

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2023 15:45:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

~~Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования~~

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания ученого
совета КГУ

от 29.04.2019 № 9

Председатель ученого совета
ректор

А.Н. Худин



АКТУАЛИЗИРОВАНО.
Решение ученого совета
Протокол № 11 от 29.05.2023 г.

**Образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация
Бакалавр

**Образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными
нарушениями**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями присваивается квалификация «бакалавр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере начального общего и основного общего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	1) организация процесса обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных институциональных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; 2) создание развивающей образовательной среды, безопасной и комфортной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
сопровождения	1) педагогическая диагностика с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определения перспектив и прогноза образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2) планирование образовательно-коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с умственной отсталостью.

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального (ых) стандарта (ов):

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	(А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Развивающая деятельность

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--	---	--

Содержание образовательной программы соотнесено с требованиями профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.014 «Педагог-дефектолог»	(G) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	G/01. 6. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования. G/02. 6. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития. G/03.6. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Целью образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями является подготовка будущего учителя-дефектолога (учителя-олигофренопедагога) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-дефектолог» как конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной деятельности олигофренопедагога в различных институциональных условиях, творческой самореализации, быстрой адаптации к социально-экономическим преобразованиям и включению в инновационную деятельность, к социальной и профессиональной мобильности, постоянному профессиональному росту. Подготовка бакалавров направлена как на вооружение обучающихся глубокими теоретическими знаниями, навыками психолого-педагогического изучения детей, их образовательного потенциала, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребенка, современными методиками обучения детей с интеллектуальными нарушениями различным учебным предметам, технологиями воспитательной деятельности, способностью к формированию общей культуры личности обучающихся, содействию их социализации, социальной адаптации и интеграции, включению в трудовую деятельность в условиях современного производства, готовностью к оказанию квалифицированной помощи семьям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью, так и на формирование у них важных профессионально-личностных качеств: гражданской ответственности, готовности к оказанию помощи, целеустремленности, инициативности, самостоятельности, организованности, толерантности, соблюдение профессиональной этики и др.

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический и сопровождения.

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания</p>

		<p>в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп УК-5.3</p>

		<p>Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p> <p>УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

		<p>УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>УК-8.2. Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства</p>

		<p>индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций; УК-8.3.</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности безопасности в ЧС.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК 10.1. Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, признаки экстремизма, формы терроризма, способы поведения в случае их возникновения</p> <p>УК 10.2. Умеет распознавать коррупционное поведение, признаки экстремизма в профессиональной деятельности</p> <p>УК 10.3. Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков, навыками действий в случае возникновения угрозы терроризма</p>
---------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях</p>

		реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; виды современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов, в том числе в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в рамках образования детей с интеллектуальными нарушениями с применением ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых

	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно- нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в</p>

	<p>трудности в обучении</p>	<p>освоении адаптированной образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися. ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет: готовностью</p>

		выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, их социально-психологические особенности. ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные педагогической деятельности	основы ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3.

		Владеет: готовностью к научно- исследовательской деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	для ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает: методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; назначение и основные возможности использования современных информационных технологий: текстового, редактора, графического редактора, редактора электронных таблиц, электронных презентаций; методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога; назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ, сайтов.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: использовать методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в сети Интернет; использовать текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций; разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для решения профессиональных задач дефектолога; использовать специализированные компьютерные программы, сайты.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет практическими навыками: сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации в</p>

		<p>сети Интернет; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в текстовом, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций; поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой при разработке электронных наглядных и дидактических материалов; установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах, сайтах.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции
Коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-1. Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями	<p>ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора образовательных программ, методического обеспечения их реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.</p>

	<p>ПК-2. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки учителем-олигофренопедагогом разных видов планов (календарно-тематического, плана-конспекта урока, внеурочного мероприятия по предмету).</p>
<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен к проведению педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализу ее результатов</p>	<p>ПК-3.1. Знает: этапы, организацию и содержание диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить диагностику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками анализа результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
	<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательно-</p>	<p>ПК-4.1. Знает: организационно-методические условия</p>

	<p>коррекционной работы олигофренопедагога</p>	<p>проведения мониторинга эффективности образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога в образовательной организации; критерии оценки результатов образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога. ПК-4.2.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога в образовательной организации, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы. ПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками осуществления мониторинга образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога, анализа ее эффективности, внесения корректив в ее организацию и содержание.</p>
<p>Консультативная деятельность</p>	<p>ПК-5. Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью</p>	<p>ПК-5.1.</p> <p>Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-олигофренопедагога с семьей ребенка с умственной отсталостью; оптимальные условия организации единого образовательного пространства для ребенка с умственной отсталостью посредством включения родителей в образовательный процесс. ПК-5.2.</p> <p>Умеет: формулировать конкретные рекомендации родителям (законным представителям) по обучению, воспитанию и развитию ребенка с умственной отсталостью в семье. ПК-5.3.</p> <p>Владеет: навыками проектирования содержания консультативной работы с родителями (законными представителями) ребенка с умственной отсталостью.</p>

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере начального общего и основного общего образования и решать задачи профессиональной деятельности педагогического типа и типа сопровождения.