

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 16:28:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 48.03.01 Теология
направленность Культура православия**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задания в тестовой форме к теме 1.1

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы
- г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

- а)региональный и глобальный
- б)частный, объектовый, местный
- в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

- а)региональных и местных подсистем
- б)краевых и областных подсистем
- в)республиканских и областных подсистем
- г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

- а)Государственный комитет по ГО и ЧС
- б)Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

Задания в тестовой форме к теме 1.5

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Задания в тестовой форме к теме 1.12

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожждаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180°, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38.При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

45. Горение - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

а)воду;

б)огнетушитель химически-пенный;

в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

а)01;

б)02;

в)93;

г)112.

52.Поражающие фактора пожара:

а)открытый огонь;

б)интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в)токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

г)разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

д)образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей;

в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) инфекции наружных покровов;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

Задания в тестовой форме к темам 1.8

1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин.;

б) 60 мин.;

в) 90 мин.;

г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

а) Ф.И.О. пострадавшего;

б) дату и время получения ранения;

в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

а) попытаться вправить сустав;

б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17.Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ «Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ «Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Библейская археология

Раздел 1. Библейская археология, как необходимая часть Библиистики;

Раздел 2. Библейская археология, как наука;

Раздел 3. История зарождения и развития библейской археологии как самостоятельной науки.

Темы:

1. Введение. Предмет и задачи курса “Библейской археологии”.
Исследование библейских земель.
2. Исследование библейских земель.
3. Библейская история и археология.
4. Библейская хронология и современная научная хронология.
Методы полевых и лабораторных исследований
5. Условия возникновения и развития библейской археологии как науки. Формирование основных школ.
6. История отечественной библейской археологии.

Форма контроля: опрос, круглый стол

Вопросы для опроса:

1. Какие основные задачи решает наука «библейская археология»?
2. Кто из археологов библейской земли стоял у истоков библейской археологии?
3. Какое происхождение понятия «артефакт»?
4. Как понятие об историческом источнике связано с библейской археологией?
5. В чем соотношение библейской археологии и общей археологии?
6. Какое место и значение библейской археологии в системе богословского образования?
7. Что общего в науках истории и археологии?
8. Проблема соотнесения периодов истории Ветхого Завета с данными археологии.
9. Возможные типы периодизации.
10. Сотворение мира и человека.
11. Период праотцов. Сопоставление с "Энума элиш" и другими мифологическими сказаниями.
12. Палеолит. Мезолит. Неолит.

Вопросы для обсуждения

1. Библейская ветхозаветная археология

2. Периоды священной истории Ветхого Завета в библейской археологии
3. Сотворение мира в библейской археологии
4. Период патриархов в библейской археологии
5. История Святой Земли в эпоху Авраама в библейской археологии
6. Особенности библейской археологии Палестины различных веков и культур
7. Народ израильский в Египте в библейской археологии
8. Исход и завоевание Святой Земли в библейской археологии
9. Периоды Судей и Царей Израиля в библейской археологии
10. Индивидуально-общественный быт древних евреев в библейской археологии

Раздел 4. Библейская ветхозаветная археология

Темы:

1. Период патриархов. История Святой Земли в эпоху Авраама. Особенности археологии Палестины различных веков и культур.
2. Народ израильский в Египте. Исход и завоевание Святой Земли. Периоды Судей и Царей Израиля.
3. Индивидуально-общественный быт древних евреев. Богослужebная практика древних евреев.
4. Завоевания, разделения и падения царств. Святая Земля в последний период ветхозаветной истории.

Форма контроля: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Всемирный потоп и происхождения рас в библейской археологии
2. Взгляд современной науки на вопрос о Всемирном потопе.
3. Прародина патриархов.
4. Данные археологических исследований в Месопотамии и "плодородном полумесяце". Этногенез времени патриархов.
5. Появление и история Авраама на Святой Земле.
6. Облик Святой Земли, ее особенности.
7. Библейская хронология этого времени. Свидетельства историчности Св. Писания.
8. Святая Земля в последний период ветхозаветной истории. В составе Персидской монархии. Период правления Хасмонеев.
9. Иерусалимский храм в VI-I в. в. до Р. Х. (Храмы Зоровавеля, Ирода).
10. Эпоха эллинизма в Святой Земле. Владычество Рима (III-I в. в.).
11. Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества, находимые при раскопках, их значение. Археология и рукописи Кумрана. Проблема и возможные идентификации поселения Кумран

Раздел 5. Новозаветная библейская археология

Темы:

1. Палестина времен Римского владычества.
2. Палестина времен Римского владычества.
3. Палестина времен Господа Иисуса Христа и деяний святых апостолов.
4. Палестина времен Господа Иисуса Христа и деяний святых апостолов.

Форма контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Палестина времен Римского владычества.
2. Иерусалим в правление Ирода. Палестинские гробницы времен Римского владычества.
3. Археологические данные и исторический фон евангельских событий Нового Завета.
4. Палестина во времена Иисуса Христа.
5. Хронология Нового Завета.
6. Письменные источники, свидетельствующие об историчности повествования Нового Завета. Архитектура. Надписи. Монеты.
7. Палестина времен деяний святых апостолов.
8. Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Сирии, Малой Азии, Греции.
9. Апостол Павел (миссионерские путешествия, послания). Археологические данные.
10. Апологетическое значение библейской археологии.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по
дисциплине *Вероучительные тексты***

Раздел 2. Богословские идеи Ветхого Завета

Тема. О творении Божиим вообще

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какие концепции происхождения мира вам известны? Раскройте их главные идеи.
2. Каково содержание библейского повествования о творении Богом мира?
3. Каким образом Бог сотворил мир?
4. Каково участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения?
5. Какова цель творения?
6. В чем заключалось совершенство творения?

Тема. Человек – венец творения

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные идеи библейского повествования о творении человека?
2. Какова цель творения Богом человека?
3. Каким образом был сотворен человек?
4. В чем заключается «образ и подобие Божие» в человеке?
5. Каково соотношение между «образом и подобием Божиим» в человеке?
6. Состав человеческой природы. Каково понимание дихотомии и трихотомии?
7. Каковы характеристики свойств человеческой души?
8. В чем заключалось совершенство человеческой природы?
9. Какое влияние, на ваш взгляд, оказывает/может оказывать библейская концепция творения человека на физическую и нравственную жизнь человека?

Раздел 3. Богословские идеи Нового Завета

Тема. О таинстве искупления

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы главные идеи библейского повествования о грехопадении человека?
2. В чем сущность грехопадения и каковы его последствия?
3. Как раскрывается истина о Христе-Богочеловеке в Четвероевангелии?
4. Каково содержание истины о Христе-Богочеловеке в учении Церкви?
5. Какова цель искупления в свете Священного Писания?
6. Каково понимание образа спасения, совершенного Христом, в Библии?
7. Каково понимание «искупительной жертвы Христа» в Новом Завете?
8. Каково значение события Воскресения Христа в деле искупления?

Тема. Церковь: происхождение, цель, устройство**Форма проведения: семинарское занятие****Вопросы для обсуждения:**

1. Каково содержание понятия о Церкви Христовой?
2. С какой целью Иисус Христос создал Церковь? Что по этому поводу говорится в Четвероевангелии?
3. Каково назначение Церкви?
4. Чем объясняется необходимость принадлежности к Церкви для спасения?
5. Каково понимание христологического аспекта Церкви?
6. Каково понимание пневматологического аспекта Церкви?
7. Каковы существенные свойства Церкви Христовой? Каково понимание каждого из этих свойств?
8. Какова цель установления в Церкви иерархии? В чем назначение каждого из членов церковной иерархии?

Раздел 4. Вероучительные тексты Православной Церкви***Тема. Вероучительные определения Вселенских Соборов*****Форма проведения: семинарское занятие****Вопросы для обсуждения:**

1. Какова цель составления Никейского символа веры?
2. Каковы основные положения Никео-Константинопольского (Никео-Цареградского) символа веры?
3. Каково содержание «Согласительного исповедания» (433 г.)?
4. Каково содержание вероопределений Четвертого, Пятого, Шестого Вселенских Соборов?
5. Каково содержание вероопределений Седьмого Вселенского Собора? Установите их значение для Церкви.

Тема. Вероучительные определения поместных соборов

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью составлялись определения поместных соборов? Какова их значимость для Церкви?
2. Каковы вероопределения Карфагенского Поместного Собора 419 г.?
3. Каково содержание вероопределений Карфагенского Поместного Собора?
4. Каково значение вероопределений Карфагенского Поместного Собора для Церкви?
5. Каковы вероопределения Трулльского Собора 691-692 гг.?
6. Каково содержание вероопределений Трулльского Собора?
7. Каково значение вероопределений Трулльского Собора для Церкви?
8. В чем заключается важность определений поместных Константинопольских Соборов 879-880 гг., 1076 г., 1117 г., 1156-1157 гг. и др.?
9. Каковы определения так называемых «исихастских» Соборов? Чем определяется значимость этих соборных определений для Церкви?

Тема. Исповедания православной веры.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью были составлены исповедания веры?
2. Какое место среди исповеданий веры занимают «Слова» и «Послания» святителя Фотия, патриарха Константинопольского?
3. Каковы главные идеи «Исповедания веры» святителя Григория Паламы?
4. Каковы главные идеи «Исповедания веры» святителя Марка Эфесского?
5. В каких трудах отражена полемика православных богословов с католичеством и протестантизмом? Каковы главные идеи этих трудов?

Раздел 5. Вероучительные/религиозные тексты нехристианских традиций

Тема. Религиозные тексты классического буддизма

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы вероучительные положения буддизма?
2. В чем заключается идея тождества между бытием и страданием?
3. Каково содержание учения Будды «четыре благородные истины»?
4. Каково содержание «Трипитаки»?

Тема. Вероучительные тексты ислама

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы источники вероучения в исламе?
2. Какое понимание вкладывается в представление о Коране и сунне как двух видах Откровения?
3. Каковы принципы канонического вероучения ислама?
4. Что означает выражение «пять столпов ислама»?
5. Каковы характеристики коранической картины мира? В чем заключается ее теоцентризм и антропоцентризм?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Государственное законодательство о религии»

Раздел 1. Формирование и развитие представлений о государственном законодательстве о религии.

Тема 1. Предмет курса «Государственное законодательство о религии»

Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений

Тема 3. Проблема веротерпимости древнее время.

Тема 4. Государственное законодательство о религии в средние века: специфика

Тема 5. "Свобода совести" как понятие, рожденное Новым временем

Тема 6. Современные концепции и подходы к решению «свободы совести».

Тема 7. Взаимоотношение Русской православной церкви, государства и иных вероисповеданий и решение проблемы «свободы совести»

Тема 8. Правовая градация вероисповеданий в России конца XIX – начала XX века

Тема 9. Проблема свободы вероисповеданий в Указе «Об укреплении начал веротерпимости» и в Манифесте "Об усовершенствовании государственного порядка" 1905 г., в документах 1 и 2 Государственной Думы.

Тема 10. Нормативно-правовые акты Временного правительства о свободе совести.

Формы контроля опрос, беседа, тестовое задание

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Цель учебного курса;
2. Задачи учебного курса;
3. Основные особенности;
4. Структура курса.
5. Формирование и развитие представлений о "свободе совести".
6. Современные концепции "свободы совести"
7. Государственная религия
8. Светское государство
9. Теократия
10. Государства с традиционной религией
11. Государственно-конфессиональные модели и их место и роль в истории различных стран.
12. Какие модели государственно-конфессиональных отношений являются сегодня самыми распространенными и почему?

13. Вероисповедный характер Временного правительства.
14. Провозглашение принципа «свободы совести» в 1917 г.
15. Взаимоотношения РПЦ и Временного правительства.
16. Поместный Собор РПЦ 1917 года и его отношение к проблеме «свободы совести».

Тестовое задание

1. Какое из ниже приведенных определений раскрывает правовой смысл понятия «свобода совести»? а) возможность поступать согласно волеизъявлению, которое не детерминировано внешними условиями; б) способность индивида критически относиться равно к своим и чужим мнениям в соответствии с объективными потребностями общества; в) право человека исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.
2. Статья 2 Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам гласит: «Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, имеют право пользоваться достоянием своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды. А также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой-либо форме.». Какое значение имеет эта статья? А) Этическое Б) Философское В) Правовое.
3. Какие положения включает в себя правовое понятие «свобода совести»: А) свобода менять свою религию или убеждения; Б) свобода исповедовать свою религию или убеждения; В) публично участвовать в выполнении религиозных обрядов; Г) частным образом участвовать в выполнении религиозных обрядов; Д) ответственность человека перед обществом;
4. В каких случаях свобода совести подлежит ограничениям в соответствии с международным правом? А) ни в каких; Б) для охраны общественной безопасности и порядка, прав и свобод других лиц; В) при воспитании несовершеннолетних.
5. Чем «свобода совести» отличается от «свободы вероисповедания»?

Раздел 2. Советское законодательство об отношениях религиозных общин и государства

Тема 1. Государственное законодательство об отношениях религиозных общин и государства

Тема 2. Правовое положение различных вероисповеданий в СССР

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Декрет СНК РСФСР от 23.01.18 «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»
2. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 08.04.29. «О религиозных

объединениях».

3. Объясните смысл фразы: «Коммунизм начинается с атеизма». Как вы думаете,

кому она принадлежит?

4. Гонения на РПЦ и другие религиозные объединения в СССР.

5. Была ли в СССР «свобода совести»? Аргументируйте свой ответ 2-3 примерами.

Тестовое задание.

1. Назовите основные мероприятия Советской власти в период «военного коммунизма», направленные на секуляризацию общественных и имущественных отношений:

А) изъятие из ведомства церквей записи актов гражданского состояния;

Б) ликвидация национальных и религиозных привилегий;

В) прекращение преследования христиан, перешедших в другую веру;

Г) равноправие церквей и религиозных организаций;

Д) национализация земли;

Ж) отделение школы от церкви;

З) присвоение наименования «старообрядец» взамен наименования «раскольник»;

И) изъятие церковного имущества;

К) предоставление Патриархии юридических прав.

2. Провозглашение «свободы религиозной и антирелигиозной пропаганды» содержалось в

а) Конституции РСФСР 1918г.;

б) Конституции СССР 1924г.;

в) Конституции СССР 1936г.;

г) Конституции СССР 1977г.

3. Назовите наиболее важные правовые акты, регулирующие религиозную политику Советского государства:

4. В каком нормативном документе содержалось такое определение религиозного общества: «Религиозное общество есть местное объединение верующих граждан, достигших 18-летнего возраста, одного и того же культа, вероисповедания, направления или толка, в количестве не менее 20 лиц, объединяющихся для совместного удовлетворения своих религиозных потребностей».

А) Декрет СНК РСФСР от 23.01.18 «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»;

Б) Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 08.04.29. «О религиозных объединениях»;

В)) Конституции СССР 1936г.

5. Сравните религиозную политику Временного правительства и Советского правительства.. Что между ними общего и в чем состоит принципиальное отличие?

(5-10 предложений)

6. Когда применялась такая мера: « Церковь начали рассматривать как частное предприятие. В случае неуплаты налога духовенство и члены приходских советов могли быть арестованы , а их приходы закрыты»?

- а) в период «военного коммунизма»;
- б) в период НЭПА;
- в) в период коллективизации;
- г) в период хрущевских гонений.

Раздел 3. Развитие религиозно-государственных отношений в постсоветской России.

Тема 1. Развитие религиозно-государственных отношений в постсоветской России.

Тема 2. Закон СССР "О свободе совести и религиозных организациях" 1990 года. Конституция 1993г.

Тема 3. ФЗ РФ 1997 г. "О свободе совести и религиозных объединениях".

Тема 4. Права и обязанности религиозных объединений по ФЗ РФ 1997 г. "О свободе совести и религиозных объединениях".

Тема 5. Правовое положение различных конфессий и религий в РФ.

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях 1990г. и его основные положения.
2. Конституция 1993 года о свободе совести.
3. Конституция 1993 года о понятии «светское государство».
4. Как понимается светскость государства в международном праве и в российском законодательстве?
5. Каков был характер развития религиозно-государственных отношений в постсоветской России?
6. Каковы были причины принятия нового закона "О свободе совести и религиозных объединениях"?
7. Право на свободу совести и свободу вероисповедания (ст.3).
8. Государство и религиозные объединения (ст.4).
9. Проблемы религиозного образования в РФ: правовой аспект (ст.5, 18,19)
10. Религиозные объединения: религиозная организации, религиозная группа (ст. 6, 7, 8).
11. Порядок создания религиозных организаций (ст.10,11,12).

Тестовое задание.

1. В ФЗ РФ «О свободе совести и РО» от 01.09.97г. названы традиционные для России религии. Перечислите их:
2. Почему в России на основании ст.9 ФЗ «О политических партиях» запрещается создание политических партий, сформированных по конфессиональному признаку? А) РФ- светское государство;
3. Б) РФ – многонациональное и многоконфессиональное государство:

- В) особенности исторического развития России;
- Г) это было требование МВФ при предоставлении России кредитов и займов;
- Д) принцип светскости рассматривается как гарантия свободы совести.
3. Что включает в себя понятие «свобода совести» в соответствии с Конституцией РФ?
4. В каких случаях право человека на свободу совести может быть ограничено?
- А) если это необходимо в целях защиты основ конституционного строя;
 - Б) если это необходимо в целях защиты нравственности граждан;
 - В) в целях защиты здоровья граждан;
 - Г) в целях защиты прав и законных интересов других граждан РФ;
 - Д) для обеспечения обороны страны и безопасности государства;
 - Е) в случае службы в рядах Российской армии;
 - Ж) в случае занятия определенных должностей в системе государственного управления;
- 3) при выборах президента РФ.
5. Какое из нижеприведенных утверждений соответствует ФЗ «О свободе совести и РО» от 01.09.97г., а какое нет?
- А) никто не обязан сообщать о своем отношении к религии;
 - Б) запрещается вовлечение малолетних в РО их родителями или лицами, их заменяющими;
 - В) никто не может подвергаться принуждению в обучении религии;
 - Г) запрещается пропаганда религиозного превосходства;
 - Д) запрещается проведение публичных мероприятий, оскорбляющих религиозные чувства граждан;
 - Е) тайна исповеди охраняется законом.
6. Какое имущество может находиться в собственности РО? А какое нет?
7. Какими правами обладает РО?
8. Какие обязанности имеет РО?
9. Чем правовое положение РПЦ отличается от правового положения других религиозных организаций в РФ?
10. Какие виды деятельности РО являются законными? А какие нет?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Греческий язык Нового Завета»**

Тест 1.

1. Какой период в истории Греции и греческого языка называется византийским?

- 1) 12-10 вв. до н.э.
- 2) 8-6 вв. до н.э.
- 3) 5-4 вв. до н.э.
- 4) 4 в. до н.э. — 4 в. н.э.

2. В каком варианте ответа указаны только дифтонги?

- 1) η, ου
- 2) ου, αυ
- 3) αι, ει
- 4) ευ, α

3. В каком предложении правильно выделено окончание глагола?

- 1) Ὁ μαθητά, μάνθανε τὴν γραμματικὴν.
- 2) Ἐν τῇ εἰρήνῃ αἱ ἐπιστῆμαι καὶ αἱ τέχναι ἀκμάζουσιν.
- 3) Οἱ Σπαρτιάται ἔλεγον τὴν βουλὴν γερουσίαν.
- 4) Τῷ δικαστῇ πρέπει στέργειν τὴν δικαιοσύνην.

4. Какое имя переводится с греческого языка «тихий, незлобный»?

- 1) Μακάριος
- 2) Ακακίος
- 3) Φίλιππος
- 4) Γλυκερία

5. Определите в какой традиции заимствовано слово βαρβαρος в русский язык?

- 1) в смешанной
- 2) в древнегреческой и византийской
- 3) в древнегреческой
- 4) в византийской

6. В какой традиции заимствовано слово σχημα в русский язык?

- 1) в смешанной

- 2) в древнегреческой и византийской
- 3) в древнегреческой
- 4) в византийской

7. Какая словоформа переводится «под камнем»?

- 1) κατα της πέτρας
- 2) κατα τον πόλεμον
- 3) περὶ νεών
- 4) ὑπο τῷ ἱματίῳ

8. В каком из приведённых ниже предложений верно передана информация?

- 1) Заглавные буквы употребляются в начале предложения, в собственных именах, географических наименованиях, названиях народов и месяцев, а также в образованных от них прилагательных.
- 2) На начальном гласном греческого слова не находился знак придыхания.
- 3) Если придыхание и ударение приходятся на одну и ту же букву, то знаки острого и тупого ударений находятся перед знаком придыхания.
- 4) Артикли мужского и среднего рода изменяются по I-II склонению.

9. В слове αρμονία ударение ставится на:

- 1) первый слог
- 2) второй слог
- 3) третий слог
- 4) четвертый слог

10. В словах какого ряда ударение ставится на третий слог?

- 1) αρμονία, θεραπεία
- 2) γινώσκω, διακρίνω
- 3) γινώσκω, διδάσκω
- 4) θεραπεία, θεολογία

11. В словах какого ряда острое ударение ставится на второй слог?

- 1) αρμονία, θεραπεία
- 2) γινώσκω, διακρίνω
- 3) γινώσκω, διδάσκω
- 4) καθέδρα, ιστορία

12. Переведите молитву, напишите ее название

Αξιον εστιν, ως αληθως, μακαριζειν σε την Θεοτοκον, την αιμακαριστον και παναμωμητον και Μητερα του Θεου ημων. Την τιμιωτεραν των Χερουβιμ και ενδοξοτεραν ασυγκριτως των Σεραφιμ, την αδιαφθορας Θεον Δογον τεκουσαν, την οντως Θεοτοκον σε μεγαλυνομεν.

Τекст 2.

1. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ВЕРНО УПОТРЕБЛЕНЫ ВСЕ АРТИКЛИ?

- 1) Οί τῆς Σπάρτης πολῖται ἦσαν οἱ ὀπλῖται

- 2) Ἐν τῇ Σπάρτῃ ἦν ὁ τῶν πρεσβυτῶν βουλή
- 3) Οἱ Σπαρτιᾶται ἔλεγον τὴν βουλὴν γερουσίαν
- 4) Ξέρξης, τὴν Περσῶν δεσπότης, τοὺς σατράπας ἐκέλευε στρατιώτας συνάγειν

2. КАКИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОТНОСЯТСЯ КО ВТОРОМУ СКЛОНЕНИЮ?

- 1) мужского и среднего рода
- 1) только мужского рода
- 2) всех трех родов
- 3) только женского рода

3. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН СТОЯТЬ ГЛАГОЛ «БЫТЬ» В СЛЕДУЮЩЕМ ТЕКСТЕ?

Ἡ Ἀττικὴ (1) χώρα τῆς Εὐρώπης. Πρὸς μεσημβρίαν καὶ ἐσπέραν ἐν παραλίᾳ τῆς Ἀττικῆς οὐ πόρρω ἀπὸ τῆς θαλάττης (2) Ἀθῆναι. Αἱ Ἀθῆναι (3) δόξαν τῶν ἐπιστημῶν καὶ τεχνῶν. Καλαὶ (4) αἱ τῶν Ἀθηνῶν ἀγορὰ καὶ ἀγυιαί καὶ πύλαι καὶ ἄκρα. Ἡ Ἀττικὴ ἐλαίας (5)· αἱ ἐλαῖαι.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 5

4. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ НЕТ ОШИБКИ?

- 1) Ἡ Ἀττικὴ ἐλαίας ἔτρεφεν
- 2) Ἡ γραμματικὴ καὶ ἡ γεωμετρία καὶ ἡ ἱστορία ἐστὶν ἐπιστῆμαι
- 3) Ἡ φιλία ἄγκυρά ἐστὶν ἐν τῇ ἀτυχίᾳ
- 4) Ἡ ἀνδρεία ἀρχῆς ἐστὶ τῆς νίκης

5. В КАКОМ СЛОВЕ ВЫДЕЛЕНО ПРИРАЩЕНИЕ?

- 1) **περιέβαλλον**
- 2) συνέλλεγον
- 3) εἰσέφερον
- 4) ἦγον

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Глагол μανθάνεις переводится как:

- 1) вы учитесь;
- 2) он учит;
- 3) я учусь

4) тыучишься

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Предложение Τίς λεγει; переводится:

- 1) Ты говоришь.
- 2) Кто говорит?
- 3) Кто читает?
- 4) Вы говорите!

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

В каком варианте ответа даны существительные среднего рода?

- 1) το δωρον, ο στρατος, ο στρατηγος
- 2) το δωρον, το ονομα, το γενος
- 3) ο στρατος, ο στρατηγος, ο ποταμος
- 4) η πολις, η ειρηνη, η ωδη

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

С какими падежами употребляются предлоги в среднегреческом синтаксисе?

- 1) с винительным, родительным и дательным
- 2) с винительным и родительным
- 3) со всеми падежами
- 4) со всеми падежами, кроме звательного

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Какие времена относятся к главным?

- 1) перфект, аорист, презенс
- 2) имперфект, аорист, перфект
- 3) футурум, имперфект, перфект
- 4) футурум, перфект, презенс

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Какие времена относятся к историческим?

- 1) аорист, перфект, презенс
- 2) аорист, имперфект, плюсквамперфект
- 3) плюсквамперфект, перфект, имперфект
- 4) футурум, презенс, перфект

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Какой падеж употребляется для обозначения действующего лица в страдательной конструкции?

- 1) винительный
- 2) родительный
- 3) дательный
- 4) именительный

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине *Догматическое богословие***

Раздел 1. Догматическое богословие как наука

1.1 История развития догматики.

Форма проведения: круглый стол экспертов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развитии догматической науки.
2. Православный взгляд на развитие догматической науки.

Групповые задания:

1. Проведите анализ модели изучения догматического богословия, в контексте концепции «Российское образование – 2020».
2. Установите принципиальные возможности развития догматической науки.
3. Создайте карту стратегий изучения догматического богословия.
4. Докажите, что инновации способны улучшить качество изучения догматического богословия.

1.2 Священное Предание.

1. Понятие о Священном Предании
2. Формальное Предание

1.3 Священное Писание.

1. Понятие о Священном Писании.
2. История формирования свода Священного Писания.

1.4 Понятие о богопознании и его границы.

1. Богопознание как метод постижения богооткровенных истин.
2. Виды богопознания.

1.5 Крестная жертва Христова

Форма проведения: контрольная письменная работа

Вопросы для обсуждения

1. Символика Креста
2. Понятие Жертвы в богословии
3. Виды Жертв
4. Значение Крестной жертвы Христова

1.6. Юридическая теория Искупления

Форма проведения: проблемные вопросы

Вопросы для обсуждения

1. Православное понимание Искупления
2. Юридическая теория Искупления
3. Значение и перспективы юридической теории Искупления

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Древнегреческий язык»**

Тест 1.

1. Сколько букв в греческом алфавите аттического периода?
 - 1) 32
 - 2) 24
 - 3) 25
 - 4) 27

2. Какой период в истории Греции и греческого языка называется аттическим?
 - 1) 12-10 вв. до н.э.
 - 2) 8-6 вв. до н.э.
 - 3) 5-4 вв. до н.э.
 - 4) 4 в. до н.э. — 4 в. н.э.

3. В каком варианте ответа указаны только дифтонги?

- 1) η, ου
- 2) ου, αυ
- 3) αι, ει
- 4) ευ, α

4. В каком предложении правильно выделено окончание глагола?

- 1) Ὡ μαθητά, μάνθανε τὴν γραμματικὴν.
- 2) Ἐν τῇ εἰρήνῃ αἱ ἐπιστῆμαι καὶ αἱ τέχναι ἀκμάζουσι.
- 3) Οἱ Σπαρτιᾶται ἔλεγον τὴν βουλὴν γερουσίαν.
- 4) Τῷ δικαστῇ πρέπει στέργειν τὴν δικαιοσύνην.

5. Какое имя переводится с греческого языка «тихий, незлобный»?

- 1) Μακάριος
- 2) Ακακίος
- 3) Φίλιππος
- 4) Γλυκερία

6. Определите в какой традиции заимствовано слово βαρβαρος в русский язык?

- 1) в смешанной
- 2) в древнегреческой и византийской

- 3) в древнегреческой
- 4) в византийской

7. В какой традиции заимствовано слово $\sigma\chi\eta\mu\alpha$ в русский язык?

- 1) в смешанной
- 2) в древнегреческой и византийской
- 3) в древнегреческой
- 4) в византийской

8. Какая словоформа переводится «под камнем»?

- 1) $\kappa\alpha\tau\alpha\ \tau\eta\varsigma\ \pi\epsilon\tau\rho\alpha\varsigma$
- 2) $\kappa\alpha\tau\alpha\ \tau\omicron\nu\ \pi\omicron\lambda\epsilon\mu\omicron\nu$
- 3) $\pi\epsilon\rho\grave{\iota}\ \nu\epsilon\acute{\omega}\nu$
- 4) $\upsilon\pi\omicron\ \tau\omicron\ \iota\mu\alpha\tau\iota\omega$

9. В каком из приведённых ниже предложений верно передана информация?

- 1) Заглавные буквы употребляются в начале предложения, в собственных именах, географических наименованиях, названиях народов и месяцев, а также в образованных от них прилагательных.
- 2) На начальном гласном греческого слова не находился знак придыхания.
- 3) Если придыхание и ударение приходятся на одну и ту же букву, то знаки острого и тупого ударений находятся перед знаком придыхания.
- 4) Артикли мужского и среднего рода изменяются по I-II склонению.

10. Какое высказывание соответствует историческим фактам?

- 1) В 6 в. до н.э. Иония стала центром формирования эллинской культуры.
- 2) Ахейский диалект сохранился только в горных районах Пелопоннеса (например, в Аркадии он был отражен в местных надписях и в 6-4 в. до н.э.).
- 3) В хеттских документах конца 10 в. до н.э. упоминается о западной стране "Ахийя".
- 4) В древности народ, говоривший на греческом языке, называл себя эллинами, а свой язык греческим.

11. В слове αρμονία ударение ставится на:

- 1) первый слог
- 2) второй слог
- 3) третий слог
- 4) четвертый слог

12. В словах какого ряда ударение ставится на третий слог?

- 1) αρμονία, θεραπεύω
- 2) γινώσκω, διακρίνω
- 3) γινώσκω, διδάσκω
- 4) θεραπεύω, θεολογία

13. В словах какого ряда острое ударение ставится на второй слог?

- 1) αρμονία, θεραπεύω

- 2) γίγνωσκω, διακρίνω
- 3) γίγνωσκω, διδάσκω
- 4) καθέδρα, ιστορία

14. Сыновей Эллина звали:

- 1) Эол, Ксуф, Ахей, Ион
- 2) Ахей, Дор, Ион
- 3) Дор, Эол, Ксуф
- 4) Ион, Ахей

15. Впервые письменность появилась:

- 1) В Месопотамии на рубеже IV и III тыс. до н.э. у шумеров
- 2) На о. Крит во II тыс. до н.э.
- 3) На Балканском полуострове у хеттов
- 4) На о. Кипр у ахейцев

Текст 2.

1. УКАЖИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМ АНТИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) Бойтесь данайцев, дары приносящих V

- 1) Видит око, да зуб неймет
- 2) Счастливые часов не наблюдают
- 3) Нет пророка в своем отечестве

2. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ВЕРНО УПОТРЕБЛЕНЫ ВСЕ АРТИКЛИ?

- 1) Οἱ τῆς Σπάρτης πολῖται ἦσαν οἱ ὀπλῖται
- 2) Ἐν τῇ Σπάρτῃ ἦν ὁ τῶν πρεσβυτῶν βουλή
- 3) Οἱ Σπαρτιᾶται ἔλεγον τὴν βουλὴν γερουσίαν
- 4) Ξέρξης, τὴν Περσῶν δεσπότης, τοὺς σατράπας ἐκέλευε στρατιώτας συνάγειν

3. КАКИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОТНОСЯТСЯ КО ВТОРОМУ СКЛОНЕНИЮ?

- 1) мужского и среднего рода
- 1) только мужского рода
- 2) всех трех родов
- 3) только женского рода

4. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН СТОЯТЬ ГЛАГОЛ «БЫТЬ» В СЛЕДУЮЩЕМ ТЕКСТЕ?

Ἡ Ἀττικὴ (1) χώρα τῆς Εὐρώπης. Πρὸς μεσημβρίαν καὶ ἐσπέραν ἐν παραλίᾳ τῆς Ἀττικῆς οὐ πόρρω ἀπὸ τῆς θαλάττης (2) Ἀθῆναι. Αἱ Ἀθῆναι (3) δόξαν τῶν ἐπιστημῶν καὶ τεχνῶν. Καλαὶ (4) αἱ τῶν Ἀθηναίων ἀγορὰ καὶ ἀγυιαί καὶ πύλαι καὶ ἄκρα. Ἡ Ἀττικὴ ἐλαίας (5)· αἱ ἐλαῖαι.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 5

5. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ НЕТ ОШИБКИ?

- 1) Ἡ Ἀττικὴ ἐλαίας ἔτρεφεν
- 2) Ἡ γραμματικὴ καὶ ἡ γεωμετρία καὶ ἡ ἱστορία ἐστὶν ἐπιστῆμαι
- 3) Ἡ φιλία ἄγκυρά ἐστὶν ἐν τῇ ἀτυχίᾳ
- 4) Ἡ ἀνδρεία ἀρχὴς ἐστὶ τῆς νίκης

6. В КАКОМ СЛОВЕ ВЫДЕЛЕНО ПРИРАЩЕНИЕ?

- 1) **περιέβαλλον**
- 2) συνέλλεγον
- 3) εἰσέφερον
- 4) ἦγον

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

В каких формах записывается древнегреческий глагол в словаре?

- 1) в инфинитиве
- 2) в 3 лице множественного числа, активного залога, настоящего времени
- 3) в 1 лице единственного числа, настоящего времени, активного залога
- 4) в 1 лице единственного числа перфекта активного залога

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Глагол μάνασθαι переводится как:

- 1) вы учитесь;
- 2) он учит;
- 3) я учусь
- 4) ты учишься

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Предложение Τίς λέγει; переводится:

- 1) Ты говоришь.

- 2) Кто говорит?
- 3) Кто читает?
- 4) Вы говорите!

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

В каком варианте ответа даны существительные среднего рода?

- 1) το δωρον, ο στρατος, ο στρατηγος
- 2) το δωρον, το ονομα, το γενος
- 3) ο στρατος, ο στρατηγος, ο ποταμος
- 4) η πολις, η ειρηνη, η ωδη

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

С какими падежами употребляются предлоги в древнегреческом языке?

- 1) с винительным, родительным и дательным
- 2) с винительным и родительным
- 3) со всеми падежами
- 4) со всеми падежами, кроме звательного

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Какие времена относятся к главным?

- 1) перфект, аорист, презенс
- 2) имперфект, аорист, перфект
- 3) футурум, имперфект, перфект
- 4) футурум, перфект, презенс

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Какие времена относятся к историческим?

- 1) аорист, перфект, презенс
- 2) аорист, имперфект, плюсквамперфект
- 3) плюсквамперфект, перфект, имперфект
- 4) футурум, презенс, перфект

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Какой падеж употребляется для обозначения действующего лица в страдательной конструкции?

- 1) винительный
- 2) родительный
- 3) дательный
- 4) именительный

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

В предложении Μετα την Ελενης αρπαγην εχθρος γιγνεται Παρις παση τη Ελλαδι существительными третьего склонения являются слова:

- 1) τη Ελλαδι, Παρις
- 2) Ελενης, τη Ελλαδι
- 3) Μετα την αρπαγην, τη Ελλαδι
- 4) εχθρος, Παρις

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе

Раздел 2. Воспитание в религиозной картине мира

Тема. Воспитание как сфера воспроизводства общества.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание. Основные подходы к пониманию воспитания. Воспроизводство человека и общества как важнейшая функция воспитания.
2. Многообразие форм воспитания. Воспитание отдельного человека. Воспитание семьи. Воспитание отдельных сфер. Воспитание общества.
3. Реальная структура и многофункциональность воспитания. Основные компоненты структуры воспитания: цели воспитания, содержание, технологии, результат. Сложность понимания результата.
4. Человек как результат воспитания: общее и специальное (профессиональное) воспитание.
5. Семья и отдельные сферы общества как результат воспитания.
6. Общество как результат воспитания. Гармонизация различных сфер воспитания.

Отчет по заданию: Подготовить обзор основных подходов к пониманию воспитания. Материал оформить в виде таблицы.

Тема. Целеполагание в воспитании. Основные субъекты целеполагания.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о стратегии выстраивания воспитания. Основные параметры мировоззрения и исходные принципы педагогического сознания в разных формах педагогической культуры.
2. Проблема цели в воспитании. Цель – как предполагаемый результат воспитательной деятельности. Основные подходы к определению целей воспитания. Постановка целей воспитания в различные исторические эпохи. Проблема целей в атеистической и религиозной педагогике. Цели воспитания и цивилизационные ценности.
3. Субъекты определения целей – семья, социальная сфера, государство, человечество. Методологические принципы исходно–фундаментального определения целей: человек, общество, Бог.
4. Основные подходы к конструированию целей воспитания человека. Отдельная сфера и конструирование воспитательных целей.
5. Общество как результат воспитания.
6. Понятие о Боге и определение целей воспитания. Целеполагающая функция религии. Проблема воспитания и самовоспитания.

Отчет по заданию: подготовить обзор основных подходов в истории педагогики к определению целей воспитания.

Тема. Содержание и технологии воспитания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания воспитания.
2. Понятие организации воспитания.
3. Управление образованием. Различные формы управления воспитанием.
4. Современная система управления воспитанием. Различия формы регулирования воспитания: законодательная, административная, педагогическая.
5. Организация семейного, школьного и профессионального воспитания.
6. Технологии, формы и методы воспитания.
7. Средства воспитания.

Отчет по заданию: составить таблицу (схему), отражающую основные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогике.

Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание в системе общего воспитания.

Тема. Место духовно-нравственного воспитания в обществе

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное воспитание как способ формирования отношения человека к Богу.
2. Структура духовного воспитания.
3. Учитель и ученик в системе духовного воспитания.
4. Ценностно-определяющая и структурно-определяющая роль духовного воспитания в общем воспитании.
5. Общее и профессиональное духовное воспитание.
6. Значение духовно-нравственного воспитания в современном российском обществе.

Отчет по заданию: подготовить творческую работу на тему «Значение духовно-нравственного воспитания в современном российском обществе».

Тема. Роль общественных институтов и церкви в организации духовно-нравственного воспитания.

Форма проведения: дискуссия, работа в микро-группах.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Организация духовного воспитания. Выявите роль различных социальных институтов в организации духовно-нравственного воспитания.
2. Роль государства в организации духовного воспитания (группа 1).
3. Церковь как орган духовной жизни и духовного воспитания. Религия и воспитание: возможные варианты взаимоотношения (группа 2).
4. Взаимодействие церкви, государства и школы в организации духовного воспитания (группа 3).
5. Взаимодействие церкви с другими социальными институтами (армия, места исполнения наказаний и т.д.) в организации духовного воспитания (группа 4,5).

Тема. Духовное воспитание и его отношение к отдельным институтам и отдельным видам воспитания.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Место духовно-нравственного воспитания в системе отдельных институтов воспитания: семейное, школьное, профессиональное воспитание.
2. Духовное воспитание в его отношении к отдельным видам воспитания (нравственное, интеллектуальное, экологическое, эстетическое, физическое и т.д.).
3. Религиозная культура и образование.
4. Представленность религиозной культуры в содержании школьных предметов.

Отчет по заданию: Проанализировать содержание одного из школьных курсов и подготовить доклад на тему «Представленность религиозной культуры в содержании школьных предметов».

Тема. Организация современного духовно-нравственного воспитания.

Форма проведения: дискуссия, работа в микро-группах («экспертов»), отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Организация духовно-нравственного воспитания.
2. Законодательное обеспечение современного духовно-нравственного воспитания.

3.Административное обеспечение современного духовно-нравственного воспитания.

4.Содержание духовно-нравственного воспитания.

5.Программы, учебные пособия, методические руководства (Работа в микро-группах: проведение «экспертизы» современных учебно-методических комплектов по духовно-нравственному воспитанию и религиозной культуре).

6.Технологии духовно-нравственного воспитания.

7.Преподаватель религиозной культуры: профессионал и личность.

Отчет по заданию: написать педагогическое эссе на тему «Личность преподавателя религиозной культуры».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Духовно-нравственное воспитание и просвещение в системе дополнительного образования

Раздел 2. Цели, содержание и технологии духовно-нравственного воспитания

Тема. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и просвещения в системе дополнительного образования

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание. Основные подходы к пониманию воспитания. Воспроизводство человека и общества как важнейшая функция воспитания.
2. Многообразие форм воспитания. Воспитание отдельного человека. Воспитание семьи. Воспитание отдельных сфер. Воспитание общества.
3. Реальная структура и многофункциональность воспитания. Основные компоненты структуры воспитания: цели воспитания, содержание, технологии, результат. Сложность понимания результата.
4. Человек как результат воспитания: общее и специальное (профессиональное) воспитание.
5. Семья и отдельные сферы общества как результат воспитания.
6. Общество как результат воспитания. Гармонизация различных сфер воспитания.

Отчет по заданию: Подготовить обзор основных подходов к пониманию воспитания. Материал оформить в виде таблицы.

Тема. Содержание духовно-нравственного воспитания и просвещения

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о стратегии выстраивания воспитания. Основные параметры мировоззрения и исходные принципы педагогического сознания в разных формах педагогической культуры.
2. Проблема цели в воспитании. Цель – как предполагаемый результат воспитательной деятельности. Основные подходы к определению целей воспитания. Постановка целей воспитания в различные исторические эпохи. Проблема целей в атеистической и религиозной педагогике. Цели воспитания и цивилизационные ценности.
3. Субъекты определения целей – семья, социальная сфера, государство, человечество. Методологические принципы исходно-фундаментального определения целей: человек, общество, Бог.
4. Основные подходы к конструированию целей воспитания человека. Отдельная сфера и конструирование воспитательных целей.

5. Общество как результат воспитания.

6. Понятие о Боге и определение целей воспитания. Целеполагающая функция религии. Проблема воспитания и самовоспитания.

Отчет по заданию: подготовить обзор основных подходов в истории педагогики к определению целей воспитания.

Тема. Формы и технологии духовно-нравственного воспитания и просвещения

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания воспитания.
2. Понятие организации воспитания.
3. Управление образованием. Различные формы управления воспитанием.
4. Современная система управления воспитанием. Различия формы регулирования воспитания: законодательная, административная, педагогическая.
5. Организация семейного, школьного и профессионального воспитания.
6. Технологии, формы и методы воспитания.
7. Средства воспитания.

Отчет по заданию: составить таблицу (схему), отражающую основные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогике.

Тема. Система духовно-нравственного воспитания и просвещения

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения

1. Понятие система духовно-нравственного воспитания и просвещения
2. Современные системы духовно-нравственного воспитания и просвещения
3. Организация системы духовно-нравственного воспитания и просвещения

Отчет по заданию: составить таблицу (схему), отражающую основные подходы к классификации систем духовно-нравственного воспитания и просвещения.

Тема. Условия успешной организации духовно-нравственного воспитания и просвещения

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения

1. Требования к успешной организации духовно-нравственного воспитания и просвещения

2. Как организовать духовно-нравственное воспитание и просвещение.

Отчет по заданию: представить свои идеи на успешную организацию духовно-нравственного воспитания и просвещения.

Тема. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и просвещения в системе дополнительного образования с системой духовно-нравственного воспитания и просвещения в системе общего и высшего образования

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения

1. Духовно-нравственное воспитание и просвещение в системе дополнительного образования.
2. Духовно-нравственное воспитание и просвещение в системе общего и высшего образования

Отчет по заданию: проанализировать взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и просвещения в системе дополнительного образования с системой духовно-нравственного воспитания и просвещения в системе общего и высшего образования.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____ or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.

a) der b) den c) die

2. Die Bilder ... sind schön.

a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

1) dormir	4) aller	7) prier
2) accueillir	5) agir	8) grandir
3) craindre	6) croire	9) coudre

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

1. a) do you go	b) did you go	c) go	d) did you
2. a) do need	b) did need	c) needs	d) needed
3. a) worked	b) didn't work	c) did work	d) work
4. a) did spend	b) spend	c) spend	d) spent
5. a) you bought	b) you buy	c) did you buy	d) do you buy
6. a) You did give	b) Did you give	c) You gave	d) You give
7. a) didn't ask	b) asked	c) asks	d) ask
8. a) I do	b) I did	c) I don't	d) I didn't
9. a) can't	b) could	c) couldn't	d) can
10. a) did you do	b) you didn't	c) do you do	d) you did
11. a) not go	b) didn't go	c) go	d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ...

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

1) des table...	4) des bal...	7) des festival...
2) des anim...	5) des fils...	8) des bijou...
3) des nez	6) des chou...	9) des détail...

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscreete c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

1. Mountain	a. a number of
2. Leapt	b. small
3. Chutes	c. very happy
4. Glided	d. jumped
5. Tiny	e. excitement
6. over the moon	f. floated
7. Stunning	g. peak
8. Several	h. good
9. Favourable	i. parachutes
10. Thrill	j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b) kannt; c) kann; d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.

a) mich; b) sich; c) mir; d) dir

9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.

a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringt

10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ...

a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus

11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ...

a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült

12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.

a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft

13. Ich ... dich heute nicht anrufen.

a) könne; b) kann; c) können; d) kannst

14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.

a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft

15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.

a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem

16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.

a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitzt

17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.

a) legen; b) leget; c) legt; d) lege

18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.

a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst

19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ...

a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab

20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.

- a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der; d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine

Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m' écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien

développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen	1. year
b) a sophomore	2. involved
c) to take	3. examination
d) to get	4. notes of the lecture
e) final	5. the point

f) to make

6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____(try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____(fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____(not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____(live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish

	Mexican
	Japanese
Egypt	
	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe

3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.
a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.

a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.

a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast

17. Er steht in ... I. Studienjahr.

a) der; b) des; c) dem; d) den

18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.

a) einen; b) dem; c) des; d) das

19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.

a) den; b) die; c) der; d) das

20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.

a) den; b) die; c) der; d) des

21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten

22. Meine Familie ist ... als deine.

a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr

23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.

a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt

24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.

a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues

25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.

a) der; b) dem; c) den; d) des

26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.

a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen

27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht. Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille

1. Agnès ... à 6 h 30.
2. Elle ... dans son lit et
3. Agnès ... la douche.
4. Puis elle ... à table.
5. Après le petit déjeuner Agnès
6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

a) me b) te c) se d) nous e) vous

1. Veux-tu ... reposer un peu ?
2. Je voudrais ... promener seul.
3. ... sont-ils déjà réunis ?
4. Il devrait ... adresser à elle.
5. Tachez de ... endormir.
6. Nous voudrons ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree

undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college
to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc
degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise	

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.

- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.

- 5) _____ your sister _____ ? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.
- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____ ? I speak English and French.
- 14) What _____ ? I'm majoring in politology.
- 15) What _____ ? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, battled around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help _____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.

- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teilc) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.

- a) kamen b) kammen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a) verspricht, hält b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b) gefällt, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere.

Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.

b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.

c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.

a) a fait b) a faite c) est faite

2. Mes parents (partir).

a) est parti b) sont parties c) sont partis

3. Elle les (ouvrir).

a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts

4. Monique (prendre) ses valises.

a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.

a) est venu b) est venue c) sont venues

6. Nous (descendre) dans ce village.

a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus

7. L'enfant (vouloir) une pomme.

a) a vu b) a voulu c) a lu

8. Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.

a) ont monté b) sont montées c) sont montés

2. Répétez votre question, j'ai mal

a) comprise b) compris c) comprends

3. Quelles chemises a-t-il ... ?

a) choisies b) choisie c) choisi

4. Eric, ... ton manteau!

a) prenez b) prenne c) prends

5. Elle ... l'escalier.

a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Sylvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle

dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....
6. On y forme les cadres.....
 - a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

a) very a country climate this changeable has

This country has a very changeable climate.

- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people
- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____
3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?
No, I _____ but I changed my mind.
2. Did they visit the Tate Gallery?
No, they _____ but they changed their mind.
3. Did he attend the meeting?
No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens
3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnerst ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen

20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeiten b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprochen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues

2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

- 1.Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2.Мы только что просмотрели эту статью.
a)Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
c)Nous allons examiné cet article
- 3)Они только что танцевали танго.
a)Ils ont dansé un tango b)Ils viennent de danser un tango
c)Ils dansaient un tango
- 4.  лен только что принесла эту газету.
a)Hélène vient d'apporter ce journal b)Hélène a apporté ce journal
c)Hélène apporte ce journal
- 5.Тебе только что звонил Жан.
a)Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c)Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l' imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voilà ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John / does / pills / take / his / how / often / have / to ?
6. plant / carefully / you / after / look / have / to / this / very / do ?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.
7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.
8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.
9. You _____ tell lies. It's wrong.
10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with must and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.
2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____. It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

1. is usually smiling and happy	<u>cheerful</u>
2. enjoys the company of other people	_____
3. finds it difficult to meet new people	_____
4. wants to succeed in their career	_____
5. notices other people's feelings	_____
6. thinks the future will be good	_____
7. has a messy room	_____
8. gets annoyed if they have to wait for anyone or anything	_____
9. puts off until tomorrow what they can do today	_____
10. works hard	_____
11. keeps their feelings and ideas to themselves	_____
12. likes giving presents	_____
13. talks a lot	_____
14. is usually calm and not worried by things	_____

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.

6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.

7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.
a) auf; b) in; c) an; d) im
12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.
a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste
13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.
a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen
14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.
a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt
15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors
a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden
16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.
a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt
17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...
a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten
18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr
a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber
19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.
a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;
d) dem Unterrichten
20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.
a) man; b) jemand; c) er; d) dieser
21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler
a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;
d) mit dieses Problem
22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.
a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die
23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

а) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.
2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

- c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
- b) Le texte vient d'être traduit.
- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
- b) Les bijoux sont cachés par la dame.
- c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
- b) Le concours sera organisé par les élèves.
- c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.

2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.
5. Combien de boits de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse corrècte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gateau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности. Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern

7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
- a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte
8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen

14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer
15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

a) wo; b) was; c) wohin

2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.

a) was; b) wie; c) wann

3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.

a) wenn; b) wann; c) als

4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.

a) der; b) deren; c) dessen

5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.

a) was; b) wohin; c) wo

6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.

a) was; b) wo; c) wann

7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.

a) das; b) was; c) wenn

8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?

a) dass; b) ob; c) das

9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.

a) weil; b) denn; c) darum

10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.

a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____.

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkin“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkin-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.

D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons

4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.

a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de [Russie](#) dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'[oblast de Koursk](#), avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en [2013](#) (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la [Russie](#), sur les rives de la rivière [Seïm](#), un affluent de la [Desna](#), dans le bassin du [Dniepr](#). Elle se trouve à 141 km au sud d'[Orel](#), à 210 km au sud-est de [Briansk](#), à 211 à l'ouest de [Voronej](#) et à 461 km au sud/sud-ouest de [Moscou](#).

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an [1000](#). Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#). Elle accéda au statut de capitale de province en [1797](#). Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la région qui porte son nom: l'[oblast de Koursk](#), région que l'on surnomme également la région des terres noires, le [tchernoziom](#).

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la [Russie](#).
2. Koursk a été fondé en [1200](#).
3. Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#).
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where

Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes

- a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne
27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am FlussKljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement
7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus B) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.

5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne
3. ... séparent La France de l'Espagne.
a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.
4. Le drapeau français est
a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge
5. Le symbole de la France est
a) l'alouette b) le lion c) le coq
6. La France a les contours qui évoquent un
a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.

2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.

3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.

4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.

5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

- 1) William Shakespeare was born in _____.
- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5.Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6.Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut ...
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat /gestellt; b) ist /gestellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer
a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat /gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

a) mit dem; b) in dem; c) mit denen

23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.

a) seit; b) als; c) während

24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.

a) wo; b) warum; c) wann

25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.

a) als; b) während; c) nachdem

26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.

a) als; b) wenn; c) während

27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.

a) während; b) wenn; c) als

28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?

a) dass; b) ob ; c) das

29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.

a) obwohl; b) wenn; c) weil

30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.

a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

I. Choisissez la bonne réponse:

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.
a) a cassé b) cassait c) avait cassé
2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.
a) ai fait b) faisais c) avait fait
3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.
a) a fait b) avait fait c) avait faite
4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.
a) a rangé b) rangeait c) avait rangé
5. Les filles (sortir) souvent.
a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.

- b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
- a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
 - b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART

Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.

2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*... for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.
4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish*... .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.

7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспособливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.

a) sobald; b) als; c) seitdem

4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.

a) denn; b) da; c) weil

5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?

a) wie; b) welcher; c) was

6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.

a) was; b) wo; c) wann

7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.

a) wie; b) wer; c) warum

8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.

a) das; b) der; c) den

9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.

a) wenn; b) während; c) als

10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.

a) da; b) als; c) weil

11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland

2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.

a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000

3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.

a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...

a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald

5. Der größte See Deutschlands ist ...

a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee

6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg

7. In Berlin leben fast ... Einwohner.

a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen

8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

a) 10; b) 15; c) 16

9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...

a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin

10. „Ku-Damm“ ist ...

a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;

c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner

11. Das Parlament Deutschlands heißt ...

a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat

12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...

a) 1990; b) 1949; c) 1945

13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

- a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig

28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...

a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.

5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
 2. Je téléphone à ... amis.
 3. Nous arriverons avec ... femmes.
 4. Ils parles de ... études.
 5. Elles écrives à ... parents.
 6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez
7. Les étudiants (aller) à la campagne.
a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

- b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
 2. Nous parlons ... sculpture française.
 3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
 4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
 5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
 6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
 7. Assieds-toi ... moi.
 8. ... quelle heure y vas-tu ?
 9. Je dis ... Pierre de sortir.
 10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.

g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes, colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, *the Present Continuous* or *the Present Simple*.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.
10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.

4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brandt zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.
18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalen Konferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmal herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.

28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden

des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

1. Ajoutez les mots:

- 1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
- 2. Ma mère travaille comme ...
- 3. J'aime beaucoup le métier de ...
- 4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
- 5. Je trouve ... très original et très intéressant.

6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (etre) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.
7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Историография и источники по истории Русской православной церкви

Раздел 1

Тема: Введение в дисциплину

Форма контроля: опрос, тренинг

1. Источник как историческое явление.
2. Методы исследования источников.
3. Определение исторического источника.
4. Классификации исторических источников.
5. Основные стадии работы исследователя с источником (по Хрестоматии).

Тема: Историография и источники Русской Православной Церкви.

Общие работы по истории РПЦ справочного характера

Форма контроля: опрос, тренинг

1. Источники по отечественной истории с X в. до сер. XIX в.
 2. Памятники русской письменности.
 3. Летописи как исторический источник.
 4. Летописание Киевской Руси. «Повесть временных лет».
 5. Летописание периода феодальной раздробленности.
- Летописание Русского централизованного государства.

Тема: Источники и труды по истории Русской Церкви X–XVII вв.

Форма контроля: опрос, тренинг

1. Древнерусская литература как исторический источник. «Слово о полку Игореве».
2. Литература нового времени. Формирование ведущих направлений.
3. Периодическая печать как исторический источник.
4. Мемуары, дневники, частная переписка.
5. Основные стадии работы исследователя с источником (по Хрестоматии).

Итоговая проверочная работа:

Вариант 1

1. Определите вид источника:
«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них

усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

2. Назовите особенности данного вида источников для периода Древней Руси. Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?

Вариант 2

1. Определите вид источника:

8. *А ТАТБЕ. А доведуть на кого татбу, или разбой, или душегубство, или ябедничество, или иное какое лихое дело, и будет ведомой лихой, и боярину того велети казнити смертною казнью, а исцево велети доправити изъ его статка, а что ся у статка останеть, ино то боярину и диаку имати себе. А противень и продажа боярину и диаку делити: боярину два алтына, а диаку осмь денег. А не будет у которого лихого статка, чем исцево заплатити, и боярину лихого истцу въ его гибели не выдати, а велети его казнити смертною казнию тиуну великого князя московскому да дворскому.*

10. *О ТАТЕХ. А которого татя поймают с какою татбою ни буди впервые, опроче церковные татбы и головные, а в мной тагбе в прежней довода на него не будет, ино его казнити торговою казнию, бити кнутием да исцево на нем доправя, да судке его продати. А не будет у того татя статка, чем исцево заплатить, ино его бив кнутием, да исцу его выдать въ его гибели головою на продажу, а судье не имати ничего на нем.*

2. Назовите особенности данного вида источников для периода Древней Руси. Определите примерное время данного источника и докажете свою точку зрения.

3. Приведите примеры данного вида источников для периода Древней Руси.

Вариант 3

1. Определите вид источника:

«Поклон от Ефрема к брату моему Исихию. Не расспросив, ты разгневался. Меня игумен не пустил, а я отпрашивался. Но он послал меня с Асафом к

посаднику за медом. А вернулись мы, когда звонили. Зачем же ты гневаешься"? Я ведь всегда твой. Для меня оскорбительно, что ты так плохо сказал: «И кланяюсь тебе, братец мой!» Ты бы хотя бы сказал: «Ты — мой, а я — твой!».

«От Никиты к Ульянице. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев.»

2. Назовите особенности данного вида источников для периода Древней Руси
3. Какую информацию о жизни Древней Руси несут эти источники ?

Вариант 4.

1. Определите вид источника:

«Во имя Отца и Сына и Святаго духа, се яз, грешный худый раб Божий Дмитрий Иванович, пишу грамоту душевную целым своим умом. Даю ряд сыном своим и своей княгини.

Приказываю дети свои своей княгине. А вы, дети мои, живите заодин, а матери своеё слушайте во всем.

А приказываю отчину свою Москву детям своим, князю Василью, князю Юрию, князю Андрею, князю Петру. А брат мой, князь Володимер, ведаёт свою треть, чем его благословил отец его, князь Андрей. А сына своего, князя Василья, благословляю на стариший путь в городе и в станех моего удела двою жеребьев половина, а трем сыном моим половина, и в пошлинах в городских половина. А тамга из двою моих жеребьев княгине моей половина, а сыном моим половина. А восьмичее мои два жеребья княгине моей. А на стариший путь сыну моему, князю Василью, Василцево сто и Добрятиньская борть с селом с Добрятиньским. А бортниции в станех в городских, и конюший путь, и соколничий, и ловчий, тем сынове мои поделются ровно. А численных людей моих двою жеребьев сыном моим по частем, а блюдут с одного.»

2. Назовите особенности данного вида источников для периода Древней Руси
Определите примерное время данного источника и докажете свою точку зрения
3. Приведите примеры данного вида источников для периода Древней Руси

Тема: Историография и источники по истории Русской Церкви XVIII — начала XX в. (синодальный период)

1. Основные направления статистики XIX-XX вв. Формы учёта и способы сбора статистической информации.
2. Развитие периодической печати в XIX-XX вв.

3. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, переписка.
4. Научные, политические и литературно-художественные сочинения.
5. Основные стадии работы исследователя с источником (по документам).

1. Определите вид источника:

А) «Божиею милостью Мы, _____ Император и Самодержец Всероссийский, Царь Польский, Великий Князь Финляндский и **прочая, прочая, прочая**. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом **престолонаследия** быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию Мы положили в сердце СВОЕМ **обет** обнимать НАШЕЮ Царскою любовью и попечением всех НАШИХ **верноподданных** всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту **Отечества** до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу Государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом».

Б) «Не тщеславие и не иные какие намерения побудили меня написать сию историю моей жизни; в ней нет никаких чрезвычайных и таких достопамятных и важных происшествий, которые бы достойны были преданы быть свету, а следующее обстоятельство было тому причиною.

Мне во всю жизнь мою досадно было, что предки мои были так **нерадивы**, что не оставили после себя ни малейших письменных о себе известий и чрез то лишили нас, потомков своих, того приятного удовольствия, чтоб иметь об них и о том, как они жили и что с ними в жизни их случилось и происходило, хотя некоторое небольшое сведение и понятие. Я тысячу раз сожалел о том и дорого б заплатил за каждый лоскуток бумажки с таковыми известиями, если б только мог отыскать что-нибудь тому подобное. Я винил предков моих за таковое **небрежение**, а не хотя и сам сделать подобную их и непростительную **погрешность** и таковые же жалобы со временем и на себя от моих потомков, – рассудил употребить некоторые праздные и от прочих дел остающиеся часы на описание всего того, что случилось со мной во все время продолжения моей жизни, равно как и того, что мне о предках моих по преданиям от престарелых родственников моих, которых я застал при жизни, и по некоторым немногим запискам отца моего и дяди, дошедшим до моих рук, было известно, дабы сохранить, по крайней мере, и сие немногое от забвения всегдашнего, а о себе оставить потомкам мою незабвенную память».

В) «Поэтому Вы не заметили, что Россия видит своё спасение не в мистицизме, не в аскетизме, не в пиетизме, а в успехах цивилизации, просвещения, гуманности. Ей нужны не проповеди (довольно она слышала их!), не молитвы (довольно она твердила их!), а пробуждение в народе чувства человеческого достоинства, столько веков потерянного в грязи и навозе, права и законы, сообразные не с учением церкви, а со здравым смыслом и справедливостью, и строгое, по возможности, их выполнение. А вместо этого она представляет собою ужасное зрелище страны, где люди торгуют людьми, не имея на это и того оправдания, каким лукаво пользуются американские плантаторы, утверждая, что негр — не человек; страны, где люди сами себя называют не именами, а кличками:

Ваньками, Стешками, Васьками, Палашиками; страны, где, наконец, нет не только никаких гарантий для личности, чести и собственности, но нет даже и полицейского порядка, а есть только огромные корпорации разных служебных воров и грабителей. Самые живые, современные национальные вопросы в России теперь: уничтожение крепостного права, отменение телесного наказания, введение по возможности строгого выполнения хотя бы тех законов, которые уже есть.

2. Назовите три особенности данного вида источников в 18-19 вв.?

3. К какому виду исторических источников относятся ревизские сказки?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности

- генезис феодализма;
 - общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были

- а) Феодосий Печерский и Антоний
- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодалу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий

- б) завоевание Юго-Восточной Азии
- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским

- б) с Р. Бэконом
- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты

- г) Куликовская битва
- д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)
 - Великие географические открытия и их последствия;
 - зарождение капиталистических отношений;
 - утверждение абсолютизма;
 - Ренессанс и Реформация
2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)
 - Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;
 - предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);
 - складывание самодержавия российского типа (XVI в.)
3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития
 - Английская буржуазная революция и её последствия;
 - смещение центра развития капитализма;
 - новые идеалы и ценности Западного мира.
4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;
 - причины и предпосылки;
 - основные этапы;
 - результаты.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
 - новые явления в социально-экономическом развитии;
 - становление абсолютной монархии в России.
 - социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла
 - а) в XVI в.
 - б) в XVII в.
 - в) в XVIII в.
2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.
 - а) установление абсолютизма
 - б) династический кризис

- в) окончательное закрепощение крестьян
- г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития
- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич

- б) Алексей Михайлович
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил,

	закрывающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству
в) меркантилизм	3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
г) капитализм	4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
д) модернизация	5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
б) Возрождения
в) Просвещения
г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
б) 1682–1725 гг.
в) 1687–1725 гг.
г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
б) с Иваном Милославским
в) с Иваном Алексеевичем
г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
б) А.Д. Меншиков
в) Б.П. Шереметев
г) И.М. Милославский
д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать

г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бироновщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна

- б) основание Московского университета 2) Анна Иоанновна
в) манифест о вольности дворянства 3) Павел I
г) указ о трехдневной барщине 4) Петр III
5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
б) ввести всеобщее начальное обучение
в) раздела колониальных владений
г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
б) Г.А. Потемкин
в) М.И. Кутузов
г) А.В. Суворов
д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
б) Ф.И. Шубин 2) художник
в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты

- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает

- а) последнюю треть XVIII в.
- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли

- в) М.И. Кутузов
- г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

- а) были поэтами
- б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.
- в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
- г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

- а) М.А. Милорадович
- б) П.И. Багратион
- в) Ф.В. Ростопчин
- г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

- а) Финляндия
- б) Вестфалия
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

- а) княжеству Финляндскому
- б) Царству Польскому
- в) прибалтийским губерниям
- г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) М.Л. Магницкий
- г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

- а) А. Чарторыйскому
- б) А. Балашову
- в) Н. Новосильцеву
- г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

- а) министерства становились центральными органами исполнительной власти
- б) министерства становились полицейскими органами
- в) министерства становились фискальными органами
- г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

- а) по созданию единой системы образования

- б) по организации земских учреждений
- в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»

- г) С.И. Муравьев-Апостол 4) организатор восстания Черниговского полка
5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Александр III
б) Павел I
в) Александр I

- г) Николай II
- д) Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.

б) городская реформа	2) 1863 г.
в) отмена крепостного права	3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности	4) 1864 г.
	5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
- б) Э. Бернштейн
- в) Ш. Фурье
- г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
- б) теоретиками бланкизма
- в) последователями конституционализма
- г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
- б) «Народная воля»
- в) «Народная расправа»
- г) «Черный передел»
- д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
- б) К.П. Победоносцева
- в) М.Т. Лорис-Меликова
- г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Милюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) В.М. Пуришкевич	1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков	2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов	3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов	

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия н

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.

5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).

- а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
- б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
- в) германо-болгарские противоречия
- г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были

- а) Восточный и Кавказский
- б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
- в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли

- а) Сербия, Россия, Франция
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Россия, Болгария, Франция
- г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции

- а) в районе р. Марна и Силезии
- б) в Восточной Пруссии и Галиции
- в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)

- а) создание условий для свободного развития капитализма
- б) социалистическое переустройство общества
- в) введение конституционного строя
- г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
а) введены религиозные ограничения
б) установилось двоевластие
в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали
а) энесы
б) кадеты
в) правые эсеры
г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли
а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были
а) меньшевики
б) большевики
в) эсеры
г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.
а) I съезд Советов
б) нота о продолжении войны до победного конца
в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)
а) в мае 1917 г.
б) в апреле 1917г.
в) в июне 1917 г.
г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.
а) конец двоевластия
б) выступление Л.Г. Корнилова
в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти
а) после июльских событий 1917 г.
б) по итогам выборов в Учредительное собрание
в) в октябре 1917 г.

г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Роспуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.

- американский вариант (новый курс Рузвельта);
- германский вариант (фашизм).

2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.

- образование СССР;
- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- а) вступили в длительную полосу кризиса
- б) переживали резкий всплеск политической активности населения
- в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России

- а) разразился голод
- б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
- в) возник кризис в РКП (б)
- г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников

- а) приватизацией промышленности
- б) переходом к общинному землевладению
- в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- а) Сен-Жерменской
- б) Версальско-Вашингтонской
- в) Севрской
- г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- а) административно-рыночная система хозяйства
- б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –

- а) устойчивое международное положение молодых советских республик
- б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
- в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- а) В.И. Ленин

- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа —

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа —

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности
- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства
- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки

г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр

- в) В.Г. Ян 3) наука
г) В.Э. Мейерхольд 4) кинематограф
 5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
б) однопартийная система
в) свобода оппозиции внутри правящей партии
г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

- а) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.
4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина

д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»

- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу
- г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Соппротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады

- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватулин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.—2 февраля 1943 г.

в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь
- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь–декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.

- г) Ялтинская конференция 4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки
США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
б) учрежден орден Победы
в) отменена карточная система
г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
б) 9 августа 1945 г.
в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
б) Л.А. Говоров
в) И.Н. Кожедуб
г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
б) смена высшего политического руководства в годы войны
в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
б) жестокостью условий оккупационного режима
в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
б) часть Восточной Пруссии
в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы
- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала
- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
 - б) переход к территориальному принципу управления
 - в) количественный рост министерств
 - г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).
- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
 - б) сокращение сферы обслуживания
 - в) рост производительности труда
 - г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях
- а) политический режим в СССР
 - б) Сталина и Берия
 - в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР
- а) введены пенсии для колхозников
 - б) расширены права союзных республик
 - в) значительно возросли темпы жилищного строительства
 - г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС
- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
 - б) закрепил принцип конвергенции
 - в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был
- а) Л. Джонсон
 - б) Р. Никсон
 - в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев
- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
 - б) нормализовал отношения с Югославией
 - в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х—начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества — «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. — 1991 г.).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине *История византийской церкви*

Тема: Особенности раннехристианской культуры и искусства

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Раннехристианская архитектура
2. Раннехристианская скульптура
3. Искусство катакомб

**Тема: Положение христианской Церкви в период правления
Константина Великого. Первый Вселенский собор.**

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Прекращение гонений на христиан. Миланский эдикт Константина и Лициния
2. Прохристианская политика Константина Великого
3. Триадологический вызов: арианство.
4. Первый Вселенский собор.

**Тема: Положение Христианской Церкви на Западе и на Востоке Римской
империи в IV веке**

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Внутреннее положение Восточной и Западной Римской империи.
2. Внутреннее устройство и управление Церкви в IV веке.
3. Продолжение арианской ереси после Никейского Собора.
4. Лжеучения, возникшие в Церкви во время арианских смут.
5. Известные святые IV века.

Тема: Становление и развитие христианской культуры

Форма проведения: опрос, беседа

1. Наследие западноевропейской и восточной античности в культуре Византии.
2. Рим: христианизация античного города
3. Изобразительное искусство в Византии. (мозаика, иконопись, книжная миниатюра, декоративно-прикладное искусство).
4. Архитектура Византии
5. Роль Церкви в развитии византийской культуры.

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема: Положение Христианской Церкви в период правления императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор.

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Утверждение христианства в качестве государственной религии при Феодосии I
2. Церковь и государство в христианской Империи
3. Феномен византийской императорской власти, взаимоотношения власти светской и церковной.
4. Второй Вселенский собор.

Тема : Святые Отцы и Учители Церкви конца IV-V веков

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Святитель Иоанн Златоуст: жизнь, творения и учение
2. Святитель Амвросий Медиолоанский : жизнь, творения и учение
3. Святитель Иларий Пиктавийский: жизнь, творения и учение

Тема: Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Третий Вселенский Собор

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Возвышение кафедры Константинополя.
2. Церковная политика императора Феодосия II

Малого.

3. Ересь Нестория и Кирилл Александрийский.

4. Позиция папы св. Целестина по отношению к спору.

5. Третий Вселенский Собор в Эфесе: численность, участники, документы собора.

Тема: Богословские споры первой половины V века

Форма проведения: опрос, беседа.

1. История несторианства после Собора
2. Главные богословские школы и направления на Востоке

Тема: Ересь монофизитов и Четвертый Вселенский Собор

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.).
2. «Томос к Флавиану» папы св. Льва: анализ его содержания
3. Четвертый Вселенский собор: численность, участники, документы собора.
4. Деяния Четвертого Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.

Тема: Пятый Вселенский Собор

Форма проведения: опрос, беседа.

1. V Вселенский собор в Константинополе (553 год) и реакция на него на Западе и Востоке: общая характеристика
2. Религиозные проблемы накануне Пятого Вселенского Собора
3. Ход проведения Собора
4. Последствия Пятого Вселенского Собора

Тема : Монофелизм. Шестой Вселенский Собор

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Особенности религиозной политики императора Ираклия.
2. Моноэнергизм и патриарх Сергей. Монофелитство.
3. Дело папы Гонория.

4. Шестой Вселенский Собор.
5. Трулльский собор.

Тема : Возникновение и развитие иконоборчества

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Начало гонения на иконы и первый этап иконоборчества
2. Преподобный Иоанн Дамаскин жизнь, творения и учение.
3. Иконоборческий Собор в Иерусалиме.

Тема : Седьмой Вселенский Собор. Окончательное восстановление иконопочитания

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Императрица Ирина и Седьмой Вселенский Собор: состав, определение о почитании икон.
2. Второй этап иконоборчества
3. Торжество Православия

Тема : Христианизация восточных славян

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Движение славян на Балканы и контакты с Византийской империей.
2. Причерноморские кафедры и их значение
3. Политические аспекты христианизации
4. Крещение болгар
5. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия
6. Распространение славянской письменности
7. Крещение Руси
8. Крещение киевской княгини Ольги
9. Крещение великого князя Киевского Владимира
10. Крещение киевлян и начало церковной организации на Руси

Тема : Византия в XI веке. Разделение Церквей 1054 г

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Эпоха Македонской династии.
2. Наследники Василия II
3. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.

4. Константинопольские соборы 869 и 879-880 годов.
5. Раскол 1054 г. : причины и последствия разделения Церквей.

Тема: Византия и крестовые походы

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Общая характеристика эпохи Крестовых походов (подготовка и их начало)
2. Первый крестовый поход
3. Второй крестовый поход
4. Третий крестовый поход
5. Четвертый крестовый поход и разорение Константинополя
6. Новые государства, образовавшиеся на византийской территории

Тема: Восстановление Византии во второй половине XIII века. Династия Палеологов

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Палеологи: последняя византийская династия (1261 -1453)
2. Восстановление империи
3. Лионская уния
4. Ферраро-Флорентийская уния

Тема: Взятие Константинополя и падение Византийской империи

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Продвижение турок на Балканы, активизация вмешательства соседних держав во внутренние дела Византии.
2. Дальнейшее сокращение территории Византийской империи (Константинополь с окрестностями и Морея).
3. Подготовка к осаде Константинополя
4. Осада и завоевание Константинополя

Тема: Падение Византийской империи

Просмотр и обсуждение документального фильма «Гибель империи. Византийский урок»

Тема: Состояние Церкви под турецким игом

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Отношение турецкого правительства к Церкви после 1453 г.
2. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI столетии
3. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVII – XVIII вв.
4. Отношение турецкого правительства к Церкви XIX – начале XX вв.

Раздел 1. Становление христианской цивилизации

Задания в тестовой форме:

1. Письменные свидетельства о подвигах мучеников за Христа:

- а) апокриф
- б) евхаристия
- в) мартиролог

2. Высший церковный сан во II веке н. э.:

- а) пресвитер
- б) епископ
- в) диакон

3. Основатели христианского богословия, защитники Церкви от ложных обвинений:

- а) апологеты
- б) апокрифы
- в) мартирологи

4. Памятники ранней раннехристианской письменности, составленные от имени очевидцев или участников евангельских событий либо событий ранней истории Церкви, не включенные в канон Священного Писания христиан:

- а) мартиролог
- б) апокриф
- в) евхаристия

5. При каком императоре христианство преследовалось в Римской империи:

- а) Диоклетиан
- б) Феодосий
- в) Константин

6. Что такое Вселенский собор:

- а) собрание кардиналов и священников

б) собрание высших сословий государства

в) собрание епископов, включавшие представителей всей Церкви +

7. Сколько Вселенских соборов было в истории христианства:

а) 7

б) 5

в) 4

8. В каком году состоялся Первый Вселенский Собор:

а) 345

б) 325

в) 313

9. Причина созыва Первого Вселенского Собора:

а) пелагианская ересь

б) арианская ересь

в) несторианские споры

10. Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Афанасий Александрийский – это:

а) папы римские

б) епископы

в) Отцы церкви

11. Первыми христианами в Римской Империи были христианами:

а) палестинцы

б) иудеи

в) египтяне

12. Кто были первыми гонителями христиан:

а) римляне

б) палестинцы

в) еврейское духовенство

13. В каком году христианство стало официальной религией Римской империи:

а) 432 н.э

б) 313 н.э.

в) 312 н.э.

14. Как звали императора, который провозгласил христианство официальной религией Римской империи:

а) Константин

б) Юлий Цезарь

в) Октавиан Август

15. Кто из византийских императоров пытался возродить язычество:

а) Валентиниан

б) Феодосий

в) Юлиан

16. Как называлась часть катакомб, которая выполняла функцию храма:

- а) крипта
- б) кубикунда
- в) капелла

17. Раскройте смысл понятия «семантика»

18. Символическое и богословское понимание храма

19. Объясните значение христианских символов



1. Название креста Константина Великого.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
*История древней церкви***

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы организуется преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Раздел 1. Начало истории древней христианской Церкви (I-III вв.).

**Тема: Обращение в христианство и
миссионерские труды апостола Павла.
Распространение христианства
апостольский век.**

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

1. Жизнь святого апостола Павла.
2. Первое путешествие апостола Павла.
3. Второе путешествие апостола Павла.
4. Третье путешествие апостола Павла.
5. Последнее путешествие апостола Павла.
6. Деяние святых апостолов.
7. Послания апостола Павла

**Тема: Гонения на Церковь со стороны иудеев и
языческого общества.**

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

Вопросы:

1. Каково значение греческого слова «μαρτυς» в греческой и русской традициях?
2. История гонений на Церковь со стороны иудеев. Падение иудеев.
3. Каковы причины гонений на Церковь со стороны язычников?
4. Периодизация гонений на Церковь со стороны язычников.
5. «Обращение» императора Константина: внутреннее убеждение или политический расчет? Легализация Церкви.
6. Значение мученического периода в истории Церкви?

Тема: Устройство и управление Церкви (I-III вв.)

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика взаимоотношений клира и народа в I-III вв.?
2. В чем особенность проповеднического служения в апостольский век?
3. Почему постоянная церковная иерархия появилась только после

апостольского века?

4. Какова роль диаконов в Христианской Церкви I-III вв.?

5. Почему институт диаконов перестал существовать в более поздний период истории Церкви?

6. Сравните: положение клира в первые века и сегодня?

Тема: Церковная письменность

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

Вопросы:

1. Источники христианского вероучения.
2. Охарактеризуйте «Учение двенадцати апостолов» (Дидахи) как исторический источник?
3. Назовите имена и охарактеризуйте мужей апостольских, их жизнь и творения?
4. Можно ли считать апологии началом церковного богословия и почему?
5. Проанализируйте взгляды и деятельность наиболее известных христианских апологетов?

Письменное задание

1. Дайте определения следующим терминам:

Мужья апостольские –

Апологеты –

Оглашение –

Катехизация -

2. Каковы причины малочисленности писаний Мужей апостольских?

А. В их произведениях не было нужды;

В. Приемники апостолов были необразованными и неспособными людьми;

С. Практическая направленность их служения, а также гонения на христиан.

Заполните таблицу

Мужья апостольские и их произведения

ИМЕНА	ТРУДЫ	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

3. Заполните таблицу:

ЕРЕСИ	ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	ПОЛОЖЕНИЯ
Гностицизм		
Манихейство		
Монтанизм		
Монархиане		

Положения:

1. Дуализм
2. Из соединения Духа и материи образовался видимый мир, в котором постоянно происходит борьба между добром и злом.
3. Конец борьбы и мира должен был наступить тогда, когда все части страждущего Иисуса возвратятся на своё место, видимый мир сгорит и всё займёт своё первоначальное положение.
4. Конечная цель всего мирового процесса состоит в возвращении духа и материи в свое первоначальное обособленное состояние.
5. Основные начала бытия - Высочайший Дух (доброе) и материя (злое)
6. Основные начала бытия – добрый Бог с чистыми духами и злой демон с духами тьмы
7. Отрицание значения церковной иерархии
8. Отрицание троичности лиц в Боге
9. Стремление переустроить церковную жизнь на более строгих началах
10. Учение о продолжении в Церкви откровений и благодатных даров
11. Эон Иисус Христос разделен на две части: Страждущий Иисус в мире, и бесстрастный в каждом человеке и предмете.

4. Сравните два направления монархианства – динамистов и модалистов. Найдите общее и различное.

Динамисты	Модалисты
Общее	

Раздел 2. Древняя христианская Церковь (IV-XI вв.).

Тема: Борьба с арианством после Первого Вселенского Собора

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

Вопросы:

I.

1. В чем отличие ересей, появившихся в IV – VIII вв. от ересей I – III вв.?
2. Почему именно Арий стал родоначальником первой ереси вселенского масштаба и какова суть его учения?

3. Каковы основные этапы развития арианских споров?
4. Охарактеризуйте ход основных заседаний Первого Вселенского Собора в Никее (325 г.).
5. Как развивались арианские споры после Никейского Собора?
6. Какова роль святого Афанасия Александрийского в борьбе с арианством?
7. Оказало ли арианство влияние (если да, то какое) на Христианскую Церковь и народы?
8. Какова роль Каппадокийских отцов в утверждении единого истинного христианского вероучения?

II.

1. Какие христианские лжеучения возникли в Церкви во время арианских смут?
2. В чем суть ереси македонианства?
3. Охарактеризуйте ход Второго Вселенского Собора в Константинополе при императоре Феодосии Великом?
4. Раскройте содержание решений отцов Собора относительно учения о святом Духе.
5. Какое влияние оказало сформулированное отцами Собора учение о Святом Духе на судьбы христианской Церкви?

Тема: Пелагианская ересь

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

1. Пелагианство
2. Борьба с пелагианством
3. Пелагианский спор в истории христианства

1.

Тема: Третий Вселенский Собор.

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

Вопросы:

1. Возникновение ереси Константинопольского патриарха Нестория. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуетский.
2. Учение Кирилла Александрийского. Полемика Кирилла Александрийского (12 анафематизмов) с Несторием.
3. Третий Вселенский Собор в Ефесе. Решение имп. Феодосия в пользу православных епископов.
4. Отказ Нестория от кафедры и последующая судьба его.
5. Судьба Ефесского Собора. Антиохийская уния.
6. Какое влияние оказало несторианство на судьбы Христианской Церкви?
7. Что вам известно о современном положении Сиро-Халдейских

(несторианских) церквей?

Тема: Четвертый Вселенский Собор. Монофизитство после Четвертого Вселенского Собора

Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Найдите общее и различное между «мофизитством» и «несторианством»?
2. Каковы причины и условия появления «Монофизитства»?
3. Почему собор в Ефесе называют «Разбойничьим»?
4. Докажите, что Халкидонский «орос» является синтезом Антиохийского и Александрийского богословия?
5. Какое влияние оказало монофизитство на развитие догматики христианской Церкви?

Тема: Моноэнергизм и монофелизм. Участие в богословских спорах святителя Софрония Иерусалимского, Преподобного Максима исповедника, Святого Мартина Исповедника

Подготовка конспекта по данной теме.

Тема : Юстиниан II и Пято-Шестой Трульский Собор

Подготовка конспекта по данной теме.

Тема: Значение Вселенских Соборов в истории христианской церкви

Выполнение заданий.

1. Вставьте пропущенные слова:

1. Второй Вселенский Собор был созван в году в городе
2. Четвертый Вселенский Собор был созван в году в городе
3. Шестой Вселенский Собор был созван в году в городе
4. Седьмой Вселенский Собор был созван в году в городе
5. Третий Вселенский Собор был созван в году в городе

2. В каком городе чаще всего собирались Вселенские Соборы?

1. Никея
2. Константинополь

3. Эфес
4. Халкидон

3. Что являлось основной причиной созыва Вселенских Соборов?

1. Разоблачение ересей и осуждение еретиков
2. Необходимость выработки системы догматов
3. Консультации по вопросам церковного строительства
4. Принципиальные теоретические (догматические) и практические (канонические, дисциплинарные) вопросы, требовавшие скорейшего разрешения
5. Указы императоров, называвших себя «внешними епископами»

4. Расставьте в хронологической последовательности следующие события. В пропущенные ячейки строки ответов впишите букву правильного ответа.

- А) Энотикон имп. Зенона;
- Б) «Разбойничий собор»;
- В) Указ императора Льва Исавра против икон;
- Г) Экфесис императора Ираклия;
- Д) Осуждение арианского учения;
- Е) Халкидонский собор;
- Ж) Торжество православия при императрице Феодоре;
- З) Антиохийская уния;
- И) Собор свят. Кирилла и еп. Мемнона в Эфессе;
- К) Эдикт императора Юстиниана о Трех главах.

Ответы: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __, 8 __, 9 __, 10 __.

5. Установите соответствия. В пропущенные ячейки строки ответов впишите букву правильного ответа из правого столбца.

1. Иоанн Дамаскин	А. Обличитель арианства
2. Кирилл Александрийский	Б. Сторонник арианского учения
3. Феодор Мопсуетский	В. Борец против несторианства
4. Евсевий Кессарийский	Г. Защищал православие от монофелитства
5. Евсевий Дорилейский	Д. Первым выступил против монофизитства
6. Александр Александрийский	Е. Учитель и богослов, стоящий у истоков несторианства
7. Софроний Иерусалимский	Ж. Защитник иконопочитания

Ответы: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __.

6. Основные пункты еретической доктрины пресвитера Ария Александрийского (несколько ответов):

1. Бог Един, а Троица – только видимость
2. Сын произошел из «не сущего»
3. Бог-Сын сотворен Отцом из Его же существа
4. Сын – Второй Бог, Высшее Творение Отца
5. Было «некогда», когда Сына не было
6. Сын предвечно существует со Отцом и Духом

7. В чем основной смысл христологического периода в истории богословской мысли Древней Церкви? Нужно было:

1. определить время рождения Иисуса Христа для установления даты праздника Рождества Христова и эры «от Рождества Христова»
2. выяснить, сколько братьев было у Христа и в каком они родстве с Ним
3. определить взаимоотношение божественной и человеческой природ во Христе
4. Определить, как взаимодействуют в истории Церкви Христос и Святой Дух

8. Какой период в истории богословской мысли Древней Церкви был более драматичным по своим последствиям?

1. Триадологический
2. Христологический

9. В чем основная причина драматичных по своим последствиям христологических споров?

1. В конфликте богословских школ
2. В приверженности людей к разным религиозно-политическим партиям
3. В деятельности Нестория с его многочисленными сторонниками

10. Основное в деятельности Вселенских Соборов (один ответ):

1. обоснование термина «Богородица» (Теотокос)
2. разработка учения о Богочеловеке
3. споры об иконопочитании
4. осуждение Ария, Македония, Нестория и прочих еретиков
5. создание важнейших богослужебных книг

Вариант 2.

1. Вставьте пропущенные слова:

6. Первый Вселенский Собор был созван в году в городе
7. Третий Вселенский Собор был созван в году в городе
8. Пятый Вселенский Собор был созван в году в городе
9. Седьмой Вселенский Собор был созван в году в городе
10. Четвертый Вселенский Собор был созван в году в городе

2. В каком городе чаще всего собирались Вселенские Соборы?

5. Никея
6. Константинополь
7. Эфес
8. Халкидон

3. Что являлось основной причиной созыва Вселенских Соборов?

6. Разоблачение ересей и осуждение еретиков
7. Необходимость выработки системы догматов
8. Консультации по вопросам церковного строительства
9. Принципиальные теоретические (догматические) и практические (канонические, дисциплинарные) вопросы, требовавшие скорейшего разрешения
10. Указы императоров, называвших себя «внешними епископами»

4. Расставьте в хронологической последовательности следующие события. В пропущенные ячейки строки ответов впишите букву правильного ответа.

- А) Шестой Вселенский Собор;
- Б) «Разбойничий собор»;
- В) Иконоборческий собор имп. Константина Копронима;
- Г) Эфесис императора Ираклия;
- Д) Первый Вселенский Собор;
- Е) Эдикт императора Юстиниана о Трех главах;
- Ж) Иконоборческая деятельность имп. Льва Армянина;
- З) Собор в Халкидоне;
- И) 12 анафематизмов свят. Кирилла;
- К) «Торжество православия».

Ответы: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __, 8 __, 9 __, 10 __.

5. Установите соответствия. В пропущенные ячейки строки ответов впишите букву правильного ответа из правого столбца.

А. Обличитель арианства

1. Иоанн Дамаскин	
2. Кирилл Александрийский	Б. Сторонник арианского учения
3. Святитель Тарасий	В. Борец против несторианства
4. Евсевий Никомидийский	Г. Защищал православие от монофелитства
5. Максим Исповедник	Д. Его Томос имел решающее значение в борьбе с монофизитством
6. Александр Александрийский	Е. Патриарх Константинопольский
7. Лев Великий	Ж. Защитник иконопочитания

Ответы: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __.

6. Каковы главные догматические определения Первого Вселенского Собора (несколько ответов)?

1. Бог Сын подобен Богу Отцу, - но не во всем, иначе Он просто сливался бы с Отцом и не был бы Сыном
2. Сын совершенно подобен Отцу
3. Сын единосущен Отцу
4. Сын рождается из существа Отца
5. Сын предвечно рождается от Отца
6. Какое-то мгновение Сына не было, иначе Его нельзя было бы назвать «рожденным»

7. Какой период в истории богословской мысли открывает Третий Вселенский собор (431 года)?

1. Учение о Святой Троице в окончательном виде
2. Мариологический период, потому что в отношении Девы Марии окончательно был утвержден термин «Богородица»
3. Пневматологический период (учение о Святом Духе)
4. Христологический период

8. Какое направление мысли было для Церкви (и Империи) самым опасным в христологическую эпоху – антиохийское (с крайностями в несторианстве) или александрийское (родившее монофизитство)?

1. Несторианство
2. Монофизитство

9. В чем основная причина драматичных по своим последствиям христологических споров?

4. В конфликте богословских школ
5. В приверженности людей к разным религиозно-политическим партиям
6. В деятельности Нестория с его многочисленными сторонниками

10. Основное в деятельности Вселенских Соборов (один ответ):

6. обоснование термина «Богородица» (Теотокос)
7. разработка учения о Богочеловеке
8. споры об иконопочитании
9. осуждение Ария, Македония, Нестория и прочих еретиков
10. создание важнейших богослужебных книг

Тема: Церковное устройство, богослужение и духовное просвещение в IV – XI вв.

I.

1. Церковное устройство IV - X вв.
2. Взаимоотношения между Церковью и государством. Изменялись ли права и преимущества, предоставленные Церкви императорами и в каком направлении?
3. Клир, иерархия, церковные должности в христианской Церкви IV - X вв. Какие особенные церковные должности существовали в IV - X вв. и почему они исчезли?
4. Церковное управление: епископское, митрополичье, патриаршее.
5. Каковы особенности византийского церковного законодательства?
6. Причины возвышения Константинопольского патриарха в эпоху Вселенских Соборов.

II.

1. В чем специфика и отличие византийского христианского богослужения IV – XI вв. от богослужения I – III вв.
2. Охарактеризуйте основные направления и представителей богослужебного творчества в данный период?
3. Эволюция церковной покаянной дисциплины в IV – XI вв.?
4. Каковы литургические особенности в Западной Церкви в данный период?

III.

7. В чем специфика и различие Александрийской и Антиохийской традиций богословствования?
2. Александрийская богословская школа и ее представители: св. Афанасий Великий, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Григорий Нисский и др.
3. Антиохийская богословская школа и ее главнейшие представители: св. Кирилл Иерусалимский, св. Иоанн Златоуст, блаженный Феодорит Кирский.
4. Восточно – Сирийская школа: преп. Ефрем Сирийский.
5. Состояние духовного просвещения на Западе в IV – V вв.
6. Каковы причины и последствия упадка духовного просвещения VI – VIII вв. Общая характеристика церковной литературы данного периода.

7. Духовное просвещение на Востоке: преп. Симеон Новый Богослов, патр. Фотий, еп. Икумений.
8. Каково значение трудов преподобного Иоанна Дамаскина для развития христианского богословия?
9. Духовное просвещение на Западе IX – X вв..

Тема: Монашеская жизнь на Востоке и Западе

Вопросы:

1. Какова специфика Восточного и Западного монашества?
2. В чем смысл и отличие отшельнического и общежительного монашества?
3. Монашество на Востоке:
 - 3.1. Преп. Антоний Великий – основатель отшельнического монашества.
 - 3.2. Преп. Пахомий Великий – основатель общежительного монашества.
 - 3.3. Другие знаменитые подвижники в Египте, Палестине, Сирии, Каппадокии и Константинополе. Женские монастыри.
4. Монашество на Западе:
 - 4.1. Значение преп. Бенедикта Нурсийского в организации монастырей на Западе.
5. Церковно-общественное значение монашества.

Тема: События церковной жизни при императоре Льве Мудром и его преемниках **Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.** **Вопросы:**

1. Политика императора Льва Мудрого
2. Четыре брака Льва Мудрого и споры с Церковью из-за наследника

Тема : Христианский мир в первой половине XI века. События 1054 года **История разделения церквей** **Форма проведения текущей аттестации: опрос, беседа.**

1. Какова церковно-историческая оценка событий 1054 г.?
2. Упразднение анафематств 1054 г. между Римско-Католической и Константинопольской Церквами на Втором Ватиканском Соборе: церковно-историческое значение и отношение Русской Церкви к этому событию.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Яблоков И. Н. История религии. В 2 т. Т. 2: учебник для вузов доп. УМО. М.: Высшая школа, 2007. 677 с.

2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 118 с.

Дополнительная

1. Христианство: учебное пособие / М.В. Первушин ; Н.Н. Лисовой ; А.А. Аннин ; Егорьевский архиепископ ; архиепископ ред. Москва : Белый город, Дарь, 2011. 640 с.

2. Молюков М. Христианство. Культура, история, вера: учебное пособие. Москва: Белый город, 2012. 144 с.

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Bolotov/lektsii-po-istorii-drevnej-tserkvi/.

2. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-vselenskoj-pravoslavnoj-tserkvi/.

3. Поснов М.Э. История христианской Церкви (до разделения Церквей в 1054 г.). URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Posnov/istorija-hristianskoj-tserkvi-do-razdelenija-tserkvej-1054-g/.

После самостоятельного освоения темы «Особенности церковной истории на Западе в первые века христианства» преподаватель проводит устный опрос студентов. Каждому студенту преподаватель задаёт три вопроса (1-й вариант 1-3 вопрос; 2-й вариант 4-6 вопрос).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все три заданных вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает только на два заданных вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает только на один заданный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает ни на один заданный вопрос.

Тема: Западная церковь в VI – XI вв.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков характер отношений между Римом и Константинополем в период иконоборческих споров?

2. В чем заключалась "переориентация" Рима на варварские

государства Запада? Коронация Пипина Короткого папой Захарием (751 г.).

3. Раскройте событие коронации папой Львом III Карла Великого императором (800 г.)? Каковы последствия этого акта для церковной ситуации на Западе?

4. Охарактеризуйте состояние Римской Церкви в IX-XI вв. В чем заключалась идея светской власти Римского папы?

5. Что представляет собой документ «Donatio Constantini»? Каково его происхождение, содержание, идейная направленность, первые попытки использования и авторитетность в Средние века.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Яблоков И. Н. История религии. В 2 т. Т. 2: учебник для вузов доп. УМО. М.: Высшая школа, 2007. 677 с.

2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 118 с.

Дополнительная

1. Рагунштейн О.В. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье: (до XI в.). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012. 266 с.

2. Христианство: учебное пособие / М.В. Первушин ; Н.Н. Лисовой ; А.А. Аннин ; Егорьевский архиепископ ; архиепископ ред. Москва : Белый город, Дарь, 2011. 640 с.

3. Молюков М. Христианство. Культура, история, вера: учебное пособие. Москва: Белый город, 2012. 144 с.

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Bolotov/lektcii-po-istorii-drevnej-tserkvi/.

2. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-vselenskoj-pravoslavnoj-tserkvi/.

3. Поснов М.Э. История христианской Церкви (до разделения Церквей в 1054 г.). URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Posnov/istorija-hristianskoj-tserkvi-do-razdelenija-tserkvej-1054-g/.

После самостоятельного освоения темы «Западная церковь в VI – XI вв.» студенту предлагается выполнить задание по подготовке конспекта темы по предложенным вопросам.

Отчёт о выполнении задания студент представляет преподавателю в письменном виде. Конспект должен содержать предложенные выше вопросы (вопросы для самоконтроля).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент по существу раскрывает все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент не в полном объеме раскрывает содержание поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрывает содержание не всех поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрывает содержание поставленных вопросов.

Тема: История западного монашества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы специфика и основные этапы развития христианского монашества на Западе (до XI в.)?

2. Охарактеризуйте литературную и практическую деятельность Руфина и Иеронима и их роль в формировании монашеского идеала на Западе?

3. В чем заключаются деятельность и взгляды св. Бенедикта Нурсийского? Охарактеризуйте устав св. Бенедикта.

4. Охарактеризуйте историю возникновения первых монашеских орденов на Западе: Клунийская конгрегация и цистерцианцы.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Яблоков И. Н. История религии. В 2 т. Т. 2: учебник для вузов доп. УМО. М.: Высшая школа, 2007. 677 с.

2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 118 с.

Дополнительная

1. Рагунштейн О.В. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье: (до XI в.). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012. 266 с.

2. Христианство: учебное пособие / М.В. Первушин ; Н.Н. Лисовой ; А.А. Аннин ; Егорьевский архиепископ ; архиепископ ред. Москва : Белый город, Даръ, 2011. 640 с.

3. Молюков М. Христианство. Культура, история, вера: учебное пособие. Москва: Белый город, 2012. 144 с.

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Bolotov/lektsii-po-istorii-drevnej-tserkvi/.

2. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-vselenskoj-pravoslavnoj-tserkvi/.

3. Поснов М.Э. История христианской Церкви (до разделения Церквей в 1054 г.). URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Posnov/istorija-hristianskoj-tserkvi-do-razdelenija-tserkvej-1054-g/.

После самостоятельного освоения темы «История западного монашества» студенту предлагается выполнить задание: провести анализ Устава преподобного Бенедикта Нурсийского как историко-богословского источника.

Отчёт о выполненном задании студент предоставляет преподавателю в форме доклада, который должен содержать следующие разделы:

1. Время и место создания документа;
2. Исторические условия, цели создания;
3. Историко-богословское содержание;
4. Специфика монашеской жизни эпохи.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент характеризует время и место, исторические условия и цели создания источника; анализирует историко-богословское содержание устава; выявляет специфику монашеской жизни эпохи.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент характеризует время и место, исторические условия и цели создания источника; нечетко анализирует историко-богословское содержание устава; выявляет специфику монашеской жизни эпохи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он характеризует время и место, исторические условия и цели создания источника; нечетко анализирует историко-богословское содержание устава; не выявляет специфику монашеской жизни эпохи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он с ошибками характеризует время и место, исторические условия и цели создания источника; не умеет проводить анализ историко-богословского содержания устава; не выявляет специфику монашеской жизни эпохи.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине История Западного христианства**

Раздел 1. История западного христианства до Реформации

Тема. Основные расхождения между православием католицизмом в области сакраментологии.

Форма контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Таинство Миропомазания в Римско-Католической Церкви.
2. Совершение таинства униатами.
3. Таинство Евхаристии. История формирования обряда. Утверждение практики использования опресноков.
4. Причащение мирян.
5. Таинство брака в Римско-Католической Церкви. Становление обрядовой практики и богословское осмысление.
6. Таинство священства. Введение обязательного celibата для духовенства XI веке.
7. Таинство Крещения. Правила Трулльского собора о Крещении.

Отчет по заданию: охарактеризуйте обрядовую специфику таинств Римско-Католической Церкви и Русской Православной церкви. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Римская Церковь к началу IV века.

1. Полемика между Западом и Востоком о времени празднования Пасхи.
2. Спор о перекрещивании еретиков в период епископства Папы Стефана.
3. Римская кафедра к началу IV века.
4. Сардикийский собор 343-344 года.
5. Сардикийский собор и его последствия для Западной и Восточной Церквей.

Отчет по заданию: Подготовить обзор церковных решений Западной Церкви III-IV веков. Материалы оформите в виде таблицы.

Тема. Римская Церковь и поместные Церкви Запада в IV-VI веках.

1. Положение Медиоланской церкви и причины ее вхождения в состав Римской юрисдикции.
2. Аквилейская церковь и ее взаимоотношения с Римом.
3. Равенская церковь.
4. Фессалоникийская церковь и ее насильное присоединение к Риму.
5. Иберийская церковь.
6. Галлийская церковь.
7. Африканская церковь и ее противостояние с Римом.

Отчет по заданию: охарактеризуйте причины присоединения поместных церквей к Римской юрисдикции. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Римская Церковь в период Средневековья.

Форма контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Характеристика состояния Римской Церкви в IX-XI вв.
2. Реформа Церкви: введение celibата и борьба с симонией.
3. Борьба за инвеституру.
4. Борьба папы Григория с императором Генрихом IV.
5. Вормский Конкордат 1112 г.
6. Время pontификата Иннокентия III как вершина духовного авторитета и светского могущества средневековых пап.

Тема. Представители западного подвижничества

Форма контроля: групповая работа, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Зарождение христианского монашества.
2. Деятельность и взгляды:
 - Св. Антония Великого, св. Пахомия,
 - Св. Василия Великого, св. Афанасия Великого,
 - Св. Бенедикта Нурсийского и св. Бенедикта Аньянского (бенедиктинский устав).
3. Возникновение первых монашеских орденов на Западе.
4. Клунийская конгрегация и цистерцианцы. (Св. Бернар Клервосский).

Тема. Западные средневековые ереси.

Форма контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Причины появления ересей на Западе.
2. Движение богомилов.

3. Движение альбигойцев.

Тема. Возникновение института инквизиции и его история в Средневековой Европе.

Форма проведения: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Каковы причины появления инквизиции?
2. Каким был характер инквизиционного судопроизводства?
3. Как действовала инквизиция в Германии?
4. Процессы против ведьм и колдунов.
5. Как действовала испанская инквизиция?

Тема. «Авиньонское пленение» папства. «Великая схизма» и ее разрешение на соборах Лионском (1409) и Констанцком (1414-1418).

Форма контроля: опрос, проблемные вопросы, беседа

Проблемные вопросы:

1. Почему в данный период папство находилось в глубоком кризисе?
2. Докажите, что раскол Западной и Восточной церквей оказал негативное влияние на Западную церковь.

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. «Авиньонское пленение» папства.
2. Влияние Филиппа IV Красивого на папский престол после смерти Бонифация VIII.
3. Отношение христианского общества к пребыванию пап в Авиньоне – видение Бригитты.
4. Возвращение в Рим (1367).
5. «Великая схизма» и ее разрешение на соборах Лионском (1409) и Констанцком (1414-1418).

Раздел 2. История западного христианства в XVI – XXI вв.

Тема. История Реформации.

Форма контроля: опрос, проблемные вопросы, беседа

Проблемные вопросы:

1. Почему Реформация началась именно в Германии?
2. В чем заключалась противоречивость реформационного движения?
3. Каково было значение Реформации?

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Успехи Реформации в Германии.
2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор 1648 г.
3. Общие результаты Реформации в Германии.
4. Ульрих Цвингли и реформация в немецкой Швейцарии.
5. Жан Кальвин и реформация в французской Швейцарии
6. Пропаганда кальвинизма во Франции. Нетерпимость сторон и религиозные войны.
7. Схизма Генриха VIII и реформация в Англии при Эдуарде VI (1547-1553).

Тема. Католическая Церковь после Реформации.

Форма контроля: опрос, проблемные вопросы, беседа

Проблемные вопросы:

1. Почему реформация не смогла полностью победить католическую церковь в Европе?
2. Почему католическая церковь не смогла искоренить идеи Реформации в Европе?

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Реформация и контрреформация.
2. Организация ордена иезуитов и его деятельность.
3. Тридентский собор (1545-1563). Деяния и определения собора.

Тема. Основные догматические положения протестантских деноминаций

Форма контроля: опрос, проблемные вопросы, беседа

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные тенденции эволюции протестантизма в XVII-XX веках?
2. Почему РКЦ отказалась войти во Всемирный Совет Церквей?
3. Что общего и различного во всех первых протестантских церквях?
4. Почему протестантизм является наиболее раздробленной христианской конфессией?

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Дайте характеристику лютеранства.
2. Кальвинизм и цвинглианство.
3. Англиканская церковь.

4. История баптизма.
5. Методистские и пресвитерианские церкви в Англии
6. Пятидесятники.
7. Что такое неопротестантизм?

Тема. История экуменического движения.

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы, беседа

Проблемные вопросы:

1. Почему возникло экуменическое движение?
2. Почему экуменическое движение в современном мире переживает кризис?

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Разделение Церквей как проблема веры.
2. Образование Всемирного Совета Церквей (ВСЦ) 1937 г.
3. Какова структура ВСЦ?

Приложение
к рабочей программе дисциплины
История и теория христианского искусства

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по
дисциплине История и теория христианского искусства**

Раздел 2. Генезис и история христианского искусства

Тема. Христианское искусство Византии

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Церковно-исторические и культурно-исторические условия развития христианского искусства в Византии.
2. Категории художественной культуры Византии.
3. Развитие христианской архитектуры в Византии.
4. Художественный образ христианского храма в Византии.
5. Развитие монументальной живописи в Византии.
6. Христианская мозаика.
7. Фресковая живопись.
8. Византийская икона.
9. Скульптура и эмаль.
10. Развитие церковно-певческого искусства в Византии.

Тема. Христианское искусство Древней Руси

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Крещение Руси и его значение для Древней Руси.
2. Особенности художественной культуры Древней Руси.
3. Развитие христианской архитектуры в Древней Руси: традиции и новаторство.
4. Художественный образ древнерусского храма.
5. Развитие монументальной живописи в Древней Руси.
6. Икона в Древней Руси. Развитие церковно-певческого искусства в Древней Руси.

Раздел 3. Икона как соборное творение Церкви и для Церкви

Тема. Богословие христианского образа

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины и цель появления иконы?
2. Является ли икона художественным произведением? Аргументируйте свою

точку зрения.

3. Применим ли принцип мимесиса в иконе?
4. Объясните смысл иконы с точки зрения христианского вероучения.
5. В чем сходство и отличие иконы от религиозной живописи?
6. Каковы вероучительные идеи православной иконописи.
7. В чем заключается специфика языка иконы?

Раздел 4. Церковное пение и музыка в ряду богослужебных искусств

Тема 4.1. История богослужебного пения

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте характер пения Ветхого Завета.
2. Каковы условия и причины формирования христианского богослужебного пения?
3. Раскройте духовные и конструктивные основы византийской певческой системы.
4. Составьте периодизацию истории русского богослужебного пения и дайте ее внутреннее обоснование.
5. Охарактеризуйте древнерусскую теорию богослужебного пения.
6. Раскройте особенности богослужебного пения Западной церкви.
7. Церковно-певческий канон восточно-христианской Православной церкви.
8. Церковно-певческий канон западно-христианской церкви.
9. Основные виды христианских песнопений.

Раздел V. Символика христианского искусства

Тема. Символизм как принцип христианского искусства

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание символа в святоотеческой мысли: основные идеи.
2. Разработка теории символа в трудах святителя Василия Великого.
3. Основные идеи теории символа Дионисия Ареопагита.
4. Символично-аллегорический метод экзегезы святого Максима Исповедника.
5. Символы христианского искусства.

Раздел VI. Церковный канон и его значение в развитии христианского искусства

Тема. Канон как основа церковного творчества.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. История церковного канона.
2. Значение церковного канона в развитии христианского искусства.
3. Церковный канон и христианская архитектура.
4. Реализация церковного канона в иконе.
5. Церковный канон и церковно-певческое искусство.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «История нехристианских религий»**

Раздел 1. Архаические религии

Тема : История архаичных религий и методика их изучения

Форма контроля: опрос, беседа, комментированное чтение

Вопросы для опроса:

1. Что такое миф?
2. Что такое мифологическое мировоззрение?
3. Какова его роль в истории человечества?

Вопросы для беседы:

1. Каковы особенности архаичной мифологии?
2. Каковы особенности архаичной теологии?
3. Каковы особенности архаичной космологии?
4. Каковы особенности архаичной антропологии?
5. Каковы особенности архаичного ритуала и культа?

Комментированное чтение:

Чтение мифологических текстов.

Тема : Ранние формы религии

Форма контроля: опрос, беседа, отчет по заданию

Вопросы для опроса:

1. Каковы особенности тотемизма?
2. Что такое магия?
3. В чем состоит специфика шаманизма?

Вопросы для беседы:

1. Как связаны между собой миф и ритуал?
2. Каковы основные черты мифологического мышления?
3. Каковы особенности шаманской ритуальной практики?

Тема 3. Религии Месопотамии и Древнего Ирана

Форма проведения: опрос, беседа, тренинг

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. В чем особенности богов шумерского пантеона?
2. Каковы этапы истории религии Древней Месопотамии?
3. Назовите основные календарные обряды религии Древней Месопотамии.
4. Как связаны календарные обряды с представлениями об устройстве мира?
5. Какое место занимали человек и бог в религии Древней Месопотамии?

Тренинг

1. Предполагает анализ текста эпоса по вопросу: Эпос о Гильгамеше и отражение в нем проблемы бессмертия.

Тема: Религия Древнего Египта

Форма проведения: опрос, беседа, комментированное чтение

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Каковы особенности религии Древнего Египта?
2. В чем состоят особенности египетского пантеона богов.
3. Каковы особенности почитания богов в Древнем Египте?
4. Каковы были представления египтян о судьбе, душе и загробной жизни.
5. Расскажите о ритуальной практике древнеегипетской религии.
6. Расскажите о мистериальных культах Древнего Египта.
7. Почему в Древнем Египте праздники носили исключительно религиозный характер?
9. Что общего и различного в религии Древней Месопотамии и религии Древнего Египта?

Комментированное чтение

Каковы особенности египетской книги «Книги мертвых»? Отражение в данном тексте проблемы бессмертия.

Тема: Религия Древней Греции и Рима

Форма проведения: опрос, беседа, работа в группах

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Мифология Древней Греции и Древнего Рима.
2. Представления о судьбе, душе и загробной жизни.
3. Ритуальная практика.
4. Каковы особенности героических мифов?
5. Назовите отличительные особенности религии Древней Греции и Рима.
6. Что общего в религиях Древней Греции и Рима.

Работа в группах

1. Предполагает работу с текстами, картой, схемами и иллюстративным материалом. Цель: формирование способностью анализировать содержание архаичных религий .

1. Пантеон богов.
2. Почитание героев.
3. Мистерияльные культы.
4. Праздники и игры.

Раздел 2. Национальные религии

Тема : История национальных религий и методика их изучения

Форма контроля: опрос, беседа, тренинг

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Назовите национальные (этнические) религии.
2. Каковы особенности национальных (этнических) религий?
3. Мифология национальных (этнических) религий.
4. Теогония национальных (этнических) религий.
5. Космология национальных (этнических) религий.
6. Антропология национальных (этнических) религий.
7. Ритуал и культ национальных (этнических) религий.
8. Какова роль храмов и праздников в национальных (этнических) религиях?
9. Какую роль играют священные книги в национальных (этнических) религиях?
10. Каковы место и роль религии в социальной, культурной и духовной жизни народа?

Тренинг

Методика и порядок изучения национальных религий.

Тема: Религии Индии

Форма проведения: опрос, беседа, работа в группах

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Какова история появления термина «индуизм»?
2. Сформулируйте основы вероучения индуизма.
3. Основные направления индуизма: вишнуизм, шиваизм, шактизм.
4. Варново-кастовая система индийского общества и ее религиозное происхождение и значение.
5. Мифология Древней Индии. «Махабхарата» и «Рамаяна».
6. Какое место и роль играет в индуизме ритуал?

Работа в группах

1. Предполагает работу с текстами, картой, схемами и иллюстративным материалом. Цель: формирование способностью анализировать содержание архаичных религий.

1. Боги индуизма.

2. Святости индуизма: храмы, реки, горы.

Тема: Религия Китая

Форма проведения: опрос, беседа, комментированное чтение

Вопросы для беседы и обсуждения:

1. Каковы особенности формирования государственной религии Китая?
2. Каковы мифологические представления Китая?
3. Каково место и роль конфуцианства в традиционной религии Китая?
4. В чем проявляется своеобразие культа Конфуция?
5. Даосизм.
6. На какие основные традиции подразделяется даосская традиция? В чем состоят их особенности?
7. Каковы были народные верования Древнего Китая?

Комментированное чтение

1. Каковы нравственное значение афоризмов Конфуция и Лао Дзы?
2. Предполагает анализ изученного материала по проблеме: формирование синкретизма традиционных религий Китая.

Тема: Иудаизм – древнейшая еврейская монотеистическая религия

Форма проведения: опрос, беседа, групповая работа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Каковы особенности и основные принципы вероучения иудаизма?
2. Что такое Тора и Танах?
3. Что такое Талмуд?
4. Какова история иудаизма? Выделите основные этапы его развития.
5. Каковы особенности иудейской философии?
7. Каковы особенности обрядов и праздников иудаизма?
8. Что такое Каббала?
9. Какую роль сыграл иудаизм в истории религий мира?

Работа в группах

1. Предполагает работу с текстами, картой, схемами и иллюстративным материалом. Цель: формирование способностью анализировать содержание

архаичных религий. Проблема исследования: Иудейский храм и его роль в истории иудаизма.

1. Первый иудейский храм: история, символика, значение.
2. Второй иудейский храм: история, символика, значение.

Раздел 3. Мировые нехристианские религии

Тема: Мировые нехристианские религии и методика их изучения

Форма проведения: опрос, беседа, тренинг

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Назовите мировые нехристианские религии.
2. Каковы особенности мировых нехристианских религий?
3. Можно ли использовать выражение: «мифология мировых религий»?
4. Теология мировых нехристианских религий.
5. Космология мировых нехристианских религий .
6. Антропология мировых нехристианских религий .
7. Ритуал и культ мировых нехристианских религий .
8. Какова роль храмов и праздников в мировых нехристианских религиях?
9. Почему мировые религии называются религиями откровения?
10. Почему мировые религии называются религиями спасения?
11. Какую роль играют священные книги в мировых нехристианских религиях?

Тренинг

Методика и порядок изучения мировых нехристианских религий.

Тема: Буддизм. Время возникновения буддизма

Форма проведения: опрос, беседа, групповая работа, работа с текстами

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Биография Будды.
2. Бенаресская проповедь.
3. Буддийское учение: четыре благородные истины и восьмеричный путь.
4. Сангха.
5. Палийский канон
6. Буддийская философия.
7. Основные направления в буддизме.
8. Почему буддизм является мировой религией?
9. Каковы основания буддийского учения о четырех благородных истинах?
10. Почему в Китае особое распространение получили культ бодхисатвы милосердия?
11. Каковы особенности японского буддизма?

12. Буддизм и ламаизм в России.

Темы: Время и место возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама.

Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания.

Форма проведения: опрос, беседа, тренинг, работа с текстами

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Зарождение и эволюция ислама.
2. Пророк Мухаммед.
3. Исламское вероучение.
4. Коран (работа с текстом).
5. Направления ислама. Сунниты и шииты.
6. Шариат.
7. Как вы понимаете выражение: «Коран- книга книг ислама»?
8. Исламское благочестие.
9. Какого человека формирует ислам?
10. Почему об исламе говорят, что он является религией общественной жизни человека, а не внутренней?

Тренинг

География ислама. Работа по карте.

Тема: Итоговое занятие

Форма проведения: беседа, деловая игра по группам

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое религия?
2. Классификация религий.
3. Какие группы религий изучили в течение года?
4. Почему большинство населения мира придерживается религиозного мировоззрения?
5. Что общего во всех религиях? Чем они отличаются друг от друга?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История поместных церквей»

**Тема: История Православной церкви в
Византии XI – XV вв.**

Форма контроля: опрос, беседа

1. История Византийской церкви в XI
2. История Византийской церкви в XII
3. История Византийской церкви в XIII
4. История Византийской церкви в XIV
5. История Византийской церкви в XIV

Тема: Святые Александрийской Церкви

Форма контроля: опрос, беседа

1. Патриарший монастырь святого Саввы Освященного в Александрии (Египет) : история и современность
2. Женский монастырь святителя Нектария Подворье в Афинах (Греция) : история и современность
3. Женский монастырь преподобного Силуана Афонского на Мадагаскаре: история и современность

Тема: Святые Иерусалимской Церкви

Форма контроля: опрос, беседа

1. Храмы Иерусалимской Церкви
2. Монастыри Иерусалимской Церкви

Тема:

Антиохийский Патриархат: история и современность

1. История основания Антиохийской Церкви и первые века ее существования
2. Антиохийская Церковь в XIII – XIX вв.
3. Антиохийская Церковь в XX вв.
4. Современное устройство и жизнь Антиохийского Патриархата

Тема:

Русская Православная Церковь: история и современность

Форма контроля: опрос, беседа, групповая работа

1. Русская Православная Церковь: история
2. Русская Православная Церковь: устройство и управление

3. Структура Русской православной церкви (митрополии, епархии)

Тема: Святые Русской Православной церкви

Форма контроля: опрос, беседа, групповая работа

1. Древнейшие храмы Русской Православной Церкви
2. Известные храмы Русской Православной Церкви
3. Монастыри Русской Православной Церкви

Тема: Святые и святые Грузинской Православной Церкви

Форма контроля: опрос, беседа, групповая работа

1. Духовная жизнь: древнейшие храмы и их святые; монашество; подвижники.
2. Современное положение Грузинской Православной Церкви: высшая церковная власть; духовное просвещение и богослужение.
3. Отношения между Грузинской и Русской Православной Церквями.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности изображения креста в Грузинской Церкви?
2. Почему Грузинская Церковь получила автокефалию от Антиохийского Патриархата, а не от Константинопольского?
3. «Ужасное зрелище представляла тогда Грузия. Города и села – в развалинах; трупы горами валялись на улицах: смрад и вонь от их гниения заражали воздух и отгоняли людей от прежних их жилищ, и только хищные звери и кровожадные птицы пировали за такой трапезой. Поля истоптаны и выжжены, народ разбежался по лесам и горам, на сотню верст не было слышно человеческого голоса... Казалось, что огненная река промчалась по печальной Грузии... », - пишет священник Н. Покровский. О каком периоде истории Грузии здесь говорится?
4. О его высокой образованности и мудрости свидетельствует не только его праведная христианская жизнь, но и им составленный покаянный канон: «Когда же настанет час скорбей и горестных вздыханий, исчезнут торжественное величие и почести царские, иссякнет радость, увянут цветники, другой примет скипетр, за другим последует войско, тогда помилуй меня, о Судия мой! Когда раскроется книга в день судный, и перед Тобой предстану я, преклонивший главу, и Ты, Владыко, будешь вершить праведный суд... тогда помилуй меня, о Иисусе мой!». О ком идет речь?

Тема: Святые и святые Сербской Православной Церкви

Форма контроля: опрос, беседа

1. Современное положение Сербской Православной Церкви: церковное управление, монастыри, святые Сербской Православной Церкви.

2. Жизнь и труды святителя Саввы Сербского.
3. Святые подвижники Сербской Православной Церкви: св. Савва Сербский (XIII в.), св. Стефан Дечанский (XIV в.), святитель Василий Острожский (XVII в.), св. благоверные князья Лазарь (XIV в.), Стефан Щилянович (XVI в.)

Вопросы для обсуждения

1. Православные сербы, проживавшие на территории Австро-Венгрии говорили: «Турецкое иго убивало тело, а австрийцы убивают душу». Как понимать это выражение? (Воскресенский Гр. А. Православные славяне в Австро-Венгрии)
2. «Неуважение к славянским книгам дало повод к их истреблению. Книга славянская или заключает в себе то, что и греческая, или же написана болгаринном... или сербом, следовательно, ничего не стоит». К какому периоду Сербской истории относится это высказывание и что под ним подразумевается?
3. Дайте оценку событий, происходящих в Сербии в 90-х гг. XX века?
4. Какова причина разрушения культурного и духовного наследия в Косово и Метохии?

Тема: Святые и святыни Румынской Православной Церкви

Форма контроля: опрос, беседа

1. Монашество в Румынской ПЦ.
2. Храмы и их святыни, подвижники Румынской ПЦ.

Вопросы для обсуждения

1. «Руководствуясь одним только животным инстинктом, - свидетельствует еп. Арсений, - (...) подчинили своему грубому произволу все имущество и жизнь своих новых подданных... В их правление пролито немало крови румын; ими пускались в дело всякого рода истязания и пытки; самый легкий проступок наказывался как преступление; закон был заменен произволом... Румынский народ был глубоко оскорблен и обижен гнусной системой (...), деспотизм которых подавлял национальность и погрузил в невежество целую страну» (Арсений, еп. Исследования и монографии по истории Молдавской Церкви). О ком здесь идет речь, и к какому периоду церковной истории относится?
2. Дайте оценку церковным реформам князя А. Й. Кузы? Каковы результаты борьбы братьев Скрибанов «за канонический строй Церкви»? Характеризуя этого иерарха, румынский академик проф. Конст. Ербичану говорит: «Если в настоящее время Румыния имеет своего защитника, своего апологета христианства, то это – он; если кто-либо у нас хвалится знанием

христианства, то этим всецело обязан ему; если теперь еще кое-где видны светильники в Румынской Церкви, то это его дети; если, наконец, существует еще христианская жизнь между нами, то мы должны всецело быть благодарны за это (...)). О ком здесь говорится?

Тема: Святые и святыни Болгарской Православной Церкви.

Форма контроля: опрос, беседа

1. Монастыри, святыни Болгарской Церкви.
2. Православные подвижники Болгарии: святитель Климент, епископ Охридский (X в.), святитель Евфимий Тырновский (XVIII в.), святитель Сафроний Врачанский (XIX в.), преп. Иоанн Рыльский (X в.)
3. Сношения Болгарской Церкви с Русской ПЦ.

Вопросы для обсуждения

1. Каково было положение православных болгар под властью турок?
2. В чем выражалась эллинизация болгарского народа?
3. «Он понимал, - пишет академик Петр Динеков, - что в тот момент Болгарскому народу больше всего была нужна книга его истории, о его славном прошлом. Он пришел к выводу, что эта книга не должна быть обычным историческим трудом, не должна спокойно и бесстрастно перечислять факты... Это должна быть книга, которая будет оказывать сильное воздействие, давать оценку историческим событиям, непосредственно обращаться к читателю». О какой книге идет речь и кто ее автор?
4. «Знаете уже, - писал 14 марта 1872 г. Каракановский Н.А. Попову из Константинополя в Москву, - что соглашение не могло состояться с греческим Патриархом, потому что последний оказался неискренним. Он теперь подал другой проект, который никак не может быть принят болгарами, в нем меньше уступается, чем в первом... Болгары торжествуют, потому что силой заставили турок исполнить фирман».(Отдел рукописей Российской Государственной библиотеки). Что все же было причиной схизмы упорство и поспешность болгар или неискренность и нежелание уступать Константинопольского Патриарха?

Тема: Польская Православная Церковь. Православная Церковь Чешских земель и Словакии.

Форма контроля: опрос, беседа

1. История Польской Православной Церкви до начала XX века.
2. Польская Православная Церковь в первой половине XX века.
3. Польская Православная Церковь накануне и после Второй мировой войны.
4. Храмы, святыни, подвижники Польской Православной Церкви.

5. Взаимоотношения Польской и Русской Православных Церквей.
6. Православная Церковь Чешских земель и Словакии от основания до начала XX века.
7. Церковь в Чехословацкой Республике: движение к восстановлению Православия на территории Республики. Церковь в Чехословакии после Второй мировой войны.
8. Храмы, святыни, подвижники Чехословацкой Православной Церкви.

Вопросы для обсуждения

1. Почему Польские земли оказались в зоне влияния католицизма?
2. Какова роль православных братств в защите Православия от наступлений католицизма в Польше?
3. Какова роль деятельности св. Кирилла и Мефодия на территории Чехии и Словакии?
4. Какова специфика современного положения Православной Церкви в Чехии и Словакии?

Тема: Святые и святыни Кипрской Православной Церкви

Форма контроля: опрос, беседа

1. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
2. Монастыри Кипрской Православной Церкви
3. Святыни Кипрской Православной Церкви
4. Подвижники Кипрской Православной Церкви.

Вопросы для обсуждения

1. Объясните, почему Антиохийская Церковь стремилась подчинить себе Кипрскую Церковь?
2. Какие последствия для современной Кипрской Церкви имело латинское господство на Кипре?
3. Дайте оценку деятельности архиепископа Макария?
4. Назовите особенности религиозно-нравственной и церковной жизни Кипрского населения?

Тема: Святые и святыни Элладской Православной Церкви

Форма контроля: опрос, беседа

1. Храмы Элладской Православной Церкви.
2. Монашество и монастыри Элладской Православной Церкви
3. Подвижники Элладской Православной Церкви

Тема: Православная Церковь в Америке.

Форма контроля: опрос, беседа, групповая работа

1. Церковь со времени основания до конца XIX века: освоение земель Северной Америки русскими людьми. Валаамские иноки-миссионеры. Деятельность святителя Иннокентия Вениаминова.
2. Церковь в начале XX века: перенесение епархиального центра в Нью-Йорк, труды свят. Тихона. Нарушение связей с Русской Церковью: митрополит Платон и учреждение Экзархата Северной и Южной Америки.
3. Восстановление связей Митрополичьего Округа с Матерью-Церковью. Провозглашение автокефалии. Отношение к дарованию автокефалии Константинопольского престола и других Православных Церквей.
4. События мая 2007 года. Подписание Акта о каноническом общении. Современное положение РПЦ в Америке.
5. Духовная жизнь и культура Православной Церкви в Америке.

Вопросы для обсуждения

1. Какие процессы привели к образованию Американского Экзархата?
2. Каковы канонические основы дарования автокефалии?
3. Законно или незаконно была дарована автокефалия Русской ПЦ в Америке? Дайте оценку данным событиям.
4. Назовите современные тенденции в жизни Американской Православной Церкви?

Тема: Православие в современном мире

Форма контроля: опрос, беседа

1. Христианство в современном мире
2. Православие и современность
3. Миссия Православной Церкви в современном мире

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История православного воспитания

Раздел 2. Становление и развитие христианского воспитания.

Тема. История древнееврейского воспитания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. История древнееврейского народа и его воспитания.
2. Патриархальное и школьное воспитание у древних евреев.
3. Еврейский народ – как творец и хранитель Священного Писания.
4. Проблемы воспитания в Ветхом Завете.
5. Праотцы и пророки как воспитатели и носители педагогического сознания.
6. Взаимосвязь религиозного сознания и воспитания у древних евреев.

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность религиозного воспитания.
2. Общее и отличное в религиозном воспитании разных систем воспитания древнего времени.
3. Концепции воспитания религиозных деятелей и философов.
4. Древнееврейская и древнегреческая концепция воспитания: противоположные исходные принципы.

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ древнееврейской и древнегреческой концепций воспитания. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Иисус Христос – Учитель человечества.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Рождество Иисуса Христа и проблема спасения человечества.
2. Значение христианства для социального переустройства общества.
3. Основные принципы христианского воспитания.
4. Новые виды воспитания: духовно-нравственное, трудовое.
5. Организация духовно-нравственного воспитания в первые века становления христианства.

Вопросы для обсуждения

1. Иисус Христос – его религиозное и педагогическое учение.
2. Иисус Христос и развитие педагогического сознания.
3. Иисус Христос и развитие христианства.
4. Различие принципов воспитания в Ветхом Завете и Новом Завете.

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ принципов воспитания в Ветхом Завете и в Новом Завете.

Тема. Апостолы и их учительское призвание. Педагогическое служение христианской церкви первых веков.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Апостолы как проповедники учения Христова.
2. Проблемы воспитания в посланиях апостолов.
3. Педагогическое содержание апостольских посланий.
4. Труды первых христианских богословов о воспитании.
5. Макарий Великий.
6. Антоний Великий.
7. Блаженный Августин.
8. Христианская церковь и ее педагогическое служение.

Отчет по заданию: подготовить обзор педагогических взглядов одного из представителей христианской церкви первых веков.

Раздел III. История православного воспитания в Средние века.

Тема. История византийского воспитания и педагогики

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. История Византии.
2. История византийской педагогики.
3. Учителя и отцы Церкви. Иоанн Златоуст, Григорий Богослов, Василий Великий.
4. Главные труды и основное содержание трудов великих христианских подвижников Византии.
5. Григорий Палама и исихастская традиция в воспитании.
6. Государственное и церковное образование Византии.

Отчет по заданию: подготовить конспект «Слова о воспитании» святителя Иоанна златоуста.

Тема. Средневековая (западноевропейская) религиозная педагогика и образование

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Становление гуманистической культуры и гуманистического мировоззрения в Западной Европе.
2. Гуманистическая педагогика: основные принципы и содержание.
3. Развитие гуманистической педагогики: история и основные имена.
4. Итальянская педагогика гуманизма.
5. Важнейшие педагогические открытия в учении Эразма Роттердамского.
6. Педагогическое учение Х.Л. Вивеса.
7. Педагогика М.Монтеня – педагогика эпохи кризиса гуманистического мировоззрения.

Вопросы для обсуждения

1. Христианское и гуманистическое мировоззрение в Западной Европе в эпоху Возрождения.
2. Итальянский и северный гуманизм: преемственность и различия.
3. Гуманизм: лучшие школы и массовая практика.
4. Религиозное воспитание в системе гуманистической школы.
5. Закономерности кризиса гуманистического мировоззрения.

Отчет по заданию: подготовить обзор развития гуманистической педагогики, указав основные исторические периоды и ключевые имена. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел IV. Религиозное образование в Западной Европе в Новое время

Тема. Эпоха Просвещения и проблемы религиозного воспитания

Форма проведения: дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Развитие образования и педагогики в Новое время: общая характеристика.
2. Основные представители педагогики Просвещения в Англии, Франции, Германии.
3. Главные проблемы педагогики Просвещения.
4. Внутренний и внешний атеизм педагогики Просвещения.
5. Развитие религиозного и атеистического направлений в педагогике Просвещения.

Раздел V. Православное воспитание в истории России.

Тема. Образование и педагогика Древней Руси: их православная основа

Форма проведения: беседа, комментированное чтение, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Педагогическое мировоззрение Древней Руси.

2. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Иллариона и его педагогическое значение.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания в проповедях Феодосия Печерского.
4. Нравственное содержание «Повести временных лет».
5. Поучение Владимира Мономаха.
6. Становление и развитие древнерусской системы образования.
7. Развитие педагогического сознания Древней Руси.
8. Сергей Радонежский и становление средневекового педагогического сознания Руси.
9. Педагогическое значение «Домостроя».

Вопросы для обсуждения

1. Основопологающие принципы древнерусской педагогики.
2. Значение «Слова о Законе и Благодати» для становления древнерусского мировоззрения.
3. «Повесть временных лет» и его значение для развития нравственного воспитания.
4. «Поучения» Владимира Мономаха и древнерусское педагогическое сознание.
5. «Домострой» и его современное социально-педагогическое значение.

Отчет по заданию: познакомиться с текстами памятников древнерусской литературы, согласно вопросам к семинарскому занятию.

Тема. Православное и атеистическое направления российской педагогики XIX – начала XX вв.

Форма проведения: круглый стол, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Спор о религии – основной вопрос обществоведческой мысли России XIX в.
2. Главные представители православного и атеистического направлений России XIX века.
3. Религиозное направление светской педагогической мысли России XIX в.: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, К.Л. Победоносцев, С.А. Рачинский и др.
4. Педагогическое учение Русской православной церкви в XIX веке: митрополит Филарет (Дроздов), Феофан Затворник, Игнатий Брянчанинов, Иоанн Кронштадтский и др.
5. Атеистическое направление русской педагогической мысли XIX века: В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Плеханов, В.И. Ленин и др.

Вопросы для обсуждения

1. Православное и атеистическое направления российского мировоззрения XIX века: общее и различное.
2. А.С. Пушкин и П.Я. Чаадаев - две различные концепции развития России и российского воспитания.
3. Славянофилы и их педагогические концепции: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.
4. Педагогические учения К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.

5. Педагогические идеи К.П. Победоносцева.
6. Педагогическая практика С.А. Рачинского
7. Величайшие русские ученые Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский и др. о необходимости православного воспитания.

Отчет по заданию: подготовить доклады, сопроводив их подборкой педагогических цитат, согласно вопросам к семинарскому занятию (круглому столу).

Тема. Атеистическое воспитание в Советском Союзе. Пути преодоления духовного кризиса российского образования в постсоветский период

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Атеистический взгляд на воспитание в Советское время.
2. Преодоление духовного кризиса в российском образовании в постсоветский период

Отчет по заданию: подготовить доклады по вопросам занятия

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Раздел 2. Становление и развитие христианского воспитания.

Тема. История древнееврейского воспитания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. История древнееврейского народа и его воспитания.
2. Патриархальное и школьное воспитание у древних евреев.
3. Еврейский народ – как творец и хранитель Священного Писания.
4. Проблемы воспитания в Ветхом Завете.
5. Праотцы и пророки как воспитатели и носители педагогического сознания.
6. Взаимосвязь религиозного сознания и воспитания у древних евреев.

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность религиозного воспитания.
2. Общее и отличное в религиозном воспитании разных систем воспитания древнего времени.
3. Концепции воспитания религиозных деятелей и философов.
4. Древнееврейская и древнегреческая концепция воспитания: противоположные исходные принципы.

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ древнееврейской и древнегреческой концепций воспитания. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Иисус Христос – Учитель человечества.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Рождество Иисуса Христа и проблема спасения человечества.
2. Значение христианства для социального переустройства общества.
3. Основные принципы христианского воспитания.
4. Новые виды воспитания: духовно-нравственное, трудовое.
5. Организация духовно-нравственного воспитания в первые века становления христианства.

Вопросы для обсуждения

1. Иисус Христос – его религиозное и педагогическое учение.
2. Иисус Христос и развитие педагогического сознания.
3. Иисус Христос и развитие христианства.
4. Различие принципов воспитания в Ветхом Завете и Новом Завете.

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ принципов воспитания в Ветхом Завете и в Новом Завете.

Тема. Апостолы и их учительское призвание. Педагогическое служение христианской церкви первых веков.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Апостолы как проповедники учения Христова.
2. Проблемы воспитания в посланиях апостолов.
3. Педагогическое содержание апостольских посланий.
4. Труды первых христианских богословов о воспитании.
5. Макарий Великий.
6. Антоний Великий.
7. Блаженный Августин.
8. Христианская церковь и ее педагогическое служение.

Отчет по заданию: подготовить обзор педагогических взглядов одного из представителей христианской церкви первых веков.

Раздел III. История православного воспитания в Средние века.

Тема. История византийского воспитания и педагогики

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. История Византии.
2. История византийской педагогики.
3. Учителя и отцы Церкви. Иоанн Златоуст, Григорий Богослов, Василий Великий.
4. Главные труды и основное содержание трудов великих христианских подвижников Византии.
5. Григорий Палама и исихастская традиция в воспитании.
6. Государственное и церковное образование Византии.

Отчет по заданию: подготовить конспект «Слова о воспитании» святителя Иоанна златоуста.

Тема. Становление светской педагогики в эпоху Возрождения.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Становление гуманистической культуры и гуманистического мировоззрения в Западной Европе.
2. Гуманистическая педагогика: основные принципы и содержание.
3. Развитие гуманистической педагогики: история и основные имена.
4. Итальянская педагогика гуманизма.
5. Важнейшие педагогические открытия в учении Эразма Роттердамского.
6. Педагогическое учение Х.Л. Вивеса.
7. Педагогика М.Монтеня – педагогика эпохи кризиса гуманистического мировоззрения.

Вопросы для обсуждения

1. Христианское и гуманистическое мировоззрение в Западной Европе в эпоху Возрождения.
2. Итальянский и северный гуманизм: преемственность и различия.
3. Гуманизм: лучшие школы и массовая практика.
4. Религиозное воспитание в системе гуманистической школы.
5. Закономерности кризиса гуманистического мировоззрения.

Отчет по заданию: подготовить обзор развития гуманистической педагогики, указав основные исторические периоды и ключевые имена. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел IV. Религиозное образование в Западной Европе в Новое время

Тема. Эпоха Просвещения и проблемы религиозного воспитания

Форма проведения: дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Развитие образования и педагогики в Новое время: общая характеристика.
2. Основные представители педагогики Просвещения в Англии, Франции, Германии.
3. Главные проблемы педагогики Просвещения.
4. Внутренний и внешний атеизм педагогики Просвещения.
5. Развитие религиозного и атеистического направлений в педагогике Просвещения.

Раздел V. Православное воспитание в истории России.

Тема. Образование и педагогика Древней Руси: их православная основа

Форма проведения: беседа, комментированное чтение, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Педагогическое мировоззрение Древней Руси.
2. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Иллариона и его педагогическое значение.

3. Проблемы духовно-нравственного воспитания в проповедях Феодосия Печерского.
4. Нравственное содержание «Повести временных лет».
5. Поучение Владимира Мономаха.
6. Становление и развитие древнерусской системы образования.
7. Развитие педагогического сознания Древней Руси.
8. Сергей Радонежский и становление средневекового педагогического сознания Руси.
9. Педагогическое значение «Домостроя».

Вопросы для обсуждения

1. Основопологающие принципы древнерусской педагогики.
2. Значение «Слова о Законе и Благодати» для становления древнерусского мировоззрения.
3. «Повесть временных лет» и его значение для развития нравственного воспитания.
4. «Поучения» Владимира Мономаха и древнерусское педагогическое сознание.
5. «Домострой» и его современное социально-педагогическое значение.

Отчет по заданию: познакомиться с текстами памятников древнерусской литературы, согласно вопросам к семинарскому занятию.

Тема. Православное и атеистическое направления российской педагогики XIX – начала XX вв.

Форма проведения: круглый стол, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Спор о религии – основной вопрос обществоведческой мысли России XIX в.
2. Главные представители православного и атеистического направлений России XIX века.
3. Религиозное направление светской педагогической мысли России XIX в.: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, К.Л. Победоносцев, С.А. Рачинский и др.
4. Педагогическое учение Русской православной церкви в XIX веке: митрополит Филарет (Дроздов), Феофан Затворник, Игнатий Брянчанинов, Иоанн Кронштадтский и др.
5. Атеистическое направление русской педагогической мысли XIX века: В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Плеханов, В.И. Ленин и др.

Вопросы для обсуждения

1. Православное и атеистическое направления российского мировоззрения XIX века: общее и различное.
2. А.С. Пушкин и П.Я. Чаадаев - две различные концепции развития России и российского воспитания.
3. Славянофилы и их педагогические концепции: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.
4. Педагогические учения К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
5. Педагогические идеи К.П. Победоносцева.

6. Педагогическая практика С.А. Рачинского

7. Величайшие русские ученые Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский и др. о необходимости православного воспитания.

Отчет по заданию: подготовить доклады, сопроводив их подборкой педагогических цитат, согласно вопросам к семинарскому занятию (круглому столу).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История русской церкви

Раздел 1. Киевский (домонгольский) период.

Тема: Русская Церковь при Ярославе Мудром.

Форма проведения текущей аттестации: опрос, доклад.

1. Церковная политика Ярослава Мудрого
2. Христианские постройки времени правления Ярослава Мудрого

Тема: Просветительская и культурная деятельность Русской Церкви

Форма проведения текущей аттестации: опрос, доклад.

Вопросы:

1. Борьба с ересями и полемика с инославными.
2. Духовная литература домонгольского периода. Писатели Киевской Руси.
3. Уставы св. Владимира и Ярослава, другие памятники канонического характера.
4. Новые церковные праздники.
5. Первые святые Русской Церкви. Почитание мощей.
6. Церковное пение, гимнография.
7. Особенности богослужения в домонгольский период. Студийский Устав.

Раздел 2. Русская Церковь в период от татаро-монгольского нашествия до разделения митрополии.

Тема: Русская Церковь при московских митрополитах Петре и Феофане

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение

1. Деятельность митрополита Петра (1308 –1326)
2. Роль митрополита Петра в возвышении Москвы
3. Деятельность митрополита Феофана (1328 –1353)

Тема: Русская Церковь при митрополитах Феодосии, Филиппе I, Геронтии.

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение

1. Русская Церковь при митрополите Феодосии (1461 –1464)
2. Русская Церковь при митрополите Филиппе I (1464 –1473)
3. Русская Церковь при митрополите Геронтии (1473 – 1489)

Раздел 3. Русская Церковь в период от разделения митрополии до конца царствования Ивана Грозного.

Тема: Борьба с ересью св. Геннадия Новгородского, преп. Иосифа Волоцкого

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Митрополит-еретик Зосима (Брадатый).
2. Собор 1490 г. Первое осуждение и наказание «жидовствующим».
3. Эсхатологические настроения и проблема пасхалии.
4. Низложение Зосимы. Митрополит Симон.
5. Деятельность преп. Иосифа Волоцкого. Книга «Просветитель».
6. Собор 1504 г., окончательное осуждение и казни еретиков.
7. Геннадиевская Библия.
8. Собор 1503 г. и его решения.
9. Споры о монастырском землевладении между сторонниками преп. Нила Сорского и преп. Иосифа Волоцкого.

Тема: Появление и развитие идеи «Москва – третий Рим»

Форма проведения текущей аттестации: коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины появления и оформления идеи «Москва – третий Рим»? Каков ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы?
2. Охарактеризуйте идею преемственности Московской Руси от Империи Римеев в памятниках русской литературы конца XV – начала XVI вв.
3. Идея преемства в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы.
4. Каковы специфика развития идеи «Москва – Третий Рим» в творениях старца Филофея и ее пророческий смысл?
5. Охарактеризуйте дальнейшее развитие идеи Третьего Рима в памятниках русской духовной литературы: «Повесть о белом клобуке», «Сказание о великих князьях Владимирских» и др.?
6. Проанализируйте влияние идеи «Москва – Третий Рим» на духовную и общественно-политическую жизнь России в XVI-XVII вв.

Раздел 4. Патриарший период.

Тема: Священномученик Ермоген и Русская Церковь во время его патриаршества. Период «Межпатриаршества»

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Жизнь и пастырское служение св. Ермогена.
2. Начало патриаршества Ермогена. Всенародное покаяние.
3. Православное духовенство и монашество в защите Отечества. Оборона Троице-Сергиевой Лавры.
4. Грамоты патриарха. Первое русское ополчение.
5. Второе русское ополчение и освобождение Москвы.
6. Мученическая кончина патриарха.
7. Русская Церковь после смуты, в период «Межпатриаршества» (1612-1619 гг.). Избрание нового царя.
8. Местоблюститель Патриаршего Престола митрополит Крутицкий Иона.
9. Восстановление церковной жизни. Исправление богослужебных книг.

Тема: Русская Церковь в период патриаршества Никона. Богослужебная реформа патриарха Никона

Форма проведения текущей аттестации: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте жизненный путь патриарха Никона.
2. Каковы основные деяния Московского Собора 1655г. по случаю исправления церковных обрядов и книг? Сказание об этом Соборе архидиакона Павла Алеппского.
3. Соборы русских архиереев 1656-1657 гг.: основные вопросы и деяния.
4. Каковы причины охлаждения отношений между царем и патриархом Никоном?
5. Прочитайте и охарактеризуйте письмо Паисия Лигарида по делу Никона?
6. Большой Собор в Москве, низложение патриарха Никона и новый патриарх Иоасаф II: какова историческая оценка деяний?
7. Каковы отношение и меры Русской церкви к распространителям раскола?

Тема: Русская православная церковь во второй половине XVII столетия

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Русская православная церковь при патриархе Иоасафе II
2. Русская православная церковь при патриархе Питириме
3. Русская православная церковь при патриархе Иоакиме
4. Русская православная церковь при патриархе Адриане

Раздел 5. Синодальный период.

Тема: Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1725-1801 гг.

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Александр I. Обер-прокурор князь А.И. Голицын. Усиление обер-прокурорской власти.
2. Церковь в Отечественную войну 1812 г. Мистические настроения в обществе.
3. Петербургское библейское общество. Издание Библии на русском языке.
4. Реформа Синода. «Двойное министерство».
5. Николай I. Охранительный курс. Закрытие Библейского общества.
6. Усиление обер-прокурорского надзора за ходом церковных дел. Обер-прокуроры: Нечаев С.Д., Протасов Н.А. Устав духовных консисторий.

Тема: Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1855-1894 гг.

Форма проведения текущей аттестации: письменная работа.

Вопросы:

1. Взаимоотношения Церкви и государства при Александре II.
2. Возобновление трудов по переводу Библии на русский язык.
3. Вопрос о реформе церковного суда.
4. Взаимоотношения Церкви и государства при Александре III.
5. Обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев: его взгляды и деятельность.

Тема: Русская Православная Церковь в царствование императора Николая II

1. Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX столетия
2. Жизненный путь императора Николая II и его семьи
3. Церковная политика Императора Николая II

Раздел 6. Новейший период РПЦ.

Тема: Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.

Форма проведения текущей аттестации: опрос, проверка конспекта.

Вопросы:

1. Русская Церковь при Временном правительстве.
2. Состав и начало деяний Поместного Собора.
3. Восстановление патриаршества.
4. Жизнеописание святителя Тихона.
5. Соборные деяния после восстановления патриаршества.

Тема: Русская Православная Церковь в 1945-1988 гг.

Форма проведения текущей аттестации: коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте общее положение Русской церкви при патриархе Алексии I?
2. События празднования 500-летия автокефалии РПЦ: причины и ход событий.
3. Каковы причины усиления атеистической пропаганды и репрессий духовенства на рубеже 40-х и 50-х гг.?
4. Охарактеризуйте основные деяния Архиерейского Собора 1961 г.
5. Каково участие РПЦ в экуменическом движении в рассматриваемый период времени?
6. Патриарх Пимен и церковная жизнь 1970-х гг.
7. Охарактеризуйте взаимоотношения с братскими Православными Церквями в 1960-1970-е гг.? Подготовка к Всеправославному Собору.
8. Каково участие Русской Церкви в деятельности Всемирного совета Церквей?

Тема: Возрождение Русской Церкви в постсоветский период

Форма проведения текущей аттестации: подготовка рефератов

Вопросы для обсуждения:

1. Поместный Собор 1990 г. Интронизация Святейшего Патриарха Алексия II. Биография Алексия II.
2. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг.
3. Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ 2000 г.
4. Епархиальное управление.
5. Приходское управление и приходское духовенство.
6. Духовное просвещение.
7. Монастыри и монашество.
8. Церковная жизнь.

Тема: Русская Церковь за рубежом :От разделения к единству

Форма проведения текущей аттестации: подготовка доклада.

Вопросы:

1. Разрыв с Московской патриархией.
2. 1930-е годы. Попытки объединения.
3. РПЦЗ во время Второй мировой войны.
4. РПЦЗ в 1945—1990 годах.
5. РПЦЗ в 1990—2006 годы.
6. Устройство и управление РПЦЗ.

7. Политические, идеологические и богословские воззрения РПЦЗ.
8. Первоиерархи РПЦЗ.
9. Восстановление единства РПЦ и РПЦЗ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История традиционных религий России»

Раздел 1. История традиционных религий России

Тема: Общая характеристика истории традиционных религий России

Форма проведения и контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Понятие «традиционная религия» в современном российском законодательстве.
2. Классификация религий в РФ.
3. История формирования религиозной карты РФ.
4. Как формировался поликонфессиональный характер Российского государства?
5. Какова роль веротерпимости в формировании Российского государства?

Тема: Христианство - традиционная религия России.

Форма проведения и контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Основные направления христианства.
2. История принятия христианства.
3. Православие и его роль в жизни Российского государства.
4. Какова была история распространения католицизма в России?
5. Взаимоотношения РПЦ и РКЦ.
6. Взаимоотношения Российского государства и РКЦ.
7. Реформация и Московское царство.
8. Какова была история распространения протестантизма в России?
9. Основные направления протестантизма.
10. Место и роль инославия в правовой градации вероисповеданий в Российской империи.

Тема: Буддизм - традиционная религия России

Форма проведения и контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Основные школы буддизма.
2. История распространения буддизма среди народов России.
3. Российские этносы, практикующие буддизм.

4. Взаимоотношения Российского государства и буддийских общин.
5. Взаимоотношения РПЦ и буддийских общин.

Тема : Ислам - традиционная религия России

Форма проведения: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Основные направления ислама.
2. История распространения ислама на территории России.
3. Российские этносы, принявшие ислам.
4. Взаимоотношения Российского государства и мусульманских общин.
5. Взаимоотношения РПЦ и мусульманских общин России.

Раздел 2. Традиционные религии России (современное состояние)

Тема: Современное состояние мировых религий в России

Форма проведения и контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. География и статистика мировых религий на территории современной РФ.
2. Религиозные объединения: религиозные организации и религиозные группы.
3. Какое место занимают религиозные объединения мировых религий на территории современной РФ?
4. Какую роль играют мировые религии в современном российском обществе?
5. Почему РФ называют многоконфессиональным государством?

Тема: Этнические религии и родоплеменные верования (современное состояние)

Форма проведения и контроля: опрос, беседа

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. География и статистика этнических и родоплеменных религий на территории современной РФ.
2. Религиозные объединения: религиозные организации и религиозные группы.
3. Какое место занимают религиозные объединения этнические религии и родоплеменные верования на территории современной РФ?
4. Какую роль они играют в современном российском обществе?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине История христианской письменности и патристика**

**Раздел 1. Доникийский период развития древнецерковной письменности
(конец I - начало IV вв.).**

Тема. Мужья апостольские и их творения

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты церковной письменности доникийского периода.
2. Назовите основные школы и направления церковной письменности данного периода.
3. Назовите характерные особенности писаний Мужей Апостольских.
4. Раскройте особенности трудов священномученика Климента Римского.
5. Каковы особенности эпистолярного наследия св. Игнатия Богоносца?
6. Жизнь и учение св. Поликарпа Смирнского и основные идеи Послания к Филиппийцам.
7. Какова особенность книги "Пастырь Ерма".
8. Вопрос авторства "Послания Варнавы".
9. Вероучительные и литургико-канонические памятники первохристианской Церкви ("Дидахе", "Каноны святых Апостолов").

Задания:

1. Выделите общее в трудах апостольских мужей.
2. Выделите особенное в трудах апостольских мужей.
3. Определите основные идеи 1-го Послания к Коринфянам священномученика Климента Римского.
4. Сформулируйте основные идеи Посланий священномученика Игнатия Богоносца.
5. Выделите жанровые особенности книги «Пастырь Ерма»

Тема 1.5. Характеристика письменности апостольского века

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи стояли перед писателями- апологетами?
2. Раскройте особенности «Апологии» Аристида.
3. Расскажите об Св. Иустине Философе и Мученики и его сочинениях: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем».
4. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам».
5. Богословие Татиана: учение о Боге и творении мира, пневматология, антропология, ангелология, демонология, сотериология, эсхатология.
6. Афинагор Афинянин: жизнь и труды. Богословие: учение о Боге, триадология, о Промысле, ангелология, антропология, о воскресении мертвых.
7. Св. Феофил Антиохийский. Жизнь и творения. Богословие: учение о Боге, Боговедение, триадология, антропология, сотериология, этика.
8. Св. Мелитон Сардийский. Жизнь и творения. Сочинение «О Пасхе». Богословие: об отношении двух Заветов, христология и сотериология.
9. Какова особенность произведения «Послание к Диогнету»?

1. Написать рефераты по тематике:

2. Апология св. Кодрата.
3. Апология Аристида и древние свидетельства о ней.
4. Религиозные идеи апологии Аристида.
5. Жизнь и творения св. Иустина Философа.
6. Догматическое учение св. Иустина Философа.
7. Татиан и его апология «Речь против эллинов».
8. Афинагор и его апологии «Прошение о христианах» и «О воскресении мертвых».
9. Литературная деятельность св. Феофила Антиохийского.
10. Сочинение Ермия "Осмеяние внешних философов".
11. Жанр "учительных книг" в древнецерковной письменности: "Изречения Секста" и "Поучения Силуана".

Тема. Особенности христианской апологетики на Западе. Борьба с гностицизмом.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Западные христианские писатели II– начала IV вв. Св. Иринея Лионский: жизнь и творения.
2. Богословие св. Иринея Лионского: учение о Боге и Боговедении. Триадология. Христология. Антропология и сотериология. Учение о Предании и критика гностицизма.
3. Св. Ипполит Римский. Жизнь и творения. «Апостольское предание». Борьба с гностицизмом. Вера и гносис. Учение о Боге, триадология, учение о Логосе, Эсхатология, Экзегеза.

4. Карфагенская богословская школа. Особенности карфагенского богословия и его влияние на развитие богословия на Западе.
5. Тертуллиан. Жизнь и творения. Апологетика, Учение о Боге и Богопознании. Триадология. Христология. Экклесиология. Эвхология. Антропология. Эсхатология и этика.
6. Свщмч. Киприан Карфагенский. Жизнь и творения. Полемика с язычеством и иудейством. Христология, экклесиология, эвхология и этика.
7. Апологии Минуция Феликса.
8. Лактанций и его труды.

Написать реферат по тематике:

1. Жизненный путь и творения св. Иринея Лионского.
2. Эсхатология св. Иринея Лионского.
3. Жизненный путь и сочинения Тертуллиана.
4. Учение Тертуллиана.
5. Жизнь и сочинения священномученика Ипполита Римского.
6. Св. Киприан Карфагенский и его сочинение «О единстве Церкви».
7. Догматическое учение св. Киприана Карфагенского.
8. Западные апологеты: Минуций Феликс и Арнобий.
9. Литературный и богословский характер сочинения Минуция Феликса «Октавий».
10. Лактанций и его литературное наследие.

Раздел II. Эволюция христианской письменности и патристики в IV - VIII вв.)

Тема. «Новоалександрийско-каппадокийское» направление в древнецерковном богословии.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Значение богословско-литературной деятельности Каппадокийских отцов.
2. Св. Афанасий Александрийский: жизнь, борьба за Православие и творения.
3. Св. Афанасий как богослов, апологет, экзегет и аскетический писатель. Православное учение о Святой Троице.
4. Св. Василий Великий и его творения.
5. Св. Григорий Богослов: жизнь и литературные труды.
6. Св. Григорий как проповедник и поэт.
7. Св. Григорий Нисский: жизнь и богословское наследие.

8. Св. Амфилохий Иконийский; сохранившиеся и утерянные труды. Место св. Амфилохия среди других каппадокийских отцов.
9. Св. Кирилл Александрийский: жизнь и роль в истории Церкви, литературная деятельность.

Отчет по заданию: подготовить реферат.

Темы рефератов:

1. Св. Афанасий Великий: жизнь и творения.
2. Богословие св. Афанасия Великого.
3. Св. Василий Великий: житие и творения.
4. Догматические сочинения св. Василия Великого.
5. Экзегетические сочинения св. Василия Великого.
6. Аскетические творения св. Василия Великого.
7. Гомелетические сочинения и письма св. Василия Великого.
8. Сочинения св. Григория Богослова.
9. Догматическое учение св. Григория Нисского.
10. Св. Григорий Нисский. Учение об именах Божиих.

Тема. Аскетические писатели VI – VII вв.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об особенностях аскетической письменности VI – VII вв.
2. Назовите основные темы, характерные для монашеской литературы этого периода.
3. В чем особенность аскетического учения преп. Иоанна Лествичника?
4. В чем особенность "Руководства к духовной жизни" преп. Варсанофия и преп. Иоанна?
5. Назовите агиографические труды Кирилла Скифопольского.
6. В чем связь аскетического учения преп. Фалассия с аскетикой преп. Максима Исповедника?
7. В чем особенность произведения «Духовный луг» блаж. Иоанна Мосха?
8. Укажите основные черты «палестинского исихазма», отраженные в «Душеполезных поучениях» Аввы Дорофея.
9. Каковы особенности аскетического учения преп. Исихия?
10. В чем особенность учения преп. Максима Исповедника?

Написать рефераты по тематике:

1. "Руководство к духовной жизни" преп. Варсанофия и преп. Иоанна.
2. Кирилл Скифопольский и его агиографические труды.
3. Авва Фалассий и его "Главы о любви".
4. Связь аскетического учения преп. Фалассия с аскетикой преп. Максима Исповедника.
5. "Духовный луг" блаж. Иоанна Мосха.
6. Преп. Иоанн Карпафский и его "Главы".
7. Преп. Иоанн Лествичник и его произведение «Лествица».
8. Значение преп. Иоанна Лествичника в истории православной духовности.
9. Преп. Филофей и Исихий: развитие аскетического богословия "синайского исихазма".
10. Авва Дорофей и его "Душеполезные поучения".

Тема. Преподобный Иоанн Дамаскин: жизнь и творения.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь преподобного Иоанна Дамаскина.
2. Богословское творчество прп. Иоанна Дамаскина.
3. Полемико-апологетические сочинения преп. Иоанна Дамаскина.

Написать рефераты на тематику:

1. Преп. Иоанн Дамаскин: жизнь и творения.
2. Богословское творчество преп. Иоанна Дамаскина.
3. Опыт систематического изложения богословия преп. Иоанна Дамаскина.
4. Учение об иконопочитании преподобного Иоанна Дамаскина.
5. Преподобный Иоанн Дамаскин и его «Точное изложение православной веры».
6. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна.
7. Сотериология и христология св. Иоанна Дамаскина.
8. Св. Иоанн как полемист.
9. Св. Иоанн как проповедник.
10. Св. Иоанн и церковный песнописец.

Раздел III. Христианская письменность IX – XIII вв.

Тема. Преподобный Феодор Студит: жизнь и творения.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь преп. Феодора Студита.
2. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором.

3. Догматико-полемические сочинения преп. Феодора Студита.
4. Аскетико-дисциплинарные творения преп. Феодора Студита.
5. Литургические сочинения преп. Феодора Студита.
6. Гомилетическое наследие преп. Феодора.

Задания:

1. Охарактеризуйте преп. Феодора Студита как церковного писателя.
2. Раскройте сущность учения преп. Феодора Студита.
3. Какова особенность защиты иконопочитания преп. Феодора Студита?
4. В чем заключается сущность реформы церковной жизни преподобного Феодора Студита.
5. Каково значение преп. Феодора в истории православного монашества.
6. Раскройте сущность этики и аскетики преп. Феодора Студита.
7. Раскройте содержание гомилетического наследия преп. Феодора.

Тема. Преподобный Симеон Новый Богослов: жизнь и творения.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и богословское наследие преп. Симеона Нового Богослова.
2. Аскетико-мистические сочинения («Огласительные слова» «Гимны Божественной любви») преп. Симеона.
3. Догматические сочинения преп. Симеона.

Отчет по заданию: подготовить реферат.

Темы рефератов:

1. Жизнь и творения преп. Симеона Нового Богослова.
2. Преп. Симеон и богослужение.
3. Преп. Симеон как церковный поэт.
4. Учение преп. Симеона о Священном Писании.
5. Святоотеческие основы богословия преп. Симеона Нового Богослова.
6. Антропология преп. Симеона Нового Богослова.
7. Мистическое богословие преп. Симеона.
8. «Огласительные слова» преп. Симеона.
9. «Гимны Божественной любви» преп. Симеона Нового Богослова.
10. Духовный опыт преподобного Симеона Нового Богослова.

Тема. Св. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах».

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и богословское учение свт. Григория Паламы.
2. Основные творения свт. Григория Паламы.
3. Полемика святителя Григория Паламы с Варлаамом.

4. Полемика святителя Григория Паламы с Акиндином.
5. Учение Григория Паламы о Боге: различие Божественной сущности и Божественных "энергий".
6. Христоцентрическая антропология и учение об обожении Григория Паламы.

Напишите рефераты по тематике:

1. Жизнь и сочинения свт. Григория Паламы.
2. Основные богословские идеи свт. Григория Паламы.
3. Св. Григорий как защитник и теоретик исихазма.
4. Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин.
5. Св. Григорий как пастырь и проповедник.
6. Учение о сущности и энергии свт. Григория Паламы.
7. Христоцентрическая антропология и учение об обожении в трудах свт. Григория Паламы.
8. Учение свт. Григория Паламы о нетварности божественных энергий.
9. Полемика свт. Григория с Варлаамом Калабрийским, Акиндином и Григорой.
10. Восхождение к Фаворскому свету святителя Григория Паламы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине *Каноническое право***

Раздел 1. Источники церковного права

1.2. Священное Писание как источник церковного права

Форма проведения: творческая лаборатория исследователей инноваций

Задания исследовательским группам:

Группа «Инновационный процесс в изучении Священного Писания как источника церковного права»

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что Священное Писание является источником церковного права.
2. Представьте структуру Священного Писания как источника церковного права.
3. Создайте форму инновационного процесса в области изучаемой темы, обозначив его ведущие характеристики.

Группа «Факторы изучения Священного Писания как источника церковного права»

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие изучение Священного Писания как источника церковного права.
2. Установите причины затруднений в изучении Священного Писания как источника церковного права.
3. Разработайте систему мер по инновационному изучению Священного Писания как источника церковного права.

Группа «Инновационный потенциал изучения Священного Писания как источника церковного права»

1. Определите основные составляющие инновационного потенциала изучения Священного Писания как источника церковного права.
2. Сформулируйте требования к инновационному потенциалу изучения Священного Писания как источник церковного права.
3. Проследите взаимосвязь между инновационным потенциалом студентов и успешностью изучения Священного Писания как источника церковного права.

Раздел 1. Источники церковного права

1.3 Императорские законы как источник церковного права

Форма проведения: контрольная письменная работа

Вопросы для обсуждения:

1. Византийские императоры и церковное право
2. Русские великие князья и церковное право
3. Русские цари и церковное право
4. Российские императоры и церковное право

1.9. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода и синодальной эпохи

Форма проведения: опрос

1. Греческая переводная литература
2. Кормчая книга
3. Соборы Русской Православной Церкви

Раздел 2. Состав и устройство Церкви. Органы церковного управления.

2.5. Церковнослужители

Форма проведения: опрос

1. Пономарь
2. Псаломщик
3. Иподиакон

2.7. Монашество. Монастыри.

Форма проведения: опрос

1. Ставропигиальный монастырь
2. Лавра
3. Общежительный монастырь
4. Киновия

2.8. Высшая власть в Церкви

Форма проведения: опрос

1. Патриарх
2. Синод
3. Высший Церковный совет

2.10. Поместные Церкви и высшее управление в них

Форма проведения: проблемные вопросы

1. Патриархии
2. Митрополии
3. Архиепископии
4. Синодальная система

2.12. Высшее управление Русской Церкви в синодальную эпоху

Форма проведения: проблемные вопросы

1. Учреждение Духовной коллегии
2. Учреждение Святейшего Синода
3. Упразднение Патриаршества

2.13. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении

Форма проведения: опрос

1. Учреждение патриаршества
2. Новая форма Синода
3. Высший Церковный совет

2.14. Высшее управление Русской Православной Церкви в период 1918-1988 гг.

Форма проведения: опрос

1. Патриарх Тихон
2. Период местоблюстительства
3. Поместные Соборы
4. Архиерейские Соборы

Раздел 3. Виды церковной власти. Брачное право Церкви.

3.4. Канонизация и почитание святых

Форма проведения: опрос

1. Местночтимые святые
2. Процедура канонизации
3. Сущность почитания святого

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Латинский язык»

Тест

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) *juventus* 2) *amīcus* 3) *colloquium* 4) *philologia*
2. В каком предложении вместо словоформы *est* нужно употребить *sunt*?
1) *Lingua Latīna est lingua antīqua.*
2) *Lingua Latīna et lingua Graeca est linguae antīquae.*
3) *Italia est terra Eurōpae.*
4) *Roma est in Italia.*
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) *Diana est **dea** silvārum.*
2) *Diana et Minerva magnae et clarae **dea** sunt*
3) *Femīnae Romānae **deārum** iram timent*
4) *Minerva **dea** pugnārum est.*
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения .
Contra factum non datur
1) *argumentum.*
2) *argumento.*
3) *argumentorum.*
4) *argumentae.*
5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) *Per aspēra ad astra.*
2) *Si tacent, consentio.*
3) *Ibi victoria, ubi concordia.*
4) *Noli tacēre, si dicēre debes.*
6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
1) *Is in Oceāno habitābat.*
2) *Is anīmos mortuōrum ad infēros deducēbat.*
3) *Romāni antīqui multos deos colebant; in eōrum numēro Neptūnum, Mercurium, Proserpīnam, Vestam.*
4) *Suis deis Romāni multis in locis templa aedificābant et sacrificābant.*

1) ... 2) Neptūnus domīnus Oceāni et fluviōrum erat. 3) Mercurius deus mercatūrae erat eumque alii dei pro nuntio habēbant. 4) Dei inferōrum erant Pluto et Proserpīna; eis tauros nigros mactābant. 5) Vesta erat dea focōrum, domesticōrum, templa ... erant rotūnda.

7. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) is
- 2) eorum
- 3) ei
- 4) ejus

8. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста ?

- 1) domīnus Oceāni
- 2) Neptūnus domīnus
- 3) Neptūnus domīnus erat
- 4) Neptūnus Oceāni erat

9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста .

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова mactābant из четвертого (4) предложения текста .

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) глагол в имперфекте
- 4) наречие

11. Укажите значение слова fluviōrum в предложении два (2).

- 1) река
- 2) пруд
- 3) море
- 4) океан

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется тематический гласный?

Servōrum officia varia erant: alii e(1)ōrum, catēnis vinct(2)i, terram in latifundiis col(3)ēbant, alii in ludis gladiatoriiis exerce(4)bantur, alii domi ministrā(5)bant, alii fabri erant, ferrum, argentum aurumque form(6)ābant, alii alia faci(7)ēbant.

1) 1, 3, 5 2) 1, 2, 4, 3) нет, 4) 2, 3, 6, 7

13. В каком варианте ответа правильно указаны цифрами глаголы 3 спряжения?

Servōrum officia varia erant: alii e(1)ōrum, catēnis vinct(2)i, terram in latifundiis col(3)ēbant, alii in ludis gladiatoriiis exerce(4)bantur, alii domi ministrā(5)bant, alii fabri erant, ferrum, argentum aurumque form(6)ābant, alii alia faci(7)ēbant.

1) 1, 6, 5 2) 3, 7, 3) 3, 4, 7, 4) 2, 3, 7

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) in orchestr..., in scaen..., in tect...

2) ante orchestr...m, ante aer...m nostr...m, ante pugn...m

3) in lud...s, in numēr..., in latifundi...s

4) in famili..., in castr...s, in rip...s

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется окончание ntur?

1) puellae amabā..., servi punieba...

2) servi exerceba..., servus pugnāba...

3) dei apparēba..., theatrum appellaba...

4) fabŭla narrā..., non da... argumentum

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине *Литургическое богословие*

Раздел 1. Богослужебный устав – до появления полных списков его (I-VIII вв).

Занятие 1. Историческое толкование богослужения.

- ❖ Молитвенные часы по Клименту Александрийскому.
- ❖ Молитвенные часы по Тертуллиану.
- ❖ Молитвенные часы по Оригену.
- ❖ Молитвенные часы по св. Киприану.
- ❖ Литургия и агапа по св. Иустину мученику.
- ❖ Testamentum (Завещание) Господа Иисуса Христа в сирской редакции.
- ❖ (Завещание) в арабском переводе для Коптской Церкви.
- ❖ (Завещание) для мирян.
- ❖ Каноны Ипполита.
- ❖ Египетские каноны.
- ❖ Составные части богослужения.
- ❖
- ❖ Дни богослужения. Молитва. Песнопения.
- ❖ Образование новозаветного канона Священного Писания.
- ❖ Молитвенные часы по писателям III века.
- ❖ Элементы богослужения IV и V веков.

Вопросы для обсуждения

- Охарактеризовать молитвенные часы по Клименту Александрийскому.
- Охарактеризовать молитвенные часы по Тертуллиану.
- Охарактеризовать молитвенные часы по Оригену.
- Охарактеризовать молитвенные часы по св. Киприану Иерусалимское богослужение IV в. по «Паломничеству», приписываемому Сильвии Аквитанской.
- Суточное богослужение по другим писателям IV-V веков.
- Количество и виды служб.
- Возникновение 1-го часа.

Занятие 2. Ветхозаветное еврейское богослужение.

- ❖ Ветхозаветное храмовое богослужение.
- ❖ Ветхозаветное синагогальное богослужение.
- ❖ Канон Ветхозаветных Книг Священного Писания.
- ❖ Проповедь.

Вопросы для обсуждения

- Каковы предпосылки образования Ветхозаветного канона Священного Писания.
- Дошедшее до нашего времени чтение Священного Писания.
- Какова история произнесения проповеди?

Занятие 3. Апостольское богослужение.

- ❖ Круг и состав богослужения периода по письму Плиния.
- ❖ Агапа по «Учению 12 апостолов» и другим памятникам.
- ❖ Формирование канона Священного Писания.
- ❖ Деления Священного Писания на перикопы (зачала).
- ❖ Богослужебное пение.
- ❖ Молитвы периода. Псалмопение.
- ❖ Виды пений. Восточные песнописцы.
- ❖ Латинская гимнография.
- ❖ Богослужебное чтение Ветхого и Нового Завета.
- ❖ Лекционари. Церемониальная сторона чтений. Чтение неканонических книг.
- ❖ Проповедь. Время проповеди. Проповедовавшие лица. Возгласы и обряды, сопровождавшие проповедь.

Вопросы для обсуждения

- Каковы круг и состав богослужения периода по письму Плиния?
- Особенности Литургия и агапы по св. Иустину мученику, отличие и сходство с агапой по «Учению 12 апостолов».
- Каков предмет молитвы данного периода?
- Личности, введшие песнопение в литургическую жизнь церкви.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине *Методика преподавания школьных курсов ОРКСЭ,
ОДНКНР, ОДНК***

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема. Концепция и структура курсов *ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК*

Формы проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Каковы основные цели и задачи школьных курсов ОРКСЭ, ОДНК и ОДНКНР ?
2. Каково место курсов ОРКСЭ, ОДНК и ОДНКНР в учебном плане образовательной организации?
3. Как предметы ОРКСЭ, ОДНК и ОДНКНР решают образовательные и воспитательные задачи?
4. Освоение обучающимися предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО (базовый, углублённый уровни).
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.

Отчет по заданию: изучить Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности. Составить словарь-гlossарий основных понятий.

**Раздел 2. Педагогические условия изучения курсов ОРКСЭ,
ОДНКНР, ОДНК**

**Тема. *Формы и виды организации учебной деятельности на уроках
ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК***

Формы проведения: опрос

1. Формирование различных подходов к преподаванию курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.
2. Принципы организации педагогической деятельности при изучении курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.
3. Мотивация и активизация обучающихся при изучении курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.
4. Методы и средства преподаванию курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.
5. Внеурочная деятельность

Тема. Типология современных уроков. Структура урока.

Формы проведения: отчет по заданию

1. Виды традиционных уроков.
1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля
5. Реализация межпредметных связей на уроках при изучении курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.

Отчет по заданию: составить сравнительную характеристику типов уроков в форме таблицы.

Тема. Особенности проектирования домашних заданий при изучении курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК

Формы проведения: опрос, отчет по заданию

1. Основные функции домашнего задания.
2. Основные правила составления домашнего задания.
3. Формы домашних заданий при изучении курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.

Отчет по заданию: разработать домашнее задание к одному из уроков по темам курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК.

Тема. Методика работы с текстом различного содержания.

Формы проведения: опрос

Вопросы для опроса

1. Читательская компетентность в понимании лингвиста и психолога.
2. Приемы понимания текста: диалог с текстом, внимание к слову, активизация воображения, выделение концепта.
3. Психодидактический подход к пониманию текста.
4. Система работы с пословицей.
5. Система работы с притчей.

Тема. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при изучении ОРКСЭ, ОДНКНР.

Формы проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для опроса:

1. Каково содержание понятия «интерактивное обучение»?
2. В чем преимущества употребления интерактивного обучения при преподавании теологии?
3. В чем заключается особенность интерактивных упражнений и заданий?

4. Каковы основные интерактивные формы обучения? Раскройте содержание каждой формы.
5. Каковы условия достижения эффективности в интерактивном обучении?

Отчет по заданию: смоделируйте употребление одной из форм интерактивного обучения на занятии по ОРКСЭ, ОДНК, ОДНКНР (по выбору).

Тема. Проектно-исследовательская деятельность на уроках ОРКСЭ
Формы проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для опроса:

1. Какова цель использования проектной технологии в обучении?
2. Каковы преимущества использования проектной технологии?
3. В чем заключаются особенности технологии проектного обучения?
4. Каковы наиболее характерные типы проектов? Охарактеризуйте каждый тип.
5. Каковы этапы работы над проектом? Охарактеризуйте каждый этап.
6. В чем заключается экспертная оценка проекта?

Отчет по заданию: смоделируйте работу над проектом на занятии по ОРКСЭ, ОДНКНР и ОДНК.

Раздел 3. Организация системы оценивания

Тема. Формы и методы контроля при изучении ОРКСЭ, ОДНКНР и ОДНК

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Каковы педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью?
2. Охарактеризуйте виды контроля и формы его организации с точки зрения их оптимального употребления при преподавании ОРКСЭ.
3. Охарактеризуйте виды контроля и формы его организации с точки зрения их оптимального употребления при преподавании ОДНКНР
4. Охарактеризуйте виды контроля и формы его организации с точки зрения их оптимального употребления при преподавании ОДНК.

Отчет по заданию: разработать контрольное задание к уроку, разделу (форма по выбору).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине *Научные основы школьных курсов ОРКСЭ, ОДНКНР,
ОДНК***

**Раздел 2. Научные основы организации преподавания *ОРКСЭ,
ОДНКНР и ОДНК***

Тема. Интерактивное обучение

Формы проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для опроса:

1. Каково содержание понятия «интерактивное обучение»?
2. В чем преимущества употребления интерактивного обучения при преподавании теологии?
3. В чем заключается особенность интерактивных упражнений и заданий?
4. Каковы основные интерактивные формы обучения? Раскройте содержание каждой формы.
5. Каковы условия достижения эффективности в интерактивном обучении?

Отчет по заданию: смоделируйте употребление одной из форм интерактивного обучения на занятии по ОДНКНР.

Тема. Проектная технология

Формы проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для опроса:

1. Какова цель использования проектной технологии в обучении?
2. Каковы преимущества использования проектной технологии?
3. В чем заключаются особенности технологии проектного обучения?
4. Каковы наиболее характерные типы проектов? Охарактеризуйте каждый тип.
5. Каковы этапы работы над проектом? Охарактеризуйте каждый этап.
6. В чем заключается экспертная оценка проекта?

Отчет по заданию: разработайте карту проекта на тему по выбору в рамках курса ОРКСЭ.

Тема. Модульное обучение

Формы проведения: опрос

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность технологии модульного обучения?
2. Каковы основные характеристики модульного обучения?
3. Каковы особенности организации модульного обучения?
4. Какова структура модуля?
5. Какие формы работы целесообразно применять в модульном обучении?

Тема. Научные основы организации урока ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК

Практическое задание: разработать технологическую карту урока по выбору курса (ОРКСЭ, ОДНКНР, ОДНК).

Форма проведения: коллоквиум**Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Дайте общую характеристику системно-деятельностного подхода к обучению.
2. Каковы требования ФГОС ООО к современному уроку.
3. Охарактеризуйте типологию и структуру уроков деятельностной направленности по целеполаганию.
4. В чем заключается отличие дополнительных форм организации обучения от вспомогательных?
5. Каковы основные факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности.
6. Какая из известных Вам классификаций методов обучения кажется наиболее удачной с точки зрения ее применения при преподавании теологических дисциплин? Обоснуйте свой выбор.
7. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?
8. Каковы педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью?
9. Охарактеризуйте виды контроля и формы его организации с точки зрения их оптимального употребления при преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР и ОДНК.
10. Охарактеризуйте методы контроля обучения с точки зрения их оптимального употребления при преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР и ОДНК.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине**

Новомученики и исповедники русской церкви XX века

Раздел 1. Ведение в дисциплину

Тема: История канонизации и почитания новомучеников и исповедников XX века Русской православной церкви

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Создание и деятельность Синодальной комиссии по канонизации святых Русской православной церкви
2. Богословско-канонические основания канонизации новомучеников и исповедников
3. Научная методика комплексного изучения материалов, относящихся к мученическому подвигу святых XX столетия по трудам архимандрита Дамаскина (Орловского)
4. История канонизации новомучеников и исповедников российских XX века
5. Икона «Собор новомучеников и исповедников Российских».

Раздел 2. Новомученики и исповедники XX века Русской православной церкви

Тема: Первые жертвы гонений на Русскую православную церковь

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Первые страдальцы за веру XX века: священномученики Иоанн Кочуров протоиерей Царскосельский и Владимир (Богоявленский) митрополит Киевский и Галицкий.
2. Исповеднический подвиг Первосвятителей Русской Православной Церкви периода гонений: святителя Тихона (Белавина), Патриарха Московского и всея России, священномученика Петра (Полянского), митрополит Крутицкий и Патриарший Местоблюститель.
3. Священномученик Фаддей (Успенский), архиепископ Тверской .
4. Особенности исповеднического подвига Царственных страсотерпцев.

Раздел 3. Новомученики и исповедники Центрального Черноземья

**Тема: Жизнь и подвиг новомучеников и исповедников XX века
Русской православной церкви**

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Феномен новомученичества, его отличительные особенности в сравнении с мучениками первых веков христианства.
2. Духовный смысл жертвенного подвига Русской Православной Церкви в годы богоборческих гонений XX в.

**Тема: Жизненный путь и подвиг новомучеников и исповедников
Центрального Черноземья**

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Собор Курских Святых
2. Жизненный путь и духовное наследие Курских новомучеников: священномучеников Дамиана (Воскресенского), Онуфрия (Гагалюка), Иоасафа (Жевахова), Иоанна (Пашина), Павлина (Крошечкина), священноисповедника Луки (Войно-Ясенецкого), священномучеников Петра Григорьева, Иакова Бобырева и др

**Тема: Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на
территории Центрального Черноземья**

Форма проведения: опрос, беседа.

1. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Курской области
2. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Белгородской области
3. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Воронежской области
4. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Липецкой области
5. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Тамбовской области

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Новые религиозные движения**

Раздел I. Введение в изучение новых религиозных движений

**Тема 1. Новые религиозные движения: определения, признаки,
классификация**

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «новые религиозные движения».
2. Признаки новых религиозных движений.
3. Понятие «секта», «деструктивные секты», «деструктивные культы».
4. Типология новых религиозных движений.

**Раздел II. Новые религиозные движения христианской
направленности**

Тема. Новые религиозные движения христианской направленности

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны)
2. Свидетели Иеговы
3. Церковь Объединения (Муна)
4. Церковь Христа. Семья (Дети Бога)
5. Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета
6. Православная Церковь Божией Матери Державная

**Раздел III. Новые религиозные движения ориентальной
направленности**

Тема. Новые религиозные движения ориентальной направленности

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Необуддизм
2. Неоиндуизм
3. Дианетика и Саентология
4. Анастасия.
5. Концептуальная партия «Единение»

Раздел IV. Другие религиозные движения

Тема. Новые религиозные движения ориентальной направленности

Форма проведения: опрос, обсуждение проблемных вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Движения «Нового Века»
2. Неоязычество на Западе и в России
3. Сатанизм: история и современность
4. Религии в Интернете

**Оценочные материалы для проведения
текущей аттестации по дисциплине
«Основы информационной безопасности»**

**Раздел 1
Лабораторная работа №1.**

***Подготовка домашнего компьютера
к эксплуатации в условиях потенциальных угроз***

В данной лабораторной работе рассматриваются основные способы настройки операционной системы (ОС) компьютера для противостояния интернет-атакам.

Цели:

- отразить потенциальные интернет-атаки на ОС Windows 7/Windows 8/Windows 10;
- предоставить пользователю наибольшее количество информации о состоянии процессов, выполняемых в ОС;

Задание 1:

Создание учетной записи «user» в ОС Windows с ограниченными правами.

В текущем задании необходимо создать локальную учетную запись ОС Windows 10 для обеспечения безопасности учетной записи пользователя от внешних вторжений.

1. В меню «Пуск» необходимо кликнуть левой клавишей мыши на пункте «Параметры» и выбрать в появившемся контекстном меню пункт «Свойства». Откроется окно «Параметры».

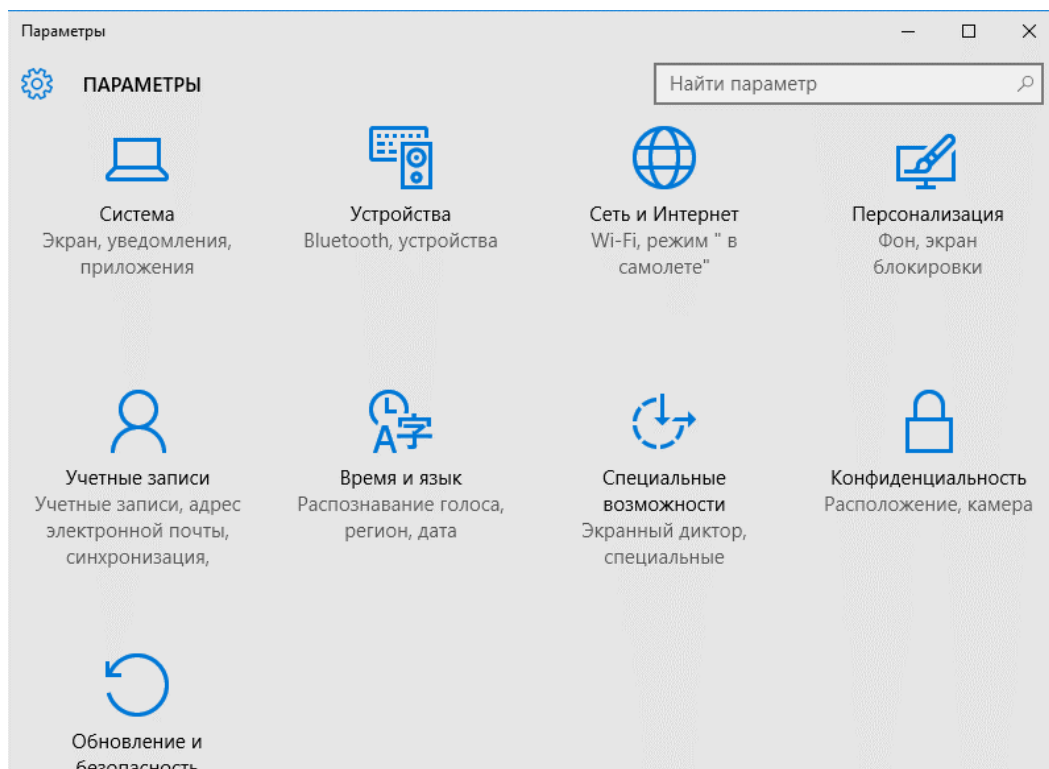


Рисунок 1.1. Окно «Параметры».

2. В открывшемся окне «Параметры» (как изображено на рис. 1.1) необходимо щелкнуть левой кнопкой мыши на иконке «Учетные записи».

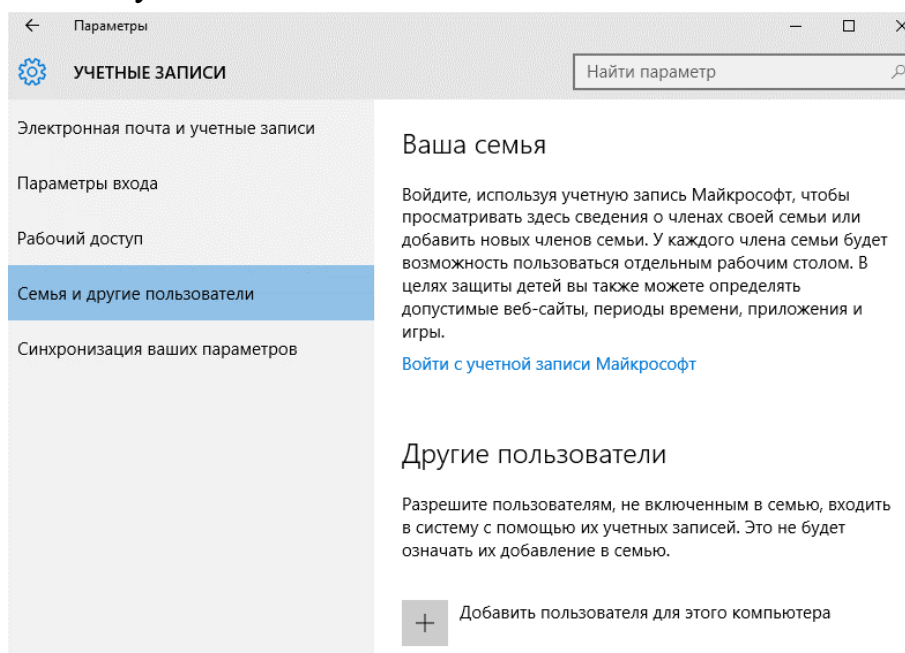


Рисунок 1.2. Окно «Учетные записи».

3. В левой части окна «Учетные записи» (рис.1.2) необходимо выбрать пункт «Семья и другие пользователи». В разделе «Другие пользователи» выберите пункт «Добавить пользователя для этого компьютера».

×

Выберите способ входа пользователя в систему

Введите адрес электронной почты или номер телефона человека, которого вы хотите добавить. Если он использует Windows, Office, Outlook.com, OneDrive, Skype или Xbox, введите адрес электронной почты или номер телефона, используемый для входа.

[У меня нет данных для входа этого человека.](#)

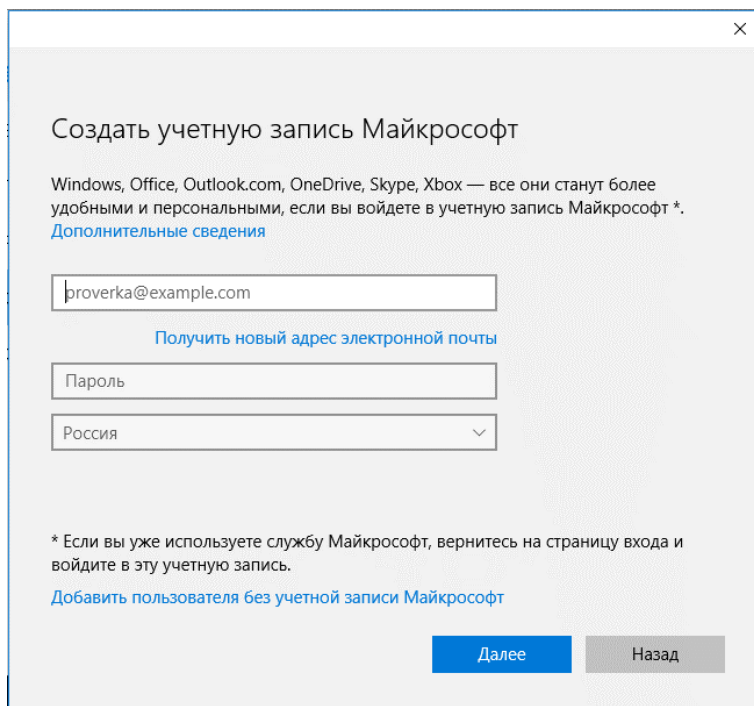
[Заявление о конфиденциальности](#)

Далее

Отмена

Рисунок 1.3. Окно «Добавление нового пользователя».

4. В появившемся окне «Выберите способ входа пользователя в систему» (рис.1.3) сделайте щелчок левой кнопкой мыши по строке «**У меня нет данных для входа этого человека**».

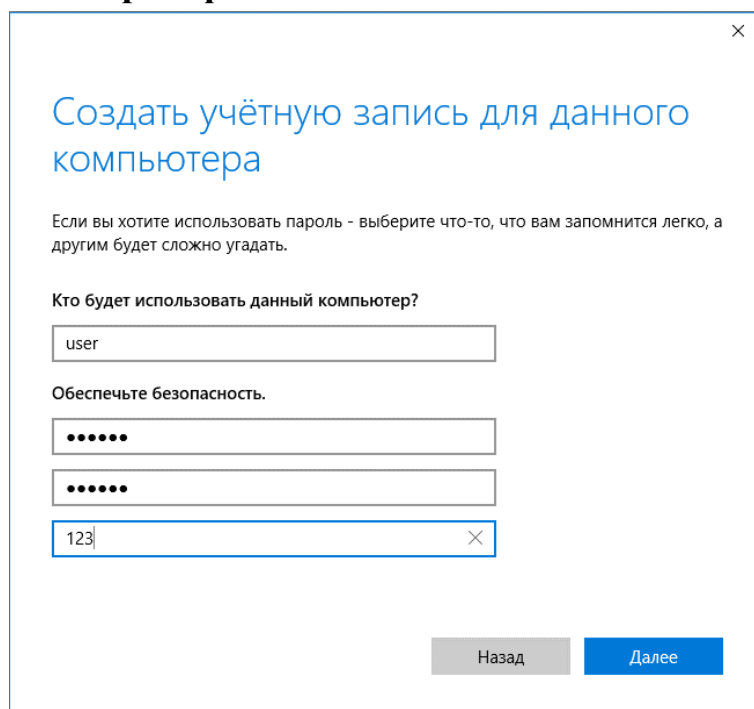


The screenshot shows a window titled "Создать учетную запись Майкрософт" (Create Microsoft account). It contains the following elements:

- Text: "Windows, Office, Outlook.com, OneDrive, Skype, Xbox — все они станут более удобными и персональными, если вы войдете в учетную запись Майкрософт *." followed by a link "Дополнительные сведения".
- Input field for email: "proverka@example.com".
- Link: "Получить новый адрес электронной почты".
- Input field for password: "Пароль".
- Dropdown menu for country: "Россия".
- Footnote: "* Если вы уже используете службу Майкрософт, вернитесь на страницу входа и войдите в эту учетную запись." followed by a link "Добавить пользователя без учетной записи Майкрософт".
- Buttons: "Далее" (Next) and "Назад" (Back).

Рисунок 1.4. Окно «Создание учетной записи Майкрософт».

5. В открывшемся окне «Создать учетную запись Майкрософт» (рис.1.4) сделайте клик мышкой по строке «Добавить пользователя без учетной записи Майкрософт».



The screenshot shows a window titled "Создать учётную запись для данного компьютера" (Create account for this computer). It contains the following elements:

- Text: "Если вы хотите использовать пароль - выберите что-то, что вам запомнится легко, а другим будет сложно угадать."
- Text: "Кто будет использовать данный компьютер?"
- Input field for username: "user".
- Text: "Обеспечьте безопасность."
- Input field for password (masked with dots): ".....".
- Input field for password confirmation (masked with dots): ".....".
- Input field for security question: "123".
- Buttons: "Назад" (Back) and "Далее" (Next).

Рисунок 1.5. Окно «Создание учетной записи».

6. В открывшемся окне «Создать учетную запись для данного компьютера» (рис.1.5) необходимо заполнить поля: "Имя пользователя",

"Введите пароль", "Введите пароль повторно и подсказать пароль", введя соответствующие значения, которые должны соответствовать варианту задания.

После нажатия на клавишу «Далее» Вы вернетесь в окно «Учетные записи» при этом будет создана новая учетная запись.

7. Перезагрузите компьютер нажав последовательно «Пуск», «Выключение», «Перезагрузка». После этого Вы увидите вновь созданную учетную запись (рис.1.6).

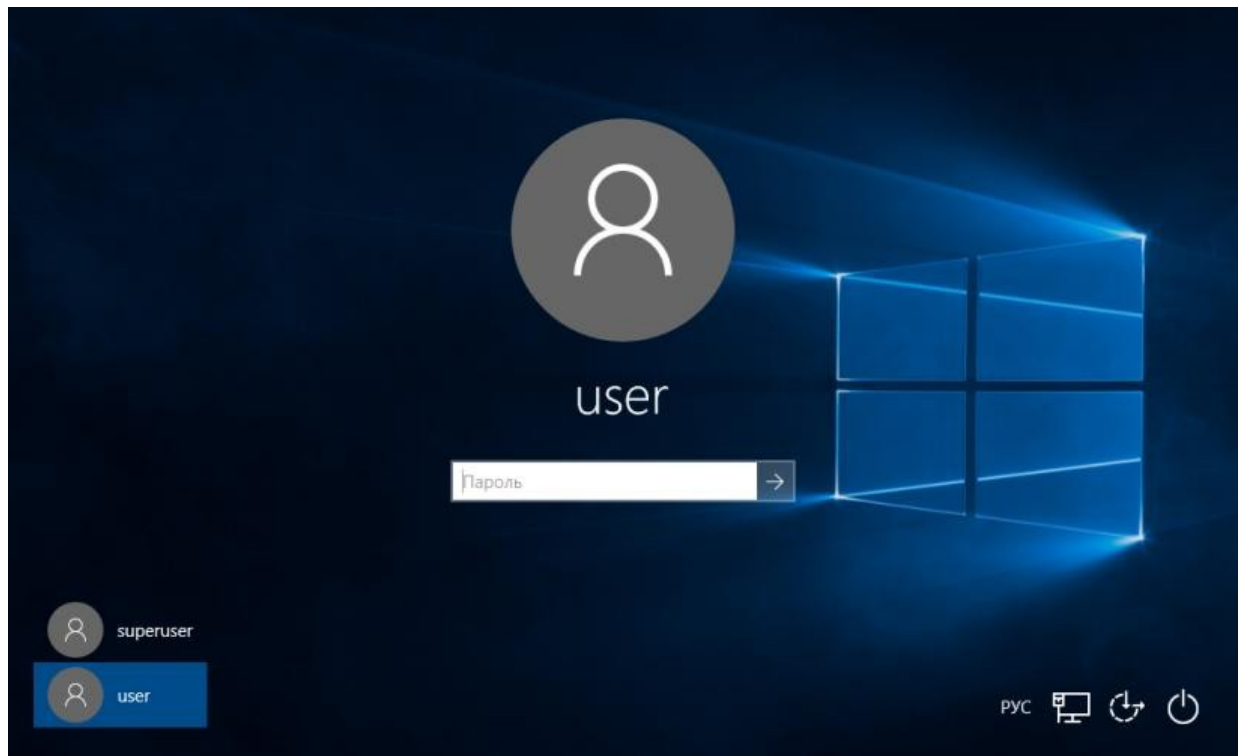


Рисунок 1.6. Окно входа в систему.

8. Сделайте скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

Задание 2.

Настройка ОС Windows 10 для автоматического входа в учетную запись «user» по умолчанию.

В текущем задании необходимо настроить ОС Windows 10, чтобы при входе в ОС всегда стартовала учетная запись «user».

1. Кликните правой клавишей мышки по кнопке «Пуск» (рис. 2.1).

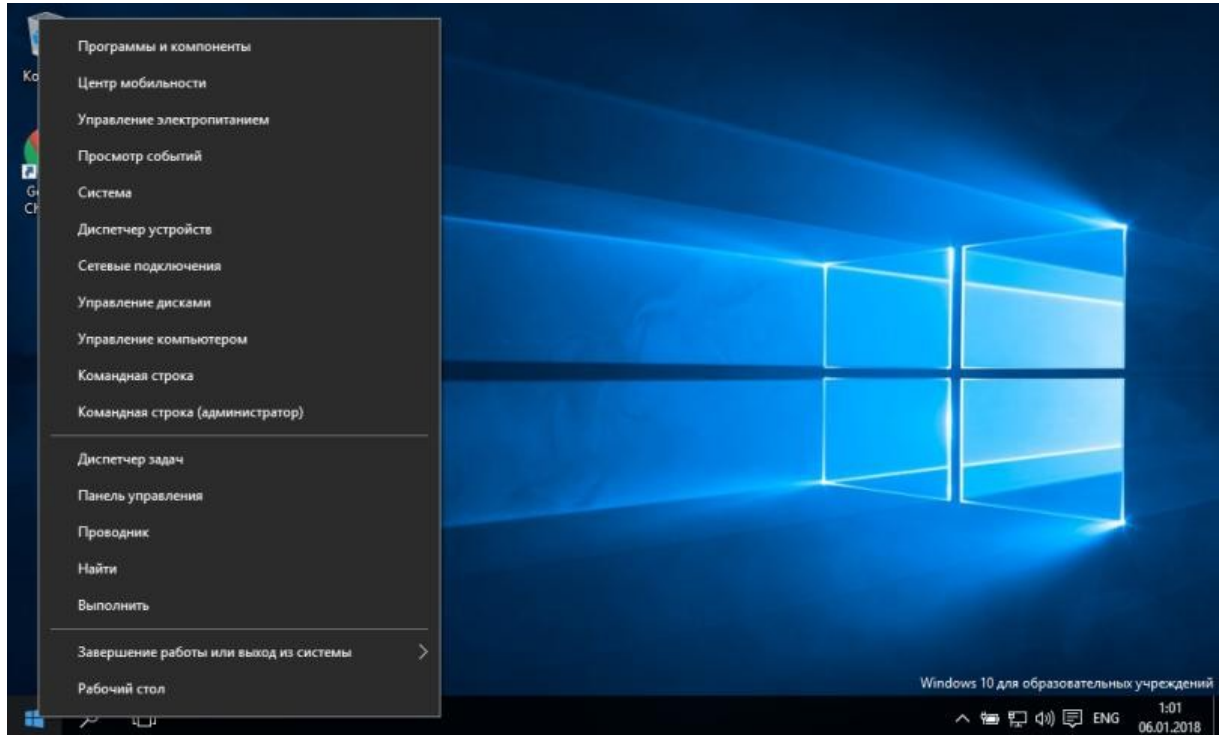


Рисунок 2.1. Меню «Пуск».

2. В появившемся меню необходимо запустить командную строку, выбрав пункт «Выполнить» (рис.2.2).

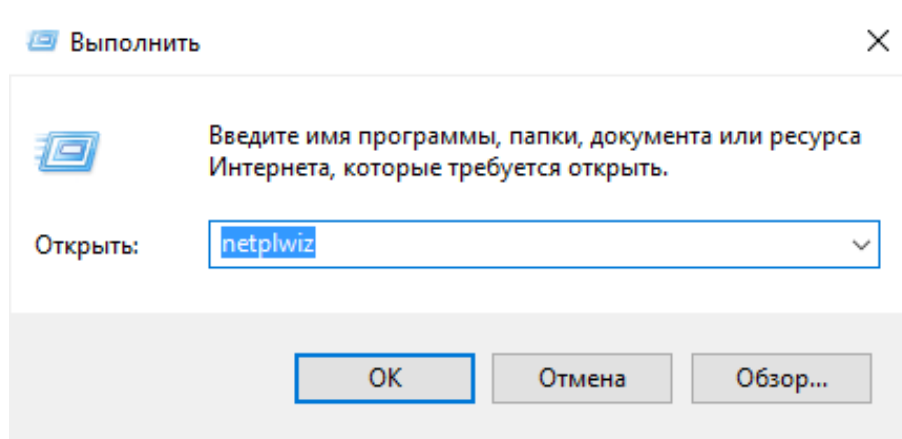


Рисунок 2.2. Окно «Выполнить».

3. В окне «Выполнить» введите команду **netplwiz** (рис.2.2) и кликните левой клавишей мыши по кнопке «ОК».

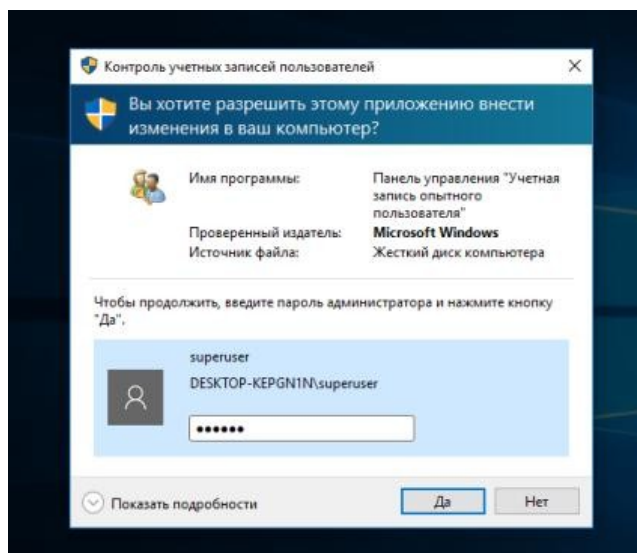


Рисунок 2.3. Окно «Контроль учетных записей пользователей».

4. В открывшемся окне «Контроль учетных записей пользователей» (рис.2.3) заполните пароль учетной записи администратора и щелкните левой клавишей мыши по кнопке «ОК».

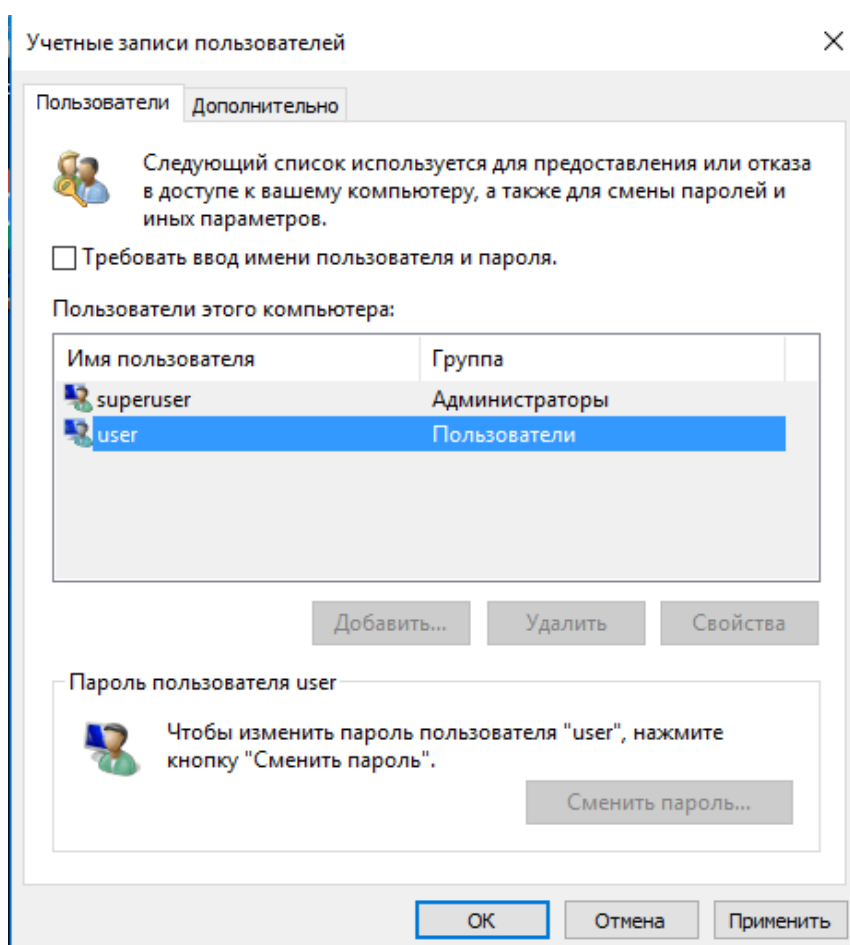


Рисунок 2.4. Окно «Учетные записи пользователей».

5. В окне «Учетные записи пользователей» (рис. 2.4) выберите учетную запись пользователя, которому вы хотите предоставить возможность автоматического входа при загрузке ОС без ввода пароля. Снять галочку в пункте «Требовать ввод имени пользователя и пароль» и кликнуть левой клавишей мыши по кнопке «Применить». Сделать скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

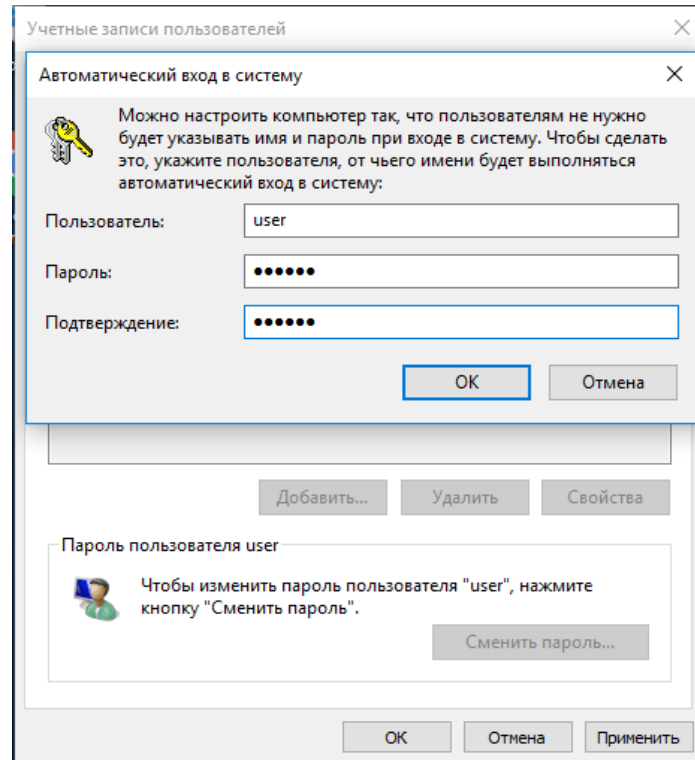


Рисунок 2.5. Окно «Автоматический вход в систему».

6. В окне «Автоматический вход в систему» (рис. 2.5) дважды введите пароль пользователя и кликните левой клавишей мыши по кнопке «ОК».

7. Сделайте скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

8. Перезагрузите компьютер нажав последовательно «Пуск», «Выключение», «Перезагрузка». После перезагрузки вы сможете убедиться, что вход в ОС Windows будет происходить автоматически.

Задание 3.

Разбиение жесткого диска на разделы.

В данном задании необходимо разбить жесткий диск ОС Windows10 на два раздела.

1. Кликните левой клавишей мыши по кнопке «Пуск» и в появившемся контекстном меню выберите вашу учетную запись (в данном случае user). В появившемся списке выберите учетную запись **superuser**. Введите пароль учетной записи **superuser**. Кликните правой клавишей мышки по кнопке «Пуск» и в появившемся меню выберите пункт «Управление».

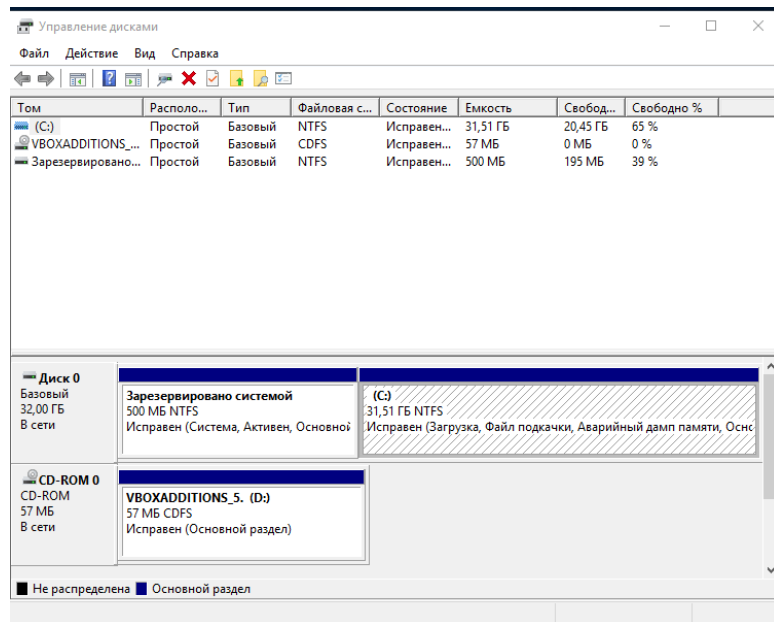


Рисунок 3.1. Окно «Управление дисками».

2. В открывшем окне необходимо выбрать пункт «Управление дисками» (см рис.3.1) .

3. Кликните правой кнопкой мыши по диску C и выберите пункт «Сжать том», как изображено на рис. 3.2.

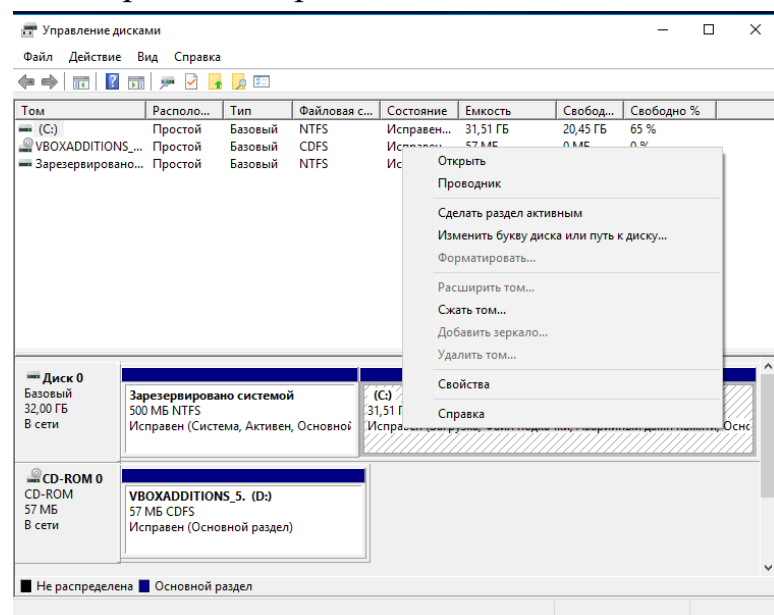


Рисунок 3.2 Контекстное меню диска.

4. Откроется окно «Сжать C:» (см. рис. 3.3):

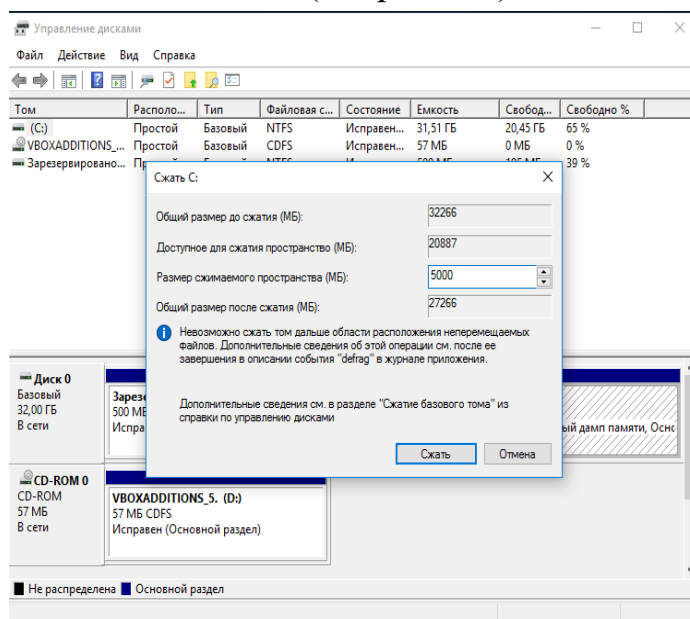


Рисунок 3.3 Окно «Сжать том».

4. По умолчанию, вам будет предложено сжать том (высвободить место для диска D, другими словами) на все доступное свободное пространство жесткого диска. Делать этого не рекомендуется - необходимо оставить по крайней мере 10-15 гигабайт свободного места на системном разделе. То есть, вместо предложенного значения введите то, которое сами считаете нужным для диска D. В моем примере на скриншоте - 5000 мегабайт или чуть менее 5 гигабайт. Нажмите «Сжать».

5. В управлении дисками появится новая нераспределенная область диска, а диск С уменьшится. Кликните по области «не распределена» правой кнопкой мыши и выберите пункт «Создать простой том», запустится мастер создания томов или разделов (см. рис. 3.4):

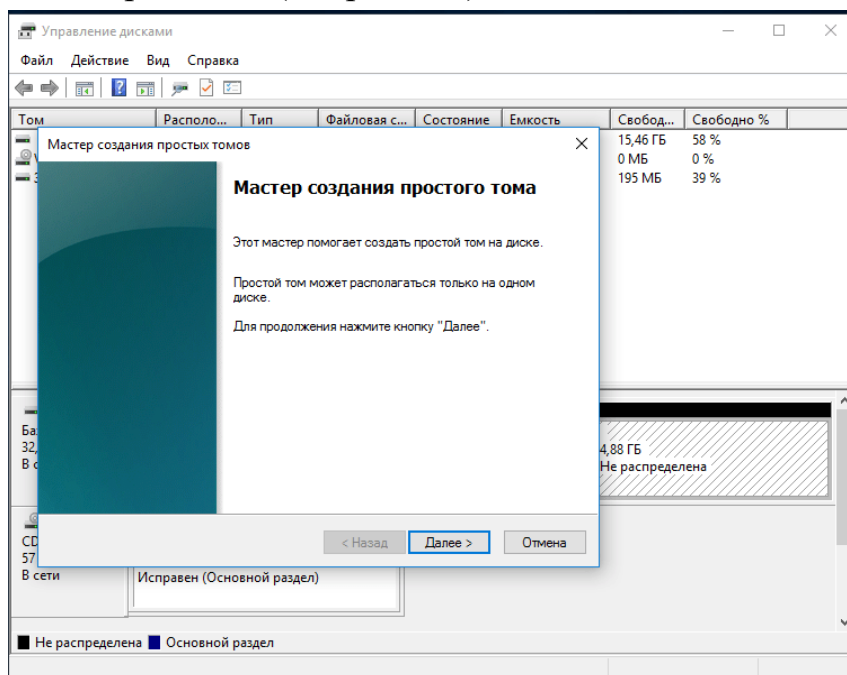


Рисунок 3.4. Мастер «Создать простой том».

6. Мастер запросит размер нового тома оставьте полный размер (см. рис. 3.5).

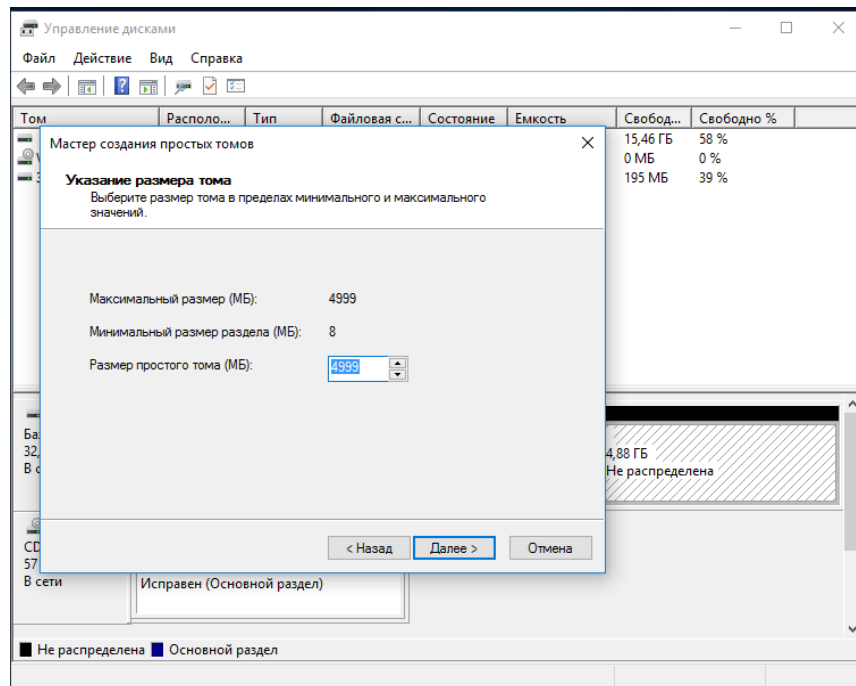


Рисунок 3.5. Окно «Указание размера тома».

7. Мастер предложит назначить букву диска. Поменяйте метку в соответствии с вариантом задания (аналогично рис. 3.6).

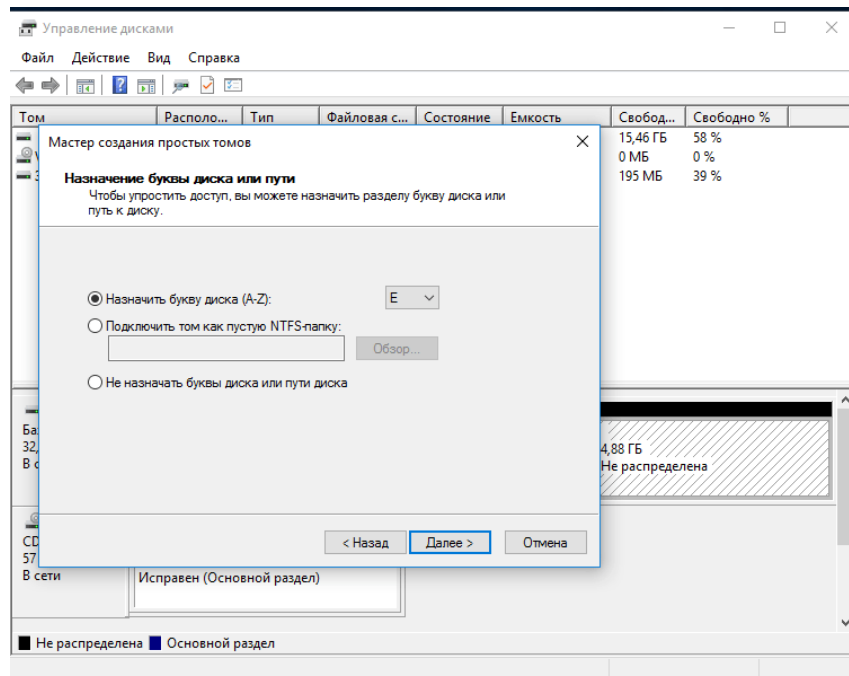


Рисунок 3.6. Окно «Назначение буквы диска или пути».

8. Мастер предложит отформатировать новый раздел (см. рис 3.7)

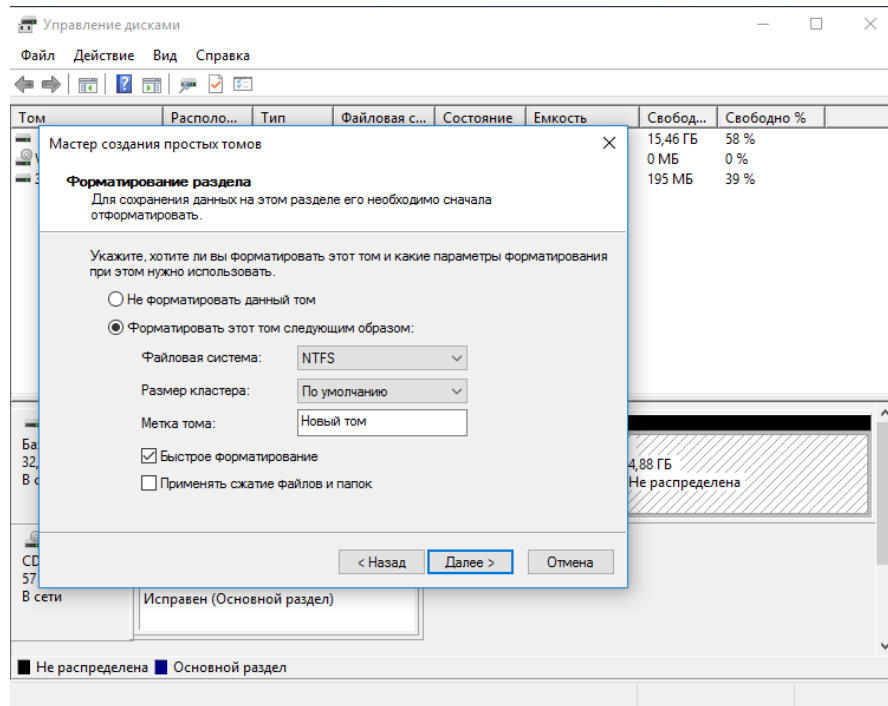


Рисунок 3.7. Окно «Форматирование раздела».

