

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2021 16:35:01
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине:

«**Инновационные технологии в спорте**»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-23- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации

Этап формирования компетенции способность использовать результаты научных исследований в практической деятельности

Знает основные методы исследований в области физической культуры и спорта;

Умеет использовать информационные технологии в практической деятельности;

Владеет навыками педагогического проектирования и мониторинга.

ПК-24 способность внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации

Этап формирования компетенции анализ и оценка отечественного и зарубежного опыта управления физкультурно-спортивной организации

Знает отечественный и зарубежный опыт управления физкультурно-спортивной организацией;

Умеет сопоставить отечественный и зарубежный опыт управления физкультурно-спортивными организациями согласно современным требованиям в сфере образования, политики, менеджмента;

Владеет анализом, обработкой передового опыта управления

физкультурно-спортивной организации.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания – способность использовать результаты научных исследований в практической деятельности; анализ и оценка отечественного и зарубежного опыта управления физкультурно-спортивной организации

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

<i>Оценка ответа</i>	<i>Требования к ответу</i>
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные методы исследований в области физической культуры и спорта, отечественный и зарубежный опыт управления физкультурно-спортивной организацией; умеет использовать информационные технологии в практической деятельности, сопоставить отечественный и зарубежный опыт управления физкультурно-спортивными организациями согласно современным требованиям в сфере образования, политики, менеджмента; владеет навыками педагогического проектирования и мониторинга, анализом, обработкой передового опыта управления физкультурно-спортивной организации
«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основные методы исследований в

	<p>области физической культуры и спорта, отечественный и зарубежный опыт управления физкультурно-спортивной организацией; не умеет использовать информационные технологии в практической деятельности, сопоставить отечественный и зарубежный опыт управления физкультурно-спортивными организациями согласно современным требованиям в сфере образования, политики, менеджмента; не владеет навыками педагогического проектирования и мониторинга, анализом, обработкой передового опыта управления физкультурно-спортивной организации</p>
--	--

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-23

Контрольные вопросы

1. Научные исследования в области физической культуры и спорта
2. Характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта
3. Информационные технологии в научных исследованиях
4. Основные понятия педагогической инноватики: «нововведение», «новация», «инноватика», и т.д.
5. Педагогическое проектирование в физическом воспитании в условиях дополнительного образования
6. Мониторинг качества физического воспитания в образовательной организации
7. Метод проектов в практике физического воспитания и спорта

8. Обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития РФ

9. Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере управления

10. Создание условий для реализации управления инновационными проектами/программами в условиях дополнительного образования

11. Инновационные процессы управления в региональной системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Важнейшие направления инновационной деятельности в управлении физкультурно-спортивными учреждениями: отечественный и зарубежный опыт

13. Важнейшие направления инновационной деятельности в управлении физкультурно-спортивными учреждениями: совершенствование организационного обеспечения

14. Важнейшие направления инновационной деятельности в управлении физкультурно-спортивными учреждениями: совершенствование правового обеспечения системы физического воспитания и спорта

15. Важнейшие направления инновационной деятельности в управлении физкультурно-спортивными учреждениями: совершенствование научно-педагогического обеспечения системы управления в условиях дополнительного образования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Мониторинг деятельности физкультурной организации

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности, и взаимодействие отдельных видов деятельности физкультурно-спортивной организации
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Умеет: определять пробелы в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности физкультурно-спортивной организации; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в деятельности физкультурно-спортивной организации
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Владеет: приемами оценки надежности источников информации, выявления противоречивой информации при проведении мониторинга физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2 Способен	ПК-2.1. Знает основные методики	Знает: технологию

разрабатывать и проводить контрольные мероприятия для подтверждения выполнения спортсменами норм и нормативов	разработки и внедрения контрольных мероприятий в области физической культуры и спорта	мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды; - технологии развития физкультурно-спортивных организаций
	ПК-2.2. Умеет применять методики разработки контрольных мероприятий в зависимости от задач подготовки спортсменов	Умеет: проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды
	ПК-2.3. Владеет навыками контроля тренировочного процесса спортсменов на различных этапах подготовки при спортивно-тренировочной деятельности	Владеет: методиками контроля деятельности физкультурно-спортивных организаций при оценке контроля тренировочного процесса спортсменов
ПК-3 Способен предлагать обоснованные решения по проблемам оценки уровня достижений спортивного результата	ПК-3.1. Знает основы биомеханики, физиологии и метрологии спорта	Знает: основы планирования тренировочного процесса с учетом возрастных, половых особенностей спортсменов.
	ПК-3.2. Умеет регистрировать, обрабатывать, проводить анализ и интерпретировать данные педагогических и медико-биологических методов обследования отражающих уровень достижений спортивного результата.	Умеет: применять основные методы регистрации и обработки данных различных методов контроля спортсменов с целью мониторинга качества деятельности физкультурно-спортивной организации
	ПК-3.3. Умеет подбирать адекватные методы и технологии оценки уровня достижений спортивного результата для решения задач тренировочного и соревновательного процесса по видам подготовки спортсменов различной квалификации	Владеет: методами и технологиями оценки уровня достижений спортсменов в рамках оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации
ПК-6 Способен составлять план проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, а также графиков участия в соревнованиях, тренировочных сборах и иных спортивных мероприятиях	ПК-6.1. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий	Знает: основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность физкультурно-спортивной организации в части подготовки спортсменов различного уровня
	ПК-6.2. Демонстрирует умение составлять планы проведения	Умеет: составлять планы проведения физкультурных,

	физкультурных, спортивно-массовых мероприятий	спортивно-массовых мероприятий на основе требований к деятельности физкультурно-спортивных организаций
	ПК-6.3. Владеет навыками составления графиков участия в соревнованиях, тренировочных сборах в зависимости от этапа подготовки	Владеет: навыками составления графиков участия спортсменов в соревнованиях, тренировочных сборах в зависимости от этапа подготовки с учетом требований к эффективной деятельности физкультурно-спортивной организации

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает технологию (алгоритм) проектной деятельности, теории управления проектами особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; умеет составлять простые проекты, выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании, применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; владеет организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности, навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта, навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает технологию (алгоритм) проектной деятельности, теории управления проектами особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; не умеет составлять простые проекты, выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании, применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; не владеет организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности, навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта, навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания
Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности, и взаимодействие отдельных видов деятельности физкультурно-спортивной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие «мониторинг». Цели и задачи мониторинга. Виды мониторинга.2. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей и молодежи.3. Зачем нужны мониторинговые исследования показателей здоровья?4. С помощью, каких критериев можно измерить и оценить конечный результат работы образовательного учреждения?5. Роль предмета «физическая культура» в оценке качества образования.6. Что вы можете сказать о модернизации образования в сфере физической культуры? Коснулась ли она Вашего образовательного учреждения?7. Существующие автоматизированные комплексы по обработке результатов тестирования детей и обучающихся. Их особенности, характеристики, сходства и отличия.8. Существующие системы тестирования. Их характеристики, назначения, примеры использования.9. Концептуальные понятия об уровнях физической подготовленности. Существующие классификации

	<p>уровней физической подготовленности и их степень точности.</p> <p>10. Концептуальные понятия о нормативах физической подготовленности. Принципиальное отличие норматива от нормы.</p> <p>11. Методика организации и проведения тестирования физической подготовленности детей и обучающихся на уроках физической культуры по общероссийской системе мониторинга.</p> <p>12. Организация и методика проведения тестирования с детьми и обучающимися, имеющие отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>13. Основные причины травматизма при проведении тестирования физической подготовленности детей и обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>14. Методика использования данных электронного мониторинга в учебном процессе.</p> <p>15. Какие аналитические данные имеют высший приоритет в управлении педагогическим процессом?</p> <p>16. По каким параметрам корректируются учебные планы и конспекты урока.</p> <p>17. Организация мониторинга физического здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения.</p> <p>18. Региональные центры мониторинга физического здоровья населения.</p> <p>19. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) и вопросы мониторинга.</p>
--	--

	<p>20. Какие постановления правительства РФ существуют о проведении мониторинга состоянии здоровья?</p> <p>21. Какие особенности системы эффективного мониторинга за рубежом вы знаете?</p> <p>22. Назовите отличие зарубежных систем физкультурно-спортивной мониторинга от отечественных.</p>
<p>ПК 2. Знает: технологии мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды; технологии развития физкультурно-спортивных организаций</p>	
<p>ПК 3. Знает: основы планирования тренировочного процесса с учетом возрастных, половых особенностей спортсменов</p>	
<p>ПК 6. Знает: основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность физкультурно-спортивной организации в части подготовки спортсменов различного уровня</p>	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: определять пробелы в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности физкультурно-спортивной организации; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>Владеет: приемами оценки надежности источников информации, выявления противоречивой информации при проведении мониторинга физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>1. 2. п.</p> <p><i>Перечисляются практические задания, позволяющие оценить усвоение дидактических единиц, указанных в столбце слева</i></p>
<p>ПК 2. Умеет: проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды</p>	

<p>Владеет: методиками контроля деятельности физкультурно- спортивных организаций при оценке контроля тренировочного процесса спортсменов</p>	
<p>ПК 3. Умеет: применять основные методы регистрации и обработки данных различных методов контроля спортсменов с целью мониторинга качества деятельности физкультурно- спортивной организации Владеет: методами и технологиями оценки уровня достижений спортсменов в рамках оценки эффективности деятельности физкультурно- спортивной организации</p>	
<p>ПК 6. Умеет: составлять планы проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий на основе требований к деятельности физкультурно- спортивных организаций Владеет: навыками составления графиков участия спортсменов в соревнованиях, тренировочных</p>	

сборах зависимости от этапа подготовки с учетом требований эффективной деятельности физкультурно- спортивной организации	в к	
--	--------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос на оценку знаний, и один на оценку умений и навыков.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом результатов работы в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы спортивной медицины»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и проводить контрольные мероприятия для подтверждения выполнения спортсменами норм и нормативов	ПК-2.1. Знает основные методики разработки и внедрения контрольных мероприятий в области физической культуры и спорта	Знает: - основные документы, регламентирующие образовательный и тренировочный процесс; - показания и противопоказания для занятий физической культурой.
	ПК-2.2. Умеет применять методики разработки контрольных мероприятий в зависимости от задач подготовки спортсменов	Умеет: - осуществлять медико-педагогический контроль состояния организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий; - определять соответствие развития систем организма возрастным и гендерным нормам.
	ПК-2.3. Владеет навыками контроля тренировочного процесса спортсменов на различных этапах подготовки при спортивно-тренировочной деятельности	Владеет: - методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом

ПК-3 Способен предлагать обоснованные решения по проблемам оценки уровня достижений спортивного результата	ПК-3.1 Знает основы биомеханики, физиологии и метрологии спорта	Знает: - анатомо-физиологические особенности организма человека с учетом пола и возраста
	ПК-3.2. Умеет регистрировать, обрабатывать, проводить анализ и интерпретировать данные педагогических и медико-биологических методов обследования отражающих уровень достижений спортивного результата.	Умеет: - проводить комплексную оценку физиологических показателей
	ПК-3.3. Умеет подбирать адекватные методы и технологии оценки уровня достижений спортивного результата для решения задач тренировочного и соревновательного процесса по видам подготовки спортсменов различной квалификации	Владеет: - методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза

1. Критерии оценивания

Отметка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена, основные морфофункциональные показатели физического развития, методы исследования физического развития, особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме, выполняет практические задания

Отметка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения

спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена, основные морфофункциональные показатели физического развития, методы исследования физического развития, особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. но не знает влияние физических упражнений на органы и системы, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме, выполняет практические задания

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена, не знает основные морфофункциональные показатели физического развития, не знает методы исследования физического развития, не знает особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме не знает влияние физических упражнений на органы и системы, выполняет практические задания с помощью преподавателя.

Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; не знает морфофункциональные особенности организма спортсмена, не разбирается в основных морфофункциональных показателях физического развития, не знает методы и особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, не готов осветить влияние физических упражнений на органы и системы, не умеет самостоятельно оценивать функциональное состояние физиологических систем и выполнять практические задания.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1.1 Знает: -основные документы, регламентирующие образовательный и тренировочный процесс	1. ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 3. ч. 1 ст. 12.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях 4. ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса РФ 5. ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ 6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых

	оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- показания и противопоказания для занятий физической культурой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой. 2. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. 3. Понятие о медицинских группах. Характеристика медицинских групп. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры. 4. Принципы распределения на медицинские группы (основную, подготовительную, специальную). 5. Допуск к занятиям физической культурой поле перенесенных заболеваний и травм. 6. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. 7. Организация медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 8. Знает абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
ПК 3.1. Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека с учетом пола и возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные показатели, характеризующие состояние лиц, занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. 2. Характеристика внешних форм туловища. 3. Характеристика внешних форм шеи. 4. Характеристика внешних форм конечностей. 5. Противопоказания к занятиям физической культурой в связи с нарушением деятельности вестибулярного аппарата. 6. Критерии оценки формы суставов. 7. Методика определения объема движений в суставах тела человека. 8. Основные компоненты тела и их строение. <p>Общие представления о наиболее часто встречающихся заболеваниях.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1.2. Умеет: осуществлять медико-педагогический контроль состояния организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит первичное медицинское обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 2. Проводит и трактует результаты соматоскопии занимающихся физической культурой и спортом лиц. 3. Осуществляет антропометрические исследования. 4. Умеет измерять рост, вес, периметры и диаметры тела. 5. Проводит исследование ЖЕЛ и трактует результаты. 6. Проводит измерение мышечной силы. 7. Проводит измерение поперечного диаметра грудной клетки. 8. Проводит измерение сагиттального диаметра.

	<p>9. Проводит измерение диаметра таза.</p> <p>10. Проводит измерение жировой складки.</p>
<p>- определять соответствие развития систем организма возрастным и гендерным нормам.</p>	<p>1. Определяет тип телосложения и оценивает его.</p> <p>2. Проводит оценку осанки (правильная осанка и выявляет типы нарушений осанки).</p> <p>3. Проводит плантометрию и оценивает форму стопы, определяет вид и степень плоскостопия.</p> <p>4. Выявляет особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.</p>
<p>ПК 1.3. Владеет: методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом</p>	<p>1. Методы оценки организации учебно-тренировочных занятий и соревнований и выявление недостатков в методике их проведения.</p> <p>2. Санитарно-гигиеническая оценка состояния мест занятий и выявление неблагоприятных условий проведения занятий.</p> <p>3. Санитарно-гигиеническая оценка состояния оборудования, спортивного инвентаря, одежды и обуви спортсмена.</p> <p>4. Выявление нарушений правил медицинского сопровождения занятий по физической культуре.</p> <p>5. Выявление нарушений спортсменами дисциплины во время тренировок и занятий, режима.</p> <p>6. Методы общей профилактики травматизма: внимательность и собранность, знание техники безопасности, соблюдение правил личной гигиены, хорошая разминка, правильное выполнение техники движений и приемов, адекватный расчет своих сил и возможностей организма.</p>
<p>ПК 3.2 Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей</p>	<p>1. Проводит комплексную оценку физиологических показателей организма при проведении занятий.</p> <p>2. Оценивает санитарно-гигиенические нормы: пищевой и питьевой режимы, требования к одежде, обуви и т.д.</p> <p>3. Рассчитывает питьевой режим для занимающихся в зависимости от пола и возраста.</p> <p>4. Рассчитывает оптимальные параметры микроклимата в спортивном зале.</p> <p>5. Составляет рекомендации по пищевому рациону на день, на неделю в зависимости от выбранного вида спорта</p> <p>6. Проводит измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки.</p> <p>7. Совершенствует физкультурно-оздоровительную деятельность в профилактике и борьбе с вредными привычками (курение, злоупотребление алкоголем, прием допинга, нарко-токсических веществ и т.д.).</p> <p>8. Разрабатывает профилактические мероприятия для разных возрастных групп с учетом их функциональных особенностей, паспортного и биологического возраста.</p>
<p>ПК 3.3. Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза</p>	<p>1. Владеет инструментальными методами оценки физического развития.</p> <p>2. Владеет методами оценки деятельности кардиореспираторной системы у лиц, занимающихся физической культурой.</p> <p>3. Владеет основными методами коррекции нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой.</p>

	<p>4. Владеет приемами определения типа по Шелдон.</p> <p>5. Владеет приемами определения степени эндоморфии , мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера.</p> <p>6. Владеет приемами определения пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного.</p> <p>7. Владеет приемами определения телосложения по Чернорудскому.</p>
--	---

7. *Порядок процедуры оценивания*

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 человек на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Обучающийся получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного обучающегося.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии отметок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Менеджмент профессионального спорта

1. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современного естествознания; умеет использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности; владеет навыками поиска, сбора, анализа, систематизации, и использования информации по естествознанию; знаниями и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам естествознания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современного естествознания; не умеет использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности; не владеет навыками поиска, сбора, анализа, систематизации, и использования информации по естествознанию; знаниями и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам естествознания.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: основы взаимодействия участников образовательного процесса, сущность, принципы и содержание гуманистического воспитательного процесса	Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта Функции менеджмента в физической культуре и

	<p>спорте: общая характеристика и основания классификации</p> <p>Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте</p>
<p>ПК 5. Знает: специфику задач по всем видам подготовки спортсмена и конкретные варианты их решения в контексте результатов современных научных исследований отраженную в нормативных документах регламентирующих данный вид деятельности</p>	<p>Организационная структура физкультурно-спортивной организации</p> <p>Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации</p> <p>Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом</p> <p>Экономические методы управления физической культурой и спортом</p> <p>Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом</p> <p>Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика</p> <p>Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>ПК 6. Знает: основные нормативные документы в области физической</p>	<p>Бизнес-план физкультурно-спортивной организации</p> <p>Годовой план работы физкультурно-спортивной</p>

<p>культуры и спорта, регламентирующих работу тренеров, спортсменов, спортивных федераций и других спортивных организаций</p>	<p>организации</p> <p>Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий</p> <p>Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии</p> <p>Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи</p> <p>Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 3. Умеет: адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p> <p>Владеет: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом</p>	<p>Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.</p> <p>Физкультурно-спортивные интересы детей и молодежи как социально- педагогическая основа научной постановки целей деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>Функциональные обязанности работников физкультурно-спортивной организации</p> <p>Современная политика подбора и найма работников физкультурно-спортивной организации</p> <p>Мотивация работников физкультурно-спортивной организации</p>

	<p>Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации</p> <p>Современные инновации в деятельности физкультурно-спортивных организаций</p>
<p>ПК 5. Умеет: проводить качественный анализ учебных планов и программ мероприятий на соответствие требованиям к спортивной подготовке. Оперировать современной информацией о системе многолетней подготовки спортсменов на основе её критического осмысления</p> <p>Владеет: опытом поиска и применения актуальных методов и технологий определения приоритетных задач профессиональной (тренерской) деятельности, способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей и их применением при составлении комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Современная система спортивных школ и организация их деятельности</p> <p>Технология выработки и принятия управленческого решения</p> <p>Разделы и показатели статистической отчетности по физической культуре и спорту (формы № 1-фк и № 5-фк)</p> <p>Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией.</p> <p>Технология создания физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Государственные органы управления физической культурой и спортом</p>
<p>ПК 6. Умеет: составлять планы организации и проведения физкультурных,</p>	<p>Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и</p>

<p>спортивных мероприятий, а также графиков участия в соревнованиях, тренировочных сборах и иных спортивных мероприятиях</p> <p>Владеет: навыками составления планов организации и проведения спортивных мероприятий различного уровня, а также технологией организации спортивной подготовки спортсменов различного уровня</p>	<p>спортом.</p> <p>Физическая культура и спорт как системный объект управления.</p> <p>Понятие и виды управленческой информации.</p> <p>Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.</p> <p>Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.</p> <p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.</p> <p>Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.</p> <p>Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно- спортивной организации.</p> <p>Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта</p> <p>Общественные органы управления физической культурой и спортом</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому

заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения текущей промежуточной аттестации по дисциплине

Диагностика результатов и оценка эффективности тренерской деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5: способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

Знать:

основные группы современных инновационных технологий и их возможности в повышении эффективности учебно- тренировочного процесса в физической культуре и спорте

Уметь:

отбирать и применять наиболее целесообразные инновационные технологии для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте

Владеть:

основами биомеханического анализа техники движений, видеозахвата движений, психологического профилирования, применения мультимедийных технологий в избранном виде спорта.

ПК-6: способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

Знать:

основы методик подготовки по принципу "подтягивания слабых сторон", блочной организации подготовки, целевой подготовки

Уметь:

определить приоритеты в организации и проведении физической, технической, психологической и теоретической подготовки спортсменов на различных этапах многолетней подготовки

Владеть:

технологиями тестирования, диагностики, оценивания, а также интерпретации результатов тестов, измерений и экспертиз для определения приоритетов подготовки спортсменов

ПК-7: способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки

Знать:

методы и методологию научных исследований в спорте

Уметь:

подбирать целесообразные методы и планировать научные исследования в целях повышения эффективности подготовки спортсменов в избранном виде спорта

Владеть:

современными методами исследования, применимыми в избранном виде спорта

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-5:

Показатель оценивания – способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он

знает основные группы современных инновационных технологий и их возможности в повышении эффективности учебно- тренировочного процесса в физической культуре и спорте, умеет отбирать и применять наиболее целесообразные инновационные технологии для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте, владеет основами биомеханического анализа техники движений, видеозахвата движений, психологического профилирования, применения мультимедийных технологий в избранном виде спорта.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно полно знает основные группы современных инновационных технологий и их возможности в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте, умеет с помощью педагога отбирать и применять наиболее целесообразные инновационные технологии для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте, владеет основами биомеханического анализа техники движений, видеозахвата движений, психологического профилирования, применения мультимедийных технологий в избранном виде спорта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он плохо знает основные группы современных инновационных технологий и их возможности в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте; не умеет отбирать и применять наиболее целесообразные инновационные технологии для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте, не владеет основами биомеханического анализа техники движений, видеозахвата движений, психологического профилирования, применения мультимедийных технологий в избранном виде спорта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные группы современных инновационных технологий, не знает их возможности в повышении эффективности учебно- тренировочного

процесса в физической культуре и спорте; не умеет отбирать и применять наиболее целесообразные инновационные технологии для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте, не владеет основами биомеханического анализа техники движений, видеозахвата движений, психологического профилирования, применения мультимедийных технологий в избранном виде спорта.

ПК-6:

Показатель оценивания - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методик подготовки по принципу "подтягивания слабых сторон", блочной организации подготовки, целевой подготовки; умеет определить приоритеты в организации и проведении физической, технической, психологической и теоретической подготовки спортсменов на различных этапах многолетней подготовки; владеет технологиями тестирования, диагностики, оценивания, а также интерпретации результатов тестов, измерений и экспертиз для определения приоритетов подготовки спортсменов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно полно знает основы методик подготовки по принципу "подтягивания слабых сторон", блочной организации подготовки, целевой подготовки; умеет, с помощью педагога, определять приоритеты в организации и проведении физической, технической, психологической и теоретической подготовки спортсменов на различных этапах многолетней подготовки; владеет технологиями тестирования, диагностики, оценивания, а

также интерпретации результатов тестов, измерений и экспертиз для определения приоритетов подготовки спортсменов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно полно знает основы методик подготовки по принципу "подтягивания слабых сторон", блочной организации подготовки, целевой подготовки; не демонстрирует умение определять приоритеты в организации и проведении физической, технической, психологической и теоретической подготовки спортсменов на различных этапах многолетней подготовки; не владеет технологиями тестирования, диагностики, оценивания, а также интерпретации результатов тестов, измерений и экспертиз для определения приоритетов подготовки спортсменов..

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы методик подготовки по принципу "подтягивания слабых сторон", блочной организации подготовки, целевой подготовки; не умеет определять приоритеты в организации и проведении физической, технической, психологической и теоретической подготовки спортсменов на различных этапах многолетней подготовки; не владеет технологиями тестирования, диагностики, оценивания, а также интерпретации результатов тестов, измерений и экспертиз для определения приоритетов подготовки спортсменов.

ПК-7: Показатель оценивания – способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методы и методологию научных исследований в спорте; умеет подбирать целесообразные методы и планировать научные исследования в целях

повышения эффективности подготовки спортсменов в избранном виде спорта; владеет современными методами исследования, применимыми в избранном виде спорта.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно полно знает методы и методологию научных исследований в спорте; умеет, с помощью педагога, подбирать целесообразные методы и планировать научные исследования в целях повышения эффективности подготовки спортсменов в избранном виде спорта; владеет современными методами исследования, применимыми в избранном виде спорта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает методы и методологию научных исследований в спорте; не в полной мере умеет подбирать целесообразные методы и планировать научные исследования в целях повышения эффективности подготовки спортсменов в избранном виде спорта; не владеет современными методами исследования, применимыми в избранном виде спорта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы и методологию научных исследований в спорте; не умеет, с помощью педагога, подбирать целесообразные методы и планировать научные исследования в целях повышения эффективности подготовки спортсменов в избранном виде спорта; не владеет современными методами исследования, применимыми в избранном виде спорта.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-5, ПК – 6, ПК – 7:

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическая система «тренер – детский спортивный коллектив».
2. Виды педагогических способностей тренера.
3. Воспитательная работа тренера.
4. Готовность к деятельности и психологическое состояние тренера.
5. Дневник как форма индивидуальной работы с юными спортсменами.

6. Зависимость психологической подготовки от структуры деятельности тренера.

7. Изучение стратегии и тактики соревновательной деятельности.

8. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.

9. Исполнение дидактических принципов и методов обучения

10. Комплексный подход к проблеме воспитания.

11. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера.

12. Личностные качества и авторитет тренера

13. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами

14. Научная организация труда тренера

15. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера

16. Планирование тренировочного процесса.

17. Понятие об уровнях деятельности тренера.

18. Проблемно-аналитическая система обучения.

19. Психологическая подготовка юного спортсмена.

20. Специфические особенности процесса организации учебно-тренировочного процесса.

21. Требования к ведению тренировки.

22. Управление воспитанием юного спортсмена

23. Оценка результатов и уровня деятельности тренера.

24. Системный подход и организация труда тренера

25. Виды учебно-воспитательной работы вызывающие наибольшие затруднения

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамен)

включает:

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать во время экзамена спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи экзамена.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает два теоретических вопроса. Вопросы к экзамену готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии оценок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

- оценка **"отлично"** выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Организационно-правовые отношения в отрасли физической культуры и спорта**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами, нормативно-правовые основы общественных отношений в области физической культуры и спорта
	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Умеет: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
	УК-3.3. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Владеет: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом физкультурно-спортивной организации
ПК 6. Способен	ПК-6.1. Нормативные документы	Знает: Нормативно

составлять план проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, а также графиков участия в соревнованиях, тренировочных сборах и иных спортивных мероприятиях	в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий	правовые документы регламентирующие работу коммерческих и некоммерческих предприятий в области физической культуры и спорта. Требования норм права к подготовке и проведению спортивных мероприятий.
	ПК-6.2. Демонстрирует умение составлять планы проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий	Умеет: применять нормативно правовые документы регламентирующие работу коммерческих и некоммерческих предприятий в области физической культуры и спорта, требования норм права к подготовке и проведению спортивных мероприятий при составлении планов проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий
	ПК-6.3. Владеет навыками составления графиков участия в соревнованиях, тренировочных сборах в зависимости от этапа подготовки	Владеет: навыками составления графиков участия в соревнованиях, тренировочных сборах на различных этапах подготовки с учетом требований нормативно-правовых документов регламентирующих данный вид деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. Личностная готовность к профессиональному

самосовершенствованию ярко выражена.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует уровень знаний, ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами, нормативно-правовые основы общественных отношений в области физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none">1. Правовое регулирование кадров.2. Организационно-правовые аспекты социальных отношений в области спорта.3. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).4. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.5. Нормы права и их значение в деятельности физкультурно-спортивных организаций.
ПК 6. Знает: Нормативно правовые документы регламентирующие работу	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».2. Законы о физической культуре и спорте

<p>коммерческих и некоммерческих предприятий в области физической культуры и спорта. Требования норм права к подготовке и проведению спортивных мероприятий.</p>	<p>субъектов Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подзаконные правовые акты. 4. Подзаконные физкультурно-спортивные правовые акты. 5. Положение о Государственном комитете Российской Федерации по физкультуре, спорту и туризму. 6. Устав Олимпийского комитета России.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 3. Умеет: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы Владеет: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом физкультурно-спортивной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» и основные элементы определения. 2. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. 3. Конституционные и законодательные положения в области физической культуры и спорта. 4. Статус общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. 5. Роль и место законодательства о физкультуре и спорте в правовом поле России.
<p>ПК 6. Умеет: применять нормативно правовые документы регламентирующие работу коммерческих и некоммерческих</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа подготовки и финансирования спортсменов высокого класса. 2. Правовые вопросы страхования в спорте 3. Регламентация международных спортивных соревнований. 4. Общие положения международно-правовой охраны интеллектуальной собственности в сфере спорта. 5. Правовая охрана товарных марок, спортивной и олимпийской символики в международных спортивных

<p>предприятий в области физической культуры и спорта, требования норм права к подготовке и проведению спортивных мероприятий при составлении планов проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</p> <p>Владеет: навыками составления графиков участия в соревнованиях, тренировочных сборах на различных этапах подготовки с учетом требований нормативно-правовых документов регламентирующих данный вид деятельности</p>	<p>отношениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Правовая охрана и продажа прав на радио- и теле трансляцию спортивных соревнований. 7. Общая характеристика трансфертной системы в мировом спорте. 8. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в международных спортивных отношениях. 9. Организация и деятельность Международного спортивного арбитража в Российской Федерации. 10. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека. 11. Порядок заключения и содержание контракта. 12. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности. 13. Нормативно-правовое требование к рекламе. 14. Спонсорская деятельность и налогообложение. 15. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства. 16. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство. 17. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т. д.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент выбирает билет, который включает 1 теоретический вопрос и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике.

Итоговая оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Проектирование и содержания тренировочных программ подготовки спортсменов**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1. Знает основные методы повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	Знает: методы повышения эффективности тренировочного процесса спортсменов на различных этапах многолетней подготовки
	ОПК-5.2. Умеет на основе анализа и оценки составлять программы для решения задач повышения эффективности образовательной, тренировочной, оздоровительной, научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Умеет: проводить анализ данных результатов оценки уровня подготовленности спортсменов и на их основе составлять программы тренировочных занятий
	ОПК-5.3. Владеет методами мониторинга и контроля эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта	Владеет: современными методами мониторинга и контроля эффективности тренировочной деятельности
ОПК 9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	Знает: основные направления, теории, методы и технологии подготовки спортсменов на различных этапах подготовки
	ОПК-9.2. Умеет	Умеет: разрабатывать программы подготовки

	разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта.	спортсменов с учетом существующих современных технологий и методов организации тренировочного процесса.
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта	Владеет: навыками применения современных средств и методов планирования учебно-тренировочного процесса спортсменов на различных этапах подготовки

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и возраста, однако при ответах допускает незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не в полной мере овладел знанием современной проблематики исследований в области спортивной тренировки, умением применять средства и методы организации научного исследования в области спортивной тренировки спортсменов различной квалификации и возраста; навыками составления программ подготовки спортсменов различной квалификации на основе применения современных средств, методов и технологий области физической культуры и спорта, методами математической статистики для обработки результатов исследований в области спортивной подготовки, применения различных методик и технологий, а также отдельных их составляющих организации подготовки спортсменов различной квалификации и

возраста. В ходе ответа допускает ошибки, которые не в полной мере может самостоятельно исправить.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению знаниями, умениями и навыками. Не знаком с особенностями применения методик и технологий подготовки спортсменов при работе со спортсменами различной квалификации и возраста, отсутствует система понятий и определений спортивной подготовки.

....

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 5. Знает: методы повышения эффективности тренировочного процесса спортсменов на различных этапах многолетней подготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и теоретические основы подготовки спортсмена. 2. Основные закономерности подготовки спортсмена. 3. Направления совершенствования системы спортивной подготовки. 4. Специфические требования к гибкости и координационным способностям в различных видах спорта. Особенности методики. 5. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена. 6. Особенности тактики и тактической подготовки в циклических видах спорта. 7. Особенности тактики и тактической подготовки в видах спорта со сложной координацией движений.
<p>ОПК 9. Знает: основные направления, теории, методы и технологии подготовки спортсменов на различных этапах подготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качества психики и направления психологической подготовки связанные со спецификой видов спорта. 2. Воспитание волевых качеств спортсмена. 3. Специальная психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. 4. Формирование мотивации занятий спортом. 5. Регулирование психических состояний отличающихся повышенной напряженностью. 6. Общая характеристика средств восстановления спортивной работоспособности. 7. Спортивно-специализированный рацион питания в

	<p>циклических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости.</p> <p>8. Спортивно-специализированный рацион питания в игровых видах спорта.</p> <p>9. Особенности спортивного травматизма в циклических видах спорта.</p> <p>10. Особенности спортивного травматизма в игровых видах спорта.</p> <p>11. Причины спортивных травм и профилактика травматизма</p> <p>12. Первая доврачебная помощь при различных травмах.</p> <p>13. Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 5. Умеет: проводить анализ данных результатов оценки уровня подготовленности спортсменов и на их основе составлять программы тренировочных занятий</p> <p>Владеет: современными методами мониторинга и контроля эффективности тренировочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация и прогноз в системе управления подготовкой спортсмена. 2. Программирование (планирование) как элемент управления подготовкой спортсмена 3. Комплексный контроль в процессе управления подготовкой спортсмена. 4. Современные представления о периодизации спортивной тренировки.
<p>ОПК 9. Умеет: разрабатывать программы подготовки спортсменов с учетом существующих современных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики развития комплексных скоростных способностей в различных видах спорта. 2. Особенности методики силовой подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности спортсмена. 3. Методические особенности развития общей и

технологий и методов организации тренировочного процесса Владеет: навыками применения современных средств и методов планирования учебно-тренировочного процесса спортсменов на различных этапах подготовки	специальной выносливости в спортивных играх и единоборствах. 4. Методические особенности развития общей и специальной выносливости в циклических видах спорта. 5. Особенности методики формирования двигательных навыков в циклических видах спорта.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент тянет билет, который включает 2 вопроса, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине *Философские и социальные проблемы физической
культуры***

**1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции – формирование навыка использования теоретических знаний для понимания современных философских и социальных проблем физической культуры.

Знает основные направления, концепции философии спорта

Умеет идентифицировать философские и социальные основы физической культуры и спорта

Владеет навыками анализа современных научных, философских проблем, связанных с физической культурой, основных идей, концепций и принципов, с помощью которых описываются эти проблемы.

ОК-3- способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала

Этап формирования компетенции – способность анализировать знания, полученные в области отдельных гуманитарных, социальных наук, для саморазвития, умения мотивировать свою деятельность, чётко ставить цели, планировать работу, критически оценивать результаты своего труда.

Знает основные характеристики и механизмы процессов самореализации и саморазвития личности.

Умеет классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления о развитии творческого потенциала.

Владеет владеть навыками и приемами саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

**2. *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их
формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***
ОК-1

Показатель оценивания – формирование навыка использования теоретических знаний для понимания современных философских и социальных проблем физической культуры.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления, концепции философии спорта; умеет идентифицировать философские и социальные основы физической культуры и спорта; владеет навыками анализа современных научных, философских проблем, связанных с физической культурой, основных идей, концепций и принципов, с помощью которых описываются эти проблемы.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные направления, концепции философии спорта; не умеет идентифицировать философские и социальные основы физической культуры и спорта; не владеет навыками анализа современных научных, философских проблем, связанных с физической культурой, основных идей, концепций и принципов, с помощью которых описываются эти проблемы.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1.

Контрольные вопросы:

1. Философия спорта: исторический обзор
2. Спорт как одна из культурных практик человека.
3. Социальная, коммуникативная, политическая функция спорта
4. Спорт как техника тела. Понятие *techne* в культуре
5. Спорт как перформативная практика
6. Концепция спорта как игры
7. Агон. Состязательный характер спорта
8. Миф и ритуал в спорте
9. Философия и спорт. Философ-спортсмен.
10. Представление о теле в античной культуре
11. Тело и дух в Средневековье
12. Тело как машина в Новое время
13. Возникновение фигуры «Спортсмена»
14. Спорт и спортивный дух в современности
15. Массмедиаизация спорта. Спорт в культуре общества зрелищ.
16. Спорт и здоровье. Культ и культура тела.
17. Инвалидное тело: особенности восприятия, постижения и представления мира.

18. Человек-спортсмен. Основные этические проблемы современного спорта.
19. Спорт и воспитание. Фигуры тренера и ученика
20. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте.
Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте.
21. Судьба спортсмена. Спорт как самоинсценирование. Понятие жертвы в спорте

Практические задания

Примерные темы рефератов

1. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта, их типологии, специфики, роли и значения.
2. Науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта, их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта.
4. Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Роль философской теории в этом процессе.
5. Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта.
7. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.
8. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека.
9. Понятие, основные показатели, структура и функции физической (соматической) культуры, ее взаимоотношение с другими элементами культуры.
10. Исторический характер физической культуры.
11. Необходимость и состояние разработки гуманистики соревнования.
12. Физкультурная деятельность (занятия физкультурой) как форма двигательной деятельности человека, ее место в системе явлений культуры.
13. Система понятий, характеризующих спорт и связанные с ним явления.
14. Социальная роль и социальные функции спорта, его разновидностей.

15. Социальное значение спорта высших достижений. Смысл и значение рекордов в спорте.
16. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.

ОК-3

Показатель оценивания - способность анализировать знания, полученные в области отдельных гуманитарных, социальных наук, для саморазвития, умения мотивировать свою деятельность, чётко ставить цели, планировать работу, критически оценивать результаты своего труда.

Шкала оценивания – «Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные характеристики и механизмы процессов самореализации и саморазвития личности. Умеет классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления о развитии творческого потенциала. Владеет навыками и приемами саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные характеристики и механизмы процессов самореализации и саморазвития личности. Не умеет классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления о развитии творческого потенциала. Не владеет навыками и приемами саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-3.

Контрольные вопросы.

1. Современные теории обучения и их практическое применение.
2. Современные теории воспитания и их практическое применение.
3. Акмеологические технологии в педагогической деятельности.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Педагогическая диагностика. Диагностика личности.
6. Экспертиза педагогической деятельности.
7. Критерии и уровни профессионализма педагога.

8. Виды профессиональной компетентности педагога.
9. Профессионально-личностный рост учителя.
10. Самообразование учителя как объект самоуправления.
11. Результаты профессионально-личностного развития учителя.
12. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
13. Проблема ценностей в современной науке.
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
16. Понятие «самообразование». Самообразование как междисциплинарная проблема.
17. Образование как феномен культуры и социальный институт.
18. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
19. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании.
20. Сущность технологического подхода в современном образовании.
21. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
22. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
23. Методологические подходы к изучению современного образования.
24. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики

Практические задания

1. Подготовка к дискуссии о положительных и отрицательных моментах в профессиональной деятельности спортивного педагога.
2. Составить словарь-справочник основных понятий и категорий акмеологии.
3. Подготовить выступление о карьере специалиста по физической культуре и спорту.
3. Подготовить доклад о профессионалах, достигших вершины мастерства в различных сферах деятельности.
4. Написать мини-сочинение «Мое профессиональное будущее»
5. Составить аналитическое выступление об акмеологической направленности процесса профподготовки специалистов по ФКиС.
6. Составить характеристику «идеального тренера» и «идеального учителя физической культуры».
7. Подготовка аналитических докладов по роли педагога в создании образовательных технологий.
8. Подготовить доклад о коммуникативных барьерах в профессиональном общении.
9. Подготовить доклад о роли педагогической эмпатии в повышении эффективности педагогического общения.
10. Привести примеры (2-3) конфликтных педагогических ситуаций и возможные варианты их решения.

11. Выделить и описать педагогическую задачу, осуществить анализ педагогической задачи и действий педагога.
12. Привести пример и дать описание технологии воспитания: технологии воспитания коллектива, технология коллективного творческого дела воспитания, технологии проведения классного собрания, технология индивидуальной работы со школьниками, технология воспитательного занятия и др. (на выбор студента).

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата. Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего не менее 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками</p>	<p>Владеет: жанрами устной и письменной</p>

	академического профессионального взаимодействия на иностранном языке.	и на коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	---	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях,

симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>

	<p>и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют

содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: виды проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, возможные связи между ними.
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Умеет: определять недостатки в информации в области физической культуры и спорта необходимой для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Владеет: навыками критической оценки и анализа надежности информационных источников, навыками сопоставления информации из различных источников
ПК-1 Способен выполнять научные исследования с использованием современных технологий и внедрять полученные результаты для повышения эффективности методики подготовки спортсменов.	ПК-1.1 Знает современные технологии применимые для повышения эффективности в области физической культуры и спорта	Знает: особенности современных технологий применяемых для повышения эффективности процессов в области физической культуры и спорта, их виды.
	ПК-1.2 Демонстрирует умение проводить научные исследования по проблематике физической культуры и спорта	Умеет: проводить научные исследования по проблематике физической культуры и спорта с

		применением различных технологий и методик
	ПК-1.3 Владеет навыками проведения исследований в области физической культуры и спорта с применением инновационных технологий	Владеет: навыками проведения исследований в области физической культуры и спорта с применением инновационных технологий

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

«Не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает виды проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, возможные связи между ними	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика предмета ОНМД в физической культуре и спорте. 2. Наука: возникновение, сущность и классификация. 3. Научное познание и его уровни. 4. Метод и методология. 5. Классификация методов научного познания. 6. Теория и метод. Основные функции теории. 7. Организационная структура науки в Российской Федерации. 8. Подготовка и аттестация научных кадров. 9. Организация труда научного работника. 10. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
ПК 1. Знает: особенности современных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 12. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

<p>применяемых для повышения эффективности процессов в области физической культуры и спорта, их виды.</p>	<p>13. Педагогические науки. Паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>14. Основная проблематика и темы научных исследований в физической культуре и спорте.</p> <p>15. Виды научных и методических работ и их характеристика.</p> <p>16. Методы исследования в области физической культуры и спорта.</p> <p>17. Педагогические наблюдения.</p> <p>18. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.</p> <p>19. Педагогический эксперимент: виды и особенности.</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 1. Умеет определять недостатки в информации в области физической культуры и спорта необходимой для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеет: критической оценки и анализа надежности информационных источников, навыками сопоставления информации из различных источников</p>	<p>20. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>21. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.</p> <p>22. Составные части дипломной работы по физической культуре.</p> <p>23. Наиболее распространенные информационные поисковые системы.</p> <p>24. Основы теории и практики научно-технической патентной информации.</p> <p>25. Измерительные шкалы, используемые для определения результатов исследования.</p> <p>26. Способы статистической обработки количественных данных.</p> <p>27. Кандидатские и докторские диссертации. Основные характеристики.</p> <p>28. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.</p> <p>29. Этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>30. Сбор и анализ информации по теме исследования.</p> <p>31. Актуальность темы научного исследования.</p> <p>32. Определение объекта, предмета, цели и задач</p>

	исследования.
<p>ПК 1. Умеет: проводить научные исследования по проблематике физической культуре и спорта с применением различных технологий и методик</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований в области физической культуры спорта с применением инновационных технологий</p>	<p>33. Разработка рабочей гипотезы. 34. Выбор и разработка методики исследования. 35. Обработка и анализ полученных результатов. 36. Оформление курсовых и дипломных работ. 37. Библиографическое описание, характеристика и значение. 38. Общие требования к оформлению рукописи. 39. Представление отдельных видов текстового материала. 40. Представление табличного материала и рисунков. 41. Доклад и научное сообщение. Тезисы доклада. 42. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. 43. Рецензирование и оппонирование научной работы. 44. Внедрение в практику результатов научной, методической работы. 45. Документальное оформление внедрения. 46. Система конкурсов на лучшую научную работу. 47. Накопление научной информации. 48. Спортивная метрология в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. 49. Критерии оценки результатов научного исследования. 50. Обыденное и научное познание.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос на оценку знаний, и один на оценку умений и навыков.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом результатов работы в семестре..

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Проблемы психологической подготовки в сфере физической культуры и
спорта

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Проблемы психологической подготовки в сфере физиче-
ской культуры и спорта»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в про-
цессе освоения образовательной программы**

ОК-2 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести соци-
альную и этическую ответственность за принятые решения.

Этап формирования компетенции - готовность конструктивно взаи-
модействовать с субъектами образовательного процесса на основе примене-
ния психологических закономерностей.

Знает:

основные категории и понятия психологической науки в сфере ФК;

Умеет:

использовать накопленные в области физической культуры и спорта
ценности для воспитания потребности в регулярных физкультурно-
оздоровительных занятиях;

Владеет:

навыками психофизического самосовершенствования на основе научно-
го представления о здоровом образе жизни.

ПК-9 – решать нестандартные задачи в процессе подготовки спортсменов.

Этап формирования компетенции - готовность осуществлять про-
фессиональное самопознание и самоанализ в контексте психологического
знания.

Знает:

способы профессионального самопознания и саморазвития;

Умеет:

использовать в профессиональной деятельности актуальные приёмы
обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учётом возрастных
и психологических особенностей занимающихся;

Владеет:

приемами психологической подготовки в спорте.

ПК-10 – способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в
процесс подготовки спортсменов с целью ее повышения.

Этап формирования компетенции - готовность осуществлять проек-
тирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Знает:

мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особен-
ности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организа-
ции и управления индивидом, группой;

Умеет:

использовать в профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учётом возрастных и психологических особенностей занимающихся;

Владеет:

приемами восстановления психической работоспособности, формирования благоприятного психологического климата.

ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности.

Этап формирования компетенции - готовность осваивать новые психологические технологии диагностики, воспитания, обучения и психологической коррекции.

Знает:

психологические аспекты управления психическим состоянием на основе биологической обратной связи;

Умеет:

управлять своим физическим и психическим состоянием;

Владеет:

приемами и методами регуляции собственного психического и физического состояния.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-2

Показатель оценивания - готовность конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на основе применения психологических закономерностей.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические основания индивидуальных, групповых, социальных и культурного различий между людьми; умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесс.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические основания индивидуальных, групповых, социальных и культурного различий между людьми; не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесс.

Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетен-

ции ОК-2

Тестовое задание

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

- человека как субъекта (4 правильных ответа) № _____
- сущность психического (3 правильных ответа) № _____
- функции психического (3 правильных ответа) № _____
- свойства психического (4 правильных ответа) № _____

Номера правильных ответов напишите после знака «№»

1. Тесная связь с биологическими процессами
2. Выстраивает собственную судьбу
3. Регулятивная
4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром
5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации
6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности
7. Отражательная
8. Активность
9. Изменяет окружающий мир
10. Коммуникативная
11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность
12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот
13. Результат деятельности мозга
14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде)

Выберите из предложенных суждений те, которые описывают направленность активности личности:

- цели (4 правильных ответа) № _____
- потребности (6 правильных ответов) № _____
- мотивы (7 правильных ответов) № _____
- самосознание личности (4 правильных ответа) № _____
- развитие личности (4 правильных ответа) № _____

Номера правильных ответов напишите после знака «№»

1. Большие – малые
2. Духовные – биологические
3. Перспективные – фрустрирующие
4. Устойчивые – неустойчивые
5. В общении
6. Любознательность
7. Просоциальные – асоциальные
8. Совершение поступков
9. В новых впечатлениях (познавательные)
10. Положительные (внутренние) и отрицательные (внешние)
11. Ощущение себя субъектом своих физических и психических состояний

12. Выделение себя как «Я», противостоящим «другим», но с ними связанное
13. «Образ - «Я» как относительно устойчивая, достаточно осознанная и переживаемая система представлений о себе
14. Увлеченность процессом труда
15. В персонализации
16. Страх
17. Подражание
18. Прагматизм
19. Самореализация
20. Самоутверждение
21. Труд
22. Проявление адекватности «Я-образа» через самооценку, взаимооценки и уровень притязаний
23. Участие в изменении окружающего мира в ходе предметной деятельности
24. Действие по снятию противоречия между потребностью в персонализации и позицией группы
25. Сочетание свободы, достоинства и ответственности

Практическое задание

Подберите психологические методики психологической диагностики межличностного взаимодействия для обучающихся подросткового возраста

ПК-9

Показатель оценивания - готовность осуществлять профессиональное самопознание и самоанализ в контексте психологического знания.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает способы профессионального самопознания и саморазвития; умеет использовать теоретические знания для генерации новых идей в сфере развития обучения и воспитания; владеет способами ориентации в профессиональных источниках образовательной информации.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает способы профессионального самопознания и саморазвития; не умеет использовать теоретические знания для генерации новых идей в сфере развития обучения и воспитания; не владеет способами ориентации в профессиональных источниках образовательной информации.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-6

Тестовое задание

Выберите из предложенных суждений те, которые описывают:

- сознательное как способность (4 правильных ответа)

№ _____

- бессознательное как способность (5 правильных ответа)

№ _____

Номера правильных ответов напишите после знака «№»

1. Иметь установку на восприятие реального мира
2. Объяснить свое состояние и поведение
3. Иметь субсенсорные ощущения
4. Поставить цель
5. Осуществлять инсайт, интуицию
6. Использовать опыт, привычки для эффективного решения задач
7. Выделить свое «Я» из мира явлений и объектов
8. Изготавливать орудия и их совершенствовать
9. Иметь сновидения

Выберите из предложенных суждений те, которые описывают психологические характеристики основных видов деятельности:

- игры (5 правильных ответов) № _____
- учения (7 правильных ответов) № _____
- труда (6 правильных ответов) № _____

Номера правильных ответов напишите после знака «№»

1. Работа с текстами (со знаковым материалом).
2. Роль передовых наукоемких технологий.
3. Сочетание положительной мотивации (интереса) и дисциплины (ответственности).
4. Высокая эмоциональность, заинтересованность.
5. Высокая социальная значимость продукта деятельности.
6. Необычайно сильное влияние на психическое развитие.
7. Много творческой фантазии.
8. Согласование образа предмета и понятия о нем.
9. Строгое соблюдение правил.
10. Выраженное напряжение психических функций.
11. Личностная направленность на совершенствование технологий.
12. Развитие общих способностей.
13. Преобладание положительных эмоций.
14. Легкое перевоплощение в исполнении различных ролей и ситуаций.
15. Освоение умственных действий.
16. Личностное развитие и социальное продвижение личности.
17. Выраженность профессиональных способностей.
18. Организация, нормирование деятельности.

7. Деятельность и поведение

Выберите из предложенных суждений те, которые описывают:

- признаки деятельности (8 правильных ответов) № _____
- признаки поведения (4 правильных ответа) № _____

Номера правильных ответов напишите после знака «№»

1. В значительной мере определяется установками, нормами, ролями, традициями и т.д.
2. Является высшей формой активности человека
3. Требуется достаточно высокого уровня развития общих и специальных способностей

4. Включает 2 подструктуры мотивационную (желание) и операциональную (умение)
5. Изменяет предмет активности в соответствии с наличием планом
6. Освоение требует специального обучения
7. Основные виды: игра, учение, труд (иногда включает общение)
8. Вызывается потребностью, а направляется целью
9. Зримая, хорошо заметная форма социального взаимодействия людей («верхушка айсберга»)
10. Имеет выраженную связь с этикой
11. Является ведущим фактором развития личности и имеет высокую социальную значимость
12. Мотивы скрыты, возможно, проявление одинаковых форм при разных мотивах и наоборот

Практическое задание

Проведите психологическую самодиагностику самооценки и уровня притязаний по методике Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн.

ПК-10

Показатель оценивания - готовность осуществлять проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности психического развития человека и особенности их проявления в учебном и воспитательном процессе; умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности психического развития человека и особенности их проявления в учебном и воспитательном процессе; не умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-10

Тестовое задание

Выберите из предложенных суждений те, которые описывают:

- психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов) № _____
- бихевиоризм и необихевиоризм полагающий, что ... (3 правильных ответа) № _____
- деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов) № _____

Номера правильных ответов напишите после знака «№»

1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом
2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними)
3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности
4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты
5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами
6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение
7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека
8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение
9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества.
10. Сознание (и психика в целом) проявляется и формируется в деятельности
11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю
12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь
13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игре, учении, труде, в политике, идеологии и т.д.)

Практическое задание

Подготовить программу диагностики и формирования мотивации учения старшеклассников

ПК-11

Показатель оценивания - готовность осваивать новые психологические технологии диагностики, воспитания, обучения и психологической коррекции.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; умеет использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; владеет методами и приемами психологического воздействия на личность и группу.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; не умеет использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; не владеет методами и приемами психологического воздействия на личность и группу.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-11

Тестовое задание

Выберите из предложенных суждений те, которые описывают:

- Общие требования (6 правильных ответов) № _____
- Характеристику отдельных методов:
 - Наблюдение (3 правильных ответа) № _____
 - Беседа, опрос, анкета, интервью (5 правильных ответов) № _____
 - Эксперимент (5 правильных ответов № _____)
- Тесты (5 правильных ответов) № _____

Номера правильных ответов напишите после знака «№»

- 1.Свободный диалог между психологом и испытуемым
- 2.Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизованных шкал
- 3.Связь с методологией
- 4.В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие
- 5.Измеряют не только «природный ум» (способности), но и влияние социальной среды
- 6.Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией
- 7.Бывает: лабораторный, естественный, преобразующий
- 8.Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией (импульсом)
- 9.Выбор метода вытекает из целей исследования
- 10.Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной
- 11.Идет «выравнивание» контрольных и экспериментальных групп и контрольных переменных
- 12.Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации
- 13.Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состояниями испытуемого в целом
- 14.Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом)
- 15.Некоторая пассивность метода
- 16.Бывает включенным и невключенным, скрытым (скрытая камера, зеркало Гезелла) и открытым
- 17.Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей
- 18.Хороший эмоциональный контакт с испытуемым
- 19.Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах
- 20.Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности

21. Влечет за собой серьезные социальные последствия
22. Данные о психике человека сохраняются в тайне
23. Отвечают требованиям валидности, надежности и стандартизации
24. Готовность испытуемого поделиться с исследователем своими мнениями и проблемами

Практическое задание

Подготовить программу использования технических средств обучения на уроке изложения нового материала (по предмету профиля подготовки)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в семестре на практических занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные компьютерные технологии и безопасность в сфере физической культуры»

ОПК-3: способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления

Этап формирования компетенции: способен решать многообразие современных научных проблем и практических задач

Знать:
актуальность и важность проблемы информационной безопасности;
цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности;
свойства безопасности информации и систем её обработки;
Уметь:
анализировать информационную инфраструктуру;
определять и анализировать угрозы безопасности информации в зависимости от среды эксплуатации продуктов информационных технологий;
выбирать и анализировать показатели качества систем и отдельных методов и средств защиты информации;
Владеть:
- использовать типовые схемы защиты информации на основе современных средств обеспечения информационной безопасности;
- пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам;

ОПК-5: способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

Этап формирования компетенции: способен планировать и решать задачи современных и инновационных научно-исследовательских технологий

Знать:

- угрозы информационной безопасности и классификацию каналов несанкционированного доступа к информации;
- современные подходы к построению систем защиты информации;
- об эволюции, тенденциях и перспективах развития методов и средств защиты компьютерной информации.
Уметь:
- выбирать и анализировать показатели качества систем и отдельных методов и средств защиты информации;
- пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности.
Владеть:
- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности для планирования и обработки результатов экспериментов; владеет теоретическими навыками решения профессиональных задач в этой области, навыками использования прикладного программного обеспечения для планирования и обработки результатов экспериментов.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: не знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности для планирования и обработки результатов экспериментов; не владеет теоретическими навыками решения профессиональных задач в этой области, не обладает навыками использования прикладного программного обеспечения для планирования и обработки результатов экспериментов.

Зачет проходит по выбору студентов в форме тестирования или по вопросам.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3, ОПК-5:

Примерные вариант заданий в тестовой форме

Тестовые задания:

Задание № 1

Вопрос:

Государственная тайна - это принадлежащие государству (государственному учреждению) сведения о его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности государства. В соответствии с законом РФ "О государственной тайне" таким сведениям может быть присвоен соответствующий гриф секретности:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) "совершенно секретно"
- 2) "совсем секретно"
- 3) "секретно"
- 4) "не секретно"
- 5) "особой важности"

Задание № 2

Вопрос:

С любым объектом информационной безопасности естественным образом связано существование той или иной угрозы, под которой понимается

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) совокупность условий и факторов, возникающих в процессе взаимодействия данного объекта с другими объектами или составляющих его компонентов между собой и способных оказывать на него негативное воздействие.

2) совокупность условий и факторов, возникающих в процессе взаимодействия данного объекта с другими объектами или составляющих его компонентов между собой и способных оказывать на него благоприятное воздействие.

3) негативное воздействие на объект информационной безопасности, возникающее в процессе взаимодействия данного объекта с другими объектами или составляющих его компонентов между собой

Задание № 3

Вопрос:

Сопоставьте определение и понятие

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих сбор, хранение, обработку, передачу и отображение информации в интересах достижения поставленной цели

2) совокупность средств и методов сбора, обработки, передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества (информационного продукта) о состоянии объекта, процесса или явления

___ Информационная технология(ИТ)

___ Информационная система (ИС)

Задание № 4

Вопрос:

Информационное оружие от обычных средств поражения отличается:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) универсальность - возможность многовариантного использования его как военными, так и гражданскими структурами нападающей стороны против военных и гражданских объектов страны поражения

2) существенность - создание национальных и международных информационных ресурсов

3) скрытность - способность достигать цели без видимой подготовки и объявления войны

4) масштабность - возможность наносить невосполнимый ущерб, невзирая на национальные границы и суверенитеты

Задание № 5

Вопрос:

В отсутствие строгого определения информация интуитивно рассматривается в широком смысле как

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) любые данные или сведения об объектах или явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии
- 2) некое отражение реального мира с помощью различных сведений и сообщений

Задание № 6

Вопрос:

Сопоставьте определение и понятие

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) интегральная характеристика, выражающая свойства защищённости компьютерной системы в терминах, представляющих эту систему.
- 2) официально принятая система взглядов на проблему информационной безопасности на уровне государства, отрасли или отдельной организации

___ При этом под концепцией информационной безопасности понимается

___ Политика безопасности - это

Задание № 7

Вопрос:

Соотнесите наиболее важные свойства информации и определения

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) это свойство, указывающее на необходимость введения ограничений доступа к данной информации для определенного круга лиц
- 2) это свойство, характеризующее способность обеспечивать своевременный и беспрепятственный доступ пользователей к необходимой информации
- 3) это свойство, заключающееся в существовании информации в неискаженном виде по отношению к некоторому фиксированному состоянию

- Целостность
- Доступность
- Конфиденциальность

Задание № 8

Вопрос:

Классификация угроз информационной безопасности компьютерных систем может быть проведена по ряду базовых признаков. Сопоставьте признак и классификацию

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Природная среда. Человек. Санкционированные программно-аппаратные средства. Несанкционированные программно-аппаратные средства.
- 2) Естественные угрозы. Искусственные угрозы
- 3) Вне контролируемой зоны, территории (помещения). В пределах контролируемой зоны
- 4) Случайные угрозы. Преднамеренные угрозы.

- По степени преднамеренности проявления
- По непосредственному источнику угроз
- По положению источника угроз
- По природе возникновения

Задание № 9

Вопрос:

В информационных процессах, протекающих в обществе, используется, с одной стороны, массовая информация, предназначенная для неограниченного круга лиц, а с другой стороны - конфиденциальная информация, доступ к которой ограничивается либо ее собственником, либо соответствующим законодательством. Конфиденциальная информация может содержать ... или ... тайну.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Секретную
- 2) Государственную
- 3) Совершенно секретную
- 4) Коммерческую

Задание № 10

Вопрос:

Сопоставьте определение и принципы информационной безопасности

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) Суть этого принципа состоит в том, что защита информации не должна обеспечиваться только за счёт секретности структурной и функциональной организации системы защиты.

2) Предполагает необходимость учёта всех взаимосвязанных, взаимодействующих и изменяющихся во времени элементов, условий и факторов

3) Часто приходится создавать системы защиты в условиях большой неопределённости. Принятые меры и установленные средства защиты, особенно в начальный период их эксплуатации, могут обеспечить как чрезмерный, так и недостаточный уровень защиты. Естественно, для обеспечения возможности коррекции этого уровня средства защиты должны обладать определённой гибкостью.

4) Согласование разнородных средств при построении целостной системы защиты, перекрывающей все существующие, а также возможные каналы реализации угроз и не содержащей слабых мест на стыках отдельных её компонентов

5) Предполагающий принятие соответствующих мер на всех этапах жизненного цикла КС (начиная с самых ранних стадий проектирования, а не только на этапе её эксплуатации)

6) Механизмы защиты должны быть интуитивно понятны и просты в использовании. Защита будет тем эффективнее, чем легче пользователю с ней работать.

___ Гибкость системы защиты

___ Принцип комплексности

___ Принцип системности

___ Принцип простоты применения средств защиты

___ Принцип непрерывности защиты

___ Открытость алгоритмов и механизмов защиты

Задание № 11

Вопрос:

Объектом информационной безопасности выступает

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) организация
- 2) секретность
- 3) методы и средства защиты информации
- 4) информация
- 5) сотрудники

Задание № 12

Вопрос:

Защитить информацию - это значит:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) обеспечить ее физическую целостность, т.е. не допустить искажения или уничтожения элементов информации
- 2) не допустить подмены (модификации) элементов информации при сохранении ее целостности
- 3) не допустить несанкционированного получения информации лицами или процессами, не имеющими на это соответствующих полномочий
- 4) быть уверенным в том, что передаваемые (продаваемые) владельцем информации ресурсы будут использоваться только в соответствии с обговоренными сторонами условиями

Задание № 13

Вопрос:

Противодействие многочисленным угрозам информационной безопасности КС предусматривает комплексное использование различных способов и мероприятий организационного, правового, инженерно-технического, программно-аппаратного, криптографического характера и др. Сопоставьте определение и понятие

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Является многоаспектным понятием, включающим как международные, так и национальные правовые нормы
- 2) Суть защиты заключается в приведении (преобразовании) информации к неявному виду с помощью специальных алгоритмов либо аппаратных средств и соответствующих кодовых ключей.

3) Регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей, осуществляемая на нормативно-правовой основе таким образом, чтобы сделать невозможным или существенно затруднить разглашение, утечку и несанкционированный доступ к конфиденциальной информации за счёт проведения соответствующих организационных мероприятий

4) Включает в себя физико-технические, аппаратные, технологические, программные, криптографические и другие средства. Создает физически замкнутую среду вокруг элементов защиты, создавая тем самым определённое препятствие для традиционного шпионажа и диверсий.

5) Непосредственно применяется в компьютерах и компьютерных сетях, содержат различные встраиваемые в КС электронные, электромеханические устройства. Специальные пакеты программ или отдельные программы реализуют такие функции защиты, как разграничение и контроль доступа к ресурсам, регистрация и анализ протекающих процессов, событий, пользователей, предотвращение возможных разрушительных воздействий на ресурсы, идентификация и аутентификация пользователей и процессов и др.

Инженерно-техническая защита информации

Программно-аппаратная защита информации

Криптографическая защита информации

Правовая защита информации

Организационная защита информации

Задание № 14

Вопрос:

Документированная информация это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) зафиксированная на материальном носителе информация вместе с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

2) зафиксированная на материальном носителе информация

3) зафиксированная на материальном носителе информация без реквизитов, позволяющих ее идентифицировать.

Задание № 15

Вопрос:

Сопоставьте определение и понятие

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) проверка подлинности идентификации пользователя, процесса, устройства или другого компонента системы (обычно осуществляется перед разрешением доступа); а также проверка целостности и авторства данных при их хранении или передаче для предотвращения несанкционированной модификации.

2) предоставление субъекту прав на доступ к объекту.

3) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации; каждый субъект или объект системы должен быть однозначно идентифицируем.

4) ограничение возможностей использования ресурсов системы программами, процессами или другими системами (для сети) в соответствии с правилами разграничения доступа.

___ Идентификация - это

___ Аутентификация - это

___ Авторизация - это

___ Контроль доступа- это

Задание № 16

Вопрос:

Персональные данные - это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах в жизни гражданина, позволяющие идентифицировать компьютерную систему.

2) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах в жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность.

3) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах в жизни гражданина, позволяющие идентифицировать и аутентифицировать компьютерную систему.

Задание № 17

Вопрос:

В методологии анализа информационной безопасности обычно выделяют следующие основные понятия:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) -информационные технологии
- 2) -Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
- 3) -существующие и потенциально возможные угрозы данному объекту
- 4) -обеспечение информационной безопасности объекта от проявления угроз
- 5) -объект информационной безопасности

Вопросы к зачету

Тема 1. Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации.

- 1) Понятие национальной безопасности.
- 2) Виды безопасности и сферы жизнедеятельности личности, общества и государства.
- 3) Определение информационной безопасности
- 4) Место информационной безопасности в системе национальной безопасности

Тема 2. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.

- 1) Интересы личности в информационной сфере
- 2) Интересы общества в информационной сфере
- 3) Интересы государства в информационной сфере

Тема 3. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации.

- 1) Угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации
- 2) Виды угроз информационной безопасности
- 3) Внешние источники угроз информационной безопасности

Тема 4. Источники угроз информационной безопасности.

- 1) Внутренние источники угроз информационной безопасности государства.

Тема 5. Информационная безопасность и информационное противоборство.

- 1) Информационное оружие, его классификация и возможности.
- 2) Доктрина информационной войны
- 3) Методы и средства ведения информационной войны
- 4) Понятие информационного противоборства

Тема 6. Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны.

- 1) Причины искажения информации,
- 2) Виды искажения информации
- 3) Каналы утечки информации
- 4) Естественные и искусственные каналы утечки информации

Тема 7. Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

- 1) Правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения информационной безопасности.

Тема 8. Основы комплексного обеспечения информационной безопасности.

- 1) Критерии и классы защищенности средств ВТ

Тема 9. Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

- 1) Компьютерная система как объект информационной безопасности.
- 2) Информационные процессы как объект информационной безопасности
- 3) Влияние человеческого фактора на обеспечение информационной безопасности
- 4) Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.
- 5) Классификация программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
- 6) Защита от несанкционированного доступа
- 7) Антивирусная защита
- 8) Межсетевые экраны
- 9) VPN-технологии
- 10) Криптографические методы защиты информации

Зачет проходит в устной форме или форме теста по выбору студента. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется студенту, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу билета, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится студенту, отказавшемуся отвечать по билету или не явившемуся на зачёт.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 65% тестовых вопросов.

Если студент во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 (Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей ФК и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу)	ОПК-4.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает: - показания и противопоказания для использования физических упражнениями у лиц различных возрастных и нозологических групп, - спортивные снаряды и инвентарь, тренажеры и приспособления для занятий и проведения уроков с детьми разных нозологических групп -
	ОПК-4.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет: -правильно трактовать и учитывать в своей деятельности анатомо-физиологические знания, - составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, - организовывать и проводить спортивные мероприятия, праздники, фестивали и игры с участием лиц различного возраста и инвалидов
	ОПК-4.3. Владеет: навыками использования физических	Владеет: - знанием

	<p>упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>фундаментальных концепций общей патологии, -методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, - методами коррекции патологических состояний с помощью физических упражнений.</p>
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знания</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп</p>	<p>Знает: методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений - способы и меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу</p>	<p>подбирать средства и методические приемы обучения двигательным действиям для развития и совершенствования физических способностей занимающихся</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет методами педагогического наблюдения, тестирования:</p>	<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом специфики преподаваемого</p>

		предмета (специфики решаемых профессиональных задач)
--	--	--

2. Критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который:
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у него нет. При выставлении положительной отметки оценивается качество устной и письменной речи.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

<p>ОПК-4.1. Знает: показания и противопоказания для использования физических упражнениями у лиц различных возрастных и нозологических групп, - спортивные снаряды и инвентарь, тренажеры и приспособления для занятий и проведения уроков с детьми разных нозологических групп - методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений - способы и меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. 2. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой. 3. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре. 4. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 5. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 6. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). 7. Структура заболеваемости у лиц с ОВЗ. 8. Основные понятия общей патологии и тератологии. 9. Основы частной патологии. 10. Средства адаптивной физической культуры. 11. Методы, применяемые в адаптивной физической культуре. 12. Формы организации адаптивной физической культуры. 13. Функции адаптивной физической культуры. 14. Принципы адаптивной физической культуры. 15. Основные закономерности развития физических способностей. 16. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 17. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 18. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 19. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 20. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов. 21. Базовые концепции частных методик адаптивной ФК
---	---

<p>ОПК.8.1. Знает: методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений - способы и меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. 3. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. 4. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. 5. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. 6. Развитие координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта. 7. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами 8. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей 9. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 10. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 11. Взаимосвязь физической культуры со здоровьем и здоровым образом жизни 12. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 13. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 14. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 15. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами? 16. Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	--

<p>ОПК 4.2. Умеет: (правильно трактовать и учитывать в своей деятельности анатомо-физиологические знания, - составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, - организовывать и проводить спортивные мероприятия, праздники, фестивали и игры с участием лиц различного возраста и инвалидов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести соматоскопию. 2. Провести соматометрию (определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 3. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 4. Продемонстрировать принцип работы устройства для восстановительных упражнений у лиц с дефектами верхних и нижних конечностей. 5. Начертить план-схему тренажерного зала для инвалидов. 6. Охарактеризовать устройства для занятий инвалидов на воде и для проведения водных процедур. 7. Продемонстрировать основные методические подходы, используемые для самомассажа. 8. Продемонстрировать методику определения пульса, реакция пульса на физическую нагрузку. 9. Продемонстрировать методику определения артериального давления. 10. Продемонстрировать методику определения пульса, реакция пульса на физическую нагрузку. 11. Продемонстрировать методику определения артериального давления. 12. Продемонстрировать методику определения реакции артериального давления на физическую нагрузку. 13. Продемонстрировать методику определения частоты дыхательных движений (в покое и при физической нагрузке).
<p>ОПК 8.2. Умеет: проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм работы с реабилитационным устройством для валидов, которые находятся на постельном режиме. 2. Демонстрирует принцип работы устройства для облегчения передвижения инвалидов. 3. Охарактеризуйте устройства для подвижных игр инвалидов. 4. Составить план-схему восстановительно-оздоровительного гимнастического уголка для детей инвалидов. 5. Составить рекомендации для использования устройств, применяемых для зимнего и летнего отдыха инвалидов. 6. Описать принцип действия устройств и приборов для контроля и самоконтроля.

<p>ОПК-4.3 Владеет: - знанием фундаментальных концепций общей патологии, -методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, - методами коррекции патологических состояний с помощью физических упражнений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры. 2. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. 3. Специально-методическими принципами адаптивной физической культуры. 4. Частно-методическими принципами адаптивной физической культуры. 5. Организационными основами врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 6. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 7. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. 8. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 9. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 10. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 11. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 12. Кресла-коляски для занятий спортом. 13. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов.
<p>ОПК-8.3 Владеет: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета (специфики решаемых профессиональных задач)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите принцип действия устройств и приборов для контроля и самоконтроля. 2. Составьте таблицу основных нозологических групп для занятий АФК. 3. Определите основные упражнения для занятий адаптивной физической культурой в соответствии с нозологией. 4. Продемонстрируйте методику определения пульса, реакция пульса на физическую нагрузку. 5. Продемонстрируйте методику определения артериального давления. 6. Продемонстрируйте методику определения реакции артериального давления на физическую нагрузку. 7. Продемонстрируйте методику определения частоты дыхательных движений (в покое и при физической нагрузке).

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в

последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем лицам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Фармакологические средства в спорте»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен предлагать обоснованные решения по проблемам оценки уровня достижений спортивного результата	ПК-3.1 Знает основы биомеханики, физиологии и метрологии спорта	Знает: - основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; - основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; - механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов),
	ПК-3.2 Умеет регистрировать, обрабатывать, проводить анализ и интерпретировать данные педагогических и медико-биологических методов обследования отражающих уровень достижений спортивного результата.	Умеет: - проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, - применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений, - использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам)
	ПК-3.3 Умеет подбирать	Владеет:

	<p>адекватные методы и технологии оценки уровня достижений спортивного результата для решения задач тренировочного и соревновательного процесса по видам подготовки спортсменов различной квалификации</p>	<p>- навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимыми для коррекции фармакологическими препаратами, -знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами, -знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов; умеет проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов ,применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений ,использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам), владеет навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимых для коррекции фармакологическими препаратами, знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами , знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля. .

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; механизмы

действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов; умеет проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам) , не умеет применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений , владеет навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимых для коррекции фармакологическими препаратами, знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля, не владеет знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; но не знает основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; не знает механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов); умеет проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, не умеет использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам) , не умеет применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений , владеет навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимых для коррекции фармакологическими препаратами, , не владеет знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля, не владеет знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент не знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; не знает основные физиологические системы организма, лимитирующие

работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; не знает механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов; не умеет проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья спортсменов, не умеет использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам) , не умеет применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений ,не владеет навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимых для коррекции фармакологическими препаратами, не владеет знаниями о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля, не владеет знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; - основные физиологические системы организма, лимитирующие работоспособность человека и принципы их фармакологической коррекции; - механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные средства, лекарственные формы. 2. Понятие о дозах. 3. Общие механизмы действия лекарственных средств. 4. Несовместимость лекарственных средств и ее виды. 5. Побочные действия лекарственных средств. 6. Какие нежелательные эффекты лекарственных средств возможны при повторном введении их в организм. 7. Понятие фармакокинетики. 8. Перечислить способы введения лекарственных средств в организм (преимущества и недостатки). 9. Дать характеристику отдельных этапов фармакокинетики. 10. Дать характеристику всасывания (абсорбции). 11. Дать характеристику биотранспорта лекарственных веществ. 12. Дать характеристику биотрансформации (метаболизма) лекарственных веществ. 13. Перечислить виды выделения лекарственных веществ из организма. 14. Дать понятие фармакодинамики. 15. Дать краткую характеристику адаптогенов.

(допингов),	<p>16. Дать краткую характеристику ноотропов.</p> <p>17. Дать краткую характеристику нейропротекторов.</p> <p>18. Дать краткую характеристику актопротекторов.</p> <p>19. Дать краткую характеристику антигипоксантов.</p> <p>20. Дать краткую характеристику витаминно-минеральных комплексов.</p> <p>21. Дать краткую характеристику антиоксидантов.</p> <p>22. Дать краткую характеристику иммуномодуляторов.</p> <p>23. Дать краткую характеристику средств энергетического действия.</p> <p>24. Дать краткую характеристику средств пластического действия.</p> <p>25. Дать краткую характеристику макроэргов.</p> <p>26. Дать краткую характеристику энтеросорбентов.</p> <p>27. Дайте краткую характеристику дезагрегантов.</p> <p>28. Дайте краткую характеристику гепатопротекторов.</p> <p>29. Дайте краткую характеристику фармакологического обеспечения этапов и периодов подготовки спортсменов в макроцикле.</p> <p>30. Современные классификации лекарственных препаратов.</p> <p>31. Лекарственные средства, применяемые в спорте. Классификация. Основные группы лекарственных веществ по фармакологическому действию.</p> <p>32. Определение понятия «допинг». Классификация допинговых веществ WADA (2009) и WADA (2017).</p> <p>33. Механизмы действия и вред запрещенных в спорте лекарственных препаратов (допингов),</p> <p>34. Отдельные группы и виды допингов, их классификация и характеристика.</p> <p>35. Гормоны стероидной структуры и искусственные стимуляторы физической и умственной работоспособности. Механизмы действия анаболических стероидов.</p> <p>36. Последствия применения анаболических стероидов.</p> <p>37. Допинг. Допинг-контроль.</p> <p>38. Антидопинговые программы.</p> <p>39. Медицинский кодекс МОК: фармакологический аспект.</p> <p>40. Фармпрепараты, применяемые в избранных видах спорта.</p> <p>41. Перечислить способы введения лекарственных веществ в организм спортсмена.</p> <p>42. Краткая характеристика адаптогенов и физиологические состояния спортсменов, при которых целесообразно применение данной группы препаратов.</p> <p>43. Фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности (фармакологические группы, применяющихся препаратов).</p> <p>44. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния нервной системы при занятиях спортом.</p> <p>45. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.</p>
-------------	---

	<p>46. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния дыхательной системы при занятиях спортом .</p> <p>47. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния эндокринной системы при занятиях спортом .</p> <p>48. Принципы фармакологической коррекции нарушения функционального состояния иммунной системы при занятиях спортом.</p> <p>49. Принципы фармакологической коррекции дезадаптации при занятиях спортом.</p> <p>50. Принципы фармакологической коррекции климато-поясной адаптации при занятиях спортом.</p> <p>51. Принципы фармакологической коррекции перетренированности при занятиях спортом.</p> <p>52. Дать краткую характеристику фармакологического обеспечения этапов и периодов подготовки спортсменов в макроцикле.</p> <p>53. Лекарственные средства, применяемые в спорте. Классификация. Основные группы лекарственных веществ по фармакологическому действию</p> <p>54. Общие механизмы действия лекарственных средств.</p> <p>55. Разрешенные препараты в спорте и их краткая характеристика.</p> <p>56. Группы фармакологических препаратов, входящих в универсальную аптечку, и краткая их характеристика.</p> <p>57. Понятие адаптогенов, их классификация и общие механизмы действия.</p> <p>58. Фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>59. Витамины, поливитамины и спортивные витамины.</p> <p>60. Растительные лекарственные средства (фитопрепараты), применяемые в спорте.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3.2 Умеет: - проводить оценку влияния лекарственных препаратов на основные показатели состояния здоровья	Практические задания: 1.Правила и техника измерения артериального давления. 2.Правила и техника измерения пульса. Правила и техника измерения частоты и глубины дыхательных движений. Оценка функционального состояния ЦНС. 1.Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния нервной системы при занятиях

<p>спортсменов, - применять полученные знания о фармакологических препаратах для коррекции функциональных нарушений, -использовать знания по фармакологической части медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (анаболическим стероидам и другим допингам)</p> <p>ПК 3.3Владеет: - навыками оценки объективного статуса спортсмена ,необходимыми для коррекции фармакологическими препаратами, -знаниями о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами, -знаниями о юридических аспектах</p>	<p>спортом . 2. Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом . 6. Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния дыхательной системы при занятиях спортом . 7. Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния эндокринной системы при занятиях спортом . 8. Алгоритм фармакологической коррекции нарушения функционального состояния иммунной системы при занятиях спортом. 9. Алгоритм фармакологической коррекции дезадаптации при занятиях спортом.</p> <p>1.Методы оценки объективного статуса спортсмена ,необходимыми для коррекции фармакологическими препаратами. 2.Знает о побочных действиях, осложнениях и отравлениях медикаментами. 3.Симптомы отравления отдельными группами лекарственных препаратов. 4.Симптомы отравления психостимуляторами. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. 5.Симптомы отравления наркотиками. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. 6.Симптомы отравления снотворными. Основные принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. 7.Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти. 8.Знает о юридических аспектах и методиках прохождения допинг-контроля 9.Алгоритм фармакологической коррекции климато-поясной адаптации при занятиях спортом. 10. Алгоритм фармакологической коррекции перетренированности при занятиях спортом. 11.Алгоритм прохождения процедуры допинг-контроля.</p>
---	--

методиках прохождения допинг-контроля	
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить к экзамену в течение учебного года.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Судейский практикум по базовым видам спорта

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

ОК-2: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции - Готовность действовать в нестандартных ситуациях с различным контингентом.

Знает и определяет нестандартные ситуации.

Умеет действовать в нестандартных ситуациях.

Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях

Этап формирования компетенции - способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знает социальные и этические нормы ответственности за принятые решения

Умеет принимать решения и нести личную и коллективную ответственность.

Владеет комплексом знаний и умений для принятия решений в нестандартных ситуациях

ПК-6: способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

Этап формирования компетенции -Готовность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов.

Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии процесса подготовки спортсменов.

Умеет определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов.

Владеет приемами и техниками, эффективной методикой и технологией процесса подготовки спортсменов.

Этап формирования компетенции -способность решения профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

Знает способы решения профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

Умеет ставить задачи при подготовке спортсменов, с учетом их индивидуальных особенностей.

Владеет приемами решения профессиональных задач процесса подготовки спортсменов, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-10: способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

Этап формирования компетенции -Готовность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов.

Знает основы взаимодействия, участников процесса подготовки спортсменов.

Умеет - адекватно использовать знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении в процессе подготовки спортсменов.

Владеет приемами и техниками эффективной педагогической коммуникации, создания психологической безопасности общения, предупреждения и разрешения конфликтов

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Судейский практикум по базовым видам спорта»:

ОК-2

Показатель оценивания - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена в 1 семестре.

ПК – 6

Показатель оценивания - способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена в 1 семестре.

ПК-1

Показатель оценивания - способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

Описание шкалы критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена в 1 семестре.

Критерии оценки знаний студентов:

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «Отлично»: полно раскрыто содержание материала в объёме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Оценка «Хорошо»: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «Удовлетворительно»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «Неудовлетворительно»: основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамена): 1 семестр

Критерии оценки знаний студентов

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности интеллектуальных и

общеучебных умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «Отлично»: полно раскрыто содержание материала в объёме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Оценка «Хорошо»: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «Удовлетворительно»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «Неудовлетворительно»: основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Результаты обучения
уметь
Использовать нормативно-правовые документы для проведения спортивных соревнований

Использовать навыки судейства
Применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
Использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе проведения соревнований
владеть
Технологией разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями
Навыками организации соревнований, методикой и техникой судейства
Методикой и техникой судейства
знать
Правила соревнований и основные требования к материально-технической базе для проведения судейства
Систему подготовки спортивных судей
Методы организации комплексного контроля в судействе

Контрольные вопросы

1. Обязанности старшего судьи и судьи матча в баскетболе.
2. Обязанности судьи-секретаря в баскетболе.
3. Обязанности секундометриста в баскетболе.
4. Обязанности оператора 24-секундного устройства.
5. Правила, касающиеся временных параметров игры в баскетболе.
6. Заполнение протоколов баскетбольного матча.

7. Процедура ведения протокола матча.
8. Условные обозначения в протоколе: типы фолов, очки.
9. Процедура действий секретаря после окончания игры в баскетболе.
10. Обязанности судей игры в волейболе.
11. Обязанности секретаря в волейболе.
12. Ведение протокола матча: условные обозначения в волейболе.
13. Заполнение протокола матча в волейболе (контрольная аудиторная работа).
14. Правила мини-футбола.
15. Основные обязанности судей в мини-футболе. Атрибуты судей.
16. Оборудование площадки и инвентарь для мини-футбола.
17. Жесты судей в мини-футболе. Взаимодействие судей.
18. Организация соревнований по игровым видам спорта. Нормативные документы.
19. Процедура составления положения о соревнованиях.
20. Процедура составления календаря соревнований.
21. Системы розыгрыша соревнований в игровых видах спорта.
22. Обязанности главного судьи и главного секретаря в легкой атлетике.
23. Обязанности судьи-стартера в легкой атлетике.
24. Обязанности судей на финише в легкой атлетике.
25. Обязанности главного судьи и главного секретаря в лыжном спорте.
26. Обязанности судьи-стартера в лыжном спорте.
27. Обязанности судей на финише в лыжном спорте.
28. Обязанности главного судьи и главного секретаря в плавании.
29. Обязанности судьи-стартера в плавании.
30. Обязанности судей на финише в плавании.

Тестовые задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-2, ПК- 6, ПК -10

Тестовые задания

Вариант 1

Дисциплина: **Судейский практикум по базовым видам спорта**

Примерные тестовые задания по правилам баскетбола

1. После того, как мяч покинул руку судьи при розыгрыше начального спорного броска, но прежде чем он правильно отбит одним из игроков, А2 совершает нарушение. Вбрасывание из-за пределов игровой площадки будет производить команда Б. Любая из команд просит тайм-аут или замену в это время. Просьбы должны быть удовлетворены. ДА , НЕТ

2. На игровых часах остается 0.00.1 (одна десятая секунды). А2 выполняет штрафной бросок. Мяч отскакивает от кольца и А3 броском сверху добивает мяч в корзину. Звучит сигнал игровых часов и тренер просит использовать систему видеоповтора. Судьи не используют систему видеоповтора и засчитывают попадание. ДА , НЕТ

3. А4 ведет мяч в своей передовой зоне рядом с центральной линией, когда А3 совершает нарушение правила 3-х секунд. Вбрасывание должно быть предоставлено команде Б из-за пределов игровой площадки рядом с центральной линией. ДА , НЕТ

4. После броска с игры А3 мяч находится в корзине, когда А4 контактирует с корзиной. Это нарушение помехи мячу. ДА , НЕТ

5. Радиус трёхочковой линии составляет 6.75м. ДА , НЕТ

6. А2 ведет мяч и одной ногой уже находится в своей передовой зоне. А2 отдает передачу А1, который расположен ногами по разные стороны от

центральной линии. А1 начинает ведение в свою тыловую зону. Игра должна продолжиться без остановки. ДА , НЕТ

7. Допускается использование №0 на игровой форме. ДА , НЕТ

8. При броске с игры А5 мяч не касается кольца. До того, как одна из команд установила контроль над мячом, фиксируется спорный мяч между А2 и Б2. Стрелка поочередного владения указывает в пользу команды А. Устройство отсчета времени для броска должно быть сброшено к 24 секундам. ДА , НЕТ

9. Мяч сразу становится мертвым, когда звучит сигнал игровых часов, и мяч находится в руках игрока. ДА , НЕТ

Примерные тестовые задания по правилам волейбола

10. Размер волейбольной площадки?

- 6x12
- 10x18
- 12x24
- 9x18

11.Количество игроков на площадке?

- 9
- 6
- 7
- 12

12.Счет, до которого идет игра в волейболе?

- до 15
- до 20
- до 25
- до 10

13. Сколько партий в волейболе, при игре на международном уровне?

- 5
- 3
- 4
- 2

14. До какого счета идет игра в волейболе в решающей партии?

- до 25
- до 15
- до 10
- до 30

15. Как называется игрок, не принимающий участие в блоке возле сетки?

- Пасующий
- Либеро
- Игрок первой линии
- Атакующий

16. Как выполняется переход игроков в волейболе после потери мяча?

- По диагонали
- По часовой стрелке
- Против часовой стрелки
- В любом порядке

17. Разновидности подачи в волейболе волейболе?

- Левая, правая
- Сильная, слабая

- Средняя, верхняя
- Верхняя, нижняя, боковая

18. Сколько раз разрешается подбрасывать мяч, чтобы выполнить подачу?

- Сколько хочешь
- Один раз
- Если мяч свободно падает на пол, то 2 раза
- Пока не кончится время

19. Можно ли блокировать мяч с подачи?

- Да
- Нет
- Если стоишь в первой линии, то да
- Если подача слабая, то можно

20. Переход игроков по зонам осуществляется:

- Когда захотят игроки
- После каждой атаки
- Переходить не обязательно
- После любой потери мяча соперниками

21. Сколько передач можно сделать игрокам на одной стороне площадки?

- 3
- 1
- 4
- 2

22. Можно ли нарушать первоначальную расстановку в игре?

- В Зависимости от игры

После потери мяча

Нет

Да

23. Подача в волейболе осуществляется:

Одной рукой, после того, как мяч подброшен или выпущен с руки

Двумя руками, после того, как мяч подброшен или выпущен с руки

Как получится

Броском

24. Сколько времени дается на выполнение подачи?

15 сек

8 сек

Любое время

25 сек

Вариант 2

Дисциплина: **Судейский практикум по базовым видам спорта**

Задание 1. Размеры баскетбольной площадки (м):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) 26×14;

б) 28×15;

в) 30×16.

Задание 2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 8.

Задание 3. Диаметр центрального круга площадки (см):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 300;
- б) 360;
- в) 380.

Задание 4. Температура в зале при проведении соревнований:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 5 – 30°C;
- б) 15 – 30°C;
- в) 10 – 25°C.

Задание 5. Высота баскетбольной корзины (см):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 300;
- б) 305;
- в) 307.

Задание 6. Окружность мяча (см):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 60 – 65;
- б) 70 – 75;
- в) 75 – 78.

Задание 7. Размеры баскетбольного щита (см):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 120×180;
- б) 115×185;
- в) 105×180.

Задание 8. Вес мяча (г):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 600 – 620;
- б) 650 – 700;
- в) 600 – 650.

Задание 9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

Задание 10. Какой должна быть высота от пола до щита (см):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 270;
- б) 290;
- в) 275.

Задание 11. Майки игроков должны быть пронумерованы:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) от 1 до 10;
- б) от 4 до 15;
- в) от 1 до 50.
- г) от 0 до 99

Задание 12. В каком году появился баскетбол как игра:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 1819;
- б) 1899;
- в) 1891.

Задание 13. Кто придумал баскетбол как игру:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Д.Формен;
- б) Д.Фрейзер;
- в) Д.Нейсмит.

Задание 14. Капитан команды должен отличаться от других игроков:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) другим цветом номера на груди;
- б) иметь на майке полосу, подчеркивающую номер на груди;
- в) иметь повязку на руке.

Задание 15. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Разрешается;
- б) не разрешается;
- в) разрешается под собственную ответственность.

Задание 16. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) только тренер команды;
- б) только главный тренер и капитан;
- в) любой игрок, находящийся на площадке.

Задание 17. Встреча в баскетболе состоит из:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) двух таймов по 20 минут;
- б) четырех таймов по 10 минут;
- в) трех таймов по 15 минут.

Задание 18. Может ли игра закончиться ничейным счетом?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) может;
- б) не может;
- в) назначается переигровка.

Задание 19. Победителем встречи является команда:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) выигравшая три четверти;
- б) выигравшая вторую половину встречи;
- в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.

Задание 20. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;
- б) необходимо подождать 15 минут;
- в) игра переносится на другой день.

Задание 21. Как начинается игра?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) жеребьевкой;
- б) вводом мяча из-за боковой линии;
- в) спорным броском.

Задание 22. Запасными игроками считаются те, которые:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сидят на скамейке запасных;
- б) выходят на замену;
- в) не включены в начальную расстановку на данную игру.

Задание 23. Какое количество замен разрешается делать во время игры?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) максимум 10;
- б) максимум 20;
- в) количество замен не ограничено.

Задание 24. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 3 секунды;
- б) 5 секунд;
- в) 8 секунд.

Задание 25. Сколько тайм-аутов разрешается запрашивать?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) В каждой четверти по одному;
- б) в трех четвертях по одному, а в четвертой – два;
- в) два за игру

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает билет, готовится и отвечает по вопросам. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

«Профессиональное мастерство тренера в избранном виде спорта»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения.

Этап формирования компетенции: готовность выпускника к активному принятию решений в разных ситуациях, предусматривая социальные и этические последствия принимаемых решений.

ЗНАЕТ:

- основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;
- последовательность действий в нестандартных ситуациях.

УМЕЕТ:

- выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;
- критически оценивать принятые решения;
- избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.

ВЛАДЕЕТ:

- навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения;
- подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.

ПК-6 – способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

Этап формирования компетенции:

1. Методы и средства диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ЗНАЕТ:

- факторы, влияющие на возрастное и индивидуальное здоровье, их значение и взаимодействие;
- методы и средства диагностики возрастных особенностей обучающихся;
- методы и средства диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕЕТ:

- определять и подбирать методы и средства в зависимости от возраста, состояния здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся;

Владеет:

- методикой применения методов и средств диагностики в соответствии с двигательными возможностями занимающихся;
- определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач.

2. Определяет приоритеты и использует современные образовательные технологии в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей

ЗНАЕТ:

- осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико - биологические и психологические основы тренировки в

избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;

УМЕЕТ:

- определять последовательности в логической взаимосвязи приоритетных направлений для решения профессиональных задач;
- определять комплексный анализ тренерской деятельности с учётом индивидуальных особенностей подготовки спортсменов.

ВЛАДЕЕТ:

- эффективными различными методиками физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки.

ПК – 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации

Этап формирования компетенции:

1. *Разработка программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации*

ЗНАЕТ:

- знает основы построения тренировочных программ;
- перечисляет основные принципы построения программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации.

УМЕЕТ:

- определять приоритетные задачи каждого этапа подготовки спортсменов различной квалификации;
- воспроизводить опыт отдельных тренеров;

ВЛАДЕЕТ:

- способностью разработки программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации;
- проводить отдельные контролирующие мероприятия.

2. Применение и коррекция целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации

ЗНАЕТ: - определяет основные принципы, обосновывает выбор наиболее эффективных из них.

УМЕЕТ: - определять приоритетные задачи каждого этапа подготовки.

ВЛАДЕЕТ: - проводить мероприятия комплексного контроля спортивной тренировки;

- проводить комплексный контроль, делает выводы, предлагает программы устранения выявленных недочетов.

ПК – 10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

Этап формирования компетенции:

1. Понятие взаимодействия и сотрудничества с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

ЗНАЕТ:

- понятийно-категориальным аппаратом, инструментарием анализа и проектирования общения в тренировочном процессе;

- основные средства общения и имеет представление о социально-психологических процессах в тренировочной группе.

УМЕЕТ:

- осуществлять взаимодействие членов коллектива спортсменов;

- применять передовые разработки по психологии общения в тренировочном процессе.

ВЛАДЕЕТ: - инструментарием психологического анализа в тренировочном процессе;

- способами выборами тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и задачам тренировочного процесса.

2. Совершенствование профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективность общения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов

ЗНАЕТ: - теорию общения, закономерности восприятия человека человеком, инструментарий психологического анализа в тренировочном процессе.

УМЕЕТ: - применять передовые разработки по психологии общения в тренировочном процессе;

- учитывать индивидуально-психологические, социально-психологические и деятельностные факторы при организации желаемых коммуникативных связей между спортсменами.

ВЛАДЕЕТ:

- владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия со спортсменами в условиях поликультурной среды. Владеет навыками эффективного общения, культурой общения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-2- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения.

Показатель оценивания - готовность выпускника к активному принятию решений в разных ситуациях, предусматривая социальные и этические последствия принимаемых решений.

Шкала оценивания: экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения и последовательность действий в нестандартных ситуациях; умеет выделять и систематизировать основные представления о

социальной и этической ответственности за принятые решения и критически оценивать принятые решения, избегает автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; владеет методикой анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения и подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения и последовательность действий в нестандартных ситуациях; способен выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, избегает автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; владеет способами анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения и подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает способы принятия решения и последовательность действий в нестандартных ситуациях; способен выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; может провести анализ значимости социальной и этической ответственности за принятые решения и подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает способы принятия решения и последовательность действий в нестандартных ситуациях; не способен выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; не может провести анализ значимости социальной и этической ответственности за принятые решения и подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.

ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

Показатель оценивания:

1. Методы и средства диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Шкала оценивания: экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает факторы, влияющие на возрастное и индивидуальное здоровье, их значение и взаимодействие; методы и средства диагностики возрастных особенностей обучающихся и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; умеет определять и подбирать методы и средства в зависимости от возраста, состояния здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся; владеет методикой применения методов и средств диагностики в соответствии с двигательными возможностями занимающихся и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы здорового образа жизни, факторы, влияющие на возрастное и индивидуальное здоровье; умеет определять и подбирать методы и средства диагностики возрастных особенностей обучающихся и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; владеет методикой применения методов и средств диагностики в соответствии с двигательными возможностями занимающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он перечисляет принципы здорового образа жизни; умеет аргументировать применение тех или иных методов и средств диагностики возрастных

особенностей обучающихся; владеет той или иной методикой применения методов и средств диагностики в соответствии с двигательными возможностями занимающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не перечисляет принципы здорового образа жизни; умеет аргументировать применение тех или иных методов и средств диагностики возрастных особенностей обучающихся; владеет той или иной методикой применения методов и средств диагностики в соответствии с двигательными возможностями занимающихся.

2. Определяет приоритеты и использует современные образовательные технологии в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

Шкала оценивания: экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; умеет определять последовательности в логической взаимосвязи приоритетных направлений для решения профессиональных задач и проводить комплексный анализ тренерской деятельности; владеет эффективными различными методиками физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки с учётом индивидуальных особенностей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает истоки формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы тренировки в избранном виде

спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; умеет определять комплексный анализ тренерской деятельности; владеет различными методиками физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки с учётом индивидуальных особенностей. Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он перечисляет основы формирования теории спортивной тренировки, медико - биологические и психологические основы тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; умеет определять комплексный анализ тренерской деятельности; владеет различными методиками физкультурно-спортивной направленности с учётом индивидуальных особенностей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не перечисляет основы формирования теории спортивной тренировки, медико - биологические и психологические основы тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; не умеет определять комплексный анализ тренерской деятельности; не владеет различными методиками физкультурно-спортивной направленности с учётом индивидуальных особенностей.

ПК – 8 - способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

1. Разработка программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации.

Шкала оценивания: экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает

основы построения тренировочных программ и перечисляет основные принципы построения; умеет чётко определять приоритетные задачи каждого этапа подготовки и воспроизводит опыт отдельных тренеров; проводить контролирующие мероприятия.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы построения тренировочных программ и принципы построения; умеет определять приоритетные задачи каждого этапа подготовки и воспроизводит опыт отдельных тренеров; владеет проводить отдельные контролирующие мероприятия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он перечисляет структуру построения тренировочных программ и принципы построения; умеет определять задачи этапов подготовки и воспроизводит опыт отдельных тренеров; может проводить отдельные контролирующие мероприятия.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не перечисляет структуру построения тренировочных программ и принципы построения; не умеет определять задачи этапов подготовки и воспроизводит опыт отдельных тренеров; не может проводить отдельные контролирующие мероприятия.

