

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2022 12:15:29
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa69ac77e735f49

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО



на заседании Ученого Совета

протокол № 3 от « 1 » 11 2021 г.

Председателя Ученого совета,

ректор  А.Н. Худин

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.С. Сергеева» города Курска

директор  С.П. Медвецкая

« 8 » 11 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

1. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемая в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» с 2022г., представляет собой систему документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10. 2014 года.

ППССЗ СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а так же иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

ППССЗ СПО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- формирование готовности обучающихся и выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающихся и выпускников к постоянному развитию инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования.

В ППССЗ определяются:

- планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена - общие и профессиональные компетенции обучающихся, установленные ФГОС СПО, и компетенции обучающихся, установленные дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС СПО;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения и практический опыт, характеризующие этапы формирования общих и профессиональных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Форма обучения: очная. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550), а также с учетом примерной основной образовательной программы.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Преподавание по программам начального общего образования	Учитель начальных классов
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	Учитель начальных классов
Классное руководство	Классное руководство	Учитель начальных классов
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Учитель начальных классов

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: демонстрировать интерес к будущей профессии через: – повышение качества обучения по УД, ПМ; – участие в олимпиадах, конференциях, научных форумах; – участие в органах студенческого самоуправления, – участие в социально-проектной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность, основные направления и категории деятельности.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональ	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	ных задач, оценивать их эффективность и качество	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: понимать ответственность за последствия принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. Знания: правила поведения, решение нестандартных ситуаций и оценивать последствия и ответственность за них.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и за качество образовательного процесса	Умения: ставить цели, организовывать и мотивировать обучающихся к деятельности, принимать на себя ответственность за качество работы, результат выполнения заданий; проявлять толерантность, находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях Знания: результаты выполнения заданий и ответственность за их выполнение.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умения: внедрять новые технологии в профессиональную деятельность.
		Знания: инновационные профессиональные технологии
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: предпринимать профилактические меры для снижения уровня травматизма различного вида и их последствий в профессиональной деятельности
		Знания: принципов профилактики травматизма, охраны здоровья
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Умения: соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности
		Знания: сущность правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Практический опыт: определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования
		Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		Знания: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с

		<p>проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Практический опыт: проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования, применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Умения: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</p>

	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося
		Умения: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи
		Знания: требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	Практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи
		Знания: логику анализа уроков
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Практический опыт: ведения учебной документации
		Умения: соблюдать нормы и правила русского языка в письменной речи;
		Знания: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
		Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		Знания: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;

		<p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Практический опыт: проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Знания: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>Умения: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p> <p>Знания: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>

		особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы, наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: анализировать организацию внеурочной работы Знания: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: анализировать организацию внеурочной работы Знания: виды документации, требования к ее оформлению
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов Умения: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты Знания: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя Умения: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации Знания: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

		<p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</p> <p>Умения: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Знания: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>Знания: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p>
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;</p>

		особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: изучения особенностей семейного воспитания; Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий Знания: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Практический опыт: изучения особенностей семейного воспитания Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями Знания: логику анализа деятельности классного руководителя
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Практический опыт: организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции Умения: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса Знания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
Методическое обеспечение образовательного процесса	4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся Умения: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы Знания: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете Умения: создавать в кабинете предметно-развивающую среду Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, Умения: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Знания: определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего

	педагогов	образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт: подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений оформления портфолио педагогических достижений
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
		Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
		логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности
		Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
		оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования