

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 16:35:15

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Государственное и муниципальное управление физической культурой и спортом

Перечень вопросов к занятиям:

Тема 1. Теоретические и методологические основы государственного управления в спорте.

1. Назовите характерные черты государственного управления в области спорта.
2. Назовите основные принципы государственного управления в области спорта.
3. Назовите модели правового регулирования и государственного управления в области спорта.
4. Какие виды государственного управления в области спорта (управления спортом) вы знаете?
5. Назовите особенности государственного управления в спорте.

Тема 2. Понятийный аппарат в государственного управления в спорте.

1. С каких сторон можно рассматривать понятийный аппарат государственного управления в спорте?

Тема 3. Цели функционирования органов государственного управления в спорте.

1. Каковы цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании?

Тема 4. Предмет и объект государственного управления в спорте.

1. Насколько отвечают методы регулирования в области физической культуры и спорта целям и задачам реформирования социальной сферы муниципального образования?

2. Каковы основные направления деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта?

Тема 5. Механизмы взаимодействия органов государственного и муниципального управления.

1. Каковы основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления?

2. Каким должен быть порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями?

3. Какие структуры федеральных органов государственной власти функционируют на территории муниципального образования и как должны строиться их взаимоотношения с органами местного самоуправления

Тема 6. Взаимодействие органов государственного управления с другими участниками рынка спортивной индустрии.

1. Опишите известные механизмы взаимодействия органов государственного и муниципального управления спортивной индустрии .

2. Опишите известные механизмы взаимодействия органов государственного и муниципального управления с субъектами спортивной индустрии.

3. Опишите известные модели государственного управления спортивной индустрии Финансовые службы и финансовые механизмы в организации

Тема 7. Методики определения инвестиционной привлекательности проектов в сфере ФКиС.

1. В чем состоят объективные и субъективные условия и предпосылки для привлечения инвестиций на территорию муниципального образования?
2. Какие существуют источники финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне?
3. Каковы критерии отбора инвестиционных проектов органами местного самоуправления?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине:

«Инновационные технологии в спорте»

Тестовые задания на тему «Основные понятия педагогической инноватики»

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).

Варианты ответов

- а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения _____
- б) сбор информации и анализ ситуации _____
- в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; _____
- г) определение потребности в изменениях _____
- д) принятие решения о внедрении (освоении) _____
- е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики _____

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

2. По видам деятельности инновации бывают:

Варианты ответов

- а) педагогические б) локальные в) управленческие

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают

Варианты ответов

- а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

4. По характеру вносимых изменений инновации бывают:

Варианты ответов

- а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные
- е

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

5. По источнику возникновения инновации бывают:

Варианты ответов

- а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные

Задание (укажите один правильный ответ)

6. Самое большое количество новшеств представляют собой:

Варианты ответов

а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени

б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами)

7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями):

Варианты ответов

1. Новые методы педагогического а) метод электрокардиографии

контроля в спорте

б) датчик

сердцебиения, интерактивные очки

2. Технические инновации в спорте в) кинезиология

3. Инновации в психологии спорта г) реформа РАН (российской академии наук)

4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение

5. Инновации в обучении е) вебинары, мастер-классы

6. Инновации в спортивной ж) coach`s eye (видеозахват диагностике, ЛФК движений)

з) визуализация

Задание (укажите один правильный ответ)

8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования:

Варианты ответов

а) министерство б) инновационная в) научно-исследовательский институт
площадка

Задание (введите ответы в поле)

9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования:

- 1.
- 2.
- 3.

Задание (укажите один правильный ответ)

10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть:

Варианты ответов

- а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2 контрольных группы

Проблемные вопросы к интерактивному практическому занятию «Важнейшие направления инновационной деятельности в управлении физкультурно-спортивными учреждениями»

Вопросы практического занятия:

1. Проанализируйте практику отечественного и зарубежного опыта управления физкультурно-спортивными учреждениями
2. Выделите актуальные управленческие направления в соответствии с современными требованиями в сфере образования, политики, менеджмента
3. Изучите и проанализируйте нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта

Учебно-методическое и информационное обеспечение оценочных материалов

Основная литература

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб.пособие для вузов, рек. УМО. – М.:Академия, 2010

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: Учеб. Пособие. – М.: Берлин: Директ-Медеа, 2015

Дополнительная литература

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017

Интернет ресурсы:

http://main.extreme.sportedu.ru/sites/main.extreme.sportedu.ru/files/upr_sport_org_a5.pdf

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине: Менеджмент профессионального спорта

Вопросы для обсуждения к лекционным занятиям

Тема: Менеджмент в зарубежном спорте.

1. Зарубежные модели спортивного менеджмента
2. Системы спортивных организаций в различных зарубежных странах
3. Участие спортивных организаций России в международном

спортивном движении

Тема Структура управления физической культурой и спортом в РФ

1. Государственные органы управления ФК и С общей компетенции
2. Государственные органы управления ФК и С специальной

компетенции

3. Олимпийский комитет России в системе органов управления

спортом

4. Комитет национальных и неолимпийских видов спорта
5. Менеджмент в общероссийской спортивной федерации

Тема Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической

культуры и спорта

1. Цели и функции спортивного менеджмента
2. Понятие и виды информации, используемой в управлении

отраслью физической культуры и спорта

3. Содержание информационного обеспечения менеджмента

физической культуры и спорта

4. Документационное обеспечение управления в физкультурно-

спортивных организациях

Вопросы к практическим интерактивным занятиям

Тема Введение в менеджмент физической культуры и спорта

«Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте» - 2 часа

1. Общее и особенное в понятиях «управление» и «менеджмент».

2. Предмет менеджмента в физической культуре и спорте.

«Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.» - 2 часа

1. Характерные черты и стадии менеджмента.

2. Законы и закономерности менеджмента.

3. Содержание понятий «предпринимательство», «бизнес», «предпринимательская структура».

Вопросы к практическим занятиям

Тема Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической культуры и спорта

«Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта»

1. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.

2. Документационное обеспечение управления в физкультурно-спортивных организациях.

«Содержание учета и государственной системы статистической отчетности по физической культуре и спорту»

1. Организация сбора и обработки.

2. Современные технические средства управления, обработки и передачи информации.

3. Информатизация отрасли физической культуры и спорта.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине: Методики и технологии подготовки спортсменов

Тема 1. Спортивная тренировка

Вопросы практического занятия:

1. Цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки.
2. Виды подготовки: техническая, физическая, тактическая, морально-волевая.
3. Основные принципы спортивной тренировки: доступность, систематичность, постепенность.
4. Физическая подготовка, общая и специальная.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Назовите цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки?
2. Перечислите виды спортивной подготовки?
3. Охарактеризуйте основные принципы спортивной тренировки.
4. Составьте план-конспект по развитию общей и специальной физической подготовке.

Тема 2. Разделы подготовки спортсменов

Вопросы практического занятия:

1. Техническая подготовка спортсменов
2. Тактическая подготовка спортсменов
3. Физическая подготовка спортсменов
4. Психологическая подготовка
5. Теоритическая подготовка
6. Интегральная подготовка

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте и дайте оценку технической подготовке спортсменов.
2. Охарактеризуйте и дайте оценку тактической подготовке спортсменов.

3. Назовите виды физической подготовки спортсменов.
4. Что входит в психологическую подготовку? Для чего она служит?
5. Какие задачи решает теоритическая подготовка?
6. Что входит в интегральную подготовку?

Тема 3. Методы, методики и технологии в подготовке спортсменов

Вопросы практического занятия:

1. Общепедагогические методы подготовки спортсменов.
2. Практические методики подготовки спортсменов.
3. Инновационные технологии тренировки и спортивной подготовки спортсменов.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте и дайте оценку общепедагогическим методам подготовки спортсменов.
2. Охарактеризуйте и дайте оценку практическим методикам подготовки спортсменов.
3. Назовите инновационные технологии тренировки и спортивной подготовки спортсменов?

Тема 4. Методы и методические приемы технической подготовки

Вопросы практического занятия:

1. Виды и задачи технической подготовки
2. Основные методики технической подготовки
3. Особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники
4. Методические приемы стабилизации и совершенствования сформированных навыков

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте техническую подготовку спортсмена.
2. Назовите виды и задачи технической подготовки?

3. Назовите и охарактеризуйте основные методики технической подготовки?

4. Какие особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники вы знаете?

5. Составьте перечень методических приемов стабилизации и совершенствования сформированных навыков.

Тема 5. Двигательные способности и методики их развития

Вопросы практического занятия:

1. Понятие о двигательных способностях
2. Характеристика двигательных способностей
3. Основные методики выполнения упражнений на развитие базовых двигательных способностей
4. Возрастные особенности воспитания двигательных способностей

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные понятия о двигательных способностях.
2. Охарактеризуйте и дайте оценку двигательным способностям.
3. Перечислите основные методики выполнения упражнений на развитие базовых двигательных способностей.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания двигательных способностей.

Тема 6. Основные положения концепции системы спортивной подготовки. Коренные закономерности тренировки в базовых видах и особенности ее построения

Вопросы практического занятия:

1. Углубленная спортивная специализация и индивидуализация.
2. Единство общей и специальной подготовки спортсменов.
3. Непрерывность тренировочного процесса.
4. Цикличность тренировочного процесса.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте специфические особенности спортивной специализации.
2. Дайте определению спортивная индивидуализация?
3. Соотнесите общую и специальную подготовку спортсменов, в системе многолетней подготовке.
4. Назовите продолжительность микроциклов?

Тема 7. Соревнования как средство оценки эффективности учебно-тренировочного процесса и повышения мотивации к занятиям у спортсменов

Вопросы практического занятия:

1. Соревновательная деятельность на этапе подготовке спортсменов.
2. Оценки эффективности учебно-тренировочного процесса.
3. Особенности мотивации спортсменов.
4. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте соревновательную деятельность на этапе подготовке спортсменов.
2. Дайте оценку эффективности учебно-тренировочного процесса с применением соревнований.
3. В чем особенности мотивации спортсменов? Как соревновательная деятельность влияет на повышения мотивации у спортсменов?
4. Назовите личностные изменения, связанные с занятиями спортом?

Тема 8. Теория и методики физической культуры и спорта, её интегрирующая роль и место в дисциплинах

Вопросы практического занятия:

1. Физическая культура как общественное явление, ее формы и функции.
2. Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры и спорта, ее компоненты в обществе.
3. Систематика средств, методов и форм физического воспитания.
4. Методы физического воспитания.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте и дайте оценку физической культуре, как общественному явлению.
2. Назовите цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры и спорта?
3. Что понимают под систематикой средств, методов и форм физического воспитания?
4. Назовите методы физического воспитания?

Тема 9. Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта.

Вопросы практического занятия:

1. Основные понятия физической культуры и спорта.
2. Формирование понятийного аппарата теории физической культуры.
3. Современный понятийный аппарат теории физической культуры.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные понятия физической культуры и спорта?
2. Как формируется понятийный аппарат физической культуры?
3. Охарактеризуйте и дайте оценку современному понятийному аппарату теории физической культуры.

Наименование дисциплины: Мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации.

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Современные теории и технологии физической культуры и спорта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01.01.1 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 08.04.2015г. №)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине Мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации.

ТЕМА 1. Введение в дисциплину. Состояние здоровья школьников и студентов в настоящее время.

Вопросы для рассмотрения на интерактивно-практическом занятии:

1. Ознакомиться с общероссийской системой мониторинга.
2. Проанализировать состояние здоровья учащихся в школе.
3. Обосновать полученные результаты.

ТЕМА 3. Мониторинг в физической культуре и спорте.

Вопрос для рассмотрения на интерактивно-практическом занятии:

1. Проанализировать состояние здоровья спортсменов в избранном виде спорта.
2. Обосновать полученные результаты.

ТЕМА 4. Мониторинг в образовательных учреждениях: оценка физического развития учащихся.

Вопросы для рассмотрения на интерактивно-практическом занятии:

1. Провести диагностику физического развития студентов.
2. Оценить уровень показателей физического развития.
3. Определить уровень физического развития.
4. Обосновать полученные результаты.

ТЕМА 5. Оценивание физической подготовленности учащихся.

Техника безопасности при проведении тестов.

Вопросы для рассмотрения на интерактивно-практическом занятии:

1. Проанализировать уровень развития физических качеств.
2. Определить уровень физической подготовленности студентов.
3. Провести общую оценку уровня физической подготовленности студентов.
4. Обосновать полученные результаты.

ТЕМА 6. Контроль функционального состояния организма.

Вопросы для рассмотрения на интерактивно-практическом занятии:

1. Проанализировать уровень функционального состояния организма.
2. Определить уровень функционального состояния.
3. Провести общую оценку уровня функционального состояния.
4. Обосновать полученные результаты.

ТЕМА 7. Мониторинг в спорте.

Вопросы для рассмотрения на интерактивно-практическом занятии:

1. Проанализировать инновации в спорте.
2. Провести общую оценку инноваций.
3. Обосновать полученные результаты.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине:
Диагностика результатов и оценка эффективности тренерской деятельности**

Разделы программы Образовательный процесс как объект управления	Формы контроля сформированности компетенций
Оценка эффективности тренерской деятельности как научная проблема и учебная дисциплина	Работа на практических занятиях, участие в обсуждении вопросов. Предоставление конспектов занятий. Выполнение заданий самостоятельной работы
Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера	Работа на практических занятиях, участие в обсуждении вопросов. Предоставление конспектов занятий. Выполнение заданий самостоятельной работы.
Структура деятельности тренера	Работа на практических занятиях, участие в обсуждении вопросов. Предоставление конспектов занятий. Выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации по выбранной теме).
Предпосылки формирования мастерства тренера	Работа на практических занятиях, участие в обсуждении вопросов. Предоставление конспектов занятий. Выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации по выбранной теме).
Учебно-тренировочный процесс	Работа на практических занятиях, участие в обсуждении вопросов. Предоставление конспектов занятий. Выполнение
Психологические аспекты деятельности тренера	Работа на практических занятиях, участие в обсуждении вопросов. Предоставление конспектов занятий. Выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации по выбранной теме).

Научная организация труда тренера	Работа на практических занятиях, участие в обсуждении вопросов. Предоставление конспектов занятий. Выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации по выбранной теме).
Индивидуальный стиль деятельности тренера.	Бланочное тестирование

Примерные тестовые задания для оценки уровня знаний по темам программы

1. Спорт (в широком понимании) – это:
 - а) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере деятельности человека;
 - б) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
 - г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Спорт во всем мире развивается по основным:
 - а) двум направлениям;
 - б) трем направлениям;
 - в) четырем направлениям;
 - г) пяти направлениям.

3. Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:
 - а) физической подготовкой;
 - б) физическим совершенством;
 - в) спортивной тренировкой;
 - г) учебно-тренировочным процессом.

4. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением?
 - а) повышение уровня функциональных возможностей организма;
 - б) увеличение объема мышц;
 - в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
 - г) быстрый рост абсолютной силы.

5. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время...
 - а) подвижных и спортивных игр;
 - б) скоростно-силовых упражнений;

- в) выпрыгивания вверх с места;
- г) ведения мяча «змейкой».

6. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению;
- б) комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

7. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:

- а) технической подготовкой;
- б) индивидуальной особенностью техники;
- в) высоким уровнем технического мастерства;
- г) профессиональным спортом.

8. Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры и тренажерные устройства.

9. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы;
- б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;
- в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

10. При непредельных физических нагрузках повышение минутного объема кровообращения линейно связано с...

- а) интенсивностью мышечной работы;
- б) экономичностью сердечной деятельности;
- в) высоким уровнем общей работоспособности;
- г) частотой сердечных сокращений.

11. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- а) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;

- б) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- в) наивысший уровень развития физических качеств;
- г) отличное здоровье спортсмена.

12. Макроцикл тренировки включает в себя обычно:

- а) от 3 месяцев до 4 месяцев;
- б) от двух до несколько занятий;
- в) от 2 недель до 6 недель;
- г) от 6 месяцев до 1 года.

13. Система организационно-методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

- а) спортивной ориентацией;
- б) спортивным отбором;
- в) анализом и оценкой одаренности;
- г) диагностикой предрасположенности.

14. Олимпийские игры состоят из...

- а) игр Олимпиады и зимних Олимпийских игр Соревнований между странами;
- б) соревнований по летним или зимним видам спорта;
- в) соревнований между странами;
- г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия.

15. Кто из спортсменов и в каком виде спорта завоевал в одних Играх 7 золотых медалей?

- а) Марк Спитц (США) в плавании во время Игр XX Олимпиады в Мюнхене;
- б) Лидия Скобликова (СССР) в конькобежном спорте во время IX зимних Олимпийских игр в Инсбурке;
- в) Карл Льюис (США) в легкой атлетике во время Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе;
- г) Эрик Хайден (США) в конькобежном спорте во время XIII зимних Олимпийских игр.

16. Основу двигательных способностей составляют...

- а) физические качества и двигательные умения;
- б) сила, быстрота, выносливость;
- в) гибкость и координированность;
- г) двигательные автоматизмы.

17. Укажите лишнее слово не входящее в общее понятие «Ферменты пищеварения»...

- а) инсулин;
- б) пепсин;
- в) трипсин;

г) амилаза.

18. Укажите лишнее слово не входящее в общее понятие «Белки мышц»...

- а) тироксин;
- б) актин;
- в) миозин;
- г) тропонин.

19. Укажите лишнее слово не входящие в общее понятие «Части мышечной клетки»...

- а) эритропоэтин;
- б) саркоплазма;
- в) Z - диски;
- г) миофибриллы.

20. Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:

- а) неблагоприятном типе реакции;
- б) благоприятном типе реакции;
- в) нарушении в деятельности дыхательной системы;
- г) появлении переутомления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ямалетдинова Г.А. - Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/65962.html	1
Л1.2	Аварханов М. А. - Биометрия в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - Москва: МПГУ, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Стародубов В.И., Сидоров П.И., Васильева Е.Ю. - Оценка качества образовательной среды: учебник для вузов, доп. УМО - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.		1
Л2.2	Ямалетдинова Г. А. - Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568	1
Л2.3	Чинкин А. С., Назаренко А. С. - Физиология спорта - Москва: Спорт, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420410	1
Л2.4	Беспалов Д. В., Воронцов Н. Д., Князева Н. А., Ляхова В. В., Токарева С. В. - Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях: сб. материалов междунар. практ. конференции, Курск, (7-8 дек. 2016 г.) - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.	ftp://192.168.131.48/etru/d/001045.pdf	1
Л2.5	Никитушкин В. Г. - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BBA3522B-67EF-4362-A029-888766225911	1
Л2.6	Завьялова Т. А. - Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3757A2B0-DEF9-4A8E-B56D-B64D84486E68	1
Л2.7	Зуев С.Н., Сырвачева И.С., Сырвачев В.А. - Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография - Москва: Российская таможенная академия, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/69731.html	1
Л2.8	Звонников В. И., Челышкова М. Б. - Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) - Москва: Логос, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Грудницкая Н.Н., Мазакова Т.В. - Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66120.html	1

Л3.2	Пушкина В. Н., Мищенко И. В., Зелянина А. Н. - Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: учебно- методическое пособие - Архангельск: САФУ, 2014.	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=436399	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	- Microsoft Office Excel		
7.3.1.2	- Microsoft Office Power Point		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»		
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;		
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/		
7.3.2.4	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;		
7.3.2.5	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;		
7.3.2.6	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;		
7.3.2.7	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
7.3.2.8	- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту		
7.3.2.9	- http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем			
Моделирование научно-педагогической деятельности в рамках заданной тематики исследования	<p>Обзор литературы (теоретическая часть) Выступление с докладом по результатам исследования</p>		
Характеристика и задачи курса ОНМД в профессиональной подготовке магистров в сфере физической культуры и спорта. Методологические			
Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР			
Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана			
Выбор направления научного исследования и этапы научно- исследовательской работы			
Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности	<p>Обзор литературы (методическая часть) Публикация статьи на студенческой конференции, и/или Выступление с докладом и презентацией</p>		
Эксперимент. Виды, организация			
Обработка результатов экспериментального исследования			
Оформление результатов научной и методической работы			
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Рекомендуемая литература			
			1
			1
			1
			1
			1
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
	Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:2280		
	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;		
	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/		
	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;		
	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;		
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .		
	- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru		
	-УНИВЕРСАРИУМ http://universarium.org/		
	- Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/		
	-Журнал «Педагогическое образование и наука». http://manpojournal.com		

	-Вестник Московского университета. Серия Педагогическое образование http://fpo.msu.ru/index.php/vesnik-mgu-seriya-khkh
	-Педагогическое сообщество http://урок.рф/
	-Сайт ГосНИИ информационных технологий и телекоммуникаций http://www.informika.ru
	Библиотека по естественным наукам http://ben.irex.ru/ben_nn.htm
	Русская виртуальная библиотека http://rvb.ru/index.html
	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
	Библиотека конгресса США http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

Методические рекомендации по освоению дисциплины Приступая к изучению дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке КГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ход семинарских занятий студент осуществляет конспектирование учебного материала, обращает внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал семинара, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. В ходе семинарского занятия принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельными публикациями периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. Изучение и анализ научно-методических статей в периодической печати, позволяет расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах контроля, возможных путях их решения. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, интерактивную доску. Рекомендации по подготовке и проведению презентации: материал должен соответствовать учебной программе, учебно-методическому плану; четко выделенным вопросам излагаемого материала, должна быть целостность и логичность изложения; соблюдать временные рамки. На зачете студент должен самостоятельно продемонстрировать умение определить проблему и ее сформулировать, определить методы, с помощью которых можно ее решить.

Методические рекомендации преподавателю

1. При изложении общих основ педагогического исследования особое внимание следует обратить на характеристику философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней методологии.
2. Следует усилить подготовку студентов в определении общепринятых методологических параметров исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи гипотеза, защищаемые положения.
3. Добиться глубокого осмысления студентами основных критериев качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
4. В достаточной мере освоить наиболее распространенные методы исследования и особенности их использования в связи с выбранной темой. Особое внимание студентов следует обратить на сущность и этапы проведения педагогического эксперимента, его отличие от педагогического наблюдения.
5. Добиться четкого представления студентами основных требований, предъявляемых к выпускной квалификационной (магистерской) работе, ее структуре и содержанию. Освоить основные требования по оформлению магистерской диссертации и процедуре ее защиты.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Фармакологические средства в спорте»**

Тема. Общая и клиническая фармакология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Цель и задачи дисциплины «Фармакологические средства в спорте».
2. Предмет фармакологии. Общая и клиническая фармакология.
3. Цели, задачи современного медикаментозного лечения.
4. Отличие общей фармакологии от клинической.
5. Роль фармакологии в спорте.
6. Организация фармакологического обеспечения.
7. Современные классификации лекарственных препаратов.

Тема. Фармакокинетика лекарственных средств.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие фармакокинетики.
2. Основные этапы фармакокинетики.
3. Основные клинические факторы, изменяющие фармакокинетику лекарственных средств.
4. Лекарственная форма, концентрация препарата,
5. Дозы, частота применения лекарственных средств.
6. Перечислите способы введения лекарственных средств в организм (преимущества и недостатки).
7. Характеристика всасывания (абсорбции).
8. Характеристика биотранспорта лекарственных веществ.
9. Характеристика биотрансформации (метаболизма) лекарственных веществ.
10. Перечислите виды выделения лекарственных веществ из организма.

Тема. «Фармакодинамика лекарственных средств».

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия фармакодинамики лекарственных средств.
2. Фармакодинамические закономерности, определяющие разнообразие действия лекарств.

4.Какие виды доз лекарственных веществ вы знаете.

5.Какие нежелательные эффекты возможны лекарственных средств при повторном введении их в организм.

6.Какие принципы лежат в основе анатомо-терапевтическо-химической классификации.

Тесты

Вопрос # 1

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Фармакокинетика изучает:

- A) Метаболизм ЛС и их последующее выведение из организма
- B) Всасывание, распределение, механизм действия и метаболизм ЛС
- C) Влияние генетических факторов на фармакологический ответ
- D) Всасывание, распределение, побочные эффекты ЛС

E) Всасывание, распределение, депонирование и элиминацию ЛС

Вопрос # 2

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

К энтеральным путям введения относятся:

- A) Ректальный, назальный, пероральный
- B) Сублингвальный, трансбуккальный**
- C) Пероральный, ректальный, трансдермальный
- D) Ингаляционный, пероральный
- E) Все неверно

Вопрос # 3

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Сублингвальное введение характеризуется:

- A) Медленным наступлением фармакологического эффекта и отсутствием эффекта «первого прохождения»
- B) Быстрым наступлением фармакологического эффекта и с эффектом «первого прохождения»

С) Медленным наступлением фармакологического эффекта с эффектом «первого прохождения»

Д) Быстрым наступлением фармакологического эффекта и отсутствием эффекта «первого прохождения»

Е) Все неверно

Вопрос # 4

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

К реакциям II фазы биотрансформации относятся:

А) Окисление, восстановление, гидролиз

В) Конъюгация с эндогенными веществами

С) Окисление, конъюгация, гидролиз

Д) Восстановление, гидролиз, конъюгация

Е) Конъюгация и гидролиз

Вопрос # 5

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Агонист - это ...

А) Вещество, обладающее аффинитетом

В) Вещество, обладающее внутренней активностью

С) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью

Д) Вещество, обладающее аффинитетом и внутренней активностью

Е) Вещество, обладающее внутренней активностью, но не обладающее аффинитетом

Вопрос # 6

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Особенности выведения ЛС почками у новорожденных:

А) Секреция и фильтрация снижены, период полувыведения увеличивается

В) Секреция и фильтрация повышены, период полувыведения увеличивается

С) Секреция и фильтрация повышены, период полувыведения уменьшается

- D) Секреция и фильтрация снижены, период полувыведения уменьшается
E) Все неверно

Вопрос # 7

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Почечный клиренс вещества X равен 700 мл/мин, печеночный клиренс - 200 мл/мин. Чему будет равен общий клиренс?

A) 500 мл/мин

B) 900 мл/мин

C) 700 мл/мин

D) 200 мл/мин

E) 450 мл/мин

Вопрос # 8

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Клиренс - это ...

A) Время, за которое плазма крови полностью очищается от ЛВ

B) Объем плазмы крови, очищающийся от ЛВ за единицу времени

C) Показатель скорости печеночного метаболизма

D) Показатель скорости почечной экскреции

E) Время, за которое 1 мл плазмы крови очищается от ЛВ

Вопрос # 9

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Антагонист – это ...

A) Вещество, обладающее аффинитетом

B) Вещество, обладающее внутренней активностью

C) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью

D) Вещество, обладающее аффинитетом и внутренней активностью

E) Вещество, обладающее внутренней активностью, но не обладающее аффинитетом

Вопрос # 10

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Рецепторы, сопряженные G-белками:

A) M₁, M₂, M₃-холинорецепторы

- B) ГАМК_A-рецептор
- C) NMDA-рецептор
- D) N_N и N_M-холинорецепторы
- E) Все верно

Вопрос # 11

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

При защелачивании мочи почками легче выводятся ЛВ:

A) кислого характера (pH<7)

- B) щелочного характера (pH>7)
- C) с любыми значениями pH
- D) экскреция почками не зависит от значений pH ЛВ
- E) ЛВ с любым значением pH не выводятся, а задерживаются в организме

Вопрос # 12

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Фармакодинамика изучает:

A) Фармакологические эффекты, механизм действия, локализацию действия ЛС

- B) Абсорбцию, распределение, депонирование, метаболизм ЛС
- C) Экскрецию ЛС
- D) Роль генетических факторов в формировании фармакологического ответа
- E) Все верно

Вопрос # 13

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

К смешанным путям введения относится:

- A) Ректальное введение
- B) Трансбуккальное введение
- C) Ингаляционное введение**

- D) Интраназальное введение
- E) Сублингвальное введение

Вопрос # 14

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Частичный агонист - это ...

- A) Вещество, обладающее аффинитетом менее, чем максимальным
- B) Вещество, обладающее внутренней активностью менее, чем максимальной
- C) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью

D) Вещество, обладающее аффинитетом и менее чем максимальной внутренней активностью

- E) Вещество, стимулирующее один подтип и блокирующее другой подтип одних и тех же рецепторов

Вопрос # 15

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Вещество X имеет кислую реакцию среды и выводится почками. В какую сторону следует изменить рН мочи, чтобы ускорить выведение вещества X?

- A) В кислую

B) В щелочную

- C) Изменение рН мочи не повлияет на скорость выведения вещества X

Вопрос # 16

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Биодоступность - это ...

- A) Время за которое концентрация ЛВ в плазме крови снижается в 2 раза
- B) Объем плазмы крови, очищающийся от ЛВ за единицу времени
- C) Параметр, демонстрирующий какая часть ЛВ элиминируется в единицу времени
- D) % ЛВ, достигшего системного кровотока в неизменном виде

Вопрос # 17

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Агонист-антагонист - это ...

- A) Вещество, обладающее аффинитетом менее, чем максимальным
- B) Вещество, обладающее внутренней активностью менее, чем максимальной
- C) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью
- D) Вещество, обладающее аффинитетом и менее чем максимальной внутренней активностью

E) Вещество, стимулирующее один подтип и блокирующее другой подтип одних и тех же рецепторов

Вопрос # 18

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Основной механизм всасывания большинства ЛВ в ЖКТ

- A) Пиноцитоз
- B) Ультрафильтрация
- C) **Пассивная диффузия**
- D) Активный транспорт

Вопрос # 19

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Синтетические реакции метаболизма

- A) Окисление
- B) **Конъюгация**
- C) Восстановление
- D) Гидролиз
- E) Деметилирование

Вопрос # 20

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Высшая суточная доза – это ...

- A) Максимальное количество ЛС, вводимое в организм за один прием
- B) **Максимальное количество ЛС, вводимое в организм за сутки**

- С) Доза, вызывающая минимальный терапевтический эффект
- Д) Доза, рассчитанная на курс лечения
- Е) Доза, оказывающая у большинства больных необходимое терапевтическое действие

Вопрос # 21

Инструкция: выберите один из вариантов ответа

Курсовая доза – это ...

- А) Максимальное количество ЛС, вводимое в организм за один прием
- В) Максимальное количество ЛС, вводимое в организм за сутки
- С) Доза, вызывающая минимальный терапевтический эффект

Д) Доза, рассчитанная на курс лечения

- Е) Доза, оказывающая у большинства больных необходимое терапевтическое действие

Тема. «Лекарственные средства, применяемые в спорте»

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификации лекарственных веществ, применяемых в спорте..
2. Основные группы лекарственных веществ по химическому и фармакологическому действию.
3. Лекарственные средства, применяемые в спорте. Краткая характеристика.

Тема. «Фармообеспечение по видам спорта»

Вопросы для самоконтроля:

1. Фармообеспечение в циклических видах спорта.
2. Фармообеспечение в единоборствах.
3. Фармообеспечение в игровых видах спорта.
4. Фармообеспечение в координационных видах спорта.
5. Фармообеспечение в скоростно-силовых видах спорта.

Тема. «Индивидуальная медицинская аптечка спортивного врача».

Вопросы для самоконтроля:

1. Группы фармакологических препаратов, входящих в универсальную аптечку.

2. Краткая характеристика фармакологических препаратов, входящих в универсальную аптечку.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Примерные темы научных семинаров ,дискуссий ,круглых столов по дисциплине «Фармакологические средства в спорте»(Интерактивные формы).

1.«Характеристика отдельных этапов фармакокинетики».

2. «Достоинства и недостатки различных путей введения лекарственных средств в организм».

3. «Особенности фармакокинетики различных групп анаболических стероидов».

4. «Основные фармакокинетические параметры».

5. «Особенности реакции биотрансформации анаболических стероидов в организме».

6.«Особенности фармакологического обеспечения соревновательного и постсоревновательного периодов в тяжелой атлетике».

7.«Особенности фармакологического обеспечения соревновательного и постсоревновательного периодов в легкой атлетике».

8. «Современные тенденции нефармакологической коррекции утомления и переутомления в лыжных видах спорта».

9. «Особенности фармакологического недопингового обеспечения соревновательного периода в боксе».

10.«Современные тенденции нефармакологической коррекции климатно-поясной адаптации спортсменов».

11.«Современные тенденции нефармакологической коррекции утомления и переутомления в марафонском беге».

12. «Особенности недопинговой профилактики переутомления в тяжелой атлетике».

1. Наименование оценочного средства – устный опрос

Подготовка к устному опросу на практических занятиях представляет собой ознакомление с источниками теоретической информации и подготовку устного сообщения. Тематика докладов выдается заранее, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление.

а) типовые задания

Тематика устных ответов на занятиях

1. «Характеристика отдельных этапов фармакокинетики».
2. «Достоинства и недостатки различных путей введения лекарственных средств в организм».
3. «Особенности фармакокинетики различных групп анаболических стероидов».
4. «Основные фармакокинетические параметры».

б) описание шкалы оценивания:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

в) шкала оценивания устных ответов:

продвинутый («отлично») – 5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);

выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

базовый («хорошо») –4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

допустимый («удовлетворительно») –3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации,

выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2. Наименование оценочного средства – дискуссия

а) типовые задания

Тематика дискуссий

- 1.«Особенности фармакологического обеспечения соревновательного и постсоревновательного периодов в тяжелой атлетике».
- 2.«Особенности фармакологического обеспечения соревновательного и постсоревновательного периодов в легкой атлетике».
- 3.Современные тенденции нефармакологической коррекции утомления и переутомления в лыжных видах спорта.
- 4.«Особенности фармакологического недопингового обеспечения соревновательного периода в боксе».

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в дискуссии оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1балл);
- культура речи (0-1балл);
- активность участия в дискуссии (0-1балл).

в) шкала оценивания:

продвинутый («отлично») -5 баллов

У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активныетехнологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов,

участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

базовый («хорошо») -4 балла

У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активныетехнологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

допустимый («удовлетворительно») -3 балла

У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, не всегда способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики), некорректноперебивает оппонентов; студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.

Основные этапы проведения дискуссии

1. Выбор темы исследования.

2. Организация исследовательских рабочих групп на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в

совместной работе: формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы дискуссии и способов подготовки к ней.

3. Проведение исследования

Исследование заключается:

- 1) в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных источников;
- 2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;
- 3) в анализе результатов.

4. **Разработка сценария проведения дискуссии:** конкретизация ролей, примерного порядка и формы выступления, уточнение критериев выступлений и их оценивания.

5. Проведение дискуссии согласно разработанному сценарию.

6. **Подведение итогов дискуссии:** рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

Таблица 1 – Анкета для самооценки активности студентов в процессе дискуссии

Критерий самооценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
<i>Инициатива:</i> постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений				
<i>Поддержка:</i> инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки				

<i>Согласие:</i> на участие в работе (активное или молчаливое)				
<i>Подчинение:</i> пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания				
<i>Отвержение:</i> явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам				
Суммарный балл				

Таблица 2 – Оценка результатов обучения в дискуссии

Критерии оценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
Понимание проблемы				
Владение терминологией				
Владение учебным материалом по теме дискуссии				
Активность в обсуждении				
Обоснованность высказываний				
Умение слушать других				
Умение реагировать на другие мнения				

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Медико-биологические аспекты организации образовательной деятельности в сфере физической культуры»

Тема 1. Медико-биологические особенности организма человека.

Задания.

1. Закономерности и особенности развития растущего организма.

Возрастная периодизация.

2. Сенситивные и критические периоды, их учет при обучении и занятиях физической культурой и спортом.

3. Основы анатомии человека.

4. Основы физиологии человека.

5. Изменения морфо-функциональных характеристик организма человека при нагрузках физических и умственных.

6. Самоконтроль.

7. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализ. Необходимость самоконтроля в процессе умственной и физической деятельности.

8. Контроль над здоровьем и физической подготовленностью испытывающих умственные и физические нагрузки.

9. Технология контроля за состоянием здоровья занимающихся в период старения организма.

10. Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм организации профилактических физических упражнений.

Тема 2. Физическое развитие и функциональное состояние человека.

Задания.

1. Понятие о физическом развитии.

2. Влияние систематических, умственных и физических нагрузок на функциональное состояние человека.

3. Методы оценки уровня физического развития и функционального состояния.

4. Особенности физического развития и телосложения физически тренированного человека.

5. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, состояния желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата.

6. Методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата.

7. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата физически тренированных лиц и его роль в усвоении знаний.

Тема 3. Методы оценки физического развития и функционального состояния.

Задания.

1. Методика проведения и способы оценки результатов простейших функциональных проб с физической нагрузкой. Методы исследования общей физической работоспособности.

2. Соматоскопия и антропометрия.

3. Методы индексов, центильный метод, метод стандартов и антропометрических профилей.

4. Оценка функционального состояния центральной и вегетативной нервной системы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Медико-биологические основы развития патологии в организме человека.

Задания.

1. Патологический процесс: причины, этапы развития, проявления на морфологическом и функциональном уровне, исходы.
2. Наиболее распространенные заболевания у человека и основные причины их возникновения.
3. Основы профилактики заболеваний у человека.
4. Причины развития патологических состояний при нерациональных, умственных и физических нагрузках.
5. Острое и хроническое физическое перенапряжение: клинические формы, признаки, меры профилактики.
6. Дистрофия миокарда, механизм развития, диагностика, двигательный режим, меры профилактики.

Тема 5. Особенности врачебного контроля при физических и умственных нагрузках.

Задания.

1. Врачебный контроль.
2. Основные методы и принципы.
3. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками, испытывающих физические и умственные нагрузки.
4. Основные учитываемые показатели в ходе врачебного контроля.
5. Признаки наличия дисфункций в организме.
6. Внешние и внутренние причины нарушений функционирования организма.
7. Признаки наиболее часто встречающихся экстремальных состояний, доврачебная помощь, меры профилактики.
8. Физические упражнения, как средство профилактики патологии.
9. Виды и содержание медицинских обследований лиц занимающихся физической культурой и спортом.
10. Характеристика общих клинических и инструментальных методов медицинского обследования.
11. Наблюдение за человеком в процессе тренировок.

12. Формы и организация врачебных наблюдений в различных видах спорта.

Тема 6. Физиологические основы восстановительных процессов.

Задания.

1. Понятие о восстановлении.
2. Восстановительные процессы после работы.
3. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе.
4. Физиологические характеристики восстановительных процессов. Взаимосвязь утомления и восстановления.
5. Фазный характер восстановления.
6. Взаимосвязь длительности процессов восстановления с объемом и интенсивностью работы.
7. Характеристика процессов утомления при работе различной интенсивности и объема.
8. Восстановительные процессы в организме человека после выполнения умственных и физических нагрузок.

Тема 7. Восстановление организма после нагрузок.

Задания.

1. Кислородный долг и его компоненты.
2. Восстановление энергетических запасов в организме.
3. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.
4. Протекание восстановительных процессов после работы различной мощности в различные возрасты.
5. Динамика нейроэндокринных показателей, вегетативной системы и гомеостаза в восстановительный период.
6. Механизмы и значение возникновения суперкомпенсации.
7. Методы определения суперкомпенсации.

Тема 8. Средства и методы восстановления после активной физической и умственной работы.

Задания.

1. Методы восстановления человека, медицинские, гигиенические и психологические средства восстановления.
2. Медикаментозные средства восстановления (витамины, препараты растительного и животного происхождения).
3. Физиотерапия, гидропроцедуры, массаж и др. средства восстановления.
4. Характеристика средств восстановления.
5. Планирование восстановительных мероприятий.
6. Использование массажа, гидропроцедур, бальнеотерапии и иглоукалывания в восстановительных целях.
7. Рациональное питание для восстановления организма. Восстановительные препараты традиционной тибетской медицины.

Тема 9. Основы повышения работоспособности.

Задания.

1. Понятие работоспособности.
2. Индивидуальное здоровье, его компоненты и работоспособность.
3. Общие принципы использования средств для усиления работоспособности организма.
4. Медико-биологические средства повышения работоспособности.
5. Роль и место регулярных физических нагрузок в повышении работоспособности.
6. Закаливающие процедуры в повышении работоспособности.
7. Особенности питания для повышения работоспособности.

Критерии оценивания компетенций (результатов) интерактивных форм

Занятие с использованием активных/интерактивных технологий оцениваются по критериям (по десятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-2 балла);
- умение создавать демонстрационный материал (0-2 балла);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-2 балла);
- логичность и структурированность фрагмента (0-2 балла);
- культура речи (0-2 балла).

1. Наименование оценочного средства – устный опрос

Подготовка к устному опросу на практических занятиях представляет собой ознакомление с источниками теоретической информации и подготовку устного сообщения. Тематика докладов выдается заранее, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление.

а) типовые задания

Тематика устных ответов на занятиях

1. Меры профилактики иммунодефицита у спортсменов.
2. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсменов.
3. Задачи тестирования для оценки уровня функциональной готовности спортсменов
4. Принципы медицинского обеспечения массовой физической культуры
5. Принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой
6. Физиологические особенности изменения сердечно-сосудистой системы в процессе занятия спортом.
7. Физиологические особенности изменения дыхательной системы в процессе занятия спортом.

8. Физиологические особенности изменения опорно-двигательного аппарата в процессе занятия спортом.

9. Критерии, характеризующие физическое развитие.

10. Показатели, характеризующие функциональное состояние организма.

б) описание шкалы оценивания:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

в) шкала оценивания устных ответов:

продвинутый («отлично») – 5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

базовый («хорошо») – 4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается

демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

допустимый («удовлетворительно») –3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2. Наименование оценочного средства – дискуссия

а) типовые задания

Тематика дискуссий

1. Иммунная реактивность и ее изменения в тренировочном микроцикле.
2. Динамика иммунной реактивности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Иммунодефицитные состояния у спортсменов.

4. Принципы распределения на группы взрослого населения для занятий физической культурой.

5. Основные принципы дозирования физической нагрузки для лиц среднего, пожилого и старческого возраста.

6. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой.

7. Показатели самоконтроля (субъективные и объективные) и динамика показателей в процессе микроцикла.

8. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в дискуссии оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в дискуссии (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

продвинутый («отлично») -5 баллов

У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

базовый («хорошо») -4 балла

У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

допустимый («удовлетворительно») -3 балла

У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, не всегда способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики), некорректно перебивает оппонентов; студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.

Основные этапы проведения дискуссии

1. Выбор темы исследования.

2. Организация исследовательских рабочих групп на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в совместной работе: формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы дискуссии и способов подготовки к ней.

3. Проведение исследования

Исследование заключается:

- 1) в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных источников;
- 2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;
- 3) в анализе результатов.

4. **Разработка сценария проведения дискуссии:** конкретизация ролей, примерного порядка и формы выступления, уточнение критериев выступлений и их оценивания.

5. **Проведение дискуссии согласно разработанному сценарию.**

6. **Подведение итогов дискуссии:** рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

Таблица 1 – Анкета для самооценки активности студентов в процессе дискуссии

Критерий самооценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
<i>Инициатива:</i> постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений				
<i>Поддержка:</i> инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки				
<i>Согласие:</i> на участие в работе (активное или молчаливое)				
<i>Подчинение:</i> пассивность в				

работе, подчинение группе без внутреннего желания				
<i>Отвержение:</i> явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам				
Суммарный балл				

Таблица 2 – Оценка результатов обучения в дискуссии

Критерии оценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
Понимание проблемы				
Владение терминологией				
Владение учебным материалом по теме дискуссии				
Активность в обсуждении				
Обоснованность высказываний				
Умение слушать других				
Умение реагировать на другие мнения				

3. Наименование оценочного средства – деловая игра

а) типовые задания

Тематика деловой игры

1. Медико–биологические основы спортивного отбора и ориентации.
2. Особенности медицинского контроля за женщинами–спортсменками.
3. Медицинское обеспечение занятий физической культурой взрослого населения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в ролевой игре оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичности структурированности выступления (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в ролевой игре (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

продвинутый («отлично») -5 баллов

У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

базовый («хорошо») -4 балла

У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

допустимый («удовлетворительно») - 3 балла

У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет

затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения и раскрытия роли, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики); студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.

Основные этапы проведения деловой игры

1. Выбор темы ролевой игры.

2. Проведение подготовительной работы: разбор проблемной ситуации, распределение и проработка ролей, репетиция, ознакомление с критериями оценивания.

3. Проведение деловой игры.

4. Подведение итогов. Рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

Таблица 3 – Оценка результатов деловой игры

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
Достижение игровых целей				
Достижение дидактических целей				
Понимание проблемы				
Владение терминологией				
Владение учебным материалом по теме дискуссии				

Активность в обсуждении				
Обоснованность высказываний				
Умение слушать других				
Умение реагировать на другие мнения				

Для оценки определенных качеств личности, развиваемых в игре, могут быть предусмотрены соответствующие оценочные средства. Например, для оценивания инициативности участников можно использовать следующую шкалу (таблица Е2).

Инициативность: выражается в самостоятельной постановке целей и в организации действий, направленных на их достижение. Определение проблем, препятствий и возможностей; использование их для достижения целей. Ответственность за свои действия, решения и идеи, готовность отстаивать их при необходимости.

Оцените: насколько предлагаемые утверждения соответствуют заявленному описанию (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует).

Таблица 4 – Оценка демонстрируемых личностных качеств в процессе игры

Характеристики:	1	2	3	4	5
В случае необходимости использует лазейки в правилах и процедурах для достижения поставленных целей					
Самостоятельно ставит цели и определяет способы их достижения					

<p>Определяет проблемы, препятствия и возможности для достижения целей, без посторонней помощи</p>					
<p>Выдвигает новые идеи по улучшению как своей работы, так и деятельности подразделения/компании</p>					
<p>Устойчив по отношению к внушающему влиянию других людей и их действий</p>					
<p>Отстаивает свою позицию и идеи</p>					
<p>Не полагается на случайные стечения обстоятельств, стремится использовать любые благоприятные возможности для достижения целей</p>					
<p>Предлагает и реализует инициативы, направленные в будущее, выгода от которых не очевидна в настоящий момент</p>					
<p>Принимает самостоятельные решения и может обосновать целесообразность их реализации</p>					

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Проблемы психологической подготовки в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для проведения интерактивной лекции «Введение в психологию спорта и ФК»

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Тема 1. Введение в психологию спорта и ФК

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Предмет психологии.
2. Сознание и бессознательное в структуре психики человека.
3. Личностный характер человеческой психики.
4. Категории психологии.

Интерактивная лекция по теме «Введение в психологию спорта и ФК» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 2. Психология физкультурно-спортивной деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Методология психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы психологии
4. Тестирование как метод психологии. Психодиагностика.

Тема 3. Психология тренировочного процесса

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о личности.
2. Человек, индивид, личность.
3. Структура личности
4. Направленность личности
5. Психологические теории личности

Групповая дискуссия по теме «Психология тренировочного процесса» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 4. Психология спортивных команд

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Освоение деятельности.
5. Виды деятельности человека : игра, учение, труд.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: [List of USA Scholarships](#)

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect
to improve the knowledge of my
speciality*

a chance

*to continue my education
to develop my personality
to change my life
to extend the sphere of personal
contacts
to widen the range of my scientific
interests*

an opportunity

*to make a contribution to science
development
to prove some new points of view
to work up a new approach to some
problems, conceptions, theories, points
of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ...,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of....,
- to give a survey of.../ to observe ...,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?)

The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.

- | | |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i> | • <i>Publications</i> |
| • <i>Training</i> | • <i>Presentations and lectures</i> |
| • <i>Study abroad</i> | • <i>Awards and honors</i> |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i> |
| • <i>Bibliography</i> | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i> | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i> | • <i>Memberships</i> |
| • <i>Teaching experience</i> | • <i>Hobbies and Interests</i> |

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
--------------------------------------	--

September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
----------------------------	---

September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.
----------------------------	---

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

Computer-Assisted Methods of Calculation in Mathematical Analysis.
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/ advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, mySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов *(французский язык).*

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères varient d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf

- Zeugnisse

- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
- i** what needs to be done as a result of your findings
- j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	<p>Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.</p>

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.

- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.

- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.

- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.

- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

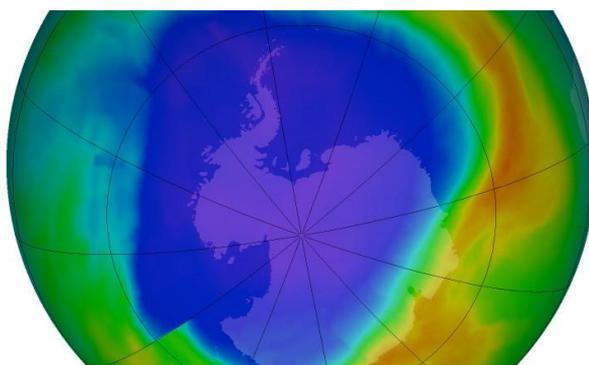
РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung

SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
 5. Es werden die Fragen diskutiert ...
 6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens,...drittens,...
 7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
 8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
 9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
 10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
 11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
 14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
 15. Er regt zum Nachdenken an.
 16. Meiner Meinung nach ...
 17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015. _____

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane, _____

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. _____

f I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well. _____

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great. _____
- l** Dear Sir or Madam, _____

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	_____
Opening	_____
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	_____

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could____
Closing	_____
Signature	_____

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia.

I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully,
Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals proposal institution (x2) research

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ...

The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources.

We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project.

We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13
Application Form**

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (*month/day/year*) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (*list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture*):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (*list countries, dates and purpose of activity*).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (*List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.*)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (*excellent, good or fair*):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

<http://web2.uconn.edu/ahking/How to Summarize a Research Article.pdf>

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...
Next, further on, the following problems / issues are raised ...
In addition, the reader is informed about ...
Then, the following points are examined / studied ...
The author suggests / assumes / claims that ...
Summing up the author's thoughts ...
Finally, the author concludes / assumes that ...
The research the author conducted demonstrated that ...

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by News Staff

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de ...

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

Раздел 1. «Информационная безопасность»

Темы занятий: «Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации»,
«Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение»,
«Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации»,
«Информационная безопасность и информационное противоборство»,
«Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны»,
«Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации»,
«Основы комплексного обеспечения информационной безопасности»,
«Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздел 1 «Информационная безопасность», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационная безопасность», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

Задача 1.

Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:

алфавит состоит из A символов;

длина пароля символов L ;

скорость перебора V паролей в секунду.

После каждого из m неправильно введенных паролей идет пауза в v секунд

Вариант	A	L	V	m	v
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

Задача 2.

Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из A символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	A	T	V
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

Задача 3.

Определить количество символов алфавита, пароль состоит из L символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	L	T	V
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

Критерии оценивания контрольных работ

Показатель оценивания - умение представлять формализованное описание задач.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

Оценочные материалы для проведения текущей

аттестации по дисциплине

«Профилактические мероприятия и оздоровительные технологии в образовательном процессе»

Тема: Образовательное пространство: определение, структура и характеристики. Уровни образовательного пространства. Взаимодействие в образовательном пространстве. Здоровьесберегающее образование. Комфортная среда образовательного учреждения

Вопросы:

1. Образовательное пространство: определение, структура и характеристики.
2. Уровни образовательного пространства.
3. Взаимодействие в образовательном пространстве.
4. Здоровьесберегающее образование.
5. Комфортная среда образовательного учреждения
6. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся.
7. Гигиена образовательной среды
8. Профилактические мероприятия в образовательном процессе.
9. Безопасность образовательного пространства: профилактика травматизма и переутомления.
10. Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни.

Тема: Понятие «оздоровление». Функциональные и естественные факторы оздоровления. Системы оздоровления. Гигиеническое и физиологическое значение естественных природных факторов.

Вопросы

1. Физкультурно-оздоровительные технологии
2. Двигательная активность.
3. ЛФК. Показания и противопоказания.
4. Массаж и самомассаж. Основные методики.

- 5.Инвентарь и оборудование, используемое для занятий физической культурой и фитнесом.
- 6.Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 7.Современные методы физической реабилитации
8. Методические особенности и принципы построения оздоровительных технологий в образовательных учреждениях
- 9.Физкультурно-оздоровительная работа. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.
- 10.Оздоровление учеников образовательных учреждений с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 11.Оздоровление детей, перенесших острые респираторные вирусные инфекции
- 12.Оздоровление детей с избыточным весом.
- 13.Оздоровление детей с дефицитом веса
- 14.Оздоровление школьников, страдающих миопией.
- 15.Основные средства и формы ЛФК. Методические основы лечебной физической культуры.
16. Психофизическая релаксация.
- 17.Влияние окружающей среды на здоровье.
- 18.Вопросы рационального питания и «болезни цивилизации».
- 19.Закаливание организма и его влияние на здоровье человека.
- 20.Традиционные и нетрадиционные методы закаливания.
21. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси. Основные научные направления. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые.

Тема: Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся. Группы здоровья школьников.

1. Распределение обучающихся в группы для занятий по физической культуре.
2. Медицинские группы здоровья.
3. Объективные и субъективные критерии состояния здоровья.

4. Физическое развитие обучающихся.
5. Функциональные пробы.
6. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся.
7. Физическая подготовленность обучающихся.
8. Физические качества, их развитие и оценивание.

Тема: Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса. Средства, методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Вопросы

1. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся.
2. Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
5. Медико-профилактическая работа с обучающимися и их родителями.
6. ИКТ и ЗОЖ.
7. Программы профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного пола и возраста.
8. Медико-гигиенические технологии сохранения здоровья в условиях образовательного учреждения.
10. Экологические здоровьесберегающие технологии.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине **Философские и социальные проблемы физической культуры**

Тема 1. Введение в философию спорта.

Вопросы к семинару:

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке студентов в области физической культуры и спорта. Место и роль курса «Социально-философские проблемы спорта» в подготовке студентов.

Тема 2. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. (интерактивное занятие)

Темы дискуссий для семинарского занятия

«Философское общество по изучению спорта». Основные разделы современной философии спорта.

Спорт как исторический феномен.

Философия и спорт: сравнение двух культурных практик.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по изучению спорта». Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культурно-антропологическом подходе.

2. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик. 3. Необходимость философу собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ.

Тема 3. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта. (интерактивное занятие)

Темы дискуссий для семинарского занятия

Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта.

Вопросы к семинару:

Повышение значимости этих проблем в современных условиях, актуальности для специалистов в области физической культуры и спорта.

Ограниченность обыденных и интуитивных представлений о социально-философских проблемах физической культуры и спорта и путях их решения. Необходимость научной разработки этих проблем. Особенности разработки этих проблем в различных науках.

Формирование наук (философии физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, культурологии физической культуры и спорта, этики спорта, эстетики спорта, политологии спорта и др.), делающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта предметом специального исследования. Характеристика этих наук, их роли и места в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Тема. 4 Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта.

Вопросы к семинару:

Сфера физической культуры и спорта как специфический объект научного познания. Комплексный и разнородный характер данного объекта, сложное переплетение биологических и социальных явлений в его основе. Влияние особенностей объекта познания наук о физической культуре и спорте на структуру, развитие и методы научного исследования этих явлений.

Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта. Развитие познания «вширь» и «вглубь», дифференциации и интеграции научных знаний в этой сфере. Проблема определения предмета и взаимоотношения различных наук о физической культуре и спорте.

Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Типы (виды) комплексных, интегративных теорий, возникающих в ходе данного процесса. Проблема определения их предмета и взаимоотношения с частными теориями. Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте.

Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.

Тема 5. Социально-философские проблемы физической культуры (интерактивное занятие)

Темы дискуссий для семинарского занятия

Органическое и неорганическое тело человека

Тело человека как социальный и культурный феномен.

Вопросы к семинару:

Понятие культуры. Концепция гуманизма. Проблема отношения тела человека к миру социокультурных явлений. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека. Тело человека как социальный и культурный феномен.

Понятие физической (соматической) культуры, ее основные показатели, структура, функции и взаимоотношение с другими элементами культуры. Модели физической культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества.

Тема 6. Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы к семинару:

Понятие физкультурной деятельности, трудности и ошибки в определении ее специфики. Физкультурная деятельность как разновидность двигательной активности человека, ее формы и место в системе социокультурных явлений. Физкультурное воспитание.

Понятие спорта. Соперничество (соревнование), его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения. Проблема гуманизации соперничества и пути ее решения. Спортивные соревнования как особая форма игровой организации соперничества. Спорт и система связанных с ним понятий (разновидности спорта, спортивная культура, спортивное воспитание и др.).

Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.

Социальная роль и социальные функции спорта. Социальное значение спорта высших достижений.

Трудности и разногласия в оценке гуманистической ценности спорта. Дискуссии о детском спорте: допустимо ли с гуманистических позиций использование спортивных соревнований в системе воспитания и организации досуга детей? Методология решения данной проблемы.

Гуманистический потенциал спорта. Эстетическое содержание спортивной деятельности, его роль и значение. Спорт и искусство: сходство и различие. Нравственный потенциал спорта. Реальная гуманистическая ценность спорта. Антигуманные, дисфункциональные проявления в спорте.

Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.

Взаимоотношение спорта с другими формами игровой организации соперничества.

Тема 7. Социально-философские проблемы олимпийского движения

Вопросы к семинару:

Основные положения философской концепции олимпизма Пьера де Кубертена: оценка гуманистической ценности спорта, понимание целей и задач олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д. Современные интерпретации олимпизма. Особенности олимпизма как философской концепции.

Разногласия и противоречия в оценке гуманистической ценности современного олимпийского движения. Методология решения данной проблемы. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения.

Другие разновидности спортивного движения: «спорт для всех», «новые игры», «Дни Радуги», «спартианское движение» и др. Их взаимоотношение с олимпийским движением. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы олимпийского движения и других разновидностей спортивного движения в XXI столетии.

Тема 8. Спорт и политика.

Вопросы к семинару:

Понятия «политика», «политические отношения», «политическое сознание».

Проблема взаимосвязи спорта и олимпийского движения с политикой. Различные подходы к решению данной проблемы.

Реальная взаимосвязь спорта (олимпийского движения) и политики. Формы проявления этой взаимосвязи, ее позитивные и негативные стороны. Роль спорта в системе международных отношений. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации. Спорт и культура мира.

Государство и спорт. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.

Политическая и спортивно-политическая культура, ее значение для спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт»

Тема: Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Основные вопросы:

1. Концепция методологии адаптивной физической культуры.
2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
3. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры.
4. Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры и спорта.

Тема: Частные методические принципы адаптивной физической культуры

Основные вопросы:

1. Методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации)
2. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций.
3. Методы сказкотерапии .
4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

Тема : Концепция методологии адаптивной физической культуры.

Основные вопросы:

1. Методические приемы при реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции.
2. Методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей компенсации.
3. Способы реализации методов коррекции в соответствии с конкретной задачей профилактики.
4. Варианты реализации методических подходов при решении задач оздоровления.
5. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре:
6. Методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности, ролевой дисциплины, познавательных способностей.

Тема : Функции адаптивной физической культуры.

Основные вопросы:

1. Педагогические функции
2. Коррекционно-компенсаторная функция
3. Профилактическая функция
4. Образовательная функции
5. Развивающая функция
6. Воспитательная функция
7. Лечебно-восстановительная функция
8. Профессионально-подготовительная функция.
9. Рекреативно-оздоровительная функция
10. Рекреативно-оздоровительная функция

Тема : Принципы адаптивной физической культуры.

Основные вопросы:

1. Педагогические принципы развития физических способностей
2. Принцип прогрессирующего и адаптивно-адекватного предела в наращивании эффекта воздействий,
3. Принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий,
4. Принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся,
5. Принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей

Тема: Основные направления развития физических способностей, коррекции и компенсации двигательных нарушений лиц с ограниченными возможностями

Основные вопросы:

1. Способы развития физических способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция и компенсация двигательных нарушений – правила и приемы.
3. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).
4. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры для коррекции и компенсации двигательных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема : Адаптивно-физическая реабилитация.

1. Методологическая основа системы адаптивно-физической реабилитации.
2. Основные принципы адаптивно-физической реабилитации.

3. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.).
4. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.
5. Блок оздоровительного направления в воспитании и реабилитации.

Тема : Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные вопросы:

1. Основные закономерности развития физических способностей
2. Этапность развития физических способностей
3. Неравномерность и гетерохронность развития
4. Обратимость показателей развития способностей.
5. Особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Развития отстающих физических способностей «укрепления слабого звена».
7. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики «навстречу природе», их комплексное применение в адаптивной физической культуре.
8. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых - как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
9. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и

лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.

Тема: Организация и методика занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста

Основные вопросы:

1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста.
2. Цель, задачи, направленность и роль занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста.
3. Формы организации занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста.
4. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой.
5. Контроль нагрузок.
6. Комплексный подход к выбору и использованию средств адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста.
7. Средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста.
8. Общие противопоказания к занятиям физическими упражнениями.
9. Утренняя гимнастика. Дозированная ходьба.
10. Специальная и развивающая гимнастика.
11. Элементы саморегуляции.
12. Реабилитационные виды досуга людей пожилого возраста.
13. Отличительные особенности методики занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста.

Тема: Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

Основные вопросы:

1. Этиология и патогенез ДЦП.

2. Коррекция двигательных нарушений.
3. Коррекция речевых нарушений.
4. Коррекция психических нарушений.
5. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
6. Принципы работы с детьми с ДЦП
7. Организация ЛФК для детей с ДЦП
8. Задачи и специфика адаптивной физкультуры для детей с ДЦП
9. Индивидуальные и групповые занятия
10. Формы занятий адаптивной физической культурой

Тема : Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью

Основные вопросы:

1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
2. Понятие, причины и формы умственной отсталостью.
3. Особенности психического развития детей.
4. Особенности физического развития и двигательных способностей детей.
5. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
6. Основные и специфические задачи.
7. Средства адаптивной физической культуры.
8. Методы и методические приёмы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.
9. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
11. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодёжи с лёгкой степенью умственной отсталости

Тема : Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

Основные вопросы:

1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.
2. Причины стойких нарушений слуха.
3. Патология слуха.
4. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
5. Характеристика детей с нарушением слуха.
6. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста.
7. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста.
8. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
9. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста
10. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.
11. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей
12. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы спортивной медицины»

Тема: Основы организации спортивной медицины в России.

Вопросы:

1. Актуальные вопросы современной спортивной медицины
2. Современные методы функциональной диагностики в спортивной медицине.
3. Современные представления о питании спортсменов.
4. Недопинговая фармакология спортивной медицины и фитнеса
5. Правовые и клинические аспекты допинговой фармакологии в спорте.
6. Программы реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у спортсменов различных возрастных групп.
7. Женщины и спорт.
8. Актуальные проблемы детской спортивной медицины.
9. Оздоровительные программы физической культуры и спортивной медицины в России.

Тема: Физические средства восстановления спортивной работоспособности

Вопросы:

1. Принципы восстановления спортивной работоспособности.
2. Средства восстановления спортивной работоспособности.
3. Гидротерапевтические средства восстановления работоспособности
4. Физиотерапия
5. Курортология
6. Фармакологические средства восстановления работоспособности
7. Витаминные препараты
8. Препараты пластического действия
9. Препараты энергетического действия

10.Группа адаптогенов

Тема: Основы первой доврачебной помощи.

Вопросы:

1. Этиология травматизма различной локализации и степени тяжести.
2. Патогенез острых патологических состояний, угрожающих жизни.
3. Правила и техника доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.
4. Сущность острых патологических состояний, развивающихся при нерациональных занятиях спортом.
5. Способы остановки кровотечений, наложение повязок, шинирование.
6. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при острых патологических состояниях в спорте.
7. Доврачебная помощь при травматическом шоке.
8. Доврачебная помощь при повреждении черепа.
9. Доврачебная помощь при закрытых и открытых переломах.
10. Доврачебная помощь при растяжении и вывихах.

Тема: Методы исследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Вопросы:

1. Исследования, проводимые непосредственно на тренировочном занятии.
2. Визуальные наблюдения за влиянием физической нагрузки на занимающихся.
3. Определение реакции занимающегося на физические нагрузки по пульсометрии.

4. Определение реакции на физические нагрузки по изменению артериального давления.
5. Определение реакции на физические нагрузки по данным наблюдений за изменением силы кистей и координационной пробы.
6. Алгоритм испытания с повторными специфическими нагрузками.
7. Испытание с дополнительной стандартной нагрузкой для оценки воздействия нагрузки в тренировочном занятии.
8. Исследование динамики функционального состояния спортсмена в течение недельного микроцикла.
9. Визуальное наблюдение за влиянием занятия на группу.
10. Оценка физической подготовленности группы и ее однородности.

Тема: Методы физикального исследования: пальпация, перкуссия, аускультация.

Вопросы:

1. Правила и техника исследования функционального состояния основных систем организма человека.
2. Субъективные и объективные методы исследования.
3. Пальпация, перкуссия, аускультация: методика и способы оценки полученных результатов.
4. Соматоскопия.
5. Антропометрия.
6. Антропометрический профиль, форма 061-У.
7. Методика определения базовых показателей внешнего дыхания.
8. Материальное обеспечение исследований: (спирометр, секундомер, пневмотахометр Вотчала).

Тема: Методы исследования сердечнососудистой системы.

Вопросы:

1. Инструментальные методы исследования функционального состояния сердца.
2. Принципы на которых основаны возможностями использования оценки функционального состояния сердечнососудистой системы.
3. Методика наложения электродов и съем ЭКГ.
4. Техника съемки фоно- и поликардиограммы и оценка типичными физиологических и патологических кривых.
5. Материальное обеспечение исследований: электрокардиограф и фонокардиограф.

Тема: Исследование нервной системы.

Вопросы:

1. Исследование координационной функции нервной системы с помощью модифицированной пробы Ромберга.
2. Методы исследование анализаторов.
3. Исследование зрительного анализатора с помощью определения электрической чувствительности глаза.
4. Исследование вестибулярного анализатора с помощью пробы Яроцкого.
5. Исследование вегетативного отдела нервной системы.
6. Оценка состояния симпатического отдела вегетативной нервной системы с помощью ортостатической пробы.
7. Анализ состояния парасимпатического отдела вегетативной нервной системы с помощью клиностатической пробы.
8. Исследование нервно-мышечной системы.

Тема: Содержание и методы врачебно - педагогических наблюдений.

Вопросы:

- 1.Содержание ВПН, задачи, решаемые с их помощью.
- 2.Формы организации ВПН и методы исследования, которые

наилучшим образом способствуют их решению.

3. ВПН в процессе тренировки.

4. Анализ полученных данных для улучшения планирования учебно-тренировочного процесса и оценки тренированности спортсменов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

по дисциплине:

«Профессиональное мастерство тренера в избранном виде спорта»

Тема 1. Введение в предмет

«Основы профессионального мастерства тренера в избранном виде спорта»

Вопросы практического занятия:

1. Определение понятия «тренерское мастерство».
2. Основные элементы мастерства педагога-тренера.
3. Критерии и уровни мастерства педагога-тренера.
4. Педагогические способности – совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной деятельности педагога-тренера.
5. Авторитет тренера.
6. Тренерская культура, образование и воспитание.
7. Тренерский идеал и индивидуальность наставника.
8. Педагогическое творчество тренера – умение вырабатывать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучение психологии, собственной деятельности, умение предвидеть трудности.
9. Характеристика личных качеств тренера. Личная творческая концепция тренера.
10. Модели тренерского творчества.
11. Педагогическая импровизация—это творчество тренера непосредственно во время общения, в момент осуществления педагогического замысла.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности тренеров в современных условиях

Вопросы практического занятия:

1. Культура и характер спорта.
2. Сферы профессиональной деятельности тренера в избранном виде спорта.
3. Особенности работы тренера в избранном виде спорта.

Тема 3. Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера

Вопросы практического занятия:

1. Особенности профессиональной деятельности в зависимости от места работы.
2. Мотивы профессиональной деятельности.
3. Психологические механизмы выбора вида деятельности и её эффективность.
4. Требования к деятельности тренера: цели тренерской деятельности, задачи (организационные, педагогические, сервисные, хозяйственно-организационные, производственные, административные и т.д.), функции тренера, структура деятельности тренера (проектировочный компонент, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический).
5. Личностные качества и авторитет тренера, ролевые позиции тренера: особенности поведения, особенности проявления ролевых позиций тренера (тренер-теоретик и практик, тренер-психолог, тренер - организатор, тренер-новатор и др.).

Тема 4. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность тренерской деятельности

Вопросы практического занятия:

1. Определение понятия «педагогическое мастерство»
2. Основные элементы педагогического мастерства.
3. Критерии и уровни педагогического мастерства.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача и решение её в процессе тренировки.
5. Спортивный педагог, тренер—глубокий знаток психологии личности и того чему её учить и это человек, владеющий способами обучения и воспитания.
6. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности.
7. Педагогическая техника—владение способами воздействия на людей.
8. Критерии педагогического мастерства: целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество.
9. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий.
10. Педагогическая задача-осмыслениесложившейся педагогической ситуации с целью её преобразования, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

Тема 5. Профессионализм и мастерство в деятельности тренера в избранном виде спорта

Вопросы практического занятия:

1. Ключевые компетенции тренера. Готовность к профессиональной деятельности.
2. Мастерство как владение профессиональными знаниями и умениями.
3. Профессиональное мастерство.

4. Компетенции и компетентность—основные понятия. Ключевые компетенции тренера.
5. Знание предметов медико-биологического цикла: анатомии, биомеханики, физиологии, гигиены, врачебного контроля и лечебной физкультуры —составляет специфическую особенность структуры знаний обратной связи.

Тема 6. Индивидуально-психологические факторы успешности тренерской деятельности в избранном виде спорта

Вопросы практического занятия:

1. Готовность к деятельности тренера: состояние психологической готовности, как устойчивая характеристика личности или подготовленность к тренерской деятельности, уровни адаптации к данному виду деятельности, необходимые психологические знания для работы тренера в психологической подготовке юного спортсмена (общая и специальная психологическая подготовка).
2. Психология личности тренера.
3. Познание тренером особенностей своего типа высшей нервной деятельности и своего типа темперамента, сила нервных процессов, значимость нервных процессов в профессиональной деятельности тренера.

Тема 7. Возможные трудности в работе тренера. Психологические особенности разрешения ситуаций

Вопросы практического занятия:

1. Тренер-психолог. Психолого-педагогические знания определяющие сущность профессиональной подготовки тренера.
2. Необходимость обладания искусством проникновения во внутренний мир занимающихся, знание психологии личности.
3. Анализ ситуации и принятие тренером решений. Успешность принятий педагогических решений. Выбор педагогического воздействия.

4. Субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций. Типы поведения тренера в разных конфликтных ситуациях.

Тема 8. Оценка эффективности работы тренера в избранном виде спорта

Вопросы практического занятия:

1. Принципы и методы обучения.
2. Формы построения занятий спортивно-оздоровительной тренировки.
3. Планирование и учет при проведении спортивной и оздоровительной тренировки.
4. Структура спортивной и оздоровительной тренировки.
5. Процесс формирования плана будущих действий, оценка их результатов и последствий.
6. Причины неблагоприятного исхода и отклонений в ожидаемых результатах.
7. Основные методы оценки эффективности работы тренера.

Тема 9. Научно-методическая работа тренера.

Вопросы практического занятия:

1. Современные информационные технологии в работе тренера.
2. Сущность научной организации труда тренера.
3. Научные методы сбора, переработки и хранения информации, научные методы изучения тренировки учащихся, научные методы организации педагогического труда.
4. Системный подход к правильности организации труда тренера: правильное формулирование целей и задач, выбор оптимальных средств и методов педагогического труда: определение характера нагрузок, анализ тренировки, регулирование внимания и др.
5. Самообразование, самовоспитание.
6. Анализ современного состояния использования информационных технологий.

7. Место и направления их использования Интернет-технологии в работе тренера. Специализированные спортивные порталы и сайты. Сайты туроператоров и турагентств, их классификация.

8. Пути совершенствования использования Интернет-технологий в индустрии спорта. Использование инновационных технологий.

Проблемные вопросы к интерактивному занятию

Тема 1. Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера

1. Современный тренер в педагогической системе.
2. Понятия об уровнях деятельности тренера.
3. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера, функции и структура деятельности.

Тема 2. Индивидуально-психологические факторы успешности тренерской деятельности в избранном виде спорта

1. Психологические аспекты деятельности тренера.
2. Психологический анализ процессов воспитания и обучения.
3. Специальная психологическая подготовка спортсмена.
4. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
5. Зависимость индивидуального стиля спортсмена от свойств нервной системы тренера.
6. Методы и индивидуальной работы со спортсменами (убеждение, коррекция поведения, стимулирующий метод, принуждение).

Тема 3. Оценка эффективности работы тренера

1. Современный тренер в педагогической системе.
2. Понятия об уровнях деятельности тренера.

3. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера, функции и структура деятельности.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Спортивное питание»**

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тест 1.

1. Самая важная функция белков в организме:

- а) энергетическая
- б) пластическая
- в) транспортная
- г) защитная

2. Основной источник полноценных белков:

- а) соя
- б) мясо
- в) каши
- г) морковь

3. В белках пищи доля животных белков должна составлять в %:

- а) 20
- б) 40
- в) 50
- г) 70

4. Потребность в белках на 1 кг веса в граммах составляет :

- а) 0,5
- б) 1,3
- в) 2,0
- г) 2,5

5. К полиненасыщенным жирным кислотам относится:

- а) пальмитиновая
- б) линоленовая
- в) олеиновая
- г) стеариновая

6. Источник полиненасыщенных жирных кислот:

- а) сливочное масло
- б) подсолнечное масло
- в) говяжий жир
- г) сметана

7. Жиры пищи НЕ выполняют функцию:

- а) пластическую
- б) энергетическую
- в) теплопроводную
- г) регуляторную

8. Обезжиренная пища нарушает усвоение витаминов:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) РР

9. Средняя суточная потребность в углеводах составляет в граммах:

- а) 100- 200
- б) 150-300
- в) 400-500

10. Основная функция углеводов:

- а) пластическая
- б) энергетическая
- в) транспортная
- г) ферментативная

11. Избыток углеводов в питании приводит к:

- а) повышению АД
- б) гастриту
- в) ожирению
- г) гепатиту

12. Содержание железа в суточном рационе спортсменов составляет:

- а) 5 мг
- б) 15 мг
- в) 30 мг
- г) 10мг

13. При выраженном потоотделении потребность в NaCl (граммы):

- а) 5
- б) 10
- в) 20
- г) 30

14. Основной источник кальция:

- а) гречневая крупа
- б) зеленый чай
- в) сыр
- г) горох

Основной источник витамина А:

15. Норма потребления кальция для спортсменов в сутки:

- а) 1000 -1100 мг;
- б) 300-500 мг;
- в) 0,1-0,3 г

16. Суточная потребность спортсменов в фосфоре:

- а) 1000 -1100 мг;
- б) 200-350 мг;
- в) 2000-2500 мг

17. Оптимальное отношение кальция к фосфору для взрослого человека:

- а) 0,5:2
- б) 1:1 - 1:1,5
- г) 2:3 – 2:3,5

18. Основной источник поступления натрия и хлора:

- а) пищевая сода;
- б) растительные жиры;
- в) поваренная соль;
- г) животные жиры.

19. О недостатке какого элемента в питании детей может идти речь, если у ребенка возникает отставание в умственном и физическом развитии, эндемический зоб:

- а) марганец
- б) йод
- в) калий
- г) железо

20. Микроэлемент, нормируемый в соответствии с возрастной и половой дифференцировкой:

- а) кальций
- б) селен
- в) железо

21. Наибольшей калорийностью обладают:

- а) белки
- б) углеводы
- в) жиры
- г) витамины

22. Соотношение белков, жиров и углеводов в пище для спортсменов:

- а) 1: 1: 4
- б) 1: 0,8: 5
- в) 1:0,8:4
- г) 0,8:0,8:5

23. Оптимальное соотношение в питании ПНЖК различных семейств:

- а) ω -6: ω -3 = 6...10:1
- б) ω -6: ω -3 = 1,5...4:2
- в) ω -6: ω -3 = 10...12:2,5

24. В первую очередь питание спортсменов зависит от:

- а) набора продуктов
- б) этапа подготовки
- в) вида спорта
- г) климата

25. Для развития силы необходимы:

- а) жиры
- б) микроэлементы
- в) белки
- г) углеводы

26. Для развития выносливости необходимы:

- а) витамины
- б) белки
- в) углеводы
- г) минералы

27. Перед тренировкой пищу принимают за:

- а) 40 мин
- б) 1,5 часа
- в) 3 часа
- г) 1 час

28. Основной обмен — это:

- а) комплекс показателей, отражающий адекватность фактического питания реальным потребностям человека
- б) показатель, отражающий взаимосвязь состояния здоровья и фактического питания с учетом действия факторов среды обитания человека
- в) энергозатраты на поддержание жизненно важных процессов у человека (клеточного метаболизма, дыхания, кровообращения, пищеварения, внутренней и внешней секреции, нервной проводимости, мышечного тонуса) в состоянии физического покоя (например, сна).

29. Гейнеры – это:

- а) Витаминно-минеральные комплексы
- б) Высокобелковые продукты
- в) Углеводно-энергетические добавки
- г) Липотропные и термогенные препараты
- д) Белково-углеводные продукты

30. Нутрицевтики – это:

- а) биологически активные добавки, применяемые для коррекции химического состава пищи (дополнительные источники белка, аминокислот, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон).
- б) биологически активные добавки, применяемые для профилактики заболеваний, вспомогательной терапии и поддержки функциональной активности органов и систем.
- в) биологически активные добавки, в состав которых входят живые микроорганизмы и (или) продукты их обмена, оказывающие нормализующее воздействие на состав и биологическую активность микрофлоры пищеварительного тракта.

31. Парафармацевтики – это:

- а) биологически активные добавки, применяемые для коррекции химического состава пищи (дополнительные источники белка, аминокислот, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон).
- б) биологически активные добавки, применяемые для профилактики заболеваний, вспомогательной терапии и поддержки функциональной активности органов и систем.
- в) биологически активные добавки, в состав которых входят живые микроорганизмы и (или) продукты их обмена, оказывающие нормализующее воздействие на состав и биологическую активность микрофлоры пищеварительного тракта.

32. Эубиотики (пробиотики) – это:

- а) биологически активные добавки, применяемые для коррекции химического состава пищи (дополнительные источники белка, аминокислот, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон).
- б) биологически активные добавки, применяемые для профилактики заболеваний, вспомогательной терапии и поддержки функциональной активности органов и систем.
- в) биологически активные добавки, в состав которых входят живые микроорганизмы и (или) продукты их обмена, оказывающие нормализующее воздействие на состав и биологическую активность микрофлоры пищеварительного тракта.

Тесты 2

1. Каково химическое название витамина А?

- Холекальциферол
- Пиридоксин

- Ретинол
- Тиамин

2. Какое из следующих высказываний является ложным?

- Витамин А растворим в жирах
- Витамин А растворим в воде
- Витамин А растворим в неполярных растворителях
- Витамин А очень важен для поддержания жизнедеятельности

3. Какова ежедневная потребность в витамине А?

- 0,8-1,0 нг
- 0,8-1,0 мкг
- 0,8-1,0 мг
- 0,8-1,0 г

4. Что из нижеуказанного является провитамином А?

- Бета-каротин
- Холестерин
- Ликопин
- Пурин

5. Длительная нехватка витамина А приводит к ...

- сахарному диабету
- куриной слепоте
- цинге
- рахиту

6. В каком из указанных продуктов питания наивысшее содержание витамина А?

- Овсяные хлопья
- Масло-какао
- Медицинский рыбий жир
- Морковь

7. Каково химическое название витамина С?

- Аскорбиновая кислота
- Элаидиновая кислота
- Шикимовая кислота
- Тирамин

8. Какова ежедневная потребность в витамине С?

- 10 мг в день
- 50 мг в день
- 100 мг в день
- 250 мг в день

9. К какому заболеванию может привести длительная нехватка витамина С?

- Анемия (малокровие)
- Пеллагра
- Рахит
- Цинга

10. В каком из указанных продуктов питания наивысшее содержание витамина С?

- Плоды шиповника
- Киви
- Паприка (красный стручковый перец)
- Лимоны

11. Под каким Е-номером разрешается использование витамина С в качестве пищевой добавки?

- Е 100
- Е 200
- Е 300
- Е 400

12. Каково химическое название витамина D?

- Актинидин
- Кальциферол
- Норадреналин
- Этанол

13. Из какого вещества, содержащегося в человеческом организме, при действии УФ-лучей может вырабатываться витамин D?

- Холестерин
- Мочевая кислота
- Мочевина, карбамид
- Креатин

14. В каких двух органах синтезируется витамин D?

- Сердце / Поджелудочная железа
- Гипоталамус / Гипофиз
- Печень / Почки
- Селезенка / Желудок

15. Какой болезнью могут заболеть дети при недостатке витамина D?

- Анемия (малокровие)
- Синдром Дауна
- Пеллагра
- Рахит

16. Как называется болезнь, вызываемая недостатком витамина D у взрослых?

- Гипотиреоз
- Остеомаляция (размягчение кости)
- Алопеция (облысение)
- Целиакия

17. Какова ежедневная потребность в витамине D?

- 5 мкг
- 50 мкг
- 5 мг
- 50 мг

18. В каком из указанных продуктов питания наивысшее содержание витамина D?

- Оливковое масло
- Медицинский рыбий жир

- Сливочное масло
- Телячье сердце

19. Каково основное назначение витамина D в человеческом организме?

- Регулирование фосфорно-кальциевого обмена
- Обеспечение нормального роста
- Развитие вторичных половых признаков
- Кроветворение

20. В каком году был открыт витамин E?

- 1826
- 1898
- 1922
- 1947

21. Какое свойство было приписано витамину E после его открытия?

- Эффективное средство против цинги
- Повышение плодовитости у крыс
- Ускоренное костеобразование у хомяков
- Улучшенное кроветворение у морских свинок

22. Какая форма витамина E самая активная?

- Альфа-токоферол
- Бета-токоферол
- Гамма-токоферол
- Дельта-токоферол

23. Какая самая важная биологическая функция витамина E?

- Защита клеточных мембран от окисления
- Откладывание кальция в костной ткани
- Предупреждение простуды
- Предупреждение рахита

24. В каком из указанных продуктов питания наивысшее содержание витамина E?

- Куриные яйца
- Кокосовое масло
- Масло из зародышей пшеничного зерна
- Мак

25. Какая составная часть продуктов питания определяет ежедневную потребность в витамине E?

- Алкоголь
- Жиры
- Белки
- Углеводы

26. Какова ежедневная потребность в витамине E?

- 1-2 мг
- 5-7 мг
- 12-15 мг
- 20-25 мг

27. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин B1
- б) Витамин B6
- в) Витамин B2
- г) Витамин B12

28. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин B1
- б) Витамин B6
- в) Витамин B2
- г) Витамин B12

29. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин B1
- б) Витамин K
- в) Витамин E

30. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

Тест 3.

1. Спортивное питание — это:

- а) питание, обеспечивающее минимальный физиологический уровень поступления в организм пищевых веществ и энергии;
- б) особая группа пищевых продуктов, выпускающаяся, преимущественно, для людей, ведущих активный образ жизни, занимающихся спортом и фитнесом;
- в) препараты и пищевые концентраты, разработанные для людей, активно занимающихся спортом, и предназначенные для улучшения спортивных показателей: повышения силы и выносливости, увеличения мышечной массы и т.д.

2. Гигиена питания (определение):

- а) наука о закономерностях и принципах организации рационального (оптимального) питания здорового и больного человека.
- б) наука о принципах организации профилактического питания здорового человека.
- в) наука о закономерностях формирования рациона питания здорового и больного человека.

3. Ученый, впервые предложивший научное определение «пищевых веществ» и обосновавший нормы питания работников, занятых физическим трудом:

- а) М. Петтенкофер
- б) М. Рубнер
- в) К. Фойт

4. Автор первого отечественного руководства по пищевой санитарии с элементами гигиены питания:

- а) М.В. Ломоносов
- б) С.Ф.Хотовицкий
- в) В.В. Пашутин

5. Один из основоположников отечественной науки о питании, создатель Института питания:

- а) М.Н. Шатерников
- б) Д.П. Диатроптов
- в) А.В. Мольков

6. Согласно теории рационального питания, все пищевые вещества делятся на:

- а) незаменимые (эссенциальные) и заменимые
- б) перевариваемые и не перевариваемые

- в) усваиваемые и не усваиваемые
- г) ненормируемые и нормируемые

7. Энергия суточного рациона взрослого здорового человека должна:

- а) полностью компенсировать основной обмен, пищевой термогенез и частично затраты на умственную и физическую деятельность.
- б) полностью компенсировать затраты на умственную и физическую деятельность и частично основной обмен.
- в) полностью компенсировать основной обмен, пищевой термогенез и затраты на умственную и физическую деятельность.

8. От чего зависит суточный расход энергии человека

- а) От массы тела, пола и возраста человека.
- б) От физической активности человека.
- в) От массы тела, пола, возраста человека и коэффициента физической активности.

9. Энергетическая ценность или калорийность пищи это:

- А) Количество тепла, выделяемого продуктом при сгорании.
- Б) Количество скрытой энергии, заключенной в пище

10. Параметры сбалансированности энергонесущих нутриентов (в % от энергоценности рациона):

- а) белки - 5-10%, жиры - не менее 30%, углеводы - 60-65%
- б) белки - 10-15%, жиры — не более 30%, углеводы — 55—65%
- в) белки - не более 20%, жиры - не менее 40%, углеводы - не менее 40%

11. Интервал индекса массы тела взрослого человека, характеризующий нормальную массу тела:

- а) 16-18
- б) 18,5-25
- в) 25,1-30
- г) 30,1-40

12. Микроэлемент, нормируемый в соответствии с возрастной и половой дифференцировкой:

- а) кальций
- б) селен
- в) железо

13. Пищевые волокна (определение):

- а) незаменимые компоненты пищи, устойчивые к перевариванию и усвоению в тонком кишечнике, но подвергающиеся полной или частичной ферментации в толстом кишечнике
- б) незаменимые компоненты пищи, относящиеся к группе не крахмальных полисахаридов, устойчивые к перевариванию в тонком кишечнике

в) балластные компоненты пищи, относящиеся к группе углеводов и полифенолов, обеспечивающие формирование каловых масс

14. Незаменимые липидные соединения в питании человека:

- а) олеиновая и стеариновая жирные кислоты
- б) линолевая и линоленовая жирные кислоты
- в) фосфолипиды, холестерин, лауриновая жирная кислота

15. Рациональное питание (определение):

- а) питание, организованное в соответствии с реальными потребностями человека и обеспечивающее оптимальный уровень обмена веществ
- б) питание, обеспечивающее минимальный физиологический уровень поступления в организм пищевых веществ и энергии
- в) питание, организованное в соответствии с рекомендуемым режимом и условиями

16. При оценке фактического питания изучают:

- а) продуктовый набор, нутриентный состав, режим питания, условия приема пищи
- б) продуктовый набор, нутриентный состав, симптомы нутриентного дисбаланса
- в) условия приема пищи, режим питания, стоимость продовольственной корзины

17. Пищевой статус (определение):

- а) комплекс показателей, отражающий адекватность фактического питания реальным потребностям человека
- б) комплекс показателей фактического питания и физического развития организма
- в) комплекс показателей физического развития

18. Состояние питания (определение):

- а) показатель, отражающий взаимосвязь состояния здоровья и фактического питания с учетом действия факторов среды обитания человека
- б) показатель, отражающий физическое развитие человека и характеристики его здоровья
- в) показатель, отражающий взаимосвязь фактического питания и пищевого поведения

19. Индивидуальная потребность в конкретном нутриенте:

- а) равна величине минимальной физиологической потребности
- б) больше физиологической потребности на величину кулинарных потерь
- в) определяется как сумма величины физиологической потребности и дополнительных адаптационных затрат

20. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е

- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

21. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

22. О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

23. О недостатке какого элемента в питании детей может идти речь, если у ребенка возникает отставание в умственном и физическом развитии, эндемический зоб:

- а) Mn
- б) I
- в) K
- г) Fe

24. Какой элемент питания предпочтителен для поставки энергии при **ВЫСОКОЙ** нагрузке?

- Жиры
- Углеводы
- Белки / Жиры
- Все элементы питания в равной мере

25. Как называется продукт обмена веществ, образующийся в ходе "анаэробного гликолиза" при занятии спортом?

- Бензойная кислота
- Винная кислота
- Аспарагусовая кислота
- Молочная кислота

26. Как называется мера повышения уровня сахара в крови после приема богатой углеводом пищи?

- Гликемический индекс
- Индекс массы тела
- Индекс липолиза
- Молярная масса

27. Смесь каких белков обладает наибольшей биологической ценностью?

- Говяжья печень и рожь
- Свиная кровь и овес
- Молоко и пшеница
- Картофель и куриные яйца

28. Какой витамин наиболее важен для углеводного обмена?

- Витамин В₁
- Витамин В₆
- Витамин В₁₂
- Витамин С

29. Каким НЕ ДОЛЖЕН быть спортивный напиток?

- Изотоничным
- Гипертоничным
- Гипотоничным
- Не имеет значения, важна жидкость

30. Какую роль выполняет L-карнитин в человеческом организме?

- Рост гликолиза
- Наращивание мышц
- Транспорт длинноцепочечных жирных кислот в митохондри
- Расщепление холестерина

31. Какое вещество образуется из аммиака и углекислого газа в ходе белкового обмена?

- Оксалат кальция
- Гиппуровая кислота

- Мочевина
- Мочевая кислота

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине: Судейский практикум по базовым видам спорта

Тема 1. Организация проведения соревнований

Вопросы практического занятия:

1. Специфические особенности организация и проведения соревнований по спортивным играм
2. Критерии классификации и способы проведения соревнований. Эволюция правил спортивных игр.
3. Положение о соревновании, способы проведения соревнований

Задания и вопросы для обсуждения:

1. В чем «специфичность» спортивных игр?
2. Какие требования предъявляются к игрокам в командных видах спорта?
3. Какие основные характеристики определяют классификацию команд в игровых видах спорта?
4. Как эволюционируют спортивные правила?

Литература

1. Баскетбол: «Руководство для судей ФИБА - Механика для двух и трех судей», 2008 г.
2. Баскетбол: Спортивные термины на 5 языках / под ред. Ю. Б. Дежнова. - М. : Русский язык, 1979 г. - 82 с.
3. В.Р. Гезенцвей. - М. : Физкультура и спорт, 1968 г. - 88 с.
4. Вяткин Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. - М.: Физкультура и спорт, 1981 г. -112 с.
5. Гандбол: Правила соревнований. - М. : Физкультура и спорт, 1983 г.- 63 с.
6. Гезенцвей В. Р. Судейство соревнований по волейболу /
7. Гогунев Е. Н. Психология ФВ и С : учеб. пособие / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартьянов. - М. : Физкультура и спорт, 2000 г. - 288 с.

8. Губенко Л. Я. Организация и судейство соревнований по волейболу / Л. Я. Губенко. - М. : Физкультура и спорт, 1988 г. - 111 с.
9. Давыдов М. А. Судейство в баскетболе / М. А. Давыдов. - М. : Физкультура и спорт, 1983 г. - 128 с.
10. Дулин А. Л. Формирование навыков судейства у юных баскетболистов : автореферат дисс. ... канд. пед. наук / Дулин А. Л. - М. : ВНИИФК, 1984 г.-19 с.
11. Официальные Правила баскетбола ФИБА, 2014 г.

Тема 2. Обязанности и права участников соревнований.

Вопросы практического занятия:

1. Обязанности и права участников(тренеров, спортсменов, представителей, сопровождающих лиц) соревнований.
2. Обязанности главной судейской коллегии.
3. Обязанности судей и судей секретарей.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Определите специфичность прав и обязанностей участников и представителей.
2. Особенности обязанностей судейской бригады. Подготовка к игре.
3. Назовите критерии оценки качества проведения одной игры, тура, соревнования в целом.

Литература

1. Баскетбол: «Руководство для судей ФИБА - Механика для двух и трех судей», 2008 г.
2. Баскетбол: Спортивные термины на 5 языках / под ред. Ю. Б. Дежнова. - М. : Русский язык, 1979 г. - 82 с.
3. В.Р. Гезенцвей. - М. : Физкультура и спорт, 1968 г. - 88 с.
4. Вяткин Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. - М.: Физкультура и спорт, 1981 г. -112 с.

5. Гандбол: Правила соревнований. - М. : Физкультура и спорт, 1983 г.-63 с.
6. Гезенцевей В. Р. Судейство соревнований по волейболу /
7. Гогунев Е. Н. Психология ФВ и С : учеб. пособие / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартьянов. - М. : Физкультура и спорт, 2000 г. - 288 с.
8. Губенко Л. Я. Организация и судейство соревнований по волейболу / Л. Я. Губенко. - М. : Физкультура и спорт, 1988 г. - 111 с.
9. Давыдов М. А. Судейство в баскетболе / М. А. Давыдов. - М. : Физкультура и спорт, 1983 г. - 128 с.
10. Дулин А. Л. Формирование навыков судейства у юных баскетболистов : автореферат дисс. ... канд. пед. наук / Дулин А. Л. - М. : ВНИИФК, 1984 г.-19 с.
11. Официальные Правила баскетбола ФИБА, 2014 г.
12. Рогов И. А. Волейбол: Тестовые задания по изучению Правил соревнований / И. А. Рогов [и др.]. - Омск : СибГАФК, 2002 г. - 51 с.

Тема 3. Организационные особенности проведения соревнований по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, в лыжном спорте.

Вопросы практического занятия:

1. Классификация и способы проведения соревнований?
2. Что такое положение о соревновании, регламент?
3. Сколько человек входят в состав команды?

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Как определяется победитель?
2. По каким критериям проводится допуск участников?
3. При каких условиях можно проводить соревнования?

Литература

1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С. Легкая атлетика: учебн. пособие.– М., 2006.
2. Жуков Р. С. Комментарии к Правилам соревнований по плава-

- нию (с экзаменационными билетами): учеб.пособие / Р. С. Жуков,
3. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. – Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М., 2011.
 4. Легкая атлетика / Под.ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина. – М., 2000.
 5. Легкая атлетика в школе / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М., 2003.
 6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М., 2002.
 7. Иванов Е. И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию / Е. И. Иванов. - М. : Физкультура и спорт, 1978 г. - 112 с.
 8. Ионов С. Ф. Организация и судейство соревнований по борьбе самбо / С. Ф. Ионов, И. П. Ципурский. - М. : Физкультура и спорт, 1983 г.-143 с.
 9. Ипполитов Ю. А. Организация и судейство соревнований по гимнастике / Ю. А. Ипполитов, В. И. Калогномос. - М. : Физкультура и спорт, 1980 г. - 152 с.
 - 10.Кнышев А. К. Организация и судейство соревнований по гандболу / А. К. Кнышев. - М. : Физкультура и спорт, 1986 г. - 111 с.
 - 11.Лахов В.И. Легкая атлетика. Правила соревнований.– М., 2011.
 - 12.Лыжные гонки. Правила соревнований. – М.: «Советский спорт», 1994. – 56 с.
 - 13.Мишенькина В. Ф. Волейбол, гандбол, баскетбол: организация и проведение соревнований по упрощенным правилам / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, И. А. Сучков; под ред. А. Я. Соколова. - Омск :СибГАФК, 1998 г. - 58 с.

Тема 4. Организационные особенности проведения соревнований по легкой атлетике.

Вопросы практического занятия:

1. Проведение заседания главной судейской коллегии по легкой атлетике.
2. Составление календаря соревнований
3. Распределение судейских бригад по видам

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Как определяется победитель?
2. По каким критериям проводится допуск участников?
3. При каких условиях можно проводить соревнования?

Литература

1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С. Легкая атлетика: учебн. пособие.– М., 2006.
2. Легкая атлетика / Под.ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина. – М., 2000.
3. Легкая атлетика в школе / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М., 2003.
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М., 2002.
5. Лахов В.И. Легкая атлетика. Правила соревнований.– М., 2011.

Тема 5. Организационные особенности проведения соревнований по спортивной гимнастике.

Вопросы практического занятия:

1. Проведение заседания главной судейской коллегии по спортивной гимнастике.
2. Составление календаря соревнований
3. Распределение судейских бригад по видам

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Как определяется победитель?
2. По каким критериям проводится допуск участников?
3. При каких условиях можно проводить соревнования?

Литература

- 1.Ипполитов Ю. А. Организация и судейство соревнований по гимнастике / Ю. А. Ипполитов, В. И. Калогномос. - М. : Физкультура и спорт, 1980 г. - 152 с.

Тема 6. Организационные особенности проведения соревнований по плаванию.

Вопросы практического занятия:

- 1.Проведение заседания главной судейской коллегии по плаванию
- 2.Составление календаря соревнований
3. Распределение судейских бригад по видам

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Как определяется победитель?
2. По каким критериям проводится допуск участников?
3. При каких условиях можно проводить соревнования?

Литература

1. Жуков Р. С. Комментарии к Правилам соревнований по плаванию (с экзаменационными билетами): учеб. пособие / Р. С. Жуков

Тема 3. Организационные особенности проведения соревнований в лыжном спорте.

Вопросы практического занятия:

- 1.Проведение заседания главной судейской коллегии по плаванию
- 2.Составление календаря соревнований
3. Распределение судейских обязанностей среди бригад

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Как определяется победитель?
2. По каким критериям проводится допуск участников?
3. При каких условиях можно проводить соревнования?

Литература

1.Лыжные гонки. Правила соревнований. – М.: «Советский спорт»,
1994. – 56 с.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Организационно-правовые основы физической культуры и
спорта»**

**Тестовые задания к занятиям
К занятию**

на тему «Правовые основы организация спортивных мероприятий»

1. К какому типу зрелищ (по А. Банфи) относятся спортивные соревнования:

- А) Художественный
- Б) Традиционный
- В) Коммуникационный

2. Определите трактовку понятие «правовой»:

- А) основанный на законах
- Б) признанный большинством граждан
- В) дающий правильное определение основным явлениям

3. Как перевести на русский язык латинскую поговорку: «Scire leges - non est verba tenere, sed vim ac mentem»:

- А) «Недостаточно знать статьи законов, следует понимать их силу и смысл»;
- Б) «Главное не столько знать законы, сколько понимать их смысл»
- В) «Соблюдать возможно только те законы, которые знаешь»

4. Когда мы говорим о правовом регулировании, мы используем:

- А) законы природные
- Б) законы социальные

5. «Норма права» - это:

- А) правило поведения, устраивающее всех
- Б) правило поведения, выраженное в письменной форме
- В) юридически обязательное правило поведение

6. По юридической силе нормативно-правовые акты подразделяются на:

- А) законы и подзаконные акты
- Б) законы и указы
- В) законы и распоряжения

7. Определите основные признаки нормативно-правового акта:

- А) установлен компетентным государственным органом
- Б) известен большинству граждан Российской Федерации
- В) закреплён в официальном акте
- Г) содержат не менее 30 статей
- Д) охраняется от нарушений методами государственного принуждения

8. Определите орган государственной власти, в компетенцию которого входит принятие нормативно-правовых актов:

- А) двух палатный парламент
- Б) правительство Российской Федерации
- В) президент Российской Федерации

9. Определите элемент структуры нормы права, устанавливающий обстоятельства и круг субъектов:

- А) гипотеза
- Б) диспозиция
- В) санкция

10. Определите элемент структуры нормы права, определяющий само правило поведения:

- А) гипотеза
- Б) диспозиция
- В) санкция

11. Определите элемент структуры нормы права, определяющий меры государственного воздействия:

- А) гипотеза

Б) диспозиция

В) санкция

12. Определите, какой формы изложения норм права не существует в юридической практике:

А) отсылочная

Б) полная

В) сокращенная

Г) бланкетная

13. Наиболее изменяемой в истории является часть структуры нормы права, которая называется:

А) гипотеза

Б) диспозиция

В) санкция

14. Наиболее постоянной в истории является часть структуры нормы права, которая называется:

А) гипотеза

Б) диспозиция

В) санкция

15. Назначение законов состоит в том, чтобы _____ отношения:

16. Двухпалатный парламент РФ состоит из: _____

17. Какая из палат парламента формируется путем прямого голосования граждан _____

18. Часть структуры нормы права, определяющая круг субъектов называется _____

19. Часть структуры нормы права, определяющая само правило поведения называется _____

20. Часть структуры нормы права, определяющая вариант и степень наказания называется _____

К занятию

на тему «Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»»

21. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:

А) 1993 год

Б) 1995 год

В) 1999 год

Г) 2007 год

22. Определите год принятия ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» _____

23. Какой регистрационный номер имеет ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» _____

24. Определите дату принятия Конституции Российской Федерации:

А) 12 апреля 1999 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 01 января 1998 года

Г) 01 июня 2001 года

25. Что означает выражение «Примат конституционного права»:

А) первенство конституционных требований

Б) отражение в содержании Конституции всех основных законов государства

В) подстроенность Конституции под законодательные акты РФ

26. Конституция РФ является _____ законом государства

27. Определите основные принципы развития физической культуры в РФ:

А) Обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту;
Б) Единство нормативной базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ;

В) планирование физкультурно-спортивных мероприятий (составление календарного плана) является прерогативой только федерального органа управления;

Г) превосходство национального права над нормами международного регулирования

28. Структура закона «О физической культуре и спорта» представлена:

А) 5 главами

Б) 7 главами

В) 8 главами

Г) 12 главами

29. ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в РФ» начинается с:

А) общих положений

Б) преамбулы

В) введения

Г) 1 главы

30. Согласно закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» принято выделять следующие категории спортсменов:

А) спортсмен-любитель

Б) спортсмен международного класса

В) спортсмен профессионал

Г) начинающий спортсмен

31. Определите орган регулирования развития физической культуры и спорта на уровне субъекта федерации (на примере Ростовской области):

А) Министерство по физической культуре и спорту

Б) Государственный комитет по физической культуре и спорту

В) Управление по физической культуре и спорту

Г) Министерство спорта, туризма и молодежной политики

32. Определите федеральный исполнительный орган регулирования развития физической культуры:

А) Министерство по физической культуре и спорту

Б) Государственный комитет по физической культуре и спорту

В) Управление по физической культуре и спорту

Г) Министерство спорта, туризма и молодежной политики

33. Определите название муниципального органа управления физкультурно-спортивным движением (на примере г. Ростов-на-Дону):

А) Министерство по физической культуре и спорту

Б) Государственный комитет по физической культуре и спорту

В) Управление по физической культуре и спорту

Г) Министерство спорта, туризма и молодежной политики

34. Проведите соответствие между органом управления и лицом его возглавляющим:

А) Министерство спорта, туризма и

Молодежной политики

- В.Л. Мутко

Б) Министерство по ФК и С

- В.И. Балахнин

В) Управление по ФК и С Ростова н/Д

- В.В. Шматко

35. Определите статус Национального олимпийского комитета РФ:

А) является неправительственным органом;

Б) находится в подчинении исполнительного органа РФ (правительства РФ);

В) находится в подчинении в Министерстве спорта, туризма и молодежной политики

Г) находится в подчинении Министерства спорта и туризма

36. Определите фамилию человека, который возглавляет Национальный олимпийский комитет РФ: _____

37. НОК РФ находится в непосредственном подчинении:

А) правительства РФ

Б) президента РФ

В) МОК

38. В практике название федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и регионального органа должны полностью совпадать:

А) да

Б) нет

39. Муниципальный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта не обладает самостоятельностью в планировании деятельности:

А) да

Б) нет

40. НОК является одним из департаментов (составной частью) федерального органа исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

А) да

Б) нет

К занятию на тему

«ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛЬЮ В РФ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ»

41. Впервые в истории орган управления ф-с движением появляется:

А) в период Российской империи

Б) в первые годы советской власти

В) в 20-х годах XX века

Г) появляется только в современном периоде Российской истории

42. Кто имеет право составлять календарный план физкультурно-спортивных мероприятий:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

43. В основе структуры управления ф-с движением в РФ лежит принцип «_____» власти

44. Перечислите в алфавитном порядке комитеты НОК РФ _____

45. Внедрение в образовательный процесс обязательных для выполнения обучающимися в образовательных учреждениях нормативных требований по физической подготовленности является прерогативой:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

46. Организация мероприятий по подготовке и участию в Олимпийских играх и других международных спортивных соревнованиях является прерогативой:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

47. Разработка правил и требований к спортивному инвентарю и оборудованию с учетом международных норм безопасности жизни и здоровья человека при занятиях физической культурой и спортом является компетенцией:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

48. Организация проведения всероссийских смотров физической подготовки граждан допризывного и призывного возраста к военной службе, разработка программ и методических рекомендаций по их физической подготовке – компетенция:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

49. Организация проведения всероссийских массовых физкультурных мероприятий (спартакиад, физкультурно-спортивных фестивалей), иных мероприятий физкультурно-оздоровительного характера прерогатива:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

50. Организация строительства и реконструкции спортивных сооружений с целью подготовки сборных команд Российской Федерации и спортивного резерва в установленном порядке находится в компетенции:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

51. Разработка и утверждение программ и примерных учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных категорий и групп населения является полномочием:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

52. Организация проведения общероссийского мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи регулируется:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

53. Установление почетных званий, наград, премий и иных форм поощрения в области физической культуры и спорта может осуществляться:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

54. Обеспечение общественного порядка и безопасности при проведении спортивных мероприятий и организованных занятий по физической культуре и спорту контролирует:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

55. Установление и разработку нормативов оказания населению услуг физической культуры и спорта осуществляет:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

56. Поддержку развития национальных видов спорта осуществляет:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

57. Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей осуществляет:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

58. Представлять Российскую Федерацию на Олимпийских играх, других соревнованиях, находящихся под патронажем Международного олимпийского комитета может:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) НОК РФ

59. Использовать национальную символику на международных соревнованиях (кроме Олимпийских игр) может:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) НОК РФ

60. Использовать национальную символику на Олимпийских играх может:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) НОК РФ

К занятию

на тему «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ ФК и С»

61. По каким критериям определяется группы в ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в РФ»:

- А) по половому признаку
- Б) по возрастным критериям
- В) по состоянию здоровья
- Г) по материальным факторам

62. Могут ли образовательные учреждения самостоятельно с учетом местных условий и интересов обучающихся определять формы занятий физической культурой:

- А) Да
- Б) Нет

63. Определите условия профессиональной педагогической деятельности в области физической культуры:

- А) наличие спортивного опыта

Б) наличие документа государственного образца о высшем или среднем профессиональном образовании

В) наличие педагогического образования

Г) наличие спортивного разряда и (или) звания

64. Определите две основные формы проведения занятий по физической культуре в образовательных учреждениях: _____

65. Выберите основные правовые требования к физкультурным занятиям в образовательных учреждениях:

А) Наличие единых нормативов и стандартов;

Б) образовательное учреждение самостоятельно не может определять формы и содержание занятий в зависимости от местных условий и интересов обучающихся;

В) Проведение обязательных (урочных) и дополнительных (факультативных) занятий;

Г) Проведение медицинского контроля во время физкультурных занятий

66. Имеют ли правовой статус соревнования, проводимые в вооруженных силах РФ как самостоятельных:

А) да

Б) нет

67. Научные организации, осуществляющие исследования в сфере физической культуры и спорта:

А) Могут существовать как самостоятельные учреждения, так и составляющая часть образовательных учреждений

Б) могут существовать только как самостоятельные научные исследовательские центры;

В) являются обязательной частью образовательных учреждений

68. Определите права национального олимпийского комитета РФ:

А) формировать сборную команду РФ на олимпийские игры

Б) формировать сборную команду РФ на Чемпионаты мира и Европы

В) составлять единый календарь спортивных мероприятий на территории РФ

Г) обладает эксклюзивным правом на использование олимпийской символики

69. Является ли обязательным врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания:

А) да

Б) нет

70. Имеют ли право органы местного самоуправления вводить дополнительные учебные и внеучебные физкультурно-спортивные занятия в муниципальных образовательных учреждениях:

А) да

Б) нет

71. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются занятия:

А) осуществляемые в общеобразовательных, специальных (коррекционных) и иных образовательных учреждениях

Б) в рамках рекомендованной индивидуальной программы реабилитации.

В) возможны оба варианта

72. Виды спорта, в основе которых лежат приемы и действия, связанные с выполнением военнослужащими своих обязанностей с учетом особенностей их военных специальностей называются _____

73. Подлежат ли приватизации военные спортивные объекты:

А) да

Б) нет

74. Существуют ли международные соревнования по военно-прикладным видам спорта _____

75. Порядок организации и обеспечения физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, в которых предусмотрена военная служба, определяется

А) федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры

Б) федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба

76. Могут ли присутствовать спортсмены высокого класса в физкультурно-спортивном движении правоохранительных структур:

А) да

Б) нет

77. Порядок организации и обеспечения физической подготовки и спорта в правоохранительных органах Российской Федерации определяется

- А) федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры
- Б) федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена правоохранительная служба

78. Как называется документ, в котором оговариваются условия создания работникам условий для занятий физической культурой и спортом, включая реабилитационные и профессионально-прикладные занятия в режиме рабочего дня, послетрудовое восстановление, спортивно-массовую работу, спортивно-оздоровительный туризм _____

79. Для какой группы населения предусмотрена адаптивная физическая культура _____

80. Можно ли создавать специализированные детские спортивные школы для инвалидов:

- А) да
- Б) нет

К занятию

на тему «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. КОНТРАКТОВАНИЕ В СФЕРЕ СПОРТА»

81. Определите законодательные характеристики спортсмена:

- А) участие в соревнованиях;
- Б) наличие спортивного паспорта;
- В) достижение определенно высоких результатов;
- Г) наличие наград

82. Определите условия заключения спортивного контракта:

- А) не более, чем на 5 лет
- Б) четкая оговоренная сумма
- В) с 16 лет
- Г) без права расторжения ранее установленного срока
- Д) заключается спортсменом лично

83. Документом, удостоверяющим принадлежность спортсмена к федерации, является:

- А) спортивный паспорт
- Б) квалификационная книжка
- В) удостоверение спортсмена
- Г) любой из перечисленных документов

84. Определите права спортсмена-любителя:

- А) достойно представлять ФСО
- Б) бесплатно пользоваться спортивными сооружениями
- В) популяризировать занятия физической культурой и спортом
- Г) бесплатное медицинское обслуживание
- Д) сохранение заработной платы (стипендии) по месту работы и учебы

85. Кто вправе принимать решение о дисквалификации спортсмена:

- А) только федерация по виду спорта
- Б) организаторы соревнований
- В) государственный орган в сфере физической культуры и спорта
- Г) судья соответствующей категории

86. Определите характеристики «вида спорта» (согласно закону):

- А) среда занятий
- Б) определенное оборудование и инвентарь
- В) специфическая форма одежды
- Г) признанные правила
- Д) особые спортивные сооружения

87. Определите цель массового спорта: _____

88. Определите главную цель профессиональной спортивной деятельности: _____

89. Законодательство устанавливает:

- А) спортивные разряды
- Б) спортивные звания
- В) спортивные категории
- Г) спортивные должности

90. Начальным спортивным званием является:

- А) мастер спорта
- Б) кандидат в мастера спорта
- В) перворазрядник
- Г) юниор

91. Орган какого уровня предоставляет звания по национальным видам спорта:

- А) федерального
- Б) регионального
- В) муниципального

92. Спортсмен любитель имеет:

- А) только декларированные права
- Б) только гарантированные права
- В) и те и другие

93. Права спортсмена любителя зависят от его статуса:

- А) да
- Б) нет

94. К гарантированным правам спортсмена относят:

- А) пользование оборудованием
- Б) бесплатное проживание и питания
- В) бесплатное предоставление формы и инвентаря
- Г) сохранение заработной платы по месту работы и учебы

95. Трудовой договор со спортсменом или тренером может заключаться:

- А) на определенный

Б) на неопределенный срок

В) возможны оба варианта

96. Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, основаниями для увольнения спортсмена или тренера до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются:

А) повторное в течение года грубое нарушение требований трудового договора;

Б) применение тренером, в том числе однократное, методов тренировок, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью спортсмена;

В) применение спортсменом, в том числе однократное, запрещенных в спорте средств и методов;

Г) все выше перечисленное

97. Всем спортсменам предоставляется форма и инвентарь за счет средств соответствующего бюджета:

А) да

Б) нет

98. Прохождение медицинского обследования является обязательной процедурой для спортсмена:

А) да

Б) нет

99. Прохождение медицинского обследования (в том числе допинг-контроль) является добровольной процедурой для спортсмена:

А) да

Б) нет

100. Систематическое медицинское обследование спортсмена называют _____

К занятию на тему
на тему «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ОТРАСЛИ»

101. Спортивные объекты признаются таковыми, если:

А) изначально строились для спортивной деятельности

Б) могут быть как специально построенные, так и переоборудованные для спортивной деятельности

102. Определите социальную группу, для которой необходимо обеспечить беспрепятственный допуск на спортивные объекты: _____

103. По какому тарифу строиться оплата коммунальных услуг спортивных объектов:

- А) по тарифу для населения
- Б) по промышленному тарифу

104. Возможна ли арендная политики для всех категорий спортивных объектов:

- А) да
- Б) нет

105. Возможна ли арендная политики для спортивных объектов (кроме федеральных и военных):

- А) да
- Б) нет

106 . Какие спортивные объекты не принадлежат приватизации:

- А) федеральные
- Б) региональные
- В) местные
- Г) частные

107. Кто определяет нормативы обеспеченности жилых районов основными физкультурно-спортивными сооружениями:

- А) органы государственной власти субъектов РФ
- Б) органы федеральной власти
- В) не существует подобных нормативов

108. Кто определяют ценовую политику на оказание платных физкультурно-спортивных услуг:

- А) органы государственной власти субъектов РФ
- Б) органы федеральной власти
- В) не существует подобных нормативов

109. Что не включается в налогообложение спортсмена:

- А) доходы, полученные спортсменом от участие в рекламных компаниях
- Б) доходы, полученные от участия в спортивных шоу
- В) стоимость премий и наград (в натуральной и денежной форме)
- Г) денежный эквивалент спортивной формы

110. Кто обладает правом на сертификацию спортивных товаров:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

111. Подлежат ли приватизации спортивные объекты ВС РФ:

- А) да
- Б) нет

112. Спортивные сооружения могут находиться:

- А) в федеральной собственности,
- Б) в собственности субъектов Российской Федерации,
- В) муниципальных образований,
- Г) физкультурно-спортивных организаций,
- Д) иных юридических и физических лиц
- Е) все выше перечисленное

113. Несет ли ответственность администрация организаций, имеющих спортивные сооружения, установленную законодательством Российской Федерации за вред, причиненный жизни и здоровью лиц, занимающихся физической культурой и спортом:

- А) да
- Б) нет

114. Содержание спортивных сооружений, находящихся в собственности муниципальных образований по месту жительства граждан, в том числе ремонт таких сооружений, организация массовых спортивных мероприятий осуществляются в порядке, определенном:

- А) правовыми актами органов местного самоуправления
- Б) ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в РФ»

В) правовыми актами федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта

115. Обеспечение основного и резервного составов сборных команд Российской Федерации, в том числе финансирование их подготовки к всероссийским и международным спортивным соревнованиям, Олимпийским играм и участия в них строится из _____ бюджета

116. Обеспечение образовательных учреждений спортивного профиля субъекта Российской Федерации строится из _____ бюджета

117. Обеспечение условий для развития на территории районов, поселений и городских округов физической культуры и массового спорта строится из _____ бюджета

118. Возможно ли привлечение средств из иных источников, предусмотренных законодательством РФ:

- А) да
- Б) нет

119. Возможна ли арендная политика всех спортивных объектов РФ:

- А) да
- Б) нет

120. Разрешена ли деятельность коммерческих физкультурно-спортивных организация на территории РФ:

- А) да
- Б) нет

К занятию на тему
на тему «ПРАВОВОЙ СТАТУС ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ»

121. Какие виды детских спортивных школ существуют в Российской Федерации, согласно закону:

- А) муниципальные
- Б) частные
- В) коммерческие
- Г) негосударственные

122. Разрешается ли коммерческая деятельность детской спортивной школы:

- А) Да
- Б) Нет

123. Какой документ является определяющим в деятельности детской спортивной школы:

- А) реестр
- Б) устав
- В) положение
- Г) концепция

124. Как определяется набор обучающихся в детскую спортивную школу:

- А) по итогам предварительного отбора
- Б) достаточно только желания ребенка
- В) возможны оба варианта (определяется внутренним решением ДСШ)

125. Может ли использоваться обучение на национальном языке в детском спортивной школе:

- А) однозначно да
- Б) однозначно нет
- В) определяется уставом детской спортивной школы

126. Детская спортивная школа является:

- А) основным образовательным учреждением
- Б) учреждением дополнительного образования
- В) не является образовательным учреждением

127. Определите требования к материальному содержанию Детских спортивных школ:

- А) бесплатное пользование инвентарем и оборудованием;
- Б) бесплатное питание воспитанникам детских спортивных школ
- В) обновление материально-технической базы
- Г) обязательное предоставление спортивной формы

128. Основное финансирование детских спортивных школ строиться:

- А) только из федерального бюджета
- Б) только из муниципального бюджета

В) из соответствующего (по принадлежности школы) бюджета

129. Как правило, детская спортивная школа имеет юридический и фактический адрес:

А) да

Б) нет

130. Необходимо узаконить сокращенное наименование детской спортивной школы:

А) да

Б) нет

131. Может ли детская спортивная школа обладать собственными (локальными) актами:

А) да

Б) нет

132. Могут ли различаться цели образовательного процесса в различных детских спортивных школах:

А) да

Б) нет

133. Определите обязанности детской спортивной школы:

А) реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

Б) качество образования выпускников;

В) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;

Г) достижение каждым воспитанником высокого спортивного результата

Д) представленность каждого воспитанника на соревнованиях

134. Поставьте в последовательном порядке этапы многолетней подготовки спортсменов:

А) спортивно-оздоровительный этап;

Б) этап начальной подготовки;

В) учебно-тренировочный этап;

Г) этап спортивного совершенствования;

Д) этап высшего спортивного мастерства

135. Училища олимпийского резерва являются образовательными учреждениями

- А) среднего профессионального образования
- Б) начального профессионального образования
- В) высшего профессионального образования
- Г) не являются образовательными учреждениями

136. Могут ли образовательным учреждениям создавать специализированные классы, группы и спортивные подразделения по видам спорта с углубленным учебно-тренировочным процессом.

- А) да
- Б) нет

137. Является ли обязанностью учащихся своевременно проходить медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование, не применять запрещенные средства и методы

- А) да
- Б) нет

138. Вставить пропущенные слова в требование закона:

соблюдать режим, санитарно-гигиенические требования и меры на тренировочных занятиях и соревнованиях, этические нормы в области спорта, а также внутренний распорядок спортивной школы или училища олимпийского резерва

139. Обновление материально-технической базы детской спортивной школы осуществляется только по мере износа:

- А) да
- Б) нет

140. Устав детской спортивной школы должен пересматриваться каждый год:

- А) да
- Б) нет

К занятию на тему
на тему «8 ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ»

141. Согласно закону спорт высших достижений начинается:

- А) с регионального уровня соревнований
- Б) с национального уровня соревнований
- В) с международного уровня соревнований

142. Согласно определению закона, «национальный вид спорта» это:

- А) вид спорта не вошедший в Олимпийскую программу
- Б) вид спорта, имеющий специфический инвентарь и оборудование
- В) вид спорта, исторически сложившийся в этнически однородной группе населения
- Г) вид спорта, развивающийся в определенном регионе РФ

143. Официальными спортивными мероприятиями являются те, в которых:

- А) участвуют только спортсмены, имеющие спортивный паспорт
- Б) мероприятия, проводимые только на бюджетные деньги;
- В) мероприятия, официально включенные в календарь соответствующего органа;
- Г) мероприятия, в которых участвуют только спортсмены любители

144. Кто вправе принимать решение о дисквалификации спортсмена:

- А) только федерация по виду спорта
- Б) организаторы соревнований
- В) государственный орган в сфере физической культуры и спорта
- Г) судья соответствующей категории

145. Существуют ли разно уровневые категории спортивных судей:

- А) да
- Б) нет

146. Иностранные граждане и лица без гражданства могут быть учредителями федераций:

- А) да
- Б) нет

147. Возможно ли создание на территории Российской Федерации филиалов международных физкультурно-спортивных организаций:

- А) Да
- Б) Нет

148. Основной структурной единицей современного спортивного движения в РФ является:

- А) добровольное спортивное общество
- Б) федерация по виду спорта
- В) спортивный клуб
- Г) спортивный союз

149. По «национальным» видам спорта могут в РФ существовать федерации:

- А) федерального уровня

Б) регионального уровня

В) муниципального уровня

150. Можно ли создать две и более федерации по виду спорта на территории РФ?

А) да

Б) нет

151. Можно ли создать две и более федерации по виду спорта на территории субъекта РФ?

А) да

Б) нет

152. На сколько лет выдается свидетельство о государственной аккредитации спортивной федерации: _____

153. Может ли спортивная федерация быть создана не по одному, а сразу несколькими видам спорта?

А) да

Б) нет

154. Для того, чтобы получить статус общероссийской федерации необходимо наличие региональных федераций по данному виду спорта на территории:

А) одной трети субъектов РФ

Б) половине субъектов РФ

В) более половины субъектов РФ

155. Могут ли быть созданы общероссийские федерации по национальным видам спорта:

А) да

Б) нет

156. В каком документе прописаны критерии отбора для сборной команды по заявленному федерацией виду спорта _____

157. Имеет ли право федерация по виду спорта устанавливать положения (регламент) соревнований?

А) да

Б) нет

158. Имеет ли право федерация на соревнованиях использовать государственную символику РФ?

А) да

Б) нет

159. Имеет ли право федерация проводить аттестацию тренеров и судей по заявленному виду спорта?

А) да

Б) нет

160. Имеет ли право федерация вступать в международные спортивные организации?

А) да

Б) нет

161. Имеет ли право федерация получать финансовую поддержку извне:

А) да

Б) нет

162. Как называется документ, содержащий перечень, действующих на территории РФ спортивных федераций: _____

163. Перечислите по алфавитному принципу комитеты НОК РФ: _____

К занятию

на тему « ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

164. Пропаганда и реклама физической культуры и спорта является

А) прерогативой государства

Б) возможно участие как государственных структур, так и представителей бизнеса

165. Что в большей степени обладает убедительной направленностью в предоставлении информации:

А) пропаганда

Б) реклама

166. Определите средство связи, обладающее наибольшим охватом аудитории: _____

167. Выберите неверное утверждение из перечисленных правовых требований к рекламе:

- А) Не допускается пропаганда насилия
- Б) Не допускается унижение человеческого достоинства
- В) Запрещена реклама алкогольной и никотиновой продукции
- Г) запрет на пропаганду и агитацию, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду
- Д) не разрешается реклама коммерческих компаний

168. Важнейшие спортивные мероприятия являются эксклюзивным правом федеральных каналов:

- А) да
- Б) нет

169. Возможно ли вести свободную видео и фото съемку спортивных мероприятий:

- А) да
- Б) нет

170. Кому принадлежит право разрешительных решений для проведение видео и фото съемки:

- А) судьям соревнований
- Б) федерации
- В) организаторам соревнований

171. Наиболее оптимальной формой пропаганды физической культуры и спорта является _____

172. Почему важнейшие мероприятия физкультурной спортивной сферы транслируют только федеральные каналы: _____

173. Из видов спорта чаще всего транслируются по ТВ:

- А) футбол и хоккей;
- Б) фигурное катание, керлинг;
- В) волейбол, лыжи;
- Г) плавание, борьба

174. Наиболее удачное время для показа спортивных телепрограмм:

- А) с 21 до 24 часов;
- Б) с 18 до 21 часа
- В) с 15 до 18 часов

Г) с 10 до 13 часов

175. Наиболее удачные для зрителей дни показа спортивных телепередач:

- А) пятница, суббота, воскресенье;
- Б) понедельник, вторник, среда
- В) четверг, понедельник, среда

176. Существует ли негативное воздействие средств массовой информации на развитие физкультурно-спортивной отрасли:

- А) да
- Б) нет

177. Главное назначение реклама и пропаганды состоит в изменении _____

178. Что такое «авторское право» _____

179. Чем объяснить социальную ответственность спортсмена _____

180. Может ли спортсмен рекламировать «неспортивные» товары:

- А) да
- Б) нет

К занятию

на тему «МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

181. Что означает выражение «примат международного права»:

- А) превосходство национальных норм над международными
- Б) превосходство международных норм над национальными
- В) равенство по силе национального законодательства и международных норм

182. Какой документ национального уровня закрепляет примат международного права: _____

183. Какой принцип лежит в основе процесса соблюдения международного права: _____

184. Определите пути присутствия спортсменов РФ на международных соревнованиях

- А) только в составе официальной государственной команды

- Б) только по специальному приглашению для отдельного лица
- В) только по специальному приглашению для команды
- Г) возможны все указанные варианты

185. В каком случае спортсмены Российской Федерации выезжают на международные соревнования с обязательным использованием национальной символики и национального флага

- А) только в составе официальной государственной команды
- Б) только по специальному приглашению для отдельного лица
- В) только по специальному приглашению для команды
- Г) возможны во всех указанных вариантах

186. Как определяется возраст «молодых» спортсменов на международных соревнованиях

- А) по национальному законодательству страны
- Б) прописано в официальных документах международного уровня, как например декларация «Молодые люди и спорт»
- В) установлен точный возраст – 18 лет

187. В состав сборных команд РФ, выезжающих на международные соревнования за свет государства входят:

- А) только спортсмены
- Б) спортсмены и тренеры
- В) спортсмены, тренеры и технически персонал, характерный для вида спорта
- Г) спортсмены, тренеры, технический персонал и официальные сопровождающие лица

188. Международное сотрудничество Российской Федерации в области физической культуры и спорта осуществляется:

- А) в соответствии с законодательством Российской Федерации
- Б) международными договорами Российской Федерации
- В) оба варианта

189. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта в установленном порядке:

- А) представляет интересы Российской Федерации в международных спортивных организациях,
- Б) осуществляет подготовку, заключение и выполнение международных соглашений и программ сотрудничества в области физической культуры и спорта
- В) представляет интересы РФ на олимпийских играх

190. НОК РФ в установленном порядке:

- А) представляет интересы Российской Федерации в международных спортивных организациях,
- Б) осуществляет подготовку, заключение и выполнение международных соглашений и программ сотрудничества в области физической культуры и спорта
- В) представляет интересы РФ на олимпийских играх

191. На территории Российской Федерации могут создаваться филиалы международных физкультурно-спортивных организаций:

- А) да
- Б) нет

192. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации имеют право вовлекать в свои ряды иностранных граждан:

- А) да
- Б) нет

193. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации имеют право самостоятельно распоряжаться целевыми поступлениями от международных организаций, иностранных государств и частных лиц.

- А) да
- Б) нет

194. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации имеют право:

- А) вовлекать в свои ряды иностранных граждан:
- Б) самостоятельно распоряжаться целевыми поступлениями от международных организаций, иностранных государств и частных лиц
- В) составлять план официальных физкультурно-спортивных мероприятий

195. Какая статья конституции определяет примат международного права _____

196. Соблюдение международных норм строится на принципе добровольности:

- А) да
- Б) нет

197. В приглашении на соревнование должно быть указано:

- А) о месте и времени соревнований,
- Б) о расходах, которые берет на себя проводящая сторона,
- В) о видах личных затрат участников
- Г) о правила поведения спортсменов

198. Европейский манифест «Молодые люди и», принятый 8-й конференцией министров по спорту европейских стран в г. Лиссабоне 18.05.95

199. Определите фамилию человека, который возглавляет Национальный олимпийский комитет РФ:_____

200. НОК РФ находится в непосредственном подчинении_____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ В ТРАДИЦИОННУЮ ШКАЛУ ОЦЕНОК).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ базового уровня, 2 балла за вопросы повышенного уровня и 3 балла за вопросы высокого уровня сложности).

Зачет выставляется при наборе не менее 60 баллов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине

В ходе выполнения лабораторно-практических работ контроль осуществляется в форме беседы проблемно-ориентированного характера, по каждой теме дисциплины представленной в рабочей программе дисциплины.

Содержание лабораторно-практических работ размещено в методических разработках в прикрепленных файлах

При проведении интерактивных лекций текущая аттестация строится вокруг дискурса относительно тематики лекции сформулированной в тематическом плане РПД дисциплины на основе проблемные вопросы, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, учебная дискуссия.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Применение количественных методов оценки в учебно-тренировочном процессе

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Современные теории и технологии физической культуры и спорта

Квалификация: магистр

Факультет физической культуры и спорта

Текущий контроль проводится как в виде оценки работы обучающихся на практических занятиях и выполнения ими самостоятельной работы, так и с применением заданий в тестовой форме

Наименование разделов и тем	Номера тестовых заданий
Управление подготовкой на основе количественных методов как учебная дисциплина	1, 2, 3, 4, 5, 10,11, 12, 26, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48,
Управление подготовкой на основе количественных методов как научная проблема	49, 50, 51, 52, 53,165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 274,
Роль количественных методов в управлении учебно-тренировочным процессом	28, 29, 30, 31,32,33, 34,35 ,36, 37 141, 180, 181, 182, 251 252, 253, 254, 255 , 301
Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений	17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 142, 143, 144, 145, 146
Виды методов измерений в учебно-тренировочном процессе и в научных исследованиях в физической культуре и спорте	11, 12, 13, 14, 15, 16, 27, 28, 29, 30, 31,32,33, 34,35 ,36, 37 141, 180, 181, 182, 251 252, 253, 254, 255 , 301, 302, 303, 304, 306, 307, 308, 309, 310
Теория тестов.	120, 121, 122,123, 124,125,126,127
Метрологические требования к тестам	128,129,123, 131,132,133,134, 135, 136,137, 138 , 139 140,
Методы количественной оценки качественных показателе	39, 40,41, 69, 70, 71, 72, 73, 74,76, 77, 78,79, 80, 81, 82, 83, 84, 85 86 87 88, 170,171, 172
Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы.	38, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69,117, 118, 119, 146, 147, 148,149, 150, 151, 152, 153, 154 155, 156, 157, 158,
Управление и контроль в спортивной тренировке.	66, 67, 68, 69, 90, 91, 92,93,94,95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104,105, 106,107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115
Лабораторные и натурные измерения	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310
Статистические процедуры в метрологии	206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300,
Прогнозирование и отбор в спорте	160 161, 162, 165, 166, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 283,, 284, 285, 286, 287, 288, .
Управление и контроль в избранном виде спорта	9, 105, 106,107, 108, 109, 110, 111, 166, 167, 168, 169, 170,171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено правильно 81-100% заданий, или от 17 до 20 заданий из 20;

«хорошо» - выполнено правильно 61-80% заданий, или от 13 до 16 заданий;

«удовлетворительно» - выполнено правильно 51-60% заданий; или от 10 до 12 заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено правильно менее 50% заданий, или менее 10 заданий из 20.

Практико-ориентированные задания по темам по которым предусмотрены интерактивные формы работы:

По заданию преподавателя:

- составить список проблем избранного вида спорта, требующих научного обеспечения;*
- сопоставить указанные проблемы с перспективными технологиями получения объективной информации и принятия решений;*
- разработать программу тестирования /батарейку тестов СФП / ОФП в избранном виде спорта для определенного возраста/квалификации (по заданию преподавателя);*
- проранжировать тесты для определения СФП и ОФП в избранном виде спорта по показателям доступности, информативности, универсальности;*

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организационно- правовые основы физической культуры и спорта»

**Тестовые задания к занятиям
К занятию**

на тему «Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»»

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:

- А) 1993 год
- Б) 1995 год
- В) 1999 год
- Г) 2007 год

2. Определите год принятия ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» _____

3. Какой регистрационный номер имеет ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» _____

4. Определите дату принятия Конституции Российской Федерации:

- А) 12 апреля 1999 года
- Б) 12 декабря 1993 года
- В) 01 января 1998 года
- Г) 01 июня 2001 года

5. Что означает выражение «Примат конституционного права»:

- А) первенство конституционных требований
- Б) отражение в содержании Конституции всех основных законов государства
- В) подстроенность Конституции под законодательные акты РФ

6. Конституция РФ является _____ законом государства

7. Определите основные принципы развития физической культуры в РФ:

А) Обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту;
Б) Единство нормативной базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ;

В) планирование физкультурно-спортивных мероприятий (составление календарного плана) является прерогативой только федерального органа управления;

Г) превосходство национального права над нормами международного регулирования

8. Структура закона «О физической культуре и спорта» представлена:

А) 5 главами

Б) 7 главами

В) 8 главами

Г) 12 главами

9. ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в РФ» начинается с:

А) общих положений

Б) преамбулы

В) введения

Г) I главы

10. Согласно закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» принято выделять следующие категории спортсменов:

А) спортсмен-любитель

Б) спортсмен международного класса

В) спортсмен профессионал

Г) начинающий спортсмен

11. Определите орган регулирования развития физической культуры и спорта на уровне субъекта федерации (на примере Ростовской области):

А) Министерство по физической культуре и спорту

Б) Государственный комитет по физической культуре и спорту

В) Управление по физической культуре и спорту

Г) Министерство спорта, туризма и молодежной политики

12. Определите федеральный исполнительный орган регулирования развития физической культуры:

- А) Министерство по физической культуре и спорту
- Б) Государственный комитет по физической культуре и спорту
- В) Управление по физической культуре и спорту
- Г) Министерство спорта, туризма и молодежной политики

13. Определите название муниципального органа управления физкультурно-спортивным движением (на примере г. Ростов-на-Дону):

- А) Министерство по физической культуре и спорту
- Б) Государственный комитет по физической культуре и спорту
- В) Управление по физической культуре и спорту
- Г) Министерство спорта, туризма и молодежной политики

14. Проведите соответствие между органом управления и лицом его возглавляющим:

А) Министерство спорта, туризма и

Молодежной политики

- В.Л. Мутко

Б) Министерство по ФК и С

- В.И. Балахнин

В) Управление по ФК и С Ростова н/Д

- В.В. Шматко

15. Определите статус Национального олимпийского комитета РФ:

- А) является неправительственным органом;
- Б) находится в подчинении исполнительного органа РФ (правительства РФ);
- В) находится в подчинении в Министерстве спорта, туризма и молодежной политики
- Г) находится в подчинении Министерства спорта и туризма

16. Определите фамилию человека, который возглавляет Национальный олимпийский комитет РФ: _____

17. НОК РФ находится в непосредственном подчинении:

- А) правительства РФ
- Б) президента РФ
- В) МОК

18. В практике название федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и регионального органа должны полностью совпадать:

А) да

Б) нет

19. Муниципальный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта не обладает самостоятельностью в планировании деятельности:

А) да

Б) нет

20. НОК является одним из департаментов (составной частью) федерального органа исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

А) да

Б) нет

К занятию на тему

«ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛЬЮ В РФ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ»

41. Впервые в истории орган управления ф-с движением появляется:

А) в период Российской империи

Б) в первые годы советской власти

В) в 20-х годах XX века

Г) появляется только в современном периоде Российской истории

42. Кто имеет право составлять календарный план физкультурно-спортивных мероприятий:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

43. В основе структуры управления ф-с движением в РФ лежит принцип «_____» власти

44. Перечислите в алфавитном порядке комитеты НОК РФ _____

45. Внедрение в образовательный процесс обязательных для выполнения обучающимися в образовательных учреждениях нормативных требований по физической подготовленности является прерогативой:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

46. Организация мероприятий по подготовке и участию в Олимпийских играх и других международных спортивных соревнованиях является прерогативой:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

47. Разработка правил и требований к спортивному инвентарю и оборудованию с учетом международных норм безопасности жизни и здоровья человека при занятиях физической культурой и спортом является компетенцией:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

48. Организация проведения всероссийских смотров физической подготовки граждан допризывного и призывного возраста к военной службе, разработка программ и методических рекомендаций по их физической подготовке – компетенция:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

49. Организация проведения всероссийских массовых физкультурных мероприятий (спартакиад, физкультурно-спортивных фестивалей), иных мероприятий физкультурно-оздоровительного характера прерогатива:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

50. Организация строительства и реконструкции спортивных сооружений с целью подготовки сборных команд Российской Федерации и спортивного резерва в установленном порядке находится в компетенции:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

51. Разработка и утверждение программ и примерных учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных категорий и групп населения является полномочием:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

52. Организация проведения общероссийского мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи регулируется:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган
- Г) все вышеперечисленные

53. Установление почетных званий, наград, премий и иных форм поощрения в области физической культуры и спорта может осуществляться:

- А) федеральный орган
- Б) орган субъекта федерации
- В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

54. Обеспечение общественного порядка и безопасности при проведении спортивных мероприятий и организованных занятий по физической культуре и спорту контролирует:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

55. Установление и разработку нормативов оказания населению услуг физической культуры и спорта осуществляет:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

56. Поддержку развития национальных видов спорта осуществляет:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

57. Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей осуществляет:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

58. Представлять Российскую Федерацию на Олимпийских играх, других соревнованиях, находящихся под патронажем Международного олимпийского комитета может:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) НОК РФ

59. Использовать национальную символику на международных соревнованиях (кроме Олимпийских игр) может:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) НОК РФ

60. Использовать национальную символику на Олимпийских играх может:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) НОК РФ

К занятию

на тему «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ ФК и С»

61. По каким критериям определяется группы в ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в РФ»:

А) по половому признаку

Б) по возрастным критериям

В) по состоянию здоровья

Г) по материальным факторам

62. Могут ли образовательные учреждения самостоятельно с учетом местных условий и интересов обучающихся определять формы занятий физической культурой:

А) Да

Б) Нет

63. Определите условия профессиональной педагогической деятельности в области физической культуры:

- А) наличие спортивного опыта
- Б) наличие документа государственного образца о высшем или среднем профессиональном образовании
- В) наличие педагогического образования
- Г) наличие спортивного разряда и (или) звания

64. Определите две основные формы проведения занятий по физической культуре в образовательных учреждениях: _____

65. Выберите основные правовые требования к физкультурным занятиям в образовательных учреждениях:

- А) Наличие единых нормативов и стандартов;
- Б) образовательное учреждение самостоятельно не может определять формы и содержание занятий в зависимости от местных условий и интересов обучающихся;
- В) Проведение обязательных (урочных) и дополнительных (факультативных) занятий;
- Г) Проведение медицинского контроля во время физкультурных занятий

66. Имеют ли правовой статус соревнования, проводимые в вооруженных силах РФ как самостоятельных:

- А) да
- Б) нет

67. Научные организации, осуществляющие исследования в сфере физической культуры и спорта:

- А) Могут существовать как самостоятельные учреждения, так и составляющая часть образовательных учреждений
- Б) могут существовать только как самостоятельные научные исследовательские центры;
- В) являются обязательной частью образовательных учреждений

68. Определите права национального олимпийского комитета РФ:

- А) формировать сборную команду РФ на олимпийские игры
- Б) формировать сборную команду РФ на Чемпионаты мира и Европы
- В) составлять единый календарь спортивных мероприятий на территории РФ

Г) обладает эксклюзивным правом на использование олимпийской символики

69. Является ли обязательным врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания:

А) да

Б) нет

70. Имеют ли право органы местного самоуправления вводить дополнительные учебные и внеучебные физкультурно-спортивные занятия в муниципальных образовательных учреждениях:

А) да

Б) нет

71. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются занятия:

А) осуществляемые в общеобразовательных, специальных (коррекционных) и иных образовательных учреждениях

Б) в рамках рекомендованной индивидуальной программы реабилитации.

В) возможны оба варианта

72. Виды спорта, в основе которых лежат приемы и действия, связанные с выполнением военнослужащими своих обязанностей с учетом особенностей их военных специальностей называются _____

73. Подлежат ли приватизации военные спортивные объекты:

А) да

Б) нет

74. Существуют ли международные соревнования по военно-прикладным видам спорта _____

75. Порядок организации и обеспечения физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, в которых предусмотрена военная служба, определяется

А) федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры

Б) федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба

76. Могут ли присутствовать спортсмены высокого класса в физкультурно-спортивном движении правоохранительных структур:

А) да

Б) нет

77. Порядок организации и обеспечения физической подготовки и спорта в правоохранительных органах Российской Федерации определяется

А) федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры

Б) федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена правоохранительная служба

78. Как называется документ, в котором оговариваются условия создания работникам условий для занятий физической культурой и спортом, включая реабилитационные и профессионально-прикладные занятия в режиме рабочего дня, послетрудовое восстановление, спортивно-массовую работу, спортивно-оздоровительный туризм _____

79. Для какой группы населения предусмотрена адаптивная физическая культура _____

80. Можно ли создавать специализированные детские спортивные школы для инвалидов:

А) да

Б) нет

К занятию

на тему «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. КОНТРАКТОВАНИЕ В СФЕРЕ СПОРТА»

81. Определите законодательные характеристики спортсмена:

А) участие в соревнованиях;

Б) наличие спортивного паспорта;

В) достижение определенно высоких результатов;

Г) наличие наград

82. Определите условия заключения спортивного контракта:

А) не более, чем на 5 лет

Б) четкая оговоренная сумма

В) с 16 лет

Г) без права расторжения ранее установленного срока

Д) заключается спортсменом лично

83. Документом, удостоверяющим принадлежность спортсмена к федерации, является:

А) спортивный паспорт

Б) квалификационная книжка

В) удостоверение спортсмена

Г) любой из перечисленных документов

84. Определите права спортсмена-любителя:

А) достойно представлять ФСО

Б) бесплатно пользоваться спортивными сооружениями

В) популяризировать занятия физической культурой и спортом

Г) бесплатное медицинское обслуживание

Д) сохранение заработной платы (стипендии) по месту работы и учебы

85. Кто вправе принимать решение о дисквалификации спортсмена:

А) только федерация по виду спорта

Б) организаторы соревнований

В) государственный орган в сфере физической культуры и спорта

Г) судья соответствующей категории

86. Определите характеристики «вида спорта» (согласно закону):

А) среда занятий

Б) определенное оборудование и инвентарь

В) специфическая форма одежды

Г) признанные правила

Д) особые спортивные сооружения

87. Определите цель массового спорта: _____

88. Определите главную цель профессиональной спортивной деятельности: _____

89. Законодательство устанавливает:

- А) спортивные разряды
- Б) спортивные звания
- В) спортивные категории
- Г) спортивные должности

90. Начальным спортивным званием является:

- А) мастер спорта
- Б) кандидат в мастера спорта
- В) перворазрядник
- Г) юниор

91. Орган какого уровня предоставляет звания по национальным видам спорта:

- А) федерального
- Б) регионального
- В) муниципального

92. Спортсмен любитель имеет:

- А) только декларированные права
- Б) только гарантированные права
- В) и те и другие

93. Права спортсмена любителя зависят от его статуса:

- А) да
- Б) нет

94. К гарантированным правам спортсмена относят:

- А) пользование оборудованием
- Б) бесплатное проживание и питания
- В) бесплатное предоставление формы и инвентаря

Г) сохранение заработной платы по месту работы и учебы

95. Трудовой договор со спортсменом или тренером может заключаться:

А) на определенный

Б) на неопределенный срок

В) возможны оба варианта

96. Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, основаниями для увольнения спортсмена или тренера до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются:

А) повторное в течение года грубое нарушение требований трудового договора;

Б) применение тренером, в том числе однократное, методов тренировок, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью спортсмена;

В) применение спортсменом, в том числе однократное, запрещенных в спорте средств и методов;

Г) все выше перечисленное

97. Всем спортсменам предоставляется форма и инвентарь за счет средств соответствующего бюджета:

А) да

Б) нет

98. Прохождение медицинского обследования является обязательной процедурой для спортсмена:

А) да

Б) нет

99. Прохождение медицинского обследования (в том числе допинг-контроль) является добровольной процедурой для спортсмена:

А) да

Б) нет

100. Систематическое медицинское обследование спортсмена называют _____

К занятию на тему
на тему «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ОТРАСЛИ»

101. Спортивные объекты признаются таковыми, если:

А) изначально строились для спортивной деятельности

Б) могут быть как специально построенные, так и переоборудованные для спортивной деятельности

102. Определите социальную группу, для которой необходимо обеспечить беспрепятственный допуск на спортивные объекты: _____

103. По какому тарифу строиться оплата коммунальных услуг спортивных объектов:

А) по тарифу для населения

Б) по промышленному тарифу

104. Возможна ли арендная политики для всех категорий спортивных объектов:

А) да

Б) нет

105. Возможна ли арендная политики для спортивных объектов (кроме федеральных и военных):

А) да

Б) нет

106 . Какие спортивные объекты не принадлежат приватизации:

А) федеральные

Б) региональные

В) местные

Г) частные

107. Кто определяет нормативы обеспеченности жилых районов основными физкультурно-спортивными сооружениями:

А) органы государственной власти субъектов РФ

Б) органы федеральной власти

В) не существует подобных нормативов

108. Кто определяют ценовую политику на оказание платных физкультурно-спортивных услуг:

А) органы государственной власти субъектов РФ

Б) органы федеральной власти

В) не существует подобных нормативов

109. Что не включается в налогообложение спортсмена:

А) доходы, полученные спортсменом от участие в рекламных компаниях

Б) доходы, полученные от участия в спортивных шоу

В) стоимость премий и наград (в натуральной и денежной форме)

Г) денежный эквивалент спортивной формы

110. Кто обладает правом на сертификацию спортивных товаров:

А) федеральный орган

Б) орган субъекта федерации

В) муниципальный орган

Г) все вышеперечисленные

111. Подлежат ли приватизации спортивные объекты ВС РФ:

А) да

Б) нет

112. Спортивные сооружения могут находиться:

А) в федеральной собственности,

Б) в собственности субъектов Российской Федерации,

В) муниципальных образований,

Г) физкультурно-спортивных организаций,

Д) иных юридических и физических лиц

Е) все выше перечисленное

113. Несет ли ответственность администрация организаций, имеющих спортивные сооружения, установленную законодательством Российской Федерации за вред, причиненный жизни и здоровью лиц, занимающихся физической культурой и спортом:

А) да

Б) нет

114. Содержание спортивных сооружений, находящихся в собственности муниципальных образований по месту жительства граждан, в том числе ремонт

таких сооружений, организация массовых спортивных мероприятий осуществляются в порядке, определенном:

- А) правовыми актами органов местного самоуправления
- Б) ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в РФ»
- В) правовыми актами федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта

115. Обеспечение основного и резервного составов сборных команд Российской Федерации, в том числе финансирование их подготовки к всероссийским и международным спортивным соревнованиям, Олимпийским играм и участия в них строится из _____ бюджета

116. Обеспечение образовательных учреждений спортивного профиля субъекта Российской Федерации строится из _____ бюджета

117. Обеспечение условий для развития на территории районов, поселений и городских округов физической культуры и массового спорта строится из _____ бюджета

118. Возможно ли привлечение средств из иных источников, предусмотренных законодательством РФ:

- А) да
- Б) нет

119. Возможна ли арендная политика всех спортивных объектов РФ:

- А) да
- Б) нет

120. Разрешена ли деятельность коммерческих физкультурно-спортивных организация на территории РФ:

- А) да
- Б) нет

К занятию на тему
на тему «ПРАВОВОЙ СТАТУС ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ»

121. Какие виды детских спортивных школ существуют в Российской Федерации, согласно закону:

- А) муниципальные
- Б) частные
- В) коммерческие
- Г) негосударственные

122. Разрешается ли коммерческая деятельность детской спортивной школы:

А) Да

Б) Нет

123. Какой документ является определяющим в деятельности детской спортивной школы:

А) реестр

Б) устав

В) положение

Г) концепция

124. Как определяется набор обучающихся в детскую спортивную школу:

А) по итогам предварительного отбора

Б) достаточно только желания ребенка

В) возможны оба варианта (определяется внутренним решением ДСШ)

125. Может ли использоваться обучение на национальном языке в детском спортивной школе:

А) однозначно да

Б) однозначно нет

В) определяется уставом детской спортивной школы

126. Детская спортивная школа является:

А) основным образовательным учреждением

Б) учреждением дополнительного образования

В) не является образовательным учреждением

127. Определите требования к материальному содержанию Детских спортивных школ:

А) бесплатное пользование инвентарем и оборудованием;

Б) бесплатное питание воспитанникам детских спортивных школ

В) обновление материально-технической базы

Г) обязательное предоставление спортивной формы

128. Основное финансирование детских спортивных школ строиться:

- А) только из федерального бюджета
- Б) только из муниципального бюджета
- В) из соответствующего (по принадлежности школы) бюджета

129. Как правило, детская спортивная школа имеет юридический и фактический адрес:

- А) да
- Б) нет

130. Необходимо узаконить сокращенное наименование детской спортивной школы:

- А) да
- Б) нет

131. Может ли детская спортивная школа обладать собственными (локальными) актами:

- А) да
- Б) нет

132. Могут ли различаться цели образовательного процесса в различных детских спортивных школах:

- А) да
- Б) нет

133. Определите обязанности детской спортивной школы:

- А) реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- Б) качество образования выпускников;
- В) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;
- Г) достижение каждым воспитанником высокого спортивного результата
- Д) представленность каждого воспитанника на соревнованиях

134. Поставьте в последовательном порядке этапы многолетней подготовки спортсменов:

- А) спортивно-оздоровительный этап;
- Б) этап начальной подготовки;
- В) учебно-тренировочный этап;

- Г) этап спортивного совершенствования;
- Д) этап высшего спортивного мастерства

135. Училища олимпийского резерва являются образовательными учреждениями

- А) среднего профессионального образования
- Б) начального профессионального образования
- В) высшего профессионального образования
- Г) не являются образовательными учреждениями

136. Могут ли образовательным учреждениям создавать специализированные классы, группы и спортивные подразделения по видам спорта с углубленным учебно-тренировочным процессом.

- А) да
- Б) нет

137. Является ли обязанностью учащихся своевременно проходить медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование, не применять запрещенные средства и методы

- А) да
- Б) нет

138. Вставить пропущенные слова в требование закона:

соблюдать режим, санитарно-гигиенические требования и меры на тренировочных занятиях и соревнованиях, этические нормы в области спорта, а также внутренний распорядок спортивной школы или училища олимпийского резерва

139. Обновление материально-технической базы детской спортивной школы осуществляется только по мере износа:

- А) да
- Б) нет

140. Устав детской спортивной школы должен пересматриваться каждый год:

- А) да
- Б) нет

К занятию на тему
на тему «8 ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ»

141. Согласно закону спорт высших достижений начинается:

- А) с регионального уровня соревнований
- Б) с национального уровня соревнований
- В) с международного уровня соревнований

142. Согласно определению закона, «национальный вид спорта» это:

- А) вид спорта не вошедший в Олимпийскую программу
- Б) вид спорта, имеющий специфический инвентарь и оборудование
- В) вид спорта, исторически сложившийся в этнически однородной группе населения

Г) вид спорта, развивающийся в определенном регионе РФ

143. Официальными спортивными мероприятиями являются те, в которых:

А) участвуют только спортсмены, имеющие спортивный паспорт

Б) мероприятия, проводимые только на бюджетные деньги;

В) мероприятия, официально включенные в календарь соответствующего органа;

Г) мероприятия, в которых участвуют только спортсмены любители

144. Кто вправе принимать решение о дисквалификации спортсмена:

А) только федерация по виду спорта

Б) организаторы соревнований

В) государственный орган в сфере физической культуры и спорта

Г) судья соответствующей категории

145. Существуют ли разно уровневые категории спортивных судей:

А) да

Б) нет

146. Иностранные граждане и лица без гражданства могут быть учредителями федераций:

А) да

Б) нет

147. Возможно ли создание на территории Российской Федерации филиалов международных физкультурно-спортивных организаций:

А) Да

Б) Нет

148. Основной структурной единицей современного спортивного движения в РФ является:

А) добровольное спортивное общество

Б) федерация по виду спорта

В) спортивный клуб

Г) спортивный союз

149. По «национальным» видам спорта могут в РФ существовать федерации:

А) федерального уровня

Б) регионального уровня

В) муниципального уровня

150. Можно ли создать две и более федерации по виду спорта на территории РФ?

А) да

Б) нет

151. Можно ли создать две и более федерации по виду спорта на территории субъекта РФ?

А) да

Б) нет

152. На сколько лет выдается свидетельство о государственной аккредитации спортивной федерации: _____

153. Может ли спортивная федерация быть создана не по одному, а сразу несколькими видами спорта?

А) да

Б) нет

154. Для того, чтобы получить статус общероссийской федерации необходимо наличие региональных федераций по данному виду спорта на территории:

А) одной трети субъектов РФ

Б) половине субъектов РФ

В) более половины субъектов РФ

155. Могут ли быть созданы общероссийские федерации по национальным видам спорта:

А) да

Б) нет

156. В каком документе прописаны критерии отбора для сборной команды по заявленному федерацией виду спорта _____

157. Имеет ли право федерация по виду спорта устанавливать положения (регламент) соревнований?

А) да

Б) нет

158. Имеет ли право федерация на соревнованиях использовать государственную символику РФ?

А) да

Б) нет

159. Имеет ли право федерация проводить аттестацию тренеров и судей по заявленному виду спорта?

А) да

Б) нет

160. Имеет ли право федерация вступать международные спортивные организации?

А) да

Б) нет

161. Имеет ли право федерация получать финансовую поддержку извне:

А) да

Б) нет

162. Как называется документ, содержащий перечень, действующих на территории РФ спортивных федераций: _____

163. Перечислите по алфавитному принципу комитеты НОК РФ: _____

К занятию

на тему « ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

164. Пропаганда и реклама физической культуры и спорта является

А) прерогативой государства

Б) возможно участие как государственных структур, так и представителей бизнеса

165. Что в большей степени обладает убедительной направленностью в предоставлении информации:

А) пропаганда

Б) реклама

166. Определите средство связи, обладающее наибольшим охватом аудитории: _____

167. Выберите неверное утверждение из перечисленных правовых требований к рекламе:

А) Не допускается пропаганда насилия

Б) Не допускается унижение человеческого достоинства

В) Запрещена реклама алкогольной и никотиновой продукции

Г) запрет на пропаганду и агитацию, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду

Д) не разрешается реклама коммерческих компаний

168. Важнейшие спортивные мероприятия являются эксклюзивным правом федеральных каналов:

А) да

Б) нет

169. Возможно ли вести свободную видео и фото съемку спортивных мероприятий:

А) да

Б) нет

170. Кому принадлежит право разрешительных решений для проведение видео и фото съемки:

А) судьям соревнований

Б) федерации

В) организаторам соревнований

171. Наиболее оптимальной формой пропаганды физической культуры и спорта является _____

172. Почему важнейшие мероприятия физкультурной спортивной сферы транслируют только федеральные каналы: _____

173. Из видов спорта чаще всего транслируются по ТВ:

А) футбол и хоккей;

Б) фигурное катание, керлинг;

В) волейбол, лыжи;

Г) плавание, борьба

174. Наиболее удачное время для показа спортивных телепрограмм:

- А) с 21 до 24 часов;
- Б) с 18 до 21 часа
- В) с 15 до 18 часов
- Г) с 10 до 13 часов

175. Наиболее удачные для зрителей дни показа спортивных телепередач:

- А) пятница, суббота, воскресенье;
- Б) понедельник, вторник, среда
- В) четверг, понедельник, среда

176. Существует ли негативное воздействие средств массовой информации на развитие физкультурно-спортивной отрасли:

- А) да
- Б) нет

177. Главное назначение реклама и пропаганды состоит в изменении _____

178. Что такое «авторское право» _____

179. Чем объяснить социальную ответственность спортсмена _____

180. Может ли спортсмен рекламировать «неспортивные» товары:

- А) да
- Б) нет

К занятию

на тему «МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

181. Что означает выражение «примат международного права»:

- А) превосходство национальных норм над международными
- Б) превосходство международных норм над национальными
- В) равенство по силе национального законодательства и международных норм

182. Какой документ национального уровня закрепляет примат международного права: _____

183. Какой принцип лежит в основе процесса соблюдения международного права: _____

184. Определите пути присутствия спортсменов РФ на международных соревнованиях

- А) только в составе официальной государственной команды
- Б) только по специальному приглашению для отдельного лица
- В) только по специальному приглашению для команды
- Г) возможны все указанные варианты

185. В каком случае спортсмены Российской Федерации выезжают на международные соревнования с обязательным использованием национальной символики и национального флага

- А) только в составе официальной государственной команды
- Б) только по специальному приглашению для отдельного лица
- В) только по специальному приглашению для команды
- Г) возможны во всех указанных вариантах

186. Как определяется возраст «молодых» спортсменов на международных соревнованиях

- А) по национальному законодательству страны
- Б) прописано в официальных документах международного уровня, как например декларация «Молодые люди и спорт»
- В) установлен точный возраст – 18 лет

187. В состав сборных команд РФ, выезжающих на международные соревнования за свет государства входят:

- А) только спортсмены
- Б) спортсмены и тренеры
- В) спортсмены, тренеры и технически персонал, характерный для вида спорта
- Г) спортсмены, тренеры, технический персонал и официальные сопровождающие лица

188. Международное сотрудничество Российской Федерации в области физической культуры и спорта осуществляется:

- А) в соответствии с законодательством Российской Федерации
- Б) международными договорами Российской Федерации
- В) оба варианта

189. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта в установленном порядке:

- А) представляет интересы Российской Федерации в международных спортивных организациях,

Б) осуществляет подготовку, заключение и выполнение международных соглашений и программ сотрудничества в области физической культуры и спорта

В) представляет интересы РФ на олимпийских играх

190. НОК РФ в установленном порядке:

А) представляет интересы Российской Федерации в международных спортивных организациях,

Б) осуществляет подготовку, заключение и выполнение международных соглашений и программ сотрудничества в области физической культуры и спорта

В) представляет интересы РФ на олимпийских играх

191. На территории Российской Федерации могут создаваться филиалы международных физкультурно-спортивных организаций:

А) да

Б) нет

192. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации имеют право вовлекать в свои ряды иностранных граждан:

А) да

Б) нет

193. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации имеют право самостоятельно распоряжаться целевыми поступлениями от международных организаций, иностранных государств и частных лиц.

А) да

Б) нет

194. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации имеют право:

А) вовлекать в свои ряды иностранных граждан:

Б) самостоятельно распоряжаться целевыми поступлениями от международных организаций, иностранных государств и частных лиц

В) составлять план официальных физкультурно-спортивных мероприятий

195. Какая статья конституции определяет примат международного права _____

196. Соблюдение международных норм строится на принципе добровольности:

А) да

Б) нет

197. В приглашении на соревнование должно быть указано:

А) о месте и времени соревнований,

Б) о расходах, которые берет на себя проводящая сторона,

В) о видах личных затрат участников

Г) о правила поведения спортсменов

198. Европейский манифест «Молодые люди и», принятый 8-й конференцией министров по спорту европейских стран в г. Лиссабоне 18.05.95

199. Определите фамилию человека, который возглавляет Национальный олимпийский комитет РФ: _____

200. НОК РФ находится в непосредственном подчинении _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ В ТРАДИЦИОННУЮ ШКАЛУ ОЦЕНОК).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ базового уровня, 2 балла за вопросы повышенного уровня и 3 балла за вопросы высокого уровня сложности).

Зачет выставляется при наборе не менее 60 баллов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта»

Тема 1. Общая характеристика научных проектов.

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «проект»
2. Проект как объект управления

Задания интерактивного характера

1. Характеристика проектной научной деятельности в спортивной науке

Тема 2. Классификация научных проектов.

Вопросы семинарского занятия:

1. Организационная структура науки в Российской Федерации.
2. Педагогические науки. Паспорт специальности 13.00.04.
3. Подготовка и аттестация научных кадров.
4. Основная проблематика и темы научных исследований в физической культуре и спорте.
5. Организация труда научного работника.

Задания интерактивного характера

1. Составление классификации научных проектов с спортивной науке

Тема 3. Этапы разработки проекта.

Вопросы семинарского занятия:

1. Выбор направления и темы научного исследования.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Методы научно-педагогического исследования: анализ специальной литературы, опрос.
4. Методы научно-педагогического исследования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка.

5. Методы научно-педагогического исследования: хронометрирование, контрольные испытания.

Тема 4. Распределение ресурсов в научных проектах

Вопросы семинарского занятия:

1. Принцип максимального гарантированного результата
2. Стимулирование исполнителей научных проектов

Тема 5. Подготовка сметы проекта и заявок на материалы

Вопросы семинарского занятия:

1. Цель и этапы написания заявок
2. Поиск и выбор источников финансирования заявки
3. Планирование и составление проекта
4. Оценка результатов проекта

Тема 6. Методы моделирования процессов осуществления проектов.

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие моделирования.
2. Способы представления моделей

Задания интерактивного характера:

1. Составление модели проекта научной работы по выбранной тематике

Тема 7. Индивидуальная научная деятельность.

Вопросы семинарского занятия:

1. Фазы проектирования научного исследования
2. Технологическая фаза научного исследования

Тема 8. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами.

Вопросы семинарского занятия:

1. Классификация научных проектов ВУЗа
2. Организационная структура системы управления научными проектами ВУЗа

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, проведения устных и письменных опросов, выполнения заданий студентами по самостоятельной работе.

На семинарских занятиях оценка работы студентов проводится по 9-ти балльной шкале.

В 9 баллов оценивается работа студента, если он выступил с сообщением, в котором полностью раскрыт вопрос с элементами самостоятельного мышления и творчества; дважды участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трёх вопросов студентам-докладчикам.

8 баллов – если он выступил с сообщением, в котором достаточно полно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

7 баллов – если он выступил с сообщением, в котором не совсем полностью раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

6 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

5 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

4 балла – если он три раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

3 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

2 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

1 балла – если он один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее одного вопроса студентам-докладчикам.

Итоговая оценка за работу определяется по среднему арифметическому показателю всех семинарских занятиях. Количество баллов от 7 до 9 соответствует оценки «отлично», от 4 до 6,99 – «хорошо», от 1 до 3,99 – «удовлетворительно», менее 1 балла – «неудовлетворительно».

Наименование дисциплины: **Проектирование содержания тренировочных программ подготовки спортсменов (2)**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль) Современные теории и технологии физической культуры и спорта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01.01.1 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 08.04.2015г. №)

Составители: В.В. Скриплев, старший преподаватель кафедры ТиМФК

Зав. кафедрой: Н.Д. Воронцов, к.п.н. доцент, зав. каф. ТиМФК

КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4 способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

Этапы формирования компетенции: Оперативное и перспективное планирование.

Знать

теорию и практику проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

Уметь

применять средства и методы для проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

Иметь навыки

оценки эффективности проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно- исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

ПК-8 способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации

Этапы формирования компетенции: Разработка программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации.

Знать

теорию и практику разработки тренировочных программ согласно плану подготовки спортсмена

Уметь

применять средства и методы при разработке тренировочных программ и планов спортивной тренировки

Иметь навыки

освоения методов разработки тренировочных программ и планов спортивной подготовки спортсменов различной квалификации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю): Проектирование содержания тренировочных программ подготовки спортсменов, для проведения текущего контроля.

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры ТиМФК от 31.08.2017 № 1 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Проблемно интерактивное лекционное занятие.

Тема 3. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов

Задание для обсуждения:

1. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

2. Классификация средств спортивной тренировки.
3. Управление и планирование в спортивной тренировке.
4. Система спортивной и соревновательной деятельности.
5. Нагрузки в различных зонах интенсивности.
6. Общие принципы динамики нагрузок и соотношения работы преимущественной направленности.
7. Соотношение нагрузки и ее распределение по этапам подготовки.

Проблемное интерактивное лекционное занятие.

Тема 4. Периодизация спортивной тренировки..

Задание для обсуждения:

1. Отбор на этапах спортивной подготовки.
2. Отбор в избранном виде спорта; - составление планов спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах;
3. Систематизация и классификация видов спорта.

Проблемное интерактивное лекционное занятие.

Тема 5. Проектирование содержания тренировочных программ.

Задание для обсуждения:

1. Организация и построение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.
2. Структура построения спортивной подготовки в избранном виде спорта.
3. Управление системой подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
4. Анализ планирования, моделирования и прогнозирования в избранном виде спорта. Контроль тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Проблемное задание к интерактивному практическому занятию.

Тема 1. Методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов.

ЗАДАНИЕ 1.

1. Найти сайт Департамента по спорту и молодежной политике РФ, сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
2. Ознакомиться с разделами, определить их значимость для специалиста по физической культуре.
3. Сделать анализ материалов одного из раздела (по выбору).

Тема 2. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

ЗАДАНИЕ 2.

1. Подготовить доклад на тему «Использование компьютерных технологий в современной подготовке спортсменов» (по выбору).
2. Оформить доклад с презентацией.
3. Выступить с сообщением, по теме доклад и его защите.

Тема 3. Проектирование в спорте.

ЗАДАНИЕ.

1. Посетить научную библиотеку и заказать для работы научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за текущий год.
2. Изучить и определить актуальность и практическую значимость опубликованных в журнале статей касающихся моделирования и прогнозирования спортивной тренировки.
3. Выступить с анализом статей и получить положительную оценку.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Подготовка спортсменов высокой квалификации в кикбоксинге. учебное пособие., Салугин Ф.В., Спатаева М.Х., Турманидзе В.Г., Салугин А.В., Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского., 2016.
2. Подготовка спортсменов XXI века., научные основы и построение тренировки., Иссурин В. Б., Москва: Спорт. 2016.
3. Координационная подготовка спортсменов., Горская И. Ю., Аверьянов И. В., Кондаков А. М., Омск: Издательство СибГУФК., 2015.

Дополнительная:

1. Физическая культура, учебно-методическое пособие, Мрочко О.Г., Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.
2. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе., учебно-методическое пособие, Мостовая Т.Н.,Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ),2016.
3. Физическая культура. Учебник для студентов высших учебных заведений.Быченков С. В., Везеницын О. В.Саратов: Вузовское образование.2016.
4. Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической культуре., учебно-методическое пособие, Королева С.А., Королев И.В., Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016.
5. Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Практические рекомендации для студентов, временно

освобожденных от занятий физкультурой., учебно-методическое пособие, Королев И.В., Королева С.А., Россихин А.А., Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016.

Планы практических занятий по дисциплине
Соревновательная и тренировочная деятельность в избранном виде
спорта

Тема 1. Организация, планирования и проведения тренировочных занятий и осуществление соревновательной деятельности, педагогического контроля на базе избранного вида спорта.

Вопросы практического занятия:

1. Средства и методы организации и планирования тренировочных занятий.
2. Педагогический контроль.
3. Осуществление тренировочной и соревновательной деятельности.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие средства и методы организации и планирования тренировочных занятий вам известны?
2. Что подразумевает педагогический контроль?
3. Как на ваш взгляд необходимо осуществлять тренировочную и соревновательную деятельность?

Тема 2. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Вопросы практического занятия:

1. Соревновательная деятельность в избранном виде спорта.
2. Методика тренировочного процесса.
3. Тренировочный процесс и соревновательная деятельность.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается соревновательная деятельность в избранном виде спорта? Что такое подводящие старты?
2. Выбор методики тренировочного процесса.
3. Что такое «руководство соревновательной деятельностью спортсменов»?

Тема 3. Спортивная тренировка как педагогический процесс.

Вопросы практического занятия:

1. Педагогический процесс как составляющая спортивной тренировки.
2. Средства и методы спортивной тренировки.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогический процесс?
2. Какие составляющие педагогического процесса известны вам?
3. Какие вы знаете средства и методы спортивной тренировки?

Тема 4. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта.

Вопросы практического занятия:

1. Характеристика соревнований.
2. Общее положение организации и проведения соревнований.
3. Методика проведения соревнований в избранном виде спорта.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие характеристики соревнований вы знаете?
2. Что такое «общее положение» для организации и проведения соревнований? От чего оно зависит?
3. Какие методики проведения соревнований вы знаете? В чем особенности проведения соревнований в избранном виде спорта?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине: Современные проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1. Основные направления физкультурно – спортивной работы.

Вопросы практического занятия:

1. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
2. Структура организации спортивно - массовых мероприятий.
3. Физкультурно-спортивные клубы.
3. Группы здоровья, общей и специальной физической подготовки.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы вы знаете?
2. Какова структура организации спортивно - массовых мероприятий?
3. Что понимается под: «Физкультурно-спортивный клуб»?
4. Составьте примерное положение физкультурно-спортивного клуба.
5. Что понимают под группами здоровья? В чем отличия общей и специальной группы здоровья?

Тема 2. Физкультурно – спортивная работа в системе общего образования.

Вопросы практического занятия:

1. Цели и задачи физкультурно – спортивной работы в системе общего образования?
2. Физкультурно – спортивные мероприятия, проводимые образовательными учреждениями.
3. Организация учебных и тренировочных занятий.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие цели и задачи физкультурно – спортивной работы в системе общего образования вы знаете?
2. Перечислите и охарактеризуйте физкультурно – спортивные мероприятия, проводимые образовательными учреждениями.
3. В чем особенности организации учебных и тренировочных занятий?

Тема 3. Дополнительное образование в области физической культуры и спорта.

Вопросы практического занятия:

1. Задачи дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
2. Общие положения в сфере дополнительного образования.
3. Организация дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи решаются в системе дополнительного образования?
2. Охарактеризуйте и назовите общие положения в сфере дополнительного образования.
3. В чем заключается организация дополнительного образования в области физической культуры и спорта?

Тема 4. Основы оздоровительно – рекреационной и реабилитационной физической культуры.

Вопросы практического занятия:

1. Физическая рекреация и реабилитация.
2. Понятие о физической реабилитации и рекреации.
3. Виды рекреации и реабилитации.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте физическую рекреацию и реабилитацию.
2. В чем заключается понятие о физической реабилитации и рекреации?
3. Перечислите виды рекреации и реабилитации?

Тема 5. Требования к планированию физкультурно – спортивных мероприятий и занятий.

Вопросы практического занятия:

1. Методическая последовательность планирования.
2. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.
3. Планирование физического воспитания.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается методическая последовательность планирования?
2. Составьте характеристику основных документов планирования в физическом воспитании.
3. Как происходит планирование физического воспитания?

Тема 6. Виды и методы контроля в физкультурно – спортивной деятельности.

Вопросы практического занятия:

1. Виды и формы организации контроля в физическом воспитании.
2. Роль и место комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности.
3. Понятия о комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте виды и формы организации контроля в физическом воспитании.
2. В чем заключается роль и место комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности?
3. Дайте определение понятию комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности?

Тема 7. Физкультурно – спортивные сооружения.

Вопросы практического занятия:

1. Классификация спортивных сооружений.
2. Объемно планировочные решения зданий спортивных сооружений.
Основные группы помещений.
3. Требования пожарной безопасности в сооружениях для зрителей.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды спортивных сооружений?
2. Охарактеризуйте объемно планировочные решения зданий спортивных сооружений.
3. Перечислите требования пожарной безопасности в сооружениях для зрителей.

Тема 8. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно – спортивных мероприятий и занятий.

Вопросы практического занятия:

1. Общие требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям и занятиям.

2. Безопасность эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря.
3. Классификация спортивного инвентаря и оборудования.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте общие требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям и занятиям.
2. Какие требования безопасности эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря вы знаете?
3. Назовите виды спортивного инвентаря и оборудования?

Тема 9. Спортивно-массовые мероприятия физической культуры и спортом;
Структура спортивно-массовых мероприятий.

Вопросы практического занятия:

1. Виды спортивно-массовых мероприятий.
2. Задачи спортивно-массовых мероприятий.
3. Принципы проведения спортивно-массовых мероприятий.
4. Структура спортивно-массовых мероприятий.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды спортивно-массовых мероприятий.
2. Перечислите и охарактеризуйте задачи спортивно-массовых мероприятий.
3. Какие принципы проведения спортивно-массовых мероприятий вы знаете?
4. Назовите структуру спортивно-массовых мероприятий?

Тема 10. Физкультурно – оздоровительное движения в России и за рубежом;
Виды спортивной подготовки в России и в мире.

Вопросы практического занятия:

1. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций в России и за рубежом.
2. Развитие спортивной науки в России и за рубежом.
3. Формирование системы подготовки спортивных резервов в России и за рубежом.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте развитие физкультурно-спортивных общественных организаций в России и за рубежом.
2. Охарактеризуйте развитие спортивной науки в России и за рубежом?
3. В чем отличия формирования системы подготовки спортивных резервов в России и за рубежом.

Тема 11. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно – рекреативные занятия, соревнования.

Вопросы практического занятия:

1. Цели и задачи самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.
2. Содержание и методика построения самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.
3. Типичная направленность самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите цели и задачи самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.

2. Перечислите и охарактеризуйте содержание и методика построения самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.

3. В чем заключается типичная направленность самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований?

Тема 12. Крупные спортивно-массовые мероприятия

Вопросы практического занятия:

1. Цели и задачи крупных спортивно-массовых мероприятий.
2. Разновидности крупных спортивно-массовых мероприятий.
3. Направленность крупных спортивно-массовых мероприятий.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие цели и задачи крупных спортивно-массовых мероприятий вы знаете?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды крупных спортивно-массовых мероприятий.
3. Какую направленность несут крупные спортивно-массовые мероприятия?

Тема 13. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.

Вопросы практического занятия:

1. Виды педагогического контроля.
2. Методы педагогического контроля.

3. Цель педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте виды педагогического контроля.

2. Охарактеризуйте методы педагогического контроля.

3. В чем заключается цель педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Технология научных исследований в физической культуре и спорте»

Тема 1. Методология научного познания и творчества.

Вопросы семинарского занятия:

1. Наука: возникновение, сущность и классификация.
2. Научное познание и его уровни.
3. Метод и методология.
4. Классификация методов научного познания.
5. Теория и метод. Основные функции теории.

Тема 2. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР.

Вопросы семинарского занятия:

1. Организационная структура науки в Российской Федерации.
2. Педагогические науки. Паспорт специальности 13.00.04.
3. Подготовка и аттестация научных кадров.
4. Основная проблематика и темы научных исследований в физической культуре и спорте.
5. Организация труда научного работника.

Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте.

Вопросы семинарского занятия:

1. Методическая деятельность и научно-методическая деятельность.
2. Содержание методической деятельности.
3. Виды научных и методических работ.

Тема 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Вопросы семинарского занятия:

1. Выбор направления и темы научного исследования.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Методы научно-педагогического исследования: анализ специальной литературы, опрос.
4. Методы научно-педагогического исследования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка.
5. Методы научно-педагогического исследования: хронометрирование, контрольные испытания.
6. Сущность и значение эксперимента, задачи и виды эксперимента. проведение педагогического эксперимента

Практические задания:

1. Определение объекта, предмета, цели и задач научного исследования. Выдвижение гипотезы.
2. Методика составления анкеты.

Тема 5. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «информация», «информатика», «информатизация».
2. Характеристика информационно-поисковых систем.
3. Накопление научной информации.
4. Спортивная метрология в научно-методической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Практические задания:

1. Разработка педагогического эксперимента.

Тема 6. Обработка результатов экспериментального исследования.

Практические задания:

1. Определение достоверности различий между данными экспериментальной и контрольной группами.
2. Определение связи и зависимости факторов на основе корреляционного анализа.

Тема 7. Оформление результатов научной и методической работы.

Вопросы семинарского занятия:

1. Общие требования к оформлению рукописи.
2. Представление отдельных видов текстового материала.
3. Представление табличного материала и рисунков.
4. Библиографическое описание научных и методических работ.

Практические задания:

1. Оформление табличного материала и рисунков.
2. Составление библиографического списка.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских и практических занятиях, проведения устных и письменных опросов, выполнения заданий обучающимся по самостоятельной работе.

Контроль качества усвоения знаний о **методах педагогического исследования** осуществляется с помощью письменного опроса, в содержание которого входят следующие вопросы:

1. Что понимается под методом педагогического исследования?
2. Назовите два основных метода научного исследования в спорте?
3. Как называется метод исследования, при котором по просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения

учащимися задания, а затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика?

4. В чём основное отличие методов наблюдения и эксперимента?
5. В чём заключается сущность констатирующего и формирующего педагогического эксперимента?
6. Какие виды метода опроса вы знаете?
7. Какие вопросы анкеты называют открытыми, а какие - закрытыми?
8. Каково отличие включённого наблюдения от не включённого наблюдения?
9. Какие задачи решаются с помощью метода анализа специальной литературы?
10. Что может быть исследовано с помощью контрольных испытаний (тестов) в физическом воспитании и спортивной тренировке?

Оценка по опросу выставляется, исходя из следующих показателей: правильно отвечено на все вопросы – оценка «отлично», правильно отвечено на 9 вопросов – оценка «хорошо», правильно отвечено на 8 вопросов – оценка «удовлетворительно».

На семинарских занятиях оценка работы обучающихся проводится по 9-ти балльной шкале.

В 9 баллов оценивается работа обучающегося, если он выступил с сообщением, в котором полностью раскрыт вопрос с элементами самостоятельного мышления и творчества; дважды участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трёх вопросов студентам-докладчикам.

8 баллов – если он выступил с сообщением, в котором достаточно полно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

7 баллов – если он выступил с сообщением, в котором не совсем полностью раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

6 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

5 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

4 балла – если он три раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

3 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

2 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

1 балла – если он один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее одного вопроса студентам-докладчикам.

Итоговая оценка за работу определяется по среднему арифметическому показателю всех семинарских занятиях. Количество баллов от 7 до 9 соответствует оценки «отлично», от 4 до 6,99 – «хорошо», от 1 до 3,99 – «удовлетворительно», менее 1 балла – «неудовлетворительно».