

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2018 15:34:01

Уникальный программный идентификатор:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Общая педагогика

Программа предназначена для осуществления профессиональной переподготовки учителей предметной области «Искусство» по вопросам педагогики.

Цель программы: освоение историко-педагогического знаний, раскрывающих закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основания педагогической профессии; приобретение системы знаний о целостном педагогическом процессе как субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса.

Содержание учебной дисциплины включает следующие модули: Современная образовательная парадигма. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные концептуальные подходы к воспитанию, их характеристика. Содержание, формы и методы воспитания. Практика современного образовательного процесса. Проблемы социальной педагогики. Семья как социокультурная среда воспитания. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе художественно-эстетического образования.

Планируемые результаты:

знать:

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- сущность педагогического процесса, педагогической деятельности и ее стратегии, цели и тактике, методологии педагогики и логике целостного педагогического процесса.
- закономерности, цели, методологические основы, принципы, структуру и содержание целостного педагогического процесса;
- особенности разных педагогических систем, пути их становления, развития и смены;
- педагогические технологии образовательного процесса;
- индивидуальные особенности личности школьника как субъекта образовательного процесса.

уметь:

- выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события;
- наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать педагогические явления и факты, понимать устанавливая внутреннюю связь между определенным педагогическим воздействием и его результатом;
- объяснять, описывать на языке педагогической науки и прогнозировать развитие педагогических явлений, опираясь на закономерности педагогики;

- выполнять коммуникативную, организаторскую и управленческую деятельность в сферах воспитания и обучения;
- конструировать различные формы педагогической деятельности;
- устанавливать обратные связи, оценивать полученные педагогические результаты, анализировать достижения и недостатки профессиональных действий;
- проектировать, осуществлять мониторинг и коррекцию целостного педагогического процесса;
- моделировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны