

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дата подписания: 25.11.2022 09:09:03 **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания ученого
совета КГУ

от 20.05.2022 № 12

Председатель ученого совета
ректор

А.Н. Худин



**Образовательная программа
высшего образования – программа подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

**Группа научных специальностей
Педагогика**

**Научная специальность
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Курск, 2022

Основная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

разработана коллективом авторов:

Доктор пед. наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
профессионального образования
Ученая степень, ученое звание, должность

Башманова Е.Л.
Ф.И.О.

Общая характеристика программы аспирантуры

Целью программы аспирантуры является подготовка аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Освоение программы аспирантуры осуществляется в очной и заочной форме. Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования** составляет 3 года.

Общая трудоемкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.).

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**: методология педагогических исследований; история педагогической науки и образовательной практики, педагогическая антропология; теории и концепции образования обучения и воспитания, практическая педагогика; сравнительная педагогика, междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен быть готов решать следующие задачи:

– исследовать педагогические проблемы социальных процессов, развитие педагогической науки как системы научного знания и научной деятельности, вклад образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны в историческом, теоретическом и практическом аспектах;

– проектировать научные исследования с использованием современных научно-методологических подходов, средств анализа, цифровых инструментов, объективно интерпретировать результаты научного исследования;

– обеспечивать сопровождение внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, организовывать взаимодействие в междисциплинарных научных командах;

– владеть современными образовательными технологиями, методами преподавательской деятельности и осуществлять подготовку кадров в образовательных организациях высшего образования.

Результаты освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре установлены на основе паспорта научной специальности **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 24.02.2021 №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»; анализа требований рынка труда, передового отечественного и зарубежного опыта, современной проблематики научных исследований.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной специальности **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**, должен

ЗНАТЬ:

– основы методологии и методов педагогического исследования, требования к организации, проведению и оценке результатов научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий, на основе целостного системного научного мировоззрения и совокупности научных подходов (компетентностного, контекстного, деятельностного, личностно-ориентированного и др.);

– историю развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно-педагогического знания, историческое развитие образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания, историю образовательной политики);

– теории, концепции и актуальные проблемы образования (социокультурные факторы и эффекты образования; концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования; причины и последствия трансформаций отечественных и зарубежных систем образования);

– теории, концепции и актуальные проблемы обучения (теории и концепции обучения; дидактические системы и основы их цифровой трансформации; проблемы моделирования содержания образования; типы, модели и стратегии обучения, подходы к оценке их педагогической эффективности; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; дидактические возможности открытой образовательной среды);

– теории, концепции и актуальные проблемы воспитания (теории и концепции воспитания и социализации; ценностные основания построения воспитательных систем в образовательных организациях различных уровней и видов образования; теорию и практику организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования; методологию исследования практики воспитания; концепции социального воспитания и социального развития человека; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива; воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения; семейное воспитание и образование);

– различные аспекты практической педагогики (педагогические концепции организации социально-культурной деятельности; основы образовательной политики и государственно-общественного управления образованием; модели, концепции и технологии управления образованием; основы педагогической компаративистики; подходы к оценке качества образования и);

– различные аспекты сравнительной педагогики и междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследования развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира; международные исследования качества образования; проблемы

межкультурного и этнокультурного воспитания в современном мире; управление развитием образовательных сообществ в информационных средах);

УМЕТЬ:

– применять знания методологии и методов педагогического исследования при организации и проведении научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий;

– проектировать и проводить комплексные научные исследования с использованием совокупности научно-методологических подходов и аргументированно интерпретировать результаты научного исследования;

– представлять результаты научного исследования с использованием современных информационных средств и технологий;

– использовать достижения информатизации и цифровой трансформации в целостном педагогическом процессе;

– применять современные образовательные технологии в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования;

– отслеживать, фиксировать и объективно оценивать результаты образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

ВЛАДЕТЬ:

– методологией и методами педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки;

– приемами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя;

– способами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития.

Структура программы аспирантуры по научной специальности **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования** установлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
1 Научный компонент	155
1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	125
1.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на научные изобретения, полезные модели, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации образовательных программ, баз данных.	24
1.3 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
2 Образовательный компонент	19
2.1 Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и/или направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	13
2.2 Практика	3
2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3
3 Итоговая аттестация	6
Объем программы аспирантуры	180

Организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом и планом научной деятельности аспиранта.

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, определяемых ФГТ, а так же локальных нормативных актов Курского государственного университета.