

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2023 15:46:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания ученого
совета КГУ

от 29.04.2019 № 9

Председатель ученого совета
ректор

А.Н. Худин



АКТУАЛИЗИРОВАНО.

Решение ученого совета

Протокол № 11 от 29.05.2023 г.

**Образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация
Бакалавр

**Образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация «бакалавр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	1) организация процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; 2) создание развивающей образовательной среды безопасной и комфортной для детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья
сопровождения	1) психолого-педагогическая диагностика с целью выявления структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей детей, подростков и взрослых с ОВЗ, формулировки заключения, определения перспектив и прогноза коррекционно-развивающей работы; 2) планирование устранения и профилактики отклонений и нарушений развития лиц с ОВЗ; 3) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального (ых) стандарта (ов):

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	(А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	Развивающая деятельность

образования) (воспитатель, учитель)»	общего, среднего общего образования	
---	-------------------------------------	--

Содержание образовательной программы соотнесено с требованиями профессионального стандарта: «Педагог-дефектолог».

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.014 Педагог-дефектолог	<p>(А) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>(В) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>(С) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Д Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного</p>	<p>А/03. 6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>С/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Д/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Е/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Ф/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Г/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и</p>

	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Г Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Н Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Н/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации</p>
--	---	---

Целью образовательной программы образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья является подготовка будущего педагога-психолога (специального психолога) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-дефектолог» как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями в области теории и практики специальной психологии и специальной педагогики, готового к творческой самореализации, способного успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводить диагностику, профилактику и коррекцию нарушений в развитии у детей, подростков и взрослых.

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический и сопровождения.

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3.</p>

		<p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные</p>

		<p>наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории</p>

		<p>гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p> <p>УК-7.1.</p> <p>Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития</p>

		<p>физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной</p>

	<p>военных конфликтов</p>	<p>безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий; УК-8.2. Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций; УК-8.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, признаки экстремизма, формы терроризма, способы поведения в случае их возникновения УК 10.2 Умеет распознавать коррупционное поведение, признаки экстремизма в профессиональной деятельности УК 10.3 Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков, навыками действий в случае возникновения угрозы терроризма
---------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в</p>

		<p>рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения</p>

		<p>адаптированной образовательной программы обучающимися ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>

	образовательных программ	<p>работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности. ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1.</p> <p>Знает: методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; назначение и основные возможности использования современных информационных технологий: текстового, редактора, графического</p>

		<p>редактора, редактора электронных таблиц, электронных презентаций; методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога; назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ, сайтов.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: использовать методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; использовать текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций; разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для решения профессиональных задач дефектолога; использовать специализированные компьютерные программы, сайты.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: практическими навыками: сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в текстовом, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций; поиска, сохранения, преобразования, демонстрации</p>
--	--	---

		информации, используемой при разработке электронных наглядных и дидактических материалов; установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах, сайтах.
--	--	--

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции
Коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p>
	ПК-2. Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных</p>

		<p>возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)</p>
<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;</p> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его</p>

		эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Консультативная деятельность	ПК-5. Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ	<p>ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.</p>

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования