
10. Соединения костей нижней конечности

### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически типы соединения костей
2. Составьте схему соединения костей нижней конечности
3. Составьте схему строения сустава
4. Представьте схематически скелет верхних конечностей
5. Представьте схематически скелет нижних конечностей

Тема: Мышечная система

*Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.*

Обучающимся предлагается обсудить общую миологию, энергетику мышечного сокращения, иннервацию мышц.

1. Общая миология
2. Мышцы, фасции и топография головы
3. Мышцы, фасции и топография шеи
4. Мышцы верхней конечности
5. Мышцы, фасции и топография нижней конечности
6. Мышцы, фасции и топография спины
7. Мышцы, фасции и топография груди
8. Мышцы, фасции и топография живота
9. Диафрагма
10. Энергетика мышечного сокращения. Быстрые и медленные мышечные волокна
11. Иннервация мышц. Тонические и фазные волокна. Двигательная единица
12. Нервный контроль локомоций

### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически ультраструктуру скелетной мышцы
2. Составьте схему механизма мышечного сокращения
3. Представьте схематически режимы и виды мышечного сокращения

4. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ факторов, влияющих на силу мышечного сокращения, обсудить их.

Тема: Анатомия и физиология пищеварительной системы

**Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.**

Обучающимся предлагается обсудить основные понятия анатомии и физиологии пищеварительной системы; вопросы, связанные с моторной деятельностью пищеварительного тракта и его регуляцией, ролью микрофлоры пищеварительного тракта.

1. Основные понятия анатомии и физиологии пищеварительной системы
2. Общий план строения органов пищеварительной системы
3. Полость рта
4. Глотка
5. Пищевод
6. Желудок
7. Тонкая кишка
8. Печень
9. Поджелудочная железа
10. Толстая кишка
11. Морфофункциональные особенности брюшины
12. Сущность и типы пищеварения.
13. Моторная деятельность пищеварительного тракта и ее регуляция
14. Секреция в разных отделах пищеварительного тракта и ее регуляция
15. Всасывание
16. Физиологические аспекты голода и жажды. Аппетит
17. Роль микрофлоры пищеварительного тракта. Дисбактериоз

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему видов моторики пищеварительного тракта
2. Составьте схему механизмов всасывания в тонком кишечнике
3. Составьте схему основных положений теории рационального питания
4. При длительном голодании у людей появляются так называемые «голодные» отеки? В чем причина их появления?
5. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается ситуация: Человек съел бутерброд с маслом. Необходимо проследить, как будут изменяться принятые продукты по ходу продвижения их по пищеварительному тракту. Каждый этап продвижения обсуждается, принимается групповое решение.

Тема: Анатомия и физиология дыхательной системы

**Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.**

Обучающимся предлагается обсудить общие положения анатомии и физиологии дыхательной системы; вопросы, связанные с механизмами

легочной вентиляции, респираторным сопротивлением, транспортом газов кровью.

1. Общие положения анатомии и физиологии дыхательной системы
2. Верхние дыхательные пути
3. Нижние дыхательные пути
4. Легкие
5. Средостение
6. Физиология дыхания
7. Стадии газопереноса в организме
8. Механизмы легочной вентиляции. Дыхательные движения
9. Легочные емкости и объемы
10. Респираторное сопротивление
11. Механизмы газообмена в легких
12. Транспорт газов кровью
13. Регуляция легочной вентиляции

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему механизмов легочной вентиляции
2. Составьте схему регуляции дыхательного цикла
3. Представьте схематически нейронные популяции дыхательного центра
4. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается ситуация: У двух людей легкие хорошо вентилируются, однако интенсивность газообмена различна. В чем причина этого? Обучающиеся выдвигают предложения, аргументируют их. Происходит обсуждение предположений. Принимается групповое решение.

Тема: Анатомия и физиология выделительной системы

1. Основные понятия анатомии и физиологии выделительной системы
2. Специализированный орган выделения – почки
3. Нефрон как структурно-функциональная единица почки
4. Образование мочи
5. Почечный кровоток и его регуляция. Клубочковая фильтрация
6. Реабсорбция и секреция в канальцах. Осмотическое разведение и концентрирование мочи
7. Влияние гормонов на транспорт ионов и реабсорбцию воды в канальцах
8. Мочевыделительные пути
9. Выделительные функции других органов

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему образования мочи
2. Составьте схему строения нефрона
3. Составьте схему регуляции деятельности почек

Тема: Строение и функции половой системы

1. Основы анатомии репродуктивной системы человека

2. Мужская половая система
3. Женская половая система
4. Промежность
5. Половые рефлексы мужчин и женщин
6. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции у мужчин
7. Нейроэндокринная регуляция полового цикла у женщин
8. Физиология беременности и лактации
9. Репродуктивная функция и развитие человека

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему нейроэндокринной регуляции полового цикла

#### Тема: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

1. Общие положения анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы человека
2. Анатомические особенности сердца. Свойства миокарда
3. Автоматия. Представления о пейсмекерах
4. Проводимость. Особенности межклеточных контактов в сердце. Проводящая система сердца
5. Особенности электромеханического сопряжения в сердце. Механическая работа сердца
6. Сердечный цикл. Изменение давления в полостях сердца на разных стадиях сердечного цикла
7. Артериальная система
8. Венозная система
9. Гемомикроциркуляторное русло
10. Движение крови по сосудам. Основные факторы, влияющие на скорость кровотока
11. Функциональные типы сосудов и особенности кровотока в аорте и крупных артериях, в артериолах, в капиллярах, в венах
12. Регионарный уровень регуляции кровотока. Автономные механизмы регуляции системного кровообращения
13. Особенности кровообращения у плода
14. Лимфатическая система

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически анатомические особенности сердца
2. Составьте схему регуляции артериального давления
3. Представьте схематически регионарный уровень регуляции кровотока
4. Автономные механизмы регуляции системного кровообращения

#### Тема: Функциональная анатомия эндокринной системы

1. Понятие об эндокринной системе
2. Значение эндокринной регуляции
3. Механизмы секреции гормонов
4. Рецепторы и вторичные мессенджеры в механизмах действия гормонов
5. Общая характеристика гормонов



6. Щитовидная железа
7. Околощитовидные железы
8. Тимус
9. Поджелудочная железа
10. Надпочечники
11. Половые железы
12. Эпифиз
13. Гипоталамус и гипофиз

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте общую схему нейроэндокринной регуляции
2. Составьте схему клеточных механизмов действия гормонов
3. Составьте схему основных этапов реализации гормонального сигнала

Тема: Нервная система как основная регуляторная система организма.

#### **Центральная нервная система**

1. Особенности нервной регуляции
2. Клеточное строение нервной системы. Нейроны. Нейроглия
3. Нервный импульс. Распространение потенциала действия по миелинизированным нервным волокнам
4. Межклеточная передача нервного импульса. Классификации синапсов
5. Механизм работы химического возбуждающего синапса
6. Механизм работы химического тормозного синапса
7. Свойства синаптической передачи
8. Общие представления об организации и функционировании нервного центра
9. Рефлекс в качестве элементарной единицы нервной регуляции
10. Общие вопросы анатомии центральной нервной системы
11. Спинной мозг
12. Головной мозг
13. Оболочки головного и спинного мозга
14. Проводящие пути центральной нервной системы

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения нейрона
2. Составьте схему строения малых нейронных цепей
3. Составьте схему рефлекторной дуги двигательного спинномозгового рефлекса
4. Составьте схему строения отделов головного мозга

Тема: Функциональная анатомия периферической нервной системы

1. Понятие о периферической нервной системе. Соматическая нервная система
2. Черепные нервы
3. Спинномозговые нервы
4. Представление о вегетативной (автономной) нервной системе
5. Высшие центры автономной нервной регуляции.

6. Анатомическая локализация, биохимические особенности, функциональное значение симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения соматической нервной системы
2. Нейрон подвергают умеренному охлаждению. Какие процессы при этом изменяются в большей степени: генерация потенциала действия или процессы, обеспечивающие восстановительный период?
3. Как доказать значение рецептивного поля в возникновении рефлекторной реакции?
4. Можно ли считать рефлекторной реакцию, вызванную воздействием электрического тока на мотонейроны?

### Тема: Высшая нервная деятельность

1. Основные положения о высшей нервной деятельности человека
2. Понятие о первой и второй сигнальных системах
3. Электроэнцефалография
4. Типы высшей нервной деятельности
5. Сферы высшей нервной деятельности
6. Активационные системы мозга
7. Общие представления о наследственно закрепленных и приобретенных формах поведения
8. Архитектоника целенаправленного поведенческого акта
9. Бодрствование. Сон
10. Физиология труда

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему архитектоники целенаправленного поведенческого акта
2. Представьте схематически типы высшей нервной деятельности

### Тема: Строение и функции анализаторных систем

1. Общие понятия об анализаторных системах
2. Значение и общий план строения сенсорной системы
3. Общие закономерности функционирования рецепторов. Генерация возбуждения в рецепторах, адаптация
4. Общий план строения зрительной сенсорной системы. Основные показатели зрения
5. Оптическая система глаза. Формирование изображения на сетчатке
6. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Клеточное строение сетчатки
7. Фотохимическая реакция и генераторный потенциал фоторецептора. Рецептивные поля сетчатки
8. Орган слуха и равновесия
9. Орган обоняния
10. Орган вкуса

11. Соматосенсорные органы
12. Кожа

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте принципиальную схему анализатора на примере зрительного
2. Составьте схему строения рецептора сенсорной системы на примере фоторецептора
3. Составьте схему функциональных зон коры больших полушарий

Тема: Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет

*Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.*

Обучающимся предлагается обсудить эволюцию внутренней среды организма, представить кровь как компонент внутренней среды; химическое строение и кислородтранспортная функция гемоглобина.

1. Эволюция внутренней среды организма. Представление о гомеостазе. Кровь как компонента внутренней среды
2. Кровь как физиологическая система и ее функции
3. Объем и состав крови. Физико-химические свойства крови
4. Буферные системы крови. Цитологические и биохимические особенности эритроцитов в связи с их кислородтранспортной функцией
5. Химическое строение и кислородтранспортная функция гемоглобина
6. Анемии
7. Остановка кровотечения и свертывание крови
8. Типы лейкоцитов. Их морфо-функциональные особенности. Лейкоцитарная формула.
9. Группы крови. Переливание крови. Донорство
10. Функции иммунной системы. Иммуитет
11. Виды антигенов. Клетки и органы иммунной системы
12. Иммунный ответ. Цитокины. Классификация
13. Стадии иммунного ответа
14. Антигенпрезентирующие клетки
15. Процессинг антигена. Роль белков главного комплекса гистосовместимости в презентации антигена лимфоцитам
16. Клеточный и гуморальный типы иммунного ответа
17. Гуморальный иммунный ответ. Антигензависимая дифференцировка В-лимфоцитов: клетки иммунологической памяти и плазматические клетки
18. Иммуноглобулины, структура и роль в реализации иммунного ответа

### **Практико-ориентированные задания**

1. Схематично представьте основные виды лейкоцитов крови и их функции
2. Составьте схему клеточных механизмов гуморального иммунного ответа
3. Представьте схематически строение и классы иммуноглобулинов

4. Человек весом 75 кг в результате травмы потерял 1,5 л крови. Каков прогноз у этого человека, если потеря 50% крови приводит к летальному исходу?
5. Кровь отца резус-положительная, матери резус-отрицательная. Первая беременность. Существует ли опасность резус-конфликта матери и плода, если плод резус-отрицательный?
6. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ причин нарушения свертывания крови у больных, страдающих заболеваниями печени, обсудить их.
7. Каковы причины нарушения свертывания крови у больных, страдающих заболеваниями печени?

Тема: Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

1. Физиологические механизмы адаптации
2. Общие представления об адаптации, адаптогенных факторах, резистентности
3. Этапы адаптации: срочная и долговременная адаптация
4. Системный структурный след
5. Нейроэндокринные механизмы неспецифического адаптационного синдрома
6. Норма адаптивной реакции и цена адаптации
7. Стресс-лимитирующие системы
8. Значение научных данных об анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте в виде схемы механизмы физиологической адаптации
2. Составьте схему нейроэндокринных механизмов неспецифического адаптационного синдрома
3. К какому разделу физиологии относится понятие системный структурный след и что оно означает?

#### **Контрольные задания в тестовой форме**

**Задание 1.** В регуляции какого основного обмена веществ принимает участие поджелудочная железа?

1. углеводного
2. жирового
3. белкового
4. аминокислотного

**Задание 2.** К какому виду ткани относится кровь?

1. нервной
2. соединительной

3. жировой
4. костной

**Задание 3.** Укажите нижнюю границу правого легкого по окологрудной линии.

1. IV ребро
2. II ребро
3. VI ребро
4. VII ребро

**Задание 4.** Сколько постоянных зубов имеется у человека к 25-30 годам?

1. 32
2. 28
3. 24
4. 20

**Задание 5.** В мочеполовой аппарат объединяют:

1. мочевую и половую системы
2. пищеварительную и мочевую системы
3. половую и дыхательную системы
4. мочевую и эндокринную системы

**Задание 6.** Укажите структуру, не входящую в состав нефрона:

1. проксимальный каналец
2. петля Генле
3. почечное тельце
4. собирательная трубочка
5. дистальный каналец

**Задание 7.** Укажите ряд, в котором перечислены факторы повышающие иммунитет:

1. рациональное питание, закаливание, занятие спортом
2. закаливание, введение сыворотки, диета
3. диета, закаливание, медицинские процедуры
4. медицинское обследование, вакцинация, спорт

**Задание 8.** Назовите виды иммунитета:

1. естественный и искусственный
2. естественный и врожденный
3. искусственный и приобретенный
4. искусственный и врожденный

**Задание 9.** К какой системе органов относятся почки?

1. дыхательная
2. пищеварительная
3. мочевыделительная
4. половая

**Задание 10.** Что называется «воротами печени»?

1. вены
2. поперечная борозда
3. желчный пузырь

4. печеночная долька

**Задание 11.** По каким сосудам поступает к легким венозная кровь?

1. легочные артерии
2. легочные вены
3. бронхиальные артерии
4. лимфатические сосуды бронхов

**Задание 12.** К наружным женским половым органам относятся:

1. молочная железа, клитор, большие и малые половые губы
2. большие и малые половые губы, клитор, преддверие влагалища, лобок
3. яичник, влагалище, большие и малые половые губы, молочные железы
4. клитор, уретра, преддверие влагалища, большие половые губы

**Задание 13.** Какие структуры относятся к ЦНС?

1. черепные нервы
2. головной и спинной мозг
3. спинномозговые нервы
4. вегетативная нервная система

**Задание 14.** Какой орган не относится к пищеварительной системе?

1. желудок
2. аппендикс
3. поджелудочная железа
4. селезенка

**Задание 15.** Укажите уровень проекции верхнего полюса левой почки:

1. нижний край 11 ребра
2. середина 10 грудного позвонка
3. нижний край 12 ребра
4. нижний край 1 поясничного позвонка

**Задание 16.** По каким сосудам отходит от легких обогащенная кислородом кровь?

1. по легочным венам малого круга кровообращения
2. по венам большого круга кровообращения
3. по артериям большого круга кровообращения
4. по артериям малого круга кровообращения

**Задание 17.** Какой бронх входит в легочную дольку?

1. главный бронх
2. сегментарный бронх
3. долевого бронх
4. дольковый бронх

**Задание 18.** Дайте определение понятию «внутреннее дыхание»

1. обмен кислородом и углекислым газом между легочными альвеолами и внешней средой
2. обмен  $O_2$  и  $CO_2$  между альвеолами легких и легочными капиллярами
3. обмен  $O_2$  и  $CO_2$  между кровью и тканями

4. биологическое окисление в митохондриях клеток

**Задание 19.** Дайте определение понятию «внешнее дыхание»

1. механический процесс наполнения легких воздухом (вдох) и выпускания этого воздуха наружу (выдох), т. е. осуществление вентиляции легких;

2. обмен газов в легких между альвеолярным воздухом и кровью капилляров малого круга кровообращения

3. транспорт газов кровью;

4. обмен газов в тканях между кровью капилляров большого круга кровообращения и клетками ткани.

**Задание 20.** Назовите функцию почек:

1. выделение вредных и избыточных для организма веществ

2. поддержание относительного постоянства химического состава и свойств жидких сред организма

3. выделение адреналина

4. выделение вазопрессина

**Шкала оценки результатов контрольных заданий в тестовой форме:**

Отметка «отлично» ставится, если:

– обучающийся правильно ответил на 18 и более тестовых заданий;

Отметка «хорошо» ставится, если:

– обучающийся дал правильные ответы от 14 до 17 тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– обучающийся дал правильные ответы от 10 до 13 тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обучающийся дал правильные ответы менее 10 тестовых заданий.

**Ключ к контрольным заданиям в тестовой форме**

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1	11	1
2	2	12	3
3	3	13	2
4	1	14	4
5	1	15	1
6	4	16	1
7	1	17	4
8	1	18	4
9	3	19	2
10	2	20	1

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Базовые теории и методы психотерапии**

### **Раздел 1. Теоретические основы психотерапии**

#### **Тема 1. Психотерапия как наука**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
3. Методы воздействия в психологической и медицинской модели психотерапии.
4. Показания к психотерапии.
5. Связь психотерапии с психологической наукой.
6. Оценка эффективности психотерапии.
7. Клинические основы психотерапии.
8. Физиологические основы психотерапии.
9. Психологические основы психотерапии.

##### **Задания.**

1. Заполните таблицу различий медицинской и психологической модели психотерапии.
2. Сравните определения психотерапии с точки зрения медицинской и психологической моделей. Результаты отразите в таблице.
3. Составьте глоссарий по теме, включив следующие понятия: психотерапевтическое вмешательство, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапевт.
4. Составьте схему отличий психотерапии от психологии, психологического консультирования и от психиатрии.

##### **Тематика сообщений.**

1. Психотерапия в различные исторические периоды.
2. Философская модель психотерапии.
3. Педагогическая модель психотерапии.
4. Социальная модель психотерапии.

#### **Тема 2. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Основные положения психоанализа.
2. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я).
3. Создание теории эдипова комплекса.
4. Основные принципы толкования сновидений по З. Фрейду.



5. Основные понятия в психоанализе (сопротивление, перенос, контрперенос, свободные ассоциации).
6. Техника анализа трансфера.
7. Сопротивление и его интерпретации.
8. Некоторые технические приемы анализа
9. Показания и противопоказания для психоанализа.
10. Личность аналитика.
11. Критика фрейдовской теории со стороны К. Ясперса, Э. Фромма, А. Эллиса, К. Крауса.

#### **Задания.**

1. Составьте схему этапов психосексуального развития.

#### **Тематика сообщений.**

1. Жизнь и деятельность Зигмунда Фрейда.
2. Философские теории сознания и бессознательное.
3. Наиболее показательные случаи из практики мирового психоанализа.

### **Тема 3. Аналитическая психология Карла Густава Юнга**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Введение в аналитическую психологию. Основные понятия.
2. Эго и самость. Процесс индивидуации.
3. Персона. Личное и коллективное.
4. Тень — проводник от сознания к бессознательному.
5. Анима — Анимус. Переход от индивидуального бессознательного к коллективному.
6. Архетипы. Коллективное бессознательное.
7. Методология юнгианского анализа.

#### **Задания.**

1. Изобразите схему отличий коллективного бессознательного и индивидуального бессознательного.
2. Проанализируйте основные методы терапии, которые использовал К.Г. Юнг и продемонстрируйте варианты работы с этими методами.
3. Изобразите схему отличий классического психоанализа З. Фрейда от аналитической психологии К.Г. Юнга.

#### **Тематика сообщений.**

1. Роль процесса символизации в развитии личности. Использование символов в психотерапии.
2. Психологический анализ культурных установок
3. Архетипическая психология. Психологический анализ мифа.

## **Тема 4. Неофрейдистский психоанализ Карен Хорни**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Образ жизни и научная деятельность Карен Хорни.
2. Психология женщины.
3. Невротическая личность нашего времени.
4. Новые пути в психоанализе.
5. Самоанализ.

### **Задания.**

1. Сравните сравнительную таблицу эффективности применения психоанализа на самом себе З. Фрейда и К. Хорни.

### **Тематика сообщений.**

1. Наши внутренние конфликты.
2. Невроз и развитие личности.
3. Критика фрейдовской концепции женской неполноценности.
4. Оценка деятельности К. Хорни по развитию психоанализа.

## **Тема 5. Индивидуальная психология Альфреда Адлера**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Специфика венской школы глубинной психологии. Первый раскол психоаналитического движения. Возникновение «индивидуальной психологии».
2. Комплекс недостаточности (неполноценности) как психический потенциал.
3. Социальное чувство и стремление к превосходству.
4. Формирование комплекса недостаточности. Понятие о сверхкомпенсации и «бегстве» в болезнь.
5. Учение А. Адлера о характере.

### **Тематика сообщений.**

1. Основные смыслообразующие проблемы: труд, человеческие отношения и сексуальность.
2. Педагогические идеи А. Адлера и социальные рекомендации.
3. Судьба индивидуальной психологии и современность.

## **Тема 6. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Человеческая ситуация как философская и психологическая проблема.
2. Социальное бессознательное и социальный характер. Непродуктивный и продуктивный характер.

3. Проблема отчуждения.
4. Бегство от свободы.
5. Больное общество - тоталитарные системы и деструктивные тенденции в человеке.

#### **Задания.**

1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ аналитической концепции Э. Фромма с теорией и практикой классического психоанализа.

#### **Тематика сообщений.**

1. Любовь как ответ на проблему человеческого существования и психосоциальный феномен.
2. Психоанализ и религия.
3. Природа языка символов.

### **Тема 7. Гештальтпсихотерапия**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Принципы гештальт подхода.
2. Философские и психологические корни гештальттерапии.
3. Семь стадий цикла реализации потребности.
4. Патология каждого уровня: десенситизация, дефлексия, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм, слияние.
5. Пять ступеней личностного роста (уровень знаковых различий; уровень разыгрывания ролей или «как будто»; экзистенциальный тупик; уровень внутреннего взрыва; уровень внешнего взрыва).
6. Методика и техника гештальтпсихотерапии.

#### **Задания.**

1. Подберите и продемонстрируйте техники гештальттерапии.
2. Сравните психоанализ и гештальттерапию в исходных теоретических позициях и методических приемах. Результаты представьте в презентации.
3. С целью усвоения основных приемов гештальттерапии выберите и продемонстрируйте упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.
4. Подберите и продемонстрируйте упражнения, направленные на освоение приемов гештальттерапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

#### **Тематика сообщений.**

1. Философские, исторические, психологические и социальные корни концепции Фредерика Перлса о строении личности.

2. Личность в норме и патологии.

## **Тема 8. Нейро-лингвистическое программирование**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Теоретические основания нейро-лингвистического подхода.
2. Методы диагностики сенсорных систем.
3. Представление о ведущей репрезентативной и референтной системах.
4. Техники наложения.
5. Методы подстройки: вербальные и невербальные.
6. Процессы генерализации, исключения и искажения; их проявления в речи.
7. Методы коррекции.
8. Использование нейро-лингвистических приемов в индивидуальной и семейной психотерапии.

### **Задания.**

1. Подберите и проведите со своими коллегами техники нейролингвистического программирования.
2. Определите субмодальности: индивидуально и в парах. Затем проведите групповое обсуждение результатов работы.

### **Тематика сообщений.**

1. История развития нейролингвистического программирования.
2. Репрезентативные системы: суть и значение для работы с клиентом.
3. Терапевтические метафоры: особенность применения в НЛП.
4. Рефрейминг.

## **Тема 9. Трансактный анализ и трансактная психотерапия**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Ключевые идеи и философия трансактного анализа.
2. Структурный анализ 1-го порядка: эго состояния, их формирование. Структурный анализ 2-го порядка.
3. Распознавание эго состояний.
4. Трансакции: параллельные, пересекающиеся, скрытые.
5. Структурирование времени: уход, процедуры, ритуалы, развлечения, игры, близость.
6. Определение и формула игры. Виды игр. Анализ супружеских и сексуальных игр.
7. Скрипт анализ (анализ жизненного сценария). Происхождение сценария. Жизненные позиции. Сценарий победителя, побежденного и непобедителя.

8. Сценарные послания и сценарная матрица. Контрприказания, или драйверы.
9. Минискрипты, их диагностика.
10. Сценарные процессы: «Пока не», «После», «Никогда», «Всегда», «Почти» (1-ый и 2-ой варианты), «Открытый конец».

#### **Задания.**

1. Проведите структурный анализ первого порядка на самом себе, отмечая мысли, чувства и поступки, исходящие от вашего Эго–состояния:
  - а) Родитель;
  - б) Взрослый;
  - в) Ребенок.
2. Рассмотрите ваши отношения с каким–либо человеком, играющим важную роль в вашей жизни (с родителем, супругом (супругой), ребенком, коллегой и др.), и проанализируйте несколько транзакций, имеющих место при общении с этим человеком, учитывая различные Эго–состояния, и прежде всего, то Эго–состояние, которое является катектическим в данном человеке.
3. Идентифицируйте некоторые из игр, в которые Вы играете, включая конкретные шаги, которые вы делаете, и расплату за игры. Придумайте легко запоминающиеся названия для каждой из ваших игр.
4. Составьте терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме.

#### **Тематика сообщений.**

1. Транзактный анализ: факторы, необходимые для образования сценарного процесса. Минискрипт.

### **Тема 10. Трансперсональная психотерапия**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
2. Холотропная терапия С. Грофа.
3. Медитативная психотерапия.

#### **Задания**

1. Подберите и продемонстрируйте практические упражнения в рамках психосинтеза.
2. Придумайте и проведите по аналогии несколько упражнений на формирование нужных качеств в рамках психосинтеза.
3. Составьте схему «взаимоотношений» психоанализа и психосинтеза.
4. Посмотрите документальный фильм Э. Сагалаева «Холотропное дыхание. Тайна рождения», проанализируйте основные теоретические положения холотропной терапии С. Грофа.

### **Тематика сообщений.**

1. Жизнь и деятельность С. Грофа.
2. Эксперименты С. Грофа с ЛСД.
3. Перинатальные матрицы С. Грофа.

## **Тема 11. Психодрама**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Сущность психодрамы.
2. Основные понятия психодрамы.
3. Роли и ролевые игры.
4. Катарсис и инсайт в психодраме.
5. Протагонист и вспомогательные Я.
6. Средства психодрамы и уровни личностных изменений.
7. Фазы психодраматического действия.
8. Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

### **Задания.**

1. Подберите и продемонстрируйте упражнения, направленные на создание атмосферы доверия и безопасности, тематические групповые игры.

### **Темы сообщений.**

1. Теория ролей Я.Л. Морено.
2. Место креативности в теории Я. Морено, креативный круговорот, «культурные консервы», креативные качества человека.
3. Использование сказки, метафор, образов в психодраме.

## **Тема 12. Поведенческая психотерапия**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Бихевиоризм.
2. Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе.
3. Реципрокная ингибция.
4. Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону.
5. Тренинг уверенного поведения.
6. Прием «шкалирования».
7. Методики социального тренинга (моделирования).

### **Задания.**

1. Подберите и продемонстрируйте упражнения групповой поведенческой терапии.

### **Темы сообщений.**

1. Поведенческая терапия – история возникновения и развития (А. Лазарус и Г. Айзенк).
2. Вклад И.П. Павлова в развитие поведенческого направления психотерапии.

### **Тема 13. Когнитивная психотерапия**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Теория терапии.
2. Этапы когнитивной психотерапии.
3. Техники когнитивной терапии.
4. Эффективность когнитивной терапии.

#### **Задания.**

1. Обсудите дискуссионный вопрос: «Как тренинг поможет изменить вашу жизнь?».

### **Темы сообщений.**

1. История развития когнитивной психотерапии.
2. Вклад А. Бека в создание и развитие когнитивной психотерапии.
3. Требования к когнитивному терапевту.
4. Роль эмоций в когнитивной терапии.
5. Терапевтические отношения в когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, раппорт). Основные стадии терапевтического сотрудничества.

### **Тема 14. Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Основные характеристики клиент-центрированной психотерапии.
2. Необходимые и достаточные условия психотерапевтического изменения клиента.
3. Психотерапевтические механизмы в клиент-центрированной терапии.
4. Техника рефлексивных ответов.
5. Техника эмпатических ответов.
6. Техника терапевтической метафоры. Функции метафоры в психотерапевтическом процессе.

### **Темы сообщений.**

1. Представление о личности в теории К. Роджерса.
2. Роль и место гуманистической психотерапии в соотношении с другими психотерапевтическими направлениями.

### **Тема 15. Гуманистическая психология Абрахама Маслоу**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Причины возникновения гуманистической психологии.
2. Теоретические истоки гуманистической психологии.
3. Основные понятия и положения гуманистической психологии.
4. Гуманистически ориентированная психотерапия как реализация основных положений гуманистической психологии.
5. Методы, направленные на осознание внутреннего мира, самости, внутриличностного конфликта.
6. Методы самопознания и самовыражения.
7. Методики терапии искусством.

#### **Темы сообщений.**

1. Гуманистическая психология как третий путь психологии.
2. Гуманистическая теория мотивации в работах А. Маслоу.

### **Раздел 2. Применение психотерапии в работе с детьми с ОВЗ и их семьями**

#### **Тема 16. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Психотерапия детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
2. Игровая психотерапия М. Кляйн и А. Фрейд.
3. Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Игровая психотерапия в лечении детей с шизофренией, аутизмом (А.С. Спиваковская, В.В. Лебединский, О.С. Олихейко).
5. Психотерапия раннего детского аутизма с участием детей-котерапевтов по Л.С. Железняк, И.Б. Карвасарской, Н.Е. Марцинкевич.

##### **Задания**

1. Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с применением одного из методов психотерапии.

#### **Темы сообщений**

1. Развития ребенка с позиции А. Фрейд - линии развития и их описание.
2. Материнская забота и ее роль в развитии ребенка. Норма и патология в детстве.

#### **Тема 17. Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Психотерапевтическая работа с семьей.



2. Особенности процесса психотерапии семей с детьми, имеющими особенности развития, в контексте работы горя.

3. Методы групповой психотерапии в работе с родителями детей с ОВЗ.

4. Эффективные пути речевого воздействия при работе с родителями детей с ОВЗ,

### **Задания**

1. Составьте конспект группового занятия с родителями ребенка с ОВЗ с применением музыкотерапии.

2. Составьте конспект группового занятия с родителями ребенка с ОВЗ с применением арттерапии.

3. Составьте конспект группового занятия с родителями ребенка с ОВЗ с применением нейро-лингвистического программирования.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Клинические основы психотерапии.
2. Физиологические основы психотерапии.
3. Психологические основы психотерапии.
4. Основные положения психоанализа.
5. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я).
6. Создание теории эдипова комплекса.
7. Основные принципы толкования сновидений по З. Фрейду.
8. Основные понятия в психоанализе (сопротивление, перенос, контрперенос, свободные ассоциации).
9. Критика фрейдовской теории со стороны К. Ясперса, Э. Фромма, А. Эллиса, К. Крауса.
10. Введение в аналитическую психологию. Основные понятия.
11. Эго и самость. Процесс индивидуации.
12. Персона. Личное и коллективное.
13. Тень — проводник от сознания к бессознательному. Анима — Анимус. Переход от индивидуального бессознательного к коллективному.
14. Архетипы. Коллективное бессознательное.
15. Методология юнгианского анализа.
16. Образ жизни и научная деятельность Карен Хорни.
17. Психология женщины.
18. Невротическая личность нашего времени.
19. Самоанализ.
20. Социальное чувство и стремление к превосходству.
21. Формирование комплекса недостаточности. Понятие о сверхкомпенсации и «бегстве» в болезнь.
22. Учение А. Адлера о характере.

23. Социальное бессознательное и социальный характер. Непродуктивный и продуктивный характер.
24. Проблема отчуждения.
25. Бегство от свободы.
26. Больное общество - тоталитарные системы и деструктивные тенденции в человеке.
27. Принципы гештальт подхода.
28. Философские и психологические корни гештальттерапии.
29. Патология каждого уровня: десенситизация, дефлексия, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм, слияние.
30. Методика и техника гештальтпсихотерапии.
31. Теоретические основания нейро-лингвистического подхода.
32. Методы диагностики сенсорных систем.
33. Представление о ведущей репрезентативной и референтной системах.
34. Техники наложения.
35. Методы подстройки: вербальные и невербальные.
36. Процессы генерализации, исключения и искажения; их проявления в речи.
37. Использование нейро-лингвистических приемов в индивидуальной и семейной психотерапии.
38. История развития нейролингвистического программирования.
39. Репрезентативные системы: суть и значение для работы с клиентом.
40. Терапевтические метафоры: особенность применения в НЛП.
41. Рефрейминг.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

### **Задания в тестовой форме**

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- a. клинико–психологическое вмешательство;
- b. психологическая коррекция;
- c. внушение;
- d. психологическая интервенция.

2. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

- a. переучивание;
- b. осознание;
- c. приобретение нового опыта;
- d. переработку иррациональных установок.

3. В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:

- a. стремление к превосходству;
- b. чувство неполноценности;
- c. бессознательное;
- d. самоактуализация.

4. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?

- a. директивную и принимающую;
- b. недирективную и принимающую;
- c. принимающую и поддерживающую;
- d. директивную и дистанцированную.

5. Согласно А. Адлеру, существенной характеристикой личности является:

- a. чувство общности;
- b. ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир;

- c. организмический процесс оценки;
  - d. защитный панцирь.
6. К приемам личностно–ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:
- a. диалог между частями собственной личности;
  - b. моделирование;
  - c. советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
  - d. осознание психологических механизмов невроза (причинно–следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).
7. Создателем метода классического обусловливания был:
- a. Б. Скиннер;
  - b. Дж. Вольпе;
  - c. И.П. Павлов;
  - d. В.М. Бехтерев.
8. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:
- a. вытеснения;
  - b. сопротивления;
  - c. научения;
  - d. фигуры и фона.
9. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:
- a. оперантного обусловливания;
  - b. парадоксальной интенции;
  - c. имплозии;
  - d. систематической десенсибилизации.
10. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:
- a. И.П. Павлов;
  - b. Дж. Вольпе;
  - c. Ф. Перлс;
  - d. Б. Скиннер.
11. Кто предложил термин «трансперсональная психотерапия»?
- a. С. Гроф;
  - b. З. Фрейд;
  - c. Ф. Перлс;

d. К. Роджерс.

12. Укажите, что из перечисленного не относится к методам нейролингвистического программирования:

- a. «техника взмаха»;
- b. изменение личной истории;
- c. сублимация;
- d. рефрейминг.

13. Какой вид психотерапии чаще всего используется в работе с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста:

- a. игровая психотерапия;
- b. арттерапия;
- c. индивидуальная;
- d. личностно–ориентированная.

14. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- a. психотерапевтический контакт;
- b. психотерапевтический контракт;
- c. директивность психотерапевта;
- d. эмоционально–нейтральное отношение психотерапевта.

15. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:

- a. универсальность страданий;
- b. интерперсональное влияние;
- c. самоэксплорация;
- d. эмоциональное сплочение и поддержка.

16. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:

- a. забота;
- b. внушение;
- c. десенсибилизация;
- d. конфронтация.

17. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:

- a. «идентифицированный пациент»;
- b. эмоциональный центр;
- c. «козел отпущения»;
- d. генеральная цель.

18. В идеале семейный психотерапевт встречается на сессии с:

- a. «идентифицированным пациентом»;
  - b. инициатором обращения за помощью;
  - c. заинтересованными членами семьи;
  - d. всей семьей.
19. Выберите правильное определение семейной психотерапии:
- a. психотерапевтические беседы с членами семьи;
  - b. вариант групповой психотерапии;
  - c. психотерапия пациента в семье и при помощи семьи;
  - d. серия сеансов для разных членов семьи.
20. Групповая психотерапия – это:
- a. самостоятельное психотерапевтическое направление;
  - b. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
  - c. метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
  - d. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.
21. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:
- a. диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
  - b. повышения коммуникативной компетентности;
  - c. спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
  - d. переработки межличностных конфликтов.
22. Основными понятиями психодрамы являются все, кроме:
- a. ролевая игра;
  - b. теле;
  - c. раппорт;
  - d. катарсис.
23. Основные функциональные роли в психодраме все, кроме:
- a. художник–оформитель;
  - b. протагонист;
  - c. зрители;
  - d. вспомогательное «Я».
24. Основоположником психодрамы является:
- a. Я.Л. Морено;
  - b. А. Адлер;
  - c. Д. Келли;
  - d. А. Бандура;

е. Г. Олпорт.

25. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название:

- а. Рационализация;
- б. Изоляция;
- с. Вытеснение;
- д. Сублимация;
- е. Отрицание.

26. Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел

- а. З. Фрейд;
- б. К.Г. Юнг;
- с. А. Адлер;
- д. Э. Фромм;
- е. О. Ранк.

27. Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?

- а. осознавать происходящее и сосредоточиться на настоящем;
- б. осознавать будущее и сосредоточиться на нем;
- с. осознавать прошлое и сосредоточение на нем;
- д. верно а), б), с).

28. Неэффективными защитными функциями с точки зрения теории гештальта являются все, кроме:

- а. Идентификация;
- б. слияние (стирание границ между собой и другими, использование «мы» вместо «я»);
- с. ретрофлексия (отношение к себе, как к другим, резкий «поворот на себя».);
- д. интроекция (восприятие чужих убеждений и установок без критики и попыток привести их в соответствии со своими).

29. Задачами гештальт–терапии являются все, кроме:

- а. расширение осознания и продвижение к зрелости;
- б. принятие ответственности за самого себя;
- с. усиление внимания к чувствам, анализ снов и фантазий;
- д. преодоление сопротивления;
- е. формирование защитных функций.

30. Для чего важно завершение формирования гештальта и проявление полного выражения своих чувств? Верно всё, кроме:

- a. чтобы ту энергию, которая тратится на подавление отрицательных эмоций, направить на достижение позитивных целей;
- b. чтобы обнажить крайние стороны внутреннего конфликта и интегрировать различные аспекты личности;
- c. чтобы получить «эмоциональную разгрузку»;
- d. чтобы осознать, чего мы хотим на самом деле.

31. Какой из вопросов не относится к гештальт– терапии?

- a. Вы слышите свой голос? Как он звучит?
- b. можете ощутить то, как Вы сидите на стуле?
- c. Вы могли бы высказывать вслух все свои ассоциации?
- d. можете описать то, что Вы делаете со своими руками?

32. Какое из следующих понятий не входит в концепцию транзактного анализа?

- a. игры, в которые играют люди;
- b. разработка жизненных сценариев;
- c. состояния Эго;
- d. протагонист.

33. Какое из перечисленных эго–состояний по транзактному анализу воплощает собой объективность, организованность, надёжность и разумность?

- a. критикующий родитель;
- b. заботливый родитель;
- c. взрослый;
- d. адаптированный ребёнок;
- e. свободный ребёнок.

34. Согласно А. Адлеру существенной характеристикой личности является:

- a. Чувство общности
- b. Ориентация интересов к внешнему /экстраверт/ или внутреннему /интраверт/ миру;
- c. Организмический процесс оценки;
- d. Защитный панцирь;
- e. Концепция стадийности психосексуального развития.

35. В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:

- a. Стремление к превосходству;
- b. Чувство неполноценности;
- c. Комплексы бессознательных побуждений;
- d. Первичные бессознательные образы;
- e. Самореализация.



36. Архитипы по К.Г. Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», присутствующие в каждом человеке и составляют содержание:

- a. Низшего бессознательного;
- b. Индивидуального бессознательного;
- c. Коллективного бессознательного;
- d. Личного бессознательного.

37. Юнг выделяет следующие элементы в структуре личности:

- a. Id, Ego, Superego;
- b. Среднее бессознательное, низшее бессознательное, высшее бессознательное, личное Я, высшее Я, поле сознания;
- c. Персона, Ego, Тень, Анима /Анимус/, Самость;
- d. Персона;
- e. Тень, Анима.

38. Согласно А. Адлеру, существенным звеном в этиопатогенезе неврозов является:

- a. Конфликт между желанием и долгом;
- b. Конфликт между стремлением к могуществу и чувством собственной неполноценности;
- c. Конфликт между Я и Оно;
- d. противоречия между возможностями личности и чрезмерной потребностью в достижениях;
- e. Конфликт между Я и ИД.

39. В психоанализе психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:

- a. Быть наиболее искренним в выражении своих чувств, занимать позицию эмпатической объективности;
- b. Соблюдать «технический нейтралитет», подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента;
- c. Оказывать суггестивное воздействие, подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента;
- d. Соблюдать «технический нейтралитет», занимать позицию эмпатической объективности;
- e. Быть жестким.

40. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- a. оперантнообусловливании;
- b. классическом обусловливании;
- c. научении по моделям;
- d. внушении.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	c	11.	a	21.	c	31.	c
2.	b	12.	c	22.	c	32.	d
3.	c	13.	a	23.	a	33.	c
4.	d	14.	a	24.	a	34.	a
5.	a	15.	c	25.	d	35.	c
6.	d	16.	d	26.	b	36.	c
7.	c	17.	a	27.	a	37.	c
8.	c	18.	d	28.	a	38.	b
9.	a	19.	c	29.	e	39.	d
10.	c	20.	b	30.	c	40.	b

### **Критерии оценки заданий в тестовой форме**

За каждый верный ответ, обучающийся получают 1 балл

№ п/п	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
1.	36-40	90-100	Отлично
2.	30-35	75-89	Хорошо
3.	20-29	50-74	Удовлетворительно
4.	0-19	0-49	Неудовлетворительно

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

**Тема 1.** Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.
2. Виды безопасности.
3. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.
4. Основные положения науки о безопасности.
5. Цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.
6. Характеристика объектов безопасности.
7. Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.
8. Воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.

**Практические задания**

1. Выберите, пользуясь словарем «Безопасность жизнедеятельности» (Петров С.В. и др., Новосибирск: АРТА, 2011), основные понятия курса и их содержание.
2. Составьте рассказ (эссе) о своем поведении в какой-либо критической ситуации. Проанализируйте свои действия, указав на правильные (безопасные) и ошибочные (опасные).
3. По материалам СМИ проанализируйте значение знаний безопасного поведения для обучающихся.

**Тема 2.** Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие опасностей и их признаки.
2. Классификация опасностей.
3. Источники возникновения опасностей.
4. Этапы изучения опасностей.
5. «Дерево опасностей» и методика его построения.
6. Характеристика опасных и вредных факторов.
7. Классификация вредных производственных факторов.
8. Управление факторами среды.
9. Принципы нормирования факторов среды.

10. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.

11. Причины возникновения ЧС.

12. Классификации ЧС.

13. Виды ЧС мирного времени.

14. Стадии изучения ЧС.

15. Способы предупреждения ЧС.

16. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

### **Практические задания**

1. Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (организации), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).

2. Проанализируйте опасные и вредные факторы, имеющиеся в вашем университете.

3. Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в вашем регионе за последние 10 лет. Проанализируйте их причины и последствия.

4. Составьте план мероприятий по защите обучающихся вашего вуза от возможных ЧС в вашем регионе.

**Тема 3. Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания.

2. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ.

3. Классификация и характеристика пожаров.

4. Статистика пожаров.

5. Поражающие факторы пожаров.

6. Классификация: зданий и сооружений по степени огнестойкости; помещений и зданий по степени взрывопожароопасности; взрыво- и пожароопасных зон помещений в соответствии с правилами устройства электроустановок.

7. Лесной пожар.

8. Основы пожарной безопасности.

9. Средства тушения пожаров и их применение.

10. Действия человека при пожаре.

11. Меры по пожарной профилактике.

12. Строительно-планировочные, технические, организационные способы и средства тушения пожара.

13. Организация пожарной охраны на предприятии.

### **Практические задания**

1. Перечислите поражающие факторы пожара.

2. Подготовьте сообщение на тему «Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?»

3. Составьте схему на тему «Методы и средства пожаротушения».

4. Назовите Федеральный закон, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.
5. Составьте алгоритм правил при пожаре в помещении.

**Тема 4.** ЧС социального характера. Виды и причины ЧС социального характера.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Социальная сфера жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы безопасности личности и обществу.
2. Чрезвычайные ситуации социального характера (военные, межэтнические, межконфессиональные конфликты, массовые беспорядки). Способы защиты населения и территорий.
3. Классификация социальных опасностей.
4. Толпа, психология толпы.
5. Меры безопасности в толпе.
6. Профилактика стресса.
7. Криминогенная опасность.
8. Зоны повышенной опасности.
9. Психология безопасности.
10. Массовые беспорядки.
11. Индивидуальные средства защиты от насилия.
12. Психологические методы воздействия на человека.

#### **Практические задания**

1. Составьте сравнительную таблицу на тему «Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение».

#### **2. Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.**

Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа готовит сообщение на тему «Поведение человека в психотравмирующих ситуациях» и анализирует один из типов поведения. Обязательным условием является приведение аргументов и конкретных примеров.

3. Законспектируйте статью «Концепция стресса» Г.Селье.
4. Подготовьте сообщение на тему «Стресс, связанный с учебой и работой».
5. Составьте сравнительную таблицу на тему «Страх, паника: основные характеристики, их проявление».

**Тема 5.** Безопасность на транспорте.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Транспорт и его опасности.
2. Правила уличного движения для водителей и пешеходов.

3. Правила безопасного поведения в общественном, легковом, железнодорожном и авиатранспорте.

4. Действия человека при транспортной катастрофе.

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Причины транспортных аварий».

2. Составьте таблицу на тему «Виды транспорта. Основные опасности на транспорте».

3. Разработайте памятку «Безопасность на транспорте».

#### **Тема 6. Экстремизм и терроризм.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Классификация терроризма.

2. Экстремизм и экстремистская деятельность.

3. Виды экстремистской деятельности и их различия.

4. Взаимосвязь между религиозным и нерелигиозным экстремизмом.

5. Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи.

##### **Практические задания**

1. Составьте сравнительную таблицу «Экстремизм и терроризм».

2. Заполните пропуски:

Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности.

Во-первых, терроризм порождает высокую \_\_\_\_\_

Во-вторых, терроризм отличается \_\_\_\_\_ характер.

В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание \_\_\_\_\_, подавленности, напряженности.

В-четвертых, оказывает \_\_\_\_\_ воздействие.

*(Ответы: обстановки страха публичный, общественную опасность. Психологическое).*

3. Составьте кластер используя плакат «Взаимодействие силовых структур и органов государственной власти и граждан государства».

#### **Тема 7. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

2. Виды информационной безопасности.

3. Права потребителя на качество товаров, на информацию об изготовителях и о товаре.

4. Исковые обращения в суд при нарушении прав потребителя.

5. Пищевые добавки: виды, санитарно-гигиенические требования, использование в питании.

## Практические задания

**Задание №1.** Вставьте пропущенное слово: Такие негативные явления, как безработица, стагнация, инфляция, голод, относятся к \_\_\_\_\_ чрезвычайным ситуациям.

- экономическим
- политическим
- биолого-социальным
- природным

(Решение: Такие негативные явления, как безработица, коррупция, стагнация, инфляция, относятся к экономическим чрезвычайным ситуациям. Стагнация (лат. stagnatio – неподвижность) – состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода. Стагнация сопровождается увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения. Инфляция (лат. Inflatio – вздутие) – повышение общего уровня цен на товары и услуги. При инфляции за одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.)

**Задание №2.** В соответствии с общей классификацией чрезвычайные ситуации экономического характера являются ...

- конфликтными
- бесконфликтными
- управляемыми
- регулируемыми

(Решение: В соответствии с общей классификацией чрезвычайные ситуации экономического характера являются конфликтными. К конфликтным ЧС относятся военные столкновения, экономические кризисы, экстремистская политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, терроризм, разгул уголовной преступности, крупномасштабная коррупция.)

**Задание №3.** Действия, осуществляемые в определенной последовательности и направленные на обеспечение соблюдения действующего законодательства и установленного порядка перемещения товаров и транспортных средств через границу, называются ...

- таможенным контролем
- торговым соглашением
- экономической деятельностью
- транспортным контролем

(Решение: Действия, осуществляемые в определенной последовательности и направленные на обеспечение соблюдения действующего законодательства и установленного порядка перемещения товаров и транспортных средств через границу, называются таможенным контролем.)

## **Тема 8. Современные средства массового поражения и защита от них.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
2. Классификация ядерных взрывов.
3. Лучевая болезнь. Степени лучевой болезни.
4. Радиоактивное заражение местности.
5. Химическое оружие, его классификация.
6. Поражающие факторы химического оружия и правила поведения в очаге химического поражения.
7. Классификация ОВ.
8. Физиологическое действие отравляющих веществ.
9. Биологическое оружие, его поражающие факторы

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему : «Обычные средства поражения, их классификация и характеристика».
2. Составьте сравнительную таблицу на тему «Нелетальные (несмертельные) виды оружия, их классификация, характеристика, физиологическое, психическое, психофизиологическое действие».
3. Составьте правила поведения в очаге бактериологического поражения.
4. Составьте план-схему мероприятия по предотвращению распространения инфекционных болезней при применении бактериологического оружия

## **Тема 9. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Гражданская оборона (ГО) и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие гражданской обороны (ГО).
2. Структура гражданской обороны (ГО).
3. Задачи ГО в различных режимах ее функционирования.
4. Структура и задачи ГО в образовательных организациях.
5. План ГО образовательных учреждений, его структура и содержание.
6. Виды защитных сооружений ГО.
7. Способы защиты населения в мирное и военное время от поражающих факторов.
8. Особенности защиты детей.
9. Виды работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
10. Средства индивидуальной защиты, их классификация.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их виды и предназначение.
12. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация
13. Медицинские средства индивидуальной защиты



## Практические задания

1. Подготовьте сообщение на тему «Организация защиты населения в мирное и военное время».

2. Составьте план-схему по теме «Основные обязанности обучающихся и персонала образовательных организаций в выполнении мероприятий РСЧС и ГО».

3. Составьте аналитическую схему на тему «Функциональные обязанности должностных лиц образовательных организаций по ГО».

### ***4. Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.***

Демонстрация презентаций, разработанных творческими группами в процессе самоподготовки к занятию, их обсуждение и анализ. Тема презентаций: «Организация и проведение работы в образовательных организациях по защите детей при ЧС».

5. Подготовьте сообщение на тему «Порядок заполнения, правила поведения в укрытиях, эвакуация из укрытий».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Гигиена детей и подростков**

**Тема 1.** Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.

**Вопросы для обсуждения**

1. Гигиена детей и подростков - возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи.
2. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.
3. Охрана здоровья молодого поколения - задача государства.
4. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.
5. Возрастная морфология и физиология - естественно-научная основа гигиены детей и подростков.

**Практические задания**

1. **Интерактивная форма обучения. Работа в малых группах.** Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа готовит сообщение о взаимосвязи гигиены детей и подростков с определенной отраслью науки. Осуществляется анализ и обсуждение найденных взаимосвязей.
2. Составьте таблицу «Особенности роста и развития детей с аномалиями развития».

**Тема 2.** Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.

**Вопросы для обсуждения**

1. Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально-гигиенического изучения, их место в структуре населения.
2. Определение понятия - здоровье детей и подростков. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория.
3. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.
4. Состояние здоровья детей и подростков, показатели заболеваемости.
5. Особенности развития патологии у детей.

6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей.
7. Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие.
8. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
9. Группы здоровья.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков».
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Школьная гигиена XIX - начала XX века. Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А.Захарьин. С.П.Боткин. А.Л.Гундобин. А.Кисель) в ее развитии».
3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Развитие гигиены детей и подростков в России и за рубежом».

**Тема 3.** Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков. Формирование режима дня аномальных детей и подростков, особенности его в специализированных организациях.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Продолжительность отдельных режимных моментов в зависимости от возраста (деятельность, сон, прием пищи, отдых и др.). Динамический стереотип.
2. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста.
3. Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха.
4. Особенности режима дня детей дошкольного возраста.
5. Режим дня детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов.
6. Особенности организации режима дня в группах и школах продленного дня и в школах-интернатах.
7. Режим дня детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практические задания**

1. **Интерактивная форма обучения. Работа в малых группах.** Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа составляет программу профилактических мероприятий по гигиене для детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Анализ и обсуждение представленных программ. Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общая программа.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах».
3. Подберите методики, которые применяются при изучении режима дня.

**Тема 4.** Гигиенические требования к организации учебно-

воспитательного процесса. Физиолого-гигиенические рекомендации нормирования трудовой деятельности аномальных детей и подростков.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе и других образовательных организациях.

2. Соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и подростка.

3. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические обоснования построения учебного дня, недели, года.

4. Особенности режима учебных занятий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические основы компьютеризации обучения».

2. Подготовьте сообщение на тему: «Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров».

10. Составьте аналитическую таблицу на тему «Гигиенические рекомендации к подготовке домашних заданий детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Тема 5.** Гигиена трудового и производственного обучения. Особенности трудового обучения детей и подростков с аномалиями развития и нормирования трудовой деятельности нормальных и аномальных детей и подростков.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Гигиенические основы трудового обучения.

2. Влияние труда на растущий организм.

3. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.

4. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возрастных возможностей организма и пола.

5. Гигиенические требования к организации производственного обучения в 9-11 классах (УПК).

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Профилактика травматизма в школьных мастерских».

2. Подготовьте сообщение на тему: «Медицинский контроль за трудовым и профессиональным обучением».

3. Составьте таблицу на тему: «Законодательство по труду подростков».

**Тема 6.** Гигиенические требования к планировке и благоустройству

детских организаций.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию дошкольных организаций.
2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию образовательных организаций.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу на тему: «Гигиенические принципы планировки различных типов школ».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические принципы планировки школ-интернатов и детских домов».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические принципы планировки летних оздоровительных организаций».

**Тема 7.** Гигиенические требования к газо-воздушному, тепловому и световому режимам детских общеобразовательных и специальных организаций. Микроклимат, состав воздуха в классной комнате.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых образовательных организациях.
2. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков.
3. Естественная и искусственная вентиляция в детских и подростковых образовательных организациях.
4. Устройство местной приточной вентиляции.
5. Аэрация.
6. Гигиеническая характеристика отопительных устройств, применяемых в детских образовательных организациях.
7. Гигиенические требования к освещению детских и подростковых образовательных организациях.

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения помещений дошкольных организаций, классных комнат, учебных кабинетов, мастерских в школах».
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Гигиенические характеристики электрооборудования».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиеническая организация питьевого водоснабжения в детских образовательных организациях».

**Тема 8.** Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков. Гигиенические требованиями к мебели, оборудованию учебных помещений, правила подбора мебели и размещения учащихся в классе. Гигиенические требования к учебным пособиям, игрушкам, одежде, обуви детей и подростков.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков.
2. Гигиенические требованиями к мебели, оборудованию учебных помещений, правила подбора мебели и размещения обучающихся в классе.
3. Гигиенические требования к учебным пособиям, игрушкам, одежде, обуви детей и подростков.

### **Практические задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Личная гигиена ребенка».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Нарушения зрения у детей и их профилактика».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Психические нарушения у детей и их виды. Особенности режима дня для детей с психоневрологическими нарушениями».
4. Составьте презентацию на тему: «Нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие. Причины, признаки, профилактика».
5. Разработайте план профилактической беседы на тему: «Дистрофия, ожирение, гиповитаминозы, пищевая аллергия. Причины, признаки, профилактика».

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### Раздел 1. Семья и семейные ценности.

#### Лексико-грамматический тест

#### Английский язык

#### 1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

#### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There \_\_\_\_\_ some books in my bag.
- 3 \_\_\_\_\_ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There \_\_\_\_\_ any flowers in the living room.
- 5 There \_\_\_\_\_ a café opposite the post office.
- 6 No, there \_\_\_\_\_ a garden in our school.
- 7 There \_\_\_\_\_ some milk in the fridge.

#### 3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

**4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.**

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) \_\_\_\_\_ two children, Will and Eloise. She (2) \_\_\_\_\_ from Georgia, USA, but now she (3) \_\_\_\_\_ with her family in Durham, North Carolina. She (4) \_\_\_\_\_ in a hospital and (5) \_\_\_\_\_ \$100 a day. She (6) \_\_\_\_\_ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) \_\_\_\_\_ people. I am never tired!’ In her free time she (8) \_\_\_\_\_ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) \_\_\_\_\_ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) \_\_\_\_\_ difficult, but my family help me!’

**5. Translate these sentences using the Present Indefinite.**

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.



10. Летом мы часто отправляемся в походы.

**6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.**

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1 \_\_\_\_\_.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2 \_\_\_\_\_ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3 \_\_\_\_\_. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4 \_\_\_\_\_ or for storing crops. We know 5 \_\_\_\_\_. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.  
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.  
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.  
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?  
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.  
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!  
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.  
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.  
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.  
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.  
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.  
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.  
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".  
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.  
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?  
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?  
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza  
a) nehme b) nimmst c) nehmt
18. Wir ... heute mit Klaus.  
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.  
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.  
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...  
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.  
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.  
a) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.  
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie ... .  
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.  
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.  
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

### **Французский язык**

*I. Choisissez le pronom:*

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
  2. ... achetons les billets.
  3. ... sortez ce soir ?
  4. ... lit seulement des romans.
  5. ... apprend à lire.
  6. ... vivez en Europe ?
  7. ... ai trois soeurs et un frère.
  8. ... viennent ici.

*II. Choisissez la réponse :*

- a) oui б) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
  2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
  3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
  4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
  5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
  6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

*III. Choisissez le groupe du verbe:*

a) I группа    в) II группа    с) III группа

- |               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir     | 4) aller  | 7) prier   |
| 2) accueillir | 5) agir   | 8) grandir |
| 3) craindre   | 6) croire | 9) coudre  |

*IV. Posez une question:*

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs.*

### Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

*Vrai ou faux ?*

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

## **Раздел 2. Здоровый образ жизни.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.**

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) \_\_\_\_\_ in Hungary in the 1920s. They (2) \_\_\_\_\_ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) \_\_\_\_\_ English at night. My grandmother (4) \_\_\_\_\_ at home because she only (5) \_\_\_\_\_ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) \_\_\_\_\_ much money in the factory. My grandparents (7) \_\_\_\_\_ three children, my mother and my two uncles. They (8) \_\_\_\_\_ their parents as much as they could. My grandparents (9) \_\_\_\_\_ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) \_\_\_\_\_ in 1994, but my grandmother is still alive.

**2. Complete the conversation. Circle the correct answer.**

**A** Where (1) \_\_\_ last Saturday evening?

**B** I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) \_\_\_ the money.

A But you (3) \_\_\_ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) \_\_\_ all the money from last month.

A What (5) \_\_\_ with the money?

B A CD and video game.

A (6) \_\_\_ your sister the money that you (7) \_\_\_ for last week?

B No, (8) \_\_\_ . I (9) \_\_\_ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) \_\_\_ last Saturday evening?

AI (11) \_\_\_ out because I had no money!

- |                    |                 |                |               |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go    | b) did you go   | c) go          | d) did you    |
| 2. a) do need      | b) did need     | c) needs       | d) needed     |
| 3. a) worked       | b) didn't work  | c) did work    | d) work       |
| 4. a) did spend    | b) spend        | c) spend       | d) spent      |
| 5. a) you bought   | b) you buy      | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave    | d) You give   |
| 7. a) didn't ask   | b) asked        | c) asks        | d) ask        |
| 8. a) I do         | b) I did        | c) I don't     | d) I didn't   |
| 9. a) can't        | b) could        | c) couldn't    | d) can        |
| 10. a) did you do  | b) you didn't   | c) do you do   | d) you did    |
| 11. a) not go      | b) didn't go    | c) go          | d) don't go   |

**3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.**

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

**REGULAR VERBS**

**IRREGULAR VERBS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.**

1. Have you got \_\_\_\_\_ questions?
2. I came at three but there wasn't \_\_\_\_\_ at home.
3. Could you buy \_\_\_\_\_ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me \_\_\_\_\_.
5. This song is very popular, you'll hear it on \_\_\_\_\_ corner.
6. \_\_\_\_\_ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand \_\_\_\_\_.

**5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.**

1. Does your sister read \_\_\_\_\_? - Yes, she does.
2. How \_\_\_\_\_ books did you read?
3. I have \_\_\_\_\_ money, so we can go to the cinema.
4. I have \_\_\_\_\_ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very \_\_\_\_\_ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too \_\_\_\_\_ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very \_\_\_\_\_, that's why she's the best worker of the company.



## 6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

### MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. \_\_\_\_
- 2 Many British people choose toast for breakfast. \_\_\_\_
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. \_\_\_\_
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. \_\_\_\_
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. \_\_\_\_
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. \_\_\_\_
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. \_\_\_\_
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. \_\_\_\_
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. \_\_\_\_
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. \_\_\_\_

## 7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)\_\_\_\_\_ to order?
- Yes, (2)\_\_\_\_\_ a tuna and egg salad,  
(3)\_\_\_\_\_?
- (4)\_\_\_\_\_. What (5)\_\_\_\_\_ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)\_\_\_\_\_?
- Anything(7)\_\_\_\_\_?
- An apple pie, please. And can I have (8)\_\_\_\_\_, please?
- Of course. Oh, sorry, we don` t accept credit cards, only (9)\_\_\_\_\_.

## **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
  - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
  - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
  - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
  - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
  - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
  - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
  - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
  - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
  - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ... .

a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;  
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

## II. Leseverstehen

*Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.*

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les terminaisons:*

a) – s   b) – aux   c) –   d) – x

- |                 |                |                    |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal...  | 7) des festival... |
| 2) des anim...  | 5) des fils... | 8) des bijou...    |
| 3) des nez      | 6) des chou... | 9) des détail...   |

*II. Qui a donné cette annonce:*

a) homme   b) femme   c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

*III. Choisissez une réponse.*

1. Françoise Sagan est \_\_\_\_\_ écrivain célèbre.

- a) un
- b) une
- c) -

2. Ma copine a été élue \" \_\_\_\_\_ flûtiste de l'année\" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est \_\_\_\_\_ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon \_\_\_\_\_ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était \_\_\_\_\_ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfant

6. Il est allé en province rendre visite à \_\_\_\_\_ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La \_\_\_\_\_ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page \_\_\_\_\_ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

*IV. Employez la forme qui convient:*

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne
- b) européenne
- c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille
- b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscreète b) indiscrette c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

#### Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

*Vrai ou faux ?*

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

### **Раздел 3. Мир спорта.**

#### **Лексико-грамматический тест**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman \_\_\_\_\_ (write) a lot of books. He \_\_\_\_\_ (write) his first in 1972.
2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (try) Malaysian food?
3. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (be) to London.
4. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (break) your leg?
5. I \_\_\_\_\_ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We \_\_\_\_\_ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (know) them?



**3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.**

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she \_\_\_\_\_ (earn) over \$ 30.000 a year. She \_\_\_\_\_ (study) marketing at college, and then \_\_\_\_\_ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she \_\_\_\_\_ (change) her job several times. Now she \_\_\_\_\_ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She \_\_\_\_\_ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she \_\_\_\_\_ (be) there several times on business. Last year she \_\_\_\_\_ (spend) six months there.

**4. Match the following synonyms:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain      | a. a number of |
| 2. Leapt         | b. small       |
| 3. Chutes        | c. very happy  |
| 4. Glided        | d. jumped      |
| 5. Tiny          | e. excitement  |
| 6. over the moon | f. floated     |
| 7. Stunning      | g. peak        |
| 8. Several       | h. good        |
| 9. Favourable    | i. parachutes  |
| 10. Thrill       | j. amazing     |

**5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.**

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

**6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.**

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

**креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching конкурентные игры*, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports \_\_\_\_\_ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

## Немецкий язык

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b)kannt; c) kann;d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c)den; d)der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.  
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.  
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.  
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ... .  
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ... .  
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.  
a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.  
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.  
a) dürfen; b) darf;c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.  
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.  
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.  
a) legen;b) leget; c) legt;d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.  
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ... .  
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.  
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.  
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.  
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.  
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für ... .  
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.  
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.  
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.  
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekanntes Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.  
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.  
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe ... .  
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Esstraditionen

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lamnbraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

*1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

## **Французский язык**

*1. Choisissez une préposition:*

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

*II. Employez un article contracté:*

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

*III. Employez une préposition , si nécessaire:*

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

*IV. Choisissez une réponse.*

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
  - a)  $14+5=19$
  - b)  $40+5=45$
  - c)  $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
  - a)  $1+20=21$
  - b)  $1+2=3$
  - c)  $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
  - a)  $15+16=31$
  - b)  $16+15=31$
  - c)  $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
  - a)  $12+71=83$
  - b)  $20+61=81$
  - c)  $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
  - a)  $50+12=62$
  - b)  $55+17=72$
  - c)  $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
  - a)  $28+13=41$
  - b)  $13+28=41$
  - c)  $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
  - a)  $19+9=28$
  - b)  $9+19=28$
  - c)  $17+9=26$

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

*Vrai ou faux ?*

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

## **Раздел 4. Студенческая жизнь.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

##### **1. Continue in the negative.**

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

##### **2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen   | 1. year                 |
| b) a sophomore | 2. involved             |
| c) to take     | 3. examination          |
| d) to get      | 4. notes of the lecture |
| e) final       | 5. the point            |
| f) to make     | 6. down                 |



g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to \_\_\_\_\_.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't \_\_\_\_\_.
3. I joined the theatre club in my \_\_\_\_\_.
4. He was disappointed because Jane \_\_\_\_\_ his proposal.
5. He is trying to \_\_\_\_\_ every day at university.
6. Last year Ann \_\_\_\_\_ into the most popular students club at the university.
7. Steve was \_\_\_\_\_ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her \_\_\_\_\_.

### 3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined  
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed  
skills**

Michelle is an \_\_\_\_\_ student. She is \_\_\_\_\_. Nicola is 18. She is a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ girl. Nicola \_\_\_\_\_ all the classes. She hasn't \_\_\_\_\_ any lectures yet. Nicole is in her \_\_\_\_\_ year. She lives in a \_\_\_\_\_. Nicole is a very good student. She has some actor \_\_\_\_\_ that is why she has \_\_\_\_\_ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her \_\_\_\_\_ exam. She doesn't have any time to \_\_\_\_\_. Moreover, she doesn't go to \_\_\_\_\_ because she doesn't see \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ out very seldom when her \_\_\_\_\_ affords.

### 4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I \_\_\_\_\_ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually \_\_\_\_\_ (write) a lot of tests, but this term we \_\_\_\_\_ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it \_\_\_\_\_ (improve) slowly.

4. Normally I \_\_\_\_\_ (finish) work at seven, but this week I \_\_\_\_\_ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I \_\_\_\_\_ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls \_\_\_\_\_ (live) on different floors of the same building.

**5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.**

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

**6. Complete the chart.**

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

**7. Put the lines of the conversation in the correct order.**

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Er ... fließend englisch.
  - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
  - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.  
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.  
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.  
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.  
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.  
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.  
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.  
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.  
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?  
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.  
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.  
a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.  
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.  
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.  
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.  
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.  
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.  
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.  
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.  
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.  
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.  
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.  
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

*II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### *Als Krankenpfleger im Krankenhaus*

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tablettis verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!*

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

### **Французский язык**

*I. Employez un pronom personnel:*

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
  2. ... achetons les billets.
  3. ... sortez ce soir ?
  4. ... lit seulement des romans.
  5. ... apprend à lire.
  6. ... vivez en Europe ?
  7. ... ai trois soeurs et un frère.
  8. ... viennent ici.

*II. Employez les adjectifs possessifs:*

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

*III. Choisissez une réponse:*

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille  
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
  2. Elle ... dans son lit et ... .
  3. Agnès ... la douche.
  4. Puis elle ... à table.
  5. Après le petit déjeuner Agnès ... .
  6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
  7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
  8. Elle ... à toutes jambes.

*IV. Employez un pronom:*

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
  2. Je voudrais ... promener seul.
  3. ... sont-ils déjà réunis ?
  4. Il devrait ... adresser à elle.
  5. Tachez de ... endormir.
  6. Nous voudrions ... installer ici.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Ma journée de travail**

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant



non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

*Vrai ou faux ?*

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

## Раздел 5. Высшее образование.

### Лексико-грамматический тест

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic rank conferred by</u> a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain an advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

## 2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two \_\_\_\_\_ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a \_\_\_\_\_ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 \_\_\_\_\_ fields of study.
- 4) Most students at university are \_\_\_\_\_. They are studying to get a \_\_\_\_\_.
- 5) The UK has a \_\_\_\_\_ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in \_\_\_\_\_.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their \_\_\_\_\_.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most \_\_\_\_\_ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you \_\_\_\_\_.
- 10) Before each exam, students have to \_\_\_\_\_ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a \_\_\_\_\_.
- 12) A teacher at University is called a \_\_\_\_\_.
- 13) If you \_\_\_\_\_ an exam, you normally \_\_\_\_\_ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British \_\_\_\_\_.
- 15) When students \_\_\_\_\_ their final exams, they \_\_\_\_\_.

**3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.**

- 1) She \_\_\_\_\_ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course \_\_\_\_\_ (last) 5 years.
- 3) What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (study) now?
- 4) Where is Peter? He \_\_\_\_\_ (study) French at the moment.
- 5) \_\_\_\_\_ he often \_\_\_\_\_ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually \_\_\_\_\_ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes \_\_\_\_\_ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he \_\_\_\_\_ (work) this week.
- 10) Our exam \_\_\_\_\_ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She \_\_\_\_\_ (work) in the library.
- 12) Some students \_\_\_\_\_ (resit) their exams another day.
- 13) What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) at the moment? I \_\_\_\_\_ (write) an essay.
- 14) How many British students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (get) an online university degree?

**4. Match the question words and answers:**

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

**5. Make questions.**

- 1) Where \_\_\_\_\_? I study in Leeds.
- 2) What time \_\_\_\_\_? My classes start at 8 every day.
- 3) \_\_\_\_\_ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What \_\_\_\_\_? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) \_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what \_\_\_\_\_ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually \_\_\_\_\_ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) \_\_\_\_\_ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where \_\_\_\_\_ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often \_\_\_\_\_ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) \_\_\_\_\_ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages \_\_\_\_\_? I speak English and French.
- 14) What \_\_\_\_\_? I'm majoring in politology.
- 15) What \_\_\_\_\_? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

**6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.**

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

**7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.**

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help \_\_\_\_ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he \_\_\_\_\_ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real \_\_\_\_\_.
- 3) There is no secret to \_\_\_\_\_ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he \_\_\_\_\_ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to \_\_\_\_\_ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend \_\_\_\_\_ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to \_\_\_\_\_ my fellow students \_\_\_\_\_ whenever I can.
- 8) I need to \_\_\_\_\_ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could \_\_\_\_\_.
- 10) She isn't very \_\_\_\_\_; she thinks to get a university degree is very easy.

## Немецкий язык

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.  
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch... eurem Erfolg!  
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.  
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?  
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.  
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.  
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.  
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.  
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?  
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.  
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.  
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.  
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.  
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert  
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?  
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.  
a) nimmt ... teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.  
a) trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.  
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.  
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.  
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.  
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch ... .  
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.  
a) kann b) kannt ) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.  
a)verspricht, hältet b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.  
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.  
a) gefiel, verlor b) gefiel, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.  
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.  
a) verbrachten b) verbrachte ) verbrachten

## II. Leseverstehen.

*Lesen Sie den folgenden Text!*

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

*1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!*

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. *Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. *Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. *Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

*I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.  
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).  
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).  
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.  
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.  
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.  
a) est monté b) a montrés c) a montré

*II. Choisissez une réponse:*

1. Mes amies ... en wagon à temps.  
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal ... .  
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?  
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!  
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.  
a) a descendu b) est descendu c) est descendue



6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

*III. Employez un verbe nécessaire:*

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

*A. Trouvez la terminaison des phrases :*

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez .....

2. On y accède par un concours .....

3. On y reçoit un candidat.....

4. On s'y prépare dans les classes.....

5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- ...généralement difficile...
  - ...le baccalauréat...
  - ...spéciales des lycées.
  - ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
  - ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
  - ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

## Раздел 6. Окружающая среда.

### Лексико-грамматический тест

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- We can see some \_\_\_\_\_ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
- Some \_\_\_\_\_ think the world is becoming hotter. ( science\ scientists)
- Winters are becoming \_\_\_\_\_. (warm \ warmer)
- The climatic changes can be \_\_\_\_\_ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
- The weather in April may be \_\_\_\_\_. (change \ changeable)
- It was a grey \_\_\_\_\_. (mist \ misty)

#### 2. Put the words in the correct order.

- very a country climate this changeable has  
*This country has a very changeable climate.*
- nights is mild with warm climate associated days and mild
- country colder the is of the north in much winter and windy
- miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

**3. Match a line A with a line B to make a question.**

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

**4. Find words and phrases with opposite meanings.**

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

**5. Write when you are going to do something.**

*Examples:* Have you watered the flowers? (in the morning)

*Not yet. I'm going to water them in the morning.*

Have you washed your hair? (just)

*Not yet. I'm just going to wash it.*

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I \_\_\_\_\_
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I \_\_\_\_\_

4. Have you done your homework? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_

### **6. Answer the questions using *was/ were going to*.**

*Example:* Did you phone him yesterday?

*No, I was going to phone him but I changed my mind.*

1. Did you ask Melany to help you?

No, I \_\_\_\_\_ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they \_\_\_\_\_ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he \_\_\_\_\_ but he changed his mind.

### **7. Translate into English.**

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.

2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.

3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.

4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?

5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.

6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

### **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.

a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium

2. Mein Onkel genießt die Hochachtung ... .

a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.  
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.  
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...  
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.  
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.  
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.  
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.  
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?  
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.  
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?  
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.  
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.  
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?  
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... .. so lange nicht gesehen!  
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.  
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?  
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.  
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...  
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.  
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...  
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?  
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.  
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.  
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.  
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.  
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.  
a) uns b) ihn c) sie

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

*Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!*

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg ... .
  - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist ... .
  - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat ... .
  - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ... .
  - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

### **Французский язык**

*I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Ta soeur (venir) me voir.
  - a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
  - a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
  - a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
  - a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
  - a) ont passe b)sont passe c)a passe.

*II. Choisissez un verbe au passé immédiat:*

1. Он только что вышел.

- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti

2. Мы только что просмотрели эту статью.

- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article  
c) Nous allons examiner cet article

3) Они только что танцевали танго.

- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango  
c) Ils dansaient un tango

4. Элен только что принесла эту газету.

- a) Héléne vient d'apporter ce journal b) Héléne a apporté ce journal  
c) Héléne apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

*III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:*

1. Pauline (danser) deux heures.

- a) a dansé b) dansait c) dansaient

2. Il (faire) beau.

- a) a fait b) faisait c) faisais

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.

- a) ont eu b) avait c) avaient

4. Elle (pleurer) souvent.

- a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

- a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

- a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

*IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait*

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais



2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

*V. Donnez une réponse correcte:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

### La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

## **Раздел 7. Знакомство с Россией.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **1. Put the words in the correct order to make questions.**

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

#### **2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.**

Peter's got a very bad cold.

*I think he should go to bed.*

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

---

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

\_\_\_\_\_ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

\_\_\_\_\_ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

\_\_\_\_\_ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

\_\_\_\_\_ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

\_\_\_\_\_ sorry.

**3. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ... ?***

1. George has asked me to marry him.

*Do you think I should say yes?*

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

\_\_\_\_\_ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

\_\_\_\_\_ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who \_\_\_\_\_ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

\_\_\_\_\_ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What \_\_\_\_\_ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

\_\_\_\_\_ ?

**4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.**

1. Geoff works too much. I think he \_\_\_\_\_ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You \_\_\_\_\_ smoke.

3. I'm going to bed. I \_\_\_\_\_ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You \_\_\_\_\_ invite him round.

5. Soldiers \_\_\_\_\_ have short hair.

6. You \_\_\_\_\_ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you \_\_\_\_\_ ask for help.

8. If you've got a ticket, you \_\_\_\_\_ queue. You can go straight in.

9. You \_\_\_\_\_ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you \_\_\_\_\_ get it cut.

**5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.**

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*

2. There's an excellent film on at the moment. You \_\_\_\_\_.
3. My bedroom's a real mess. I \_\_\_\_\_.
4. Peter's in hospital. I \_\_\_\_\_.
5. Our train leaves in two minutes! We \_\_\_\_\_!
6. You can borrow my tennis racquet, but you \_\_\_\_\_ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You \_\_\_\_\_.

**6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.**

**What do you call a person who**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i>                             | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i>                       | _____           |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i>                    | _____           |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i>                         | _____           |
| 5. <i>notices other people's feelings</i>                          | _____           |
| 6. <i>thinks the future will be good</i>                           | _____           |
| 7. <i>has a messy room</i>   | _____           |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____           |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i>           | _____           |
| 10. <i>works hard</i>  | _____           |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i>            | _____           |
| 12. <i>likes giving presents</i>                                   | _____           |
| 13. <i>talks a lot</i>   | _____           |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i>               | _____           |

**VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.**

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!*

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht ... .

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv ... .

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen ... .

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel ... .

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe ... .

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors ... .

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr ... .

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler ... .

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist ... .

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

*Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten*

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

### **Французский язык**

*I. Choisissez la forme passive ou active:*

- a) пассивный    в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.



2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

*II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.
  - a) Cette maison va être vendue.
  - b) Cette maison vient d'être vendue.
  - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
  - a) La tarte sera faite par les enfants.
  - b) La tarte est faite par les enfants.
  - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
  - a) La route est éclairée par la lune.
  - b) La route était éclairée par la lune.
  - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
  - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
  - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
  - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
  - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.  
c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.  
a) Les bijoux ont été cachés par la dame.  
b) Les bijoux sont cachés par la dame.  
c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.  
a) Le concours est organisé par les élèves.  
b) Le concours sera organisé par les élèves.  
c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la bonne réponse:*

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.  
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.  
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.  
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.  
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.  
6. C'est un film ... sort sur l'écran.  
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

*IV. Employez:*

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.  
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.  
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.  
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' .... a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

*V. Donnez une réponse correcte:*

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Moscou** est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

*Vrai ou faux ?*

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

**Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.**

**Лексико-грамматический тест**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.**

*Conversation 1*

A I (1 leave) \_\_\_\_\_ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) \_\_\_\_\_ everything that (4 be) \_\_\_\_\_ in the fridge. They (5 not wash up) \_\_\_\_\_ and they (6 forget) \_\_\_\_\_ to walk the dog.

*Conversation 2*

A (7 see) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the news on TV last night?

B I (8 see) \_\_\_\_\_ the local news but I (9 not watch) \_\_\_\_\_ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) \_\_\_\_\_ to me at the station – (11 be) \_\_\_\_\_ I on TV?

**2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.**

1. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) \_\_\_\_\_ TV.

3. I (not eat) \_\_\_\_\_ dinner, I (read) \_\_\_\_\_ the paper.

4 (dance) \_\_\_\_\_ Lily \_\_\_\_\_ with Greg at the party?

5. My mom (cook) \_\_\_\_\_ dinner the whole evening.

6. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ while I (wait) \_\_\_\_\_ for you all this time?

7. Nicole (shop) \_\_\_\_\_ when we accidentally met.

**3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.**

1. I (not speak) \_\_\_\_\_ to my neighbours until they (introduce) \_\_\_\_\_ themselves.

2. She (have) \_\_\_\_\_ a shower when I (ring) \_\_\_\_\_ her.

3. He (not live) \_\_\_\_\_ there when I (meet) \_\_\_\_\_ him.

4. It (rain) \_\_\_\_\_ so they (not want) \_\_\_\_\_ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ when the accident (happen) \_\_\_\_\_.

6. My boss (wait) \_\_\_\_\_ in my office when I (get) \_\_\_\_\_ to work two hours late.

7. Last night I (drop) \_\_\_\_\_ a plate when I (do) \_\_\_\_\_ the washing up.

**4. Read the articles and answer the questions.**

**A** Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

**B** People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

**C** Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* \_\_\_\_\_
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* \_\_\_\_\_
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*  
\_\_\_\_\_
4. *Was the post office manager surprised?* \_\_\_\_\_
5. *Did everyone think it was funny?* \_\_\_\_\_
6. *Could the postman see the grass when he went to work?*  
\_\_\_\_\_
7. *Were the art thieves good at their job?* \_\_\_\_\_
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*  
\_\_\_\_\_

#### **5. Read the questions and write true answers.**

1. When were you born?  
\_\_\_\_\_ .
2. When did you start learning English?  
\_\_\_\_\_ .
3. When do you usually go on holiday?  
\_\_\_\_\_ .
4. What time do you get up?  
\_\_\_\_\_ .
5. When did you last see a film?  
\_\_\_\_\_ .

#### **6. Translate the sentences into Russian.**

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

### **Немецкий язык**

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
  - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
  - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
  - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) abreise ich morgen
  - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
  - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
  - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
  - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) reise ich morgen ab
  - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
  - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
  - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
  - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
  - a) Werke so gern gelesen werden
  - b) Werke so gern werden gelesen
  - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
  - a) er hatte seine Brille vergessen
  - b) hatte er seine Brille vergessen
  - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
  - b) er jetzt wohnt
  - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
  - b) kannst du fotografieren
  - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
  - b) ruft er die Taxizentrale an
  - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
  - b) mein Sohn war klein
  - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
  - b) studiert sie hier
  - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
  - b) sie ihn nicht anrufen kann
  - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
  - b) er machte Notizen immer
  - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
  - b) sie eine Arznei einnahm
  - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
  - b) deren
  - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
  - b) er
  - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
  - b) er geht zum Arzt nicht
  - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
  - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
  - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
  - b) hat er immer noch die alte Adresse
  - c) er immer noch die alte Adresse hat

*II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.



- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.  
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.  
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.  
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.  
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.  
a) was; b)wo; c)wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.  
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?  
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.  
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.  
a) die; b) der; c) den

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.*

#### Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R.Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 \_\_\_\_\_ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 \_\_\_\_\_ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 \_\_\_\_\_ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 \_\_\_\_\_ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 \_\_\_\_\_ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 \_\_\_\_\_ .

<b>A</b>	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
<b>B</b>	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
<b>C</b>	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
<b>D</b>	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
<b>E</b>	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
<b>F</b>	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
<b>G</b>	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

### **Французский язык**

#### *1. Donnez une réponse correcte:*

1. Je (aller) à la gare.  
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.  
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.  
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.  
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.  
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.  
a) fais b) fait c) font

#### *II. Choisissez la forme correcte au futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.  
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.  
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.  
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

*III. Employez une préposition:*

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

*IV. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Koursk** est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

### *Vrai ou faux ?*

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

## **Раздел 9. Страна изучаемого языка.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.**

#### **The popularity of the English language**

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

#### **Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

#### **The USA**

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

#### **Canada**

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

#### **Australia**

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
  - a) the only official language
  - b) one of the official languages
  - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
  - a) the only big city in the UK
  - b) the city that is exactly in the centre of the UK
  - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
  - a) became independent
  - b) was divided into 50 states
  - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
  - a) British
  - b) Germans
  - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
  - a) in the seventeenth century
  - b) in the eighteenth century
  - c) in the sixteenth century

**2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.**

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

**3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.**

*Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.*

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

**4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.**

*Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.*

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

**5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.**

*Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.*

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

**6. Translate from Russian into English.**

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Er ... fließend spanisch.  
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.  
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.  
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?  
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.  
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.  
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.  
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß ... ..  
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.  
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld ... .  
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm ... .  
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück ... .  
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim ... .  
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim ... .  
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig ... .  
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta ... .  
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause ... .  
a) kommen zu zurück b) zurückkommen  
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... .  
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes ... .  
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.  
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.  
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.  
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!  
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.  
a) um b) statt c) ohne



27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.  
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.  
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?  
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel ... .  
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km<sup>2</sup>. Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (-) sind!*

1. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

## **Французский язык**

*I. Employez la forme qui convient:*

1. Nous recevons certains journaux ...  
a) gratuit b) gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...  
a) lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...  
a) lent b) lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.  
a) rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...  
a) sérieux b) sérieusement
6. Il a travaillé ...  
a) sérieux b) sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...  
a)sec b)sèchement

*II. Choisissez la forme correcte*

1. Le 22 juin est le jour ..... long de l'année.  
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été  
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est ..... grande ville de notre pays.  
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois ..... court de l'année.  
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est .....  
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est ..... énergique que son ami.  
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison ..... chaude.  
a)le plus b) la plus c) plus

*III. Employez un article:*

- a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

*IV. Choisissez la bonne réponse:*

1. La France est située ... de l'Europe.  
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.  
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est ... .

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est ... .

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un ... .

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

*A. Choisissez une forme correcte:*

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

*B. Choisissez les propositions correctes:*

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

## **Раздел 10. Мировая культура.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.**

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in \_\_\_\_\_ .

- 2) Those actors and actresses had to \_\_\_\_\_ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an \_\_\_\_\_.
- 4) He started to write plays when he lived in \_\_\_\_\_.
- 5) His plays made him very \_\_\_\_\_.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also \_\_\_\_\_.

**2. Answer the following questions using the information from the text.**

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

**3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.**

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

**4. Open the brackets using Active or Passive Voice.**

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

**5. Change these sentences into Passive.**

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

**6. Translate the following sentences.**

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

## Немецкий язык

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. An der Ostsee ... er sich gut ... .

a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen

2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.

a) der; b) die; c) den

3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.

a) wenn; b) als; c) wann

4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.

a) wenn; b) als; c) wann

5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.

a) dass; b) das; c) was

6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.

a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh ... .

a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht

8. Wir ... ihm auf der Straße ... .

a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet

9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.

a) als; b) wenn; c) während

10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch ... .

a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen

11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer ... .

- a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.  
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus ... .  
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.  
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.  
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.  
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.  
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.  
a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.  
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.  
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.  
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.



- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.  
a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.  
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.  
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.  
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.  
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?  
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.  
a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.  
a) der; b) in der; c) die

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!*

Deutschland ist ein multikulturelles \_\_\_\_\_, in dem Menschen verschiedenster \_\_\_\_\_ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit \_\_\_\_\_. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil \_\_\_\_\_ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche \_\_\_\_\_. Fast 62 Prozent der nach Deutschland \_\_\_\_\_ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen \_\_\_\_\_ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die \_\_\_\_\_ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

**A** Schulabschluss

**B** Land

**C** Staatsbürgerschaft

**D** Migrationshintergrund

**E** Arbeitslosigkeit

**F** Herkunft

**G** Zugewanderten

**H** ausländischer Herkunft

## **Французский язык**

I. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

- a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.  
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.  
a) est allé b) allait c) était allée

*II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.  
a) Cette maison va être vendue.  
b) Cette maison vient d'être vendue.  
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.  
a) La tarte sera faite par les enfants.  
b) La tarte est faite par les enfants.  
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.  
a) La route est éclairée par la lune.  
b) La route était éclairée par la lune.  
c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.  
a) Le voleur est arrêté par les policiers.  
b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.  
c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.  
a) Le texte va être traduit.  
b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
  - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
  - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
  - b) Le concours sera organisé par les élèves.
  - c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la proposition au passé immédiat:*

1. Он только что вышел.
- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
  - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что станцевали танго.
- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
  - c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
- a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
  - c) Hélène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Beaubourg - le centre national d'art**

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

*Complétez:*

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas ....
3. On compare le Centre ....
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

## **Раздел 11. Туризм расширяет границы.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.**

**WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART**  
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

#### **PARIS, FRANCE**

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

#### **MUNICH, GERMANY**

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

## PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

## VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

## BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

### 2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter \_\_\_\_\_ (come) to my place, we \_\_\_\_\_ (go) to play in the yard.
2. If Peter \_\_\_\_\_ (not come) to my place, I \_\_\_\_\_ (watch) TV.
3. If Frank's parents \_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_ (go) to the seaside.
4. If they \_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_ (stay) at home.
5. If the fog \_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night
6. When I \_\_\_\_\_ (finish) my work, I \_\_\_\_\_ (go) to the cinema.
7. We \_\_\_\_\_ (buy) this book as soon as our mother \_\_\_\_\_ (give) us some money.
8. When we \_\_\_\_\_ (come) to your place you \_\_\_\_\_ (show) us your present.

### 3. Write a sentence with *if..* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.  
*If you didn't live so far away, we'd see you more often*
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

**4. Write your own sentences beginning *I wish...* .**

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

**5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.**

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.  
*If I had been hungry, I would have eaten something.*
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

**6. Translate from Russian into English.**

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den



3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.  
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.  
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?  
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.  
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.  
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.  
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.  
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.  
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.  
a) denen; b) deren; c) dessen

## *II. Test zum Thema „Deutschland“*

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.  
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.  
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
  - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
  - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
  - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
  - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
  - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
  - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
  - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;  
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
  - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
  - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
  - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
  - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
  - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
  - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;  
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
  - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
  - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;  
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;  
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;  
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

### *III. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

#### Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Saliere (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

## **Французский язык**

*I. Dites au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.  
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).  
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).  
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.  
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.  
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.  
a) est monté b) a montrés c) a montré

*II. Donnez une réponse correcte::*

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

*III. Employez le futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.  
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

*IV. Employez les prépositions:*

- b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
  2. Nous parlons ... sculpture française.
  3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
  4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
  5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
  6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
  7. Assieds-toi ... moi.
  8. ... quelle heure y vas-tu ?
  9. Je dis ... Pierre de sortir.
  10. Il m'invite ... danser.

*V. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

## Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

*Vrai ou faux ?*

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

## **Раздел. 12. Выбор профессии.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Complete the sentences with the correct words.**

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about \_\_\_\_\_.
2. Choosing \_\_\_\_\_ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses \_\_\_\_\_ a particular kind of work.
4. The resume begins with \_\_\_\_\_ centered at the top page.
5. This \_\_\_\_\_ should be well thought out from the very beginning since it will \_\_\_\_\_ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is \_\_\_\_\_.
7. Outside specialists called \_\_\_\_\_ may be called to \_\_\_\_\_ people for very important jobs.

**2. Put the words in the correct order to make sentences.**

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

**3. Match the following words and their meanings**

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,



	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

**4. Find the skills suitable for the following jobs.**

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

**5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.**

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. \_\_\_\_\_
2. Do you talk about my book? I hope you like it. \_\_\_\_\_
3. Are you believing in ghosts? \_\_\_\_\_
4. Listen! Somebody tries to start the car. \_\_\_\_\_
5. He always goes there in the springtime. \_\_\_\_\_
6. I'm thinking he is a good chap. \_\_\_\_\_
7. The people are worried that the traffic is increasing. \_\_\_\_\_
8. We're usually going to Hampton by train. \_\_\_\_\_

**6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.**

1. These things \_\_\_\_\_ (not/belong) to my parents.
2. Look! He \_\_\_\_\_ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream \_\_\_\_\_ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river \_\_\_\_\_ (flow) much faster than usual.
5. \_\_\_\_\_ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually \_\_\_\_\_ (grow) vegetables in their garden but this year they \_\_\_\_\_ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?  
B: No, but I \_\_\_\_\_ (learn). My brother \_\_\_\_\_ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (not/need) it at the moment.
9. I usually \_\_\_\_\_ (enjoy) music but I \_\_\_\_\_ (not/enjoy) this record very much.

10. I \_\_\_\_\_ (not/believe) this man's story.
11. My brother \_\_\_\_\_ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where \_\_\_\_\_ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She \_\_\_\_\_ (stay) with some friends.
13. She \_\_\_\_\_ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What \_\_\_\_\_ (your husband/do)?  
B: He's a broker but he \_\_\_\_\_ (not/work) at the moment.

## **Немецкий язык**

### *I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!*

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekanntenen Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielemals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

## *II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie zuerst den folgenden Text!*

### Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

*1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

*2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

*3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les mots:*

1. La question de la future ..... inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa .... profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est .... a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à ....
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté .....

*II. Employez le verbe:*

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

*III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:*

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

*Vrai ou faux ?*

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании»**

**Раздел 1. Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании**

*Контрольные вопросы*

1. Цель, задачи и принципы применения информационных технологий в специальном образовании
2. Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ
3. Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании

**Раздел 2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс**

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы
5. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в тифлопедагогике
6. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в сурдопедагогике
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в олигофренопедагогике
8. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
10. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в логопедии
11. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития.

**Раздел 3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога**

**Тема: Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows**

*Контрольные вопросы*

1. Опишите назначение и возможности использования Центра мобильности Windows.
2. Опишите назначение и возможности использования Центра синхронизации.
3. Опишите назначение и возможности использования программы Распознавание речи Windows, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
4. Опишите назначение и возможности использования программы Экранная клавиатура, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
5. Опишите назначение и возможности использования программы Экранная лупа, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
6. Опишите назначение и возможности использования программы Экранный диктор, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
7. Опишите назначение и возможности использования Центра специальных возможностей, раздел «Специальные возможности».
8. Назовите инструменты графического редактора для свободного рисования.
9. Назовите инструменты графического редактора для рисования фигур (примитивы).
10. Назовите операции, которые можно выполнить с фрагментом рисунка. В чем состоит удобство применения таких операций?
11. Как добавить текст в рисунок, какие атрибуты текста можно выбрать? Можно ли исправить ошибку в тексте после выхода из области набора?
12. Можно ли внести исправления в рисунок? Какие средства имеются в редакторе для исправления ошибок?
13. Каким образом можно уменьшить объем сохраняемого файла без потери качества изображения и содержания картинки.



### *Практические задания*

1. Выполните запись звука, произнося фразу «Мне легко записать звук с помощью компьютера» и сохраните её в файл.
2. Откройте экранную клавиатуру и наберите с её помощью фразу «Моя родина – Россия».
3. Проясните работу программы «Ножницы».
4. Проясните работу программы «Экранный диктор».
5. Проясните работу программы «Экранная лупа».

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания для самостоятельного выполнения студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

### **Раздел 3. Современные специализированные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности дефектолога**

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа» и «Лента времени»***

#### *Контрольные вопросы*

1. Чем объясняется необходимость индивидуализации специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. На чем основано представление о том, что возможность индивидуализации специального обучения детей в условиях компьютерного класса — главное преимущество информационных технологий в сравнении с другими средствами обучения?
3. Что нового, по сравнению с традиционным обучением, может сделать педагог в плане индивидуализации обучения математике в условиях применения специализированной компьютерной технологии "Состав числа"?
4. Какую цель преследовали авторы программы "Лента времени", предоставляя педагогам и родителям возможность самим формировать наборы фотографий?
5. Что нового, по сравнению с традиционным обучением, может сделать педагог в плане индивидуализации обучения в условиях применения компьютерной технологии "Лента времени"?
6. Какие преимущества получает ребенок в процессе освоения представлений о числе благодаря применению информационных технологий?
7. Что нового может узнать педагог о своих учениках благодаря использованию компьютерной программы "Состав числа"?
8. Что нового вы узнали и чему научились в данном разделе курса?

#### *Практические задания*

1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями к программе «Состав числа». Выполните упражнения программы.
2. Ознакомьтесь с методическими указаниями программы «Лента времени». Выполните упражнения программы.
3. Создайте региональный набор из 40 фотографий и внедрите его в программу «Лента времени».
4. Проясните работу в специализированной компьютерной программе «Лента времени» с использованием регионального набора фотографий.

#### *Творческие задания (интерактивная форма)*

1. Подберите примеры из практики – видеофрагменты - по использованию специализированной компьютерной программы «Лента времени», укажите цель использования программы, задачи, которые решаются на представленном занятии.
2. Снимите сюжеты - фрагменты уроков по развитию речи, с использованием одного упражнения одного из разделов программы «Лена времени» на 2-3 минуты, где роли играют студенты, укажите цель использования программы, задачи, которые решаются в представленном фрагменте.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Лента времени» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса. Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде (региональный набор из 40 фотографий) и в виде демонстрации работы с использованием подготовленного набора фотографий в специализированной компьютерной программе «Лента времени».

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»***

*Контрольные вопросы*

1. Насколько важными, по вашему мнению, являются задачи обучения, представленные в компьютерной программе "В городском дворе"?
2. Проанализируйте особенности построения компьютерной модели "Калейдоскоп картинок" из программы "В городском дворе".
3. Почему авторы программы предлагают ребенку моделировать "Небо", "Дерево", "Газон", "Занятия детей на игровой площадке", "Одежда героев"?
4. Почему на картинке только одно дерево и именно береза?
5. Почему на картинке нет взрослых?
6. Для чего авторы программы ввели варианты каждой из пяти зон картинке и задали строго определенную последовательность их предъявления ребенку?
7. Почему авторы исключили реакцию компьютера на ошибки детей при моделировании картин жизни городского двора?

*Практические задания*

1. Познакомьтесь с программой "В городском дворе" и методическим руководством к ней. Выполните упражнения программы. Заполните «Лист оценки программного продукта».
2. Выполните упражнение программы "Все возможные варианты" применительно к любому сезону года. Что является предметом размышлений ребенка в ходе этой деятельности?
3. Выполните упражнение "Обсуждаем идеи" программы "Размышляем" и проанализируйте функции таблицы, где ребенок отмечает свои гипотезы о том, какое время года на картинке.

*Творческие задания (интерактивная форма)*

1. Подберите примеры из практики – видеофрагменты - по использованию специализированной компьютерной программы «В городском дворе», укажите цель использования программы, задачи, которые решаются на представленном занятии.
2. Снимите сюжеты - фрагменты уроков по развитию речи, с использованием одного упражнения одного из разделов программы «В городском дворе» на 2-3 минуты, где роли играют студенты, укажите цель использования программы, задачи, которые решаются в представленном фрагменте.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «В городском дворе» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса. Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»***

*Контрольные вопросы*

1. Опишите основные разделы программы "Учимся говорить правильно".
2. Опишите основные типы упражнений программы "Учимся говорить правильно".

*Практические задания*

1. Познакомьтесь с программой "Учимся говорить правильно" и методическим руководством к ней.
2. Выполните упражнения программы «Учимся говорить правильно». Заполните «Лист оценки программного продукта».

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса. Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»***

*Контрольные вопросы*

1. Опишите основные разделы программы "Игры для Тигры".
2. Опишите основные типы упражнений программы "Игры для Тигры".

*Практические задания*

1. Познакомьтесь с программой "Игры для Тигры" и методическим руководством к ней.
2. Выполните упражнения программы «Игры для Тигры». Заполните «Лист оценки программного продукта».

*Творческие задания (интерактивная форма)*

1. Подберите примеры из практики – видеотреклеты - по использованию специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры», укажите цель использования программы, задачи, которые решаются на представленном занятии.
2. Снимите сюжеты - фрагменты уроков по развитию речи, с использованием одного упражнения одного из разделов программы «Игры для Тигры» на 2-3 минуты, где роли играют студенты, укажите цель использования программы, задачи, которые решаются в представленном фрагменте.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса. Выполненное практическое задание студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

***Тема: Назначение и основные возможности использования комплекса программ My TestX для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

*Контрольные вопросы*

1. Опишите назначение и основные части системы программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов MyTestX .
2. Опишите, как установить комплекс программ «My TestX».
3. Опишите интерфейс части Editor программ «MyTestX».
4. Опишите возможную методику использования программ «MyTestX» в коррекционно-образовательном процессе дефектологом.

*Практические задания*

1. Разработайте 9 заданий в тестовой форме различных типов для использования в обучении детей с нарушениями интеллекта.

*Творческое задание (интерактивная форма)*

1. Найдите в сети Интернет и подготовьте сообщения с презентацией на общую тему «Свободное программное обеспечение для создания и проведения компьютерного тестирования», в которых будет информация о редакторе тестов, отличном от изучаемого.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования комплекса программ MyTestX для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Назначение и основные возможности использования «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития «СИПР»**

*Контрольные вопросы*

1. Содержательное наполнение компонентов СИПР
2. Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
3. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
4. Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
5. Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
6. Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
7. Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
8. Возможность задать вопрос и получить консультацию

*Творческое задание (интерактивная форма)*

1. Просмотрите видеофильм «Мастер-класс по составлению программы с помощью инструмента УМК СИПР.РФ». Выскажите свое мнение об инструменте УК СИПР РФ.

После освоения студентами темы «**Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития «СИПР»** преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

**Тема: Назначение и основные возможности использования «Матрицы коммуникации (общения)»**

*Контрольные вопросы*

1. Содержательное наполнение компонентов «Матрицы коммуникации (общения)»
2. Выбор ожидаемых результатов для включения в программу развития навыков коммуникации.
3. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
4. Видео-иллюстрация примеров поведения детей
5. Возможность зарегистрироваться, задать вопрос и получить консультацию

*Творческое задание (интерактивная форма)*

1. Просмотрите видеофильм «Развитие коммуникативных навыков и введение средств АДК у детей с ТМНР». Выскажите свое мнение об инструменте «Матрица коммуникации (общения).

После освоения студентами темы «**Назначение и основные возможности использования «Матрицы коммуникации (общения)»** преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Раздел 4. Разработка электронных наглядных и дидактических материалов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности**

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе**

*Практические задания*

1. Выполните практическое задание: «Расписание уроков».

2. Выполните практическое задание: «Календарно-тематический план».
3. Выполните практическое задание: «Буклет для родителей».

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности графическом редакторе**

#### *Практические задания*

1. Выполните практическое задание: «Сюжетная картинка»
2. Выполните практическое задание: «Разборка и сборка фигур».
3. Выполните практическое задание: «Пирамидка».
4. Выполните практическое задание: «Соприкасающиеся квадраты».
5. Выполните практическое задание: «Кубик».
6. Выполните практическое задание: «Вписанные фигуры».
7. Выполните практическое задание: «Узор из кругов».
8. Выполните практическое задание: «Рисунок из пикселей».
9. Выполните практическое задание: «Витраж».
10. Выполните практическое задание: «Бабочка».

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц**

#### *Контрольные вопросы*

1. Опишите структуру типового интерфейса электронной таблицы.
2. Поясните основные режимы работы электронной таблицы.
3. Что такое формула в электронной таблице и её типы. Приведите примеры.
4. Что такое функция в электронной таблице и её типы. Приведите примеры.
5. Укажите, какие вы знаете типы диаграмм, используемых для интерпретации данных электронных таблиц. Поясните, когда следует (или не следует) использовать каждый из них.
6. Перечислите и поясните содержание основных технологических этапов работы с электронной таблицей.
7. Поясните, при выполнении каких работ может использовать дефектолог электронные таблицы?

#### *Практические задания*

1. Разработать электронный проект (воспитательная работа) на тему по выбору.
2. Разработать электронный проект (внеурочная работа по учебному предмету) на тему по выбору.

После освоения студентами темы «Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций**

#### *Контрольные вопросы*

1. Какие пути создания презентаций предлагает PowerPoint?
2. Какие режимы работы с презентацией имеет PowerPoint? В чем преимущества и недостатки каждого режима?
3. Каково назначение областей окна PowerPoint в обычном режиме: структуры, слайда, заметок?
4. Какие возможности автоматизации работы предоставляет пользователю PowerPoint?

#### *Практические задания*

Разработать электронную презентацию на тему: «Автоматизация звука».

Разработать электронную презентацию на тему: «Счет в пределах 10».

Разработать электронную презентацию на тему: «Коррекционные упражнения на развитие восприятия школьников с ОВЗ».

После освоения студентами темы «Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

## Тема 1. Рождение истории человечества

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
  - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
  - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

#### Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
  - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
  - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
  - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
  - а) в Египте и Месопотамии
  - б) в Греции и Риме
  - в) у пруссов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
  - а) республика
  - б) олигархия
  - в) деспотия
  - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
  - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
  - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
  - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
  - а) полис
  - б) автаркия
  - в) сенат
  - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

## **Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности  
- генезис феодализма;



- общество и государство;
  - духовный мир средневековья;
  - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
  - возникновение и развитие Древнерусского государства;
  - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

### Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
  - а) в период Реформации
  - б) в средние века
  - в) в эпоху эллинизма
  - г) в период Великих географических открытий
  
2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
  - а) при Оттоне
  - б) при Карле Великом
  - в) при Августе
  - г) при Тиберии Гракхе
  
3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
  - а) креативный
  - б) религиозный
  - в) средневековый
  - г) евроцентристский
  
4. Создателями славянского алфавита были
  - а) Владимир и Ярослав
  - б) Ольга и Святослав
  - в) Кирилл и Мефодий
  - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий
  
5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
  - а) поход князя Олега на Киев
  - б) создание «Русской Правды»
  - в) Крещение Руси
  - г) призвание варягов
  
6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
  - а) в X в.
  - б) в XI в.
  - в) в XII в.
  - г) в XIII в.
  
7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
  - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- |             |   |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении              |
| б) вира     | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел     | 3) народное собрание  |
| г) полюдье  | 4) штраф  |
|             | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви                     |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- |  |                      |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище                             | 1) Юрий Долгорукий   |
| б) первое упоминание в летописи о Москве       | 2) Роман Мстиславич  |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити                          | 4) Мстислав Великий  |
|  | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) 1147 г.       | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь   |
| б) 1223 г.       | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г.       | 3) битва на реке Калке                   |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва                     |
|                  | 5) Невская битва                         |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

### **Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого русского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия русского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

#### **Тесты**

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг.    1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг.    2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг.    3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг.    4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия



- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Странников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение                    | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества                  | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г.       |
| г) правление царя Алексея Михайловича   | 4) 1682 г.       |
|   | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

#### **Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
  - сущность новых явлений в мировом развитии;
  - промышленный переворот и его последствия;
  - Американский континент в XVIII в.;
  - Великая Французская революция и ее последствия;
  - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
  - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
  - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

##### **Тесты**

1. Установите соответствие.
  - а) промышленный переворот    1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
  - б) протекционизм                2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- в) меркантилизм
- г) капитализм
- д) модернизация
- 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I           | 1) отмена местничества       |
| б) царевна Софья    | 2) взятие Азова              |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина                 |
|                     | 4) создание Немецкой слободы |

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I         |
| б) учреждение Сената                  | 2) Анна Иоанновна |
| в) бирюковщина                        | 3) Екатерина I    |
| г) секуляризация церковных земель     | 4) Петр II        |
|                                       | 5) Екатерина II   |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа                 | 1) Елизавета Петровна |
| б) основание Московского университета | 2) Анна Иоанновна     |

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты



- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

## **Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
  - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
  - асинхронность в развитии европейских стран;
  - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
  - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
  - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
  - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
  - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
  - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
  - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
  - консерватизм;
  - либерализм;
  - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

### **Тесты**

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
  - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) Н.М. Муравьев         | 1) автор «Русской правды»                    |
| б) П.И. Пестель          | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга          |
| в) М.А. Милорадович      | 3) автор «Конституции»                       |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин    | 1) организация земских управ       |
| б) П.Д. Киселев    | 2) кодификация законов             |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
|                    | 4) финансовая реформа              |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

- а) Н.М. Карамзин 1) художник
- б) М.И. Глинка 2) архитектор
- в) А.А. Иванов 3) историк
- г) К.А. Тон 4) скульптор
- д) И.П. Мартос 5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

- а) президентская республика 1) Франция
- б) конституционная монархия 2) США
- в) парламентская республика 3) Англия
- 4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов         |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии                  |
| в) Д.И. Менделеев                    | 3) открытие Антарктиды                              |
| г) Н.И. Лобачевский                  | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| а) судебная реформа  | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.  
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.  
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс  
б) Э. Бернштейн  
в) Ш. Фурье  
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) Александр I   | 1) учреждение Государственного совета    |
| б) Николай I     | 2) ликвидация мировых судов              |
| в) Александр II  | 3) открытие первой железной дороги       |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II    |  |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики  
б) теоретиками бланкизма  
в) последователями конституционализма  
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»  
б) «Народная воля»  
в) «Народная расправа»  
г) «Черный передел»  
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого  
б) К.П. Победоносцева  
в) М.Т. Лорис-Меликова  
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) Александр I   | 1) указ об «обязанных крестьянах»         |
| б) Николай I     | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II  | 3) манифест о трехдневной барщине         |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах»           |
|                  | 5) земская реформа                        |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.



- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- а) Н. Паганини      1) философ
- б) О. Ренуар        2) поэт
- в) А. Шопенгауэр 3) писатель
- г) Г. Гейне         4) художник
- д) О. де Бальзак   5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

## **Тема 6. Мир в начале XX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

### **Тесты**

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) В.И. Ульянов   | 1) анархист        |
| б) А.И. Гучков    | 2) социал-демократ |
| в) П.А. Кропоткин | 3) монархист       |
|                   | 4) октябрист       |

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| а) В.М. Пуришкевич | 1) «Партия народной свободы»         |
| б) П.Н. Милюков    | 2) партия социалистов-революционеров |
| в) В.М. Чернов     | 3) «Союз русского народа»            |
| г) Ю.О. Мартов     |                                      |

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич          | 1) композитор    |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов          | 3) поэт          |
| г) А. Белый              | 4) художник      |
|                          | 5) архитектор    |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война       | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума    | 3) 1912–1917 гг. |
|                                | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

## **Тема 7. Первая мировая война и её последствия.**

### **Вопросы семинарского занятия и**

1. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
  - причины, социальная сущность;
  - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
  - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

## Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
  - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
  - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
  - в) германо-болгарские противоречия
  - г) англо-германские противоречия
  
2. Основными фронтами Первой мировой войны были
  - а) Восточный и Кавказский
  - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
  - в) Западный и Восточный
  
3. Ведущую роль в составе Антанты играли
  - а) Сербия, Россия, Франция
  - б) Англия, Франция, Россия
  - в) Россия, Болгария, Франция
  - г) Черногория, Россия, Англия
  
4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
  - а) в районе р. Марна и Силезии
  - б) в Восточной Пруссии и Галиции
  - в) в районе Лодзи и Августова
  
5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
  - а) в 1914 г.
  - б) в 1915 г.
  - в) в 1916 г.
  - г) в 1917 г.
  
6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения
  
6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
  - а) создание условий для свободного развития капитализма
  - б) социалистическое переустройство общества
  - в) введение конституционного строя
  - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев
  
7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
  - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» –

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

## **Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
  - американский вариант (новый курс Рузвельта);
  - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
  - образование СССР;



- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

### Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
  - а) вступили в длительную полосу кризиса
  - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
  - в) вступили в полосу стабильности
  
2. В 1920–1921 гг. в советской России
  - а) разразился голод
  - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
  - в) возник кризис в РКП (б)
  - г) все вышеперечисленное
  
3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
  - а) приватизацией промышленности
  - б) переходом к общинному землевладению
  - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян
  
4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
  - а) Сен-Жерменской
  - б) Версальско-Вашингтонской
  - в) Севрской
  - г) «14 пунктов» В. Вильсона
  
5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
  - а) административно-рыночная система хозяйства
  - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
  - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
  - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов
  
6. Предпосылка образования СССР –
  - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
  - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
  - в) общность исторических судеб народов многонационального государства
  
7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
  - а) В.И. Ленин
  - б) Л.Д. Троцкий
  - в) Л.Б. Каменев
  - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин         | 1) художник                         |
| б) В. Пудовкин      | 2) скульптор                        |
| в) И. Шадр          | 3) кинорежиссер                     |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
|                     | 5) архитектор                       |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн    1) литература
- б) П.Л. Капица        2) театр
- в) В.Г. Ян              3) наука
- г) В.Э. Мейерхольд    4) кинематограф

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

- |  |            |
|--|------------|
| а) принятие Конституции СССР                 | 1) 1934 г. |
| б) принятие СССР в Лигу Наций                | 2) 1935 г. |
| в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией | 3) 1936 г. |
|  | 4) 1937 г. |

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

## **Тема 9. Вторая мировая война.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
  - цели и характер Великой Отечественной войны;
  - начальный период войны, Московская битва;
  - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
  - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
  - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

### **Тесты**

1. Установите соответствие.

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) советско-финская война                               | 1) 1939 г.       |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г.       |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины         | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете                 | 4) 1941 г.       |
|   | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой



12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Поньями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва     | 1) начало коренного перелома в ходе войны     |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва        | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны»  |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь—декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН            | 2) апрель 1945 г.         |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г.        |
| г) Ялтинская конференция   | 4) август 1945 г.         |
| д) атомные бомбардировки   |                           |

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

### **Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

#### **Тесты**

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется \_\_\_\_\_ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

## **Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
  - а) рождение и крах «оттепели»;
  - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

### **Тесты**

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
  - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
  - б) создание совнархозов
  - в) отставка Н.С. Хрущева
  - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
  - а) отмена всех цензурных ограничений
  - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
  - в) реабилитация репрессированных
  - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
  - а) совнархозы
  - б) реабилитация
  - в) развитой социализм
  - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась \_\_\_\_\_ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется \_\_\_\_\_ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культуре личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой



21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

## **Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

### Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – \_\_\_\_\_ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Клиническая психология

### Раздел I. Теоретические основы клинической психологии

#### Тема 1. Теоретико—методологические основы клинической психологии

##### Вопросы практического занятия.

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Основные задачи и разделы клинической психологии.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Этика в клинической психологии.
6. История развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.

##### Задания.

1. Заполните таблицу, раскрывающую вклад ученых в развитие клинической психологии.

№ п/п	Ученый	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
1.	В.М. Бехтерев		
2.	С.С. Корсаков		
3.	Л.С. Выготский		
4.	Б.В. Зейгарник		
5.	А.Р. Лурия		
6.	В.Н. Мясищев		

2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте блок–схему содержательных связей клинической психологии с другими науками.

##### Темы сообщений.

1. Становление клинической психологии в России.
2. Становление клинической психологии за рубежом.

#### Тема 2. Общая клиническая психология

##### Вопросы практического занятия.

1. Основы семиотики, и классификации психических к болезней
2. Понятие здоровья по определению ВОЗ.
3. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь.
4. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

5. Определение болезни.
6. Соотношение тяжести позитивных, в негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).
7. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др.

#### **Темы сообщений.**

1. Роль личности в преодолении болезни.

### **Тема 3. Организация и проведение патопсихологического эксперимента**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Родство методов исследования патопсихологии и психологии в целом.
2. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Достоинства и недостатки этих методов при объективном исследовании психической патологии.
3. Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент.
4. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
5. Естественный эксперимент. Научный эксперимент и клиничко-практический эксперимент. Проведение исследования.
6. Этические подходы к исследованию и диагностике.

#### **Задания.**

1. Составьте схему-таблицу достоинств и недостатков основных методов исследования.
2. Составьте сравнительную таблицу видов эксперимента: спровоцированный, естественный, научный, клиничко-практический.

### **Тема 4. Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
2. Патология восприятия: психосенсорные расстройства (метаморфопсии, нарушение восприятия «схемы тела», дисмегалопсии, макро-, микрופсии) и иллюзии (аффективные, вербальные, парейдолические).
3. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации
4. Патопсихологические синдромы патологии чувственного познания.

### **Задания.**

1. Составьте таблицу патологий ощущений при различных варианта дизонтогенеза.
2. Составьте таблицу патологий восприятия при различных варианта дизонтогенеза.
3. Составьте таблицу патологий представлений при различных варианта дизонтогенеза.

## **Тема 5. Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
2. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
3. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
4. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы.
5. Исследование сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, отсчитывание по таблицам Шульте, пробы на переключение, определение зрительно–моторной координации, методика Кооса, куб Линка.
6. Исследование памяти: пиктограммы, воспроизведение рассказов, тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, исследование памяти с помощью шкалы Векслера.

### **Задания.**

1. Составьте таблицу патологий памяти при различных варианта дизонтогенеза.
2. Составьте таблицу внимания восприятия при различных варианта дизонтогенеза.
3. Составьте таблицу воли представлений при различных варианта дизонтогенеза.

## **Тема 6. Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвижности, целенаправленности.

2. Нарушение грамматического строя речи.
3. Навязчивые идеи, определение. Ситуационные и аутохтонные навязчивости. Ритуальные навязчивости, идиаторные навязчивости, навязчивые сомнения, отвлеченные навязчивости, контрастные навязчивости, навязчивые воспоминания, фобии.
4. Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов.
5. Переоценка биологических свойств личности: дисморфофобические и ипохондрические идеи, идеи сексуальной неполноценности и самоусовершенствования.
6. Переоценка психологических свойств личности: идеи изобретательства, реформаторства и талантливости. Переоценка социальных факторов: виновности, эротические, сутяжничества.
7. Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию
8. Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность.
9. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта.
10. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
11. Исследование мышления: классификация предметов, метод исключения, выделение существенных признаков, образование простых и сложных аналогий, выделение закономерностей, определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла пословиц и метафор, отнесение фраз к пословицам, исследование ассоциаций, объяснение сюжетных картин, называние 50 слов, буквенный эксперимент, складывание картинок из отрезков.
12. Психометрические методы исследования интеллекта: метод Векслера, шкала прогрессивных матриц Ровена, АИТ.
13. Исследование экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

#### **Задания.**

1. Составьте таблицу патологий мышления при различных варианта дизонтогенеза.
2. Составьте таблицу патологий речи при различных варианта дизонтогенеза.

**Тема 7. Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.**

#### **Вопросы практического занятия.**



1. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.
2. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.
3. Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности.
4. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.
5. Методики исследования личности: метод Роршаха, ММРІ, незаконченные предложения, уровень притязаний, выбор ценностей.

## **Тема 8. Частные вопросы клинической психологии**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Шизофрения, этиология, патогенез, клиника.
2. Патопсихологический синдром шизофрении.
3. Нарушения эмоционально–волевой сферы, мышления, личности.
4. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром эпилепсии.
5. Нарушения эмоционально–волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования.
6. Неврозы, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
2. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
3. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
4. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
5. Методы патопсихологического изучения памяти.
6. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
7. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
8. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
9. Нарушение мышления: бредовые идеи.
10. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
11. Снижение и искажение процессов обобщения.

12. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
13. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
14. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
15. Негативные симптомы патологии эмоций.
16. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
17. Патология сознания.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Задания в тестовой форме**

1. Методику пиктограмм разработал:

- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Векслер
- Г) Тейлор

2. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности
- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

3. К проективным методам НЕ относится ...

- А) тест Роршаха
- Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
- В) тематический апперцептивный тест
- Г) метод незаконченных предложений

4. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- А) судебно–психологической экспертизы
- Б) психолого–педагогической экспертизы
- В) военно–медицинской экспертизы
- Г) врачебно–трудовой экспертизы

5. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:

- А) методика пиктограмм
- Б) таблицы Шульте
- В) доски Сегена
- Г) ММРІ

6. Теорию специфического для болезни конфликта создал

- А) Фрейд
- Б) Кэннон
- В) Александер
- Г) Данбер
- Д) Адлер

7. Конверсионная модель психосоматики была разработана:

- А) Гроддек
- Б) Дойч
- В) Фрейд
- Г) Александер
- Д) Павлов

8. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, – ...

- А) абсанс
- Б) делирий

- В) кома
- Г) сопор

9. Для обсессивного невроза характерны симптомы:

- А) истощаемость
- Б) раздражительность
- В) демонстративность поведения
- Г) навязчивые действия

10. К признакам психической болезни НЕ относятся:

- А) акцентуация характера
- Б) нескритичность
- В) неадекватность
- Г) непродуктивность деятельности

11. Явления амбулаторного автоматизма относятся к:

- А) онейроидному нарушению сознания
- Б) оглушенному нарушению сознания
- В) делириозному нарушению сознания
- Г) сумеречному состоянию сознания

12. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:

- А) синдромологический диагноз
- Б) психологический диагноз.
- В) функциональный диагноз.
- Г) нозологический диагноз.

13. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:

- А) кома
- Б) онероид
- В) оглушенное состояние сознания
- Г) делирий

14. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:

- А) шизофрения
- Б) олигофрения
- В) посттравматическое стрессовое расстройство
- Г) маниакально–депрессивный психоз

15. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это:

- А) наплывы галлюцинаций
- Б) ложная ориентировка во времени и пространстве
- В) неподвижность
- Г) речевое возбуждение

16. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к:

- А) невротическому уровню психических нарушений
- Б) психотическому уровню психических нарушений
- В) психопатическому уровню психических нарушений

17. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:

- А) сумеречное
- Б) делириозное
- В) онейроидное
- Г) оглушенное

18. К пограничным психическим расстройствам относятся:

- А) эпилепсия
- Б) неврозы
- В) МДП
- Г) шизофрения

19. К эндогенному фактору психических расстройств относится:

- А) инфекция
- Б) механическая травма
- В) интоксикация
- Г) наследственность

20. Искажение процессов обобщения – это:

А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей

Б) остановка течения представлений и мыслей

В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами

Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей

21. При выполнении методики «Классификация предметов» больной объединяет в одну группу картинки: «шкаф», «стол», «диван», «уборщица», «лопата», т.е. выделяет группы то на основании общего признака (мебель), то на основании моральных представлений, объясняя свой выбор «Это – мебель, а это – группа выметающих плохое из жизни. Лопата – эмблема труда, а труд несовместим с жульничеством». Такой тип нарушения мышления называется:

- А) лабильность мышления
- Б) снижение уровня обобщения
- В) искажение процессов обобщения
- Г) разноплановость мышления

22. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

- А) шизофрении
- Б) олигофрении
- В) Корсаковского синдрома
- Г) эпилепсии

23. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:

- А) патопсихологическим феноменом
- Б) патопсихологическим синдромом
- В) психопатологическим синдромом
- Г) патопсихологическим симптомом

24. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) цветовой тест Люшера

25. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем содействовать успеху лечения, нежелание обременять других тяготами ухода за собой – это тип отношения к болезни:

- А) меланхолический
- Б) тревожный
- В) гармоничный
- Г) апатический
- Д) ипохондрический

26. Тип отношения к болезни, при котором больной демонстрирует тревожную мнительность в отношении нереальных опасностей и неудач лечения относится к типу:

- А) эргопатическому
- Б) паранойяльному
- В) неврастеническому
- Г) обсессивно–фобическому
- Д) эйфорическому

27. Согласно Александеру, такие соматические заболевания, как мигрень, гипертония, кардионевроз, артрит, гипертиреоз, являются следствием подавления чувств по типу:

- А) инфантильная зависимость
- Б) страх
- В) агрессия
- Г) тревожность
- Д) ригидность.

28. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:

- А) ятрогения
- Б) анозогнозия
- В) психологическая защита
- Г) механизмы совладания

29. Если больной демонстрирует уход от болезни в работу, то такой тип отношения к болезни определяется как:

- А) эргопатический
- Б) эгоцентрический
- В) обсессивно–фобический
- Г) анозогнозический
- Д) паранойяльный

30. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни «все, несмотря на болезнь» относится к типу реагирования на болезнь:

- А) эргопатический
- Б) эгоцентрический
- В) анозогнозический
- Г) эйфорический
- Д) неврастенический

**Ключ к заданиям в тестовой форме**

№ вопроса	Верный вариант ответа	№ вопроса	Верный вариант ответа	№ вопроса	Верный вариант ответа
1.	А)	11.	В)	21.	Г)
2.	А)	12.	В)	22.	Г)
3.	Б)	13.	Г)	23.	Г)
4.	Б)	14.	Б)	24.	А)
5.	Г)	15.	В)	25.	В)
6.	В)	16.	А)	26.	Д)
7.	Г)	17.	Г)	27.	В)
8.	В)	18.	Г)	28.	Б)
9.	Б)	19.	А)	29.	Б)
10.	Б)	20.	В)	30.	В)

### **Критерии оценки заданий в тестовой форме**

За каждый верный ответ, обучающийся получают 1 балл

№ п/п	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
1.	28-30	90-100	Отлично
2.	23-27	75-89	Хорошо
3.	15-22	50-74	Удовлетворительно
4.	0-14	0-49	Неудовлетворительно



Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
Коррекционная работа с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине**

**Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Раздел 1. Общие вопросы организации коррекционной работы с  
детьми с ОВЗ**

**Тема 1. Организационные и психолого-педагогические условия  
реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья. Современные технологии коррекционной  
работы с детьми с ОВЗ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Какие правовые и экономические условия необходимо соблюдать при реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Компьютерные и информационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Требования к их использованию.
3. В чем состоит сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к работе с детьми с ОВЗ.
4. Каковы основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
5. Перечислите основные структурные компоненты программы коррекционной работы и ее содержание.
6. Формы проведения коррекционной работы.
7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и их учет в коррекционной работе.

**Практические задания**

1. Составьте перечень отдельных требований к условиям реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Результаты обсуждаются всеми участниками занятия. В конце обсуждения составляется таблица "Условия реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ".

2. Составьте таблицу "Нормативно-правовая документация специального психолога".

3. Разработайте конспект коррекционных занятий с детьми с ОВЗ с применением компьютерных технологий.

4. Разработайте конспект занятия с использованием презентации в работе с детьми с ОВЗ.

5. Решите ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

1. Ребенок при обучении систематически допускает много ошибок. Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную программу коррекционной работы?

2. Ребенок систематически не выполняет домашние задания по учебному предмету. Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную программу коррекционной работы?

**Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ (интерактивная форма занятия 2 часа).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит комплексность психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в процессе реализации программы коррекционной работы.

2. Перечислите приемы и способы сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ в процессе реализации коррекционной работы.

3. какие основные направления работы должна включать программа сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ и ее реализация.

## **Практические задания**

1. Составьте план выступления на консилиуме с описанием целей, задач и направлений комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (нозологическая группа выбирается обучающимися самостоятельно).
2. Составьте план работы с родителями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации коррекционной работы.
3. Составьте план-конспект коррекционного занятия с ребенком с ОВЗ с участием родителей.

## **Раздел 2. Коррекционная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Тема 3.** Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит особенность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в организациях здравоохранения.
2. В чем состоит особенность коррекционной работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты.
3. В чем состоит особенность коррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.
4. В чем состоит особенность ранней коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

## **Практические задания**

1. Составьте перечень приоритетных направлений работы с детьми с ОВЗ в организациях здравоохранения.
2. Составьте перечень приоритетных направлений работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты.
3. Составьте перечень приоритетных направлений ранней коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### **Раздел 3. Структура, содержание программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Тема 4. Коррекционная работа с глухими обучающимися.**

#### **Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности глухих обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

##### **Практические задания**

1. Составьте таблицу " Организационные формы коррекционной работы с глухими обучающимися".
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для глухих обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Разработайте конспект занятия по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных

отношений для глухих обучающихся.

4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для глухих обучающихся.

### **Тема 5. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися»
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех

вариантов АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.

3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

## **Тема 6. Коррекционная работа со слепыми обучающимися**

### **Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности слепых обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы со слепыми обучающимися».

2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для слепых обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Разработайте конспект занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для слепых обучающихся.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для слепых обучающихся.

## **Тема 7. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися.**

### **Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы со слабовидящими обучающимися»
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для слабовидящих обучающихся.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для слабовидящих обучающихся.

## **Тема 8. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.



6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с ТНР.

## **Тема 9. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.

3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Разработайте конспект занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с НОДА. Каждая группа выбирает самостоятельно направление коррекции и возраст обучающихся. После выполнения задания один из членов группы презентует вариант конспекта для последующего анализа занятия всеми участниками практического занятия.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с НОДА.

### **Тема 10. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой**

## **психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с детьми с ЗПР».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с ЗПР.

4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

## **Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с РАС.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.

3. Составьте конспект занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с РАС.

**Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

**Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте по одному конспекту занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоят особенности психофизического развития детей и подростков с девиантным поведением и их особые образовательные потребности.
2. В чем состоит специфика проектирования программы коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением. Содержание и направления программы коррекционной работы:
4. Каковы требования к организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.

6. Каковы требования к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит сущность мониторинга достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Формы коррекционной работы с разными вариантами девиантного поведения».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционной работы с детьми и подростками с разными формами девиантного поведения, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспект занятия с обучающимися с девиантным поведением (вид девиации определяется обучающимся самостоятельно).
4. Составьте план мероприятий в образовательной организации по профилактике девиантного поведения у обучающихся.

### **Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации

программы коррекционной работы.

6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Формы коррекционной работы с обучающимися с ТМНР».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП для обучающихся с ТМНР, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте по одному конспекту занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений обучающихся с ТМНР в соответствии с содержанием коррекционного курса.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с ТМНР каждого из вариантов АООП.

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1.**

1. Международная нормативно-правовая база специального образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Компьютерные игры в коррекционной работе.



### **Вариант 2.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования к кадровым, финансовым и материально-техническим условиям реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Использование информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

### **Контрольная работа № 2**

#### **Вариант 1.**

1. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в организациях здравоохранения.

#### **Вариант 2.**

1. Система образования в Российской Федерации (история и современность).
2. Деятельностный подход в образовании детей с ОВЗ.

#### **Вариант 3**

1. Индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ.
2. Содержание работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты.

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1.**

1. Направления коррекционной работы с глухими обучающимися.

2. Направления коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
3. Направления коррекционной работы с обучающимися с НОДА.
4. Метапредметные результаты коррекционной работы.

### **Вариант 2**

1. Направления коррекционной работы с обучающимися с РАС.
2. Направления коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.
3. Направления коррекционной работы со слабовидящими детьми.
4. Личностные результаты коррекционной работы.

### **Вариант 3**

1. Направления коррекционной работы со слепыми детьми.
2. Направления коррекционной работы с детьми с ЗПР.
3. Направления коррекционной работы с детьми с ТНР.
4. Предметные результаты коррекционной работы.

### **Вариант 4**

1. Направления коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением.
2. Направления коррекционной работы с обучающимися с ТМНР.
3. Мониторинг результатов коррекционной работы.
4. Требования к составлению СИПР.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
3. Способность приводить примеры

### **Шкала оценки результатов:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Методология и технология игры**

### **Раздел 1. Методология детской игры**

1. Современная методология детской игры
2. Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды
3. Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.
4. Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.
5. Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
6. Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.
8. Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное зарубежных теорий детской игры».
2. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное отечественных теорий детской игры».
3. Составить таблицу-систематизацию игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Разработать проект коррекционно-образовательной среды для детей с ОВЗ конкретной нозологии (по выбору студента) с применением игровых технологий.

### **Раздел 2. Технология игры**

1. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.
2. Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.
3. Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР.
4. Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ТНР.
5. Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.
6. Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.
7. Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.
8. Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Разработать таблицу-систематизацию игровых технологий для решения задач

- индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР.
2. Разработать таблицу-систематизацию игровых технологий для решения задач личностно-ориентированного подхода к детям с ТНР.
  3. Подготовить методическую разработку игровой коррекционно-образовательной программы, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине**

**Методы психологической коррекции**

**Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции**

**Раздел 1 / Тема 1. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции**

**Вопросы к устной беседе**

1. Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Какие основные понятия включает психологическая коррекция
3. Особенности коррекционной деятельности.

**Практико-ориентированные задания**

1. Законспектируйте и проанализируйте:

Маруга, Э. В. Структура методологического знания / Э. В. Маруга // Методология психологического исследования. — Балашов : Издво БГПИ, 1998. — С. 8—12.

Акимова, М. К. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности / М. К. Акимова, В. Т. Козлова // Психологическая коррекция умственного развития школьников.— М. : Академия, 2000. — С. 45—61.

**Раздел 1 / Тема 2. Теоретические основы психологической коррекции**

**Вопросы к устной беседе**

1. Основные принципы психокоррекции.
2. Теоретические основы психокоррекции.
3. Методологические основы психологической коррекции.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план реферата на тему «Теоретические основы психологической коррекции в отечественной психологии».
2. Подготовить план презентации на тему «Теоретические основы психологической коррекции».

**Раздел 1 / Тема 3. Групповые и индивидуальные формы работы**

**Вопросы к устной беседе**

1. Групповая психокоррекция. Сущность и содержание.
2. Индивидуальная форма психологической коррекции.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить доклады – презентации:  
Способы взаимодействия в группах и парах  
Преимущества и недостатки индивидуального консультирования

Характеристика индивидуального и группового консультирования  
Составить таблицу положительных и отрицательных сторон групповой коррекции.

## **Тематика контрольных работ к разделу 1. Психологическая коррекция, ее связь с другими отраслями практической психологии**

### **Вариант 1.**

1. Основные принципы коррекционного процесса.
2. Цели и задачи психологической коррекции.
3. Групповая психокоррекция. Сущность и содержание.

### **Вариант 2.**

1. Теоретические основы психокоррекции.
2. Методологические основы психологической коррекции.
3. Индивидуальная форма психологической коррекции.

### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Раздел 2. Основные методы (технологии) психологической коррекции**

### **Раздел 2 / Тема 1. Виды психологической коррекции**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Виды психологической коррекции по характеру направленности.
2. Виды психологической коррекции по содержанию.
3. Виды психологической коррекции по форме работы с клиентом.
4. Виды психокоррекции по продолжительности.
5. Виды психокоррекции по масштабу решаемых задач.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить варианты запросов учителей по организации коррекции познавательной сферы детей младшего школьного возраста.

## **Раздел 2 / Тема 2. Основные психологические коррекционные технологии**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Психогимнастика.
2. Игротерапия.
3. Музыкаотерапия.
4. Сказкотерапия.

### **Практико-ориентированные задания**

Напишите план доклада-презентации на одну из предложенных тем:

1. Музыкаотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
2. Игротерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
3. Изотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
4. Библиотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
5. Танцевальная терапия в коррекции лиц с ОВЗ.
6. Сказкотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
7. Куклотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
8. Психогимнастика в коррекции лиц с ОВЗ.
9. Психодрама в коррекции лиц с ОВЗ.
10. Песочная терапия в коррекции лиц с ОВЗ.
11. Фольклор в психологической коррекции
12. Зоотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
13. Фототерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
14. Фольклор в коррекции в коррекции лиц с ОВЗ.

## **Раздел 2 / Тема 3. Инновационные технологии в современной психологической коррекции**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика
2. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика
3. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика
4. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план реферата на тему:  
Современные технологии сенсорного воспитания.  
«Су-Джок»-терапия.  
Криотерапия (лечение холодом)

## **Раздел 2 / Тема 4. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.



2. Коррекция недостатков пространственного восприятия первоклассников с нарушениями интеллекта методом песочной терапии.

3. Развитие социально-бытовых навыков слабослышащих младших школьников методом игротерапии.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить план методического пособия на темы:

1. Коррекция недостатков пространственного восприятия первоклассников с нарушениями интеллекта методом песочной терапии.
2. Развитие социально-бытовых навыков слабослышащих младших школьников методом игротерапии.
3. Развитие памяти слабослышащих дошкольников методом фольклора.
4. Развитие мышления слабослышащих дошкольников методом игротерапии.
5. Развитие эмоциональной сферы слабослышащих дошкольников методом психогимнастики.
6. Развитие волевой регуляции слабослышащих дошкольников методом песочной терапии.
7. Развитие межличностных отношений слабослышащих дошкольников методом сказкотерапии.
8. Развитие внимания слабовидящих младших школьников методом психогимнастики.
9. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих младших школьников методом песочной терапии.
10. Развитие памяти младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата методом фольклора.
11. Развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития методом библиотерапии.
12. Развитие воображения слабовидящих младших школьников методом музыкальной терапии.

#### **Тематика контрольных работ к разделу 2. Основные методы (технологии) психологической коррекции**

##### **Вариант 1.**

1. Виды психологической коррекции по характеру направленности.
2. Виды психологической коррекции по содержанию.
3. Сказкотерапия.

##### **Вариант 2.**

1. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика
2. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика
3. Танцевальная терапия

#### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по

данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Невропатология**

**Раздел 1. Теоретические основы невропатологии**

Тема: Нейрофизиологические основы обучения и воспитания

1. Как понимаются процессы обучения и воспитания с нейрофизиологической точки зрения?
2. Какова роль лобных долей головного мозга в реализации процессов обучения и воспитания?
3. Дайте анатомо-функциональную характеристику первого функционального блока мозга (энергетический, или блок регуляции тонуса и бодрствования).
4. Дайте анатомо-функциональную характеристику второго функционального блока мозга (блок приема, переработки и хранения информации).
5. Дайте анатомо-функциональную характеристику третьего функционального блока мозга (блок программирования, регуляции и контроля).

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте презентацию о работе И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга».
2. Составьте схему участия различных отделов коры головного мозга в процессах обучения и воспитания.
3. Составьте схему взаимодействия трёх функциональных блоков мозга в реализации процесса обучения.

Тема: Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.

*Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.*  
Обучающимся предлагается объяснить закономерности становления нервно-психических функций в онтогенезе, охарактеризовать принципы, применяемые в невропатологии.

1. Каково значение понятия «функциональная система» для объяснения закономерностей становления нервно-психических функций в онтогенезе?
2. Охарактеризуйте важнейшие принципы учения о системогенезе П.К. Анохина.
3. Охарактеризуйте принцип межсистемной и внутрисистемной гетерохронности формирования функциональных систем организма в рамках учения о системогенезе П.К. Анохина.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему этапов нервно-психического развития ребенка с позиций учения о системогенезе П.К. Анохина.
2. Представьте графически систему двигательной регуляции с позиций системогенеза.
3. Представьте схематически роль принципов системогенеза в конкретизации отклонений в возрастной эволюции нервной системы и определении путей преодоления формирующихся дефектов.
4. **Интерактивная форма обучения. Работа в малых группах.** Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа готовит возможный путь коррекции формирующихся дефектов различных групп. Анализ и обсуждение представленных программ. Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общие рекомендации по составлению возможных путей коррекции.

Тема: Возрастные нормативы психомоторного развития детей.

1. Системно-функциональная дискретность мозга.
2. Двигательное развитие детей первого года жизни.
3. Двигательное развитие детей второго года жизни.
4. Двигательное развитие детей третьего года жизни.
5. Двигательное развитие детей дошкольного возраста.
6. Двигательное развитие детей младшего школьного возраста.
7. Двигательное развитие подростков.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически становление двигательной функции в онтогенезе.
2. Составьте схему нормального психомоторного развития детей.

Тема: Функциональная анатомия нервной системы.

1. Центральные и периферические отделы нервной системы. Представление об анимальной и вегетативной нервной системе.
2. Представление о нейроне, как основной структурно-функциональной единице нервной системы. Рефлекторная дуга.
3. Основные принципы строения анализаторных систем.
4. Большие полушария головного мозга: строение и функции.
5. Спинной мозг: строение и функции.
6. Периферическая нервная система.
7. Кровоснабжение головного и спинного мозга.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения нейрона.
2. Составьте схему рефлекторной дуги коленного рефлекса.
3. Представьте схематически проекцию тела человека в передней центральной извилине коры головного мозга.
4. Составьте схему строения обонятельного анализатора.
5. Составьте схему локализации функций в коре больших полушарий.

6. Составьте схему нервных проводников головного мозга.
7. Представьте схематически поперечный разрез спинного мозга.
8. Составьте схему строения зрительного анализатора.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Механизмы взаимодействия трёх функциональных блоков мозга в реализации процесса обучения.
2. Двигательное развитие детей первого года жизни.
3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

#### **Вариант 2.**

1. Принцип межсистемной и внутрисистемной гетерохронности формирования функциональных систем организма.
2. Раннимость мозга ребенка в критические периоды развития.
3. Основные принципы строения анализаторных систем.

#### **Вариант 3.**

1. Значение понятия «функциональная система» для объяснения закономерностей становления нервно-психических функций в онтогенезе.
2. Принцип гетерохронности в возрастной эволюции мозга.
3. Представление об анимальной и вегетативной нервной системе.

#### **Вариант 4.**

1. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания с эмоциональной сферой с нейрофизиологической точки зрения.
2. Возрастное эволюционирование мозговых структур в процессе онтогенеза.
3. Кровоснабжение головного и спинного мозга.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;
- Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Частная невропатология.**

Тема: Синдромы двигательных нарушений.

1. Периферический паралич.
2. Синдром поражения лицевого нерва.
3. Синдром поражения глазодвигательных нервов.
4. Центральные параличи.
5. Особенности двигательных нарушений у детей с аномалиями.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему двигательных нарушений при центральном параличе различной локализации.
2. Представьте в виде таблицы клиническую характеристику центрального и периферического паралича.

Тема: Нарушения чувствительности и органов чувств.

1. Синдромы поражения тройничного нерва.
2. Нарушение остроты зрения.
3. Нарушения цветоощущения.
4. Нарушения полей зрения.
5. Синдромы нарушений слуха.

**Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически различные нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражений нервной системы.
2. Составьте схему типов нарушения чувствительности: невритический тип; сегментарный тип; нарушение чувствительности при поражении зрительного бугра; полиневритический тип.

Тема: Нарушения высших корковых функций.

*Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.*  
Обучающимся предлагается обсудить речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы, расстройства памяти и мышления.

1. Расстройства гнозиса (агнозии).
2. Расстройства праксиса (апраксии).
3. Расстройства памяти.
4. Расстройства мышления.
5. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы. Афазии.
6. Алалия. Дизартрия.

7. Нарушения чтения и письма.
8. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы. Заикание.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему регуляции речи.
2. Сделайте сообщение на тему «Предметная агнозия».
3. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ причин речевых расстройств, связанных с органическими поражениями ЦНС, обсудить их.

Тема: Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

1. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
2. Понятия абилитация и реабилитация.
3. Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражениями нервной системы.
4. Принципы реабилитации детей с ТНР.
5. Проблема взаимоотношений больного ребенка в семье.
6. Взаимоотношения медико-педагогического персонала с больным ребенком.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Сделайте сообщение на тему «Взаимоотношения врач – педагог-дефектолог – родители и родственники больного ребенка».
2. Сделайте сообщение на тему «Особенности профессиональной этики в деятельности дефектолога»

Тема: Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

1. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.
2. Компенсаторные возможности мозга.
3. Значение научных данных невропатологии для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Сделайте сообщение на тему «Взаимосвязь невропатологии и дефектологии».

## **Тематика контрольных работ**

### **Вариант 1.**

1. Периферический паралич.
2. Проблема взаимоотношений больного ребенка в семье.

3. Дизартрия.

**Вариант 2.**

1. Нарушение остроты зрения.
2. Принципы абилитации и реабилитации детей с нарушениями зрения.
3. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.

**Вариант 3.**

1. Афазии.
2. Принципы абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха.
3. Основные типы нарушений чувствительности.

**Вариант 4.**

1. Агнозии.
2. Принципы реабилитации детей с ТНР.
3. Значение научных данных невропатологии для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога.

**Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.



## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Нейропсихология**

### **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.**

#### **Тема 1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейропсихологии.**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Что изучает нейропсихология?
2. Кем была создана нейропсихология?
3. Место нейропсихологии в ряду других наук. Связь нейропсихологии с другими науками.
4. Что дают нейропсихологии различные науки, и какой вклад в них вносит она сама?
5. Какие разделы нейропсихологии вы знаете?
6. Какова основная задача клинической нейропсихологии?
7. Какова основная задача экспериментальной нейропсихологии?
8. Каковы основные задачи реабилитационной нейропсихологии?
9. Чем интересна нейропсихология детского возраста?

##### **Задания.**

1. Проанализируйте вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, П.К. Анохина в создание и развитие нейропсихологии. Результаты представьте в виде таблицы.

##### **Темы сообщений.**

1. Соотношение нейропсихологии и клинической психологии.
2. Современные методы диагностики головного мозга.
3. Вклад русских физиологов в становление отечественной нейропсихологической школы.
4. Нейропсихология индивидуальных различий.

### **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.**

#### **Тема 2. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Синдромы нарушений ВПФ при супратенториальных поражениях.
2. Синдромы нарушений ВПФ при поражениях гипофизарной

области.

3. Синдромы нарушений ВПФ при субтенториальных поражениях головного мозга.
4. Синдромы нарушений ВПФ при поражениях мозолистого тела.
5. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
6. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
7. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
8. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
9. Синдром дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
10. Дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром.
11. Атипия психического развития.

#### **Темы сообщений.**

1. Клиническая нейропсихология детского возраста.
2. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
3. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.
4. Метод замещающего онтогенеза.
5. Основные принципы коррекционной работы в рамках нейропсихологии детского возраста.

#### **Вопросы к контрольной работе.**

##### **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.**

1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Концепция узкого локализационизма и антилокализационизма.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Основные принципы строения мозга.
6. Структурно-системная концепция мозга О.С. Адрианова.
7. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурии.
8. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
9. Проблема факторов в нейропсихологии.
10. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте.

## 11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 3. Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Строение зрительного анализатора.
3. Уровни зрительной системы каждого полушария.
4. Основные типы расстройств в зависимости от локализации поражения в анализаторной системе.
5. Понятие скотом, фотопсий, гемианопсий, простых и сложных галлюцинаций.

6. Понятие зрительной (оптической) агнозии.
7. Симультанная агнозия (синдром Баллинга).
8. Классификация зрительных агнозий.
9. Предметная агнозия.
10. Буквенная агнозия.
11. Лицевая агнозия.
12. Цветовая агнозия.
13. Оптико-пространственная агнозия.
14. Апрактоагнозия.
15. Понятие псевдоагнозий.

### **Задачи.**

#### Задача 1.

Больной Н. предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### Задача 2.

Больной В. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной хорошо видит отдельные признаки и части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### Задача 3.

Больной Г. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Больной не понимает географическую карту, не может ориентироваться в странах света. У пациента нарушен «праксис позы». Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### Задача 4.

Больной И. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной видит хорошо, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, какой это предмет. У него отмечаются трудности опознания формы объектов. Однако при ощупывании предмета больной правильно его называет. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### Задача 5.

Больной С. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно воспринимает предметы, правильно оценивает их изображения и правильно ориентируются в сложных пространственных изображениях и реальных объектах, однако он «не понимает» буквы и не может читать. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

Задача 6.

Больной Я. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно различают отдельные цвета и правильно их называет, но не может соотнести цвет с определенным предметом и наоборот. Больной не может выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствует обобщенное представление о цвете. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

Задача 7.

Больной Ф. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: неспособность больного распознавать реальные лица или их изображения (на фотографиях, рисунках), невозможность различить женские и мужские лица, а также лица детей и взрослых, не узнавание лиц своих родных и близких. Однако по голосу больные их узнают. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

### **Темы сообщений.**

1. Значение зрения для человека.
2. Бинокулярное зрение.
3. Нейропсихологические исследования У. Пенфилда и Г. Джаспера.
4. История изучения зрительных агнозий.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

### **Тема 4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Строение слухового анализатора.
2. Основные характеристики звука.
3. Классификация видов слуха (речевой, неречевой).

4. Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
5. Гностические слуховые расстройства.
6. Слуховая или акустическая агнозия.
7. Аритмия.
8. Амузия.
9. Нарушение интонационной стороны речи.
10. Межполушарная асимметрия при слуховых агнозиях.

### **Задание.**

1. Подберите нейропсихологические методики для изучения зрительного и слухового гнозиса у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

### **Задачи.**

#### **Задача 1.**

Больной М. предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые преследуют пациента постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено снижение способности воспринимать звуки левым ухом, появление слуховых галлюцинаций. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

#### **Задача 2.**

Больной П. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 3.**

Больной М. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 4.**

Больной К. Предъявляет жалобы на понижение слуха на левое ухо. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется? Консультация каких специалистов необходима пациенту?

### **Темы сообщений.**

1. Значение слуха для человека.
2. Параметры слуховых ощущений.
3. Бинауральный слух.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 5. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Строение кожно-кинестетической чувствительности как филогенетически самой древней из всех видов чувствительности.
2. Строение кожно-кинестетического анализатора.
3. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-кинестетического анализатора.
4. Тактильные агнозии.
5. Нижне- и верхнетеменной синдромы.
6. Понятие астериогноза.
7. Тактильная асимболия.
8. Кинестетическая апраксия.
9. Тактильная алексия.
10. Пальцевая агнозия или синдром Герстмана.
11. Тактильная агнозия текстуры объекта.
12. Соматоагнозия.
13. Гемисоматоагнозия.
14. Межполушарная асимметрия при тактильных агнозиях.

### **Темы сообщений.**

1. Кожно-кинестетическая, или общая, чувствительность и ее место и значимость среди разных видов чувствительности.
2. История изучения синдрома Дежерина.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Структура речи. Классификации речи.
2. Психологическая структура экспрессивной и импрессивной речи.

3. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Роль речи в жизни человека.
4. Периферические и центральные механизмы формирования речи.
5. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
6. Афазия как системный дефект, ее отличие от других форм нарушения речи (дизартрия, алалия, логоневроз).
7. Классификация афазий А.Р. Лурия.
8. Нарушение афферентных звеньев речевой системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная афазия).
9. Нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы (кинестетическая моторная афазия, моторная эфферентная афазия).
10. Речевые зоны коры левого полушария мозга у правшей.
11. Псевдоафазия.
12. Речевые персеверации.
13. Нарушения плавного протекания активной устной речи.
14. Методы изучения нарушений речи.

#### **Задания.**

1. Нарисуйте схему психологической структуры экспрессивной речи.
2. Нарисуйте схему психологической структуры импрессивной речи.
3. Нарисуйте схему «механизма» формирования речи.
4. Постройте дифференциально-диагностическую таблицу различий моторных и сенсорных афазий.
5. Постройте дифференциально-диагностическую таблицу различий сенсорной и акустико-мнестической афазий.
6. Подберите нейропсихологические методики для исследования речи у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

#### **Темы сообщений.**

1. Вклад А.Р. Лурии в изучении вопросов патологии речи при локальных поражениях мозга.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Краткая общепсихологическая характеристика памяти.
2. Психологическая организация процессов памяти.



3. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.
4. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
5. Теории забывания.
6. Ретроактивное и проактивное торможение.
7. Типы нарушений памяти: модально-неспецифические нарушения (при поражении уровня продолговатого мозга, диэнцефального уровня, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобных долей мозга).
8. Корсаковский синдром.
9. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем (нарушение зрительной, слуховой, пространственной, речевой памяти).
10. Нарушение мнестической деятельности (псевдоамнезии).
11. Вклад левого и правого полушарий головного мозга в процессы запоминания вербального и невербального материала.
12. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.
13. Нарушения семантической памяти.
14. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

### **Задания.**

1. Изобразите в виде схемы психологическую структуру памяти.
2. Подберите нейропсихологические методики исследования памяти у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

### **Задачи.**

#### **Задача 1.**

Больной И. 25 лет. Из анамнеза известно, что 6 месяцев назад пациент попал в автомобильную катастрофу, длительно находился в коме. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено нарушение цикла «сон – бодрствование», нарушение внимания, наличие ретроградной амнезии. Укажите локализацию уровня поражения мозга.

#### **Задача 2.**

Больной К. 35 лет. Из анамнеза известно, что 3 месяца назад пациент перенес операцию на мозге по поводу опухоли. Жалобы больного на ухудшение памяти. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: при запоминании словесного, зрительного, слухового или двигательного материала появление нарушения последующего воспроизведения материала при введении интерферирующей деятельности на стадии кратковременной памяти; резкое ухудшение памяти на текущие события; лучшее воспроизведение материала через несколько часов после

обследования. Укажите локализацию уровня поражения мозга. Назовите тип нарушения памяти.

Задача 3.

Больная В. 55 лет. Из анамнеза известно, что 2 месяца назад пациентке была сделана операция по поводу опухоли головного мозга. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: нарушение кратковременной памяти, повышенная интерференция следов, расстройства памяти на логически связанные понятия, нарушения сознания по типу конфабуляций. Укажите локализацию уровня поражения мозга.

Задача 4.

Больной Н. 28 лет. Жалобы на плохую память. Из анамнеза известно, что 6 месяцев назад пациент попал в автомобильную катастрофу, лечился амбулаторно. Беспокоят головные боли и ухудшение памяти. Обследован неврологом. Патологии не выявлено. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено трудности последовательного логического изложения сюжета только что прочитанного больному рассказа, соскальзывание на побочные ассоциации, феномен «привнесения новых слов», неустойчивость семантических связей. Укажите локализацию уровня поражения мозга и вид нарушенной памяти.

### **Темы сообщений.**

1. Вклад А.Р. Лурии в изучение нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

### **Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Психологическая структура внимания.
2. Факторы, воздействующие на внимание.
3. Внимание и речь.
4. Модально-неспецифические нарушения (при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов, медиобазальных отделов лобных и височных долей).
5. Модально-специфические нарушения (зрительное невнимание, слуховое невнимание, двигательное невнимание).
6. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
7. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
8. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.

9. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений внимания.

10. Методы исследования нарушений внимания.

#### **Задания.**

1. Подберите нейропсихологические методики исследования внимания у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

### **Тема 9. Нейропсихологическое обследование детей.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Проблемы сбора анамнестических данных.
2. Методы исследования латеральных предпочтений.
3. Методы нейропсихологического обследования детей.

#### **Задания.**

1. Заполните схему сбора анамнеза ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализируйте методы исследования моторных и сенсорных асимметрий у детей.

3. Охарактеризуйте нейропсихологические методы обследования двигательных, тактильных и соматогностических функций, пространственных представлений, зрительного и слухового гнозиса, памяти, интеллектуальных функций у детей. Результаты представьте в виде таблицы.

4. Изобразите в виде схемы варианты качественной и количественной оценки в нейропсихологической диагностике.

#### **Темы сообщений.**

1. Методы нейропсихологической коррекции.
2. Индивидуальный латеральный профиль ребенка.
3. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга.

#### **Вопросы к контрольной работе.**

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
3. Классификация зрительных агнозий.
4. Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
5. Гностические слуховые расстройства.
6. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-кинестетического анализатора.
7. Тактильные агнозии.
8. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга (элементарные, связанные с поражением эфферентных механизмов движения, и сложные, распространяющиеся на произвольные движения и действия).
9. Понятие апраксий.
10. Классификация апраксий Г. Липмана.
11. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
13. Классификация афазий А.Р. Лурия.
14. Нарушение эфферентных звеньев речевой системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, эфферентная моторная афазия).
15. Нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы (кинестетическая моторная афазия, моторная эфферентная афазия).
16. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
17. Модально-неспецифические нарушения (при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов, медиобазальных отделов лобных и височных долей).
18. Модально-специфические нарушения (зрительное невнимание, слуховое невнимание, двигательное невнимание).
19. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга.
20. Нарушение мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранении различных умственных операций.
21. Нарушение мышления при поражении глубинных структур мозга.
22. Эмоционально-личностные нарушения при поражении правого полушария головного мозга.
23. Эмоционально-личностные нарушения при поражении левого полушария головного мозга.
24. Нарушение эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей.

25. Проблемы сбора анамнестических данных.
26. Методы исследования латеральных предпочтений.
27. Методы нейропсихологического обследования детей.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Задания в тестовой форме**

1. Нейропсихология изучает:

- 1) структуру нарушений психики психогенного характера;
- 2) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- 3) структуру нарушений психики при соматических заболеваниях;
- 4) все ответы верны;

2. Нейропсихология - это отрасль науки:

- 1) медицины;
- 2) психологии;
- 3) патофизиологии;

- 4) биологии;
3. Объект изучения нейропсихологии:
  - 1) больной с очаговыми поражениями мозга;
  - 2) больной с очаговыми поражениями мозга и здоровый человек с различной деятельностью правого и левого полушарий мозга;
  - 3) здоровый человек с различной деятельностью правого и левого полушарий мозга;
4. Основные направления нейропсихологии:
  - 1) нейрофармакологическое;
  - 2) психология индивидуальных различий;
  - 3) клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского и позднего возраста, нейропсихология индивидуальных различий;
5. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...
  - 1) Карл Вернике;
  - 2) Генри Хэд;
  - 3) Карл Кляйст;
  - 4) Поль Брока;
6. В основе развиваемого школой А.Р. Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение
  - 1) А.Н. Леонтьева о деятельности;
  - 2) П.К. Анохина о функциональных системах;
  - 3) Л.С. Выготского о высших психических функциях;
  - 4) И.П. Павлова условных рефлексах;
7. К основным проблемам нейропсихологии относятся:
  - 1) реабилитация больных с локальными поражениями мозга;
  - 2) диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов;
  - 3) межполушарная асимметрия;
  - 4) все ответы верны;
8. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
  - 1) А.Р. Лурия;
  - 2) Б.В. Зейгарник;
  - 3) С. Розенцвейгом;
  - 4) А.Н. Леонтьевым;
9. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?
  - 1) Л.С. Цветковой;
  - 2) Л.С. Выготскому;
  - 3) А.Р. Лурия;
  - 4) Е.Д. Хомской;
10. Авторы, внесшие существенный вклад в становление нейропсихологии в СССР:
  - 1) Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов;
  - 2) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;

3) А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн;

11. Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:

- 1) нейропсихологический синдром;
- 2) вторичный нейропсихологический симптом;
- 3) нейропсихологический фактор;
- 4) нейропсихологическое нарушение;

12. Характерной особенностью эквипотенциализма является:

- 1) идея динамической локализации высших психических функций;
- 2) идея локализационизма высших психических функций;
- 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций;
- 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций;

13. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

- 1) нейропсихологический синдром;
- 2) нейропсихологический симптом;
- 3) нейропсихологический фактор;
- 4) нейропсихологическое нарушение;

14. Характерной особенностью узкого локализационизма является:

- 1) представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка головного мозга;
- 2) идея динамической локализации высших психических функций;
- 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций;
- 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций;

15. Сочетание нейропсихологических симптомов это:

- 1) нейропсихологический симптом;
- 2) нейропсихологический синдром;
- 3) нейропсихологический фактор;
- 4) нейропсихологическое нарушение;

16. Критерии, характеризующие ВПФ:

- 1) опосредствованность, врожденность;
- 2) прижизненность, опосредствованность, произвольность;
- 3) произвольность, врожденность;

17. Высшие психические функции – это:

- 1) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений;
- 2) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности;
- 3) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе;

4) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека;

18. Локализация высших психических функций характеризуется:

1) динамичностью, опосредованностью, деятельностью;

2) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным

взаимодействием;

3) динамичностью, изменчивостью, пластичностью;

4) пластичностью, опосредованностью, деятельностью;

19. Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:

1) жесткие звенья;

2) гибкие звенья;

3) жесткие и гибкие звенья;

20. Понятие, которое не относится к собственно нейропсихологическому:

1) операция;

2) нейропсихический фактор;

3) нейропсихический синдром;

4) функциональная система;

21. Мозговая организация высших психических функций связана с ведущей ролью:

1) коры больших полушарий;

2) подкорковых образований;

3) лимбической системы;

4) модулирующих систем мозга;

22. К какому возрасту завершается анатомическое созревание лобных отделов мозга?

1) 10 годам;

2) 15 годам;

3) 18 годам;

4) 20 годам;

23. Теория системной динамической локализации ВПФ разработана

1) И.П. Павловым;

2) П.К. Анохиным;

3) А.Р. Лурия;

4) Е.Д. Хомской;

5) Л.С. Цветковой;

24. Теоретической основой теории системной динамической локализации ВПФ является:

1) учение о функциональной системе П.К. Анохина;

2) учение о ВПФ Л.С. Выготского;

3) концепция структурной организации О.С. Адрианова;

4) теория деятельности;

25. Основными методами клинической нейропсихологии являются:

1) методы восстановления экспрессивной речи;



- 2) методы восстановления импрессивной речи;
  - 3) ЭЭГ;
  - 4) методы неаппаратурного исследования;
  - 5) вызванные потенциалы;
26. Главная задача нейропсихологического подхода в психодиагностике:
- 1) изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ;
  - 2) восстановление нарушенных ВПФ;
  - 3) изучение нейропсихологических синдромов;
  - 4) изучение здоровых людей с целью профотбора и профориентации;
27. Концепция, согласно которой психическая функция – это результат работы мозга как целого называется:
- 1) узкий локализационизм;
  - 2) антилокализационизм;
  - 3) эклектическая;
  - 4) теория системной динамической локализации ВПФ;
  - 5) идеалистическая;
28. Превращение внешних средств во внутренние называется..
- 1) локализация;
  - 2) экстериоризация;
  - 3) интериоризация;
  - 4) лабильность;
29. Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративно-целостную систему, формирующуюся в онтогенезе, – это ...
- 1) нейропсихологический симптом;
  - 2) межполушарная асимметрия головного мозга;
  - 3) межполушарное взаимодействие;
30. Основоположником френологии является ...
- 1) Б. Милнер;
  - 2) Ф. Галль;
  - 3) У. Джемс;
  - 4) З. Фрейд;
31. Мозговые механизмы ВПФ представляют собой совокупность...
- 1) структур коры мозга;
  - 2) структур коры мозга и протекающих в них физиологических процессов;
  - 3) структур коры мозга и подкорковых образований;
  - 4) структур коры мозга, подкорковых образований и протекающих в них физиологических процессов;
32. Первый энергетический блок мозга по модели А.Р. Лурия образован:
- 1) моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий;
  - 2) неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола

мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга;

3) теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий;

4) основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий;

33. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1) функциональное объединение различных анализаторных зон;

2) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности;

3) переработка и интеграция самой различной афферентации;

4) синтез раздражителей;

34. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1) гемианопсии;

2) зрительные агнозии;

3) скотомы;

4) зрительные галлюцинации;

35. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются

1) дизартрией;

2) афазией;

3) логоневрозом;

4) аграфией;

36. Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .

1) зрительно-пространственными представлениями;

2) слухо-речевой памятью;

3) вербально-логическим интеллектом;

4) центром Вернике;

37. Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

1) принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций;

2) принцип нейропсихологической квалификации дефекта;

3) принцип учета личности больного;

4) принцип программированного обучения;

38. К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... КРОМЕ:

- 1) задержка созревания тех или иных зон мозга;
- 2) минимальная мозговая дисфункция;
- 3) педагогическая запущенность;
- 4) недоразвитие межанализаторных связей;

39. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .

- 1) гиперкинезами;
- 2) параличами;
- 3) апраксиями;
- 4) парезами;

40. Моторная эфферентная афазия возникает при поражении

- 1) Нижних отделов теменной области коры;
- 2) нижних отделов премоторной области коры;
- 3) зоны Брока;
- 4) зоны Вернике.

### Ключ к заданиям в тестовой форме

№ вопроса	Верный вариант ответа	№ вопроса	Верный вариант ответа	№ вопроса	Верный вариант ответа	№ вопроса	Верный вариант ответа
1.	2)	11.	2)	21.	1)	31.	4)
2.	2)	12.	3)	22.	2)	32.	2)
3.	2)	13.	2)	23.	3)	33.	2)
4.	3)	14.	1)	24.	2)	34.	2)
5.	4)	15.	2)	25.	4)	35.	2)
6.	2)	16.	2)	26.	4)	36.	1)
7.	4)	17.	1)	27.	2)	37.	1)
8.	1)	18.	3)	28.	3)	38.	3)
9.	3)	19.	2)	29.	3)	39.	3)
10.	2)	20.	1)	30.	2)	40.	3)

### Критерии оценки заданий в тестовой форме

За каждый верный ответ, обучающийся получает 1 балл

№ п/п	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
1.	36-40	90-100	Отлично
2.	30-35	75-89	Хорошо

3.	20-29	50-74	Удовлетворительно
4.	0-19	0-49	Неудовлетворительно

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине**

**Нормативно – правовое обеспечение специального образования**

**Тема 1. Основы теории права**

**Вопросы для обсуждения**

1. Предмет и задачи дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования.
2. Правоведение в системе социальных наук. Его особенности и состав.
3. Система социальных норм. Определение понятия право в юридической литературе. Элементы системы права.
4. Определение понятия норма права и ее структуры.
5. Нормативный акт. Виды и действие нормативных актов.
6. Признаки и формы государства.
7. Определение понятия правоотношение, объекты и субъекты правоотношений.
8. Определение понятия правоспособность и дееспособность. Виды дееспособности.
9. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
10. Понятие, структура и виды правосознания.
11. Правовая культура и правовое воспитание в деятельности дефектолога.
12. Предмет семейного и трудового права.

13. Отношения регламентируемые семейным и трудовым законодательством.

### Практические задания

#### 1. Сопоставьте содержание элементов системы права и примеров

отрасль права	гипотеза, диспозиция, санкция
норма права	банковское право, военно-уголовное право
субинститут права	преступления против жизни, здоровья, достоинства личности; преступления против собственности.
подотрасль права	преступления против жизни (убийства), против здоровья (телесные повреждения), против достоинства личности (клевета, оскорбление).
институт права	земельное право, гражданское право, административное право, уголовное право

#### 2. Сопоставьте содержание элементов системы права

отрасль права	совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений, как правило, где накоплен значительный массив правовых норм.
норма права	совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо вид общественных отношений.
институт права	совокупность правовых норм, регулирующих разновидность общественных отношений.
подотрасль права	совокупность правовых норм,

	регулирующих какую-либо сферу общественных отношений
субинститут права	обязательное правило поведения, охраняемое силой государственного принуждения.

### 3. Составьте таблицу:

Элементы нормы права	Норма права (любой пример)
гипотеза	
диспозиция	
санкция	

### 4. Сопоставьте источники права и их содержание

правовой обычай	это официальный документ, содержащий в себе правовые нормы, регулирующие общественные отношения
нормативно-правовой акт	решение по конкретному судебному или административному делу, ставшее образцом для решения аналогичных дел в будущем
юридический прецедент	соглашение нескольких (двух или более) субъектов права, в котором содержатся нормы, права, регулирующие их взаимоотношения
договор нормативного содержания	это признанные юридическим сообществом идеи, концепции и теории, которые используются для определения содержания правовых норм.

правовая доктрина	неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила.
-------------------	---

### 5. Составьте таблицу

Форма правления (определение)	Характеристика и примеры			
Монархия	абсолютная		Конституционная	
			дуалистическая	парламентарная
Республика	парламентарная	президентская (дуалистическая)	республика со смешанной формой правления	монархическая
Форма государственного устройства (определение)	Характеристика и примеры			
федеративная				
унитарная				
регионалистская				
уния				
конфедерация				
Политический режим (определение)	Характеристика и примеры			
демократический				
недемократический	авторитарный		тоталитарный	

### 6. Заполните таблицу:

Правоотношение (определение)	
------------------------------	--



Субъект правоотношения	
Объект правоотношения	
Права	
Обязанности	

### 7. Заполните таблицу

Виды дееспособности	Права данной категории
полная дееспособность	
дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет	
дееспособность малолетних от 6 до 14 лет	
ограниченная дееспособность	
недееспособность	

### 8. Заполните таблицу

Преступление			
Проступок	административный	гражданско-правовой	дисциплинарный

### 9. Заполните таблицу

Вид юридической ответственности	Содержание, примеры
уголовная	
гражданская	
административная	
дисциплинарная	
материальная	

### 10. Заполните таблицу

Структура правосознания	Содержание
правовую идеология	

правовая психология	
---------------------	--

### 11. Заполните таблицу

Предмет семейного права	
Источники семейного права	
Задачи семейного права	
Принципы семейного права	

### 12. Заполните таблицу

Предмет трудового права	
Источники трудового права	
Задачи трудового права	
Принципы трудового права	

13. Приведите примеры мероприятий, направленных на формирование правовой культуры дефектолога.

14. Решение ситуации: Родители ребенка с ОВЗ обратились в образовательную организацию с просьбой разъяснить им порядок получения их ребенком начального общего образования. Документы ПМПК предоставлены не были

**Тема 2.** Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом.

### Вопросы для обсуждения

1. Защита прав и интересов ребенка в международном законодательстве и законодательстве РФ.
2. Международные нормативно-правовые акты в области специального образования.
3. Правовые основы специального образования в России.

4. Права инвалидов (анализ международного законодательства и законодательства РФ).

5. Права и обязанности родителей в законодательстве РФ.

6. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### Практико-ориентированные задания.

1. Перечислите основные права ребенка и формы его правовой защиты в международном и федеральном образовательном законодательстве.

2. Составьте таблицу

Нормативно-правовая база специального образования	Краткое содержание документа

3. Составьте таблицу.

№	Наименование документа	Дата принятия	Где и кем принята	Основные положения
1.	Всеобщая декларация прав человека			
2.	Конвенция о правах ребенка			
3.	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития ребенка			
4.	Декларация ООН о правах инвалидов			
5.	Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц			
6.	Всемирная программа			

	действий в отношении инвалидов			
7.	Конвенция о правах инвалидов			
8.	Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц особыми потребностями			

**Тема 3.** Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы

### Вопросы для обсуждения

1. Виды нормативных документов.
2. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
3. Документы в области образования лиц с ОВЗ г. Курска и Курской области.
4. Современные базы поиска нормативных актов.

### Практико-ориентированные задания.

1. Заполните таблицу

Виды нормативных актов	Правовая база	Область распространения

2. Составьте таблицу

Основные базы поиска нормативных актов	

**Тема 4.** Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
2. Правовые основы получения основного общего и среднего общего образования обучающимися с ОВЗ.
3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования.
4. Структура базисных учебных планов.
5. Основные нормативно-правовые документы образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и составьте перечень требований к

получению образования лицами с ОВЗ.

2. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" и составьте перечень требований к получению образования лицами с ОВЗ.

3. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и составьте перечень требований к получению образования лицами с ОВЗ.

**Тема 5.** Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

### **Вопросы для обсуждения**

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ требований к АООП НОО для глухих обучающихся.
3. Анализ требований к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Анализ требований к АООП НОО для слепых обучающихся.
5. Анализ требований к АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
6. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
8. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с задержкой

психического развития (ЗПР).

9. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

10. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Анализ требований к АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

12. Анализ требований к АООП НОО для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составление таблицы с кратким перечнем требований к АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ.

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1**

1. Понятие нормы права и ее элементов.
2. Определение правоспособности и дееспособности.
3. Предмет семейного права.

##### **Вариант 2**

1. Источники права. Виды нормативных актов. Действие нормативно - правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц.
2. Правонарушения: понятия, структура, виды.
3. Предмет трудового права.

#### **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1.**

1. Международная нормативно-правовая база специального образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Вариант 2.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования к кадровым, финансовым и материально-техническим условиям реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1.**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Система образования в Российской Федерации (история и современность).

### **Вариант 2**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные положения.
2. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах инвалидов. Основные положения.

## **Контрольная работа № 3**

### **Вариант 1.**

1. Международно-правовые договоры, как источники права.
2. Основные направления социальной защиты инвалидов по законодательству Российской Федерации.



3. Основные положения статьи №79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Вариант 2**

1. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства и нормативное обеспечение дополнительного образования.

2. Деятельность общероссийских общественных организаций инвалидов как часть системы социальной защиты.

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

### **Контрольная работа № 4**

#### **Вариант 1.**

1. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения и слуха.

2. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями ОДА и ТНР.

3. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

#### **Вариант 2.**

1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ЗПР и РАС.

2. Нормативно-правовые основы образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
3. Способность приводить примеры.

**Шкала оценки:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Общая патология**

**Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека**

Тема: Общее учение о болезни

1. Общая патология: определение, предмет, задачи и методы
2. Теория причинности в патологии
3. Определение понятия «здоровье». Его характеристика
4. Понятие нормы
5. Проявления патологии
6. Определение понятия «болезнь». Его характеристика
7. Периоды болезни: предболезни, латентный, продромальный, разгара, выздоровления
8. Определение понятия «этиология». Его характеристика
9. Определение понятия «патогенез». Его характеристика
10. Определение понятия «саногенез». Его характеристика
11. Первичные саногенетические механизмы
12. Вторичные саногенетические механизмы
13. Саногенетическая роль патогенетических механизмов
14. Патогенетическая роль саногенетических механизмов
15. Определение понятия «реактивность организма». Его характеристика
16. Реактивность и резистентность. Условия среды
17. Определение понятия «профилактика». Его характеристика

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему периодов инфекционного заболевания
2. Составьте схему классификации саногенетических механизмов

Тема: Типовые патологические процессы

1. Виды типовых патологических процессов
2. Определение понятия «расстройство местного кровообращения». Его характеристика
3. Артериальная гиперемия
4. Венозную гиперемия
5. Ишемия
6. Геморрагии
7. Тромбозы
8. Эмболии и их роль в возникновении патологических процессов
9. Определение понятия «воспаление». Его характеристика
10. Виды воспаления
11. Патогенез воспаления

12. Изменения обмена веществ в очаге воспаления
13. Физико-химические изменения в очаге воспаления
14. Биологически активные вещества в очаге воспаления
15. Механизмы фагоцитоза
16. Кардинальные признаки воспаления

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему этиопатогенеза воспаления
2. Составьте схематическое изображение отдельных этапов фагоцитоза

#### **Тема: Компенсаторно-приспособительные процессы. Стресс**

1. Общая характеристика компенсаторно-приспособительных реакций
2. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций
3. Виды компенсаторно-приспособительных реакций
4. Регенерация.
5. Гипертрофия.
6. Гиперплазия.
7. Атрофия.
8. Метаплазия.
9. Организация.
10. Перестройка тканей.
11. Дисплазия.
12. Стресс: определение и характеристика
13. Стадии развития стресса

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему различных видов гипертрофии
2. Составьте схему сопротивляемости организма на разных стадиях развития стресса
3. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ причин стресса, виды компенсаторно-приспособительных реакций, обсудить их, определить возможные пути профилактики.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Определение понятия «здоровье». Его характеристика
2. Артериальная гиперемия
3. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций

##### **Вариант 2.**

1. Определение понятия «болезнь». Его характеристика
2. Геморрагии
3. Виды компенсаторно-приспособительных реакций

### **Вариант 3.**

1. Определение понятия «этиология». Его характеристика
2. Виды воспаления
3. Регенерация

### **Вариант 4.**

1. Определение понятия «саногенез». Его характеристика
2. Механизмы фагоцитоза
3. Стадии развития стресса

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем**

Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы. Нарушения системы крови

1. Этиопатогенез сердечных аритмий
2. Этиопатогенез атеросклероза
3. Ишемическая болезнь сердца
4. Этиопатогенез гипертонической болезни
5. Инфаркт миокарда, факторы риска
6. Изменения общего объема крови
7. Классификация анемий
8. Нарушения функций при постгеморрагическом синдроме

9. Приспособительные реакции при острой кровопотере
10. Эритроцитозы
11. Истинный и патологический лейкоцитозы
12. Этиопатогенез лейкозов
13. Патология гемостаза

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему этиопатогенеза различных видов изменения общего объема крови
2. Составьте схему патогенеза острой анемии
3. Составьте схему общих патофизиологических проявлений лейкоза
4. Составьте схему функционирования плазминовой системы
5. Составьте схему стадий атеросклероза
6. Составьте схему активации фибринолитической системы
7. Составьте схему патогенеза хронической недостаточности сердца

#### Тема: Опухолевые заболевания

1. Распространенность онкологических заболеваний в России
2. Определение понятия «опухоль». Его характеристика
3. Морфологический атипизм: клеточный и тканевой
4. Метаболический атипизм
5. Иммунологический атипизм
6. Метастазирование злокачественных опухолей
7. Отличия злокачественных опухолей от доброкачественных
8. Гуморальные и нервные влияния на развитие опухолей
9. Предраковые состояния: хронические пролиферативные воспаления, гиперпластические процессы, доброкачественные опухоли
10. Генетика опухолей
11. Иммунология опухолей

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему биологических особенностей опухолевого роста
2. Составьте схему патогенеза раковой кахексии
3. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ причин появления злокачественных опухолей, обсудить их, определить возможные пути профилактики.

#### Тема: Болезни органов дыхания

1. Недостаточность внешнего дыхания: определение и классификация
2. Центральная форма дыхательной недостаточности
3. Периферическая форма дыхательной недостаточности
4. Торако-диафрагмальная форма дыхательной недостаточности
5. Сердечно-сосудистая форма дыхательной недостаточности
6. Легочная форма дыхательной недостаточности
7. Патогенез дыхательной недостаточности
8. Показатели дыхательной недостаточности: гипоксемия и гиперкапния

9. Показатели дыхательной недостаточности: ацидоз, увеличение работы аппарата дыхания, одышка, цианоз

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему кислородного «каскада»
2. Составьте схему газообмена между альвеолой и кровью
3. Составьте схему лёгочных и внелёгочных нарушений при дыхательной недостаточности
4. Составьте схему патогенеза пневмонии

#### Тема: Патология эндокринной системы. Нарушения обмена витаминов

1. Патология гипоталамуса и гипофиза
2. Патология надпочечников
3. Патология эндокринной функции поджелудочной железы
4. Патология мужских половых желез
5. Патология женских половых желёз
6. Патология щитовидной железы
7. Патология паращитовидных желез
8. Витамины и их роль в обмене веществ
9. Этиопатогенез основных видов авитаминозов
- 10.Профилактика авитаминозов у детей

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему патогенеза сахарного диабета
2. Составьте схему симптомов болезни Иценко-Кушинга
3. Составьте схему симптомов гипертиреоза
4. Составьте схему симптомов дефицита и избытка витаминов группы В

#### Тема: Патология мочевыделительной системы. Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени

1. Нарушение процессов секреции, фильтрации и реабсорбции в почках
2. Мочевой синдром
3. Нефротический синдром
4. Остронефретический синдром
5. Острая и хроническая почечная недостаточность
6. Почечная гипертензия
7. Нарушения функций желудка
8. Нарушение пищеварения и всасывания в кишечнике
9. Нарушение двигательной функции кишечника
- 10.Защитные механизмы желудочно-кишечного тракта
- 11.Нарушение барьерной функции. Дисбактериозы
- 12.Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
- 13.Аппетит и его нарушения
- 14.Печеночно-клеточная недостаточность
- 15.Желтуха и холестаза. Портальная гипертензия
- 16.Мезенхимально-воспалительный синдром

## 17. Гепаторенальный синдром

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему заболеваний органов мочевыделительной системы
2. Составьте схему патогенеза хронического пиелонефрита
3. Представьте схематически этиологические факторы гастрита и возможные механизмы их действия
4. Составьте схему патогенеза асцита
5. Составьте схему обмена билирубина
6. Представьте схематически клинико-лабораторные изменения при различных типах желтух

### Тема: Патология нервной системы

1. Общая этиология нарушений нервной системы
2. Нарушения чувствительности, их этиология
3. Клиника нарушений чувствительности при поражении на разных уровнях анализаторной системы
4. Нарушения двигательной функции
5. Эпилепсия
6. Нарушения движения при поражении экстрапирамидной системы
7. Нарушения движения при поражении мозжечка
8. Нарушения синаптической передачи
9. Нарушения нервной трофики
10. Патогенез нервных дистрофий
11. Патология вегетативной нервной системы
12. Этиология вегетативных пароксизмов
13. Этиопатогенез неврозов

### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте в виде схемы основные процессы и заболевания, развивающиеся в нервной системе
2. Представьте в виде схемы проявления центрального и периферического паралича
3. Составьте схему видов гиперкинезов и их проявлений (по Мартынову)
4. Составьте схему основных звеньев рефлекторной дуги
5. Представьте в виде схемы основные эффекты возбуждения симпатического и парасимпатического отделов нервной системы

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Этиопатогенез гипертонической болезни
2. Нарушения функций желудка
3. Витамины и их роль в обмене веществ

#### **Вариант 2.**

1. Классификация анемий
2. Нефротический синдром



### 3. Патогенез нервных дистрофий

#### **Вариант 3.**

1. Определение понятия «опухоль». Его характеристика
2. Патология гемостаза
3. Эпилепсия

#### **Вариант 4.**

1. Отличия злокачественных опухолей от доброкачественных
2. Центральная форма дыхательной недостаточности
3. Этиопатогенез невротозов

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

##### **Отметка «отлично» ставится, если:**

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

##### **Отметка «хорошо» ставится, если:**

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

##### **Отметка «удовлетворительно» ставится, если:**

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

##### **Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Организация и содержание деятельности психолого-медико-  
педагогической комиссии**

**Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК**

Тема: Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК

1. Нормативные акты, регулирующие вопросы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Проведите сравнительный анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Тема: Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК

1. Сформулируйте цель и основные задачи деятельности ПМПК.
2. Охарактеризуйте основное содержание деятельности ПМПК.

**Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Содержание деятельности ПМПК».
2. Подготовьте презентацию «Основное содержание деятельности ПМПК».
3. Составьте план-конспект психологической консультации родителей (проблема на выбор студента) для специалиста консультационно-диагностического отделения ПМПК.
4. Составьте план-конспект психологической консультации педагогов (проблема на выбор студента) для специалиста консультационно-диагностического отделения ПМПК.

**Примерные темы докладов**

1. Особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-образовательная работа в образовательной организации.

Тема: Принципы работы специалистов ПМПК

1. Принцип гуманности.
2. Принцип комплексного изучения ребенка.
3. Принцип стереогнозиса.
4. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
5. Принцип динамического изучения ребенка.
6. Принцип соблюдения интересов ребенка.
7. Принцип щадящей формы сообщения поставленного диагноза.
8. Принцип проведения психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования.
9. Принцип индивидуально-коллективного проведения обследования.
10. Принцип качественно-количественного подхода.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализировав общие принципы психолого-педагогической диагностики, принципы деятельности ПМПК и основные принципы работы специалистов ПМПК составьте таблицу «Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики, принципов деятельности ПМПК и принципов работы специалистов ПМПК».

#### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики и принципов деятельности ПМПК.

#### **Тема: Функциональные обязанности специалистов ПМПК**

1. Штатный состав специалистов ПМПК.
2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализировав структуру территориальной ПМПК, обоснуйте необходимость наличия в ней административного отдела, научно-методического отдела, консультационно-диагностического отделения и коррекционного отделения. Представьте свое обоснование в виде аналитической справки.

2. Проанализировав функциональные обязанности специалистов ПМПК составьте таблицу «Сравнительный анализ обязанностей сотрудников ПМПК: административный отдел, научно-методический отдел, консультационно-диагностическое отделение, коррекционное отделение».

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Структура городской ПМПК. Административный отдел.
2. Содержание работы ПМПК. Комплектование специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
3. Принципы работы специалистов ПМПК. Принцип комплексности изучения. Принцип стереогнозиса. Принцип целостности изучения.

##### **Вариант 2**

1. Структура городской ПМПК. Научно-методический отдел.
2. Содержание работы ПМПК. Консультирование родителей и педагогов.

3. Принципы работы специалистов ПМПК. Принцип структурно-динамического изучения. Принцип соблюдения интересов ребенка.

#### **Вариант 3**

1. Структура городской ПМПК. Консультационно-диагностическое отделение: медицинский, психологический, педагогический, социально-правовой отделы.

2. Содержание работы ПМПК. Коррекционная работа с детьми.

3. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Коррекционное отделение: психолог; специальный педагог (дефектолог); логопед; сурдопедагог; тифлопедагог.

#### **Вариант 4**

1. Структура городской ПМПК. Коррекционное отделение.

2. Принципы работы специалистов ПМПК. Щадящая форма сообщения поставленного диагноза. Принцип проведения психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования. Принцип индивидуально-коллективного проведения обследования.

Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Консультационно-диагностическое отделение: врачи-специалисты (педиатр, невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог, врач по функциональной диагностике); психолог; психолог по выпускной диагностике, логопед, специальный педагог (дефектолог); сурдопедагог; тифлопедагог; социальный педагог.

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (ПМПк) и анализу результатов комплексного обследования**

Тема: Рабочая документация ПМПК образовательной организации

1. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Примерное положение о ПМПК образовательной организации.
3. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПК образовательной организации.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Опираясь на имеющиеся схемы заполнения документов ПМПК, заполните бланки заключения ПМПК, направления ребенка в территориальную ПМПК, соглашения с родителями самостоятельно.
2. Проведите аналитический обзор нормативно-правовых документов служб консультирования и сопровождения ребенка.
3. Подготовьте презентацию «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательной организации».

### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительная характеристика деятельности ПМПК и ПМПк

Тема: Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач.

1. Взаимодействие специалистов ПМПк образовательной организации.
2. Клиническое обследование на ПМПк.
3. Психологическое обследование на ПМПк.
4. Логопедическое обследование на ПМПк.
5. Педагогическое обследование на ПМПк.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Опираясь на схему сбора анамнеза (структурированное интервью), соберите сведения у родителей ребенка 6-8 лет и проанализируйте полученную информацию, представьте результаты.
2. Проанализировав сюжет документального фильма ВВС «На грани выживания», раскройте основные причины нарушений в развитии младенцев, рожденных на сроке 26 – 27 недель.
3. Разработайте пакет материалов для психологического обследования на ПМПк.
4. Разработайте пакет материалов для педагогического обследования на ПМПк.
5. Разработайте пакет материалов для логопедического обследования на ПМПк.

### **Примерные темы докладов**

1. Основные задачи ПМПк образовательной организации.
2. Параметры оценки работы ребенка во время психологического обследования в ПМПк.
3. Причины типичных трудностей в обучении младших школьников.
4. Отличительные особенности клинического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
5. Отличительные особенности психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
6. Отличительные особенности педагогического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
7. Отличительные особенности логопедического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.

Тема: Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)

- 1.Динамическое психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностика формирования и развития общеучебных умений и навыков, оценка уровня усвоения стандарта дошкольного (или школьного) образования.
- 2.Мониторинг учета рекомендаций ПМПкпо созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Организация деятельности ПМПк в образовательной организации. Примерное положение о ПМПк образовательной организации.
2. Психологическое обследование на ПМПк.

##### **Вариант 2**

1. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Педагогическое обследование на ПМПк.

##### **Вариант 3**

1. Взаимодействие специалистов ПМПк образовательной организации.
2. Логопедическое обследование на ПМПк.

##### **Вариант 4**

1. Динамическое психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Клиническое обследование на ПМПк.

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Организация и содержание специальной психологической помощи**

**Вопросы и задания к семинарским занятиям**

*Тема 1: Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.*

1. Проблематика психологической помощи в современном мире.
2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовании.
3. Концепция специальной психологической помощи. Цели и задачи специальной психологической помощи детям и их близким.
4. Принципы оказания специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Перечислите основные проблемы, характерные для различных сфер жизнедеятельности человека, в связи с которыми возникает необходимость оказания психологической помощи.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологической службы образования.
3. Охарактеризуйте цели и задачи специальной психологической помощи, опираясь на её концепцию, представленную в кн. Л.В. Кузнецовой «Основы специальной психологии».
4. Перечислите основные принципы оказания психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Дайте им краткую характеристику.
5. Дайте краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности психолога в образовательной организации.
6. Подготовьте доклад на тему: «Современное состояние практической психологии в образовании».
7. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Особенности психологической помощи детям с различным типом психического дизонтогенеза».



## **Занятие 2**

*Тема: Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании.*

1. Должностные права и обязанности детского практического психолога.
2. Профессионально-этические требования.
3. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования.
4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность практического психолога образования.

*Вопросы и задания к теме:*

1. В чём состоят должностные права и обязанности практического психолога образования?
2. Перечислите профессионально-этические принципы профессиональной деятельности психолога.
3. Какие требования предъявляются к профессиональным знаниям и умениям психолога? Каким документом они определяются?
4. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность практического психолога в образовании.
5. Какие формы учёта деятельности и отчётность предусмотрены для педагога-психолога?
6. Какова продолжительность рабочего времени психолога? Обозначьте примерные нормы его распределения по направлениям деятельности.
7. Какие требования предъявляются к личности психолога?
8. Подготовьте сообщение на тему: «Оборудование кабинета психолога».
9. Разработайте модель личности психолога. Проведите самоанализ и ответьте на следующие вопросы: «Какие личностные качества, необходимые для деятельности психолога, у меня присутствуют?», «Какие личностные качества мне необходимо развивать?».

## **Занятие 3**

*Тема: Теоретические основы специальной психологической помощи.*

1. Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Значение ведущей деятельности и общения в психическом развитии ребёнка.
3. Роль социальных условий в психическом развитии ребёнка.
4. Характеристика различных видов дизонтогенеза. Структура дефекта.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Перечислите общие закономерности психического развития детей. Какое значение они имеют для организации коррекционной и диагностической работы с детьми? Приведите примеры.
2. Дайте краткую характеристику специфическим закономерностям отклоняющегося развития.
3. Что такое «ведущая деятельность»? Какую роль она играет в психическом развитии ребёнка?
4. Дайте характеристику биологическим факторам психического развития. Как они влияют на процесс индивидуального развития человека?
5. Опираясь на работы Л.С.Выготского, определите, какое место занимают социальные факторы в психическом развитии «аномального» ребёнка?
6. Раскройте содержание понятия «структура дефекта». Какой из структурных компонентов дефекта является объектом психологического воздействия? Обоснуйте свой ответ.
7. В чём состоит сущность явления компенсации? Какое значение имеет теория компенсации для психологической помощи детям с отклонениями в развитии?
8. Подготовьте сообщение на тему: «Теория компенсации в работах Л.С.Выготского».
9. Изучите классификацию психического дизонтогенеза Лебединского В.В. Заполните следующую таблицу:

Варианты дизонтогенеза	Этиология	Ведущие признаки	Сходство с другими вариантами дизонтогенеза	Отличие от других вариантов дизонтогенеза	Основные направления психологической помощи
Психическое недоразвитие					
Повреждённое развитие					
ЗПР церебрально-органического генеза					
Искажённое развитие					
Дефицитарное развитие					
Дисгармонич					

*Тема: Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума.*

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
2. Цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Подготовка специального психолога к психолого-медико-педагогическому консилиуму. Психолого-педагогическое представление на ребёнка. Его структура и содержание.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Раскройте содержание Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
2. Охарактеризуйте цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Какие специалисты принимают участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме? Какие функции они выполняют?
4. Перечислите документы, необходимые для представления на психолого-медико-педагогический консилиум.
5. Раскройте содержание представления психолога на психолого-медико-педагогическом консилиуме.
6. Подготовьте сообщение на тему: «Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии».
7. Составьте проект представления психолога на психолого-медико-педагогический консилиум. Сформулируйте примерные рекомендации по коррекционно-развивающей работе.

*Тема: Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации.*

1. Цели и задачи ПМПК. Структура ПМПК. Функциональные обязанности специалистов.
2. Стратегия и методы обследования на ПМПК (изучение документации, беседа, изучение результатов деятельности, наблюдение, эксперимент).
3. Примерное содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК.
4. Схема заключения психолога по итогам обследования на ПМПК.
5. Особенности психологического консультирования родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии, по итогам обследования на ПМПК.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Раскройте содержание целей и задач деятельности ПМПК.
2. Перечислите документы, предоставляемые на ПМПК.
3. Назовите специалистов, входящих в состав ПМПК. Дайте краткую характеристику их функциональным обязанностям.
4. Охарактеризуйте процедуру обследования ребёнка на ПМПК, методы обследования.
5. Раскройте содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК.
6. В чём состоят особенности консультирования родителей по итогам обследования на ПМПК?
7. Проведите анализ программы психологического обследования ребёнка на ПМПК. Подберите методики для обследования. Обоснуйте свой выбор.
8. Сообщите родителям итоги обследования их ребёнка на ПМПК в моделированной ситуации консультирования.
9. Сформулируйте рекомендации по итогам обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР церебрально-органического генеза: а) для педагога; б) для родителей.

*Литература:*

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2002.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М.Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Уч. пос.// под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2006.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка/ Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: Владос, 2003.

*Тема: Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание.*

1. Проблема раннего выявления детей с отклонениями в развитии в специальной психологии.
2. Цели и задачи ранней психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми в раннем возрасте. Содержание коррекционно-развивающей работы.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Охарактеризуйте современное состояние ранней психологической помощи в России и за рубежом. В чем состоит актуальность проблемы раннего вмешательства?

2. Раскройте сущность и значение раннего вмешательства.
3. Какие цели и задачи стоят перед ранней психологической помощью?
4. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
5. Опишите возможные пути и способы взаимодействия специалистов раннего вмешательства с родителями и семьёй ребёнка.
6. Какова роль и функции родителей в реализации коррекционно-развивающей работы с детьми?
7. Какими знаниями из области специальной психологии и педагогики должны обладать будущие родители? Разработайте план-конспект беседы на тему «Ранняя профилактика отклонений в развитии у детей в семье».
8. Составьте программу психологического изучения ребёнка с отклонениями в развитии первого года жизни.

*Тема: Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.*

1. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению в современной психологии.
2. Структура психологической готовности к школьному обучению. Её основные компоненты.
3. Проблема готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии в специальной психологии.
4. Методы психологического изучения готовности детей к школьному обучению.
5. Коррекционно-развивающая деятельность психолога по формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Дайте определение следующим понятиям: физиологическая готовность к школьному обучению, функциональная зрелость организма, психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Проведите сравнительный анализ.
2. Раскройте содержание структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
3. Как в специальной психологии рассматривается проблема психологической готовности к школьному обучению?
4. Дайте характеристику методам исследования психологической готовности детей к школьному обучению. Определите возможности их использования по отношению к детям с отклонениями в развитии.
5. Обозначьте основные направления коррекционно-развивающей деятельности психолога, направленной на формирование готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии.

6. Выберите 3-4 методики, направленные на изучение отдельных компонентов готовности ребёнка к школьному обучению. Проведите обследование. Оформите протокол и заключение.
7. Подготовьте сообщение на тему: «Возможности использования коррекционно-развивающих технологий в формировании отдельных компонентов психологической готовности детей к школьному обучению».

*Тема: Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации к условиям школьного обучения.*

1. Категория адаптации в психологии. Виды адаптации.
2. Содержание школьной адаптации, её факторы и критерии.
3. Цели и задачи психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в период адаптации к школе. Методы психологической диагностики.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога в период адаптации учащихся к условиям школьного обучения.

Вопросы и задания к теме:

1. Как в современной психологии трактуется понятие «адаптация»? Охарактеризуйте основные виды адаптации.
2. Раскройте содержание понятия «школьная адаптация». Какие условия влияют на её эффективность?
3. Какие проявления имеет школьная дезадаптация?
4. Охарактеризуйте цели и задачи психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в период школьной адаптации.
5. Какие методы следует использовать для изучения эффективности адаптации ребёнка с отклонениями в развитии к условиям школьного обучения?
6. Охарактеризуйте приоритетные виды деятельности психолога в период адаптации детей с отклонениями в развитии к школе.
7. Разработайте анкету для родителей (педагогов), целью которой является изучение характера адаптации ребёнка с отклонениями в развитии к условиям школьного обучения.
8. Составьте программу скрининг-диагностики учащихся начальных классов в период школьной адаптации.

*Тема: Психологическое просвещение и психологическая профилактика в системе работы с лицами с ОВЗ*

1. Задачи, формы и методы организации просветительской работы
2. Психологическое просвещение родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Уровни и содержание психопрофилактической работы.

4. Психопрофилактика возможных нежелательных тенденций в психосоциальном и личностном развитии детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактическая работа с персоналом учреждения.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Каковы задачи психологического просвещения в образовательных организациях, осуществляющих образование детей с ОВЗ?
2. Назовите формы и методы просветительской работы.
3. Охарактеризуйте примерную тематику психологического просвещения родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
4. Что такое психологическая профилактика? Какова её роль в предупреждении отклонений в развитии в детском возрасте?
5. Дайте характеристику уровням психологической профилактики.
6. В чём состоят особенности профилактической работы с персоналом образовательных организаций?
7. Разработайте план-конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
8. Подготовьте психологические рекомендации для педагогов образовательных организаций, направленные на предупреждение «синдрома эмоционального выгорания».

*Тема: Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.*

1. Актуальные проблемы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Его цели и задачи.
2. Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Задачи психологической диагностики на разных возрастных этапах развития (ранняя психологическая диагностика, психологическое изучение детей в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте, психологическая диагностика в подростковом возрасте).

*Вопросы и задания к теме:*

1. Охарактеризуйте общие цели и задачи психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте краткую характеристику методам психологической диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, проективные методы, анализ продуктов деятельности).
3. Раскройте значение возрастных норм развития в психологической диагностике. Приведите примеры возможного использования онтогенетических маркеров нормального и отклоняющегося развития в психодиагностической практике.
4. В чём состоят особенности психологического изучения детей первого года жизни?

5. Какова специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста?
6. Какие направления являются приоритетными в психодиагностике детей с отклонениями в развитии младшего школьного возраста, подросткового возраста?
7. Подготовьте доклад на тему: «Современное состояние психологической диагностики в специальной психологии».
8. Подберите методики для психологической диагностики интеллектуального развития ребёнка в возрасте трёх лет.

*Тема: Содержание психодиагностической работы.*

1. Роль анамнестических данных в психологическом изучении детей с отклонениями в развитии. Примерная схема сбора анамнеза.
2. Этапы психодиагностической работы.
3. Возможности нейропсихологической диагностики в изучении детей с отклонениями в развитии.
4. Содержание психологического заключения и его связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Раскройте значение анамнестических данных в психологическом изучении детей с отклонениями в развитии.
2. Охарактеризуйте примерную схему сбора анамнеза для ребенка с отклонениями в развитии. Какие структурные и содержательные компоненты можно в ней выделить?
3. Раскройте содержание этапов психологической диагностики.
4. В чём состоят особенности нейропсихологической диагностики детей с отклонениями в развитии? Какие психологические функции можно изучить с помощью нейропсихологических методов? Приведите примеры.
5. Какие структурные единицы выделяют в психологическом заключении, составленном по итогам обследования ребёнка с отклонениями в развитии?
6. Как психологическое заключение связано с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой?
7. Соберите анамнестические данные на ребёнка с интеллектуальной недостаточностью 5-ти летнего возраста.
8. Изучите содержание психологических заключений, представленных в кн. Левченко И.Ю, Забрамной С.Д.. Выберите одно из них и дополните примерными рекомендациями по коррекционной и профилактической работе.

*Тема: Теоретические основы психологического консультирования.*

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.



3. Принципы психологического консультирования.
4. Организация ситуации консультирования.
5. Требования к личности психолога-консультанта.

Вопросы и задания к теме:

1. Раскройте основные понятия и сущность зарубежных теорий психологического консультирования (психоанализ, гуманистическая психология, поведенческая психология, гештальт-психология и др.).
2. Охарактеризуйте общие цели и задачи психологического консультирования.
3. Назовите принципы психологического консультирования. Раскройте их содержательную сторону.
4. Какие требования предъявляются к организации ситуации психологического консультирования?
5. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать психолог-консультант?
6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Теория психологического консультирования в зарубежной психологии».
7. Создайте моделированную ситуацию консультирования с двумя участниками (консультант, клиент). Апробируйте различные варианты организации консультативного пространства. Оцените их эффективность и сделайте выводы.

*Тема: Процедура и техники психологического консультирования.*

1. Методы сбора информации и терапевтического воздействия в психологическом консультировании (беседа, проективные методы). Типы вопросов.
2. Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля коррекционных воздействий.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Раскройте значение психодиагностических данных в психологическом консультировании. Как можно использовать проективные техники в психологическом консультировании?
2. Каковы общие требования, предъявляемые к клинической беседе?
3. Назовите типы вопросов, применяемых в консультативной беседе. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте этапы консультирования. Какие задачи решаются на каждом из них?
5. Как оценить эффективность психологического консультирования?
6. В моделированной ситуации консультирования воспроизведите этап установления контакта. Какие условия содействуют и препятствуют установлению контакта?

7. В моделированной ситуации консультирования воспроизведите этап сбора информации о проблеме клиента. Какие методы вы использовали? Оцените их эффективность.

*Тема: Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.*

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Задачи психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Этапы и содержание консультативной беседы.
4. Методы сбора информации о семье проблемного ребёнка в психологическом консультировании.
5. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания к теме:

1. Раскройте проблемы семьи воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии (реакции родителей на появление «особого» ребёнка в семье, отношение общества и специалистов к детям с ограниченными возможностями, ошибки семейного воспитания, семья приёмного ребёнка, семейный алкоголизм, дети с шизофренией, РДА в семье).
2. Какие специфические задачи решаются в процессе психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии?
3. Охарактеризуйте этапы и содержание консультативной беседы, применительно к родителям, воспитывающим ребёнка с отклонениями в развитии.
4. Дайте краткую характеристику методам сбора информации о семье ребёнка с ограниченными возможностями.
5. Какие проблемы решаются в процессе психологического консультирования детей с отклонениями в развитии?
6. Разработайте проект психологического интервью для родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии, на тему «Реакция семьи на появление «особого» ребёнка».
7. Подготовьте информацию о возможных источниках, формах и способах помощи для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ассоциации родителей, общественные организации, наличие реабилитационных центров, консультации необходимых специалистов и др.)

*Тема: Построение и разработка психокоррекционных программ.*

1. История развития методов психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.

2. Определение и принципы психологической коррекции при отклоняющемся развитии.
3. Построение индивидуальной коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностического обследования.
4. Критерии оценки эффективности психологической коррекции.  
*Вопросы и задания к теме:*
  1. Охарактеризуйте этапы развития методов психологической коррекции в специальной психологии.
  2. Дайте определение психологической коррекции. Раскройте содержание принципов психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
  3. Какие требования предъявляются к построению коррекционно-развивающих программ? Раскройте содержание диагностического, коррекционного и оценочного блоков коррекционной программы.

*Тема: Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.*

1. Организация психокоррекционной работы (индивидуальная и групповая психокоррекция, принципы подбора и комплектации групп, продолжительность и режим занятий).
2. Методы и приёмы проведения игровых занятий.
3. Коррекция отклонений в психическом развитии в детской игровой группе (перестройка неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения).

*Вопросы и задания к теме:*

1. Какие обстоятельства необходимо учитывать при выборе индивидуальной или групповой формы психокоррекции?
2. Перечислите принципы комплектации психокоррекционных групп.
3. Какими факторами определяется продолжительность и режим психокоррекционных занятий?
4. Подберите серию (3-4) игровых упражнений для развития навыков межличностного общения старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Воспроизведите фрагмент занятия, оцените эффективность подобранных упражнений.

*Тема: Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей.*

1. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы при нарушениях интеллектуального развития у детей (психическое недоразвитие, ЗПР, повреждённое развитие).

2. Развитие и коррекция произвольности и саморегуляции при различных отклонениях в развитии
3. Цели, задачи и методы психологической коррекции при РДА.
4. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте (невротические состояния, тревожно-фобические расстройства, неадекватная самооценка, агрессивность и др.).
5. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Какие цели имеет коррекционно-развивающая работа при нарушениях интеллекта в детском возрасте.
2. Раскройте особенности психологической коррекции при РДА с точки зрения поставленных задач и используемых методов.
3. Какие проявления имеют нарушения эмоционального развития у детей? Охарактеризуйте задачи психологической коррекции при данном типе нарушений.
4. Определите задачи психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими ребёнка с отклонениями в развитии. Какие формы и методы работы используются?
5. Какие методы используются в психологической коррекции детско-родительских отношений?
6. Подготовьте и воспроизведите фрагмент коррекционного занятия с ребёнком, имеющим нарушения эмоциональной сферы.
7. Разработайте план-конспект занятия, направленного на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивных процессов у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
8. Подберите серию упражнений (3-4) по развитию и коррекции произвольности и саморегуляции у детей.

*Тема: Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду.*

1. Цели, задачи и принципы психологического сопровождения.
2. Организационные формы и модели психологического сопровождения в работе с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии.
3. Нормативно-правовая документация, обеспечивающая развитие интегративных процессов в обществе и образовании. Уровни интеграции людей с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
4. Роль специального психолога в организации психологического сопровождения в рамках интегративного образовательного пространства.

*Вопросы и задания к теме:*

1. Охарактеризуйте цель и задачи психологического сопровождения.
2. Чем отличается психологическое сопровождение от других форм психологического вмешательства (психологическая помощь, психологическая поддержка)?
3. Раскройте содержание принципов психологического сопровождения.
4. Какие существуют формы и модели психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии?
5. Какие функции выполняет психолог в процессе психологического сопровождения?
6. Перечислите основные документы, обеспечивающие процесс интеграции людей с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
7. Назовите современные формы образовательной, социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Оцените современное состояние интегративных процессов в обществе. Насколько успешно решается эта проблема? Какие дополнительные меры необходимо принять на различных уровнях (государственном, областном, городском) для оптимизации этого процесса? Сформулируйте конкретные предложения.

### **Примерная тематика контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант №1.**

1. Цели и задачи специальной психологической помощи.
2. Должностные обязанности и права практического психолога.

##### **Вариант №2.**

1. Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Профессионально-значимые личностные качества специального психолога.

##### **Вариант №3.**

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога..
2. Общая характеристика различных видов дизонтогенеза.

#### **Контрольная работа №2.**

##### **Вариант №1**

1. Особенности взаимодействия психолога с педагогическим и медицинским персоналом в системе специальной психологической помощи.
2. Психопрофилактика нежелательных тенденций в психосоциальном и личностном развитии ребёнка.

#### Вариант №2.

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Задачи психологической диагностики, её этапы. Тестовое и клиническое обследование.

#### Вариант №3.

1. Принципы составления и реализации коррекционно-развивающих программ.
2. Проблема ранней психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

### **Контрольная работа №3.**

#### Вариант №1.

1. Специальная психологическая помощь в структуре ПМПК.
2. Особенности диагностической, коррекционной и консультативной помощи подросткам с отклонениями в развитии.

#### Вариант №2.

1. Дифференциально-психологическое обследование детей с целью выявления нарушений в психическом развитии (педагогической запущенности, ЗПР, умственной отсталости).
2. Цели, задачи и функции ПМПК.

#### Вариант №3.

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
2. Цели, задачи и принципы психологического сопровождения.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Цели, задачи и принципы психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Современные технологии психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
3. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
4. Состояние ранней помощи детям с отклонениями в развитии в России.
5. Психологическое просвещение родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
6. Особенности профилактики вторичных нарушений в развитии у детей с умственной отсталостью.
7. Особенности психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

8. Коррекционно-развивающая работа по формированию адекватного отношения родителей к детям с отклонениями в развитии.

9. Развитие волевой регуляции поведения у младших школьников с нарушением интеллекта.

10. Развитие навыков невербального общения у детей с отклонениями в развитии.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской  
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
2. Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
3. Правила проживания детей в условиях лагеря.
4. Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

**Контрольные вопросы**

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

**Задание для самостоятельной работы**

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

**Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.



- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

## **Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ**

### **Вопросы для изучения:**

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности
-------------	-----------------------------

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

Текст инструктажа	Комментарии
В лесу	

На воде	
На игровой площадке	
В душе	
В автобусе	

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес водителя. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

**Давайте обсудим!**

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

**Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

**Формы контроля, оценочные средства**

**Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.**

### **Вопросы для изучения:**

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!». Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

### **Технология подготовки педагогического коллажа**

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

### **3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):**

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.  
 2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

#### **Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах**

##### **Вопросы для изучения:**

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике. Проанализируйте их и заполните таблицу.

<b>Физическое развитие</b>	<b>Характерные особенности</b>	<b>Советы вожатому</b>
	<b>Младший возраст (6-8 лет)</b>	

	<b>Средний возраст (9-11 лет)</b>	
	<b>Подростковый возраст (12-14 лет)</b>	
	<b>Старшие подростки (14-16 лет)</b>	

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4.Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5.Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?

- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать.

Как реагировать вожатому?

- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?

- Как бороться с карточными играми на деньги?

- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?

- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

### **Давайте обсудим!**

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

3. Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
5. Диагностика конфликтности

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

#### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

#### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, ситуации, сообщение.

**Темаб. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды**



### **Вопросы для изучения:**

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

### **Рефлексия результатов:**

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

Возраст детей	Название отряда	Девиз

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

• Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

• В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

• Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

### **Давайте обсудим!**

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь в такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
  - Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

### **Алгоритм работы:**

- Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
  - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
  - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
  - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
  - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
  - включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

## Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

### Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель Стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

### Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

## **Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
2. Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
3. Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
4. Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
5. Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
6. Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

**Алгоритм подготовки задания:**

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

**Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.



4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

**Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
« Основы информационной безопасности »**

**Раздел 1. Виды компьютерной безопасности**

**Темы:** Информационная безопасность в системе национальной безопасности  
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной  
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

**1. Как называется умышленно искаженная информация?**

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

**2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?**

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

**3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?**

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

**4. Что называют защитой информации?**

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

## **5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?**

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

## **6. Основные предметные направления защиты информации?**

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

## **7. Государственная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **8. Коммерческая тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **9. Профессиональная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

**9. Профессиональная тайна это?**

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

**15. Программные средства защиты информации?**

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

**16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**18. Носитель информации это?**

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

**19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?**

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

**20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:**

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».**

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

## **Раздел 2.**

### **Уровни компьютерной безопасности**

**Темы занятий:** Общая характеристика компьютерной безопасности  
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.



### **Раздел 3. Компьютерные системы**

**Темы занятий:** «Система физической защиты компьютерных систем  
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы профессиональной деятельности специального психолога

### Тема 1. Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.

#### Вопросы для устного ответа.

1. Общее представление о профессии.
2. Характеристики понятие «профессия».
3. Понятие профессионализм.
4. Научная и житейская психология.
5. Специальная психология как наука.

#### Практические задания.

1. Выпишите определения понятия «профессия».
2. Дайте сравнительную характеристику научной и житейской психологии (в виде план-конспекта).

### Тема 2. История становления и развития специальной психологии как науки.

#### Вопросы для устного ответа.

1. История развития и становления специальной психологии как самостоятельной науки
2. Теоретико-методологические принципы специальной психологии;
3. Специальная психология в системе наук.

#### Практическое задание.

1. Составьте таблицу периодов исторического развития специальной психологии как самостоятельной науки.

Время	Название этапа	Характеристика этапа
-------	----------------	----------------------

2. Разработайте историческое портфолио о деятельности и научно – практической работе выдающихся дефектологов XX века по предложенной ниже схеме:

- биография ученого;
- фотографии ученого;

- основные научные положения, идеи, открытия;
- библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники).

### **Тема 3. Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Основные принципы деятельности специального психолога.
2. Характеристика основных направлений работы специального психолога.
3. Методы и методики оценки эффективности деятельности специального психолога.
4. Характеристика личностных и профессиональных качеств специального психолога.

#### **Практические задания.**

1. Составьте таблицу «Портрет психолога».

	<b>Профессиональные качества</b>	<b>Личностные качества</b>
<b>Специальный психолог</b>		
<b>Практический психолог</b>		

### **Тема 4. Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Понятие о норме развития.
2. Основные факторы и критерии нормального психического развития.
3. Отклоняющееся развитие – понятие и определение. Понятие дефект, структура дефекта.
4. Дизонтогенез понятие и параметры.
5. Классификация дизонтогенеза.
6. Этиология отклоняющегося развития.
7. Закономерности отклоняющегося развития.

#### **Практические задания.**

1. Раскройте общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании, составив краткую аналитическую справку.
2. Заполните таблицу «Факторы психического развития».

<b>Факторы нормального психического развития</b>	<b>Патогенные факторы</b>

**Тема 5. Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Этические проблемы в контексте специальной психологии.
2. Этические принципы профессиональной деятельности специального психолога.
3. Этико-нормативные требования к специальному психологу как специалисту.
4. Специфика процессов социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
5. Методологические принципы организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности

**Практические задания.**

1. На основе изучения литературы и нормативных документов, разработайте примерный этический кодекс специального психолога.
2. Представьте в виде краткой аналитической справки основные нормативные документы, касающиеся психологической службы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
3. Проанализируйте и представьте в виде аналитического заключения, примеры организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной сфере.

**Тема 6. Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Психодиагностика - принципы, методологическая и теоретическая основа.
2. Основные направления психодиагностики.
3. Этапы реализации психодиагностической деятельности специального психолога.

**Практические задания.**

1. На основе анализа литературных источников, составьте таблицу психодиагностических методик.

<b>Психический процесс /Свойство личности/ Деятельность/ навыки (что изучаем)</b>	<b>Наиболее валидные методики (чем изучаем)</b>
---	---

**Тема 7. Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Понятие психокоррекционной работы в специальной образовании. Методологические и теоретические основы.
2. Принципы коррекционно-развивающей работы специального психолога.
3. Ведущие направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога.
4. Структура и организационные аспекты психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ разных возрастных групп.

**Практические задания.**

1. Сделайте рецензию на один из конспектов программы психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ.

**Тема 8. Психологическое консультирование как направление работы специального психолога.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Психологическое консультирование – понятие, основные принципы.
2. Виды психологического консультирования.
3. Современные методы и методики консультационной работы специального психолога.
4. Распространенные «подводные камни» в процессе консультационной работы.

**Практические задания.**

1. Составьте в виде таблицы краткую характеристику наиболее известных методов и методик психологического консультирования.
2. Опишите основные этапы консультирования семьи ребенка с отклонением в развитии. Схематично представьте структуру проведения процесса консультирования.

## **Тема 9. Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Понятие самообразования, самовоспитания, саморегуляции и социально профессиональной мобильности.
2. Приемы профессионального самообразования.
3. Приемы профессионального самовоспитания.
4. Приемы психофизической саморегуляции.
5. Методы развития способности к социально-профессиональной мобильности.

### **Практические задания.**

1. Разработайте проект календарного плана профессионального самовоспитания специального психолога.

## **Тема 10. Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Проблема самоанализа в профессиональной деятельности специального психолога.
2. Методы само аналитической работы;
3. Приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

### **Практические задания.**

1. Составьте примерный план самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

## **Итоговые задания по дисциплине.**

### **Решить следующие тесты**

#### **ТЕСТ № 1.**

#### **1.Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

- 1.Развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- 2.Развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- 3.Развитие, протекающее в рамках языковой культуры
- 4.Развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

#### **2.Задачами специальной психологии являются:**

1. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
2. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
3. Создание коррекционных педагогических технологий
4. Изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

**3. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

1. К динамике формирования межфункциональных связей
2. К времени появления нарушений
3. К функциональной локализации нарушений
4. К структуре нарушенного развития

**4. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:**

1. Прижизненность формирования
2. Врожденный характер
3. Осознанность
4. Произвольность

**5. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

1. Коррекция
2. Компенсация
3. Абилитация
4. Реабилитация

**6. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:**

1. Социально-психологическом
2. Биологическом
3. Психологическом
4. Социальном

**7. Дизонтогенез – это:**

1. Нарушение физического и психического развития
2. Психическое заболевание
3. Исследование соматического статуса ребенка
4. Нормальное физическое и психическое развитие

**8. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:**

1. Межсистемные
2. Общие
3. Модально-специфические
4. Модально-неспецифические

**9. В специальной психологии выделяют следующие принципы:**

1. Двойной диссоциации
2. Системности
3. Педагогического оптимизма
4. Динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

**ТЕСТ № 2.**

**1. Специальный психолог относится к группе профессий, функционирующих в системе**

- а. человек-техника
- б. человек-человек +**
- в. человек-природа
- г. человек-символ

**2. В центре внимания профессии специального психолога**

- а. дети с различными отклонениями в психическом развитии
- б. дети, подростки с различными отклонениями в психическом развитии
- в. дети, подростки, взрослые с различными отклонениями в психическом развитии**
- г. дети с девиантным поведением

**3. К области профессиональной деятельности специального психолога относится**

- а. специальное (коррекционное) образование для детей с нарушениями интеллекта
- б. специальное (коррекционное) образование для обучающихся с нарушениями речи
- в. коррекционно-психологическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях +**
- г. коррекционно-психологическая работа в медицинских учреждениях

**4. Особенность деятельности специального психолога состоит в организации и осуществлении работы**

- а. диагностико-аналитической
- в. диагностико-аналитической, консультативной
- с. диагностико-аналитической, консультативной, коррекционно-развивающей
- д. диагностико-аналитической, консультативной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической +**

**5. Специальные психологи оказывают консультативную помощь**

- а. населению
- б. лицам с ограниченными возможностями здоровья +**
- в. медицинским работникам
- г. педагогам

**6. Со дня зачисления на работу практическому психологу**

- а. предоставляется подготовительный период работы сроком два месяца +**
- б. не предоставляется подготовительный период работы сроком два месяца



**7. Специальный психолог определяет у обучающихся воспитанников нарушения в сфере**

- а. интеллектуальной
- б. интеллектуальной, эмоциональной
- в. интеллектуальной, эмоциональной, социальной +**
- г. социальной

**8. Специальный психолог**

- а. не имеет методические часы в неделю
- б. имеет методические часы в неделю +**

**9. Средняя норма рабочего времени специального психолога в неделю составляет**

- а. 24 часа
- б. 36 часов +**
- в. 32 часа
- д. 30 часов

**10. Специальный психолог**

- а. не оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива
- б. оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива +**

**11. Оформление и содержание психологического кабинета в образовательном учреждении**

- а. не оплачивается практическому психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников
- б. оплачивается практическому психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников +**

**12. Специальный психолог**

- а. участвует в аттестации работников образования
- б. не участвует в аттестации работников образования +**

**13. Специальные психологи**

- а. осуществляют помощь одарённым детям +**
- б. не осуществляют помощь одарённым детям

**14. Специальные психологи подчиняются**

- а. по административной линии
- б. по профессиональной линии
- в. по административной и по профессиональной линиям +**

**15. К составляющим моделям деятельности специального психолога относится**

- а. профессиограмма +**
- б. профессиональная ориентация
- в. профессиональное образование

**16. Предметом специальной психологии является**

а. особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья +

- б. абилитация детей с проблемами в развитии
- в. теория и практика специального образования
- г. социальная адаптация детей с проблемами в развитии

**17. Отрасль, относящаяся к отраслям специальной психологии**

- а. психокоррекция
- б. психодиагностика
- в. патопсихология +
- г. логопедия

**18. Одна из основных слагаемых профпригодности применительно к специальному психологу**

- а. физическое здоровье
- б. математические способности
- в. знание иностранных языков
- г. коммуникативная способность +

**19. Основная цель специальной психологической помощи в образовании**

- а. психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с отклонениями в развитии +
- б. диагностика детей
- в. коррекция недостатков развития
- г. психологическая профилактика аномального развития

**20. Одно из основных направлений профессиональной деятельности специального психолога**

- а. диагностическое +
- б. дидактическое
- в. преподавательское
- г. обучающее

**21. Одно из профессионально значимых личностных качеств специального психолога**

- а. эстетические функции личности
- б. мобилизационные функции личности +
- в. высокие математические способности
- г. функции анализа специальной литературы

**22. К диагностической работе относится**

а. выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, оценка состояния ребёнка и его возможностей +

- б. сопровождение личности для принятия собственного решения
- в. усвоение и использование психологических знаний
- г. повышение адаптивных возможностей личности, работа с детьми группы-риска
- д. формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы будущей деятельности
- е. исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

**23. К психологическому консультированию относится**

а. выявление учащихся, нуждающиеся в специализированной помощи, оценка состояния ребёнка и его возможностей

**б. сопровождение личности для принятия собственного решения +**

в. усвоение и использование психологических знаний

г. повышение адаптивных возможностей личности, работа с детьми группы-риска

д. формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы будущей деятельности

е. исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

#### **24. К психологическому просвещению относится**

а. выявление учащихся, нуждающиеся в специализированной помощи, оценка состояния ребёнка и его возможностей

**б. сопровождение личности для принятия собственного решения**

**в. усвоение и использование психологических знаний +**

г. повышение адаптивных возможностей личности, работа с детьми группы-риска

д. формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы будущей деятельности

е. исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

#### **25. К профилактической работе относится**

а. выявление учащихся, нуждающиеся в специализированной помощи, оценка состояния ребёнка и его возможностей

**б. сопровождение личности для принятия собственного решения**

**в. усвоение и использование психологических знаний**

**г. повышение адаптивных возможностей личности, работа с детьми группы-риска +**

д. формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы будущей деятельности

е. исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

#### **26. К коррекционно-развивающей работе относится**

а. выявление учащихся, нуждающиеся в специализированной помощи, оценка состояния ребёнка и его возможностей

**б. сопровождение личности для принятия собственного решения**

**в. усвоение и использование психологических знаний +**

г. повышение адаптивных возможностей личности, работа с детьми группы-риска

д. формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы будущей деятельности

е. исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия +

#### **27. К профориентационной работе относится**

а. выявление учащихся, нуждающиеся в специализированной помощи, оценка состояния ребёнка и его возможностей

**б. сопровождение личности для принятия собственного решения**

**в. усвоение и использование психологических знаний +**

г. повышение адаптивных возможностей личности, работа с детьми группы-риска

д. формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы будущей деятельности +

е. исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

**28. Доминирующим видом деятельности специального психолога является**

- а. профорientационный
- б. диагностический
- в. консультативный
- г. коррекционно-развивающий +
- д. просветительский
- е. профилактический

**29. Специальный психолог**

а. не согласовывает с заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим испытуемого

б. согласовывает с заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим испытуемого +

**30. Специальный психолог**

а. имеет право свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы +

б. не имеет право свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы

**ТЕСТ 3.**

*На основе полученных знаний, выбрать верное предположение о ребенке, обосновать и объяснить свой выбор:*

**1. Она невозможный ребенок, никого не слушается**

- акцентуации характера;
- темперамент;
- уровень умственного развития;
- психопатология

**2. Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет)**

- комплекс неполноценности;
- психологическая дистанция;
- инфантилизм;
- поведение полевое;
- структура детской группы;
- защитные механизмы личности (только у больных невротиков).

**3. Он вообще не может говорить на уроке. Встает и молчит, еле слово выдавит из себя (о мальчике, 9 лет)**

- невротизм;
- аутизм;
- произвольность;
- уровень речевого развития;
- диалогическая речь;
- монологическая речь.

**4. Он врет и не краснеет (о мальчике, 7 лет)**

- эмоциональное развитие;
- фантазия;
- Я - концепция;
- шизоидность;

- девиантность.
- 5.Он на нас вообще не обращает внимание (о мальчике, 6 лет)**
- инфантилизм;
  - эгоцентрическая позиция;
  - интеллектуальная незрелость;
  - аутизм.
- 6.Противный такой, все делает наоборот (о мальчике, 3 года)**
- кризисное состояние;
  - эмоциональная тупость;
  - умственное недоразвитие.
- 7.Я схожу с ума, когда вижу, как она пишет (о девочке, 7 лет)**
- функциональная незрелость;
  - аграфия;
  - действительное восприятие;
  - пространственное мышление.
- 8.Мне легче на двух работах отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике, 10 лет)**
- позиция родителей;
  - ответственность;
  - Я – концепция;
  - самоконтроль.
- 9.Он всегда все старается один делать, некомпанейский человек (о мальчике, 12 лет)**
- темперамент;
  - аутизм;
  - интроверт;
  - невротизм;
  - «образ- Я».

### **Критерии оценивания тестовых заданий.**

Полученные ответы оцениваются согласно следующим показателям:

- отметка «отлично» выставляется, если выполнено правильно 85-100 % заданий;
- отметка «хорошо» выставляется, если выполнено правильно 66 – 84% заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено правильно 50-65% заданий;
- отметка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнено правильно менее 50% заданий.

Для определения процентного соотношения, необходимо использовать следующую формулу:  $(X*Y):100$ . Где X – число заданий в тесте, Y – искомое процентное число.

### **Тематика контрольных работ.**

#### **Вариант 1.**

1. Понятие о норме развития.

2. Основные факторы и критерии нормального психического развития.

### **Вариант 2.**

1. Понятие психокоррекционной работы в специальной образовании. Методологические и теоретические основы.

2. Принципы коррекционно-развивающей работы специального психолога.

### **Вариант 3.**

1. Этические проблемы в контексте специальной психологии.

2. Этические принципы профессиональной деятельности специального психолога.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;

– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

**Отметка «отлично»** ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Раздел 1. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ**

**Раздел 1 / Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Вопросы к устной беседе**

1. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
3. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составить схему основных структурных единиц профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

**Раздел 1 / Тема 2. Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ**

**Вопросы к устной беседе**

1. Характеристика этапов профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
2. Профессиональная информация лиц с ОВЗ.
3. Профессиональный подбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
4. Профессиональный подбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Профессиональный отбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
6. Процесс профессионального консультирования лиц с ОВЗ, его особенности.
7. Характеристика психологической поддержки лиц с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план групповой беседы по профинформирования лиц с ОВЗ.

2. Смоделировать ситуацию индивидуального профессионального консультирования.

### **Раздел 1 / Тема 3. Профессиональная ориентация по возрастным этапам**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Основные этапы профессиональной ориентации с учётом возраста лиц с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в 1-4 классах.
3. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (5-9 классы).
4. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в рамках 10-11 классов.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Разработать план занятия по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (5-6 класс).
2. Составить вопросы к анкетированию обучающихся 10-11 классов с целью выявления уровня их профессионального самоопределения.

### **Раздел 1 / Тема 4. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности профориентации лиц с нарушениями зрения.
2. Характеристика профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.
3. Профессиональная ориентация для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Проблемы профориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характерные особенности профессиональной ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Проблемы профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить план докладов – презентаций.

1. Профессиональные возможности лиц с нарушениями зрения.
2. Мир профессий глазами детей с нарушением слуха.
3. Профессиональная среда для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Возможности профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта.



## **Раздел 1 / Тема 5. Нормативно-правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Нормативно-правовые документы в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: международные, федеральные, субъектов РФ, муниципальные, документы организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ.
2. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
4. Федеральные стандарты начального общего, основного общего, основного среднего образования как документы, регламентирующие профессиональную ориентацию и подготовку лиц с ОВЗ.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему иерархии нормативно-правовой базы в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Приведите примеры документов.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Современный подход к профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ.
2. Сущность структуры профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

#### **Вариант 2.**

1. Краткий анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ.
2. Характеристика профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ 10-11-х классов.

#### **Вариант 3.**

1. Организация профдиагностики лиц с ОВЗ.
2. Характерные особенности социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с нарушениями интеллекта

#### **Вариант 4.**

1. Профессиональные проблемы, характерные для лиц с нарушениями нервной системы.
2. Характеристика психологической поддержки лиц с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения.

### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу

дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризующимися явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Раздел 2. Социальная адаптация лиц с ОВЗ**

### **Раздел 2 / Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ в современном обществе.
2. Структура социальной адаптации лиц с ОВЗ.
3. Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план беседы с родителями о социальной адаптации ребёнка с ОВЗ (по выбору): с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями.

### **Раздел 2 / Тема 2. Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Особенности социально-бытовой адаптации лиц с ОВЗ в ходе их реабилитации.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план доклада-презентации (по выбору) на тему «Социально-бытовая адаптация лиц с ОВЗ» (по вариантам нарушений: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями).

## **Раздел 2 / Тема 3. Возможности построения индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ ( профессиональное самоопределение)**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Организация коррекционно-развивающей образовательной работы в образовательных организациях.
2. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы в организациях социальной защиты.
4. Краткая характеристика возможностей и структурирование построения индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ.

### **Практико-ориентированные задания**

Разработать план беседы для родителей по организации индивидуальной образовательной траектории направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении (профессиональное самоопределение).

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Понятие социальной адаптации.
2. Основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

#### **Вариант 2.**

1. Этапы социальной адаптации.
2. Особенности социально-бытовой адаптации лиц с ОВЗ.

#### **Вариант 3.**

1. Механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Основы организации коррекционно-развивающей образовательной работы в образовательных учреждениях.

#### **Вариант 4.**

1. Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения.

#### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы психотерапии

### Раздел 1. Теоретические основы психотерапии

#### Тема 1. Введение в психотерапию.

##### Вопросы практического занятия.

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Различия медицинской и психологической модели психотерапии к природе психических «заболеваний».
5. Методы воздействия в психологической и медицинской модели психотерапии.
6. Показания к психотерапии.
7. Связь психотерапии с психологической наукой.
8. Оценка эффективности психотерапии.

##### Задания.

1. Заполните таблицу различий медицинской и психологической модели психотерапии.
2. Сравните определения психотерапии с точки зрения медицинской и психологической моделей. Результаты отразите в таблице.
3. Составьте глоссарий по теме занятия: психотерапевтическое вмешательство, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапевт.
4. Заполните таблицу

№ п/п		Психологическая коррекция	Психологическое консультирование	Психотерапия
	Сходство			
	Отличие			

5. Отразите в схеме отличия психотерапии от психологии и от психиатрии.

##### Темы сообщений.

1. Развитие медицинской модели психотерапии.
2. Развитие психологической модели психотерапии.
3. Психотерапия в различные исторические периоды.
4. Философская модель психотерапии.
5. Педагогическая модель психотерапии.

6. Социальная модель психотерапии.
7. Роль Ф. Месмера, И. Бернгейма, Ж. Шарко, В.М. Бехтерева в психотерапии.

## **Тема 2. Научные основы психотерапии.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Клинические основы психотерапии.
2. Физиологические основы психотерапии.
3. Психологические основы психотерапии.

### **Темы сообщений.**

1. Идеи каких ученых раскрывают вклад в клинические основы психотерапии.
2. Идеи каких ученых раскрывают вклад в физиологические основы психотерапии.

## **Тема 3. Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Психологическая концепция.
2. Концепция личности.
3. Концепция патологии.
4. Психотерапия.

### **Задания.**

1. Изобразите схему топографической и структурной моделей личности психодинамического направления.
2. Приведите примеры психотерапевтических методов психодинамического направления, заполните таблицу, отразив в ней суть метода и примеры из практики.
3. Заполните таблицу

№ п/п	Механизм психологической защиты	Содержание	Пример

## **Тема 4. Классический психоанализ.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Основные положения психоанализа.
2. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я).
3. Создание теории эдипова комплекса.
4. Основные принципы толкования сновидений по З. Фрейду.

5. Основные понятия в психоанализе (сопротивление, перенос, контрперенос, свободные ассоциации).
6. Показания и противопоказания для психоанализа.
7. Личность аналитика.
8. Критика фрейдовской теории со стороны К. Ясперса, Э. Фромма, А. Эллиса, К. Крауса.

#### **Задания.**

1. Изобразите схему этапов психосексуального развития с указанием возрастных сроков и примеров застревания на том или ином этапе.

#### **Темы сообщений.**

1. Жизнь и деятельность Зигмунда Фрейда.
2. Значимые произведения Зигмунда Фрейда и их вклад в развитие психотерапии.

### **Тема 5. Психотерапевтические школы в рамках динамического направления.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Теория психотерапии в индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Характерологический анализ К. Хорни.
5. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

#### **Задания.**

1. Изобразите схему отличий коллективного бессознательного и индивидуального бессознательного.
2. Составьте таблицу сходств и отличий классического психоанализа З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Сравните мнение об эффективности применения психоанализа на самом себе З. Фрейда и К. Хорни. Результат отобразите в таблице.

#### **Темы сообщений.**

1. Карен Хорни как один из организаторов феминистического движения.
2. Типы личности по К.Г. Юнгу.
3. В чем К.Г. Юнг был не согласен с З. Фрейдом?
4. Основных работы Э. Фромма.

#### **Задания.**

1. Э. Фромм в книге «Анатомия человеческой деструктивности» отмечает, что институт кровной мести существует практически во всех регионах мира, встречается у весьма миролюбивых народов (гренадцев). За убийство кару должен понести *любой* представитель клана или семьи, откуда

вышел убийца. Это делает кровопролитие бесконечным – кара ведет к новому витку мести.

Социологические исследования свидетельствуют, что даже слухи о злодеяниях могут вызвать жажду мести, чем зачастую пользуются политические экстремисты. Почему, по Вашему мнению, мстительность так глубоко укоренилась в ментальности многих народов? Какие меры можно предпринять, чтобы минимизировать страсть к мщению?

2. В рамках приходящих в Россию новых ценностей практически нет места совести, которая становится «частным» делом. Однако с умалением совести у иррационализма, вседозволенности почти не остается преград. Человек без совести не ценит собственную жизнь дороже вещей, не корит себя за то, что сам не стал творцом, нет у него и сожаления о загубленных жизнях других людей. Не в этом ли кроется латентная причина деструктивности в наших политических акциях? Не в этом ли состоят главные трудности нашего движения к демократическому свободному обществу?

3. Развитие рыночных отношений в России уже начинает оказывать влияние на наш социальный характер. Есть ли, по Вашему мнению, адаптировать эти отношения к природе человека?

4. Составьте программу психоанализа самого себя.

– Для этого творчески используйте полученные знания о психоанализе З.Фрейда и требования К. Хорни к самоанализу.

– Начните осуществлять и постоянно совершенствовать на практике вашу программу самоанализа.

– В рабочей тетради должен найти отражение процесс этой работы, включающий анализ ошибок, сомнения, предположения и совершенствование этого процесса.

## **Тема 6. Основные направления психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Теоретическая основа поведенческой психотерапии.
2. Концепция патологии.
3. Психотерапия.

### **Темы сообщений.**

1. Бихевиоризм.
2. Вклад И.П. Павлова в развитие поведенческого направления психотерапии.

## **Тема 7. Психотерапевтические школы в рамках когнитивно-поведенческого направления.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Поведенческая терапия – история возникновения и развития (А.



Лазарус и Г. Айзенк).

2. Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе.
3. Реципрокная ингибиция.
4. Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону.
5. Тренинг уверенного поведения.
6. Прием «шкалирования».
7. Методики социального тренинга (моделирования).
8. Нейролингвистическое программирование.

#### **Задания.**

1. Опишите упражнения групповой поведенческой терапии. Продемонстрируйте их в работе со своими коллегами.
2. Найдите и проведите со своими коллегами техники нейролингвистического программирования.
3. Определите субмодальности: индивидуально и в парах. Затем проведите групповое обсуждение результатов работы.

#### **Темы сообщений.**

1. История развития нейролингвистического программирования.
2. Репрезентативные системы: суть и значение для работы с клиентом.
3. Терапевтические метафоры: особенность применения в НЛП и психотерапии.
4. Рефрейминг: применение в психотерапии и в НЛП: сходства и различия.

### **Тема 8. Основные направления психотерапии. Экзистенциально–гуманистическое направление.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Психологическая концепция.
2. Концепция личности.
3. Концепция патологии.
4. Психотерапия.

#### **Темы сообщений.**

1. Ученые, которые внесли наибольший вклад в развитие экзистенциально–гуманистического направления.

### **Тема 9. Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально–гуманистического направления.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Дазайнализ.
2. Гуманистическая психология А. Маслоу.

3. Клиент–центрированная терапия К. Роджерса.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Гештальт–терапия

#### **Задания.**

1. Сравните психоанализ и гештальт–терапию в исходных теоретических позициях и методических приемах. Результаты отобразите в таблице.
2. С целью усвоения основных приемов гештальт–терапии подберите и выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.
3. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт–терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам и выполните их

#### **Темы сообщений.**

1. Фредерик Перлс: гештальт–психология и гештальт–терапия.
2. Теория контакта в гештальт–терапии.

### **Тема 10. Трансперсональная психотерапия.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
2. Холотропная терапия С. Грофа.
3. Медитативная психотерапия.

#### **Задания**

1. Подберите практические упражнения в рамках психосинтеза.
2. Придумайте по аналогии несколько упражнений на формирование нужных качеств в рамках психосинтеза и продемонстрируйте их.
3. Проанализируйте «взаимоотношения» психоанализа и психосинтеза. Результаты отобразите в таблице.
4. Посмотрите документальный фильм Э. Сагалаева «Холотропное дыхание. Тайна рождения», проанализируйте основные теоретические положения холотропной терапии С. Грофа.
5. Продемонстрируйте упражнения активной медитации.

#### **Темы сообщений.**

1. Жизнь и деятельность С. Грофа.
2. Эксперименты С. Грофа с ЛСД.
3. Перинатальные матрицы С. Грофа.
4. Идеи и методы З. Фрейда, К.Г. Юнга и А. Адлера в психосинтезе Р. Ассаджиоли?

## **Тема 11. Психодрама.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Сущность психодрамы.
2. Основные понятия психодрамы.
3. Роли и ролевые игры.
4. Катарсис и инсайт в психодраме.
5. Протагонист и вспомогательные Я.
6. Средства психодрамы и уровни личностных изменений.
7. Фазы психодраматического действия.
8. Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.

### **Задания.**

1. Подберите и проведите упражнения, направленные на создание атмосферы доверия и безопасности, тематические групповые игры.

### **Темы сообщений.**

1. Теория ролей Я.Л. Морено.
2. Место креативности в теории Я.Морено, креативный круговорот, «культурные консервы», креативные качества человека.
3. Использование сказки, метафор, образов в психодраме.

## **Тема 12. Транзактный анализ Э. Берна.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Структурный анализ.
2. Анализ транзакций.
3. Анализ игр сценариев и ролей.

### **Задания.**

1. Проведите структурный анализ первого порядка на самом себе, отмечая мысли, чувства и поступки, исходящие от вашего Эго–состояния:
  - а) Родитель;
  - б) Взрослый;
  - в) Ребенок.
2. Рассмотрите ваши отношения с каким–либо человеком, играющим важную роль в вашей жизни (с родителем, супругом (супругой), ребенком, коллегой и др.), и проанализируйте несколько транзакций, имеющих место при общении с этим человеком, учитывая различные Эго–состояния, и прежде всего, то Эго–состояние, которое является катектическим в данном человеке.
3. Идентифицируйте некоторые из игр, в которые Вы играете, включая конкретные шаги, которые вы делаете, и расплату за игры. Придумайте легко запоминающиеся названия для каждой из ваших игр.

4. Составьте терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме.

**Темы сообщений.**

1. История появления транзактного анализа.
2. Анализ психологических игр (в транзактном анализе).

**Тема 13. Взаимоотношения врача и больного в психотерапии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Взаимоотношения врача и больного в психоанализе.
2. Взаимоотношения врача и больного в ходе поведенческой психотерапии.
3. Взаимоотношения врача и больного в рамках гуманистического направления.
4. Этико–деонтологические аспекты психотерапии.
5. Личность психотерапевта.

**Задания.**

1. Составьте таблицу отличий взаимоотношений врача и больного с точки зрения различных психотерапевтических направлений.

**Тема 14. Основные формы психотерапии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Индивидуальная психотерапия.
2. Семейная психотерапия.
3. Групповая психотерапия.

**Раздел 2. Частные вопросы психотерапии**

**Тема 15. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Психотерапия детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
2. Игровая психотерапия М. Кляйн и А. Фрейд.
3. Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Игровая психотерапия в лечении детей с шизофренией, аутизмом (А.С. Спиваковская, В.В. Лебединский, О.С. Олихейко).
5. Психотерапия раннего детского аутизма с участием детей–коллегов по Л.С. Железняк, И.Б. Карвасарской, Н.Е. Марцинкевич.

## **Тема 16. Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Психотерапевтическая работа с семьей.
2. Особенности процесса психотерапии семей с детьми, имеющими особенности развития, в контексте работы горя.
3. Методы групповой психотерапии в работе с родителями детей с ОВЗ.
4. Эффективные пути речевого воздействия с родителями ребенка с ОВЗ.

### **Задания**

1. Предложите упражнения для занятия с родителями ребенка с ОВЗ и охарактеризуйте особенности их применения в рамках
  - музыкотерапии;
  - арттерапии;
  - нейро-лингвистического программирования;
  - библиотерапии;
  - гештальт-терапии;
  - позитивной психотерапии;
  - психотерапии творческим самовыражением.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Классический психоанализ.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Теория психотерапии в индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Характерологический анализ К. Хорни.
5. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
6. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
7. Бихевиоризм.
8. Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе.
9. Реципрокная ингибиция.
10. Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону.
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
13. Дазайнализ.
14. Гуманистическая психология А. Маслоу.
15. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
16. Логотерапия В. Франкла.
17. Гештальт-терапия.

18. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
19. Холотропная терапия С. Грофа.
20. Медитативная психотерапия.
21. Психодрама.
22. Трасактный анализ Э. Берна.
23. Интерперсональная психотерапия Салливана.
24. Патогенетическая психотерапия Мясищева.
25. Личностно–ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.
26. Когнитивная психотерапия.
27. Рационально–эмоциональная психотерапия.
28. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Задания в тестовой форме**

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия

между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- a. Динамической;
- b. Гуманистической;
- c. Когнитивной;
- d. Поведенческой.

2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- a. клинико–психологическое вмешательство;
- b. психологическая коррекция;
- c. внушение;
- d. психологическая интервенция.

3. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

- a. переучивание;
- b. осознание;
- c. приобретение нового опыта;
- d. переработку иррациональных установок.

4. Укажите, какой подход НЕ относится к психологическому консультированию:

- a. проблемно–ориентированное консультирование;
- b. личностно–ориентированное консультирование;
- c. динамическое консультирование;
- d. консультирование, ориентированное на выявление ресурсов для решения проблемы.

5. В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:

- a. стремление к превосходству;
- b. чувство неполноценности;
- c. бессознательное;
- d. самоактуализация.

6. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?

- a. директивную и принимающую;
- b. недирективную и принимающую;
- c. принимающую и поддерживающую;
- d. директивную и дистанцированную.

7. Согласно А. Адлеру, существенной характеристикой личности является:

- a. чувство общности;

- b. ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир;
- c. организмический процесс оценки;
- d. защитный панцирь.

8. Основной задачей личностно–ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:

- a. выработка и закрепление желаемых форм поведения;
- b. установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;
- c. устранение симптома;
- d. бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию;

9. К приемам личностно–ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:

- a. диалог между частями собственной личности;
- b. моделирование;
- c. советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
- d. осознание психологических механизмов невроза (причинно–следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).

10. Создателем метода классического обусловливания был:

- a. Б. Скиннер;
- b. Дж. Вольпе;
- c. И.П. Павлов;
- d. В.М. Бехтерев.

11. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:

- a. вытеснения;
- b. сопротивления;
- c. научения;
- d. фигуры и фона.

12. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- a. оперантного обусловливания;
- b. парадоксальной интенции;
- c. имплозии;
- d. систематической десенсибилизации.



13. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:

- a. И.П. Павлов;
- b. Дж. Вольпе;
- c. Ф. Перлс;
- d. Б. Скиннер.

14. Укажите, какой из механизмов нарушения процесса саморегуляции НЕ относится к гештальт–терапии:

- a. интроекция;
- b. эмпатия;
- c. ретрофлексия;
- d. дефлексия.

15. Кто предложил термин «трансперсональная психотерапия»?

- a. С. Гроф;
- b. З. Фрейд;
- c. Ф. Перлс;
- d. К. Роджерс.

16. Укажите, что из перечисленного не относится к методам нейролингвистического программирования:

- a. «техника взмаха»;
- b. изменение личной истории;
- c. сублимация;
- d. рефрейминг.

17. Какой вид психотерапии чаще всего используется в работе с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста:

- a. игровая психотерапия;
- b. арттерапия;
- c. индивидуальная;
- d. личностно–ориентированная.

18. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

- a. психотерапевтическая группа;
- b. окружающая пациента среда;
- c. метод психотерапии;
- d. психотерапевт.

19. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- a. психотерапевтический контакт;

- b. психотерапевтический контракт;
- c. директивность психотерапевта;
- d. эмоционально–нейтральное отношение психотерапевта.

20. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:

- a. универсальность страданий;
- b. интерперсональное влияние;
- c. самоэксплорация;
- d. эмоциональное сплочение и поддержка.

21. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:

- a. забота;
- b. внушение;
- c. десенсибилизация;
- d. конфронтация.

22. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:

- a. «идентифицированный пациент»;
- b. эмоциональный центр;
- c. «козел отпущения»;
- d. генеральная цель.

23. Определите объект семейной психотерапии:

- a. дизгармоничная семья;
- b. семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами;
- c. семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом;
- d. семья, в которой ее член страдает нервно–психическим заболеванием.

24. В идеале семейный психотерапевт встречается на сессии с:

- a. «идентифицированным пациентом»;
- b. инициатором обращения за помощью;
- c. заинтересованными членами семьи;
- d. всей семьей.

25. Выберите правильное определение семейной психотерапии:

- a. психотерапевтические беседы с членами семьи;
- b. вариант групповой психотерапии;
- c. психотерапия пациента в семье и при помощи семьи;
- d. серия сеансов для разных членов семьи.

26. Групповая психотерапия – это:

- a. самостоятельное психотерапевтическое направление;
- b. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
- c. метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
- d. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.

27. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

- a. диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
- b. повышения коммуникативной компетентности;
- c. спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
- d. переработки межличностных конфликтов.

28. Трансактный анализ относится к:

- a. когнитивной психотерапии;
- b. разговорной психотерапии;
- c. авersive терапии;
- d. интеракционной психотерапии.

29. Основными понятиями психодрамы являются все, кроме:

- a. ролевая игра;
- b. теле;
- c. раппорт;
- d. катарсис.

30. Основные функциональные роли в психодраме все, кроме:

- a. художник–оформитель;
- b. протагонист;
- c. зрители;
- d. вспомогательное «Я».

31. Основоположником психодрамы является:

- a. Я.Л. Морено;
- b. А. Адлер;
- c. Д. Келли;
- d. А. Бандура;
- e. Г. Олпорт.

32. Защитный механизм, посредством которого неприемлимый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными называется:

- a. Рационализация;
- b. Отрицание;
- c. Вытеснение;
- d. Проекция;
- e. Изоляция.

33. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название:

- a. Рационализация;
- b. Изоляция;
- c. Вытеснение;
- d. Сублимация;
- e. Отрицание.

34. Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел

- a. З. Фрейд;
- b. К.Г. Юнг;
- c. А. Адлер;
- d. Э. Фромм;
- e. О. Ранк.

35. Конфликт между двумя составляющими психики одного и того же человека следует назвать:

- a. Интерпсихический;
- b. Интерперсональный;
- c. Интрапсихический;
- d. Интраперсональный;
- e. Трансферный.

36. Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?

- a. осознавать происходящее и сосредоточиться на настоящем;
- b. осознавать будущее и сосредоточиться на нем;
- c. осознавать прошлое и сосредоточение на нем;
- d. верно а), b), c).

37. Неэффективными защитными функциями с точки зрения теории гештальта являются все, кроме:

- a. Идентификация;
- b. слияние (стирание границ между собой и другими, использование «мы» вместо «я»);

- c. ретрофлексия (отношение к себе, как к другим, резкий «поворот на себя».);
- d. интроекция (восприятие чужих убеждений и установок без критики и попыток привести их в соответствии со своими).

38. Задачами гештальт–терапии являются все, кроме:
- a. расширение осознания и продвижение к зрелости;
  - b. принятие ответственности за самого себя;
  - c. усиление внимания к чувствам, анализ снов и фантазий;
  - d. преодоление сопротивления;
  - e. формирование защитных функций.

39. Для чего важно завершение формирования гештальта и проявление полного выражения своих чувств? Верно всё, кроме:
- a. чтобы ту энергию, которая тратится на подавление отрицательных эмоций, направить на достижение позитивных целей;
  - b. чтобы обнажить крайние стороны внутреннего конфликта и интегрировать различные аспекты личности;
  - c. чтобы получить «эмоциональную разгрузку»;
  - d. чтобы осознать, чего мы хотим на самом деле.

40. Какой из вопросов не относится к гештальт–терапии?
- a. Вы слышите свой голос? Как он звучит?
  - b. можете ощутить то, как Вы сидите на стуле?
  - c. Вы могли бы высказывать вслух все свои ассоциации?
  - d. можете описать то, что Вы делаете со своими руками?

41. Какое из следующих понятий не входит в концепцию транзактного анализа?
- a. игры, в которые играют люди;
  - b. разработка жизненных сценариев;
  - c. состояния Эго;
  - d. протагонист.

42. Какое из перечисленных эго–состояний по транзактному анализу воплощает собой объективность, организованность, надёжность и разумность?
- a. критикующий родитель;
  - b. заботливый родитель;
  - c. взрослый;
  - d. адаптированный ребёнок;
  - e. свободный ребёнок.

43. Согласно А. Адлеру существенной характеристикой личности является:
- Чувство общности
  - Ориентация интересов к внешнему /экстраверт/ или внутреннему /интраверт/ миру;
  - Организмический процесс оценки;
  - Защитный панцирь;
  - Концепция стадийности психосексуального развития.
44. В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:
- Стремление к превосходству;
  - Чувство неполноценности;
  - Комплексы бессознательных побуждений;
  - Первичные бессознательные образы;
  - Самореализация.
45. Архетипы по К.Г. Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», присутствующие в каждом человеке и составляют содержание:
- Низшего бессознательного;
  - Индивидуального бессознательного;
  - Коллективного бессознательного;
  - Личного бессознательного.
46. Юнг выделяет следующие элементы в структуре личности:
- Id, Ego, Superego;
  - Среднее бессознательное, низшее бессознательное, высшее бессознательное, личное Я, высшее Я, поле сознания;
  - Персона, Ego, Тень, Анима /Анимус/, Самость;
  - Персона;
  - Тень, Анима.
47. Согласно А. Адлеру, существенным звеном в этиопатогенезе неврозов является:
- Конфликт между желанием и долгом;
  - Конфликт между стремлением к могуществу и чувством собственной неполноценности;
  - Конфликт между Я и Оно;
  - противоречия между возможностями личности и чрезмерной потребностью в достижениях;
  - Конфликт между Я и ИД.
48. В психоанализе психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:

- a. Быть наиболее искренним в выражении своих чувств, занимать позицию эмпатической объективности;
- b. Соблюдать «технический нейтралитет», подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента;
- c. Оказывать суггестивное воздействие, подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента;
- d. Соблюдать «технический нейтралитет», занимать позицию эмпатической объективности;
- e. Быть жестким.

49. Основоположником аналитической психологии является:

- a. З. Фрейд;
- b. А. Адлер;
- c. К.Г. Юнг;
- d. К. Хорни.

50. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- a. оперантнообусловливании;
- b. классическом обусловливании;
- c. научении по моделям;
- d. внушении.

### Ключ к заданиям в тестовой форме

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1.	b	11.	c	21.	d	31.	a	41.	d
2.	c	12.	a	22.	a	32.	d	42.	c
3.	b	13.	c	23.	a	33.	d	43.	a
4.	c	14.	b	24.	d	34.	b	44.	c
5.	c	15.	a	25.	c	35.	c	45.	c
6.	d	16.	c	26.	b	36.	a	46.	c
7.	a	17.	a	27.	c	37.	a	47.	b
8.	b	18.	d	28.	d	38.	e	48.	d
9.	d	19.	a	29.	c	39.	c	49.	c
10.	c	20.	c	30.	a	40.	c	50.	b

### Критерии оценки заданий в тестовой форме

За каждый верный ответ, обучающийся получают 1 балл

№ п/п	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе

1.	45-50	90-100	Отлично
2.	38-44	75-89	Хорошо
3.	25-37	50-74	Удовлетворительно
4.	0-24	0-49	Неудовлетворительно



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
Основы социальной интеграции лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Раздел 1. Основные положения и формы социальной интеграции  
лиц с ОВЗ**

**Раздел 1 / Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы социальной  
интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Вопросы к устной беседе**

1. Предмет и задачи курса «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Особенности и факторы психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции лиц с ОВЗ.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составить схему «Факторы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Раздел 1 / Тема 2. Современное состояние проблемы социальной  
интеграции лиц с ОВЗ**

**Вопросы к устной беседе**

1. Основные направления социальной интеграции
2. Приоритетные факторы социальной интеграции лиц с ОВЗ.
3. Роль общества в социальной интеграции лиц с ОВЗ.
4. Социально-психологические и медико-социальные аспекты социальной интеграции.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему «Структура социальной интеграции».

**Раздел 1 / Тема 3. Содержание специальных коррекционных  
занятий курса СБО**

**Вопросы к устной беседе**

1. Задачи и содержание курса СБО в работе с лицами с ОВЗ.
2. Содержание курса СБО в работе с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении.
3. Методика работы по разделам программы курса СБО с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Разработать план конспекта занятия в рамках курса СБО по личной гигиене лиц с нарушениями слуха.

### **Раздел 1 / Тема 4. Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Требования школьной программы к организации кабинета по СБО.
2. Основные требования по технике безопасности.
3. Санитарно-гигиенические требования.
4. Оборудование и материалы для проведения занятий СБО.

### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить доклады – презентации.

1. Требования по технике безопасности для организации кабинета СБО.
2. Анализ и аргументация санитарно-гигиенических требований при организации кабинета СБО.

### **Раздел 1 / Тема 5. Профессиональная ориентация и подготовка лиц с ОВЗ**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у обучающихся с ОВЗ общетрудовых умений и навыков.
3. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы.
4. Общие принципы трудового устройства лиц с ОВЗ и контроля за его рациональностью.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план конспекта занятия по профессиональному выбору лиц с ОВЗ, выбрав вариант нарушения.

## Тематика контрольных работ

### Вариант 1.

1. Основные положения современного этапа концепции социальной интеграции лиц с ОВЗ
2. Основная модель обучения в рамках курса СБО.

### Вариант 2.

1. Особенности и факторы психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции лиц с ОВЗ.
2. Методика работы по разделам программы курса СБО.

### Вариант 3.

1. Роль общества в социальной интеграции лиц с ОВЗ.
2. Требования школьной программы к организации кабинета по СБО.

### Вариант 4.

1. Приоритетные факторы социальной интеграции лиц с ОВЗ.
2. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание.

## Оценивание ответа обучающегося

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Раздел 2. Социальная интеграция лиц с ОВЗ как процесс**

### **Раздел 2 / Тема 1. Основы государственной политики в области интеграции лиц с ОВЗ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Правовые основы образования лиц с ОВЗ: Закон об образовании в РФ, ФГОСы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Основные международные правовые документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.
3. Законодательная политика РФ в рамках образования лиц с ОВЗ.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализировать ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в рамках образования лиц с ОВЗ.

### **Раздел 2 / Тема 2. Принципы построения обобщенной модели обучения и воспитания детей с ОВЗ**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Организация коррекционной работы с учетом отклонений интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка с нарушениями речи.
3. Принципы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
4. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план эссе на тему «Современные исследования проблемы социальной интеграции в российской науке».

### **Раздел 2 / Тема 3. Система работы по социальной интеграции, социальной адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Социально-психологическая интеграция при нарушениях социальной адаптации.
2. Сущность социальной, психологической и педагогической адаптации.

3. Современная система специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Выделить направления деятельности медико-социально-педагогического патронажа.
2. Сформулировать задачи ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Правовые основы образования лиц с ОВЗ
2. Организация коррекционной работы с учетом иерархии и взаимосвязи отклонений интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка с нарушениями речи.

#### **Вариант 2.**

1. Законодательная политика РФ в рамках образования лиц с ОВЗ.
2. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка.

#### **Вариант 3.**

1. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания лиц с ОВЗ
2. Социально-психологическая интеграция при нарушениях социальной адаптации.

#### **Вариант 4.**

1. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка
2. Сущность социальной, психологической и педагогической адаптации.

### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины,

основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Патология органов зрения, слуха и речи**

**Тема 1.** Введение. Общие положения об анализаторах. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Современные представления о сенсорных системах.
2. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах.
3. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
4. Общие представления о рецепции.
5. Принципы обработки сенсорной информации.
6. Анализаторы и приспособительное поведение организма.
7. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.

**Практические задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения».
3. Составьте таблицу на тему: «Основные принципы кодирования сенсорной информации».

**Тема 2.** Анатомия органов зрения (периферический отдел).

**Вопросы для обсуждения**

1. Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера.
2. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилататор зрачка, цилиарное тело.
3. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слой сетчатки, зрительный нерв.
4. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик.
5. Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхнеглазничная и нижняя глазничная щель.
6. Прямые и косые глазничные мышцы.
7. Строение и функции век.

**Практические задания**

1. Постройте схему на тему «Периферический отдел зрительного анализатора».
2. Составьте схему «Схема соединения рецепторных элементов сетчатки с сенсорными нейронами».
3. Сделайте зарисовку саггитального разреза глазного яблока.
4. Подготовьте сообщение на тему: «Строение периферического отдела зрительного анализатора».

### **Тема 3. Анатомия органов зрения (проводящий и корковый отделы).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт.
2. Наружные коленчатые тела зрительного бугра.
3. Нижние бугры четверохолмия.
4. Центр органа зрения – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману.

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Проводящие пути и подкорковые центры зрительного анализатора».
2. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Корковый отдел зрительного анализатора (17,18, 19 поля коры)».
3. Составьте аналитическую таблицу на тему : «Зрительные функции глаза».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Этапы развития зрительной системы у ребенка (формирование зрительных функций в онтогенезе)».

### **Тема 4. Физиология зрительного анализатора.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки.
2. Родопсин.
3. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга.
4. Нейрон-детектор.
5. Основные зрительные функции органов зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация.

#### **Практические задания**

1. Составьте сравнительную таблицу на тему «Основные зрительные функции органов зрения».
2. Подберите методики диагностики цветового зрения.
3. Подберите и проанализируйте методики обнаружения астигматизма.



## **Тема 5. Врожденные и приобретенные патологии органов зрения.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Оптические нарушения зрения.
2. Патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.
3. Заболевания защитного аппарата глаза (Аномалии век, слезных органов, конъюнктивы).
4. Аномалии и заболевания преломляющих сред глаза: роговицы, хрусталика. Афакия, амблиопия, помутнение стекловидного тела.
5. Заболевания сосудистого тракта: аниридия, колобома радужки, колобома хориоидеи, иридоциклиты.
6. Заболевания сетчатки.
7. Нарушение цветового зрения.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Глаукома».
2. Составьте сравнительную таблицу на тему «Врожденные и приобретенные патологии органов зрения».
3. Разработайте памятку «Профилактика заболеваний органов зрения у детей младшего школьного возраста».

## **Тема 6. Гигиена и охрана зрения у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных организациях.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Повреждения глаз и первая помощь.
2. Задачи специализированного детского сада для детей с косоглазием и амблиопией. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа.
3. Развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки..
4. Гигиена учебно-воспитательного процесса: особенности режима дня, допустимая зрительная нагрузка.
5. Требования к освещенности.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Современные подходы к организации специальной поддержки детям с функциональным слабовидением в условиях школьного обучения».
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Охрана и развитие зрения».
3. Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста на тему «Гигиена и охрана зрения».

## **Тема 7. Анатомическое строение органов слуха.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Эмбриональная закладка органа слуха.
2. Строение и функции наружного уха.
3. Особенности строения наружного уха у детей.
4. Строение барабанной перепонки.

5. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба.

6. Части барабанной полости: эпитимпаникус, мезотимпаникус, гипотимпаникус.

7. Сосцевидный отросток.

8. Улитка: костный и перепончатый лабиринты.

9. Кортиев орган.

10. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве.

11. Аfferентные слуховые пути.

12. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга.

13. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, перекрещенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс.

14. Нейроны третьего порядка, нижнее двухолмие четверохолмия среднего мозга, верхние коленчатые тела таламуса.

15. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля.

16. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток.

#### **Практические задания**

1. Сделайте зарисовку «Строение улиткового протока».

2. Подготовьте сообщение на тему: «Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути».

3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Проводящие пути: аfferентные и эfferентные».

#### **Тема 8. Физиология слухового анализатора.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Теории слуха.

2. Воздушное и костное звукопроведение.

3. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

4. Физические свойства звука.

5. Звукопроведение.

6. Локализация звука ушной раковиной.

7. Резонанс наружного слухового прохода.

8. Среднее ухо – преобразователь звука.

9. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна.

10. Рычажное действие косточек.

##### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Звуковосприятие».

2. Сделайте презентацию на тему «Тонотопическая организация ядер продолговатого мозга, верхнеоливарный комплекс – анализ бинаурального слуха, 41, 42, 52 поля по Бродману».

#### **Тема 9. Исследование слуха.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Исследование слуха речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Костная и воздушная проводимость.
4. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.
5. Тональная пороговая аудиометрия.
6. Аудиограмма.
7. Компьютерная аудиометрия.
8. Импедансометрия.
9. Исследования слуха у детей.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему «Опыт Вебера».
2. Составьте план-схему по теме «Опыт Ринне».
3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость».

**Тема 10.** Патология слуховой сенсорной системы. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Заболевания наружного уха: атрезия и микроотия, серная прохода. Методы лечения.
2. Заболевания барабанной перепонки: прободение, тимпаносклероз. Методы лечения.
3. Заболевания среднего уха: катаральное воспаление и серозный отит, гнойный отит, осложнения гнойного отита, отосклероз. Особенности течения у детей, методы лечения.
4. Заболевания внутреннего уха: врожденные дефекты улитки, лабиринтит.
5. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге. Функциональные нарушения слуха (сурдомутизм).

### **Практические задания**

1. Заполните таблицу «Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей».
2. Опишите фоновые факторы врожденного происхождения, влияющие на ухудшение слуха.
3. Опишите причины возникновения кондуктивной тугоухости.
4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Стойкие нарушения слуха».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Гипоакузия».

**Тема 11.** Гигиена и органов слуха у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных организациях.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования.
2. Зрительное восприятие устной речи.
3. Использование тактильно-вибрационного восприятия.
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Кохлеарная имплантация.
6. Классификация и типы слуховых аппаратов в России и за рубежом.
7. Школы для глухих детей. Показания и порядок направления в школы.
8. Школы для тугоухих и позднооглохших детей. Показания и порядок направления в школы.
9. Задачи и функции спецшкол для слабослышащих. Отделения в школах данной категории.

#### **Практические задания**

1. Законспектируйте статью Ф. Ф. Рау «Обучение чтению с губ».
2. Составьте таблицу по материалам Б.С. Преображенского «Медико-психологическая классификация тугоухости».
3. Подготовьте план-конспект на тему: «Гигиена и охрана органов слуха у детей разного возраста».
4. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Современные слуховые аппараты».

#### **Тема 12. Анатомия органов речи.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Строение носа и носовой полости.
2. Придаточные пазухи носа.
3. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо.
4. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции.
5. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции.
6. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции.
7. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо.
8. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности.
9. Трахея, бронхи. Особенности речевого дыхания.
10. Центральный отдел речевого аппарата.

##### **Практические задания**

1. Сделать конспект по теме: «Возрастные особенности органов речи».
2. Подготовьте план-конспект на тему: «Развитие и формирование органов речи у детей».
3. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального, полноценного развития органов речи».

### **Тема 13. Физиология органов речи.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика защитной функции гортани.
2. Характеристика дыхательной функции гортани.
3. Характеристика голосовой функции гортани.
4. Значение движений гортани.
5. Характеристика мягкой постановки голоса.
6. Характеристика твердой постановки голоса.
7. Характеристика придыхательной постановки голоса.
8. Мягкое окончание фонации.
9. Твердое окончание фонации.
10. Придыхательное окончание фонации.
11. Характеристика надставной трубы.
12. Процесс артикуляции.
13. Физиология гласных звуков.
14. Физиологическая характеристика согласных звуков.
15. Артикуляционные зоны.
16. Характеристика опоры.
17. Характеристика 1 и 2 сигнальных систем.
18. Характеристика коммуникативной функции речи.
19. Характеристика понятийной функции речи.
20. Характеристика регуляторной функции речи.

#### **Практические задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Функциональные особенности полости носа и пазух и их значение для артикуляции».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Функциональные особенности мышц лица, ротовой полости, челюстей, глотки и их значение для артикуляции».
3. Подготовьте видео-материал на тему: «Функциональные особенности гортани. Механизм голосообразования».

### **Тема 14. Анатомо-физиологические особенности строения органов голосообразования.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Голосовой отдел речевого аппарата.
2. Гортань, ее местоположение, строение, хрящи гортани.
3. Эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные), голосовая щель.
4. Наружные и внутренние мышцы гортани, их значение, функции гортани.
5. Возрастные и половые особенности гортани.
6. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота, фальцета.
7. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.

#### **Практические задания**

1. Зарисуйте строение гортани.
2. Составьте схему движения голосовых складок.
3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Голосообразование и голосооформление».
4. Сделайте конспект Миоэластической теории голосообразования.
5. Проведите аналогию между Нейрохронаксической теорией и Мукоондулярной теорией голосообразования.

**Тема 15.** Анатомо-физиологические особенности строения органов артикуляции.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Анатомо-физиологические механизмы речи
2. Центральный речевой аппарат.
3. Периферический речевой аппарат.
4. Артикуляционный аппарат.
5. Рот, губы, щеки, твердое небо, мягкое небо, язык, подъязычная кость, зубная система, надставная труба.

#### **Практические задания**

1. Зарисуйте Схему иннервации артикуляторного аппарата.
2. Составьте таблицу «Типы дыхания».
3. Подготовьте план-конспект на тему: «Основные органы артикуляции».
4. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Структура периферического конца речедвигательного анализатора».

**Тема 16.** Врожденные и приобретенные патологии органов речи.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Причины нарушений двигательной функции гортани.
2. Характеристика врожденного свиста.
3. Миастения и нарушения голоса.
4. Значение восстановления голоса.
5. Методы восстановления дыхания.
6. Методы восстановления фонации.
7. Методы восстановления артикуляции.
8. Нарушения артикуляции вследствие патологии губ.
9. Нарушения артикуляции вследствие патологии языка.
10. Нарушения артикуляции вследствие зубных деформаций.
11. Нарушения артикуляции вследствие патологии нёба.
12. Немота как следствие нарушения слуха.
13. Немота как следствие запоздалого развития речи.
14. Характеристика слухонемоты.
15. Нарушения речи вследствие интеллектуальных нарушений (умственной отсталости).
16. Классификация клинических форм нарушений речи.
17. Нарушения речи при функциональном заикании.

18. Нарушения дыхания при заикании.
19. Нарушения фонации при заикании.
20. Нарушения артикуляции при заикании.
21. Заикание, возникающее в период развития.
22. Характеристика посттравматического заикания.
23. Теории возникновения заикания.
24. Характеристика логофобии.
25. Характеристика функциональной немоты.
26. Виды афазий, их характеристика.

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Нарушения речи при болезни Дауна».
2. Составьте таблицу на тему: «Причины заикания».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Виды заикания».
4. Подготовьте план-конспект на тему: «Классификация психогенных нарушений речи».
5. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Характеристика истерического заикания».

Приложение  
к рабочей программе дисциплины Педагогика

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Педагогика**



## **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.**

**Тема: Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Специфика труда педагога в условиях инклюзивного образования.

### **Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Требования к современному педагогу в условиях инклюзивного образования».
2. Принять участие в учебной деловой игре: «Мой идеал учителя».

**Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности

### **Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Виды педагогической деятельности современного учителя».

**Тема: Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Области взаимодействия и сотрудничества педагога с социальными работниками.
2. Области взаимодействия и сотрудничества педагога со службами реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Сотрудничество и взаимодействие с органами опеки и попечительства.

### **Задания:**

1. Разработать карту-схему, отражающую основные направления сотрудничества и взаимодействия педагога в различных сферах профессиональной деятельности.

**Тема: Профессионально-педагогическая культура учителя.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.
2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя.

### **Задания:**

1. Разработать технологическую карту профессионально-педагогической культуры учителя.

**Тема: Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Понятия этические и социальные нормы в профессиональной деятельности.
2. Требования к соблюдению этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.
3. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

**Задания:**

1. Принять участие в деловой игре: «Этические и социальные нормы в профессиональной деятельности».

**Тема: Профессиональное становление и развитие педагога.****Занятия.**

1. Мотивы выбора педагогической профессии.
2. Развитие личности учителя в системе высшего образования.
3. Профессиональное самоопределение учителя.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Разработать технологическую карту личностного и профессионального становления учителя.

**Тема: Самообразование и социально-профессиональная мобильность.****Вопросы практического занятия.**

1. Понятие самообразование. Виды самообразования.
2. Способы осуществления педагогического самообразования.
3. Понятие социально-профессиональная мобильность

**Задания:**

1. Разработать перечень основных видов самообразования современного учителя.

**Раздел 2. Общие основы педагогики****Тема: Педагогика в системе наук о человеке.****Вопросы практического занятия.**

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую связь педагогики с другими науками о человеке.
2. Разработать таблицу-схему, отражающую структуру педагогической науки.

**Тема: Аксиологические основы педагогики.****Вопросы практического занятия.**

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
3. Образование как общечеловеческая ценность.

**Задания:**

1. Составить перечень профессионально-педагогических ценностей учителя.

**Тема: Место педагогических знаний в решения задач профессиональной деятельности дефектолога.****Вопросы практического занятия.**

1. Структура педагогических знаний.
2. Место знаний в решении профессионально-педагогически задач.
3. Роль педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.

**Задания:**

1. Составить перечень основных категорий педагогики, необходимых для решения задачи профессиональной деятельности дефектолога.

**Тема: Методология и методы педагогических исследований.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
4. Организация педагогического исследования.
5. Система методов и методика педагогического исследования.

**Задания:**

1. В соответствии с темой исследования, сформулировать основные положения научного аппарата.

**Тема: Целостный педагогический процесс.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогический процесс как целостное явление.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Логика и условия построения педагогического процесса.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу структуры целостного педагогического процесса.

**Раздел 3. История развития образования и педагогической мысли.**

**Тема: Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Практика призрения подрастающих поколений на ранних этапах развития человеческого общества.
2. Трехединая цель воспитания в эпоху первобытности.
3. Формирование первых социальных институтов социального призрения.
4. Характер воспитания подрастающих поколений.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Дома молодежи как первые институты социального призрения в эпоху первобытности».

**Тема: Воспитание и школа в античном мире.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Формирование взглядов на воспитание и обучение в странах античного мира.
2. Спартанская система воспитания.
3. Афинская система воспитания.
4. Древнегреческая философия о сущности, характере и содержании воспитания в период античности.

**Задания:**

1. Разработать сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное в организации школьного дела в Древней Греции».

**Тема: Воспитание и образование в эпоху Средневековья.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Становление системы школ в эпоху раннего средневековья.
2. Роль христианства в распространении грамотности на территории Западной Европы.
3. Педагоги-просветители Средневековья и их вклад в развитие основ педагогики как науки.
4. Становление философии гуманизма, как источника педагогического знания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему: «Влияние христианства на распространение грамотности в Средневековой Европе».

**Тема: Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Связь педагогических идей эпохи Возрождения и античной философии.
2. Основные тенденции развития педагогической мысли в эпоху Возрождения.
3. Формирование первых средневековых университетов как центров научного знания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение: «Первые средневековые университеты Западной Европы».

**Тема: Педагогическая мысль эпохи Нового времени.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Основные тенденции развития педагогической мысли в период эпохи Нового времени.
2. Педагогические теории Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.
3. Педагогическая концепция Я. А. Коменского. "Великая дидактика".
4. Роман "Эмил, или о воспитании" и концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
5. Педагогические идеи Просвещения и Французской революции.
6. Демократические взгляды на образование И.Г. Песталоцци.

**Задания:**

1. Подготовить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное в педагогических концепциях педагогов-просветителей эпохи Нового времени».

**Тема: Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).**

**Вопросы практического занятия.**

1. Византийское образование и православная церковь в средние века.
2. Школьное обучение и его результаты в Русском государстве в XIV—XVI вв.
3. Учебные заведения на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья.
4. Школа в Русском государстве XIV-XVII вв.
5. Педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение: «Влияние византийского образования на становление школьного дела на территории России до XIV века»

**Тема: Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)**

**Вопросы практического занятия.**

1. Распространение идей И.Г. Песталоцци в североамериканской школе.
2. Развитие буржуазной педагогики середины XIX в.
3. Педагогические взгляды Ф. Гербарта.
4. Развитие теории и практики дошкольного воспитания Ф. Фребелем.
5. Педагогическая система А. Дистервега.
6. Позитивистская теория Г. Спенсера.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное в педагогической мысли Западной Европы конца XVIII - начала XIX века».

**Тема: Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Предпосылки и задачи петровских школьных реформ.
2. Реформы в образовании эпохи Петра Великого.
3. Истоки педагогических взглядов представителей русского Просвещения XVIIIв.

4. Основные школьные проекты екатерининской эпохи.
5. Просвещение в России в начале XVIII в.

**Задания:**

1. Составьте перечень реформ в образовании эпохи Петра Великого.
2. Составьте перечень реформ в образовании Екатерининской эпохи.

**Тема: Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Особенности зарубежной школы и педагогики в первой половине 1900-х гг.?
2. Итоги школьной реформы на Западе в первой половине 1900-х гг.
3. Важные особенности зарубежной школы и педагогике в первой половине 1900-х гг.
4. Социальная педагогика Г. Киршенштейнера.
5. Становление и развитие педагогики прагматизма в США.

**Задания:**

1. Подготовьте сообщение «Педагогика прагматизма».

**Тема: Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)**

**Вопросы практического занятия.**

1. Основные тенденции развития педагогической мысли и школьного дела в России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.).
2. Реформаторская деятельность в области образования в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.).
3. Зарождение новых идей в отношении воспитания и образования подрастающих поколений в теории и практике.

**Задания:**

1. Составить перечень реформ образования в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)

**Тема: Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Период подъема отечественной педагогики 1920 г.
2. Основные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
3. Кризис советской школы на рубеже 1980-1990-х гг.
4. Строительство в России новой школы и педагогики в 20-е годы XX в.
5. Влияние педологии на развитие отечественной педагогики.
6. Введение единой системы образования в СССР.

**Задания:**

1. Подготовить дидактический спектакль «Воспитательные системы С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко».

**Тема: Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Анализ педагогического образования в России на современном этапе.
2. Проблемы современной российской школы при обучении и воспитании молодого поколения?
3. Деятельность экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
4. Современные проблемы педагогической науки и практики.

**Задания:**

1. Составить перечень основных направлений модернизации российского образования на рубеже XX и XXI веков.

**Раздел 4. Социальная педагогика**

**Тема: Понятие «социализация», сущность социализации.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие «Социализация».
2. Общая характеристика факторов социализации.
3. Мега факторы социализации.
4. Макро факторы социализации.
5. Мезо факторы социализации.
6. Микро факторы социализации.

**Задания:**

1. Составить таблицу-характеристику основных групп факторов социализации личности ребенка.

**Тема: Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Агенты социализации детей и подростков.
2. Стадии социализации детей и подростков.

**Задания:**

1. Составить перечень агентов социализации детей и подростков в соответствии с возрастным этапом.

**Тема: Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие средства социализации.
2. Характеристика психологических механизмов социализации.
3. Характеристика социально-психологических механизмов социализации.

**Задания:**

1. Составить таблицу, отражающую средства и механизмы социализации личности ребенка в соответствии с возрастным этапом.

**Тема: Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие социальное воспитание.
2. Содержание социального опыта как индикатор социализации личности.
3. Характер и содержание индивидуальной помощи в процессе социализации личности.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую структуру социального опыта ребенка, как показателя его социализированности.

**Тема: Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие духовно-ценностные ориентации человека.
2. Особенности формирования духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста.
3. Духовно-ценностные ориентации в процессе социализации личности.

**Задания:**

1. Составить перечень духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста.

**Тема: Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Роль образования в трансляции культуры подрастающим поколениям.
2. Роль окружающей действительности в социальной адаптации подрастающих поколений.
3. Адаптация к природной и социальной среде современных школьников.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему: «Влияние окружающей действительности на социальную адаптацию ребенка» (возрастной этап по выбору студента).

**Тема: Семья как фактор социализации ребенка.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие семейное воспитание.
2. Стили семейного воспитания.
3. Семья как фактор социализации ребенка.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу зависимости итогов социализации ребенка от стилей семейного воспитания.

**Тема: Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания**

**Вопросы практического занятия.**

1. Проблемы социализации ребенка с ОВЗ.
2. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ.
3. Социально-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу зависимости итогов социализации ребенка с ОВЗ от стилей семейного воспитания.

**Раздел 5. Управление образовательными системами**

**Тема: Понятие управления и педагогического менеджмента. Виды и механизмы педагогического менеджмента.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Сущность программно-целевого метода планирования. Организационно-методические основы программно-целевого подхода.
2. Комплексная целевая программа развития образовательного учреждения. Требования к разработке целевой программы.
3. Концепция развития школы как составная часть комплексного целевого планирования.
4. Специфические черты комплексного целевого планирования в условиях учреждения специального (коррекционного) образования.
5. Анализ типичных недостатков планирования деятельности образовательного учреждения.

**Задания:**

1. Разработать структуру перспективного плана работы образовательной организации.

**Тема: Государственно-общественная система управления образованием.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятия государственная и государственно-общественная система управления образованием.
2. Общие принципы управления образовательными системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую централизованную (государственную) систему управления образованием.
2. Разработать схему-таблицу, отражающую де-централизованную (государственно-общественную) систему управления образованием.

**Тема: Управленческая культура руководителя.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Требования к профессиональной подготовке и управленческой культуре руководителя.
2. Современные квалификационные требования к руководителю образовательной организации.
3. Личностный и профессиональный рост руководителя образовательной организации.

**Задания:**

1. Составить перечень квалификационных требований к руководителю образовательной организации.

**Тема: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Образовательная организация как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив школы.
3. Семья как специфическая педагогическая система.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую основные направления взаимодействия образовательной организации и социальных институтов в управлении образовательными системами.

**Тема: Основные функции педагогического управления.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Управленческая культура руководителя школы.
2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
3. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
4. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.

**Задания:**

1. Разработать перечень основных компонентов управленческой культуры руководителя образовательной организации.

**Тема: Педагогический анализ во внутришкольном управлении.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие педагогического анализа.
2. Виды педагогического анализа во внутришкольном управлении.
3. Роль педагогического анализа в планировании образовательного процесса.

**Задания:**

1. Разработать алгоритм осуществления педагогического анализа в управлении образовательной организации.

**Тема: Педагогический мониторинг.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Виды педагогического мониторинга.
2. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
3. Школа как педагогическая система и объект управления.
4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
5. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
6. Правовое регулирование в области образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.



**Задания:**

1. Разработать сравнительную таблицу, отражающую виды педагогического мониторинга в соответствии с задачами педагогического управления.

**Раздел 6. Теория обучения****Тема: Дидактика как теория обучения.****Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика дидактики как теории обучения.
2. Зарождение теории обучения.
3. Основные дидактические концепции.

**Задания:**

1. Разработать периодизацию развития дидактических концепций.

**Тема: Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.****Вопросы практического занятия.**

1. Понятие «образовательный процесс».
2. Понятие движущие силы образовательного процесса.
3. Характеристика логики образовательного процесса.

**Задания:**

1. Составить перечень основных этапов, отражающих логику образовательного процесса.

**Тема: Закономерности и принципы обучения.****Вопросы практического занятия.**

1. Закономерности обучения.
2. Принципы обучения.

**Задания:**

1. Разработать таблицу, отражающую основные этапы развития принципов обучения.

**Тема: Анализ современных дидактических концепций****Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
2. Современные подходы к разработке концепций личностно-ориентированного обучения.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное основных концепций развивающего обучения».
2. Составить сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное личностно-ориентированных дидактических концепций».

**Тема: Единство основных функций обучения.****Вопросы практического занятия.**

1. Образовательная функция обучения.
2. Развивающая функция обучения.
3. Воспитательная функция обучения.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Реализация функций обучения в современной образовательной организации» (вид образовательной организации по выбору студента)

**Тема: Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.****Вопросы практического занятия.**

1. Понятие целостный учебно-воспитательный процесс.
2. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую структуру целостности учебно-воспитательного процесса.

**Тема: Единство преподавания и учения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Обучение как единство преподавания и учения.
2. Единство преподавания и учения.
3. Деятельность педагога в процессе обучения.
4. Деятельность обучающегося в процессе учения.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Деятельность педагога в процессе обучения».
2. Деятельность обучающегося в процессе учения.

**Тема: Требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие образовательно-коррекционный процесс.
2. характеристика психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
3. Основные требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Задания:**

1. Составить перечень требований к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Тема: Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса.
2. Требования к обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Результативность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Задания:**

1. Разработать перечень основных задач, решаемых в ходе психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса.

**Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Основные этапы развития содержания образования в истории развития школы: от прошлого к настоящему».

**Тема: Федеральный Государственный образовательный стандарт. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика ФГОС общего образования.

2. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Характеристика Специального ФОС.
4. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Задания:**

1. Разработать примерный вариант программы цензового обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (вариант А или Б. по выбору студента).
2. Разработать примерный вариант программы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (вариант С или Д по выбору студента).

**Тема: Методы обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие метод обучения.
2. Основные подходы к разработке классификаций методов обучения.
3. Современная классификация методов обучения.

**Задания:**

1. Составить таблицу оптимального сочетания методов обучения.

**Тема: Виды обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие виды обучения.
2. Объяснительно-иллюстративное обучения.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.

**Задания:**

1. Разработать сравнительную таблицу видов обучения.

**Тема: Формы организации обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие формы организации обучения.
2. Развитие организационных форм обучения.
3. Классификация форм обучения.
4. Общая характеристика форм организации обучения.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу н форм обучения.

**Тема: Урок как единица процесса обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Общая характеристика урока как организационной формы обучения.
2. Типология урока.
3. Требования к планированию урока.
4. Современные виды и формы организации урока.

**Задания:**

1. Разработать структуру урока (тип по выбору студента).

**Тема: Классификация средств обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие средства обучения.
2. Общая характеристика средств обучения.
3. Современные средства обучения.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Современные средства обучения».

**Тема: Авторские школы и системы**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие авторская школа.
2. Характеристика современных авторских школ.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное современных авторских школ».

**Раздел 7. Теория и методика воспитания**

**Вопросы практического занятия.**

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Понятие целостная структура образовательного процесса.
2. Место воспитания в целостном образовательном процессе.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую место воспитания в целостном образовательном процессе.

**Тема: Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный подход в образовании и воспитании.
2. Характеристика личностно-ориентированного подхода.
3. Характеристика индивидуально-дифференцированного подхода.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение о месте личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании.
2. Подготовить сообщение о месте индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

**Тема: Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о движущих силах воспитательного процесса.
2. Понятие о логике воспитательного процесса.
3. Основные этапы организации и осуществления воспитательного процесса.

**Задания:**

1. Подготовить таблицу-схему, отражающую основные этапы воспитательного процесса.

**Тема: Закономерности и принципы воспитания и развития личности.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие закономерности воспитания.
2. Общая характеристика закономерностей воспитания.
3. Понятие принципы воспитания.
4. Общая характеристика принципов воспитания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение: Принципы воспитания в современной педагогике.

**Тема: Система методов воспитания.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о методах воспитания.

2. Основные подходы к классификации методов воспитания
3. Современная классификация методов воспитания.

**Задания:**

1. Разработать таблицу, характеризующую современные методы воспитания.

**Тема: Система форм воспитания.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о форме воспитания.
2. Современная типология форм воспитания.
3. Характеристика форм воспитания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Отбор форм воспитания в современной образовательной организации».

**Тема: Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о воспитательных системах.
2. Виды воспитательных систем.
3. Современные воспитательные системы.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Современные модели воспитательных систем».

**Тема: Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие педагогическое взаимодействие.
2. Субъекты педагогического взаимодействия.
3. Характер педагогического взаимодействия.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую процесс педагогического взаимодействия субъектов образования.

**Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие детский коллектив.
2. Основные этапы становления детского коллектива.
3. Функции детского коллектива.
4. Стадии развития детского коллектива.

**Задания:**

1. Определить стадию развития студенческой группы.
2. Дать характеристику внутриколлективных отношений.

**Тема: Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика должностных обязанностей классного руководителя.
2. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива.
3. Планирование деятельности классного руководителя.

**Задания:**

1. Разработать структуру плана воспитательной работы классного руководителя.

**Тема: Формирование базовой культуры личности.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие базовая культура личности.
2. Понятие структура базовой культуры личности.
3. Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности
4. Формирование основ базовой культуры личности
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
6. Формирование эстетической культуры учащихся
7. Воспитание физической культуры личности

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую структуру базовой культуры личности.

**Раздел 8. Педагогические технологии**

**Тема: Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Сущность педагогической технологии.
2. Типы и виды педагогических технологий.
3. Взаимосвязь педагогической задачи и педагогической технологии.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Современные педагогические технологии»

**Тема: Виды педагогических задач.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие виды педагогических задач.
2. Сущность и специфика педагогических задач.
3. Этапы решения педагогических задач.

**Задания:**

1. Составить технологическую карту отражающую этапы решения педагогических задач.

**Тема: Традиционные и инновационные педагогические технологии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие и характеристика традиционных педагогических технологий.
2. Понятие и характеристика инновационных педагогических технологий.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное традиционных и инновационных технологий».

**Тема: Технологии организации педагогического процесса.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о технологии организации педагогического процесса.
2. Виды деятельности детей.
3. Учебно-образовательные технологии.
4. Технологии организации развивающих видов деятельности.

**Задания:**

1. Разработать технологическую карту технологии организации педагогического процесса.

**Тема: Репродуктивные педагогические технологии**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие репродуктивные педагогических технологий.
2. Сущность репродуктивной педагогической технологии.
3. Требования к реализации репродуктивной педагогической технологии.

**Задания:**

1. Разработать технологическую карту реализации репродуктивной педагогической

технологии.

**Тема: Продуктивные педагогические технологии**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие продуктивных педагогических технологий.
2. Сущность продуктивной педагогической технологии.
3. Требования к реализации продуктивной педагогической технологии.

**Задания:**

2. Разработать технологическую карту реализации продуктивной педагогической технологии.

**Тема: Алгоритмические педагогические технологии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие алгоритмических педагогических технологий.
2. Сущность алгоритмической педагогической технологии.
3. Требования к реализации алгоритмической педагогической технологии.

**Задания:**

3. Разработать технологическую карту реализации алгоритмической педагогической технологии.

**Тема: Сущность технологии контроля.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие технологии контроля.
2. Сущность технологии контроля.
3. Требования к реализации технологии контроля.

**Задания:**

4. Разработать технологическую карту реализации технологии контроля.

**Тема: Технология оценки знаний учащихся.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие технологии оценки знаний учащихся.
2. Сущность технологии оценки знаний учащихся.
3. Требования к реализации технологии оценки знаний учащихся.

**Задания:**

1. Разработать технологическую карту реализации технологии оценки знаний учащихся.

**Вопросы к контрольной работе.**

1. В чем заключается предмет педагогики?
2. Опишите основные направления педагогики.
3. Перечислите основные закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования.
4. Раскройте место и роль педагога в процессе модернизации отечественной системы образования.
5. Дайте определение понятиям «мировоззренческая позиция», «гражданская позиция».
6. Дайте определение понятиям, «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество».
7. Опишите виды и способы реализации социального взаимодействия и социального сотрудничества педагога.
8. Дайте определение понятиям «самообразование», «социально-профессиональная мобильность».

9. Опишите профессиональные качества педагога - адаптивность, инициативность, инновационность, требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.
10. Опишите профессиональные качества педагога - обучаемость, поведенческая гибкость, рефлексивность, требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.
11. Профессиональное качество педагога - сверхнормативная активность, требования к нему как качеству, влияющему на успешность профессионального будущего.
12. Дайте определение понятию «социализация обучающихся».
13. Факторы, агенты и средства социализации.
14. Дайте определение понятиям «профессиональное самоопределение обучающихся».
15. Опишите процесс осуществления социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
16. Дайте определение понятиям «семейное воспитание», «семья как малая группа».
17. Сущность семейного воспитания.
18. Семья как фактора социализации ребенка.
19. Социализирующие функции семьи.
20. Стили взаимоотношений в семье.
21. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания.
22. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса, предполагающего решение задач образования, воспитания и социализации личности всех обучающихся, детей и лиц с ОВЗ.
23. Социализация личности.
24. Основные виды психолого-педагогических исследований.
25. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
26. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
27. Требования к отбору методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида.
28. Области применения основных методов психолого-педагогического исследования.
29. Требования к систематизации и отбору методов психолого-педагогического исследования.
30. Характеристика основных методов психолого-педагогического исследования.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;



–обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Педагогические системы обучения и воспитания детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания  
коррекционно-образовательного процесса.**

**Тема 1. Общие требования к организации и содержанию  
коррекционно-педагогического процесса.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Какова роль процессов обучения и воспитания, в развитии детей с ОВЗ?
2. Раскройте суть коррекционной направленности обучения.
3. В чем заключаются особые образовательные потребности детей с ОВЗ?
4. Содержание специального образования.
5. Раскройте основные принципы специального образования в рамках коррекционно-развивающей работы.

**Практические задания.**

1. Составьте таблицу коррекционной направленности обучения детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте основные педагогические концепции обучения и воспитания, с точки зрения коррекционной направленности (в виде аналитической справки).

**Тема 2. Психологические проблемы построения методов  
специального обучения.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Классификация методов специального обучения по методам работы учителя и ученика.
2. Классификация методов специального обучения по внутренней характеристике мыслительной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
3. Классификация методов специального обучения по выполняемой учебной задаче на определенном типе урока (Б.П. Есипов).

4. Классификация методов специального обучения по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний.

5. Требования к словесным, наглядным и практическим методам и их характеристика.

#### **Практические задания.**

1. Составьте таблицу классификаций методов обучения для различных возрастных категорий детей с ОВЗ.

2. Проанализируйте различные подходы к классификации методов обучения детей с ОВЗ.

3. Составьте краткую памятку требований к словесным, наглядным и практическим методам.

### **Тема 3. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. В чем состоит коррекционная и практическая направленность построения образовательных программ для детей с ОВЗ?

2. Раскройте принципы формирования содержания образования в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ: гуманистичности; научности; последовательности; историзма; системности; связи с жизнью; соответствия возрастным возможностям и уровню развития; доступности.

3. Опишите и раскройте принципы построения содержания учебных предметных программ (линейность, концентричность, спиралевидность).

4. Основные цели, задачи, содержание и особенности построения коррекционно-образовательных программ в рамках инклюзивного образования

#### **Практические задания.**

1. Найдите пример образовательной программы для детей с ОВЗ. Сделайте психолого-педагогический анализ.

2. Составьте план-конспект построения коррекционно-образовательной программы, для детей с ОВЗ.

### **Тема 4. Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Общая характеристика направления психологической помощи детям с ОВЗ.

2. Раскройте суть педагогической помощи в условиях

образовательных организаций разного уровня.

3. Опишите современные направления деятельности педагогов и психологов в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Практические задания.**

1. Составьте таблицу направлений психологической помощи детям с ОВЗ.

2. Приведите примеры практической педагогической помощи в условиях образовательных организаций разного уровня (в виде аналитической справки).

**Тема 5. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Дошкольные образовательные учреждения и учреждения «Начальная школа - детский сад» трех видов: компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего.

2. Группы кратковременного пребывания.

3. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях разновозрастных воспитательных групп для детей дошкольного возраста в центрах диагностики и консультирования, психолого-медико-социального сопровождения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции и др.

4. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении в условиях групп для детей дошкольного возраста.

5. Учреждения дополнительного образования: центры дополнительного образования детей, детские оздоровительные центры различного профиля и др.

6. Комплектование ДОУ (групп) компенсирующего вида и учреждений «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Современная школьная система инклюзивного образования для детей с различными нарушениями развития.

8. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специального психолога в образовательных учреждениях разного уровня.

9. Домашнее обучение детей, которые не в состоянии посещать специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

10. Логопедическая служба для оказания помощи детям дошкольного и школьного возраста, имеющим отклонения в развитии речи и обучающимся в образовательных учреждениях общего назначения.

**Практические задания.**

1. Проанализируйте и представьте в виде доклада характеристики действующих в Курской области образовательных учреждений дополнительного образования для детей с ОВЗ.

2. Составьте карту оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении на территории Курской, Белгородской, Воронежской области (по выбору).

## **Тема 6. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Система медико-социально-педагогического (МСП) патронажа как часть системы специального образования.

2. Основные направления деятельности МСП патронажа.

3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь. Программа ранней помощи.

4. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями: с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

5. Современные возможности получения дошкольного образования детьми с особыми потребностями.

### **Практические задания.**

1. Составьте таблицу направлений деятельности МСП патронажа.

2. Найдите и проанализируйте программу ранней помощи детям с ОВЗ.

3. Подготовьте эссе на тему: «Возможности современной системы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных возрастных категорий».

## **Тема 7. Проблемы инклюзивного обучения.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Основные положения инклюзивного обучения.

2. Специфика построения программ интегрированного обучения.

3. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями как одно из важнейших направлений развития специального образования.

4. Современное понятие инклюзивного образования.

5. Модели инклюзивного обучения.

6. Опыт инклюзии на Западе

### **Практические задания.**

1. Приведите наглядные примеры инклюзивного образования на Западе.
2. Проанализируйте основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений в рамках инклюзии (в виде аналитической справки).

**Итоговые задания по Разделу 1.  
Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса.**

**Решить следующие тесты**

**Тест № 1**

**1. Под воспитанием подразумевается:**

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:**

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**4. К основным видам воспитательной деятельности относится:**

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**6. Под педагогической диагностикой понимается:**

- а) особый вид познания сущности явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**7. Содержание воспитания включает в себя:**

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**8. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:**

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**9. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:**

а) католической школы;

б) афинской школы;

в) спартанской школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**10. Под методом воспитания понимается:**

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;

б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**11. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:**

а) методы формирования коллектива;

б) методы стимулирования и мотивации детей;

в) методы изучения личности;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**12. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

а) порицание;

б) упражнение;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**13. Под педагогической концепцией подразумевается:**

а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

б) система методов и форм воспитания;

в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**14. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:**

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**15. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:**

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**16. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:**

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**17. Системообразующим компонентом воспитания является:**

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**18. Под педагогической диагностикой подразумевается:**

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**19. К функциям педагогической диагностики относятся:**

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**20. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:**

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**21. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение**



**основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:**

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

## Тест № 2

**1. Что НЕ должно учитываться при формулировке коррекционно-педагогических целей?**

- а) формулирование в позитивной, а не в негативной форме;
- б) реалистичность, соотнесенная с продолжительностью коррекционной работы;
- в) формулироваться в зависимости от текущего положения в системе образования;
- г) учитывать индивидуальные и психологические возможности ребенка.

**2. Что НЕ относится к общепедагогическим принципам в педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ?**

- а) принцип целенаправленности педагогического процесса и принцип целостности и системности педагогического процесса;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса и принцип уважения к личности ребенка;
- в) принцип опоры на положительное в человеке и принцип сознательности и активности личности;
- г) принцип единства коррекционных, профилактических, развивающих задач и принцип единства диагностики и коррекции.

**3. В чем заключается деятельностный принцип коррекции?**

- а) определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей;
- б) определяет положение о том, что ребенок не может развиваться вне социального окружения;
- в) определяется тем, что невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте;
- г) отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность.

**4. Воспитание и обучение, осуществляемые в дошкольных образовательных учреждениях, являются:**

- а) этапом начальной воспитательной работы;
- б) этапом начального образования;
- в) этапом начальной коррекционной работы;
- г) нет верного ответа.

**5. Скольким этапам развития ребенка, соответствуют ступени школы?**

- а) двум;
- б) трем;
- в) четырем;
- г) пяти.

**6. Какова продолжительность обучения в начальной школе?**

- а) 1-2 года;
- б) 2-3 года;
- в) 3-4 года;
- г) 3 года.

**7. Кем осуществляется отбор в специальные учебно-воспитательные учреждения?**

- а) решением родителей;
- б) лечащий врач;
- в) ПМСЦ;
- г) ПМПК.

**8. Что НЕ относится к принципам организации специальных учебно-воспитательных учреждений?**

- а) наличие не менее 45 % работников медицинской сферы;
- б) государственный характер;
- в) общедоступность и обязательность обучения;
- г) учет возрастных особенностей.

**9. Что НЕ относится к интеграционным моделям, апробированным за рубежом?**

- а) специальный кабинет;
- б) дистанционный консультационный кабинет;
- в) путешествующий педагог;
- г) консультант.

**10. Какова установленная наполняемость групп в детских садах компенсирующего вида, для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет?**

- а) до 2 человек;
- б) не более 4 человек;
- в) до 6 человек;
- г) не более 3 человек.

**11. Какова установленная наполняемость групп в детских садах компенсирующего вида, для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше трех лет?**

- а) до 6 человек;
- б) не более 8 человек;
- в) до 7 человек;
- г) не более 10 человек.

**12. Какова установленная наполняемость групп в детских садах компенсирующего вида, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше трех лет?**

- а) до 8 человек;
- б) не более 6 человек;
- в) до 12 человек;
- г) не более 15 человек.

**13. Какова установленная наполняемость групп в детских садах компенсирующего вида, для детей глухих и слабослышащих в возрасте до трех лет?**

- а) до 2 человек;
- б) не более 4 человек;
- в) до 6 человек;
- г) не более 3 человек.

**14. Какова установленная наполняемость групп в детских садах компенсирующего вида, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте старше трех лет?**

- а) до 8 человек;
- б) не более 5 человек;
- в) до 6 человек;
- г) не более 7 человек.

**15. Какова установленная наполняемость групп в детских садах компенсирующего вида, для детей с глубокой умственной отсталостью?**

- а) до 6 человек;
- б) до 8 человек;
- в) до 4 человек;
- г) не более 3 человек.

**16. Какова общая продолжительность занятий в группах кратковременного пребывания в ДОУ, для детей с ОВЗ, которые по разным причинам не могут посещать дошкольные учреждения?**

- а) 12 ч. в неделю;
- б) 10 ч. в неделю;
- в) 7 ч. в неделю;
- г) 5 ч. в неделю.

**17. Какая служба действует в учреждениях общего назначения, для оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения?**

- а) педагогическая;
- б) психолого-дефектологическая;
- в) логопедическая;
- г) медико-психологическая.

**18. Какой вид обучения детей с ОВЗ в настоящий момент является инновационным в нашей стране?**

- а) классы коррекции в обычной школе;
- б) центры психологической и педагогической помощи;
- в) дистанционное образование детей с ОВЗ;
- г) инклюзивное образование.

## **Раздел 2. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

**Тема 1. Специальное образование детей с задержкой психического развития.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Основные положения «Концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы».
2. Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.
3. Основные формы организации учебно-воспитательной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
4. Профорентация школьников с ЗПР.

### **Практические задания.**

1. Составьте коррекционно-педагогическую программу работы с детьми с задержкой психического развития.
2. Приведите наглядные примеры профорентации школьников с ЗПР.

**Тема 2. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Основная характеристика детей с нарушениями умственного развития.
2. Построение программ обучения и воспитания лиц с нарушениями умственного развития

### **Практические задания.**

1. Приведите примеры программ обучения детей с нарушением умственного развития (в виде аналитической справки).
2. Составьте план-конспект программы обучения и воспитания лиц с нарушениями умственного развития.

## **Тема 3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.
3. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
4. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

### **Практические задания.**

1. Приведите примеры программ обучения детей с нарушениями речи (в виде аналитической справки).
2. Составьте план-конспект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

## **Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.**

### **Вопросы для устного ответа.**

1. Классификация нарушений зрения.
2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
  1. Особенности обучения детей с нарушениями зрения общеобразовательным предметам.
  2. Нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации. Средства обучения детей с нарушениями зрения.
  3. Коррекционная направленность образовательного процесса на

разных ступенях общего образования

4. Трудовая подготовка, профориентация и профессиональное образование.

5. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа с детьми, имеющими нарушения зрения.

#### **Практические задания.**

1. Приведите примеры программ обучения детей с нарушениями зрения (в виде аналитической справки).

2. Составьте таблицу классификации нарушений зрения.

3. Составьте план-конспект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.

### **Тема 5. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Классификация нарушений слуха.

2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

3. Педагогические системы обучения детей с нарушениями слуха в России и за рубежом: педагогическая система обучения на основе словесной речи (коммуникационная) и билингвистический подход.

4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

5. Специфика построения педагогической системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

#### **Практические задания.**

1. Приведите примеры программ обучения детей с нарушениями слуха (в виде аналитической справки).

2. Расскажите, используя язык жестов о себе (как зовут, где живете, как зовут ваших родителей и сколько лет вам и вашим родственникам) (по желанию).

3. Составьте план-конспект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

### **Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата общеобразовательным предметам.

4. Социально-трудовая адаптация и интеграция в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

5. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

#### **Практические задания.**

1. Приведите примеры программ обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в виде аналитической справки).

2. Составьте план-конспект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 7 Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.

2. Методы и приёмы организации коррекционной помощи ребёнку с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

3. Приёмы смягчения и преодоления проблем поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.

5. Педагогическая коррекция различных типов акцентуаций в подростковом возрасте.

#### **Практические задания.**

1. Составьте план-конспект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с различными вариантами нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. Разработайте практические рекомендации для родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **Тема 8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Особенности детей со сложными нарушениями развития.

2. Специфика образования и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

3. Основы коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
5. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
6. Организация специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии

#### **Практические задания.**

1. Составьте план-конспект программы коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными нарушениями развития.
2. Составьте таблицу направлений коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории.

### **Тема 9. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Современные педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта.
2. Классификация комплексных нарушений;
3. Психологические особенности развития детей со сложной структурой дефекта и комплексными нарушениями.
4. Специфика организации коррекционно-образовательной работы с детьми указанной категории.
5. Ведущие психолого-педагогические технологии работы с детьми с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта в России и За рубежом.

#### **Практические задания.**

1. Составьте план-конспект программы коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями со сложной структурой дефекта.
2. Приведите примеры обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта (в виде аналитической справки).

### **Итоговые задания по изучению Раздела 2. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

#### **Решить следующий тест:**

Укажите правильный ответ

1. С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми с ОВЗ?

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) воспитание качеств личности;
- в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
- г) профилактика отклонений в развитии.

**2. В чём состоит коррекционное значение использования художественно-речевой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии?**

- а) исправление нарушений поведения;
- б) развитие моторики и координации движений;
- в) воспитание положительных качеств личности;
- г) преодоление страха и неуверенности в процессе пользования речью.

**3. У всех детей с нарушениями речи отмечается:**

- а) нарушение общей моторики;
- б) нарушение фонематического восприятия;
- в) мутизм;
- г) грубые нарушения мышления.

**4. Принципы воспитания и обучения детей с ОВЗ – это:**

- а) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса;
- б) формы психологического воздействия;
- в) условия обучения, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- г) использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на человека с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Принцип педагогического оптимизма основан...**

- а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;
- в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;
- г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность;

**6. Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип:**

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**7. Педагогическая технология – это...**

- а) способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и навыков;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- в) способы учебно-познавательной деятельности учащихся;
- г) совокупность педагогических средств.



**8. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с ОВЗ.**

- а) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- б) перцептивные, гностические, логические;
- в) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- г) наглядные, словесные.

**9. Объектом воспитания и обучения детей с ОВЗ является...**

- а) ребёнок, имеющий тот или иной дефект;
- б) воспитание детей с ОВЗ;
- в) обучение детей с ОВЗ;
- г) процесс исправления имеющегося дефекта.

**10. Термин «коррекция» означает ...**

- а) воспитание и развитие ребёнка с ОВЗ;
- б) исправление или ослабление симптоматики имеющихся нарушений;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация имеющихся нарушений развития.

**11. Термин «адаптация» применительно к детям с ОВЗ означает...**

- а) воспитание и развитие ребёнка с ОВЗ;
- б) приспособление ребёнка с ОВЗ к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация имеющихся нарушений развития.

**12. Основной задачей вторичной профилактики является...**

- а) социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ;
- б) предупреждение перехода имеющихся расстройств в хронические формы;
- в) компенсация имеющихся нарушений развития;
- г) предупреждение возникновения различных нарушений.

**13. К сети специальных учреждений в системе образования относят...**

- а) логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
- б) детские сады, дошкольные детские дома;
- в) санатории и профилактории для детей с отклонениями в развитии;
- г) летние лагеря.

**14. Как называются дети, имеющие речевые нарушения?**

- а) имбецилы;
- в) олигофрены;
- б) логопаты;
- г) дебилы.

**15. К принципам воспитания и обучения детей с нарушениями речи относятся...**

- а) принцип наглядности, системности, последовательности обучения;
- б) принцип прочности, научности, энциклопедичности образования;
- в) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- г) принцип связи науки и практики.

**16. Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается...**

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;

г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

**17. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает...**

- а) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- б) признание права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- в) необходимость осуществления раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- г) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

**18. Назовите группы методов обучения, используемых в специальных образовательных технологиях.**

- а) социометрические, гигиенические, физиологические;
- б) психологические, медицинские;
- в) перцептивные, гностические, логические;
- г) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

**19. Основной задачей третичной профилактики является...**

- а) предупреждение различных нарушений;
- б) социально-трудова адаптация лиц с ОВЗ;
- в) предупреждение перехода имеющихся расстройств в хронические формы;
- г) компенсация имеющихся нарушений развития.

**20. Коррекционно-воспитательная работа предполагает...**

- а) воспитание ребёнка с ОВЗ;
- б) исправление или ослабление симптоматики имеющихся нарушений;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности развития ребёнка с ОВЗ.

**21. Продолжите утверждение: «Под фронтальными подразумеваются такие занятия, ...»**

- а) которые предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта;
- б) когда все воспитанники группы выполняют одну и те же работы;
- в) которые проводятся с одним ребёнком;
- г) которые проводятся с одним ребёнком в присутствии родителей.

**22. Что является основной целью работы дошкольных учреждений для детей с ОВЗ?**

- а) компенсация имеющихся нарушений;
- б) всестороннее воспитание детей с ОВЗ, подготовка к школе;
- в) социальная адаптация детей с ОВЗ;
- г) социальная реабилитация детей с ОВЗ.

**23. Развивающий характер обучения детей с нарушениями речи учитывает...**

- а) зону ближайшего развития ребёнка;
- б) зону актуального развития ребёнка;
- в) потребности и интересы;
- г) возраст ребёнка.

**24. Принцип социально-адаптирующей направленности образования предполагает...**

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития, обеспечение человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;
- б) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

**25. Коррекционно-воспитательная работа осуществляется с учётом...**

- а) материально-технических возможностей специального образовательного учреждения;
- б) интересов ребёнка;
- в) вида дефекта, времени его возникновения;
- г) зоны ближайшего развития ребёнка.

**26. Специфика обучения и воспитания в специальном образовательном процессе определяется необходимостью создания...**

- а) специальных образовательных условий;
- б) специальных образовательных механизмов;
- в) специальных образовательных закономерностей;
- г) специальных образовательных особенностей.

**27. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с ОВЗ.**

- а) наглядные, словесные;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- в) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- г) перцептивные, гностические, логические;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

**28. Основными проявлениями психологической адаптации являются...**

- а) взаимодействие с окружающими людьми, активная деятельность;
- б) закономерности нарушения психического развития;
- в) восполнение функций, нарушенных вследствие дефектов развития;
- г) коррекция дефекта.

**29. Социальная реабилитация – это ...**

- а) замена нарушенных функций и систем организма сохранными;
- б) исправление или ослабление недостатков психофизического развития ребёнка;
- в) включение ребёнка с нарушениями развития в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду;
- г) приведение индивидуального и группового поведения ребёнка с отклонениями в соответствие с системой общепринятых норм и ценностей.

**30. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на...**

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

**31. К основным средствам психологической адаптации относят ...**

- а) беседа, наблюдение, экскурсия;
- б) воспитание, образование, трудовая и профессиональная подготовка;
- в) моделирование;
- г) психологический эксперимент, анкетирование, вербальные психологические методики.

**32. Какова роль биологических факторов в развитии личности?**

- а) создают предпосылки психического развития человека;
- б) способствуют исправлению дефекта развития;
- в) влияют на компенсаторные возможности человека;
- г) способствуют социальной адаптации ребенка с нарушениями в развитии.

**33. Основной задачей первичной профилактики является...**

- а) компенсация имеющихся нарушений;
- б) предупреждение возникновения нарушений;
- в) социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ;
- г) предупреждение перехода имеющихся расстройств в хронические формы.

**Критерии оценивания тестовых заданий.**

Полученные ответы оцениваются согласно следующим показателям:

- отметка «отлично» выставляется, если выполнено правильно 85-100 % заданий;
- отметка «хорошо» выставляется, если выполнено правильно 66 – 84% заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено правильно 50-65% заданий;
- отметка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнено правильно менее 50% заданий.

Для определения процентного соотношения, необходимо использовать следующую формулу:  $(X*Y):100$ . Где X – число заданий в тесте, Y – искомое процентное число.

**Тематика контрольных работ.**

**Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса.**

**Вариант 1.**

- 1. Содержание специального образования.
- 2. Раскройте основные принципы специального образования в рамках коррекционно-развивающей работы.

**Вариант 2.**

- 1. Классификация методов специального обучения по внутренней характеристике мыслительной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
- 2. Общая характеристика направления психологической помощи детям с ОВЗ.

**Вариант 3.**

- 1. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении в условиях групп для детей дошкольного возраста.
- 2. Система медико-социально-педагогического (МСП) патронажа

как часть системы специального образования.

## **Раздел 2. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

### **Вариант 1.**

1. Основные положения «Концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы».
2. Приведите наглядные примеры профориентации школьников с ЗПР.

### **Вариант 2.**

1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях

### **Вариант 3.**

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Организация специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Планирование профессиональной карьеры дефектолога**

**Раздел 1. Общее представление о карьере и развитии человека в  
профессиональной деятельности**

**Тема 1. Развитие человека как субъекта труда**

*Контрольные вопросы*

1. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
2. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.
3. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
4. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

*Практико-ориентированные задания*

1. Сделайте сравнительный анализ периодизации развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову и Д. Сьюперу.
2. Приведите пример профессионализма и псевдопрофессионализма.
3. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на I уровне продуктивности педагогической деятельности.
4. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на II уровне продуктивности педагогической деятельности.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на III уровне продуктивности педагогической деятельности.
6. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на IV уровне продуктивности педагогической деятельности.
7. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на V уровне продуктивности педагогической деятельности.

**Тема 2. Понятие, этапы и виды карьеры**

*Контрольные вопросы*

1. Понятие карьеры.
2. Этапы и виды карьеры.
3. Модели карьеры.

#### 4. Карьерный рост и должностной рост.

##### *Практико-ориентированные задания*

1. Объединиться в группы по 2-3 человека, выбрать одну из моделей построения карьеры и подготовить сообщение с аргументами в пользу выбранной модели карьеры.

### **Тема 3. Особенности планирования карьеры**

#### *Контрольные вопросы*

1. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
2. Самооценка с точки зрения карьеры.
3. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.
4. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
5. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
6. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.

##### *Практико-ориентированные задания*

1. Выполните тест Дж. Холланда. Учитывая результаты теста, опишите какие особенности необходимо учитывать при планировании Вашей профессиональной карьеры.

2. Подготовьте презентацию на тему "Я и профессия".

3. Заполните таблицу:

Каковы цели моей жизни?	Почему и насколько они для меня важны?
1.	
2.	
3.	

Придумайте к каждой цели мероприятие для её осуществления и как возможно проконтролировать его.

4. Проанализируйте алгоритм выбора профессии. Напишите, что бы вы хотели добавить в него.

5. Напишите на что бы вы обратили особенное внимание при организации карьерных ситуаций, какие карьерные ситуации для вас неприемлемы?

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности"*

1. Понятие карьеры.
2. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
3. Этапы и виды карьеры.
4. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.
5. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
6. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
7. Самооценка с точки зрения карьеры.
8. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
9. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
10. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
11. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.
12. Модели карьеры.

## **Раздел 2. Управление профессиональной карьерой дефектолога**

### **Тема 1. Методологические аспекты подготовки дефектологов**

#### *Контрольные вопросы*

1. Особенности деятельности дефектолога.
2. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
3. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
4. Требования к дефектологу.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Составьте таблицу, отражающую изменение понятийно-категориального аппарата в дефектологии относительно лиц с ОВЗ.
2. Поделиться на микрогруппы по 3-4 человека и подготовить сообщения темы:
  - роль, значение и функции дефектолога на рубеже 19-20 в.;
  - роль, значение и функции дефектолога в современном обществе;
  - роль, значение и функции дефектолога в будущем.

### **Тема 2. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности**

#### *Контрольные вопросы*

1. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специали-



стам.

2. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
3. Мотивация профессиональной деятельности. Иерархия мотивов
4. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
5. Профессиональный путь и профессиональный успех.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога процессуальных теорий мотивации.
2. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога содержательных теорий мотивации.
3. Заполните таблицу с двумя столбцами: 1) профессиональные качества, необходимые в работе дефектолога; 2) профессиональные и личностные качества, мешающие и недопустимые в работе дефектолога.

### **Тема 3. Технологии трудоустройства**

#### *Контрольные вопросы*

1. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
2. Портфолио для трудоустройства.
3. Технология активного поиска работы.
4. Резюме и собеседование.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Подготовить портфолио для трудоустройства.
2. Подготовить резюме.
3. Разделиться на пары. 1 студент - работодатель, 2-й – молодой специалист. На основе просмотра резюме и беседы с "кандидатом" сделать вывод об успешности собеседования (принятии/не принятии на работу). Затем студенты меняются ролями.

### **Тема 4. Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии**

#### *Контрольные вопросы*

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Этапы «карьерной подготовки» в вузе: выбор профессиональной карьеры, планирование своей карьеры, реализации плана карьеры, оценка и

коррекция карьеры.

3. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
4. Самообразование и повышение квалификации.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Опишите критерии, опираясь на которые вы оцениваете успешность/неуспешность карьеры.
2. Подготовить презентацию "Я как профессионал: реальное и потенциальное"

### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Управление профессиональной карьерой дефектолога"*

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Особенности деятельности дефектолога.
3. Содержательные теории мотивации.
4. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
5. Правила составления резюме.
6. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
7. Требования к дефектологу.
8. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
9. Самообразование и повышение квалификации.
10. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
11. Портфолио для трудоустройства.
12. Технология собеседования.
13. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
14. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
15. Мотивация профессиональной деятельности.
16. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
17. Процессуальные теории мотивации.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практикум по русскому языку»**

**Тема 1. Правописание гласных и согласных**

**Контрольные вопросы**

1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
2. Чередующиеся гласные в корне.
3. Гласные в приставках.
4. О и Е после шипящих и Ц.
5. Звонкие и глухие согласных в корне.
6. Приставки на З и С, приставка С.
7. Непроизносимые согласные.
8. Двойные согласные.

**Практические задания**

*1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание гласных.*

Посв...тить стихи кому-либо, посв...тить фонарем, прим...рять платье, прим...рять соседей, разв...вается флаг, разв...вается промышленность, отв...рять рыбы, отв...рять окно, ум...лять значение, ум...лять о помощи, прод...жение романа пренебр...жительное отношение, возр...ждение к жизни, увл...чение спортом, раст...лковать ошибку.

*2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднений справьтесь в орфографическом словаре.*

Б...дм...нтон, б...тон, б...дон, в...л...дол, в...нт...ляция, в...ст...бюль, в...тч...на, в...н...грет, д...з...нт...рия, инт...лл...генция, к...морка, к...р...вай, к...бура, к...нфорка, п...л...садник, пл...ст...лин, пр...в...легия, р...т...принт, сн...гирь, ст...пендия, экзаменатор.

*3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни с чередующимися гласными.*

Заг...релый, выг...рки, покл...нение, скл...нение, затв...рять, утв...рь, выр...сту, выр...щенный, выр...сла, зар...сли, р...сток, Р...стислав, проск...кал, подск...чить, ск...чок, пл...вец, попл...вок, жук-пл...вунец, пл...вун, з...ря, оз...рение, пол...чать, предл...жение, к...саться, к...снуться, м...кать сухарь в чай, вым...кнуть под дождем, соб...рать, бл...стать, прож...гание, расст...лать.

*4. Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбранные написания, выделите приставки.*

Б...здарный, з...морозить, п...купать, пр...блеснуть, пр...родитель, пр...близиться, пр...болеть, пр...градить, пр...веселый, пр...вивка, пр...зидиум, пр...мудрый, пр...людия, пр...двинуть, пр...каспийский, пр...много, пр...старелый, пр...клеенный, пр...клоненный, пр...уменьшить, пр...рвать, пр...лечь, пр...стрелить, пр...школьный, пр...вратник (сторож), пр...вратный (искаженный, ложный), пр...творить (дверь), пр...творить (в жизнь), пр...бывать (вовремя), пр...бывать (находиться где-либо), пр...греть (дать приют), пр...зирать, пр...ступить (к работе), пр...ступить (закон), р...зыграть, р...спустить, р...ссыпать.

*5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написания.*

Ж...лтый, ш...лк, ж...кей, ж...нглера, ж...рнов, крыж...вник, ч...порность, расч...ска, реш...тка, ч...кнуться, ч...рный, ш...колад, ш...ссе, щ...голь, ш...фер, печ...т, жуч...к, руч...нка, собач...нка, стаж...р, копч...ный, заверш...нный, нипоч...м, груш...вка, ключ...м, ситц...вый, перц...вый, палец..., платиц..., креслиц..., кольцо..., дворц...вый, глянец...вый.

*6. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание приставок на з-, с-.*

Бе...шашанный ра...гул снижен, приподнятое ра... положение духа, все дела ...даны, ра...писаться ра...машисто и крупно, высоко в...кинув подбородок, меховая бе...рукавка, постоять в ра...думье, бе...думная радость бытия, ...давленная со всех сторон домами станционная площадь, бе...людная улица, ...работать на совесть, весело в...крикнуть, ...биться с дороги, ра...розненная стая, и...кушение взяло верх, ...был весь хлам, ...бросил старую одежду, бе...препятственно продвигаться вперед.

7. Спишите слова, вставляя, где надо, пропущенные буквы и ставя рядом проверочное слово (если оно есть). Непроизносимые согласные подчеркните, корень выделите. С пятью словами составьте и напишите предложения.

Повис...нуть, че...ствовать, кос...ный, извес...ный, аген...ство, крепос...ной, пас...бище, со...нце, уча...ствовать, несчас...ный, объез...чик, чудес...ный, гиган...ский, прелес...ный, ярос...ный, грус...ный, хрус...нуть, невкус...ный, опас...ный, искус...ный, ненас...ный, захопус...ный.

Упражнение 8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднений справляйтесь в орфографическом словаре.

1. Ушел к окну сапер Михай, родом из-под загадочного бе...арабского городка Фалешты.
2. После первых осе...их дождей серый пыльный большак почернел, умягчился упруго.
3. На нем была арти...ерийская фуражка тех лет...
4. И когда брезент был усмирен и стащен, перед всеми предстал серый цементный конус, местами еще не просохший, со столбцом фамилий на мета...ической желтой табличке.
5. Чехи устанавливали в цеху свои новые диф...узионные ап...араты повышенной мощности...
6. Строй окончательно ра...ыпался, оркестранты брели как попало, прощупывая места потверже.
7. Шли только ночами: остерегались авиации, к ра...вету делали по тридцать-сорок ки...ометров.
8. И вдруг кон...ый посыльный: прибывшее пополнение будет встречать сам командир полка.
9. И, все еще недоумевая, думая, что произошла ошибка, оркестранты с какой-то обреченной неизбежностью грянули си-бемольный ак...орд, низкий, тягучий, как глубин...ый подземельный взрыв.
10. По состоянию здоровья на сегодняшний день на бюл...етене побывало: по литейному цеху – двадцать восемь, по термообработке – двадцать три, по механическому – двадцать и пять десятых.

(По Е. Носову)

### Задания в тестовой форме

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Буква – е - пишется в слове:

- 1) в...негрет
- 2) разв...тие
- 3) кат...гория
- 4) ст...рать
- 5) инт...ллигенция

2. Буква – а - пишется в слове:

- 1) морской заг...р
- 2) к..снуться линии
- 3) изл...гать мысли
- 4) предл...жить место
- 5) плащ пром...кает

3. Буква -о - пишется в слове

- 1) зар...сли черемухи
- 2) домашняя утв...рь
- 3) апл...дисменты
- 4) ви...лончель
- 5) молодое р...стение

**4. Буква -и- пишется в слове:**

- 1) солом...нка
- 2) камеш...к
- 3) замоч...к
- 4) ореш...к
- 5) виш...нка

**5. Согласная буква пропущена в слове:**

- 1) блес...нуть
- 2) рас...читать
- 3) эл...егантный
- 4) гиган...ский
- 5) тер...аса

**6. Буква – е - пишется в слове:**

- 1) выч...тание
- 2) изв...нить
- 3) ед...ница
- 4) выт...реть
- 5) ижд...венец

**7. Буква – а - пишется в слове:**

- 1) заг...релый малыш
- 2) к...сательная линия
- 3) изл...жить мысли
- 4) предл...гать место
- 5) вым...кнуть под дождем

**8. Буква -о - пишется в слове:**

- 1) преобр...жение
- 2) взр...стить
- 3) возг...рание
- 4) пл...вец
- 5) ви...лончель

**9. Буква -и- пишется в слове:**

- 1) протал...нка
- 2) камеш...к
- 3) ключ...к
- 4) перв...нство
- 5) баш...нка

**10. Буква – а - пишется в слове.**

- 1) ум...лять о помощи
- 2) прод...ложение романа
- 3) раст...лковать ошибку
- 4) к...морка сторожа.

**Тема 2. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий.**

**Контрольные вопросы**

1. Правописание окончаний имен существительных.
2. Правописание окончаний имен прилагательных.

3. Правописание окончаний глаголов.
4. Правописание окончаний причастий.

### Практические задания

1. *Прочитайте. Объясните правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.*

Нравы куряне имеют кроткие, сложения непроворного, любопытства весьма ограниченного и сведения крайне недостаточного, ибо на мирских своих сходках о малейших самых делах рассуждают долгое время разногласно и бывают решимы не иначе, как призывом трех или двух человек селения своего стариков, которые прекращают те споры и несогласия больше предложением примера слышанного или от предков или случившегося бытия в их молодости, нежели своим разумением. К принятию советов наклонны... Чудеса ж, небылицы и сказки содержат в отменном замечании. Одежду имеют как мужчины, так и женщины обычную: одни кафтаны и шубы короткие, а другие – сарафаны и шубы длинные. Последние летом полют яровой хлеб, потом его жнут серпами и во время сенокоса ворошат сено, гребут граблями и делают стоги, а зимою прядут нитки и овечью волну, из ниток ткнут холсты, а из волны – сукна, вяжут чулки (По Т. Грива).

2. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж выделенных существительных.*

1. К середин... лета дед Егорка оживал, а к осен... совсем поправлялся: он делал нам с Миханом луки из подсушенной акации... и стрелы из краснотала.
2. Я все это проследил и стал ждать ее в машин..., положив снимки на заднее сидень..., а когда она пришла и села там, спросил, о чем было гаданье над ручь...м.
3. На профилактической станции... я оказался третьим: у запертых железных ворот стоял задрипанный "Запорожец", а за ним – "Волга".
4. По выход... из больницы я несколько дней жил на какой-то поднебесной парящей высот..., и все, что делал – брился, ел, убирал комнату, хлопотал о восстановлени... водительских прав, ходил или сидел, разговаривал или молчал, – все для меня наполнилось громадным смыслом первозданной новизны и значения.
5. Свет свеч... вызывал тихую сожалеющую грусть и потребность в опрятност...: при нем почему-то нельзя было оставить в углу комнат... щетку, а в пепельниц... – окурки, и тянуло к несуетной работ... по дом..., и хотелось ступать неслышно для самого себя.
6. В первую Отечественную войну я был попеременно то князем Андре...м, то Багратион...м, а в последнюю – то Кожедуб...м, то Рокоссовск...м; я дважды погибал на дуэли, так как в первый раз был Пушкин...м, а во второй – Лермонтов...м.
7. В небольшом старинном город... с милосердным названи...м я устроился слесар...м-водопроводчик...м в одном тихом домоуправлени... .
8. В вестибюль... санатория было слишком просторно и пустынно: длились послеобеденные тихие часы, и Сыромуков вспомнил о грот... и пошел в город, но точильщика там не было.
9. В широкой новой пижам... Яночкин навзничь лежал в своей постел..., благостный и смиренно-ясный, ожидающий чего-то радостного для себя.

(По К. Воробьеву)

3. *Образуйте от существительных I скл. на -ия формы Р., Д., П. надежей, а от существительных II скл. на -ий, -ие – форму П. надежа. Обозначьте окончания.*

Изоляция, пролетарий, авария, комментарий, авиация, чествование, секция, поэзия, строение, позиция, созидание, иллюминация, создание, предложение, биология, навигация, мелиорация, происшествие, адаптация, воспитание, администрация, кампания, санаторий, делегация, наступление, препятствие, привилегия, разорение, интеллигенция, идеализация, территория, мировоззрение, критерий.

4. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте правописание окончаний имен прилагательных.*

Курский острог.

В Курске ж стар... городов... осыпь, а по той осыпи был в XVII веке рублен... город и проезж... ворота. Этот острог сгорел, а ныне на той осыпи выстроена раскатн... башня в шесть стен, а ныне та осыпь посреди острога огорожена; и всего под четырьмя проезж...ми да под четырьмя глух...ми башнями 23 сажени, под четырнадцати отводами 53 сажени. И меж проезж...х и глух...х башен и отводов по осыпи Острожн... стены 632 сажени, и всего под башнями и под отводами и под Острожн... стеною 708 сажени.

Тайник отведен под Острожн... стену к реке Тускари 2 сажени. В нем выкопан колодезь. Поставлен сруб две сажени с локтем. Вода из него идет в реку Тускарь, у городов... осыпи острога выкопан колодезь и сруб в нем поставлен, до воды 9 сажен. Дмитрий Плещеев руку приложил (По Т. Грива).

5. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание окончаний глаголов.*

1. Баснями сыт не буд...шь.
2. Без пословицы не прожив...шь.
3. За двумя зайцами погон...шься – ни одного не пойма...шь.
4. Слезами горю не помож...шь.
5. Песком моря не засып...шь.
6. Чего себе не хоч...шь, того и другу не желай.
7. С кем хлеб-соль вод...шь, на того и поход...шь.
8. С кем повед...шься, от того и набер...шься.
9. Без труда не вылов...шь и рыбку из пруда.
10. Мягко стел...т, да жестко спать.

6. *От данных глаголов образуйте формы 2-го и 3-го лица единственного числа.*

Стлать, строить, молчать, видеть, украшать, слышать, исполнять, смотреть, бушевать, мешать, бороться, месить, презирать, действовать, ненавидеть, обнаружить, совершать, считать, поднять, преследовать, переодеть, прятать, держать.

#### Задания в тестовой форме

##### 1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) колебл...мый ветром, он раста...т
- 2) неприкаса...мый, он выгон...т
- 3) не удерж...шь, привлека...мый
- 4) стел...тся ковыль, ветер гон...т листья

##### 2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) он расцвета...т, слыш...мая
- 2) он надева...т, выбира...мый
- 3) он задерж...т, сопровожда...мый
- 4) он распил...т, чита...мая

##### 3. В каком примере в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 1) Ласковый маш...т вершинами лес, солнце приветливей смотр...т с небес.
- 2) Не буд...те закаляться - не выдерж...те всех трудностей похода.
- 3) Что накрош...шь, то и выхлеба...шь.
- 4) Снова замерло все до рассвета, - дверь не скрипн...т, не вспыхн...т огонь.

##### 4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) (он) дремл...т, лов...т
- 2) (он) посе...т, постав...т
- 3) (он) дыш...т, вздыха...т
- 4) (он) увид...т, выгон...т

##### 5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А?

- 1) они держ...т, дыш...щий
- 2) слыш...щий, ищ...щие ответа
- 3) разуч...т, полощ...щий бельё
- 4) выключ...т, реж...щий

##### 6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) жал...щий, они грохоч...т
- 2) ран...щий, наде...лся
- 3) хвал...щий, они муч...т
- 4) хол...щий, мерещ...тся звери

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) кле..мая, двига..мая
- 2) ненавид..мый, разреша..мый
- 3) муч..мый, организу..мый
- 4) наказу..мый, колебл..мый

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) откручива..мый, горб..шьяся
- 2) выпуст..шь, выделяя..мый
- 3) выдел..шь, знач..мый
- 4) выпровод..шь, назнача..мый

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) они трат..т, трав..щие крыс
- 2) они лов..т, бушу..щие
- 3) они растрат..т, стел..щийся
- 4) они бре..т бороду, мол..щий о пощаде

10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) леле..щий сына, у нас не кур..т
- 2) плав..щийся металл, туманы стел..тся
- 3) езд..щий верхом, терп..т бедствие
- 4) беды стар..т, спортсмены бор..тся.

**Тема 3. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий.**

#### Контрольные вопросы

1. Правописание суффиксов имен существительных.
2. Правописание суффиксов имен прилагательных.
3. Правописание суффиксов глаголов.
4. Правописание суффиксов причасти.

#### Практические задания

1. От данных слов с помощью суффиксов образуйте существительные:

**-ик, -ек, -чик:** бегемот, колокол, билет, борт, бурав, брат, бутерброд, вагон, нож, кусок, ключ, щенок, орех, лимон, карман, кирпич, ящик, год, шкаф, балкон, блин;

**-иц, -ец:** белье, брат, варенье, сочинение, вещь, владыка, вода, пальто, ружье, каша, письмо, метель, хлеб, платье, удаль, храбрость, масло;

**-ичк, -ечк:** блюдец, сито, крошка, чашка, вода, время, семя, темя, ложка, лиса, частица, вещь, певица, скамейка, двойка, книга, сердце;

**-инк, -енк:** басня, башня, бусы, вишня, впадина, солома, лощина, трещина, щербина, щетина, тропа, пыль, холстина, спальня, корзина, смородина, телятина;

**-оньк, -еньк:** тетя, дочь, боря, юля, зорька, даша, подруга, рука, береза, липа, река, нога, дорога, полоса;

**-чик, -щик:** обходить, регулировать, баня, бетон, перебежать, дрессировать, гонки, табун, рассказывать, переводить, грузить, возить, перевозить, подносить, учет, шарманка, часы, фонарь, резать, фрезеровать.

2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.



**-ив, -лив, -чив, -ев:** жалость, зависть, играть, тень, спесь, придира, кокетничать, отзыв, совесть, обида, бой, грязь, эмаль, лесть, нуль, правда, расчет, руль, доля, учтивость, красота, фланель, никель, магний, разговор, предпринимать, стержень, стиль, находить, корень, тюль, марля, каракуль;

**-ов, -оват, -еват, -овит, -евит:** белый, угол, крючок, яд, слабый, рыжий, боевой, сиреневый, мрачный, ноздри, гость, вече, синий, розовый, сила, слабость, глупость, простота, темно, сладкий;

**-к, -ск:** черкес, елец, кандидат, гигант, генерал, дилетант, эскимос, лейтенант, горняк, рыбак, грек, турок, уэльс, матрос, полесье, егерь, секретарь, бунтарь, пахарь, январь, богатырь, конь, астрахань, монгол, посол, урал;

**-ан, -ян, -ин:** земля, лебедь, дрова, рожь, серебро, стекло, полотно, береста, лед, дерево, олово, песок.

3. *Перепишите. Объясните написание **н** и **нн** в именах прилагательных.*

Ручной, бетонный, колонный, абсолютный, местный, грешный, искусственный, искусный, вагонный, сонный, туманный, смешной, интересный, батальонный, ароматный, лунный, банный, сменный, странный, старинный, опасный, ужасный, честный, интеллигентный, ураганный, телефонный.

4. *Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных и объясните их написание.*

Дощатый, парчовый, багряный, мягонький, плохенький, веснушчатый, пензенский, бритвенный, воробьиный, странноватый, мысленный, каменный, деревянный, свинцовый, желанный, бешеный, задумчивый.

5. *Перепишите. Разберите выделенные прилагательные по составу. Объясните написание суффиксов прилагательных.*

1. Дядя Мирон, успевший в чулане надеть новые **кирзовые** сапоги и голубую **сатиновую** рубашку навыпуск, повел ко мне застыдившуюся немолодую женщину в **шелковом** цветастом платье.
2. Ракитянское тут перемешалось с **городским**: **земляной** пол и **ковровая** дорожка; косоногие скамейки и широкий **дерматиновый** диван; загородивший окно радиоприемник и **деревянная** солонка времен **доколхозных** веселых ярмарок.
3. Хаты всегда похожи на хозяина: как носит хозяин шапку – прямо, криво, мелко или глубоко, так сидит на хате **соломенная** крыша; как смотрит хозяин – робко, насмешливо, весело или грустно, так глядится окнами его хата.
4. Вправо и влево от дороги в полях бесшумно елозили **крошечные** тракторы, а следом за ними **рассыпным** строем, то и дело кланяясь, ходили **маленькие** бабы, повязанные белыми платками, в белых чулках и передниках, и это делало их похожими на чибисов.
5. На нем была **зимняя** шапка, рыжий **полярковый** пиджак с широким хлястиком, усаженный четырьмя золотыми **офицерскими** пуговицами, белые **шерстяные** чулки по самые колени и новые калоши.
6. Я высадил старика на выгоне у **голенькой** аллеи, что вела на **покровский** двор, а сам поехал в Кобылий лог.
7. На самом темечке Долгого мыса лежали туго набитые чем-то **узкие** и **длинные холщовые** мешки.
8. Вода лилась и лилась в **узенькую голубоватую** прорву, и когда в ведре остался только ил, мы все трое наклонились к норе и прислушались.
9. Нет, в хате ничего не было, с чем я боялся встретиться, в хате все переменялось, все было незнакомым, начиная с красного **дощатого** пола и кончая синькой окрашенных стен.
10. Я позвонил ей по телефону минуты за три до **обеденного** перерыва, и мы встретились на **лестничной** клетке своего этажа (По К. Воробьеву).

6. *От данных глаголов образуйте неопределенную форму и форму прошедшего времени глагола. Обозначьте суффиксы.*

Арестовываю, раскаиваюсь, балансирую, разочаровываю, баллотируюсь, разравниваю, боксирую, различиваю, бравирую, добываю, дарую, разделяю, датирую, воюю, нчую, преодолеваю, развертываю, преследую, бойкотирую, гримирую, преобразовываю, премирую, комментирую.

7. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы глаголов.*

Треб...вать, путешеств...вать, расхаж...вать, расслед...вать, властв...вать, над...вать, гор...вать, недоум...вать, негод...вать, рассматр...вать, увелич...вать, погляд...вать, вынаш...вать, завид...вать, воздейств...вать, завед...вать, команд...вать, потч...вать, проповед...вать, раздел...вать, приостанавл...вать.

8. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов глаголов.*

1. Он сидел у меня в ногах, спиной ко мне, и раскач...вался взад и вперед, будто молился.
2. В соломе возились и пописк...вали мыши, и от этого тоже было хорошо.
3. Пока танки стояли и ревели на месте, гул накат...вался на нас сверху, и мы лежали тесно и тихо, как под пролетающими самолетами, – может, не заметят.
4. Мы их не видели, а только слышали: они – вдвоем, видать – лазили в сторожке по соломе и раскид...вали ее ногами.
5. Мать подхват...вала узел и брела за мной.
6. В апреле и в августе у нас далеко прогляд...ется мир, километров на пятнадцать прогляд...ется, а дальше – там начинается тогда слепяще-синяя зыбь марева, таинственная, зубчато-текучая и манящая, как океан.
7. Зато волосы – белые, с зеленоватым отливом тины – спадали на плечи и закруч...вались на концах в большие роскошные кольца.
8. Слушать это было страшно, – в мозгу начинало завяз...ваться сумасшествие, и тогда Светлоголовый, не останавливаясь, потому что клопы кусали его за ноги, кричал каким-то исступленно-гневым и чистым голосом.
9. Это было имя, и не оно, а удары камней выз...вали в нашей памяти образ того человека, кому оно принадлежало.
10. Тогда Светлоголовый – он ходил в первой четверке – оборач...вался к колонне и приказ...вал.
11. Сразу же каменный град обруш...вался на него одного, и он обхват...вал голову руками – тонкими, голыми, обсыпанными золотыми веснушками, – и молчал (По К. Воробьеву).

9. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов причастий.*

1. От края и до края земля засе...на красным маком.
  2. Мне хорошо виднелась желтая потечная крыша ближнего склада, курившаяся не то дымом, не то паром, черная, облитая просмоле(н,нн)ыми досками стена, а под ней навально-раздерга(н,нн)ая поленица, отсвечива...щая иссиня-белесым и матовым.
  3. Но сейчас я не знаю, как быть с живым дядей Мироном, с лысым Мирошником, стро...щим новую хату.
  4. Прямо во дворе, между старой и новой хатами, был разбит квадратик палисадника, огорож...ый железной сеткой.
  5. Он осекся, посмотрел на меня жалу...щимися глазами и, привстав на колени, понес книги на место.
  6. Со мной давно ездили два снимка Хемингуэя – лакированно-красочных и грустных, накле...ных к ветровому стеклу в правой нижней стороне.
  7. Тут сохранилось все в целости – обмелевший ровик и кольшки для палатки, обуглившиеся рогульки для подвески котелка, голубая разве...ная зола кострища (По К. Воробьеву).
10. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

Лакирова...ые башмаки, варе...ый картофель, взорва...ый мост, ноше...ая обувь, вяза...ый шарф, гаше...ая известь, погаше...ый огонь, глаже...ые брюки, выглаже...ое платье, коше...ый луг, скоше...ая трава, краше...ая ткань, пута...ый ответ, спута...ые нитки, напечата...ая статья, обветре...ые щеки, пересоле...ый суп, подкова...ый жеребец, потроше...ый гусь, свежемороже...ое мясо, златотка...ый ковер, жаре...ая рыба, поджаре...ая рыба, груже...ая баржа, выгруже...ая баржа, краше...ые волосы, покраше...ые волосы, пуга...ая птица, испуга...ая птица, ране...ый боец, изране...ый боец.

11. *Перестройте словосочетания, заменяя, где возможно, прилагательные причастиями.*

**Образец:** жареная рыба – жаренная в сметане рыба.

Сушеный абрикос, соленые грузди, беленая ограда, читаная книга, чищенный сапог, тушеные овощи, резаный пирог, тканое полотно, раненый боец, пуганая птица, паленая шерсть, мощеный двор, мороженое мясо, плетеные лапти, печеная картошка, жареная утка, кошный луг, краденые вещи, клееная фанера.

12. *Перестройте словосочетания, заменяя полные формы причастий краткими.*

**Образец:** потерянные ключи – ключи потеряны.

Развешанные картины, заряженный пистолет, подстреленная птица, оборванная бумага, выкупанный ребенок, замешенное тесто, разорванный билет, испеченный картофель, развешенный хлеб, связанный свитер, наполненный самосвал, прибранная комната, пойманная дичь, порванный полушубок, заплаканные глаза, нагруженные баржи, избалованные дети, заслуженная награда, запутанная история, сваренный суп.

### Задания в тестовой форме

**1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- а) высматривая;
- б) прощение;
- в) приглушенный;**
- г) возчик.

**2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- а) к нарастающ...й бур..., в последн...м письм...;**
- б) вчерашн...м впечатлени...м, перед виднеющ...йся деревн...й;
- в) под скрипуч...м ясен...м, о тончайш...м искусств...;
- г) в звучащ...й реч..., на развевающ...мся знамен... .

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) р...птать, прик...снуться, гр...мальный;**
- б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
- в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
- г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.

**4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;**
- б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
- в) без...кусный, дез...нформация, без...сходная;
- г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

**5. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?**

- а) грохоч...щие звуки, люди запомн...т;
- б) угли тле...т, цвета выгор...т;
- в) вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность;
- г) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.**

**6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);**
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

**7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- а) популяция;
- б) засохший;**
- в) переживая;
- г) натуральный.

**8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
- б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;**
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин... .

**9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) не...говорчивый, чре...вычайно, бе...мятежный;
- б) от...грали, мед...нститут, пред...нфарктный;
- в) с...ехали, зав...южило, в...едливый;
- г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал.**

**10. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?**

- а) помн...щий детали, тревож...щийся понапрасну;
- б) мел...ший муку, овцы бле...т;
- в) дворники крас...т, скач...щий галопом;
- г) зайцы пряч...тся, дыш...щий с трудом.

**Тема 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имен существительных**

**Контрольные вопросы**

1. Лексико-грамматические разряды существительных:
  - а) нарицательные и собственные;
  - б) одушевленные и неодушевленные;
  - в) конкретные и отвлеченные;
  - г) вещественные и собирательные.
2. Род имен существительных.
3. Падеж имен существительных.
4. Число имен существительных.
5. Склонение имен существительных.
6. Морфологический разбор имен существительных.

**Практические задания**

1. *Укажите семантические, морфологические и синтаксические различия между собственными и нарицательными существительными. Отметьте различия в словообразовательных возможностях между ними.*

«Метель» – метель, Вера – вера, Надежда – надежда, Орел – орел, Красная шапочка – красная шапочка, Бостон – бостон, Восток – восток, Возрождение – возрождение, Большая медведица – большая медведица.

2. *Распределите существительные на 4 группы: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) одушевленные и неодушевленные в зависимости от значения; 4) колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.*

Бактерия, гений, город, земля, змей, краб, лицо, мать, микроб, студент, персонаж, профессор, собрание, человек, тюфяк, чудовище, чурбан, народ.

3. *Определите, какие существительные относятся к конкретным, отвлеченным, вещественным, собирательным. Докажите это их значением и грамматическими признаками.*

Варенье, вода, генерал, дрожжи, мальчик, дрожь, молодежь, молодняк, мошкара, полк, растение, сварка, соль, чернила, яд.

4. *Каков род данных существительных? Укажите способы определения рода.*

Бабушка, брат, городишко, горох, бабушка, домище, картофель, книга, мяч, произведение, работа, сестра, соловей, сынишка, тишь, том, тюль.

5. *Определите род аббревиатур.*

МХАТ, АЭС, ЛЭП, НИИ, МГУ, ГАИ, АТС, ЗАГС, вуз, НЭП, ТЮЗ.

6. *Определите род данных существительных.*

Человек-тайна. Плащ-палатка, пресс-конференция, план-схема, кафе-столовая, школа-интернат, бета-излучение, витрина-стенд, кресло-пульт.

7. *Определите род несклоняемых иноязычных существительных, составьте с ними предложения.*

Пари, бра, калибри, мадам, интервью, жюри, кашне, кофе, ситро, «Юманите», Колорадо, Сочи, Капри, такси, пианино, меню, пальто, пони, какаду, Конго, Туапсе, какао, радио, миссис, эму, Онтарио.

### **Тема 5. Правописание имен прилагательных, разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
2. Образование краткой формы имен прилагательных.
3. Образование степеней сравнения.
4. Склонение прилагательных. Несклоняемые и склоняемые прилагательные.
5. Морфологический разбор прилагательных.

#### **Практические задания**

1. *Определите разряды прилагательных в словосочетаниях.*

Стальной прут – стальные нервы, свинцовая пыль – свинцовые волны моря, золотое кольцо – золотая осень – золотой характер, медвежья лапа – медвежья шуба – медвежья услуга, воздушная среда – воздушные волосы.

2. *От качественных прилагательных образуйте все возможные формы: краткую форму, две формы степеней сравнения, формы субъективной оценки качества, а также наречие и отвлеченное существительное и подберите антонимы.*

Образец: *веселый – весел, веселее, самый веселый, веселенький, веселехонек, веселешенек, веселость; антоним - грустный.*

Станный, знатный, слабый, жуткий, ломкий, знойный, бойкий, сухой, простой, сладкий, высокий, густой, светлый, горький, мягкий, дерзкий.

3. *Образуйте от данных полных прилагательных краткие формы; если образование их невозможно, объясните причину.*

Безнравственный, большой, беспочвенный, героический, голубой, дружеский, злой, интересный, красный, маленький, могущественный, передовой, ранний, родной, саврасый, счастливый, торжественный, холодный.

4. *Образуйте синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней; если образование каких-либо форм невозможно, объясните причину.*

Близкий, больной, босой, голый, готовый, мягкий, марки, огромный, плохой, ручной, синий, строгий, толстый, широкий.

5. *Определите тип склонения и мен прилагательных.*

Новый, отцов, павлиний, пастуший, рыжий, свежий, сестрин, схожий, тетин, синий, товарищеский.

### **Тема 6-7 Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотносительности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Правописание числительных.
2. Количественные числительные.
3. Дробные числительные.
4. Собирательные числительные.
5. Порядковые числительные.
6. Склонение числительных.
7. Морфологический разбор числительных.

## Практические задания

1. *Перепишите, раскрывая скобки. Цифры замените словами.*

Поезд с 728 (пассажиры), отсчитать 357 (рубль), 17 пар (ботинки, сапоги, носки, чулки), 9 (килограмм) (апельсины, помидоры, яблоки, лимоны, груши), площадь в 65 (квадратный метр), высота в 425 (метр), празднование 1035 (лет), расстояние в 261 (километр), 80(летний) юбилей, 25(градусный).

2. *Определите лексико-грамматические разряды числительных и разряды их по составу.*

1. Поезд отходил ровно в одиннадцать тридцать. 2. Вечерние занятия в шестой роте подходили к концу. 3. Их было трое. 4. Уже не в первый раз за полтора года офицерской службы испытал он это мучительное сознание своего одиночества. 5. Нас, постоянных жильцов, было шестеро.

3. *Просклоняйте сочетания числительных с существительными. Числительные запишите прописью.*

56 предприятий, 440 студентов, 78 томов, 181 копейка, 534 цеха, 26 дней.

4. *Просклоняйте словосочетания с числительными.*

Двое ножниц - двое друзей, трое ребят- трое саней.

5. *Определите тип склонения числительных, просклоняйте эти слова.*

3, 9, 38, 900, 200, 90, 141, 6386, 1126177.

6. *Образуйте от количественных числительных порядковые.*

472, 38, 700, 15, 5, 5000, 927, 600000.

7. *Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте числительных.*

1. С 1957 года за 30 лет на орбиты вокруг Земли выведено свыше 3000 космических аппарата, а также примерно 1200 сопровождающих объектов, если считать лишь предметы размером 10 сантиметров и более.

2. После разгрома движения декабристов к следствию привлечено 579 человек. 3. Пятеро декабристов повешены, 121 человек сослан на каторгу и на поселение в Сибирь.

## Тема 8-9. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений

### Контрольные вопросы

1. Правописание местоимений.
2. Разряды местоимений по значению.
3. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
4. Склонение местоимений.
5. Морфологический разбор местоимений.

## Практические задания

1. *Перепишите, вставляя буквы, раскрывая скобки, в 1 части поставьте ударение в отрицательных местоимениях.*

1. (Н...)чего думать, (н...)чего не придумать, (н...)кому объяснить, (н...)(к)кому обратиться, (н...)кому не сказать, (н...)(к)кому не ходить, (н...)чем заменить, (н...)чем не пользоваться, (н...)(о)чем не беспокоиться, (н...)(о)чем не сожалеть, (н...)каких вестей, не рассказывать (н...)(о) каком происшествии, не рассчитывать (н...)(на)какую поддержку, не пренебрегать (н...)чьими советами, (н...)(на)что опираться, не считаться (н...)(с)чьими интересами, возвращаться (н...)(с)чем, (н...)кто не даст, (н...)какие уговоры не действовали, (н...)кого бояться, (н...)чего поест, (н...)чего нет вокруг, (н...)(во)что не ввязываться, не знается (н...)(с)кем, (н...)(с)чем не сравнима, (н...)сколько часов, (н...)(на)что сесть, (н...)(на)чем лечь, (н...)(с)чем сличить, (н...)(с)кого (н...)чего требовать.

II. (Кое)(о)чем рассказать, сообщить (кое)какие новости, с кем(либо)встретиться, (кое)(с)кем выяснить, какой(то)прохожий, кто(либо) придет, какой(нибудь) человек, (кое)(на)кого надеяться, сколько(нибудь) одолжить, что(то) привезти, что(либо) вспомнить, чей(то) портфель, (кое)чем помочь, поделиться с кем(нибудь) планами, пахло чем(то) горелым, (кое)кто вышел из вагона, чего(нибудь) да стоить, (кое)(к)кому зайти, (что)нибудь вспомнить, сколько(нибудь)вернуть, кто(либо) другой.

2. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Поставьте ударение в отрицательных местоимениях.*

1. Сергеев (н...)когда не разыгрывал из себя богача, светского кутилу (А. Харитановский).
2. (Н...)кто не мог понять, чем лейтенант завоевал сердце такой женщины (А. Харитановский).
3. Лейтенанту (н...)чего не осталось, как принять на себя ответственность за маневр (А. Харитановский).
4. Здесь же через (н...)сколько лет появится А. Блок (А. Харитановский).
5. В происходящих наяву событиях нет-нет и выглянет (н...)что похожее на тот неприятный день (А. Харитановский).
6. Капитан отказался подчиниться, утверждая, что его корабль мирный, (н...)кому не угрожает (А. Харитановский).
7. Он (н...)когда не командовал миноносцем (А. Харитановский).
8. Заложив руки за спину, адмирал выпрямил свою высокую, хотя и (н...)сколько сутуловатую фигуру (А. Харитановский).
9. Неопределенность томила, не предвещала (н...)чего хорошего (А. Харитановский).
10. (Н...)которые из кварталов образовали обособленные воинские городки (А. Харитановский).
11. Погода просто (н...)куда (Е. Носов).
12. Мне тут (н...)каких звонков,(н...)чего? (Е. Носов)
13. В конторе уже (н...)кого не было (Е. Носов).
14. (Н...)когда обеды готовить (Е. Носов).
15. В нем колыхнулось чувство снисхождения и даже (н...)что похожее на жалость к этой девчонке (Е. Носов).
16. Сараев испытывал (н...)что похожее на волнение (Е. Носов).

3. *Выделите в тесте местоимения и сделайте их морфологический разбор.*

1. Она получила от него письмо, но не ответила ему. 2. Мотор заглушал весь крик. 3. Выбери себе коробку, мне все равно какую. 4. Их радовало любое слово, произнесенное Мишей. 5. У любого человека есть мечта.

## **Тема 10. Правописание глаголов. Две основы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.**

### **Контрольные вопросы**

1. Глагол как часть речи.
2. Неопределенная форма глагола.
3. Две основы глагола. *Не* с глаголами.
4. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
5. Наклонение глаголов.

### **Практические задания**

1. *От данных глаголов образуйте неопределенную форму и форму прошедшего времени глагола. Обозначьте суффиксы.*

Арестовываю, раскаиваюсь, балансирую, разочаровываю, баллотируюсь, разравниваю, боксирую, разношнью, бравую, добываю, дарую, разделяю, датирую, воюю, ночую, преодолеваю, развертываю, преследую, бойкотирую, гримирую, преобразовываю, премирую, комментирую.

2. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы глаголов.*

Треб...вать, путешеств...вать, расхаж...вать, расслед...вать, властв...вать, над...вать, гор...вать, недоум...вать, негод...вать, рассматр...вать, увелич...вать, погляд...вать, вынаш...вать, завид...вать, воздейств...вать, завед...вать, команд...вать, потч...вать, проповед...вать, раздел...вать, приостанавл...вать.

3. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов глаголов.*

1. Он сидел у меня в ногах, спиной ко мне, и раскоч...вался взад и вперед, будто молился.
2. В соломе возились и пописк...вали мыши, и от этого тоже было хорошо.

3. Пока танки стояли и ревели на месте, гул накат...вался на нас сверху, и мы лежали тесно и тихо, как под пролетающими самолетами, – может, не заметят.
4. Мы их не видели, а только слышали: они – вдвоем, видать – лазили в сторожке по соломе и раскид...вали ее ногами.
5. Мать подхват...вала узел и брела за мной.
6. В апреле и в августе у нас далеко прогляд...ется мир, километров на пятнадцать прогляд...ется, а дальше – там начинается тогда слепяще-синяя зыбь марева, таинственная, зубчато-текучая и манящая, как океан.
7. Зато волосы – белые, с зеленоватым отливом тины – спадали на плечи и закруч...вались на концах в большие роскошные кольца.
8. Слушать это было страшно, – в мозгу начинало завяз...ваться сумасшествие, и тогда Светлоголовый, не останавливаясь, потому что клопы кусали его за ноги, кричал каким-то испуганно-гневым и чистым голосом.
9. Это было имя, и не оно, а удары камней выз...вали в нашей памяти образ того человека, кому оно принадлежало.
10. Тогда Светлоголовый – он ходил в первой четверке – оборач...вался к колонне и приказ...вал (К. Воробьев).

4. *Распределите глаголы по классам.*

Бродить, брызгать, вязать, жать, лететь, махнуть, обедать, писать, поджаривать, прощать, пустить, работать, рисовать, сидеть, рыбачить, увидеть, чернеть.

5. *От данных глаголов образуйте формы настоящего и будущего времени, выделите основы инфинитива и настоящего времени. Определите, какие различия между этими двумя основами.*

Бежать, вынести, достигнуть, зажигать, закрывать, зеленеть, мерзнуть, падать, прочитать, расти, тонуть.

6. *Приведите форму инфинитива от данных глаголов, выделите основы инфинитива и настоящего времени, выявите различия между этими двумя основами.*

Везут, возят, жму, разгонят, роют, начнут, читают, говорят.

7. *Образуйте от данных глаголов формы повелительного наклонения. Составьте примеры предложений.*

Вернуть, вылить, ехать, есть, класть, лечь, махать, отрезать, портить, работать, сесть, смеяться, чистить, шить.

8. *Определите тип спряжения глаголов и укажите способ определения.*

Бежать, бормотать, бороться, вертеть, говорить, дышать, дать, зимовать, задремать, клеить, красить, крикнуть, обидеть, перестроить, позвать, полоть, проложить, тереть, увидеть, хотеть.

**Тема 11. Правописание глаголов. Категории лица, вида и времени глагола. Морфологический разбор глагола**

**Контрольные вопросы**

1. Категория лица глагола.
2. Категория вида глагола.
3. Категория времени глагола.
4. Морфологический разбор глагола.

**Практические задания**

1. *Образуйте формы 2-го лица мн.числа глаголов настоящего и будущего времени и повелительного наклонения, выделите окончания.*

Борются, искать, написать, носить, видеть, вылить, прощать, роптать, стлать, сушить.

2. *Определите вид глаголов, подберите к ним видовую пару, если нет, то объясните.*

Беречь, брить, вылезти, думать, забрести, захотеть. Постигнуть, просить. Стлать, стукнуть, темнеть. Узнать, чувствовать, исчезать, лезть, убеждать.

3. *Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте глаголов.*

1. В галереях я всегда сдерживаю себя, чтобы не броситься сразу же к самой заметной в зале картине, по школьной привычке полагая, что надо честно и справедливо просмотреть все, и потом уже получать личное удовольствие (А.Макаров).



2. Когда над темным краем земли осталась узкая полоска, готовая затянуться, лошадь вздернутая поводьями, шевельнулась, спустилась с кургана и, не спеша, покачивая молчаливой фигурой, стала тонуть в той стороне, где уже давно стояла ночь (А.Серафимович).

4. *Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте глаголов.*

Где-то на болотах кричали журавли. Перед восходом солнца крик их был так гулок, что казалось, будто птицы кружатся над коньком избы. В который раз, поддаваясь обману, я вскакивал с кровати, отдергивал забытую хозяевами, надувавшуюся внутрь избы занавеску и выглядывал из высокого, словно леток скворечни, окна. Говорили, что журавли прилетали на гороховое поле. Но я их так ни разу и не видел. Кричали они все-таки за гривой на болотах. Лесное эхо подхватывало их клич, и он, усиленный и отраженный гулкой органной звучностью сосновых стволов, окружавших болото, метался над топью.

## **Тема12. Правописание причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастий и деепричастий**

### **Контрольные вопросы**

1. Образование причастий.
2. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.
3. Правописание НЕ с причастиями.
4. Образование деепричастий.
5. Правописание гласных перед суффиксами **-в-, -вши.-**
6. Правописание НЕ с деепричастиями.
7. Морфологический разбор причастий и деепричастий.

### **Практические задания:**

1. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов причастий.*

1. От края и до края земля засе...на красным маком.
  2. Мне хорошо виднелась желтая потечная крыша ближнего склада, курившаяся не то дымом, не то паром, черная, облитая просмоле(н,нн)ыми досками стена, а под ней навалыно-раздерга(н,нн)ая поленица, отсвечива...щая иссиня-белесым и матовым.
  3. Но сейчас я не знаю, как быть с живым дядей Мироном, с лысым Мирошником, стро...щим новую хату.
  4. Прямо во дворе, между старой и новой хатами, был разбит квадратик палисадника, огорож...ый железной сеткой.
  5. Он осекся, посмотрел на меня жалу...щимися глазами и, привстав на колени, понес книги на место.
  6. Со мной давно ездили два снимка Хемингуэя – лакированно-красочных и грустных, накле...ных к ветровому стеклу в правой нижней стороне.
  7. Тут сохранилось все в целости – обмелевший ровик и колышки для палатки, обуглившиеся рогульки для подвески котелка, голубая разве...ная зола кострища.
  8. Как выдума(н,нн)ый собой же многодневный радостный праздник, как какая-то складная и захватыва...щая дух сказка из детства представилась мне моя матросская работа на траулере.
  9. Я решил еще раз прочесть рассказ, – а вдруг все-таки недоглядел там чего-нибудь, но пустая стылая тишина комнаты, нечаянно издава...мый Вераванной сладко-сосущий звук, похожий на чмок лinya, когда он пойман и лежит в садке....
  10. Она держала сцепл...ные руки у подбородка, и глаза у нее были какие-то проваленные, немига...щие и косящие к переносью. (По К. Воробьеву).
  - 11.
2. *Образуйте от данных глаголов причастия действительного залога настоящего времени.*

Бежать, бороться, брить, возвращаться, дышать, зависеть, исчезать, колоть, следить.

3. *Образуйте от данных глаголов причастия действительного залога прошедшего времени.*

Забыть, напрячь, осветить, перейти, поднимать, поднять, подписать, сохнуть.

4. *Образуйте от данных глаголов причастия страдательного залога настоящего времени.*

Вести, возвращать, называть, ненавидеть, нести, осаждать, пересекать, приобретать, разряжать.

5. *Образуйте от данных глаголов причастия страдательного залога прошедшего времени.*

Варить, выстроить, забыть, запереть, золотить, пересечь, спеть, сшить, уточнить.

6. *Образуйте от данных глаголов деепричастные формы несовершенного вида.*

Замечать, знать, кричать, нести, передавать, сбивать, смтреть, строить, узнавать.

7. *Образуйте от данных глаголов деепричастные формы совершенного вида.*

Вторгнуться, замереть, переплыть, подбежать, подвезти, подвести, прилететь, снять.

8. *Определите, от каких глаголов образованы данные причастия, к какому разряду они относятся. Объясните написание.*

Восстановленный, почитаемый, выполнивший, расстроенный, охватывающий, подставленный, устраивающийся, добавляемый, промокающий, стерпевший, преодолевающий, переживаемый.

9. *Образуйте от данных глаголов деепричастные формы; если эти формы образовать нельзя, объясните причину.*

Выразить, дышать, лгать, мокнуть, миновать, наблюдать, написать, пить, совершаться, ударять.

10. *Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте причастий и деепричастий.*

Гул голосов схлынул, и за столом появился подвижный, небольшого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с непривычной для официального места образностью, избегая цифр, способных затруднить неподготовленное внимание новичков. Изредка он умолкал, опираясь кулаками в стол и как бы выискивая возможных оппонентов. Какая-то сближающая искренность возрастала по мере углубления в тему, и никто не заметил, когда и как лекция превратилась в безыскусный разговор старого лесника с будущими товарищами по профессии (Л.Леонов).

### Тема 13. Употребление букв Ъ и Ь

#### Контрольные вопросы

1. Обозначение мягкости согласных на письме.
2. Разделительные Ъ и Ь.
3. Употребление Ь в словах разных частей речи после шипящих.

#### Практические задания

1. *Перепишите, вставляя вместо точек там, где необходимо, ъ. Объясните правописание.*

Торжественный ден..., кожаное пал...то, искусная рез...ба, откажат... в прос...бе, гор...кая рябина, взять мен...ше, встават... поран...ше, продолжител...ная болезн..., получит... пис...мо, пес...ня жаворонка, мрач...ная личност..., мощ...ный удар, смелый гон...щик, интересный справоч...ник, заядлый спор...щик, хороший стекол...щик, молодой реч...ник, квалифицированный камен...щик, учит...ся ремеслу, разговориват... громко, познаком... с ребятами, отреж...те хлеб, назнач...те дежурного, приготов... обед.

2. *Выпишите в два столбика слова с разделительным ъ и слова, в которых ъ обозначает мягкость согласных.*

Сильная вьюга, майский ливень, красивая сосулька, быстрые ручьи, трудолюбивые муравьи, густая тень, колосья пшеницы, горькие ягоды, ударный батальон, тяжелое ружье, хорошая семья, встретит раньше всех, возьмем в группу, сельский почтальон, мясной бульон, пьедестал почета, золотой медальон, звонкий колокольчик, ветвистая пальма, чудесные серьги, тихая гавань, лингвистический бюллетень, жить в усадьбе, мальчик лет восьми, идти по рельсам, качать люльку, редкие огоньки.

3. *Запишите слова в следующие колонки:*

Ъ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ	Ь РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ
------------------	------------------

Бьет, веселье, бурьян, вьюн, съемка, въедливый, въехать, дьявол, воробьиные, птичьи, объединение, курьез, льет, предъюбилейный, объем, изьян, разъезд, съест, необъятный, соловьи, мышьяк, обезьяна, объездчик, рьяный, взъерошенный, объявление, счастье, подъезжать, съязвить, вьюжный, листья, побережье, субъект, адыютант, инъекция.

4. *Перепишите словосочетания, вставляя, где надо, пропущенные буквы, объясните написание слов.*

Без...облачный день, пред...утренний ветерок, двух...ярусный стеллаж, без...апелляционное решение, пред...юбилейные торжества, с...экономить стипендию, с...агитировать в поход, пред...октябрьские дни, раз...яренный зверь, новый под...одеяльник, без...опасное движение, трех...язычный словарь, ходить в дет...ясли.

5. *Перепишите, вставляя вместо точек, где необходимо, букву ъ. Объясните правописание.*

Осенний пейзаж..., старшая доч..., яркая реч..., водяной смерч..., микроволновая печ..., построить гараж..., береч... здоровье, назнач... встречу, подстрич... деревья, знаеш... ответ, возьмеш...ся за ум, исправ...те ошибки в сочинении, следы пожарищ..., открыт... настез..., упаст... навзнич..., выйти замуж..., убежать проч..., воздух хорош... и свеж..., молодец горяч..., лиш... бы не плакат... .

### **Задание в тестовой форме**

**1. Буква – Ъ - пишется в слове**

- 1) раз...яснение
- 2) вороб...и
- 3) компан...он
- 4) об...явление
- 5) интерв...ю

**2. Отметьте номера слов, где пишется буква – Ъ -**

- 1) из-за туч...
- 2) мороз трескуч...
- 3) убереч...ся
- 4) картеч...

**3. Отметьте номера слов, где не пишется буква – Ъ -**

- 1) Замуж..
- 2) Вещ...
- 3) Хорош...
- 4) Стриж..
- 5) Мыш...

**4. Буква - Ъ – пишется:**

- 1) луч...
- 2) сплош...
- 3) горюч...
- 4) камен...щик
- 5) мяч...

**5. Отметьте номера слов, где пишется буква - ъ-:**

- 1) интер...ер
- 2) трех...актовая опера
- 3) об...явление
- 4) под...оконник
- 5) порт...ерная ткань

### **Тема 14. Правописание сложных слов**

#### **Контрольные вопросы**

1. Правописание сложных имен существительных.
2. Слитное написание сложных существительных.
3. Написание сложных существительных с дефисом.
4. Правописание сложных имен прилагательных.

## Практические задания

1. *Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание.*

(Лет...)исчисление, (кон...)водство, (мест...)жительство, (пут...)про-вод, (десят...)летка, (камен...)тес, (звер...)лов, (солнц...)стояние, (чест...)любие, (овощ...)хранилище, (авто)пробег, (кино)театр, (радио)любитель, (видео)фильм, (микро)район, (зоо)техника, (гидро)станция, (верти)хвостка, (верти)шейка, (гори)цвет, (держи)морда, (скопи)дом, (перекати)поле, (зав)кафедрой, (зам)директора, (дизель)мотор, (генерал)майор, (рыба) пила, (анархо)синдикализм, (грамм)молекула, (трудо)день, (обер)мастер, (штаб)квартира, (лейб)медик, (северо)восток, (норд)ост, (иван)да (марья) (растение), (горе)охотники.

2. *Выпишите в два столбика слова с элементом пол-, которые пишутся через дефис и слитно. Объясните правописание.*

Отмерить (пол) метра, исписать (пол) листа, вернуться в (пол) второго ночи, съесть (пол) яблока, отрезать (пол) огурца, отправиться на (пол) года в командировку, работать (пол) утра над дипломом, изездить (пол) мира, увидеть (пол) страны, обойти (пол) села и (пол) улицы, купить (пол) литра молока, объехать (пол) России, небольшой (полу) остров, потратить (пол) миллиона, выступать в (полу) финале, приобрести (полу) пальто, транспортное (полу) кольцо.

3. *Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. При затруднении обращайтесь к орфографическому словарю.*

(Светло)голубое небо, (черно)белый телевизор, (лето)писные предания, (крае)ведческий музей, (чугуно)литейный цех, (железно)дорожное депо, (темно)синий костюм, (розово)красный закат, (красно)речивый лектор, (добро)душный человек, (дерево)отделочный цех, (дика)растущий кустарник, (свеже)испеченный хлеб, (древне)русский язык, (научно)методическая литература, (вечно)зеленый город, (скоро)спелые яблоки, (мало)грамотный человек, (юго)западный район, (учебно)воспитательный процесс, (железо)бетонный завод.

4. *От данных слов образуйте и запишите сложные слова с пол-.*

Река, здание, экземпляр, огород, грамм, поле, килограмм, липа, ольха, лист, Курск, дом, лимон, арбуз, озеро, квартира, день, год, век, апельсин, Европа, Россия, площадь, улица, жизнь, час, район, луг, небо, ночь, тарелка.

5. *Распределите сложные прилагательные по двум группам:*

а) *прилагательные, которые пишутся слитно;*

б) *прилагательные, которые пишутся через дефис.*

Сельско(хозяйственная) академия, средне(вековой) поход, сине(глазый) парень, красно(щекий) малыш, прошло(годний) урожай, железно(дорожный) вокзал, древне(греческий) язык, скоро(портящийся) продукт, водо(плавающие) птицы, научно(фантастический) роман, торгово(промышленный) комплекс, научно(исследовательская) лаборатория, ласково(внимательный) взгляд, плодово(ягодный) напиток, ярко(красный) закат, темно(зеленый) костюм, пепельно(серые) тучи, социал(демократическое) движение, северо(западный) микрорайон, медико(хирургические) инструменты, пышно(зеленые) озими, черно(звездная) ночь, бело(снежный) наряд, приторно(медовый) запах трав, трудно(проходимые) дорог

6. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и объясните правописание сложных слов.*

1. Сергей видел, как курносый бело(головый) парень из его шеренги бережно и осторожно, как что-то воздушно(хрупкое) и святое, принял из рук полицейского буханку хлеба (К. Воробьев).
2. Словно искусно сваренный клей, вяжется желто(бурая) жидкость на мостовых, доходя до щиколоток (К. Воробьев).
3. Каждый день выдается баланда – почти пол (литровый) черпак воды пополам с грязью, соломой (К. Воробьев).
4. На станцию пришли авто(машины) и, нагрузившись полу(труппами), помчались в лагерь (К. Воробьев).

5. «Военно(полевой) суд...» – начал переводчик и рассказал, что немцы решили повесить двух пленных (К. Воробьев).
6. В этот день Сергей подошел к сед...головому иссохшему старику с сохранившимися знаками различия полковника (К. Воробьев).
7. Желтовато(мутный) пламень взрыва окутал голову, затрещал в бороде, выщипал веки и брови (К. Воробьев).
8. Там царил полу(мрак) и вырисовывались мутные пятна лиц заключенных (К. Воробьев).
9. У подъезда гестапо стоял новенький жук...бразный лимузин (К. Воробьев).
10. Глаза каждого казались дегтисто(черными) (К. Воробьев).
11. Бледно(розовым) утром двадцать седьмого июня 1941 года фашисты оккупировали Шяуляй (К. Воробьев).
12. Тысяч...пудовая тяжесть тоски угнетала лейтенанта (К. Воробьев).
13. Было в них что-то торжественно(печальное) (К. Воробьев).
14. Впереди ждал трудно(проходимый) лес с болотами и топями (К. Воробьев).
15. И на сцену, и на артистов, и на реквизит полетели семена разн...травия (П. Сальников).

7. Выпишите из текста сложные слова с соединительными гласными *о* и *е*; слова без соединительной гласной. Объясните их правописание.

1. Только тяжелораненые поодиночке лежали в разных местах котельной (К. Воробьев).
2. На смену явилось широкое и тупое чувство равнодушия ко всему да голодное посасывание под ложечкой (К. Воробьев).
3. В девять ноль-ноль начнется минопускание по нашей вотчине (К. Воробьев).
4. Политрук медленно присел на колени (К. Воробьев).
5. Вагоны, постукивая на стыках рельсов, лениво двинулись за паровозом и, лязгнув буферами, притихли вновь (К. Воробьев).
6. Командиры, политсостав и евреи не допускались до работы (К. Воробьев).
7. Пять водомойных канав, глубиною в восемь метров, были засыпаны сахарными бураками (К. Воробьев).
8. Замполитрук по старой привычке начал посвящать ее в основы марксизма-ленинизма (К. Воробьев).
9. От пытящего паровоза истерзанным холстом тянулся пар (К. Воробьев).
10. У подножия скирдов небольшими кучками стояли красноармейцы (К. Воробьев).
11. Помкомвзвода сказал, что надо рыть окопы (К. Воробьев).
12. Какой-то малец в голубой матросочке и с биноклем на шее (юный землепроходец) забрался на глиняную кучу и пробует заглянуть в яму (К. Воробьев).
13. Броненосец медленно приближался к своей цели (А. Харитановский).
14. Землекопы в грязных робах столпились около знамени (А. Харитановский).
15. Слишком поздно возвратились разведгруппы (К. Воробьев).
16. Раненым срочно нужен санинструктор (К. Воробьев).
17. Из пулеметов они расстреливали целые этапы людей (К. Воробьев).
18. Товарищ воентехник, не оставляйте нас без помощи! (К. Воробьев).
19. И только военком не снял своей фуражки, а, напряженно мигая, стоял навтыжку (Е. Носов).
20. Тяжело было глядеть на разбитые танки и огнеметы, холодок смерти пробегал по коже (Е. Носов).
21. Свой вещмешок он бросил возле пушки (П. Сальников).
22. Авиапочта поступила уже к вечеру, когда солнце скрылось уже за лесом (К. Воробьев).
23. Кашевар пытался сохранить хоть что-то, но обезумевшие от голода бойцы тащили мешки и коробки, не слушая его призывов (Е. Носов).
24. Водопровод здесь появился недавно, когда Славке было уже пора идти в школу (А. Харитановский).
25. С душераздирающим воем мины тупо рыли улицу (К. Воробьев).

## Тема 15-16. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий

### Контрольные вопросы

1. Правописание наречий.
2. Гласные и буква Ъ на конце наречий.
3. Правописание Н и НН в наречиях. НЕ с наречиями.
4. НЕ и НИ в местоименных наречиях.
5. Правописание наречий через дефис, слитно и раздельно.

### Практические задания

1. *Выписать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, в первый столбик наречия, у которых на конце пишется буква а, во второй – буква о.*

Встречаться изредк..., быть знакомыми издавн..., посмотреть искос..., вытереть дочист..., досух..., накалить докрасн..., добел..., идти справ..., свернуть налево..., отделать занов..., закрыть наглух..., начать снов..., приехать засветл..., заставить учить насильн..., слать издалек..., выкупаться наскор..., проснуться задолг... до трубы, подняться затемн..., упасть замертв..., писать начерн..., нанов..., поесть досыт..., наклоняясь вправ... и влево..., переписать набел..., расстаться надолг..., просидеть допоздн..., беречь честь смолод..., упасть сослеп... .

2. *Перепишите, раскрывая скобки. Цифры замените словами.*

Поезд с 728 (пассажиры), отсчитать 357 (рубль), 17 пар (ботинки, сапоги, носки, чулки), 9 (килограмм) (апельсины, помидоры, яблоки, лимоны, груши), площадь в 65 (квадратный метр), высота в 425 (метр), празднование 1035 (лет), расстояние в 261 (километр), 80(летний) юбилей, 25(градусный) мороз, 45(градусный) жара, 240(миллионный) народ.

3. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание наречий.*

Хорош... выглядеть, горяч... от солнца, свеж... на палубе, музыка действует вдохновляющ..., защитить диплом блестящ..., бежать неуклюж..., говорить общ..., надвигалась зловещ..., рассказывать певуч..., закричать угрожающ..., отвечать вызывающ..., улыбаться заискивающ..., волнующ... прекрасное выступление.

4. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание наречий.*

Настеж... открытые двери, лежать навзнич..., убежать проч..., пустить лошадь вскач..., сплош... осыпано звездами, ударить наотмаш..., от холода невтерпеж..., выйти замуж..., служить невмоч..., исполнить точ... в точ... .

## **Тема 17. Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц**

### **Контрольные вопросы**

1. Правописание предлогов и союзов.
2. Написание предлогов через дефис, слитно и раздельно.
3. Союзы. Слитные и раздельные написания союзов.
4. Частицы. Написание частиц раздельно или с дефисом.
5. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
6. Морфологический разбор предлогов, союзов, частиц.

### **Практические задания**

1. *Перепишите, раскрывая скобки.*

1. Вечерняя дойка проходила то (же) без посторонних (Е. Носов).
2. За (то) днем, когда выставка бурлила в полную силу, доить приходилось на людях (Е. Носов).
3. За (тем) их и показали, каждая за раз наеживала по полному ведру (Е. Носов).
4. Но за (то) нет рукастее их в работе, и, наверное, не бывает более хлебосольной хозяйки (Е. Носов).
5. Дорого, за (то) мило (поговорка).
6. Не за (то) волка бьют, что сер, а за (то), что овцу съел (поговорка).
7. Сено казенное, общий скотник будет раздавать, воду то (же) не таскать, автопоилки по рядам устроены (Е. Носов).
8. За ним шли офицеры, то (же) плотно зажатые с двух сторон людскими шпалерами (А. Харитановский).
9. То (же) сделал и Владимир Менделеев (А. Харитановский).

2. *Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Предлоги подчеркните, объясните их правописание.*

I. Выехать из(за) леса, выползти из(под) дерева, нестись по(над) рекой, приехать из(под) Курска, бегать во(круг) стадиона, спрятаться по(над) обрывом, расположиться в(близ) опушки, смотреть в(след) уходящему поезду, жить в(дали) от города, плыть в(доль) берега, иметь в(виду) ряд обстоятельств, отсутствовать на занятиях (в)течени... месяца, отнести расходы (на)счет шефов, болеть (в)продолжени... всего семестра, узнать о судьбе героини (в) продолжени... сериала, отменить соревнования (в)следстви... начавшихся дождей, (в)заклучени... доклада сделать выводы, уехать, но (в)последстви... возвратиться в родные места.

3. *Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание предлогов.*

1. Ладу безнаказанно бодали, из(под) носа отнимали пучок травы (Е. Носов).
2. (Не)смотря на солидный чин, выглядел Юрасовский мичманом-учеником (А. Харитановский).
3. Мы должны выйти на внешний рейд всей эскадрой (в)течени... двух-трех часов, никак не более (А. Харитановский).
4. Из(за) поворота показалась машина (Е. Носов).
5. Рейсовый массовик-затейник велит всем ожидать тут, на берегу, сам же озабоченно бежит в музейную контору договариваться на(счет) экскурсии (Е. Носов).
6. Низкая глухая туча волочится по(над) островом (Е. Носов).
7. (В)течение дня никто не видел Савоню (Е. Носов).

4. *Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Предлоги подчеркните, объясните их правописание. Составьте с ними предложения.*

Сделать отчет (по)возвращен... (из) командировки, подготовить концерт (к)юбилею, поехать по распределению (по)окончан... университета.

Скучать (по)родным местам, стремиться (на)встречу морю, различить (в)далеке, действовать (по)своему, идти (на)перекор желанию родных, взять (в)поход, блесит (у)колодца, (без)усилий, вернуться (под)вечер, пойти (к)лесу.

5. *Сделайте морфологический разбор предлогов, союзов, частиц.*

В рассуждениях, которые бывали одним из главных предметов наших разговоров, я любил ту минуту, когда мысли быстрее и быстрее следуют одна за другой и, становясь все более и более отвлеченными, доходят, наконец, до такой степени туманности, что не видишь возможности выразить их (Л.Толстой).

## **Тема 18. Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения.**

### **Контрольные вопросы**

1. Типы простых предложений.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Односоставные предложения.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Предложения с однородными членами.
6. Обособленные определения и приложения
7. Обособленные обстоятельства.
8. Обращения. Вводные слова и предложения.

### **Практические задания**

1. *Дайте характеристику простым предложениям по структуре, указывая, какими они являются в зависимости от наличия одного или двух главных членов в качестве организующих центров предложения (двусоставные или односоставные) и второстепенных членов (нераспространенные и распространенные).*

1. Я разжег костер и пошел искать женщин. (К.В.).
2. Музеи называют хранилищами памяти.
3. Учеба в духовной академии полностью захватила его.
4. Небо расширилось и посветлело (Е. Носов).

5. Парни брели за дядей Сашей, уже не обходя ни луж, ни колдобин (Е. Носов).
6. В лесу над ручьем запоздало цвела черемуха (К. В.).
7. Тут все принуждало к молчанию (К.В.).
8. Стол был хорош (К. В.).
9. Он был избит глубокими скотными тропинками и стежками, припорошенными снегом (К.В.).
10. Рюмин приказал четвертому взводу выдвинуться к опушке леса (К.В.).
- 11 . Поляну заливало красным мигающим светом (К.В.).

2. *Найдите определения и укажите их вид (согласованное или несогласованное) и морфологическое выражение.*

1. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами. Словно чья-то рука потянулась к столу и закрыла написанные строчки.

2. За работой и не заметил, как промелькнул последний летний месяц!

3. Я прошел лугом к реке, разделся и бросился в воду. Тело обожгло ледяным холодом, перехватило дыхание. Выбравшись на берег, я втиснулся спиной в чуть теплый песок и остался так лежать в удобном, согревающим песочном слепке моего тела (Е. Носов).

3. *Найдите дополнения и определите, чем они выражены. Разграничьте прямые и косвенные дополнения.*

1. Культура - это страж красоты. Чем культурнее общество, тем большую защиту обретает в этом обществе сама красота человеческих отношений, красота самовыражения, красота самого бытия.
2. Всякое действие в защиту красоты и духовности - это гребок веслом в помощь движению общественного корабля вперед.
3. Всякое противодействие или даже нейтральная леность, нежелание сдвинуться с нагретого и удобно мягкого кресла, равнодушие, наделенное властью, не говоря уже об элементарном невежестве, чем бы оно ни прикидывалось, - это содействие гребку назад. (Е. Носов).

4. *Выпишите из текста обстоятельства, определите их значения и морфологическое выражение.*

Кузница стояла у обочины полевого проселка. С дороги за хлебами были видны только верхушки серпиловских садов, сами же хаты прятались за сплошной стеной вишняков и яблонь. По безветренным утрам над садами поднимались ленивые печные дымы. Летом оттуда на гречишную цветь, огибая дымную кузницу, со знойным гулом летели пчелы. Осенью же, когда после первых несмелых утренников недели на две устанавливалось теплое бабье лето с голубым небом и русоволосыми скирдами молодой соломы, из серпиловских садов далеко в поле проникал горьковато-весенний запах яблочной прели, и на все лады неумело и ломко кричали молодые петухи (Е. Носов.).

5. *Перепишите. Определите типы односоставных предложений. Разберите по членам предложения.*

1. Тогда было страшно глядеть с бугра на мысок.
2. В колонне поинтересовались о моем здоровье.
3. Мне было жарко и хотелось пить.
4. Мне с ним обязательно надо встретиться и поговорить.
5. Две горсти съешь, а третью не захочешь...
6. В моей комнате было уныло и бесприютно (К.Воробьев).

## **Тема 19. Двусоставные предложения и способы выражения главных членов предложения**

### **Контрольные вопросы**

1. Главные члены двусоставного предложения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Типы сказуемого и способы его выражения.



#### 4. Синтаксический анализ простого предложения.

##### Практические задания

1. *Найдите главные члены предложения. Определите, чем выражено подлежащее.*

1. Старая тропка на берегу реки была затоплена (Н.).
2. Он крепко стоял по пояс в траве (Паустовский).
3. Никто не заговаривал с Татьяной (Т.).
4. Писать роман - это значит жить среди людей (А.Т.).
5. Сытый голодного не разумеет (пословица).
6. Семеро одного не ждут (поговорка).
7. Лучший из студентов не мог решить эту задачу.
8. Несколько отрядов прошли по площади.
9. Один из вас должен помочь мне.
10. Некоторые из присутствующих не согласились с выступающим.
11. Со стороны Медведовки к Ракитному кто-то ехал на телеге (К.В.).
12. Мы трое такие маленькие, неуклюжие среди белых снегов (О.К.).

2. *Найдите примеры простых глагольных сказуемых и укажите их морфологическое выражение.*

**Образец:** *Летом студенты третьего курса будут работать в лагере.*

Будут работать - простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом будущего (сложного) времени изъявительного наклонения.

*Рассматриваемый вопрос задел его за живое.*

Задел за живое - простое глагольное сказуемое, выраженное фразеологическим словосочетанием.

1. Бой в селе нарастал с каждой минутой (К. В.).
2. Он будет работать учителем в школе.
3. Бывают такие вечера в начале лета (Е.Н.).
4. Пусть сильнее грянет буря! (Г.).
5. Надо мной студенкой синью раскинулось небо (Е.Н.).

3. *Выделите в предложениях составные глагольные сказуемые. Определите, чем выражен вспомогательный глагол.*

1. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку (П.).
2. Она успела загореть и обветриться с лица (К.В.).
3. Умел ошибиться, умей и поправиться (пословица).
4. Кто-то просто любит побродить по зимнему лесу и покататься на лыжах.
5. Мы должны сохранить в своих сердцах восторг перед певучими фетовскими стихами (А. Алф.).
6. Я люблю слушать паровозные гудки (Е.Н.)

4. Выделите составные именные сказуемые, определите тип связки и морфологическое выражение именной части.

**Образец:** *На улице становилось холоднее.*

Становилось холоднее - составное именное сказуемое с полуотвлеченной связкой и именной частью, выраженной сравнительной степенью прилагательного.

1. Леса являются источниками вдохновения и здоровья.
2. Петр Максимович был вдовец. (П.)
3. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий (Б.).
4. Синцов был моложе бойца с ведром (С).
5. Он сегодня был не в духе.
6. Уж в роще огонек становится огнем (К.).
7. Ветер был встречный.
8. Кити возвращалась домой, в Россию, излеченная (Л.Т.).
9. Погода была отличнейшая.
10. Их комната была четвертой по коридору.
11. Дорога пуста (Е.Н.).
12. Он был чем-то созвучен этим осенним дням (Е.Н.)

5. *Перепишите. Дайте полный анализ простых предложений.*

1. Тучные перевалы трав, чуть тронуты золотом заката, гряда за грядой уходят к самому горизонту, к синей лесной полоске.
2. Река беззвучно струится у сонных сопок.
3. Мы разбили лагерь на берегу глухого плеса, проплыв за день тридевять излучин вниз по течению.
4. Пламя, отражаясь в закопченных смолистых боках котелка, запылало ярко и ровно.
5. В сгустившейся темноте растворились и лес на том берегу, и сама река, и купы лозняка на нашей стороне, и долговязая фигура Саши.
6. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист.
7. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами.
8. Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад.
9. В саду было по-осеннему тихо и пусто, как в заколоченном доме. (Е. Носов).

6. *Перепишите. Дайте полный анализ простых предложений.*

1. Тучные перевалы трав, чуть тронуты золотом заката, гряда за грядой уходят к самому горизонту, к синей лесной полоске.
2. Река беззвучно струится у сонных сопок.
3. Мы разбили лагерь на берегу глухого плеса, проплыв за день тридевять излучин вниз по течению.
4. Пламя, отражаясь в закопченных смолистых боках котелка, запылало ярко и ровно.
5. В сгустившейся темноте растворились и лес на том берегу, и сама река, и купы лозняка на нашей стороне, и долговязая фигура Саши.
6. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист.
7. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами.
8. Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад.
9. В саду было по-осеннему тихо и пусто, как в заколоченном дом (Е. Носов).

**Тема 20. Словосочетание как синтаксическая единица**

**Контрольные вопросы**

1. Простые и сложные словосочетания.
2. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания.
3. Главное и зависимое слово в словосочетании.
4. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
5. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
7. Анализ словосочетаний.

### Практические задания

1. *Определите, какие из приведенных соединений слов являются словосочетаниями:*

Книги и журналы, точить лясы, самый активный, читать сказку, дети играют, будет работать, желание учиться, благодаря помощи, проверка и исполнение, сильный характер, поставить на полку, будет выступать, требовательный к ученикам, дать маху, поднять вопрос, тянуть ляжку, сделать предложение, разошедшийся дом, слово и дело, хотел остановиться.

2. *Выписать из предложения все словосочетания:*

Ранней весной рушится и оседает под щедрым солнцем серый снег, пробивают себе путь к земле талые воды, обнажая бурые, взъерошенные от прошлогодней травы пригорки и холмушки. (Носов).

3. *Определите, какие словосочетания являются синтаксически свободными, какие - синтаксически несвободными (цельными), какие - фразеологическими. Докажите это.*

1) Крутая гора, упасть с лестницы, интересное сообщение, попасть впросак, три книги, думать о жизни, тянуть время, тянуть канат, тянуть ляжку.

2) Сидеть дома, что-то странное, на седьмом небе, на седьмом этаже, воспитание детей, много песен, отец с матерью, кровь с молоком, любовь к Отчизне, жить в деревне, сидеть молча.

3) Зеленая листва, зеленая тоска, зеленая крыша, зеленая молодежь, двое из группы, дом из кирпича, начал рассказывать, пришел в ярьость, тихой сапой, лепить бабу, золотой юбилей.

4. *Выпишите словосочетания, сгруппировав их в зависимости от принадлежности главного слова к определенной части речи: 1) именные; 2) глагольные; 3) с главным словом местоимением; 4) наречные.*

**Образец:** вход в театр - именное словосочетание, субстантивное;

третий из спутников - именное словосочетание с главным словом числительным; отдыхать в санатории - глагольное словосочетание.

Передовые люди, выдающиеся мыслители, письмо родителям, здание университета, новое платье, улучшенная планировка, тезисы доклада, вспомнивший стихотворение, весьма довольный, вышивание бисером, купить книгу, упасть навзничь, дом с колоннами, делающий игрушки, далеко от школы, полезная лекция, достойный похвалы, трое на снегу, не задолго до экзамена, сдать зачет, получить аттестат, любоваться природой, шестые сутки, исправленный автором, верный друг, три завода, нечто интересное, находиться у дома, забота о мире, двое из нее, необычно холодный, прекрасный Курск, появление на сцене, по-отцовски заботливый, кое-кто из группы, улыбающийся ребенок, ласковый с детьми.

5. *Определите вид подчинительной связи в данных словосочетаниях.*

**Образец:** писать лекцию - управление, сильное, приглагольное, беспредложное.

Тетрадь студента, интересное сочинение, составить тезисы, споткнуться сослепу, налетевший ветер, ярче солнца, высоко прыгать, пятый номер, склонный к полноте, дорога вниз, тихо шептать, яйцо всмятку, выехать из города, красивая поляна, первый мороз, выкатилось из-за вершины, цвет беж, решиться уехать, на двух стульях, произносить речь.

6. *Выпишите из предложения словосочетания, сделайте их анализ.*

Дерево верхней своей мутовкой, как ладонью, забирало падающий снег, и такой от этого вырос ком, что вершина березы стала гнуться. И случилось, в оттепель падал опять снег и прилипал к тому кому, и ветка верхняя с комом согнула аркой все дерево. Под этой аркой всю зиму проходили звери и люди изредка на лыжах... Там, где летом шел по широкой дорожке, теперь через эту дорожку лежат согнутые деревья, и так низко, что только зайцу под ними пробежать. Но я знаю одно простое волшебное средство, чтобы идти по такой дорожке, самому не сгибая спины. Я выламываю себе хорошую, увесистую палочку, и стоит мне только этой палочкой хорошенько стукнуть по склоненному дереву, как снег валится вниз... Дерево прыгает вверх и уступает дорогу. (М. Пришвин).

### Задание 7.

#### Вариант 1

Содержание работы

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать анализ двух подчеркнутых словосочетаний и синтаксический разбор простого и сложного предложений.

В ноябре начинает...ся снег и мороз который к Кр...щению усиливает...ся до того что крестьянин выйдя на минутку из избы в...ротит...ся непр...менно с ин...ем на бород... а в феврале чуткий нос уже чувствует в воздухе мягкое веянье близкой весны. (И.Гончаров)

#### Вариант 2

Содержание работы

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать анализ двух подчеркнутых словосочетаний и синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Крыльцо и тер...аса дома в котором я жил летом были засыпа...ы снегом и я вышел на тер...асу и пост...ял на ней дыша голым х...лодком зимы. Почти в ту же минуту на п...рила тер...асы сл...тел воробей прок...вылял по ним не...много в мою сторону и я узнал того хроменького воробья который всегда пробуждал во мне жалость. В к...рмане у меня было п...ченье и я ра...кр...шил одну л...пешечку на п...рилах радуясь что могу доставить воробью хоть не...сколько приятных минут все...таки в каждом живом существе если оно чу...ству...т заботу о нем возника...т не...что чего оно не осознает но что на человеческом языке называется пр...знательностью.

### Тема 21. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.

#### Контрольные вопросы

1. Структура сложного предложения.
2. Грамматическое значение сложного предложения.
3. Классификация сложных предложений.
4. Знаки препинания в сложных предложениях.

#### Практические задания

1. *Спишите, расставляя знаки препинания.*
  1. Он шлепал соском рукомойника и видел как острилась его узкая спина обтянутая халатом и как устало обвисали плечи (Е. Носов).
  2. Простодушный Назар очухался и понял свою ошибку тогда когда его определили в группу виноватых (А. Харитановский).
  3. Когда на покос деревня вышла всей коммуной случилась их последняя схватка (А. Харитановский).
  4. Ходили слухи что на нашем направлении среди этих мрачных болот Гитлер устроил подземное бетонное логово (Е. Носов).
  5. Сегодня дядя Саша слышал в завкоме что на завод должны прибыть чешские специалисты (Е. Носов).
  6. С нагорной высоты хорошо виделся мост через который все еще шли колонны отступающих солдат (А. Харитановский).
  7. Когда взыграл кипяток в котелке Донцов бросил в него чудом уцелевший замусоленный кусок сахара (А. Харитановский).
  8. Донцов прокрался во двор бывшего райисполкома где когда-то расстреляли его отца чекисты (А. Харитановский).
  9. «Рама» скрылась невредимой за недалеким лесочком деревья которого светились в полуденной стороне (А. Харитановский).

10. Я понимал что он только может верить мне в эти минуты (К. Воробьев).
11. Это оказались те самые скирды где четыре дня тому назад роту встретил майор в белом полушубке (К. Воробьев).
12. И Алексей впервые понял что смерть не выбирает и не щадит (К. Воробьев).
13. Не по осенней поре дождь оказался коротким и прекратился вскоре как только промчались пикировщики (А. Харитановский).
14. Наводчик захватив топор отправился к постаменту возле которого валялись остатки разобранных подмостьев (А. Харитановский).

2. *Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Дайте полный синтаксический разбор сложных предложений.*

1. Время хочет чтобы не было на земле этого дома чтобы он уступил место новому.
2. Когда на стуле перед моей койкой дрожит в стакане остывший чай я всегда знаю что сегодня Акулина Львовна дома.
3. Тетка Нюра в разговоре с моей матерью сказала что Акулина Львовна морочит людям головы и что все это может плохо кончиться.
4. Теперь я тоже знаю что к ней ходят потому что иногда в мою дверь стучат по ошибке и спрашивают ее.
5. Лишь в самые ненастные дни когда идет дождь или улицу заметает снег жена не выпускает Ивана из дому.
6. Я убегал в эту поднебесную страну в ее вольные зеленые просторы где шумел в листьях ветер и тихо нашепывал дождь где кричали птицы и ползали муравьи.
7. Она тоже кричала чтоб я не лез дальше называла меня сумасшедшим когда я повисал на одних руках и раскачивался.
8. Он протягивает ветви на восток чтобы встретить светило в самые первые мгновения как только оно покажется над краем земли.
9. Уже по дороге в Москву он вспомнил что в кармане брошенного на квартире дождевика который он больше не надевал ни разу остались образцы известняка взятого для лабораторного анализа. (По Е. Носову).

3. *Спишите предложения, расставьте знаки препинания, определите тип придаточной части.*

1. Я недоумевал когда же она успела попробовать сахар (К. Воробьев).
2. Он уже знал что и как делать с собой в случае нового обстрела (К. Воробьев).
3. Донцов еще цепче крепился руками за борт тягача глядя на задние его колеса из-под которых словно картечью хлестало зеленым крошевом (А. Харитановский).
4. Донцов невольно вздрогнул когда Лютов начал пересчитывать оставшиеся патроны (А. Харитановский).
5. Она даже брала бюллетень чтобы все время быть возле меня (Е. Носов).
6. Он даже не сможет отойти в сторону если загорится дом (Е. Носов).
7. Они вернулись только что оттуда где строится новый мост через речку (Е. Носов).
8. Матрос пел что-то печальное точно он вспоминал родное село и жаловался на судьбу (А. Харитановский).

## Задания в тестовой форме

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

### 1. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Команда три дня чинила паруса *не покладая рук*.
- 2) *Раздвигая руками кусты черемухи* Тугаев вышел к самому берегу.
- 3) Он вошел в гостиную *пританцовывая*.
- 4) *Одеваясь* он мысленно распределил свой день.
- 5) Ассоль уткнула лицо в ладони и *опустив голову* пошла обратной дорогой.

### 2. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Она *казалось* ни о чем не хлопотала, не тревожилась.
- 2) Грузовик стоял *как раз* напротив ворот.
- 3) Скворцы *как правило* легко переносят неволю.
- 4) Слово становится мудрым, когда оно *кстати* сказано.

### 3. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится запятая:

- 1) Веселы были растения \_\_ и птицы, и насекомые.
- 2) Вечерами он \_\_ или рассказывал нам сказки, или играл с нами.
- 3) Он не ответил ни да \_\_ ни нет.
- 4) На вершину холма вела узкая \_\_ обдумываемая ветром тропинка.
- 5) Отговорила роща золотая березовым \_\_ веселым языком.

### 4. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится двоеточие:

- 1) Брезент, палуба, чемоданы, перила \_\_ все было мокро от тумана.
- 2) Черты смуглого лица его были выразительны \_\_ черные глаза, орлиный нос и густая борода обличали в нем иностранца.
- 3) Я не видел ее лица, не видел даже ее волос \_\_ их закрывала волнистая ткань.
- 4) Поставь на место вазу, разобьется \_\_ будешь отвечать.
- 5) Настоящему рыбаку нужно многое \_\_ река, цветы, утренние зори и тишина.

### 5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится тире:

- 1) Чтение \_\_ вот лучшее учение.
- 2) Я сел на своего доброго коня, а Савельич \_\_ на тощую и хромую клячу.
- 3) Степь \_\_ словно сплошной солнечный диск.
- 4) Комедия «Горе от ума» \_\_ актуальна и поучительна.
- 5) Жизнь прожить \_\_ не поле перейти.

### 6. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Батарея Тушина продолжала стрелять (1) и не была взята французами (2) только (3) потому (4) что неприятель не мог предполагать дерзости стрельбы четырех (5) никем не защищенных пушек.

### 7. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Элен была так хороша, что не только не было в ней заметно и тени кокетства, но (1) напротив, ей (2) как будто (3) совестно было за свою несомненную и (4) слишком сильно и победительно действующую (5) красоту.

### 8. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится запятая:

- 1) Солнце уже выглянуло сзади из-за города \_\_ и тихо, без хлопот принялось за свою работу.
- 2) Рассказ он прочел великолепно \_\_ и успех имел грандиозный.
- 3) Капитан прикладывает руку к козырьку \_\_ и его умные глаза улыбаются.
- 4) Погода была тихая \_\_ и пруд словно заснул.

- 5) Солнце на пустой набережной пригревало сквозь туман \_\_ и все сияло перед глазами.

**9. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:**

- 1) Тетя Граня никогда не имевшая свих детей, обладала способностями детского воспитателя.
- 2) Случаются в жизни обстоятельства, столкнувшись с которыми в корне меняешь свой взгляд на вещи.
- 3) На центральной улице города с раннего утра до поздней ночи не прекращается движение.
- 4) Анчар, как грозный часовой стоит один во всей вселенной.
- 5) Будь же счастлива Мери, солнце жизни моей.

**10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения**

Тренируя память,

- 1) облегчается подготовка к экзаменам
- 2) мне помогло специальное предложение
- 3) я заучивал наизусть стихотворения
- 4) изменяется скорость усвоения информации.

**11. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая**

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.

**12. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая**

Откуда-то из-за Волги нашли тучи (1) и (2) прежде чем мальчики успели сесть в открытую коляску (3) загрохотал гром (4) и застучали крупные капли дождя.

**13. Тире на месте пропуска ставится в предложении**

- 1) Мода \_\_ капризна, а потому она и женского рода.
- 2) Выносливость осла познается на первой дороге, верность друга \_\_ в житейских невзгодах.
- 3) Ни годы, ни разлука, ни привратности житейские \_\_ не в силах заставить меня забыть те дни.
- 4) Самая большая ошибка \_\_ полагать, что ты никогда не ошибаешься.

**14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:**

- 1) Утреннее солнце мягко пригрело землю \_\_ и по-веселому дрожал вдали тонкий пар над ней.
- 2) Он пробежал по лестнице, отпер номер \_\_ и при свечке торопливо и нервно разорвал телеграмму.
- 3) В осенние сумерки \_\_ на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугою голые тополя.
- 4) В белой снежной пыли тонули завод \_\_ и церковь, и крестьянские избы.

**15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Резкий крик птицы, треск сучьев под ногами дикой козы, хриплый хохот кукушки и сумеречное уханье филина – гулко отдавались в лесах.
- 2) Утро было праздничное, жаркое, светлое, и радостно трезвонили над зелеными горами колокола.
- 3) На даче жили: жена архитектора, младший сын и прислуга.
- 4) Он свернул толстую папиросу из черного крепкого табаку и молча и сосредоточенно курил.

**16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:**

- 1) Слегка прищуренные глаза его весело блестели на смуглом лице.
- 2) Подошел еще один гость статистик Бернгардт.
- 3) Он надел чистую рубашку, умылся и причесал русые волосы подстриженные в скобку.
- 4) Немного отодвинувшись от стола он держал стакан чаю в руках.

**17. Двоеточие на месте пропуска необходимо поставить в предложении:**

- 1) Денег не осталось \_\_ я пошел на государственную службу.
- 2) Только теперь я заметил \_\_ в нашем дворе душисто цветут лимоны и апельсины, а море благоухает лучше всех ароматов в мире.
- 3) В обмен на шерсть, скот, ячмень они получали \_\_ кедровое дерево, полудрагоценные камни, перламутр, золото.

**18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Рошин подошел незаметно сзади и облокотясь о гранит, глядел сверху на Катю.
- 2) Наталья Борисовна снова почувствовала себя хорошо и спокойно, раскланиваясь со знакомыми я садясь на скамейку под свой любимый дуб.
- 3) Иногда она переговаривалась с дачницами, расположившимися под другими дубами и опять опускала глаза в книгу.
- 4) Внизу, в широкой долине, темным бархатом синели и округлялись вершины лесов.

**19. В отрывке допущена следующая ошибка**

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

На этот раз мне пришлось перерыть все содержимое саквояжа, и я, конечно, не мог найти зубную щетку. Я вывалил вещи, и они расположились, приблизительно ,в таком порядке, в каком были до сотворения мира, когда царил первозданный хаос.

**20. В предложении допущена следующая ошибка**

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

Это была красота мотылька, к которой так идет пархание по саду и которая так не вяжется с серьезной мыслью, печалью и покоем: стоит только пробежать по платформе хорошему ветру, чтобы хрупкое тело вдруг поблекло и капризная красота осыпалась, как цветочная пыль.

**21. Отметьте номера предложения, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) *Американский учёный* Норберт Винер считается отцом кибернетики.
- 2) Я с трудом узнал их *своих старых соседей по даче*.
- 3) Лось *этот лесной великан* способен преодолеть значительное расстояние.
- 4) *Я начинающий врач* не мог представить себе всех мучений моего пациента.

**22. Отметьте номера предложения, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) *К счастью* приходит конец и полярной ночи.
- 2) Это блюдо она приготовила *надо сказать* неплохо.
- 3) Они наблюдали за дорогой и *в особенности* за переездом.
- 4) *Однако* дело оказалось совсем непростым.

**23. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится запятая:**

- 1) Потом солнце прикасается краем к земле \_\_ и лениво уходит в нее.
- 2) Лес уже тронут был желтизной осени \_\_ и пронзительно синими были озерные воды.
- 3) Свет проникал в самую глубину ущелья, пронизывая толщу воды \_\_ и на дне реки разжигал костры из разноцветных камней.
- 4) Месяц еще не вставал \_\_ и только две звёздочки сверкали в темно-синем своде.
- 5) Плыть было весело \_\_ и погода стояла на диво.

**24. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:**

- 1) Выяснилось \_\_ отряду приказано идти прямо на вокзал.
- 2) В степи, за рекой, по дорогам \_\_ везде было пусто.
- 3) От зноя все стало желтым \_\_ и небо, и поля, и воздух.



- 4) Закуковала кукушка \_\_ сей ячмень.
- 5) Он гость \_\_ я хозяин.

**25. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:**

- 1) Наш долг \_\_ совершенствовать знания.
- 2) Грузинские деревни \_\_ это сплошные сады.
- 3) Эти равнины \_\_ словно море бескрайнее.
- 4) Прилёт журавлей \_\_ есть праздник весны.
- 5) Агата Кристи \_\_ самый популярный автор детективного жанра.

**26. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:**

Я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз (1) и (2) лёжа на земле (3) молчали (4) глядя (5) как тают в глубокой мгле ночи силуэты людей.

**Тема 22-23. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.**

**Контрольные вопросы**

1. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
2. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
3. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
4. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.
5. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

**Практические задания**

1. Сделайте анализ сложносочиненного предложения

**Образец:**

*Время от времени набегавшие тучи закрывали луну, и тогда резче горели фары, далеко впереди себя, пробивая темень.*

Невосклицательное сложносочиненное предложение, состоит из двух частей, связанных сочинительным соединительным союзом «и».

Первая часть: повествовательная, невосклицательная, двусоставная, распространенная, полная, неосложненная.

Вторая часть: повествовательная, невосклицательная, двусоставная, распространенная, полная, осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

1. Сложен он был на славу, и белокурые волосы вились на его голове, как у юноши (И. Тургенев).
2. Зубинский и моторист раскачивали засосанный песком катер, Рогозин тоже навалился всем телом на борт (К. Федин).
3. То лист ольхи прошуршит, то в вершинах сосен поднимется шум (Б. Сергуненков).
4. Здесь уже не пахло акацией и сиренью, зато пахло полем (А. Чехов).
5. Красивая борзая собака с голубым ошейником вбежала в гостиную, а вслед за ней вошла девушка лет восемнадцати (И. Тургенев).
6. Канонада стала слабее, однако трескотня ружей сзади и справа слышалась чаще и чаще (М. Лермонтов).

**Задание в тестовой форме**

**1. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5,
- 2) 1, 4, 5,

3) 1, 2, 4, 5

4) 1, 3, 4, 5

**2. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Альпинисты поняли ( 1 ) что ( 2 ) если вьюга не утихнет ( 3 ) придется возвращаться в базовый лагерь ( 4 ) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

**3. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Утверждают ( 1 ) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают ( 2 ) и ( 3 ) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту ( 4 ) то сами убедились ( 5 ) насколько правы были очевидцы.

1) 1, 2, 4 ,

1, 2, 3, 4

3) 1, 2, 4, 5,

4) 1, 2, 3, 4, 5

**4. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Утренняя тишина была такой ( 1 ) что ( 2 ) если на озере сонно вскрикивала птица ( 3 ) то её крик гулким эхом отзывался по всему ( 4 ) ещё не проснувшемуся лесу.

1) 1, 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2, 4

4) 2, 3, 4

**5. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Поезд опаздывал почти на час ( 1 ) и ( 2 ) когда показались заветные огни родного городка ( 3 ) то Анне подумалось ( 4 ) что они ей приветливо подмигивают.

1) 1, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 2, 3, 4

4) 1, 2 , 3

**6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной, но ( 1 ) если приглядеться ( 2 ) то можно было увидеть ( 3 ) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя ( 4 ) и в ней вертятся сухие листики брусники.

1) 1, 2 , 3 , 4

2) 2, 3

3) 2, 3, 4

4) 1, 3

**7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, которых в предложении должны стоять запятые?**

Иногда кажется ( 1 ) что ( 2 ) если разбежаться с высокой г о р ы ( 3 ) раскинув руки ( 4 ) то можно легко взлететь.

1) 1, 2

2) 2, 3, 4

3) 1, 3, 4

4) 1

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Мне нравились ее глаза (1) голубые и кроткие (2) и (3) хотя этих глаз уже виднелись морщинки (4) но взгляд их был так простодушен (5) так весел и добр (6) что как-то особенно приятно было встретиться с ними.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 2, 3, 4, 6
- 3) 1, 2, 4, 5, 6
- 4) 1, 2, 4, 6

**9. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).**

Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 4.

**Тема 24-25. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.**

**Контрольные вопросы**

1. Характеристика сложноподчиненных предложений.
2. Средство связи в сложноподчиненных предложениях.
3. Классификация сложноподчиненных предложений.
4. Виды придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях.
5. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

**Практические задания**

*1. Перепишите предложения, ставя знаки препинания.*

1. Устин начал было еще о чем-то рассказывать но Валерка все поглядывал на деревню все вострил в ту сторону уши по всему было видно что ему теперь не больно интересно слушать старика и Устин сдержанно похекав в кулак замолчал (Е. Носов).
2. Кто-то вспомнил что сегодня наши играют на кубок с испанцами и что теперь не удастся посмотреть потому что игру будут транслировать в семь (Е. Носов).
3. Сергеев оставил на мостике старшего офицера и чтобы сбить гнетущее настроение спустился на палубу обошел боевые посты заглянул в кают-компанию (А. Харитановский).
4. Человек этот по всей видимости уже давно дожидался трамвая потому что нетерпеливо пританцовывал постукивая друг о друга галошами из камерной резины которые среди рыболовов именовались бахилами (Е. Носов).
5. Было хорошо от всего виденного и слышанного от того что сгорел редакционный дом и на его месте строился новый что день по-прежнему был как крашеное яйцо что на пригретой гривке по которой убегали дети пробивались пятачки лопушника и над ним с чуть различимым звоном толклись комариные столбы (К. Воробьев).
6. Когда старик ударял топором фуражка подпрыгивала и повисала то на правом то на левом ухе и каждый раз он водворял ее на макушку привычным и каким-то незаметно спорым поддевом ручки топора (К. Воробьев)

*2. Перепишите предложения, ставя знаки препинания.*

1. Лошади были белые кованые на передок это ты видел когда схватил свекловину и сбежал в кювет на то самое место где лежишь сейчас и смотришь в небо (К. Воробьев).
2. Когда были сданы все дела подписаны надлежащие бумаги переданы новому хозяину ключи от сейфа и ничего больше не оставалось делать как уйти восвояси Федор Андреевич попросил секретаршу никого не пускать к себе в кабинет (Е. Носов).
3. Медля уходить из кабинета куда не было уже ему возврата но и не зная что делать Федор Андреевич машинально потянулся к пластмассовому стаканчику набитому будто колчан новыми заточенными карандашами (Е. Носов).
4. Тогда он обязательно задумается над тем куда исчезает из мира то что потрясло когда-то все корешки его души колокольный звон в росистом утре слово приветов радость открытия ощущение

вкуса незрелого яблока впервые увиденная завязь ореха теплая бархатная пыль на руке о крыльях упорхнувшей бабочки (К. Воробьев).

5. Мне не помнится чтобы там стояли зимы я унес оттуда никогда не потухающее солнце речку тугой перегуд шмелей в акации запах повилики и мяты в чужих садах и огородах (К. Воробьев).
3. *Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, определите эти типы связи. Расставьте знаки препинания.*

1. Евсейке этой зимой минул десятый год и ходит он в четвертый класс который помещается на втором этаже фетовского особняка (Е. Носов).
2. Всю долгую жизнь тополь тянется к солнцу он протягивает ветви на восток чтобы встретить светило в самые первые мгновения как только оно покажется над краем земли (Е. Носов).
3. Если бы я мог знать что смотрю на Тоню не отрываясь я бы устыдился (Е. Носов).
4. Я просто забыл что я тоже есть в этой комнате я гляжу на нее так как смотришь на огонь или звезды (Е. Носов).
5. Она стояла внизу до тех пор пока я не спускался на землю и я спускался из сказочной своей страны где ближе облака и птицы небо и солнце откуда далеко и широко видно где сердце стучит совсем не так как на нашем дворе истоптанном курами бабки Степанихи (Е. Носо

4. *Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, определите эти типы связи. Расставьте знаки препинания.*

1. Я лежал на задке саней закутанный в казенный тулуп а он все время шел пешком нещадно бил лошадь и ругался дорогу развезло и на проталинах земля курилась теплым туманом (К. Воробьев).
2. Я видел это и падал на спину потому что на меня заваливались снопы тресты я тащил их на себя обеими руками (К. Воробьев).
3. На том месте где когда-то стоял редакционный домишко плотники возводили стропила на новом срубе и мне не пришлось сигналить и вылезать из машины (К. Воробьев).
4. Когда я снова увидел Васюкова месяца над предворотней будкой уже не было и колонна пленных почти не различалась (К. Воробьев).
5. Мне было жарко и хотелось пить но снег не падал ветер улегся и небо расчистилось и над кружевом проволочного забора рдело закатное солнце с двумя радужными столбами по бокам (К. Воробьев).
6. В колонне наших не было пяди свободного пространства потому что люди двигались наваясь на плечи и спины друг другу и мы с Васюковым пристроились сбоку (К. Воробьев).
7. Уцелевший в петлице кубарь сразу прилип к щеке и я сместил его к губам чтоб он оттаял (К. Воробьев).
8. Васюков раскосо взглянул на меня а я отвернул воротник чтобы виднелся кубарь но в нашу сторону никто уже не смотрел потому что мы отошли на свое прежнее место (К. Воробьев).
9. Только потом я понял почему тогда не оглянулся в недрах души я не верил тому что увидел (К. Воробьев).

5. *Спишите, расставьте знаки препинания. Проанализируйте **многочленные сложные предложения** с разными видами связи. Определите основной вид связи, установите количество предикативных единиц, виды отношений между ними, определите средства связи (союзы, союзные слова, соотношение видовременных форм глагола и др.). Разберите предложения, составьте схемы предложений.*

1. Гляжу я нету на русской земле которая хлеб родит нету ничего приветнее для души когда деревенская кузница гомонит молотками.
2. Варьке было немножко грустно что все эти превращения происходят не с нею самой и что если бы в клуб пошла она Варька то никому до этого не было бы дела.
3. Огонек то исчезал то опять вспыхивал и Варька сначала подумала что кто-то идет лугом и курит и лишь когда он вскинулся ясным высоким пламенем она поняла что разжигали костер.
4. Бескозырку мне не было жалко но я смотрел на свои сандалии потому что она заглядывала мне в лицо и от этого я не мог ничего говорить.

(По Е. Носову).

## **Тема 26-27. Сложные предложения с разными видами связи**

### **Контрольные вопросы**

1. Сложные предложения с сочинением и подчинением.
2. Сложные предложения с сочинением и бессоюзной связью.
3. Сложные предложения с подчинением и бессоюзной связью.

4. Сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзием.
5. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.

### Практические задания

*Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, сделайте их синтаксический разбор, постройте схемы.*

1. Часто осенью я пристально следил за падающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю к моим ногам, шелестя и колыхаясь; каждый лист мне кажется шедевром, тончайшим слитком из золота и бронзы, совершенным творением природы (К.Паустовский).

2. Чичиков решил отправиться сам поглядеть, что это за комиссии и комитеты, и что нашёл он там, то было не только изумительно, но превышало решительно всякое понятие (Н.Гоголь).

3. Я был вполне убежден, что никогда более не подвергнусь новому упреку в бесхарактерности, ибо эти часы, этот гадкий подарок моего крестного, мне вдруг до такой степени опротивели, что я даже никак не в состоянии был понять, как мог выканючивать их у какого-то Трофимыча, который к тому же ещё вправе думать, что обошелся со мною великодушно (И.Тургенев).

4. Меня касается все, что делается на нашей земле, на которой я, будучи мальчишкой, не одну тропку босыми ногами протоптал на полях, на лугах, которые исходил с косой и где метал сено в стога (А.Яшин).

5. Когда зашел разговор о дачах, я вдруг рассказал, что у князя Ивана Ивановича есть такая дача около Москвы, что на неё приезжали смотреть из Лондона и из Парижа, что там есть решетка, которая стоит триста восемьдесят тысяч, и что князь Иван Иванович мне близкий родственник, и я нынче у него обедал, и он звал меня приехать к нему на эту дачу жить с ним целое лето (Л.Толстой).

6. *Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, сделайте их синтаксический разбор, постройте схемы.*

1. В галереях я всегда сдерживаю себя, чтобы не броситься сразу же к самой заметной в зале картине, по школьной привычке полагая, что надо честно и справедливо просмотреть все, и потом уже получать личное удовольствие (А.Макаров).

2. Когда над темным краем земли осталась узкая полоска, готовая затянуться, лошадь вздернутая поводьями, шевельнулась, спустилась с кургана и, не спеша, покачивая молчаливой фигурой, стала тонуть в той стороне, где уже давно стояла ночь (А.Серафимович).

3. Бархатный холодноватый вечер окружает нас, под колесами попискивают влажные колеи, шелестят листья, и только заплаканные вербы по краям дороги, только месяц и звезды в небе, которые, словно перешёптываясь, смотрят на мир.

4. На этажерках, правда, лежали две- три развернутые книги, валялась газета, на бюро стояла чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха (И.Гончаров).

5. Масса пламени была так велика, что воздушный вихрь не успевал подавать к горящим углеводородистым молекулам кислород, и плотный колышущийся черный свод отделил осеннее звездное небо от горевшей земли (В. Гроссман).

6. Еще темно и холодно, но совсем уж скоро распахнутся двери и ставни, и пустой дом оживет, заполнится детским смехом и плачем, торопливо зазвучат милые женские шаги, пройдет по дому уверенный хозяин (В. Гроссман).

7. Я видел, будто сквозь сон, как он садился, как тронулась карета с места и шагом проезжала через деревню, и слышал, как лай собак долго провожал нас; потом крепко заснул и проснулся, когда уже мы проехали половину степи, которую нам надобно было перебить поперек и проехать сорок верст, не встретив жилья человеческого (С.Аксаков).

8. Степь окружала нас со всех сторон; кое – где виднелись деревья и синелось что – то вдали; отец мой сказал, что там течет Дема и что это синее ее гористая сторона, покрытая лесом (С.Аксаков).

9. Степь была тиха, и ни один птичий голос не оживлял этой тишины; отец толковал мне, что теперь вся степная птица уже не кричит, а прячется с молодыми детьми по низким ложбинкам, где трава выше и гуще (С.Аксаков).

10. Мы уселись в карете по – прежнему и взяли к себе няню, которая опять стала держать на руках мою сестру; мать весело разговаривала с нами, и я неумолкаемо болтал о вчерашнем дне; она напомнила мне о моих книжках, и я признался, что я даже позабыл о них (С.Аксаков).

11. Перевозчики в пестрых мордовских рубахах, бредя по колону в воде, повели под руки мою мать и няню с сестрицей; вдруг один из перевозчиков, рослый и загорелый, схватил меня на руки и понес прямо по воде в лодку, а отец пошел рядом по дощечке, улыбаясь и ободряя меня, потому что я, по своей трусости, от которой еще не освободился, очень испугался такого неожиданного путешествия (С.Аксаков).

## Контрольная работа № 1

### Первая лекция

В то утро в Москве стояла малооблачная погода со слабым юго-западным ветерком.

Полю знобило от волнения, несмотря на её темно-синий свитерок, связанный матерью перед отъездом. По затоптанной лестнице она поднялась на третий этаж и через казарменный коридор, несколько неопрятный из-за множества расклеенных: уведомлений на стенах, вместе со всеми вошла в аудиторию.

Это было полутемное и неуютное помещение, но веселая зелень за окнами отражалась в выношенном паркете и тяжелом, нависающем потолке, чем несколько рассеивалось первое впечатление академического холода и неприязни.

Все было забито до отказа: кроме новичков со всех факультетов, сюда в этот день приходили также студенты-старшекурсники. Мест всем не хватало, и Поле пришлось усесться наверху, под потолком, исчерканном карандашными записями.

Её соседка, высокая загорелая девушка, - по-видимому, её ровесница,- поделилась с ней восторженным воспоминанием о такой же лекции прошлого года, когда, по её словам, стены здания как будто раздвинулись и дремучий брусничный бор живо представился слушателям.

Попривыкнув, Поля огляделась. Впереди, далеко внизу, стоял бледный, залитый чернилами стол; дальше, на стене, теснились портреты бородатых патриархов отечественной лесной науки.

Гул голосов схлынул, и за столом появился подвижный, небольшого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с непривычной для официального места образностью, избегая цифр, способных затруднить неподготовленное внимание новичков. Изредка он умолкал, опираясь кулаками в стол и как бы выискивая возможных оппонентов. Какая-то сближающая искренность возрастала по мере углубления в тему, и никто не заметил, когда и как лекция превратилась в безыскусный разговор старого лесника с будущими товарищами по профессии. (По Л.Леонову, 238 слов)

### Содружество

Крыльцо и терраса дома, в котором я жил летом, были засыпаны снегом, и я вышел на террасу и постоял на ней, дыша голым холодком зимы. Почти в ту же минуту на перила террасы слетел воробей, проковылял по ним немного в мою сторону, и я узнал того хроменького воробья, который всегда пробуждал во мне жалость. В кармане у меня было печенье, и я раскрошил одну лепешечку на перилах, радуясь, что могу доставить воробью хоть несколько приятных минут: все-таки в каждом живом существе, если оно чувствует заботу о нем, возникает нечто, чего оно не осознает, но что на человеческом языке называется признательностью.

Воробей не стал клевать, посмотрел лишь издали на раскрошенное печенье и вдруг снялся и улетел, словно на что-то обиделся. Я постоял еще на террасе, подышал воздухом, полным студенной прелести, и хотел уже вернуться в дом, как откуда-то сразу налетели воробьи, и я понял, что эту роту или даже целый батальон привел хроменький, сообщив, что на перилах террасы есть чем подкормиться. Воробьи шумно, почти не боясь меня, стали склевывать крошки, а хроменькому опять досталось совсем мало или даже ничего не досталось: более проворные и сильные опережали его. Но мне хотелось думать, что он испытывает удовольствие от выполненного им долга товарищества, он как бы лишний раз напоминал о том, что драчливые воробьи, которые только ищут повода, чтобы поссориться, сильны, однако, своим содружеством.

(По В. Лидину, 222 слова)

### Старый дом

Дом разошёлся от старости. А может быть, и от того, что он стоял на поляне, в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром. Иногда дул ветер, но он не проникал даже в открытые окна мезонина. Он только шумел в вершинах сосен и проносил над ними вереницы кучевых облаков.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. Они в изобилии цвели на поляне перед крыльцом. Растрепанные» высохшие, они даже не были похожи на цветы, а напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, - это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Если удавалось пройти так, чтобы ни одна из них не скрипнула, Чайковский садился за рояль и усмехался. Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разошёвшийся дом запоет от первых же звуков рояля. На любую клавишу отзовутся тончайшим резонансом сухие стропила, двери и старушка люстра, потерявшая половину своих хрусталей, похожих на дубовые листья. Самая простая музыкальная тема разыгрывалась этим домом как симфония.

С некоторых пор Чайковскому начало казаться, что дом уже с утра ждёт, когда композитор, напившись кофе, сядет за рояль. Дом скучал без звуков

(По К.Паустовскому, 219 слов)

#### Нормы оценок

«5» - 0\0, 0\1 негрубая ошибка

«4» - 1\0, 0\1, 1\1, 1\2 негрубая ошибка

«3» - 2\2, 2\3, 3\2, 3\3, 4\2, 2\4

«2» - 4\3, 3\4, 4\4, 4\5, 5\5

«1» - свыше допустимых при оценке «2».

#### Контрольная работа № 2

##### Задания в тестовой форме № 1

(орфографические нормы)

*В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.*

#### 1. Буква – е - пишется в слове:

- 6) в...негрет
- 7) разв...тие
- 8) кат...гория
- 9) ст...рать
- 10) инт...ллигенция

#### 2. Буква – а - пишется в слове:

- 6) морской заг...р
- 7) к..снуться линии
- 8) изл...гать мысли
- 9) предл...жить место
- 10) плащ пром...кает

#### 3. Буква -о - пишется в слове

- 6) зар...сли черемухи
- 7) домашняя утв...рь

- 8) апл...дисменты
- 9) ви...лончель
- 10) молодое р...стение

**4. Буква -и- пишется в слове:**

- 6) солом...нка
- 7) камеш...к
- 8) замоч...к
- 9) ореш...к
- 10) виш...нка

**5. Согласная буква пропущена в слове:**

- 6) блес...нуть
- 7) рас...читать
- 8) эл...егантный
- 9) гиган...ский
- 10) тер...аса

**6. Буква -ь- пишется в слове:**

- 1) меч...
- 2) задач...
- 3) реч...
- 4) дач....
- 5) рож...

**7. Отметьте номера слов, где пишется буква -ь-**

- 1) с...узить
- 2) трех...актовая опера
- 3) об...явление
- 4) под...оконник
- 5) порт...ерная ткань

**8. Отметьте номера слов, где пишется буква -ы-:**

- 1) ц...пленок
- 2) ц...рк
- 3) около мельниц...
- 4) инж...р
- 5) широкие улиц...

**9. Отметьте номера слов, где пишутся звонкие согласные:**

- 1) ра...бежалис
- 2) и...целение
- 3) коври...ка
- 4) бе...шумный
- 5) про...ьба

**10. Отметьте слова, где пишутся произносимые согласные:**

- 1) серьезная опас...ность
- 2) захолус...ный городок
- 3) узкая лес...ница
- 4) э...скалатор
- 5) доброе сер...це

**11. Отметьте слова, где пишется буква – ё -:**

- 1) ш...лковая пижама
- 2) статья врач...м
- 3) ж...сткая диета
- 4) маленькая девч...нка
- 5) накрыть плащ...м

**12. Отметьте номера слов, где написание дефисное:**



- 1) пол...села
- 2) пол...огурца
- 3) пол...лимона
- 4) пол...дня
- 5) пол...Тулы

**13. Отметьте слова, где пишутся удвоенные согласные:**

- 1) проблем...ный материал
- 2) дискус...ия
- 3) фи...лиал
- 4) жу...жание пчел
- 5) и...нициатива

**14. Отметьте номера пропусков, где пишется – нн -:**

- 1) перемороже...ные овощи
- 2) вяза...ные носки
- 3) груже...ные кирпичом вагоны
- 4) беш...ный ритм
- 5) пута...ный ответ

**15. Отметьте номера слов, где пишется пре-:**

- 1) пр...емник
- 2) пр...образовать
- 3) пр...открыть
- 4) пр...дать (друга)
- 5) пр...ступить (к работе)

**16. Отметьте номера слов, где пишется при -:**

- 1) пр...зидент
- 2) пр...мьера
- 3) пр...школьный
- 4) пр...дел (к дому)
- 5) пр...ступить (закон).

**17. Буква – о - пишется в слове:**

- 1) ж...лтый
- 2) ш...в
- 3) ш...пот
- 4) ч...порный
- 5) ударить мяч...м.

**18. Буква – е - пишется в слове:**

- 1) щ...котливый
- 2) изв...нение
- 3) конф...ренция
- 4) ун...жение
- 5) ст...пендия.

**19. Буква - и - пишется в слове:**

- 1) д...крет
- 2) подж...гать
- 3) дел...катес
- 4) зал...зять на дерево
- 5) пр...вилегия

**20. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:**

- 1) о счастье..., о гармонии...
- 2) об отел..., по геометрии...
- 3) непредсказу...мый, неприемл...мый
- 4) в галере..., перебрасыва...т

- 5) ве...т прохладой, слыш...т

**21. Согласная буква пропущена в слове:**

- 1) уча...ствовать
- 2) пас...бище
- 3) агрес...ия
- 4) гум...анизм
- 5) осенний бал...

**22. В обоих случаях пишется -ни- в ряду:**

- 1) краше...ный зеленой краской, ряже...ых не было
- 2) прида...ое, чва...ый
- 3) бесчувстве...ый, замаринова...ый
- 4) беш...ый, гости...ица
- 5) юн...ый, заштопа...ый

**23. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:**

- 1) забыва...мый, неслыш...мый
- 2) замороз...нный, ответств...нный
- 3) обижа...т, обнадежива...т
- 4) на окраин..., в канализаци...

**24. Частица – не - пишется отдельно со всеми словами в ряду:**

- 1) (не)приятель, а знакомый, (не)глядя
- 2) в высшей степени (не)осторожен, не(ближе) трех метров
- 3) еще (не)существующий роман; никем (не)охраняемый
- 4) (не)умея, (не)к кому обратиться
- 5) (не)доумевал, (не)откуда ждать помощи

**25. Слитно пишутся все слова в ряду:**

- 1) (чисто)сердечный, (на)взничь
- 2) пол(озера), пол(города)
- 3) (в)рассыпную, (в)рукопашную
- 4) (в)виде креста, (по)старше
- 5) (на)отмашь, (царь)колокол

**26. Буква –и- пишется в обоих словах ряда:**

- 1) в санатори..., в постел...
- 2) на батаре..., о Ксени...
- 3) обижа...т, держ...т
- 4) в интернат..., о Натали...
- 5) колыш...тся, движ...тся.

**Задание в тестовой форме № 2**

(пунктуационные нормы)

**1. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:**

- 1) При виде флигеля с зеленой красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь.
- 2) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза.
- 3) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему.
- 4) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни.

**2. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:**

- 1) Никуда я не поеду, ни кого не хочу видеть.
- 2) В вистибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди.
- 3) На утренней зоре за старой крепостью собралась груженные зерном обозы.
- 4) Крупные капли висели на ветках сирени.

**3. В предложении допущена следующая ошибка:**

Движение застопорилось не менее чем на четверть часа, однако водитель каждого подходившего трамвая полагал, повидимому, что, если он станет звонить яростнее, этот кажущийся затор рассеется, как мираж.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая.

**4. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:**

- 1) Чтение \_\_ вот лучшее учение.
- 2) Язык есть душа нации.
- 3) Налево шумела забытая ель, направо \_\_ плакучие ивы.
- 4) Лишнее говорить \_\_ только делу вредить.
- 5) В середине свет \_\_ как красный блеск заката.

**5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:**

- 1) Нравится рисовать \_\_ рисуи на здоровье.
- 2) Кроме нравственных мук, ему пришлось испытать еще и физические \_\_ нестерпимо болело сердце.
- 3) Все радостно сияло вокруг нас \_\_ небо, земля, вода.
- 4) Наступит весна \_\_ все оживет.
- 5) На траве, на былинках, на соломинках \_\_ всюду блестели нити осенних паутин.

**6. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:**

- 1) В тот же год я поехал в Мещеру \_\_ и с тех пор этот край стал второй моей родиной.
- 2) В природе \_\_ ни лист, ни соломинка не повторяются.
- 3) Я устал на охоте за лисицами \_\_ и мне захотелось отдохнуть.
- 4) Он хотел посмотреть \_\_ уцелел ли дом, где они жили.
- 5) От него давно нет ни слуху \_\_ ни духу.

**7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Я не мог внутренне согласиться с его аргументами.
- 2) Резкий крик птицы, треск сучьев под ногами дикой козы, хриплый хохот кукушки и сумеречное уханье филина — гулко отдавались в лесах.
- 3) Утро было праздничное, светлое, жаркое, и радостно трезвонили над зелеными горами колокола.
- 4) На даче жили: жена архитектора, младший сын и прислуга.
- 5) Он свернул папиросу из черного крепкого табаку и молча и сосредоточенно курил.

**8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Я не мог заранее сказать, попаду ли вовремя на станцию.
- 2) Это был обыкновенный нищий полуидиот какие часто встречаются в южных городах.
- 3) Вдруг я уловил, как в комнате слабо и жалобно запела струна и стал вслушиваться в тишину.
- 4) Дальше на пути лежал городок, название которого друзья так и не узнали, хотя хотели бы узнать, чтобы помянуть при случае недобрый словом.
- 5) Он молчал, оттого что не в силах был вымолвить слова.

**9. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Она сидела на постели и подняв руки, подкалывала густые темные волосы.
- 2) Потом, слегка прищуривая глаза и посвистывая, он вошел в прохладную воду.
- 3) Вскоре можно было различить телегу, озаренную светом костра и черные фигуры людей, и лес.
- 4) Большой стол, покрытый оборванной клеенкой и заляпанный чернилами, стоял в середине комнаты.
- 5) Он сидел, горделиво откинув голову назад, и охватив руками худые колени.

**10. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Но случилось, что на прогулку в сад выходил, ничего не подозревавший, гость, которого забыли посвятить в это дело, и до его слуха доносились звуки волынки.
- 2) Моему приятелю отвели сарайчик в конце сада и заставили его таскать волынку всякий раз, как он брался за свои упражнения.
- 3) Если это был сильный духом человек дело ограничивалось обмороком, но люди с заурядным интеллектом, как правило, сходили с ума.
- 4) Я знавал человека, который увлекался игрой на волынке, но вы были бы потрясены, узнав, какое сопротивление ему приходилось преодолевать.
- 5) Даже его семья не оказала ему, если можно так выразиться, активной поддержки: его отец с самого начала, был решительно против этой затеи и проявлял полное бессердечие.

**11. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) Спят лайнеры *скитальцы океана*.
- 2) *Талантливая поэтесса* она не могла остаться равнодушной к его первым робким стихам.
- 3) Под ногами похрустывает *пахнувший влажной свежестью* мартовский снег.
- 4) Матрос *тяжело дыша* остановился с видом гонца, вовремя предупредившего казнь.
- 5) *Обнаруженная поблизости* сторожка стоит пустая.

**12. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) Он стоял у витрины *разинув рот*.
- 2) Яков шел *не торопясь*.
- 3) *Рассказывая* Дмитрий с удовольствием пил чай.
- 4) Они не разбрелись по городу, а *выйдя из вагонов* выстроились и пошли прямо на комбинат.
- 5) *Волнуясь и часто останавливаясь* брат рассказывал о своей неудаче.

**13. Тире на месте пропуска ставится в предложении**

- 5) Мода \_\_ капризна, а потому она и женского рода.
- 6) Выносливость осла познается на первой дороге, верность друга \_\_ в житейских невзгодах.
- 7) Ни годы, ни разлука, ни привратности житейские \_\_ не в силах заставить меня забыть те дни.
- 8) Самая большая ошибка \_\_ полагать, что ты никогда не ошибаешься.

**14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:**

- 5) Утреннее солнце мягко пригрело землю \_\_ и по-веселому дрожал вдали тонкий пар над ней.
- 6) Он пробежал по лестнице, отпер номер \_\_ и при свечке торопливо и нервно разорвал телеграмму.
- 7) В осенние сумерки \_\_ на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугою голые тополя.
- 8) В белой снежной пыли тонули завод \_\_ и церковь, и крестьянские избы.

**15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

Тренируя память,

- 5) облегчается подготовка к экзаменам.
- 6) мне помогло специальное предложение.
- 7) я заучивал наизусть стихотворения.
- 8) изменяется скорость усвоения информации.

**16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:**

- 5) Слегка прищуренные глаза его весело блестели на смуглом лице.

- 6) Подошел еще один гость статистик Бернгардт.
- 7) Он надел чистую рубашку, умылся и причесал русые волосы подстриженные в скобку.
- 8) Немного отодвинувшись от стола он держал стакан чаю в руках.

**17. Двоеточие на месте пропуска необходимо поставить в предложении:**

- 4) Денег не осталось \_\_ я пошел на государственную службу.
- 5) Только теперь я заметил \_\_ в нашем дворе душисто цветут лимоны и апельсины, а море благоухает лучше всех ароматов в мире.
- 6) В обмен на шерсть, скот, ячмень они получали \_\_ кедровое дерево, полудрагоценные камни, перламутр, золото.

**18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 5) Рошин подошел незаметно сзади и облокотился о гранит, глядел сверху на Катю.
- 6) Наталья Борисовна снова почувствовала себя хорошо и спокойно, раскланиваясь со знакомыми и садясь на скамейку под свой любимый дуб.
- 7) Иногда она переговаривалась с дачницами, расположившимися под другими дубами и опять опускала глаза в книгу.
- 8) Внизу, в широкой долине, темным бархатом синели и округлялись вершины лесов.

**19. В отрывке допущена следующая ошибка**

- 4) орфографическая,
- 5) пунктуационная,
- 6) речевая.

На этот раз мне пришлось перерыть все содержимое саквояжа, и я, конечно, не мог найти зубную щетку. Я вывалил вещи, и они расположились, приблизительно, в таком порядке, в каком были до сотворения мира, когда царил первозданный хаос.

**20. В предложении допущена следующая ошибка**

- 4) орфографическая,
- 5) пунктуационная,
- 6) речевая.

Это была красота мотылька, к которой так идет пархание по саду и которая так не вяжется с серьезной мыслью, печалью и покоем: стоит только пробежать по платформе хорошему ветру, чтобы хрупкое тело вдруг поблекло и капризная красота осыпалась, как цветочная пыль.

**21. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Мы проходим межгой ( ) и сворачиваем влево к лесу.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Весенний воздух был наполнен ароматом сирени ( ) и ласковым воркованием горлинок.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна, так как части сложного предложения имеют общий второстепенный член.

**23. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*К доброду человеку тянутся окружающие ( ) и сами они потом становятся источником светлой душевной энергии.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**24. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Накануне было ветрено ( ) и море по-прежнему выбрасывало на берег какие-то темные водоросли.*

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*В любви слушайте только свое сердце ( ) и тогда она сделает вас добрее и чище.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**26. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Внезапно из-за леса выползла темная туча ( ) и сразу стало свежо.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1**

1. Сделайте морфемный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
4. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Часто, когда я в бальном платье входила в детскую, чтобы на ночь перекрестить ребенка, и заставляла мужа в детской, я замечала как бы укоризненный и строго внимательный взгляд его, устремленный на меня, и мне становилось совестно.

**Вариант 2**

1. Сделайте морфемный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
4. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Я чувствовал, что он боялся не за мое слабое здоровье, а за то, что нам нехорошо будет в деревне; я не очень настаивала и осталась.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине**

**Психологическое консультирование**

**Раздел 1.** Организационные основы психологического консультирования.

**Вопросы практического занятия**

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
4. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
5. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
6. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
8. Возрастная и социальная специфика психологических проблем молодежи.
9. Индивидуальная и культурная эмпатия.
10. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
11. Базовые техники консультирования.
12. Фокусировка внимания.
13. Приемы внимающего консультирования.
14. Приемы влияющего консультирования.
15. Базовые терапевтические установки.
16. Пяти-шаговая модель интервью.
17. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
18. Методы сбора информации о клиенте.
19. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
20. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
21. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
22. Этические принципы консультирования.
23. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
24. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.

25. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.

26. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.

27. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

28. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений

29. Профессиональный этический кодекс психолога-консультанта

30. Принципы и методы организации процесса психологического консультирования.

## **Раздел 2. Основные направления психологического консультирования.**

### **Вопросы практического занятия**

1. Понятие психологического консультирования.

2. Определение психологического консультирования. Основные задачи психологического консультирования. Специфика психологического консультирования.

3. Консультативная беседа, как основной метод консультирования.

4. Первая фаза расспроса клиента.

5. Вторая фаза расспроса клиента.

6. Оказание психокоррекционного воздействия.

7. Завершение беседы.

8. Требования к личности консультанта.

9. Профессиональные требования к психологу-консультанту.

10. Теоретические компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.

11. Личностные качества психолога-консультанта.

12. Основные направления консультирования.

13. Психодинамическое направление.

14. Общее особенное психодинамических теорий З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.

15. Общее и особенное психодинамических теорий К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.

16. Поведенческое направление в психологическом консультировании.

17. Общее и особенное когнитивных подходов в консультировании А. Эллиса, А. Бека, У. Глассера.

18. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании: концепции А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, И.Д. Ялома.

19. Гештальт-подход в психологическом консультировании (концепция Ф. Перлса).

20. Виды консультирования.

21. Индивидуальное и групповое консультирование.



22. Семейное и супружеское консультирование.
23. Профконсультирование и оргконсультирование.
24. Дистанционные виды консультирования.
25. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа.
26. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения.
27. Консультирование в условиях общеобразовательной школы.
28. Консультирование в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.
29. Особенности психодиагностики в ходе консультирования.
30. Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования.

### **Раздел 3. Виды и модели психологического консультирования.**

#### **Вопросы практического занятия**

1. Особенности консультативного процесса в рамках психоанализа З. Фрейда.
2. Особенности консультативного процесса в рамках аналитической психологии К. Юнга.
3. Особенности консультативного процесса в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Особенности консультативного процесса в рамках транзактного анализа психологии.
5. Особенности консультативного процесса в рамках поведенческого направления.
6. Особенности консультативного процесса в рамках когнитивного направления.
7. Экзистенциальная психотерапия и консультирование.
8. Теория и практика консультативной работы К. Роджерса.
9. Консультативная работа в рамках гештальт – психологии.
10. Суть психологического консультирования, его дифференциация от психокоррекции и психотерапии.
11. Беседа как основной метод психологического консультирования. Технология ведения беседы.
12. Принципы психологического консультирования.

### **Раздел 4. Вопросы профессиональной подготовки и профессионального развития психолога – консультанта.**

#### **Вопросы практического занятия**

1. Классические аналитические случаи: Анна О., Человек-Волк, Человек-Крыса и другие.
2. Классическая аналитическая теория неврозов и психозов. Симптомообразование как символическое удовлетворение влечения. Фокусировка внимания на эдипальных нарушениях развития.

Нарциссические расстройства по Фрейду.

3. Расширение поля нарушений, с которыми работает психоанализ: новые типы пациентов и возникновение иных теоретических подходов, модификация техник.

4. Современные представления о доэдиповых нарушениях, проблема пограничных расстройств.

5. Проблема нарциссизма. Дихотомия во взглядах Г. Кохута и О. Кернберга.

6. Синдром посттравматического стресса (PTSD). Проблемы пациентов, подвергавшихся сексуальному злоупотреблению. Особенности работы с ними.

7. Психоаналитический диагноз. Уровни психических нарушений: невротический, пограничный, психотический. Нозологическая система Н. Мак-Вильямс. Специфика аналитической работы при различных психических расстройствах.

8. Культура и нарушения развития: классические случаи Фрейда и современные пациенты.

9. Ранние модификации психоанализа: Ш. Ференци, О. Ранк и другие.

10. Аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера.

11. Американский межличностный психоанализ: Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн.

12. Семиотический психоанализ Ж. Лакана.

13. Психоанализ как средство (когнитивная сетка) для понимания других видов психотерапии.

14. Психоанализ в групповой работе: от групп-анализа до групповых методов обучения.

15. Психоаналитический подход к детскому и семейному консультированию. Психоаналитические теории и методы в помощь родителям и воспитателям.

16. Возможности психоанализа в бизнес-консультировании.

Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях**

**Тема 1.** Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные понятия, характеризующие психологическое сопровождение в кризисных ситуациях («кризис», «событие», «кризисное событие», «психологическая травма»).
2. Кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психологическая травма – дифференциация понятий.
3. Виды и функции кризисных переживаний.
4. Этапы протекания кризиса. Формы совладания с кризисом.
5. Понятия «кризисное событие» и «кризисная ситуация». Виды кризисных ситуаций.
6. Особенности чрезвычайных ситуаций, виды и основные критерии.

**Практические задания**

1. Составьте схему стадий развития кризисных ситуаций.
2. Составьте таблицу «Проявления основных возрастных кризисов».
3. Соотнесите ситуации по степени экстремальности:

Нормальные	1. близкие к экстремальным ситуации, способные привести к неудачам, вызвать у человека сильное внутреннее напряжение;
Параэкстремальные	2. обыденные, не представляющие особых трудностей для человека, не содержащие необычных опасностей, требующие обычной активности и завершающиеся, как правило, благополучным результатом.
Экстремальные	4. вызывающие внутренние нагрузки, зачастую превышающие возможности человека, непереносимые многими людьми, разру-

	шающие обычное поведение и действия, приводящие зачастую к опасным последствиям.
Гиперэкстремальные	3. характеризующиеся предельным или близким к предельному внутренним напряжением и перенапряжением, испытываемым человеком. Вероятность снижения успеха, срыва действий, наступления нежелательных последствий здесь весьма велика;

**Тема 2.** Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие нормативного кризиса. Индивидуальные нормативные кризисы.
2. Психотерапевтические подходы в работе с индивидуальным нормативным кризисом.
3. Семейные нормативные кризисы. Психотерапевтические подходы.
4. Феноменология переживания при утрате.
5. Феномен осложненного горя, его причины.
6. Особенности и этапы психологической помощи при утрате.

### Практические задания

1. Составьте таблицу «Современные концепции экзистенциального кризиса».
2. Подготовьте макет буклета «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы в рамках психологического сопровождения.

### Тема 3.

Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство

1. Диссоциация как травматический феномен. Феноменология диссоциации, этапы процесса диссоциации.
2. Интеллектуальные, эмоциональные, социальные последствия психологической травмы.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство, его основные признаки. Способы диагностики.
4. Теоретические подходы изучения стресса. Общий адаптационный синдром и стадии его развития.
5. Особенности физиологического и психологического стресса. Стресс и поведенческие реакции.

6. Возникновение стресса. Физиологические и психологические проявления. Механизмы стресса. Состояние нервной системы во время стрессовых реакций.

7. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей на возникновение и развитие стресса.

8. Этапы переживания кратковременного чрезвычайного события.

### **Практические задания**

1. Заполните таблицу «Теоретические подходы изучения стресса».
2. Опишите примеры когда одна и та же ситуация стресса оказывает положительное и отрицательное влияние.
3. Заполните таблицу типов ПТСР и их характеристик

1. Тревожный тип ПТСР	
2. Астенический тип ПТСР	
3. Дисфорический тип ПТСР	
4. Соматоформный тип ПТСР	

**Тема 4.** Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации

### **Вопросы для обсуждения**

1. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
2. Стратегия оказания кризисной помощи сразу после чрезвычайного события.
3. Особенности первого контакта с пострадавшими.
4. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Виды психологической помощи в кризисной ситуации».
2. Подготовьте сообщение на тему «Профессиональное выгорание специалистов, оказывающих кризисную помощь».
3. Составить буклет-памятку для психологов, работающих с лицами, находящимися в кризисной ситуации.

**Тема 5.** Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Определение «насилия». Структура ситуации насилия.
2. Виктимность детей и подростков. Факторы, провоцирующие домашнее насилие по отношению к детям и подросткам.

3. Особенности кризисной помощи в ситуации насилия, ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.
4. Виды и формы насилия по отношению к детям.
5. Последствия насилия над детьми. Идентификация с агрессором.
6. Особенности психологической работы с детьми – жертвами насилия.
7. Основные психотерапевтические подходы в работе с детьми – жертвами насилия.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщения на тему: «Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании», «Применение гештальт подхода в кризисном консультировании».
2. Составьте план консультации родителей, обратившихся к психологу по поводу семейного кризиса в связи с рождением ребенка с ОВЗ.
3. Опишите технику «Циркулярное интервью».
4. Составьте план беседы с подростком, столкнувшимся с ситуацией суицида, опишите риски суицидального поведения.
5. Перечислите и опишите этапы психологической помощи при индивидуальном нормативном кризисе.
6. Составьте перечень правил работы тренинговой группы.
7. Составьте перечень техник гештальт-терапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.
8. Составьте перечень техник когнитивно-поведенческой терапии, актуальных в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.
9. Составьте перечень противопоказаний, при которых символ-драма является неэффективной.
10. Составьте перечень техник семейной психотерапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации

**Тема 6.** Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Кризис учебно-профессиональной ориентации.
2. Кризисы профессионального обучения.
3. Кризис профессиональных ожиданий - неудачного опыта адаптации к социально-профессиональной ситуации.
4. Кризис профессионального роста.
5. Кризис профессиональной карьеры и социально-профессиональной самоактуализации.
6. Проблема профессиональных деструкций в служебной деятельности.

7. Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности.
8. Приемы преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний в период кризиса профессионального становления личности.
9. Профессиональное выгорание,
10. Профессиональное выгорание и его профилактика. Профессиональное здоровье и его компоненты.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Показатели и характеристики проявлений физического и умственного истощения при профессиональном выгорании».
2. Составьте таблицу «Характеристика разных уровней стрессоустойчивости».
3. Разработайте план психологического сопровождения в ситуациях профессионального стресса.

## **Примерные варианты контрольных работ**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Вариант 1.**

1. Классификации экстремальных ситуаций.
2. Понятие стресса, основные подходы к его изучению.

#### **Вариант 2.**

1. Основные возрастные кризисы.
2. Влияние стресса на организм человека.

### **Контрольная работа № 2**

#### **Вариант 1.**

1. Типы переживаний в кризисных ситуациях.
2. Методы оказания экстренной психологической помощи

#### **Вариант 2.**

1. Этические нормы и принципы психолога при работе в чрезвычайной ситуации.
2. Влияние психологической устойчивости на эффективность и надежность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала.
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы.
3. Способность приводить примеры.

### **Шкала оценки:**

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.



## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология**

### **Вопросы для семинарских занятий Раздел Общая психология (1 семестр).**

#### **Тема 1. Психология как наука**

1. Предмет психологии. Психология как гуманитарная наука.
2. Задачи психологии.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений.
5. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.

#### **Тема 2. Исследование в психологии**

1. Сущность психологического исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогических исследований.
3. Этапы научного исследования.

#### **Тема 3. Методы психологии**

1. Общая характеристика методов исследования.
2. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте.
3. Классификация видов наблюдения. Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксирования данных.

#### **Тема 4. Эксперимент**

1. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Особенности применения для изучения психики детей.
2. Виды и типы эксперимента.

#### **Тема 5. Опрос и тестирование**

1. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос
2. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, критерии качества тестов
3. Классификация тестов.

#### **Тема 6. Социометрия и анализ продуктов деятельности**

1. Социометрические методы, их назначение, общая характеристика.
2. Архивные методы. Анализ продуктов деятельности как разновидность архивного метода.

### **Тема 7. Изучение человека в психологии. Психика**

1. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
2. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Свойства человека как индивида.
3. Общие характеристики личности. Человек как субъект деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность».
4. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и механизмы психических явлений.
5. Уровни развития психики. Основные функции психики
6. Сознание как высший уровень психического отражения.

### **Тема 8. Внимание и память**

1. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
2. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.
3. Определение и общая характеристика памяти.
4. Виды памяти.
5. Основные процессы и механизмы памяти.
6. Индивидуальные особенности в памяти и её развитие.

### **Тема 9. Мышление**

1. Природа и основные виды мышления.
2. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
3. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
5. Индивидуальные особенности интеллекта.
6. Взаимосвязь мышления и речи.

### **Тема 10. Речь**

1. Теоретические проблемы происхождения речи.
2. Общая характеристика речи и её физиологические основы.
3. Функции речи.
4. Основные виды речи.
5. Развитие речи в онтогенезе.

### **Тема 11. Воображение**

1. Общая характеристика воображения.
2. Виды воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

## **Тема 12. Эмоции и воля**

1. Общая характеристика волевых действий. Теории воли.
2. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
3. Виды эмоции. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
4. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

## **Тема 13. Личность**

1. Общее понятие о личности в психологии. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
3. Теории личности в зарубежной психологии.
4. Структура личности по С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову, А.Н.Леонтьеву.

## **Тема 14. Мотивация и направленность личности**

1. Формирование и развитие личности.
2. Концепция развития личности Э.Эриксона.
3. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Устойчивость личностных свойств.
4. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
5. Психологические теории мотивации.

## **Тема 15. Темперамент**

1. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента:
2. Учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
- 4.

## **Тема 16. Характер, способности**

1. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
2. Особенности формирования характера в детском возрасте. Трансформация характера в течение жизни.
3. Способности человека. Классификация. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

## **Тема 17. Психологическая характеристика деятельности**

1. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности.
2. Разработка теории деятельности в трудах российских учёных. Структура деятельности.
3. Основные понятия психологической теории деятельности.
4. Побудительные причины деятельности. Виды человеческой

деятельности.

5. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Понятие о внутренней деятельности.

## **Тема 18. История психологии и современное состояние психологической науки.**

1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Выделение психологии в самостоятельную научную дисциплину. Становление отечественной психологии.
5. Современное состояние психологии. Психологические теории и направления. Психологические школы.

### **Тестовые задания для текущего контроля по разделу Общая психология**

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – ЭТО ...
  - а комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение деятельности;
  - б присущее определённому возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций;
  - в уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается. +
2. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОЩУЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА:
  - а объективность;
  - б субъективность;
  - в деятельность;
  - г познавательный процесс;
  - д иллюзия.
3. ОЩУЩЕНИЕ КАК ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАЧИНАЕТСЯ С:
  - а физиологического процесса;
  - б физического процесса;
  - в психического процесса;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
4. К ЭКСТЕРОЦЕПТИВНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ ОТНОСЯТ:
  - а органические ощущения;
  - б ощущения вибрации;
  - в зрительные ощущения;

- г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
5. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВАМИ ОЩУЩЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:
- а константность;
  - б интенсивность;
  - в предметность;
  - г качество;
  - д обобщённость;
  - е все ответы верны;
  - ж все ответы не верны.
6. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ОЩУЩЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ:
- а интенсивность ощущения;
  - б абсолютный порог чувствительности;
  - в разностный порог чувствительности;
  - г все ответы верны
  - д все ответы не верны.
7. КАЖДЫЙ АНАЛИЗАТОР ИМЕЕТ ...
- а воспринимающий проводниковый аппарат;
  - б совокупность промежуточных перерабатывающих центров;
  - в центральный корковый аппарат;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
8. ВОСПРИЯТИЕ В ПСИХОЛОГИИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ...
- а интеллектуальная деятельность субъекта,
  - б перцептивная деятельность субъекта,
  - в целостное отражение предметов и явлений,
  - г все ответы верны,
  - д все ответы не верны.
9. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ
- а апперцепция,
  - б ассимиляция,
  - в конвергенция,
  - г синхронизация,
  - д все ответы верны,
  - е все ответы не верны.
10. ЯВЛЕНИЕ ОШИБОЧНОГО ИЛИ ЛОЖНОГО ВОСПРИЯТИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ...
- а гипноз;
  - б иллюзия;
  - в галлюцинация;
  - г все ответы верны;

- д все ответы не верны.
11. СОЗНАТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТ – ЭТО ЗНАЧИТ ...
- а связать с определённым словом;
  - б отнести к определённой категории;
  - в приписать ему не воспринимаемые свойства, характерные для объектов одного с ним класса;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
12. В СООТВЕТСТВИИ С ТИПАМИ ФОРМ СУЩЕСТВОВАНИЯ МАТЕРИИ ВЫДЕЛЯЮТ ...
- а восприятие зрительное, слуховое, кинестетическое;
  - б восприятие объектов предметов, явлений;
  - в восприятие пространства, времени, движения;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
13. ИЗ ДАННЫХ ПОНЯТИЙ ПОСТРОЙТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ РЯД ТАК, ЧТОБЫ КАЖДОЕ ПРЕДЫДУЩЕЕ ПОНЯТИЕ БЫЛО РОДОВЫМ (БОЛЕЕ ОБЩИМ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОСЛЕДУЮЩИМ:
- а познавательный процесс,
  - б произвольное внимание,
  - в психика,
  - г внимание.
14. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:
- а восприятие,
  - б внимание;
  - в рефлексия;
  - г узнавание;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
15. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врождённый признак:
- а непроизвольного внимания;
  - б произвольного внимания;
  - в слепопроизвольного внимания;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
16. УСЛОВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
- а неожиданный раздражитель;
  - б новизна раздражителя;
  - в интересы человека;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
17. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ...
- а имеет биологическое происхождение;
  - б является продуктом созревания организма;

- в возникает в процессе сознательной деятельности; г) неминуемо формируется с возрастом;
- г все ответы верны;
- д все ответы не верны.
18. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТЕ СВОЙСТВА, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ВНИМАНИЕ:
- а концентрация,  
б интенсивность,  
в распределение,  
г константность,  
д продолжительность,  
е переключаемость.
19. ИЗ ДАННЫХ ПОНЯТИЙ ПОСТРОЙТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ РЯД ТАК, ЧТОБЫ КАЖДОЕ ПРЕДЫДУЩЕЕ ПОНЯТИЕ БЫЛО РОДОВЫМ (БОЛЕЕ ОБЩИМ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОСЛЕДУЮЩИМ:
- а отражение,  
б память,  
в психика,  
г познавательный процесс,  
д словесно-логическая память.
20. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ К ПАМЯТИ:
- а опыт,  
б творчество,  
в предвидение,  
г сохранение,  
д творчество,  
е рассказ о прошлом.
21. ЭТОТ ВИД ПАМЯТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЧЕЛОВЕКУ ЗАПОМИНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ МЫСЛЕЙ ...
- а двигательная память,  
б образная память,  
в словесно-логическая память,  
г эмоциональная память.
22. КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ
- а сохраняет информацию в пределах 2 минут;  
б обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов;  
в позволяет долго помнить телефонный номер;  
г короче оперативной;  
д все ответы верны;  
е все ответы не верны.
23. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ
- а обладает ограниченной ёмкостью;  
б обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей;  
в не связана с эмоциями;  
г все ответы верны;  
д все ответы не верны.

24. МЫ ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ДНЯХ НЕДЕЛИ ИЛИ РАСПОЛОЖЕНИИ СЛОВ В СЛОВАРЕ БЛАГОДАРЯ
- а пространственной организации информации;
  - б последовательной организации информации;
  - в ассоциативной организации информации;
  - г иерархической организации информации;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
25. НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ СВЯЗАНО С ...
- а оперированием понятиями;
  - б рефлексией;
  - в оперированием суждениями;
  - г оперированием представлениями;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
26. ПОНЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ЭЛЕМЕНТОМ ...
- а восприятия;
  - б речи;
  - в памяти;
  - г мышления,
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
27. С РАЗВИТИЕМ ПОНЯТИЙ ПРОИСХОДИТ СТАНОВЛЕНИЕ ...
- а обобщения;
  - б синтеза;
  - в сравнения;
  - г анализа;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
28. ВЫДЕЛИТЕ СРЕДИ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ:
- а наглядно-образное;
  - б анализ;
  - в понятие;
  - г словесно-логическое;
  - д сравнение;
  - е умозаключение;
  - ж обобщение;
  - з суждение;
  - и конкретизация.
29. ОПЕРАЦИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ РЕАЛЬНОГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ ...
- а обобщение,
  - б анализ,
  - в синтез,
  - г дедукция,
  - д сравнение,
  - е индукция,



ж абстракция.

30. РЕЧЬ – ЭТО ...

- а психическое явление;
- б процесс общения посредством языка;
- в обмен информацией между людьми;
- г процесс отражения мыслей и чувств;
- д все ответы верны;
- е все ответы не верны.

31. РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ...

- а интериоризации усваиваемого языка;
- б подражания родительской модели;
- в генетического наследия;
- г все ответы верны;
- д все ответы не верны.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 31 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

**Практико-ориентированные задания для текущего контроля по разделу Общая психология**

Задание 1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.  
Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 3. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 4. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны

внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 6. Прочитайте и выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком, добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая

чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 7. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание 8. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 9. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 10. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7. Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 11. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие – сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание 12. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим.

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание 13. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков).

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением ... (Ф.М. Достоевский).

Задание 14. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?

а). «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».

б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задание 15. Объясните следующий факт.

Актер должен был неожиданно для себя заменить товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти.

Задание 16. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

Задание 17. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.

- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

**Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.**

Оценка «*Отлично*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка «*Хорошо*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

## **Раздел Возрастная психология (2 семестр).**

### **Вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Возрастная психология как наука**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема возраста и возрастная периодизация. Критерии возрастной периодизации.
3. Вклад Л.С.Выготского в разработку проблемы периодизации.
4. Теории детского развития.
5. Основные закономерности развития психики ребёнка.
6. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребёнка.



## **Тема 2. Детерминанты психического развития**

1. Психическое развитие и деятельность. Значение различных видов деятельности в психическом развитии.
2. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных новообразований.
3. Основные психологические новообразования.
4. Кризисы в психическом развитии ребёнка.
5. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.
6. Взаимосвязь развития и обучения.
7. Теории детского развития в психологии.

## **Тема 3. Новорожденность**

1. Новорожденность. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребёнка.
2. Особенности развития органов чувств.
3. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.

## **Тема 4. Младенческий возраст**

1. Развитие общения и речи
2. Развитие восприятия и интеллекта
3. Развитие двигательных функций и действий с предметами
4. психологические новообразования младенческого возраста.
5. Кризис одного года.

## **Тема 5. Раннее детство**

1. Развитие психических функций в раннем детстве.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Развитие личности и эмоциональной сферы в раннем детстве.
4. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

## **Тема 6. Дошкольный возраст**

1. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Наглядно-образное мышление.
2. Особенности общения в дошкольном возрасте. Развитие речи.
3. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
4. Эмоциональное развитие. Возникновение воли как способности к управлению поведением.
5. Игра как ведущая деятельность. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.

## **Тема 7. Младший школьный возраст**

1. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
2. Основные компоненты психологической готовности к школьному

- обучению. Диагностика.
3. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
  4. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
  5. Особенности развития интеллектуальных процессов. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
  6. Формирование личности младшего школьника.

### **Тема 8. Подростковый возраст**

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Психологические новообразования в подростковом возрасте.
3. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Половая идентификация.
4. Кризис личности в подростковом возрасте. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

### **Тема 9. Юношеский возраст**

1. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности учебной и трудовой деятельности в юношеском возрасте.
3. Общение со сверстниками в юношеском возрасте
4. Выбор профессии. Выбор жизненных целей и их реализация.

### **Тестовые задания для текущего контроля по разделу Возрастная психология**

1. ПРЕДМЕТОМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ...
  - а детство человека,
  - б возрастные особенности и динамика развития личности в онтогенезе  
+
  - в жизненный путь человека от рождения до старости.
2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – ЭТО ...
  - а комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение деятельности;
  - б присущее определённому возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций;
  - в уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается. +
3. Л.С. ВЫГОТСКИЙ, РЕШАЯ ПРОБЛЕМУ СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ...
  - а обучение идёт впереди развития, +
  - б развитие идёт впереди обучения,
  - в обучение и развитие идут параллельно.
4. ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – ЭТО ...

- а сложные многоплановые психические изменения, связанные с совершенствованием психических функций в каждом возрасте;
- б расстояние между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем возможного развития, определяемое с помощью задач, которые ребёнок ещё не может решать самостоятельно, но уже может решить с помощью взрослых; +
- в те психические функции, которые вскоре будут развиваться.

5. ПЕРЕХОД ОТ ОДНОГО ВОЗРАСТА К ДРУГОМУ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ...

- а психологический скачок,
- б критический период, +
- в сензитивный период,
- г литический период.

6. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ...

- а деятельность, которая занимает больше всего времени;
- б деятельность, вызывающая наибольший интерес у ребёнка;
- в деятельность, обуславливающая перестройку психических процессов на разных возрастных этапах. +

7. РАСКРЫВАЯ МЕХАНИЗМ СМЕНЫ ВОЗРАСТОВ, Л.С. ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛ ПОНЯТИЯ ...

- а личность, деятельность;
- б среда, новообразование;
- в социальная ситуация развития, новообразование. +

8. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а эмоционально-непосредственное общение со взрослым; +
- б импульсивно-рефлекторная деятельность;
- в манипулятивные действия.

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ...

- а темпераментом;
- б развитием сенсорики;
- в общением со взрослым. +

10. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА ...

- а с 6 месяцев до 3 лет,
- б с 1 года до 3 лет, +
- в с 2 лет до 7 лет.

11. ОСНОВНЫМ СИМПТОМОМ КРИЗИСА 3 ЛЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а возникновение первых этических инстанций,
- б негативизм, +

в стремление к эмансипации от взрослого.

12. НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА ЯВЛЯЮТСЯ ...

- а возникновение эгоцентризма в мышлении, формирование конкретных операций;
- б появление Эдипова комплекса, соподчинение мотивов;
- в соподчинение мотивов, формирование первичных этических инстанций. +

13. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ...

- а с 5 до 12 лет,
- б с 7 до 11-12 лет,
- в с 6-7 до 10-11 лет.+

14. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а игровая деятельность,
- б исследовательская деятельность,
- в учебная деятельность. +

15. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДЯТ ...

- а внутренний план действий, проблемная ситуация;
- б учебная задача, действия контроля и оценки; +
- в учебная задача, учебный материал, кооперация со сверстниками.

16.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ...

- а с 10-12 до 15-17 лет +,
- б с 9-10 до 14-15 лет,
- в с 12 до 17 лет.

17. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а учебная деятельность
- б профессионально-трудовая
- в интимно-личностное общение
- г игровая деятельность

18. ВЫДЕЛИТЕ ЛИЧНОСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- А СООПРЕДЕЛЕНИЕ
- б чувство взрослости +
- в произвольность
- г возникновение этических инстанций

19. ОСОБЫЕ, НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ ОНТОГЕНЕЗА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ РЕЗКИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

- а возрастные кризисы +
- б посттравматические кризисы
- в сензитивный период
- г сенсорный период

20. ВЫДЕЛИТЕ ЛИЧНОСТНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- а самоопределение
- б чувство взрослости
- в произвольность познавательных процессов +
- г возникновение этических инстанций

21. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НИМИ В ОСОБО УСЛОВНОЙ ФОРМЕ ЭТО

- а игровая деятельность +
- б трудовая деятельность
- в ведущая деятельность
- г предметная деятельность

22. НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДЕФИЦИТОМ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- а госпитализм
- б аффективное развитие
- в психическая депривация +
- г аддиктивное поведение

23. ПРИСПОСОБИТЬСЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ НОВОРОЖДЕННОМУ ПОМОГАЮТ

- а условные рефлексы
- б безусловные рефлексы +
- в слуховой и зрительный анализаторы

24. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ:

- а с узнавания себя в зеркале; +
- б с употребления местоимения «Я»;
- в с осознания собственных желаний;
- г с усвоения своего имени.

25. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ:

- а теоретическое рефлексивное мышление; +
- б словесно-логическое мышление;
- в наглядно-образное мышление;

г наглядно-действенное мышление

26. РЕГУЛЯТОРОМ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ВЫСТУПАЮТ ...

- а требования школы и учителей,
- б требования родителей,
- в кодекс товарищества. +

27. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а учебная деятельность;
- б учебно-профессиональная деятельность; +
- в профессиональная деятельность;
- г интимно-личностное общение со сверстниками.

28. ОДНИМ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ МОЛОДОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а профессиональное самоопределение;
- б окончательное самоопределение; +
- в создание семьи;
- г самосознание.

29. ПСИХОЛОГИЮ ВЗРОСЛОСТИ ИЗУЧАЕТ ТАКОЙ РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ, КАК ...

- а социальная психология,
- б акмеология,
- в геронтопсихология. +

30. НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛОСТИ ИЗУЧАЛ ...

- а Л.С. Выготский,
- б С.Л. Рубинштейн,
- в Э.Эриксон, +
- г Б.Д. Эльконин,
- д К. Юнг.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 30 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

**Практико-ориентированные задания для текущего контроля по разделу Возрастная психология**

Задание 1. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 2. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съездившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

– Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

– Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал..

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 4. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 5. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 6. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание 7. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Задание 8. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример? Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?».

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Задание 9. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?



«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!».

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Задание 10. О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль. Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

Задание 11. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?.

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным.

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки!».

Задание 12. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». Р. Уолдер (американский психолог).

Задание 13. Что сейчас является главным для Васи? Вася, ученик первого класса, делал уроки, когда в дверь кто-то постучал. Оказалось, это пришел его друг Петя – дошкольник и зовет его на улицу

играть. Но Вася сказал, что не сможет пойти играть, потому что для него сейчас главное ...

Задание 14. Какое мышление преобладает у Нины?

Мама предложила Нине (3,5 лет) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу, наглядно показав действия. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание 15. Определите возраст девочки.

Даша делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница».

Задание 16. Назовите возраст. В этом возрасте происходит возвращение к себе, человек ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы, но в своих взглядах недостаточно гибок.

Задание 17. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одни пятерки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Задание 18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Задание 19. Укажите возраст ребенка и вид познавательного процесса. Вася своей маме: «Мама, сегодня к нам в садик пришел самый настоящий динозаврик. Мы его кормили орехами и конфетами, а он нас катал на своей спине. Завтра обещал прийти снова».

Задание 20. Определите возрастной период, который соответствует возрасту девочки. Мама не узнавала Олесю, она совсем изменилась: повзрослела, начала краситься, у нее появились какие-то тайны. Сейчас она подолгу сидела одна, запершись у себя в комнате, и выходила с заплаканными глазами. Отказывалась обедать и говорила, что на «диете». Вопросы мамы вызывали у нее явное раздражение.

Задание 21. Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.

Задание 22. Назовите возрастной период, в котором находится ребенок, отвечающий на вопросы. Какое психическое новообразование здесь проявляется?

«Откуда солнце на небе?» – «Его, наверное, сделали». «Кто?» – «Я думаю, что его сделали космонавты или летчики». «А откуда луна?» – «Ее тоже сделали, только космонавты». «Почему только космонавты?» – «Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца». «А звезды откуда?» – «Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили».

**Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.**

Оценка «*Отлично*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка «*Хорошо*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

## **Раздел Социальная и педагогическая психология (3 семестр).**

### **Вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Социальная психология как наука**

1. История возникновения социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Вклад различных психологических школ в развитие теории и практики социальной психологии.
4. Методы социально-психологического исследования (наблюдение, опрос, контент-анализ, тесты, эксперимент).

## **Тема 2. Психология межличностных отношений и взаимодействия**

1. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе отношений. Единство общения и деятельности.
2. Психология межличностных отношений
3. Общая характеристика взаимодействия
4. Содержание и динамика взаимодействия людей
5. Разновидности взаимодействия

## **Тема 3. Общение**

1. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации.
2. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействий. Концепция «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.
3. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции.
4. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

## **Тема 4. Малая группа в социальной психологии**

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Групповая структура. Основные характеристики групп.
3. Определение малой группы и её границы. Классификация малых групп
4. Семья как социальная группа.
5. Теории лидерства. Стиль лидерства.
6. Лидерство и руководство в малых группах

## **Тема 5. Большие социальные и стихийные группы**

1. Общая характеристика и типы стихийных групп.
2. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
3. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы
4. Особенности поведения толпы.
5. Психология межгруппового взаимодействия.
6. Психология массовой коммуникации

## **Тема 6. Групповое поведение и групповая динамика**

1. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплочённость.
2. Процесс принятия группового решения.
3. Эффективность групповой деятельности.
4. Развитие группы. Психологическая теория коллектива.
5. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.

## **Тема 7. Психологическое воздействие**

1. Понятие и виды психологического воздействия
2. Закономерности психологического воздействия
3. Методы психологического воздействия

## **Тема 8. Личность в социальной психологии**

1. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
2. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
3. Стадии процесса социализации. Институты социализации.
4. Социально-психологическая компетентность личности.

## **Тема 9. Социальная установка и реальное поведение**

1. Социальная установка и стереотипы. Изменение социальных установок.
2. Ролевое поведение и установка.
3. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

## **Тема 10. Конфликт**

1. Общая характеристика конфликта. Виды конфликтов (внутриличностный, внутригрупповой, межгрупповой).
2. Конфликты в разных общностях.
3. Динамика развития конфликта: основные стадии протекания. Причины конфликтов.
4. Функции конфликтов.
5. Типы поведения в конфликте. Конструктивные подходы к разрешению конфликтов.

## **Тема 11. Педагогическая психология как наука**

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики в процессе обучения и воспитания.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии
3. Методы педагогической психологии.
4. Основные категории и понятия педагогической психологии: обучения, воспитание, развитие, усвоение, учебная деятельность, формы педагогического взаимодействия, знания, умения, навыки.

## **Тема 12. Учебная деятельность**

1. Взаимосвязь обучения и развития.
2. Современные концептуальные подходы в понимании связи обучения и психического развития ребёнка (психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология, деятельностный подход).

3. Сущность и структура процесса учения. Компоненты учебной деятельности.
4. Понятие о субъекте учебной деятельности.

### **Тема 13. Мотивация учения**

1. Содержание учебной деятельности. Её предметная сторона.
2. Мотивация учения. Виды мотивов. Методы психологической диагностики.
3. Механизмы целеобразования и планирования учебной деятельности.
4. Результаты учебной деятельности. Влияние учения на процесс формирования личности школьника.

### **Тема 14. Оценка и отметка.**

1. Оценка, её содержательная характеристика и функции.
2. Виды педагогических оценок.
3. Способы стимулирования участия детей в учении и общении.
4. Психологические особенности применения различных видов педагогических оценок.
5. Оценка и отметка.
6. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника.

### **Тема 15. Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе.**

1. Понятие о школьной неуспеваемости. Причины школьной неуспеваемости.
2. Психологические проблемы школьной адаптации.
3. Критерии школьной адаптации.
4. Профилактика школьной дезадаптации.

### **Тема 16. Педагогическая деятельность**

1. Формы, характеристика и содержание педагогической деятельности.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Области педагогических затруднений.

### **Тема 17. Педагог**

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Субъективные свойства педагога.
3. Проблемы профессионально-психологической компетенции и роста.
4. Решение конфликтных педагогических ситуаций.

### **Тема 18. Психология воспитания**

1. Основные понятия психологии воспитания

2. Влияние семьи на формирование личности
3. Воспитание личности в культуре. Воспитательные аспекты средств массовой информации и культуры.
4. Ориентация подростков и юношей в средствах массовой информации и культуры.
5. Воспитательное значение молодежной моды и массовой культуры.

**Тестовые задания для текущего контроля по разделу  
Социальная и педагогическая психология**

Выберите правильный ответ:

1. В СТРУКТУРЕ ПРЕДМЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВЫДЕЛЯЮТ:

- а личность в группе и общении
- б социальные группы
- в общение
- г психология больших социальных групп и движений
- д все ответы верны +
- е верны ответы Б и В.

2. НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ СОЗДАТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ МАСС БЫЛИ:

- а М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б С. Сигеле и Г. Лебон;
- в Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г В. Макдаугал;
- д Г. Тард;
- е все ответы не верны. +

3. ОБЩЕНИЕ – ЭТО:

- а процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б процесс установления и развития контактов между людьми;+
- в производство индивидами их общего;
- г все ответы верны;
- д верны ответы А и В;
- е верны ответы Б и В.

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ НЕПОНИМАНИЯ ВОЗНИКАЮТ:

- а вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д верны только ответы Б и В; +
- е все ответы верны.

5. К НЕВЕРБАЛЬНЫМ ВИДАМ КОММУНИКАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:

- а оптико-кинетическая система знаков;
- б паралингвистическая система знаков;
- в экстралингвистическая система знаков;
- г верны ответы Б и В;
- д верны ответы А и Б;
- е все ответы верны. +

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАРАЖЕНИЕ – ЭТО:

- а особый механизм социального восприятия;
- б особый механизм влияния;
- в специфическая форма социальной памяти;
- г один из феноменов группообразования;
- д механизм повышения групповой сплоченности;
- е процесс повышения эмоциональной напряженности в группе. +

7. ТЕРМИН «ИНТЕРАКТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ» ОБОЗНАЧАЕТ:

- а совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б аспект коммуникативного процесса; +
- в внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д верны ответы Б и В;
- е все ответы верны.

8. СТРЕМЛЕНИЕ ДОБИТЬСЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СВОИХ ИНТЕРЕСОВ В УЩЕРЬ ДРУГОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а соперничество;
- б конкуренция;
- в компромисс;
- г приспособление;
- д верны ответы А и Б; +
- е верны ответы Б и Г.

9. КОНСТРУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНФЛИКТА ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ТОМ, ЧТО ОН:

- а повышает психологическую напряженность;
- б снижает эффективность совместной деятельности;
- в обнаруживает существующие противоречия;
- г изменяет условия и обстоятельства общения;
- д верны ответы А и В;
- е верны ответы В и Г. +

10. В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОД РЕФЛЕКСИЕЙ ПОНИМАЕТСЯ:

- а познание субъектом самого себя; +
- б осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- в бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;



- д принятие позиции другого человека;
- е все ответы верны.

11. ПРИПИСЫВАНИЕ ИНДИВИДУ ПРИЧИН ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а социальная рефлексия;
- б когнитивный диссонанс;
- в социальная категоризация;
- г идеосинкразический кредит;
- д социальная стратификация;
- е все ответы не верны. +

12. ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОТ ОДНОГО ИНДИВИДА К ДРУГОМУ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ КОНТАКТА ПОМИМО СОБСТВЕННО СМЫСЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНО К НЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а суггестия;
- б убеждение;
- в заражение; +
- г подражание;
- д замещение;
- е мода.

13. ПАНИКА ВОЗНИКАЕТ В МАССЕ ЛЮДЕЙ КАК ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ СЛЕДСТВИЕМ:

- а дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;
- б дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
- в избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
- г избытка информации о непонятной новости;
- д верны ответы А и В; +
- е все ответы верны.

14. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ГРУППЫ ОТНОСЯТСЯ:

- а групповые интересы;
- б групповые потребности;
- в групповые нормы;
- г групповые ценности;
- д групповые цели;
- е все ответы верны. +

15. ГРУППОВЫЕ НОРМЫ –

- а это правила, принятые группой;
- б это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;
- в выполняют функцию регуляции поведения членов группы;
- г поддерживаются групповыми санкциями;
- д связаны с ценностями группы;
- е все ответы верны. +

16. МЕХАНИЗМЫ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ ГРУППА КОНТРОЛИРУЕТ СОБЛЮДЕНИЕ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ГРУППОВЫХ НОРМ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- а групповое давление;
- б групповое мнение;
- в групповое ожидание;
- г групповые санкции; +
- д верны ответы А и Б;
- е все ответы верны.

17. ГРУППА, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ДЛЯ ИНДИВИДА ИСТОЧНИКОМ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а группа членства;
- б вторичная группа;
- в референтная группа; +
- г формальная группа;
- д неформальная группа;
- е все ответы не верны.

18. ПОЗИЦИЕЙ, ПРОТИВОСТОЯЩЕЙ КОНФОРМИЗМУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- а неконформизм; +
- б негативизм;
- в нигилизм;
- г протест;
- д самостоятельность;
- е все ответы верны.

19. ОТЛИЧИЕ ЛИДЕРА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:

- а лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы;
- б лидер избирается, а руководитель назначается;
- в явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
- г верны ответы А и Б;
- д все ответы верны.

20. В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК:

- а процесс социального развития человека;
- б результат социального развития человека;
- в совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе; +
- г сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);

д сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта

21. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ВОЗНИКЛА:

- а в древности;
- б в конце XX века;
- в в начале XX века;+
- г в средние века.

22. ИНФОРМАЦИЯ В ОБЩЕНИИ ПЕРЕДАЕТСЯ:

- а с помощью знаковых систем;
- б с помощью невербальных сигналов;
- в с помощью паралингвистических средств;
- г все варианты верны.+

23. ОБЩЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МИМИКИ, ЖЕСТОВ, ЧЕРЕЗ ЗРИТЕЛЬНЫЕ, СЛУХОВЫЕ, ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ, ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ:

- а биологическое;
- б личностное общение;
- в невербальное общение;+
- г все варианты верны.

24. ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО СОПЕРЕЖИВАТЬ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ:

- а рефлексия;
- б эмпатия;+
- в идентификация;
- г Приспособление

25. СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА, ПРИ КОТОРОМ РУКОВОДИТЕЛЬ ЕДИНОЛИЧНО ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЕ, НЕ СОВЕЩАЯСЬ С ПОДЧИНЁННЫМИ:

- а авторитарный;+
- б демократический;
- в либеральный;
- г все варианты верны.

26. СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ СТРЕМЛЕНИЕМ НАЙТИ РЕШЕНИЕ, ПОЛНОСТЬЮ УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЕ ОБЕ СТОРОНЫ:

- а сотрудничество;
- б приспособление;
- в компромисс;+
- г избегание.

27. В КАЧЕСТВЕ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ В БОЛЬШИХ ГРУППАХ НАЗЫВАЮТ:

- а заражение;
- б эмпатию;

- в когерентность;
- г когнитивный удар;
- д сочувствие.

28. ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАНА В РАБОТАХ:

- а Мясищева;+
- б Басова;
- в Выготского;
- г Леонтьева;
- д Смирнова.

29. ОБЛАСТЬ, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ НОРМАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а проксемика;+
- б лексика;
- в кинестетика;
- г соматика;
- д биофизика.

30. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ОСОБЕННО ОТЧЕТЛИВО ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- а в самооценке;
- б в направленности;
- в в уровне притязаний;
- г в общении;+
- д в деятельности.

31. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ ...

- а возрастные особенности школьников,
- б интеллектуальное и личностное развитие человека в процессе образования, +
- в межличностные отношения педагогов и учащихся.

32. НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПОНЯТИЕ ОБУЧЕНИЕ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫСКАЗЫВАНИИ:

- а обучение - это процесс передачи школьникам основ общественных наук;
- б обучение это процесс целенаправленного развития интеллектуальных навыков учащихся;
- в обучение – это активный процесс передачи обучающемуся социокультурного опыта предыдущих поколений в специально организованных условиях. +

33. ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а проблема психологических механизмов формирования личности в процессе воспитания; +
- б проблема мотивации учения;

в проблема совершенствования навыков общественного поведения школьников.

34. НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПОНЯТИЕ «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫСКАЗЫВАНИИ:

- а «учебная деятельность представляет собой усвоение человеком общественно исторического опыта в виде знаний и обобщённых способов действий»; +
- б «учебная деятельность – это процесс формирования интеллектуальных качеств личности»;
- в «учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте».

35. ОБУЧАЕМОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ...

- а потенциальную возможность личности к овладению новыми знаниями в совместной деятельности с «опытным» человеком; +
- б особенности развития личности;
- в систему интеллектуальных свойств личности.

36. П.Я. ГАЛЬПЕРИН ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ...

- а проблемного обучения,
- б программированного обучения,
- в теории поэтапного формирования умственных действий, +
- г развивающего обучения.

37. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...

- а индивидуальный, групповой и межличностный;
- б импульсивный, продуктивный, манипулятивный;
- в авторитарный, либеральный и демократический. +

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 33 до 37 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 28 до 32 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 22 до 27 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 22 заданий.

**Практико-ориентированные задания для текущего контроля по разделу Социальная и педагогическая психология**

Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?

Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.

- 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство.
- 2) Говорят, что камни имеют чувство.
- 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы.

Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:

- а) члены этой группы знают друг друга;
- б) говорят о своей группе «мы»;
- в) работают вместе.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ.

Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?

Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!»  
Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?  
Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!»  
Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны.

Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.

Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.

**Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.**

Оценка «*Отлично*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка «*Хорошо*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Психология детей с задержкой психического развития**

**Тема 1. История изучения детей с задержкой психического развития**

1. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии
2. История выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции.
3. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей (отечественная и зарубежная).
4. Клинико-педагогические исследования ЗПР.

**Тема 2. Понятие, сущность и классификации задержки психического развития Вопросы практического занятия.**

1. Сущность и понятие задержки психического развития.
2. Причины ЗПР конституционального генеза.
3. Причины ЗПР соматогенного генеза.
4. Причины ЗПР психогенного генеза.
5. Причины ЗПР церебрально-органического генеза.

**Задания.**

1. Определить по психолого-педагогической характеристике ребёнка с задержкой психического развития вариант ЗПР.

**Тема 3. Содержание психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития**

**Вопросы практического занятия.**

1. Принципы психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития.
2. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.
3. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с задержкой психического развития.

**Тема 4. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Отграничение ЗПР от педагогической запущенности.
4. Отграничение ЗПР от олигофрении.
5. Отграничение ЗПР от деменции.
6. Отграничение ЗПР от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения,



речи).

### **Тема 5. Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР.
2. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР.
3. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР.
4. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

### **Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с ЗПР**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
3. Коррекция познавательного и эмоционального развития детей с ЗПР.

#### **Задания.**

1. Предложите перечень игр и упражнений для развития восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР. Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите перечень игр и упражнений для коррекции недостатков развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Обоснуйте свой выбор

### **Тема 7. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Понятие социально-личностной, психологической и психофизиологической готовности к школьному обучению.
2. Показатели готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
3. Содержание коррекционно-развивающей работы специального психолога по формированию готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

#### **Задания.**

1. Составьте каталог методик для определения уровня школьной готовности детей с ЗПР.

### **Тема 8. Особенности развития внимания и восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности произвольного и непроизвольного внимания детей с ЗПР.
2. Особенности зрительного и пространственного восприятия у детей с ЗПР.

#### **Задания.**

1. Предложите методики диагностики особенностей внимания детей с ЗПР.
2. Предложите методики диагностики особенностей восприятия детей с ЗПР.
3. Предложите игры и упражнения для развития внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР.

## **Тема 9. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности произвольной памяти детей с ЗПР младшего школьного возраста.
2. Особенности произвольной памяти младших школьников с ЗПР.

### **Задания.**

1. Предложите методики для оценки продуктивности произвольной памяти детей с ЗПР младшего школьного возраста.
2. Предложите методики для оценки продуктивности произвольной памяти младших школьников с задержкой.
3. Предложите игры и упражнения для развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР.

## **Тема 10. Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР.
2. Особенности развития мыслительных операций у детей с ЗПР (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение)?
3. Содержание коррекционной работы специального психолога, направленное на развитие мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.

### **Задания.**

1. Предложите методики на выявление недостатков мыслительной деятельности детей с ЗПР.
2. Предложите коррекционные упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3. Предложите игры и упражнения для коррекции недостатков развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР.

## **Тема 11. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности устной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.
2. Особенности письменной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

### **Задания.**

1. Предложите методики диагностики особенностей речи детей с ЗПР.
2. Предложите игры и упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

## **Тема 12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
2. Развитие высших чувств у детей с ЗПР. Возрастные и индивидуальные особенности.
3. Роль коллектива в формировании волевых качеств личности.
4. Коррекционная работа по формированию качеств личности.

**Задания.**

1. Предложите методики диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
2. Предложите игры и упражнения для формирования волевых качеств детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Тема 13. Особенности деятельности детей с ЗПР**

**Вопросы практического занятия.**

1. Нарушения целенаправленности и мотивации деятельности детей с ЗПР.
2. Затруднения в планировании деятельности, контроль и самоконтроль у детей с ЗПР.
3. Предметно-практическая деятельность детей с ЗПР.
4. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.

**Задания.**

1. Составить библиографию (журналы «Дефектология», «Вопросы психологии») по теме «Особенности деятельности детей с ЗПР».

**Тема 14. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Цели и задачи мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
2. Критерии и показатели мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
3. Диагностический инструментарий мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
4. Фиксация и анализ результатов мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

**Задания.**

1. Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
2. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

## Вопросы к контрольной работе.

1. Сущность и понятие задержки психического развития.
2. Причины ЗПР конституционального генеза.
3. Причины ЗПР соматогенного генеза.
4. Причины ЗПР психогенного генеза.
5. Причины ЗПР церебрально-органического генеза.
6. Отграничение ЗПР от педагогической запущенности.
7. Отграничение ЗПР от олигофрении.
8. Отграничение ЗПР от деменции.
9. Отграничение ЗПР от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи).
10. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР.
11. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР.
12. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР.
13. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Понятие социально-личностной, психологической и психофизиологической готовности к школьному обучению.
16. Показатели готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
17. Содержание коррекционно-развивающей работы специального психолога по формированию готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
18. Особенности произвольного и непроизвольного внимания детей с ЗПР.
19. Особенности зрительного и пространственного восприятия у детей с ЗПР.
20. Особенности непроизвольной памяти детей с ЗПР младшего школьного возраста.
21. Особенности произвольной памяти младших школьников с ЗПР.
22. Недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР.
23. Особенности развития мыслительных операций у детей с ЗПР (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение)?
24. Содержание коррекционной работы специального психолога, направленное на развитие мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
25. Особенности устной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.
26. Особенности письменной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
28. Развитие высших чувств у детей с ЗПР. Возрастные и индивидуальные особенности.
29. Роль коллектива в формировании волевых качеств личности.
30. Предметно-практическая деятельность детей с ЗПР.
31. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Психология лиц с нарушениями зрения**

**Тема 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения.**

1. Дайте определение предмета психологии детей с нарушениями зрения.
2. Сформулируйте основные задачи психологии детей с нарушениями зрения.
3. Осветите историю становления тифлопсихологии как науки. Подготовьте доклад.
4. Классификация нарушений зрительных функций. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
5. Методологические основы детской тифлопсихологии. Дайте характеристику основных методов тифлопсихологического исследования.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте аналитическую таблицу «Классификация нарушений зрительных функций» покажите особенности зрительных функций у слепых, слабовидящих, слепорожденных; рано и поздно ослепших.
2. Составьте аналитическую таблицу «Задачи тифлопсихологии и пути их решения».
3. Законспектируйте статью Л.С. Выготского «Слепой ребенок».

**Темы докладов.**

1. История становления тифлопсихологии как науки.
2. Методологические основы детской тифлопсихологии.

**Критерии оценивания доклада:**

**«Отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**«Хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**«Удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**«Неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

## **Тема 2. Причины нарушений зрения**

1. Эндогенные причины нарушений зрения.
2. Экзогенные причины нарушений зрения.

### **Тема 3. Память, внимание и речь слепых и слабовидящих**

1. Основные виды памяти при нарушениях зрения. Двигательная, механическая, словесно-логическая, образная.
2. Специфические особенности процессов памяти у незрячих и слабовидящих.
3. Особенности внимания незрячих детей
4. Особенности внимания слабовидящих детей.
5. Особенности речи незрячих детей.
6. Особенности речи слабовидящих детей.
7. Укажите специфику развития воссоздающего и творческого воображения – мечты незрячих. Творческие работы незрячих студентов (на примере студентов КМКИС, авторская музыка, стихи, песни, рукоделие и т.п., комната реабилитации).
8. Память при нарушениях зрения. (Виды музыкальной памяти и их использование при ограниченных возможностях зрения в становлении педагога-музыканта).

### **Тема 4. Ощущения и восприятие незрячих и слабовидящих**

1. Особенности ощущений незрячих детей
2. Особенности ощущений слабовидящих детей.
3. Особенности восприятия незрячих детей.
4. Особенности восприятия слабовидящих детей.

### **Тема 5. Представления слепых и слабовидящих**

1. Осветите особенности формирования высших психических функций у незрячих и слабовидящих.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Контрольная работа 1**

##### **Вариант 1**

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями зрения.
2. Причины нарушений зрения.
3. Особенности внимания слабовидящих детей.

##### **Вариант 2**

1. История становления тифлопсихологии как науки.
2. Основные виды памяти при нарушениях зрения. Двигательная, механическая, словесно-логическая, образная.
3. Особенности речи незрячих детей.

##### **Вариант 3**

1. Классификация нарушений зрительных функций. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
2. Особенности внимания незрячих детей.
3. Особенности ощущений незрячих детей.

##### **Вариант 4**



1. Методологические основы детской тифлопсихологии. Дайте характеристику основных методов тифлопсихологического исследования.
2. Особенности восприятия слабовидящих детей.
3. Формирование высших психических функций у незрячих и слабовидящих.

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

#### **Тема 6. Пространственная ориентация слепых**

1. Ориентация в пространстве на основе выбранной точки отсчета.
2. Исследование пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.
3. Уровни ориентировочной деятельности (В.А. Кручинин).

#### **Тема 7. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения.**

1. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с

нарушениями зрения.

### **Тема 8. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.**

1. Осветите произвольные формы воображения незрячих и слабовидящих (иллюзии, сон)

2. Раскройте специфику воображения, эмоций и чувств в компенсации зрительного дефекта.

3. Раскройте специфику эмоциональных состояний при слепоте и особенности их проявлений у лиц, ослепших в разном возрасте и имеющих разный стаж слепоты?

### **Практико-ориентированные задания**

1. Используя литературу и опыт общения со студентами ФКОУ СПО «КМКИС» Составьте таблицу «Признаки некоторых эмоциональных состояний».

Эмоции	Голова	Лицо			Руки	Корпус	Ноги
		Брови	Глаза	Рот			
Радость							
Удивление							
Безразличие							
Презрение							
Печаль и горе							
Гнев							
Страх							
Боль							

### **Контрольная работа 2**

#### **Вариант 1**

1. Ориентация в пространстве на основе выбранной точки отсчета.

2. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

#### **Вариант 2**

1. Исследование пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.

2. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

#### **Вариант 3**

1. Уровни ориентировочной деятельности (В.А. Кручинин).

2. специфику воображения, эмоций и чувств в компенсации зрительного дефекта.

#### **Вариант 4**

1. Непроизвольные формы воображения незрячих и слабовидящих (иллюзии, сон).
2. Специфику эмоциональных состояний при слепоте и особенности их проявлений у лиц, ослепших в разном возрасте и имеющих разный стаж слепоты.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Тема 9. Особенности деятельности слепых и слабовидящих. Дефект и компенсация.**

1. Осветите предметную деятельность незрячих.
2. Раскройте значение взаимодействия учителя, тифлопедагога, школьного психолога в учебной деятельности.
3. Раскройте особенности игровой деятельности детей с нарушением зрения.
4. Осветите особенности учебной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Дайте определение понятию дефект. Осветите активность личности в условиях сенсорной депривации.
6. Раскройте роль мышления и воображения в компенсации слепоты и слабовидения?
7. Раскройте основное значение деятельности в процессе компенсации слепоты и слабовидения.
8. Осветите основные особенности формирования умений и навыков у лиц

с глубокой зрительной патологией.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Деятельность. Характеристика основных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения».
2. Проанализируйте особенности развития игровой деятельности детей с нарушением зрения. Требования к игрушке.
3. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности учебной деятельности младших школьников с нарушением зрения».
4. Подготовьте сообщение на тему: «Трудовая деятельность детей с нарушением зрения. Направления работы».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Какую роль играет зрение в отражательной деятельности детей с нарушением зрения? Последствия его нарушения».
6. Подготовьте сообщение на тему: «В чем заключается особенности психического развития детей при дефектах зрения?»
7. Составьте аналитическую таблицу «первичный дефект», «вторичный дефект». Каким образом осуществляется их компенсация?

	<b>Компенсация</b>
<b>Первичный дефект</b>	
<b>Вторичный дефект</b>	

8. Проанализируйте теории биологизаторского и социологизаторского подхода в теории компенсации. Раскройте сущность и несостоятельность этих направлений.

9. Составьте план-конспект сообщения на практическом занятии на тему «Физиологические механизмы компенсации».

### **Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения**

1. Осветите особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения.

2. Раскройте задачи психолого-педагогической диагностики психофизических особенностей детей с нарушением зрения.

3. Раскройте особенности методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите диагностический материал для диагностики процессов мышления слепых (слабовидящих) детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

2. Подберите диагностический материал для диагностики процессов памяти слепых (слабовидящих) детей дошкольного (младшего школьного)

возраста.

3. Подберите диагностический материал для диагностики внимания слепых (слабовидящих) детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

4. Подберите диагностический материал для диагностики восприятия слепых (слабовидящих) детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

5. Подберите диагностический материал для диагностики личностных особенностей слепых (слабовидящих) детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

6. Заполните таблицу «Методы психологической диагностики лиц с нарушениями зрения», используя следующие методы: тестирование, интроспективный метод, наблюдение, опросники, проективные методики, беседа, психосемантические методики, интервью, анкетный опрос, психофизиологические методы. Приведите примеры.

<b>Методы психологической диагностики лиц с нарушениями зрения</b>	
<b>Методы высокого уровня формализации</b>	<b>Малоформализованные методы</b>

### **Тема 11. Психологическая помощь семьям, воспитывающим незрячего ребенка.**

1. Раскройте особенности воспитания в семье (гиперопека, гипоопека).

2. Осветите принципы организации работы психолога с семьей.

3. Раскройте условия формирования у родителей адекватного понимания проблем ребенка.

4. Диагностика и коррекция межличностных отношений в семье и диаде «ребенок-родитель».

5. Консультирование родителей детей с нарушениями зрения.

6. Обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Разработайте план консультативной беседы с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. (Проблема на выбор обучающегося)

2. Разработайте план консультативной беседы с родителями ребенка младшего школьного возраста с нарушениями зрения. (Проблема на выбор обучающегося)

обучающегося)

3. Разработайте план консультативной беседы с родителями ребенка подросткового возраста с нарушениями зрения. (Проблема на выбор обучающегося)

4. Предложите диагностический материал для диагностики межличностных отношений в семье и диаде «ребенок-родитель».

## **Тема 12. Вопросы социальной адаптации и профессиональной ориентации людей с нарушением зрительного анализатора**

2. Осветите социально - трудовую реабилитацию и социально - психологические проблемы лиц с нарушением зрения.

3. Осветите проблемы социально - трудовой реабилитации выпускников ФГУ СПО «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Минздравсоцразвития России.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте посещенные вами уроки незрячих преподавателей на базе ФГУ СПО «КМКИС» Минздравсоцразвития России на основе этого анализа сделайте сообщение «Проблемы социально - трудовой реабилитации выпускников ФГУ СПО «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Минздравсоцразвития России».

### **Контрольная работа 3**

#### **Вариант 1**

1. Предметная деятельность незрячих.
2. Особенности формирования умений и навыков у лиц с глубокой зрительной патологией.

#### **Вариант 2**

1. Особенности игровой деятельности детей с нарушением зрения.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.

#### **Вариант 3**

1. Особенности учебной деятельности детей с нарушениями зрения.
2. Диагностика и коррекция межличностных отношений в семье и диаде «ребенок-родитель».

#### **Вариант 4**

1. Роль мышления и воображения в компенсации слепоты и слабовидения.
2. Социально - трудовая реабилитация и социально - психологические проблемы лиц с нарушением зрения.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Тема 1. Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА**

**Вопросы практического занятия.**

1. Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями ОДА в России и за рубежом.
2. Институт Г.И.Турнера.
3. Определения типов нарушения ОДА.
4. Подходы к оказанию помощи лицам с нарушениями ОДА.
5. Распространенность нарушений ОДА в современных условиях.

**Задания.**

1. Заполните таблицу, раскрывающую вклад ученых в развитие психологии лиц с нарушениями ОДА.

№ п/п	Ученый	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
1.	В. Бизальский		
2.	Г.И. Турнер		
3.	Р.Я. Абрамович-Лехтман		
4.	С.А. Бортфельд		
5.	К.А. Семенова		
6.	В.Л. Андрианова		
7.	И.И. Мирзаева		
8.	Н.Г. Веселов		

**Темы сообщений.**

1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями.
2. Первые реабилитационные учреждения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Вклад Института ортопедии им. Г.И. Турнера в лечение и реабилитацию больных с нарушениями ОДА.
4. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями ОДА

**Тема 2. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Вопросы практического занятия.**

1. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями ОДА.
2. Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА.
3. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

**Задания.**

1. Составьте блок-схему содержательных связей психологии лиц с нарушениями ОДА с другими науками.



### **Тема 3. Детский церебральный паралич**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Детский церебральный паралич. Определение понятия.
2. Этиология, патогенез и клиника ДЦП.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.

#### **Задания.**

1. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания.
2. Составьте таблицу классификации ДЦП и укажите основные двигательные, психические и речевые нарушения характерные для разных форм заболевания.

### **Тема 4. Психологические особенности детей с церебральным параличом**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Нарушения двигательных функций.
2. Нарушения сенсорных функций.
3. Нарушения зрительно-моторной координации.
4. Нарушение пространственного анализа и синтеза
5. Нарушения предметно-практической деятельности.
- 2.

#### **Задания.**

1. Составьте таблицу основных трудностей овладения детьми с церебральным параличом навыками письма.

#### **Темы сообщений.**

1. Пространственные нарушения при ДЦП и их значение при обучении школьным навыкам.
2. Причины нарушения обучению чтению при ДЦП.

### **Тема 5. Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Теоретические предпосылки нейропсихологического исследования.
2. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов.
3. Нейропсихологическое исследование при спастической диплегии.
4. Нейропсихологическое исследование при гемипаретической форме ДЦП.
5. Нейропсихологическое исследование при гиперкинетической форме ДЦП.
6. Сравнительный анализ нейропсихологических исследований при разных формах ДЦП.

#### **Задания.**

1. Составьте нейропсихологические схемы обследования детей с ДЦП для дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
2. Оцените значение нейропсихологического обследования для психолога и педагога.
3. Составьте таблицу нарушений высших психических функций при разных формах ДЦП.

## **Тема 6. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Нарушение интеллектуальных функций у школьников со спастической диплегией.
2. Нарушение интеллектуальных функций у детей с гемипаретической формой ДЦП.

### **Задания.**

1. Составьте сравнительную таблицу уровневых оценок интеллекта по трем блокам (вербальному, перцептивному, памяти и внимания) у детей с различными формами ДЦП. Дайте оценку и прогноз.

## **Тема 7. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
2. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов.
3. Речевые расстройства.
4. Дизартрия при спастической форме ДЦП.
5. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП.
6. Дизартрия при других формах ДЦП.
7. Алалия при ДЦП.
8. Нарушения письменной речи.

### **Задания.**

1. Составьте таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста при ДЦП.

## **Тема 8. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности развития моторики у детей с ДЦП при различных формах.
2. Коррекционно-развивающая работа по коррекции моторики у детей с ДЦП.

### **Задания.**

1. Предложите упражнения по коррекции моторики у детей с ДЦП в зависимости от формы.

## **Тема 9. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Основные причины нарушения развития личности детей с церебральным параличом.
2. Психопатологические варианты личности.
3. Нарушение коммуникативных функций.
4. Нарушение формирования образа «Я».
5. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы.

### **Задания.**

1. Составьте тест по теме практического занятия.

Студенты прорабатывают основной глоссарий по теме «Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП», составляют тестовые задания с использованием изученной терминологии (не менее 10 вопросов).

**Требования к составлению тестовых заданий:**

- Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа.
  - Формулировка тестового задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается).
  - В тексте не должно быть подсказок.
  - Тестовое задание может быть предъявлено в одной из следующих форм:
    - открытой (дополнение);
    - закрытой (с выбором правильного или неправильного вариантов ответа);
    - на установление правильной последовательности;
    - на установление соответствия.
  - В тестовом задании не должно выражаться субъективное мнение автора.
2. Составьте таблицу разных вариантов психического инфантилизма и характерных для них нарушений личности детей с ДЦП.

**Тема 10. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Этиология, патогенез и клиника полиомиелита. Локализация дефекта.
2. Психические и моторные последствия полиомиелита.
3. Адаптация детей с хроническими заболеваниями.
4. Нарушения высших психических функций при полиомиелите.
5. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата.

**Тема 11. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств.
2. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности.
3. Особенности протекания моторных нарушения от течения соматического заболевания.
4. Родовые травмы. Травмы спинного мозга.
5. Клиника, патогенез туберкулёза. Формы туберкулёза. Болезнь Бехтерева. Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания. Реактивные артриты.

**Тема 12. Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Этиология, формы, клиника и патогенез рахита. Периодизация течения заболевания.
2. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении

коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

3. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.

4. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

5. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.

6. Задачи и формы психологической помощи семье.

### **Тема 13. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Значение ранней психодиагностики.
2. Психодиагностика в системе реабилитации больных.
3. Особенности психологического обследования детей.
4. Психодиагностика двигательных функций ребенка.
5. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
6. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА.

#### **Задания.**

1. Составьте схему диагностики психического развития ребенка с ДЦП.
2. Разработайте программу психодиагностики с обоснованием необходимости использования разных методов и методик для детей с ДЦП.
3. Опишите основные приемы психологического обследования семьи ребенка с ДЦП.

### **Тема 14. Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями функции ОДА**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Медицинская коррекция.
2. Принципы психокоррекции ребенка.
3. Психологическая коррекция познавательных процессов.
4. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
5. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.
6. Коррекция нарушений речи.
7. Коррекция нарушений чтения и письма.
8. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА.

#### **Задания.**

1. Сформулируйте основные направления и принципы психокоррекционной работы при ДЦП, проиллюстрируйте примерами.
2. Составьте таблицу речевых нарушений при ДЦП и методов их психологической, логопедической и педагогической коррекции.

### **Тема 15. Мониторинг коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Цели и задачи мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА.
2. Критерии и показатели мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА.
3. Диагностический инструментарий мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА.
4. Фиксация и анализ результатов мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА.

**Задания.**

1. Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА.
2. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями ОДА.

**Тема 16. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Вопросы практического занятия.**

1. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы.
2. Отношение разных слоев общества к интеграции инвалидов.
3. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задания.**

1. Определите основные этапы и направления социализации.
2. Опишите особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции.
3. Составьте таблицу нормативно-правовых актов в отношении детей с ДЦП.

**Контрольная работа № 1.**

**Вариант 1.**

1. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

**Вариант 2.**

1. Основные нозологические формы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Классификация детей с ДЦП.

**Вариант 3.**

1. Сущность нарушения при детском церебральном параличе.
2. Характеристика двигательных, речевых, психических особенностей ребенка при спастической диплегии.

**Вариант 4.**

1. Характеристика двигательных, речевых, психических особенностей ребенка при двойной гемиплегии.
2. Особенности познавательных психических процессов при ДЦП.

**Вариант 5.**

1. Характеристика двигательных, речевых, психических особенностей ребенка при гемипаретической форме ДЦП.
2. Своеобразие речевого дизонтогенеза при ДЦП.

### **Вариант 6.**

1. Характеристика двигательных, речевых, психических особенностей ребенка при гиперкинетической форме.
2. Психологические механизмы формирования личности ребенка с ДЦП.

### **Вариант 7.**

1. Характеристика двигательных, речевых, психических особенностей ребенка при атонически-астатической форме.
2. Особенности развития и формирования эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

## **Контрольная работа № 2.**

### **Вариант 1.**

1. Особенности психофизического развития детей с ДЦП в период раннего и дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ДЦП.

### **Вариант 2.**

1. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы, личности и поведения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Вариант 3.**

1. Ранняя стимуляция психического и речевого развития при ДЦП.
2. Система специального образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Вариант 4.**

1. Кондуктивное воспитание, развитие двигательных функций.
2. Своеобразие организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Вариант 5.**

1. Коррекционно-развивающая работа на этапе младенческого и раннего возраста.
2. Особенности овладения детьми с ДЦП учебной деятельностью.

### **Вариант 6.**

1. Организация обучения и воспитания в детских садах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Содержание работы психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

### **Задания в тестовой форме**

1) К какому виду нарушенного развития относится патология опорно-двигательного аппарата.

А) Искаженное развитие;

Б) Поврежденное развитие;

В) Дисгармоничное развитие;

Г) Дефицитарное развитие.

2) В основе двигательных нарушений органического сложного генеза (ДЦП) лежит

– А) Расстройство нормальной корковой регуляции функций ретикулярной формации;

Б) Нарушение в строении мозжечка;

В) Расстройство регуляции функций лимбической системы;

3) Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, к которым относятся заболевание нервной системы это –

А) Полиомиелит, ДЦП;

Б) Полиартрит;

В) Остиомиелит;

Г). Кривошея

4) К врожденным патологиям периферического отдела опорно-двигательного аппарата относится –

А) Полиомиелит;

Б) Артрогрипос, кривошея;

В) ДЦП.

5) К приобретенным заболеваниям и повреждениям опорно-двигательного аппарата относится –

А) Косолапость;

Б) Остиомиелит, полиомиелит;

В) Полиартрит;

6) К системным заболеваниям скелета относятся –

А) Хондродистрофия;

Б) Туберкулез;

В) Артрогрипос.

7) Форма ДЦП при которой идет поражение всех четырех конечностей, называется

- А) Гиперкинетическая;
- Б) Двойная гемиплегия;
- В) Атанически – астатическая;
- Г) Спастическая диплегия.

8) Форма ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и порезы –

- А) Гиперкинетическая;
- Б) Атанически – астатическая;
- В) Спастическая диплегия;
- Г) Гемипаретическая.

9) Форма ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия –

- А) Спастическая диплегия;
- Б) Двойная гемиплегия.
- В) Атанически – астатическая
- Г) Гиперкинетическая;

10) Форма ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще сильнее поражается рука, называется –

- А) Атанически – астатическая;
- Б) Гиперкинетическая;
- В) Гемипаретическая;
- Г) Спастическая диплегия

11) Форма ДЦП, при которой поражаются ноги –

- А) Атанически – астатическая;
- Б) Гиперкинетическая;
- В) Двойная гемиплегия;
- Г) Спастическая диплегия.

12) Соотнесите нарушения моторного развития в младенческом периоде с их проявлениями:

1. Голова запрокинута назад, не подтягиваются за руками и туловищем; А) Гипертония
2. Руки не разгибаются; Б) Гипотония

13) В основе ДЦП лежит...

- А) Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков;
- Б) Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам;
- В) Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков.

14) При какой из форм ДЦП отмечается диспропорция м/у сохранным интеллектом и нарушением эмоциональной сферы, произвольности и работоспособности:

- А) При двойной гемиплегии;



- Б) При спастической диплегии;
- В) При гиперкинетической;
- Г) При атанически – астатической.

15) Для какой из форм ДЦП характерно неравномерность развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер:

- А) Для гиперкинетической;
- Б) Для двойной гемиплегии;
- В) Для спастической диплегии;
- Г) Для атанически – астатической.

16) По типу дизонтогенеза ДЦП относится:

- А) К поврежденному темпу психического развития;
- Б) К замедленному темпу психического развития;
- В) К общему психическому недоразвитию.

17) Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата –

- А) Параличи;
- Б) Гипекинезы;
- В) Парезы.

18) Невозможность произвольных движений вследствие отсутствия силы мышц, называется -

- А) Параличом;
- Б) Гиперкинезом;
- В) Парезом;
- Г) Спастичностью.

19) Ослабление двигательных функций со снижением силы мышц, Называется –

- А) Спастичностью;
- Б) Параличом;
- В) Парезом;
- Г) Гиперкинезом;

20) Выберите факторы, обуславливающие разнообразие двигательных нарушений при патологии опорно-двигательного аппарата:

- А) Наличие насильственных движений;
- Б) Нарушение равновесия, координации и ощущения движений;
- В) Патология тонуса мышц
- Г) Все ответы верны.

21) Как называется расстройство ощущения движения, ослабление проприоцепции от мышц, сухожилий и суставов –

- А) Спастичность;
- Б) Гиперкинез;
- В) Кинестезия;
- Г) Диспраксия.

22) Синдром ДЦП, при котором отмечается выраженное нарушение умственной работоспособности это –

- А) Церебро – астенический синдром;

- Б) Синдром локальных поражений;
- В) Локально – астенический синдром.

23) Синдром ДЦП, при котором в большей степени страдает эмоционально-волевая и личностная сферы – это

- А) Локально – астенический синдром;
- Б) Синдром локальных поражений;
- В) Церебро – астенический синдром.

24) К особенностям динамики мыслительных процессов при ДЦП НЕ относится –

- А) Замедленность мышления;
- Б) Тугоподвижность мышления;
- В) Ригидность мышления.

25) Синдром, часто встречающийся при ДЦП, для которого свойственно состояние апатии и безучастности это –

- А) Астеничный синдром;
- Б) Апатико-абулический синдром;
- В) Фобический синдром.

26) Нарушение речи при ДЦП, для которого характерно наличие насильственных движений языка и лица называется –

- А) Атаксической дизартрией;
- Б) Спастика-ригидной дизартрией;
- В) Гиперкинетической дизартрией;
- Г) Спастика-поретической дизартрией.

27) Нарушение речи при ДЦП, при котором отмечаются спазмы речевых мышц, нарушение тонус мышц и порезы речевой мускулатуры – это

- А) Спастика-ригидная дизартрия;
- Б) Гиперкинетическая дизартрия;
- В) Атаксическая дизартрия;
- Г) Спастика-поретическая дизартрия.

28) Нарушение речи при ДЦП, при котором наблюдается, нарушение ритма, замедление темпа речи, а т. ж. отсутствие модуляции и интонации – это

- А) Спастика-ригидная дизартрия;
- Б) Спастика-поретическая дизартрия;
- В) Гиперкинетическая дизартрия;
- Г) Атаксическая дизартрия.

29) Нарушение речи при ДЦП, главной особенностью которого является преобладание гипотонии над спастичностью, внешне отмечается асимметрия лица это –

- А) Атаксическая дизартрия;
- Б) Спастика-поретическая дизартрия;
- В) Спастика-ригидная дизартрия;
- Г) Гиперкинетическая дизартрия.

30) Синдром, при котором происходит постоянное либо спазматическое сокращение мышц, затрагивающее как мышцу - антогонист так и противодействующую ей мышцу, это –

- А) Гипотония;

- Б) Дистония;
- В) Гипертония.

31) Непроизвольные движения, сочетающиеся с произвольными, но не связанные с ними по смыслу, называются –

- А) Гиперкинезы;
- Б) Кинестезии;
- В) Синкнезии.

32) Быстро развивается усталость рук, общее утомление и снижение внимания – это явления

- А) Патологического гипотонуса;
- Б) Патологического гипертонуса;
- В) Дистонии.

33) Ухудшение внимания, быстрая утомляемость, перенапряжение, наблюдаются характерные нарушения в письме, может быть тенденция к микрографии, грамматические ошибки - фиксация на технической стороне письма наблюдаются при -

- А) Дистонии;
- Б) Патологическом гипотонусе;
- В) Патологическом гипертонусе.

34) Мышцы, обеспечивающие противоположные движения: сгибание – разгибание, называются –

- А) Мышцы-антагонисты;
- Б) Мышцы поперечно-полосатой мускулатуры;
- В) Косыми мышцами.

35) Иррадиация возбуждения на структуры мозга вызывающая периодические генерализованные мышечные сокращения, называется –

- А) Спастическим параличом;
- Б) Судорожным приступом;
- В) Синкнезией.

36) Детский церебральный паралич – это

А) Группа двигательных расстройств, возникающих при органическом поражении головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.

Б) Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении сенсорных систем головного мозга, проявляющихся в общем угнетении, двигательных-рефлекторных нарушениях, патологических двигательных рефлексах и нарушениях тонуса мышц.

В) Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.

37) Как называется подход диагностики и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с ЦП, суть которого заключается в том, чтобы отслеживать и компенсировать недостаточность ЦНС, которая проявляется в нарушении развития мозга на ранних стадиях формирования, это –

- А) Нейрологопедический;
- Б) Нейроонтогенетический;
- В) Нейрофилогенетический.

- 38) Вторичным дефектом у ребенка с ДЦП может быть –
- А) Проблемы в координации, в результате поражения двигательных систем головного мозга;
  - Б) Нарушение зрительно-пространственной координации;
  - В) Воспитание в семье по типу гиперопеки.

- 39) К ортопедическим мероприятиям в лечении ДЦП НЕ относится –
- А) Оперативное вмешательство;
  - Б) Ношение ортопедической обуви;
  - В) Протезирование;
  - Г) Употребление препаратов, снижающих тонус мышц.

- 40) В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично
- а) оказание социальной помощи;
  - б) оказание психологической помощи;
  - в) оказание логопедической помощи;
  - г) оказание медицинской помощи.

#### Ключ к заданиям в тестовой форме

1)	в	11)	г	21)	в	31)	в
2)	а	12)	1-б, 2-а	22)	а	32)	а
3)	а	13)	а	23)	б	33)	в
4)	б	14)	в	24)	б	34)	а
5)	б	15)	г	25)	б	35)	б
6)	а	16)	б	26)	в	36)	в
7)	б	17)	б	27)	а	37)	в
8)	а	18)	а	28)	г	38)	в
9)	в	19)	в	29)	б	39)	г
10)	в	20)	г	30)	б	40)	в

#### Критерии оценки заданий в тестовой форме

За каждый верный ответ, обучающийся получают 1 балл

№ п/п	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
1.	36-40	90-100	Отлично
2.	30-35	75-89	Хорошо
3.	20-29	50-74	Удовлетворительно
4.	0-19	0-49	Неудовлетворительно

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Психология лиц с нарушениями слуха**

**Тема 1. Введение в психологию лиц с нарушениями слуха**

**Вопросы практического занятия.**

1. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями слуха.
2. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
3. История развития психологии лиц с нарушениями слуха в России.
4. Основные этапы развития сурдопсихологии за рубежом.

**Задания.**

1. Заполните таблицу, раскрывающую вклад ученых в развитие психологии лиц с нарушениями слуха.

№ п/п	Ученый	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
1.	Л.С. Выготский		
2.	Ж.И. Шиф		
3.	И.М. Соловьев		
4.	М.М. Нудельман		
5.	Э.С. Бейн		
6.	М.Е. Хватцев		
7.	Т.А. Власова		
8.	Г.Л. Выгодская		
9.	Т.В. Розанова		
10.	А.А. Венгер		
11.	Э.И. Леонгард		
12.	Ф.Ф. Рау		

2. Выпишите термины, составьте глоссарий по теме, отразив в нем следующие понятия: сурдопсихология; детская сурдопсихология; глухие; слабослышащие; позднооглохшие; развитие; психическое развитие; онтогенез; психический дизонтогенез; дефицитарное психическое развитие; поврежденное психическое развитие.

3. Составьте блок-схему содержательных связей сурдопсихологии с другими науками.

**Темы сообщений.**

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии лиц с нарушениями слуха.
2. Исследования К.И. Вересотской в области сурдопсихологии.
3. Вклад Ж.И. Шиф в развитие психологии лиц с нарушениями слуха.

**Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха**

**Вопросы практического занятия.**

1. Строение и функционирование слуховой анализаторной системы.
2. Основные причины нарушений слуха.
3. Патология органа слуха.
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Клинический и психолого-педагогические подходы к классификации нарушений слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис).

**Задания.**

1. Составьте рисунок-схему: строение слухового анализатора, строения и функции наружного, среднего, внутреннего уха.

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Автор, название классификации	Характеристика классификации (клиническая/психологическая/педагогическая)	Критерии разделения детей на группы	Группы детей, их характеристика

### **Тема 3. Особенности ощущений детей с нарушениями слуха**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности ощущений детей с нарушениями слуха.
2. Зрительные ощущения детей с нарушениями слуха.
3. Вибрационные ощущения лиц с нарушениями слуха.

#### **Задания.**

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей ощущений детей с нарушениями слуха и детей без нарушений.
2. Подберите методики для обследования ощущений детей разного возраста с нарушениями слуха.
3. Выпишите термины, составьте глоссарий по теме, отразив в нем следующие понятия: ощущение, восприятие, восприятие преднамеренное, восприятие речи, константность, осмысленность, предметность, целостность, структурность восприятия.

### **Тема 4. Особенности восприятия и внимания детей с нарушениями слуха**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности восприятия детей с нарушениями слуха.
2. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.

#### **Задания.**

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей восприятия детей с нарушениями слуха и детей без нарушений.
2. Составьте сравнительную таблицу особенностей внимания детей с нарушениями слуха и детей без нарушений.
3. Подберите методики для обследования восприятия детей разного возраста с нарушениями слуха.
4. Подберите методики для обследования внимания детей разного возраста с нарушениями слуха.

### **Тема 5. Особенности памяти детей с нарушениями слуха**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности памяти детей с нарушениями слуха.
2. Особенности образной памяти детей с нарушениями слуха.
3. Особенности словесно-логической памяти детей с нарушениями слуха.

#### **Задания.**

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей памяти детей с нарушениями слуха и детей без нарушений.
2. Подберите методики для обследования памяти детей разного возраста с нарушениями слуха.

## **Тема 6. Особенности воображения детей с нарушениями слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности творческого воображения детей с нарушениями слуха.
2. Особенности воссоздающего воображения детей с нарушениями слуха.

### **Задания.**

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей воображения детей с нарушениями слуха и детей без нарушений.
2. Подберите методики для обследования воображения детей разного возраста с нарушениями слуха.

## **Тема 7. Особенности мышления детей с нарушениями слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха.
2. Особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми.
3. Факторы, влияющие на своеобразие становления мыслительных операций.
4. Типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у детей с нарушениями слуха.

### **Задания.**

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей мышления детей с нарушениями слуха и детей без нарушений.
2. Подберите методики для обследования мышления детей разного возраста с нарушениями слуха.
3. Подберите методики для обследования речи детей разного возраста с нарушениями слуха.

## **Тема 8. Особенности речи детей с нарушениями слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности речи детей с нарушениями слуха.
2. Условия овладения речью детьми с нарушениями слуха в отличие от слышащих.
3. «Полигlossия» глухих детей.
4. Дактильная и жестовая речь.

### **Задания.**

4. Составьте сравнительную таблицу особенностей речи ранооглоших, позднооглохших и слабослышащих лиц.
5. Подберите методики для обследования речи детей разного возраста с нарушениями слуха.
6. Составьте таблицу «Особенности устной, письменной, дактильной и жестовой речи».

№ п/п	Показатели	Устная речь	Письменная речь	Дактильная речь	Жестовая речь
1.	Определение				
2.	Основные единицы передачи смысла				
3.	Признаки речи				
4.	Функции речи				
5.	Условия возникновения				

6.	Значение				
7.	Недостатки (ограничения функционирования)				

7. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию речи у детей с нарушениями слуха.

Примерный план составления методических рекомендаций педагогам и родителям по созданию условий овладения языком и развития речи незлышащих детей:

- формирование потребности в речевом общении;
- формирование мотивации речевой деятельности;
- возможности использования обходных путей развития речи;
- роль обучения в развитии речи;
- развитие предметной деятельности и мышления как главных предпосылок овладения языком.

овладения языком.

#### **Темы сообщений.**

1. Условия чтения с губ.
2. Использование дактильной речи.

### **Тема 9. Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Особенности самосознаний детей с нарушениями слуха.
3. Особенности межличностных отношений детей с подростками с нарушениями слуха.

#### **Задания.**

1. Составьте тест по теме практического занятия.

Студенты прорабатывают основной глоссарий по теме «Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха», составляют тестовые задания с использованием изученной терминологии (не менее 10 вопросов).

#### **Требования к составлению тестовых заданий:**

- Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа.
- Формулировка тестового задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается).
  - В тексте не должно быть подсказок.
  - Тестовое задание может быть предъявлено в одной из следующих форм:
    - открытой (дополнение);
    - закрытой (с выбором правильного или неправильного вариантов ответа);
    - на установление правильной последовательности;
    - на установление соответствия.
  - В тестовом задании не должно выражаться субъективное мнение автора.

2. Проведите исследование межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями слуха (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу.

3. Подберите методики для обследования эмоциональной сферы детей разного возраста с нарушениями слуха.



4. Подберите методики для обследования самосознания детей разного возраста с нарушениями слуха.
5. Подберите методики для обследования межличностных отношений детей разного возраста с нарушениями слуха.

## **Тема 10. Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Эмоциональное общение и предметная деятельность детей с нарушениями слуха.
2. Особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха.
3. Специфические аспекты готовности детей с нарушенным слухом к обучению в школе.
4. Особенности учебной деятельности детей с подростками с нарушениями слуха.
5. Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха.

### **Задания.**

1. Составьте кроссворд по теме практического занятия.  
Студенты прорабатывают основной глоссарий по теме «Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха», составляют задания с использованием изученной терминологии (не менее 10 слов).
2. Составьте перечень профессии, которые по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать, обоснуйте свой выбор.
3. Составьте список средне специального и высших профессиональных образовательных организаций, в которые могут поступить подростки с нарушениями слуха после окончания школы для овладения выбранной профессией.
4. Подберите методики для обследования предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями слуха.
5. Подберите методики для обследования игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
6. Подберите методики для обследования учебной деятельности детей раннего возраста с нарушениями слуха.

## **Тема 11. Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.
2. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха разного возраста.
3. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

### **Задания.**

1. Подберите методики для обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Составьте психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
3. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушенным слухом.

## **Тема 12. Методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Методы и методики психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.
2. Приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.

### **Задания.**

1. Подберите методики для обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Создайте картотеку приемов психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушенным слухом.
3. Опишите процесс отбора методик в зависимости от возраста и состояния слуха.

## **Тема 13. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.
2. Варианты качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха.

### **Задания.**

1. Проанализируйте результаты изучения познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Проанализируйте результаты изучения эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.

## **Тема 14. Планирование коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Технология планирования коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
2. Уровни планирования коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
3. Виды планирования коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
4. Требования к планированию коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
5. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.

### **Задания.**

1. Определите направления и цели коррекционно-развивающей работы для лиц с нарушениями слуха.

2. Составьте примерный перспективный план коррекционно-развивающей работы для лиц с нарушениями слуха в зависимости от возраста и степени потери слуха.
3. Составьте примерный календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы для лиц с нарушениями слуха в зависимости от возраста и степени потери слуха.
4. Составьте примерный план-конспект коррекционного занятия с лицами с нарушениями слуха в зависимости от возраста и степени потери слуха.

**Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха**  
**Вопросы практического занятия.**

1. Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.
3. Психопрофилактическая работа в организациях для детей с нарушениями слуха.
4. Психологическое консультирование лиц с нарушениями слуха.

**Тема 16. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Цели и задачи мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
2. Критерии и показатели мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
3. Диагностический инструментарий мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
4. Фиксация и анализ результатов мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.

**Задания.**

1. Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
2. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

**Вопросы к контрольной работе.**

1. Особенности ощущений детей с нарушениями слуха.
2. Особенности восприятия детей с нарушениями слуха.
3. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
4. Особенности памяти детей с нарушениями слуха.
5. Особенности творческого воображения детей с нарушениями слуха.
6. Особенности воссоздающего воображения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности мышления детей с нарушениями слуха.
8. Особенности речи детей с нарушениями слуха.
9. «Полиглоссия» глухих детей.
10. Дактильная и жестовая речь.
11. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
12. Особенности самосознаний детей с нарушениями слуха.

13. Особенности межличностных отношений детей с подростками с нарушениями слуха.
14. Эмоциональное общение и предметная деятельность детей с нарушениями слуха.
15. Особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха.
16. Специфические аспекты готовности детей с нарушенным слухом к обучению в школе.
17. Особенности учебной деятельности детей с подростками с нарушениями слуха.
18. Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха.
19. Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.
20. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха разного возраста.
21. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
22. Технология планирования коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
23. Уровни планирования коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
24. Виды планирования коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
25. Цели и задачи мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.
26. Критерии и показатели мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## Задания в тестовой форме

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

- А) олигофренопсихология;
- Б) тифлопсихология;
- В) сурдопсихология;
- Г) сурдопедагогика.

2. Предметом детской сурдопсихологии является ....

- А) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;
- Б) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- В) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.

3. Нарушения слуха относятся к:

- А) дефицитарному типу дизонтогенеза;
- Б) повреждённому типу дизонтогенеза;
- В) дисгармоничному типу дизонтогенеза.

4. Причины и факторы наследственного характера приводят к возникновению \_\_\_\_\_ тугоухости:

- А) наследственной;
- Б) врожденной;
- В) приобретенной.

5. Классификация Р. М. Боскис

- А) педагогическая;
- Б) медицинская;
- В) психологическая;
- Г) психолого–педагогическая.

6. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?

- А) зрительная;
- Б) зрительная и вибрационная;
- В) вибрационная и тактильная;
- Г) тактильная и кинестетическая.

7. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков – это ....

- А) письмо;
- Б) дактилология;
- В) жестовая речь;
- Г) устная речь.

8. Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется
- А) полигlossия;
  - Б) двуязычие;
  - В) протоязык.
9. Первичным образом слова у глухих детей является
- А) слуховой образ;
  - Б) зрительный образ;
  - В) кинестетический образ.
10. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти
- А) опережают слышащих сверстников;
  - Б) отстают от них;
  - В) идут наравне с слышащими.
11. Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети
- А) глухих родителей;
  - Б) слабослышащих родителей;
  - В) слышащих родителей.
12. Сюжетно–ролевая игра глухих детей отличается ...
- А) детализацией;
  - Б) ситуативностью;
  - В) сюжетностью;
  - Г) развёрнутостью.
13. Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:
- А) Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина;
  - Б) Е.А. Стребелева;
  - В) Е.А. Екжанова.
14. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?
- А) изобразительная деятельность;
  - Б) конструирование;
  - В) мыслительная деятельность;
  - Г) лепка.
15. Какое из данных определением является верным?
- А) сурдопсихология – это отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты;
  - Б) сурдопсихология – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших);
  - В) сурдопсихология – это наука, которая приходит на помощь в обучении детям из недостатками слухательной системы.

16. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- А) глухотой;
- Б) тугоухостью;
- В) немота.

17. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития, приводят к возникновению \_\_\_\_\_ тугоухости

- А) наследственной;
- Б) врожденной;
- В) приобретенной.

18. Классификация Л.М. Неймана

- А) педагогическая;
- Б) медицинская;
- В) психологическая;
- Г) психолого–педагогическая.

19. Существенный критерий роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р. М. Боскис, является

- А) овладение мыслительными операциями;
- Б) самостоятельность в овладении устной речью;
- Г) развитие критичности.

20. Полиглоссия – одновременное овладение глухими детьми ... .

- А) словесной и дактильной речью;
- Б) дактильной и жестовой речью;
- Г) жестовой, дактильной и словесной речью.

21. Особенности жестовой речи являются

- А) многозначность;
- Б) последовательность;
- В) выразительность.

22. Жестовая речь у глухого ребенка играет роль:

- А) интеллектуального посредника;
- Б) средства общения;
- В) эмоционального самовыражения;
- Г) средства взаимодействия.

23. Условия развития словесно–логического мышления у глухих детей выделены

- А) Т.В. Розановой;
- Б) Л.С. Выготским;
- В) Р.М. Боскис;
- Г) И.М. Соловьёвым.

24. Все направления работы по развитию памяти глухих имеют своей целью

- А) развитие образной памяти;
- Б) развитие словесной памяти;
- В) формирование осмысленного запоминания.

25. В представлениях глухого человека о самом себе наблюдается

- А) заниженная самооценка;
- Б) завышенная самооценка;
- В) адекватные представления.

26. Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?

- А) безразличное;
- Б) умеренно–сдержанное;
- В) предвосхищающее;
- Г) безнадежно–отчаянное.

27. У детей с нарушениями слуха необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии:

- А) первичных;
- Б) вторичных;
- В) третичных;
- Г) четвертого порядка.

28. По классификации Р.М. Бокис выделяют следующие группы детей с нарушениями слуха:

- А) глухие;
- Б) ранооглохшие, позднооглохшие;
- В) слабослышащие;
- Г) все ответы верны;

29. Дети, родившиеся с нарушенным слухом, или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах называются:

- А) ранооглохшие;
- Б) позднооглохшие;
- В) слабослышащие;
- Г) глухие;

30. Дети с нарушениями слуха:

- А) могут овладеть словесной речью в условиях специального обучения;
- Б) могут овладеть словесной речью;
- В) могут овладеть словесной речью без специального обучения;
- Г) все ответы верны.

### Ключ к заданиям в тестовой форме

№ вопроса	Верный вариант ответа	№ вопроса	Верный вариант ответа	№ вопроса	Верный вариант ответа
1.	В)	11.	В)	21.	А)
2.	Б)	12.	А)	22.	Б)
3.	А)	13.	А)	23.	А)
4.	А)	14.	В)	24.	В)



5.	Г)	15.	А)	25.	Б)
6.	Б)	16.	А)	26.	В)
7.	Б)	17.	В)	27.	Б)
8.	В)	18.	Б)	28.	Г)
9.	Б)	19.	Б)	29.	А)
10.	Б)	20.	Г)	30.	А)

**Критерии оценки заданий в тестовой форме**

За каждый верный ответ, обучающийся получает 1 балл

№ п/п	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
1.	28-30	90-100	Отлично
2.	23-27	75-89	Хорошо
3.	15-22	50-74	Удовлетворительно
4.	0-14	0-49	Неудовлетворительно

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине**

**Психология лиц с умственной отсталостью**

**Раздел 1. Общие вопросы изучения лиц с умственной отсталостью**

**Тема 1** История и современные тенденции изучения умственной отсталости

**Вопросы для обсуждения**

1. Предмет, задачи психологии лиц с умственной отсталостью.
2. История развития представлений об умственной отсталости.
3. Учение Л.С. Выготского об умственной отсталости.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Методологические основы отечественной специальной психологии». На основе составленной таблицы проанализируйте методологические основы специальной психологии.

2. Составить таблицу «Основные направления, представители направлений и ключевые теоретические положения психологии лиц с умственной отсталостью в отечественной и зарубежной психологии». Сделайте сравнительный анализ.

3. Подготовьте сообщение «Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества».

4. Сделайте конспект статей Л.С. Выготского: «Дефект и сверхкомпенсация», «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка», «Педагогические основы работы с умственно

отсталыми и физически дефективными детьми», «Развитие высших психических функций» и сформулируйте и проанализируйте основные ключевые теоретические положения о развитии умственно отсталого ребенка.

5. Сделайте конспект статьи Л.С. Выготского «Проблема умственной отсталости» и объясните сущность динамической теории детского слабоумия К. Левина.

6. На основе теоретического анализа статей Л.С. Выготского: «Дефект и сверхкомпенсация», «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка», «Педологические основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми», «Проблема умственной отсталости» составьте таблицу «Основные ключевые теоретические положения о развитии умственно отсталого ребенка и возможностях реализации коррекционно-образовательной деятельности с умственно отсталыми детьми и подростками».

## **Раздел 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития**

### **Тема 2 Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятия «умственная отсталость». Определение умственной отсталости по МКБ-10
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с психическим недоразвитием. Клинические признаки олигофрении.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поврежденным развитием. Признаки деменции.
4. Отграничение умственной отсталости от других состояний дизонтогенеза.
5. Причины умственной отсталости  
- эндогенные причины

- экзогенные причины

6. Степени умственной отсталости:

- психолого-педагогическая характеристика лиц с легкой степенью умственной отсталости.

- психолого-педагогическая характеристика лиц с умеренной степенью умственной отсталости.

- психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

7. Классификации умственной отсталости.

- классификация Г.Е. Сухаревой;

- классификация М.С. Певзнер;

- классификация Д.Н. Исаева.

### **Задания в тестовой форме**

**Выберете правильный ответ:**

1. *Правильным определением умственной отсталости является:*

А. стойкое нарушение познавательной деятельности;

Б. органическое поражение ЦНС;

В. стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга;

Г. генетическое заболевание при котором интеллект снижен;

2. *Определение умственной отсталости по МКБ-10:*

А. Значительное ограничение настоящего функционирования

Б. Умственная дефективность является наследственно обусловленной

В. Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, характеризующееся нарушением способностей, проявляющихся в период созревания;

Г. Заболевание мозга;

3. *Установите соответствие*

Степень умственной отсталости

показатель IQ

тяжелая	А. 50-69
умеренная	Б. Ниже 20
легкая	В. 20-34
глубокая	Г. 35-49

4. Укажите правильный ответ:

- А. интеллектуальный дефект с возрастом становится менее выраженным;
- Б. интеллектуальный дефект носит необратимый характер;
- В. при правильном и своевременном лечении интеллектуальный дефект сглаживается;
- Г. интеллектуальный дефект сглаживается самостоятельно;

5. Распространенность умственно отсталых лиц легкой степени:

- А. легкая степень умственной отсталости отмечена у 15% всей популяции лиц с умственной отсталостью;
- Б. легкая степень умственной отсталости отмечена у 85% всей популяции лиц с умственной отсталостью;
- В. легкая степень умственной отсталости отмечена у 5% всей популяции лиц с умственной отсталостью;
- Г. легкая степень умственной отсталости отмечена у 30% всей популяции лиц с умственной отсталостью;

6. Установите соответствие

формы умственной отсталости

признаки

1. Олигофрения .....
2. Деменция .....

А) проявления ранней дизонтогении головного мозга с преимущественным недоразвитием более поздно формирующихся мозговых структур, и прежде сего лобных долей головного мозга

Б) ранние сроки поражения центральной нервной системы (до 1,5-2 лет)

В) прогрессивный характер
Г) отсутствует прогрессивный характер данного состояния
Д) поздние сроки поражения центральной нервной системы (после 2-3 лет)
Е) иерархия интеллектуального дефекта
Ж) неравномерная структура дефекта
З) наличие периода нормального развития
И) преобладание тотальной интеллектуальной недостаточности
К) резидуальная форма
Л) структура дефекта более равномерна
М) несоответствие между запасом знаний и крайне ограниченными возможностями их реализации.
Н) интеллектуальный дефект отличается стойкостью и при тяжелых формах диагностируется уже на первом году жизни

*7. Эндогенные причины умственной отсталости (более 1):*

- А. изменения наследственных структур;
- Б. внутриутробные инфекции;
- В. менингиты и энцефалиты, черепно-мозговые травмы, приобретенные после рождения;
- Г. эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ;

*8. Экзогенные причины умственной отсталости (более 1)*

- А. изменения наследственных структур;
- Б. менингиты и энцефалиты, тяжелые интоксикации;
- В. черепно-мозговые травмы, приобретенные после рождения;
- Г. эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ;
- Д. внутриутробные инфекции;

*9. Патогенез умственной отсталости подчиняется хроногенному фактору:*

- А. нарушение формирования мозга в критические периоды его развития;

- Б. поражение мозга инфекционными заболеваниями;
- В. хромосомные aberrации;
- Г. неправильное воспитание в семье;

10. К классификации олигофрений г.е. Сухаревой не относится:

- А. эндогенная олигофрения;
- Б. экзогенная олигофрения;
- В. атоническая олигофрения;
- Г. эмбриопатическая олигофрения;

11. Установите соответствие:

Формы олигофрений М.С. Певзнер

Характеристика форм

Формы олигофрений М.С. Певзнер	Характеристика форм
1. основная неосложненная форма олигофрении;	А) Выраженные очаговыми поражениями головного мозга, сочетание интеллектуального дефекта с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата
2. олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамики	Б) Сочетание интеллектуального дефекта с недоразвитием личностных компонентов, недостаточностью критического отношения к себе и окружающим в сочетании с выраженными нарушениями поведения, часто расторможенностью влечений
3. олигофрения с психопатоподобными формами поведения	В) Сочетание интеллектуального дефекта с явлениями психомоторной расторможенности (возбудимости) или явлениями заторможенности (тормозимости)
4. олигофрения, осложненная	Г) Своеобразная структура

нарушениями в системе отдельных анализаторов	интеллектуальной и эмоционально-личностной недостаточности; выраженные нарушения целенаправленной деятельности, критики, самоконтроля. выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы, недоразвития личности
5. олигофрения с нарушениями функции лобных долей мозга	Д) Недоразвитие сложных форм познавательной деятельности при относительной сохранности нейродинамики, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, поведения и целенаправленной деятельности

12. Установите соответствие:

Формы олигофрений Д.Н. Исаева

Варианты форм

1. астеническая форма	А) нет вариантов
2. дисфорическая форма	Б) уравновешенный, неуравновешенный
3. атоническая форма	В) дислалический, диспрактический, дисмнестический, основной, брадипсихический
3. стеническая форма	Г) аспонтанно-апатический, активизический, мориоподобный

13. Установите соответствие:

астеническая форма	1. сравнительно равномерное недоразвитие сравнительно как
--------------------	---



	<p>интеллектуально-мнестических, так и эмоционально-волевых функций, приспособление к житейской ситуации, как и овладение навыками чтения, письма и счета, зависит от уровня интеллектуальной зрелости. Основные нервные процессы относительно сильны, хотя часто недостаточно уравновешены и почти всегда недостаточно подвижны.</p> <p>В противоположность представителям других форм они с большим упорством пытаются преодолевать возникающие на их пути препятствия</p>
дисфорическая форма	<p>2. выраженные нарушения внимания, неспособность к психическому напряжению, отвлекаемость, неспособность к сосредоточению, часто достигающая степени апрозексии, поражения функциональных мотивационных систем, сочетание со стереотипиями, персеверациями, импульсивным поведением.</p>
атоническая форма	<p>3. структура психического дефекта дисгармонична. Наиболее выражены дислексия, дисграфия и дискалькулия. Несоответствие уровня развития одних психических проявлений по отношению к другим</p>

стеническая форма	<p>4. форма характеризуется эмоциональными нарушениями: состояниями аффективного напряжения, эпизодически возникающими аффективными вспышками: часто дети злобны, агрессивны, склонны к разрушительным действиям; двигательная расторможенность: от неусидчивости, суетливости и непоседливости до сильного непрекращающегося двигательного беспокойства</p>
-------------------	--

### **Критерии оценивания задания в тестовой форме**

«Отлично» - выполнено правильно 85-100 % заданий

«Хорошо» – выполнено правильно 71 – 84%

«Удовлетворительно» - выполнено правильно 50-70%

«Неудовлетворительно» – выполнено правильно < 50% .

### **Практические задания**

1. Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (олигофрения) и повреждённого психического развития (деменция)». Сравнить клинические проявления олигофрении и деменции.

2. Составить таблицу «Эндогенные и экзогенные причины возникновения умственной отсталости».

3. Подберите игры и упражнения, для детей с разной степенью умственной отсталости, которые могут быть использованы родителями в

коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения. Обоснуйте адекватность выбора каждой игры или упражнения.

4. Подберите игры и упражнения для детей, имеющими разные формы умственной отсталости (по классификации М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева), которые могут быть использованы педагогами в коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения. Обоснуйте адекватность выбора каждой игры или упражнения.

### **Раздел 3. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью**

**Тема 3** Особенности двигательной сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Развитие двигательной сферы в онтогенезе.
2. Причины нарушения двигательной сферы лиц с умственной отсталостью.
3. Специфика двигательной сферы лиц с умственной отсталостью.
4. Возможности адаптивной физкультуры в развитии двигательной сферы лиц с умственной отсталостью.
5. Особенности игровой деятельности лиц с умственной отсталостью.
6. Особенности учебной деятельности лиц с умственной отсталостью.
7. Особенности трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.

#### **Практические задания**

1. Приведите примеры следующих видов логического переноса у детей с умственной отсталостью в процессе учебной деятельности:
  - полный перенос;
  - неполный перенос;
  - полный перенос в наглядно-действенной форме;

- неполный перенос в наглядно-действенной форме;

2. Составьте рекомендации для родителей детей с умственной отсталостью по формированию положительного отношения к учебной деятельности.

3. Подберите игры и упражнения для коррекции двигательной сферы обучающихся с умственной отсталостью. Обоснуйте адекватность их применения к детям с интеллектуальными нарушениями.

#### **Тема 4. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов лиц с умственной отсталостью.

2. Особенности биоэлектрической активности головного мозга лиц с умственной отсталостью.

3. Особенности непроизвольного и произвольного внимания лиц с умственной отсталостью.

4. Особенности свойств внимания лиц с умственной отсталостью.

##### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Изучение внимания лиц с умственной отсталостью в отечественной специальной психологии».

2. Подберите задания и методики исследования внимания умственно отсталых детей.

3. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков внимания умственно отсталых детей.

4. Продумайте основные направления организации коррекционного обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью, опираясь на особенности высшей нервной деятельности.

**Тема 5.** Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений лиц с умственной отсталостью

### **Вопросы для обсуждения**

1. Своеобразие зрительного восприятия лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности пространственной ориентировки лиц с умственной отсталостью.
3. Особенности восприятия времени лиц с умственной отсталостью.
4. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения усвоенного материала.
5. Проявления фрагментарности представлений у лиц с умственной отсталостью.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Изучение ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью в отечественной специальной психологии».
2. Подберите задания и методики исследования восприятия цвета, формы и величины предметов, целостности восприятия у умственно отсталых детей.
3. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков восприятия.
4. Составьте таблицу «Изучение памяти лиц с умственной отсталостью в отечественной специальной психологии».
5. Подберите задания и методики исследования памяти лиц с умственной отсталостью.
6. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков памяти детей с умственной отсталостью.

**Тема 6.** Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью

## **Вопросы для обсуждения**

1. Причины нарушения мышления лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности мыслительных операций лиц с умственной отсталостью.
3. Особенности видов и форм мыслительной деятельности лиц с умственной отсталостью.
4. Характеристика развития устной речи лиц с умственной отсталостью.
5. Характеристика развития письменной речи лиц с умственной отсталостью.

## **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Изучение мышления лиц с умственной отсталостью в отечественной специальной психологии».
2. Подберите задания и методики исследования мыслительных операций у умственно отсталых детей.
3. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков развития мыслительных операций умственно отсталых детей.
4. Составьте таблицу «Изучение устной и письменной речи лиц с умственной отсталостью в специальной психологии».
5. Подберите задания и методики исследования устной и письменной речи у умственно отсталых детей.
6. Подберите игры и упражнения для занятия, по формированию фонетической, лексической, грамматической стороны речи.

**Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью**

1. Особенности эмоциональной сферы лиц с умственной отсталостью.

2. Особенности волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
  3. Особенности самооценки и уровня притязаний лиц с умственной отсталостью.
  4. Особенности характера лиц с умственной отсталостью.
  5. Формирование нравственных, эстетических чувств у лиц с умственной отсталостью.
6. Особенности адаптивного поведения лиц с умственной отсталостью.
7. Расстройства поведения у лиц с умственной отсталостью.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Изучение эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью в отечественной специальной психологии».
2. Подберите задания и методики исследования эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
3. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
4. Составьте таблицу «Изучение особенностей личности лиц с умственной отсталостью в отечественной специальной психологии».
5. Подберите задания и методики исследования личности, самооценки у умственно отсталых детей.
6. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции самооценки и личностных качеств умственно отсталых детей.
7. Составьте таблицу «Изучение особенностей поведения лиц с умственной отсталостью в отечественной специальной психологии».
8. Подберите задания и методики исследования поведенческих нарушений у умственно отсталых детей.
9. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции негативных поведенческих реакций у умственно отсталых детей.

## **Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с умственной отсталостью**

### **Тема 8 Образовательно-коррекционная работа с лицами с умственной отсталостью и ее мониторинг**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы исследования лиц с умственной отсталостью.
2. Общие принципы диагностики умственной отсталости
3. Организация образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью.
4. Цели, задачи, функции и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью.
5. Использование результатов мониторинга в работе с лицами с умственной отсталостью.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Виды мониторинга в работе педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью».
2. Составить таблицу «Требования к результатам освоения программы коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью».

#### **Примерные варианты контрольных работ**

##### **Контрольная работа № 1**



### **Вариант 1**

1. Предмет, задачи психологии лиц с умственной отсталостью.
2. Развитие медицинского направления в изучении умственной отсталости.
3. Наблюдение как инструмент изучения лиц с умственной отсталостью.

### **Вариант 2**

1. Задачи психологии лиц с умственной отсталостью.
2. Развитие психолого-педагогического направления в изучении умственной отсталости.
3. Требования к организации и проведению психологического эксперимента с лицами с умственной отсталостью.

### **Вариант 3**

1. Методологические основы отечественной психологии.
2. Развитие диалектико-материалистических основ специальной психологии.
3. Вспомогательные методы изучения лиц с умственной отсталостью.

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1**

1. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.
2. Классификация олигофрений Г.Е Сухаревой.
3. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (олигофрения).

## **Вариант 2**

1. Психолого-педагогическая характеристика поврежденного развития (деменция).
2. Причины умственной отсталости.
3. Классификация олигофрений М.С. Певзнер

## **Вариант 3**

1. Определение понятия «умственная отсталость» отечественной и зарубежной в специальной психологии. Степени тяжести интеллектуального дефекта.
2. Цели, задачи и функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью
3. Классификация умственной отсталости Д.Н. Исаева.

## **Контрольная работа №3**

### **Вариант 1**

1. Особенности двигательной сферы лиц с умственной отсталостью.
2. Характеристика развития устной и письменной речи лиц с умственной отсталостью.
3. Специфические особенности мыслительных процессов лиц с умственной отсталостью: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.

### **Вариант 2**

1. Особенности игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью.
2. Своеобразие ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью.
3. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления лиц с умственной отсталостью.

### **Вариант 3**

1. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности учебной и трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.
3. Особенности памяти лиц с умственной отсталостью.

### **Вариант 4**

1. Особенности эмоциональной и волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
2. Общие принципы мониторинга коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью
3. Особенности самооценки и уровня притязаний лиц с умственной отсталостью.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
3. Способность приводить примеры

### **Шкала оценки результатов:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не

полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с  
ограниченными возможностями здоровья

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и определения семьи.
2. Этапы эволюции семьи в истории общества.
3. Тенденции в развитии современной семьи.
4. Функциональные модели современной семьи.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Развитие института семьи: история и современность».
2. Проанализируйте основные изменения в структуре и функционировании семьи.
3. Проанализируйте альтернативные формы семейных союзов.
4. Проанализируйте взгляды исследователей, занимающихся проблемами семьи и брака, наиболее актуальны в настоящее время.

**Тема 2. Семья как предмет психологического исследования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Становление психологии семьи
2. Классическая (персонологическая) модель изучения семьи.

3. Психодинамические подходы в изучении семьи.
4. Поведенческий подход в изучении семьи.
5. Идеи гуманистической психологии и психология семьи.
6. Системная модель изучения семьи
7. Психология семейного функционирования, нормы семейного функционирования.
8. Функциональные и дисфункциональные семьи.
9. Семья как социальный институт

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Признаки семьи как малой группы».
2. Составьте классификацию дисфункциональных семей. Опишите характер десоциализирующего влияния, оказываемого на детей.
3. Составьте характеристику положения ребенка в разнообразных моделях семьи.
4. Проанализируйте формы брачных отношений в истории развития общества.
5. Составьте таблицу «Виды семейных подсистем» с характеристикой каждой подсистемы.

### **Тема 3. Циклические процессы в семье. Ненормативный жизненный цикл семьи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема периодизации жизненного цикла семьи
2. Этапы жизненного цикла семьи
3. Динамика супружеских отношений
4. Цикл детско-родительских отношений
5. Семья в процессе развода. Бинуклеарная семья
6. Специфика развития замещающей семьи

7. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья
8. Семья ребенка с признаками одаренности

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Кризисы основных этапов жизни семьи».
2. Составьте таблицу «Виды замещающих семей» с характеристикой каждого вида.
3. Составьте таблицу «Задачи семьи», исходя из стадий жизненного цикла семьи:
  - Период добрачного ухаживания.
  - Молодая брачная пара без детей.
  - Молодая семья с маленькими детьми.
  - Зрелая семья (семья с детьми школьниками и подростками)
  - Семья со взрослыми детьми.
  - Семья с ребенком с ОВЗ
  - Отделение детей от родителей
  - Стареющая семья

## **Тема 4. Проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика психологических проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Особенности эмоционального принятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Негативные модели воспитания детей с ОВЗ в семье.
4. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ с семьей.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Стили общения и взаимодействия ребенка в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ».
2. Составьте таблицу «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов» по следующим параметрам:
  - a) Психологический уровень
  - b) Социальный уровень С
  - c) Соматический уровень
3. Приведите примеры использования приемов, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Составьте перечень психологических приемов, техник, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений.

## **Тема 5. Особенности внутрисемейных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности психофизического развития ребенка как психотравмирующий фактор семьи.
2. Зависимость детско-родительских отношений от особенностей личностной сферы детей с ОВЗ
3. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности сиблинговых отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
5. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.

### **Практические задания**

1. Предложите методики исследования личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, которые оказывают влияние на характер детско-родительских отношений.



2. Составьте таблицу «Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

- Портрет родителя авторитарного типа;
- Портрет родителя невротичного типа;
- Портрет родителя психосоматичного типа;

3. Предложите психолого-педагогические рекомендации родителям по оптимизации детско-родительских отношений для каждого портрета.

**Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское направление)**  
(интерактивная форма занятия 4 часа)

**Вопросы для обсуждения**

1. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1.1. Задачи и принципы диагностики семьи ребенка с ОВЗ;
- 1.2. Методы психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ;
- 1.3. Основные направления и содержание диагностики семьи ребенка с ОВЗ (диагностика детско-родительских отношений, исследование проблем взаимоотношений родителей, их эмоционального отношения к ребенку с ОВЗ; влияние стиля воспитания на развитие ребенка с ОВЗ).

2. Коррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ:

- 2.1. Задачи и принципы коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.2. Особенности индивидуальной и групповой коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- 2.3. Этапы коррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

**3.** Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 3.1. Задачи и принципы консультирования семьи ребенка с ОВЗ;
- 3.2. Основные направления консультирования семьи ребенка с ОВЗ;
- 3.2. Процедура проведения консультирования, ее основные этапы;
- 3.2. Просветительская работа с семьями детей с ОВЗ

### **Практические задания**

1. Составьте перечень методов диагностики: детско-родительских отношений, исследования проблем взаимоотношений родителей, их эмоционального отношения к ребенку с ОВЗ; отношения ребенка с ОВЗ к членам семьи.

2. Составьте перечень психолого-педагогических технологий для организации коррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

3. **Работа в малых группах.** Каждая подгруппа разрабатывает конспект коррекционного занятия с родителями и ребенком с ОВЗ по гармонизации детско-родительских отношений.

4. Разработайте годовой план занятий в рамках работы семейного родительского клуба.

5. **Деловая игра.** Заседание семейного родительского клуба. Тема «Проблемы детско-родительских отношений в подростковом возрасте». Группа делится на подгруппы. Первая подгруппа – родители готовят перечень вопросов. Вторая подгруппа – психологи отвечает на вопросы родителей. В конце занятия проводится совместный анализ рекомендаций.

6. **Работа в малых группах.** Разработайте буклет-памятку для родителей детей с ОВЗ по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.

7. Составьте примерный план индивидуального консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с описанием каждого этапа.

8. **Деловая игра.** Консультирование родителей ребенка по вопросам коррекции детско-родительских отношений и формирования положительных эмоциональных установок на взаимодействие с ребенком с ОВЗ (тип нарушения обучающиеся выбирают самостоятельно).

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1.**

1. Понятие и определения семьи.
2. Характеристика основных стилей семейного воспитания.
3. Этапы жизненного цикла семьи.

##### **Вариант 2.**

1. Этапы эволюции семьи в истории общества
2. Особенности воспитания в замещающей семье.
3. Цикл детско-родительских отношений.

##### **Вариант 3.**

1. Семья как социальный институт
2. Характеристика основных кризисов семьи.
3. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья

#### **Контрольная работа № 2**

##### **Вариант 1.**

1. Задачи, принципы и методы диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
2. Современные психолого-педагогические технологии работы с

семьями детей с ОВЗ

3. Особенности сиблинговых отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

### **Вариант 2.**

1. Задачи и принципы коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формы и этапы консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

3. Негативные модели воспитания детей с ОВЗ в семье.

### **Вариант 3.**

1. Задачи и принципы консультирование семьи ребенка с ОВЗ.

2. Организация групповой коррекционной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

3. Особенности эмоционального принятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала.

2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы.

3. Способность приводить примеры.

### **Шкала оценки:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

### **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

Тема: История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии

1. Какова история психодиагностических исследований за рубежом?
2. Каковы особенности становления отечественной психодиагностики нарушений развития?

#### **Практико-ориентированные задания**

3. Сделайте сообщение на тему «Современная психолого-педагогическая диагностика: тенденции и перспективы».
4. Подготовьте презентацию «Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития»
5. Законспектируйте статью Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

#### **Примерные темы докладов**

1. Деятельность Ж.Э.Д. Эскироля и Э. Сегена по отграничению умственной отсталости от душевных заболеваний.
2. Вклад Ф. Гальтона в становление психолого-педагогической диагностики.
3. Вклад Дж.М. Кеттэла в становление психолого-педагогической диагностики. Интеллектуальное тестирование.
4. «Метрическая скала умственных способностей» А. Бине и Т. Симона.
5. Метод «Психологических профилей» Г. И. Россолимо.
6. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.
7. Вклад Л.С. Выготского в становление психолого-педагогической диагностики.
8. Сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей.
9. Вклад В.И. Лубовского в становление психолого-педагогической диагностики.

Тема: Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики

1. Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития. Дайте качественную характеристику состояния здоровья детей различных возрастов. Представьте свой ответ в виде презентации.

2. Каковы современные представления об отклонениях в развитии у детей?
3. Какие общие особенности характерны для разных категорий детей с отклонениями в развитии?

#### **Примерные темы докладов**

1. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта психического развития

Тема: Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

1. Какова основная цель и задачи психолого-педагогического исследования ребенка с проблемами в развитии на разных возрастных этапах?
2. Сформулируйте специальные условия, при соблюдении которых психодиагностика даст информативные и результативные результаты.
3. Каковы требования к организации и проведению психодиагностической процедуры?
4. Проанализируйте принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. История психодиагностических исследований за рубежом.
2. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

##### **Вариант 2.**

1. История отечественной психодиагностики нарушений развития.
2. Теория и методические основы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Вариант 3.**

1. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики.

##### **Вариант 4.**

1. Современные тенденции развития отечественной психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке**

Тема: Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия.

1. Охарактеризуйте основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент.
2. Каковы особенности естественного психолого-педагогического эксперимента?
3. Каковы особенности патопсихологического эксперимента.
4. Каковы особенности обучающего эксперимента.
5. Раскройте и проанализируйте дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Контент-анализ. Проективные методики.
6. Каковы методы изучения речи?
7. Проанализируйте классификацию методов исследования.
8. Раскройте сущность понятия «Репрезентативность тестов».
9. Дайте определение стандартизации тестовых методик.
10. Дайте характеристику понятий «статистическая норма», «социально-психологический норматив».
11. Охарактеризуйте основные направления проверки методик на надежность: надежность самого измерительного инструмента, стабильность измеряемого признака, константность.
12. Как проверить надежность частей теста методом расщепления.



13. Валидность тестов (по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная) определение, составляющие, Критерии валидности.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте презентацию «Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности».

2. Законспектируйте книгу Басова М.Я. «Методика психологических наблюдений над детьми».

Метод наблюдения в науке вообще, в психологии и педагогике в частности (С. 13 – 16, 29 – 51).

Цель наблюдений. Наблюдатель и его культура. Значение схемы для наблюдения. Взаимоотношения наблюдателя и наблюдаемого. Процесс и техника наблюдения. Наблюдение главнейших видов деятельности ребенка. Наблюдение за индивидуумом и коллективом (С. 72 – 160).

Цель и задачи обработки наблюдений. Процесс и техника обработки. Составление характеристики (С. 161 – 188).

3. Проанализировав литературные источники, подберите примеры методик, иллюстрирующие каждый компонент классификации психодиагностических методик.

4. Составьте таблицу «Основные типы валидности: Конструктивная валидность. Критериальная валидность. Содержательная валидность».

5. Проверьте надежность теста «Домино» методом «тест – ретест» и методом расщепления «четное – нечетное», оцените плотность теста.

### **Примерные темы докладов**

1. Метод тестов, возникновение группового тестирования.

Тема: Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Классификация как метод научного познания.
2. Принципы построения научных классификаций.
3. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
4. Современные отечественные классификации отклонений в психическом развитии (В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.)

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте сравнительную таблицу «Современные отечественные классификации отклонений в психическом развитии».

### **Примерные темы докладов**

1. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.

Тема: Закономерности дизонтогенеза психического развития.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие психического развития. Современные теории психического развития.
2. Определение дизонтогенеза.
3. Сущность феномена нарушенного развития и его основные закономерности.
4. Понятие нормы и патологии в современном человекознании.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте сравнительную таблицу «Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология»: интуитивно-эмпирический, частотный, культурно-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый.

Тема: Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Каковы особенности изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации?
2. Раскройте значение взаимодействия педагога, дефектолога, педагога-психолога и психоневролога.
3. Раскройте условия проведения психологического обследования.
4. Каковы требования к составлению заключения по результатам изучения ребенка?

#### **Практико-ориентированное задание**

1. Составьте таблицу «Программа психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательной организации».

Тема: Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

1. Раскройте сущность методов психологического изучения детей с проблемами в развитии: метода наблюдения за деятельностью ребенка, экспериментального исследования (обучающего эксперимента), экспериментально-психологических методик.
2. Раскройте цели и содержание обследования ребенка первого года жизни
3. Раскройте цели и содержание психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста.
4. Раскройте цели и содержание психолого-педагогического изучения ребенка дошкольного возраста.
5. Раскройте цели и содержание психолого-педагогического изучения ребенка младшего школьного возраста.
6. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
7. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

#### **Практико-ориентированное задание**

8. Оформите таблицу «Сформированность значимых для школы функций и навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов». (М.М. Семаго).
9. Опираясь на схему сбора анамнеза (структурированное интервью), соберите сведения у родителей ребенка 6-8 лет и проанализируйте полученную информацию.
10. Заполните бланк схемы сбора анамнеза (структурированное интервью), вымышленного ребенка 6-8 лет (вариант заключения: по выбору обучающегося) и обоснуйте свой вариант заполнения.
11. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста (3 – 5 лет).
12. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста (5 – 7 лет).
13. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка младшего школьного возраста.
14. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
15. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей эмоционально-волевых процессов ребенка дошкольного возраста.
16. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей личности ребенка дошкольного возраста.
17. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.
18. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей эмоционально-волевых процессов ребенка младшего школьного возраста.
19. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей личности ребенка младшего школьного возраста.
20. Проведите психолого-педагогическое изучение особенностей развития ребенка дошкольного возраста..
21. Проведите психолого-педагогическое изучение особенностей развития ребенка младшего школьного возраста.
22. Проанализируйте результаты психологического обследования ребенка дошкольного возраста..
23. Проанализируйте результаты психологического обследования ребенка младшего школьного возраста.
24. Разработайте программы педагогической диагностики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Проанализируйте результаты самостоятельного психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного (младшего школьного возраста) и составьте педагогическое заключение.
26. Опираясь на образец, составьте заключение по результатам

самостоятельного психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного (младшего школьного возраста).

27. Разработайте диагностический материал для исследования состояния речи ребенка дошкольного возраста.

28. Разработайте диагностический материал для исследования состояния речи младшего школьника.

29. Опираясь на образец, составьте заключение по результатам самостоятельного логопедического обследования ребенка дошкольного (младшего школьного возраста).

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент

2. Тестирование. Репрезентативность тестов.

3. Особенности психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста.

#### **Вариант 2.**

1. Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

2. Тестирование. Стандартизация тестовых методик.

3. Особенности психолого-педагогического изучения дошкольника.

#### **Вариант 3.**

1. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.

2. Тестирование. Надежность тестов. Основные направления проверки методик на надежность.

3. Особенности психолого-педагогического изучения младшего школьника.

#### **Вариант 4.**

1. Методы изучения речи.

2. Тестирование. Валидность тестов (по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная).

3. Особенности психолого-педагогического изучения подростка.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;  
– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Тема: Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения.

1. Сформулируйте цель и основные задачи деятельности ПМПк.

2. Охарактеризуйте основные принципы работы ПМПк.

3. Раскройте содержание положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

4. Как осуществляется взаимодействие специалистов школьного ПМПк.

#### **Практико-ориентированные задания**

5. Подготовьте презентацию «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

6. Проанализировав общие принципы психолого-педагогической диагностики, принципы деятельности ПМПк и основные принципы работы специалистов ПМПк составьте таблицу «Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики, принципов деятельности ПМПк и принципов работы специалистов ПМПк».

7. Разработайте содержание деловой игры «Заседание психолого-медико-педагогического консилиума в школе».

#### **Примерные темы докладов**

1. Основные задачи ПМПк образовательной организации.

2. Отличительные особенности клинического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.

3. Отличительные особенности психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.

4. Отличительные особенности педагогического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
5. Отличительные особенности логопедического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.

Тема: Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

1. Раскройте особенности процедуры обследования ребенка на ПМПК: коллегиальность, супервизорство, принятие, при необходимости, компромиссных решений в пользу ребенка, сопровождение детей и подростков.
2. В чем причина первоочередности клинического обследования по отношению к другим видам обследования на ПМПК?
3. Назовите основные направления сбора анамнеза в ходе клинического обследования.
4. Охарактеризуйте основные методы психологического обследования.
5. Перечислите условия необходимые для успешного психологического обследования.
6. Раскройте содержание программы обследования психического развития ребенка.
7. Раскройте содержание основных документов ПМПК: направления ребенка в ПМПК, заключения ПМПК, протокола обследования на ПМПК, соглашения с родителями.
8. В чем суть требований, предъявляемых к составлению протокола обследования в ПМПК, его содержание.

#### **Практико-ориентированные задания**

9. Разработайте содержание деловой игры «Психологическое обследование ребенка специалистом ПМПК». Проиграйте разработанную ситуацию со своими однокурсниками.
10. Разработайте содержание деловой игры «Педагогическое обследование ребенка специалистом ПМПК». Проиграйте разработанную ситуацию со своими однокурсниками.

#### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики и принципов деятельности ПМПК.
2. Параметры оценки работы ребенка во время психологического обследования в ПМПК.
3. Причины типичных трудностей в обучении младших школьников.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Цели и задачи, организация деятельности ПМПК.
2. Документы ПМПК.

##### **Вариант 2.**

1. Особенности обследования ребенка младшего школьного возраста специалистами для представления на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
2. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.

### **Вариант 3.**

1. Цель, задачи, принципы, состав, организация работы ПМПк.
2. Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

### **Вариант 4.**

1. Основные методы психолого-медико-педагогического обследования в ПМПк.
2. Консультирование специалистов образовательных учреждений.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Темы письменных работ**

#### ***Примерный перечень тем рефератов***

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

**Тема:** История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.

1. Вклад педологии в становление отечественной психолого-педагогической диагностики.

Тема: Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики

1. Здоровье детского населения РФ как социальная проблема.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Отражение общих закономерностей аномального развития в трудах Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Ж.И. Шиф.

## **Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке**

Тема: Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

1. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса в создание опросников как одного из видов диагностических методик.
2. Работы Г. Роршаха, Х. Моргана, Г. Мюррея как теоретическая основа развития проективных методик.
3. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона.
4. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода.
5. Проективные техники. Ассоционизм.
6. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Тема: Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации.

1. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.

Тема: Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

1. Диагностика нарушения развития у детей: клинические аспекты
2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
3. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и его неблагоприятных вариантов.
4. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста.



**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическое сопровождение детей со  
сложными нарушениями развития**

**Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР).**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Общее представление о предмете. Цели и задачи дисциплины.
2. Теоретические и общеметодологические принципы психолого-педагогического сопровождения детей с СНР.
3. Понятие «сложный дефект», «нарушение развития».

**Практические задания.**

1. Заведите рабочую тетрадь, в которой, проанализировав рекомендуемые литературные источники, составьте словарь терминов: «сложный дефект», «нарушение развития», «комплексные нарушения».

**Тема 2. Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Специфика отечественного и зарубежного подходов к изучению детей с СНР.
2. История изучения детей со сложными нарушениями развития за рубежом.
3. История изучения детей со сложными нарушениями развития в России.
4. Направления и методы диагностики детей с СНР.
5. Единая комплексная программа обследования детей с СНР.

**Практические задания.**

1. Дайте сравнительную характеристику развития отношений к детям со сложными нарушениями развития в различные исторические эпохи.
2. Письменно раскройте в виде аналитической справки суть (по выбору):

- клинического обследования детей с СНР;
- нейрофизиологического обследования детей с СНР;
- психолого-педагогического обследования детей с СНР.

3. В рабочей тетради составьте таблицу основных методов диагностики детей со сложным дефектом.

Вид нарушения	Краткая характеристика	Диагностические методы
---------------	------------------------	------------------------

### **Тема 3. Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Этиология комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.
2. Типология аномалий развития.
3. Взаимосвязь между этиологией, патогенезом и особенностями клинических проявлений.
4. Инфекционные заболевания матери во время беременности: грипп, токсоплазмоз, вирусный гепатит, корь, ветряная оспа, цитомегалия, активный сифилис.
5. Принципы и критерии классификации.

#### **Практическое задание.**

1. Представьте в виде характерологической справки этиологию комплексных сенсорных нарушений развития.
2. Представьте в виде характерологической справки этиологию комплексных интеллектуальных нарушений развития.

### **Тема 4. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Клинико-генеалогические данные о проявлениях синдрома Маршалла.
2. Типологии синдрома Ушера.
3. Клинико-психолого-педагогическое исследования - основа принципов коррекционно-воспитательной работы с детьми с синдромом Маршалла и Ушера.
4. Синдром Рубелла.
5. Синдром Альпорта.
6. Триада Грегга.

#### **Практические задания.**

1. Составьте психолого-педагогические рекомендации по воспитанию в семье детей с синдромом Ушера.
2. Заполните таблицу: «Обучение и воспитание слепоглухих».

<b>ФИО</b>	<b>Краткая характеристика причин заболевания</b>	<b>Основные достижения в обучении и воспитании</b>
------------	--	--

**Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Особенности образовательно-коррекционной работы с детьми со СНР слуха и интеллекта. Характеристика, специфика, направления работы.
2. Особенности коррекционной работы с детьми со СНР зрения и интеллекта. Характеристика, специфика, направления работы.
3. Особенности коррекционной работы с детьми со СНР опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Характеристика, специфика, направления работы.

**Практические задания.**

1. На основе изучения литературы составьте психолого-педагогические характеристики для детей со сложными нарушениями развития (по выбору):
  - слуха и интеллекта;
  - зрения и интеллекта;
  - опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

**Тема 6. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.**

**Вопросы для устного ответа.**

1. Общая характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Психодиагностика детей со СНР - принципы, методологическая и теоретическая основа.
3. Специфика построения, разработки, реализации и планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста.

**Практические задания.**

1. На основе анализа литературы, составьте программу психолого-педагогического сопровождения слепоглухих детей дошкольного возраста в рамках:

- образовательного процесса (по выбору);
- социализации (по выбору);
- профессионального самоопределения (по выбору).

### **Тема 7. Специфика обучения, воспитания и социальной адаптации детей с СНР младшего и старшего школьного возраста.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Общая характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Специфика построения, разработки, реализации и планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего школьного возраста.

3. Общая характеристика возрастных особенностей детей старшего школьного возраста.

4. Специфика построения, разработки, реализации и планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР старшего школьного возраста.

#### **Практические задания.**

1. На основе анализа литературы, составьте примерный вариант психолого-педагогического сопровождения слепоглухих детей младшего школьного возраста в рамках:

- образовательного процесса (по выбору);
- социализации (по выбору);
- профессионального самоопределения (по выбору).

2. Составьте краткий вариант программы социальной адаптации слепоглухих детей старшего школьного возраста в рамках:

- образовательного процесса (по выбору);
- социализации (по выбору);
- профессионального самоопределения (по выбору).

### **Тема 8. Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. Планирование коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР.
2. Основные этапы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР.
3. Организация личностно-ориентированного подхода в рамках коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР.
4. Принципы индивидуально-дифференцированного подхода при коррекционно-образовательной работе с лицами с ОВЗ и СНР.

#### **Практические задания.**

1. Представьте в виде аналитической справки основные принципы, методы, приемы и технологии организации коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

### **Тема 9. Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей.**

#### **Вопросы для устного ответа.**

1. План-схема разработки образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со сложными нарушениями развития.
2. Теоретико-методологические основы составления образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со сложными нарушениями развития.
3. Работа с семьями.

#### **Практические задания.**

1. Составьте алгоритм разработки образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

### **Итоговые задания по дисциплине.**

#### **Тематика контрольных работ.**

##### **Вариант 1.**

1. Специфика отечественного и зарубежного подходов к изучению детей с СНР.
2. Клинико-психолого-педагогическое исследования - основа принципов коррекционно-воспитательной работы с детьми с синдромом Маршалла и Ушера.

##### **Вариант 2.**

1. Направления и методы диагностики детей с СНР.
2. Типологии синдрома Ушера.

### **Вариант 3.**

1. Синдром Альпорта.
2. Триада Грегга.

### **Вариант 4.**

1. Особенности коррекционной работы с детьми со СНР зрения и интеллекта.
2. Психодиагностика детей с СНР - принципы, методологическая и теоретическая основа.

### **Вариант 5.**

1. Специфика реализации программ обучения, воспитания и социальной адаптации для детей с СНР младшего школьного возраста.
2. Проблема психологического сопровождения семьи ребенка с СНР.

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

##### **Отметка «отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

##### **Отметка «хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

##### **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

##### **Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## Решить следующие тесты

### ТЕСТ № 1

**Выбрать один правильный ответ.**

**1. Что такое комплексный дефект?**

- А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
- Б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- В) стойкая социальная дезадаптация;
- Г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

**2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект»?**

- А) сложные нарушения;
- Б) сочетанная патология;
- В) системные нарушения;
- Г) комбинированные нарушения.

**3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?**

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

**4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?**

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

**5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?**

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

**6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного дефекта в развитии?**

- А) травмы;
- Б) инфекционные заболевания;
- В) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- Г) глубокая недоношенность.

**7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?**

- А) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- Б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- В) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- Г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

**8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?**

- А) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;
- Б) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- В) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- Г) слепоглухие дети.

**9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребёнка в период:**

- А) внутриутробного развития;
- Б) первых месяцев жизни;
- В) младшего дошкольного возраста;
- Г) старшего дошкольного возраста.

**10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновременными наступившими комплексными дефектами в развитии?**

- А) это требования классификации;
- Б) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в другую;
- В) это помогает в субъективной диагностике нарушений;
- Г) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

**11. Какое направление в развитии специальной педагогики не является приоритетным?**

- А) интегрированное обучение;



- Б) система ранней помощи;
- В) система социальной помощи;
- Г) дифференцированное обучение.

**12. Когда в России начали обучать детей с комплексными дефектами в развитии?**

- А) 1994 год;
- Б) 1904 год;
- В) 1894 год;
- Г) 1794 год.

**13. Какая категория детей с комплексными дефектами является наиболее изученной?**

- А) глухие умственно отсталые;
- Б) слепоглухие;
- В) слепые умственно отсталые;
- Г) умственно отсталые дети с детским церебральным параличом.

**14. Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?**

- А) создание специальных программ обучения;
- Б) интеграция детей в массовые учреждения;
- В) социальная помощь;
- Г) ранняя диагностика.

**15. Какую часть контингента специальных коррекционных образовательных учреждений составляют дети с комплексными дефектами?**

- А) 80%;
- Б) 3%;
- В) 40%;
- Г) 10%.

**16. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?**

- А) слуха;
- Б) зрения;
- В) речи;
- Г) интеллекта.

**17. По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом?**

- А) по первичному дефекту;
- Б) по ведущему дефекту;
- В) по месту жительства;
- Г) по возрасту ребёнка.

**18. По какой программе и в каком специальном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умеренную умственную отсталость?**

- А) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в

учреждении 2 вида;

Б) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;

В) по программе для слабослышащих детей 8 вида;

Г) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

**19. По какой программе и где надо обучать глухого ребёнка, имеющего задержку темпа психического развития?**

А) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;

Б) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;

В) по программе для слабослышащих детей в учреждении 8 вида;

Г) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

**20. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с тяжелой умственной отсталостью и слепотой?**

А) 3 вида;

Б) 4 вида;

В) для слепоглухих;

Г) дом-интернат для детей психохроников.

## ТЕСТ № 2

**Выбрать один правильный ответ.**

**1. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать слепого ребёнка с нарушением слуха?**

А) 3 вида;

Б) 4 вида;

В) для слепоглухих;

Г) дом-интернат для детей психохроников.

**2. Какую основную задачу решают дефектологи в воспитании и образовании ребёнка с комплексными дефектами в развитии?**

А) коррекция нарушений развития ребёнка с комплексным дефектом;

Б) абилитация и реабилитация ребёнка с комплексным дефектом;

В) максимально возможное формирование всесторонне развитой личности на основе коррекционной работы;

Г) помощь семье в обучении и воспитании ребёнка с комплексным дефектом.

**3. Какой принцип организации коррекционной помощи детям с комплексным дефектом является основным?**

А) индивидуального подхода;

- Б) приоритетного воздействия;
- В) комплексного воздействия;
- Г) гуманистического воздействия.

**4. Какой модуль в системе коррекционной помощи детям с комплексным дефектом не существует?**

- А) комплексное диагностическое обследование;
- Б) коррекционно-диагностический;
- В) коррекционно-педагогический;
- Г) психолого-педагогический.

**5. Какая специальная методика была разработана профессором А.И.Соколянским для работы со слепоглухими?**

- А) телесного контакта;
- Б) последовательная;
- В) цепная;
- Г) заинтересованности.

**6. Какое техническое приспособление было вначале разработано для обучения слепоглухих в детском доме Загорска?**

- А) телефон;
- Б) контактор;
- В) визион;
- Г) телетактор.

**7. Какое техническое приспособление используется в настоящее время слепоглухими для общения с окружающими?**

- А) компьютер;
- Б) портативный коммуникатор;
- В) визуально-брайлевская строка;
- Г) телетактор.

**8. Каким может быть развитие слепоглухого ребёнка, если его специально не воспитывать?**

- А) будет развиваться сам на основе доступных ощущений;
- Б) будет развиваться под воздействием рефлексов, заложенных от рождения;
- В) будет владеть жалкое полуживотное существование;
- Г) будет отставать в развитии от сверстников.

**9. Для чего используется «цепная» методика в обучении слепоглухих детей?**

- А) для овладения необходимыми в жизни навыками, связанными с удовлетворением повседневных потребностей;
- Б) для овладения устной речью;
- В) для овладения шрифтом Брайля;
- Г) для изучения общеобразовательных предметов.

**10. Какие специалисты работают со слепоглухими в Загорском детском доме?**

- А) тифлопедагоги;
- Б) сурдопедагоги;

- В) тифлосурдопедагоги;
- Г) олигофренопедагоги.

**11. Какие виды альтернативной коммуникации можно развивать и использовать в работе с детьми с комплексным дефектом, неспособными овладеть речью?**

- А) шифрограммы;
- Б) пиктограммы;
- В) телеграммы;
- Г) дактилеммы.

**12. Что не относится к направлениям работы центров раннего вмешательства?**

- А) приспособление окружающей среды к особенностям ребёнка с нарушениями в развитии;
- Б) развитие ребёнка;
- В) оформление и выплата пособий по уходу за проблемным ребёнком;
- Г) обучение окружающих проблемного ребёнка.

**13. 33. Какие проявления искажения родительского отношения к ребёнку с комплексным дефектом характерны для второй фазы негативизма и отрицания?**

- А) хроническая печаль;
- Б) психический стресс;
- В) поиск чудесного исцеления;
- Г) зрелая адаптация.

**14. Каково значение термина «абилитация»?**

- А) отсутствие функций;
- Б) утрата имеющихся функций;
- В) восстановление утраченных функций;
- Г) первоначальное формирование способности к чему-либо, приспособление.

**15. Какую социальную помощь оказывает государство семьям детей с комплексным дефектом?**

- А) присваивает статус ребёнка-инвалида;
- Б) предлагает программу индивидуальной социальной адаптации;
- В) требует строительства пандусов в учреждениях общего назначения;
- Г) предлагает отказаться от ребёнка и передать его на полное государственное обеспечение.

**16. Выделяют несколько основных типов поведения родителей при рождении проблемного ребёнка. К какому типу относится семья, если родители адекватно воспринимают ситуацию, не испытывают чувства вины по отношению к ребёнку?**

- А) компенсированные семьи;
- Б) с синдромом «Мюнхаузена»;
- В) с синдромом «улитки»;
- Г) неблагополучные семьи.

**17. Могут ли дети с комплексным дефектом получить высшее образование?**

- А) не могут;
- Б) могут в том случае, если нет снижения интеллекта;
- В) могут только в специальных учебных заведениях;
- Г) могут только за рубежом.

**18. По какой причине ребёнок с комплексным дефектом может обучаться на дому?**

- А) по желанию родителей;
- Б) не может сам себя обслуживать;
- В) не осваивает специальную программу;
- Г) не умеет говорить.

**19. Могут ли подростки с комплексным дефектом получить профессию?**

- А) могут с учетом структуры дефектов;
- Б) не могут из-за дефектов;
- В) могут получить любую профессию;
- Г) могут работать только на предприятиях ВОС и ВОГ.

**20. Могут ли дети с комплексным нарушением в развитии, став взрослыми, проживать самостоятельно?**

- А) могут, если дефекты выражены в слабой степени;
- Б) не могут;
- В) могут только под присмотром родственников;
- Г) могут только в учреждениях социального обеспечения.

### **Критерии оценивания тестовых заданий.**

Полученные ответы оцениваются согласно следующим показателям:

- отметка «отлично» выставляется, если выполнено правильно 85-100 % заданий;
- отметка «хорошо» выставляется, если выполнено правильно 66 – 84% заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено правильно 50-65% заданий;
- отметка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнено правильно менее 50% заданий.

Для определения процентного соотношения, необходимо использовать следующую формулу:  $(X*Y):100$ . Где X – число заданий в тесте, Y – искомое процентное число.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра**

**Раздел 1. Особенности развития лиц с РАС**

**Раздел 1 / Тема 1. Понятие о расстройствах аутистического спектра (РАС) и раннем детском аутизме (РДА)**

**Вопросы к устной беседе**

1. Понятия «расстройства аутистического спектра», «ранний детский аутизм».
2. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма.
3. Основные показатели, определяющие синдром раннего детского аутизма.

**1. Практическое задание**

Подготовить план сообщения для учителей об отграничении расстройства аутистического спектра от других отклонений в развитии (нарушений зрения, слуха, интеллекта, речевого развития, шизофрении, нарушений общения, обусловленных особыми условиями жизни и воспитания ребенка).

**Раздел 1 / Тема 2. Причины аутизма**

**Вопросы к устной беседе**

1. Причины расстройств аутистического спектра.
2. Психогенное происхождение расстройств аутистического спектра.
3. Биогенетическое происхождение расстройств аутистического спектра.

**Практическое задание**

Подготовить план сообщения-презентации:

- синдром Аспергера,
- синдром Ретта,
- синдром Каннера,
- МКБ-10 о расстройствах аутистического спектра –

F84- pervasive расстройства психического развития

F84.0 - детский аутизм

F84.1 - атипичный аутизм

F84.2 - синдром Ретта

F84.3 - другие дезинтегративные расстройства детского возраста

F84.4 - гиперактивное расстройство

F84.5 - синдром Аспергера

**Раздел 1 / Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС**

**Вопросы к устной беседе**

1. Характерные особенности проявления расстройств аутистического спектра.
2. Классификация РДА по степени нарушений взаимодействия с внешней средой и формам компенсаторной защиты (О.С. Никольская).

### **Практическое задание**

Просмотреть фрагменты видеофильмов и выделить следующие позиции:

1. особенности общения ребенка;
2. особенности социальных навыков;
3. особенности речи;
4. особенности развития движения;
5. особенности стереотипного поведения и другие особенности, которые можно выделить.

## **Раздел 1 / Тема 4. Воспитание ребёнка с РДА в младенческом, раннем детском и дошкольном возрасте**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Взаимодействие специалистов образовательных организаций и семьи в воспитании ребёнка с РАС.
2. Основные направления коррекции.
3. Взаимодействие членов семьи и ребёнка с РАС.

### **Практическое задание**

#### **Подготовить план презентации:**

1. Воспитание ребенка с РДА в младенческом возрасте.
2. Воспитание ребенка с РДА в раннем детском возрасте.
3. Воспитание ребенка с РДА в дошкольном возрасте.
4. Воспитание ребенка с РДА в младшем школьном возрасте.

## **Тест к разделу 1. Особенности развития лиц с РАС**

### **Укажите правильный ответ**

#### **1. Ранний детский аутизм относится**

- а. дефицитарному развитию
- б. дисгармоническому развитию
- в. искаженному развитию +
- г. психическому недоразвитию

#### **2. Выберите тот ответ, который характеризует искажённое развитие**

- а. сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций +
- б. сложные сочетания общего недоразвития, дефицитарного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций
- в. сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, дисгармонического и ускоренного развития отдельных психических функций
- г. сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и дисгармонического развития отдельных психических функций

#### **3. Понятие “ребенок с ранним детским аутизмом” - это**

- а. психопатоподобная форма поведения; агрессивность; особая характерная задержка и нарушение речевого развития вне связи с уровнем интеллектуального развития+
- б. нарушение контакта, погруженность в свой собственный мир, «экстремальное одиночество»; стремление к постоянству; особая характерная задержка и нарушение речевого развития вне связи с уровнем интеллектуального развития

в.ребенок, имеющий физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

г. ребёнок, имеющий психический и (или) физический недостатки, которые приводят к аномальному развитию и девиантному поведению

**4. Что не относится к основным группам РДА, выделенные О.С. Никольской:**

а. отрешенность от внешней среды

б. аутизм в его наиболее легком варианте, характеризующийся повышенной ранимостью и тормозимостью в контактах

в. аутистическое замещение окружающего мира

г. аутистическое превнесение +

**5. Наиболее благоприятный прогноз для детей с РДА у**

а. первого уровня

б. второго уровня

в. третьего уровня

г. четвертого уровня +

**6. Наиболее неблагоприятный прогноз для детей с РДА:**

а. первого уровня +

б. второго уровня

в. третьего уровня

г. четвертого уровня

**7. Глубокая аффективная патология, наиболее тяжёлые нарушения психического тонуса и произвольной деятельности. Это характерно для детей с РДА**

а. первого уровня +

б. второго уровня

в. третьего уровня

г. четвертого уровня

**8. Определённая возможность активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счёт стимуляции положительных ощущений при помощи стереотипий. Это характерно для детей с РДА:**

а. первого уровня

б. второго уровня +

в. третьего уровня

г. четвертого уровня

**9. Прекращение контакта при ощущении малейшего препятствия, неразвитость форм общения, менее глубокий аутистический барьер, меньшая патология аффективной и сенсорной сфер; неврозоподобные расстройства: чрезвычайно тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной неспособности, усиливающее социальную дезадаптацию. Это характерно для детей с РДА:**

а. первого уровня

б. второго уровня

в. третьего уровня

г. четвертого уровня +



**10. Произвольность в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам, более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребёнком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Это характерно для детей с РДА:**

- а. первого уровня
- б. второго уровня
- в. третьего уровня +
- г. четвертого уровня

**11. Одно из основных условий организации обучения социально-бытовым навыкам детей с РДА**

- а. пространственная организация жизни+
- б. преодоление агрессивности
- в. снятие тревожности
- г. обязательное присутствие родителей

**12. Что не входит в условия организации обучения социально-бытовым навыкам**

- а. постоянное место и время занятий
- б. максимальная организация занятий, исключение отвлекающих факторов
- в. сопровождение тьютера +
- г. формирование положительной эмоциональной установки ребенка по отношению к занятиям

#### ***Оценивание ответа***

«Отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 11 до 12 заданий.

«Хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 9 до 10 заданий.

«Удовлетворительно» - выполнено правильно 60-74% заданий или от 7 до 8 заданий.

«Неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 7 заданий.

## **Раздел 2. Коррекция лиц с РАС**

**Раздел 2 / Тема 1. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Установка эмоционального контакта.
2. Развитие активного осмысленного отношения к миру.
3. Развитие форм воздействия с ребенком.
4. Лечебный режим жизни.
5. Возможности холдинг-терапии.

### **Практическое задание**

**Составить план сообщения для родителей о правовых основах сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с РАС:**

1. Первый уровень законодательно-нормативной базы – общепризнанные принципы и нормы международного права, регламентирующие, декларативные и рекомендательные документы (конвенции, пакты, соглашения, декларации, рекомендации, резолюции конференций, международных ассамблей ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, двусторонние и многосторонние международные договоры).
2. Второй уровень – внутригосударственные российские нормативно-правовые акты (законодательные и подзаконные), принятые высшими органами государствен-

ной власти РФ (Конституция РФ, федеральные законы, Указы Президента и постановления Правительства РФ, приказы, распоряжения и инструкции федеральных уполномоченных органов исполнительной власти – различных министерств и ведомств).

3. Третий уровень – это масштаб решения вопросов социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями конкретного субъекта РФ. Обеспечение реализации федеральной нормативно-правовой базы защиты детства на территории области. Положения, закрепленные в областных законах, подзаконных актах, дополняющие федеральное законодательство.

4. Четвертый уровень – муниципальный, в частности по конкретному муниципальному субъекту (например, город Курск). Это главное звено организации образования, здравоохранения и социального обслуживания детства в конкретном городе.

5. Концепция об образовании лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

## **Раздел 2 / Тема 2. Основные психологические коррекционные подходы и технологии**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности организации учебных занятий с ребенком с РДА.
2. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, мышления, памяти, внимания).
3. Особенности развития речи (понимания речи, возможности активного пользования речью, обучение навыкам чтения, письма).
4. Особенности обучения счету.

### **Практическое задание**

Подготовить план сообщения специалистам, работающим с лицами с РАС.

### **ТЕАССН-программа**

Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (ТЕАССН) - Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения.

Подобрать видеофильмы по этому методу работы, дать им аннотацию.

**АВА (Applied behavior analysis)-терапия (метод прикладного анализа поведения).**

Подобрать видеофильмы по этому методу работы, дать им аннотацию.

## **Раздел 2 / Тема 3. Развитие социально-бытовых навыков детей с РДА**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности формирования социально-бытовых навыков детей с РАС.
2. Навыки ухода за собой детей с РАС.
3. Навыки ухода за домом детей с РАС.
4. Возможности развития социально-бытовых навыков вне дома (микрорайон: магазин, аптека, почта и т.п.) лиц с РАС,
5. Умение оперировать информацией в ходе развития социально-бытовых навыков лиц с РАС.

### **Практическое задание**

Подготовить алгоритм выработки конкретного навыка с пошаговым (с краткой инструкцией) действием для младших школьников и подростков.

1. Уборка постели после сна.
2. Чистка зубов.
3. Вытирание пыли с подоконника.
4. Сервировка стола к чаю.

5. Заваривание чая в заварочном чайнике.
6. Приготовление бутерброда с колбасой.
7. Приготовление салата из свежих овощей (помидоры, огурец, зелень, растительное масло).
8. Мытьё посуды после завтрака (2 чашки, 2 блюдца, две тарелки, две вилки, 2 чайные ложки).
9. Полив комнатных растений.
10. Мытьё пола.
11. Мытьё обуви (ботинки или сапоги).
12. Стирка салфетки.
13. Посадка комнатного растения.
14. Глажение салфетки.
15. Варка яиц.

## **Раздел 2 / Тема 4. Психокоррекционная работа с различными категориями лиц с РАС на разных возрастных этапах**

### **Вопросы к устной беседе**

1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приложение 8 «Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
  - Вариант обучения 8.1.
  - Вариант обучения 8.2.
  - Вариант обучения 8.3.
  - Вариант обучения 8.4
2. Основные позиции ФГОС по коррекционной работе с обучающимися с РАС.
3. Установление эмоционального контакта аутичных детей.
4. Развитие форм взаимодействия с аутичным ребенком.
5. Проблемы поведения и возможности их разрешения в работе с аутичными детьми.
6. Развитие социально-бытовых навыков детей с РДА.
7. Организация занятий с аутичными детьми.
8. Развитие мелкой моторики детей с РДА.
9. Общее развитие моторики аутичных детей.
10. Развитие познавательных процессов аутичных детей.
11. Особенности развития устной речи детей с РДА.
12. Особенности развития письменной речи детей с РДА.
13. Пространственная организация жизни аутичного ребенка.
14. Организация времени в жизни аутичного ребенка.
15. Проблемы повседневной жизни аутичного ребенка.
16. Выработка навыков помощи по дому у аутичного ребенка.
17. Дидактический материал по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков.
18. Обучение и сопровождение детей с ранним детским аутизмом в младших классах.
19. Координация работы специалистов и семьи в воспитании ребенка с ранним детским аутизмом
20. Развитие форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком.

### **Практическое задание**

#### **Подготовить план сообщения-презентации**

1. Подготовка к обучению детей с РАС.
  - Организация занятий.
  - Общее развитие моторики.

- Развитие мелкой моторики.
  - Развитие внимания, восприятия, памяти.
  - Развитие речи.
2. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам (по этапам).
  3. Поведенческая терапия в работе с аутичными детьми.

## **Контрольная работак разделу 2. Коррекция лиц с РАС**

### **Вариант 1**

1. Развитие устной речи детей с РДА в дошкольном возрасте.
2. Проблемы поведения и возможности их разрешения в работе с аутичными детьми.

### **Вариант 2**

1. Основные психологические коррекционные подходы и технологии коррекции лиц с РАС.
2. Развитие мелкой моторики детей с РДА.

### **Вариант 3**

1. Координация работы специалистов и семьи в воспитании ребенка с ранним детским аутизмом.
2. Развитие внимания, восприятия, памяти.

### **Вариант 4**

1. Развитие социально-бытовых навыков детей с РДА.
2. Обучение и сопровождение детей с ранним детским аутизмом в младших классах.

## **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с  
ограниченными возможностями здоровья

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 1. Философские, социогуманитарные и естественнонаучные  
основы института семьи.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Значение философских знаний в понимании проблем современной семьи.
2. Роль социогуманитарных и естественнонаучных знаний в понимании современной семьи.
3. Влияние достижений в области генетики на развитие семьи в современном обществе.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Естественнонаучные, философские и социогуманитарные основы психологии семьи».
2. Составьте перечень наиболее важных достижений в области генетики, влияющих на современное понимание института семьи.

**Тема 2. Основные понятия семейной психологии.**

**Вопросы для обсуждения**

1. История развития семьи как социального института.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.

3. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака.
4. Нетрадиционные (особые) семьи.
5. Психологическое здоровье современной семьи.
6. Функционально-ролевая структура семьи и ее жизненный цикл.
7. Семья и социум.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Признаки семьи как малой группы».
2. Составьте таблицу «Развитие института семьи: история и современность».
3. Составьте характеристику положения ребенка в разнообразных моделях семьи.
4. Составьте таблицу «Виды семейных подсистем» с характеристикой каждой подсистемы.
5. Составьте таблицу «Кризисы основных этапов жизни семьи».
6. Составьте таблицу «Виды замещающих семей» с характеристикой каждого вида.

### **Тема 3. Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблемы детско-родительских отношений.
2. Формирование и развитие супружеских отношений.
3. Типы супружеских отношений.
4. Специфика семейного влияния и воспитания на развитие ребенка.
5. Проблемы соперничества детей в семье.

#### **Практические задания**

1. Составьте классификацию дисфункциональных семей. Опишите характер десоциализирующего влияния, оказываемого на детей.

2. Предложите комплекс психолого-педагогических мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений в семье.

3. Составьте конспект занятий по гармонизации детско-родительских отношений в случаях с ребенком: младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

4. Предложите комплекс психолого-педагогических мероприятий по гармонизации сиблинговых отношений в семье.

5. Составьте конспект занятий по гармонизации отношений между детьми, один из которых является ребенком с ОВЗ.

#### **Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Психологические проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Реакция родителей на рождение ребенка с ОВЗ.

3. Характеристика типичных стереотипов по отношению к ребенку с ОВЗ и ошибок воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

4. Особенности эмоционального принятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Положение ребенка с ОВЗ в семье и особенности взаимодействия с членами семьи.

##### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Стили общения и взаимодействия ребенка в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

2. Приведите примеры использования приемов, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3. Предложите план мероприятий для родителей, направленных на формирование позитивного отношения к ребенку с ОВЗ.

4. Составьте перечень психологических приемов, техник, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений.

### **Тема 5. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Подходы к психологической диагностике семьи как целостной системы.

2. Методы диагностики семейных отношений.

3. Карта семьи.

4. Алгоритм изучения семьи.

#### **Практические задания**

1. Составьте перечень методов диагностики семьи с их характеристикой.

2. Подберите методики для диагностики детско-родительских отношений, исследования проблем взаимоотношений родителей, их эмоционального отношения к ребенку с ОВЗ; отношения ребенка с ОВЗ к членам семьи и составьте план обследования семьи ребенка с ОВЗ по обозначенным проблемам.

### **Тема 6. Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Роль семьи в коррекционной работе.



2. Основные положения коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Инновационные технологии коррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.
4. Основные формы взаимодействия психолога с родителями детей с ОВЗ.
5. Задачи родителей детей с ОВЗ как участников коррекционного и реабилитационного процессов.

### **Практические задания**

1. Подберите психолого-педагогические технологии для организации коррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.
2. Составьте примерный план с описанием каждого этапа коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Составьте конспект индивидуального коррекционного занятия с родителями ребенка с ОВЗ по гармонизации детско-родительских отношений.
4. Составьте план группового занятия с родителями детей с ОВЗ рамках работы семейного родительского клуба.

**Тема 7. Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные принципы и правила семейного консультирования.
2. Основные формы работы семейного консультанта с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Участники семейного консультирования.
4. Алгоритм построения беседы с семьей ребенка с ОВЗ.

5. Основные направления работы с просветительской работы с семьями детей с ОВЗ.

### **Практические задания**

1. Составьте примерный план индивидуального консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с описанием каждого этапа.
2. Предложите план мероприятий с родителями, направленных на повышение их родительской компетентности в организации взаимодействия с ребенком с ОВЗ и организации его обучения.
3. Составьте информационный буклет для родителей детей с ОВЗ.

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1.**

1. Значение философских, социогуманитарных и естественнонаучных знания для психологии семьи.
2. Характеристика основных стилей семейного воспитания.

##### **Вариант 2.**

1. Характеристика семьи как социального института (малой группы).
2. Особенности воспитания в замещающей семье.

##### **Вариант 3.**

1. Характеристика детско-родительских отношений в семье.
2. Характеристика основных кризисов семьи.

#### **Контрольная работа № 2**

##### **Вариант 1.**

1. Задачи, принципы и методы диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
2. Современные психолого-педагогические технологии работы с семьями детей с ОВЗ

### **Вариант 2.**

1. Задачи и принципы коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формы и этапы консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

### **Вариант 3.**

1. Задачи и принципы консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
2. Организация групповой коррекционной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала.
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы.
3. Способность приводить примеры.

### **Шкала оценки:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Психопатология**

**Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.**

**Вопросы практического занятия**

- 1) Роль и значение психических расстройств детского возраста в дефектологии.
- 2) Детские психические заболевания как составная часть общей психиатрии.
- 3) Этапы становления учения о детской психиатрии.
- 4) Развитие учения о детских психических заболеваниях на западе(Франция, Германия, Англия).
- 5) Этапы становления учения о детских психических заболеваниях в Дореволюционной России.
- 6) Развитие детской психиатрии в Советский период и в Современной России.
- 7) Современные концепции учения о детских психических расстройствах.

**Практико-ориентированные задания**

- 1) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Психопатология и дефектология. Определение. Общие задачи. Различия».

	<b>Определение</b>	<b>Общие задачи</b>	<b>Различия</b>
Психопатология			
Дефектология			

- 2) Подготовьте сообщение на тему: «Когда впервые появились данные о слабоумии. История развития учения о детских психических заболеваниях».
- 3) Составьте план-конспект на тему: «Основные этапы становления детской психиатрии».
- 4) Составьте план-конспект на тему: «Представители французской школы психиатров».
- 5) Составьте план-конспект на тему: «Представители немецкой школы психиатров».
- 6) Составьте план-конспект на тему: «Представители российской школы психиатров».
- 7) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Значение исследования С.С.Корсакова, В.М.Бехтерева, И.Л.Мержеевского, П.П.Малиновского в развитии мировой детской психиатрии».

8) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Значение исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского в генезе психических заболеваний. Учение о «нервизме»».

9) Составьте сравнительную таблицу на тему «Вклад Г.Е.Сухаревой, М.В. Певзнер в отечественную детскую психиатрию».

	Основной вклад в отечественную психиатрию (название труда)	Цель, задачи, предмет исследования	Общие взгляды	Различия
Сухарева Г.Е.				
Певзнер М.С.				

## **Раздел №2. Психические отклонения и расстройства.**

### **Вопросы практического занятия**

1) Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.

2) Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.

3) Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.

4) Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.

5) Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.

6) Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.

7) Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.

8) Эмоциональные нарушения у детей.

9) Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.

10) Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.

11) Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций.

12) Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.

13) Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы у детей.

### **Практико-ориентированные задания**

1) Составьте таблицу на тему «Первые симптомы нарушения восприятия».

2) Составьте сравнительную таблицу на тему «Определение иллюзии и галлюцинациям». Укажите при каких заболеваниях они встречаются.

- 3) Подготовьте сообщение на тему: «Критерии псевдогаллюцинаций и укажите, при каких формах психических заболеваний они встречаются».
- 4) Подготовьте сообщение на тему: «Определение мыслительным процессам. Укажите, при каких заболеваниях можно наблюдать нарушение мышления по темпу?»
- 5) Подготовьте сообщение на тему: «Какова роль бредовых идей в психических заболеваниях детского возраста?»
- 6) Составьте классификацию бредовых идей.
- 7) Составьте таблицу на тему: «Понятие обессии и их классификация».
- 8) Подготовьте сообщение на тему: «Какова роль страхов у детей в развитии психогений?»
- 9) Подготовьте сообщение на тему: «Какую роль расстройства эмоций играют в генезе психических заболеваний у детей?»
- 10) Дайте классификацию эмоциональных расстройств, встречающихся преимущественно в детском возрасте.
- 11) Дайте общую характеристику умственной работоспособности. Укажите какую роль играет в их формировании память и внимание.
- 12) Подготовьте сообщение на тему: «Какова роль нарушения внимания у детей при ЗПР».
- 13) Подготовьте сообщение на тему: «Значение волевых процессов в развитии ВПФ у детей».
- 14) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Симптомы нарушений волевых процессов и их роль в генезе психических заболеваний».
- 15) Подготовьте сообщение на тему: «Значение расстройств инстинктивной деятельности при психических заболеваниях у детей».

**Раздел №3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.**

#### **Вопросы практического занятия**

- 1) Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
- 2) Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.
- 3) Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
- 4) Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности, двигательной расторможенности).
- 5) Аффективные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте.
- 6) Депрессивные синдромы подросткового возраста, атипичная мания у детей, эйфория, мория и мориоподобное состояние.
- 7) Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
- 8) Дисморфофобия как психическое отклонение поведения у подростков.
- 9) Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.

10) Особенности течения помраченного сознания и нарушение самосознания в детском возрасте.

11) Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте.

12) Значение развития акцентуации характера в формировании личности.

13) Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.

14) Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу на тему «РДА». (Дайте понятие детский аутизм. Укажите причину появления аутизма, классификацию, клинические проявления.)

2. Подготовьте сообщение на тему: «Первые попытки диагностики детской шизофрении. Укажите особенности течения шизофрении у детей».

3. Расскажите о дифференциальной диагностике больных с шизоидной психопатией и простой формой шизофрении?

4. Подготовьте сообщение на тему: «Маниакально-депрессивный психоз у детей. Расскажите о депрессии в подростковом возрасте. Укажите особенности проявления, формы».

5. Подготовьте сообщение на тему: «Эпилепсия. Укажите причину, патогенез, клинические проявления. Дайте классификацию эпилепсии».

6. Подготовьте сообщение на тему: «Общая характеристика развернутого судорожного припадка. Дайте определение абсанс».

7. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Особенности диагностики детей с эпилепсией. Расскажите о ЭЭГ, его роли в диагностике эписиндрома».

8. Подготовьте план-конспект на тему: «Определение эпилептический характер и его клинические проявления».

9. Подготовьте план-конспект на тему: «Нейрофизиологические аспекты психической зависимости у детей».

10. Составьте таблицу на тему: «Классификация психической зависимости у детей вследствие употребления веществ по МКБ-10».

11. Подготовьте сообщение на тему: «Определение диагноза плодный алкоголизм».

12. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности течения токсикоманий у детей».

**Раздел №4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.**

### **Вопросы практического занятия**

1. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков.



2. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений.

3. Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике.

4. Уровни и этапы профилактики.

5. Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях.

6. Значение первичной профилактики психических заболеваний у детей и подростков.

7. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в профилактике психических заболеваний.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Основные формы первичной профилактики психических заболеваний у детей и подростков».

2. Составьте план-конспект на тему: «Какие гигиенические мероприятия проводятся на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений?»

3. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие психопрофилактика как одного из приоритетных направлений в современной клинике».

4. Составьте таблицу на тему: «Уровни и этапы профилактики».

5. Подготовьте сообщение на тему: «Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях».

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Задание 1.** Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

*Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.*

**Задание 2.** Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

*Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревью, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.*

**Задание 3.** Расставьте ударения в словах.

*Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.*

**Задание 4.** Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

*Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Вандал, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.*

**Задание 5.** Выпишите нормативные варианты.

*Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военоначальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравится/ндравится, поскользнуться/подскользнуться.*

**Задание 6.** Выберите нормативный вариант.

*1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекарей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.*

**Задание 8.** Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

*1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.*

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Раздел 1. Актуальные проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения**

**1.1. История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ .
2. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
3. Коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
4. Особое направление в коррекционной педагогике – превентивное воздействие при оказании помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
5. Основные принципы и методы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
6. Особенности организации ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
7. Модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
8. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.

**1.2. Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Последовательность и этапы психомоторного развития ребенка раннего возраста (первого, второго, третьего года жизни).
2. Причины нарушений развития у детей.
3. Маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы.
4. Перинатальная патология и дизонтогенез психофизического

развития детей.

5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
6. Психологические и коммуникативные особенности детей раннего возраста с ОВЗ.
7. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
9. Стимуляция психо-речевого развития детей раннего возраста.

### **1.3. Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Актуальные проблемы ранней диагностики нарушений развития у детей с ОВЗ.
2. Принципы ранней диагностики отклонений в развитии.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста.
4. Скрининговое и углубленное обследование детей с ОВЗ.
5. Технология логопедического обследования детей 1-3 лет.
6. Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей раннего возраста.
7. Предупреждение отклонений в развитии в раннем возрасте как одно из актуальных направлений превентивной коррекционной педагогики.

*Практические задания*

1. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
3. Проведите ретроспективный анализ истории становления ранней помощи в США в русле изменения ценностных ориентиров общества и государства в решении данного вопроса.
4. Представьте в виде таблицы вариативные модели сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в современном образовательном пространстве.
5. Определите принадлежность представленных публикаций к условным группам материалов по истории и современному состоянию отечественной и зарубежной систем раннего вмешательства в области организации и содержания ранней помощи детям с ОВЗ и кратко охарактеризуйте их содержание.

Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии	Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие. М.: Мозаика-синтез, 2015.
Система ранней логопедической диагностики и профилактики нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Емелина О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование. 2013. № 3. С 49-55. Разенкова Ю.А. Современная система ранней помощи в США // Дефектология. 2012. № 5. С. 58–68.
Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и помощи детям с ТНР	Приходько О.Г., Югова О.В. Становление системы ранней помощи в России: монография. М.: Парадигма, 2015. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2003. №3. С. 39-43. Астахова Л.Б. Вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 101-106.
История и современное состояние ранней помощи (раннего вмешательства) за рубежом	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: Каро, 2005 Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. М.: Национальный книжный центр, 2013. Шереметьева Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями. М.: Национальный книжный центр, 2017. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.
Становление и современное состояние системы ранней помощи в России	Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей: [Электронный документ] // Альманах ИКП РАО. 2000. № 2. (www.ise.iip.net). Григоренко Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной

	практики// Специальное образование. 2016. № 2. С. 26-37.
--	--

6. Сопоставьте маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы с возможными нарушениями в дошкольном возрасте.
7. Представьте в виде таблицы диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
8. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
9. Представьте в виде таблицы технологические средства коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.

### *Контрольная работа 1.*

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

#### Примерные варианты текстовой контрольной работы

##### *Вариант I*

1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
2. Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования в раннем возрасте.

##### *Вариант II*

1. Основные направления логопедического обследования ребенка 2-го года жизни.
2. Своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах отклонений в развитии.

##### *Вариант III*

1. Основные направления обследования ребенка 3-го года жизни.
2. Стимуляция развития детей раннего возраста.

##### *Вариант IV*

1. Основные принципы и методы помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

## 2. Профилактика нарушений в раннем возрасте.

### ***Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы***

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

### Варианты тестовых заданий

1.	Укажите ошибку. Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:
а)	расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ОВЗ к интеграции в дошкольные образовательные организации;
б)	наличием существенных региональных различий в положении детей с ОВЗ и их семей;
в)	потребностями детей раннего возраста с ОВЗ в комплексном сопровождении их развития;
г)	незначительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей раннего возраста с ОВЗ.
д)	отсутствием целостной модели комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.
2.	Укажите ошибку.



	Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, являются:
а)	- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
б)	снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
в)	достаточное количество учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
г)	высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

3.	Укажите правильный ответ. Правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна:
а)	предупредить появление вторичных отклонений в развитии;
б)	обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка;
в)	сократить число детей в специализированных учреждениях;
г)	«сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка;
д)	все перечисленное.

4.	Укажите правильный ответ. Целью какого блока модели системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей (ИКП РАО) является определение структуры дефекта, видов специальной коррекционной помощи?
а)	1-й блок - скрининговое обследование детей первого года жизни, которое проводится уже в роддоме, и в выписке отмечается фактор риска;
б)	2-й блок - дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах;
в)	3-й блок - медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии;
г)	4-й блок - подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

5.	Укажите правильный ответ. Государственная концепция раннего вмешательства предполагает:
а)	максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка;
б)	максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
в)	обязательное участие родителей (значимых взрослых) в коррекционно-развивающих мероприятиях;
г)	все перечисленное.

6.	Укажите правильный ответ. Систему коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с
----	--

	ОВЗ в русле онтогенетического подхода (решение задач по стимуляции и коррекции развития эмоциональной и познавательной сфер, психомоторики, речи, личности ребенка) разработала:
а)	Е.А. Стребелева;
б)	М.И. Лисина;
в)	Е.М. Мастюкова;
г)	Г.А. Мишина.

7.	Укажите правильный ответ. Вариант организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ на базе кабинетов развития ребенка при поликлиниках и в группах кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях предложен:
а)	Е.А. Стребелевой;
б)	Л.А. Чистович;
в)	Е.М. Мастюковой;
г)	И.Ю. Левченко.

8.	Укажите правильный ответ. Программа «Абилитация младенцев» разработана:
а)	Е.А. Стребелевой;
б)	Е.В. Кожевниковой;
в)	Е.М. Мастюковой;
г)	Л.А. Чистович.

9.	Укажите правильный ответ. Программа «Абилитация младенцев» построена на основе:
а)	междисциплинарной модели организации командной работы в коррекционно-педагогическом взаимодействии;
б)	семейно-центрированного подхода;
в)	вовлечении ближайшего окружения ребенка в коррекционное взаимодействие на основе переориентации родительского поведения и повышения психолого-педагогической компетентности;
г)	всего перечисленного

10.	Укажите правильный ответ. В настоящее время в РФ работает государственная система:
а)	ранней помощи детям с нарушениями слуха;
б)	ранней помощи детям с нарушениями зрения;
в)	ранней помощи детям с нарушениями интеллекта;
г)	ранней помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
д)	всего перечисленного.

11.	Укажите правильный ответ. Многообразие вариантов Службы ранней помощи может строиться на разных основаниях:
-----	--

а)	по ведомственной принадлежности (в системах здравоохранения, социальной защиты, образования);
б)	по типу нарушений (для детей с сенсорными нарушениями, с расстройствами двигательной сферы и др.);
в)	по типу функционирования (стационарные, мобильные, дистанционные, домашнее визитирование и др.);
г)	всего перечисленного.

12.	Укажите правильный ответ. Создание и развитие системы ранней помощи должно осуществляться на основе следующих принципов:
а)	-межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключающее дублирование функций;
б)	управление системой ранней помощи, обеспечивающее ее устойчивость, развитие, высокое качество, методологическую и организационную целостность;
в)	доступность ранней помощи (территориальную, финансовую, по времени обслуживания);
г)	непрерывность и длительность ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;
д)	обеспечение преемственности в сопровождении ребенка и семьи; всего перечисленного.

13.	Укажите правильный ответ. Определите направление работы службы ранней помощи, которое обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
а)	диагностическое направление;
б)	коррекционно-развивающее направление;
в)	консультативное направление;
г)	информационно-просветительское направление.

14.	Укажите правильный ответ. Определите направление работы службы ранней помощи, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
а)	диагностическое направление;
б)	коррекционно-развивающее направление;
в)	консультативное направление;
г)	информационно-просветительское направление.

15.	Укажите правильный ответ.
-----	---------------------------

	Определите последовательность алгоритма разработки Программы ранней помощи ребенку с ОВЗ специалистами Службы ранней помощи совместно с его родителями:
а)	определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов, сроков реализации Программы;
б)	проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка);
в)	определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;
г)	определение параметров и критериев оценки эффективности реализации Программы.

16.	Укажите правильный ответ. К какому типу организации системы ранней помощи в регионах Российской Федерации относится Курская область?
а)	создание сети типовых служб ранней помощи на базе учреждений одного ведомства, обеспечивающих максимальный охват муниципальных образований, определение единого информационно-методического центра;
б)	система ранней помощи, в которой центральное место занимает одно крупное учреждение (областное, краевое), выполняющее не только координирующую функцию, но и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности;
в)	организация ранней помощи, при которой открытие служб ранней помощи и внедрение новых технологий сосредоточено на базе нескольких профильных учреждений системы здравоохранения, образования и социального обслуживания населения.

17.	Укажите правильный ответ. Основной целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих:
а)	познавательные процессы;
б)	эмоционально-волевую сферу;
в)	предречевое и речевое развитие;
г)	двигательное развитие;
д)	все перечисленное

18.	Укажите правильные ответы. Определите наиболее значимые диагностические показатели лингвистического развития детей, позволяющие отнести детей к группе риска по нарушению речевого развития (по Г.В. Чиркиной).
а)	понимание речи в сенсомоторном периоде развития и характер последовательных стадий овладения импрессивной речью;
б)	долингвистическая вокальная продукция (возраст и этапы вокализации, репертуар согласных звуков, организация лепетных звуков по типу итерации, структура слогов, просодия);
в)	начало активной речи (объем словаря и особенности детской номинации);

	ранний синтаксис: аккомпанирующая речь; мотивированность речи действием или ситуацией);
г)	овладение фонемным строем речи (последовательное образование дифференциации фонем по акустическим и артикуляционным признакам; характер фонетических трансформаций);
Д)	все перечисленное.

19.	Укажите правильные ответы. К диагностике речевых нарушений в раннем возрасте предъявляются основные требования:
а)	диагностика должна быть ранней;
б)	комплексной;
в)	проводиться в условиях стационара;
г)	динамической.

20.	Укажите ошибку. К основным принципам организации ранней диагностики речевых нарушений относится:
а)	комплексная система диагностики и коррекции разными специалистами;
б)	индивидуальный подход к ребенку;
в)	длительное и систематическое проведение логопедических, психолого-педагогических и медицинских коррекционных мероприятий.
г)	онтогенетически последовательное развитие сенсорных функций, психики, моторики и речи с первых месяцев жизни.

### Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Г	11	Г
2	В	12	Е
3	Д	13	А,Б
4	Б	14	А
5	Г	15	В,Б,А,Г
6	Б	16	Б
7	А	17	Д
8	Г	18	Д
9	Г	19	А,Б,Г
10	А	20	В

*Высокий уровень - «отлично»* - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 18 до 20 заданий

*Повышенный уровень - «хорошо»* – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 15 до 17 заданий

*Пороговый уровень - «удовлетворительно»* - выполнено правильно 60-75% заданий или от 12 до 14 заданий

*Недостаточный уровень* – выполнено правильно < 60% заданий или < 12 заданий.

## **Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ**

### **2.1. Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Причины и механизмы нарушений слуха и зрения в раннем возрасте.
2. Общие закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста при недостаточности сенсорной сферы.
3. Особые образовательные потребности дошкольников с сенсорными нарушениями
4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
5. Особенности формирования словесной речи у незлышащих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
6. Основные направления ранней коррекционной работы, направленной на стимуляцию и развитие слухового восприятия, с использованием сурдологической техники в сочетании с развитием речи.
7. Вариативная система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
8. Роль зрительного восприятия в процессе психо-речевого развития ребёнка.
9. Особенности психического развития детей в условиях дефицита зрительного восприятия.
10. Своеобразие формирования общения и речи у детей с нарушениями зрения.
11. Основные направления ранней и дошкольной помощи детям с нарушением слуха и зрения.
12. Вариативность содержательного компонента логопедических мероприятий в зависимости от структуры, степени тяжести первичного и вторичного дефектов.

#### **а. Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Этиология и механизм психического недоразвития.
2. Комплексный подход к диагностике отклоняющихся вариантов психического развития детей.

3. Типичные черты дизонтогенеза речевого развития при первичном интеллектуальном дефекте.
4. Организация ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития
8. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.
9. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**в. Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Клинико-психофизиологический подход к анализу патогенеза детского церебрального паралича.
2. Особенности раннего моторного, психического, речевого развития при детском церебральном параличе.
3. Особенности нарушений речи при ДЦП.
4. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с дизартрией при ДЦП.
5. Система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в учреждениях здравоохранения и образования.
6. Цель, задачи и принципы логопедической работы в системе комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ДЦП.

**с. Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

3. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием.
4. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
5. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей раннего и дошкольного возраста с дизартрией.
6. Особенности ранней логопедической работы с детьми с дизартрией.
7. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с ринолалией.
8. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ринолалией.
9. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с заиканием в раннем и дошкольном возрасте.
10. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с заиканием.

### *Практические задания*

1. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику этапов становления системы помощи детям раннего возраста за рубежом и в нашей стране.
2. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
4. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Представьте в графическом варианте основные направления работы Службы ранней помощи детям.
6. Определите критерии выбора содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
7. Сравните в табличном варианте основные направления ранней помощи детям с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
8. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
9. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления логопедического обследования ребенка 1-го, 2-го и 3-го года жизни.



10. Представьте в виде схемы основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте.
11. Представьте в виде таблицы основные направления и формы помощи детям раннего возраста с умственной отсталостью и задержкой речевого развития.
12. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием (по выбору студента).
13. Охарактеризуйте значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.
14. Представьте в виде таблицы принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.
15. Представьте в виде конспекта-презентации основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте по работе Шереметьевой Е.В. «Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями (М.: Национальный книжный центр, 2017).
16. Составьте схему психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой речевого развития по материалам Громовой О.Е. (Обследование речи детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2003. С. 190-236).
17. Представьте в виде таблицы критерии ранней диагностики отклонений в речевом развитии детей (О.Е. Громова, Ю.А. Разенкова, Г.В. Чиркина и др.).
18. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

### *Контрольная работа 2.*

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

#### *Вариант 1*

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
2. Ранняя помощь детям с нарушениями интеллекта.

### *Вариант II*

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Ранняя помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### *Вариант III*

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные направления и формы помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

### *Вариант IV*

1. Специфика обследования детей с нарушениями слуха и зрения.
2. Основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте у детей с риском возникновения речевых нарушений.

### ***Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы***

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

## Варианты тестовых заданий

1.	Укажите правильный ответ. Вариативными формами дошкольного образования детей раннего возраста с ОВЗ, воспитывающихся в условиях семьи, являются:
а)	центры игровой поддержки ребёнка (ЦИПР);
б)	консультативные пункты (КП),
в)	лекотеки;
г)	службы ранней помощи (СРП);
д)	все перечисленное.

2.	Укажите правильный ответ. Целью создания лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для:
а)	социализации детей;
б)	формирования предпосылок учебной деятельности;
в)	поддержки развития личности детей;
г)	оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
д)	всего перечисленного.

3.	Укажите правильный ответ. Наиболее частыми расстройствами в раннем возрасте являются:
а)	расстройства эмоционально-волевой сферы;
б)	ранний детский аутизм;
в)	речевые расстройства;
г)	нарушения поведения и внимания.

4.	Укажите правильный ответ. К «детям группы риска» относятся:
а)	дети, которые обнаруживают классические формы аномалии сенсорного развития;
б)	дети, которые обнаруживают классические формы аномалии двигательного развития;
в)	дети, которые, не обнаруживая классических форм аномалии развития, имеют его парциальные недостатки, обуславливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях;
г)	дети, которые обнаруживают классические формы аномалии интеллектуального развития.

5.	Укажите правильный ответ. Основными критериями отнесения ребенка к категории детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья являются:
а)	наличие интеллектуального, сенсорного, эмоционального, двигательного, речевого недостатка или их сочетаний;
б)	возраст ребенка в диапазоне значений от 0 до 3 лет;
в)	наличие потребности в специальном комплексном сопровождении развития;
г)	все перечисленное.

6.	Расположите в нужной последовательности этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
а)	диагностическое сопровождение ребенка в Службе ранней помощи;
б)	комплексное обследование ребенка в ПМПК, разработка рекомендаций, определение дальнейшего педагогического маршрута;
в)	медицинское обследование: пренатальный, неонатальный скрининг;
г)	комплексное обследование ребенка в ПМПК с целью выявления структуры нарушения, определения соотношения нарушенных и сохраненных функций.

7.	Укажите правильный ответ. Основной целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих:
а)	познавательные процессы;
б)	эмоционально - волевую сферу;
в)	предречевое и речевое развитие;
г)	двигательное развитие;
д)	все перечисленное.

8.	Укажите правильный ответ. К числу симптомов снижения зрения в раннем возрасте можно отнести:
а)	использование рта в качестве дополнительного тактильного органа;
б)	приближение предметов или картинок вплотную к глазам;
в)	игнорирование мелких предметов или изображенных на картинках мелких деталей;
г)	все перечисленное.

9.	Укажите правильный ответ. Специально организованная коррекционно-развивающая среда включает следующие компоненты:
а)	предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки);
б)	социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей), который включает процесс деятельности и их общения, обучения, воспитания и социального развития;
в)	компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции.
г)	все перечисленное.

10.	Укажите правильный ответ. Интегративная составляющая процесса ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи включает взаимосвязанные компоненты:
а)	диагностический компонент;
б)	лечебно-восстановительный компонент (комплекс медицинских мероприятий, которые осуществляются в ходе взаимодействия Службы ранней помощи с медицинскими учреждениями);
в)	коррекционно-педагогический компонент (содержание, методы и формы работы в детьми раннего возраста с ОВЗ, обеспечивающие компенсацию нарушений двигательного, сенсорного, познавательного, речевого и социального);
г)	сопроводительный компонент, который отражает межфункциональные

	связи (врачей, специальных педагогов, психологов и семьи) в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ;
д)	все перечисленное.

11.	Расположите в нужной последовательности алгоритм для разработки индивидуальных программ сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи:
а)	определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
б)	проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка);
в)	документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи;
г)	определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;
д)	определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.

12.	Укажите правильный ответ. В индивидуальной программе ранней помощи ребенку с ОВЗ и его семье в виде документа должны быть обозначены:
а)	этапы работы, задачи каждого этапа, методы решения этих задач;
б)	прогнозируемые результаты, сроки достижения этих результатов;
в)	сроки проведения динамических диагностических обследований;
г)	механизм взаимодействия специалистов, даты проведения консультаций и тренингов с родителями;
д)	все перечисленное.

13.	Укажите правильный ответ. В реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи участвуют специалисты;
а)	педагог-психолог (ПП);
б)	учитель-дефектолог (УД);
в)	учитель-логопед (УЛ);
г)	социальный педагог (СП);
д)	все перечисленные.

14.	Продолжите аспекты оценки эффективности индивидуальной программы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ:
а)	динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
б)	улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
в)	повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
г)	расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям...

15.	Укажите правильный ответ.
-----	---------------------------

	Симптомами риска речевых нарушений от рождения до 18 месяцев являются:
а)	отсутствие или рудиментарность лепета;
б)	отсутствие избирательного предметно-действенного общения с взрослым;
в)	невыполнение простых словесных команд;
г)	отсутствие подражательных игровых действий;
д)	все перечисленное.

16.	Укажите правильный ответ. Работа по профилактике психоречевых нарушений у детей раннего возраста строится с учетом основных положений специальной педагогики в области раннего вмешательства (по А.А. Семенович):
а)	раннее целенаправленное и дифференцированное «пошаговое» обучение;
б)	использование специфических методик, приемов, средств обучения;
в)	обязательное включение родителей в развивающий процесс;
г)	все перечисленного.

17.	Укажите правильный ответ. Определите принцип ранней помощи, содержанием которого является постепенное включение трудностей в коррекционно-развивающую работу.
а)	принцип комплексности;
б)	принцип опоры на различные анализаторы;
в)	принцип усложнения материала;
г)	принцип онтогенетический;
д)	принцип наглядности.

18	Ребенок с нарушениями интеллектуального развития – это ...:
а)	ребенок, который имеет органическое повреждение мозга, имеющее диффузный, т. е. широко распространенный, характер;
б)	ребенок, который имеет неорганическое повреждение мозга, имеющее локальный характер;
в)	ребенок, имеющий сенсорное и речевое нарушение;
г)	все перечисленное.

19	Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является:
а)	нарушение коммуникативной функции и регуляции поведения;
б)	нарушение коммуникативной функции и строения артикуляционного аппарата;
в)	нарушение высших психических функций и регуляции поведения и деятельности;
г)	нарушение регуляции поведения и ведущей деятельности.

20.	Укажите правильный ответ. Под задержкой речевого развития понимают:
а)	отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;
б)	отставание речевого развития от возрастной нормы до четырех лет;
в)	различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата;
г)	расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные

	дефектами строения и функционирования речевого аппарата.
21.	Укажите правильный ответ. Ведущим нарушением у детей с патологией опорно-двигательного аппарата является:
а)	двигательный дефект;
б)	нарушение зрительного восприятия;
в)	нарушение слухового восприятия;
г)	нарушение личности.
22.	Укажите правильный ответ. Выберите научное определение дизартрии:
а)	нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
б)	неясная, смазанная, нечеткая речь;
в)	нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
г)	нарушение процесса формирования произносительной стороны речи.
23.	Укажите правильный ответ. Кто впервые разработал систему коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП, в доречевом периоде?
а)	А.Г. Ипполитова;
б)	Л.И. Виноградов;
в)	Е.Ф. Архипова;
г)	Г.Н. Соломатина.
24.	Укажите правильный ответ. Основная цель второго этапа логопедической работы с ребенком раннего возраста с дизартрией:
а)	коррекция звукопроизношения, развитие и уточнение словаря;
б)	воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса;
в)	расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса;
г)	развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.
25.	Определите последовательность работы над выработкой контроля за положением рта у ребёнка с дизартрией:
а)	Тренировка активного открывания и закрывания рта по словесной инструкции
б)	Закрывание рта пассивно-активным путём
в)	Упражнения для губ, способствующие их расслаблению и усилению тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрыванием рта ребёнка
26.	Укажите правильный ответ. Определите, чем обусловлено нарушение тембра голоса и звукопроизношения при ринолалии:
а)	нарушением иннервации речевого аппарата;

б)	нарушением фонематического слуха;
в)	анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
г)	всем перечисленным.

27.	Укажите правильный ответ. Определите основную цель послеоперационной работы с ребёнком, страдающим ринолалией:
а)	развитие эластичности и подвижности мягкого нёба и выработка полноценного нёбно-глоточного смыкания;
б)	нормализация положения корня языка;
в)	подготовка артикуляционной базы звука;
г)	воспитание правильной воздушной струи;
д)	формирование правильного звукопроизношения.

28.	В каких учреждениях системы народного образования оказывается логопедическая помощь заикающимся?
а)	логопедический кабинет поликлиники;
б)	психоневрологический диспансер;
в)	специальный детский сад;
г)	все перечисленное.

29.	Укажите правильный ответ. Какие вопросы родителям связаны с фиксированностью ребенка на своем дефекте речи?
а)	когда возникло заикание?
б)	как оно внешне выразалось?
в)	каковы предполагаемые причины заикания?
г)	как ребенок относится к своему дефекту речи?

30.	Укажите правильный ответ. Обозначьте задачу логопедической работы при заикании в раннем возрасте в подготовительном периоде:
а)	автоматизация правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности;
б)	создание щадящего режима и показ образцов правильной речи;
в)	формирование навыков свободной речи;
г)	все перечисленное.

Высокий уровень - «отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или 27 и более тестовых заданий;

Повышенный уровень - «хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 21 до 26 заданий.

Пороговый уровень - «удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 20 заданий

Недостаточный уровень – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

### Ключ к тестовым заданиям



Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	д	16	д
2	д	17	в
3	в	18	а
4	в	19	в
5	г	20	б
6	в,а,г,б	21	а
7	д	22	в
8	д	23	в
9	д	24	а
10	д	25	б,в.а
11	г, б, а, в,д	26	в
12	д	27	д
13	д	28	в
14	улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов..	29	г
15	д	30	б

## **Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современный русский язык»**

### **Раздел «Лексика. Лексикография. Фразеология»**

**Тема 1-2.** Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке

#### **Контрольные вопросы**

1. Многозначность и омонимия.
2. Типы омонимов. Другие виды омонимии.
3. Паронимы.
4. Возникновение омонимов.
5. Синонимы и их типы.
6. Синонимические ряды слов.
7. Пути возникновения синонимов и их роль в языке.
8. Антонимы и их типы. Связь с многозначностью. Использование антонимов в речи.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1**

Определите, многозначными или однозначными являются следующие слова:  
Грамматика, сказуемое, приложение, звук, междометие, риторика, прозаик, лирика, строфа.

##### **Задание 2**

Определите значения данных слов, сопоставьте эти значения и укажите, какие слова являются многозначными, какие – омонимами.

1. Точка, место, поле, полка, пасть, подъем, хлеб, мир.
2. Золото, знать, больной, бак, вал, валяться, урок, утка.

##### **Задание 3**

Укажите, какие из данных пар:

- а) полные лексические омонимы;
- б) неполные лексические омонимы.

1) *боксёр* (спортсмен) – *боксёр* (собака), 2) *ломаться* (приходить в негодность) – *ломаться* (не соглашаться), 3) *кулак* (кисть руки) – *кулак* (богатый крестьянин), 4) *моль* (вредитель меха) – *моль* (единица количества вещества), 5) *нагнать* (догнать, настигнуть) – *нагнать* (наготовить перегонкой), 6) *палить* (обжигать) – *палить* (обстрелять), 7) *порыв* (усиление ветра) – *порыв* (место разрыва чего-либо), 8) *телятник* (работник, ухаживающий за телятами) – *телятник* (помещение для телят), 9) *рак* (членистоногое животное) – *рак* (злокачественная опухоль), 10) *такса* (расценка товаров) – *такса* (охотничья собака).

#### **Задание 4**

Определите лексическое значение омофонов и составьте с ними предложения.

Предать – придать, предел – придел, претворить – притворить, пребывать – прибывать, преступить – приступить, преклонить – приклонить.

#### **Задание 5**

Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы.

1. Муза мне чаек мешает,  
Помогает и мешает. (Возн.)
2. Ем ли суп из манных круп,  
Или конский вижу круп –  
Мне на ум приходит Крупш. ( Мин.)
3. Область рифм моя стихия  
И легко пишу стихи я. (Мин.)
4. Защитник вольности и прав  
В сем случае совсем не прав. (П.)
5. Сбежал с горы и замер в чаще.  
Кругом мелькают фонари...  
Как бьется сердце – злей и чаще!..  
Меня проищут до зари. (Бл.)

6. Я, отрок, зажигаю свечи,  
Огонь кадилный берегу,  
Она без мысли и без речи  
На том смеется берегу. (Бл.)

### **Задание 6**

1) Выявите в предложениях синонимы, определить их тип.

1. Грибы выглядели свежими, и продавала она по высокой цене, ни за что не уступала. (М. Ганин). 2. Будь смелым, будь храбрым в жестоком бою, за русскую землю сражайся. (В. Гусев). 3. «Пелагея-то рада-радёшенька, что помер», - говорили одни. Некоторые поправляли: «Не помер, а издох». (М. Горький). 4. Чтобы доставить приятное, дарим цветы, духи в международный женский день, презентуем приятные подарки юбилярам, вручаем не только книги, но и ценные вещи. 5. Пищу не ели, а жрали. Кишлачники становились в очередь, к ним примазывались бродяги, все они жадно уничтожали недоваренных баранов (Н. Никитин). 6. Они рассказывали, что Феликс распутывал самые жуткие преступления, девочки просили его поведать о том, как он расправлялся с бандитами. (А. Алексин).

2) Подберите синонимы к следующим словам:

Вдохновлять, поражение, небрежно, культурный.

### **Задание 7**

В каждом из четырех синонимических рядов выделите доминанту.

1. Худощавый, тощий, сухой, худой, поджарый.
2. Болезнь, недуг, заболевание, недомогание, нездоровье, немощь, хворь.
3. Весьма, очень, сильно, крайне.
4. Учтивость, корректность, вежливость, предупредительность, обходительность, любезность, деликатность.

### **Задание 8**

Сгруппируйте слова в четыре синонимических ряда, выделите в каждом доминанту.

Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, множество, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, тьма, укрепление, уйма, цитадель.

### **Задание 9**

Дополните ряд синонимов, предложенных писателем.

В письме к К.И.Чуковскому А.М.Горький отмечал, что кроме «говорить» можно употреблять формы: «сказал», «заметил», «отозвался», «откликнулся», «повторил», «молвил», «воскликнул», «заявил».

### **Задание 10**

Подберите антонимы к выделенным словам.

**Живая** рыба, **живые** цветы, **живой** рассказ. **Чистая** одежда. **Чистая** тетрадь.

**Бедный** человек, **бедное** содержание.

### **Задание 11**

Подберите антонимы к словам, учитывая их многозначность.

Близкий, тупой, краткий, полный, теплый.

### **Задание 12**

Выделите в предложениях антонимические пары.

Тяжело в учении – легко в бою. Маленькое дело лучше большого безделья.

Глупый осудит, умный рассудит. Земля черная, а белый хлеб родит. Мир строит, а война разрушает. Молодое растет, а старое старится. Сытый голодного не понимает. Трус умирает сто раз, смелый живет вечно. Стар гриб, а корень свеж. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Хорошая слава лежит, а плохая бежит.

Какие еще вы знаете пословиц и поговорок, построенные на антонимах?

### **Задание 13**

Вспомните названия художественных произведений, в которых бы использовались слова-антонимы. Например: «Война и мир».

### **Задание 14**

Определите способы образования антонимических пар.

Порядок – беспорядок, открыть – закрыть, удар – контрудар, моральный – аморальный, счастливый – несчастливый.

### **Задание 15**

Определите значение каждого из слов-паронимов и составьте с ними словосочетания или предложения.

Праздничность – праздность, духовный – душевный, одинарный – ординарный, горячка – горячность, приметливый – приметный.

### **Задание 16**

Объясните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Геройский поступок – героическая поэзия, освоить производство – усвоить знания, желанный гость – желательный результат, организаторские способности – организационные вопросы, явный заговор – явственные очертания.

### **Задание в тестовой форме**

*В данном задании надо найти один правильный ответ*

#### **1. Укажите правильный вариант ответа:**

лингвистическое понятие, которое иллюстрирует слова *грецкий* – *греческий*

- 1) омонимы; 2) паронимы; 3) синонимы; 4) антонимы

#### **2. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, который не содержит фразеологического оборота

- 1) У него в Министерстве своя рука
- 2) Взять себя в руки
- 3) К рукам прибрать
- 4) Трудиться не покладая рук

#### **3. Укажите правильный вариант ответа:**

предложение, в котором вместо слова *выплатить* следует употребить слово *оплатить*

- 1) Учреждение *выплачивает* расходы по командировке
- 2) Заработную плату *выплатили* с опозданием
- 3) В конце года сотрудникам *выплатили* премию
- 4) Писателю в издательстве *выплатили* гонорар.

#### **4. Укажите правильный вариант ответа:**

значение слово указано неверно

- 1) корректный – правильный, точный
- 2) брифинг – пресс-конференция по вопросам политики
- 3) каллиграфия – умение писать грамотно
- 4) консолидация – укрепление, сплачивание чего-нибудь

**5. Укажите правильный вариант ответа:**

найдите языковое явление, которое создает комический эффект в ниже приведенном тексте

*Пришел к портному заказчик и говорит:*

*- Что за костюм вы мне сшили? Все смеются.*

*А портной отвечает:*

*- О, так это же моя первая удача! Раньше кому я ни шил – все плакали.*

- 1) синонимы; 2) омонимы; 3) паронимы; 4) антонимы

**6. Укажите правильный вариант ответа:**

слово, имеющее значение «бездеятельный, безынициативный человек»

- 1) меланхоличный; 2) ординарный; 3) лаконичный; 4) инертный

**7. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, где выделенное слово используется в переносном значении

- 1) *горячий* кофе;
- 2) *шелковая* рубашка;
- 3) *шелковые* волосы;
- 4) *золотые* часы.

**8. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором нет фразеологического оборота

- 1) переступить с ноги на ногу
- 2) с ног до головы
- 3) ни в зуб ногой
- 4) жить на широкую ногу

**9. Укажите правильный ответ:**

из перечисленных слов найдите слово, имеющее значение «человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами»

- 1) эгоист; 2) меценат; 3) альтруист; 4) филантроп

**10. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с выделенным словом, употребленным в прямом значении

- 1) часы *идут*
- 2) дождь *прошел*
- 3) человек *прошел*
- 4) век *прошел*

**11. Укажите правильный вариант ответа:**

предложение, в котором вместо слова *голосистый* нужно употребить слово *голосовой*

- 1) По вечерам в деревне заливалась голосистая гармонь.
- 2) Певец обладал замечательными голосистыми данными.
- 3) Маяковский был одним из голосистых поэтов своего времени.
- 4) Голосистая буря пронеслась над ущельем.

**12. Укажите правильный вариант ответа:**

значение слова *ландшафт*

- 1) гористая местность
- 2) общий вид местности
- 3) местность с деревьями и кустарниками
- 4) растительность

**13. Укажите правильный вариант ответа**

пример с выделенным словом, употребленным в переносном значении

- 1) зал полог
- 2) зал аплодирует стоя
- 3) тонкие пальцы
- 4) крутой берег

**14. Укажите правильный вариант ответа:** лингвистическое понятие, иллюстрирующее выделенные слова М.Цветаевой

«Все перемелется, будет мукой!»

Люди утешены этой наукой.

Станет мукою, что было тоской?

Нет, лучше мукой!

- 1) омофоны; 2) омоформы; 3) омографы; 4) антонимы

**15. Укажите правильный вариант ответа:** значение слова *дилетант*

- 1) тот, кто не имеет высшего образования
- 2) неграмотный
- 3) тот, кто ничего не понимает в какой-либо науке
- 4) тот, кто занимается наукой или искусством без специальной подготовки

**16. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, в котором употребление иноязычного слова уместно

- 1) Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа.
- 2) Моя карьера филателиста началась давно.
- 3) Ученики нашей школы выиграли соревнование в беге на длинные дистанции.



4) Количество читателей школьной библиотеки постоянно прогрессирует.

**17. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, который не имеет тавтологии

- 1) глубокая бездна
- 2) соединить воедино
- 3) местный абориген
- 4) влажный климат.

**18. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором не все слова входят в синонимический ряд

- 1) большой, крупный, огромный, колоссальный
- 2) преимущество, превосходство, перевес
- 3) кроткий, незлобный, безгневный, ангелоподобный, добродушный
- 4) крикнуть, рявкнуть, гаркнуть, взреветь.

**19. Укажите правильный вариант ответа:**

Значение слово определено неверно

- 1) аудиенция – официальный прием у высокопоставленного лица
- 2) аншлаг – юмористическая передача
- 3) афера – недобросовестное мошенническое предприятие, дело
- 4) аналогия – сходство между явлениями или понятиями.

**20. Укажите правильный вариант ответа:**

предложение, в котором фразеологический оборот употреблен без ошибок

- 1) Он умел отстаивать свою точку зрения.
- 2) Он сдал экзамен с горем пополам.
- 3) Она не хочет уповать на лаврах.
- 4) Чаша его терпения наконец лопнула.

**21. Укажите правильный ответ:**

ряд с представленными синонимами

- 1) жизненный – житейский
- 2) высокомерие – надменность
- 3) высокий – низкий
- 4) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

**22. Укажите правильный вариант ответа:**

значение слово указано неверно

- 1) коррумпированный – незаконно обогащающийся чиновник или политик
- 2) аншлаг – концерт или спектакль в честь кого-либо
- 3) скрупулезный – точный до мелочей, чрезвычайно тщательный
- 4) меценат – богатый покровитель наук и искусств

**23. Укажите правильный вариант ответа:**

неправильно подобранную антонимическую пару

- 1) дерево– цветок
- 2) родной – чужой
- 3) ранний – поздний
- 4) правда – ложь.

**24. Укажите правильный вариант ответа:**

словарь, которым можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слова или выбрать правильный вариант из пары *актер – лицедей*

- 1) словарь синонимов
- 2) словарь иностранных слов
- 3) словарь антонимов
- 4) фразеологический словарь

**25. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором все слова являются разговорными

- 1) кассирша, раззява, картофель
- 2) дикторша, охламон, весельчак
- 3) жадина, картошка, притон
- 4) электричка, старьевщик, неразбериха.

**26. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором соблюдены лексические нормы (словосочетание употреблены без ошибок)

- 1) гарантийный талон, эффективное средство
- 2) дефективный костюм, сытный завтрак
- 3) болотистая местность, доверчивая беседа
- 4) сытый пес, болотный участок.

**27. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором все слова являются стилистически окрашенными

- 1) лодырь, лентяй, прогульщик
- 2) маленький, малец, шествовать
- 3) сгущенка, малюсенький, очи
- 4) вредный, вредничать, глупец.

**28. Укажите правильный вариант ответа:**

случай, в котором для выбора правильного варианта нужно обратиться к словарю синонимов

- 1) абонент – абонемент
- 2) богатый – бедный
- 3) искусно – искусственно
- 4) жемчужина – перл

**29. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором оба слова относятся к лексике ограниченного употребления

- 1) гутарить, компьютер
- 2) поэт, лицедей
- 3) интернет, притаранить (принести)
- 4) курень, предки (родители).

**30. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором нет ни одного оксюморона

- 1) живой труп, бездарный талант
- 2) обыкновенное чудо, мягкая вода
- 3) школьные поделки, свежая газета
- 4) сухое вино, черный день.

**Тема 3. Лексический анализ слова**

Цель лексического анализа – установить особенности семантики слова, определить его место в лексической системе, дать функциональные характеристики слову и выяснить его происхождение.

**Схема полного лексического анализа слов**

1. Слово, его значение в тексте.
2. Тип лексического значения (прямое (или свободное), фразеологически связанное, синтаксически обусловленное (определение синтаксической функции в предложении)).
3. Слово однозначное или многозначное; если многозначное, то указать первичное или вторичное значение (т. е. переносное); если переносное значение, то определить тип переносного значения: метафора, метонимия, синекдоха.
4. Наличие омонимов, синонимов, антонимов.
5. Происхождение слова.
6. Активный или пассивный запас.
7. Слово с точки зрения сферы его употребления: общенародное, диалектное, профессионализм, специальное (в какой-то области), жаргонизм.
8. Слово с точки зрения экспрессивно - стилистической (нейтральное, устной речи (разговорное, просторечное), письменной речи (книжное (официально-деловое, научное, газетно-публицистическое) или высокое (поэтическое, торжественное)).

**Образец лексического анализа слова**

1. Молодость\* – это время сближений. И об этом следует помнить и друзей беречь (Л. Лихачев).

***Молодость:***

- 1) возраст от отрочества до зрелых лет;
- 2) значение прямое (свободное);
- 3) слово однозначное;
- 4) слово «молодость» входит в синонимический ряд: юность; весна (поэт.); юношество (уст.); младость (уст., поэт.); доминанта слово МОЛОДОСТЬ;

омонимов - нет

антоним - старость;

- 5) слово исконно русское, общеславянское;
- 6) активного запаса;
- 7) слово общенародное;
- 8) стилистически нейтральное.

2. Слева от **дороги\*** темнел распадок, и в нем плотно стоял ельник, в гуще его глухо шумел засыпающий до осени поток. (В. Астафьев)

***Дорога:***

- 1) узкая полоска земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения;
- 2) прямое (свободное) значение;
- 3) слово многозначное, первичное значение;
- 4) слово дорога входит в синонимический ряд: путь, трасса, тропинка, тропа; доминанта слово дорога; омонима - нет,

омофон – дорóга - дорогá

антонима – нет

- 5) слово исконно русское, общеславянское;
- 6) активного запаса;
- 7) слово общенародное;
- 8) слово нейтральное.

**Практические задания**

## *Сделать лексический анализ слов, указанных \**

### **Задание № 1**

Маленькая рыбка\* порывисто металась вверх и вниз, и в стороны\*, спасаясь от длинного хищника. В смертельном страхе\* она выбрасывалась из воды, непрерывно пряталась под выступы скалы, а острые зубы везде ее нагоняли. Хищная рыба уже была готова схватить ее, как вдруг другая, подскочив сбоку, перехватила добычу: рыбка исчезла в ее пасти\*.

### **Задание № 2**

Сквозь густую темноту\* ночи, которую усиливали черные, быстро бегущие тучи, взгляд\* различал в отдалении мутно-беловатую полосу\*. То сверкала река, которая пенилась и ревела, как дикий зверь, вырвавшийся на волю\*. Дул сильный западный ветер; могучие порывы его усиливали быстрину\* течения. Плеск воды смешивался с треском льдин.

### **Задание № 3**

Вспоминая свое настоящее, думая о нем, вы заметите, что все события, факты\*, радости, огорчения\*, заботы, встречи, споры, размолвки\*, удачи, хорошие и дурные поступки - что все это, мельтешащее обычно в сознании человека - тотчас просеется через волшебное сито\*, и многое, что казалось в вашей лично жизни большим, важным и значительным, вдруг провалится в темноту\*.

### **Задание в тестовой форме**

*В данном задании надо найти один правильный ответ*

#### **1. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова БЕЗДЕЛЬНИЦА нужно употребить БЕЗДЕЛИЦА?

- 1) Ветрена мельница да баба-БЕЗДЕЛЬНИЦА мелют без усталости.
- 2) У БЕЗДЕЛЬНИЦЫ все дни бесконечные.
- 3) Твой подарок - сущая БЕЗДЕЛЬНИЦА.
- 4) Стара мельница, а не БЕЗДЕЛЬНИЦА

#### **2. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с нарушением норм лексической сочетаемости

- 1) Мы хотели, чтобы он извинился.
- 2) В этот период времени совы особенно активны.
- 3) Лес - наше богатство.
- 4) Снег падал, но долго на земле не задерживался.

#### **3. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **БЕДНЫЙ** нужно употребить **БЕДСТВЕННЫЙ**?

- 1) **БЕДНАЯ** моя страна, что с тобой враги творят?
- 2) Среди **БЕДНЫХ** слоев населения реформы не нашли поддержки!
- 3) Мы были поражены **БЕДНЫМ** положением наших новых соседей.
- 4) Во многих странах есть больницы для **БЕДНЫХ**, где оказывают бесплатную помощь.

**4. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **БЛАГОДАРНЫЙ** нужно употребить **БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ**?

- 1) **БЛАГОДАРНЫЕ** зрители долго аплодировали любимому артисту.
- 2) Командир части отправил родителям солдата **БЛАГОДАРНОЕ** письмо.
- 3) Маша с таким ясным и **БЛАГОДАРНЫМ** взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилось от радости.
- 4) В низком порыве **БЛАГОДАРНОЙ** откровенности я тут же выложил директору все Витькины секреты.

**5. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **ДРУЖЕСКИЙ** нужно употребить **ДРУЖЕСТВЕННЫЙ**?

- 1) Моя жена благодарит тебя за **ДРУЖЕСКИЙ** привет.
- 2) Их **ДРУЖЕСКИЙ** разговор затянулся до глубокой ночи.
- 3) Его **ДРУЖЕСКИЕ** послания всегда были прелестны.
- 4) **ДРУЖЕСКИЕ** связи между народами имеют огромное значение для сохранения стабильности в мире.

**6. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **ПРИЗНАНИЕ** нужно употребить **ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ**?

- 1) Нобелевская премия - **ПРИЗНАНИЕ** выдающихся заслуг физика Жореса Алферова.
- 2) Его любовное **ПРИЗНАНИЕ** смутило женщину до слез.
- 3) Учительница горячо защищала Вовку, и он испытывал к ней глубокое чувство **ПРИЗНАНИЯ**.
- 4) Мальчишки бросились врассыпную, и это было **ПРИЗНАНИЕМ** несомненной моей победы.

**7. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с нарушением норм лексической сочетаемости.

- 1) В подавляющем количестве случаев пациенты выздоравливают.
- 2) Для успешного выполнения этого задания необходимо обратиться к словарю.
- 3) Все пришли на выставку художника Крамского.

4) В этом доме все напоминало о прошлом.

**8. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

- 1) СОСЕДНИЕ деревни были знамениты небывало вкусными *вишнями*.
- 2) СОСЕДНЯЯ девочка поступила в МГУ.
- 3) В *СОСЕДНЕМ* доме загорелась квартира.
- 4) На СОСЕДНИХ улицах асфальтировали дороги.

**9. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АРОМАТИЧЕСКИЙ нужно употребить АРОМАТИЧНЫЙ?

- 1) Все блюда с белыми грибами необыкновенно АРОМАТИЧЕСКИЕ и вкусные.
- 2) Пахло дымом АРОМАТИЧЕСКИХ свечей.
- 3) В настоящее время АРОМАТИЧЕСКИЕ вещества широко употребляются в кулинарии.
- 4) АРОМАТИЧЕСКИЙ уксус совершенно изменил вкус речной рыбы.

**10. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ?

- 1) Моя подруга очень ЭКОНОМНАЯ, она знает, где и что можно купить дешевле.
- 2) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть ЭКОНОМНЫМ.
- 3) ЭКОНОМНОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
- 4) Я не люблю ЭКОНОМНЫХ - они почти всегда жадные!

**11. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ДОБРОВОЛЬНЫЙ нужно употребить слово ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ?

- 1) Это моё ДОБРОВОЛЬНОЕ решение - служить в армии.
- 2) Только свободный, ДОБРОВОЛЬНЫЙ труд делает человека счастливым.
- 3) ДОБРОВОЛЬНАЯ армия белогвардейцев отчаянно сражалась с красными на юге России.
- 4) ДОБРОВОЛЬНАЯ помощь пострадавшим - благородное дело.

**12. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АВТОМАТИЧЕСКИЙ можно употребить слово АВТОМАТИЧНЫЙ?

- 1) Дверь, снабжённая АВТОМАТИЧЕСКИМ замком, захлопнулась.
- 2) При постройке корабля используется АВТОМАТИЧЕСКАЯ сварка.
- 3) Работа на конвейере требовала АВТОМАТИЧЕСКИХ движений.

4) Из АВТОМАТИЧЕСКОГО оружия ведётся прицельная стрельба по условному противнику.

**13. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ФАКТ нужно употребить ФАКТОР?

- 1) В своих расчетах всегда необходимо учитывать ФАКТ времени.
- 2) ФАКТЫ говорят сами за себя.
- 3) ФАКТЫ - упрямая вещь.
- 4) Нужно изложить все имеющиеся у нас ФАКТЫ.

**14. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с нарушением норм лексической сочетаемости

- 1) Мы довольно долго пробыли в Крыму.
- 2) Лекарства от гриппа поступили в аптеку в нужном количеств
- 3) Ученики уделяли заботу своей первой учительнице.
- 4) Лицо кочегара напоминало маску.

**15. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?

- 1) ОДЕВАТЬ годовалого малыша было легко.
- 2) Врачи рекомендуют ОДЕВАТЬ ребенка для прогулки в соответствии с погодой.
- 3) Отправляясь на отдых, хозяева покидали дом, и слуги ОДЕВАЛИ чехлы на мебель.
- 4) «ОДЕНЬТЕ меня», - капризничала Маша.

**16. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова УДАЧЛИВЫЙ нужно употребить слово УДАЧНЫЙ?

- 1) Прозаик написал УДАЧЛИВОЕ произведение о современной жизни.
- 2) Моего брата не случайно называют УДАЧЛИВЫМ человек
- 3) Не знаю, УДАЧЛИВЫЙ ли он человек.
- 4) Человек, УДАЧЛИВЫЙ в делах, вызывает невольную зависть окружающих.

**17. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ЭКОНОМНЫЙ?

- 1) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ политика правительства направлена на повышение жизненного уровня.
- 2) Он очень ЭКОНОМИЧЕСКИЙ человек.
- 3) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ситуация изменилась к лучшему.
- 4) Моя сестра получила ЭКОНОМИЧЕСКОЕ образование.

**18. Укажите правильный вариант ответа:**



в каком предложении уместно использовать выражение КАК БЫ (место вставки обозначено многоточием)?

- 1) Я учусь в лицее ... и собираюсь поступать на филологический факультет МГУ.
- 2) Скоро ... откроется книжная ярмарка.
- 3) Мои одноклассники ... предпочитают легкую музыку.
- 4) Журналист ... невзначай упомянул имя известного писателя.

**19. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ОСВОИТЬ нужно употребить слово УСВОИТЬ?

- 1) Долгое время ребятам не удавалось ОСВОИТЬ понятие паронимов.
- 2) Во время практики на производстве мы можем ОСВОИТЬ новейшие технологии.
- 3) Оказалось, что этот человек в совершенстве ОСВОИЛ приёмы ведения тайных дел.
- 4) Первопроходцам трудно ОСВОИТЬ новые земли.

**20. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ДОВОЛЬНО можно использовать ДОСТАТОЧНО?

- 1) Работа постового милиционера ДОВОЛЬНО опасная.
- 2) Первые рассказы писателя ДОВОЛЬНО примитивны и по форме, и по содержанию.
- 3) Мой дядя ДОВОЛЬНО долго работал репортёром в газете, а потом решил уехать из города и стать фермером.
- 4) Занятых денег будет ДОВОЛЬНО для покупки нового автомобиля.

**21. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова БАРСКИЙ можно употребить слово БАРСТВЕННЫЙ?

- 1) Собирая БАРСКУЮ ягоду, крепостные женщины пели.
- 2) БАРСКАЯ осанка и походка Лигова невольно привлекали внимание.
- 3) Крестьянские ребяташки старались избегать игр с БАРСКИМ сыном.
- 4) БАРСКИЙ указ вызвал бунт не только у него в имениях, но и во всей губернии.

**22. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АРТИСТИЧНЫЙ нужно употребить АРТИСТИЧЕСКИЙ?

- 1) Контур рисунка Карла Брюллова поражает АРТИСТИЧНОЙ чеканностью.
- 2) АРТИСТИЧНАЯ династия Михалковых известна всем.
- 3) Этот АРТИСТИЧНЫЙ дизайнер - мой ученик, и я этим горжусь.

4) На портрете писатель сидит в АРТИСТИЧНОЙ позе.

**23. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АКУЛИЙ нужно употребить АКУЛОВЫЙ?

- 1) В Англии XVIII-XIX веков таможенников и вербовщиков в королевский флот презрительно называли акулами за их АКУЛИЙ характер
- 2) Коварные АКУЛЬИ повадки хорошо известны ныряльщикам за жемчугом.
- 3) В океанариуме живут свыше двадцати семейств АКУЛЬИХ рыб.
- 4) Ему снились проклятые АКУЛЬИ пасти, и тогда он вновь переживал ужасы тех четырёх часов.

**24. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова БЕЗОТВЕТНЫЙ нужно употребить БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ?

- 1) Только жестокий человек может обидеть БЕЗОТВЕТНОЕ животное.
- 2) Робкая, БЕЗОТВЕТНАЯ, она панически боялась попадаться Артёму на глаза..
- 3) Его любовь к Аннушке была БЕЗОТВЕТНОЙ.
- 4) Бригадиру пришлось иметь дело с БЕЗОТВЕТНЫМИ, ленивыми строителями, поэтому он нервничал.

**25. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ГЛУБОКИЙ нужно употребить ГЛУБИННЫЙ?

- 1) ГЛУБОКИЕ аппараты исследовали дно моря.
- 2) Десант высадился в ГЛУБОКОМ немецком тылу.
- 3) ГЛУБОКАЯ и бурная река во время дождей становилась абсолютно неукротимой.
- 4) ГЛУБОКОЙ ночью на перроне нас встречали родители.

**26. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ЛЕДЯНОЙ нужно употребить слово ЛЕДОВЫЙ?

- 1) Его ЛЕДЯНОЙ голос и презрительное выражение лица меня изумили.
- 2) Путники сиротливо жалась под ЛЕДЯНЫМ ветром.
- 3) ЛЕДЯНОЕ побоище на Чудском озере показало незаурядную смекалку русских воинов.
- 4) От его речей тянуло ЛЕДЯНЫМ холодом.

**27. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ГЕНЕРАЛЬНЫЙ нужно употребить ГЕНЕРАЛЬСКИЙ?

- 1) Нашим войскам предстояло ГЕНЕРАЛЬНОЕ сражение.
- 2) ГЕНЕРАЛЬНОЕ наступление войск было намечено на август.
- 3) Многие офицеры мечтают о ГЕНЕРАЛЬНОМ чине.

4) На кондитерской фабрике нас встретил **ГЕНЕРАЛЬНЫЙ** директор.

**28. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **ЗЕМЛЯНОЙ** нужно употребить **ЗЕМЛИСТЫЙ**?

- 1) Оборонявшиеся соорудили **ЗЕМЛЯНОЙ** вал, чтобы противник не смог прорваться в крепость.
- 2) У больного был **ЗЕМЛЯНОЙ** цвет лица.
- 3) **ЗЕМЛЯНЫЕ** гряды покрылись первыми робкими всходами.
- 4) Этот **ЗЕМЛЯНОЙ** холм, по преданию, был насыпан воинами Чингисхана.

**29. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** нужно употребить **ГАРАНТИЙНЫЙ**?

- 1) Популярность певца всегда обеспечивала ему **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** успех.
- 2) Поломавшийся телевизор мы отнесли в **ГАРАНТИРОВАННУЮ** мастерскую
- 3) Без **ГАРАНТИРОВАННОГО** дохода человек не может чувствовать себя уверенно.
- 4) В стране должны быть **ГАРАНТИРОВАННЫЕ** условия труда.

**30. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **НЕСТЕРПИМЫЙ** нужно употребить **НЕТЕРПИМЫЙ**?

1. Уже которую неделю на улице царит **НЕСТЕРПИМАЯ** жара.
2. **НЕСТЕРПИМАЯ** духота в каютах корабля заставила пассажиров выйти на палубу.
3. Нужно создавать **НЕСТЕРПИМОЕ** отношение к нарушителям порядка.
4. **НЕСТЕРПИМАЯ** боль путала сознание, вынуждала лежать неподвижно.

**Раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»**

**Тема 4. Единицы фонетического членения**

**Контрольные вопросы**

1. Предмет фонетики.
2. Фонетическое членение речи.
3. Ударение.
4. Интонация.

**Практические задания:**

1. В утверждении допущена ошибка:

1. В русском языке 6 гласных звуков и 10 гласных букв.
2. Йотированные буквы (е, ё, ю, я) обозначают два звука после гласного, после разделительных Ъ и Ь, в абсолютном начале слова.
3. Другие гласные буквы в позиции после разделительного знака не могут обозначать двух звуков. v
4. В безударной позиции на месте звука О произносится звук, близкий к А, на месте Э – звук, близкий к И.

2. В утверждении допущена ошибка:

1. Парными по звонкости- глухости являются согласные Б - П, В - Ф, Г- К, Д - Т, Ж - Ш, З - С. Остальные согласные звуки являются непарными по звонкости-глухости.
2. Звонкие парные согласные могут оглушаться на конце слова и перед всеми глухими согласными.
3. Глухие парные согласные могут озвончаться перед всеми глухими согласными. v
4. Все глухие согласные представлены в специальной фразе: *Стенка, щец хочешь? – Фу!*

3. В утверждении допущена ошибка:

1. Непарными по твердости-мягкости являются только звуки: [Й], [Ч ], [ Ц ], [Ж]. v
2. В сочетаниях согласных букв могут встретиться произносимые согласные.
3. некоторые сочетания букв обозначают один согласный звук: СЧ [Щ], ТС [Ц], ЗЖ [Ж] и др.
4. Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

4. В слове произносится звук [С]:

- 1) бесчестный;
- 2) влюбиться;
- 3) свой; v
- 4) сидеть.

5. В слове произносится звук [ Щ ]:

1. извозчик v
2. помощник
3. прошить
4. сжечь

6. В слове произносится звук [Х]:

1. Бог v
2. бухгалтер

3. ногти

4. снег

7. В слове есть звук [С]:

1. высший

2. одевается

3. сдувать

4. указка v

8. В слове нет звука [Т]:

1. гладь

2. молотьба v

3. память

4. тебе

9. В слове все согласные мягкие:

1. жизнь

2. перенять v

3. точки

4. учиться

10. В слове все согласные звуки твердые:

1. батальон

2. дрожать

3. станица

4. цирк v

11. В слове все согласные звуки звонкие:

1. жалюзи v

2. монолог

3. не долив

4. псевдоним.

12. В слове все согласные звуки глухие:

1. начали

2. отпилив

3. отпуск v

4. поет

13. В слове при произношении происходит озвончение (позиционная мена) согласного звука

1. деспот

2. звал

3. к дому v

4. отпроситься.

14. В слове при произношении происходит оглушение (позиционная мена) согласного звука:

1. дебют
2. кладь v
3. колодец
4. чемпионат.

15. В слове букв меньше, чем звуков

1. высшие
2. силуэт
3. ходьба
4. ярче v

16. В слове звуков больше, чем букв

1. впредь
2. двоечник v
3. считает
4. ярость.

17. В слове количество букв и звуков совпадает

1. веялка
2. взять
3. майонез v
4. строиться.

## **Тема 5. Гласные и согласные звуки и их классификация**

### **Контрольные вопросы**

1. Устройство речевого аппарата.
2. Артикуляционная классификация гласных.
3. Артикуляционная классификация согласных.
4. Фонетическая транскрипция.

### **Практические задания**

**Задание № 1.** Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают; последние из них, черноватые и неопределенные, как дым, ложатся клубами напротив заходящего солнца (И. Тургенев).

**Задание № 2.** Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Пальма осталась. Ей теперь стало еще тяжелее, хотя и до этого случая было очень тяжело. Она была совсем одна. На пять сажен возвышалась она над верхушками всех других растений, и эти другие растения не любили ее, завидовали ей и считали гордою. Этот рост доставлял ей только одно горе; кроме того, что все были вместе, а она была одна (В. Гаршин).

**Задание № 3.** Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

В этом человеке было много загадочного. Казалось, какие-то громадные силы угрюмо покоились в нем, как бы зная, что раз поднявшись, что вырвавшись раз на волю, они должны разрушить и себя, и все, до чего ни коснутся. Я жестоко ошибаюсь, если в жизни этого человека не случилось уже подобного взрыва (И. Тургенев).

## **Тема 6-7. Фонетический анализ слова**

### **Контрольные вопросы**

#### 1. Фонетический анализ слова

##### Схема анализа

1. Транскрипция.
2. Характеристика слогов.
3. Характеристика ударения.
4. Характеристика звуков – фонем – букв.
5. Количество звуков и букв.

### **Практические задания**

1. Сделать фонетическое членение речи;
2. Затранскрибировать текст, проанализировать слово, указанное цифрой 1.

#### **Задание № 1.**

Я всегда любил смотреть на тихое<sup>1</sup> падение или опущение снега. Чтобы вполне насладиться этой картиной, я вышел в поле, и чудное зрелище представилось глазам моим: все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока, будто небеса разверзлись, рассыпались снежным пухом и наполнили весь воздух движением и поразительной тишиной.(С. Аксаков).

#### **Задание № 2.**

Через час я увидел новую, тоже не виданную мною картину<sup>1</sup>: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они

набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречался сильный упор, то поднималась одним краем вверх; иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду (С. Аксаков).

### **Задание № 3.**

Жизнь - самая большая ценность, которой обладает человек. Если сравнить жизнь с дворцом со многими залами, то самый большой зал тот, в котором царствует искусство. Это зал удивительных волшебств, бесконечных празднеств, которые делают жизнь человека интереснее, торжественнее, значительнее (Д. Лихачев).

## **Раздел «Словообразование»**

### **Тема 8. Морфемика современного русского языка. Морфемная структура слова.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Предмет словообразования.
2. Понятие о морфемах.
3. Виды морфем.
4. Взаимодействие различных значений в структуре слова.
5. Порядок морфемного разбора.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1**

Просклонять в единственном и множественном числе существительные *герой, статья, здание*, выделить в них флексии и основы, указать, какие грамматические значения выражены каждой флексией. Привести и объяснить примеры, показывающие, что флексии – морфемы синтаксические.

##### **Задание 2**

Сравнить основы однокоренных слов *герой – геройский, статья-статейка*. Какие основы являются нечленимыми? Какой морфеме равна каждая нечленимая основа? Какие основы являются членимыми? Из каких морфем они состоят? Охарактеризовать основу существительного *здание*.

##### **Задание 3**

Подобрать четыре слова с членимыми основами, состоящими из корней, суффиксов и префиксов, каждое из них разобрать по составу.

##### **Задание 4**



Сопоставить словоформы глагола *искать*. Каков морфемный состав основы *иска* -? Членимая она или нет? Какой прием использован в данном случае для выяснения морфемного состава слова?

### Задание 5.

Подобрать однокоренные слова к глаголу *разбежаться*. Каков его морфемный состав? Какой прием использован в данном случае для выяснения морфемного состава слова.

### Задание 6

Разобрать слова по составу. Описать слова со связанными корнями.

1. Подоблачный, подобный, добыть, подобрать, подлить, длинный, подлинный, подотчетный, подоткнуть, подозревать, подолбить, подошва.

2. Подать, поддать, подданный (причастие от поддать), подданный (существительное), подразнить, подстрелить, подстрекать, стрекотать, поджарить, поджарый, подрожать, подружить, подрезать, пуризм.

3. Извергать, низвергать, зверь, изводить, низводить, низина, низлагать, низость, излагать, извратить, вратарь, издание, низший, изощряться.

Включить в таблицу слова со связанными корнями.

Префикс	Корни	Суффиксы	Флексии

1. Вежливый, сбавить, космы, космос, улица, уличать, различать, упрекать, кроткий, кротенок, отворить, творить, робот, робкий, изгиб, атеизм, турпоход.

2. Невежда, пасмурный, подбавить, косматый, космоцентр, переулок, упрек, прекословить, кротость, кротовый, творец, затворить, различие, личико, касаться, гибкий, туризм.

3. Подкрасить, нелепый, закоулок, буквенный, добавочный, закрасить, сомкнуть, проулок, слоговой, посягнуть, бочка, творожный, абонировать, всыпать, фаталист, запрягать.

### Задание 7

Сделайте морфемный анализ выделенных слов

Война – горький опыт и кровь, это после каждого боя **уменьшающиеся** списки у полкового **писаря**, это последний сухарь во взводе, разделенный на пятерых, **оставшихся** в живых, это котелок ржавой болотной воды и последняя сигарка, которую жадно **докуривает, обжигая** пальцы, наводчик, глядя на ползущие танки. (Ю. Бондарев).

### Задание 8

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
2. Произведите морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов.

Я вид...л будто сквозь сон как он **садился** как тронулась к...рета с места и шагом проезжала через д...ревню и слышал как лай с...бак долго пров...жал нас потом **крепко** заснул и проснулся когда уже мы проехали половину степи которую нам надобно было **перебить** поперек и **проехать** сорок верст не **встретив** жилья ч...ловеческого (С.Аксаков).

## Тема 9. Словообразование в современном русском языке. Способы словообразования

### Контрольные вопросы

1. Этимологическое словообразование.
2. Основные способы современного словообразования.
3. Порядок словообразовательного разбора.

### Практические задания

#### Задание № 1.

**Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов одновременно**

1. Проклиная дни отступлений, мы тогда, конечно, не могли со всей очевидностью **предполагать**, что наше успешное **наступление** в ноябре, в декабре, наши атаки, удары **бронбойных** снарядов по танкам в **окруженной** группировке – все это было началом конца этой страшной войны, битвой в глубине России на уничтожение (Ю. Бондарев).

2. И теперь **вглядываясь** в лица прохожих на улице, пытаюсь **угадать** их **прошлое** и настоящее, я часто вспоминаю встречу с Ластовским, сдержанное **выражение** его сильного, открытого лица, ясное, с твердой добринкой, **неускользающее** выражение глаз, большие рабочие руки и думаю: все-таки лица человеческие многое говорят. (Ю. Бондарев).

3. Будущее рождается не только из **непосредственного** настоящего, оно рождается и из прошлого, ведь наше **современное сознание** и наше отношение к настоящему – это результат всего опыта миллионов **живших** до нас, **предельно сжатая** и трансформированная сумма их чувств.

## **Раздел «Морфология»**

**Тема 10.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор существительных.

### **Контрольные вопросы**

1. Имя существительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных:
  - а). нарицательные и собственные;
  - б). одушевленные и неодушевленные;
  - в). конкретные и отвлеченные;
  - г). вещественные;
  - д). собирательные.

### **Практические задания**

**1.** *Распределите существительные на 4 группы: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) одушевленные и неодушевленные в зависимости от значения; 4) колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.*

Страна, бактерия, гений, город, земля, змей, краб, лицо, мать, микроб, студент, персонаж, профессор, собрание, человек, тюфяк, чудовище, чурбан, народ.

**2.** *Определите, какие существительные относятся к конкретным, отвлеченным, вещественным, собирательным. Докажите это их значением и грамматическими признаками.*

Сок, варенье, вода, генерал, дрожжи, мальчик, дрожь, молодежь, молодняк, мошकारа, полк, растение, сварка, соль, чернила, яд.

**3.** *Каков род данных существительных? Укажите способы определения рода.*

Дядя, бабушка, юноша, брат, городишко, горох, дедушка, домище, картофель, книга, мяч, произведение, работа, сестра, соловей, сынишка, тишь, том, тюль, шампунь, толь.

**4. Определите род аббревиатур.**

КГУ, МХАТ, АЭС, ЛЭП, НИИ, МГУ, ГАИ, АТС, ЗАГС, вуз, НЭП, ТЮЗ.

**5. Определите род данных существительных.**

Диван-кровать, плащ-палатка, пресс-конференция, план-схема, кафе-столовая, школа-интернат, бета-излучение, витрина-стенд, кресло-пульт.

**6. Определите род несклоняемых иноязычных существительных, составьте с ними предложения.**

Алиби, бра, колибри, интервью, жюри, кашне, кофе, ситро, «Юманите», Колорадо, Сочи, Капри, такси, пианино, меню, пальто, пони, какаду, Конго, Туапсе, какао, радио, миссис, эму, Онтарио.

**7. Распределите существительные по родам.**

Будни, коллега, муха, педагог, сазан, знамя, филолог, время, щука, Шура, староста, страна, стул, доска.

**8. Образуйте от данных существительных, если возможно, существительные женского рода.**

Абитуриент, автор, библиотека, врач, грузин, доктор, Евгений, инженер, кассир, китаец, кореец, крокодил, кролик. Литератор, министр. Отец, поляк, поэт, профессор, продавец, химик.

**9. Укажите склонение существительных.**

Дуб, зерно, знамя, мелодия, местоимение, подобие, поэзия, путь, рыба, тишь, умножение, швея.

**Задание 4. Образуйте форму родительного падежа мн. числа от данных существительных.**

Баклажан, башня, дядя, зять, лезвие, носок, облако, очки, договор, ружье, серьга, чулок, яблоко, ветер, долг, лагерь, место, отпуск, стол, учитель, цвет, чай, бухгалтер, сапог, стена, ущелье.

**10. Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте имен существительных.**

Небо сверкало звездами, воздух был наполнен благовоньем от засыхающих степных трав, речка журчала в овраге, костер пылал и ярко освещал наших людей, которые сидели около котла с горячей кашицей, хлебали её и весело разговаривали между собой; лошади, припущенные к овсу, также были освещены с одной стороны полосой света ... (С.Аксаков).

## Тема 11. Категория рода, числа и падежа имен существительных

### Контрольные вопросы

1. Общая характеристика категории рода.
2. Средства выражения значений рода в русском языке. Слова общего рода.
3. Распределение существительных по родам. Колебание имен существительных в роде
4. Общая характеристика категории числа.
5. Способы и средства выражения грамматических значений числа.
6. Существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам.
7. Употребление форм одного числа в значении другого. Следы двойственного числа в современном русском языке
8. Падеж как грамматическая категория.
9. Система падежей. Значения падежей.
10. Способы и средства выражения падежных значений.
11. Способы определения падежей.
12. Типы склонения имен существительных.
13. Склонение существительных во множественном числе.
14. Варианты падежных окончаний.
15. Дополнительные образцы склонения существительных.

### Практические задания

**Задание 1.** *Распределите существительные по родам.*

Тетрадь, самолет, алиби, мадам, ручка, столяр, врач, кассир, инженер, аудитория, лекция, доктор, ребенок, время, путь.

**Задание 2.** *Образуйте от данных существительных, если возможно, существительные женского рода.*

Библиотека, врач, грузин, доктор, Евгений, инженер, кассир, китаец, кореец, крокодил, кролик, литератор, министр, отец, поляк, поэт, профессор, продавец, химик.

**Задание 3.** *Укажите склонение существительных.*

Луч, сосна, дерево, соловей, ласточка, зерно, стремя, мелодия, пособие, рыба, тишь, умножение, швея, водитель, трамвай.

**Задание 4.** *Образуйте форму родительного падежа мн. числа от данных существительных.*

Апельсин, башня, дядя, зять, лезвие, носок, облако, очки, договор, ружье, серьга, чулок, яблоко, ветер, долг, лагерь, место, отпуск, стол, учитель, цвет, чай, бухгалтер, сапог, стена, ущелье.

### Задания в тестовой форме

**1. Укажите правильное определение рода существительных:**

1. Красивая бра.
2. Новая тюль.
3. Серьезное жюри.
4. Зеленое такси.
5. Белая рояль.
6. Лечебная шампунь.
7. Старое пианино.
8. Болезненный мозоль.
9. Серая мышь.
10. Вкусное какао.

**2. Отметьте существительные женского рода**

1. Бездарь.
2. Врач.
3. Городище.
4. Депо.
5. Занавес.
6. Медаль.
7. Невеста.
8. Псалтырь.
9. Ректор.
10. Секретарь.

**3. Отметьте существительные мужского рода:**

1. Вышибала.
2. Воротила.
3. Бюро.
4. Директор.
5. Забияка.
6. Занавес.
7. Какаду.
8. Кашпо.
9. Мозоль.
10. Солист.

**4. Отметьте существительные среднего рода:**

1. Пари.
2. Бра.
3. Запевала.
4. Зимовье.
5. Медаль.
6. Меню.
7. Рояль.
8. Пианино.

9. Фойе.

10.Шампунь.

**5. Найдите ошибки, связанные с определением рода существительных, исправьте их.**

1. Интервью с актером близился к концу.

2. Свои знания мальчик почерпнул со страниц псалтыря.

3. В универмаге продается красивая тюль.

4. Кофе готовилось недолго.

5. Мы приехали к многоводному Миссисипи.

**6. Отметьте те наименования профессий и должностей, которые не имеют родовых пар.**

1. Генерал.

2. Директор.

3. Доктор наук.

4. Кондуктор.

5. Машинист.

6. Машинистка.

7. Маникюрша.

8. Ткачиха.

9. Балерина.

10.Солист.

**7. Отметьте слова, которые употребляются только во множественном числе.**

1. Лекарства.

2. Цветы.

3. Цвета.

4. Подмости.

5. Шахматы.

6. Холода.

7. Ножницы.

8. Брюки.

9. Сливки.

10.Вишни.

**8. Отметьте словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь только окончание – а.**

1. Выпить ча-

2. стакан ча-

3. Производство ча-

4. стакан индийского ча-

5. Выпить чайк-

6. история народ-

7. Много народ-
8. Ложка сахар-
9. Производство сахар-
10. Подсыпь сахарк-

**9. Отметьте существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдается только окончание – ы, – и.**

1. Бухгалтер.
2. Вензель.
3. Ветер.
4. Джемпер.
5. Диспетчер.
6. Учитель.
7. Ректор.
8. Снайпер.
9. Хлеб.
10. Шофер.

**10. Отметьте существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдается только окончание -а, -я:**

1. Возраст.
2. Вымпел.
3. Директор.
4. Доктор.
5. Лагерь.
6. Сорт.
7. Счет.
8. Терем.
9. Том.
10. Ток.

**11. Отметьте существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдаются вариантные окончания –а, -я, -ы, -и.**

1. Адрес.
2. Боцман.
3. Инженер.
4. Год.
5. Корпус.
6. Соболь.
7. Сторож.
8. Центнер.
9. Цех.
10. Шторм.



**12. Выберите свой вариант окончания имен существительных.**

1. Никакие лагер(я ,и) смерти не сломили дух борцов Сопротивления.
2. На пасеку привезли новые уль(я, и).
3. В спортивные лагер(я, и) поедут многие ученика нашей школы.
4. Автобус в горах Испании могут водить только опытные шофер(ы, а).
5. Приближаются выбор(ы, а) в сейм.
6. По Волге курсируют небольшие катер(ы, а).
7. Ассоциация «Латвияс авто» заключила договор(ы, а) с Россией и Белоруссией.
8. Более всего современному производству требуются инженер(ы, а).
9. На заводской проходной вахтер проверял пропуск(а, и).
10. Пропуск(а, и) уроков строго фиксируются в классном журнале.

**13. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. На Черном море много песчаных (побережия)
2. Отряд (солдаты) и группа (партизаны) встретились в назначенном месте.
3. Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки).
4. Я встала, сняв ребенка с (колени).
5. В саду много (яблони, вишни, смородина).

**14. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. Сколько же (платья) тебе нужно?
2. Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).
3. Над болотом кружила пара (цапли).
4. Сколько (доли) наследства ты получил?
5. В нашем города много (грузины, туркмены, узбеки, цыгане, осетины).

**15. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. Мать велела купить несколько (простыни)
2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила 2 (килограммы) (помидоры).
3. В углу стояло несколько (кочерга).
4. Рим пал от нашествия (варвары).
5. Сегодня нужно забрать братишку из (ясли).

**16. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. Отец привез из Самарканда несколько (дыня).
2. В далекий поход по северным землям мы взяли две пары резиновых (сапоги), несколько пар шерстяных (чулки) и (носки).
3. Осенью всегда бывает много (свадьба).
4. Иван Андреевич Крылов написал много (басни).
5. После (заморозки) ягоды рябины становятся сладкими.

**17. Найдите и исправьте ошибки в оформлении падежных форм.**

1. Речь шла о том, чтобы устранить все тормоза, мешающие нашему движению вперед.
2. Разработкой этого оборудования могли бы заняться наши инженера.
3. Нередким в ту пору было наказание плетями.
4. Я уже вторую неделю нахожусь на бюллетене.
5. В этой коробке находятся иглы, шилы, ножницы.
6. В «Лесу» Островского еще надо разобраться.
7. Прогулки в лесе меня успокаивают.
8. В этой мастерской мне за день отремонтировали пару сапогов, мужские останки и детские туфельки.
9. На приусадебных участках собирают урожаи клубники, яблоков, слив.

10. Много лет не было в Латвии таких ранних заморозок.

**Тема 12. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.**

### **Контрольные вопросы**

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Образование краткой формы имен прилагательных.
4. Образование степеней сравнения.
5. Прилагательные склоняемые и несклоняемые.
6. Склонение прилагательных.
7. Способы образования имен прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные и наоборот.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

*Найдите и исправьте ошибки в образовании сравнительной степени имени прилагательного.*

1. Краски, благодаря солнцу , выглядят еще более отчетливее, ярче.
2. Шекспира следует изучать в школе более глубже.
3. Зоценко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
4. Этот рассказ был написан довольно раньше.
5. В последнее время я стал читать книги более внимательнее.

#### **Задание 2.**

*Найдите и исправьте ошибки в образовании сравнительной степени имени прилагательного.*

1. В последнее время лучше дела обстоят с дисциплиной.
2. Это собрание прошло более организованнее, чем предыдущее.
3. Завод имеет в этом году более высокие показатели, чем в прошлом
4. Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно.
5. Наша цель - показать наиболее лучшие выступления фигуристов.

#### **Задание 3.**

*Найдите и исправьте ошибки в употреблении полной и*

*краткой формы имени прилагательного.*

1. Эти материалы периодической печати интересны и доступные.
2. Работа на штамповочном участке была тяжелая и грязная.
3. Учитель был внимателен и добр.
4. Новая ученица на уроках всегда тиха и спокойна.
5. Будьте внимательнее и осторожны с упрямыми друзьями.

### **Тема 13. Имя числительное. Разряды и склонение имен числительных. Морфологический разбор числительных.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Имя числительное как часть речи.
2. Количественные числительные как основной разряд числительных.
3. Дробные числительные.
4. Собирательные числительные.
5. Порядковые числительные.
6. Неопределенно-количественные слова.
- 7.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1.**

Определите лексико-грамматические разряды числительных и разряды их по составу.

1. Поезд отходил ровно в одиннадцать тридцать.
2. Занятия в шестой роте подходили к концу.
3. Младших офицеров было трое.
4. Мы путешествовали в первом вагоне.
5. Постоянных читателей было шестеро.

##### **Задание 2.**

Просклоняйте сочетания числительных с существительными. Числительные запишите прописью.

76 предприятий, 898 книг, 1394 рубля, 440 томов, 181 копейка, 526 деревьев, 36 дней.

##### **Задание 3.**

Поставьте существительные, данные в скобках, в нужной форме.

1. В отделение банка поступило свыше 4,5 (миллион) рублей.
2. Толчок силой в 5, 4 (балл) по шкале Рихтера произошел в Центральной Японии.
3. Урожай с гектара равен 22, 6 (центнер).
4. В прошлом году на строительство в городе направлено 2, 3 (миллион) рублей.

##### **Задание 4.**

Просклоняйте словосочетания с числительными.

Трое ножниц – трое друзей, четверо ребят – четверо саней.

**Задание 5.**

Определите тип склонения числительных, просклоняйте эти слова  
5, 9, 11, 15, 50, 500, 200, 90, 141, 6383, 11345.

**Задание 6.**

Образуйте от количественных числительных порядковые  
472, 78, 700, 15, 5, 4000, 927.

**Задание 7.**

Образуйте все возможные сочетания числительных с существительными и местоимениями в указанных падежах.

Им. п.: (пять, пятеро, оба) мужчина, человек, люди, ребята, парта.

Дат. п. : (семь, семеро) картина, часы, вратарь, командир, плакса, ножницы.

Твор. п. : (три, трое) ночь, вилы, школьница, самолет, час, вы.

**Тема 14. Местоимение. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.**

**Контрольные вопросы**

1. Местоимение как часть речи.
2. Разряды местоимений по значению.
3. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
4. Склонение местоимений.

**Практические задания**

**Задание 1.**

Выделите в тексте местоимения и определите их разряды по значению.

Что-то зашуршало и мелькнуло на той стороне выемки, на самом верху освещенного откоса. Что-то серое, бесформенное, мало похожее на человека, спускалось сверху вниз. Только по движению тени да по легкому шороху можно было уследить за ним. Вот оно прошло через рельсы (А Куприн).

**Задание 2.**

Определите разряды местоимений по значению.

Вспоминая свое настоящее, думая о нем, вы заметите, что все события, факты, радости, огорчения, заботы, встречи, споры, размолвки, удачи, хорошие и дурные поступки - что все это, мельтешащее обычно в сознании человека - тотчас просеется через волшебное сито, и многое, что казалось в вашей лично жизни большим, важным и значительным, вдруг провалится в темноту.

**Задание 3.**

Просклоняйте местоимения.

Их, она, он, сам, весь, другой, любой.

## Тема 15. Глагол как часть речи, система глагольных форм.

### Контрольные вопросы

1. Глагол как часть речи.
2. Неопределенная форма глагола (инфинитив).
3. Две основы глагола.
4. Классы глагола.

### Практические задания

**Задание 1.** Приведите формы инфинитива от данных глаголов, выделите основы инфинитива и настоящего времени.

Везут, возят, начнут, разгонят, роют, узнают.

**Задание 2.**

**1. Определите вид ошибки:**

- а) неверное образование формы глагола;
- б) стилистически неверный вариант;
- в) семантически неверный вариант;
- г) неверное употребление вида глагола;
- д) неверное употребление наклонения глагола;
- е) неверное употребление времени глагола;
- ж) неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач психиатр консультирует, проводит лечение у себя дома или приедет к пациенту по вызову.

2. К концу первого года жизни ребенок обычно научается ходить самостоятельно.

3. Если перечитывать рассказ, посмотреть заново фильм, всегда находишь что-то новое.

4. Мы любим посидеть на закате и наблюдать, как солнце погружается в темную гладь моря.

5. Малыши махают руками.

**2. Определите вид ошибки:**

- а) неверное образование формы глагола;
- б) стилистически неверный вариант;
- в) семантически неверный вариант;

- г) неверное употребление вида глагола:
- д) неверное употребление наклонения глагола;
- е) неверное употребление времени глагола;
- ж) неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Забывши узнать домашнее задание, ученик пришел в школу неподготовленным.
2. Ученые двигают науку вперед.
3. Пока бак стиральной машины сохнул после окраски, мы беседовали с бригадиром.
4. Не заметя учителя, ребята продолжали шуметь.
5. Это дало бы большую глубину сюжетным событиям и сделало зрелище более содержательным.

**3. Найдите ошибки, связанные с употреблением причастий. Исправьте их.**

1. Бойцы, сражающие на улицах города, держались до последнего.
2. Мы увидели гнездо чайки, разорившее хищником.
3. Видневшие вдалеке дома казались маленькими.
4. Раскрылись набухавшие на деревьях почки.
5. Перед нами березка, колеблющая ветром.

**4. Найдите ошибки, связанные с употреблением причастий. Исправьте их.**

1. Ученик, прочитавший книгу, передал ее содержание.
2. Ученики, интересующие этим вопросом, найдут ответ в справочники.
3. Скала, омываемая волнами, чернела на горизонте.
4. А вот и купола собора, сверкавшие в лучах солнца.
5. Он стоял с выкатившими и налитыми кровью глазами.

**5. Выберите нужную глагольную форму.**

1. Враги кровав(е,и)ли руки.
2. Нарывы кровав(е,и)ли.
3. Реки обезвод(е,и)ли.

4. Обезвод(е,и)ли участок болота.

5. Обезденеж(е,и)ли после отпуска.

Б. При выборе буквы в данном случае нужно учитывать:

а) вид глагола;

б) спряжение глагола,

в) переходность глагола.

**6. Выберите нужную глагольную форму.**

1. Обезденеж(е,и)ли родителей.

2. Обессил(е,и)л в схватке.

3. Обессил(е,и)л противника.

4. Кожа шершаве(е,и)т от мороза.

5. «Черная работа шершав(е,и)т руки» (В. И. Даль).

Б. При выборе буквы в данном случае нужно учитывать:

а) вид глагола;

б) спряжение глагола;

в) переходность глагола.

**Тема 16. Категории глагола (вида, залога, наклонения, лица и времени).  
Морфологический разбор глагола.**

### **Контрольные вопросы**

1. Сущность категории вида.

2. Видовые пары:

а) суффиксальные; б) префиксальные; в) префиксально-суффиксальные;

роль ударения в образовании видовых пар; д) чередование гласных и согласных при образовании видовых пар; е) супплетивные видовые пары.

3. Одновидовые глаголы.

4. Двувидовые глаголы.

5. Глаголы переходные и непереходные.

6. Понятие категории залога. Основные залоги и их образование.

7. Глаголы, лишённые залоговых значений.

8. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное и сослагательное.



9. Значение и употребление лиц глагола.

10. Спряжение глагола. Безличные глаголы.

11. Понятие от категории времени глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Определите спряжение глаголов

Стирать, продавать, бороться, смотреть, бродить, бегать, хотеть, играть, колоть, собирать, скользить, выписать, открыть, мелькать, махнуть.

#### **Задание 2.**

К каждому глаголу подберите парный глагол другого вида. Укажите способ его образования.

Вздрогнуть, добиться, сберечь, расставить, смазать, бесить, тревожить, вступить, выгладить, пользоваться, высушить, перегореть, повествовать.

#### **Задание 3.**

Распределите глаголы по классам.

Бродить, брызгать, лететь, обедать, махнуть, писать, прощать, пустить, работать, рисовать, сидеть, чернеть, шить, жечь, взять.

### **Раздел «Синтаксис»**

**Тема 17. Простое предложение. Двусоставное предложение и способы выражения главных членов.**

### **Контрольные вопросы**

1. Основные признаки предложения.
2. Понятие предикативности.
3. Интонация как свойство предложения.
4. Классификация предложений по структуре.
5. Классификация предложений по модальности.
6. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
7. Функциональная классификация.
  1. Главные члены двусоставного предложения.
  2. Подлежащее и способы его выражения.
  8. Типы сказуемого и способы его выражения.

### **Практические задания**

## Задание 1

Дайте характеристику простым предложениям по структуре, указывая, какими они являются в зависимости от наличия одного или двух главных членов в качестве организующих центров предложения (двусоставные или односоставные) и второстепенных членов (нераспространенные и распространенные).

1. Я разжег костер и пошел искать женщин. (К.В.).
2. Музеи называют хранилищами памяти.
3. Учеба в духовной академии полностью захватила его.
4. Небо расширилось и посветлело (Е. Носов).
5. Парни брели за дядей Сашей, уже не обходя ни луж, ни колдобин (Е. Носов).
6. В лесу над ручьем запоздало цвела черемуха (К. В.).
7. Тут все принуждало к молчанию (К.В.).
8. Стол был хорош (К. В.).
9. Он был избит глубокими скотными тропинками и стежками, припорошенными снегом (К.В.).
10. Рюмин приказал четвертому взводу выдвинуться к опушке леса (К.В.).
- 11 . Поляну заливало красным мигающим светом (К.В.).

## Задание 2

Найдите главные члены предложения. Определите, чем выражено подлежащее.

1. Старая тропка на берегу реки была затоплена (Н.).
2. Он крепко стоял по пояс в траве (Паустовский).
3. Никто не заговаривал с Татьяной (Т.).
4. Писать роман - это значит жить среди людей (А.Т.).
5. Сытый голодного не разумеет (пословица).
6. Семеро одного не ждут (поговорка).
7. Лучший из студентов не мог решить эту задачу.
8. Несколько отрядов прошли по площади.

9. Один из вас должен помочь мне.
10. Некоторые из присутствующих не согласились с выступающим.
11. Со стороны Медведовки к Ракитному кто-то ехал на телеге (К.В.)
12. Мы трое такие маленькие, неуклюжие среди белых снегов (О.К.).

### **Задание 3**

Найдите примеры простых глагольных сказуемых и укажите их морфологическое выражение.

**Образец:** *Летом студенты третьего курса будут работать в лагере.*

Будут работать - простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом будущего (сложного) времени изъявительного наклонения.

*Рассматриваемый вопрос задел его за живое.*

Задел за живое - простое глагольное сказуемое, выраженное фразеологическим словосочетанием.

1. Бой в селе нарастал с каждой минутой (К. В.).
2. Он будет работать учителем в школе.
3. Бывают такие вечера в начале лета (Е.Н.).
4. Пусть сильнее грянет буря! (Г.).
5. Надо мной студенкой синью раскинулось небо (Е.Н.).

### **Задание 4**

Выделите в предложениях составные глагольные сказуемые. Определите, чем выражен вспомогательный глагол.

1. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку (П.).
2. Она успела загореть и обветриться с лица (К.В.).
3. Умел ошибиться, умей и поправиться (пословица).
4. Кто-то просто любит побродить по зимнему лесу и покататься на лыжах.
5. Мы должны сохранить в своих сердцах восторг перед певучими фетовскими стихами (А. Алф.).
6. Я люблю слушать паровозные гудки (Е.Н.)

### **Задание 5**

Выделите составные именные сказуемые, определите тип связки и морфологическое выражение именной части.

**Образец:** *На улице становилось светлее.*

Становилось светлее - составное именное сказуемое с полуотвлеченной связкой и именной частью, выраженной сравнительной степенью прилагательного.

1. Леса являются источниками вдохновения и здоровья.
2. Петр Максимович был вдовец. (П.)
3. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий (Б.).
4. Синцов был моложе бойца с ведром (С).
5. Он сегодня был не в духе.
6. Уж в роще огонек становится огнем (К.).
7. Ветер был встречный.
8. Кити возвращалась домой, в Россию, излеченная (Л.Т.).
9. Погода была отличнейшая.
10. Их комната была четвертой по коридору.
11. Дорога пуста (Е.Н.).
12. Он был чем-то созвучен этим осенним дням (Е.Н.).

#### **Задание 6.**

Найдите определения и укажите их вид (согласованное или несогласованное) и морфологическое выражение.

В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами. Словно чья-то рука потянулась к столу и закрыла написанные строчки.

За работой и не заметил, как промелькнул последний летний месяц!

Я прошел лугом к реке, разделся и бросился в воду. Тело обожгло ледяным холодом, перехватило дыхание. Выбравшись на берег, я втиснулся спиной в чуть теплый песок и остался так лежать в удобном, согревающем песочном слепке моего тела (Е. Носов).

#### **Задание 7.**

Найдите дополнения и определите, чем они выражены. Разграничьте прямые и косвенные дополнения.

Культура - это страж красоты. Чем культурнее общество, тем большую защиту обретает в этом обществе сама красота человеческих отношений, красота самовыражения, красота самого бытия. Всякое действие в защиту красоты и духовности - это гребок веслом в помощь движению общественного корабля вперед. Всякое противодействие или даже нейтральная леность, нежелание сдвинуться с нагретого и удобно мягкого кресла, равнодушие, наделенное властью, не говоря уже об элементарном невежестве, чем бы оно ни прикидывалось, - это содействие гребку назад (Е. Носов).

### **Задание 8.**

Выпишите из текста обстоятельства, определите их значения и морфологическое выражение.

Кузница стояла у обочины полевого проселка. С дороги за хлебами были видны только верхушки серпиловских садов, сами же хаты прятались за сплошной стеной вишняков и яблонь. По безветренным утрам над садами поднимались ленивые печные дымы. Летом оттуда на гречишную цветь, огибая дымную кузницу, со знойным гулом летели пчелы. Осенью же, когда после первых несмелых утренников недели на две устанавливалось теплое бабье лето с голубым небом и русоволосыми скирдами молодой соломы, из серпиловских садов далеко в поле проникал горьковато-весенний запах яблочной прели, и на все лады неумело и ломко кричали молодые петухи (Е. Носов.).

### **Задание 9.**

Перепишите. Определите типы односоставных предложений. Разберите по членам предложения.

1. Тогда было страшно глядеть с бугра на мысок.
2. В колонне поинтересовались о моем здоровье.
3. Мне было жарко и хотелось пить.
4. Мне с ним обязательно надо встретиться и поговорить.
5. Две горсти съешь, а третью не захочешь...
6. В моей комнате было уныло и бесприютно (К.Воробьев).

### **Задание 10.**

Перепишите. Дайте полный анализ простых предложений.

1. Тучные перевалы трав, чуть тронуты золотом заката, гряда за грядой уходят к самому горизонту, к синей лесной полоске.
2. Река беззвучно струится у сонных сопок.
3. Мы разбили лагерь на берегу глухого плеса, проплыв за день тридевять излучин вниз по течению.
4. Пламя, отражаясь в закопченных смолистых боках котелка, запыхало ярко и ровно.
5. В сгустившейся темноте растворились и лес на том берегу, и сама река, и купы лозняка на нашей стороне, и долговязая фигура Саши.
6. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист.
7. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами.
8. Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад.
9. В саду было по-осеннему тихо и пусто, как в заколоченном дом (Е. Носов).

## **Тема 18. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения**

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие о сложном предложении и его структуре.
2. Грамматическое значение сложного предложения.
3. Классификация сложных предложений. Общая характеристика сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами; с разделительными союзами; с противительными союзами; с присоединительными союзами; с пояснительно-присоединительными союзами.
5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
6. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
7. Классификация сложноподчиненных предложений.
8. Синтаксический анализ сложных предложений.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Сделайте синтаксический анализ предложений.

1. С тех пор как военные государства одержали верх над другими формами общества, женщину лицемерно славил, а на деле гнали, презирали и угнетали хотя бы за то, что она лучше, нежнее и открыта природе больше мужчины (И.Ефремов).

2. Время от времени набегавшие тучи закрывали луну, и тогда резче горели фары, далеко впереди себя, пробивая темень (В. Рудов).

**Задание 2.** Сделайте синтаксический анализ предложений.

1. Я стал обедать в людской кухне, и из прежней роскоши у меня осталась вот эта прислуга, которая еще служила моему отцу и которую уволить мне было бы больно (А.Чехов).
2. Она, по-видимому, совсем не интересуется тем, о чем говорят дамы: она устала и отдыхает, а может быть, она даже спит (Н.Лесков).
3. Даша растворила двери своей комнаты и остановилась в недоумении: пахло сырими цветами, и сейчас же она увидела корзину с высокой ручкой и синим бантом (А.Толстой).
4. Мокрую спину парило от печи, гудящей и ухающей сухими еловыми поленьями, а лицо коржило каленой стынью, какая накатывает в конце дня, когда синие сумерки с колдовской бесшумностью наплывают из таежных падей...(В.Астафьев).

**Задание 3.** Сделайте синтаксический анализ сложных предложений

1. Над степью, что прилегала к самому лесу, стлалась полупрозрачная дымка поднявшейся росы, и сквозь эту дымку странно обозначались цветы и высокие травы, все как будто в глазах росло и тянулось к солнцу, туман казался дыханием просыпающейся земли, в неподвижных очертаниях растений чудилось что-то живое, воздух был трепетен и напоен жизнью (А.Эртель).

**Задание 4.** В галереях я всегда сдерживаю себя, чтобы не броситься сразу же к самой заметной в зале картине, по школьной привычке полагая, что надо честно и справедливо просмотреть все, и потом уже получать личное удовольствие (А.Макаров).

**Задание 5.** Когда над темным краем земли осталась узкая полоска, готовая затянута, лошадь вздернутая поводьями, шевельнулась, спустилась с кургана и, не спеша, покачивая молчаливой фигурой, стала тонуть в той стороне, где уже давно стояла ночь (А.Серафимович).

**Задание 6.** Бархатный холодноватый вечер окружает нас, под колесами попискивают влажные колеи, шелестят листья, и только заплаканные вербы

по краям дороги, только месяц и звезды в небе, которые, словно перешёптываясь, смотрят на мир.

**Задание 7.** На этажерках, правда, лежали две-три развернутые книги, валялась газета, на бюро стояла чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха (И.Гончаров).

## **Тематика контрольных работ**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Раздел «Лексика. Фонетика»**

##### **Содержание контрольной работы**

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать фонетическое членение речи.
3. Затранскрибировать текст.
4. Произвести лексический анализ слова, указанного звездочкой, сделать фонетический анализ слова под цифрой 1.

### **Контрольная работа № 2**

#### **Раздел « Словообразование»**

##### **Содержание контрольной работы**

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Произвести морфемный и словообразовательный анализ указанных слов.

### **Контрольная работа №3**

#### **Раздел «Морфология. Синтаксис»**

##### **Содержание контрольной работы**

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать морфологический анализ указанных слов.
3. Сделать анализ двух словосочетаний, синтаксический разбор простого и сложного предложений.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Специальная педагогика**

*Темы практических занятий по Специальной педагогике*

**Раздел 1. Теория и история специальной педагогики**

**Тема 1.1 Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления**

*Вопросы для контроля*

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

*Практико-ориентированные задания*

1. Составьте схему, иллюстрирующую связи специальной педагогики со смежными науками.

**Тема 1.2 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики**

*Вопросы для контроля*

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
3. Каковы основания этих классификаций?
4. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
5. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

*Практико-ориентированные задания*

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования

### **Тема 1.3 Научные основы специальной педагогики**

#### *Вопросы для контроля*

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
4. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?
5. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
6. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?
8. Что может сделать для этого массовая система образования?
9. Что вы узнали о церковной благотворительности на Руси?
10. Какое содействие она оказала развитию специального образования?
11. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?
12. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 года?
13. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
14. Какова связь специальной педагогики со специальной психологией?
15. Какие можно выделить формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения?

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Приведите примеры творческой интерпретации педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.
2. Приведите примеры постановки исследовательских задач профессиональной деятельности будущего дефектолога в ходе выполнения курсовых работ и других исследовательских проектов.

### **Тема 1.4 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования**

#### *Вопросы для контроля*

1. Какие педагогические специальности можно сегодня получить для работы в системе специального образования?

2. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

3. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

4. Определите вопросы вашей профессиональной подготовки, которые позволят вам социально взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальных и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм.

5. Каковы способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с детьми с ОВЗ с соблюдением этических и социальных норм?

6. Раскройте роль самообразования и социально-профессиональной мобильности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Социальная и профессиональная сферы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2. Этические и социальные нормы сотрудничества дефектолога в социальной и профессиональных сферах.

3. Требования к личности дефектолога.

4. Саморазвитие специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

5. Понятие профессионального развития педагога-дефектолога.

6. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом.

7. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.

## **Раздел 2.0. Основы дидактики специальной педагогики**

### **Тема 2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ?

2. Каковы основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями?

3. В чём заключается корректировка содержания общеобразовательных предметов для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными

возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с нарушениями речи 8 лет).

## **Тема 2.2 Принципы специальной педагогики**

### ***Вопросы для контроля***

1. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.

2. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.

3. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Раскройте принцип личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подхода в специальном образовании к лицам с ОВЗ.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с нарушениями речи 8 лет)

### ***Контрольная работа по теме***

#### **В-1**

1. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма;
2. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи

#### **В-2**

1. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования

2. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования

#### **В-3**

1. Дайте характеристику принципа развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

2. Дайте характеристику принципа деятельности подхода в обучении и воспитании;

#### **В-4**

1. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода.
2. Дайте характеристику принципа необходимости специального педагогического руководства.

### **Тема 2.3 Технологии и методы специального образования**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Что такое «специальная образовательная технология»?
2. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
3. Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?
4. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными и потребностями?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития (с детьми с нарушением слуха; с детьми с нарушением зрения; с детьми с интеллектуальными нарушениями; с детьми с нарушениями речи; с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с детьми с расстройствами аутистического спектра; с лицами со сложными нарушениями развития).

### **Тема 2.4 Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи**

#### ***Вопросы для контроля***

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
2. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
3. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития (с детьми с нарушением слуха; с детьми с нарушением зрения; с детьми с интеллектуальными нарушениями; с детьми с нарушениями речи; с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с детьми с расстройствами аутистического спектра; с лицами со сложными нарушениями развития).

## **Тема 2.5 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Вопросы для контроля***

1. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
2. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
4. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
5. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
6. Современные технические средства, используемые в образовании повседневной жизни для лиц с нарушениями слуха.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите перечень технического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды для ребенка с ОВЗ с учётом структуры нарушения (по выбору)

## **Тема 2.6 Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Вопросы для контроля***

1. Охарактеризуйте образовательные организации для детей с ОВЗ.
2. Специфика образовательно-коррекционной работы организаций для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.
2. Посетите имеющиеся в городе образовательные организации для детей с ОВЗ (для детей с особыми образовательными потребностями). Опишите свои наблюдения.

## **Тема 2.7 Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью**

### ***Вопросы для контроля***

1. Что такое индивидуальная программа реабилитации, каковы условия и возможности её осуществления?
2. Перечислите основные группы инвалидности.

3. В чём сущность ограничений трудоспособности для лиц с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Каковы современные возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание.

### **Тема 2 8** Волонтерство и добровольчество в сопровождении лиц с ОВЗ.

1. История развития волонтерства в мире и России.
2. Всероссийское общество родителей детей-инвалидов.
3. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ).
4. Всероссийское общество глухих (ВОГ).
5. Всероссийское общество слепых (ВОС).

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Подготовьте доклады (выберите видеофильмы) по всем обществам, которые представлены региональными ВОРДИ, ВОИ, ВОГ, ВОС.

### **Тема 2.9** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Вопросы для контроля***

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ.
2. Задачи основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом.
4. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями и с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях массового общеобразовательного учреждения. (По выбору: с

ЗПР; с нарушением речи; с нарушением слуха; с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата).

2. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с ЗПР на тему о возможных причинах неуспеваемости.

3. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с нарушениями интеллекта на тему о возможных причинах неуспеваемости.

4. Составьте примерный план консультации педагога по проблемам обучения слабослышащего ребёнка (по проблемам обучения ребёнка с нарушениями зрения; по проблемам обучения ребёнка с ЗПР; по проблемам обучения ребёнка с нарушениями интеллекта; по проблемам обучения ребёнка с РАС).

### **Раздел 3.0. Образование лиц с различными отклонениями в развитии**

#### **Тема 3.1. Образование детей с задержкой психического развития**

##### ***Вопросы для контроля***

1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».

2. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.

3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?

4. Раскройте сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития

##### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем)

3. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития.

#### **Тема 3.2. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью)**

##### ***Вопросы для контроля***

1. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?



2. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями.

4. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема 3.3. Образование лиц с нарушениями речи**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Какие речевые нарушения встречаются у детей?

2. Раскройте сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи.

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями речи.

### **Тема 3.4. Образование лиц с нарушениями слуха**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?

2. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением слуха.

3. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением слуха.

### **Тема 3.5. Образование лиц с нарушениями зрения**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Дайте определение тифлопедагогики.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением зрения.

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением зрения.

### **Тема 3.6. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Дайте характеристику понятия «расстройства аутистического спектра» (РАС).
2. Каковы возможности социализации лиц с аутизмом?
3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра.

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с детьми с расстройствами аутистического спектра.

### **Тема 3.7. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?

4. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **Тема 3.8. Образование детей со сложными нарушениями развития**

### ***Вопросы для контроля***

1. Раскройте понятие «сложное нарушение развития»
2. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми со сложными нарушениями развития.

## **Тема 3.9. Общее и специальное образование: инклюзивное образование, интегрированное образование, дифференцированное образование**

### ***Вопросы для контроля***

1. В чём особенность развития интеграционных процессов в России?
2. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
3. Раскройте проблемы инклюзивного образования в России на современном этапе.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Представьте обзор проблем инклюзивного образования в России на современном этапе на примере статьи профессора В.И, Лубовского: Инклюзия

- тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. Теория и практика.– 2017.– №2.– С.32-37.

### **Тема 3.10. Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Психологическое направление реабилитации.
3. Педагогическое направление реабилитации.
4. Социальное направление реабилитации.
5. Реабилитация лиц с нарушениями слуха.
6. Реабилитация лиц с нарушениями зрения.
7. Реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Подобрать видеофильмы о социализации лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями. Проанализировать особенности их реабилитации и интеграции в общество.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
Специальная психология**

**Раздел 1. Основы специальной психологии**

**Раздел 1 / Тема 1. Специальная психология как самостоятельная  
отрасль науки и практики.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Специальная психология как интегрированная наука.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему «Взаимосвязь специальной психологии с другими науками».
2. Составьте схему «Основные отрасли специальной психологии».

**Раздел 1 / Тема 2. Методы исследования в специальной психологии.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Основные принципы исследования.
2. Основные методы исследования в специальной психологии.
3. Вспомогательные методы исследования в специальной психологии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составить план наблюдения за первоклассниками с ЗПР по проблеме проявления свойств внимания.
2. Определите, о каком методе идет речь в следующих описаниях:
  - а) Специализированный метод психологического исследования, с помощью которого можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования отличается

ся тем, что предполагает стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

б) Человека систематически изучают в обычной повседневной жизни, не вмешиваясь в естественный ход событий. Полученные сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

в) Исследуемое психическое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздать его при повторении этих условий.

6. Подготовьте доклад-презентацию о некоторых диагностических методах:

- тест Айзенка
- тест Равена
- тест Розенцвейга
- тест Люшера
- тест Векслера
- доски Сегена
- кубики Кооса.

### **Раздел 1 / Тема 3. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Эндогенные причины отклонений в развитии детей.
2. Экзогенные причины отклонений в развитии детей.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план беседы с родителями (законными представителями) об эндогенных и экзогенных причинах аномального развития.

### **Раздел 1 / Тема 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «норма» в специальной психологии.
2. Условия нормального развития в онтогенезе.
3. Виды норм в развитии человека.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу «Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социальная, идеальная».

## **Раздел 1 / Тема 5. Категория развития в специальной психологии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Понятия: «развитие», «созревание», «становление», «формирование».
2. Возрастная периодизации в отечественной психологии.
3. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте доклады «Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине, философии»; «Проблемы возрастной периодизации в онтогенезе»; «Особенности развития лиц с ОВЗ по возрастным этапам».

## **Раздел 1 / Тема 6. Понятие дефекта и его структура.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «недостаток», «дефект».
2. Виды недостатка развития.

### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить доклады-презентации:  
синдром Клайнфельтера,  
синдром Патау,  
синдром Тёрнера-Шерешевского

## **Раздел 1 / Тема 7. Первичные и вторичные отклонения в развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Первичный дефект и вторичные нарушения.
2. Механизм возникновения вторичных нарушений.
3. Особенности аномального развития в зависимости от времени повреждения (на примере одного из дефектов).

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии».
2. Проанализируйте главу «Психологические параметры дизонтогении» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2003.

### **Раздел 1 / Тема 8. Понятие аномального развития (дизонтогенез).**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Биологические факторы в нарушении психического развития детей.
2. Социальные факторы в нарушении развития.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Сделайте план сообщения на тему «Вклад К.С. Лебединской в дефектологию».
2. Сделайте план сообщения на тему «Вклад В.В. Лебединского в дефектологию».

### **Раздел 1 / Тема 9. Проблемы компенсации аномального развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Теория компенсации психических функций в специальной психологии.
2. Соотношение первичных и вторичных нарушений.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения на тему «Межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций».
2. Подготовьте план сообщения на тему «Критика биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации».

### **Раздел 1 / Тема 10. Общие и специфические закономерности аномального развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «отклоняющееся развитие».
2. Группы детей с отклоняющимся развитием.
3. Общие закономерности отклоняющегося развития.



### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения на тему «Л.С. Выготский об общих и специфических закономерностях аномального развития».

### **Контрольная работа по первому разделу**

#### **Вариант 1.**

1. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
2. Принципы исследования в специальной психологии.

#### **Вариант 2.**

1. Понятие «дефект» и «вторичные нарушения»
2. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

### **Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза**

**Раздел 2 / Тема 1. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Варианты дизонтогенеза.

**Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Результаты отразите в таблице.

**Раздел 2 / Тема 2. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Варианты психического дизонтогенеза.
2. Характеристика дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему «Систематика олигофрений» с опорой на этиологический и патогенетический принципы (по М.С. Певзнер).

**Раздел 2 / Тема 3. Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер).**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Определение умственной отсталости.
2. Формы умственной отсталости.
3. Степени умственной отсталости?
4. Клинико-патогенетическая классификаций олигофрении.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план докладов-презентаций:  
синдром Дауна,  
синдром Лежена,  
синдром Эдвардса,  
фенилкетонурия.

**Раздел 2 / Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с**

## **нарушениями интеллекта.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
2. Основные группы умственно отсталых детей на основании особенностей высшей нервной деятельности.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Сходства и различия групп умственно отсталых детей на основании особенностей высшей нервной деятельности».

## **Раздел 2 / Тема 5. Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности умственно отсталых детей.
2. Особенности мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности внимания умственно отсталых детей.
4. Особенности памяти и представлений умственно отсталых детей.
5. Особенности развития речи умственно отсталых детей.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики основных психических познавательных процессов для разных возрастных групп и продемонстрируйте их.
2. Составьте план выступления на родительском собрании о возможностях и условиях образования лиц с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Составьте план выступления на родительском собрании о возможностях и условиях образования лиц с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

## **Раздел 2 / Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Волевая регуляция детей с интеллектуальными нарушениями.
3. В чем заключаются особенности волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития личности детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики эмоциональной сферы для разных возрастных групп умственно отсталых детей и продемонстрируйте их.
2. Подберите методы диагностики волевой сферы для разных возрастных групп умственно отсталых детей и продемонстрируйте их.

### **Раздел 2 / Тема 7. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями интеллекта.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности межличностных отношений умственно отсталых обучающихся.
2. Особенности деловых и личных контактов в коллективе умственно отсталых детей.
3. Особенности структуры группы учащихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Практико-ориентированные задания**

Напишите эссе:

1. Специфика социальной адаптации детей с умственной отсталостью.
2. Специальные приемы, направленные на социально-психологическую адаптацию детей с умственной отсталостью.

### **Раздел 2 / Тема 8. Дизонтогенез по типу задержанного развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости.
3. Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской).

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте главу «Поврежденное развитие» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2005.  
*Выделите критерии детей с ЗПР, основные группы ЗПР, дайте характеристику детей всех вариантов.*
2. Подготовьте сообщение «Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР».

## **Раздел 2 / Тема 9. Характеристика высших психических функций лиц с задержкой психического развития.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с задержкой психического развития.
2. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
3. Особенности внимания детей с задержкой психического развития.
4. Особенности памяти и представлений детей с задержкой психического развития.
5. Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Особенности психического развития при различных видах ЗПР».
2. Составьте таблицу отграничения понятий «дети с ЗПР», «дети с умственной отсталостью».

## **Раздел 2 / Тема 10. Дизонтогенез по типу поврежденного развития.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Виды органической деменции.
2. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.

### **Практико-ориентированные задания**

3. Проанализируйте главу «Поврежденное развитие» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2005

## **Раздел 2 / Тема 11. Особенности психического развития при поврежденном развитии.**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности ощущений и восприятия детей с деменцией.
2. особенности мышления детей с деменцией.
3. Каковы особенности внимания детей с деменцией.
4. Каковы особенности памяти и представлений детей с деменцией.
5. Каковы психологические особенности развития речи у детей с деменцией.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ форм интеллектуальной недостаточности».

## **Раздел 2 / Тема 12. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития.**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Группы лиц с сенсорными нарушениями.
2. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта.
3. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить аннотацию одной из статей из научно-методических журналов «Дефектология», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии», «Психическое здоровье» за два календарных года, рассматривающих проблемы лиц с дефицитарным развитием.

## **Раздел 2 / Тема 13. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей.**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Роль зрения в отражении человеком окружающего мира.
2. Группы лиц с нарушениями зрения.
3. Причины нарушения деятельности зрительного анализатора.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Дать характеристику шрифта Брайля.

2. План доклада «Биография Луи Брайля».

## **Раздел 2 / Тема 14. Психологические особенности развития слабовидящих детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика слабовидящего.
2. Особенность развития слабовидящего дошкольника.
3. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих детей.
4. Особенности мышления слабовидящих детей.
5. Особенности памяти слабовидящих детей.
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей.

#### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями зрения (слабовидящих) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности поведения детей по внешним характеристикам (мимика, пантомимика, двигательные особенности) в каждой возрастной группе.*

## **Раздел 2 / Тема 15. Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика слепых.
2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности слепых детей.
3. Особенности мышления слепых детей.
4. Особенности памяти слепых детей.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы слепых детей.

#### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями зрения (слепых) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности поведения детей по внешним характеристикам (мимика, пантомимика, двигательные особенности) в каждой возрастной группе. Сравните с особенностями слабовидящих детей.*

## **Раздел 2 / Тема 16. Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Причины (эндогенные и экзогенные) нарушений слуха.
3. Классификация нарушений слуховой функции у детей по степени поражения.
4. Классификация нарушений слуховой функции у детей по времени поражения.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики основных психических процессов для разных возрастных групп и продемонстрируйте их.
2. Составьте план беседы с родителями о причинах нарушений слуха.

## **Раздел 2 / Тема 17. Психологические особенности развития незлышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
2. Особенности мышления глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
3. Особенности речи глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
4. Особенности памяти глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
5. Особенности воображения глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
6. Особенности внимания глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
7. Особенности двигательной сферы глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.

### **Практико-ориентированные задания**



Просмотрите фильмы о детях с нарушениями слуха (ранооглохших) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями слуха (позднооглохших) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности речи детей ранооглохших и позднооглохших.*

## **Раздел 2 / Тема 18. Психологические особенности развития слабослышащих детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности ощущений и восприятия слабослышащих детей.
2. Особенности мышления слабослышащих детей.
3. Особенности речи слабослышащих детей.
4. Особенности памяти слабослышащих детей.
5. Особенности воображения слабослышащих детей.
6. Особенности внимания слабослышащих детей.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей.

### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями слуха (слабослышащих) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности речи детей ранооглохших, позднооглохших и слабослышащих.*

## **Раздел 2 / Тема 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Структура двигательных нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Детский церебральный паралич, как наиболее часто встречающаяся форма нарушений опорно-двигательного аппарата.

### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности двигательной сферы, речи детей разных возрастных групп.*

## **Раздел 2 / Тема 20. Дизонтогенез по типу искаженного развития.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие об искажённом развитии.
2. Ранний детский аутизм – РДА. Расстройства аутистического спектра – РАС.
3. Специфические проявления раннего детского аутизма.
4. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план сообщения по темам:
  - Значение ранней диагностики детского аутизма.
  - Особенности раннего речевого развития при аутизме.
  - Значение социальной среды для успешной адаптации аутичных детей на разных этапах развития.
  - Комплексный подход к абилитации аутичных детей раннего возраста.
  - Игротерапия как способ преодоления проявлений аутизма в дошкольном возрасте.
2. Просмотрите фильмы о детях с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп (ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).  
*Проанализируйте особенности поведения детей (контакты с окружающими, стереотипные движения, особенности движения, речи).*

## **Раздел 2 / Тема 21. Особенности психического развития при искаженном развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Наиболее характерные особенности аутичного ребенка.
2. Основные группы РДА по О.С. Никольской.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составить схему «Структура дефекта при раннем детском аутизме».
2. Напишите эссе по фильму «Антон тут рядом» Л.Аркус.

## **Раздел 2 / Тема 22. Дисгармоническое развитие.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Определение дисгармонического развития.
2. Психопатия как стойкий дисгармоничный склад психики.
3. Варианты психопатий.
4. Патологическое формирование личности.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Анализ патологического формирования личности». Сделайте вывод о значении социальной ситуации для развития личности.

## **Раздел 2 / Тема 23. Особенности психического развития при дисгармоническом развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии.
2. Особенности развития личности при дисгармоническом развитии.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план сообщения «Акцентуация личности».
2. Подобрать тест на определение акцентуации личности у подростков.

## **Раздел 2 / Тема 24. Сложный дефект.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
3. Причины нарушений развития личности детей со сложными нарушениями развития.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему доклада на одну из предложенных тем:
  - Современные подходы к рассмотрению этиологии и патогенеза сложного дефекта.
  - Особенности раннего развития детей со сложным дефектом.

- Сравнительная характеристика ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза у нормально развивающимся ребенка и ребенка со сложным дефектом.

2. Посмотрите фильм «Сергиево-Посадский детский дом». *Выделите особенности организации режима работы данной организации. Организация обучения. Виды деятельности воспитанников на досуге.*

## **Раздел 2 / Тема 25. Девиантное поведение.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Определение отклоняющегося (девиантного поведения).
2. Критерии девиантного поведения.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте схему доклада-презентации по видам девиантного поведения: аморальное (асоциальное), делинквентное (антисоциальное), аутодеструктивное (аддиктивное), суицидальное.

## **Раздел 2 / Тема 26. Характеристика девиантного поведения.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Классификация поведенческих отклонений.
2. Основные группы отклоняющегося поведения.

### **Практико-ориентированные задания**

Подготовьте схему доклад-презентацию (по выбору) на темы:

- Конформистское поведение
- Фанатичное поведение
- Виктимное поведение
- Зависимое поведение.

## **Контрольная работа по второму разделу**

### **Вариант 1.**

1. Краткая характеристика вариантов дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
2. Эндогенные причины аномального развития.

### **Вариант 2.**

1. Общее психическое недоразвитие. Повреждённое развитие.
2. Девиантное поведение (общая характеристика).

### **Вариант 3.**

1. Задержанное психическое развитие.
2. Экзогенные причины аномального развития.

### **Вариант 4.**

1. Искажённое развитие.
2. Аутодеструктивное поведение.

### **Вариант 5.**

1. Дефицитарное развитие.
2. Асоциальное поведение.

### **Вариант 6.**

1. Антисоциальное поведение.
2. Дисгармоническое развитие.

## **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризующимися явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии**

### **Раздел 3 / Тема 1. Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Основные принципы изучения лиц с отклонениями в развитии.
2. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
3. Задачи, принципы и методы социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план доклада (по выбору):
  - Социально-психологическая адаптация и реабилитация инвалидов.
  - Особенности коррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии.
  - Динамика социальных отношений к лицам с проблемами развития на разных этапах культурно-исторического развития общества.

### **Раздел 3 / Тема 2. Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Основные этапы и компоненты социализации и интеграции детей с проблемами в развитии в общество.
2. Основные этапы и компоненты комплексной реабилитации.
3. Реабилитационные программы, принципы их построения и общая характеристика.

##### **Практико-ориентированные задания**

#### **Подготовьте план (по выбору) доклада-презентации**

1. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Дать краткую характеристику.
3. Всероссийское общество слепых (ВОС). Дать краткую характеристику.
4. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ). Дать краткую характеристику.

### **Раздел 3 / Тема 3. Особенности личностного развития лиц с ОВЗ.**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура.
2. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения (по выбору) на следующие темы:
  - Влияние хронических заболеваний на развитие познавательной деятельности детей.
  - Эмоционально-личностные особенности детей при хронических соматических заболеваниях.
  - Астенические состояния и их влияние на развитие ребенка.

## **Раздел 3 / Тема 4. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к практическому заданию**

1. Цель и задачи психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Требования к организации и проведению психодиагностической процедуры.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Сформулируйте специальные условия, при соблюдении которых психодиагностика даст информативные и результативные результаты.
2. Проанализируйте принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

## **Раздел 3 / Тема 5. Деятельность специального психолога в условиях инклюзивной образовательной среды.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с ОВЗ.
2. Условия организации инклюзивного образования.
3. Основные направления деятельности специального психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить план доклада-презентации (по выбору)

1. Возможность образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. Деятельность психолога в инклюзивном образовании детей младшего школьного возраста.

### **Раздел 3 / Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих обучающихся.**

#### **Задания**

#### **3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих обучающихся.**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании глухих (ранооглохших).
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для глухих обучающихся.
3. Психологическое сопровождение глухих при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Выделите основные направления психолого-педагогического сопровождения глухих при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для глухих».
3. Подготовить план доклада «Технические средства для коррекционного сопровождения лиц с нарушениями слуха».

### **Раздел 3 / Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании слабослышащих и позднооглохших.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Психологическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших при реализации адаптированных основных общеобразовательных



программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план доклада (по выбору)
  - Возможность образования слабослышащих и позднооглохших детей в условиях инклюзии.
  - Технические и дидактические средства в образовании слабослышащих и позднооглохших детей.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для слабослышащих и позднооглохших».

## **Раздел 3 / Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых обучающихся.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании слепых.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слепых обучающихся.
3. Психологическое сопровождение слепых при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план доклада (по выбору)
  - Возможность образования слепых детей в условиях инклюзии.
  - Технические и дидактические средства в образовании слепых детей.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для слепых обучающихся».

## **Раздел 3 / Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение образования слабовидящих обучающихся.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с ОВЗ.

2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Выделите основные направления психолого-педагогического сопровождения слабовидящих при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для слабовидящих».

## **Раздел 3 / Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с тяжёлыми нарушениями речи».
2. Составьте план доклада «Технические средства для коррекционного сопровождения лиц с нарушениями речи».

## **Раздел 3 / Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с нарушениями ОДА.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОДА.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с нарушениями ОДА».
2. Просмотрите и продемонстрируйте, с помощью видеофрагмента, как проходит коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Раздел 3 / Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании детей с ЗПР.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план доклада для специалистов «Основные направления психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития».
2. Составьте таблицу «Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития».

### **Раздел 3 / Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с РАС.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с РАС.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план доклада для специалистов и родителей «Основные направления психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра».
2. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с расстройствами аутистического спектра».
3. Просмотрите и продемонстрируйте, с помощью видеофрагмента, как проходит коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического.

## **Раздел 3 / Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план доклада для специалистов «Основные направления психолого-педагогического сопровождения по основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
2. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с интеллектуальными нарушениями».

### **Контрольная работа по третьему разделу**

#### **Вариант 1.**

1. Задачи, принципы и методы социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слепых обучающихся.

#### **Вариант 2.**

1. Цель и задачи психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Вариант 3.**

1. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Вариант 4.**

1. Возможность образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОДА.

#### **Вариант 5.**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании глухих (ранооглохших).
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

## Оценивание ответа обучающегося

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

**Раздел I. Теоретический часть.**

**Тема № 1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

**Тема № 2.** Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

**Тема № 3.** Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

**Тема № 4.** Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

**Тема № 5.** Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

**Тема № 6.** Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.



- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

**Тема № 7.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

**Тема № 8.** Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

**Тема № 9.** Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

**Раздел II. Практическая часть**

Типовые практические задания по дисциплине:  
«Физическая культура и спорт»

<b>Тест</b>	<b>Норматив для юношей</b>	<b>Норматив для девушек</b>
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Философия**

**Раздел 1. История философии: мыслители и школы**

**Тема 1. Место и роль философии в культуре**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

***Проблемные вопросы:***

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

**Тема 2. Становление философии**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

***Проблемный вопрос:***

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

**Тема 3. Античная философия**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о

- бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.
3. Философия Сократа. Сократические школы.
  4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
  5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
  6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

### ***Темы дискуссий:***

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

## **Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

### ***Темы дискуссий:***

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

## **Тема 5. Философия Нового времени**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

### ***Проблемные вопросы:***

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

## **Тема 6. Немецкая классическая философия**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

### ***Проблемные вопросы:***

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

### ***Темы дискуссий:***

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

## **Тема 7. Постклассическая философия XIX века**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

### ***Темы дискуссий:***

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

## **Тема 8. Западная философия XX века**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

### ***Темы дискуссий:***

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

## **Тема 9. Отечественная философия**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

### ***Темы дискуссий:***

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

## **Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы**

### **Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

### **Тема 11. Движение и развитие, диалектика**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

### **Тема 12. Сущность и природа сознания**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.

2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неофрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

### **Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

### **Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

### **Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.



6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепции общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

***Проблемные вопросы:***

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

***Темы дискуссий:***

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

**Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

***Темы дискуссий:***

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

**Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.

4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

## **Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

### ***Темы дискуссий:***

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?