

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 13:33:57
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Основы права»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы права»

Раздел I. Основы теории права.

Тема 1. Право. Структура права. Соотношение государства и права.

1. Укажите, каким формам правления свойственны следующие признаки:

1. Правительство (совет министров) назначается монархом и ответственно только перед ним, но не перед парламентом.
2. Президент назначает министров по своему усмотрению.
3. В ряде государств Конституции прямо устанавливают, что Президент является главой Правительства.
4. Кроме монарха в таких государствах фактически отсутствуют другие ветви власти.
5. Правительство ответственно перед парламентом, а не монархом.
6. Если в таких государствах действуют Конституции, то они дарованы монархами, а не приняты демократическим путем.
7. Политику Правительства определяет Президент, под руководством которого проходят его заседания, где решаются наиболее важные вопросы.
8. Функции монарха сводятся к полномочиям в сфере исполнительной власти, парламент принимает законы по всем вопросам, которые ему определены.
9. Монарх юридически является главой государства, но участия в управлении страной фактически не принимает.
10. Даже в случае, если Правительство возглавляет Премьер-министр, фактическим руководителем Правительства остается Президент.
11. В таких государствах устанавливается, что вся власть – законодательная, исполнительная, судебная – исходит от монарха.
12. Положение монарха можно охарактеризовать формулой «монарх царствует, но не правит».
13. Высшие органы власти избираются либо путем прямых выборов, либо путем многоступенчатых выборов.
14. Президент наделен рядом формальных полномочий, но фактическая власть осуществляется Премьер-министром.
15. В таких государствах есть две сильные власти: наследственного монарха и избираемого народом Парламента.
16. Президент формально возглавляет государство, фактически он выполняет любую волю Правительства и Парламента.
17. Правительство формируется Парламентом и несет ответственность перед ним.
18. Правительство ответственно и перед Парламентом, который может объявить вотум недоверия, и перед президентом, который может отправить Правительство в отставку.

2. Укажите, каким видам политических режимов свойственны указанные признаки:

1. Реальная и неограниченная деятельность оппозиционных партий.
2. Отрицание частной жизни и частной собственности, доминирующее положение государственной собственности.

3. Свобода средств массовой информации.
4. Применение принуждения и насилия только в отношении открытых противников строя.
5. Нетерпимость ко всякому инакомыслию.
6. Построение и реализация государственного механизма по принципу разделения властей.
7. В политической жизни допускается существование многопартийности, но оппозиционные партии запрещаются.
8. Идеологизация всей общественной жизни: на государственном уровне введена единая общая официальная для всей страны идеология.
9. Подавление человеческой индивидуальности, массовый террор против своего населения.
10. Реальное осуществление свободных выборов.
11. Наличие не только прав и свобод, но и возможности для каждого гражданина защищать свои права и свободы в судебном порядке.
12. Имеются сферы, свободные от политического контроля, – экономика и частная жизнь, контролю подлежит главным образом политическая сфера жизни общества.

3. Укажите, каким формам территориального устройства свойственны указанные признаки:

1. Двухканальная система налогов.
2. Единая судебная система.
3. Единый центр государственной власти.
4. Две системы законодательства.
5. Определенная политическая и юридическая самостоятельность субъектов.
6. Двухуровневая система органов государственной власти.
7. Одноканальная система налогов.

Тема 2. Право в системе социальных норм. Правосознание и правовая культура.

Решите тест:

1. Признаками любого правонарушения являются:

1. Общественная опасность
2. Виновность
3. Противоправность
4. Наказуемость
5. Выраженность в форму действия
6. Особо тяжкий характер
7. Умышленность

2. Правонарушение, не являющееся преступлением.

3. Противоправное, виновно совершенное деяние (действие или бездействие), которое причиняет вред интересам личности, общества и государства.

4. Обязанность лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения – это:

- А. санкция правовой нормы;
- Б. метод правового регулирования;

- В. наказание;
- Г. юридическая ответственность;
- Д. функция права.

5. Что из перечисленного НЕ относится к признакам правонарушения:

- А) виновность
- Б) противоправность
- В) причинение вреда
- Г) безнравственность

6. Что из указанного НЕ относится к правомерному поведению:

- 1. поведение, совпадающее с требованиями норм права;
- 2. поведение, не противоречащее нормам права;
- 3. поведение, нарушающее правило, установленное государством;
- 4. поведение, не запрещенное нормами права.

7. Социально-активное правомерное поведение – это поведение

- 1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
- 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
- 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
- 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

8. Маргинальное правомерное поведение – это поведение

- 1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
- 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
- 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
- 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

9. Конформистское правомерное поведение – это поведение

- 1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
- 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
- 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
- 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

10. Стереотипное правомерное поведение – это поведение

- 1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
- 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
- 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
- 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

Тема 3. Источники права.

Решите тест.

1. Какой нормативный правовой акт в РФ принимается Президентом РФ?

- А. федеральный закон;
- Б. федеральный конституционный закон;
- В. указ;
- Г. постановление.

2. В соответствии с общепринятыми положениями теории права признаками права являются:

- А. Формальная определенность;
- Б. Нормативность;
- В. Экономичность;
- Г. Общеобязательность;
- Д. Эффективность.

3. Теория права выделяет следующие источники (формы) права:

- А. Традиция;
- Б. Юридический казус;
- В. Судебный прецедент;
- Г. Нормативно-правовой акт;
- Д. Акт неофициального толкования права;
- Е. Юридический факт.

4. К нормативно-правовым актам не относится (-ятся):

- А. Основы законодательства о нотариате РФ;
- Б. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ;
- В. Правила дорожного движения, утвержденные Постановлением Правительства РФ;
- Г. Собрание законодательства РФ.

5. Кто из нижеперечисленных мыслителей является сторонником договорной теории происхождения права:

- А. К. Кауцкий;
- Б. Ж.Ж. Руссо;
- В. Ж. Маритен;
- Г. Д. Дидро;
- Д. Д. Локк.

6. Датой принятия федерального закона считается:

- А. день его официального опубликования
- Б. день, когда он одобрен палатами Федерального Собрания
- В. день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции
- Г. день принятия Советом Федерации в окончательной редакции.

7. Установите соответствие между наименованиями и определениями источников права:

- 1. Правовой обычай;
- 2. Нормативный правовой акт;
- 3. Юридический прецедент;
- 4. Договор нормативного содержания;

5. Юридическая доктрина.

- А. Совместный правовой акт, оформление выражения согласованных обособленных волеизъявлений субъектов правотворчества, направленных на установление правовых норм;
- Б. Неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила;
- В. Решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел;
- Г. Изложение правовых принципов, правил поведения в трактатах, трудах авторитетных представителей юридической науки и практики, которым придается общеобязательное значение;
- Д. Официальный письменный документ (акт правотворчества), исходящий от компетентного органа и содержащий решение об установлении, изменении или отмене правовых норм.

8. Установите соответствие между принципами права и их содержанием

- 1. справедливость,
- 2. юридическое равенство,
- 3. гуманизм,
- 4. демократизм,
- 5. единство прав и обязанностей,
- 6. федерализм,
- 7. законность.

А. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Б. Для реализации прав недостаточно их формального провозглашения. Необходимо возложение обязанностей на определенных субъектов (государство, других граждан) обеспечивать эти права и свободы.

В. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Г. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

Д. Наказание должно быть соразмерно совершенному преступлению.

Е. Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов.

Ж. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

9. Выполнение норм права обеспечивается

- А) механизмами общественного мнения
- Б) применением санкций со стороны государства
- В) реакцией трудового коллектива
- Г) соблюдением моральных принципов

10. Санкционированное государственной властью общеобязательное правило поведения, сложившееся на основе многократного применения в общественной практике, и обеспечиваемое мерами государственного принуждения и защиты

- А. правовой прецедент
- Б. правовой обычай
- В. правовая традиция

Г. нормативный правовой акт

11. Соглашение двух или более субъектов права, регулирующее между ними отношения путем установления взаимных прав и обязанностей, как правило, рассчитанное на длительное действие и применение

- А. правовая доктрина
- Б. нормативные правовые акты
- В. правовой прецедент
- Г. договор нормативного содержания

12. Решение судебных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за обязательное правило при рассмотрении аналогичных дел

- А. правовой прецедент
- Б. правовой обычай
- В. договор нормативного содержания
- Г. судебный прецедент

13. К видам нормативных правовых актов относятся

- А. судебные решения
- Б. законы
- В. договоры нормативного содержания
- Г. подзаконные акты

14. Совокупность идей и высказываний наиболее авторитетных ученых-юристов, изложенных ими в научных трактатах, которые вследствие признания их государством и его органами могут быть использованы в решении правовых вопросов

- А. религиозные тексты
- Б. правовой прецедент
- В. правовая доктрина
- Г. договор нормативного содержания

15. В случае, если правовой обычай был использован для формулирования нормы права

- А. правовой обычай продолжает существовать как самостоятельный источник права
- Б. правовой обычай перестает быть самостоятельным источником права
- В. правовой обычай становится субсидиарным (дополнительным) к нормативному правовому акту источником права

16. Что из указанного используется в качестве источников права в Российской Федерации

- А. нормативный правовой акт
- Б. правовой прецедент
- В. принципы права
- Г. договоры нормативного содержания

17. Основным источником права в РФ является:

- А. правовой прецедент;
- Б. правовой обычай;
- В. нормативно-правовой акт;
- Г. юридическая доктрина.

18. Какой из источников права считается исторически первым

- А. нормативный правовой акт
- Б. религиозные тексты

- В. правовая доктрина
- Г. правовой обычай

19. Что из перечисленного относится к признакам нормативных правовых актов

- А. письменная форма
- Б. принимаются в особом порядке, называемом «правотворческий процесс»
- В. рассчитаны на однократное применение
- Г. иерархическая подчиненность актов
- Д. обращены к конкретным лицам

20. Основным источником права в странах англосаксонской правовой семьи является

- А. правовой обычай
- Б. правовая доктрина
- В. судебный прецедент
- Г. нормативный правовой акт

21. Основной источник права в странах, относящихся к мусульманской правовой семье

- А. правовая доктрина
- Б. нормативные правовые акты
- В. правовой прецедент

2. Разрешите коллизию между нормами права по иерархическому принципу (т.е. в зависимости от юридической силы нормы права).

- 1. Федеральный закон и Федеральный конституционный закон.
- 2. Федеральный закон и Конституция.
- 3. Конституция и Федеральный конституционный закон.
- 4. Закон субъекта и Конституция (Устав) субъекта.
- 5. Конституция (Устав) субъекта и Федеральный закон.
- 6. Указ Президента и Федеральный закон.
- 7. Постановление Правительства и Федеральный конституционный закон.

Тема 4. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

Решите тест:

1. Что из перечисленного относится к составу правонарушения

- 1. объект правонарушения
- 2. субъективная сторона правонарушения
- 3. юридические факты
- 4. объективная сторона правонарушения
- 5. субъект правонарушения

2. К объективной стороне состава преступления относятся:

- А. общественно опасное деяние;
- Б. вина субъекта преступления;
- В. общественно опасное последствие;
- Г. причинная связь между деянием и последствием;
- Д. общественные отношения, на которые посягает преступление.

3. Что из перечисленного не относится к принципам юридической ответственности:

- 1. Целесообразность
- 2. Персонифицированность

3. Неотвратимость
4. Ответственность за невиновное причинение вреда

4. Положение «юридическая ответственность должна осуществляться только на основе и в пределах закона» является содержанием принципа юридической ответственности

1. неотвратимости
2. законности
3. справедливости
4. гуманизма

5. Положение «меры юридической ответственности, применяемые к лицу, совершившему правонарушение, должны соответствовать степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения, обстоятельствам его совершения и личности виновного» является содержанием принципа юридической ответственности

1. неотвратимости
2. законности
3. справедливости
4. гуманизма

6. Положение «при определении меры юридической ответственности нужно подходить строго индивидуально, с учетом личности правонарушителя, степени вины, формы участия в правонарушении» является содержанием принципа юридической ответственности

1. Целесообразность
2. Персонифицированность
3. Неотвратимость
4. Ответственность за невиновное причинение вреда

7. Соотнесите:

1. Субъект правонарушения
2. Объект правонарушения
3. Объективная правонарушения
4. Субъективная правонарушения

А. Физические и юридические лица

Б. Вина

В. Общественные отношения

Г. Деяние, общественно-опасные последствия, причинно-следственная связь между деянием и последствиями, место, время, способ совершения правонарушения

2. Выделите элементы состава правонарушения:

2.1. Иванов и Петров решили совершить кражу из квартиры пенсионерки Меньшиковой. Они в течение нескольких недель круглосуточно следили за ней, в результате чего составили себе представление о распорядке для пенсионерки. Также ими было установлено, что Меньшикова практически не общается с соседями, родственников в городе у нее нет.

Когда Меньшикова пошла в больницу на прием (по расчетам Иванова и Петрова, это должно было занять не менее 2 часов), они попали к ней в квартиру. Однако в связи с тем, что Меньшикова забыла необходимые документы, через полчаса она вернулась. Иванов и

Петров связали пенсионерку и оставили ее в таком состоянии. Через неделю соседи нашли ее в квартире мертвой.

2.2. Карпов опаздывал на важное совещание. В связи с этим он ехал на работу на максимально разрешенной скорости. Увидев, что на очередном светофоре загорелся оранжевый свет, Карпов решил, что если разгонится, то успеет проскочить. Однако расчеты Карпова оказались неверными, в результате чего он сбил перехода.

Раздел II. Основы отраслей российского права.

Тема 5. Основы конституционного права РФ.

1. Решите тестовое задание:

1. Конституционное право России регулирует:

1. основы конституционного строя РФ
2. имущественные и тесно с ними связанные неимущественные отношения
3. брачно-семейные отношения
4. правовой статус человека и гражданина
5. федеративное устройство
6. систему органов государственной власти и органов местного самоуправления

2. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

1. 13 декабря 1992 года
2. 12 декабря 1992 года
3. 12 декабря 1993 года

3. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

1. процветание государства
2. права и свободы человека
3. сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ

4. Сколько субъектов федерации в РФ?

1. 99
2. 89
3. 83

5. Что из перечисленного не относится к свойствам Конституция РФ

1. высшая юридическая сила
2. косвенное действие
3. прямое действие
4. обратное действие

6. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства:

1. непосредственно
2. через своих представителей
3. обоими путями

7. Какие субъекты Российской Федерации вправе иметь собственную конституцию

1. все
2. только республики
3. только республики и области

8. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

1. 16 лет
2. 18 лет
3. 21 года

9. Что из перечисленного не относится к признакам правового государства:

1. господство права во всех сферах жизни общества
2. незыблемость, гарантированность и реальность прав и свобод человека и гражданина
3. взаимная ответственность личности и государства
4. принцип разделения властей
5. однопартийная система

10. Закрепленное в праве положение, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана вступившим в законную силу решением суда – это

1. принцип справедливости
2. принцип законности
3. презумпция невиновности
4. общая превенция

11. Согласно ст. 1 Конституции РФ, Россия –

1. демократическое государство
2. правовое государство
3. федеративное государство
4. полицейское государство

12. Кто является носителем и единственным источником власти в РФ

1. Государство
2. Многонациональный народ России
3. Субъекты Федерации

13. Какие виды субъектов НЕ входят в состав России:

1. Республики
2. Края
3. Области
4. Кантоны
5. Автономная область
6. Штаты
7. Города федерального значения
8. Автономные округа

14. Срок полномочий Президент РФ:

1. 6 лет
2. 5 лет
3. 4 года

15. В соответствии с Конституцией РФ из какого числа депутатов состоит Государственная Дума Российской Федерации.

1. 450
2. 359
3. 400

16. Как называется представительный и законодательный орган России

1. Федеральное Собрание РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ
4. Правительство РФ
5. Президент РФ

17. Как называются палаты парламента Российской Федерации:

1. Федеральное Собрание РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ
4. Правительство РФ
5. Президент РФ

18. Как называется исполнительный орган государственной власти РФ

1. Федеральное Собрание РФ
2. Правительство РФ
3. Совет Федерации РФ
4. Государственная Дума РФ

2. Используя текст Конституции РФ, определите о каком органе идет речь:

1. Дает согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.
2. Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
3. Осуществляет управление федеральной собственностью.
4. Определяет основные направления внутренней и внешней политики.
5. Осуществляет правосудие.
6. Является представительным органом.
7. Является главой государства.
8. Назначает на должность судей Конституционного Суда РФ.
9. Назначает дипломатических представителей РФ в иностранных государствах.
10. Назначает Уполномоченного по правам человека.
11. Избирается сроком на 6 лет.
12. Утверждает изменения границ между субъектами РФ.
13. Является гарантом Конституции РФ.
14. Разрабатывает федеральный бюджет.
15. Проверяет конституционность закона, примененного в конкретном деле.
16. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой политики.
17. Решает вопросы политического убежища.
18. Подписывает и обнародует федеральные законы.

Тема 6. Основы трудового права России

1. Решите тестовое задание.

Вариант 1.

1. Как называются стороны трудового договора

1. работник
2. исполнитель
3. заказчик
4. работодатель

2. Из каких частей состоит содержание трудового договора

1. сведения
2. условия
3. требования
4. квалификации

3. Срочный трудовой договор – это

1. договор, заключенный в условия, требующих немедленного оформления трудовых отношений
2. договор, предусматривающий конкретный период его действия
3. договор, заключенный на неопределенный срок
4. договор, предусматривающий право перехода к другому работодателю

4. Выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время называется

1. подработкой
2. прогулом
3. сменной работой
4. совместительством

5. Работник вправе расторгнуть по собственному желанию

1. при наличии уважительных причин
2. вне зависимости от причин
3. предупредив работодателя письменно не позднее чем за две недели до увольнения
4. предупредив работодателя письменно не позднее чем за десять дней до увольнения

6. Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня, называется

1. отгул
2. прогул
3. пропуск
4. проступок

7. Что из перечисленного является основанием для увольнения работника по инициативе работодателя

1. появления работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения
2. отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин четыре часа подряд в течение рабочего дня
3. совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы
4. однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей

8. Сокращенная продолжительность рабочего времени

1. оплачивается так же, как и 40-часовая рабочая неделя
2. является полной нормой для отдельных категорий работников
3. устанавливается только отдельным категориям работников и только по их просьбе
4. оплачивается пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки

9. Перерывы в течение рабочего дня должны быть продолжительностью

1. не менее 30 минут и не более 2 часов
2. не менее 30 минут и не более 1 часа
3. не менее 1 часа и не более 2 часов
4. не более 2 часов

10. Минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

1. 14 календарных дней
2. 21 календарный день
3. 28 календарных дней
4. 35 календарных дней

Вариант 2.

1. Должен ли работник всегда выполнять работу лично

1. нет
2. только если это прямо указано в трудовом договоре
3. да
4. да, за исключением тех случаев, когда иное предусмотрено трудовым договором

2. Работа, выполняемая в свободное время на основании трудового договора, заключенного с тем же работодателем, называется

1. совместительством
2. внешним совместительством
3. внутренним совместительством
4. подработкой

3. Режим неполного рабочего времени

1. является полной нормой для отдельных категорий работников
2. оплачивается пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки
3. оплачивается так же, как и 40-часовая рабочая неделя
4. устанавливается только отдельным категориям работников и только по их просьбе

4. Работник вправе расторгнуть по собственному желанию

5. предупредив работодателя письменно не позднее чем за десять дней до увольнения
6. при наличии уважительных причин
7. предупредив работодателя письменно не позднее чем за две недели до увольнения
8. вне зависимости от причин

5. Перерывы в течение рабочего дня должны быть продолжительностью

5. не менее 1 часа и не более 2 часов
6. не менее 30 минут и не более 2 часов
7. не более 2 часов
8. не менее 30 минут и не более 1 часа

6. Что из перечисленного относится к основаниям увольнения работника по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

1. призыв работника на военную службу
2. осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу

3. смерть работника либо работодателя
 4. однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей
7. Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня, называется
5. проступок
 6. отгул
 7. прогул
 8. пропуск
8. Минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска
5. 28 календарных дней
 6. 14 календарных дней
 7. 35 календарных дней
 8. 21 календарный день
9. Из каких частей состоит содержание трудового договора
5. квалификации
 6. условия
 7. сведения
 8. требования
10. На какой максимальный срок может быть заключен срочный трудовой договор
1. 5 лет
 2. 6 лет
 3. 4 года
 4. 3 года

Тема 7. Основы гражданского права России

1. По общему правилу условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
- а) согласие одного из родителей
 - б) решение суда
 - в) достижения шестнадцатилетнего возраста
 - г) с согласия родителей несовершеннолетний занимается предпринимательской деятельностью
2. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- а) уголовное право
 - б) административное право
 - в) гражданское право
 - г) налоговое право
3. Первоначальные способы возникновения права собственности
- а) приватизация
 - б) самовольная постройка
 - в) приобретательная давность
 - г) национализация

4. Способ приобретения прав собственности на движимое или недвижимое имущество посредством открытого, добросовестного и непрерывного владения им как своим в течение установленного законом срока называется _____

5. Неполной (частичной) дееспособностью обладают физические лица в возрасте
- а) 15-18 лет
 - б) 6-15 лет
 - в) 6-18 лет
 - г) 0-18 лет

Тема 8. Основы административного права России

Выделите элементы состава административного правонарушения:

1. Гражданин Иванов обязан на основании судебного решения уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей, однако без уважительных причин этого не делает на протяжении 3 месяцев со дня возбуждения исполнительного производства. (Статья 5.35.1 КоАП)
2. Адвокат Николаев направил в Администрацию муниципального образования запрос о предоставлении ему информации, предоставление которой предусмотрено законодательством, однако получил отказ в ее предоставлении (Статья 5.39 КоАП).
3. Гражданин Сидоров подключился к централизованным системам водоснабжения без получения соответствующего разрешения органов власти (Статья 7.20 КоАП).

Тема 9. Основы уголовного права России.

1. Формы вины

- а) умысел
- б) проступок
- в) неосторожность
- г) соучастие

2. Причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия – это крайняя необходимость.

А) да; Б) нет.

3. Штраф – это основной вид уголовного наказания.

А) да; Б) нет.

4. Лицо, совершившее преступление, считается осужденным с момента

- а) Вынесения судом обвинительного приговора
- б) Совершения преступления
- в) Привлечения к уголовной ответственности
- г) Вступления обвинительного приговора в силу

5. В соответствии с Уголовным кодексом РФ помилование осуществляется

- а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц
- б) Президентом Российской Федерации в отношении индивидуально определенного лица

в) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц

г) Председатель Правительства РФ в отношении индивидуально не определенного круга лиц

6. Объявление амнистии относится к ведению

а) Президента РФ

б) Совета Федерации Федерального Собрания РФ

в) Государственной Думы Федерального Собрания РФ

г) Прокуратуры РФ

7. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора

а) пособник

б) заказчик

в) организатор

г) подстрекатель

8. «_____ в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц, в совершении умышленного преступления».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Авторское право»**

**Тема 1. Общие положения права интеллектуальной собственности
(2 часа)**

Вопросы:

1. Интеллектуальная собственность (понятие, признаки, содержание).
2. История возникновения и развития права интеллектуальной собственности в России и зарубежных странах.
3. Основные институты права интеллектуальной собственности.
4. История развития российского законодательства об охране интеллектуальной собственности.
5. Система российского законодательства об охране интеллектуальной собственности.

Задания:

1. Какие права входят в понятие интеллектуальная собственность?
2. В чём особенность интеллектуальных прав?

**Тема 2. Правоотношения в сфере интеллектуальной собственности
(2 часа)**

Вопросы:

1. Субъекты и объекты интеллектуальных прав. Юридические факты, влекущие возникновение, изменение и прекращение интеллектуальных прав.
2. Содержание интеллектуальных правоотношений.
3. Динамика интеллектуальных правоотношений (переход исключительных прав).
4. Классификация договоров по распоряжению исключительным правом.
5. Защита интеллектуальных прав.

Задания:

1. Между режиссером фильма и авторами заключен договор о создании последними песни к фильму. Один автор должен написать музыку, другой – слова. Выделите элементы авторских правоотношений.

2. 12-летняя Катя Смирнова написала картину, которая была высоко оценена. Ей было предложено заключить договор с картинной галереей для участия ее картин на выставках. Однако подписывать договор приехали родители Кати, так как они считают, что пока Катя несовершеннолетняя, все ее права и обязанности должны исполнять они. Однако представитель галереи с такой позицией не согласился.

Определите, кто прав в этой ситуации. Выделите элементы авторского правоотношения.

**Тема 3. Авторские права: понятие, объекты, субъекты
(2 часа)**

Вопросы:

1. Понятие, признаки и принципы авторского права.
2. Объекты авторского права (определение, признаки произведения, критерии охраноспособности).
3. Программы для ЭВМ и базы данных. Часть произведения как объект авторского права.
4. Виды объектов. Исключения из объектов авторского права.
5. Субъекты авторского права. Соавторство. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими правами.

Задания:

1. Гражданин Иванов выбрал на выставке картину и купил её. При упаковке картины Иванова предупредили, что ему достается единственный экземпляр картины, поэтому художник имеет право явиться в квартиру покупателя для воспроизведения своей картины. Однако, по мнению Иванова, с момента покупки им картины, художник утрачивает абсолютно все права на неё, поэтому он не обязан выполнять требования художника.

Будут ли такие действия Иванова правомерными?

2. Историк Амелин был приглашен режиссером фильма в качестве эксперта, так как снимали исторический роман. Амелин оказал огромную помощь режиссеру в подборе костюмов, консультировал по поводу особенностей культуры и быта XIX века и т.д. Режиссер фильма признает, что без участия Амелина фильм не получилось снять правдоподобно.

Приобретает ли Амелин авторские права на фильм?

Тема 4. Реализация авторских прав

(2 часа)

Вопросы:

1. Интеллектуальные (авторские) права на произведения (понятие, состав, признаки).
2. Ограничения исключительного права в интересах общества.
3. Срок действия исключительного права на произведение. Общественное достояние.
4. Переход и передача исключительного права на объект АП.
5. Лицензионные договоры и договор авторского заказа.
6. Средства информирования и защиты авторских прав.

Задания:

1. Художник Гуцин во время обеденного перерыва, используя материалы, принадлежащие его работодателю, написал картину. Узнав об этом, работодатель стал предъявлять требование передать картину ему, так как она была написана на территории его организации, с использованием его материалов.

Правомерны ли требования работодателя?

2. Художник Петин написал картину, которую у него купил владелец ресторана для украшения банкетного зала. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне всего ресторана. Петин обратился в суд с требованием вернуть ему картину, так как, используя фрагменты картины, владелец ресторана нарушил его права.

Какое решение примет суд?

Тема 5. Права смежные с авторскими

(2 часа)

Вопросы:

1. Общие положения прав, смежных с авторскими.
2. Права исполнителей.
3. Права производителей фонограмм.
4. Права организаций эфирного и кабельного вещания.
5. Права изготовителей баз данных.
6. Права публикатора произведений науки, литературы или искусства.

Задания:

1. Марков исполняет музыкальные произведения в ресторане. Один из посетителей записал некоторые фрагменты его произведений и разместил в сети Интернет. Марков обратился с претензией к человеку, разместившему его выступление. Однако последний отказался удалять размещенное видео.

Чьи действия правомерны?

2. Режиссер-постановщик спектакля решил договориться с одним из телеканалов о транслировании спектакля. Однако несколько участников спектакля не дали своего согласия.

Может ли режиссер-постановщик в таком случае заключить договор о транслировании.

Тема 6. Защита авторских и смежных прав

(4 часа)

Вопросы:

1. Способы гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав.
2. Административная и уголовная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.
3. Коллективное управление имущественными правами авторов.

Задания:

Необходимо изучить 3-5 судебных решений по вопросам защиты авторских прав и в каждом деле выделить:

- 1) основание спора;
- 2) позиции сторон;
- 3) обоснование решения судьей.

Тема 7. Правовые основы обеспечения технологических процессов в деятельности художника-живописца

(4 часа)

Вопросы:

1. Национальные (государственные) стандарты, применяемые при создании авторских произведений искусства и проведении экспертных и реставрационных работ в деятельности художника-живописца.
2. Межгосударственные стандарты, применяемые при создании авторских произведений искусства и проведении экспертных и реставрационных работ в деятельности художника-живописца.
3. Международные стандарты, применяемые при создании авторских произведений искусства и проведении экспертных и реставрационных работ в деятельности художника-живописца.

Задания:

1. Составьте экспертное заключение по результатам экспертизы конкретного произведения живописи или графики.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Методика обучения изобразительному искусству в СОО»**

Вопросы для проведения текущего контроля

Тема 1. Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства.

Вопросы для контроля:

1. Связь методики со специальными и психолого-педагогическими дисциплинами.
2. Объект и предмет методики.
3. Функции методики.
4. Содержание занятий дисциплины.

Тема № 2. Принципы преподавания дисциплин изобразительного искусства.

Вопросы для контроля:

1. Цели изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства».
2. Задачи изучения дисциплины.
3. Дисциплины изобразительного искусства, их особенности.
4. Основные принципы преподавания дисциплин изобразительного искусства.

Тема № 3. Современные ФГОС в средней общеобразовательной организации.

Вопросы для контроля:

1. ФГОС начального, общего и среднего образования.
2. Задачи в области педагогической деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Особенности и содержание педагогической деятельности в процессе преподавания изобразительного искусства.

Тема № 4. Анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин изобразительного искусства.

Вопросы для контроля:

1. Структура учебного плана.
2. Дисциплины изобразительного искусства.
3. Анализ рабочих программ дисциплин изобразительного искусства.
4. Принципы разработки рабочих программ учебного предмета.
5. Содержание преподаваемых дисциплин и основные подходы к разработке тематического планирования.
6. Особенности учебно-воспитательных задач дисциплин изобразительного искусства.

Тема № 5. Педагогическая деятельность в процессе преподавания дисциплин изобразительного искусства.

Вопросы для контроля:

1. Целостность педагогического процесса.
2. Цель, задачи, результат художественно-педагогического процесса.
3. Планируемые результаты образовательного процесса (компетенции).

Программы учебных предметов изобразительного искусства, принципы разработки системы заданий.

Тема № 6. Педагогическая деятельность на уроке, ее основные характеристики.

Вопросы для контроля:

1. Планирование художественно-педагогической деятельности на семестр.
2. Основные этапы подготовки учителя к уроку.
3. Прогнозирование результатов урока.
4. Разработка содержания урока.
5. Технологическая карта урока. Принципы разработки технологической карты учебных занятий.
6. Значение педагогического рисунка в деятельности художника-педагога.

Тема № 7. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся в образовательном процессе.

Вопросы для контроля:

1. Роль педагога в учебном процессе.
2. Методика педагогического руководства деятельностью обучающихся.
3. Планируемые результаты образовательного процесса.
4. Разработка сценарного плана урока.

Тема № 8. Разработка комплекса средств обеспечения занятий дисциплин изобразительного искусства.

Вопросы для контроля:

1. Принцип наглядности в образовательном процессе.
2. Презентации, наглядные пособия, их разработка. Демонстрация, мастер-класс при работе различными художественными материалами. Методика анализа и корректирования ошибок.
3. Проведение фрагментов урока с использованием презентаций, педагогического рисунка (мастер-класс), наглядных пособий.

Тема № 9. Педагогический рисунок в деятельности учителя. Демонстрация приемов работы различными художественными материалами.

Вопросы для контроля:

1. Методика использования презентаций, наглядных пособий на уроках.
2. Проведение мастер-класса при работе различными художественными материалами.

3. Педагогический рисунок как средство обучения на уроках. Исправление ошибок в работах.

Задания в тестовой форме для проведения текущего контроля

Укажите правильные ответы:

1. МЕТОДИКА ЭТО:

- приемы работы учителя с обучающимися; v
- совокупность форм, методов и приемов работы педагога;
- учебно-воспитательный процесс на уроке

2. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:

- способ организации познавательной деятельности обучающихся, направленный на решение поставленных задач образования; v
- способ осуществления взаимодействия учителя и обучающихся;
- способ организации деятельности обучающихся

3. УЧЕНИЕ ЭТО:

- организация учебной деятельности обучающихся;
- усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных и познавательных возможностей обучающихся; v
- передача учителем знаний, умений, навыков обучающимся

4. ПРЕПОДАВАНИЕ ЭТО:

- способ организации деятельности обучающихся;
- передача учителем информации обучающимся;
- управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся v

5. ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ЭТО:

- совместная деятельность учителя и обучаемых; v
- деятельность обучающегося;
- деятельность учителя

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЭТО:

- развивающееся взаимодействие учителя и обучаемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному результату v
- процесс передачи информации обучаемым;
- методы проведения учителем урока

7. ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- в единстве процесса обучения, воспитания и развития ;v
- в единстве процесса обучения и развития;

- в единстве процесса воспитания и развития

8. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА СЛЕДУЕТ ПРОЕКТИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ

- деятельности учителя по организации образовательного процесса;
- деятельности обучающихся на уроке;
- взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся; v

9. ВАЖНЫМ СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ТЕХНИКАМИ, ТЕХНОЛОГИЯМИ И ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ИЗБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ЯВЛЯЕТСЯ

- педагогический рисунок; v
- наглядные пособия;
- методические разработки;

10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИСУНОК

- выполняется без словесного комментирования;
- обязательно сопровождается словесным объяснением изображения; v
- выполняется с использованием словесного комментирования только при необходимости;

11. С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСУНКА УЧИТЕЛЬ ДЕМОНСТРИРУЕТ

- последовательность этапов выполнения изображения, выразительные особенности художественных материалов; v
- умение выполнять изображения объектов;
- умение объяснять этапы работы над рисунком.

12. В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ

- формируемых знаний, умений, владений; v
- практических умений обучающихся;
- теоретических знаний обучающихся.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задания в тестовой форме к теме 1.1

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;

б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

в) создана для снижения возможного размера ущерба;

г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) самые разнообразные задачи;

б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;

в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;

б) состоит из вооруженных отрядов;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а) войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б) войска МОРФ
- в) Российское космическое агентство
- г) ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а) штабы ГО и ЧС
- б) спецуправление
- в) группы
- г) секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

- а) региональный и глобальный
- б) частный, объектовый, местный
- в) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г) федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

- а) региональных и местных подсистем
- б) краевых и областных подсистем
- в) республиканских и областных подсистем
- г) территориальных и функциональных подсистем

26. Органом управления ГО на федеральном уровне является

- а) Государственный комитет по ГО и ЧС
- б) Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

Задания в тестовой форме к теме 1.5

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Задания в тестовой форме к теме 1.12

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переверачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) опереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38.При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

45. Горение - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

Задания в тестовой форме к темам 1.8

1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реакцию зрачков на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс;
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость;
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.

17.Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ «Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ «Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммунитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные информационные технологии»









Раздел «Технология обработки текстовой информации»

Лабораторная работа №1 Тема «Форматирование текста»

Цель: научиться вводить и форматировать текст в текстовом редакторе MSWord.

Задание 1

Наберите текст и выполните соответствующее форматирование документа:

1. Ориентация страницы – *Книжная* (на **Ленте** выберите вкладку **Разметка страницы**, далее воспользуйтесь кнопкой  из группы команд **Параметры страницы**).
2. Задайте междустрочный интервал 1,5 пункта (кнопка  из группы команд **Абзац**).
3. Сделайте отступ первой строки 1,25 (на **Линейке** оттяните верхний бегунок вправо).
4. Наберите весь текст типом шрифта *TimesNewRoman* и размером 14 пунктов. Осуществите форматирование по следующим пунктам:
 - Для заголовка задайте стиль *Название* (группа команд **Стили**). Расположите его *по центру* .
 - Для всего основного текста выберите форматирование *По ширине* .
 - Для первой строки основного текста задайте цвет выделения текста (кнопка  из группы команд **Шрифт**).
 - Оформите *Маркированный список*  для второй и третьей строк текста (группа команд **Абзац**).
 - Для отображения оснований систем счисления и степеней чисел используйте кнопки *Подстрочный*  и *Надстрочный*  символ соответственно.

Системы счисления¶

Различают два типа систем счисления:¶

- → **позиционные**, когда значение каждой цифры числа определяется ее позицией в записи числа;¶
 - → **непозиционные**, когда значение цифры в числе не зависит от ее места в записи числа.¶
- Древнейшая известная запись позиционной десятичной системы обнаружена в Индии в 595 г. Для записи одинакового числа использовались символы, рядом с которыми дополнительно помечали, в каком разряде они стоят. Потом перестали помечать разряды, но число всё равно можно прочитать, так как у каждого разряда есть своя позиция. А если позиция пустая, её нужно пометить нулём. Пример записи чисел в современной десятичной системе счисления: 86_{10} , 503_{10} , 1000_{10} ...¶

Задание 2

Научитесь пользоваться командами **Вырезать**  (*Ctrl+X*),

Копировать (*Ctrl+C*),  **Вставить** (*Ctrl+V*), **Формат по образцу** из группы  команд **Буфер обмена**:

1. Поменяйте в набранном вами тексте последние 2 абзаца местами.
2. Определите в качестве образца формата строку текста с фоновой заливкой (вторая строка по порядку или первая строка основного текста). Примените данный формат для последнего абзаца текста.

Задание 3

Оформите следующую таблицу (на **Ленте** выберите вкладку **Вставка**, далее

воспользуйтесь кнопкой  из группы команд **Таблицы**).

Десятичная	Двоичная	Восьмеричная	Шестнадцатеричная
1	001	1	1
2	010	2	2
3	011	3	3
4	100	4	4
5	101	5	5
6	110	6	6
7	111	7	7
8	1000	10	8
9	1001	11	9
10	1010	12	A
11	1011	13	B
12	1100	14	C
13	1101	15	D
14	1110	16	E
15	1111	17	F
16	10000	20	10

Контрольные вопросы:

1. Как установить шрифт, размер и цвет текста в набираемом документе?
2. Как отформатировать набранный текст.
3. Как осуществляется одновременная работа с несколькими фрагментами документа (копирование, вырезание, вставка)?
4. Как применить формат по образцу для текста?
5. Как вставить таблицу?

Лабораторная работа №2 Тема «Вставка объектов»


Цель: научиться преобразовывать текст в таблицу, создавать математические формулы и объекты SmartArt в текстовом редакторе MSWord.

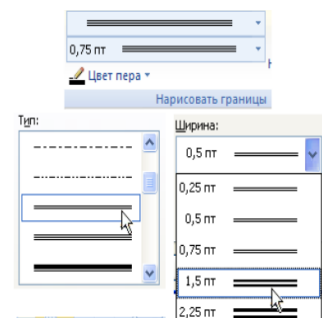
Задание 1

Наберите текст, расположенный в рамке. Должно быть по восемь символьных позиций в строке, между позициями ставьте пробел.

n(степень)0123456
16ⁿ116256409665536104857616777216

Выделите набранный текст и преобразуйте его в таблицу (на Ленте


выберите вкладку **Вставка**, далее воспользуйтесь кнопкой  из группы команд **Таблицы**, в контекстном меню выберите пункт *Преобразовать текст в таблицу*). В диалоговом окне задайте Разделитель – пробел, количество столбцов – 8, строк – 2.



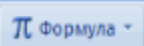
Оформите таблицу в соответствии с рисунком:

n(степень)	0	1	2	3	4	5	6
16 ⁿ	1	16	256	4096	65536	1048576	16777216

Для задание границ таблицы на Ленте выберите вкладку **Конструктор**, в группе команд **Нарисовать границы** выберите соответствующий тип, цвет и ширину линий.

Для задания фона определённым ячейкам, выделите их и нажмите на кнопку  в группе команд **Стили таблиц**.

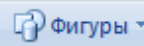
Задание 2

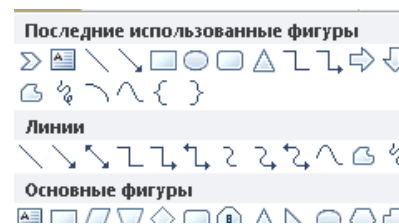
Наберите формулу, расположенную в рамке (на Ленте выберите вкладку **Вставка**, далее воспользуйтесь кнопкой  из группы команд **Символы**).

$$X_S = \{A_n A_{n-1} A_{n-2} \dots A_2 A_1\}_S = A_n \cdot S^{n-1} + A_{n-1} \cdot S^{n-2} + A_{n-2} \cdot S^{n-3} + \dots + A_2 \cdot S^1 + A_1 \cdot S^0$$

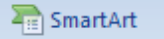

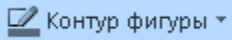

Задание 3

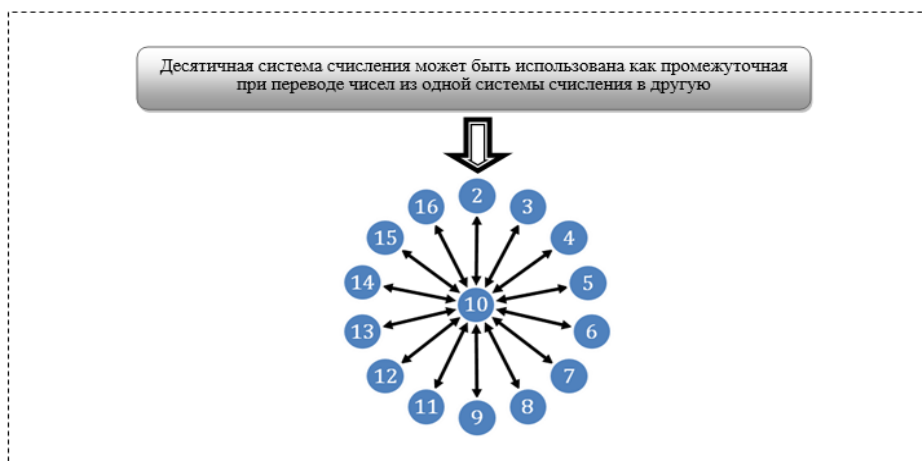
Создайте схему, находящуюся в рамке, по пунктам:

- На Ленте выберите вкладку **Вставка**, далее нажмите  из группы команд **Иллюстрации**. Нарисуйте первую и вторую фигуры в соответствии со схемой в рамке (прямоугольник с закруглёнными углами и стрелку).
- При выделенной какой-либо иллюстрации открывается вкладка **Формат**. Она содержит команды редактирования



иллюстрации. Для первого объекта на схеме выполнена *Градиентная заливка*, а для второго объекта-стрелки выполнен *Составной контур* из группы команд **Стили фигур**.

- Для добавления текста к фигуре, щёлкните по ней правой кнопкой мыши и выберите в контекстном меню *Добавить текст*.
- Третий, самый нижний объект – это объект SmartArt. Выберите вкладку **Вставка**, далее нажмите  из группы команд **Иллюстрации**. Выберите форму *Цикл*, далее *Простая радиальная*. Нужно увеличить количество кругов. Сделать это можно на открывшейся вкладке **Конструктор** с помощью кнопки . Чтобы поменять линии между кругами на двунаправленные стрелки, необходимо выделить их все, удерживая SHIFT, нажать кнопку , выбрать *Стрелки* и конкретный вид стрелок.
- Выполним группировку первого и второго объекта схемы (выделите их мышью, удерживая SHIFT, нажмите кнопку **Группировать** , команду *Группировать*).



Контрольные вопросы:

1. Как преобразовать текст в таблицу?
2. Как создать математическую формулу?
3. Как добавить фигуру?
4. Как задать стиль фигуры?
5. Как добавить текст для фигуры?
6. Как вставить объект SmartArt?
7. Как вставить дополнительную фигуру в объект SmartArt?

Лабораторная работа №3 Тема «Видоизменение объектов и рисунков»

Цель: получить навыки видоизменения объектов, в том числе объектов SmartArt, создания и редактирования рисунков в текстовом редакторе MSWord.

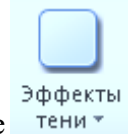
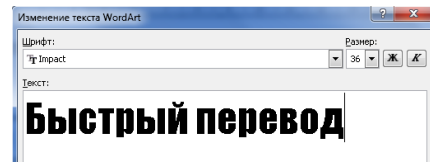
Задание 1

Создайте схему, находящуюся в рамке, по пунктам:

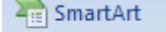
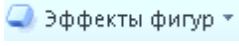
- На **Ленте** выберите вкладку **Вставка**, далее нажмите



из группы команд **Текст**. Из списка выберите *Стиль WordArt 4*. В диалоговом окне наберите текст «Быстрый перевод»,



нажмите **Ок**. На вкладке **Формат** нажмите **Эффекты тени**, выберите *Тень: стиль 4*.

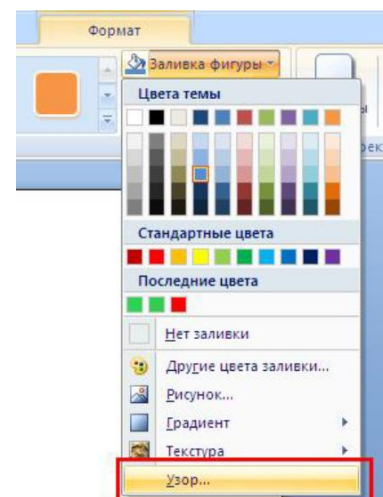
- Выберите вкладку **Вставка**, далее нажмите  **SmartArt** из группы команд **Иллюстрации**. Выберите форму *Процесс*, далее *Вертикальный процесс*. Наберите соответствующий текст. На вкладке **Формат** нажмите  **Эффекты фигур**, выберите *Поворот объёмной фигуры* и *Перспектива, контрастная, справа*. Для второго объекта SmartArt - *Перспектива, сильная, слева*.



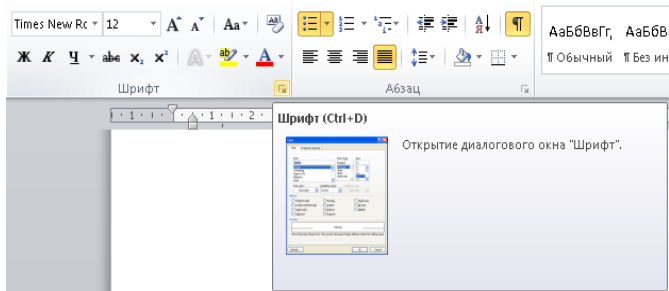
Задание 2

Создайте свою визитную карточку по пунктам:

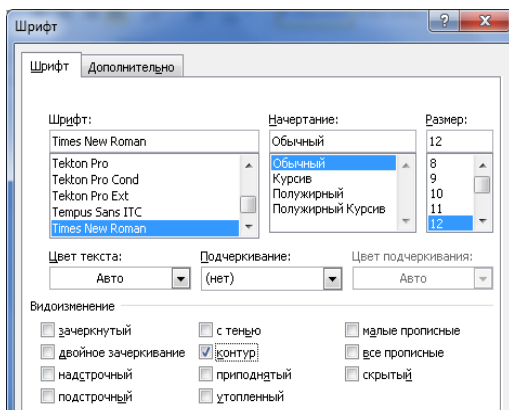
- Для вставленной фигуры *Прямоугольник* добавьте соответствующее оформление: на вкладке **Формат** выберите **Заливка фигуры**, задайте цвет заливки и узор *Крупная сетка*.
- Наберите своё имя.




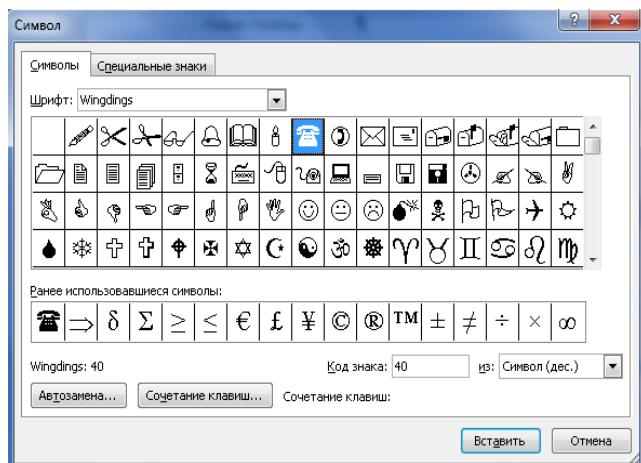
- Наберите слово «студент». Выделите его, откройте диалоговое окно *Шрифт*.





- В разделе *Видоизменение* отметьте *контур*.



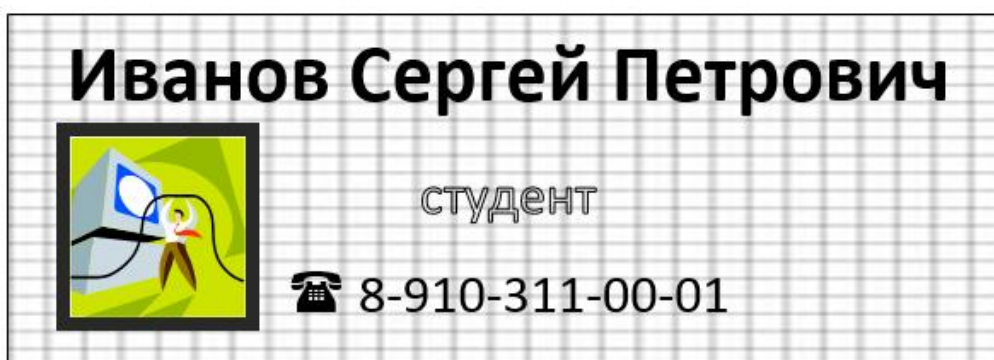
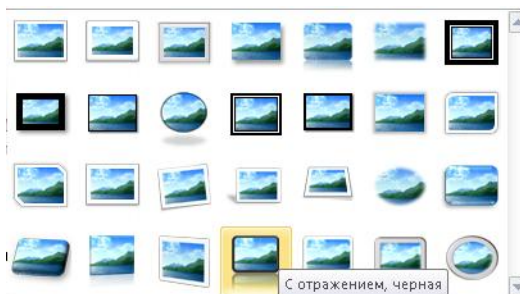
- Наберите оставшийся текст. Для вставки изображения телефона на вкладке **Вставка** нажмите  СИМВОЛ, выберите *Другие символы*. Задайте *Шрифт* “*Wingdings*” и выберите нужный символ.



- Для вставки картинки на вкладке **Вставка** нажмите  **Клип**, в панели справа нажмите кнопку  **Начать**, выберите из списка подходящую картинку. Для

вставленной картинке на вкладке **Формат** нажмите  **Обтекание текстом** и выберите

Сквозное. Переместите картинку в подходящее место. Для оформления картинки на вкладке **Формат** активизируйте группу команд **Стили рисунков** и выберите подходящий вариант:



Контрольные вопросы:

1. Как вставить объект WordArt?
2. Как вставить символ?
3. Как добавить поворот для объекта SmartArt?
4. Как вставить рисунок?
5. Как задать для вставленного рисунка обтекание текстом?
6. Как поменять стиль рисунка?

Лабораторная работа №4 «Разметка с помощью специальных элементов»


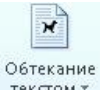

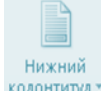
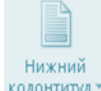
Цель: получить навыки представления текста в нескольких колонках, создания специальных элементов, таких как колонтитулы, сноски в текстовом редакторе MSWord.

Задание 1

Найдите в Интернет информацию по следующему вопросу: «История появления и развития ноутбуков». Выделите и скопируйте найденную информацию.

Оформите в виде текстового документа найденную информацию. Обязательно используйте следующие элементы форматирования:


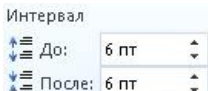
- Для заголовка используйте стиль «Заголовок 1» (на **Ленте** на вкладке **Главная** выберите из группы команд **Стили** кнопку

- Вставьте скопированный текст. Используйте для него тип шрифта **Georgia** и размер 14 пунктов.
- Основной текст оформите в виде двух колонок (выделите текст, на **Ленте** во вкладке **Разметка страницы** нажмите  из группы команд **Параметры страницы**, далее выберите *Две*).
- Вставьте подходящую по смыслу картинку (клип). Выделите её и на вкладке **Формат** нажмите , выберите *Вокруг рамки*.
- Вставьте верхний колонтитул (на **Ленте** во вкладке **Вставка** нажмите  из группы команд **Колонтитулы**, далее выберите *Пустой*). Наберите сегодняшнюю дату, например «16 февраля 2015 г.»
- Вставьте нижний колонтитул (на **Ленте** во вкладке **Вставка** нажмите  кнопку  из группы команд **Колонтитулы**, далее выберите *Алфавит*). Наберите вместо слов [Введите текст] своё имя. Текст нижнего колонтитула справа оставьте без изменений.

Задание 2


Наберите текст и выполните соответствующее форматирование документа. Обязательно используйте следующие элементы форматирования:

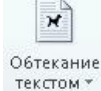
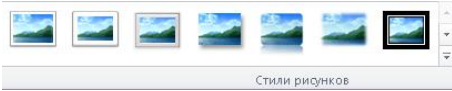
- Используйте следующие параметры для документа *Поля (по 2 см)* и *Интервал (по 6 пунктов)* (на **Ленте** во вкладке **Разметка страницы**


нажмите  **Поля** из группы команд **Параметры страницы** и  **Интервал** из группы команд **Абзац**.

- Используйте тип шрифта **Arial** и размер 14 пунктов.
- Для слова «ЭНИАК» примените сноску (на **Ленте** во вкладке **Ссылки**

нажмите  **Вставить сноску** из группы команд **Сноски**.

- Вставьте фото (на **Ленте** во вкладке **Вставка** нажмите  **Рисунок** из группы команд **Иллюстрации**). Выделите фото и на вкладке **Формат** нажмите

 **Обтекание текстом**, выберите *Вокруг рамки*,  **Стили рисунков**, примените какой-либо стиль.

- Оформите *Нумерованный список* (на **Ленте** во вкладке **Вставка** нажмите  из группы команд **Абзац**).

Основные принципы построения вычислительных машин (компьютеров) заложил фон Нейман в 1944 году, когда подключился к созданию первого в мире лампового компьютера ЭНИАК¹. В последствие на основе этих принципов производились первые два поколения компьютеров. По сути, Нейману удалось обобщить научные разработки и открытия многих других ученых и сформулировать на их основе принципиально новое. Это следующие принципы:



1. Принцип однородности памяти.

Команды и данные хранятся в одной и той же памяти и внешне в памяти неразличимы. Распознать их можно только по способу использования; то есть одно и то же значение в ячейке памяти может использоваться и как данные, и как команда, и как адрес в зависимости лишь от способа обращения к нему.

2. Принцип адресности.

Структурно основная память состоит из пронумерованных ячеек, причем процессору в произвольный момент доступна любая ячейка. Двоичные коды команд и данных разделяются на единицы информации, называемые словами, и хранятся в ячейках памяти, а для доступа к ним используются номера соответствующих ячеек — адреса.

3. Принцип программного управления.

Все вычисления, предусмотренные алгоритмом решения задачи, должны быть представлены в виде программы, состоящей из последовательности управляющих слов — команд.

4. Принцип двоичного кодирования.

Согласно этому принципу, вся информация, как данные, так и команды, кодируются двоичными цифрами 0 и 1.

¹ Эниак — электронный числовой интегратор и вычислитель, первый электронный цифровой компьютер общего назначения, который можно было перепрограммировать для решения широкого спектра задач.

Контрольные вопросы:

1. Как создать колонки для текста?
2. Как вставить колонтитул?
3. Как вставить символ?
4. Как добавить поворот для объекта SmartArt?
5. Как вставить рисунок?
6. Как задать для вставленного рисунка обтекание текстом?
7. Как поменять стиль рисунка?

Задания для самостоятельной работы:

Указание для всех заданий: создайте текстовый документ в редакторе MSWord, соблюдая элементы форматирования текста и используя вставку необходимых объектов.

- 1.

«Холодильное оборудование»
Горину Р.Г.
сотрудника фирмы
Козинцева Петра Олеговича,
проживающего по адресу г. Курск,
ул. К.Маркса 41/12, кв.56

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу предоставить мне отпуск без сохранения заработной платы с 4.02.05г. по 18.02.05 в связи с болезнью отца.
1 февраля 2005г.

П. Козинцев

подпись

2.

Деятельностные компоненты:

- изучение теоретических вопросов, необходимых для выполнения лабораторных работ и индивидуальных заданий;
- выполнение лабораторных работ с указанием по их выполнению;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самостоятельная работа;
- выполнение различных видов заданий для текущего контроля;
- групповая работа над проектом;
- выполнение заданий для защиты отдельного модуля, в том числе тестовых;
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- выполнение заданий итогового контроля.

3.

B

МЕТАГРАММЫ

метаграмме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой и значение слова изменится. Например:

С "Д" – давно я мерой стала,

С "Т" – уж нет и выше бала.

(пять - пять)

С "Д" – ветвистый,

С "З" – когтистый,

С "К" – ребристый.

(дуб – зуб – куб)

4.

Вариант 1

1. Решить уравнение $2^x + 2^{x-\frac{1}{2}} = 1 + \frac{\sqrt{2}}{2}$
2. Найдите наименьшее положительное x, удовлетворяющее неравенству $\log_{\frac{1}{4}}\left(\frac{35-x^2}{x}\right) \geq -\frac{1}{2}$
3. Найдите произведение корней уравнения $3\sqrt[3]{81} - 10\sqrt[3]{9} + = 0$
4. В треугольнике ABC проведена медиана АК, равная $\frac{13\sqrt{2}}{4}$ и составляющая со стороной АС угол 30° . найдите BC, если $\angle BCA = 45^\circ$

5.

ВИТАМИНЫ					
Водорастворимые			Жирорастворимые		
Название	Сут. Доза (мг)	Продукты	Название	Сут. Доза (мг)	Продукты
Витамин С	75-100	Лимон, молоко, Смородина	Витамин А	15	Сливочное масло, томаты, желток
Витамин В1	2-3	Рожь, пшено, рис	Витамин D	0.025	Рыбий жир
Витамин В2	1-2	Молоко, яичный белок	Витамин Е	10-15	Подсолнечное масло
Витамин В12	0.001	Печень, рыба	Витамин К	1-2	Ягоды рябины

6.

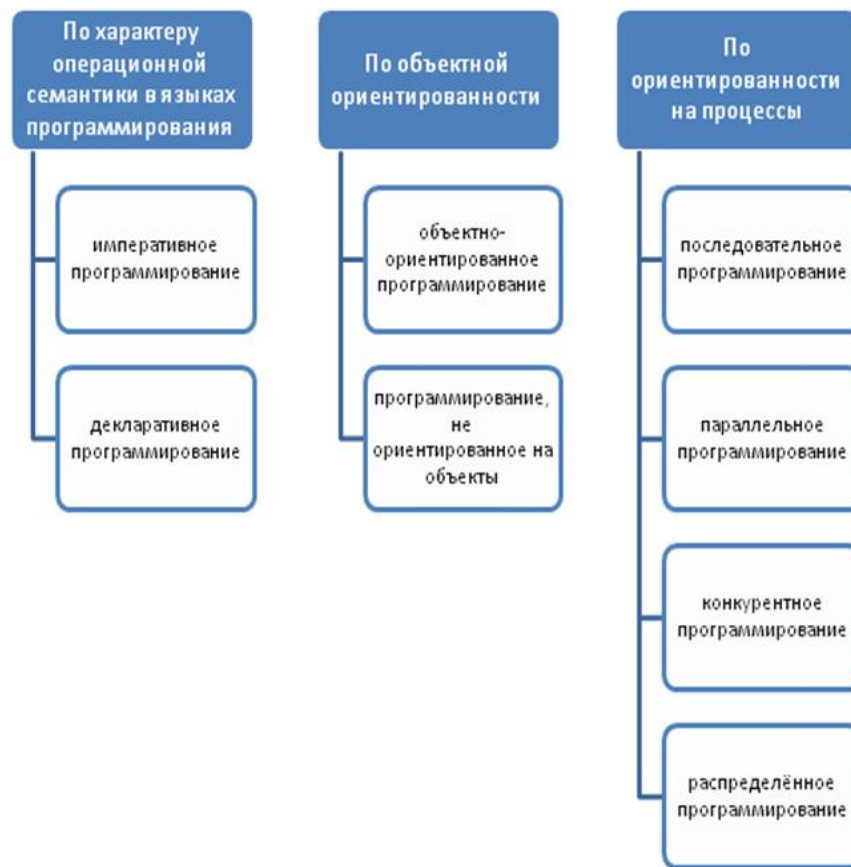
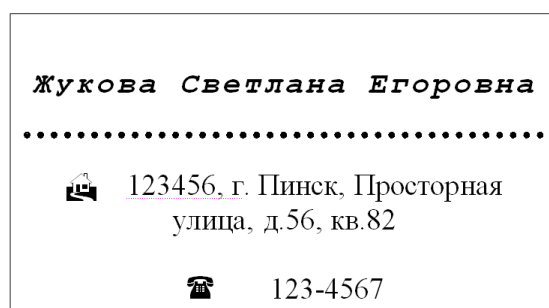


Рисунок 3. Классификация парадигм программирования на основе значимых оснований.

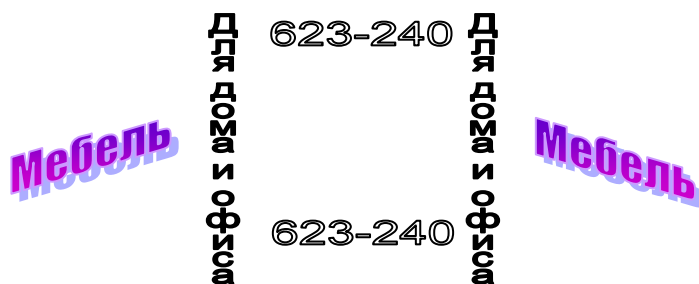
7.



8.



9.



10. Оформите текст с использованием сносок.

*Язык программирования Pascal назван в честь выдающегося французского математика, физика, литератора и философа **Блеза Паскаля**¹, который создал первую в мире механическую машину, складывающую два числа.*

*Язык Паскаль был создан **Никлаусом Виртом**² в 1968—1969 годах после его участия в работе комитета разработки стандарта языка Алгол-68. Он был опубликован в 1970 году Виртом как небольшой и эффективный язык, чтобы способствовать хорошему стилю программирования, использовать структурное программирование и структурированные данные.*

Текст сносок:

¹ *Блез Паскаль — французский математик, механик, физик, литератор и философ. Классик французской литературы, один из основателей математического анализа, теории вероятностей и проективной геометрии, создатель первых образцов счётной техники, автор основного закона гидростатики.*

² *Никлаус Вирт — швейцарский учёный, специалист в области информатики, один из известнейших теоретиков в области разработки языков программирования, профессор компьютерных наук (ETH), Лауреат премии Тьюринга 1984 года.*

11. Подготовить реферат по одной из тем:

- История понятия информация.
- Классификация информации.
- Информация в материальном мире.
- Информация в живой природе.
- Информация в человеческом обществе.
- Информация в науке.
- Дезинформация.
- Система кодирования информации.
- Кодирование текстовой информации.
- Кодирование графической информации.
- Кодирование звуковой информации.
- Основные понятия и виды систем счисления.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные информационные технологии»

Раздел «Технология обработки числовой информации»

Лабораторная работа №1 Тема «Создание и редактирование электронной таблицы»

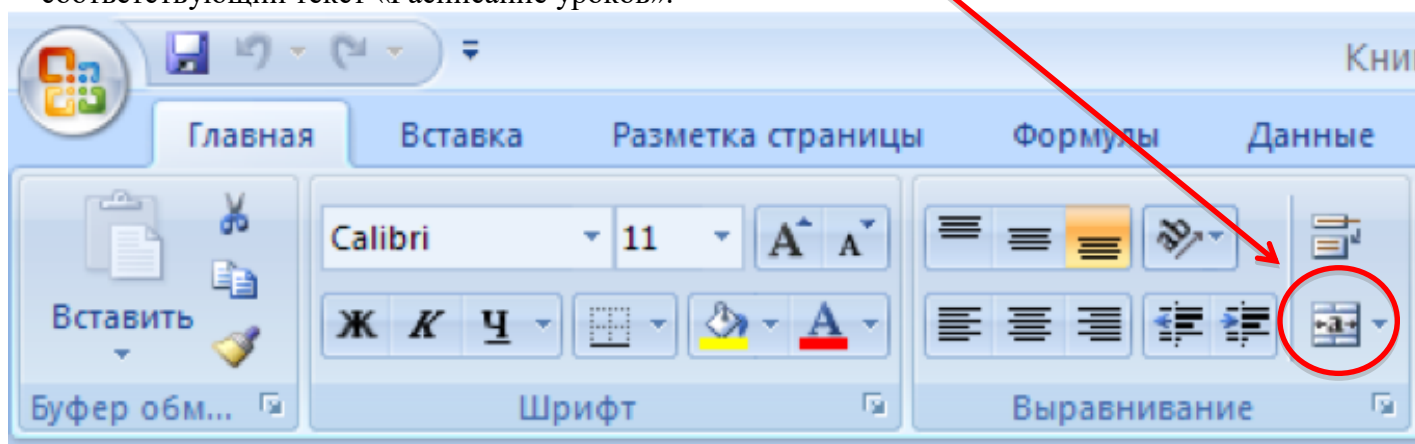
Цель: изучить особенности создания электронных таблиц, принципы выделения и форматирования ячеек таблицы в редакторе MS Excel.

Задание 1

Создайте на рабочем листе «Лист 1» следующую таблицу:

	A	B	C	D
1	Расписание уроков			
2		понедельник	вторник	среда
3	1	русский язык	физика	математика
4	2	литература	английский язык	литература
5	3	музыка	биология	русский язык
6	4	математика	история	технология
7	5	английский язык	физкультура	технология
8				
9				

- Выделите ячейки A1, B1, C1, D1, нажмите кнопку «Объединить и поместить в центре», наберите соответствующий текст «Расписание уроков».



- Заполните таблицу соответствующими данными. Сделайте подходящее форматирование (по центру или по правому краю).

Задание 2

- Научитесь выделять ячейки:
 - ✓ выделите одну ячейку;

<p>1. Щелкните по ячейке, которую вы хотите выделить.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th style="background-color: #d9ead3;">B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">понедельник</td> <td style="text-align: center;">вторник</td> <td style="text-align: center;">среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="border: 2px solid black;">литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- ✓ выделите несколько ячеек, находящиеся рядом;

<p>2. Щелкните по первой ячейке, которую вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					
<p>3. Удерживая нажатой левую кнопку мыши, перемещайте мышь, чтобы выделить остальные ячейки.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- выделите несколько ячеек, не находящиеся рядом

<p>1. Щелкните по первой ячейке, которую вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					
<p>2. Удерживая нажатой клавишу Ctrl, щелкните по другим ячейкам, которые вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- Научитесь выделять строки:

- ✓ выделите одну строку;

<p>1. Щелкните по заголовку строки, которую вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- ✓ выделите несколько строк, находящиеся рядом;

<p>1. Щелкните по заголовку первой строки, которую вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					
<p>2. Удерживая нажатой левую кнопку мыши, перемещайте мышь вниз по заголовкам строк, чтобы выделить остальные строки.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- ✓ выделите несколько строк, не находящиеся рядом;

<p>1. Щелкните по заголовку первой строки, которую вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					
<p>2. Удерживая нажатой клавишу Ctrl, щелкните по заголовкам других строк, которые вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- Научитесь выделять столбцы:

- ✓ выделите один столбец;

<p>1. Щелкните по заголовку столбца, который вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- ✓ выделите несколько столбцов, находящиеся рядом;

<p>1. Щелкните по заголовку первого столбца, который вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					
<p>2. Удерживая нажатой левую кнопку мыши, перемещайте мышшь вправо по заголовкам столбцов, чтобы выделить остальные столбцы.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

- ✓ выделите несколько столбцов, не находящиеся рядом.

<p>1. Щелкните по заголовку первого столбца, который вы хотите выделить.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					
<p>2. Удерживая нажатой клавишу Ctrl, щелкните по заголовкам других столбцов, которые вы хотите выделить</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Расписание уроков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>3</td> <td>1</td> <td>русский язык</td> <td>физика</td> <td>математика</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>4</td> <td>2</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>литература</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>5</td> <td>3</td> <td>музыка</td> <td>биология</td> <td>русский язык</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>математика</td> <td>история</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>английский язык</td> <td>физкультура</td> <td>технология</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Расписание уроков				2		понедельник	вторник	среда	3	1	русский язык	физика	математика	4	2	литература	английский язык	литература	5	3	музыка	биология	русский язык	6	4	математика	история	технология	7	5	английский язык	физкультура	технология
	A	B	C	D																																					
1	Расписание уроков																																								
2		понедельник	вторник	среда																																					
3	1	русский язык	физика	математика																																					
4	2	литература	английский язык	литература																																					
5	3	музыка	биология	русский язык																																					
6	4	математика	история	технология																																					
7	5	английский язык	физкультура	технология																																					

Контрольные вопросы:

1. Как объединить ячейки?
2. Как выделить одну ячейку?
3. Как выделить несколько ячеек?
4. Как выделить несколько подряд идущих строк или столбцов?
5. Как выделить строки или столбцы через одну (один)?

Лабораторная работа №2 Тема «Математические формулы»

Цель: получить навыки создания математических формул, осуществления автозаполнения ячеек, изменения формата содержимого ячеек таблицы в редакторе MSExcel.

Задание 1

- Использование формулы при нахождении суммы в MSExcel:

1. Щелкните по первой пустой ячейке, после ячеек с числами, которые вы хотите сложить.

	A	B	C	D
1	Состав участников школьного			
2	спортивного клуба			
3		мальчики	девочки	итого
4	футбол	15	8	
5	баскетбол	25	5	
6	плавание	10	12	
7	всего			

ИЛИ

	A	B	C	D
1	Состав участников школьного			
2	спортивного клуба			
3		мальчики	девочки	итого
4	футбол	15	8	
5	баскетбол	25	5	
6	плавание	10	12	
7	всего			

2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** щелкните кнопку **Сумма**.



3. Вокруг ячеек, содержимое которых программа предполагает складывать появится бегущая рамка. В выделенной ранее ячейке появится формула сложения.


	A	B	C	D	E
1	Состав участников школьного				
2	спортивного клуба				
3		мальчики	девочки	итого	
4	футбол	15	8	=СУММ(B4:C4)	
5	баскетбол	25	5	СУММ(число1; [число2]; ...)	
6	плавание	10	12		
7	всего				

ИЛИ

	A	B	C	D
1	Состав участников школьного			
2	спортивного клуба			
3		мальчики	девочки	и
4	футбол	15	8	
5	баскетбол	25	5	
6	плавание	10	12	
7	всего	=СУММ(B4:B6)		
8				СУММ(число1; [число2]; ...)

Внимание: если в области «бегущей рамки» находятся не те числа, которые вы хотите сложить, щелкните по ячейке с первым слагаемым. Затем, удерживая нажатой клавишу **Ctrl**, щелкните по ячейке с другими слагаемыми. В формуле сложения появятся новые имена ячеек.

	A	B	C	D	E
1	Состав участников школьного				
2	спортивного клуба				
3		мальчики	девочки	итого	
4	футбол	15		=СУММ(B4)	
5	баскетбол	25	5	СУММ(число1; [число2];	
6	плавание	10	12		



	A	B	C	D	E
1	Состав участников школьного				
2	спортивного клуба				
3		мальчики	девочки	итого	
4	футбол	15		=СУММ(B4;B5;B6;C5)	
5	баскетбол	25	5	СУММ(число1; [число2];	
6	плавание	10	12		

4. Нажмите клавишу **Enter**.



	A	B	C	D
1	Состав участников школьного			
2	спортивного клуба			
3		мальчики	девочки	итого
4	футбол	15	8	23
5	баскетбол	25	5	
6	плавание	10	12	

	A	B	C
1	Состав участников школьного		
2	спортивного клуба		
3		мальчики	девочки
4	футбол	15	8
5	баскетбол	25	5
6	плавание	10	12
7	всего	50	

- Использование формулы при нахождении среднего значения в MS Excel:

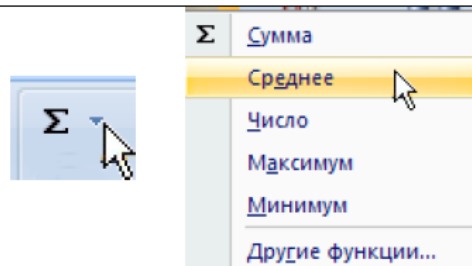
1. Щелкните по первой пустой ячейке, после ячеек с числами, среднее значение которых вы хотите вычислить.

	A	B	C	D	E
1	Факультативное изучение ИТ в районе				
2					
3		Мышкино	Кривец	Охотино	среднее по классам
4	5 класс	75	25	30	
5	6 класс	70	10	10	
6	7 класс	90	10	20	

ИЛИ

	A	B	C	D
1	Факультативное изучение ИТ в районе			
2				
3		Мышкино	Кривец	Охотино
4	5 класс	75	25	30
5	6 класс	70	10	10
6	7 класс	90	10	20
7	среднее			

2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** откройте выпадающий список **Сумма** и выберите **Среднее**.



3. Вокруг ячеек, среднее значение которых программа предполагает вычислить, появится бегущая рамка. В выделенной ранее ячейке появится формула вычисления среднего значения.

	A	B	C	D	E	F
1	Факультативное изучение ИТ в районе					
2						
3		Мышкино	Кривец	Охотино	среднее по классам	
4	5 класс	75	25	30	=СРЗНАЧ(B4:D4)	
5	6 класс	70	10	10	СРЗНАЧ(число1; [число2];	
6	7 класс	90	10	20		

ИЛИ

	A	B	C	D
1	Факультативное изучение ИТ в районе			
2				
3		Мышкино	Кривец	Охотино
4	5 класс	75	25	30
5	6 класс	70	10	10
6	7 класс	90	10	20
7	среднее	=СРЗНАЧ(B4:B6)		
8		СРЗНАЧ(число1; [число2]; ...)		

4. Нажмите клавишу **Enter**.




	A	B	C	D	E
1	Факультативное изучение ИТ в районе				
2					
3		Мышкино	Кривец	Охотино	среднее по классам
4	5 класс	75	25	30	43,33333333
5	6 класс	70	10	10	
6	7 класс	90	10	20	

	A	B	C	D
1	Факультативное изучение ИТ в районе			
2				
3		Мышкино	Кривец	Охотино
4	5 класс	75	25	30
5	6 класс	70	10	10
6	7 класс	90	10	20
7	среднее	78,33333333		

Создайте в программе MS Excel таблицу расчёта расходов (сумма по каждой позиции за несколько месяцев). Планируемый результат работы приведен на рисунке:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
1	Расходы							
2	Статьи расходов	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Всего:
3	Материалы	480 000р.	45 000р.	34 500р.	78 040р.	67 830р.	23 450р.	728 820р.
4	Зарплата	45 000р.	45 000р.	34 500р.	78 040р.	67 830р.	23 450р.	293 820р.
5	Аренда	1 200р.	45 000р.	34 500р.	78 040р.	67 830р.	23 450р.	250 020р.
6	Оборудование	7 800р.	45 000р.	34 500р.	78 040р.	67 830р.	23 450р.	256 620р.
7	Всего:	534 000р.	180 000р.	138 000р.	312 160р.	271 320р.	93 800р.	1 529 280р.
8								
9								

1. Ввести информацию в таблицу. Для этого:

- Ввести в ячейку А1 название таблицы «Расходы»
- В ячейку А2 – «Статьи расходов». Увеличить ширину столбца А: навести указатель мыши на разделитель между столбцами А и В в строке с именами ячеек. Указатель станет двунаправленной стрелкой. Нажать левую кнопку мыши и, удерживая ее, переместить границу вправо.
- В ячейки В2 – G2 занести названия месяцев.
- В ячейку Н2 – «Всего»
- В ячейки А3-А6 – «Материалы», «Зарплата», «Аренда», «Оборудование».
- В ячейку А7 – «Всего»
- В ячейки В3-В6 – придумать суммы расходов.
- Скопировать в ячейку С3 значение из В4: выделить В4 щелчком мыши, скопировать в буфер, выделить С3, вставить из буфера значение.
- Использовать функцию автозаполнения для размножения значения С3 на ячейки от С4 до С6: выделить ячейку С3, навести указатель мыши на маркер заполнения – квадратик в нижнем правом углу рамки, выделяющей ячейку С3. Нажать и, удерживая левую клавишу мыши, обвести рамкой ячейки С3-С6 и после этого отпустить клавишу мыши.
- В ячейку D3 – сумму расходов.
- С помощью автозаполнения размножить это значение на ячейки D4 – D6.
- Аналогично заполнить ячейки E3-E6, F3-E6, G3-G6.
- Ввести в ячейку Н3 формулу для подсчета суммы расходов по статьям. Для этого: выделить мышью ячейку Н3, набрать «=», мышью щелкнуть ячейку В3, набрать «+», затем щелкнуть С3 и т.д. по аналогии до ячейки G3.
- Размножить формулу на ячейки Н4:Н7.
- Ввести формулу для подсчета суммы по месяцам с помощью автосуммы. Для этого Нужно выделить мышью ячейку В7, нажать кнопку . При этом пунктирной линией выделяются ячейки В3:В6. Затем нажать клавишу Enter.

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Расходы					
2	Статьи расходов	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
3	Материалы	480000	45000	34500	78040	67830
4	Зарплата	45000	45000	34500	78040	67830
5	Аренда	1200	45000	34500	78040	67830
6	Оборудование	7800	45000	34500	78040	67830
7	Всего:	=СУММ(В3:В6)				
8						

→ Аналогично заполнить ячейки C7:H7.


2. Выполнить оформление таблицы. Для этого:


→ Оформить название таблицы по центру таблицы. Для этого выделить ячейки A1:H1 и нажать кнопку



«Объединить и поместить в центре». Название помещается в центре таблицы.

→ Для названия таблицы задать размер шрифта 14.


→ Для ячейки A2 задать перенос по словам и текст курсивом. На вкладке **Главная** щёлкнуть по кнопке  **Формат**, выбрать **Формат ячеек**, активизировать вкладку **Выравнивание**, установить флажок «переносить по словам». Затем выбрать вкладку **Шрифт** и задать начертание *Курсив*.


→ Для ячеек B2:G2 задать ориентацию текста 45°. На вкладке **Главная** щёлкнуть по кнопке  **Формат**, выбрать **Формат ячеек**, активизировать вкладку **Выравнивание**, в правой части окна задать ориентацию 45° путем перемещения красного маркера.

→ Для ячеек B2:H2 задать полужирный способ начертания


→ По аналогии выделить названия строк (ячейки A3:A6) и сделать полужирным начертанием.

→ По аналогии ячейку A7 выделить полужирным курсивом.

→ Задать единицы измерения числовых величин в рублях. Выделить ячейки B3:H7. На вкладке **Главная** щёлкнуть по кнопке  **Формат**, выбрать **Формат ячеек**, активизировать вкладку **Число**, в списке *Числовые форматы* выбрать *Денежный* и задать *Обозначение* «р.» и *Число Десятичных Знаков* 0.

→ Задать вокруг рамку таблицы. Для этого выделить ячейки A3:H7, нажать кнопку  , выбрать *Внешние*.

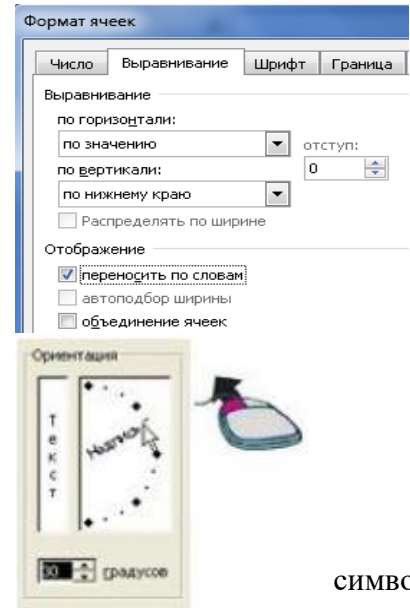
→ По аналогии сделать рамки вокруг ячеек H3:H7, затем вокруг A7:H7.

→ Задать фон ячеек A7:H7. . На вкладке **Главная** щёлкнуть по кнопке  **Формат**, выбрать **Формат ячеек**, активизировать вкладку **Заливка**, выбрать цвет заливки.

→ По аналогии задать фон ячейкам A3:A6.

Контрольные вопросы:

1. Как добавить формулу суммирования?
2. Как изменить диапазон суммирования?
3. Как добавить формулу нахождения среднего значения?
4. Как осуществляется автозаполнение ячеек?
5. Как поменять формат содержимого ячеек?



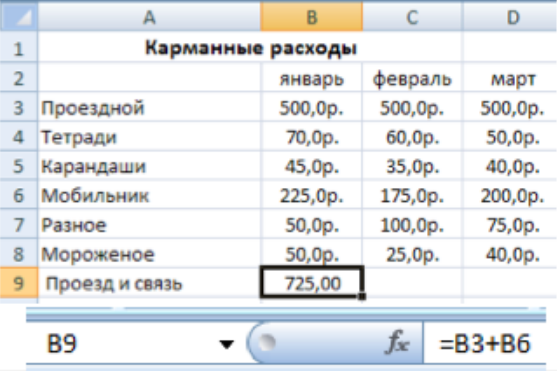

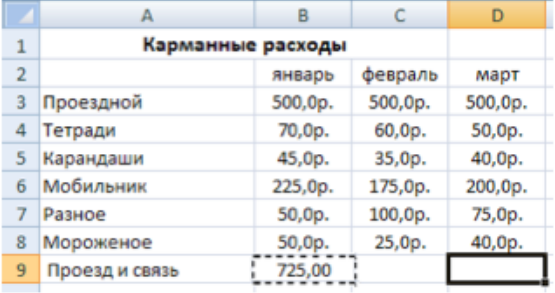
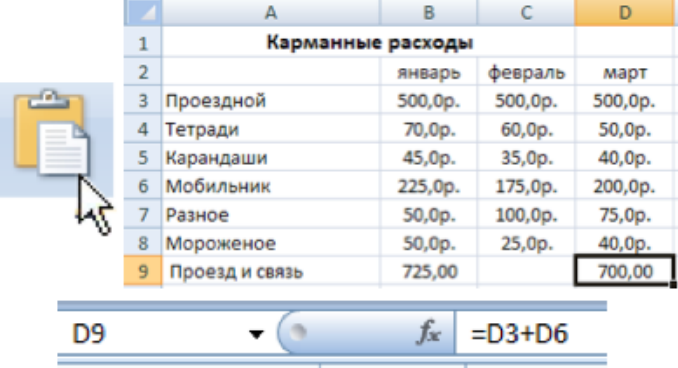

символов.
их

Лабораторная работа №3 Тема «Операции над формулами. Адресация в формулах»

Цель: получить навыки копирования, размножения математических формул, создания абсолютной и относительной адресации в формулах таблицы в редакторе MS Excel.

Задание 1

- Копирование математической формулы:

<p>1. Щелкните по ячейке с формулой, которую вы хотите скопировать.</p> <p>Внимание: обратите внимание на номера ячеек в формуле.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Карманные расходы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>январь</td> <td>февраль</td> <td>март</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Проездной</td> <td>500,0р.</td> <td>500,0р.</td> <td>500,0р.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тетради</td> <td>70,0р.</td> <td>60,0р.</td> <td>50,0р.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Карандаши</td> <td>45,0р.</td> <td>35,0р.</td> <td>40,0р.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Мобильник</td> <td>225,0р.</td> <td>175,0р.</td> <td>200,0р.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Разное</td> <td>50,0р.</td> <td>100,0р.</td> <td>75,0р.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Мороженое</td> <td>50,0р.</td> <td>25,0р.</td> <td>40,0р.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Проезд и связь</td> <td>725,00</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>B9 fx =B3+B6</p>		A	B	C	D	1	Карманные расходы				2		январь	февраль	март	3	Проездной	500,0р.	500,0р.	500,0р.	4	Тетради	70,0р.	60,0р.	50,0р.	5	Карандаши	45,0р.	35,0р.	40,0р.	6	Мобильник	225,0р.	175,0р.	200,0р.	7	Разное	50,0р.	100,0р.	75,0р.	8	Мороженое	50,0р.	25,0р.	40,0р.	9	Проезд и связь	725,00		
	A	B	C	D																																															
1	Карманные расходы																																																		
2		январь	февраль	март																																															
3	Проездной	500,0р.	500,0р.	500,0р.																																															
4	Тетради	70,0р.	60,0р.	50,0р.																																															
5	Карандаши	45,0р.	35,0р.	40,0р.																																															
6	Мобильник	225,0р.	175,0р.	200,0р.																																															
7	Разное	50,0р.	100,0р.	75,0р.																																															
8	Мороженое	50,0р.	25,0р.	40,0р.																																															
9	Проезд и связь	725,00																																																	
<p>2. На вкладке Главная в группе Буфер обмена нажмите кнопку Копировать.</p>																																																			
<p>3. Щелкните по ячейке, в которую вы хотите вставить скопированную информацию.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Карманные расходы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>январь</td> <td>февраль</td> <td>март</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Проездной</td> <td>500,0р.</td> <td>500,0р.</td> <td>500,0р.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тетради</td> <td>70,0р.</td> <td>60,0р.</td> <td>50,0р.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Карандаши</td> <td>45,0р.</td> <td>35,0р.</td> <td>40,0р.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Мобильник</td> <td>225,0р.</td> <td>175,0р.</td> <td>200,0р.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Разное</td> <td>50,0р.</td> <td>100,0р.</td> <td>75,0р.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Мороженое</td> <td>50,0р.</td> <td>25,0р.</td> <td>40,0р.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Проезд и связь</td> <td>725,00</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Карманные расходы				2		январь	февраль	март	3	Проездной	500,0р.	500,0р.	500,0р.	4	Тетради	70,0р.	60,0р.	50,0р.	5	Карандаши	45,0р.	35,0р.	40,0р.	6	Мобильник	225,0р.	175,0р.	200,0р.	7	Разное	50,0р.	100,0р.	75,0р.	8	Мороженое	50,0р.	25,0р.	40,0р.	9	Проезд и связь	725,00		
	A	B	C	D																																															
1	Карманные расходы																																																		
2		январь	февраль	март																																															
3	Проездной	500,0р.	500,0р.	500,0р.																																															
4	Тетради	70,0р.	60,0р.	50,0р.																																															
5	Карандаши	45,0р.	35,0р.	40,0р.																																															
6	Мобильник	225,0р.	175,0р.	200,0р.																																															
7	Разное	50,0р.	100,0р.	75,0р.																																															
8	Мороженое	50,0р.	25,0р.	40,0р.																																															
9	Проезд и связь	725,00																																																	
<p>4. На вкладке Главная в группе Буфер обмена нажмите кнопку Вставить.</p> <p>Внимание: имена ячеек во вставленной формуле будут автоматически изменены в соответствии с их новым положением.</p>	  <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Карманные расходы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>январь</td> <td>февраль</td> <td>март</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Проездной</td> <td>500,0р.</td> <td>500,0р.</td> <td>500,0р.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тетради</td> <td>70,0р.</td> <td>60,0р.</td> <td>50,0р.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Карандаши</td> <td>45,0р.</td> <td>35,0р.</td> <td>40,0р.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Мобильник</td> <td>225,0р.</td> <td>175,0р.</td> <td>200,0р.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Разное</td> <td>50,0р.</td> <td>100,0р.</td> <td>75,0р.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Мороженое</td> <td>50,0р.</td> <td>25,0р.</td> <td>40,0р.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Проезд и связь</td> <td>725,00</td> <td></td> <td>700,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>D9 fx =D3+D6</p>		A	B	C	D	1	Карманные расходы				2		январь	февраль	март	3	Проездной	500,0р.	500,0р.	500,0р.	4	Тетради	70,0р.	60,0р.	50,0р.	5	Карандаши	45,0р.	35,0р.	40,0р.	6	Мобильник	225,0р.	175,0р.	200,0р.	7	Разное	50,0р.	100,0р.	75,0р.	8	Мороженое	50,0р.	25,0р.	40,0р.	9	Проезд и связь	725,00		700,00
	A	B	C	D																																															
1	Карманные расходы																																																		
2		январь	февраль	март																																															
3	Проездной	500,0р.	500,0р.	500,0р.																																															
4	Тетради	70,0р.	60,0р.	50,0р.																																															
5	Карандаши	45,0р.	35,0р.	40,0р.																																															
6	Мобильник	225,0р.	175,0р.	200,0р.																																															
7	Разное	50,0р.	100,0р.	75,0р.																																															
8	Мороженое	50,0р.	25,0р.	40,0р.																																															
9	Проезд и связь	725,00		700,00																																															

- Использование относительной и абсолютной адресации:

Относительная - это адресация, при которой формула читается относительно текущего положения ячейки.

	A	B	C
1	5	7	=A1*B1
2	10	15	=A2*B2
3			
4			

Абсолютная – это адресация, при которой идет указание на конкретную ячейку, адрес которой не изменяется.

	A	B	C	D	E
1	Наименование	Цена у.е.	Цена рублей	Курс	
2	Cooler 1	10	=B2*\$D\$2	60	
3	Cooler 2	15	=B3*\$D\$2		
4	Cooler 3	20			

Задание 2

Составить таблицу расчета оплаты за квартиру для жильцов четырех квартир, которая облегчает расчет оплаты при изменении тарифов за коммунальные услуги. Изучить особенности абсолютной и относительной адресации Excel.

Исходные данные: известны площадь каждой квартиры и количество проживающих. Известны также тарифы оплаты за газ и отопление.

Правила расчета:

Оплата = количество жильцов * тариф за газ + площадь квартиры * тариф за отопление.

Планируемый результат работы приведен на рисунке:



	A	B	C	D
1	Тарифы оплаты			
2	Газ	2 руб/чел.	Отопление	5 руб/кв.м
3				
4	Квартплата			
5	Квартира	Площадь	Жильцов	Оплата
6	№1	44 кв. м	4	228,00р.
7	№2	58 кв. м	5	300,00р.
8	№3	46 кв. м	2	234,00р.
9	№4	60 кв. м	3	306,00р.

1. Занести исходные данные в таблицу. Для этого:

→ Ввести в ячейку A1 название таблицы «Тарифы оплаты»

→ Ввести в ячейку A2 название услуги «Газ»

→ Ввести в ячейку B2 тариф за газ – 2.

→ Ввести в ячейку C2 название услуги «Отопление». При необходимости задать ширину столбца так, чтобы название полностью помещалось в ячейке.

→ Ввести в ячейку D2 тариф за отопление – 5

→ Ввести в ячейку A4 название таблицы «Квартплата»

- Ввести в ячейку A5 название столбца таблицы «Квартира». Подобрать ширину столбца так, чтобы название полностью помещалось в ячейке.
- Ввести в ячейку B5 название столбца «Площадь». Подобрать ширину столбца.
- Ввести в ячейку C5 название столбца «Оплата». Подобрать ширину столбца.
- Ввести в ячейку D5 название столбца «Жильцов». Подобрать ширину столбца.
- Ввести в ячейки A6-A9 номер квартир с помощью автозаполнения следующим образом: в ячейку A6 ввести №1, в A7 - №2; выделить эти ячейки, «взяться» за маркер заполнения в правом нижнем углу выделения и охватить рамкой ячейки A8 и A9. При этом справа от указателя мыши отображается следующий номер.
- Ввести в ячейки B6-B9 значения площади соответствующих квартир.
- Ввести в ячейки C6-C9 количество жильцов каждой квартиры.

2. Занести в таблицу формулу для расчета оплаты квартиры №1.

- В ячейку D6 для начала формирования формулы расчета оплаты первой квартиры ввести знак равенства.
- Щелкнуть левой кнопкой мыши ячейку с количеством жильцов квартиры №1 – это C6. Адрес C6 отобразится в строке формул после знака равенства.
- Ввести в формулу с клавиатуры знак умножения *.
- Щелкнуть левой кнопкой мыши ячейку с тарифом за газ – это B2. Адрес B2 отобразится в строке формул после знака *.
- Ввести в формулу с клавиатуры знак сложения +.
- Щелкнуть левой кнопкой мыши ячейку с площадью первой квартиры – это B6. Адрес B6 отобразится в строке формул после знака +.
- Ввести в формулу с клавиатуры знак умножения *.
- Щелкнуть левой кнопкой мыши ячейку с тарифом за отопление – это D2. Адрес D2 отобразится в строке формул после знака *.
- Завершить ввод формул нажатием Enter.

Замечание. Получившаяся формула использует только относительную адресацию.

3. Изучить особенности абсолютной и относительной адресации.

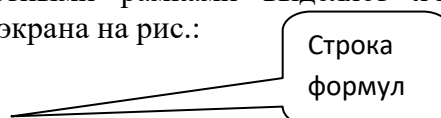
Введенная в ячейку D6 формула теперь должна повториться в ячейках D7-D9 с корректировкой на площадь и количество жильцов. Пробуем ее скопировать.

- Скопировать содержимое ячейки D6 в буфер обмена.
- Выделить ячейки D7-D9.
- Вставить содержимое буфера обмена в выделенные ячейки. Вид экрана представлен на рис.:

	A	B	C	D
1	Тарифы оплаты			
2	Газ		2 Отопление	5
3				
4	Квартплата			
5	Квартира	Площадь	Жильцов	Оплата
6	№1	44	4	228
7	№2	58	5	0
8	№3	46	2	0
9	№4	60	3	#ЗНАЧ!
10				

Видим, что расчет оплаты остальных квартир производится неверно. Рассмотрим, почему. Сравним, из каких ячеек выбираются данные для расчета квартир №1 и №2. Для этого:

- Активизировать ячейку D6.
- Щелкнуть в строке формул. Excel цветными рамками выделяет ячейки, значения которых используются в формуле. Получившийся вид экрана на рис.:



СЧЁТЕСЛИ				
	A	B	C	D
1	Тарифы оплаты			
2	Газ	2	Отопление	5
3				
4	Квартплата			
5	Квартира	Площадь	Жильцов	Оплата
6	№1	44	4	$32+B6*D2$
7	№2	58	5	0
8	№3	46	2	0
9	№4	60	3	#ЗНАЧИ
10				

Видим, что для формулы первой квартиры все данные выбираются правильно. Сравним с формулой для второй квартиры.

→ Активизировать ячейку D7.

→ Щелкнуть в строке формул левой кнопкой мыши. Excel цветными рамками выделяет ячейки, используемые в формуле ячейки D7.

Получившийся вид экрана на рис.:

СЧЁТЕСЛИ				
	A	B	C	D
1	Тарифы оплаты			
2	Газ	2	Отопление	5
3				
4	Квартплата			
5	Квартира	Площадь	Жильцов	Оплата
6	№1	44	4	228
7	№2	58	5	$33+B7*D3$
8	№3	46	2	0
9	№4	60	3	#ЗНАЧИ
10				

Видим, что формула изменилась. Рассмотрим и проанализируем эти изменения.

На первом и третьем местах в формуле должны подставляться данные о количестве жильцов и площадь соответствующей квартиры: в исходной формуле – для квартиры №1, в формуле ячейки D7 – квартиры №2. При копировании исходной формулы в ячейку D7 эти ссылки изменились:

B6 на B7, а C6 на C7. Это произошло потому, что они были заданы с помощью относительной адресации. Формула из D6 была скопирована по вертикали вниз на одну строку в ячейку D7. Поэтому номера строк увеличились на 1, а номера столбцов не изменились. Это изменение нас полностью устраивает

На втором и четвертом местах в формуле должны подставляться данные о тарифах оплаты за коммунальные услуги из ячеек B2 и D2. Для ячейки D7 мы видим, что тарифы выбираются неправильно из пустых ячеек B3 и D3., т.к. при копировании исходной формулы в относительных ссылках B2 и D2 произошло увеличение на 1 номеров строк.

Это нас не устраивает, т.к. эти данные общие для всех квартир и при копировании формулы расчета оплаты ссылки на ячейки B2 и D2 не должны меняться. Поэтому для них нужно применить абсолютную адресацию. Для этого:

→ Активизировать ячейку D6.

→ Щелкнуть в строке формул левой кнопкой мыши.

→ В строке формул подвести текстовый курсор к ссылке B2 и нажать на клавиатуре клавишу F4. В ссылке B2 перед адресом столбца и номером строки появляются значки \$.

→ В строке формул подвести текстовый курсор к ссылке D2 и нажать на клавиатуре клавишу F4. В ссылке D2 перед адресом столбца и номером строки появляются значки \$. Вид формулы должен быть таким: $=C6*\$B\$2+B6*\$D\2

→ Скопировать полученную формулу в ячейки D7-D9. Вид экрана после копирования представлен на рис.:

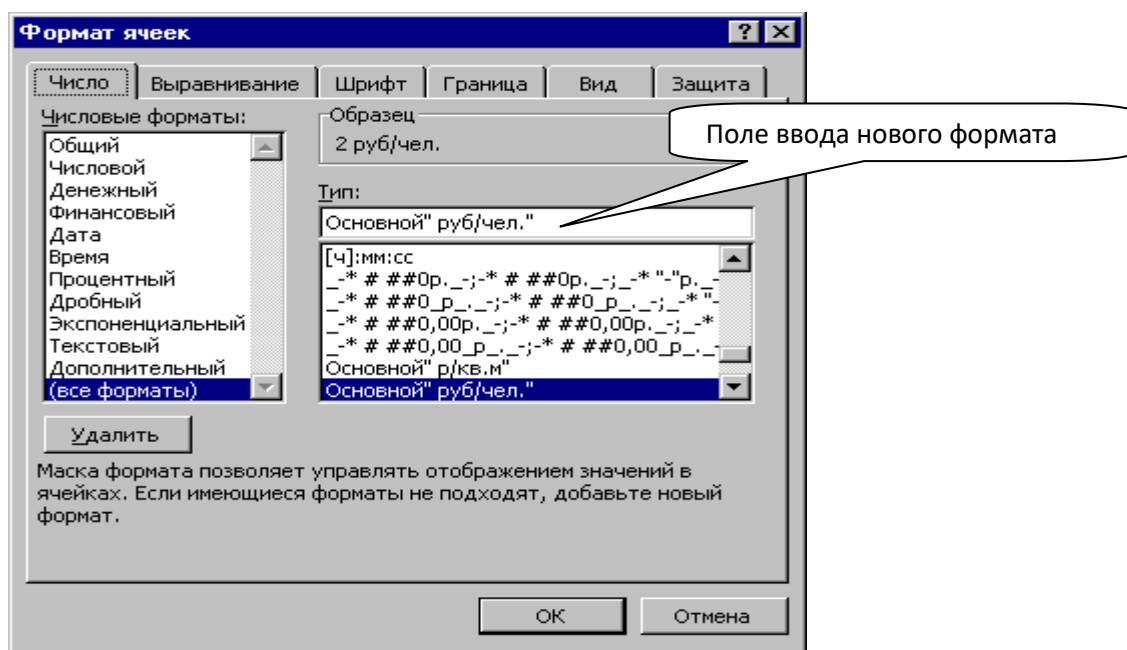
	A	B	C	D
1	Тарифы оплаты			
2	Газ	2	Отопление	5
3				
4	Квартплата			
5	Квартира	Площадь	Жильцов	Оплата
6	№1	44	4	=C6*\$B\$2+B6*\$D\$2
7	№2	58	5	=C7*\$B\$2+B7*\$D\$2
8	№3	46	2	=C8*\$B\$2+B8*\$D\$2
9	№4	60	3	=C9*\$B\$2+B9*\$D\$2

	A	B	C	D
1	Тарифы оплаты			
2	Газ	2	Отопление	5
3				
4	Квартплата			
5	Квартира	Площадь	Жильцов	Оплата
6	№1	44	4	228
7	№2	58	5	300
8	№3	46	2	234
9	№4	60	3	306

4. Оформление и сохранение документа.

→ Для задания формата тарифа за газ, задающего подпись «руб/чел.» использовать возможность создания формата пользователя. Для этого:

→ Выделить ячейку B2. Выбрать меню *Формат ячеек*, выбрать вкладку *Число*. Вид окна *Формат ячеек* представлен на рис.:



- В списке *Числовые форматы* данного окна выбрать строку (*Все форматы*).
- В списке под строкой *Тип* набрать слова *Основной* “руб/чел.” (кавычки обязательны!). В поле
- Нажать ОК.
- По аналогии задать форматы для ячеек D5 (руб/кв.м), B6:B9 (кв.м).
- Задайте оформление остальной таблицы.
- Сохраните законченный документ.

Контрольные вопросы:

1. Как скопировать и вставить формулу?
2. Как размножить формулу?
3. Когда применяется абсолютная адресация и как она оформляется?
4. Когда применяется относительная адресация и как она оформляется?

Лабораторная работа №4 «Диаграммы»

Цель: получить навыки создания диаграмм различных типов, изменения внешнего вида и содержимого диаграмм в редакторе MSExcel.

Задание 1

MSExcel позволяет строить различные диаграммы, выбрав на **Ленте** вкладку **Вставка** и группу команд **Диаграммы**.

Диаграмма – это графическое изображение, в котором числовые данные представляются в виде геометрических фигур.

Прочитайте информацию о типах диаграмм и найдите в программе Excel все названные ниже типы.

Тип диаграммы	Область применения
Гистограмма	Удобна для сравнения данных по временным отрезкам. Вертикальное расположение столбцов идеально подходит для сравнения величин между собой. Высота столбца зависит от значения в таблице, которому соответствует данный столбец. Самое большое значение будет принадлежать самому высокому столбцу и именно оно будет максимальной точкой. Может быть представлена в объемном и плоском виде.
Линейчатая	По сути является обычной гистограммой, только повернутой на 90 градусов. И подобное расположение столбцов позволяет обратить большее внимание именно на динамику данных, а не на временные отрезки. Хорошо подходит для сравнения различных данных относительно друг друга в один отрезок времени. Может быть представлена в объемном и плоском виде.
График	Отлично подходит для отображения динамики между различными показателями. Часто применяется для отражения динамики продаж или математических функций. Может быть представлена в объемном и плоском виде.
Круговая диаграмма	Применяется для отражения соотношения между различными величинами, входящими в какую-то одну группу. Например, для отображения доли продаж каждого товара одного магазина. По виду напоминает разделенный на куски круглый торт. Может быть представлена в объемном и плоском виде.
Точечная диаграмма	Ряды отображаются как наборы точек, расположенных на плоскости диаграммы. Обычно используются для сравнения агрегированных значений разных категорий и для научных данных.
Диаграмма с областями	Показывает изменения, происходящие с течением времени или по категориям. В отличие от графиков позволяет показать изменение суммы значений всех рядов данных и вклад каждого ряда.

Задание 2

- Создание гистограммы:

1. Выберите ячейки с данными, на основе которых будет создана диаграмма.

Внимание: если необходимые данные находятся не в соседних ячейках, выделите первую группу ячеек, затем, удерживая нажатой клавишу **Ctrl**, выделите следующую группу.

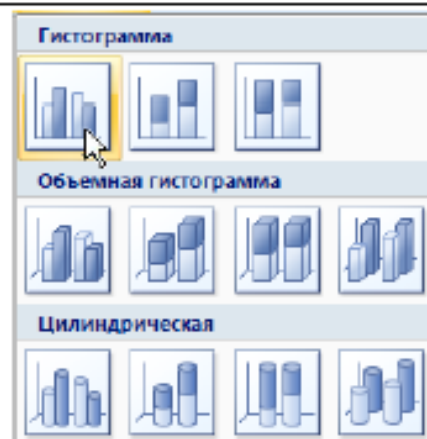
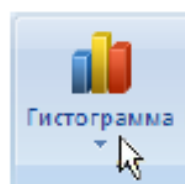
	A	B	C	D	E
1	Состав участников школьного				
2	спортивного клуба				
3		мальчики	девочки	итого	
4	футбол	15	8	23	
5	баскетбол	25	5	30	
6	плавание	10	12	22	
7	волейбол	8	16	24	
8	всего	58	41		

	A	B	C	D
1	Состав участников школьного			
2	спортивного клуба			
3		мальчики	девочки	итого
4	футбол	15	8	23
5	баскетбол	25	5	30
6	плавание	10	12	22
7	волейбол	8	16	24
8	всего	58	41	

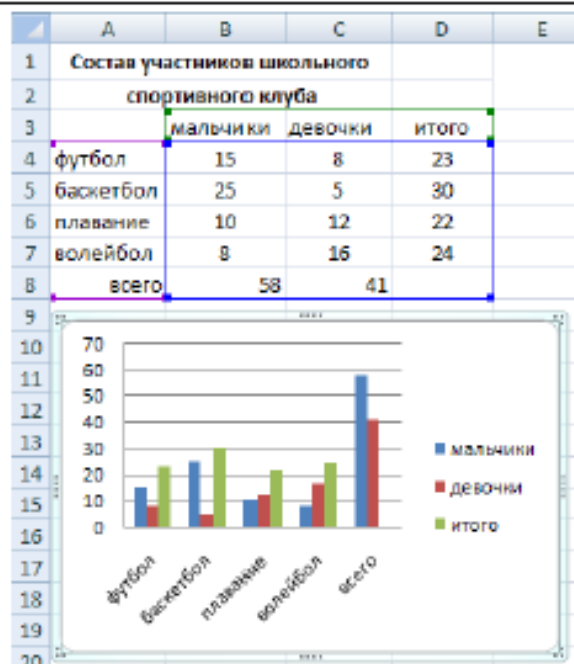


	A	B	C	D
1	Состав участников школьного			
2	спортивного клуба			
3		мальчики	девочки	итого
4	футбол	15	8	23
5	баскетбол	25	5	30
6	плавание	10	12	22
7	волейбол	8	16	24
8	всего	58	41	

2. На вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните **Гистограмма** и выберите один из ее видов.



3. Диаграмма автоматически появится на экране.



4. Для введения названия диаграммы, щелкните по диаграмме, откройте вкладку **Конструктор** в группе **Макет диаграмм** выберите подходящий вариант дизайна диаграммы.



5. Щелкните по рамке **Название диаграммы** на диаграмме и введите ваше название.



2. Измените тип шрифта, его размер, начертание и цвет по своему желанию

Times New Roman 14

Шрифты темы

- Cambria (Заголовок)
- Calibri (Основной текст)

Недавно использованные файлы

- Alfa Ee Жж Йй Фф Щщ
- Times New Roman

Все шрифты

- ИскусВ
- ALGERIAN
- Alfa Ee Жж Йй Фф Щщ

Цвета темы

Стандартные цвета

Другие цвета...

Факультативное изучение ИТ в районе

КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК

1000
500
0

2002 2003 2004 2005

- Мышкино
- Кривец
- Охотино

Изменение фона диаграммы:

1. Щелкните правой кнопкой мыши по фону диаграммы.

Затем выберите **Формат области диаграммы**.

Факультативное изучение ИТ в районе

КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК

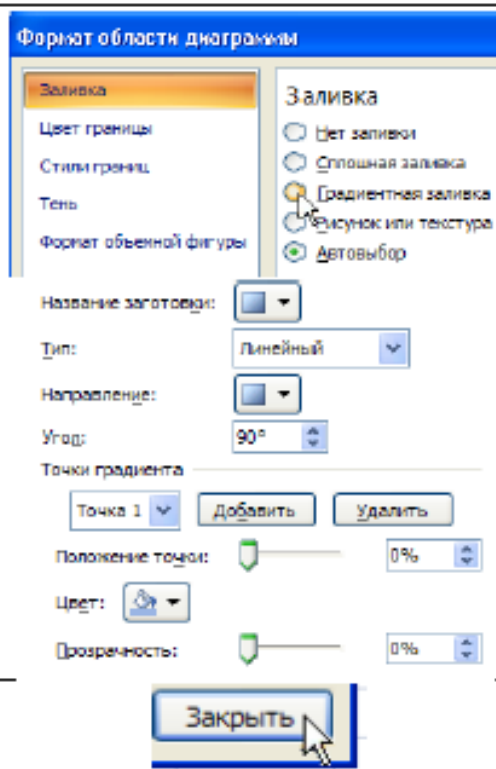
800
600
400
200
0

2002 2003 2004 2005

- Мышкино
- Кривец
- Охотино

- шрифт...
- Изменить тип диаграммы...
- Выбрать данные...
- Переместить диаграмму...
- Поворот объемной фигуры...
- Группировать >
- На передний план >
- На задний план >
- Назначить макрос...
- Формат области диаграммы...**

2. Выберите тип заливки и его параметры.



3. Когда все изменения внесены, нажмите **Закрывать**.



Задание 3

Пользуясь возможностями Excel создать таблицу для расчета годовой премии вкладчикам банка.

	A	B	C	D	E	F	G
1			Процент премии				
2			1 кв	1%			
3			2 кв	2%			
4			3 кв	2%			
5			4 кв	3%			
6	Счета клиентов						
7	Номера счетов	Начало года	Остатки по кварталам				Премия
8			1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	
9	Счет 1	0,0р.	0,0р.	40,0р.	120,0р.	200,0р.	9,2р.
10	Счет 2						
11	...						
12	Сумма:	0,00р.	0,00р.	40,00р.	120,00р.	200,00р.	9,20р.

Исходные данные: проценты премии по кварталам за год, остатки на вкладах по кварталам (1 кв., 2 кв., 3 кв., 4 кв.). Количество вкладов – 10.

Правила расчета:

$Премия = \text{остаток 1 кв} * \text{процент 1 кв} + \text{остаток 2 кв} * \text{процент 2 кв} + \text{остаток 3 кв} * \text{процент 3 кв} + \text{остаток 4 кв} * \text{процент 4 кв}.$

1. Составить таблицу по образцу для расчета годовой премии 10 вкладчикам банка. Значения столбца «Премия» и строки «Сумма»

вычисляются по формулам и заполняются позднее.

2. Построить гистограмму, круговую диаграмму, график. Добавить названия диаграмм, названия осей, изменить фон для всех диаграмм.

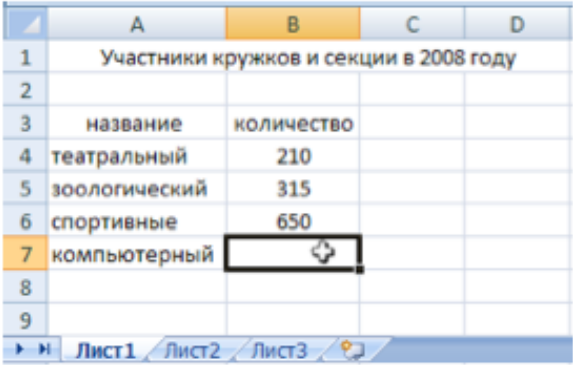
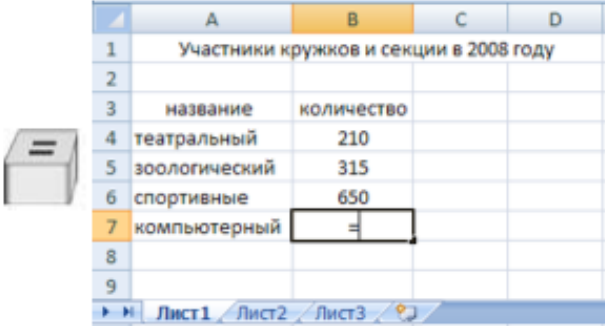
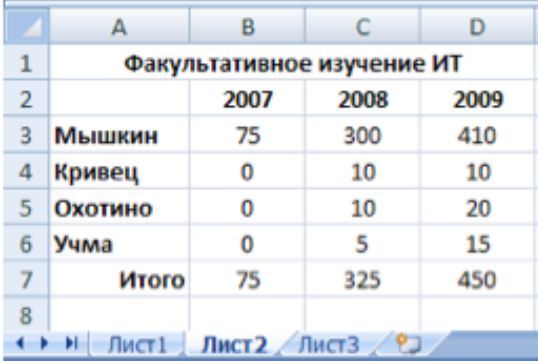
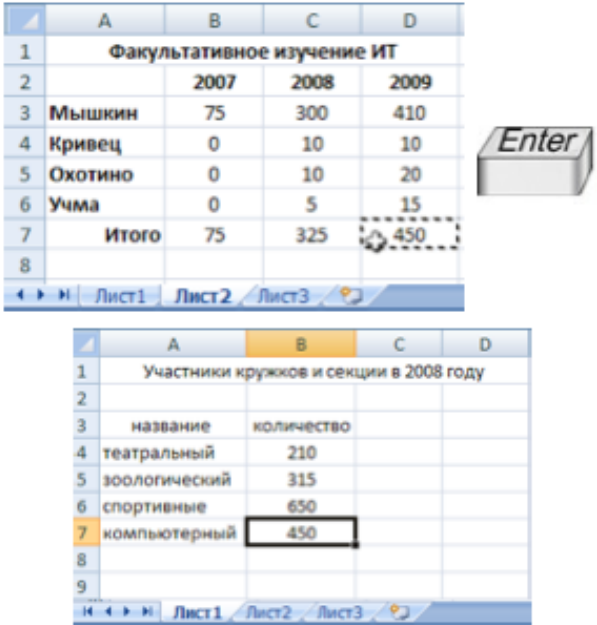
Контрольные вопросы:

1. Как создать диаграмму?
2. Какие типы диаграмм могут быть созданы в MS Excel?
3. Как изменить внешний вид диаграммы?
4. Как добавить названия диаграммы, названия осей, изменить фон диаграммы?

Цель: изучить принципы создания дополнительных листов электронной таблицы, организации связи между листами и добавления данных с различных листов таблицы в итоговую формулу в редакторе MS Excel.

Задание 1

- Связывание информации между рабочими листами:

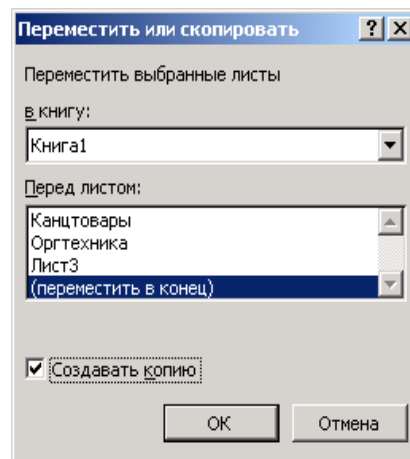
<p>1. Установите курсор в ячейке, к которой будет привязана информация из другого листа.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Участники кружков и секции в 2008 году</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>название</td> <td>количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>театральный</td> <td>210</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>зоологический</td> <td>315</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>спортивные</td> <td>650</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>компьютерный</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Участники кружков и секции в 2008 году				2					3	название	количество			4	театральный	210			5	зоологический	315			6	спортивные	650			7	компьютерный				8					9																																																	
	A	B	C	D																																																																																												
1	Участники кружков и секции в 2008 году																																																																																															
2																																																																																																
3	название	количество																																																																																														
4	театральный	210																																																																																														
5	зоологический	315																																																																																														
6	спортивные	650																																																																																														
7	компьютерный																																																																																															
8																																																																																																
9																																																																																																
<p>2. Нажмите клавишу со знаком Равно.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Участники кружков и секции в 2008 году</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>название</td> <td>количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>театральный</td> <td>210</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>зоологический</td> <td>315</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>спортивные</td> <td>650</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>компьютерный</td> <td>=</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Участники кружков и секции в 2008 году				2					3	название	количество			4	театральный	210			5	зоологический	315			6	спортивные	650			7	компьютерный	=			8					9																																																	
	A	B	C	D																																																																																												
1	Участники кружков и секции в 2008 году																																																																																															
2																																																																																																
3	название	количество																																																																																														
4	театральный	210																																																																																														
5	зоологический	315																																																																																														
6	спортивные	650																																																																																														
7	компьютерный	=																																																																																														
8																																																																																																
9																																																																																																
<p>3. Перейдите на лист с информацией, которую вы хотите привязать к вышеназванной ячейке.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Факультативное изучение ИТ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>2007</td> <td>2008</td> <td>2009</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мышкин</td> <td>75</td> <td>300</td> <td>410</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кривец</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Охотино</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Учма</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Итого</td> <td>75</td> <td>325</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Факультативное изучение ИТ				2		2007	2008	2009	3	Мышкин	75	300	410	4	Кривец	0	10	10	5	Охотино	0	10	20	6	Учма	0	5	15	7	Итого	75	325	450	8																																																						
	A	B	C	D																																																																																												
1	Факультативное изучение ИТ																																																																																															
2		2007	2008	2009																																																																																												
3	Мышкин	75	300	410																																																																																												
4	Кривец	0	10	10																																																																																												
5	Охотино	0	10	20																																																																																												
6	Учма	0	5	15																																																																																												
7	Итого	75	325	450																																																																																												
8																																																																																																
<p>4. Щелкните по ячейке с информацией, которую вы хотите привязать, и нажмите Enter.</p> <p>На экране появится рабочий лист, в ячейке которого отобразится привязанная информация.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Факультативное изучение ИТ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>2007</td> <td>2008</td> <td>2009</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мышкин</td> <td>75</td> <td>300</td> <td>410</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кривец</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Охотино</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Учма</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Итого</td> <td>75</td> <td>325</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">Участники кружков и секции в 2008 году</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>название</td> <td>количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>театральный</td> <td>210</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>зоологический</td> <td>315</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>спортивные</td> <td>650</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>компьютерный</td> <td>450</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1	Факультативное изучение ИТ				2		2007	2008	2009	3	Мышкин	75	300	410	4	Кривец	0	10	10	5	Охотино	0	10	20	6	Учма	0	5	15	7	Итого	75	325	450	8						A	B	C	D	1	Участники кружков и секции в 2008 году				2					3	название	количество			4	театральный	210			5	зоологический	315			6	спортивные	650			7	компьютерный	450			8					9				
	A	B	C	D																																																																																												
1	Факультативное изучение ИТ																																																																																															
2		2007	2008	2009																																																																																												
3	Мышкин	75	300	410																																																																																												
4	Кривец	0	10	10																																																																																												
5	Охотино	0	10	20																																																																																												
6	Учма	0	5	15																																																																																												
7	Итого	75	325	450																																																																																												
8																																																																																																
	A	B	C	D																																																																																												
1	Участники кружков и секции в 2008 году																																																																																															
2																																																																																																
3	название	количество																																																																																														
4	театральный	210																																																																																														
5	зоологический	315																																																																																														
6	спортивные	650																																																																																														
7	компьютерный	450																																																																																														
8																																																																																																
9																																																																																																

Задание 2

1. Сформировать рабочую книгу Excel из 4-х листов. Для этого:

→ Скопировать Лист3 в конец рабочей книги Excel с помощью контекстного меню. Для этого:

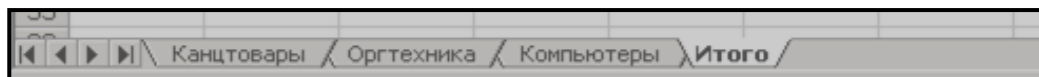
- 1) Вывести контекстное меню листа, щелкнув правой кнопкой мыши на ярлыке Листа3.
- 2) Выбрать пункт *Переместить/Скопировать*. На экране появится диалоговое окно *Переместить или скопировать*
- 3) В списке *Перед листом* выбрать *В конец книги*, установить флажок «Создавать копию». Результирующий вид окна *Переместить или скопировать* см. на рис.
- 4) Нажать кнопку ОК. В книге появится четвертый лист с именем Лист3(2).



→ Переименовать Лист1. Для этого:

- 1) По аналогии с действиями выше вывести контекстное меню Лист1, выбрать пункт Переименовать. В ярлыке Лист1 появится текстовый курсор.
- 2) Вместо названия «Лист1» ввести «Канцтовары» и нажать Enter.

→ Переименовать остальные листы: «Лист2» - «Оргтехника», «Лист3» – «Компьютеры», «Лист3(2)» – «Итого». Результирующий вид ярлыков в левом нижнем углу окна Excel представлен на рис.



2. Оформление листов рабочей книги:

→ Ввести данные на лист «Канцтовары» согласно рис.

→ Заполнить ячейку C7 формулой автосуммы для сложения данных столбца «Стоимость».

→ Путем копирования содержимого листа «Канцтовары» на лист «Оргтехника» оформить его путем редактирования согласно рис. Для этого:

- 1) Выделить ячейки A1:C7 на листе «Канцтовары».
- 2) Скопировать выделение в буфер.
- 3) Перейти на лист «Оргтехника», выполнив щелчок на ярлыке листа «Оргтехника» в нижней левой части окна Excel.
- 4) Активизировать ячейку A1 и вставить содержимое буфера.
- 5) Отредактировать содержимое листа «Оргтехника» согласно рис.
- 6) Ввести формулу для расчета итоговой стоимости в ячейку C7.

→ По аналогии оформить лист «Компьютеры» согласно рис.

	А	В	С
1	Канцтовары		
2	№ п/п	Наименование	Стоимость
3	1	Бумага	1 000,00р.
4	2	Карандаш	150,00р.
5	3	Ручка	230,00р.
6	4	Скрепки	50,00р.
7	Итого:		

	А	В	С
1	Оргтехника		
2	№ п/п	Наименование	Стоимость
3	1	Ксерокс	10 000,00р.
4	2	Принтер	5 000,00р.
5	3	Факс	2 000,00р.
6	4	Сканер	6 000,00р.
7	Итого:		


	А	В	С
1	Компьютеры		
2	№ п/п	Наименование	Стоимость
3	1	Компьютер 1	10 000,00р.
4	2	Компьютер 2	15 000,00р.
5	3	Компьютер 3	20 000,00р.
6	4	Компьютер 4	16 000,00р.
7	Итого:		

→ Оформить лист «Итого» согласно внешнему виду, представленному на рис.

3. Вычисление итоговой стоимости товаров:

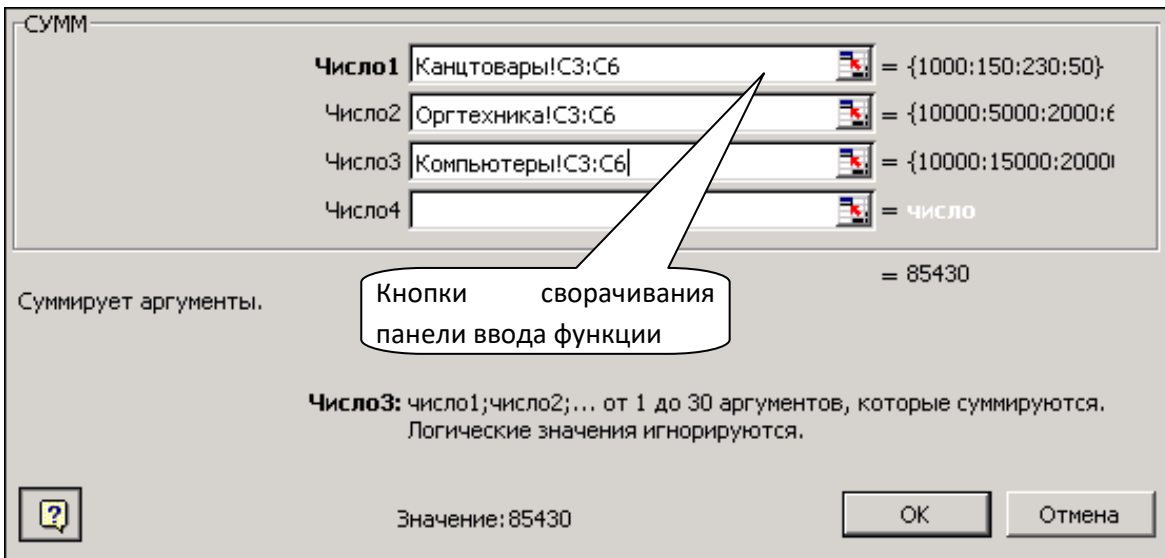
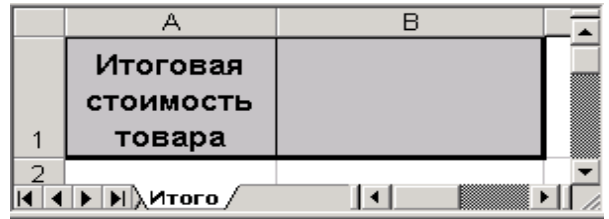
→ В ячейке В1 листа «Итого» подсчитать итоговую стоимость товара.

1) Для этого активизировать ячейку В1 и на панели инструментов нажать


 для вызова мастера функций.

2) В открывшемся окне «Мастера функций – шаг 1 из 2» из списка «Категории» выбрать «Математические», из списка «Функции» - СУММ.

3) Нажать ОК. Разворачивается панель ввода и изменения функций. Примерный вид на рис.



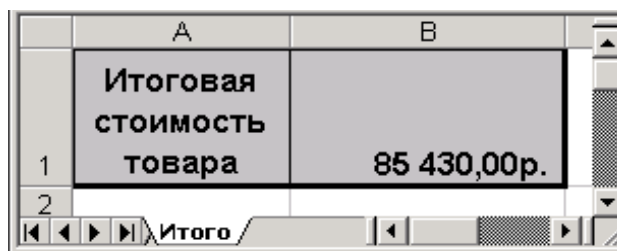
4) В панели ввода для функции СУММ в строке «Число1» указать диапазон ячеек, содержащих цену канцтоваров следующим образом: нажать кнопку сворачивания панели. Окно уменьшается в размере до одной строки. Далее мышью перейти на лист «Канцтовары» и выделить диапазон C3:C6, содержащий стоимости товаров. Адрес диапазона с указанием на название листа поместится в строку панели ввода функций.

5) Развернуть окно ввода функции СУММ нажатием на кнопку , расположенную в оставшейся от панели ввода функции строке.

6) Перейти в строку «Число2» и по аналогии заполнить ее ценами оргтехники с листа «Оргтехника».

7) Перейти в строку «Число3» и по аналогии заполнить ее ценами компьютеров с листа «Компьютеры». Получившийся вид панели ввода функции СУММ представлен на рис.

8) Нажать ОК. Результирующий вид листа «Итого» приведен на рис.



Задание 3

Пользуясь возможностями Excel, создать рабочую книгу из 5 листов, содержащих расписание занятий 3-х классов школы:

- Первые 3 листа содержат расписание уроков классов каждого класса.
- Четвертый лист содержит сводное расписание уроков.
- Пятый лист содержит расписание звонков.

→ Создать с помощью команды «Вставка/Лист» книгу Excel из 5 листов. Задать названия листов «Класс 1а», «Класс 1б», «Класс 1в», «Расписание», «Звонки».

→ Создать внешний вид листа «Класс 1а» согласно рис.

Класс 1"а"						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Урок	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	
1	Чтение	Математика	Математика	Письмо	Математика	
2	Письмо	Письмо	Окруж.мир	Математика	Физкультура	
3	Рисование	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение	
4	Математика	Труд	Физкультура	Музыка	Письмо	
5		Труд				

→ Заполнить листы остальных классов попуте

м копирования и последующего редактирования содержимого листа «Класс 1а» на остальные листы.

→ Создать внешний вид листа «Звонки» согласно рис.

Урок	Время
1	8:30 - 9:10
2	9:20 - 10:00
3	10:10 - 10:20
4	10:35 - 11:15
5	11:25 - 12:05

→ Создать внешний вид листа «Расписание» согласно рис., создав таблицы для трех классов.

→ Задать связь между листами «Звонки» и «Расписание» для вывода времени уроков в столбец время

Расписание занятий первых классов						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Класс 1"а"						
Урок	Время					
1						
2						
3						
4						
5						
Класс 1"б"						
Урок	Время					
1						
2						

сводного расписания. Для этого активизировать ячейку В4 на листе «Расписание», ввести знак

равенства, перейти на лист «Звонки», щелкнуть мышью ячейку со временем урока 1 (в строку формул помещается ссылка на эту ячейку) и затем нажать Enter.

→ Размножить полученную формулу на столбец «Время» для 1«а» класса.

→ По аналогии заполнить столбец «Время» для оставшихся двух классов.

→ Заполнить расписание 1«а» класса путем задания связей между листами. Для этого активизировать ячейку С4, ввести знак равенства, перейти с помощью мыши на лист «Класс 1а» и щелкнуть ячейку с названием предмета первого урока понедельника (в строку формул помещается ссылка на эту ячейку) и затем нажать Enter.

→ Размножить полученную формулу на столбец «Понедельник» для класса 1«а». Расписание понедельника 1«а» класса будет заполнено.

→ Выделить полученный столбец и размножить его на оставшиеся дни 1«а» класса. Расписание для этого класса будет заполнено.

→ По аналогии с 1«а» классом заполнить расписание 1«б» и 1«в».

→ Проверить связь листов: на листе «Класс 1а» изменить расписание понедельника. Затем перейти на лист «Расписание» и убедиться, что сводное расписание изменилось.

→ Изменить расписание звонков на листе «Звонки». Затем перейти на лист «Расписание» и убедиться, что сводное расписание изменилось.

Контрольные вопросы:

1. Как создать новый лист?
2. Как переименовать лист?
3. Как создать ссылку на данные другого листа?
4. Как размножить формулу, содержащую ссылку на данные другого листа ?

Лабораторная работа №6 Тема «Логические функции»

Цель: изучить структуру логических функций, получить навыки реализации логических операций над данными в редакторе MSExcel.

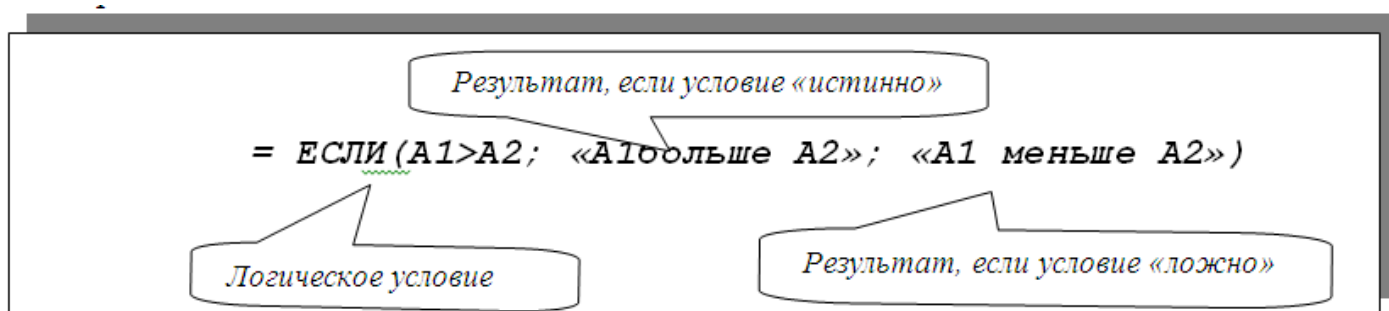
Задание 1

В ячейки А1 и А2 введены числа. В ячейке С1 написать какое из чисел больше. Результат получить как:

- выражение текстового типа;
- выражение числового типа.

Решение.

1. Формула в ячейке С1, где результат текстового типа выглядит следующим образом:



2. Формула в ячейке С1, где результат числового типа выглядит следующим образом:
`=ЕСЛИ(A1>A2; A1; A2)`

Задание 2

В ячейки А1, А2, А3 введены числа. В ячейке С1 написать ответ на вопрос: «Правда ли, что значение в ячейке А1 больше остальных?»

Решение.

Формула в ячейке С1 выглядит следующим образом:

=ЕСЛИ(A1>A2;ЕСЛИ(A1>A3;«A1 самое большое»; «A1 не самое большое»); «A1 не самое большое»)
 Здесь вторая функция **ЕСЛИ()** является вторым аргументом первой функции **ЕСЛИ()**.

Задание 3

Составить таблицу для автоматизации вычисления размера заработка продавцов фирмы.

Исходные данные: фиксированный оклад продавцов; сумма, на которую «продано» товара; норма объема продаж; процент «премии», в зависимости от объема продаж.

Правила расчета:

Если «Продано» меньше «Нормы» или «Норма», то «Премия» = 0руб.

Если «Продано» больше «Нормы», то «Премия» = «Продано» *20%

Если «Продано» больше двух «Норм», то «Премия» = «Продано» *20%+1000руб.

	А	В	С	Д	Е
1	Норма	5 000,00р.		Процент премии	10%
2	ЗАРПЛАТА ПРОДАВЦОВ				
3	ФИО	Оклад	Продано	Премия	Зарплата
4	Петров И.Н.	500,0р.	10 000,0р.		
5	Иванов П.О.	800,0р.	15 000,0р.		
6	Сидоров Н.Т.	800,0р.	5 000,0р.		
7	...				
8	ВСЕГО:	2 100,0р.	30 000,0р.		

→ Подготовить исходное состояние документа согласно рис.

→ В ячейку D4 введите формулу для расчета «Премии» для Петрова И.Н.

=ЕСЛИ(C4>2*В\$1;C4*20%+1000;ЕСЛИ(C4>В\$1;C4*20%;0))

или =ЕСЛИ(C4<=В\$1;0; ЕСЛИ(C4>2*В\$1; C4*20%+1000; C4*20%))

→ Размножить формулу ячейки D4 на диапазон соответствующий списку фамилий, используя маркер заполнения, или через буфер обмена.

→ В ячейку E4 ввести формулу для расчета Зарплата для Петрова И.Н.: =B4+D4

→ Размножить формулу ячейки E4 на диапазон соответствующий списку фамилий.

→ В ячейках строки «Всего» получить суммы по столбцам: «Оклад», «Продано», «Премия», «Зарплата», применив функцию автосуммирования.

→ Изменить исходные данные в столбце «Продано» и проанализировать новые результаты.

Задания для самостоятельной работы:

Указание для всех заданий: создайте и оформите таблицу по образцу в MSExcel.

1.

	А	В	С	Д
1	Загрязнение воздуха			
2	Округ	Число источников выбросов (ед)	Вредных веществ от стационарных источников	Из них поступает на очистные сооружения
3	Северный	4 625	60 246	29 699
4	Южный	1 452	16 653	9 346
5	Западный	3 885	46 141	41 523
6	Восточный	811	148 261	116 988
7	Итого:	10 773	271 301	197 556
8				
9				

2.

Счет					
Номер	Наименование	Цена	Наценка	Сумма	
1	Кофе черный	10,00р.	1,00р.	11,00р.	
2	Мороженое "Иней"	40,00р.	4,00р.	44,00р.	
3	Коктейль молочный	20,00р.	2,00р.	22,00р.	
4	Пирожное "Привет"	10,00р.	1,00р.	11,00р.	
Итого:		80,00р.	8,00р.	88,00р.	

3.

Расходы на покупку						
№ п/п	Наименование	Тип	Цена (руб.)	Единицы	Кол-во	Сумма (руб.)
1	Мясо	продовол.	43,50	кг	1	43,50р.
2	Масло сливочное	продовол.	55,00	кг	0,5	27,50р.
3	Яйцо	продовол.	15,00	десяток	2	30,00р.
4	Стир. порошок	промьшп.	25,00	коробка	1	25,00р.
5	Мыло	промьшп.	8,80	шт	3	26,40р.

4. Создать таблицу для недельного заработка рабочего. Ежедневно он может находиться как на обычном производстве, так и на вредном. Часы работы по дням недели указаны в двух столбцах для каждого человека. По итогам недели вычисляется количество часов, отработанных на вредном и обычном производстве. Зарплата рассчитывается как сумма заработной платы на вредном производстве и на обычном и надбавки за молоко за каждый полный день, отработанный на вредном производстве.

Исходные данные: часовая оплата для каждого производства, процент сверхурочных и надбавка за молоко, часы работы по дням. Кол-во рабочих – 5.

Правила расчета:

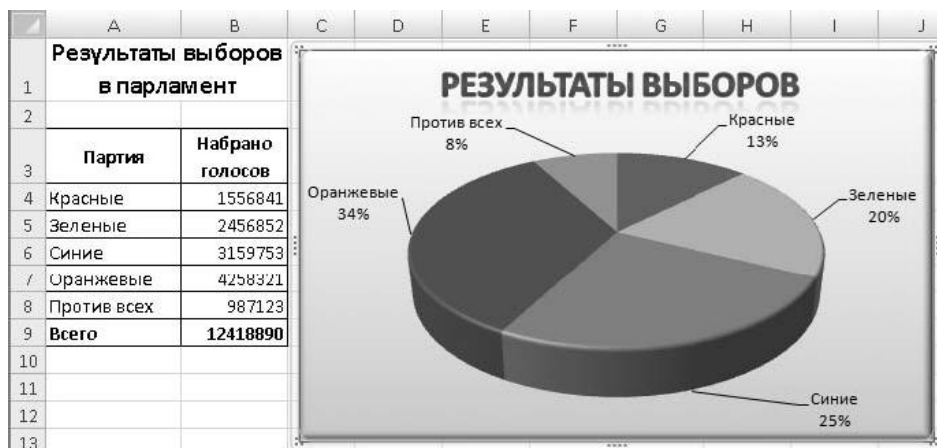
Всего часов = сумма часов по строке

Оплата труда = всего часов * часовая оплата

Всего каждого рабочего = оплата вредных работ + оплата обычных работ + ЦЕЛОЕ(часов на вредном производстве / 8) * молоко

Часовая оплата		Сверхурочные		Молоко					
Обычное производство	50р.	200%	20,00р.						
Вредное производство	150р.								
ОПЛАТА ТРУДА НА ВРЕДНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ									
ФИО	Виды работ	Отработано					всего часов	Оплата труда	Всего
		пн	вт	ср	чт	пт			
Иванов Н.П.	обычные		6	4	5	8	23 час	1 150,00р.	4 490,00р.
	вредные	8	5	4	5		22 час	3 300,00р.	
Перов Т.Р.	обычные	2	6	4	5	8	25 час	1 250,00р.	3 840,00р.
	вредные	8		4	5		17 час	2 550,00р.	
Сидоров Т.Р.	обычные	2	6	4		8	20 час	1 000,00р.	3 590,00р.
	вредные	8		4	5		17 час	2 550,00р.	
ИТОГО:									11 920,00р.

5. Создать таблицу и диаграмму.



6. Создать таблицу, выбрав одну из списка. Построить гистограмму, круговую диаграмму, график в соответствии с таблицей, определив самостоятельно выбор данных для построения диаграмм. Добавить названия диаграмм, названия осей, изменить фон для всех диаграмм.

- 1) Электронная таблица "Табель-календарь на текущий год"
- 2) Электронная таблица "Графики тригонометрических функций" (варианты: "Таблица показательных и логарифмических функций", "Графики функций прямой, обратной, квадратичной и корневой пропорциональности")
- 3) Электронная таблица "Обработка обстоятельств полного солнечного затмения"
- 4) Электронная таблица "Шестнадцатеричные таблицы сложения и умножения однозначных чисел" (вариант: "Восьмеричные таблицы сложения и умножения однозначных чисел")
- 5) Электронная таблица "График биоритмов"
- 6) Электронная таблица "Обработка метеорологических данных"
- 7) Электронная таблица "Обработка статистических данных по странам Европы"
- 8) Электронная таблица "Вычисление степени девальвации денег в результате инфляции"

7. Создать рабочую книгу из 6 листов, содержащих листы классного журнала. Первые 4 листа содержат листы журнала по предметам. На каждом из них имеются:

- Список класса.
- Текущие оценки.
- Итоговая оценка за четверть.

Пятый лист содержит ведомость итоговых оценок за четверть, заполненная оценками с использованием ссылок на соответствующие листы по предметам.

Шестой лист содержит сведения об учащихся.

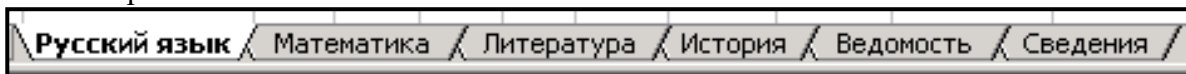
Примечание. Символом ➔ помечено задание для выполнения.

Правила расчета

1 четверть = среднее значение по строке ученика.

Исходные данные и порядок работы.

➔ Создать с помощью команды «Вставка/Лист» книгу Excel из 6 листов. Задать названия листов согласно рис.



➔ Создать внешний вид листа «Сведения» согласно рис.18 на 10 учащихся.

Сведения об учениках класса								
№ п/п	Фамилия имя	Дата рождения	Домашний адрес	Тел.	ФИО мамы	Место работы и телефон	ФИО папы	Место работы и телефон
1	Абросимов П.							
2	Белов Н.							
3	Васильев А.							
4	Гусев С.							
...								

→ Создать лист «Русский язык» на 10 учащихся согласно рис.

Предмет		Русский язык				Преподаватель	
№ п/п	Фамилия имя ученика	02.сен	05.сен	09.сен	10.сен	:	1 четверть
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7	...						

→ Задать связь между листами «Сведения» и «Русский язык» для выбора фамилии первого ученика: в ячейке с фамилией первого ученика ввести знак равенства, перейти с помощью мыши на лист «Сведения», щелкнуть мышью ячейку с фамилией первого ученика (в строку формул помещается ссылка на эту ячейку) и затем нажать Enter.

→ Размножить полученную формулу на столбец «Фамилия имя ученика».

→ Заполнить листы сведениями об оценках и посещаемости.

→ В столбце «1 четверть» для первого ученика ввести формулу для подсчета среднего балла по соответствующей ему строке, используя функцию СРЗНАЧ и панель ввода функций (см.рис.8). Для этой ячейки задать числовой формат без знаков после запятой.

→ Заполнить листы остальных 3-х предметов путем копирования и последующего редактирования содержимого листа «Русский язык» на остальные листы.

→ Заполнить лист «Ведомость» согласно рис.

Итоговая ведомость успеваемости за 1 четверть						
№ п/п	Фамилия имя	Русский язык	Математика	Литература	История	1 четверть
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7	...					

→ По аналогии с листами предметов заполнить столбец «Фамилия имя» фамилиями учащихся с листа «Сведения».

→ Столбцы предметов заполнить ссылками на ячейки с четвертными оценками соответствующих листов предметов.

→ Данные столбца «1 четверть» рассчитать как среднее значение итоговых оценок каждого учащегося по предметам с помощью функции СРЗНАЧ.

→ Проверить связь листов: на листе «Русский язык» изменить текущие оценки одному из учеников так, чтобы изменилась четвертная оценка. Затем перейти на лист «Ведомость» и убедиться, что новая оценка появилась в ведомости и отразилась на значении среднего балла.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные информационные технологии»

Раздел «Технология создания мультимедийной презентации» Лабораторная работа № 1. «Основных приемы работы в Power Point»

Цели:

1. Научиться добавлять и удалять слайды
2. Научиться работать со структурой презентации
3. Научиться изменять дизайн слайдов
4. Научиться размещать на слайдах графические объекты
5. Научиться осуществлять переходы между слайдами

Краткие теоретические сведения

Выбор ориентации слайда – Дизайн → Ориентация слайда → Альбомная (Книжная)

Добавить новый слайд можно двумя способами:

1 способ

Файл → Создать слайд

2 способ


В области слайдов и структуры щелкнуть правой кнопкой мыши и из контекстного меню выбрать Создать слайд (Дублировать слайд).

Если область слайдов структуры отсутствует на экране нужно войти Вид → Обычный.



Удалить слайд можно так: выделить нужный слайд, нажать на ножницы

В области Структура можно вводить заголовки и подзаголовки слайдов. Чтобы повысить уровень

можно воспользоваться кнопкой  . На слайдах можно разместить различные фигуры. Нужную фигуру выбирают щелкнув по соответствующей кнопке. Затем разместить фигуру на слайде в нужном месте и потом растянуть до нужного размера. Чтобы изменить цвет фигуры нужно нажать Формат → Заливка фигуры (Контур фигуры, Эффекты фигур). Чтобы подписать фигуру нужно щелкнуть Формат → Надпись.

В строке меню Дизайн можно выбрать готовые наборы форматирования для всех элементов слайда, например, нужную тему.

Задание 1. Заполнить шесть слайдов данными

Набрать заголовков первого слайда «Внешние устройства ПК». Перейти в область Структура и набрать заголовков второго слайда «Устройства для хранения и переноса информации». Нажать Enter. Затем

понижить уровень, для этого щелкнуть  и набрать следующий текст:

Накопитель на жестких магнитных дисках (винчестер).


Накопитель на гибких магнитных дисках (дискет).

Накопители на оптических дисках (CD – ROM, DVD – ROM, Blu - Ray).

Накопители на магнитной ленте (стримеры).

Накопители на сменных дисках.

После набора каждой строки нажимать Enter. После набора последней строки щелкнуть по кнопке

Enter и Повысить уровень 

Появится заголовок третьего слайда. Перейти в область Структура и набрать заголовок третьего слайда «Устройства управления», затем понизить уровень и набрать:

Мышь.

Трекбол.

Джойстик.

Аналогично заполнить 4 слайд «Устройства ввода».

Клавиатура.

Сканер.

Графический планшет (дигитайзер).

MIDI – клавиатура.

Web – камера.

5 слайд «Устройства вывода».

Монитор.

Принтер.

Плоттер.

Акустическая система.

Устройства «виртуальной реальности».

Понизить уровень и набрать:

Трехмерные очки.

Виртуальный шлем.

6 слайд «Средства связи и системы телекоммуникаций».

Системы управления связью.

Системы защиты информации, каналов и объектов связи.

Телефония.

Модем.

Сетевая карта.

Wi-Fi

Перейти Вид → Сортировщик слайдов.

Задание 2. Вставить рисунки на 6 слайд



Найти подходящие рисунки жесткого диска и модема в интернете. Например, Вставить их на 6 слайд.

Задание 3. Работа с фигурами

Щелчком мыши перейти к первому слайду «Внешние устройства ПК». Вставка → Фигуры. Из предложенного списка выбрать Звезды и ленты, затем одну из двух фигур «Лента лицом вверх» или



«Лента лицом вниз». Щелкнуть по первому слайду и растянуть фигуру до нужного размера. Фигура по умолчанию будет синяя. Изменить цвет на белый, для этого выделить фигуру, выбрать Формат → Заливка фигуры → Белый цвет. Выделить надпись «Внешние устройства ПК» и перетащить ее на фигуру «Лента лицом вверх». Перейти Вставка → Фигуры → Овал. Цвет изменить на



белый. Выделить овал. Копировать, для этого щелкнуть по кнопке

Затем перейти к первому слайду и щелкнуть по кнопке «Копировать».

Овал будет вставлен на первый слайд, его нужно перенести ниже на другое место. Аналогично вставить еще три овала. Всего получится пять овалов. Разместить их на слайде равномерно по краям слайда.

Щелкнуть по овалу. Выбрать Главная → Цвет текста → Черный → Размер шрифта → 14. Затем выбрать Формат → Надпись → Устройства для хранения и переноса информации (см. рисунок).



Аналогично добавить надпись для остальных овалов.

Овал 2. Устройства управления.

Овал 3. Устройства ввода информации.

Овал 4. Устройства вывода информации

Овал 5. Средства связи и устройства телекоммуникаций.

Перейти Вставка → Фигуры → Фигурные стрелки → Стрелка вниз. Цвет изменить на белый.

Скопировать стрелку и размножить ее 4 раза, для этого воспользоваться Главная → Копировать → Вставить. Уменьшить размер стрелок и повернуть их в нужном направлении, для этого выделить нужную стрелку, щелкнуть по зеленому кружочку и не отпуская мыши, повернуть в нужную сторону (см. Рисунок).



Задание 4. Дизайн слайдов.

Найти в строке меню Дизайн. Выбрать дизайн «Волна», для этого щелкнуть по нему. Уменьшить на первом слайде на ленте заголовков «Внешние устройства ПК», для этого его выделить и в строке меню выбрать Главная → Размер шрифта → 32. Слайды примут вид на рисунке . Готовая презентация.

Сохранить презентацию «Внешние устройства ПК» в папке «Мои документы».

Найти в строке меню Показ слайдов → С начала. После просмотра презентации показать преподавателю.

Контрольные вопросы

1. Как добавить в презентацию новый слайд?
2. Как удалить слайд?
3. Как изменить ориентацию слайда?
4. Как добавить рисунок в слайд?
5. Что можно делать в области Структура?
6. Как добавить фигуру? Как ее подписать?
7. Как повернуть фигуру?
8. Как придать слайдам привлекательный внешний вид?
9. Как изменить дизайн слайда?

Лабораторная работа № 2. «Управление слайдами в PowerPoint»

Цели:

1. Научиться осуществлять переходы между слайдами
2. Научиться устанавливать простейшие эффекты поведения объектов на слайдах
3. Научиться осуществлять анимацию объектов слайда

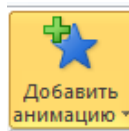
Краткие теоретические сведения

Переходы – назначаемые специальные эффекты, которые управляют сменой слайдов на экране. Во время просмотра презентации эффект перехода выводит на экран следующий слайд, используя разнообразные приемы. Эффекты перехода назначаются в меню Переходы, здесь же можно установить время смены слайдов, установить звук из списка или Другой звук (Любой звук с расширением wav).

Эффекты анимации: тип анимационного процесса при появлении объекта на слайде и звук, которым будет сопровождаться заданное действие.

Можно анимировать текст, графику, звук, фильм, диаграммы и другие элементы на слайде, чтобы выделить значимые объекты на слайде или «оживить» презентацию. Эффекты анимации позволяют настроить для каждого объекта:

Вход. Выделение. Выход. Пути перемещения.



Находятся в строке меню Анимация → Добавить анимацию

Триггер – выбор определенного начального условия для анимации (объект на слайде, щелчок по которому анимирует его или другие объекты слайда).

Задание 1. Выполнить переходы между слайдами

Ход работы

Открыть презентацию «Внешние устройства ПК» из папки «Мои документы».

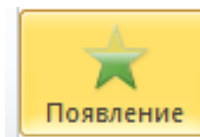
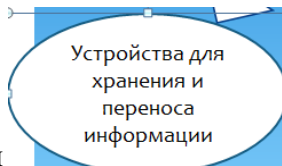
Найти в строке меню Переходы. Выбрать переход «Появление», щелкнуть по кнопке Применить ко всем.

Смену слайдов сделать через 10 секунд. Найти в строке меню Показ слайдов → С начала. Просмотреть презентацию.

Задание 2. Выполнить анимацию объектов первого слайда

Ход работы

Перейти к первому слайду. Найти в строке меню Анимация. Щелкнуть по объекту «Внешние устройства ПК». Выбрать эффект «Панорама» в меню Анимация. При этом около объекта «Внешние устройства ПК» появляется цифра 2. Щелкнуть по объекту «Устройство для хранения и переноса



информации. Выбрать эффект «Появление». Аналогично выполнить анимацию остальных объектов «Устройство управления», «Устройство ввода информации», «Устройства вывода информации», «Средства связи и устройства телекоммуникаций». Сохранить и просмотреть презентацию.

Задание 3. Добавить новые слайды

Ход работы

Добавить шесть новых слайдов: 7, 8, 9, 10, 11, 12 слайд.

7 слайд «Внутреннее содержимое системного блока» оформить следующим образом (рисунок)



Перейти Вставка → Фигуры → Звезды и ленты → 7-конечная звезда. Добавить надпись «Материнская плата» и цвет текста изменить на черный. Заливку фигуры изменить на белую. Контур фигуры оставить без изменений. Скопировать звезду и размножить ее 7 раз, для этого воспользоваться меню Главная → Копировать → Вставить. На остальных звездах изменить надписи на «Процессор», «Оперативная память», «Блок питания», «Винчестер», «Видеокарта», «Другие устройства хранения информации». Скопировать все фигурные стрелки из первого слайда и вставить в 7 слайд. Добавить недостающие стрелки и разместить их на слайде.

8 слайд имеет заголовок «Материнская плата» и следующий текст «Материнская плата это сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты персонального компьютера».

9 слайд имеет заголовок «Оперативная память» и следующий текст «Оперативная память предназначена для временного хранения и передачи данных и команд процессору, для выполнения им операций».

10 слайд имеет заголовок «Процессор» и следующий текст «Работа процессора состоит в выборе из памяти в определенной последовательности команд и данных и их выполнении».

11 слайд имеет заголовок «Винчестер».

12 слайд имеет заголовок «Видеокарта».

13 слайд имеет заголовок «Другие устройства хранения информации».

Сохранить презентацию.

Итак, презентация «Внешние устройства ПК» имеет вид в сортировщике слайдов (см. рисунок).

Внешними запоминающими устройствами являются

Нажимай на стрелки на тот ответ, который считаешь верным

	Винчестер	Ошибочка!
	Кэш-память	
	Флеш-карта	Неверно!
	Оперативная память	
	Стриммер	





Найти в строке меню Переходы. Выбрать переход «Появление», щелкнуть по кнопке Применить ко всем.

Задание 4. Выполнить анимацию объектов седьмого слайда

Перейти к седьмому слайду. Найти в строке меню Анимация. Щелкнуть по объекту «Внутреннее содержимое системного блока». Выбрать эффект «Панорама» в меню Анимация. Щелкнуть по объекту «Внутреннее содержимое системного блока». Выбрать эффект «Увеличение». Аналогично выполнить анимацию остальных объектов - 7-конечных звезд. Для всех фигурных стрелок выполнить анимацию «Цвет объекта». Сохранить презентацию. Просмотреть что получилось.

Задание 5. Анимировать объект с помощью триггера

Создать 14 слайд с заголовком «Внешними запоминающими устройствами являются», выделив текст черным цветом, кегль (размер шрифта) - 29. Добавьте на слайд надписи:

1. «Нажимай на стрелки на тот ответ, который считаешь верным», выделив текст белым цветом, кегль - 24.
2. Винчестер.
3. Кэш-память.
4. Флеш-карта.
5. Оперативная память.
6. Стриммер.
7. Ошибочка.
8. Неверно!

На этот слайд вставить стрелки (Вставка → Фигуры → Фигурные стрелки → Стрелка вправо) и три рисунка – изображение винчестера, флеш-карты и стриммера. Все элементы разместить на слайде согласно рисунку. Найти в строке меню Анимация. Щелкнуть по объекту



изображения винчестера. Выбрать эффект Появление. В строке меню Анимация

найти Триггер  Триггер ▾, щелкнуть по треугольнику, выбрать По щелчку → Стрелка

вправо. При этом появится флажок .



Найти в строке меню Анимация. Щелкнуть по объекту изображения флэш-карты

Выбрать эффект Появление. В строке меню Анимация найти Триггер



Триггер ▾

, щелкнуть по

треугольнику, выбрать По щелчку → Стрелка вправо.

Выбрать эффект Появление. В строке меню Анимация найти Триггер



Триггер ▾

, щелкнуть по треугольнику, выбрать По щелчку → Стрелка вправо 11. При этом появится флажок



(см. рисунок). Аналогично добавить триггер к изображению стриммера, надписи «Ошибочка!» и надписи «Неверно!» (см. рисунок.)

Внешними запоминающими устройствами являются

Нажимай на стрелки на тот ответ, который считаешь верным

- Винчестер
- Кэш-память
- Флэш-карта
- Оперативная память
- Стриммер

Ошибочка!

Неверно!

Область анимации

Просмотр

- Триггер: Стрелка вправо 11
 - 1 Рисунок 19
- Триггер: Стрелка вправо 21
 - 1 Рисунок 25
- Триггер: Стрелка вправо 23
 - 1 Рисунок 24
- Триггер: Стрелка вправо 20
 - 1 Подзаголово...
- Триггер: Стрелка вправо 22
 - 1 Неверно!

Щелкнуть Переходы → Смена слайда → Снять флажки По щелчку и После. В этом случае при просмотре презентации при появлении 14 слайда программа PowerPoint будет столько времени ждать – сколько нужно для ответа на тестовый вопрос. Просмотреть презентацию и ответить на вопрос теста. Сохранить презентацию. Показать преподавателю.

Контрольные вопросы

1. Как изменить переход между слайдами?
2. Как добавить анимацию и спецэффекты?
3. Для чего используется триггер?

Лабораторная работа №3. «Гиперссылки и управляющие кнопки в PowerPoint»

Цели:

1. Научиться выполнять гиперссылки
2. Научиться создавать управляющие кнопки
3. Научиться размещать презентацию в интернете

Краткие теоретические сведения

Гипертекст – текст, позволяющий отображать смысловые связи между основными разделами или понятиями. Гипертекст позволяет структурировать документ путем выделения в нем слов ссылок (гиперссылок). При активизации гиперссылки (например, с помощью щелчка мышью) происходит переход на фрагмент текста, заданный в ссылке. Гиперссылка состоит из двух частей: указателя ссылки и адресной части ссылки.

Указатель ссылки – объект (фрагмент текста или рисунок), который визуально выделяется в документе (обычно синим цветом и подчеркиванием).

Адресная часть представляет собой название закладки в документе, на который указывает ссылка.

Закладка – элемент документа, которому присвоено уникальное имя.

В качестве указателей ссылок и закладок могут использоваться не только фрагменты текста, но и графические изображения, поэтому такие структуры называют **гипермедиа**.

Гиперссылки находятся в строке меню Вставка → Гиперссылка (Действие).

Управляющие элементы (находятся в строке меню Вставка → Фигуры → Управляющие кнопки) включают в себя: управляющие кнопки назад, далее, в начало, в конец, домой, сведения, возврат, фильм, документ, звук, справка, настаиваемая.

Задание 1. Выполнить гиперссылки между слайдами

Ход работы

Открыть презентацию «Внешние устройства ПК» из папки «Мои документы», состоящую из 14 слайдов.

Гиперссылки, реализующие прямые переходы со слайда 1 на слайды 2,3,4,5,6 и со слайда 7 на слайды 8, 9,10. На слайде 1 выделить надпись первого овала «Устройства для хранения и переноса информации» и щелкнуть Вставка → Действие. При этом появится окно Настройка действия. Выбрать переключатель [Перейти по гиперссылке], выбрать Следующий слайд (устанавливается по умолчанию), нажать ОК.

Выделить надпись второго овала «Устройства управления» и щелкнуть Вставка → Действие. Выбрать переключатель [Перейти по гиперссылке], из раскрывающегося списка выбрать Слайд, затем Гиперссылка на слайд → 3. Устройства управления), затем нажать ОК.

Аналогично выполнить гиперссылки на слайды 4,5,6.

На слайде 7 выделить надпись 7 - конечной звезды «Материнская плата» и щелкнуть Вставка → Действие → Перейти по гиперссылке → Следующий слайд → Слайд ... → 9. Материнская плата → ОК → ОК. Аналогично выполнить гиперссылки на слайды 8 и 10.

Задание 2. Выполнить переходы между слайдами с помощью управляющих кнопок

Возврат с одних слайдов на другие слайды можно реализовать с помощью кнопок, которые должны располагаться на соответствующих слайдах. Щелчок по кнопке будет приводить к переходу на слайд 1 или 7 или 14. Для этого нужно вставить управляющие кнопки:

- кнопки, реализующие возврат из вышеперечисленных слайдов (2,3,4,5,6,8,9,10) на слайды 1 и 7 соответственно.
- кнопку, реализующую переход со слайда 1 на слайд 7.
- кнопку, реализующую переход со слайда 7 на слайд 14.

Открыть слайд 2. В строке меню щелкнуть Вставка → Фигуры → Управляющие кнопки → Управляющая кнопка в начало. При этом откроется окно Настройка действия → Перейти по гиперссылке → Первый слайд → ОК. Для остальных слайдов 3,4,5,6 добавить кнопку Управляющая кнопка: в начало. Просмотреть презентацию и проверить действие кнопок и гиперссылок.

Открыть слайд 8. В строке меню щелкнуть Вставка → Фигуры → Управляющие кнопки → Управляющая кнопка: назад. При этом нужно нарисовать кнопку, после этого откроется окно

Настройка действия → Перейти по гиперссылке → Слайд ...→ 7. Внутреннее содержимое системного блока → ОК → ОК. Для остальных слайдов 9, 10 добавить кнопку Управляющая кнопка на слайд 7. Проверить работу добавленных управляющих кнопок.

Открыть слайд 1. В строке меню щелкнуть Вставка → Фигуры → Управляющие кнопки → Управляющая кнопка: назад. При этом нужно нарисовать кнопку, после этого откроется окно Настройка действия → Перейти по гиперссылке → Слайд ...→ 7. Внутреннее содержимое системного блока → ОК → ОК. Открыть слайд 7 и добавить управляющую кнопку для перехода на слайд 14.

Просмотреть презентацию и проверить действие всех кнопок и гиперссылок.

Задание 3. Разместить презентацию в интернете с помощью www.slideboom.com/

Перейти по ссылке www.slideboom.com/. При этом откроется программа (см. рис.), в которой можно зарегистрироваться для того, чтобы загруженные презентации всегда можно было найти. Для этого щелкнуть по Register.

При этом откроется регистрационная форма, в которой необходимо ввести e-mail, имя пользователя, пароль повторить два раз, выбрать переключатель Free (Свободно, можно размещать до 100 презентаций бесплатно), ввести символы на картинке, поставить галочку (означает согласие с правилами использования) и нажать на кнопку Register. После регистрации зайти под именем пользователя (username) и паролем (password). Для того, чтобы запомнить логин и пароль на данном компьютере - поставить галочку и нажать на кнопку SignIn.

При этом откроется программа slideboom.com с введенным логином вверху и списком всех загруженных презентаций.

В верхнем правом углу щелкнуть по кнопке Upload (загрузка), щелкнуть по кнопке Browse... и найти файл презентации на компьютере (объем файла должен не превышать 100 Mb). Options (Опции) оставить без изменения. Затем нажать на кнопку Upload. При этом пойдет процесс загрузки. В появившемся окне Topic (Тема) выбрать из списка Internet и Language (Язык) выбрать из списка Russian. Далее поставить галочки как показано ниже.

- I want my presentation to be available to anyone online (Я хочу, чтобы мои презентации должны быть доступны для любого онлайн)
- I allow to download my PowerPoint presentation to anyone online (Я разрешаю скачать мои PowerPoint презентации' любому онлайн)
- Allow embedding this presentation at other sites (Разрешить выложить презентацию на других сайтах)
- Show Presentation Transcript (Показать презентацию)
- Comment Allowed (Комментарии)
- Vote Allowed (Голосование)

Нажать на кнопку Submit после завершения загрузки на 100%. Посмотреть загруженную презентацию.

Пример выполненной работы можно увидеть по ссылке

http://www.slideboom.com/presentations/775912/Внешние-устройства-ПК_4-лаба

Контрольные вопросы

1. Что такое гипертекст?
2. Что такое гипермедиа?
3. Как добавить гиперссылку?
4. Для чего используются управляющие кнопки?
5. Какие виды управляющих кнопок вы знаете?
6. Как разместить презентацию в интернете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать презентацию, пользуясь шагами лабораторной работы №1 согласно своему варианту.

Вариант	Изменить дизайн	Поместить рисунок на слайд	Добавить слово в слайд
1	Апекс	3 (мышь)	3 тачпад
2	Аптека	3 (джойстик)	3 kinect
3	Аспект	4 (клавиатура)	3 шарик Vlobo
4	Бумажная	4 (сканер)	4 микрофон
5	Воздушный поток	5 (виртуальный шлем)	4 сенсорный экран
6	Газетная бумага	5 (трехмерные очки)	4 световое перо
7	Городская	5 (плоттер)	5 наушники
8	Изящная	5 (принтер)	5 встроенный динамик
9	Литейная	5 (монитор)	5 светодиоды
10	Остин	6 (модем)	5 проектор
11	Открытая	6 (телефония)	5 графопостроитель
12	Сетка	6 (сетевая карта)	5 стример

2. Создать презентацию, пользуясь шагами лабораторной работы №2 согласно своему варианту.

Вариант	1	2	3	4
	Изменить переход между слайдами	Выполнить анимацию слайда	Добавить на соответствующий слайд	Добавить слайд 15. Вопрос теста и верные ответы оформить самостоятельно, при этом использовать триггер. Неверные ответы придумать самим.
1	Прорезание	2	8, изображение материнской платы	Заголовок «К информационным процессам относятся» Варианты ответов «передача данных», «хранение данных»
2	Сдвиг	3	9, изображение оперативной памяти	Заголовок «Основной характеристикой процессора является». Варианты ответов «Тактовая частота»
3	Проявление	4	10, изображение процессора	Заголовок «К устройствам вывода информации относятся» Варианты ответов «Дисплей», «Принтер», «Плоттер»
4	Фигура	5	11, изображение винчестера	Заголовок «Основными топологиями сети являются» Варианты ответов «Звезда», «Кольцо», «Общая шина»
5	Открывание	6	11, текст «винчестер— название накопителя жестких магнитных дисках»	Заголовок «К устройствам ввода информации относятся» Варианты ответов «Мышь», «Клавиатура»
6	Наплыв	8	12, изображение видеокарты	Заголовок «К почтовым программам относятся» Варианты ответов «Outlook», «TheBat»

7	Вспышка	9	12, текст «Чипсет. Объем оперативной памяти. Частота работы графического чипа памяти»	<i>Заголовок «К уровням программного обеспечения относятся» Варианты ответов «Прикладное ПО», «Служебное ПО», «Системное ПО», «Базовое ПО»</i>
8	Растворение	10	13, изображение Flash-карта	Заголовок «К архиваторам относятся» Варианты ответов «WinRAR», «7-Zip»
9	Шашки	11	13, текст «CD/DVD - R/RW»	Заголовок «1 Мб равен» Варианты ответов «1024 Kb», «2 ²⁰ b»
10	Жалюзи	12	13, текст «Емкость, скорость считывания и скорость записи»	Заголовок «Типы сетей» Варианты ответов «Локальная», «Глобальная»

3. Создать презентацию, пользуясь шагами лабораторной работы №3 следующим образом:
 - Выполнить гиперссылки со слайда 7 на слайды 11, 12, 13.
 - Выполнить переходы с помощью кнопок со слайдов 11, 12, 13 на слайд 7.
 - В 15 слайд по соответствующей теме (см. лаб. 4) добавить управляющую кнопку перехода с 14 слайда на 15.
 - Разместить полученную презентацию в slideboom.com.
4. Создать мультимедийную презентацию для сопровождения доклада по одной из выбранных тем:
 - История развития компьютера. Путь от арифмометра до современного ПК.
 - Ключевые «продажные» характеристики компьютера.
 - Компьютеры бывают разные...
 - История развития и применения операционной системы Windows.
 - История развития операционной системы Linux, плюсы и минусы современных версий.
 - История развития глобальной компьютерной сети Интернет.
 - Безопасная работа в Интернет или как не подхватить вирус.
 - Интернет и авторское право.
 - Обзор онлайн сервисов, предоставляемых Google.
 - Обзор онлайн сервисов, предоставляемых Yandex.
 - Социальные сети и их особенности.
 - Как сделать собственный блог.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Психология творческой деятельности»**

**Тема 1. Психология творческой деятельности.
Вопросы семинарских занятий**

1. Какую деятельность следует считать творческой. Теории творчества.
2. Виды творчества. Уровни (типы) творчества.
3. Мотивация творческой деятельности. Пути управления творчеством.
4. Коллективное творчество и творчество в коллективе.
5. Что препятствует творчеству. Творчество и компетентность.
6. Творческая продуктивность и возраст.
7. Творчество и продолжительность жизни. Новейшие исследования в психологии творчества.

**Тема 2. Психологическая характеристика творческого процесса.
Вопросы семинарских занятий**

1. Этапы творческого процесса. Инсайт как центральное звено решения проблемы.
2. Типы творцов и стили творческой деятельности.
3. Факторы, затрудняющие творческий процесс.
4. Методы изучения творческого процесса.

**Тема 3. Бессознательное и творчество. Интуиция.
Вопросы семинарских занятий**

1. Различные проявления бессознательного в творчестве.
2. Интуиция. Интуиция и эвристика.
3. Интуиция и инсайт. Виды интуиции.
4. Соотношение интуитивного и аналитического стилей.

**Тема 4. Воображение (фантазия) как творческий процесс.
Вопросы семинарских занятий**

1. Воображение и творческая деятельность. Сущность воображения.
2. Виды воображения. Является ли мечта видом воображения?
Является ли воображение самостоятельным психическим процессом?
3. Воображение – психическая деятельность по созданию новых образов действительности.
4. Приемы воображения.
5. Возрастные особенности воображения.

Тема 5. Творчество и эмоции. Творческие состояния.

Вопросы семинарских занятий

1. Роль эмоций в творчестве. Интеллектуальные «эмоции» или аффективно-когнитивные комплексы.
2. Удивление. Вдохновение.
3. Удовлетворение, радость, воодушевление. Сомнение, тревога.
4. Фрустрационные эмоции: разочарование, досада, отчаяние.

Тема 6. Способности и одаренность как отражение творческого потенциала.

Вопросы семинарских занятий

1. Что такое способности? Что понимают под одаренностью (талантом)? Гениальность.
2. Об общих и специальных способностях и одаренности. Виды одаренности.
3. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
4. О многогранности одаренности (таланта).
5. Методы оценки одаренности творческой личности.

Тема 7. Креативность как интегральная творческая способность.

Вопросы семинарских занятий

1. Различные подходы к пониманию креативности. Дивергентное мышление как креативная способность. Поиск других креативных (творческих) способностей.
2. Виды (типы) креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Возрастные особенности креативности.
3. Креативность лиц мужского и женского пола. Продукты творчества как показатели креативности.
4. Прогноз достижений по уровню креативности.
5. Диагностика креативности.

Тема 8. Генезис способностей и одаренности (таланта).

Вопросы семинарских занятий

1. Расхождения во взглядах на генезис способностей и таланта. Взгляд на генезис способностей и одаренности сторонников личностно-деятельностного подхода.
2. Представления о генезисе способностей и одаренности при функционально-генетическом подходе.
3. Психогенетика о врожденности и наследуемости способностей и таланта.
4. Чтобы стать гением – надо жить в определенной культурно-исторической эпохе?

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы.

Выбери правильный ответ:

Задание 1. Творчество – это:

1. Психический процесс создания новых ценностей;
2. Деятельность, результат которой создание материальных и духовных ценностей
3. Приобщение к духовным ценностям

Задание 2. Психологический аспект творчества включает в себя:

1. Процессуальный аспект;
2. Личностный аспект;
3. Коллегиальный аспект;

Задание 3. Д. Дейс в свою модель творчества включил:

1. Тренировку способностей в разных видах деятельности;
2. Отстаивание своих взглядов перед коллегами.
3. Знание общих законов;
4. Развитие у себя необходимых качеств на основании этих законов.

Задание 4. Важнейшим вопросом психологии творчества является:

1. Понимание центрального звена механизма творческой деятельности;
2. Обоснование механизмов творческого процесса
3. Интеграции психологии художественного творчества с другими науками.

Задание 5.

К специфической проблематике психологии творчества относится изучение в творческом процессе:

1. Воображения;
2. Мышления;
3. Интуиции;
4. Вдохновения;
5. Надситуативной активности;
6. Влияние окружающей среды.

Задание 6. В структуру психологии художественного творчества

входят:

1. Предмет психологии художественного творчества;
2. Методы исследования творческого процесса и творческой личности;
3. Психологические особенности творческого процесса;
4. Способности к творчеству;
5. Качества творческой личности;
6. Взаимодействие личности и группы;

Задание 7. Пионерами зарождающейся в России психологии творчества были:

1. Учёные, занимающиеся теорией словесности;
2. Учёные, занимающиеся психологией;
3. Учёные, занимающиеся социологией

Задание 8. Главными побудителями эволюционного процесса являются:

1. Законы жизни;

2. Активность людей по преобразованию окружающей природы;
3. Биологические потребности.

Задание 9. Законами жизни являются:

1. Постоянная зависимость от окружающей среды;
2. Воспроизводимость;
3. Необходимость в объединении;
4. Необходимость в изменении, совершенствовании и обновлении форм адаптации к среде;
5. Стремление к сохранению жизни;
6. Стремление к изменению среды обитания

Задание 10. Спонтанное творчество проявляется:

1. В адаптации к среде и подстройка под её условия и требования;
2. В детском творчестве;
3. В деятельности мозга на уровне бессознательного;
4. В творчестве взрослых людей.

Задание 11. Ведущим психическим образованием для творчества и креативности являются:

1. Потребности;
2. Эмоции и чувства
3. Сознание

Задание 12. К социальным потребностям относятся:

1. Потребность в присоединении и эмоциональном контакте с другими людьми;
2. Потребность быть самим собой;
3. Потребность в продолжении рода.

Задание 13. К духовным потребностям относятся:

1. Ощущение интереса к жизни, красоты и радости бытия;
2. Проявления доброты и взаимопонимания между людьми;
3. Чувство собственной необходимости для других;
4. Потребность в самосовершенствовании
5. Потребность в пище.
6. Деяние для других;

Задание 14. Тип деятельности, относящийся к разряду творческих является:

1. Вносящий новизну в продукт деятельности;
2. Деятельность выполняемая стандартно;
3. Деятельность, требующая постоянной готовности к поиску индивидуального «творческого стиля»

Задание 15. Специфическими особенностями художественно-творческой деятельности являются:

1. Имеет достаточно определённый объект поиска и достижения конкретной задачи;
2. Имеет конкретный и проверяемый результат труда;
3. является индивидуальным творчеством, не регламентируемое временем и социальной поддержкой;

4. включает в себя проявления бессознательного и интуиции

Задание 16. Творчество как процесс происходит на следующих уровнях:

1. Бессознательного;
2. Подсознания;
3. Сознания;
4. Сверхсознания;
5. Самооценки;
6. Самосознания

Задание 17. Основными фазами творческого процесса являются:

1. Подготовительная;
2. Пусковая фаза;
3. Поисковая фаза;
4. Исполнительная;
5. Заключительная

Задание 18. Основными продуктами творчества являются:

1. Открытия на всех уровнях;
2. Изобретения, направленные на совершенствование способов адаптации к среде;
3. Создание новой формы материи, произведений искусства;
4. Усложнение способов производства.

Задание 19. Процесс, который может включаться во все виды деятельности это:

1. Творчество;
2. Креативность

Задание 20. Ведущим психическим образованием для творчества и креативности являются:

1. Потребности;
2. Способности;
3. Воля.

Задание 21. Важнейшей потребностью человека является **потребность:**

1. В деятельности;
2. Социальные потребности;
3. Потребность в эмоциональном контакте.

Задание 22. В развитии творческого начала у человека огромную роль играют:

1. Духовные потребности.
2. Социальные потребности;
3. Квазипотребности;
4. Биологические потребности

Задание 23. К духовным потребностям человека относят:

2. Социальные потребности;
4. Биологические потребности
5. Потребность в познании нового
6. Потребность в красоте
7. Деяния для других

Задание 24. Человека побуждает к творческой деятельности:

1. Любовь к истине;
2. Жажда славы;

3. Стремление к успеху;
4. Удовольствие;
5. Физическое состояние человека

Задание 25. Стимулов научного творчества являются:

1. ореол исключительности, которым окружены ученые;
2. Знание предмета творчества;
3. Материальные потребности человека;
4. Интерес, любопытство

Задание 26. Одним из факторов сохранения мотивации и творческой активности до самой старости могут быть:

1. Смена направлений, характера творческой деятельности;
2. Высокая заработная плата;
3. Расширение кругозора.

Задание 27. Творчество бывает:

1. Индивидуальным;
2. Коллективным;
3. Совместным;
4. Творчество для коллектива

Задание 28. Повышение творческой продуктивности в творческом коллективе достигается следующими путями:

1. Расчленением, сведением вместе и размещением в непрерывной последовательности операций «производства» творческих идей, организацией непрерывного «производственного» процесса решения задач;
2. Эффективным разделением труда, применением специальных методов и приемов на каждой операции;
3. Особым эффектом взаимного творческого воодушевления.
4. Использованием методов принуждения и наказания.

Задание 29. К методам коллективного творчества относят:

1. Мозговой штурм;
2. Синектика
3. Маевтика (диалог Сократа)
4. ИПИД (индуцирование психоинтеллектуальной деятельности);
5. Взаимное творческое воодушевление.

Задание 30. Мозговой штурм, как способ группового решения проблемных (творческих) задач, основанный на методе свободного ассоциирования, предложен:

1. Российским психологом Б.Г. Ананьевым;
2. Американским психологом А. Осборном;
3. Немецким психологом В. Штерном.

Задание 31. Совместная творческая деятельность не в последнюю очередь зависит от типа лидера в группе:

1. «Трансформационного типа»;
2. «Хоризматического типа»
3. Креативного типа

Задание 32. Творческая группа обязательно должна включать в себя:

1. Генератора идей;
2. Резонатора;
3. Критика (возмутителя спокойствия)

Задание 33. К внутренним факторам, препятствующим раскрытию творческого потенциала относят:

1. Недостаточное развитие волевых качеств;
2. Отсутствие таланта, знаний;
3. Лень, нетерпение, невнимание;
4. Отсутствие целеустремленности;
5. Отсутствие научного руководителя.

Задание 34. К внешним факторам, препятствующим раскрытию творческого потенциала относят:

1. Недостаточный уровень материальной обеспеченности;
2. Отсутствие поддержки со стороны родных и близких, учителей и родителей,
3. Отсутствие единомышленников и др.
4. Зависть других людей;
5. Климатические условия.

Задание 35. Что мешает творчеству:

1. Страх;
2. Высокая самокритичность;
3. Лень;
4. Отсутствие друзей.

Задание 36. К числу барьеров творчества некоторые исследователи относят:

1. Контрсуггестивные барьеры;
2. Тезаурусные барьеры;
3. Интеракционные барьеры;
4. Излишняя осведомленность

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревью, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Вандал, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военоначальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравится/ндравится, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3. Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психология и педагогика»

Содержание семинарских занятий

Занятие 1. Психология как наука

1. Понятие о житейской и научной психологии.
2. Психика, ее функции и свойства. Мозг и психика.
3. Сознание. Психологическая характеристика сознания.
4. Бессознательное и формы его проявления.

Занятие 2. Основные направления и методы исследования в психологии

1. Методология, методы, методика.
2. Методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, анкетирование).
3. Метод эксперимента.

Занятие 3. Основные модели личности в психологической науке.

1. Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности (по К. К. Платонову, С. Л. Рубинштейну, А.В. Петровскому, З. Фрейду).
3. Активность личности. Направленность личности: потребности, мотивы, цели, интересы, идеалы.
4. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний.

Занятие 4. Характер и темперамент

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Способности и задатки. Общие и специальные способности.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Типология характера. Личность и характер человека.

Занятие 5. Познавательные психические процессы

1. Понятие о внимании. Функции внимания.
2. Виды и свойства внимания.
3. Понятие о памяти. Виды памяти.

4. Процессы памяти. Психологические условия продуктивности памяти.
5. Понятие о мышлении. Процессы и мотивы мышления.
6. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.

Занятие 6. Человек как субъект деятельности и общения

1. Понятие об общении. Структура общения.
2. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
3. Понятие о деятельности и ее характеристики.
4. Сущность процессов интериоризации и экстериоризации.

Занятие 7. Психология малых групп

1. Понятие «малая группа», классификация малых групп
2. Уровни развития группы: кооперация, ассоциация, коллектив.
3. Групповая сплоченность, организованность, психологический климат.
4. Командообразование.
5. Личность и группа.

Занятие 8. Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.
2. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.
3. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
4. Организация педагогического исследования.
5. Система методов и методика педагогического исследования

Занятие 9. Педагогический процесс как основная категория педагогики

1. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
2. Принципы построения педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

3. Основные закономерности педагогического процесса.
4. Критерии эффективности педагогического процесса.

Занятие 10. Основные педагогические теории

1. Зарождение педагогической мысли.
2. Я.А. Коменский и его теория.
3. Современные педагогические теории.

Занятие 11. Процесс обучения. Теории обучения

1. Сущность процесса обучения.
2. Методологические основы обучения (движущие силы, противоречия, логика).
3. Закономерности и принципы процесса обучения.
4. Функции процесса обучения.
5. Проблема целостности педагогического процесса, двусторонность и личностный характер обучения.
6. Виды обучения и их характеристика.
7. Теории и концепции обучения (П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова).

Занятие 12. Воспитание в педагогическом процессе

1. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей.
2. Воспитание и социализация. Самовоспитание.
3. Три основных группы методов воспитательного воздействия: методы оценки, методы убеждения, методы упражнения.
4. Воспитательная система школы: структура, этапы развития, функции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Живопись

Учитывая практический характер дисциплины «Живопись», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

1. Тема: Понятие "Живопись". Задачи реалистической живописи при изображении натюрморта и головы человека

Задания для лабораторных работ

- 1.1 Этюд тематического натюрморта. Мат.: бум., акв., гуашь, 40x60
- 1.2 Этюд головы мужчины с ярко выраженными чертами лица на нейтральном фоне. Освещение контрастное. Мат.: х.м. 50x40
- 1.3 Краткосрочные этюды мужской и женской голов с плечевым поясом (закомпоновать 2 этюда на 1 листе). Мат. бум., акв., гуашь, разм. 60x40.

2. Тема: Палитра художника. Ее изобразительные возможности при изображении головы человека с плечевым поясом.

Задания для лабораторных работ

- 2.1 Этюд головы с плечевым поясом с детальной проработкой форм и портретной характеристикой модели. Мат.: х.м., 50х40
- 2.2 Этюд головы с плечевым поясом в ракурсе при контрастном освещении. Мат.: х.м., 60х40

3. Тема: Цветовая гармония и колорит - важнейшие средства выражения качества живописи при изображении обнаженной и одетой фигуры человека.

Задания для лабораторных работ

- 3.1 Этюд обнаженного мужского торса с детальной проработкой и лепкой цветом формы.
Мат.; х.м. 80х60
- 3.2 Поясной мужской портрет с руками с детальной проработкой головы и кистей рук. Мат.: х.м., 80х60

4. Тема: Технологические и технические возможности масляной живописи при изображении торса и фигуры человека.

Задания для лабораторных работ

- 4.1 Этюд тематического портрета с руками в ограниченном пространстве. Мат.: х.м. 80х60
- 4.2 Этюд обнаженного мужского торса на темном фоне в контрастном освещении. Мат.: х.м. 80х60

5. Тема: Понятие большой формы и значение детали в проработке живописного изображения фигуры человека.

Задания для лабораторных работ

- 5.1 Этюд фигуры на пленэре. Мат.: х.м., 80х60
- 5.2 Этюд обнаженной фигуры с драпировками. Мат.: х.м., 80х60

6. Тема: Анализ формы, цветовое единство и целостность живописного изображения одетой фигуры в пространстве и обнаженной фигуры в предметной среде.

Задания для лабораторных работ

- 6.1 Фигура старика с руками с контрастным освещением.
Мат.: Бум., гуашь, 70x50
- 6.2 Обнаженная фигура на цветном фоне. Мат.: х.м. 80x60

7. Тема: Особенности работы над учебным заданием в помещении и на пленэре.

Задания для лабораторных работ

- 7.1 Этюд поясного портрета в условиях пленэра. Мат.: х.м., 80x60
- 7.2 Однофигурная композиция портрета с осенним натюрмортом. Мат.: х.м., 90x70

8. Тема: Особенности работы над живописью постановки обнаженной и одетой фигуры, передача освещения, фактуры материала изображаемых предметов.

Задания для лабораторных работ

- 8.1 Тематический однофигурный портрет с ярко выраженной профессиональной направленностью. Мат.: х.м., 80x60
- 8.2 Этюд обнаженной фигуры с отражением в зеркале на тему "Утренний туалет". Мат.: Бум., гуашь, 60x40

9. Тема: Особенности достижения индивидуального сходства при изображении фигуры и группового портрета, передача характера, психологического содержания портретируемых.

Задания для лабораторных работ

- 9.1 Живопись одетой фигуры с портретной характеристикой и передачей психологического состояния портретируемой модели х.м., 80x60
- 9.2 Живопись одетой фигуры с портретной характеристикой и передачей психологического состояния портретируемой модели х.м., 80x60

10. Тема: Различные подходы в решении композиционных задач при живописном изображении однофигурных и двухфигурных постановок в интерьере.

Задания для лабораторных работ

- 10.1 Тематический портрет (фигура) в интерьере х.м., 90x70

- 10.2 Групповая тематическая постановка из двух фигур "На приеме у врача". х.м., 100x80

11. Тема: Решение творческих задач в учебных заданиях по живописи при изображении многофигурных тематических постановок.

Задания для лабораторных работ

- 11.1 Этуд однофигурной постановки с натюрмортом. Материал по выбору студента. Разм. 90x70
- 11.2 Групповая тематическая двухфигурная постановка в интерьере на тему "Строители". Мат.: х.м.100x85

Вопросы для самоконтроля к лабораторным работам

1. Закономерности построения объемной формы тоном и цветом.
2. Влияние освещения на пластическую и психологическую выразительность модели.
3. Роль живописного материала в создании образной характеристики натуры.
4. Передача пространства в живописи.
5. Технические приемы в живописи, как выразительные средства в передаче объема и пластической характеристики постановки.
6. Роль рефлексов в организации цельного живописного изображения.
7. Особенности выполнения этюдов многофигурных постановок.
8. Передача в живописи формы, фактуры и материальности.
9. Живописные этюды людей. Особенности их выполнения.
10. Тональный и цветовой камертон и его роль в построении отношений в живописи.
11. Воздушная среда и передача пространства в живописи.
12. Композиционные задачи в работе над натурными постановками.
13. Применение различных живописных материалов и их связь с задачами учебной постановки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация по дисциплине «Живопись» проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы

в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, на основе оценочных материалов и шкалы оценивания по дисциплине Живопись, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Копирование произведений станковой живописи

Занятия по дисциплине Копирование произведений станковой живописи проходят в специально предназначенных аудиториях, имеющих соответствующее оборудование (мольберты, предметные столики, стеллажи для хранения работ и т.д.), а также имеющих хорошее дневное (северное) освещение.

Перед началом каждого семестра обучающиеся знакомятся с содержанием рабочей программы по дисциплине, перечнем живописных материалов и инструментов, которые им понадобятся в процессе обучения, получают информацию о порядке проведения аудиторных занятий и о самостоятельной работе в предстоящем семестре.

Учитывая практический характер дисциплины «Копирование произведений станковой живописи», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

5 семестр. Тема: Основные сведения о технике живописи и технологии материалов, используемых при копировании произведений станковой живописи

Задания для лабораторных работ

1. Выполнение цветowych и тональных этюдов-копий с репродукций и оригиналов. (аля-прима, лессировки)

6 семестр. Тема: Глубокое изучение технологий и техники живописи старых мастеров, теория построения станковой живописной композиции в картине-копии

Задания для лабораторных работ

- 2.1 Выполнение копии с оригинала портрета х.м.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация по дисциплине Копирование произведений станковой живописи проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

В связи с наличием субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине **Общий курс композиции**

Учитывая практический характер дисциплины «Общий курс композиции», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

2.(1.2)Тема: История, теория и методика бытового жанра Задания для лабораторных работ

- 1.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к бытовой (жанровой картине)

3(2.1)Тема: Композиционная специфика исторического жанра. Задания для лабораторных работ

- 2.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к исторической картине.

4(2.2)Тема: Особенности выполнения эскизов композиции батального жанра.

Задания для лабораторных работ

- 3.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к батальной картине.

5(3.1)Тема: Разработка форэскизов тематической картины.

Задания для лабораторных работ

- 4.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к тематической станковой картине по материалам летних практик.

6(3.2)Тема: Выполнение эскизов тематической картины.

Задания для лабораторных работ

- 5.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к тематической станковой картине на тему из истории Курского края.

7(4.1)Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задания для лабораторных работ

- 6.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к тематической станковой картине «Малая картина» 1-й этап.

8(4.2)Тема: Методика выполнения "Малой картины".

Задания для лабораторных работ

- 7.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к тематической станковой картине «Малая картина» 2-й этап.

9(5.1)Тема: Методика разработки эскизов тематической станковой картины.

Задания для лабораторных работ

- 8.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к тематической станковой картине на свободную тему.

10(5.2)Тема: Творческий процесс создания произведений

изобразительного искусства

Задания для лабораторных работ

- 10.1 Подготовительный материал (наброски, зарисовки, эскизы, этюды, форэскизы) к композиции, связанной с темой выпускной квалификационной работы.

Вопросы для самоконтроля к лабораторным работам

1. Виды и жанры изобразительного искусства.
2. Отличительные особенности жанров сюжетно-тематической картины /исторического, бытового, батального, религиозного/.
3. Основные художественно-образные подходы в истории развития жанров сюжетно-тематической картины.
4. Современное состояние тематической картины.
5. Роль подготовительного картона в работе над сюжетно-тематической картиной.
6. Творческий процесс в изобразительном искусстве.
7. Доминирующий метод и неиссякаемый источник творчества в работе над композицией картины.
8. Методика работы над эскизом сюжетно-тематической картины.
9. Характерологические качества и психические свойства личности, необходимые для успешной работы в области композиции.
Конструктивная идея как основа построения композиции.
10. Сущность видов и типов цветowych композиций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

В избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания по дисциплине. Общий курс композиции, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Рисунок

Учитывая практический характер дисциплины «Рисунок», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном эскизе отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

1(1.1) Тема: Рисунок как основа изобразительного искусства. Основные сведения о законах линейной и воздушной перспективы и их применении в рисунке натюрморта и изображении головы человека.

Задания для лабораторных работ

- 1.1 Рисунок тематического натюрморта. Мат.: бум., граф. карандаш. Разм. 70x40
- 1.2 Рисунок головы натурщика в трех поворотах (закомпоновать на 1 листе бумаги). Мат.: бум., граф. карандаш. Разм. 70x40
- 1.3 Рисунок головы натурщика с изображением черепа человека (закомпоновать на 1 листе бумаги). Мат.: бум., граф. карандаш. Разм. 70x40

2(1.2) Тема: Опорные точки, конструктивные и анатомические

особенности построения обнаженной фигуры человека, детализация обобщение модели.

Задания для лабораторных работ

- 2.1 Рисунок головы натурщика в двух поворотах. Мат.: бум., граф. карандаш. Разм. 70х40
- 2.2 Краткосрочные зарисовки одетой фигуры человека. Мат.: тон.бум., уголь, сангина. Разм. 60х40
- 2.3 Рисунок обнаженной полуфигуры человека с детальной проработкой кистей рук. Мат.: бум., граф. кар. Разм. 80х60

3(2.1) Тема: Техника и технология материалов, применяемых в рисунке портрета или фигуры человека.

Задания для лабораторных работ

- 3.1 Зарисовки портрета с руками. Мат.: бум., угольн. кар. Разм. 40х30
- 3.2 Голова натурщика с плечевым поясом в двух поворотах с анатомическими зарисовками и изучением. Мат.: бум. граф. кар.
- 3.3 Рисунок обнаженной полуфигуры в двух поворотах, сопровождается анатомическим разбором.. Мат.: бум., граф. кар,

4.(2.2) Тема: Выразительные средства рисунка, их роль в пластической характеристике обнаженной и одетой фигуры человека.

Задания для лабораторных работ

- 4.1 Обнаженная фигура натурщика. Мат.: бум., уголь. Разм. 80х60
- 4.2 Рисунок обнаженной фигуры человека с анатомическим разбором и изучением. Мат.: бум., угольн. карандаш. Разм. 80х60
- 4.3 Рисунок обнаженной фигуры человека со спины. Мат.: бум.,граф. кар., ретушь, сепия. Разм.: 80х60

5.(3.1) Тема: Светотеневая моделировка формы, выявление объема и пластическая характеристика модели.

Задания для лабораторных работ

- 5.1 Зарисовка одетой фигуры (6 зарисовок). Мат.: бум., граф. кар.,
сетка. Разм. 30x70
- 5.2 Рисунок обнаженной женской модели в двух поворотах. Мат.:
бум., карт., уголь, сангина, сепия. Разм. 90x70
- 5.3 Рисунок складок одежды. Мат.: бум., граф. кар., сангина, уголь.
Разм. 80x60

6.(3.2) Тема: Основные методы выявления формы модели в пространстве. Особенности применения графических материалов и выразительных средств изобразительного искусства.

Задания для лабораторных работ

- 6.1 Рисунок фигуры человека в интерьере. Мат.: бум., граф. кар. Разм.
80x60
- 6.2 Рисунок обнаженной фигуры человека, сидящей выше линии
горизонта. Мат.: бум., ретушь, уголь. Разм. 90x70
- 6.3 Тематический рисунок портрета в интерьере (фигура). Мат.: бум.,
сепия, соус, ретушь. Разм. 90x75

7.(4.1) Тема: Линия, штрих, тональное пятно в композиционно-пластической структуре рисунка тематической постановки.

Задания для лабораторных работ

- 7.1 Рисунок тематической однофигурной постановки с
профессиональной направленностью. Мат.: бум. карт. уголь,
сетка. Разм. 90x60
- 7.2 Тематический портрет фигуры старика. Мат.: бум. карт. уголь, мел.
Разм. 90x75
- 7.3 Тематический рисунок фигуры человека в характерном костюме.
Мат.: бум. тонир., уголь, сангина, мел. Разм. 100x85

8.(4.2) Тема: Развитие объемно-пространственного восприятия. Анализ формы с учетом ракурсных перспективных изменений модели в пространстве.

Задания для лабораторных работ

- 8.1 Одетая фигура человека с натюрмортом в пространстве. Мат.: бум.
карт уголь, сангина, соус, мел. Разм. 90x60

- 8.2 Рисунок обнаженной фигуры человека в движении. Мат.: тонир. бум., сангина, сепия, соус, мел. Разм. 100x80
- 8.3 Рисунок обнаженной фигуры человека в ракурсе ниже линии горизонта. Мат.: бум. тонир., сангина, сепия, соус, мел. Разм.

9.(5.1) Тема: Решение пространственных задач в рисунке обнаженной и одетой фигуры. Динамика контрастов и пластического рельефа в изображении модели в пространстве.

Задания для лабораторных работ

- 9.1 Рисунок одетой фигуры в предметной среде. Мат-л: бум., граф.карандаш, уголь. Разм. 80x60
- 9.2 Рисунок обнаженной фигуры, сидящей в динамичной позе с драпировками в интерьере. Мат-л: бум., граф. карандаш. Разм. 80x60
- 9.3 Тонально-живописный рисунок портрета-фигуры в неглубоком пространстве. Мат-л: бум. тонированна, уголь, сепия, сангина, белила. Разм. 90x80

10. (5.2) Особенности организации композиции при активизации диагональных, треугольных, округлых, прямоугольных линий формата в построении однофигурных и двухфигурных постановок.

Задания для лабораторных работ

- 10.1 Рисунок сидящей одетой фигуры в сложном движении в предметной среде. Мат-л: бум., сепия, сангина. Разм. 90x75
- 10.2 Рисунок обнаженной сидящей фигуры. Композиция в круге. Мат-л: бум., карт. тонир., сангина, сепия. Разм. 100x100
- 10.3 Композиция тематической постановки по рисунку из двух одетых фигур. Мат- л: бум. тонированная, соус, мел. Разм. 100x80

Раздел 11. (6.1) Тема: Целостное видение природы. Углубленный анализ изображения в едином пространстве. Пластическая связь между моделью и фоном и предметами окружающего пространства.

Задания для лабораторных работ

- 11.1 Тематическая постановка одетой фигуры человека профессиональной направленности в интерьере. Мат.: по выбору
- 11.2 Рисунок обнаженной фигуры человека в движении. Мат. по выбору студента. Разм. 80x60

Вопросы для самоконтроля к лабораторным работам

1. Методическая последовательность построения и моделировки формы обнаженной фигуры человека.
2. Передача освещенности и пространства в рисунке обнаженной фигуры человека.
3. Выразительные средства рисунка, их особенности использования в изображении обнаженной натуры.
4. Характеристика мягких материалов рисунка и специфика работы углем, пастелью, соусом, сангиной, мелом применительно к учебному рисунку.
5. Линейно-конструктивный академический рисунок применительно к изображению обнаженной модели.
6. Работа тоном. Цельность и дробность, главное и второстепенное в рисунке обнаженной фигуры.
7. Учебные и творческие задачи решаемые в рисунке обнаженной фигуры человека.
8. Особенности передачи пространства в тематической постановке одетой фигуры в интерьере.
9. Выявление в рисунке выразительной тональной взаимосвязи изображаемой модели с окружающим пространством.
10. Методика выполнения рисунка по памяти и воображению.
11. Приёмы и способы передачи в академическом рисунке экспрессии и движения фигуры средствами линий и тона.
12. Особенности выявления формы посредством передачи освещения, создания контраста света и тени.
13. Особенности использования в рисунке тонированной бумаги.
14. Закономерности композиции при изображении одетой фигуры с предметами быта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов), исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации по дисциплине рисунок.

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Творческий портрет

Учитывая практический характер дисциплины «Творческий портрет», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

Раздел 1. 7(4.1)

Задания для лабораторных работ

1. Портрет с руками в ограниченном пространстве с выявлением психологического состояния портретируемого. Мат. х.м., Разм.: 80x60

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных

проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Техника живописи и технология живописных материалов

Учитывая практический характер дисциплины «Техника живописи и технология живописных материалов», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

4 семестр. Акварель, ее технические и технологические особенности. Живописные основы и инструменты, используемые в технологическом процессе акварельной живописи.

Задания для лабораторных работ

1. Живописный этюд одетой фигуры человека с натюрмортом в технике акварели. Бум. Разм. 70х50

5 семестр. Основы, материалы, инструменты, техники, приемы и технологическая последовательность, используемые в масляной живописи.

Задания для лабораторных работ

1. Живописный этюд обнаженной мужской фигуры в технике масляной живописи. Х.м., Разм. 80х60

6 семестр. Особенности применения техник и технологий материалов и живописных основ в темперной живописи. Задания для лабораторных работ

1. Живописный этюд тематической постановки в технике темперы.

Вопросы для самоконтроля к лабораторным работам

1. Технологические закономерности передачи объема, освещения пространства в технике акварельной живописи.
2. Техника гуашевой живописи.
3. Роль живописного материала при выполнении учебной постановки
4. Техника живописи акварельными, гуашевыми, акриловыми, темперными, масляными красками. Их общность и различие.
5. Особенности техники рисунка, выполняемого под живопись.
6. Техника живописи, применяемая в портретной живописи.
7. Технические возможности акриловой живописи в решении декоративных задач.
8. Применение цветных грунтов для работы в различных техниках живописи.
9. Комбинированный метод работы над учебным заданием в технике акварели.
10. Понятие о технике живописи. Её роль в создании художественного образа.
11. Технологические приемы, используемые в акриловой живописи при работе методом лессировки.
12. Техника и методы передачи единства цветовых отношений в гуашевой, масляной и темперной живописи фигуры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз.

Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы интерактивной лекции::

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.
2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейдю. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.

5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.

3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Церковно-историческая живопись

Учитывая практический характер дисциплины «Церковно-историческая живопись», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

8 семестр. Тема: Особенности стилей древнерусской иконной живописи. Разработка эскизов иконной живописи в определенном стиле.

Задания для лабораторных работ

1. Разработка эскиза иконы в определенном стиле, который сложился в XIV в русской иконной живописи (картон, гуашь). Размер 40x50.

9 семестр. Тема: Роль иконографии, орнамента и шрифта в церковно-исторической живописи, техники и материалы, применяемые в творческом процессе разработки композиций церковно-исторической живописи.

Задания для лабораторных работ

2. Разработка и выполнение церковно- славянского шрифта и орнамента (бум., гуашь). Размер 40х60.

10 семестр. Тема: Принципы взаимодействия архитектурного пространства и церковной монументальной живописи. Создание единого композиционного ансамбля в архитектурном пространстве средствами церковно-исторической монументальной живописи.

Задания для лабораторных работ

1. Разработка эскиза церковно-исторической живописи в архитектурном объеме на тему одной из библейских историй в

11 семестр. Тема: Техники, технологии и материалы, применяемые в творческом процессе художника-живописца в области церковно-исторической живописи.

Задания для лабораторных работ

1. Выполнить произведение церковно-исторической живописи в материале в технике холодной энкаустики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации по дисциплине Церковно-историческая живопись, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Композиция.

Учитывая практический характер дисциплины «Композиция», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

6 семестр. Тема: Роль образного мышления в умении выражать свой творческий замысел средствами композиции в области станковой живописи

Задания для лабораторных работ

1. Натурный материал. Основное композиционное решение. Цветовое решение. Картон к многофигурной композиции бытового жанра на свободную тему. мат.: х.м., разм. не менее 70X80

7 семестр. Тема: Специфика станковой композиции в жанрах портрета и интерьера.

Задания для лабораторных работ

1. Натурный материал. Основное композиционное решение. Цветовое решение. Картон к тематической многофигурной композиции на свободную тему. Мат.: х.м., разм. 80x90

Вопросы для самоконтроля к лабораторным работам

1. Виды станковой композиции.
2. Отличительные особенности жанров сюжетно-тематической картины /исторического, бытового, батального, религиозного/.
3. Основные художественно-образные подходы в истории развития станковой композиции.
4. Методы, используемые в работе над станковой композицией.
5. Роль подготовительного картона в работе над станковой композицией.
6. Характерологические качества и психические свойства личности, необходимые для успешной работы в области станковой композиции.
7. Конструктивная идея как основа построения станковой композиции.
8. Сущность видов и типов станковых композиций.
9. Художественный образ как специфическая форма отражения объективной действительности в станковой композиции.
10. Современное состояние станковой композиции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации аттестации дисциплины Теория станковой композиции члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Реалистический пейзаж

Учитывая практический характер дисциплины «Реалистический пейзаж», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

Раздел 1. 10(5.2)

Задания для лабораторных работ

1. На основе материалов пленэрной практики разработать эскиз композиции реалистического пейзажа. Мат. х.м., Разм.60x80

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных

проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Скульптура»

Учитывая практический характер дисциплины «Реалистический пейзаж», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

Содержание курса

Тема 1. Лепка растительного орнамента

Изучение методических основ копирования образцов гипсовых орнаментов, передача пропорций путём выполнения рисунка, определение высоких и низких точек с последующей лепкой промежуточных планов

Тема 2. Лепка натюрморта из бытовых предметов

Композиция на тему труда, искусства, спорта и т.д. Распространить предметы в соответствии сюжета, выявить главное в композиции, передать пластическую взаимосвязь главных и второстепенных элементов, развивать

творческое воображение, наблюдательность, умение оригинально строить композицию.

Тема 3. Лепка рельефа головы человека

Композиционно решить плоскость средствами скульптурного рельефа. Уметь подчинить рисунок его задачам, уметь сокращать объёмные формы в рельефе, воспринимать условности пространства в рельефе.

Тема 4. Лепка маски с гипсового классического образца

Для выполнения задания можно взять маску Венеры Милосской, Гермеса или Антиноя. Передать характер маски, особенности её строения, пропорций, распределения в пространстве глубинных соотношений форм, нахождение основных планов лица, развивать объёмно-пространственное видение формы, а также умение детально проработать маску.

Тема 5. Лепка черепа

Закрепить знания о форме черепа с помощью лепки, обратив внимание на наружную форму костей, ориентируясь на «крестовину» - среднюю линию, проходящую по нижнему краю лба; показать костные выступы на черепной коробке, на лицевой части, мозговые и лицевые части черепа.

Тема 6. Лепка головы с шеей (живая натура)

Передать характер головы, пропорций, индивидуальные особенности данной модели. Задание является своеобразным завершающим итогом по изучению изображения в скульптуре головы человека. Здесь проверяют знания в овладении студентами конструктивных особенностей головы, анатомических знаний, умений передачи состояний возрастных особенностей, элементов лица, сходства, художественной выразительности и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Современный портрет

Учитывая практический характер дисциплины «Современный портрет», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

Раздел 1. 10(5.2)

Задания для лабораторных работ

1. Разработать эскиз композиции современного портрета (фигура) с использованием средств изобразительного искусства. Мат. к.м., Разм. основного эскиза 60x50

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Церковно-историческая живопись

Учитывая практический характер дисциплины «Тематическая картина», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

8 семестр. Тема: Особенности эскизирования композиции тематической картины средствами изобразительного искусства с учетом теории построения композиции.

Задания для лабораторных работ

1. Выполнить эскиз композиции тематической картины на свободную тему. Мат. х.м., разм. основного эскиза 70x80.

9 семестр. Тема: Технологические особенности профессиональных материалов, применяемых в живописи тематической картины. Технология создания тематической картины.

Задания для лабораторных работ

2. Создать тематическую картину на основе эскиза композиции на свободную тему 8 семестра. Мат. доска, поволока, левкас, темпера, золото. Размер 100x120.

10 семестр. Тема: Реализация творческого замысла тематической картины средствами изобразительного искусства.

Задания для лабораторных работ

1. Разработать эскиз композиции тематической картины средствами изобразительного искусства на свободную тему. Мат. карт. на планшете, гуашь, темпера Размер 80 см по большей стороне.

11 семестр. Тема: Творческий процесс создания тематической картины. Процесс корректировки и уточнения основного замысла.

Задания для лабораторных работ

1. Написать тематическую картину на основе эскиза композиции на свободную тему, разработанного в 10 семестре, реализовав свой творческий замысел посредством планомерной работы над картиной. Мат. х.м., разм. 100x100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов).

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания текущей аттестации по дисциплине Церковно-историческая живопись, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Техники и технологии монументальной живописи

Учитывая практический характер дисциплины «Техники и технологии монументальной живописи», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу по технике и технологии монументальной живописи.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

7 семестр. Тема: Виды материалов и техник монументальной живописи. Художественный язык монументальной живописи

Задания для лабораторных работ

- 1 Выполнить эскиз композиции монументальной живописи для мозаики на одну из предложенных тем ("Покорители космоса", "Спорт", "Искусство", "Цирк" по выбору студента. Выполнить окончательный, основной эскиз композиции на планшете. Материал: картон, бумага, акварель, гуашь, акрил, разм. 80 см по большей стороне.
Изучить аналоги мозаик, провести привязку композиции к архитектурному объекту. Собрать подготовительный материал в виде натуральных рисунков и зарисовок. Провести эскизную разработку по избранной теме в виде форэскизов и эскизов.

8 семестр. Тема: Особенности создания художественного образа в технике энкастики стенной росписи (от замысла до воплощения).Задания для лабораторных работ

1. Разработать и выполнить эскиз композиции монументальной живописи для стенной росписи на тему "Художественно-графический факультет и его время", "Театр", "Наука", "Новая эра" "Курск православный"(по выбору студента). Материал: картон, бумага, акварель, гуашь, акрил, разм. 80 см по большей стороне.

Изучить аналоги стенных росписей в технике энкастики, провести привязку композиции к архитектурному объекту. Собрать подготовительный материал в виде натуральных рисунков и зарисовок. Провести эскизную разработку по избранной теме в виде форэскизов и эскизов.

9 семестр. Тема: Техника энкастики, ее технологические особенности, методическая последовательность подготовки стены для росписи и поэтапное выполнение монументальной росписи в материале.

1. Выполнить фрагмент росписи в технике энкастики в натуральную величину стенной росписи по избранной теме с соблюдением всего технологического процесса росписи в технике энкастики. Размер 120см по большей стороне.

Уточнить детали выполненного эскиза композиции, определить размер натуральной величины фрагмента росписи. Выполнить рисунки с натуры для росписи. Разработать фрагмент картона в натуральную величину стенной росписи, перевести картон на подготовленную плоскость планшета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проходит в форме кафедрального просмотра в актовом зале, специально предназначенном для выставления художественных проектов. Студенты представляют свои работы в виде экспозиции, в которую входят основные работы и весь необходимый подготовительный материал.

Во избежание субъективизма в оценке творческих видов деятельности для достижения максимальной объективности, просмотр проводится коллективно (коллегиально) всей кафедрой (так называемой группой экспертов), исходя из оценочных материалов и шкалы оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Техники и технологии монументальной живописи.

Оценку предлагает педагог, ведущий дисциплину, члены кафедры высказывают свои мнения. Окончательная оценка определяется голосованием. Ведется протокол.

Итоговая оценка текущего просмотра выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, отраженных в индивидуальном портфолио студента.

Оценочные средства, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Перспектива»

Процедура проведения текущей аттестации: текущая аттестация по учебной дисциплине «Перспектива» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольные работы, выполняемые в аудитории, решение задач в рабочей тетради и защита расчетно - графических работ, выполняемых внеаудиторных занятий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы, умение защищать выполненную работу.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной.

Тема 1. Основы центрального проецирования.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Основы центрального проецирования.
2. Проецирующий аппарат и его элементы.

Практическое задание

1. Анализ основных элементов картины на индивидуальных карточках-заданиях.

Тема 2. Изображение точки, прямой и плоскости в перспективе

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Перспектива точки. Перспектива отрезка прямой.
2. Перспектива бесконечно продолженной прямой, лежащей в предметной плоскости.
3. Прямая общего положения. Прямые частного положения.
4. Взаимное положение прямых.
5. Прямые особого положения.
6. Изображение плоскости в перспективе. Способы задания плоскости. Предельная прямая плоскости.
7. Плоскость частного положения.
8. Плоскости общего положения.
9. Линия пересечения плоскостей.

10. Позиционные задачи и способы их решения на картине.

Решение задач в рабочей тетради

1. Построение прямых общего и частного положения по заданным координатам.
2. Построение линии пересечения плоскостей.

Анализ картин художников



Леонардо да Винчи «Тайная вечеря» 1495–1498.



Григорий Чайников «Снег на Покров» 1960 – 2008.

Определить взаимное положение прямых линий (цветными карандашами). Дать теоретическое описание.

Примерные контрольные работы по теме:



1. Провести анализ перспективного изображения интерьера.
2. Выделить цветными карандашами прямые частного и общего положения.
3. Выделить цветными карандашами плоскости частного и общего положения.

Тема 2. Построение перспективных масштабов. Простейшие метрические задачи и способы их решения на картине.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Построение перспективных масштабов. Масштаб глубин, масштаб широт, масштаб высот.
2. Перспективный масштаб на произвольно направленной прямой.
3. Масштабная шкала и ее практическое применение.

Примерные практические работы по теме

Построить угловую перспективу интерьера. Масштаб 1м=5см. Размеры картины 4,5м на 3,5м. Линия горизонта на высоте 1,7м. Дистанционное расстояние 6м.

Размеры комнаты: глубина 5м, высота-3м, правая сторона комнаты расположена под углом 40° к основанию картины.

Построить на левой стене комнаты окно шириной 1,4м, высотой 1,8, на расстоянии 1,5м от угла комнаты, 0,8м от пола. Толщина стены до линии остекления 0,3м. Возле левой стены стоит тумбочка на расстоянии 2,4м от угла, длиной 1м, глубиной 0,5м, высотой 0,6м.

Построить на правой стене комнаты арочный проем на расстоянии 1,5м от угла комнаты, шириной 1,2м, высотой 2,2м. Толщина стены 0,4м. Построить прямоугольный стол длиной 0,9м, шириной 0,6м, высотой 0,5м. Стороны угла расположены параллельно стенам комнаты. Стол удален от левой стены на 1,2м, от правой стены на 1,5м.

Тема 3. Построение окружности в перспективе.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Какое начертание может иметь окружность в перспективе при различном положении предметов в пространстве?
2. В чем сущность двух основных способов построения окружности в перспективе? Как называются эти способы?
3. Какие способы используют для построения дополнительных точек эллипса?
4. Какими способами определяют направление и величину большой и малой оси эллипса?

Практические задания

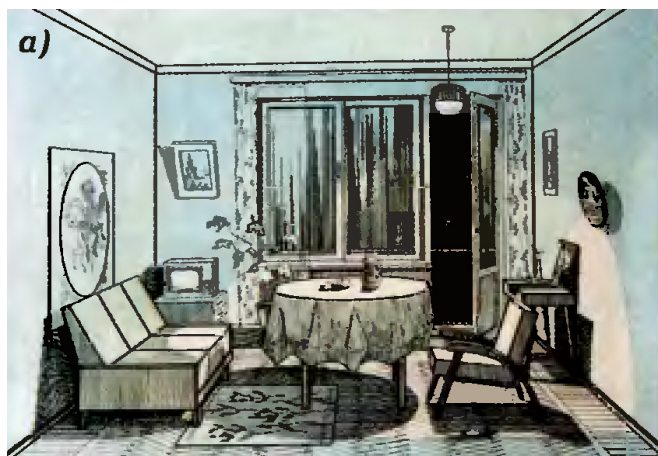
1. Нарисовать с натуры вазу, расположив ее ниже линии горизонта.
2. Нарисовать чайную пару при высоком горизонте. Разработать и нанести геометрический орнамент на их поверхность, применив для этого необходимые построения модульной сетки.
3. Изобразить приоткрытую дверь на 60 и 30°.

Тема 4. Построение теней и световых пятен в перспективе.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Построение теней в перспективе. Тень от точки, прямой и плоской фигуры на различных поверхностях.
2. Построение теней при естественном и искусственном освещении.
3. Построение светового пятна.

Примерные практические работы по теме



1. Определить элементы картины.
2. Проанализировать построение теней и светового пятна.
3. Указать ошибки (при наличии) в построении перспективных изображений.

Тема 5. Перспектива отражений в зеркальной плоскости.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Перспектива отражений. Основные положения построения отражений в плоском зеркале.
2. Построение отражений в вертикальном зеркале.
3. Построение отражений в наклонном зеркале.
4. Построение отражений в зеркальной поверхности воды.

Решение задач в рабочей тетради

1. Построить отражение предмета в вертикальном зеркале.
2. Построить отражение предмета в горизонтальном зеркале.
3. Построить отражение предмета в наклонном зеркале.

Примерные практические работы по теме



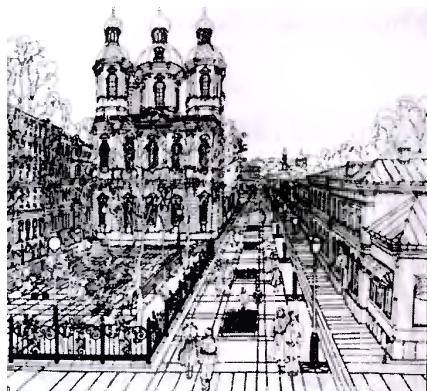
1. Провести перспективный анализ отражения в воде.
2. Указать ошибки (при наличии) в построении перспективных изображений.

Тема 6. Изображение улиц в перспективе.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Центральная перспектива улицы.
2. Угловая перспектива улицы.
3. Перспектива улицы с поворотом.
4. Перспектива восходящей и нисходящей улиц.
5. Угловая перспектива восходящей и нисходящей улиц.
6. Перспектива восходящей и нисходящей улиц с поворотом.

Примерные практические работы по теме



1. Определить перспективное изображение улиц.
2. Выполнить анализ перспективного построения улиц.
3. Указать ошибки (при наличии) в построении перспективных изображений.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Организация досуговой деятельности в учреждениях
дополнительного образования»**

Вопросы для проведения текущего контроля

Тема 1. Ведение в дисциплину. Характеристика основных понятий.

Вопросы для контроля:

1. История досуговой педагогики.
2. Объект и предмет досуговой деятельности
3. Законы и принципы педагогики досуга.

Тема № 2. Системные компоненты досуговой деятельности.

Вопросы для контроля:

1. Цели изучения дисциплины «Организация досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования».
2. Содержание занятий дисциплины.
3. Задачи изучения дисциплины.
4. Методы досуговой педагогики.

Тема № 3. Социальные принципы и функции досуговой деятельности.

Вопросы для контроля:

1. Принципы досуговой педагогики.
2. Функции детского досуга
3. Особенности и содержание педагогической деятельности в процессе организации досуговой деятельности.

Тема № 4. Формы методы и средства организации досуга молодежи.

Вопросы для контроля:

1. Индивидуальный досуг.
2. Совместный отдых детей и родителей, формы его организации.
3. Летний отдых детей и родителей.
4. Характеристика типов досуговой деятельности молодежи.
5. Данные социологических исследований досуговых предпочтений молодежи.

Тема № 5. Молодежные общественные организации.

Вопросы для контроля:

1. Структура молодежных социально-досуговых РФ.
2. Типы социально-досуговых учреждений.
3. Методы стимулирования социальной активности молодежи.
4. Основные направления досуговой деятельности школьников.
5. Основные направления досуговой деятельности студентов.

Тема № 6. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

Вопросы для контроля:

1. Кружковая работа.
2. Деятельность клубных объединений.
3. Планирование кружковой деятельности.
4. Основные этапы подготовки педагога к занятию.

Тема № 7. Специфика подготовки и проведения праздников и развлечений в условиях учреждений дополнительного образования

Вопросы для контроля:

1. Воспитательный потенциал детского праздника как формы досуговой деятельности.
2. Виды праздников.
3. Специфика подготовки и проведения праздников и развлечений в условиях ДОУ.

Тема № 8. Игровые конкурсные программы и технологии их подготовки и проведения

Вопросы для контроля:

1. Игровые конкурсные программы и технологии их подготовки и проведения.
2. Разработка сценарного плана конкурса.
3. Использование презентаций, наглядных пособий, их разработка. Демонстрация, мастер-класс.
4. Проведение фрагментов мероприятия с использованием презентаций, наглядных пособий.

Тема № 9. Методика проведения творческих конкурсов Методика организации интеллектуально-познавательных игр

Вопросы для контроля:

1. Организация и проведение творческих конкурсов.
2. Организация интеллектуально-познавательных игр.

При изучении дисциплины необходимо ориентироваться на активные формы обучения – проведение занятий в форме дискуссий, проблемных

семинаров, применение кейсовых методик обучения, тестирование, деловые игры.

Тематика контрольных работ

1. Назовите признаки досуга.
2. Поясните, в чем состоит отличие досуга от свободного времени?
3. Методы организации культурно-досуговой деятельности молодежи в крупных городах.
4. Направления деятельности социально-досуговых учреждений.
5. Какие программы развития социально-досуговой деятельности в нашем регионе вы знаете?
6. Технологии оптимизации социально-досуговой деятельности.
7. В чем состоит специфика массовой работы с подростками и молодежью?
8. Формы массовой работы с подростками и молодежью.
9. Специфика технологий проведения массовых мероприятий в помещениях и на улице.

Разработка занятия с элементами тренинга

Методические рекомендации: разработать занятие с элементами тренинга.

Занятия разрабатываются с учетом возрастных особенностей:

для дошкольников; для младшего школьного возраста (с 1 по 4 класс); для подростков (5-6; 7-8 класс).

1. Тема занятия.
2. Цель и задачи.
3. Методы и форма работы (упражнения, беседы, игры и пр.).
4. Возраст.
5. Содержание работы (примеры упражнений).

Направленность занятий: активизация творческого мышления детей и подростков; развитие креативности; развитие логики и интуиции; методы усиления творческих способностей; гибкость мышления; гибкость интеллекта; способности к переносу; легкость генерирования идей; готовность памяти.

Критерии оценивания: соответствие предложенной схеме (1 балл); оригинальность содержания и темы (2 балла); соответствие содержания возрасту (1 балл); соответствие целей и содержания (1 балл).

Разработка рекомендаций

Методические рекомендации: разработать рекомендации для следующих целевых категорий:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми в творческих кружках;
- работа с родителями творчески одаренных детей.

Психолого-педагогические рекомендации представить в различных форматах: компьютерная презентация, творческое мероприятие в виде сказки, «путешествия» и др. для детской части аудитории.

Критерии оценивания:

четкость и лаконичность (2 балла); аргументация (2 балла);
логика изложения (2 балла); стиль изложения (2 балла).

Тематика рефератов

1. Творческое воспитание молодежи.
2. Состояние и развитие досуга студенческой молодежи.
3. Проблемы и перспективы развития досуга для подростков в нашем регионе.
4. Технология культурно-досуговой деятельности.
5. Молодежное творчество международного уровня.
6. Культурно-досуговая деятельность с молодежью на базе российских экспериментальных центров.
7. Спортивные мероприятия с молодежью по месту жительства.
8. Понятие и сущность игры как социального явления.
9. Особенности развития социальной активности молодежи и подростков в сфере досуга.
10. Организационно-педагогическое сопровождение досуговой деятельности подростков и молодежи.
11. Технологии уличного развития массовых досуговых мероприятий.
12. Деятельность волонтеров в досуговой сфере: отечественный и зарубежный опыт.
13. Опыт экспериментальных молодежных центров в развитии досуга.
14. Досуг для подростков с ограниченными возможностями.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Профессионально-ориентированный иностранный язык»**

Английский язык

Раздел 1.

Do the test below. Every task has a piece of information and a question with possible answers. Read the information and choose the best answer to the questions.

Task 1

To: All staff

From: HR Department

Please remember that your manager must agree any holiday dates before you complete a form.

Why is the HR department sending this email?

- to ask staff for some information
- to explain how something is done
- to tell managers about a problem

Task 2:

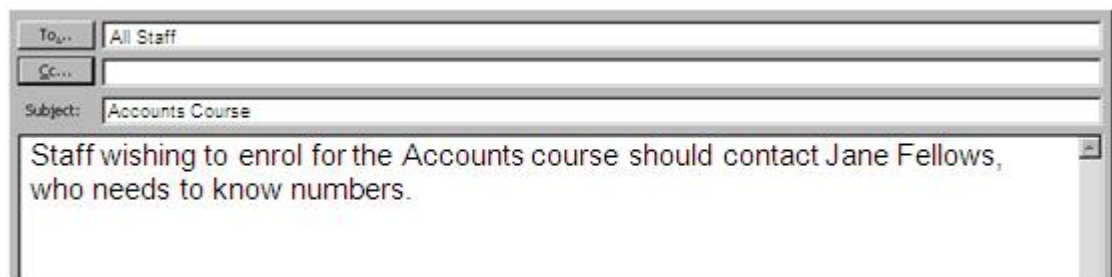
FINEFOODS

Agent required for nationwide distribution. Some experience in food retail an advantage.
Refrigerated van provided.

Finefoods requires an agent to:

- own a suitable vehicle for delivery.
- be a specialist in food distribution.
- deliver goods all over the country.

Question 3:



To: All Staff

Subject: Accounts Course

Staff wishing to enrol for the Accounts course should contact Jane Fellows, who needs to know numbers.

Staff should tell Jane Fellows

- how many people have enrolled for the course.

- if they are interested in doing the course.
- which of the courses they have decided to do.

Question 4:

Phone Neil Smith at our showroom for a free quotation, or to arrange a visit from our representative.

Contact Neil Smith if you want to

- obtain information about the company's prices.
- arrange a visit to the showroom.
- speak to a representative about special offers.

Раздел 2

Test 2

1. You always have to make _____ with prospective employers.
eye contact
eyes
chat
2. P1: What do you do? P2: I work _____.
by advertising
in advertising
advertising
3. " _____ " is a common way of saying "functions or features".
Functionality
Flavor
Scope
4. A _____ is an outside company with whom your company has a business relationship.
bender
vendor
lender
5. IBM provides a variety of networking _____ for its clients.
salutes
solvents
solutions
6. If you own a lot of stock in a company, you are considered one of its major _____.
share keepers
share takers
shareholders
7. In business, _____ is either a period when some kind of machinery isn't working, or a slow period.
downtime
down period
sleep time
8. One of our corporate objectives is to develop _____ relationships with key customers.
static
strategic

strategy

9. You have to be less competitive and more _____.

cooperating

cooperation

cooperative

10. Our goal is to provide customers with high-quality products at _____ prices.

competitive

complete

competent

Раздел 3

Read the article

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (1) ____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (2) ____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (3) ____ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (4) ____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (5) ____ how much work bosses gave to workers and how well they (6) ____ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (7) ____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (8) ____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(9) ____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (10) ____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (11) ____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (12) ____ for eight years," Larsson said.

Put the correct words from the table below in the above article.

- (a) concludes (b) conclusive (c) conclude (d) conclusion
- (a) increasing (b) increased (c) increase (d) increases
- (a) comparative (b) compared (c) comparison (d) compares
- (a) thought (b) thinking (c) thoughts (d) thoughtful
- (a) in (b) on (c) at (d) of
- (a) in line (b) lineout (c) outlining (d) outlined
- (a) for (b) to (c) from (d) with
- (a) overall (b) overalls (c) over all (d) all over
- (a) semesters (b) term (c) semester (d) terms
- (a) pressuring (b) pressured (c) pressure (d) pressing
- (a) believes (b) belief (c) believer (d) believing
- (a) nightly (b) nighttime (c) nights (d) nightmare

Раздел 4.

Read the conversation and write one word into each gap.

Secretary: Hello, Ultimate Computers. May I help you?

Caller: Yes, this is Jack Kordell from Hunter's Office Supplies. May I (1 _____) to Elaine Strong, please?

Secretary: I'm sorry, but she's not in right now.

Caller: Okay, do you know when she'll be (2 _____)?

Secretary: Uh, yes, she should be here later on this afternoon maybe about 4:30. May I take a message?

Caller: Yes. Ms. Strong sent me a brochure detailing your (3 _____) line of laptop computers with a (4 _____) of other software products, but there wasn't any information about after-sales (5 _____).

Secretary: Oh, I'm sorry. Would you like me to fax that to you?

Caller: Yes, but our fax is being (6 _____) at the moment, and it won't be working until around 2:30. Hum . . . could you try sending that information around 3:30? That should give me time to look over the (7 _____) before I call Ms. Strong, say, around 5:00.

Secretary: Sure. Could I have your name, telephone number, and fax number, please?

Caller: Yes. Jack Kordell and the phone number is 560-1287. And the fax number is 560-1288.

Secretary: Okay. Jack Kordell. Is your name (8 _____)C-o-r-d-e-l-?

Caller: No. It's Kordell with a "K" and two "l's." K-o-r-d-e-l-l."

Secretary: All right, Mr. Kordell. And your phone number is 560-1287, and the fax number is 560-1288. Is that (9 _____)?

Caller: Yes it is.

Secretary: All right. I'll be (10 _____) to send you the fax this afternoon.

Caller: Okay, bye.

Раздел 5.

Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists, a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex. Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach "agriculture and the mechanic arts" For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster "agriculture and the mechanic arts". In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs. The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy an engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

2. Find the answers to the following questions:

a) Why was the University founded?

b) Who studied in the University?

c) How are students prepared for their future practical work? 3. Translate the last paragraph of the text with a dictionary.

Раздел 6

Read the description of online programmes of University of Edinburgh. Match the heading (1-4) and the paragraphs (a-c). There is one extra heading.

1. *What is online learning?*
2. *How is online learning different?*
3. *How will I learn?*
4. *Who is online learning for?*
5. *What are the technical requirements?*

b) Study online at your own pace for a high-quality University of Edinburgh degree.

Online learning is a way of studying for an internationally recognised qualification without needing to attend classes on campus.

It is aimed at those who wish to study for a postgraduate qualification alongside work or other commitments.

c) All of the University of Edinburgh's programmes - whether delivered online or on campus - are subject to the same rigorous criteria, which means they must meet strict academic standards before being approved by the University's governing body, the Senatus.

Online programmes are of equal value to on-campus programmes in terms of entry criteria and overall workload. The only difference is in the way the course is delivered.

As an online learning student, you will:

- earn an internationally recognised degree
- be able to study anywhere that has an internet connection
- have the flexibility to study when it's most convenient for you
- be taught by academics working at the leading edge of your field
- become part of a rich and varied online community
- have access to University support services

a) Programmes are delivered in courses that you can complete at times convenient to you.

Our online programmes deliver programme content and opportunities to interact with other students in a number of ways.

We use a variety of platforms to deliver content and allow you to interact with other students. Platforms may include one or more of the following:

- virtual learning environment, e.g. Moodle, Learn or Blackboard Collaborate
- wikis
- blogs
- discussion boards and forums
- video streaming services, e.g. YouTube or Vimeo
- virtual worlds, e.g. SecondLife

During your programme induction, your Programme Director will introduce you to the platforms that will be used for your programme. We don't expect you to know how to use these platforms before your induction.

d) To study one of our online programme, you will usually only need a computer with internet access.

If a programme has more advanced requirements, these will be outlined on the degree finder. You can check with the programme director if you have any queries or concerns.

You will be part of a diverse online network of fellow students from around the world and should feel confident interacting with this network through discussion boards, blogs, online tutorials or joint assignments.

Setzen Sie sinngemäß die im Kasten angegebenen Vokabeln in richtiger Form ein.

Die Aufstiegsmöglichkeiten, durchkommen, sich durchsetzen, das Harmoniebedürfnis, Konsequenzen ziehen, neigen, seine Meinung vortragen, Perspektiven suchen, in der Position umsetzen, in die Projekte einbinden, selbstständiges Arbeiten verlangen, Sozialleistungen bieten, teamfähig.

1. Antonio bewirbt sich um die Stelle eines Verkäufers mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum Vertriebsdirektor bei Mohrmann Basics. Er dort neue und dieser Job gibt ihm große Chance.
 2. Bei seiner Letzten Arbeitsstelle war er in verschiedene Und alles ging bei ihm gut. 3. Darum will er seine Erfahrungen in Marketing in einer verantwortlichen 4. Er hat alle nötigen Eigenschaften, um Intensiver zu 5. In Diskussionen kann er seine klar und deutlich ; aus dem Gesagten und mit seinen Ideen 6. Es liegt ihm, im Team zu arbeiten, so ist er Aber auch als Vorgesetzter kann er von den Mitarbeitern 7. Seine einzige Schwäche ist 8. Außerdem er zum Perfektionismus und ist ein bisschen pedantisch. 9. Sein neuer Arbeitgeber Gute Bezahlung und 10. Aber viel wichtiger sind für Marco, die bei Mohrmann Basics bestehen.

Finden Sie Synonympaare unter den angegebenen Vokabeln.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Auf etw. (Akk) achten | a) auf etw. (Akk) ankommen |
| 2. Die Anpassung | b) sich auf etw. (Akk) berufen |
| 3. Die Bildung | c) etw. (Akk) in Betracht ziehen |
| 4. Sich auf etw. (Akk) beziehen | d) das Dasein |
| 5. Die Existenz | e) die Eigenschaft |
| 6. Der Fachbereich | f) das Einleben |
| 7. Die Fachkenntnisse | g) erfinderisch |
| 8. Fordern | h) das Fachgebiet |
| 9. Die Gliederung | i) das Fachwissen |
| 10. Kreativ | j) heutzutage |
| 11. Die Qualifikation | k) die Klassifizierung |
| 12. Mit etw. (Dat) Verbunden sein | l) schnell |
| 13. Rasch | m) die Schule |
| 14. Zur Zeit | n) verlangen |

.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0.	1.	2.	3.	4.

Finden Sie das richtige Verb.

Konsequenzen , seine Meinung , Perspektiven , in der Position , in die Projekte , Sozialleistungen

(suchen, ziehen, umsetzen, vortragen, einbinden, bieten)

Раздел 2

1. Lesen Sie den Text

Leonhard Fischer

Er ist zurzeit Chef der schweizerischen *Winterthur Versicherung*. Sein Credo: « Eine Führungskraft, die sich zur Elite zählen will, braucht vor allem den Mut, Mitmenschen zu vertrauen.» Schon allein deshalb, weil man nicht ständig jeden kontrollieren kann.

Obwohl er erst 43 Jahre alt ist, hat Fischer bereits ein bewegtes Leben in den Top Etagen internationaler Unternehmen hinter sich. Vor zehn Jahren war er Leiter des Geschäftsbereiches Treasury und Eigenhandel bei der *Dresdener Bank* und galt als Wunderkind des Investmentbankings. Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank und wurde in den Vorstand der *Allianz* übernommen. Da ging es für ihn schief wegen des glücklosen Zukaufs des US Investmenthauses *Wasserstein Perella*. Und er verlor seinen Job.

Doch Leonhard verschwand nicht lange von der Bildfläche. Kurz darauf tauchte er als Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung wieder im Topmanagement auf. Er führte das damals angeschlagene Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone und bereitete dafür schnell den Börsengang vor.

2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Dann ging es für ihn schief wegen eines misslungenen Einkaufs, aber er verschwand nicht für lange aus den Top Etagen.
- Er hat das Verluste machende Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone geführt.
- Mit seinen 43 Jahren hat er schon vieles in den Top Etagen internationaler Unternehmen erlebt.
- Er wurde Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung.
- Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank.
- Damals war er Leiter eines Geschäftsbereiches bei der *Dresdener Bank*.
- Dann wurde er von der Allianz - dem Hauptunternehmen der Dresdener Bank - auch in den Vorstand übernommen.

3. Markieren Sie: Welche Papiere braucht man für die Bewerbung

1. Bewerbungsschreiben Persönliches Anschreiben
2. Foto der Familie und Haustiere
3. Geburtsurkunde
4. Tabellarischer Lebenslauf mit einem Lichtbild
5. Kopie des Führerscheins
6. Kopie des letzten Schulzeugnisses
7. Eventuell Bescheinigungen von Praktika oder Kursen
8. Deckblatt mit Adresse, Telefonnummer, Faxnummer, E-Mail-Adresse
9. Referenzen von den vorigen Arbeitgebern
10. Kopie des Reisepasses
11. Auszug aus dem Bankkonto

4. Finden Sie eine passende Definition zu jedem Begriff.

1. das Anforderungsprofil a) das aktive Auftreten bei der Arbeit, bei jeder Aktion
2. die Durchsetzung b) der schlechte Ausgang einer Unternehmung
3. der Ehrgeiz c) die charakterliche, moralische Unvollkommenheit
4. der Einsatz d) die Fähigkeit, schnell und mit passenden, treffenden, witzigen Worten auf etwas zu reagieren
5. die Einstellung e) die Folgerichtigkeit, die Schlüssigkeit
6. die Fähigkeit f) die Gesamtheit der Anforderungen, denen ein Bewerber im Hinblick auf eine Bestimmte Position genügen soll
7. die Kreativität g) die Gesamtheit aller vom Arbeitgeber entrichteten Leistungen zur Verbesserung der Arbeit- und Lebensbedingungen und zur Absicherung des Arbeitnehmers

8. der Misserfolg gönnt h) die Haltung, bei der man einem anderen seinen Besitz oder Erfolg nicht und das alles sich selbst wünscht
9. die Schlagfertigkeit i) die schöpferische Kraft
10. die Schwäche j) die persönliche Meinung, das innere Verhältnis zu einem Sachverhalt
11. die Sozialleistungen k) das starke Streben nach Erfolg und Ehren
12. die Konsequenz Hindernissen l) die Verwirklichung des Erwünschten unter Überwindung von
13. der Neid m) Wissen + Können + Tüchtigkeit

Раздел 3

1. Lesen Sie den Text.

Heike Stars

Die Diplomingenieurin arbeitet heute für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden als Mitglied der Geschäftsführung und verantwortet das IT-Servicegeschäft. Seit Ende 2005 ist sie außerdem Vertriebschefin für den Bereich Hardware, Software und IT-Services. Bevor Stars das HP Angebot erhielt, hatte der Computerriese ihren vorherigen Arbeitgeber, den deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, geschluckt. Für Stars bedeutete das: neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.

Den Mut dazu und das Selbstvertrauen zieht sie aus ihren Erfahrungen. In der ehemaligen DDR aufgewachsen, ergriff sie sofort nach dem Mauerfall die Chance, ins Ausland zu gehen. Ohne Geld. Ohne Sprachkenntnisse. Ohne Kontakte. Auf der Suche nach einem Stipendium klapperte sie in Berlin die Botschaften ab und wurde einmal bei den Briten eingeladen. Die gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo Stars einen Meisterabschluss absolvierte.

Seitdem weiß sie: Erfolg muss und kann man sich erkämpfen. Und mit dem Erfolg kommt das Selbstvertrauen. Nichts ist schlimmer als jemand, der wartet, entdeckt zu werden. Das ist das Gegenteil von Elite.

2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Die Briten gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo sie den Masterabschluss machte.
- Für Stars bedeutete das: neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.
- Heike arbeitete bei dem deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, aber der Computerriese Hewlett Packard hatte ihren Arbeitgeber geschluckt.
- Heike wuchs in der ehemaligen DDR auf.
- Sie suchte lange nach einem Auslandsstipendium, bis sie endlich eines fand.
- Nach der Wiedervereinigung bekam sie die Möglichkeit, ins Ausland zu gehen und dort die Ausbildung zu bekommen.
- Danach bekam sie das Angebot, im Stammhaus von HP zu arbeiten.
- Sie ist Diplomingenieurin und arbeitet für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden.

3. Finden Sie eine passende Definition für folgende Begriffe.

- a) Anforderung 1. Ausbildung, Erfahrung oder erworbene Befähigung zu einer bestimmten Tätigkeit;
- b) Fachkompetenz 2. Beherrschung einer oder mehrerer Fremdsprachen;
- c) Führungskompetenz 3. Besonderes Talent, die Menschen bei der Einsetzung eines Projekts richtig zu organisieren;

- d) Motivation Kenntnisse, 4. Anspruch an einen Bewerber, über bestimmte Fähigkeiten, und Erfahrung zu verfügen;
- e) Organisationsfähigkeit wurde oder 5. Experte sein in einem Bereich, in dem man ausgebildet wurde oder Im dem man gearbeitet hat;
- f) Qualifikation Handlung 6. Gesamtheit der Beweggründe, die eine Entscheidung oder beeinflussen;
- g) Sprachkenntnisse Position 7. Wissen und angeborenes Talent einer Person, die leitende Position einzunehmen und in der zu arbeiten.

a	b	c	d	e	f	g

Раздел 4

I. Lesen Sie den Text.

Arbeitszeitmodelle im Überblick

Modell 1: Die Gleitzeit

Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit können innerhalb einer bestimmten Bandbreite variieren. Während einer Kernzeit müssen alle anwesend sein; zwischen ein bis drei Stunden vor Beginn der Kernzeit oder nach ihrem Ende kann man kommen bzw. gehen, sofern die wöchentliche Arbeitszeit eingehalten wird.

Modell 2: Die Schichtarbeit

Gearbeitet wird in festen Zeitabschnitten (Schichten), also z.B. von 6 bis 14, von 14 bis 22 und von 22 bis 6 Uhr (Führschicht, Spätschicht, Nachtschicht).

Modell 3: Die Teilzeitarbeit

Jede Form von Arbeit, die nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht. (Sie sollte nicht weniger als 16 Wochenst. betragen.)

Modell 4: Das Job-Sharing

Ein voller Arbeitsplatz wird unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt.

Modell 5: Das Sabbatical

Überstunden oder Urlaubstage können angespart und in Form eines Langzeiturlaubs z. B. bis zu sechs Monaten genommen werden.

Modell 6:

Die Jahresarbeitszeit

Eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr kann individuell eingeteilt werden, z. B. Wochen- oder monatsweise.

Modell 7: Die Telearbeit

Der Arbeitsplatz befindet sich zu Hause oder im Auto. Per Computer und Telefon ist man mit der Firma verbunden.

Modell 8: Das Zeitkonto

Wenn es mehr zu tun gibt, kann ein Mitarbeiter seine Überstunden einem Zeit- „konto“ gutschreiben, z. B. maximal zehn Wochenstunden. Diese Zeitgutschrift kann er als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch nehmen.

Modell 9: Die Vier-Tage-Woche

Der Betrieb arbeitet an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche. Der Mitarbeiter braucht jedoch nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein.

Wie heisst das Modell, wenn...?

1. ... Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit variiert werden;
2. ... der Arbeitsplatz sich zu Hause befindet;
3. ... der Arbeitsplatz sich im Auto befindet;

4. ... der Mitarbeiter nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein braucht, obwohl der Betrieb an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche arbeitet;
5. ... die Zeitgutschrift als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch genommen werden kann;
6. ... ein voller Arbeitsplatz unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt wird;
7. ... eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr individuell eingeteilt werden kann;
8. ... in festen Zeitabschnitten gearbeitet wird;
9. ... die Arbeit nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht;
10. ... man per Computer und Telefon mit der Firma verbunden ist;
11. ... Überstunden einem Zeitkonto gutgeschrieben werden können;
12. ... Überstunden oder Urlaubstage angespart werden können;
13. ... Überstunden oder Urlaubstage in Form eines Langzeiturlaubs genommen werden können;
14. ... während einer Kernzeit alle anwesend sein müssen.

Bilden Sie Sätze.

1. Bandbreite — variieren
2. Arbeitszeit - einhalten
3. Schichten - arbeiten
4. Teil - ausmachen
5. Arbeitsplatz - aufteilen
6. Überstunden — ansparen
7. Anzahl - einteilen
8. Überstunden - gutschreiben
9. reduziert - in Anspruch nehmen

Раздел 5

Weiterbildung

Berufliche Weiterbildung ist eine Form der Erwachsenenbildung, die dazu dient, die berufliche Handlungsfähigkeit zu erhalten und anzupassen oder zu erweitern und beruflich aufzusteigen. Sie kann institutionalisiert (bei öffentlichen und privaten Trägern der Erwachsenenbildung, z.B. Universitäten, Fortbildungsakademien, etc.) oder privat (Literatur) ablaufen.

Der schnelle technologische Fortschritt in der Wissensgesellschaft, sowie die damit verbundene Notwendigkeit lebenslangen Lernens erfordern es, berufliche Fähigkeiten und berufliches Wissen auch nach der beruflichen .Erstausbildung zu erhalten, anzupassen und zu erweitern. Nur durch berufliche Weiterbildung kann den wachsenden Anforderungen auf dem Arbeitsmarkt Rechnung getragen werden.

Wer seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt erhöhen will oder vor hat, auf der Karriereleiter nach oben zu steigen, für den ist Weiterbildung neben dem Beruf unabdingbar. In einigen Berufsgruppen, wie beispielsweise bei den Steuerberatern und Steuerfachangestellten ist die berufliche Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufes verknüpft. Die ständigen Veränderungen im Rahmen der Steuergesetzgebung erfordern regelrecht die fortlaufende Aktualisierung des Wissensstandes, um im ausgeübten Beruf überhaupt bestehen zu können. In solchen Berufen ist Weiterbildung ein Muss, um sich gegenüber Konkurrenten behaupten zu können, ebenso ist berufliche Weiterbildung für Arbeitslose oder für Frauen nach der Familienphase von Vorteil, um die Wiedereinstiegschancen in eine Berufstätigkeit zu erhöhen.

in einigen Berufen, z.B. im schulischen oder im Therapiebereich wird berufliche Weiterbildung als unumgänglich angesehen und die Praxiserlaubnis an eine regelmäßige

Teilnahme gekoppelt Nur wer in seinem Fachgebiet ständig auf dem Laufenden bleibt, kann Schritt halten und sich dabei beruflich weiter entwickeln.

Im weiteren Sinne handelt es sich bei der beruflichen Weiterbildung um den Erwerb von Zusatzqualifikationen zum bereits bestehenden Fundus.

Soweit es sich nicht um von der Bundesagentur für Arbeit oder anderen Kostenträger finanzierte Fortbildungs- oder Umschulungsmaßnahmen für Arbeitslose oder Rehabilitanden handelt, ist berufliche Weiterbildung eine freiwillige Anstrengung des Arbeitnehmers, für deren Kosten er selbst aufzukommen hat. Von daher ist die berufliche Weiterbildung auch zu unterscheiden von betrieblicher Weiterbildung, zum Beispiel im Rahmen von Personal-Entwicklungs-Management wobei ein Unternehmen auf seine Kosten Mitarbeiter fortbildet bzw. fortbilden lässt. Einen Sonderfall der beruflichen Weiterbildung stellt die Umschulung in einen von der Erstausbildung unterschiedlichen Beruf dar. Spezielle Formen der beruflichen Weiterbildung sind das Volontariat, Famulatur und Praktikum.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Worin besteht der Sinn der Weiterbildung?
2. Welche Vorteile bringt einem die Weiterbildung?
3. In welchen Berufsgruppen und warum ist die Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufs verknüpft?
4. Wie steht es mit der Weiterbildung bei den Lehrern und Ärzten?
5. Wer trägt die Kosten für die Weiterbildung?
6. Welche Formen der Weiterbildung gibt es?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Die begrenzte Kapazität des Gedächtnisses erfordert es, berufliches Wissen und berufliche Fähigkeiten ständig zu erhalten, anzupassen und zu erweitern.
2. Wer um seine Arbeitsstelle zittert oder es zu einer hohen Stellung bringen will, für den ist die Weiterbildung unbedingt notwendig.
3. Einige Berufsgruppen wie z.B. die Steuerberater können getrost auf die Weiterbildung verzichten.
4. Die Lehrer und Ärzte sind verpflichtet sich regelmäßig weiterzubilden.
5. Um in seinem Beruf etwas zu erreichen, muss man immer am Ball bleiben.

Раздел 6

Praktika

Als Praktikant galt im 16. Jahrhundert ursprünglich eine Person, die unsaubere Praktiken betrieb. Seit dem 17. Jahrhundert hat sich die heute gebräuchliche Bedeutung eingebürgert - dass es sich um jemanden handelt, der ein Praktikum absolviert.

Bis zum Ende des 20. Jahrhunderts haben sich Praktika als weltweit übliche Form des Sammelns von Praxiserfahrungen während der Schul- und Hochschulausbildung etabliert. Durch den vermehrten Einsatz von Praktikanten in Unternehmen in der Zeit des Jahrtausendwechsels wurde das Instrument "Praktikum" seitens einiger Unternehmen aus Kostengründen teilweise quasi als günstiger Ersatz für reguläre Arbeitnehmer eingesetzt.

Praktika, die mit dem Studium in Beziehung stehen, werden zunächst in freiwillige und Pflichtpraktika unterteilt. Zudem werden Vor-, Zwischen- oder Nachpraktika unterschieden. Außerdem wird in naturwissenschaftlichen Studiengängen die semesterbegleitende Arbeit im Labor als Praktikum bezeichnet.

Naturwissenschaftliche Praktika dienen zur Vertiefung und Anwendung des in der Vorlesung gelernten Stoffes. Sie können in ihrem Umfang schwanken - je nach Studiengang von wenigen Stunden pro Woche bis zur Hälfte der für ein Semester veranschlagten Semesterwochenstunden. Auch eine Durchführung als Blockpraktikum in der vorlesungsfreien Zeit ist üblich.

Studenten im Praktikum werden in der Praxiszeit meist nicht von Lehrenden besucht. Die Bewertung erfolgt in Eigenregie der Praxiseinrichtung. Eine Vergleichbarkeit und exakte Gewichtung der Praxiszeit sind deshalb kaum möglich.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Bedeutung hat das Wort "Praktikant" heutzutage?
2. Welche Arten von Praktika unterscheidet man?
3. Welchen Sinn haben naturwissenschaftliche Praktika?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Schon im 16. Jahrhundert kommt das Wort Praktikant in der heute gebräuchlichen Bedeutung vor.
2. Im 20. Jahrhundert handelte es sich beim Praktikum um das Sammeln von Erlebnissen während der Semesterferien.
3. Studenten naturwissenschaftlicher Studiengänge sind verpflichtet während des Semesters im Labor zu arbeiten.
4. Während des Praktikums wird der in Vorlesungen gelernte Stoff vertieft und angewendet.
5. Naturwissenschaftliche Praktika müssen nicht weniger als die Hälfte der für ein Semester veranschlagten Wochenstunden dauern.
6. Professoren und Dozenten besuchen ihre Studenten im Labor.

Французский язык

Раздел 1

Прочтите и переведите текст. Озаглавьте каждый абзац.

Le droit du travail

Le droit du travail est une branche du droit social qui régit les relations entre les employeurs et les salariés sous la forme du contrat de travail. En France, ces relations sont caractérisées par l'existence d'un lien de subordination juridique des salariés à leurs employeurs. Dès lors, le droit du travail a pour objet d'encadrer cette subordination et de limiter le déséquilibre entre les parties au contrat de travail. Les règles du droit du travail ne s'appliquent pas aux agents titulaires et contractuels de droit public, et aux travailleurs indépendants.

Le droit du travail comporte certains enjeux politiques, économiques et sociaux. En déterminant les conditions d'emploi actuelles des salariés, le droit du travail exerce une influence sur le marché de l'emploi présent et à venir. Il exerce également une influence sur la compétitivité économique des entreprises et de l'économie nationale. Le problème d'une réforme du droit du travail, de son éventualité et de ses modalités suscite de nombreux débats.

Il est possible de définir le droit du travail (« français ») comme « l'ensemble des règles juridiques applicables aux relations individuelles et collectives qui naissent entre les employeurs privés et ceux qui travaillent sous leur autorité moyennant une rémunération appelée salaire ».

Le droit du travail ne s'applique qu'aux salariés du secteur privé. Ce sont ceux qui perçoivent un salaire dans le cadre de l'exécution d'un contrat de travail. Ils se placent sous la subordination du chef d'entreprise qui acquiert le droit de donner des ordres, d'en contrôler l'exécution et de sanctionner disciplinairement les manquements.

Раздел 2

Прочтите текст и ответьте на вопрос: pourquoi les étudiants passent –ils les examens internationaux?

Tests et examens internationaux

Plusieurs raisons peuvent amener un étudiant à envisager de passer un test ou un examen d'anglais :

- pour postuler dans une université anglophone,
- pour donner à ses futurs employeurs, quelle que soit leur nationalité, une idée précise de ses compétences en langue grâce à un examen ou un test reconnu dans le monde entier,
- pour évaluer son niveau et se donner un objectif. Un examen externe permet d'avoir un regard extérieur et dans une certaine mesure objectif sur ses compétences.

Le choix entre un test et un examen dépend de son objectif :

- on passe généralement un test quand il est demandé par une université, une école ou une entreprise dans laquelle on veut étudier ou travailler. Ainsi, la plupart des universités américaines demandent aux étudiants qui postulent un certain score au TOEFL. Cependant, on peut aussi donner un résultat d'examen pour attester de son niveau.

- Contrairement aux tests, les examens n'ont pas de durée de validité limitée. Si l'on veut donner une idée de son niveau d'anglais sur son CV, il vaut donc mieux choisir un examen, de préférence reconnu dans le monde entier.

De plus, les examens sont conçus non pas pour tester le niveau d'un étudiant à un certain moment, mais pour être préparés et ainsi améliorer le niveau des candidats par cette préparation.

Раздел 3

Прочтите текст. Выполните задание к тексту.

Entreprise française. Types d'entreprises françaises:

Les entreprises françaises revêtent des caractéristiques très diverses: l'INSEE (Institut National de la Statistique et des Études Économiques) les classe selon plusieurs critères.

On peut distinguer les entreprises selon leurs effectifs, leur chiffre d'affaires, leur secteur d'activité et leur forme juridique.

- Les effectifs:
 - les petites entreprises (moins de 10 salariés);
 - les moyennes entreprises (de 10 à 500 salariés); et
 - les grandes - entreprises (au-dessus de 500 salariés).
- Le chiffre d'affaires réalisé (montant des ventes annuelles).
- Le secteur d'activité:
 - le secteur primaire regroupe les activités liées à l'agriculture, la pêche, les activités forestières et les activités extractives (mines).
 - le secteur secondaire représente les activités industrielles.
 - le secteur tertiaire correspond aux activités dites de "service".
 - on y ajoute maintenant le secteur quaternaire regroupant tous les agents économiques de secteurs de communication, de l'information, de la recherche, de l'informatique, de l'enseignement.
- La forme juridique permet de distinguer:
 - l'entreprise individuelle (1,8 million en France sur un total de 2,8 millions d'entreprises);
 - l'EURL (Entreprise unipersonnelle à responsabilité limitée);
 - la SNC (Société en nom collectif);
 - la SARL (Société à responsabilité limitée);
 - la SA (Société anonyme).

Подберите французские эквиваленты:

Малые предприятия, средние предприятия, большие предприятия, область деятельности, вторичный сектор, промышленные предприятия, сфера услуг, коммуникация, информация, научные исследования, информатика, образование.

Раздел 4

Прочтите и переведите текст, сформулируйте основную мысль.

Erasmus : Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères varient d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités : les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master.

Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Раздел 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос, приведенный после текста.

Le système d'enseignement en France comprend l'enseignement pré-élémentaire (préscolaire), l'enseignement élémentaire (primaire), l'enseignement du second degré (secondaire) et l'enseignement supérieur. L'enseignement préscolaire est facultatif, n'est pas obligatoire, mais presque tous les enfants de trois à six ans vont à l'école. L'école primaire dure cinq ans et accueille les enfants de six à onze ans. L'enseignement secondaire est obligatoire et gratuit, il comprend deux stades : le premier cycle (le collège) et le deuxième cycle (le lycée). L'enseignement au collège dure quatre ans. Deux premières classes constituent un cycle d'observation et dans deux dernières classes les élèves choisissent leur orientation. Le deuxième cycle dure trois ans, à la fin de la dernière classe (la terminale) les élèves passent un examen qui s'appelle le baccalauréat. L'enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les élèves peuvent se diriger vers une université ou vers une Grande école. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Il faut s'y inscrire et verser une somme nécessaire. L'entrée aux Grandes écoles est difficile et se fait par concours.

2. Lisez le texte encore une fois et choisissez une réponse correcte à la question suivante: quand les élèves passent leur baccalauréat?

- à la fin de leurs études au collège ;
- à la fin de la dernière classe du lycée ;
- à la fin des études à l'université.

Раздел 6

Прочтите и перескажите текст.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se « consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche. » Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un « service premium ».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'École des hautes études commerciales et l'École Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales.

Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Темы для проведения круглого стола

1. Как найти работу. Стратегии поиска работы, основные вопросы и проблемы.
2. Как избежать давления при выборе карьеры. Как найти то, чем ты действительно хочешь заниматься.
3. Дает ли университетское образование навыки, необходимые для поиска работы и дальнейшего трудоустройства. Чтобы вы выключили в образовательный курс по вашей специальности?
4. Какие преимущества человеку в поиске работы дает сертификат о сдаче международного экзамена на знание иностранного языка?
5. Практика по получению профессиональных знаний. Где бы вы хотели проходить практику? Как она должна быть организована, чтобы максимально помочь выпускнику в дальнейшем трудоустройстве?
6. Будущее образование. «За» и «против» онлайн обучения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There _____ some books in my bag.
- 3 _____ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There _____ any flowers in the living room.
- 5 There _____ a café opposite the post office.
- 6 No, there _____ a garden in our school.
- 7 There _____ some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1 _____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2 _____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3 _____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4 _____ or for storing crops. We know 5 _____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nehmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui б) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

- | | | |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir | 4) aller | 7) prier |
| 2) accueillir | 5) agir | 8) grandir |
| 3) craindre | 6) croire | 9) coudre |

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ___ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ___ the money.

A But you (3) ___ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ___ all the money from last month.

A What (5) ___ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ___ your sister the money that you (7) ___ for last week?

B No, (8) ___ . I (9) ___ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ___ last Saturday evening?

AI (11) ___ out because I had no money!

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go | b) did you go | c) go | d) did you |
| 2. a) do need | b) did need | c) needs | d) needed |
| 3. a) worked | b) didn't work | c) did work | d) work |
| 4. a) did spend | b) spend | c) spend | d) spent |
| 5. a) you bought | b) you buy | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave | d) You give |
| 7. a) didn't ask | b) asked | c) asks | d) ask |
| 8. a) I do | b) I did | c) I don't | d) I didn't |
| 9. a) can't | b) could | c) couldn't | d) can |
| 10. a) did you do | b) you didn't | c) do you do | d) you did |
| 11. a) not go | b) didn't go | c) go | d) don't go |

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)_____ to order?
- Yes, (2)_____ a tuna and egg salad,
(3)_____?
- (4)_____. What (5)_____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don` t accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft
11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...
- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist
12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.
- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst
13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.
- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt
14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.
- a) es; b) ihr; c) sie; d) er
15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.
- a) der; b) den; c) die; d) das
16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.
- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch
17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden
- a) er; b) es; c) sie; d) ihr
18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema
- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht
19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.
- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte
20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.
- a) die; b) der; c) den; d) das
21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.
- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer
22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.
- a) wir; b) er; c) sie; d) es
23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.
- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es
24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.
- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal... | 7) des festival... |
| 2) des anim... | 5) des fils... | 8) des bijou... |
| 3) des nez | 6) des chou... | 9) des détail... |

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année\" deux années de suite.
a) meilleur
b) meilleure
c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.
a) professeur
b) professeure
c) professoress

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.
a) ami
b) amie
c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.
a) un enfant
b) une enfant
c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.
a) une parente
b) un parent
c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.
a) voisine
b) voisin
c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.
a) orphelin
b) orphelinne
c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.
a) lionne
b) lionne
c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

a) européenne b) européenne c) europèene

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile

c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscreète b) indiscrette c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain | a. a number of |
| 2. Leapt | b. small |
| 3. Chutes | c. very happy |
| 4. Glided | d. jumped |
| 5. Tiny | e. excitement |
| 6. over the moon | f. floated |
| 7. Stunning | g. peak |
| 8. Several | h. good |
| 9. Favourable | i. parachutes |
| 10. Thrill | j. amazing |

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching конкурентные игры*, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b)kannt; c) kann;d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c)den; d)der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf;c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen;b) leget; c) legt;d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekanntenen Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lamnbraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen | 1. year |
| b) a sophomore | 2. involved |
| c) to take | 3. examination |
| d) to get | 4. notes of the lecture |
| e) final | 5. the point |
| f) to make | 6. down |

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills**

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tablettts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic rank conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain an advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help ____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch... eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ... teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a) trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht langer bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a)verspricht, hältet b) versprecht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansiehtb) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b)gefielt, verliertec) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a)verbrington b) verbrachte) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. *Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. *Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. *Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- ...généralement difficile...
 - ...le baccalauréat...
 - ...spéciales des lycées.
 - ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
- Some _____ think the world is becoming hotter. (science \ scientists)
- Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
- The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
- The weather in April may be _____. (change \ changeable)
- It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- nights is mild with warm climate associated days and mild
- country colder the is of the north in much winter and windy
- miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____

4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.

2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.

3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.

4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?

5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.

6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.

a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium

2. Mein Onkel genießt die Hochachtung

a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnerst ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
 - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
 - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
 - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
 - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
 - a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
 - a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
 - a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
 - a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
 - a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.

- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti

2. Мы только что просмотрели эту статью.

- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article

3) Они только что танцевали танго.

- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango

4. Элен только что принесла эту газету.

- a) Héléne vient d'apporter ce journal b) Héléne a apporté ce journal
c) Héléne apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.

- a) a dansé b) dansait c) dansaient

2. Il (faire) beau.

- a) a fait b) faisait c) faisais

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.

- a) ont eu b) avait c) avaient

4. Elle (pleurer) souvent.

- a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

- a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

- a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____

_____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____

_____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

- | | |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i> | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i> | _____ |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i> | _____ |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i> | _____ |
| 5. <i>notices other people's feelings</i> | _____ |
| 6. <i>thinks the future will be good</i> | _____ |
| 7. <i>has a messy room</i> | _____ |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____ |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i> | _____ |
| 10. <i>works hard</i> | _____ |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i> | _____ |
| 12. <i>likes giving presents</i> | _____ |
| 13. <i>talks a lot</i> | _____ |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i> | _____ |

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

- a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
b) Les bijoux sont cachés par la dame.
c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
a) Le concours est organisé par les élèves.
b) Le concours sera organisé par les élèves.
c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*

4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?*

7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
a) was; b)wo; c)wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R.Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (-) sind!

1. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a) gratuit b) gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a) lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a) lent b) lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a) rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a) sérieux b) sérieusement
6. Il a travaillé ...
a) sérieux b) sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil estchaud qu'en été
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus b) la plus c) plus

III. Employez un article:

- a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut

a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen

2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.

a) der; b) die; c) den

3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.

a) wenn; b) als; c) wann

4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.

a) wenn; b) als; c) wann

5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.

a) dass; b) das; c) was

6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.

a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh

a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht

8. Wir ... ihm auf der Straße

a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet

9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.

a) als; b) wenn; c) während

10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch

a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen

11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

- a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.
a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

1. Choisissez la bonne réponse:

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

- a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.
b) La route était éclairée par la lune.
c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
a) Le voleur est arrêté par les policiers.
b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
a) Le texte va être traduit.
b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что станцевали танго.
- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
- a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if..* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
 - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
 - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
 - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
 - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
 - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
 - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
 - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
 - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
 - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
 - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
 - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
 - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
 - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
 - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Saliere (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekanntenen Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielemals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - 1) эффективное использование ресурсов;
 - 2) неограниченные производственные ресурсы;
 - 3) максимальное удовлетворение потребностей;
 - 4) материальные и духовные потребности;
 - 5) редкость блага.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.
 - 1) производство в масштабе всей экономики; 2) налоги и бюджет государства;
 - 3) численность занятых в хозяйстве; 4) общий уровень цен;
 - 5) производство сахара и динамику его цены.
3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:
 - 1) микроэкономический; 2) макроэкономический;
 - 3) позитивный; 4) нормативный;
 - 5) статистический

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

Задания в тестовой форме.

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.

2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства

3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.

4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;
 - 3) эффективная деятельность менеджеров;
 - 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках, Эластичность. Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

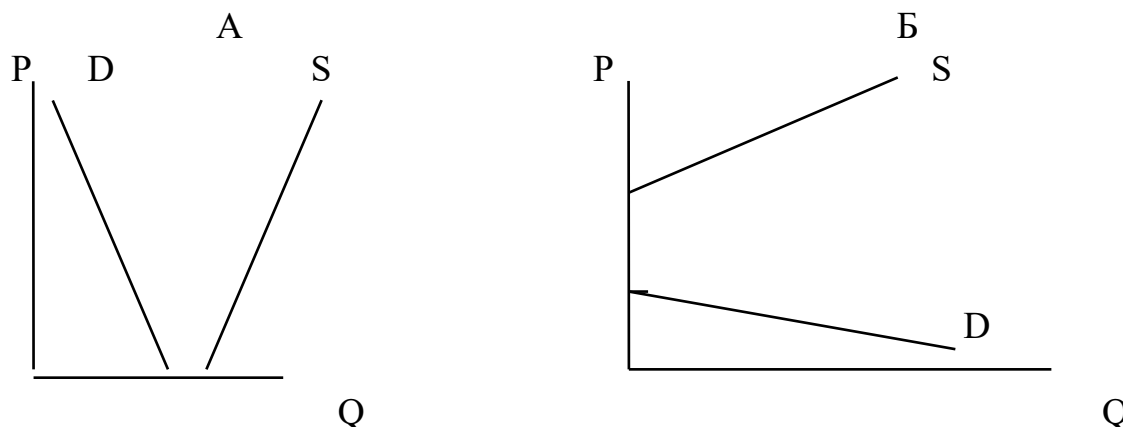
Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

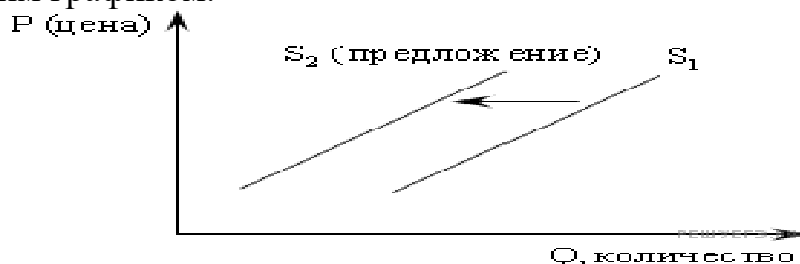
(В каждом варианте только один правильный ответ.)

- Кривая рыночного спроса показывает:
 - как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
- При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
- Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - потребительский спрос возрастет;
 - производители увеличат выпуск товаров;
 - рыночная цена упадет;
 - рыночная цена поднимется.
- Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.
- Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - приведет к росту цены равновесия;
 - оставит цену равновесия без изменений;

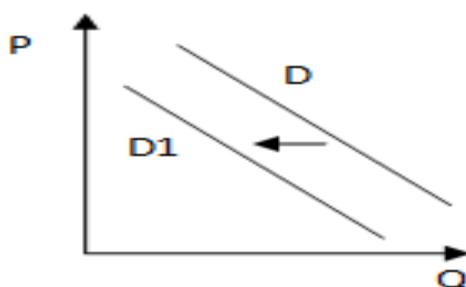
- 3) снизит цену равновесия;
- 4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

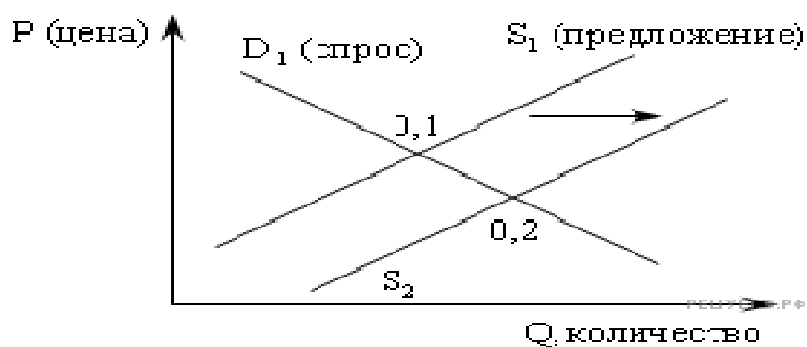
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.

2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.

3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:

1) действия закона спроса;	2) эффект Гиффена;
3) уменьшения маржинальной полезности;	4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;

1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - общее собрание акционеров;
 - совет директоров;
 - правление;
 - ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - постоянные издержки;
 - затраты на покупку факторов производства;
 - переменные издержки;
 - затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
 - покупная стоимость сырья и материалов;
 - стоимость рабочего времени предпринимателя;
 - арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
 - заработная плата нанимаемых им работников.
- В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:
 - заработная плата основных работников;
 - выплата налога на имущество фирмы;
 - амортизационные отчисления;
 - плата за арендуемое оборудование.

Тема 7. Типы рыночных структур

Теоретические вопросы к обсуждению:

- Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи по теме: «Типы рыночных структур»

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC=4$) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.

- б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.
- в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.
- г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:

- 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
- 2) является единственным продавцом данного товара;
- 3) больше других выпускает продукции;
- 4) является единственным покупателем данного товара;
- 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) совершенной конкуренции;
- 3) монополии;
- 4) олигополии;
- 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?

- 1) неоднородность продукции;
- 2) мобильность ресурсов;
- 3) реклама;
- 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:

- 1) превышает цену при любом объеме выпуска
- 2) ниже цены при любом объеме выпуска
- 3) равна цене при любом объеме выпуска
- 4) ниже цены при малых объемах производства
- 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:

- 1) $MC = MR$;
- 2) средние издержки меньше цены;
- 3) средние издержки больше цены;
- 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P-MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:

- 1) степени концентрации фирм на рынке;
- 2) монопольной власти фирмы
- 3) степени ценовой дискриминации;
- 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:

- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 8. Рынки факторов производства.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи по теме: «Рынки факторов производства»

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

- а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?
- б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.
- в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы (долл. \ час)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;

- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащённостью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон; 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична; 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента; 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии; 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги; 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации; 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

9. Изменение спроса фирмы на капитал может произойти под воздействием:
- 1) изменения спроса на продукцию фирмы;
 - 2) изменения цены и количества предлагаемых ресурсов заменителей;
 - 3) изменения в технологии производства, влияющего на предельный продукт капитала;
 - 4) все, перечисленное выше.
10. 500 ден.ед. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце второго года доход по вкладу составит:
- 1) 100 ден.ед. 2) 51,25 ден. ед. 3) 25 ден. ед. 4) 250 ден.ед. 5) иной ответ
11. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:
- 1) дивидендом; 2) рентой; 3) прибылью; 4) процентом
12. Владельцы акций корпорации «General Motors» получают доход от владения акциями в виде:
- 1) дивиденда; 2) ренты; 3) процента; 4) заработной платы.
13. Ставка процента уменьшилась с 10 до 8% годовых. Держатель бессрочной ценной бумаги, которая приносит ему ежегодный доход в 2000 рублей
- 1) выиграет 2500 рублей; 2) проиграет 2500 рублей
 - 3) выиграет 5000 рублей; 4) проиграет 5000 рублей
 - 5) ни выиграет, ни проиграет
16. Приобретая ценную бумагу, индивид может исходить из предпочтений:
- 1) надежности вложения;
 - 2) доходности вложения;
 - 3) и доходности, и надежности;
 - 4) ликвидности;
 - 5) и надежности, и доходности, и ликвидности

Макроэкономика

Тема 9. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов. 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов. 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов; 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта; 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140 2) 240 3) 40 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6% 2) уменьшился на 4,6%
3) увеличился на 4 % 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
2) производства железной руды и чугуна;
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации; 2) государственные трансфертные платежи;
3) рентный доход; 4) зарплата и жалованье.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится; 2) увеличится;
3) уменьшится; 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 10. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.

2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.

3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен

4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5; 2) 1,25; 3) 20; 4) 10; 5) 5

5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)

- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ;
- 2) 0,9 ;
- 3) 9,0;
- 4) $10 \setminus 9$;
- 5) является неопределенной величиной

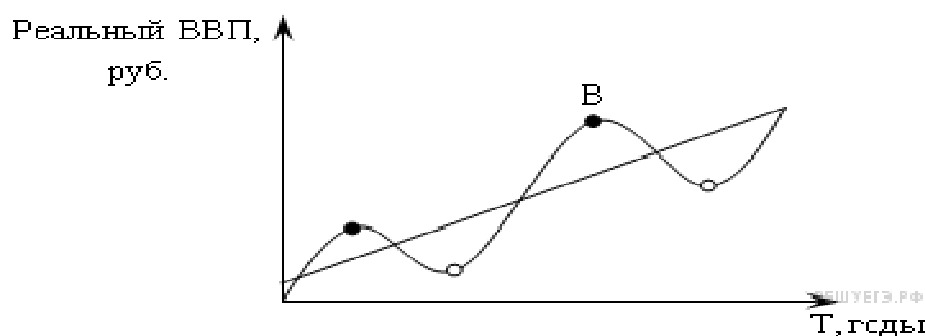
Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
5. Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
6. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме



- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) высокая инфляция; | 2) высокая безработица; |
| 3) падение курса акций; | 4) банкротство предприятий |

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

- | | | |
|----------------|---------------------|-----------------|
| 1) К. Маркс; | 2) Н.Д. Кондратьев; | 3) А. Курно; |
| 4) Д. Рикардо; | 5) А. Маршалл | 6) Дж. М. Кейнс |

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) рыночной экономики; | 2) традиционной экономики; |
| 3) централизованной экономики; | 4) смешанной экономики |
| 5) все ответы неверны | 6) верны 1) и 4) |

Задачи «Безработица»

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.

- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;
- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5% ; 4) 6%; 5) 7%

8 . "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%. Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.

Задачи «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 3. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 4. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
 - индекс внешней торговли;
 - валютный курс;
 - количество денег в обращении;
 - индекс потребительских цен.
- Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:
 - инфляцией спроса;
 - инфляцией затрат(предложения);
 - дефляцией;
 - гиперинфляцией.
- Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:
 - 5%;
 - 6%;
 - 7% ;
 - 8%;
 - 9%
- Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?
 - рост цен на сырье;
 - рост процентной ставки;
 - рост государственных расходов;
 - снижение инвестиций;
 - повышение заработной платы на работающих предприятиях

5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

- 1) 17; 2) 12; 3) 13,3; 4) 5; 5) 17,6

5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- 1) сокращение предложения; 2) рост процентной ставки;
3) догоняющий рост заработной платы; 4) рост занятости и производства
5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
2) отсутствием экономического ущерба
3) снижением эффективности экономики
4) увеличением эффективности экономики
5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам; 2) от заемщиков к кредиторам;
3) от молодых людей к старым; 4) от государства к фирмам;
5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 % ; 2) 25 %; 3) 80 %; 4) 20 %; 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция; 2) дефляция; 3) стагнация;
4) стагфляция; 5) скрытая инфляция.

Тема 13. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, дискуссия.

Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»

Задача 1. Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300

3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невозполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка "Курск-Белгород"

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 14. Бюджетно-налоговая политика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы

на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500
100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) налог с оборота; | 2) налог на наследование; |
| 3) налог на добавленную стоимость; | 4) таможенные пошлины. |

2. Определите косвенный налог:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1) налог на прибыль; | 2) инфляционный налог; |
| 3) налоги на доходы от собственности; | 4) акцизные сборы. |

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) заводы-производители шампанских вин; | 2) правительство; |
| 3) российские налогоплательщики в целом; | 4) покупатели шампанского. |

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) изменится только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 15. Денежно-кредитная система Теоретические вопросы к обсуждению:

- 1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
- 2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
- 3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
- 4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

- 1. Решение задач и заданий в тестовой форме
- 2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Денежно-кредитная система»

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 - 1) увеличить учетную ставку;
 - 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 - 3) уменьшить норму обязательных резервов;
 - 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:
 - 1) изменение нормы обязательных резервов;
 - 2) изменение налоговых ставок;
 - 3) изменение ставки рефинансирования;
 - 4) операции на открытом рынке ?
3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

1) на 0,8 млрд. долл.;	2) на 1 млрд. долл.;
3) на 0,2 млрд. долл.;	4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):
 - 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
 - 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
 - 3) увеличивается с ростом денежной массы;
 - 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?
 - 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
 - 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
 - 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
 - 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%; 2) 26,8%; 3) 92,4%; 4) 124%

Тема 16. Мировая экономика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи по теме: «Мировая экономика»

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

- а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
- б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах
- в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине

В ходе выполнения лабораторно-практических работ контроль осуществляется в форме беседы проблемно-ориентированного характера, по каждой теме дисциплины представленной в рабочей программе дисциплины.

Содержание лабораторно-практических работ размещено в методических разработках в прикрепленных файлах

При проведении интерактивных лекций текущая аттестация строится вокруг дискурса относительно тематики лекции сформулированной в тематическом плане РПД дисциплины на основе проблемные вопросы, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, учебная дискуссия.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Пластическая анатомия»

Методические указания по выполнению лабораторных работ:

Перед началом каждого семестра необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре рисунка.

Дисциплина включает в себя, как теоретические занятия, так и практические (в форме лабораторной и самостоятельной работы).

Программные задания располагаются в методической последовательности, в системе "от простого - к сложному".

Для того, чтобы научиться верно изображать предметы с натуры на плоскости, необходимо получить представление об их форме, объёме и конструкции. Главная задача при постижении рисунка - научиться правильно видеть объёмную форму предмета и уметь её логически последовательно изображать на плоскости листа.

В процессе обучения преподавателем будут использоваться наглядные материалы и методические пособия, учебно-методическая литература по предмету, образцы работ студентов, репродукции работ художников.

Интерактивный вид деятельности на занятиях по пластической анатомии предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению поставленных задач.

В ходе интерактивного обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивные технологии применяемые на занятиях по пластанатомии:

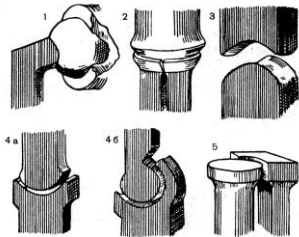


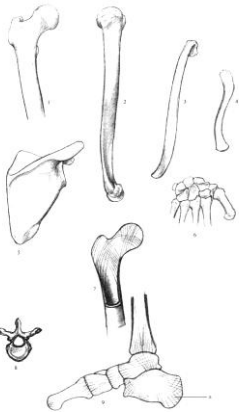
- Проблемное обучение;
- Исследовательские технологии;

Формы интерактивной деятельности, применяемые на занятиях по дисциплине, включают в себя:

- лекция-беседа;
- творческие задания;
- тренинг;
- просмотр и обсуждение видеофильмов.
- активизация творческой деятельности;
- учебно-исследовательская работа студента;
- мастер-класс.

Преподаватель на интерактивных занятиях излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса, налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

1. Типовые тестовые задания, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций ОПК5, ПСК1.5.

№п/п	Задания
1 сем.	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Определите вид сустава.</p>  <p>2. Обозначьте основные опорные (опознавательные) точки черепа.</p>  <p>3. Обозначьте очертания (закрасьте разными цветами) и название костей мозговой части черепа</p>  <p>4. Определите типы костей</p> 

Задачи: Определение видов и типов анатомических конструкций и узлов, обозначение морфологических особенностей формы различных участков тела, выявление особенностей строения различных костных и мышечных масс.

Материалы: графитный и цветные карандаши, бумага формата А 4.

Критерии оценки тестовых заданий, следующие:

1. Владение общими сведениями о строении человека.
2. Умение работать с литературой по пластической анатомии.
3. Знание теоретических основ пластической анатомии.
4. Знание терминологии пластической анатомии.
5. Представление о топографии костей и мышц тела человека.

2. Типовые графические задания для развития знаний, умений, навыков и формирования компетенций ОПК5, ПСК1.5.

1 семестр

Раздел 1. Скелет человека. Пропорции, возрастные и половые особенности строения.

Графическое задание: Общее знакомство со структурой человеческого тела. Пропорции человека.

Задача: Знакомство со структурой строения тела человека, осями и плоскостями сечения, пропорциями частей тела, половыми и возрастными отличиями. Зарисовка схем пропорциональных соотношений, осей и плоскостей.

Материалы: бумага формата А2, графитные и цветные карандаши.

Графическое задание: Череп.

Задача: Знакомство со строением черепа человека. Компонировка на листе двух изображений черепа (фас или профиль и три четверти). Построение изображений с учетом законов перспективы и пропорциональных соотношений частей черепа. Изучение пластики черепа. Опорные точки черепа.

Материалы: бумага формата А2, графитные карандаши.

Графическое задание: Скелет туловища. Позвоночный столб.

Задача: Знакомство со строением позвоночного столба. Рисунок на листе бумаги изображения позвоночного столба с грудной клеткой. Изучение пластики, изгибов позвоночника. Топография отделов позвоночника.

Материалы: бумага формата А2, графитные карандаши.

Графическое задание: Скелет туловища. Грудная клетка.

Задача: знакомство с анатомическим строением грудной клетки человека. Продолжение рисунка предыдущего графического задания. Изучение морфологических особенностей грудной клетки и ее топография на теле человека.

Материалы: бумага формата А2, графитные карандаши.

Графическое задание: Изучение свободной части верхних конечностей.

Задача: Знакомство с анатомической конструкцией скелета верхних конечностей. Рисунок костей руки. Изучение пропорций, опорных точек.

Материалы: бумага формата А2, графитные карандаши.

Графическое задание: Кости свободной части нижних конечностей.

Задача: Знакомство с анатомической конструкцией скелета нижних конечностей. Рисунок костей ноги. Изучение пропорций, опорных точек.

Материалы: бумага формата А2, графитные карандаши.

Критерии оценки анатомических рисунков, выполняемых в 1 семестре, следующие:

1. Знание и грамотное применение законов реалистического изображения (линейная и воздушная перспектива, конструктивное построение, объемная и материальная трактовка формы).
2. Применение методически обоснованных принципов построения и выполнения анатомического рисунка.
3. Использование теоретических знаний по дисциплине в практической работе.
4. Цельность изображения (соподчинение деталей между собой и целому).
5. Пропорциональная точность в изображении и понимание конструктивного строения костей.

2 семестр

Раздел 2. Мускулатура человеческого тела. Пластика тела человека в покое и движении.

Графическое задание: Мышцы головы и шеи.

Задача: Изучить мышцы головы и шеи. Усвоить функциональную разницу и пластическое значение мышц мимических и скелетных. Выполнить рисунок головы Экорше (Гудон).

Материалы: бумага формата А2, графитные карандаши.

Графическое задание: Мышцы передней части торса.

Задача: Знакомство с мышечной системой передней части торса. Рисунок торса экорше. Изучение пластики мышц грудной клетки и живота.

Материалы: бумага формата А2, мягкие материалы.

Графическое задание: Изучение мышц пояса верхних конечностей.

Задача: Знакомство с анатомической конструкцией мышц пояса верхних конечностей. Рисунок анатомической гипсовой руки (экорше). Опорные точки пояса верхних конечностей.

Материалы: бумага формата А2, мягкие материалы.

Графическое задание: Мышцы свободной части верхних конечностей.

Задача: Знакомство с анатомической конструкцией мышц верхних конечностей. Продолжение работы над рисунком анатомической гипсовой руки. Изучение пластики руки. Опорные точки руки.

Материалы: бумага формата А2, мягкие материалы.

Графическое задание: Мышцы пояса нижних конечностей.

Задача: Знакомство с анатомической конструкцией мышц пояса нижних конечностей. Рисунок анатомической гипсовой ноги (экорше). Опорные точки таза.

Материалы: бумага формата А2, мягкие материалы.

Графическое задание: Мышцы свободной части нижних конечностей.

Задача: Знакомство с анатомической конструкцией мышц нижних конечностей. Продолжение работы над рисунком анатомической гипсовой ноги. Изучение пластики ноги. Опорные точки ноги.

Материалы: бумага формата А2, мягкие материалы.

Критерии оценки анатомических рисунков, выполняемых в 2 семестре, следующие:

1. Знание и грамотное применение законов реалистического изображения (линейная и воздушная перспектива, конструктивное построение).
2. Использование литературы по пластической анатомии как справочного материала при работе над графическим заданием.
3. Работа с различными графическими материалами.
4. Топографическое определение костей и мышц на теле человека.
5. Цельность изображения.
6. Точность в пропорциональных отношениях частей тела.

Формой текущей аттестации являются кафедральные просмотры всех выполненных работ за отчетный период. Преподаватели кафедры на просмотре проводят качественный анализ работ каждого студента в отдельности. Преподаватель, ведущий дисциплину «Пластическая анатомия», представляет работы студента, дает характеристику его академическим работам, уровням развития компетенций. Каждый преподаватель высказывает свое мнение и замечания по поводу работ студента. Оценка выставляется с учетом внеаудиторной самостоятельной работы. На оценку влияют вопросы и ответы во время собеседования, на котором обучающийся должен продемонстрировать знание фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

При выставлении оценки преподавателем учитываются:

- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, культуру речи, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике;

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных</p>

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Рынок капиталов b. Денежный рынок c. Рынок ценных бумаг d. Кредитный рынок <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. В оборотном капитале b. В основном капитале c. При расчетах за отгруженную продукцию d. Для привлечения инвестиционных ресурсов <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней b. Получение в банке кредита на 60 дней c. Привлечение кредита сроком на 3 года d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней <p>4. Отметьте верное:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Финансовый рынок является частью фондового рынка b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Инвесторы b. Эмитенты c. Дилеры d. Брокеры <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Валютном рынке b. Первичном рынке c. Вторичном рынке d. Денежном рынке <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> Роста цены облигаций на вторичном рынке Эмиссии акций Эмиссии облигаций Погашения банковского кредита <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> финансовый рынок фондовая биржа банковский сектор
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше; больше столько же <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Это для богатых у меня нечего страховать; Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; вложение денег в новые технологии; долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> период, когда плательщик может не платить налог, но после

		<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <ul style="list-style-type: none">b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога. <p>8. Что такое активы?</p> <ul style="list-style-type: none">a. это обладающее стоимостью имущество;b. имущество, выступающее в качестве залога;c. имущество, облагающееся налогом. <p>9. Что такое капитализация?</p> <ul style="list-style-type: none">a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства. <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <ul style="list-style-type: none">a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов. <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <ul style="list-style-type: none">a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования. <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <ul style="list-style-type: none">a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов. <p>13. Кредитная история – это ...</p> <ul style="list-style-type: none">a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков. <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <ul style="list-style-type: none">a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов. <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <ul style="list-style-type: none">a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;
--	--	--

		<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> Суммарная стоимость активов Суммарная стоимость всех финансовых активов Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли Временное хранение денег дома Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> срочный вклад вклад до востребования универсальный вклад <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию открываются для осуществления расчетных операций в любое время <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> сертификат чековая книжка сберегательный сертификат
	<p>Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> Что из перечисленного является пассивом? <ol style="list-style-type: none"> Банковский депозит Ценные бумаги Банковский кредит Золотые украшения В чем плюсы ведения личного бюджета? <ol style="list-style-type: none"> Можно выявить основные статьи расходов Легче запланировать будущие расходы Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить Все вышеперечисленное С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? <ol style="list-style-type: none"> Выбор стратегии достижения цели Формирование сбережений Определение личных финансовых целей Подбор альтернативных способов достижения целей Что может способствовать накоплению денег? <ol style="list-style-type: none"> Сокращение расходов Увеличение доходов Использование банковского депозита Все вышеперечисленное Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... <ol style="list-style-type: none"> личный финансовый план

		<p>b. стратегический план c. бизнес-план</p> <p>1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? a. Депозитные сертификаты банков b. Облигации акционерных обществ c. Векселя юридических лиц d. Нет правильного ответа</p> <p>2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? a. Привилегированные и обыкновенные акции b. Облигационные займы c. Валютные опционы</p> <p>3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: a. 2, 3, 5, 6 b. 1, 2, 4 c. 2, 3 d. Все перечисленное</p> <p>4. Не относятся к рынку долгового капитала: a. Векселя b. Краткосрочные займы c. Облигации d. Акции</p> <p>5. Облигация-это: a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости</p> <p>6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: a. Именные облигации b. Облигации на предъявителя c. Реестр ведется в любом случае</p> <p>7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец a. Номинальной b. Эмиссионной c. Рыночной</p> <p>8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: a. Казначейские акции b. Купонные акции c. Объявленные акции d. Размещенные акции</p> <p>9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	<p>Механизм функционирования финансовых институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Центральные банки бывают: <ul style="list-style-type: none"> a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные 2. Центральный банк наделен исключительным правом: <ul style="list-style-type: none"> a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий 3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной 4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике 5. Что такое сделка РЕПО? <ul style="list-style-type: none"> a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене 6. Капитал первого уровня состоит из: <ul style="list-style-type: none"> a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала 7. Базельский комитет установил: <ul style="list-style-type: none"> a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		<p>собственного капитала</p> <p>с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	<p>Права потребителей финансовых услуг</p>	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	<p>Риски инвестирования</p>	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	<p>Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели</p>	<p>1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны</p> <ul style="list-style-type: none"> a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение <p>2. Кому не нужно вести личный бюджет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно <p>3. Как лучше организовать планирование личного бюджета</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	<p>Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов</p>	<p>1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. <p>2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 <p>3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Да b. Нет
	<p>Оценивать страховые продукты</p>	<p>1. Договор страхования может быть заключен:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. <p>2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетие члены семьи;

		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> заявление страхователя; соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; нанесение застрахованному имуществу ущерба. <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> да; нет. <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> при ликвидации страховщика; при выполнении страховщиком своих обязательств; при ликвидации страхователя (юридического лица); все ответы верны. <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> местные органы власти; налоговые органы; Банк России. <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины после окончания срока страхования по усмотрению страховой компании при наступлении события, на случай которого проводится страхование <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> Лицо, с которым может произойти страховой случай Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией Страховая компания <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> страхование жизни страхование гражданской ответственности автовладельцев страхование от несчастных случаев страхование квартир <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> если страхователь понесет убытки независимо от их причины если закончится срок страхования если произойдет события, указанное в договоре страхования если страховая компания примет такое решение <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая сумма платежа страхователя страховщику стоимость застрахованного имущества сумма, на которую заключен договор страхования <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при
--	--	---

		<p>наступлении страхового случая</p> <ul style="list-style-type: none"> b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	<p>Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов</p>	<p>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено <p>2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. <p>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	<p>Формировать личную пенсионную стратегию</p>	<p>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие <p>2. Государственную пенсию имеют право получать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие <p>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления <p>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия <p>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды <p>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000 d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>		<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?</p> <ol style="list-style-type: none"> на полную стоимость кредита; на величину процентной ставки; на ежемесячный платеж; на все выше указанное. <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?</p> <ol style="list-style-type: none"> первое; второе; одинаковы. <p>3. Срочные вклады...</p> <ol style="list-style-type: none"> открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком открываются для осуществления расчетных операций в любое время <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> Капитализация Пролонгация Правильный ответ отсутствует <p>5. Банковский вклад – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли Временное хранение денег дома Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются... <ol style="list-style-type: none"> депозитом универсальным вкладом банковским вкладом <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> Сертификат ценная бумага сберегательный сертификат
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>		<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?</p> <ol style="list-style-type: none"> половина ежемесячного дохода достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования не менее суммы текущих расходов на три месяца <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;

		<p>b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>c. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>a. Минимум 50 тыс. руб. b. Минимум 64 тыс. руб. c. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	<p>Навыками выбора финансовой цели</p>	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>a. до 10 тыс. руб. b. свыше 10 тыс. руб. c. свыше 50 тыс. руб. d. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>a. когда появляются лишние деньги b. финансовые цели не нужно ставить c. необходимо определять кратко, средне и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>a. Реалистичность b. Конкретность c. Цель должна иметь определенный горизонт d. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>a. Выбор наилучшего варианта b. Определение цели c. Подбор альтернативных вариантов d. Определение своих предпочтений</p>
	<p>Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации</p>	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы; b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам; c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника; b. суточные, выплаченные сверх норм; c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей</p>

		<p>предоставляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.; b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.; c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб. <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 6% b. 30% c. 35% <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <ol style="list-style-type: none"> a. по цене реализации сторонним организациям b. по рыночным ценам c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям d. по себестоимости <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ b. доходы, полученные от источников в РФ c. доходы, полученные за пределами РФ <p>7. Не облагается налогом...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам c. получаемые алименты d. ежеквартальная премия <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. срока полезного использования транспортного средства; b. мощности двигателя; c. категории собственника транспортного средства. <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. стоимость транспортного средства; b. среднегодовая стоимость транспортного средства; c. мощность двигателя. <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз; c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ. <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. организации и физические лица, использующие земельные участки; b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков. <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. сельскохозяйственные угодья; b. земли, отведенные под жилищное строительство; c. земельные участки из состава земель лесного фонда. <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. площадь земельного участка; b. кадастровая стоимость земельного участка; c. рыночная стоимость земельного участка.
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 700000; b. 1400000; c. 2500000. <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 9,5% в конце срока вклада; b. 9,5% с ежеквартальной капитализацией; c. 9,5% с ежемесячной капитализацией. <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. больше b. столько же c. меньше <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 138 000 b. 127 000 c. 129 300 d. 133 100
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. вложить в один инвестиционный продукт; b. в несколько; c. риск одинаковый.

финансовых решений	<p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ol style="list-style-type: none"> обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; все указанные признаки. <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам; Хранить записанный PIN-код вместе с картой; Все перечисленное; Ничего из перечисленного <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <ol style="list-style-type: none"> 6,2% 22,6% 17,7% 7,0% <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <ol style="list-style-type: none"> 20,0% 21,3% 13,2% 19,1%
--------------------	---

10. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий. Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде пройденного теста.

Оценка выставляется с учетом критериев оценивания тестовых заданий, учитывающих уровень сформированности компетенции.

Зачтено выставляется в случае, если студент правильно ответил на 60 и более % вопросов от их общего количества.

Не зачтено выставляется в случае, если студент правильно ответил менее чем на 60 % вопросов от их общего количества В случае, если

оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).