2. *Применение и коррекция целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации*

Шкала оценивания: экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные принципы и обосновывает выбор наиболее эффективных из них; умеет определять приоритетные задачи каждого этапа подготовки; способен проводить мероприятия комплексного контроля спортивной тренировки и

комплексный контроль, делать выводы, предлагает программы устранения выявленных недочетов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы и делает выбор наиболее эффективных из них; умеет определять задачи каждого этапа подготовки; способен проводить мероприятия комплексного контроля спортивной тренировки и комплексный контроль, делать выводы, предлагает программы устранения выявленных недочетов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он перечисляет принципы и делает выбор наиболее эффективных из них; умеет определять задачи каждого этапа подготовки; способен проводить мероприятия комплексного контроля спортивной тренировки и делать выводы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не перечисляет принципы и не делает выбор наиболее эффективных из них; не умеет определять задачи каждого этапа подготовки; не способен проводить мероприятия комплексного контроля спортивной тренировки и не делает выводы.

ПК – 10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

Этап формирования компетенции:

1. Понятие взаимодействия и сотрудничества с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

Шкала оценивания: экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основной понятийно-категориальный аппарат; инструментарий анализа и проектирования общения в тренировочном процессе; основные средства общения и имеет представление о социально-психологических процессах в

тренировочной группе; умеет осуществлять взаимодействие членов коллектива спортсменов и применять передовые разработки по психологии общения в тренировочном процессе; владеет инструментарием психологического анализа в тренировочном процессе и способами выборами тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и задачам тренировочного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийно-категориальный аппарат; основные средства общения и имеет представление о социально-психологических процессах в тренировочной группе; умеет осуществлять взаимодействие членов коллектива спортсменов и применять передовые разработки по психологии общения в тренировочном процессе; может применять инструменты психологического анализа в тренировочном процессе и способами выборами тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и задачам тренировочного процесса.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он перечисляет понятийно-категориальный аппарат; средства общения; умеет осуществлять взаимодействие членов коллектива спортсменов и применять разработки по психологии общения в тренировочном процессе адекватный контингенту воспитанников и задачам тренировочного процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не перечисляет понятийно-категориальный аппарат; средства общения; не умеет осуществлять взаимодействие членов коллектива спортсменов и не применять разработки по психологии общения в тренировочном процессе адекватный контингенту воспитанников и задачам тренировочного процесса.

2. Совершенствование профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективность общения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов

Шкала оценивания: экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию общения, закономерности восприятия человека человеком, инструментарий психологического анализа в тренировочном процессе; умеет применять передовые разработки по психологии общения в тренировочном процессе и учитывать индивидуально-психологические, социально-психологические и деятельностные факторы при организации желаемых коммуникативных связей между спортсменами; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия со спортсменами в условиях поликультурной среды и навыками эффективного общения, культурой общения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию общения, закономерности восприятия человека человеком, перечисляет инструментарий психологического анализа в тренировочном процессе; умеет применять отдельные разработки по психологии общения в тренировочном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия со спортсменами в условиях поликультурной среды и навыками эффективного общения, культурой общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он перечисляет способы общения и закономерности восприятия человека человеком, перечисляет инструментарий психологического анализа в тренировочном процессе; умеет применять отдельные разработки по психологии общения в тренировочном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия со спортсменами; навыками общения, культурой общения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не перечисляет способы общения и закономерности восприятия человека человеком, не перечисляет инструментарий психологического анализа в

тренировочном процессе; не умеет применять отдельные разработки по психологии общения в тренировочном процессе; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия со спортсменами; навыками общения, культурой общения.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-2

Примерная тематика рефератов:

1. Готовность к деятельности и психологическое состояние тренера.
2. Индивидуальный стиль руководства тренера.
3. Роль тренера в избранном виде спорта в современных условиях.
4. Трудности в решении педагогических задач и их преодоления.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-6

Примерная тематика рефератов:

1. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
2. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия.
3. Комплексный подход к проблемам воспитания.
4. Зависимость психологической подготовки от состояния тренера.
5. Коррекции подготовки в избранном виде спорта.
6. Методы и индивидуальной работы со спортсменами (убеждение, коррекция поведения, стимулирующий метод, принуждение).
7. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК – 8

Примерная тематика рефератов:

1. Структура учебно-тренировочного процесса.
2. Специфические особенности процесса организации учебно-тренировочных занятий.
3. Планирование тренировочного процесса.
4. Дневник как форма индивидуальной работы спортсмена.
5. Управление тренировочным процессом.
6. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
7. Специфические особенности процесса организации учебно-тренировочных занятий.
8. Особенности планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК – 10

Примерная тематика рефератов:

1. Развитие спортивной активности спортсмена с учетом их индивидуальности.
2. Педагогическая этика и такт тренера.
3. Чувства и педагогическая техника, этика и педагогический такт.
4. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера.
5. Научная организация труда тренера.
6. Секреты мастерства тренера.

Практические задания:

- 1.Функциональные пробы и тесты для оценки уровня физической подготовленности спортсменов.
- 2.Двигательные (моторные) тесты в практике тренера в избранном виде спорта.
3. Понятие двигательного теста. Виды тестов.

Экзаменационные вопросы:

1. Общий подход к структуре профессиональной деятельности тренера.
2. Виды педагогических способностей тренера.
3. Воспитательная работа тренера.
4. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
5. Готовность к деятельности и психологическое состояние тренера.
6. Воспитательный процесс в команде.
7. Дневник как форма индивидуальной работы спортсмена.
8. Зависимость психологической подготовки от состояния тренера.
9. Роль тренера в избранном виде спорта в современных условиях.
- 10.Профессиональные качества тренера в избранном виде спорта.
- 11.Индивидуальный стиль руководства тренера в избранном виде спорта.
- 12.Суть влияние тренера на мотивацию в избранном виде спорта.
- 13.Управление тренировочным процессом в избранном виде спорта.
- 14.Изучение стратегии и тактики.
- 15.Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
- 16.Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия.
- 17.Методы диагностики возрастных особенностей обучающихся и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.
- 18.Средства диагностики возрастных особенностей обучающихся и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.

- 19.Использование дидактических принципов и методов обучения.
- 20.Комплексный подход к проблемам воспитания.
- 21.Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера.
- 22.Личностные качества и авторитет тренера.
- 23.Научная организация труда тренера.
- 24.Обучающая функция тренера.
- 25.Общая характеристика педагогических способностей тренера.
- 26.Особенности планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- 27.Контроль эффективности тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- 28.Этапный, оперативный, текущий контроль тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- 29.Организация воспитательной деятельности коллектива.
- 30.Коррекционные подготовки в избранном виде спорта.
- 31.Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.
- 32.Технические средства подготовки в избранном виде спорта.
- 33.Планирование тренировочного процесса.
- 34.Поведение тренера на сборах.
- 35.Понятия об уровнях деятельности тренера.
- 36.Секреты мастерства тренера.
- 37.Специфические особенности процесса организации учебно-тренировочных занятий.
- 38.Сущность воспитательного процесса.
- 39.Требования к ведению тренировки.
- 40.Требования к деятельности тренера.
- 41.Тренер – психолог.
- 42.Учебно-познавательная деятельность тренера.
- 43.Функции тренера.

44. Цель тренировки.
45. Что такое педагогическое творчество тренера.
46. Что такое структура учебно-тренировочного процесса.
47. Чувства и педагогическая техника, этика и педагогический такт.
48. Психологический анализ процесса обучения и воспитания.
49. Педагогическая этика и такт тренера.
50. Методы индивидуальной работы со спортсменами.
51. Логика и этапы регуляции психологических состояний спортсмена.
52. Психологические условия успешного руководства учебно-тренировочным процессом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-биологические аспекты организации образовательной деятельности в сфере физической культуры»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1 Знает содержание и методику физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.	Знает:.... Образовательное пространство и его структура. Факторы образовательной среды, принципы формирования здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
	ОПК-2.2 Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся	Умеет:..... Применять средства, методы, формы и принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий в зависимости от возраста и состояния здоровья занимающихся
	ОПК-2.3 Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	Владеет:... здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и

		воспитательных мероприятий
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1 Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта	Знает: Историю возникновения и эволюции оздоровительных технологий. Теорию и методику современных технологий формирования здорового образа жизни.
	ОПК-4.2 Демонстрирует умения применять методы формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Умеет: формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач
	ОПК-4.3 Владеет навыками пропагандистской и агитационной работы по пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта	Владеет: принципами здорового образа жизни (рациональное питание, адекватная двигательная активность, психокоррекция, отказ от вредных привычек), Пропаганда ЗОЖ. Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;современные информационные технологии для проведения тестирования различных показателей (физического развития, двигательной активности, адекватности питания и т.д.), разработки программ, составления паспортов здоровья, оповещения и пропаганды ЗОЖ , умеет формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ;аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека ; составлять развернутую оздоровительную программу профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей

занимающихся, показаний и противопоказаний к применению данных методик ;разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья; осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ; владеет программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний; здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий .

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;современные информационные технологии для проведения тестирования различных показателей (физического развития, двигательной активности, адекватности питания и т.д.), разработки программ, составления паспортов здоровья, оповещения и пропаганды ЗОЖ; умеет формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ;аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья; осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ; владеет программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики и умеет осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики и не умеет осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обученияпо	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

<p>дисциплине</p> <p>ОПК 2. Знает:.... Образовательное пространство и его структура. Факторы образовательной среды, принципы формирования здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>	<p>1.Образовательное пространство и его структура. 2.Факторы образовательной среды, воздействующие на здоровье обучающихся. 3.Безопасность образовательного пространства: профилактика травматизма и переутомления. 4.Физкультурно-оздоровительные технологии. 5.Оздоровление обучающихся образовательных учреждений: плоскостопие, миопия, дефицит, избыток массы тела и др.. 6.Гигиена образовательной среды. 7.Экологические здоровьесберегающие технологии. 8.Методы оценки уровня физического развития и функционального состояния. 9.Закономерности и особенности развития растущего организма. 10.Возрастная периодизация. 11.Сенситивные и критические периоды и их значение. 12.Изменения морфо-функциональных характеристик организма человека. 13.Методы оценки уровня физического развития и функционального состояния. 14.Влияние систематических физических нагрузок на морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, состояния желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата. 15.Методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. 16.Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата физически тренированных лиц и его роль в усвоении знаний. 17.Методы исследования общей физической работоспособности.</p>
<p>ОПК 4. Знает: ... Историю возникновения и эволюции оздоровительных технологий. Теорию и методику современных технологий формирования здорового образа жизни.</p>	<p>1. Оздоровительные технологии в образовательном процессе. История возникновения. 2. Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни. 3. Физиологические механизмы увеличения адаптивных возможностей организма. Резистентность, реактивность и адаптация. 4. Понятие«оздоровление».Функциональные и естественные факторы оздоровления. 5. Физиологический механизм закаливания. Сезонные ритмы.</p>

	<p>6. Способы, методы, принципы закаливания.</p> <p>7. Роль питания в формировании здоровья. Основные компоненты пищи. 7.Количественное соотношение в рационе.</p> <p>8. Рациональное питание. Принципы рационального питания.</p> <p>9. Витамины и микроэлементы в жизни человека</p> <p>10. Вредные привычки, их профилактика и коррекция.</p> <p>11. Механизмы оздоравливающего воздействия физических упражнений.</p> <p>12. Двигательная активность. Гиподинамия.</p> <p>13. Основные положения самомассажа и методы его направленного использования.</p> <p>14. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, совершенствование физических возможностей обучающихся.</p> <p>15. Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>16. Медико-гигиенические технологии сохранения здоровья в условиях образовательного учреждения.</p> <p>17. Гигиена. Гигиена образовательной среды.</p> <p>18. Средства и формы ЛФК, их краткая характеристика. Применение в образовательных учреждениях.</p> <p>19. Понятие о массаже. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет:....</p> <p>Применять средства, методы, формы и принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий в зависимости от возраста и состояния здоровья занимающихся</p>	<p>1. оценивать показатели физического развития. Способы и методы оценивания: антропометрия, ЧСС, ЖЕЛ, ИМТ, динамометрия.</p> <p>2. Техника проведения оздоровительных упражнений с обучающимися образовательных учреждений для профилактики и коррекции «школьных заболеваний».</p> <p>3. Алгоритм и технология использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p>
<p>Владеет:</p> <p>здоровьесберегающим</p>	<p>1. Характеристикой средств восстановления.</p>

и технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий	<p>2. Использование массажа, гидропроцедур, бальнеотерапии и иглоукалывания в восстановительных целях.</p> <p>3. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками, испытывающих физические и умственные нагрузки.</p> <p>4. Основные учитываемые показатели в ходе врачебного контроля.</p>
<p>ОПК 4. Умеет:.... формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач</p>	<p>1. Использовать методы и алгоритм проведения профилактических мероприятия в образовательном процессе.</p> <p>2. Оценить состояние организма.</p> <p>3. Выполнить и представить отчет об изменениях в сердечно-сосудистой системе наблюдаемого.</p> <p>4. Подготовить и представить рекомендации по питанию спортсмена.</p>
<p>Владеет: принципами здорового образа жизни (рациональное питание, адекватная двигательная активность, психокоррекция, отказ от вредных привычек), Пропаганда ЗОЖ. Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>1.Разработкой рекомендации по питанию спортсмена.</p> <p>2. демонстрировать умение аргументированно доказать правильность своих рекомендаций.</p> <p>3. Давать рекомендации относительно усиления восстановительных процессов и убедить в их правильности.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактические мероприятия и оздоровительный технологии в образовательном процессе»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1 Знает содержание и методику физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.	Знает:.... Образовательное пространство и его структура. Факторы образовательной среды, принципы формирования здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
	ОПК-2.2 Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся	Умеет:..... Применять средства, методы, формы и принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий в зависимости от возраста и состояния здоровья занимающихся
	ОПК-2.3 Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического	Владеет:... здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий,

	состояния занимающихся.	внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1 Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта	Знает: Историю возникновения и эволюции оздоровительных технологий. Теорию и методику современных технологий формирования здорового образа жизни.
	ОПК-4.2 Демонстрирует умения применять методы формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Умеет: формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач
	ОПК-4.3 Владеет навыками пропагандистской и агитационной работы по пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта	Владеет: принципами здорового образа жизни (рациональное питание, адекватная двигательная активность, психокоррекция, отказ от вредных привычек), Пропаганда ЗОЖ. Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;современные информационные технологии для проведения тестирования различных показателей (физического развития, двигательной активности, адекватности питания и т.д.), разработки программ, составления паспортов здоровья, оповещения и пропаганды ЗОЖ , умеет формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ;аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека ; составлять

развернутую оздоровительную программу профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, показаний и противопоказаний к применению данных методик ;разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья; осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ; владеет программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний; здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий .

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;современные информационные технологии для проведения тестирования различных показателей (физического развития, двигательной активности, адекватности питания и т.д.), разработки программ, составления паспортов здоровья, оповещения и пропаганды ЗОЖ; умеет формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ;аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья; осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ; владеет программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики и умеет осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики и не умеет осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>ОПК Знает:.... Образовательное пространство и его структура. Факторы образовательной среды, принципы формирования здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>	<p>2. 1. Образовательное пространство и его структура. 2. Факторы образовательной среды, воздействующие на здоровье обучающихся. 3. Безопасность образовательного пространства: профилактика травматизма и переутомления. 5. Физкультурно-оздоровительные технологии. 6. Оздоровление обучающихся образовательных учреждений: плоскостопие, миопия, дефицит, избыток массы тела и др.. 7. Гигиена образовательной среды. 8. Экологические здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>ОПК 4. Знает: ... Историю возникновения и эволюции оздоровительных технологий. Теорию и методику современных технологий формирования здорового образа жизни.</p>	<p>1. Оздоровительные технологии в образовательном процессе. История возникновения. 2. Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни. 3. Физиологические механизмы увеличения адаптивных возможностей организма. Резистентность, реактивность и адаптация. 4. Понятие «оздоровление». Функциональные и естественные факторы оздоровления. 5. Физиологический механизм закаливания. Сезонные ритмы. 6. Способы, методы, принципы закаливания. 7. Роль питания в формировании здоровья. Основные компоненты пищи. 7. Количественное соотношение в рационе. 8. Рациональное питание. Принципы рационального питания. 9. Витамины и микроэлементы в жизни человека 10. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. 11. Механизмы оздоравливающего воздействия физических упражнений.</p>

	<p>12. Двигательная активность. Гиподинамия.</p> <p>13. Основные положения самомассажа и методы его направленного использования.</p> <p>14. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, совершенствование физических возможностей обучающихся.</p> <p>15. Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>16. Медико-гигиенические технологии сохранения здоровья в условиях образовательного учреждения.</p> <p>17. Гигиена. Гигиена образовательной среды.</p> <p>18. Средства и формы ЛФК, их краткая характеристика. Применение в образовательных учреждениях.</p> <p>19. Понятие о массаже. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет:.... Применять средства, методы, формы и принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий в зависимости от возраста и состояния здоровья занимающихся</p> <p>Владеет: здоровьесберегающим и технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий</p>	<p>1. Показатели физического развития. Способы и методы оценивания: антропометрия, ЧСС, ЖЕЛ, ИМТ, динамометрия.</p> <p>2. Техника проведения оздоровительных упражнений с обучающимися образовательных учреждений для профилактики и коррекции «школьных заболеваний».</p> <p>3. Алгоритм и технология использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p>
<p>ОПК 4. Умеет:.... формулировать задачи, подбирать</p>	<p>1. Методы и алгоритм проведения профилактических мероприятия в образовательном процессе.</p>

<p>соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: принципами здорового образа жизни (рациональное питание, адекватная двигательная активность, психокоррекция, отказ от вредных привычек), Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.</p>	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Государственное и муниципальное управление физической культурой и спортом

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Знает: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знает: основные методики планирования стратегии сотрудничества, методы и средства организации отбора членов команды</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Умеет: составлять планы работы команды, применять корректирующие методики планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p>Владеет: методами организации дискуссий, по результатам работы команды. Средствами организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>
<p>ПК-5 Способен разрабатывать комплексный план развития спортивной подготовки в организации</p>	<p>ПК-5.1 Знает: нормативные документы, устанавливающие требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях соответствующего вида</p>	<p>Знает: перечень требований выполнения которых необходимо для организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, структуру и содержание нормативных документов, устанавливающих требования к организации спортивной подготовки в</p>

		физкультурно-спортивных организациях.
	ПК-5.2 Умеет: анализировать учебные планы и программы мероприятий на соответствие нормативным требованиям к спортивной подготовке, требованиям к организации учебного процесса и современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва, специалистов в области физической культуры и спорта	Умеет: применять средства и методы анализа учебных планов и программ физкультурно-спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий требованиям к организации учебного процесса и современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва, специалистов в области физической культуры и спорта.
	ПК-5.3 Владеет: навыками составления комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации соответствующего вида	Владеет: средствами и методами составления комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел: знанием основных методик планирования стратегии сотрудничества, методами и средствами организации отбора членов команды; перечня требований выполнение которых необходимо для организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, структуру и содержание нормативных документов, устанавливающих требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях; умением составлять планы работы команды, применять корректирующие методики планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять средства и методы анализа учебных планов и программ физкультурно-спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий требованиям к организации учебного процесса и современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва, специалистов в области физической культуры и спорта; методами организации дискуссий, по результатам работы команды, средствами организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов, средствами и методами составления комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел знанием основных методик планирования стратегии сотрудничества, методами и средствами организации отбора членов команды; перечня требований выполнение

которых необходимо для организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, структуру и содержание нормативных документов, устанавливающих требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях; умением составлять планы работы команды, применять корректирующие методики планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять средства и методы анализа учебных планов и программ физкультурно-спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий требованиям к организации учебного процесса и современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва, специалистов в области физической культуры и спорта; методами организации дискуссий, по результатам работы команды, средствами организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов, средствами и методами составления комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, однако при ответах допускает незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не в полной мере овладел знанием основных методик планирования стратегии сотрудничества, методами и средствами организации отбора членов команды; перечня требований выполнение которых необходимо для организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, структуру и содержание нормативных документов, устанавливающих требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях; умением составлять планы работы команды, применять корректирующие методики планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять средства и методы анализа учебных планов и программ физкультурно-спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий требованиям к организации учебного процесса и современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва, специалистов в области физической культуры и спорта; методами организации дискуссий, по результатам работы команды, средствами организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов, средствами и методами составления комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации. В ходе ответа допускает ошибки, которые не в полной мере может самостоятельно исправить.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению знаниями, умениями и навыками. Не знаком с особенностями государственного и муниципального управления в области физической культуры и спорта, не сформированы основные понятия дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3.1. Знает: основные методики планирования	Теоретические и методологические основы государственного управления в

<p>стратегии сотрудничества, методы и средства организации отбора членов команды</p>	<p>спорте.</p> <p>2. Понятийный аппарат государственного управления в спорте.</p> <p>3. Цели функционирования органов государственного управления в спорте.</p> <p>4. Предмет и объект государственного управления в спорте.</p> <p>5. Механизмы взаимодействия органов государственного и муниципального управления.</p> <p>6. Взаимодействие органов государственного управления с другими участниками рынка спортивной индустрии.</p> <p>7. Методики определения инвестиционной привлекательности проектов с сфере ФКиС.</p> <p>8. Механизмы государственно-частного партнерства с сфере ФКиС.</p> <p>9. Методики определения эффективности управления объектов спортивной индустрии, используемые в международной практике.</p>
--	---

ПК-5.1 Знает: перечень требований выполнение которых необходимо для организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, структуру и содержание нормативных документов, устанавливающих требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.

1. Особенности бюджетного финансирования в сфере ФКиС.
2. Эффективность использования государственного финансирования
3. Программно-целевое управление в сфере спорта в России.
4. Прогнозирование доходов спортивных организации
5. Меры государственной поддержки в сфере физической культуры и спорта.
6. Раскройте функции и задачи основных участников рынка спортивной индустрии.
7. Опишите механизмы выделения средств государственных и муниципальных бюджетов на проведение соревнований.
8. Опишите стратегию государственной политики в сфере развития школьного и студенческого спорта.
9. Перечислите признаки эффективного управления объектами спортивной индустрии на муниципальном уровне.
10. Перечислите показатели и критерии оценки эффективности управления спортивным объектом.
11. Перечислите требования к процессу повышения эффективности управления спортивным объектом.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3. Умеет: составлять планы работы команды, применять корректирующие методики планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>Владеет: методами организации дискуссий, по результатам работы команды. Средствами организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте план соревнований по выбранному виду спорта. 2. Международный опыт развития школьного и студенческого спорта. 3. Методики определения эффективности управления объектов спортивной индустрии, используемые в международной практике.
<p>ПК-5 Умеет: применять средства и методы анализа учебных планов и программ физкультурно-спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий требованиям к организации учебного процесса и современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва, специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет: средствами и методами составления комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите экономико-управленческий анализ функционирования выбранного спортивного объекта. 2. Опишите методики повышения эффективности управления спортивными объектами. 3. Определите эффективность управления выбранного спортивного объекта 4. Проведите экономико-управленческий анализ функционирования выбранного спортивного объекта.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент тянет билет, который включает 2 вопроса, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может

представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивное питание»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен предлагать обоснованные решения по проблемам оценки уровня достижений спортивного результата	ПК-3.1 Знает основы биомеханики, физиологии и метрологии спорта	Знает:.... фундаментальные аспекты питания основы и принципы рационального питания спортсменов, занимающихся различными видами спорта нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой
	ПК-3.2 Умеет регистрировать, обрабатывать, проводить анализ и интерпретировать данные педагогических и медико-биологических методов обследования отражающих уровень достижений спортивного результата.	Умеет:..... оценивать состояние питания, параметры пищевого статуса и алиментарной адаптации оценивать показатели пищевой и биологической ценности продуктов
	ПК-3.3 Умеет подбирать адекватные методы и технологии оценки уровня достижений спортивного результата для решения задач тренировочного и соревновательного процесса	Владеет:..... методами изучения фактического питания человека

	по видам подготовки спортсменов различной квалификации	
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся знает фундаментальные аспекты питания, основы и принципы рационального питания, ассортимент и назначение продуктов спортивного питания, особенности их использования.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся не знает фундаментальные аспекты питания, основы и принципы рационального питания, ассортимент и назначение продуктов спортивного питания, особенности их использования.

3. Контрольные задания Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает:.... фундаментальные аспекты питания основы и принципы рационального питания спортсменов, занимающихся различными видами спорта нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питание. Функции питания 2. Спортивное питание. Пищевой рацион. Пищевой статус 3. Ассимиляция, диссимиляция. 4. Основные компоненты пищи. Макро-и микронутриенты 5. Минеральные соли. Макроэлементы и микроэлементы 6. Продукты повышенной биологической ценности (ППБЦ) 7. Характеристика энергозатрат по видам спорта. 8. Основные принципы рационального питания 9. Основные принципы питания спортсменов 10. Требования к питанию спортсменов 11. Особенности питания юных спортсменов. 12. Особенности питания спортсменов в различных климатических условиях. 13. Водорастворимые витамины. 14. Жирорастворимые витамины. 15. Витаминоподобные вещества. Основные представители 16. Вода. Баланс жидкости в организме. 17. Энергетическая ценность пищи

энергии для спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет:.... оценивать состояние питания, параметры пищевого статуса и алиментарной адаптации оценивать показатели пищевой и биологической ценности продуктов</p> <p>Владеет: методами изучения фактического питания человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергозатраты. Энергетический баланс. 2. Потребность в белках. Показатели качества белка. 3. Жиры. Функции жиров. ПНЖК. Потребность в жирах. 4. Углеводы. Функции углеводов. Потребность в углеводах 5. Режим питания спортсменов 6. Средства и методы регулирования массы тела 7. Применение БАД при занятиях спортом 8. Определение нормальной (идеальной) массы тела. 9. Определение величины энерготрат (потребности в энергии) по данным величины основного обмена (ВОО) и коэффициенту физической активности (КФА). 10. Определение содержания воды в организме. 11. Оценка массы тела по методу Брока. 12. Оценка массы тела по методу Бонгарда. 13. Оценка массы тела по методу Поттона. 14. Оценка массы тела по методу Купера. 15. Рассчитать энергию основного обмена. 16. Рассчитать индекс массы тела.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Применение количественных методов оценки в учебно-тренировочном процессе**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выполнять научные исследования с использованием современных технологий и внедрять полученные результаты для повышения эффективности методики подготовки спортсменов.	ПК-1.1. Знает: современные технологии применимые для повышения эффективности в области физической культуры и спорта	Знает: современные технологии применимые для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса
	ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить научные исследования по проблематике физической культуре и спорта;	Умеет: проводить научные исследования по проблематике разработки средств и методов оценки и контроля результатов учебно-тренировочного процесса
	ПК-1.3. Владеет навыками проведения исследований в области физической культуры и спорта с применением инновационных технологий	Владеет: навыками проведения исследований в области разработки средств и методов оценки и контроля результатов учебно-тренировочного процесса
ПК-2 Способен разрабатывать и проводить контрольные мероприятия для подтверждения выполнения спортсменами норм и нормативов	ПК-2.1 Знает основные методики разработки и внедрения контрольных мероприятий в области физической культуры и спорта	Знает: основные методики разработки и внедрения контрольных мероприятий для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса

	ПК-2.2 Умеет: применять методики разработки контрольных мероприятий в зависимости от задач подготовки спортсменов	Умеет: применять методики разработки контрольных мероприятий для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса в зависимости от задач подготовки спортсменов
	ПК-2.3 Владеет: навыками контроля тренировочного процесса спортсменов на различных этапах подготовки при спортивно-тренировочной деятельности	Владеет: средствами и методами контроля эффективности учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки при спортивно-тренировочной деятельности

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если учащийся не в полной мере овладел знанием основных методик планирования стратегии сотрудничества, методами и средствами организации отбора членов команды; перечня требований выполнение которых необходимо для организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, структуру и содержание нормативных документов, устанавливающих требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях; умением составлять планы работы команды, применять корректирующие методики планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять средства и методы анализа учебных планов и программ физкультурно-спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий требованиям к организации учебного процесса и современному уровню теоретических представлений о подготовке спортивного резерва, специалистов в области физической культуры и спорта; методами организации дискуссий, по результатам работы команды, средствами организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов, средствами и методами составления комплексного плана развития спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации. В ходе ответа допускает ошибки, которые не в полной мере может самостоятельно исправить.

Незачтено выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению знаниями, умениями и навыками. Не знаком с особенностями государственного и муниципального управления в области физической культуры и спорта, не сформированы основные понятия дисциплины.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1.1. Знает: современные технологии применимые для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса	Управление и контроль в спортивной тренировке. Управление подготовкой на основе количественных методов как учебная дисциплина и научная проблема. Добротность тестов выносливости. Добротность тестов ловкости и гибкости. Добротность тестов скоростных качеств.

ПК-2.1 Знает: основные методики разработки и внедрения контрольных мероприятий для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса

Информационное обеспечение спортивных измерений.
Информационно-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.
Контроль за быстротой движений.
Контроль за временем двигательной реакции.
Контроль за гибкостью и ловкостью.
Контроль за интенсивностью нагрузки.
Контроль за координационной сложностью нагрузки.
Контроль направленности нагрузки.
Контроль освоения объема и разнообразия техники.
Контроль объема нагрузки.
Контроль силовых качеств без измерительных устройств.
Контроль соревновательных нагрузок.
Контроль специализированности (направленности) нагрузки.
Контроль оптимальности спортивной тактикой.
Контроль эффективности техники.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1. Умеет: проводить научные исследования по проблематике разработки средств и методов оценки и контроля результатов учебно-тренировочного процесса</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований в области разработки средств и методов оценки и контроля результатов учебно-тренировочного процесса</p>	<p>Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте</p> <p>Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте</p> <p>Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте</p> <p>Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте</p> <p>Методы измерения выносливости.</p> <p>Общие требования к контролю выносливости</p> <p>Оценка результатов учебно-тренировочного процесса в физическом воспитании и спорте</p>
<p>ПК-2 Умеет: применять методики разработки контрольных мероприятий для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса в зависимости от задач подготовки спортсменов</p> <p>Владеет: средствами и методами контроля эффективности учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки при спортивно-тренировочной деятельности</p>	<p>Теоретическое обеспечение измерений в спорте.</p> <p>Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений</p> <p>Понятие об измерениях и единицах измерений. Системы единиц измерения и их виды.</p> <p>Разновидность контроля и методы измерения силовых качеств.</p> <p>Регистрация результатов биологических и спортивных измерений.</p> <p>Роль основе количественных методов в учебно-тренировочном процессе</p> <p>Роль основе количественных методов в учебно-тренировочном процессе</p> <p>Спортивная тренировка как процесс управления.</p> <p>Спортивный контроль и его общая схема.</p> <p>Теория тестов. Метрологические требования к тестам</p>

	Управление и контроль в избранном виде спорта Электронно-вычислительные машины, их область применения в ФВ и спорте.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент тянет билет, который включает 2 вопроса, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать

выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности. 3. Лицензирование в области защиты информации.

4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
17. Метки безопасности, их назначение в разграничении

прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p> <p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p>

	<p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	--

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен</p>

	<p>принятия решений</p>	<p>доступ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства <p>6. Основные предметные направления защиты</p>
--	-----------------------------	--

		<p>информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственностиб) Охрана золотого фонда страныв) Определение ценности информацииг) Усовершенствование скорости передачи информации <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу
--	--	--

(держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

а) Хакерские атаки

	<p>б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании</p> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность</p> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</p> <p>15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации</p> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p>
--	---

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

		<p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с

незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.
Image credit: Marilyn Peddle

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.



Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.*

Немецкий язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.*

Spektrum.de

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungs Austausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen.

In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Соревновательная и тренировочная деятельность в избранном виде спорта.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК - 3 - Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап формирования компетенции - Сопряжение целей, содержания, форм, средств и результатов обучения с содержанием специальной

Знает способы и методы саморазвития и самообразования.

Умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, используя творческий потенциал.

Владеет способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

ОПК – 1 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

Этап формирования компетенции - Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Знает способы решения профессиональных задач коммуникации в устной и письменной форме.

Умеет грамотно осуществлять профессиональную соревновательную и тренировочную деятельность.

Владеет опытом творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК- 5 - Способностью применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методов и технологии) в тренерской деятельности.

Этап формирования компетенции - Содержание учебного предмета, основные подходы к обучению.

Знает виды, формы и средства соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта.

Умеет использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды.

Владеет опытом творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения целей тренерской деятельности.

ПК -8 - Способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

Этап формирования компетенции - Применение и коррекция целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации.

Знает основы построения целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов.

Умеет рассматривать задачи каждого этапа подготовки спортсменов различной квалификации.

Владеет способностью комплексного контроля спортивной тренировки для подготовки спортсменов различной квалификации.

ПК-9 - Способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовке спортсменов.

Этап формирования компетенции – Определение нестандартных проблем в процессе подготовки спортсменов.

Знает основные методики решения нестандартных проблем в процессе подготовки спортсменов.

Умеет рассматривать физкультурную деятельность как систему, в подготовке соревновательной и тренировочной деятельности.

Владеет практическими умениями и навыками, для решения нестандартных задач в процессе подготовки к соревновательной и тренировочной деятельности.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

ОК – 3

1. Перечислите способы к саморазвитию и самореализации.
2. Охарактеризуйте тренировочную деятельность в избранном виде спорта.
3. Составьте план саморазвития в физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК – 1

1. Опишите задачи профессиональной деятельности в избранном виде спорта.
2. Охарактеризуйте коммуникационные задачи в профессиональной деятельности.
3. Составьте перечень понятий, решающих задачи коммуникации в устной и письменной форме в профессиональной деятельности.

ПК- 5

1. Охарактеризуйте новейшие теории, интерпретации, методы и технологии в тренерской деятельности.
2. Опишите новейшие методы и технологии подготовки спортсменов.
3. Составьте план-конспект на неделю тренерской деятельности в избранном виде спорта.

ПК -8

1. Перечислите программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.
2. Охарактеризуйте целевые тренировочные программы в избранном виде спорта.
3. Разработайте тренировочную программу подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта срок на месяц.

ПК-9

1. Назовите нестандартные проблемы в процессе подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
2. Охарактеризуйте методы и технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
3. Определите нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов и предложите пути их решения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК – 3, ОПК – 1, ПК- 5, ПК -8, ПК-9

Показатель оценивания – знает и владеет методиками подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современной тренировочной и соревновательной деятельности; умеет рассматривать физкультурную деятельность как систему, в подготовке соревновательной и тренировочной деятельности; владеет практическими умениями и навыками, для решения нестандартных задач в процессе подготовки к соревновательной и тренировочной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает базовый понятийный аппарат, методы и приемы современной тренировочной и соревновательной деятельности; не умеет рассматривать физкультурную деятельность как систему, в подготовке соревновательной и тренировочной деятельности; не владеет практическими умениями и навыками, для решения нестандартных задач в процессе подготовки к соревновательной и тренировочной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Принципы спортивной тренировки.
2. Техническая подготовка. Обучение технике. Задачи, средства, методы.
3. Ошибки при освоении техники, их причины, предупреждения и методика устранения.
4. Совершенствование спортивной техники. Задачи, средства, методы.
5. Повышения надежности навыков спортивной техники в условиях действия сбивающих факторов (устомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения).
6. Индивидуализация тренировочного процесса. Критерии технического мастерства спортсменов.
7. Обучение тактике. Задачи, средства, методы.

8. Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы.
9. Повышения надежности тактических действий в условиях сбивающих факторов, характерных для соревнований по избранному виду спорта, в условиях нагрузок высокой интенсивности; при противодействии партнеров, моделей соперников и реального соперника.
10. Критерии тактического мастерства спортсменов.
11. Определение понятий «быстрота», «сила», «скоростно-силовые качества» и формы их проявления в виде спорта.
12. Определение понятий «выносливость», «ловкость», «гибкость» и формы их проявления в виде спорта.
13. Физическая подготовка. Задачи, средства, методы.
14. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.
15. Критерии физической подготовленности спортсменов.
16. Теоретическая подготовка. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки.
17. Задачи, содержание, методы теоретической подготовки на всех уровнях многолетней работы со спортсменами.
18. Общие и специальные вопросы теоретической подготовленности.
19. Психологическая (морально-волевая) подготовка.
20. Значение формирования личности спортсменов в достижении целей системы многолетней подготовки.
21. Психологическая подготовка в системе тренировки.
22. Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсменов. Задачи, средства и методы психологической подготовки применительно к различным организационным формам подготовки спортсменов.

23. Связь психологической подготовки с технико-тактической, физической, теоретической и соревновательной подготовкой.

Тестовые задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК – 3, ОПК – 1, ПК- 5, ПК -8, ПК-9

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1. Физическая подготовка:

Вариантов ответов:

- а) это процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи
- б) это конечная цель физического воспитания
- в) это процесс, направленный на решение какой-либо практической задачи
- г) конечная физической культуры
- д) процесс обучения двигательным умениям и навыкам

Задание 2. Физическое развитие это:

Вариантов ответов:

- а) комплекс морфо - функциональных особенностей человека, сложившийся под влиянием наследственности и внешней среды и который определяет дееспособность человека
- б) совокупность морфологических особенностей человека, который сложился под влиянием наследственности и внешней среды
- в) комплекс функциональных особенностей человека, который сложился под влиянием наследственности и внешней среды и определяющий дееспособность человека
- г) комплекс морфо - функциональных показателей человека, который сложился под влиянием наследственности

д) комплекс морфо - функциональных особенностей человека, который сложился под влиянием внешней и внутренней среды

Задание 3. Физическая культура это:

Вариантов ответов:

а) способ и качественная сторона деятельности людей по созданию, хранению, распространению материальных и духовных ценностей

б) совокупность достижений общества по созданию и рациональному использованию специальных средств, форм, методов направленных и духовных ценностей

в) совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании спец. средств, форм, методов, направленных на физическое совершенство человека и его гармоничное развитие

г) способ и качественная сторона деятельности людей по созданию и рациональному использованию спец. средств, форм, методов, направленных на физ. совершенство человека и его гармоничное развитие

д) совокупность идеологических, экономических и социальных основ физической культуры

Задание 4. К образовательным задачам в физическом воспитании относятся:

Вариантов ответов:

а) изучение основ теории и методики физической культуры, обучение двигательным умениям и навыкам, развитие физических качеств.

б) обучение технике двигательных действий, развитие физических качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, повышение уровня физического развития;

в) обучение физическим упражнениям, воспитание двигательных качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, повышение уровня физической работоспособности;

г) изучение основ теории и методики физической культуры, обучение технике физических упражнений, воспитание морально - волевых качеств;

д) обучение физическим упражнениям, улучшение состояния здоровья и повышение уровня физической работоспособности.

Задание 5. Физические упражнения классифицируются следующим образом:

Вариантов ответов:

а) гимнастика, игры, туризм, спорт

б) упражнения в проявлении двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств

в) гимнастика, спорт, игры, физические упражнения

г) физические упражнения, двигательные действия, движения;

д) техника, тактика, физическая подготовка

Задание 6. К принципам отношения в обучении относятся:

Вариантов ответов:

а) принцип сознательности

б) принцип активности

в) принцип прочности, научности

г) принципы сознательности, активности

д) принципы повторности, последовательности

Задание 7. К методам обучения относятся:

Вариантов ответов:

а) практические, словесные, наглядные

б) повторный, интервальный, непрерывный, повторно-интервальный

в) метод максимальных, субмаксимальных, больших и умеренных нагрузок

г) строго - регламентированный, частично регламентированный, принудительно - облегчающий

д) игровой, соревновательный, практический

Задание 8. Основу техники физического упражнения составляют:

Вариантов ответов:

а) движения, которые отражают его отличительные признаки от других двигательных действий

б) движения, которые не являются характерными только для данного двигательного действия

в) движения, которые могут выполняться с некоторыми вариациями

г) движения, предназначенные для создания наиболее благоприятных условий выполнения основной задачи двигательного действия

д) движения, связанные с проявлением физических качеств

Задание 9. Принципиальное отличие игрового метода обучения от соревновательного заключается в:

Вариантов ответов:

а) наличие сюжетного содержания

б) ярко выраженном соперничестве и эмоциональности в игровых действиях

в) комплексное проявление разнообразных двигательных качеств

г) максимальное проявление физических и психических сил

д) ограниченные возможности в регулировании физической нагрузки

Задание 10. Физическая подготовка это:

Вариантов ответов:

а) совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств в физическом воспитании

б) система последовательных действий в физическом развитии человека

в) процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи в двигательном действии

г) это развитие физических качеств и физических способностей человека

д) процесс обучения двигательным действиям и воспитание морально-волевых качеств человека

Задание 11. Ряд самостоятельных видов спорта, связанных с противоборством команд или отдельных спортсменов, принято называть:

Вариантов ответов:

а) Спортивные игры

б) Подвижные игры

в) Олимпийские игры

Задание 12. Фаза наивысшей функциональной готовности к достижению предельно возможного спортивного результата на конкретный период подготовки:

Вариантов ответов:

а) спортивная форма

б) оптимальная мотивация достижения

в) тренированность

Вариант 2

Задание 1. По каким направлениям осуществляется физическая подготовка спортсмена:

Вариантов ответов:

а) ОФП (общая физическая подготовка)

б) СФП (специальная физическая подготовка)

- в) ОФП и СФП
- г) ППФП (профессионально-прикладная ФП);
- д) ОФП, СФП, ППФП

Задание 2. Физическое воспитание это:

Вариантов ответов:

- а) система последовательных действий для реализации способа познания
- б) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и физических способностей
- в) педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства человека и его гармоничное развитие
- г) способ деятельности людей по обучению двигательным умениям и навыкам
- д) педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и физическое развитие

Задание 3. Главный элемент упражнения, необходимый для решения двигательной задачи, это:

Вариантов ответов:

- а) детали техники
- б) основа техники
- в) подготовительная фаза
- г) заключительная фаза
- д) исходное положение

Задание 4. Определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся это:

Вариантов ответов:

- а) физическая подготовка

- б) результат физического воспитания
- в) уровень физической подготовленности
- г) нагрузка
- д) объем двигательной активности

Задание 5. Основное средство физического воспитания создано для:

Вариантов ответов:

- а) решения задач физического воспитания
- б) обучения двигательным умениям и навыкам
- в) повышения уровня физической подготовки
- г) для улучшения здоровья, физического развития
- д) для развития физических качеств, обучения двигательным умениям и навыкам для улучшения здоровья

Задание 6. Система физического воспитания это:

Вариантов ответов:

- а) состояние спортсмена, достигнутое в результате физической подготовки
- б) совокупность идеологических, методических и социальных основ физических воспитания
- в) совокупность идеологических, научно-методических основ ФВ, а также организаций и учреждений, осуществляющих и контролирующих его
- г) совокупность идеологических, экономических и социальных основ физической культуры
- д) соревновательная деятельность, направленная на повышение уровня физической подготовленности и укрепления здоровья

Задание 7. Принципиальное отличие игрового метода обучения от соревновательного заключается в:

Вариантов ответов:

- а) наличие сюжетного содержания
- б) ярко выраженном соперничестве и эмоциональности в игровых действиях
- в) комплексное проявление разнообразных двигательных качеств
- г) максимальное проявление физических и психических сил
- д) ограниченные возможности в регулировании физической нагрузки

Задание 8. Физическая подготовка это:

Вариантов ответов:

- а) совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств в физическом воспитании
- б) система последовательных действий в физическом развитии человека
- в) процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи в двигательном действии
- г) это развитие физических качеств и физических способностей человека
- д) процесс обучения двигательным действиям и воспитание морально-волевых качеств человека

Задание 9. Процесс, направленный на совершенствование двигательных способностей, необходимых в жизни, обозначается как ...:

Вариантов ответов:

- а) физическая подготовка
- б) физкультурное образование
- в) физическое совершенство
- г) физическая нагрузка

Задание 10. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:

Вариантов ответов:

- а) на равновесие;
- б) на координацию движений;
- в) на быстроту движений;
- г) на силу.

Задание 11. К средствам спортивной тренировки относятся:

Вариантов ответов:

- а) восстановительные мероприятия;
- б) материально-технические условия;
- в) физические упражнения.

Задание 12. Документ, в котором четко определены условия соревнований, способы фиксирования результата, определение победителя и распределение мест:

Вариантов ответов:

- а) правила соревнований;
- б) положение о соревнованиях;
- в) календарь соревнований.

Задание 13. Контингент перспективных в возрастном плане спортсменов высокого класса, являющихся кандидатами в сборные команды страны это:

Вариантов ответов:

- а) потенциальный резерв;

- б) ближний резерв;
- в) действующий резерв.

Задание 14. Своеобразное сочетание высокоразвитых моторных, функциональных и психологических качеств индивида, отвечающих требованиям спортивной специализации это:

Вариантов ответов:

- а) спортивная одаренность;
- б) задатки;
- в) талант.

Задание 15. Критерием эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх является:

Вариантов ответов:

- а) спортивный результат;
- б) разностороннее воздействие на организм;
- в) высокая эмоциональность игры.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Обучающийся получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка

выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы обучающегося в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине:**

**Современные проблемы организации физкультурно-спортивной
деятельности**

**1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

ОПК – 2 - Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

Этап формирования компетенции - Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

Знает методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях.

Умеет проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.

Владеет навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, разработкой организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий.

ОПК – 4 - Способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно – управленческой и культурно- просветительской деятельности.

Этап формирования компетенции - Способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно – управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Знает основные уровни теоретического знания о физической культуре во взаимосвязи с многоуровневой структурой методологического знания, как предпосылки эффективного его развития в ее образовательном пространстве.

Умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Владеет умением ставить и решать как общие, так и частные задачи по реализации возникающих проблем в своей профессиональной деятельности в контексте взаимосвязей ее со сферой физической культуры.

ПК – 18 - Способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно – спортивной деятельности в различном формате и безопасности проведения спортивных мероприятий.

Этап формирования компетенции - Способность принимать управленческие решения по организации физкультурно – спортивной деятельности в различном формате и безопасности проведения спортивных мероприятий.

Знает методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера в различном формате в физкультурно-спортивной деятельности.

Умеет проводить анализ сильных и слабых сторон решения по организации физкультурно-спортивной деятельности.

Владеет умением принимать управленческие решения для безопасного проведения спортивных мероприятий.

ПК -19 - Способностью проектировать и планировать физкультурно – спортивную деятельность организации различного вида и уровня на основе оперативного и перспективного прогнозирования.

Этап формирования компетенции - Способность проектировать и планировать физкультурно – спортивную деятельность организации различного вида и уровня на основе оперативного и перспективного прогнозирования.

Знает специфические особенности физкультурной деятельности как системы, разновидности человеческой деятельности и основы формирования физической культуры человека.

Умеет самостоятельно проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность, применяя профессиональные знания.

Владеет навыками оперативного и перспективного прогнозирования физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-20 - Способностью разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях.

Этап формирования компетенции - Способность разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях.

Знает различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.

Умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Владеет умением разрабатывать целевые программы физической культуры и спорта на различных уровнях.

ПК – 21 - Способностью контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно – спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации.

Этап формирования компетенции - Способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно – спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации.

Знает содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора.

Умеет технически правильно осуществлять мониторинг физкультурно-спортивной деятельности и использовать полученную информацию для развития организации.

Владет навыками контроля и мониторинга физкультурно-спортивных организаций.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

ОПК -2

1. Охарактеризуйте основные направления руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
2. Перечислите различные социальные, этические, профессиональные и культурные различия, встречающиеся в вашем коллективе.
3. Составьте словесный портрет руководителя коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК – 4

1. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия.

2. Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность.
3. Охарактеризуйте образовательную, тренировочную и рекреационную деятельность.

ПК -18

1. Перечислите правила безопасности проведения спортивных мероприятий.
2. Охарактеризуйте управленческие решения по организации физкультурно – спортивной деятельности.
3. Составьте календарь спортивных мероприятий на месяц в ВУЗе.

ПК -19

1. Охарактеризуйте планирование физкультурно – спортивной деятельности организации различного вида и уровня.
2. Составьте прогноз физкультурно – спортивных мероприятий на основе перспективного планирования.
3. Перечислите проектирование и планирование физкультурно – спортивной деятельности.

ПК -20

1. Перечислите целевые программы развития физической культуры и спорта.
2. Составьте программу развития физической культуры и спорта в вашем ВУЗе.
3. Охарактеризуйте целевые программы развития физической культуры и спорта в вашем ВУЗе.

ПК -21

1. Охарактеризуйте физкультурно – спортивную деятельность различных организаций.
2. Составьте план проводимого мониторинга физкультурно – спортивной деятельности различных организаций.
3. Перечислите меры по контролю физкультурно – спортивной деятельности различных организаций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-2, ОПК – 4, ПК -18, ПК -19, ПК -20, ПК -21

Показатель оценивания – понимать и различать современные проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

<i>Оценка ответа</i>	<i>Требования к ответу</i>
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на высоком уровне
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на среднем уровне
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на низком уровне
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции (их большинство) не сформированы (не сформировано)

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.

2. Охарактеризуйте объекты спорта
3. Назовите виды, характер спортивных сооружений, их классификацию и использование
4. Назовите виды, цели и задачи физкультурно-спортивных мероприятий
5. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях
6. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе
7. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима дошкольника
8. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима старшего школьника
9. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима людей среднего возраста
10. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима людей зрелого
11. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима людей пожилого возраста
12. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в ДЮСШ
13. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы на производстве
14. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы по месту жительства
15. Охарактеризуйте методику самостоятельных занятий физической культурой
16. Назовите и охарактеризуйте крупные формы занятий неурочного типа
17. Назовите и охарактеризуйте неурочные формы построения занятий
18. Охарактеризуйте форму организации физкультурно-спортивной работы «Утренняя гимнастика»

19. Охарактеризуйте форму организации физкультурно-спортивной работы «Вводная гимнастика»
20. Охарактеризуйте формы организации физкультурно-спортивной работы «Физкультминутка» и «Физкультпауза»
21. Охарактеризуйте физкультурно-рекреативные формы организации физкультурно-спортивной работы
22. Раскройте понятия «Двигательная активность» и «Двигательный режим»
23. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий
24. Назовите особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в поселениях различной величины
25. Гигиенические требования к использованию спортивных сооружений.

Тестовые задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2, ОПК – 4, ПК -18, ПК -19, ПК -20, ПК -21

Вариант 1

Задание 1. Часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека в процессе общественно-исторического развития – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) физическое воспитание;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая культура;
- г) физическое образование.

Задание 2. Педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) физическое образование;

- б) физическое воспитание;
- в) физическое развитие;
- г) физическая культура.

Задание 3. Двигательная деятельность, движения, а также сложные виды двигательной деятельности (спортивные игры), отобранные в качестве средства для решения задач физического воспитания – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) физическая подготовка;
- б) физическое развитие;
- в) физические упражнения;
- г) спорт.

Задание 4. Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) физическая подготовка;
- б) спорт;
- в) физическое совершенство;
- г) физическое развитие.

Задание 5. Уровень развития двигательных навыков, умений, физических качеств, которые определяются нормативными требованиями (ЕВСК) – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) физическая подготовленность;
- б) спорт;
- в) физическое развитие;
- г) физическое совершенство.

Задание 6. Размещение занимающихся для совместных действий – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) команда;
- б) группа;
- в) строй

Задание 7. Лицевая сторона строя – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) передняя линия;

б) фронт;

в) тыл.

Задание 8. Расстояние в глубину строя – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) дистанция;

б) интервал;

в) длина.

Задание 9. Расстояние в ширину строя – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) длина;

б) интервал;

в) дистанция.

Задание 10. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии лицом в одну сторону – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) колонна;

б) шеренга;

в) круг.

Задание 11. Вид спорта, известный как "Королева спорта":

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) Легкая атлетика

б) Стрельба из лука

в) Художественная гимнастика

г) Тяжелая атлетика

Задание 12. Олимпиониками в Древней Греции называли:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) жителей Олимпии;

- б) участников Олимпийских игр;
- в) победителей Олимпийских игр;
- г) судей Олимпийских игр.

Задание 13. Первые Олимпийские игры современности проводились:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) в 1924 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1900 г.;
- г) в 1904 г.

Задание 14. Основоположником современных Олимпийских игр является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Деметриус Викелас;
- б) А.Д. Бутовский;
- в) Пьер де Кубертен;
- г) Жан-Жак Руссо.

Задание 15. Девиз Олимпийских игр:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) «Спорт, спорт, спорт!»;
- б) «О спорт! Ты – мир!»;
- в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

Задание 16. Олимпийская хартия представляет собой:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) положение об Олимпийских играх;
- б) программу Олимпийских игр;
- в) свод законов об Олимпийском движении;
- г) правила соревнований по олимпийским видам спорта.

Задание 17. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Армреслинг
- б) Биатлон
- в) Бобслей
- г) Лыжное двоеборье

Задание 18. Способ плавания:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Бодибилдинг
- б) Гольф
- в) Баттерфляй
- г) Боулинг

Задание 19. Одним из основных средств физического воспитания является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) физическая тренировка
- г) урок физической культуры.

Задание 20. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

Вариант 2

Задание 1. К показателям физической подготовленности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;

г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

Задание 2. Какую награду получал победитель соревнований в Древней Греции:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Золотая медаль
- б) Лавровый венок
- в) Кубок
- г) Знак почетного легионера

Задание 3. К показателям физического развития относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

Задание 4. Гиподинамия – это следствие:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

Задание 5. Недостаток витаминов в организме человека называется:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

Задание 6. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 60–90 уд./мин.;

- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

Задание 7. Динамометр служит для измерения показателей:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

Задание 8. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

Задание 9. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать с освоения:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) исходного положения;
- б) основ техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) подготовительных упражнений.

Задание 10. С низкого старта бегают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) на короткие дистанции;
- б) на средние дистанции;
- в) на длинные дистанции;
- г) кроссы.

Задание 11. Строй, в котором занимающиеся размещены в затылок друг другу – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) круг;
- б) шеренга;
- в) колонна.

Задание 12. Исходное положение – основная стойка – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) команда «Вольно!»;
- б) команда «Смирно!»;
- в) команда «Разойдись!».

Задание 13. Ходьба, бег, прыжки, метания – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) гимнастика;
- б) лёгкая атлетика;
- в) спортивные игры.

Задание 14. Спортивная игра с выполнением броска мяча в корзину – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) волейбол;
- б) водное поло;
- в) баскетбол.

Задание 15. Спортивная игра, в которой запрещается игра в мяч рукой (руками) – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) русская лапта;
- б) футбол;
- в) хоккей.

Задание 16. Лыжная гонка со стрельбой – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) бобслей;
- б) скелетон;
- в) биатлон;

г) триатлон.

Задание 17. Королева спорта – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) спортивная гимнастика;
- б) художественная гимнастика;
- в) лыжная подготовка;
- г) лёгкая атлетика.

Задание 18. Солнце, воздух и вода – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) гигиенические факторы;
- б) предметы неживой природы;
- в) погода
- г) средства закаливания.

Задание 19. Коньковый ход – это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) свободный стиль;
- б) классический стиль;
- в) скользящий шаг.

Задание 20. Какая из представленных способностей не относится к координационным?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движение в пространстве.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме (ответы на вопросы по билетам).

Обучающийся получает билет, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Технология научных исследований в физической культуре и спорте**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК – 7.1. Знает современные научные и практические проблемы в области физической культуры и массового спорта	Знает: основные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет: выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач
	ОПК-7.3. Владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта	Владеет: методами научного исследования в сфере физической культуры и спорта
ОПК 8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы	Знает: основные этапы научного исследования
	ОПК-8.2. Демонстрирует умения определять научную проблему, планировать	Умеет: определять проблемную ситуацию, обосновывать

	исследование и определять его методологию	актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования
	ОПК-8.3. Владеет методами обработки результатов исследований с использованием математической статистики	Владеет: навыками проведения научно-педагогического исследования

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-7. Знает: основные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика предмета «Технология научных исследований в физической культуре и спорте». 2. Наука: возникновение, сущность и классификация. 3. Научное познание и его уровни. 4. Метод и методология. 5. Классификация методов научного познания.

	6. Теория и метод. Основные функции теории.
ОПК 8. Знает: определять проблемную ситуацию, обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования	7. Организационная структура науки в Российской Федерации. 8. Подготовка и аттестация научных кадров. 9. Организация труда научного работника. 10. Взаимосвязь научной и методической деятельности. 11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 12. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. 13. Педагогические науки. Паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 14. Основная проблематика и темы научных исследований в физической культуре и спорте. 15. Виды научных и методических работ и их характеристика.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 7. Умеет: выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или	16. Методы исследования в области физической культуры и спорта. 17. Педагогические наблюдения. 18. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.

<p>иных задач Владеет: методами научного исследования в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>19. Педагогический эксперимент: виды и особенности.</p> <p>20. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>21. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.</p> <p>22. Составные части дипломной работы по физической культуре.</p> <p>23. Наиболее распространенные информационные поисковые системы.</p> <p>24. Основы теории и практики научно-технической патентной информации.</p> <p>25. Измерительные шкалы, используемые для определения результатов исследования.</p> <p>26. Способы статистической обработки количественных данных.</p> <p>27. Кандидатские и докторские диссертации. Основные характеристики.</p>
<p>ОПК 8 Умеет: определять проблемную ситуацию, обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования Владеет: навыками проведения научно-</p>	<p>28. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.</p> <p>29. Этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>30. Сбор и анализ информации по теме исследования.</p> <p>31. Актуальность темы научного исследования.</p> <p>32. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>33. Разработка рабочей гипотезы.</p> <p>34. Выбор и разработка методики исследования.</p> <p>35. Обработка и анализ полученных результатов.</p>

<p>педагогического исследования</p>	<p>36. Оформление курсовых и дипломных работ.</p> <p>37. Библиографическое описание, характеристика и значение.</p> <p>38. Общие требования к оформлению рукописи.</p> <p>39. Представление отдельных видов текстового материала.</p> <p>40. Представление табличного материала и рисунков.</p> <p>41. Доклад и научное сообщение. Тезисы доклада.</p> <p>42. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации.</p> <p>43. Рецензирование и оппонирование научной работы.</p> <p>44. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.</p> <p>45. Документальное оформление внедрения.</p> <p>46. Система конкурсов на лучшую научную работу.</p> <p>47. Накопление научной информации.</p> <p>48. Спортивная метрология в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>49. Критерии оценки результатов научного исследования.</p> <p>50. Обыденное и научное познание.</p>
-------------------------------------	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который

включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы или любого другого варианта позволяющего наглядно оценить уровень владения знаниями