

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2023 12:27:54
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания ученого
совета КГУ

от 31.10.2022 № 4
Председатель ученого совета

ректор
 А.Н. Худин



**Образовательная программа
высшего образования – программа магистратуры**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация
Магистр

Курск 2023

Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность / профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании

По итогам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность / профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании присваивается квалификация «магистр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в сфере начального общего образования, в сфере научных исследований.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
методический	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ и обобщение научно-методических исследований в области психолого-педагогического образования с целью реализации педагогической деятельности.2. Взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач, организация межличностных контактов и общения (в том числе, в условиях поликультурной образовательной среды).3. Осуществление научно-методического и консультационного обеспечения реализации программ начального общего образования.4. Разработка на основе использования современных педагогических технологий научно-методического сопровождения учебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

проектный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. 2. Во взаимодействии с другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов. 3. Проектирование программ педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся. 4. Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. 5. Проектирование и реализация научно-методической работы в сфере начального общего образования.
-----------	---

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Целью образовательной программы образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность / профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании является подготовка будущего педагога как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями,

методиками предметной деятельности, готового к творческой самореализации, способного успешно осуществлять обучение, воспитание и развитие, способствовать социализации и формированию общей культуры личности обучающихся.

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на методический и проектный тип задач профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами освоения программы магистратуры являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения. УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.2.

		<p>Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: организацией и координацией работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач;</p>

		<p>навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном и русском языках; жанры взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>УК-4.2 Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3 Владет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; практическими риторическими навыками, навыками правильной и выразительной речи для достижения максимального коммуникативного эффекта, способами совершенствования профессиональной речи</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p>УК -5.2. Умеет: взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении.</p> <p>УК-5.2. Владет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

<p>Самоорганиза- ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбере- жение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

<p>Наименование категории (группы) общепрофессио- нальных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Индикаторы общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональ- ной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при</p>

		<p>реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных</p>

		<p>программ; определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно - методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно - практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает</p>
--	--	--

		учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого - педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать

		<p>трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать</p>

		<p>развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности</p>

		<p>командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и</p>

		<p>задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы

их достижения

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., №544 н) и рассмотрены на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования протокол от 15.09.2022 г. №1

Тип задач профессиональной деятельности	Трудовая(ые) функция(ии)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий	<p>ПК-1.1. Знает: инновационные педагогические технологии в сфере начального общего образования, принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательные программы начальной школы с использованием инновационных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию обучающихся, инновационными педагогическими технологиями, а также методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>
		ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения предметных и метапредметных образовательных результатов с использованием инновационных педагогических технологий, а также способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: формулировать задачи</p>

		<p>результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в том числе и организационно-технологические, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения предметных и метапредметных образовательных результатов. ПК-2.3. Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющих их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования предметно-развивающей образовательной среды начальной школы с использованием инновационных образовательных технологий.</p>
Методический	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий	<p>ПК-3.1. Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы, традиционные и инновационные технологии преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе). ПК-3.2. Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу</p>

		<p>социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками и технологиями обучения детей младшего школьного возраста, в том числе и инновационными; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>
	<p>ПК-4. Способен к выявлению трудностей в обучении и реализации программ индивидуализации и дифференциации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной</p>

			<p>деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации и дифференциации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологиями обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.</p>
--	--	--	--

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность / профиль Инновационные технологии в начальном общем образовании обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в сфере начального общего образования, в сфере научных исследований и решать задачи профессиональной деятельности методического и проектного типов.