

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2023 15:50:51

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания ученого
совета КГУ

от 19.10.2023 № 11

Председатель ученого совета

ректор



А.Н. Худин



АКТУАЛИЗИРОВАНО.

Решение ученого совета

Протокол № 11 от 29.05.2023 г.

**Образовательная программа
высшего образования – программа магистратуры**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Инклюзивное образование

Квалификация
Магистр

Курск 2023

**Образовательная программа высшего образования –
программа магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Инклюзивное образование**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Инклюзивное образование присваивается квалификация «магистр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проектирования и реализации (в сотрудничестве со всеми субъектами системы инклюзивного образования) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей; организация и совместное осуществление с педагогами и специалистами сопровождения психолого-педагогической коррекции выявленных недостатков психофизического развития, нарушений социализации и адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; формирование и реализация планов по созданию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
сопровождения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ, а также семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; взаимодействие с педагогами и специалистами сопровождения (учителем-логопедом, тьютором, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.), а также родителями (законными представителями) в процессе проектирования комплексной программы сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; применение инструментария и методов диагностики и оценки

	показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде; взаимодействие с педагогами и специалистами сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) организация консультирования администрации, педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам комплексного сопровождения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; консультирование обучающихся с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве (в том числе по вопросам профессионального самоопределения).
научно-исследовательский	Разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	(А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	(А) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Содержание образовательной программы соотнесено с требованиями

профессионального стандарта: «Педагог-дефектолог».

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.014 Педагог-дефектолог	<p>(А) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>(В) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>(С) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Д Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам</p>	<p>А/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>А/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>А/03. 6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования</p> <p>В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и</p>

	<p>образовательных отношений G Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений H Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования C/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития C/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации D/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования D/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития D/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации E/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования</p>
--	---	---

		<p>E/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>E/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития</p> <p>F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>G/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению</p>
--	--	---

		<p>содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p> <p>G/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>G/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>H/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования</p> <p>H/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>H/03. 6 Психолого-</p>
--	--	--

		педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации
--	--	--

Целью образовательной программы, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Инклюзивное образование является подготовка дефектолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-дефектолог» как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями решать сложные профессиональные задачи в нестандартных условиях с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, готового к проектированию коррекционно-образовательного пространства и индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды, на основе глубокого их психолого-педагогического изучения, ведению многоаспектной научно-исследовательской деятельности в проблемном поле магистерской программы.

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождения и научно-исследовательский.

Планируемыми результатами освоения программы магистратуры являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа. УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. УК-1.3. Владеет навыками постановки

		цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методологию и методику проектирования. УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты УК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации проектов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы теории управления. УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.
Коммуникация	УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке УК-4.2 Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке УК-4.3 Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.

		УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (из ФГОС)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (из ФГОС)	Индикаторы достижения компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных нозологических групп; специфику реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ; подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>

		<p>ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки, выбора стратегии и тактики реализации образовательных программ для детей с ОВЗ; методами оценки качества и основных характеристик программ, эффективности их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: научно-методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-4.3.</p>

		<p>Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований; различные методы диагностирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ОПК-6.2. Умеет: выбирать и обосновывать целесообразность использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать и применять психолого-</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК-7.3. Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ,</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования. ОПК-8.2.</p>

		<p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования; ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Тип профессиональных задач к которым готовится выпускник	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	ПК-1.1. Знает: специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования; технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей ПК-1.2.

		<p>Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и представления результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования</p>
Сопровождения	<p>ПК-2 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы</p>

		инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения
	ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде	<p>ПК-3.1. Знает: специфику психофизического развития детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной среде; психолого-педагогические методы диагностики особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития, анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, самостоятельной интерпретации полученных результатов и навыками обоснования направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>
Научно-исследовательский	ПК-4 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p>ПК-4.1. Знает: структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать структуру исследования; определять процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования: проводить анализ</p>

		<p>литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов исследования, соответствующих исследовательским задачам.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками: разработки и реализации стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования</p>
--	--	--

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Инклюзивное образование, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере научных исследований и решать задачи профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типов, а также типа сопровождения.