

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания Ученого
совета КГУ

от 24.04.2017 г. № 10

Председатель Ученого совета,
ректор

 А.Н. Худин


**Образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Бакалавр

Курск 2017

**Образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы, здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Исходя из потребностей рынка труда, программа академического бакалавриата ориентирована на коррекционно-педагогический, диагностико-консультативный и исследовательский виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов

социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Целью образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья является подготовка будущего специального психолога как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями в области теории и практики специальной психологии и специальной педагогики, готового к творческой самореализации, способного успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в различных социально-институциональных условиях, способствовать их социализации и формированию общей культуры, проводить диагностику, профилактику и коррекцию нарушений в развитии у детей, подростков и взрослых.

Актуальность проектирования и реализации образовательной программы определяется тем, что к помощи и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время приковано самое пристальное внимание государства и общественности. Психофизическое развитие лиц с ОВЗ характеризуется разнообразными нарушениями и отклонениями от возрастной нормы, обусловленными типом дизонтогении, что влечет за собой разные стартовые возможности получения образования (уровень физической, психологической (личностной и интеллектуальной) и лингвистической (речевой и коммуникативной) готовности к усвоению содержания образования; наличие/отсутствие своевременной и адекватной коррекционно-педагогической помощи на всех уровнях образования; социально-бытовые и психологические условия

развития и воспитания и мн.др.) и отсроченные последствия, к которым приводит значительная часть нарушений.

С 1 сентября 2016 года установилось право применения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), которым определены как организация и содержание образования обучающихся с ОВЗ, так и возможности психолого-педагогического сопровождения всех категорий детей с ОВЗ в образовательных организациях, что существенно расширяет и повышает требования к компетентности специального психолога в различных институциональных условиях (образовательных организациях, осуществляющих раннюю помощь, дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях).

Не менее остро в настоящее время стоит вопрос психолого-педагогического сопровождения подростков и взрослых, имеющих различные нарушения в развитии (умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, сенсорные и двигательные нарушения и др.), в организациях системы здравоохранения и социальной защиты, что определяет широкий спектр компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

Таким образом, направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на подготовку выпускника готового и способного к профессиональной деятельности специального психолога в различных институциональных условиях (образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональные компетенции

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов

комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).