9. После этого, новый раздел будет автоматически отформатирован и смонтирован в системе под заданной вами буквой (т.е. появится в проводнике и в окне «Мой компьютер», см. рис. 3.8).

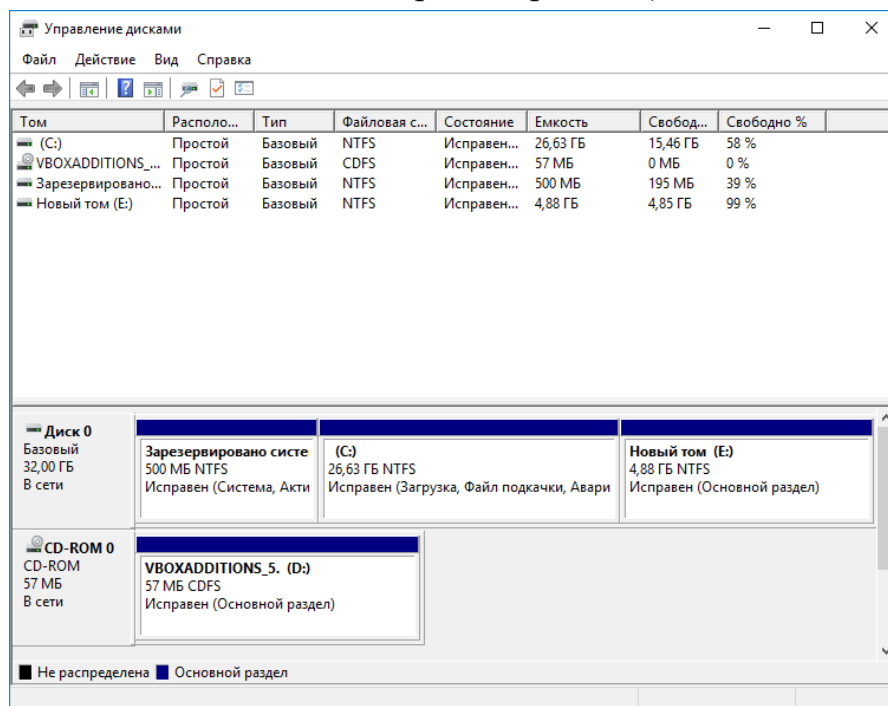


Рисунок 3.8. Новый том.

10. Сделайте скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавиши Alt+PrintScr. Перезагрузите компьютер.

Задание 4.

Создание ярлыков на рабочем столе.

Как правило, сохраненные на рабочем столе файлы, находятся в первом разделе диска С, который, в случае выхода ОС из строя, теряется. Вместе с ним теряется и информация пользователя, находящаяся в этих файлах. Чтобы обезопасить пользователя от таких потерь, рекомендуется на рабочем столе хранить ярлыки, а полезную информацию хранить в другом месте. Как это сделать разберем в данном задании.

1. Открыть «Мой компьютер» и выбрать диск, соответствующий созданному разделу.

2. Создать на диске Е новую папку с именем, соответствующим варианту задания (см. рис. 4.1).

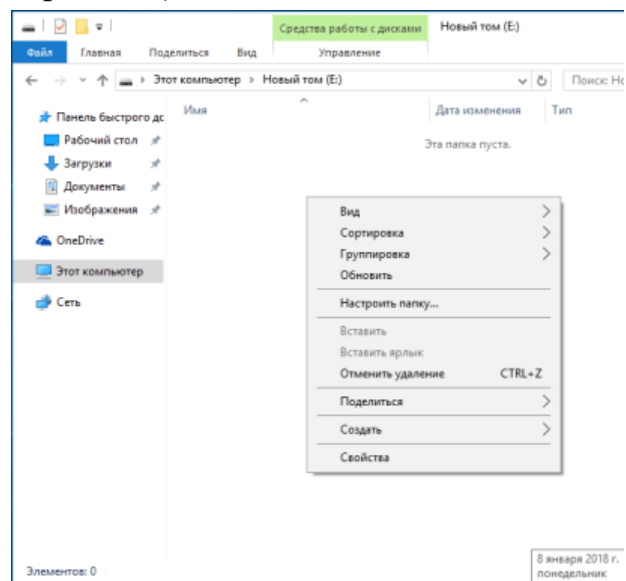


Рисунок 4.1. Окно нового тома .

2. На рабочем столе создать ярлык. Для этого необходимо кликнуть правой кнопкой мыши в свободную область рабочего стола. В появившемся контекстном меню найти строку "Создать", и выбрать пункт "Ярлык", как изображено на рис. 4.2.

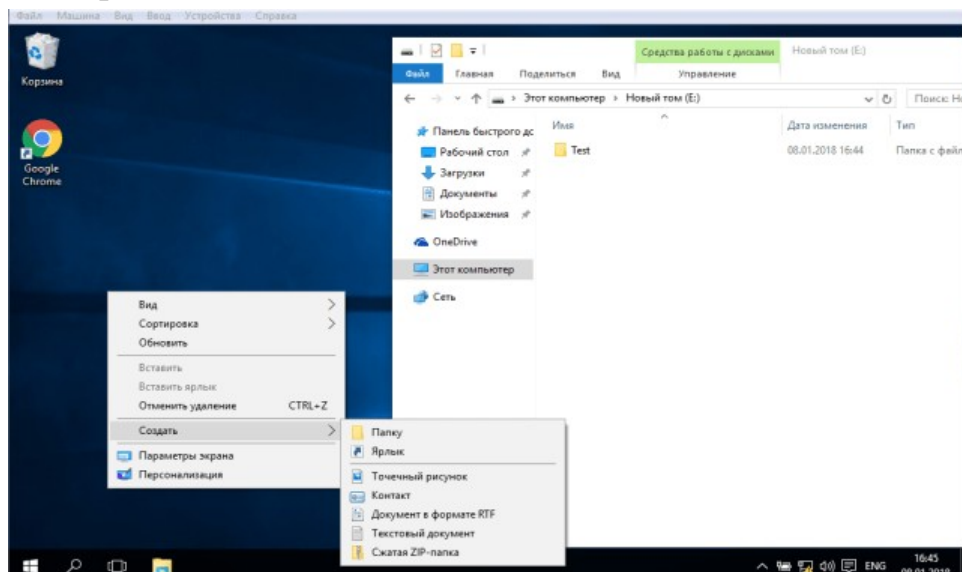


Рисунок 4.2. Создание ярлыка .

3. В окне «Создать ярлык» выбираем с помощью кнопки «Обзор» вновь созданную папку «Тест» в разделе Е (см. рис. 4.3).

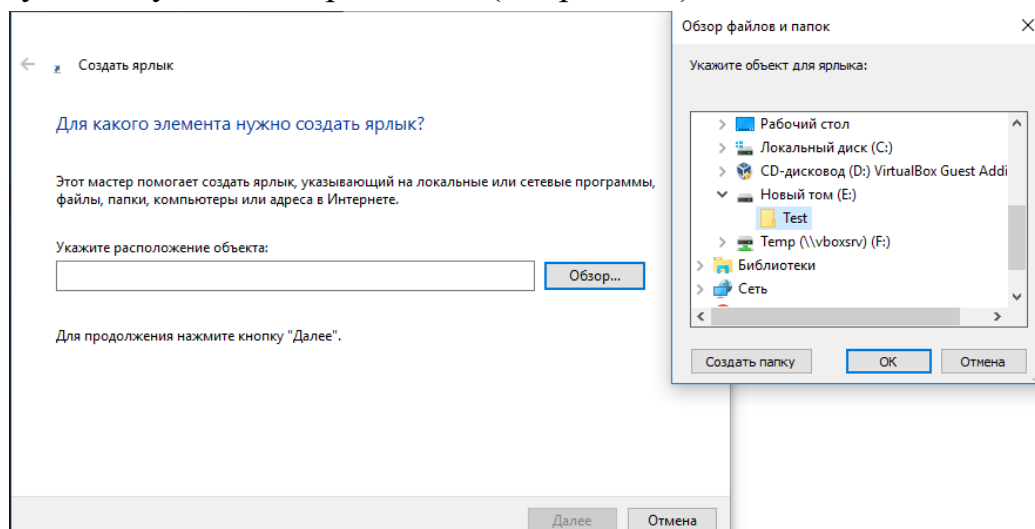


Рисунок 4.3. Выбор адреса назначения ярлыка .

4. Нажать левой клавишей мышки по кнопке «Далее» (см. рис 4.4).

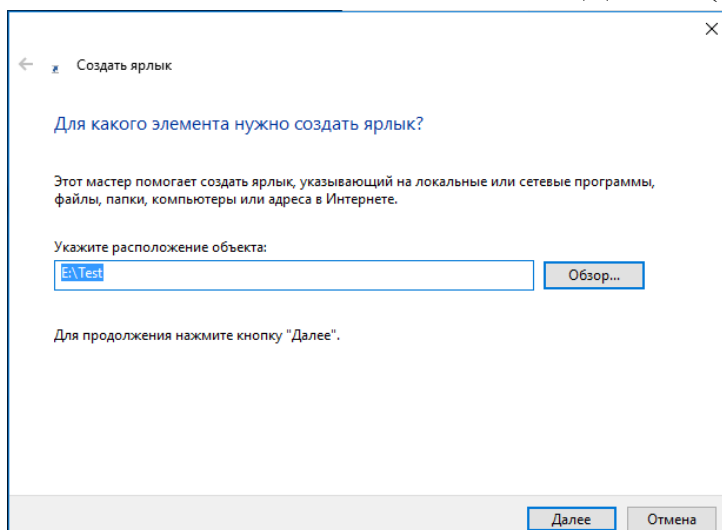


Рисунок 4.4. Адрес назначения объекта ярлыка .

5. Нажать левой клавишей мышки по кнопке «Далее» (см. рис 4.5).

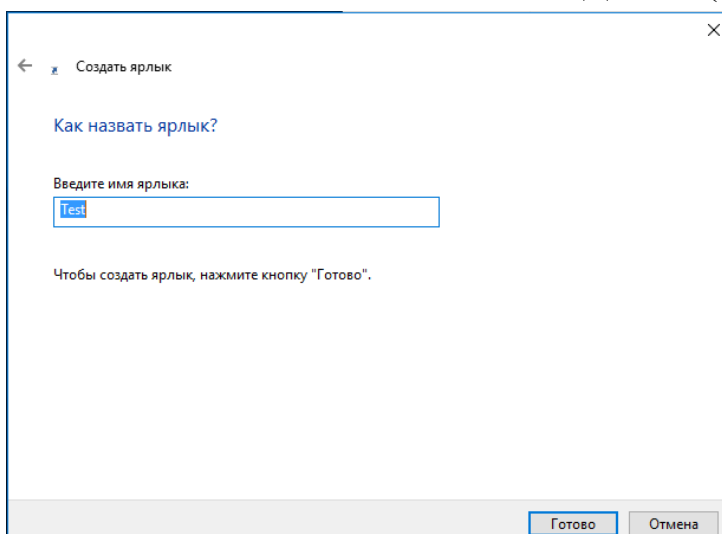


Рисунок 4.5. Название ярлыка.

6. Оставляем имя ярлыка без изменения и кликаем левой клавишей мышки по кнопке «Готово».

7. А теперь как пользоваться созданным ярлыком:

8. На рабочем столе, аналогично ярлыку, создадим текстовый файл с именем «Мой текст» (см. рис. 4.6).

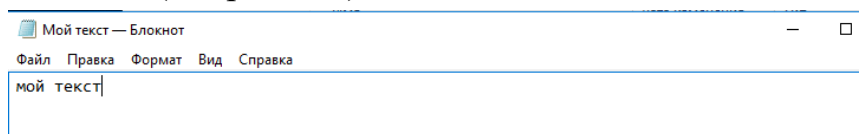


Рисунок 4.6. Содержание тестового файла.

9. Наведем указатель мышки на пиктограмму, изображающую созданный текст, и, удерживая правую клавишу мышки, перетянем ее на пиктограмму ярлыка. В появившемся контекстном меню выберем пункт «Переместить». Ваш файл будет перенесен в созданную папку (см. рис. 4.7).

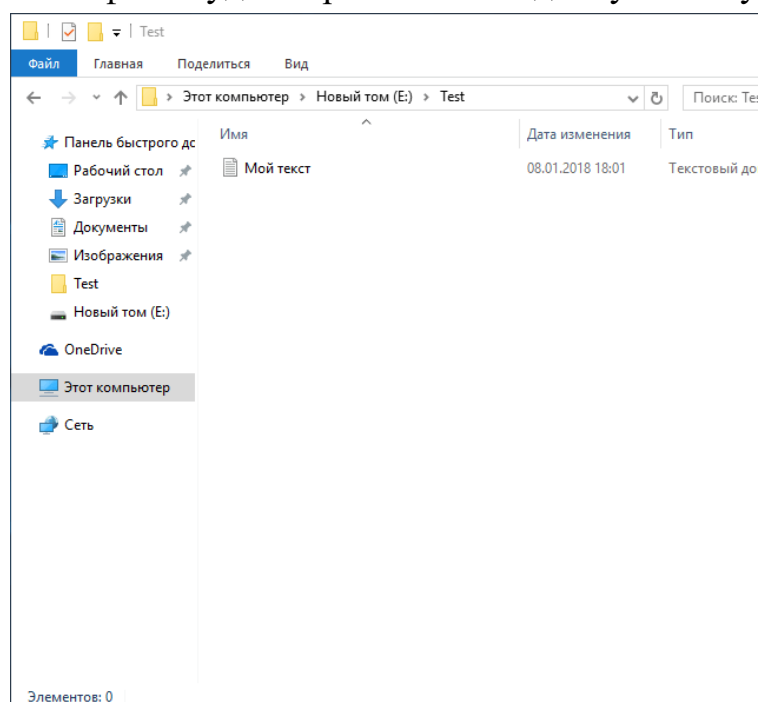


Рисунок 4.7. Результат переноса файлов по ярлыку.

Теперь начальная настройка ОС завершена и рабочая станция защищена от несанкционированных вторжений начального уровня.

Варианты индивидуальных заданий.

Таблица 1 – Варианты заданий

№	Имя пользователя	Метка диска	Имя папки
1	bookbinder	E	canenclem
2	apron	F	heaconric
3	gendarme	G	drulatera
4	anarchist		booglapra
5	quidnunc	H	kilrimhus
6	locksmith	I	pacunbinf
7	adventurer	J	ditarract
8	beaver	K	droworran
9	athlete	L	proailpra
10	midwife	M	dovstrdef
11	holidayer	N	booselgru
12	aquacckit	O	pasanngab
13	kitten	P	midexphol
14	critic	Q	abbskumin
15	albatross	R	abdquiaer
16	renter	S	idesmowal
17	costumier	T	parcozaca
18	grazier	U	orideptes
19	miller	V	farpulpil
20	pilgrim	W	motdisdem
21	duck	X	scabeddet
22	meteor	Y	coslikint
23	mendicant	Z	baredugoo

Лабораторная работа № 2. Восстановление и удаление данных

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы работы с жестким диском и оптимизации операционной системы компьютера.

Цели:

- Использование программ дефрагментации дисков.
- Восстанавливать случайно удаленные файлы.
- Восстанавливать данные после форматирования раздела.
- Уничтожать данные без возможности восстановления.

Задание 1.

Установка программы дефрагментации Disk Defrag.

В этом задании Вам необходимо установить программу дефрагментации Disk Defrag, проанализировать состояние жесткого диска, определить объем удаленных данных и возможность их восстановления.

1. Открыть Интернет-браузер и найти в сети интернет программу установки Auslogics Disk Defrag Free (см рис. 1.1):

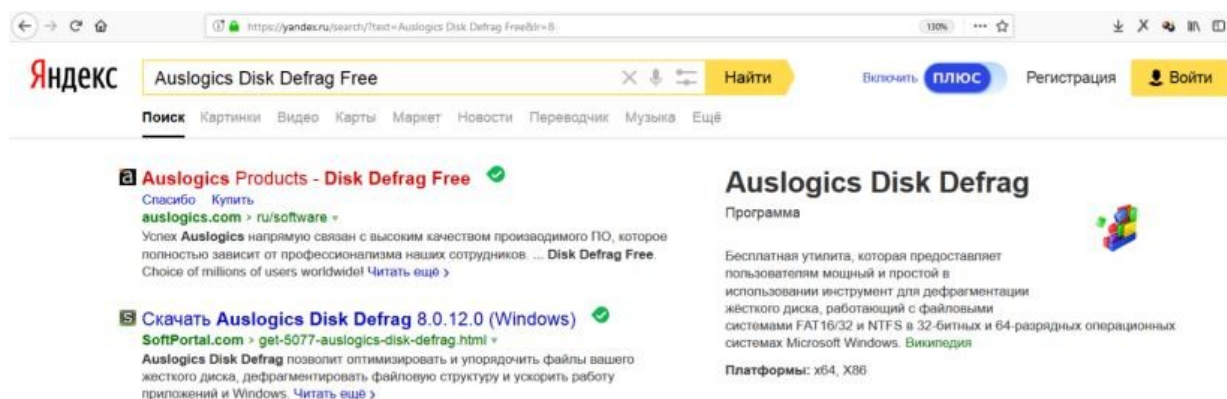


Рисунок 1.1. Поиск программы "Auslogics Disk Defrag Free" в сети Интернет

2. Из выпавшего списка ресурсов выбрать первую ссылку на сайт производителя www.auslogics.com (как изображено на рис. 1.1).

3. Если ресурсы вашего компьютера удовлетворяют системным требованиям программы - необходимо скачать установочный пакет с сайта производителя на свой рабочий компьютер (см. рис. 1.2).

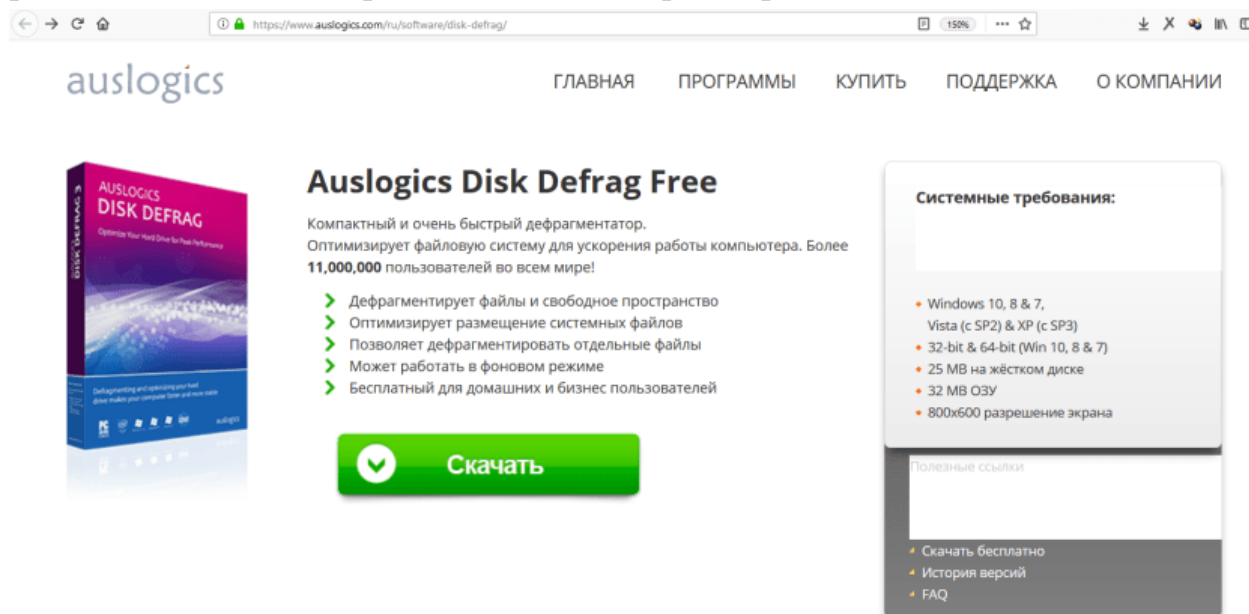


Рисунок 1.2. Окно для скачивания дистрибутива "Auslogics Disk Defrag Free".

4. Находясь в учетной записи администратора запустить установку

программы Disk Defrag.

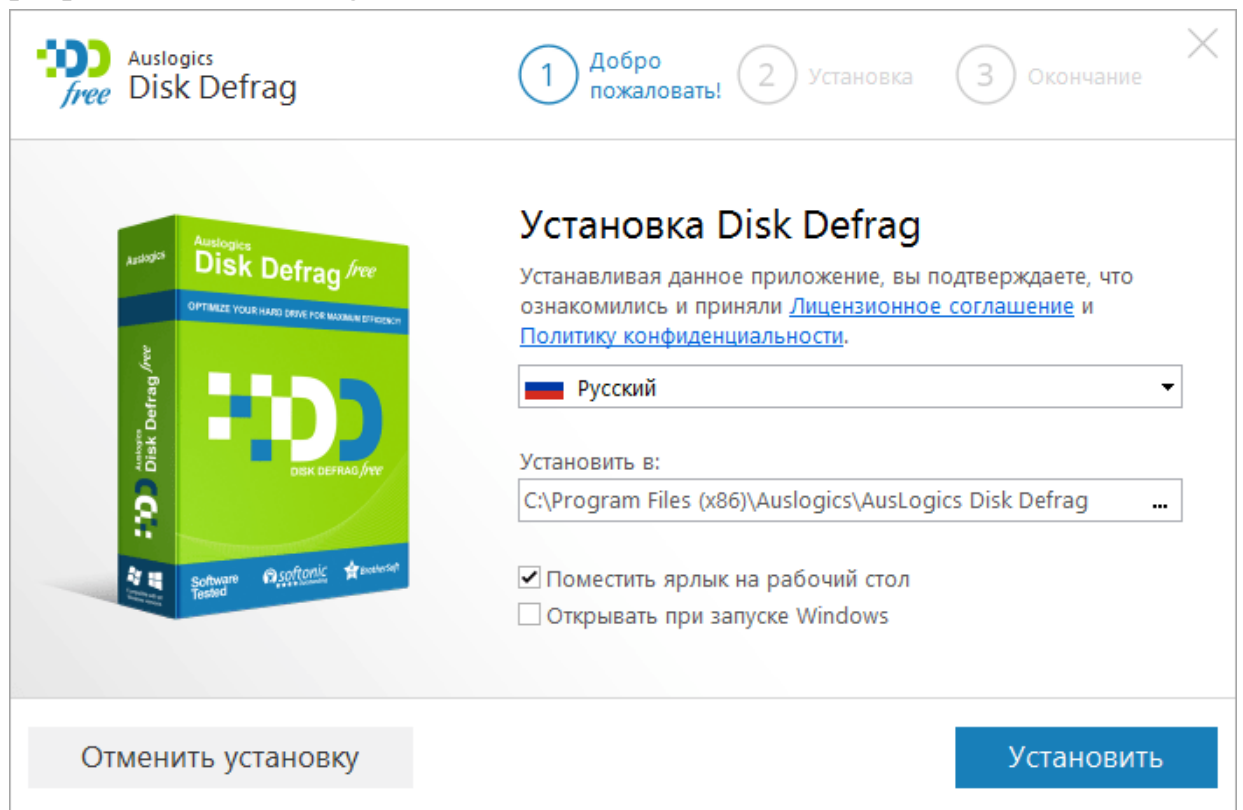


Рисунок 1.3. Окно установки программы *Auslogics Disk Defrag Free*.

5. Оставить флажки, как изображено на рис. 1.3 и нажать кнопку «Установить».



Рисунок 1.4. Окно установки программы *Auslogics BoostSpeed*.

6. Оставить выбор без изменений (см. рис. 1.4) и нажать кнопку «Далее».

7. Снять выбранные галочки и нажать кнопку «Отказаться». По окончании установки программы нажать кнопку «Завершение» и закрыть появившееся окно.

8. Выбирать действие «Закреть окно программы».

9. Запустить только что установленную программу **Disk Defrag**, выбрав пиктограмму.



10. Поставить галочку в окне программы **Disk Defrag** напротив диска (см. рис. 1.5). Кликните по выбранной строке правой клавишей мыши и в появившемся меню выберите «Анализ».

11. Вы увидите фрагментированные участки диска, отмеченные красным цветом. Если таких участков мало или они отсутствуют, то попробуйте удалить некоторые файлы с диска и записать их вновь, но только в другой последовательности и снова выбрать «Анализ». Чем больше будете удалять, затем записывать файлов, тем больше будет фрагментация. Белые участки указывают на освободившееся место от удаленных файлов. Если этот участок диска не был занят данными от новых файлов, то информацию с них можно восстановить.

12. Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу Alt+PrintScr.

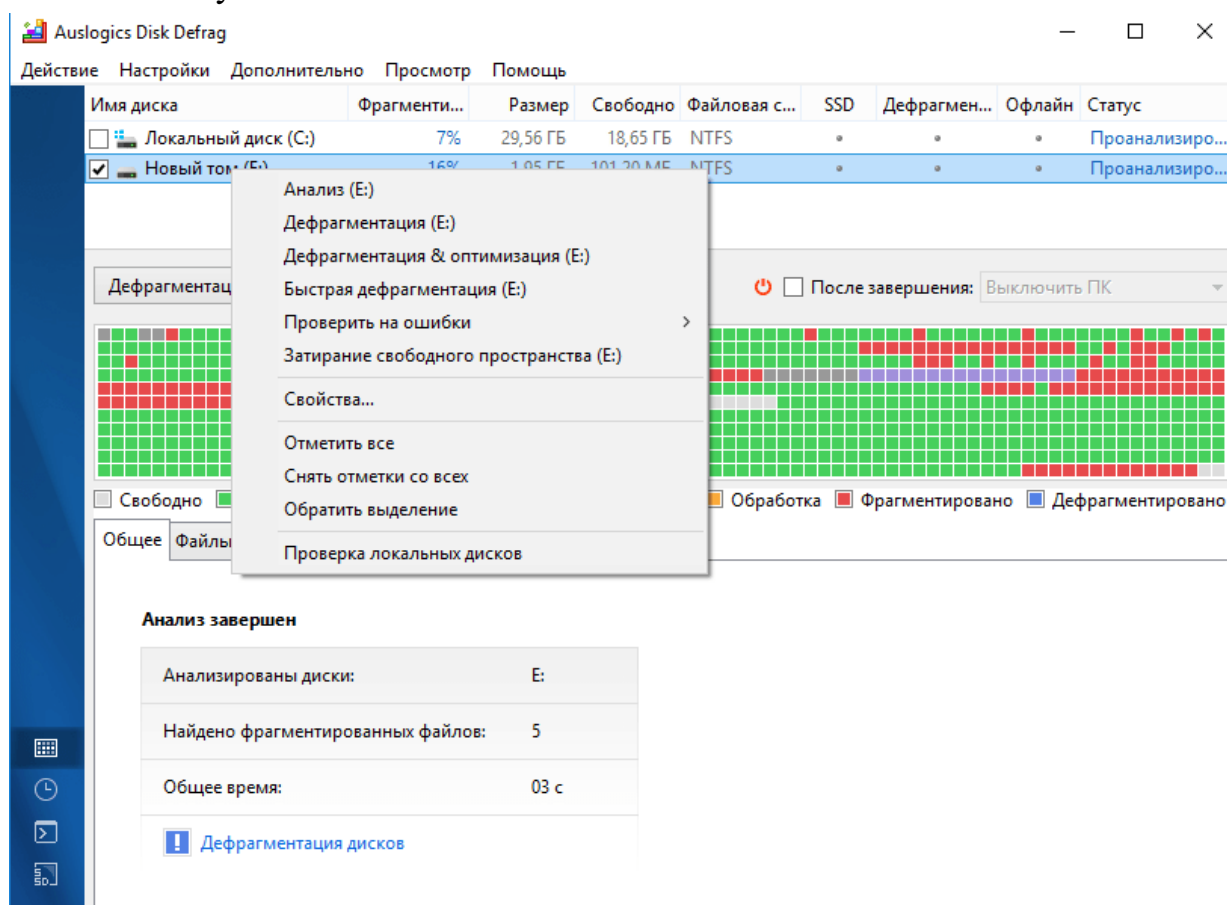


Рисунок 1.5. Анализ дисков перед дефрагментацией.

Задание 2.

Восстановление случайно удаленных файлов.

1. Используя навыки из лабораторной работы №1 выделить на диске новый раздел (или воспользуйтесь разделом, созданным на прошлом занятии). В примере используется имя файла test.txt. При выполнении работы использовать имя файла, заданное в соответствии с вариантом задания (согласно приложению). Записать на него несколько файлов среди них файл test.txt, содержащий некоторую текстовую информацию, например, "В чащах юга жил бы цитрус? Да, но фальшивый экземпляр!".

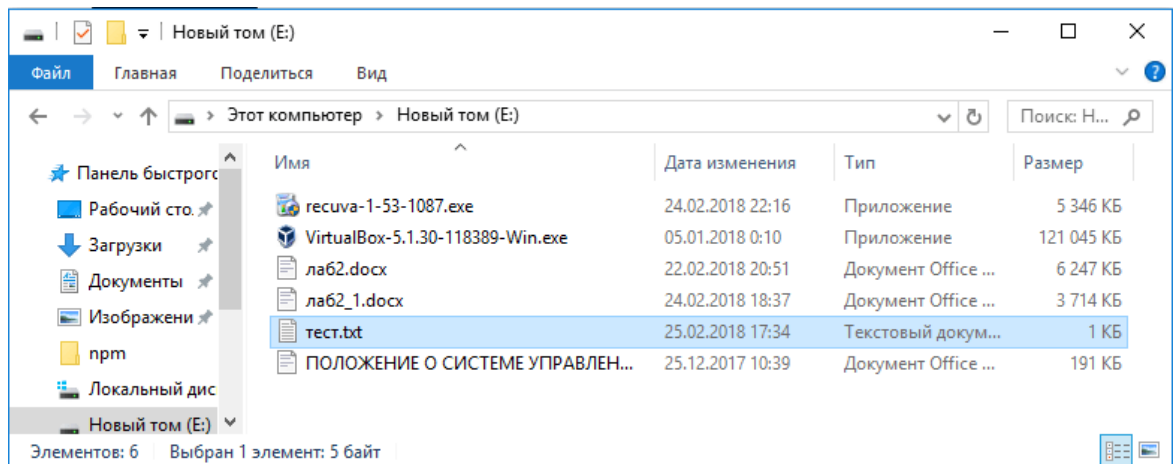


Рисунок 2.1. Обзор раздела диска.



2. Удалить файл **test.txt**. Открыть корзину, используя показанную ниже пиктограмму на рабочем столе.

3. В открывшемся окне кликнуть правой кнопкой мыши по файлу **test.txt** и выберите «Восстановить». На месте удаленного файла появится файл **test.txt**. Таким образом, Вам удалось восстановить удаленный файл.

4. Удалить файл **test.txt** с диска. Открыть корзину и удалить этот же файл оттуда.

5. Осуществить поиск бесплатного программного обеспечения для восстановления данных **Recuva Free**.

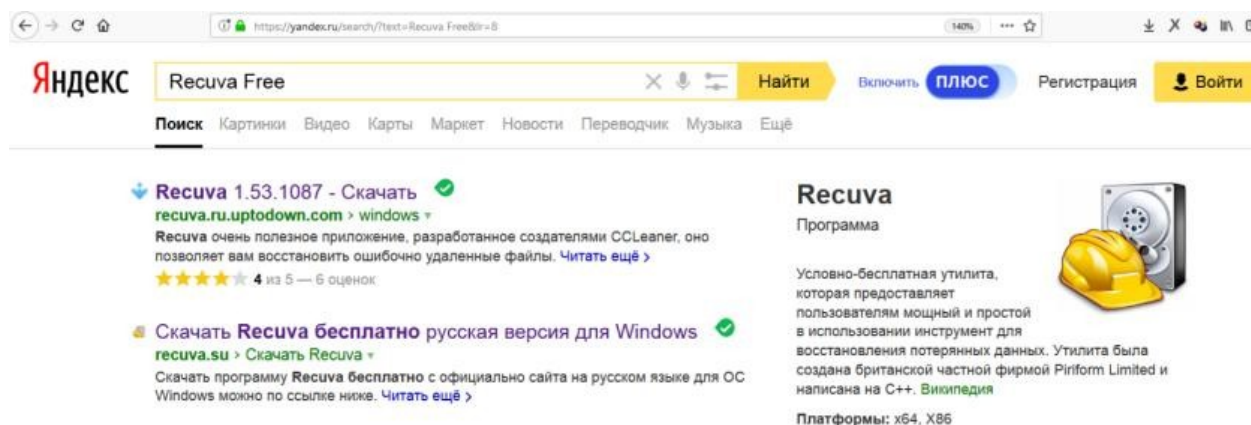


Рисунок 2.2. Поиск программы **Recuva Free**.

6. Установить программу **Recuva Free**, скачав дистрибутив из сети Интернет (см. рис. 2.3)

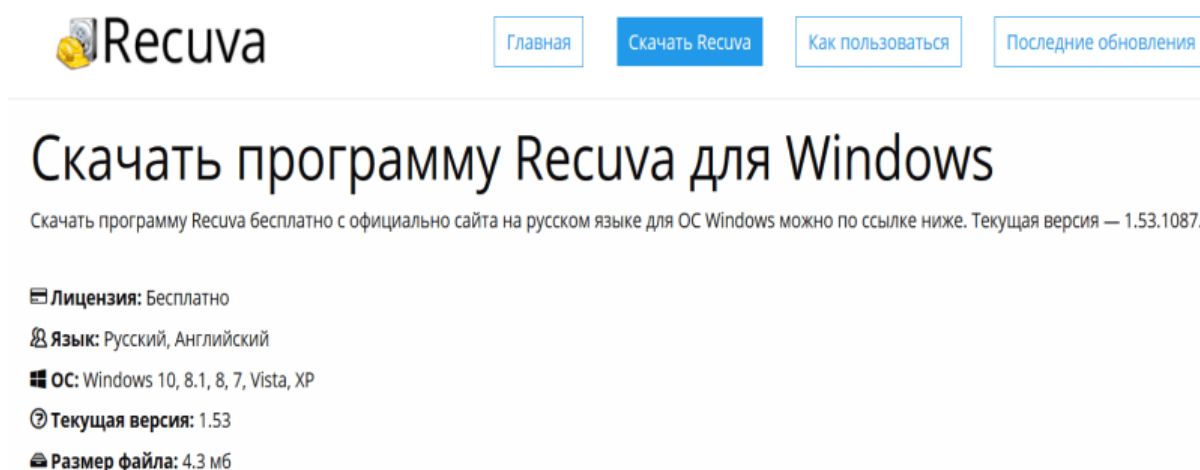


Рисунок 2.3. Скачивание дистрибутива **Recuva Free**.

7. Запустить вновь установленную программу.

Тип файлов

Файлы какого типа вы хотите восстановить?



☒ **Все файлы**

Показ всех файлов.

☐ **Картинки**

Показ только графических файлов, например, фотографий цифровой камеры.

☐ **Музыка**

Показ аудиофайлов популярных форматов, например, файлов для MP3-плеера.

☐ **Документы**

Показ файлов популярных форматов офисных документов, например, Word и Excel.

☐ **Видео**

Показ видеофайлов, например, записей с цифровой видеокамеры.

☐ **Сжатый**

Показывать только сжатые файлы.

☐ **Электронная почта**

Показывать письма только из Thunderbird, Outlook Express, Windows Mail и MS Outlook.

< Назад

Далее >

Отмена

Рисунок 2.4. Выбор типов файлов в мастере **Recuva**.

8. Оставить выбор по умолчанию (как изображено на рис. 2.4).

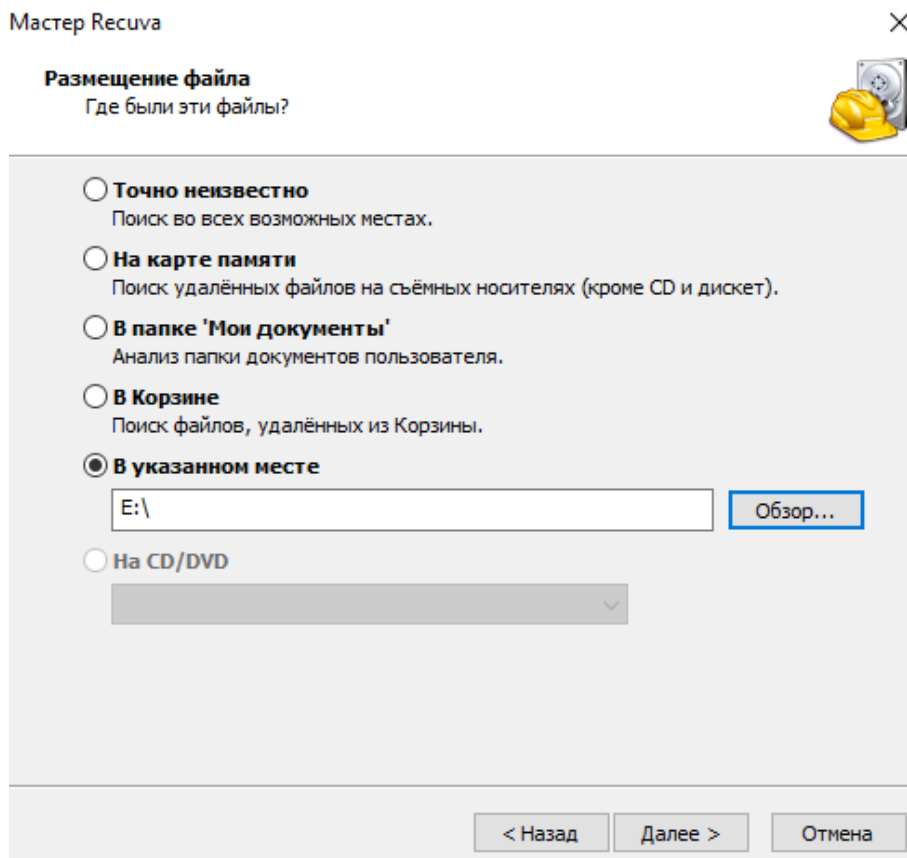


Рисунок 2.5. Выбор носитель удаленной информации.

9. Выбрать флаг «В указанном месте» и укажите диск, на котором нужно восстановить файлы (см. рис.2.5).

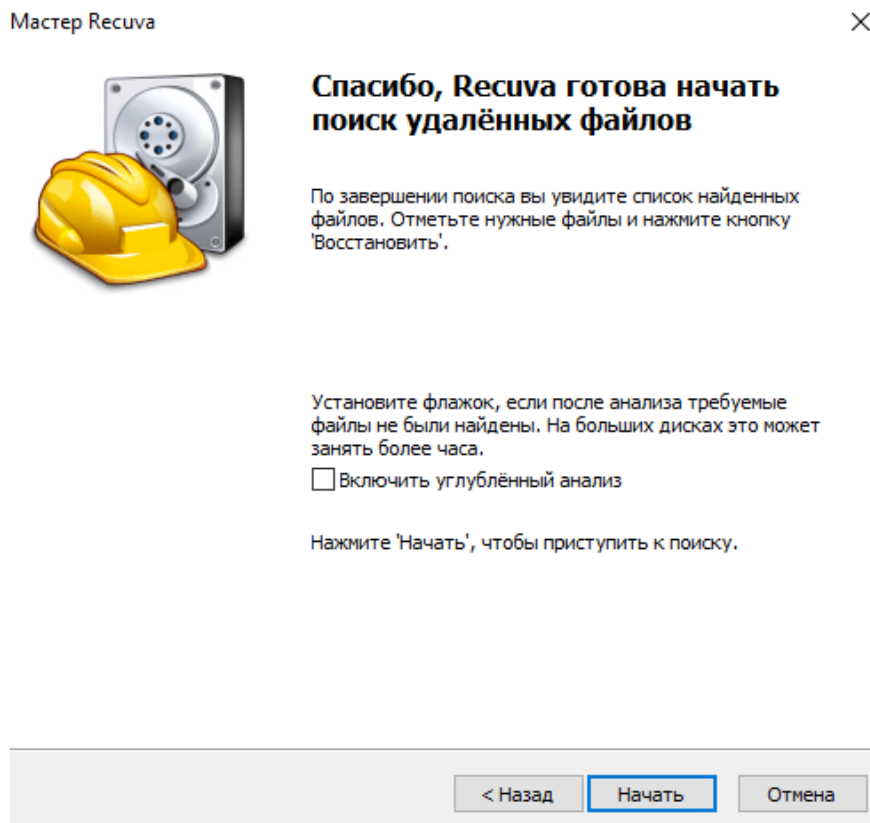


Рисунок 2.6. Окончание мастера установки.

10. Нажать кнопку «Начать» (см. рис. 2.6).

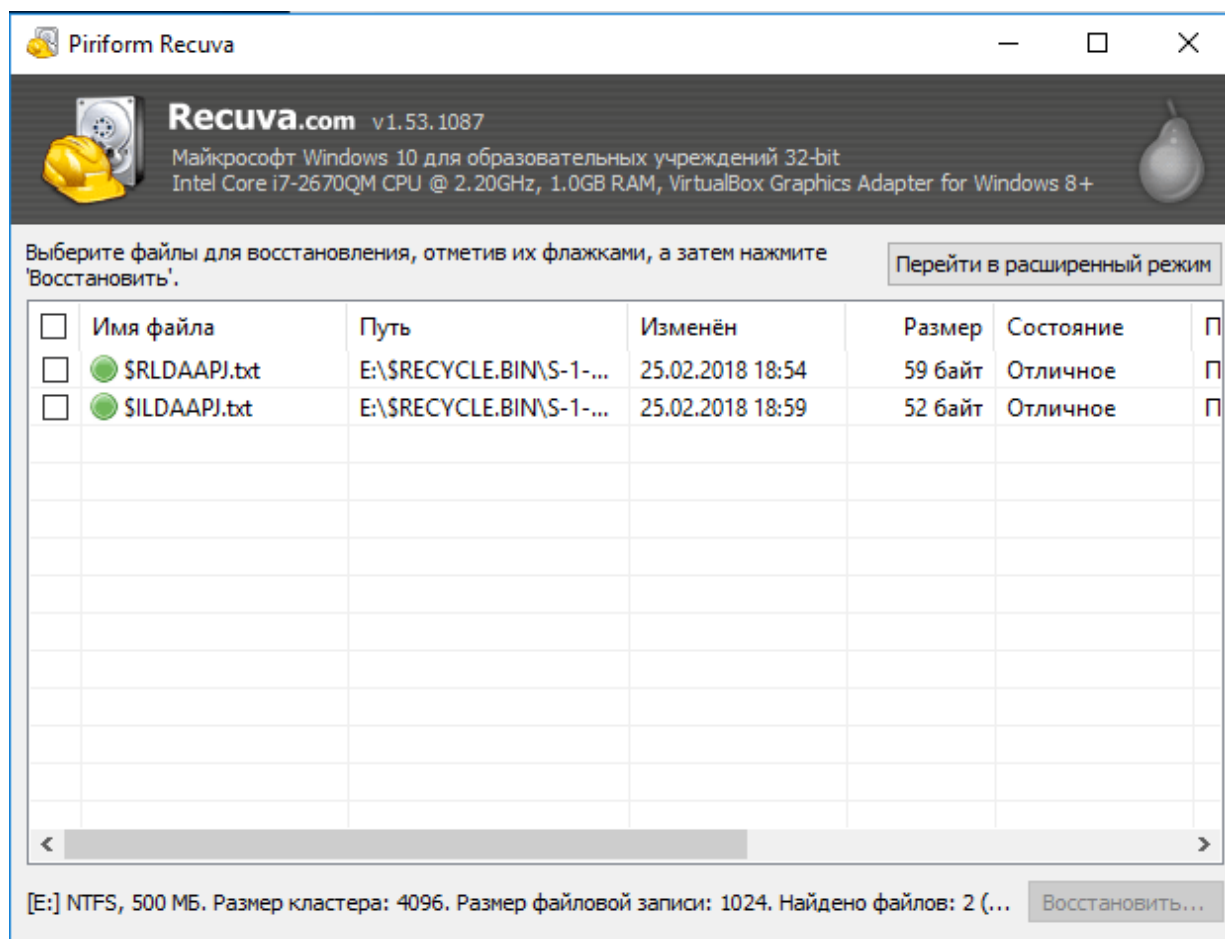


Рисунок 2.7. Выбор файлов для восстановления

11. Получить один или несколько файлов с расширением .txt с неизвестными именами (согласно рис. 2.7). Выделить их все и нажмите кнопку «Восстановить».

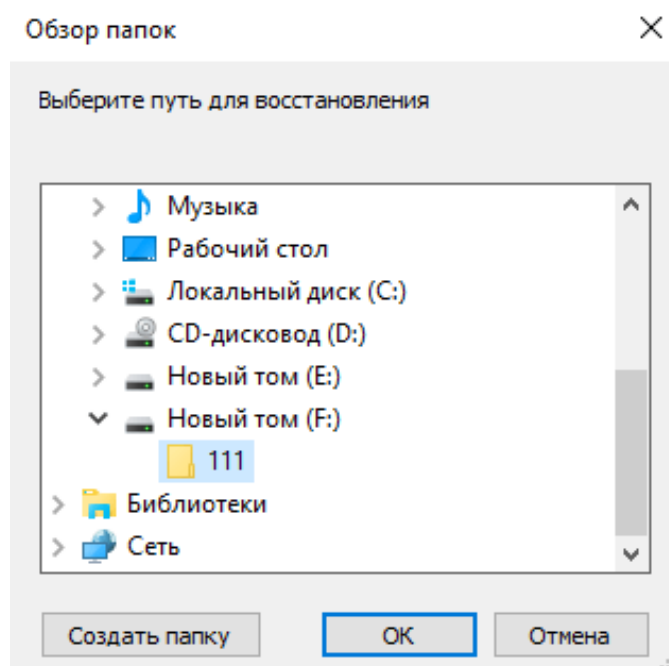


Рисунок 2.8. Выбор носителя для восстановления.

12. В окне «Обзор папок» указать папку, в которую нужно

восстановить файлы (см. рис. 2.8). Папка должна находиться на диске, отличном от восстанавливаемого диска. Имя папки задается в соответствии с вариантом задания. Нажмите кнопку «ОК».

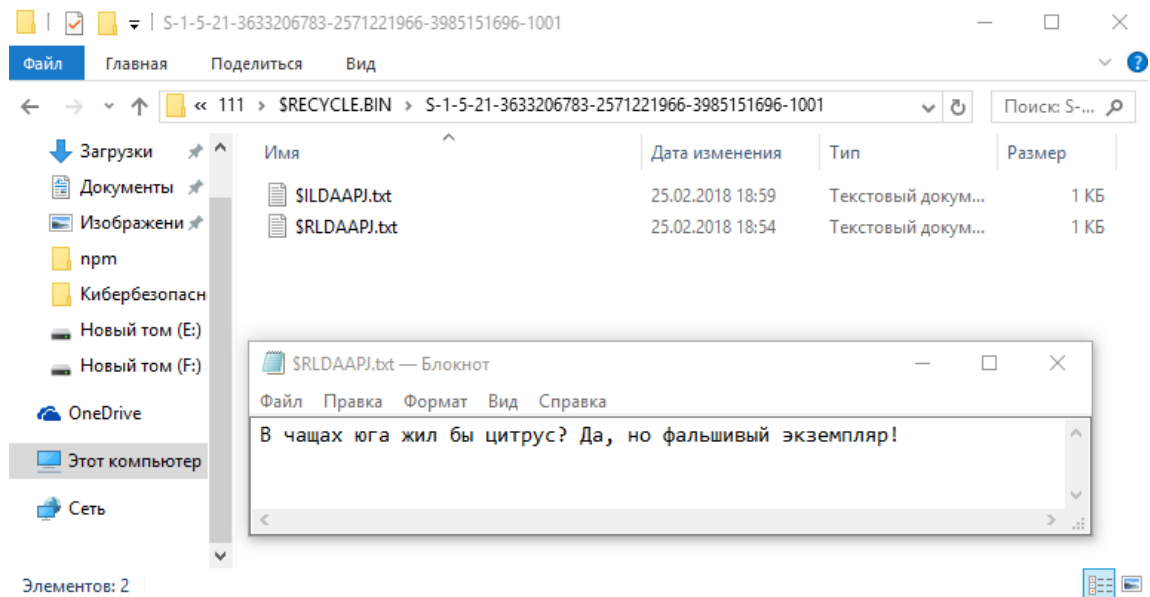


Рисунок 2.9. Просмотр восстановленного файла

13. В папке назначения появились один или несколько файлов. Открыть последовательно их и вы обнаружите удаленный файл (см. рис 2.9). Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

Задание 3.

Восстановление данных после форматирования раздела.

1. Переименовать восстановленный файл, присвоив ему имя «цитрус.txt». Скопировать его на диск с которого восстанавливали файлы

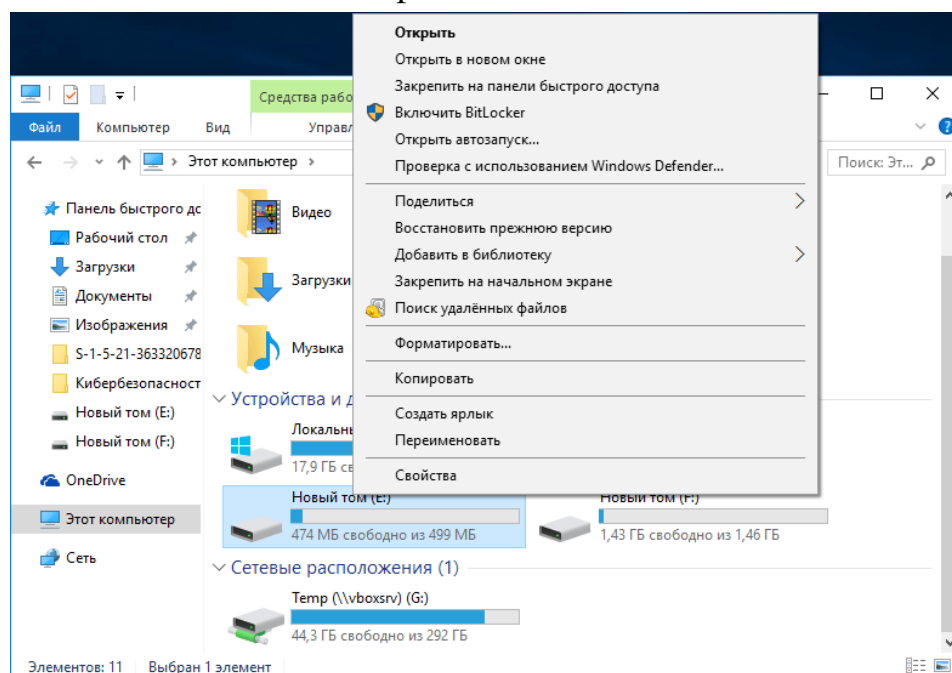


Рисунок 3.1. Выбор диска для форматирования

2. Отформатировать диск (как изображено на рис 3.1).

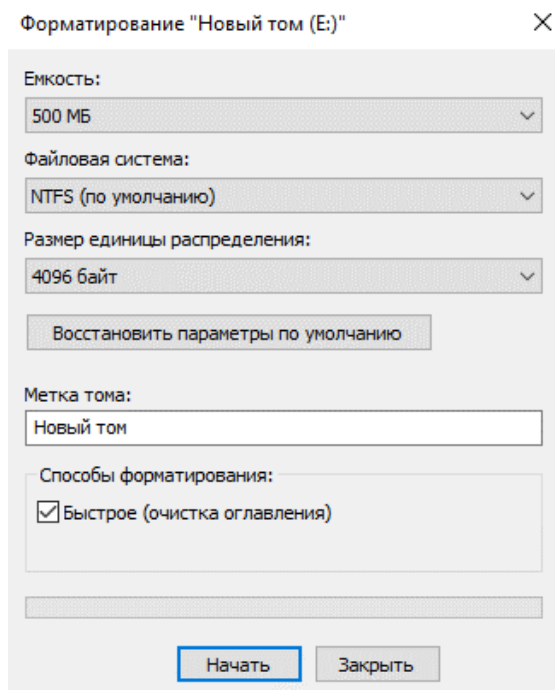


Рисунок 3.2 Окно форматирование диска

3. При форматировании не снимать галочку «Быстрое (очистка оглавления)» (см. рис. 3.2). После форматирования диска запустить программу Recuva.exe. Указать размещение на форматированный диск.

4. Установить галочку на «Включить углубленный анализ» и нажмите кнопку «Начать».

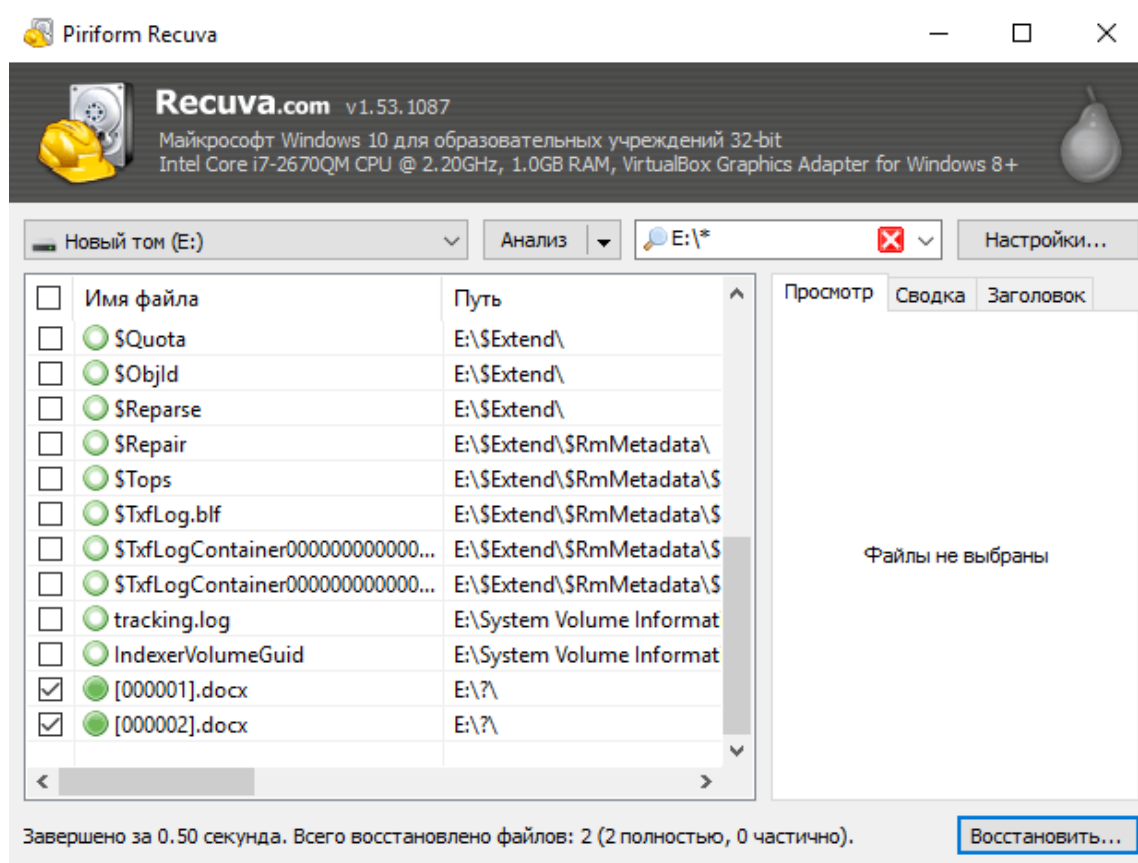
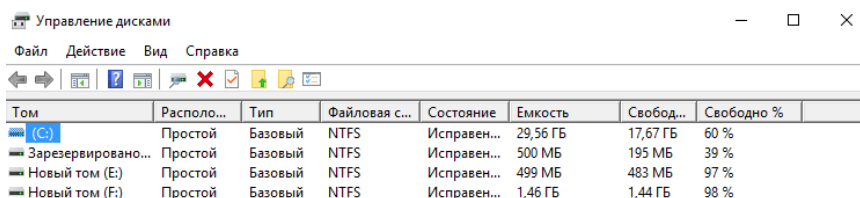


Рисунок 3.3. Восстановления данных после форматирования

5. Можно заметить, что восстановлено достаточно большое количество файлов с уже отформатированного диска (см. рис. 3.3). Среди них два файла с расширением .docx, которые содержат текстовые документы. После восстановления их можно читать.

6. Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

7. Нажать правой клавишей мышки по кнопке «Пуск» и в появившемся меню выбрать пункт «Управление дисками» (см рис. 3.4).



Том	Располо...	Тип	Файловая с...	Состояние	Емкость	Свобод...	Свободно %
(C:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	29,56 Гб	17,67 Гб	60 %
Зарезервировано...	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	500 Мб	195 Мб	39 %
Новый том (E:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	499 Мб	483 Мб	97 %
Новый том (F:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	1,46 Гб	1,44 Гб	98 %

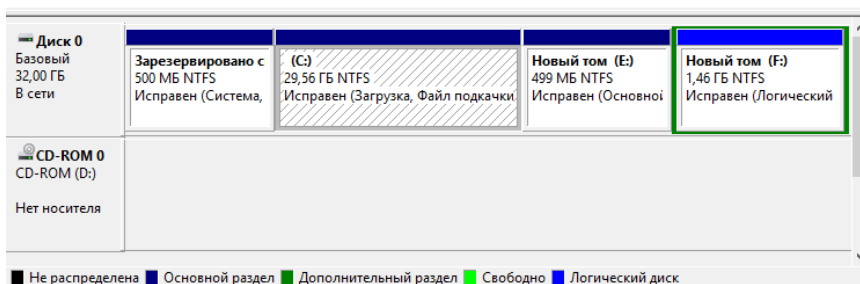
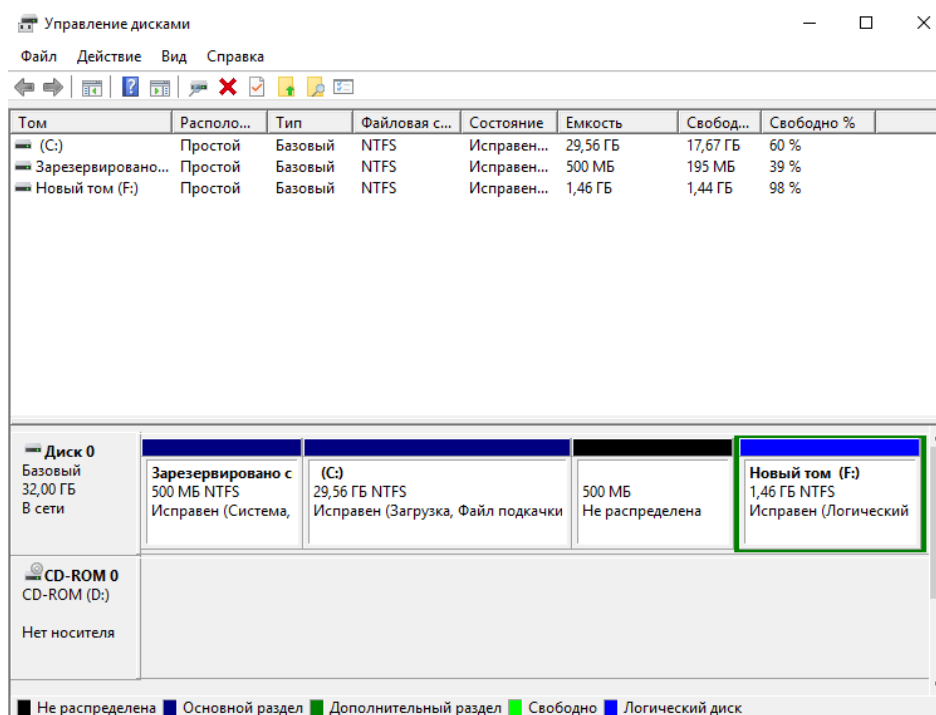


Рисунок 3.4. Управление жесткими дисками

8. Удалить исследуемый раздел с жесткого диска (рис.3.5). Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.



Том	Располо...	Тип	Файловая с...	Состояние	Емкость	Свобод...	Свободно %
(C:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	29,56 Гб	17,67 Гб	60 %
Зарезервировано...	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	500 Мб	195 Мб	39 %
Новый том (F:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	1,46 Гб	1,44 Гб	98 %

Диск 0
Базовый
32,00 Гб
В сети

Зарезервировано с 500 Мб NTFS Исправен (Система,	(C:) 29,56 Гб NTFS Исправен (Загрузка, Файл подкачки)	500 Мб Не распределена	Новый том (F:) 1,46 Гб NTFS Исправен (Логический)

CD-ROM 0
CD-ROM (D:)
Нет носителя

■ Не распределена ■ Основной раздел ■ Дополнительный раздел ■ Свободно ■ Логический диск

Рисунок 3.5. Удаление раздела диска

9. Создать раздел заново. При создании используйте настройки по умолчанию. С помощью программы Recuva.exe восстановить данные на вновь созданном диске.

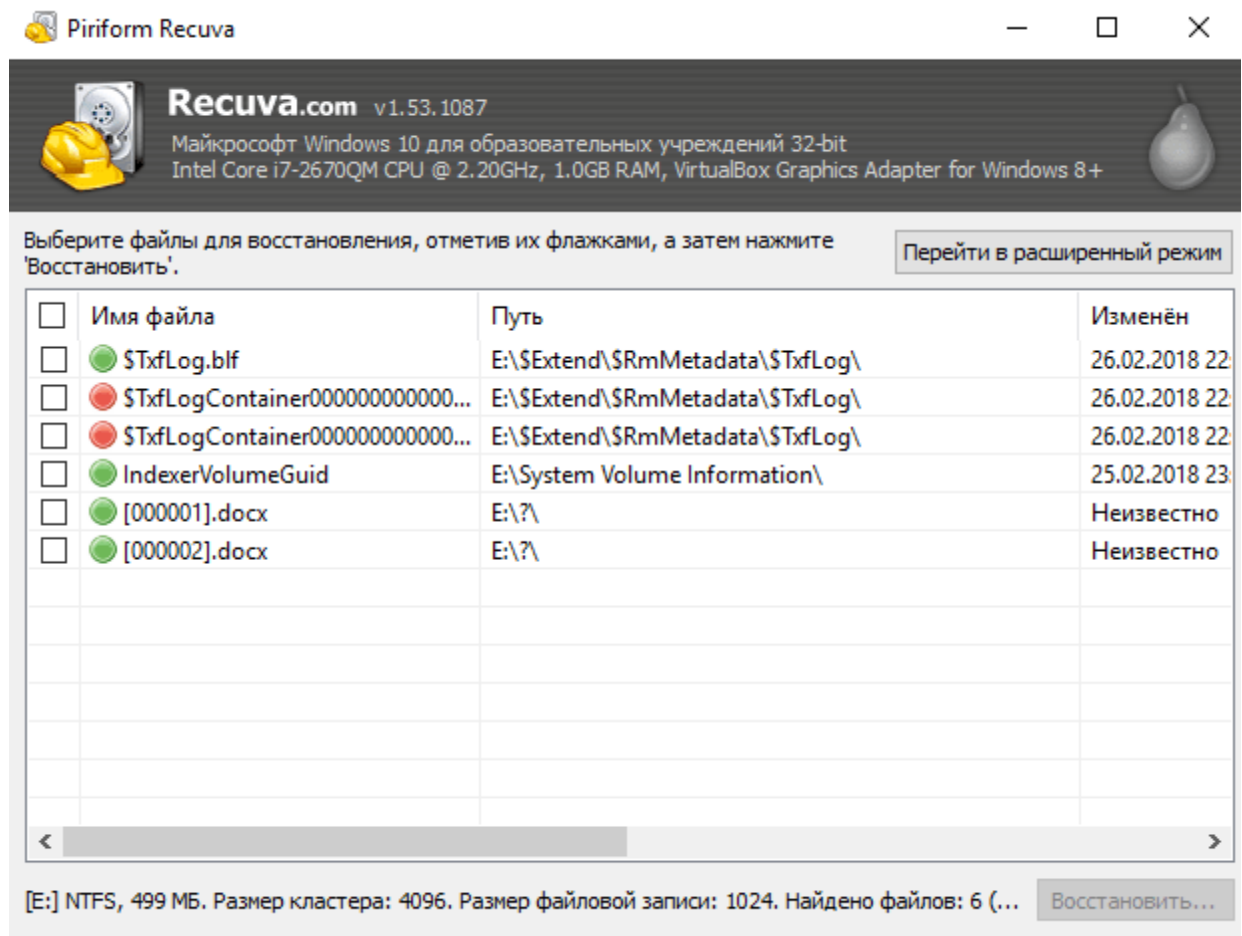


Рисунок 3.6. Данные на диске после удаления раздела

10. Как видно на рис. 3.6, при удалении раздела диска и нового его создания данные смогли уцелеть. Сделайте скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

Задание 4.

Уничтожение данных без возможности восстановления.

1. Отформатировать диск со снятой галочкой «Быстрое (очистка оглавления)». После форматирования диска запустить программу Recuva.exe. Указать размещение на форматированный диск.

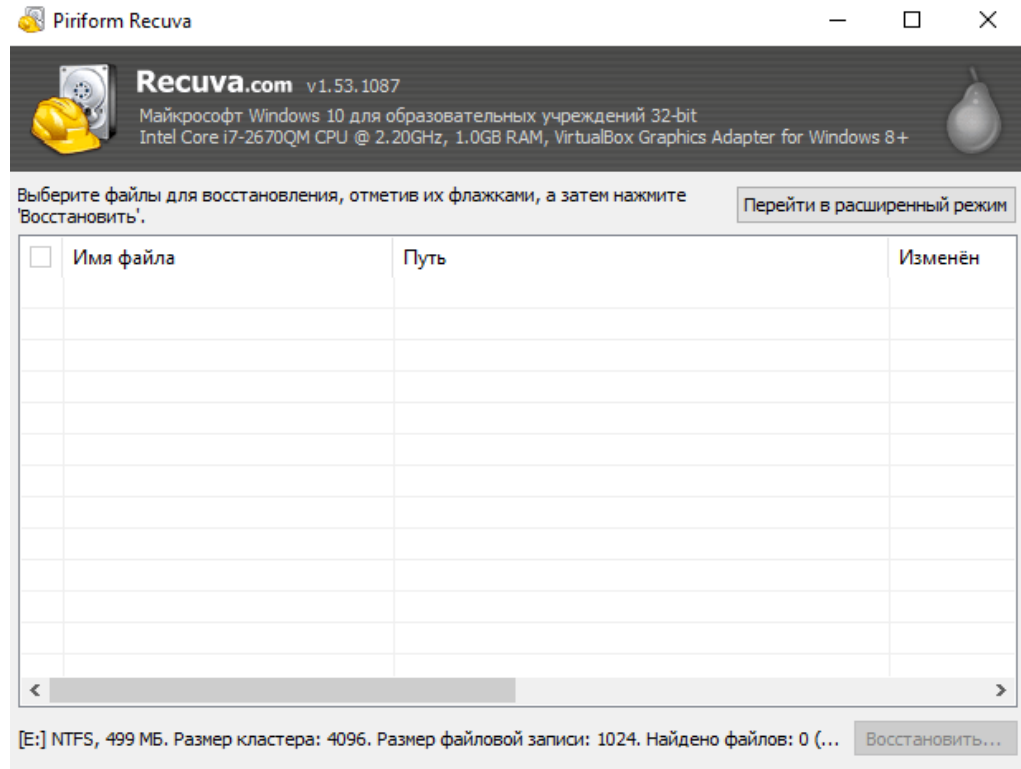


Рисунок 4.1. Данные на диске после полного форматирования

2. Наконец-то данные были уничтожены и ничего не восстановилось (см. рис. 4.1). Однако и в этом случае о надежном уничтожении данных говорить рано. С помощью более продвинутых программ часть информации можно восстановить. Чтобы надежно уничтожить данные необходима программа **Disk Wipe**.

3. Найти и скачать в сети Интернет программу для удаления данных **Disk Wipe** (как изображено на рис. 4.2).

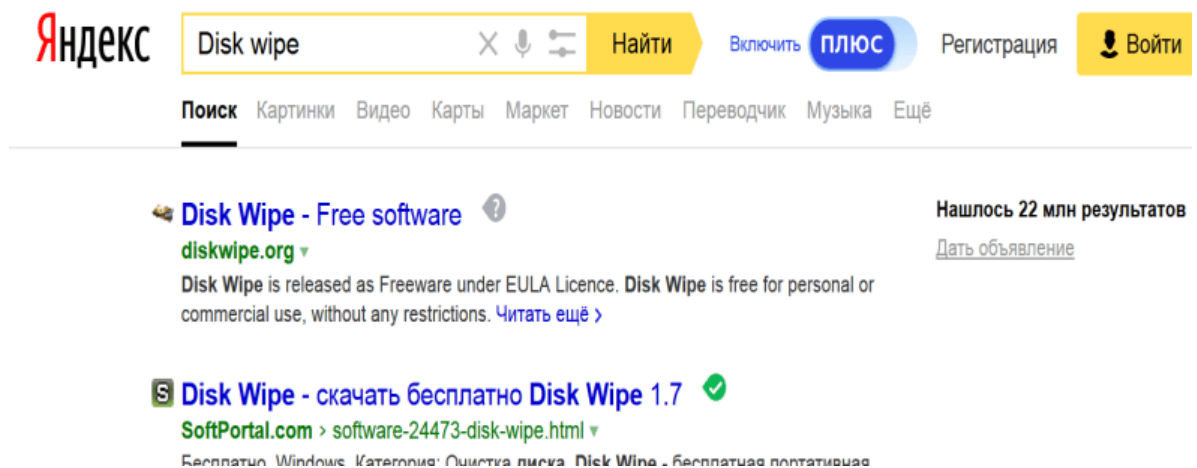


Рисунок 4.2. Поиск программы **Disk Wipe**.

4. Запустить скачанную программу *Disk Wipe*, нажав на иконку.



5. В рабочем окне программе (см рис. 4.3) выбирать диск, данные на котором хотите безвозвратно уничтожить и нажмите на кнопку **Wipe Disk**.

DiskWipe

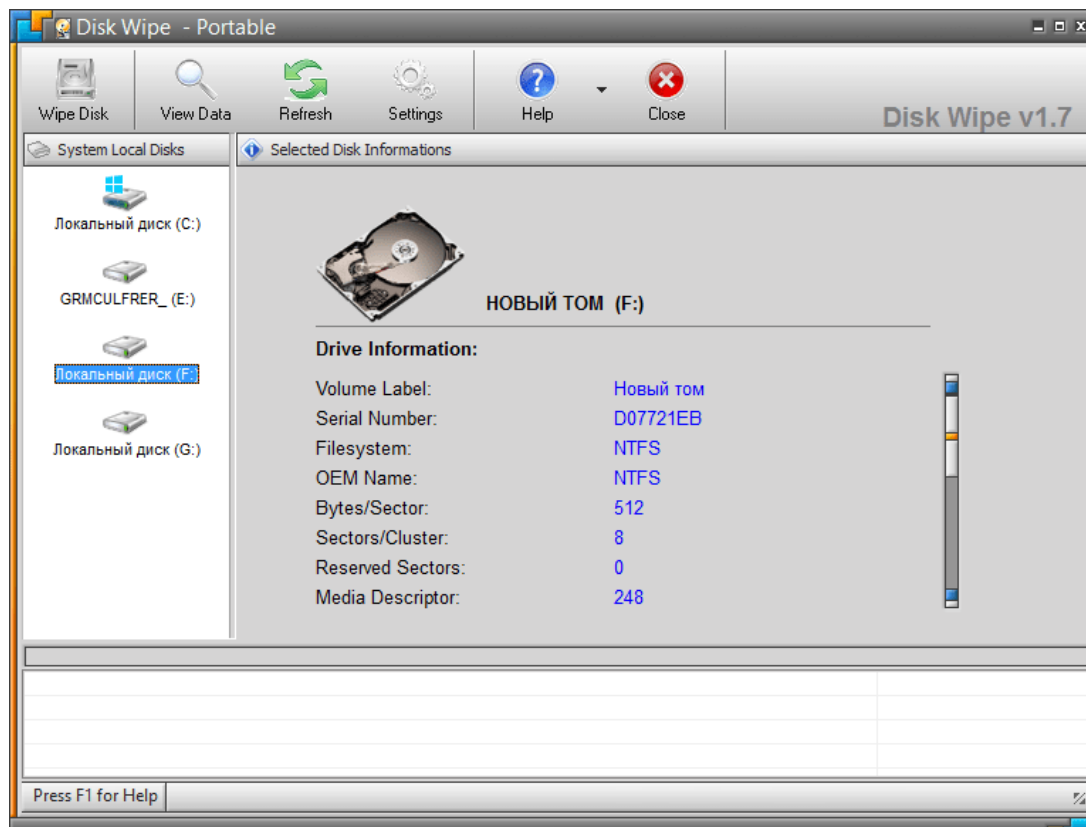


Рисунок 4.3. Рабочее окно программы *Disk Wipe*.

6. В открывшемся окне выбирать тип файловой системы жесткого диска (рекомендуется NTFS) (см. 4.4). Не забудьте снять флажок с быстрого форматирования (**Perform Quick Format**).

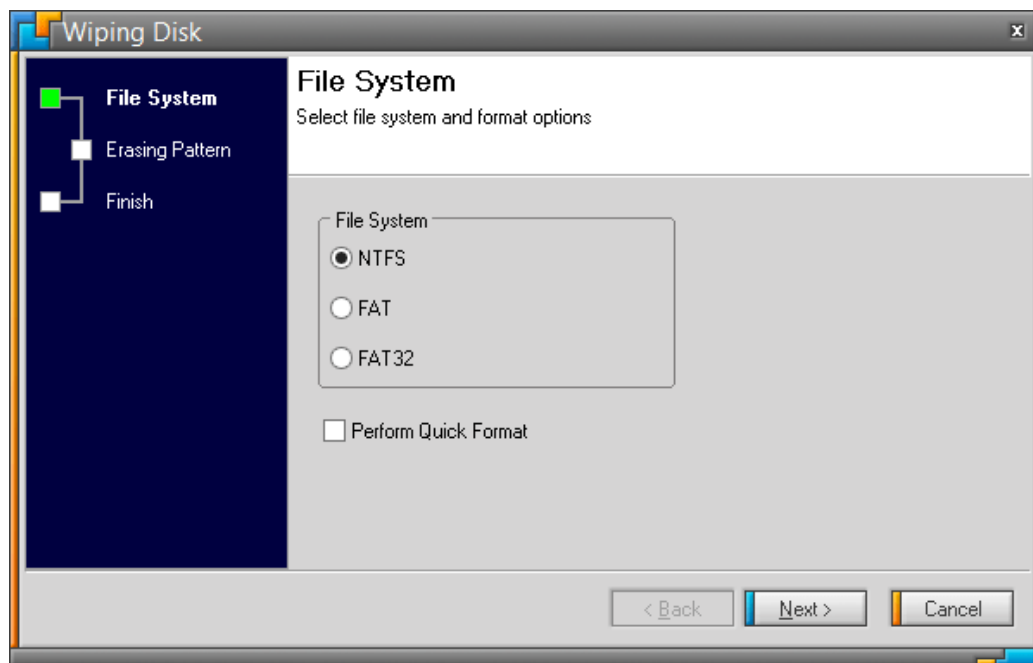


Рисунок 4.4. Выбор файловой системы.

7. Обычное форматирования заполняет нулевыми битами кластеры жесткого диска. Disk Wipe позволяет создать имитацию заполненных данных заполняя случайным набором бит. Для этого необходимо выбрать флажок **One Pass Random (quick)** (см. рис. 4.5).

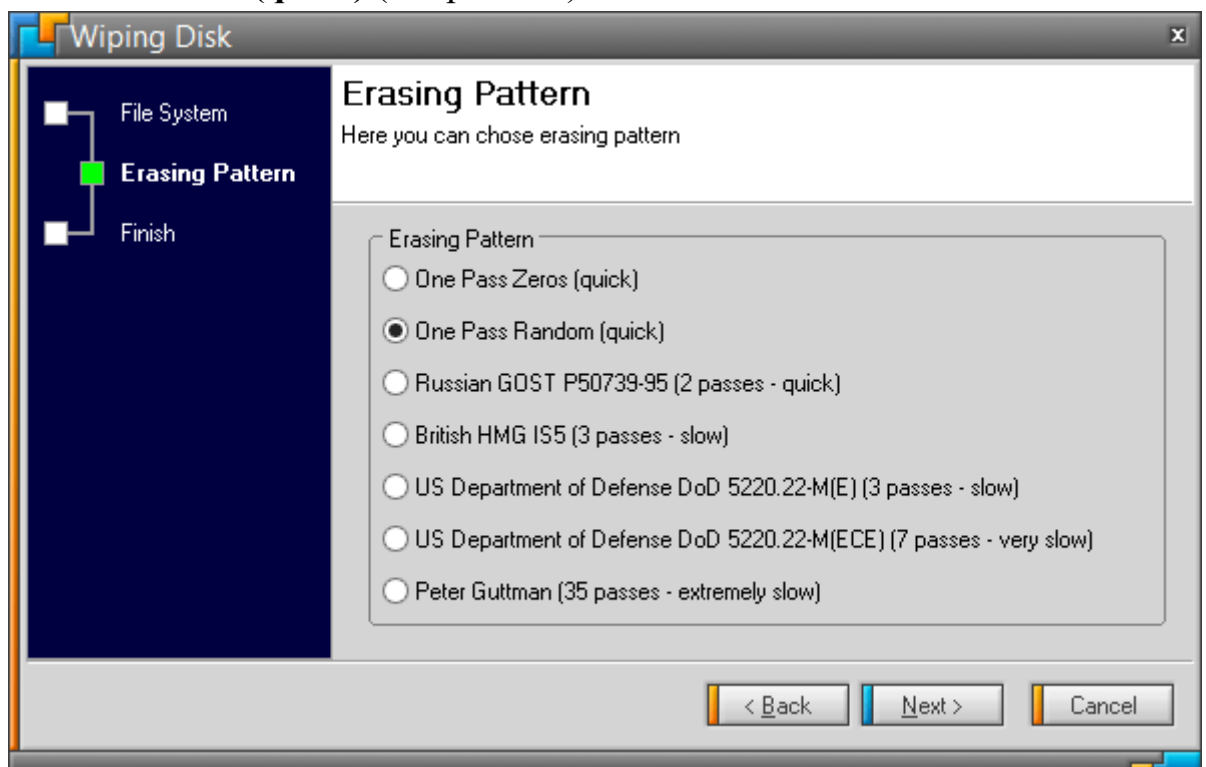


Рисунок 4.5. Выбор типа форматирования.

8. В последнем окне (рис. 4.6) для уничтожения данных необходимо вписать **"ERASE ALL"**.

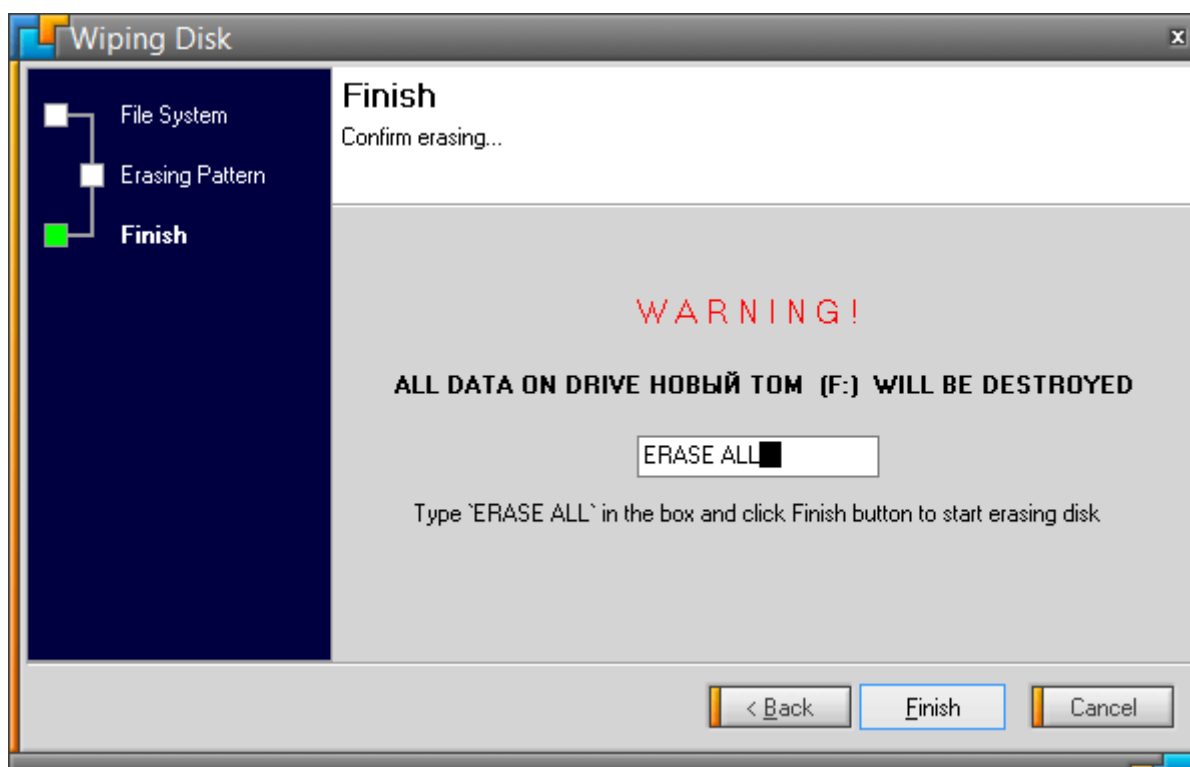


Рисунок 4.6. Команда для подтверждения операции

9. После окончания операции уничтожения данных вся информация на данном разделе жесткого диска будет удалена безвозвратно. Открыть программу Resuva и посмотрите на содержимое жесткого диска после затирания данных случайной информацией.

10. Для уничтожения информации в отдельных файлах существуют специальные программы. Если это необходимо сделать незаметно, то сделайте дефрагментацию данных на жестком диске. Программе переставит байты информации, оптимизируя работу диска и перезапишет удаленные данные новыми. Для этого необходимо кликнуть по выбранному диску правой клавишей мыши и в появившемся меню выберите «Дефрагментация». Понаблюдат за процессом дефрагментации.

11. По окончании сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу Alt+PrintScr.

Индивидуальные варианты

Таблица 1 – варианты заданий

№ п/п	Имя папки	Имя файла
1	canenclem	bookbinder
2	heaconric	apron
3	drulatcra	gendarme
4	booglapra	anarchist
5	kilrimhus	quidnunc
6	pacunbinf	locksmith
7	ditarract	adventurer
8	droworran	beaver
9	proailpra	athlete
10	dovstrdef	midwife
11	booselgru	holidayer
12	pasanngab	aquacckit
13	midexphol	kitten
14	abbskumin	critic
15	abdquiaer	albatross
16	idesmowal	renter
17	parcozaca	costumier
18	orideptes	grazier
19	farpulpil	miller
20	motdisdem	pilgrim
21	scabeddet	duck
22	coslikint	meteor
23	baredugoo	mendicant

Раздел 2

Лабораторная работа № 3. Защита текстовых документов

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы защиты документов различных форматов.

Цели:

- Защитить текстовый документ от изменения, форматирования и редактирования.
- Зашифровать документ и заверить его подлинность электронной цифровой подписью.
- Электронную таблицу пометить как окончательный документ .

•Защитить PDF-документ от несанкционированного открытия и копирования данных.

Задание 1.

Ограничение редактирования тестового документа в редакторе Microsoft Word.

1. Открыть документ Microsoft Word (например, реферат по прикладным аспектам кибербезопасности), затем на панели инструментов зайти в закладку «Рецензирование» и выбрать пункт «Ограничить редактирование» (см. рис.1.1):

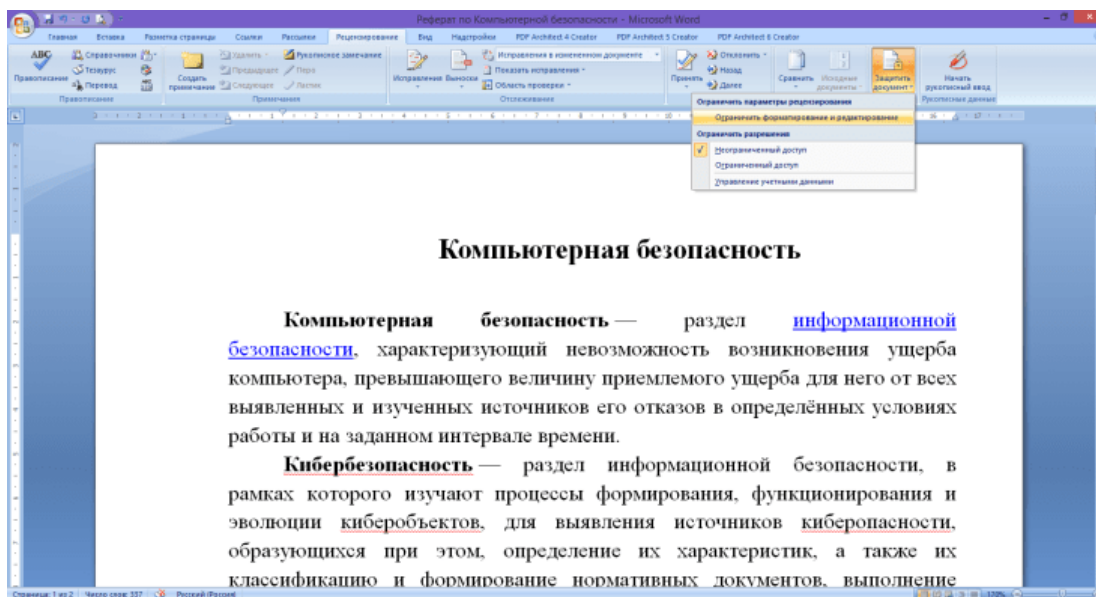


Рисунок 1.1. Ограничение редактирования

2. В появившемся окне справа поставить флаг в окне «Разрешить только чтение».

3. Затем нажать на кнопку «Да, включить защиту» (см. рис. 1.2).

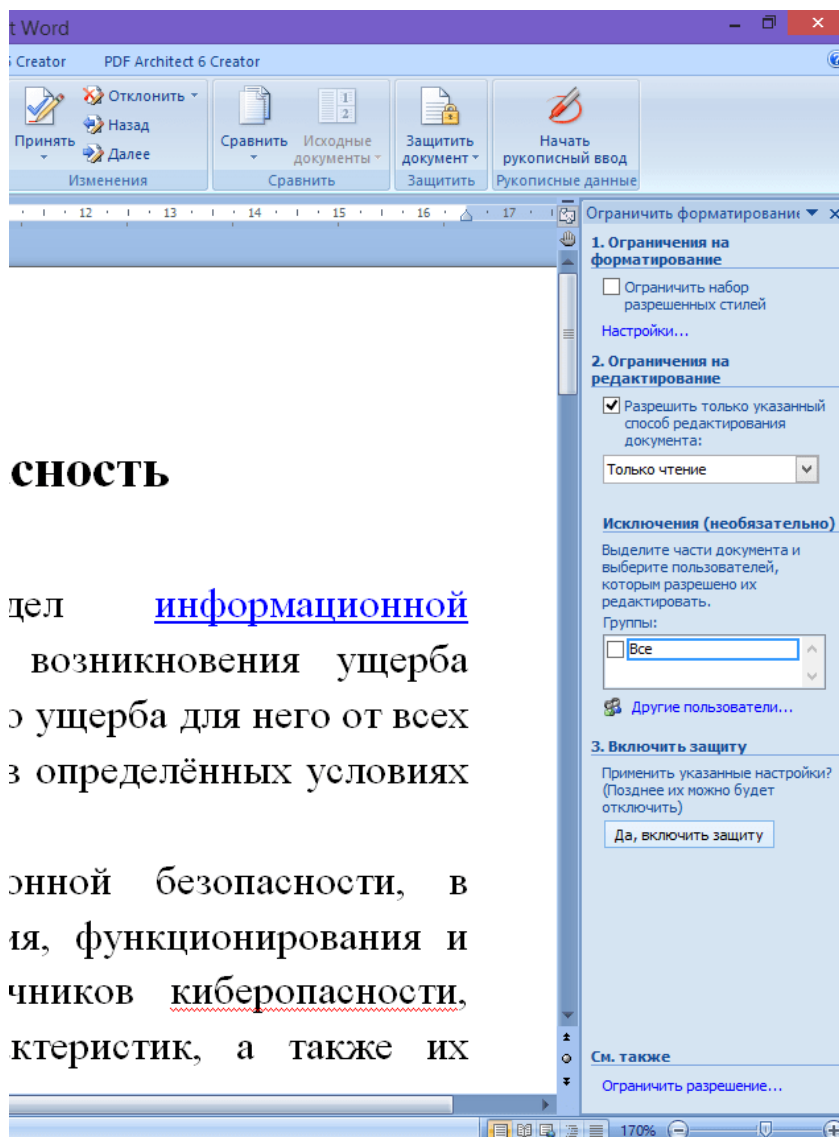


Рисунок 1.2. Включение режима "Только чтение"

4. В появившемся окне (см. рис. 1.3) ввести пароль, подтвердить его. Нажать кнопку "ОК".

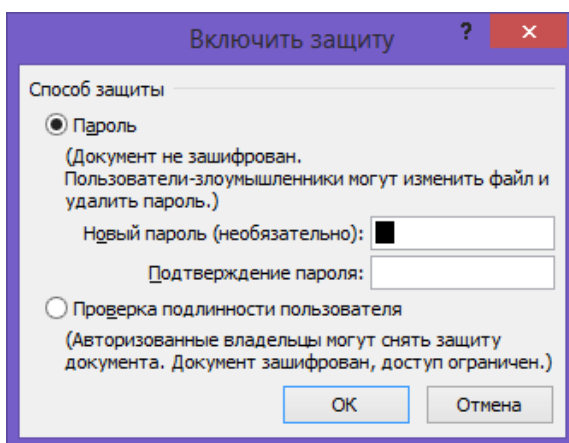


Рисунок 1.3. Включение парольной защиты

5. Документ теперь нельзя будет редактировать, а панель инструментов заблокирована, что можно увидеть на рис. 1.4.

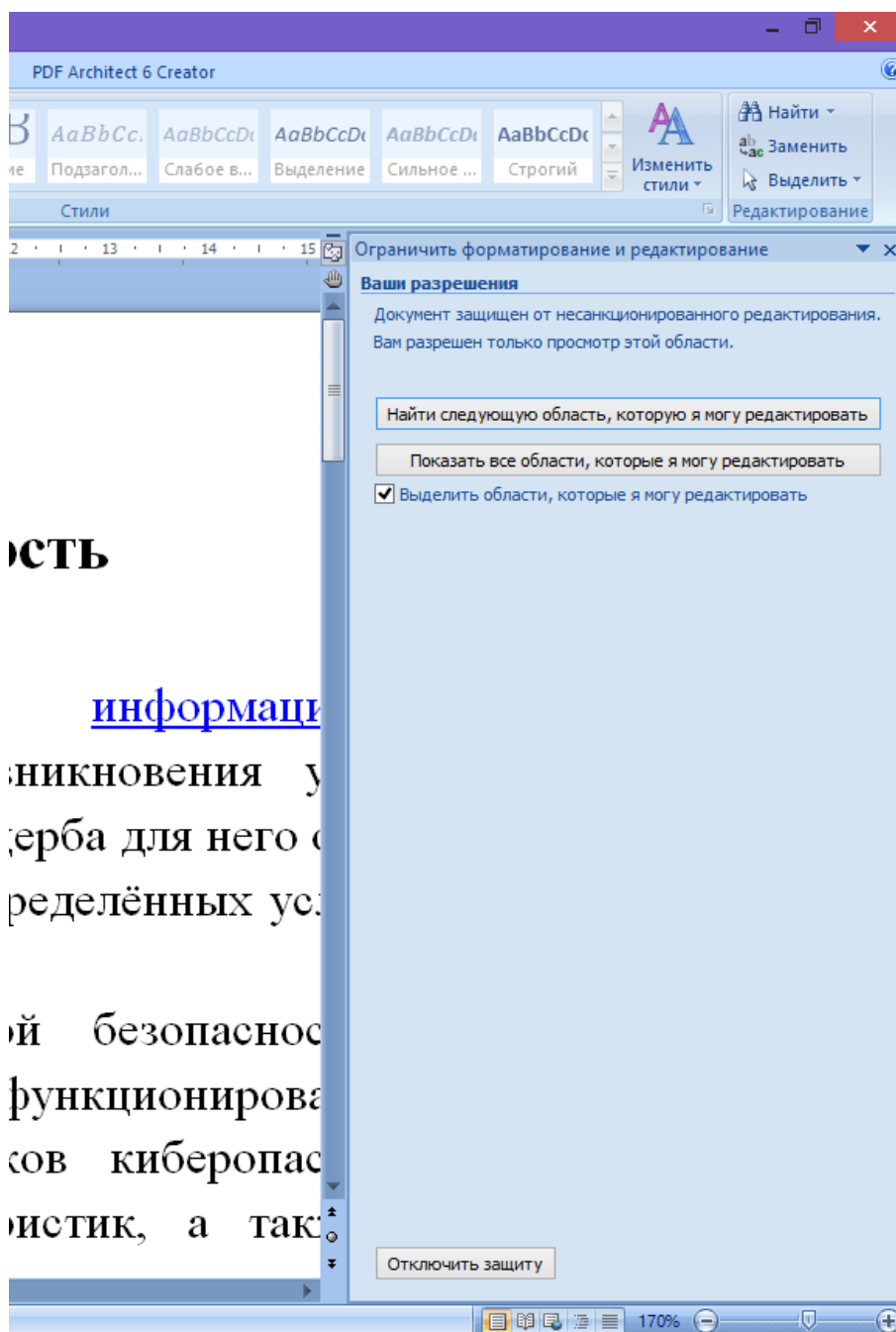


Рисунок 1.4. Отключение парольной защиты

6. Сделать снимок экрана полученного документа и добавить в отчет.
- 7.

Задание 2.

Пометить документ Microsoft Word как окончательный.

1. Открыть документ Microsoft Word, в разделе «Файл» выбрать закладку «Подготовить» и функцию «Пометить как окончательный» (см. рис. 2.1).

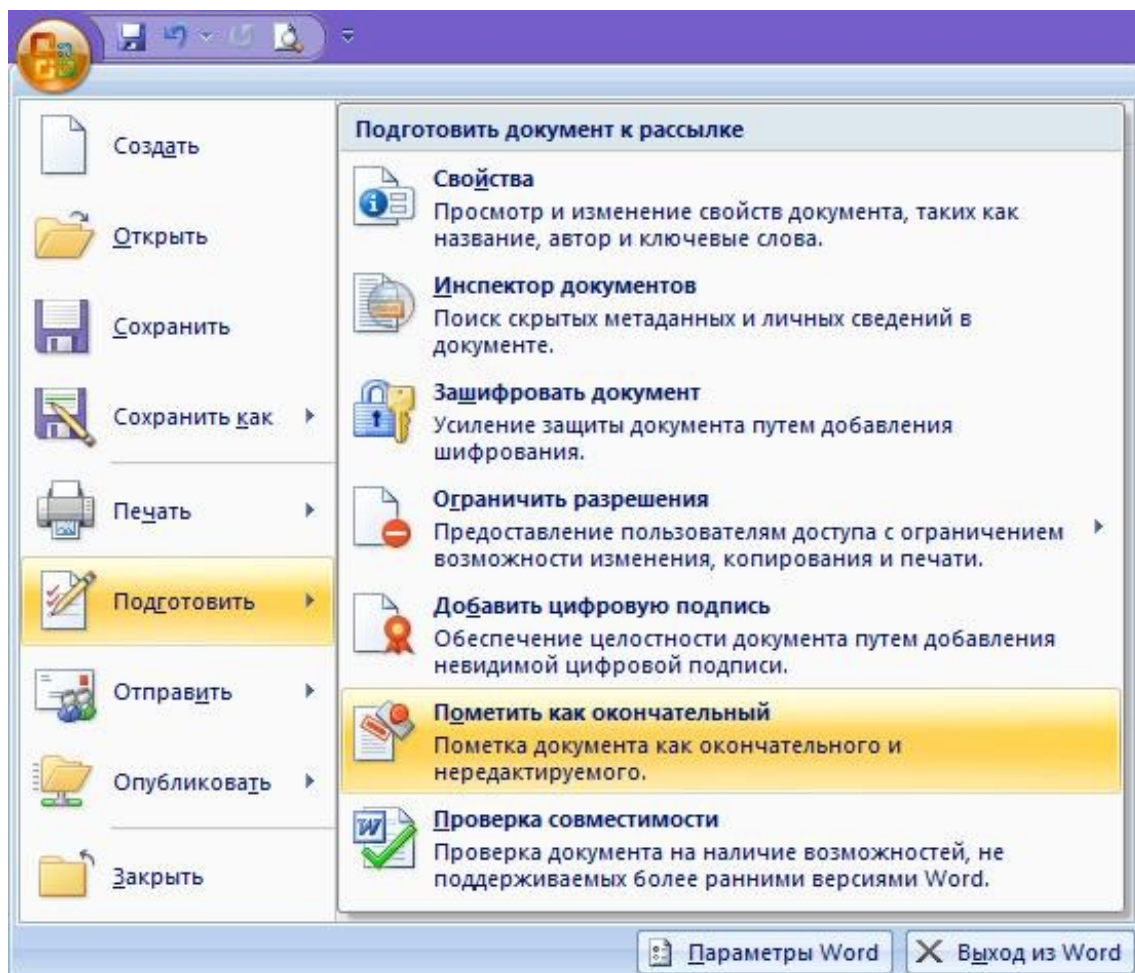


Рисунок 2.1. Раздел "Подготовить"

2. Документ стал окончательным и доступен только для чтения. Как можно заметить заблокировались кнопки на верхней панели.

3. С этого момента в документе нельзя ничего изменить, добавить и даже поменять оформление.

4. Сделать снимок окна полученного документа и добавить его в отчет по лабораторной работе.

Задание 3.

Шифрование документа редактором Microsoft Word с использованием пароля.

1. Открыть документ Microsoft Word, созданный в предыдущем задании и пересохранить его под именем "Зашифрованный".

2. Затем в разделе «Файл» открыть закладку «Подготовить» и функцию «Защитить документ».

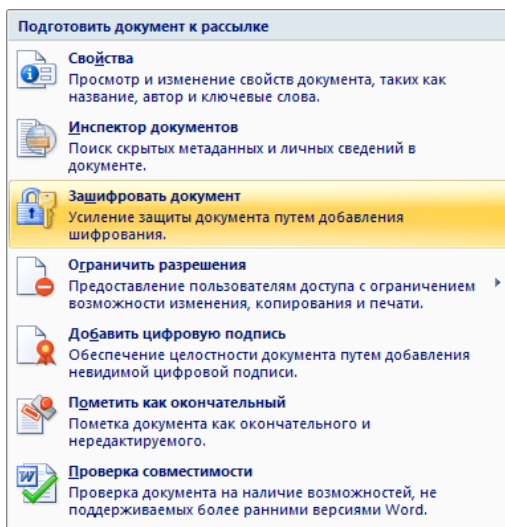


Рисунок 3.1. Функция "Зашифровать паролем"

3. В открывшемся окне выбрать функцию «Зашифровать паролем».

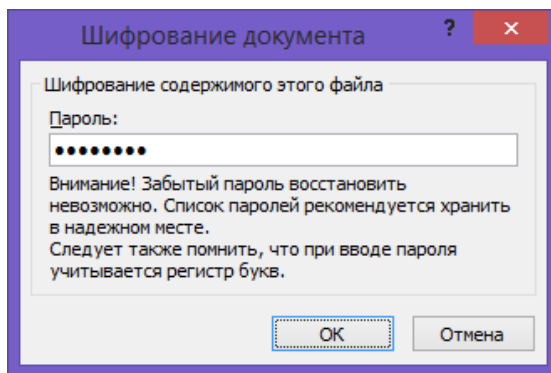


Рисунок 3.2. Окно "Ключ шифрования"

4. В появившемся окне (см. рис. 3.2) ввести пароль, подтвердить его. Теперь при открытии документа Word будет необходимо вводить пароль в качестве ключа шифрования (см. рис. 3.3).

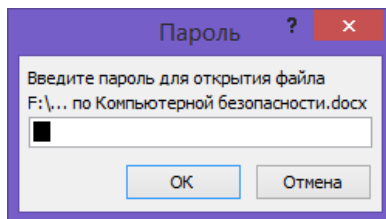
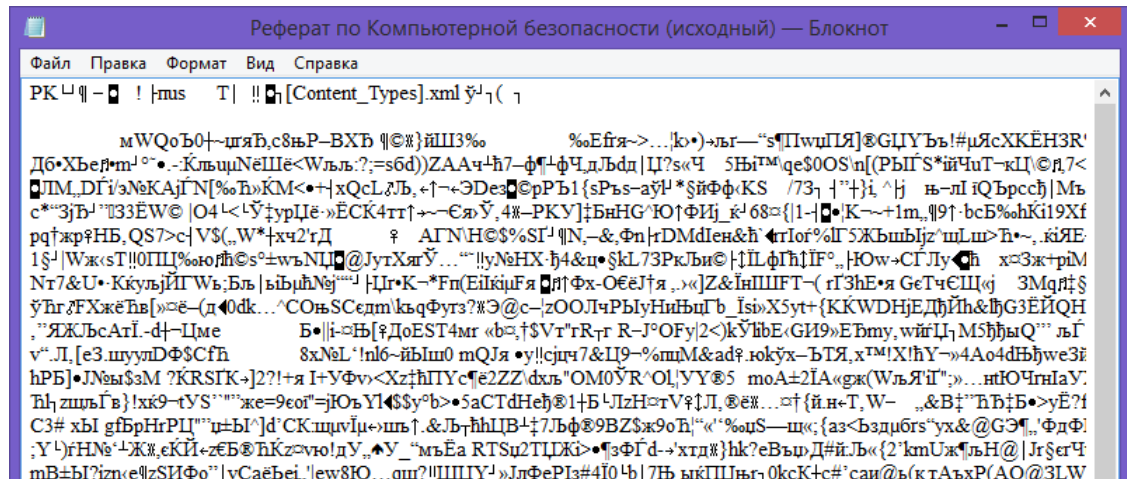
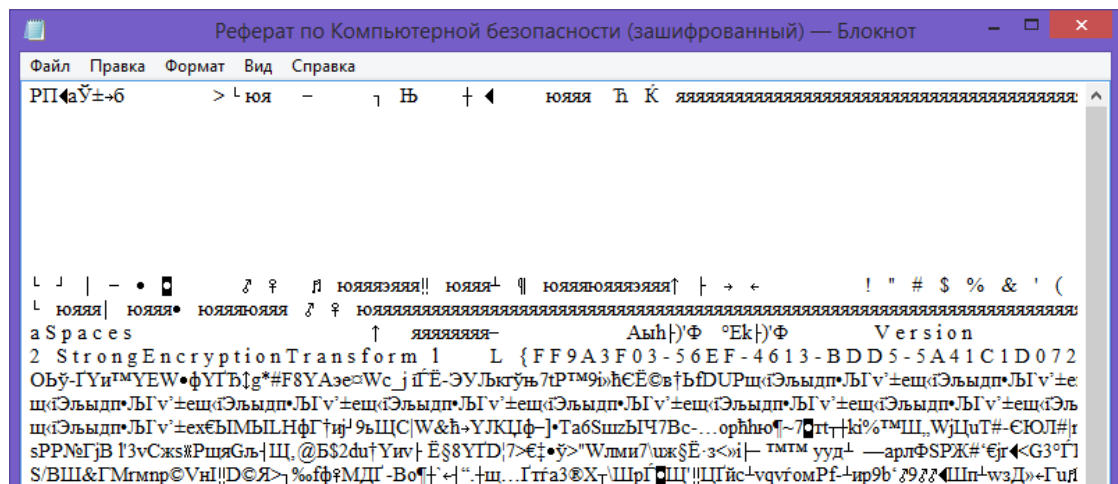


Рисунок 3.3. Окно "Введите ключ шифрования"

5. Процесс шифрования документа отличается от пароля на открытие файла или разрешений форматирования тем, что поддается криптографическим преобразованиям внутренняя часть документа и изменяется его структура. Тем самым, при открытии кода файла нельзя будет добыть его содержимое. Чтобы продемонстрировать этот эффект, откройте этот файл с помощью текстового редактора "Блокнот" и точно также откройте исходный документ. Сравните его код, как показано на рисунке 3.4.



а)



б)

Рисунок 3.4. Структура исходного а)(сверху) и зашифрованного б)(снизу) документа

6. Как видно из рисунка 3.4, структура файла полностью изменилась. Об использовании встроенной в *MS Word* процедуры шифрования говорят, например, надписи "Microsoft Enhanced RSA and AES Cryptographic Provider" и "Strong Encryption Transform".

7. Примечание: в тот момент когда зашифрованный документ открыт, на него не распространяется защита MS Word и из него возможно скопировать информацию другим пользователям, например, с помощью команды "**Вставка**"→"**Объект**"→"**Текст из файла**".

8. На всех стадиях шифрования документа необходимо сделать скриншоты рабочего экрана для последующего добавления в отчет студента.

Задание 4.

Добавление цифровой подписи в Microsoft Word.

1. Открыть документ Microsoft Word, в разделе «Файл» выбрать раздел «Подготовить». В появившемся окне выбрать функцию «Поставить цифровую подпись» (см. 4.1).

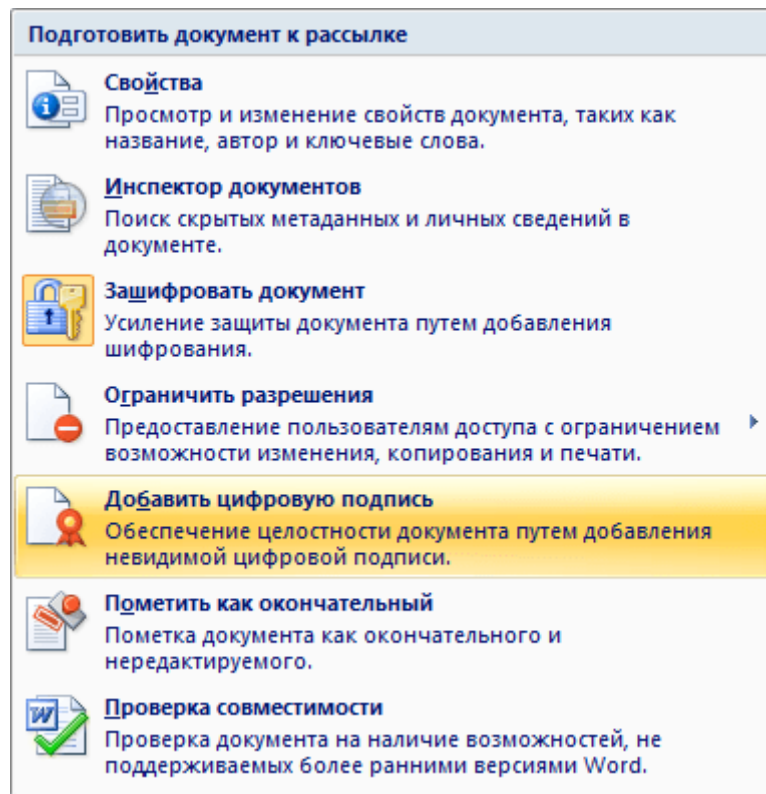


Рисунок 4.1. Функция "Добавить цифровую подпись"

2. Чтобы в дальнейшем подлинность созданной электронной цифровой подписи (ЭЦП) мог проверить любой пользователь из любой точки мира, необходимо, чтобы она хранилась на некотором облачном сервисе. Поэтому при создании ЭЦП сервис Microsoft предложить воспользоваться таким сервисом. (см. рис. 4.2).

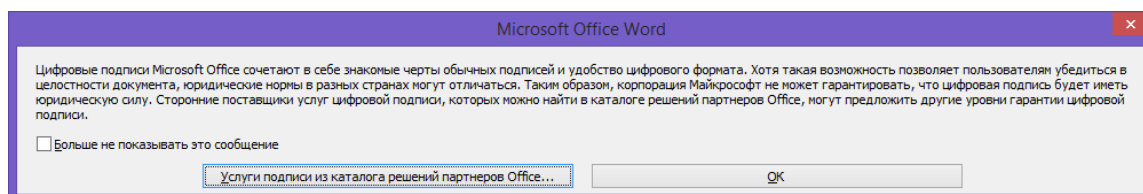


Рисунок 4.2. Услуга "Каталог решений"

3. В рамках лабораторной работы создать локальную ЭЦП. Для этого в открывшемся окне выбрать «Создать свое цифровое удостоверение». (см. рис. 4.3).

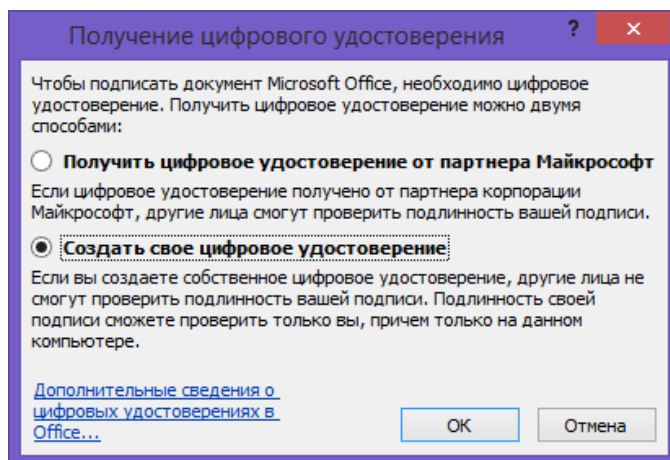


Рисунок 4.3. Окно "Получение цифрового удостоверения"

4. Ввести "Имя", "Адрес электронной почты", "Организация" и "Расположение", согласно данных на рисунке 4.4.

Создание цифрового удостоверения ? x

Введите сведения, которые следует включить в цифровое удостоверение.

Имя:

Адрес электронной почты:

Организация:

Расположение:

Создать Отмена

Рисунок 4.4. Окно "Создание цифрового удостоверения"

5. В следующем окне введите в поле "Цель подписания документа" текст "Лабораторная работа №3". (см. рис. 4.5).

Подписание ? x

[Дополнительные сведения о том, что подписывается...](#)

В документ будет добавлена цифровая подпись. Эта подпись не будет видна при просмотре содержимого документа.

Цель подписания документа:

Тема сертификата: [Изменить...](#)

Подписать Отмена

Рисунок 4.5. Окно "Подписание"

6. Перед созданием Вы можете просмотреть будущий сертификат и при необходимости скорректировать на нем данные. Для этого необходимо нажать на кнопку **"Изменить"**. (см. рис. 4.5).

7. Вначале нужно подтвердить сертификат конпкой **"OK"**. (см. рис. 4.6)

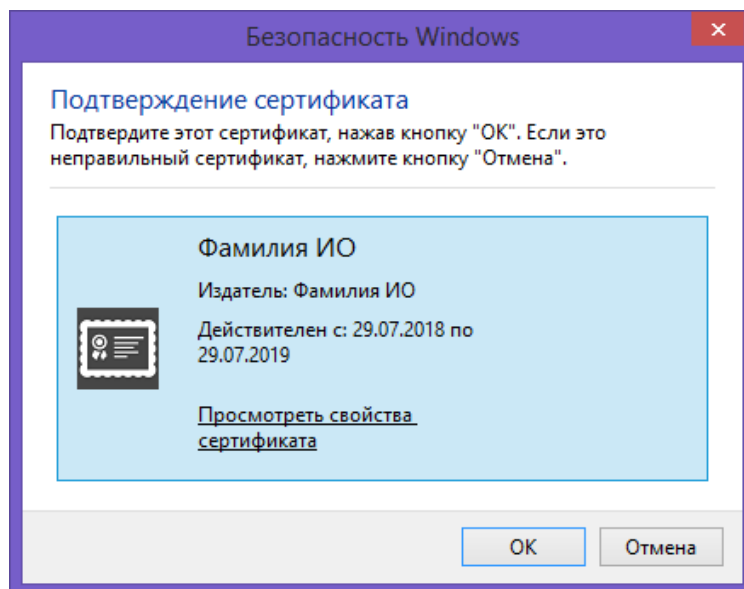
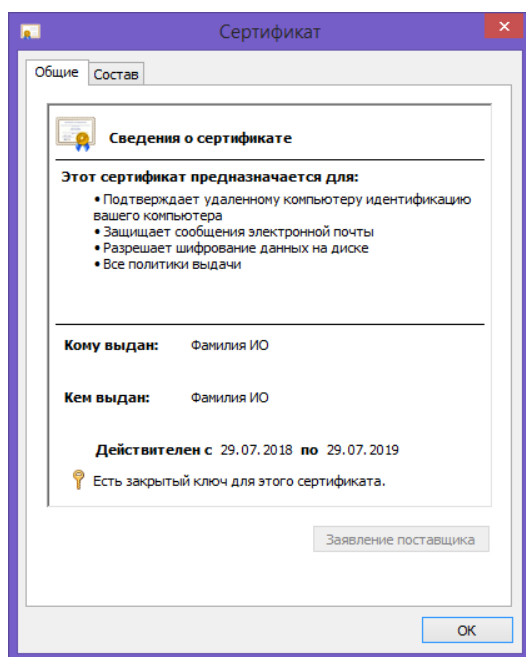
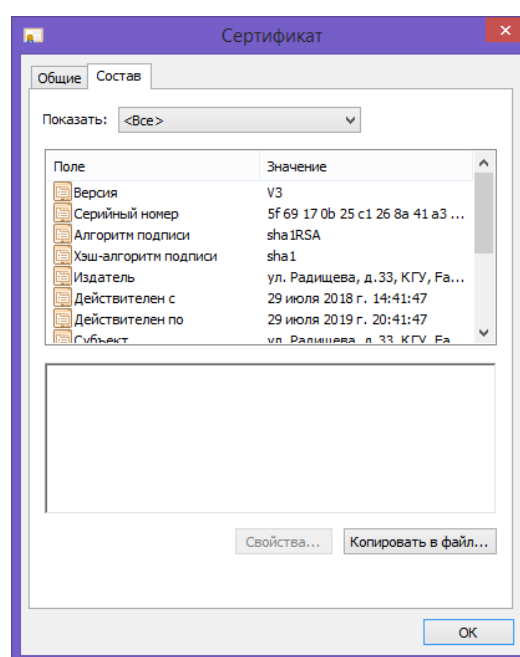


Рисунок 4.6. Окно "Подписание"

8. В открывшемся шаблоне сертификата Вы можете увидеть основную информацию об автора сертификата и сроках действия политики безопасности. На второй странице **"Состав"** (см. рис. 4.7) содержится информация о методе и ключах шифрования, а также дополнительная информация, запонелненная в пердыдущих полях выше.



а)



б)

Рисунок 4.7. Окно "Сертификат"

9. После ознакомления с данными сертификата, вернуться к окну "Подписание" на рис. 4.5 и нажать кнопку «Подписать». Документ будет автоматически сохранен вместе с заверенной цифровой подписью. (см. рис.4.8)

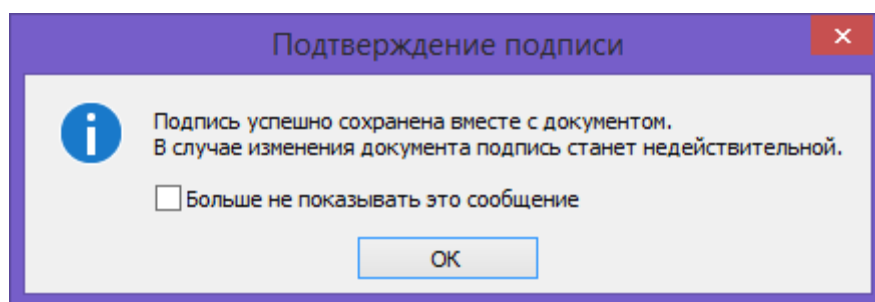


Рисунок 4.8. Окно "Подтверждение подписи"

10. При открытии документа Вы можете также обнаружить, что после установки цифровой подписи все панели заблокированы от форматирования и редактирования (см. рис.4.9), аналогично результату в задании 2.

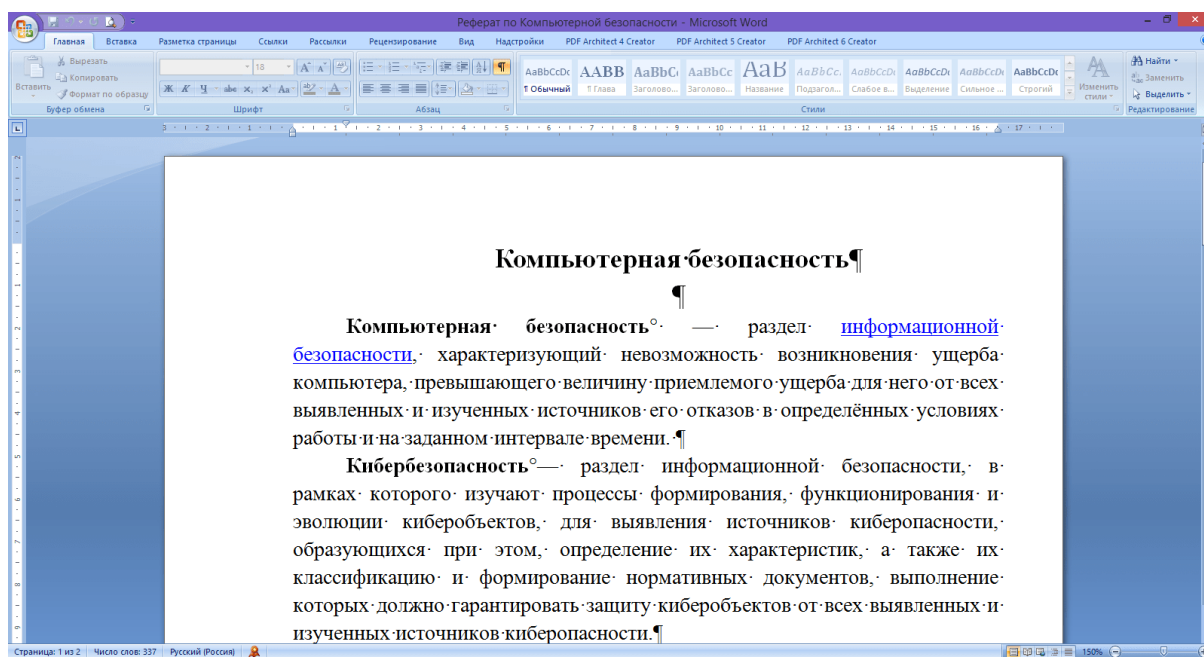


Рисунок 4.9. Пример документа, подписанного электронной цифровой подписью.

11. Свидетельство наложения на документ ЭЦП можно обнаружить внизу документа при помощи специальной иконки. После нажатия на эту пиктограмму сбоку появится панель с электронными подписями, наложенными на данный документ.



12. Сделать скриншот данного документа и вставить в отчет по лабораторной работе.

Задание 5.

Проверка подлинности электронной подписи и подписание документа двумя сторонами.

1. Документ с электронной подписью необходимо сохранить.
2. Разбиться в группе по парам и обменяться с одноклассником документами, заверенными ЭЦП.
3. Открыть полученный документ.
4. Обратите внимание, что в верхней части документа появилась панель "**Подписи**" (см. рис. 5.1).

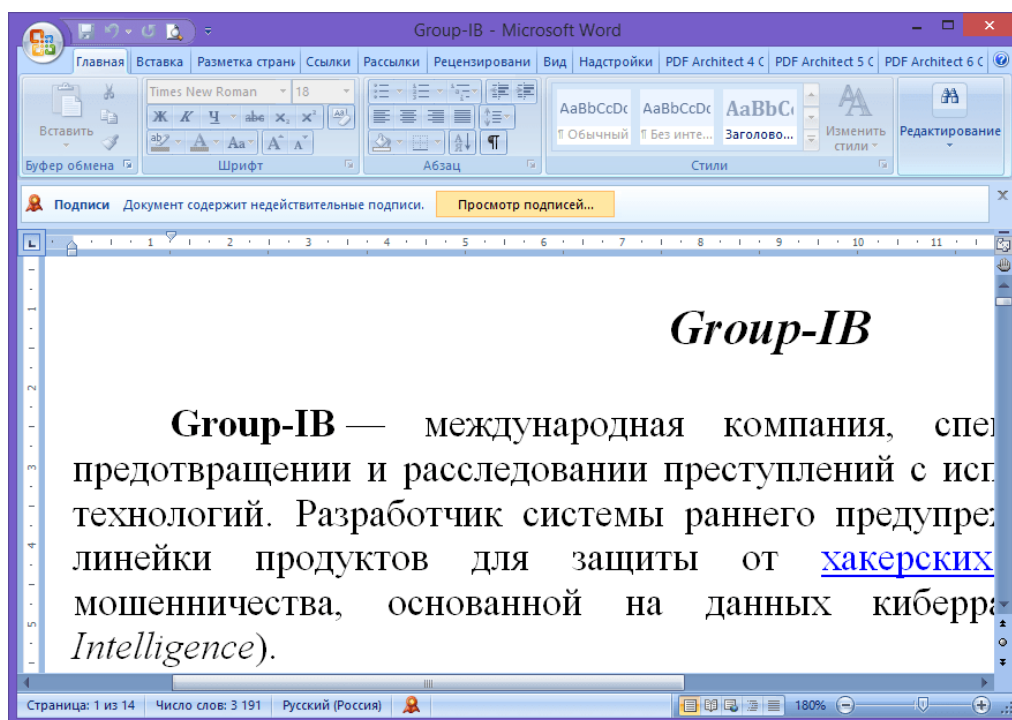


Рисунок 5.1. Документ, заверенный ЭЦП

5. Проверить подлинность ЭЦП можно нажав на значок  или на кнопку **Просмотр подписей...**.
6. Нажмите на подпись вашего напарника и в выпадающем меню подписи выберите пункт "Состав подписи".(см. рис. 5.2).

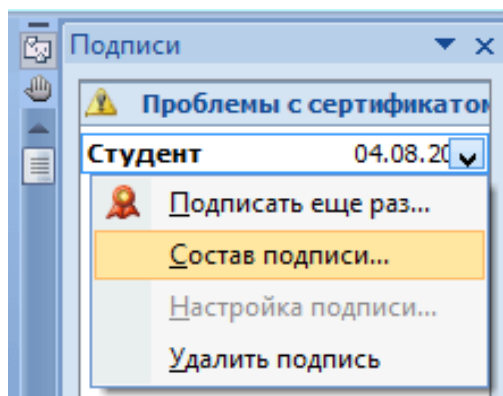


Рисунок 5.2. Проверка электронной цифровой подписи.

7. Вы увидите окно "Состав подписи" вашего напарника см.5.3), аналогичное тому, который вы создавали сами (см. 4.5). Для дальнейшего просмотра сертификата подписи необходимо нажать кнопку "Просмотр".

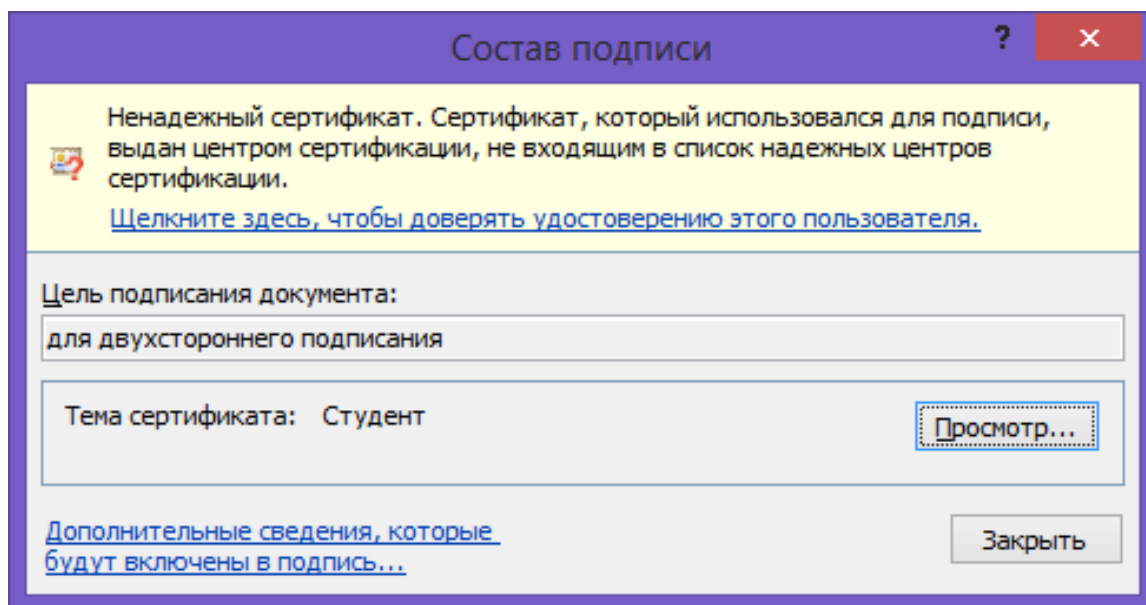
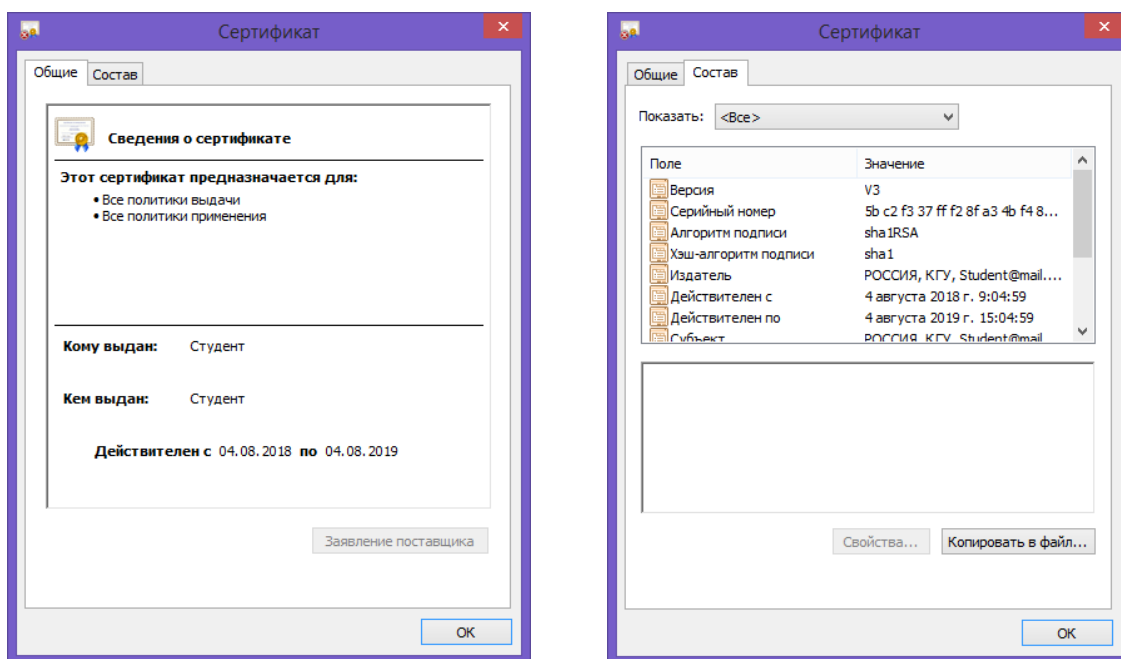


Рисунок 5.3. Окно "Состав подписи".

8. Вы увидите всю необходимую информацию (см. рис. 5.4) о сертификате: где, кем и когда он создан, срок службы и т.д. Также все данные сертификата можно сохранить (см .рис. 5.4 б) в необходимом для проверки формате нажав на кнопку **"Копировать в файл"** в случае необходимости обращения в юридические службы.



а)

б)

Рисунок 5.4. Окно "Состав подписи"

9. Сделайте скриншот сертификата напарника (см. рис. 5.4. а) и добавьте его в отчет.

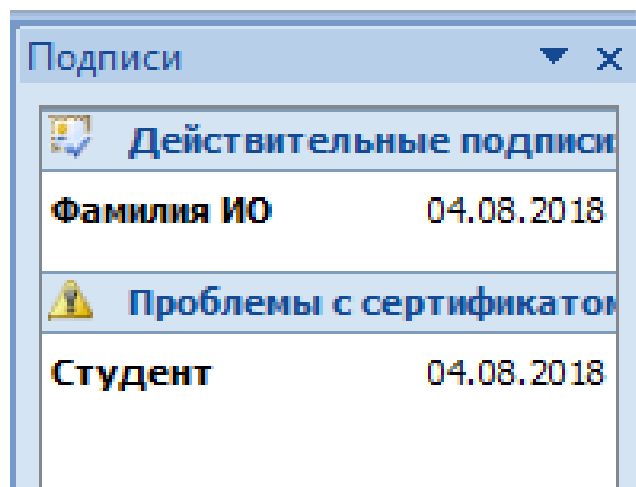


Рисунок 5.5. Добавление второй ЭЦП

10. Далее необходимо заверить документ своей электронной подписью, чтобы он был заверен с двух сторон. При этом необходимо свою подпись добавить рядом, не уничтожив подпись партнера. Если выбрать пункт "Подписать еще раз" (см. рис. 5.5), то это будет означать, что Вы исправили в документе некую информацию и хотите заменить своей подписью старую ЭЦП, которая сразу же станет недействительной. Чтобы этого не произошло, необходимо сделать это точно так же, как в задании 4. Только в этом случае подписей на документе будет стоять 2 без нарушения целостности каждой из них.

11. Сделайте скриншот окна с документом, заверенного двумя электронными цифровыми подписями.

Индивидуальные варианты

Таблица 1 – варианты заданий

№ п/п	Имя файлов MS Word	Имя файлов MS Excel
1	canenclem	bookbinder
2	heaconric	apron
3	drulatcra	gendarme
4	booglapra	anarchist
5	kilrimhus	quidnunc
6	pacunbinf	locksmith
7	ditarract	adventurer
8	droworran	beaver
9	proailpra	athlete
10	dovstrdef	midwife
11	booselgru	holidayer
12	pasanngab	aquacckit
13	midexphol	kitten
14	abbskumin	critic
15	abdquiaer	albatross
16	idesmowal	renter
17	parcozaca	costumier
18	orideptes	grazier
19	farpulpil	miller
20	motdisdem	pilgrim
21	scabeddet	duck
22	coslikint	meteor
23	baredugoo	mendicant

Лабораторная работа № 4. Защищенный документооборот

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы защиты документов различных форматов.

Цели:

- Научиться защищать данные в табличном редакторе MS Excel.
- Обеспечить защиту структуры и окон электронной таблицы

Организовать скрытие и отображение дополнительных листов в MS Excel.

Научиться создавать защищенные PDF-документы.

• Защитить PDF-документ от несанкционированного открытия и копирования данных.

Задание 1.

Защита данных в табличном редакторе MS Excel.

1. Создать электронную таблицу. Наполнить данными, формулами и диаграммами, например, на тему "Семейный бюджет " (см. рис.1.1).

Файл

Главная

Вставка

Ссылки

Макет

Рецензирование

Вид

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет

Макет</

Рисунок 1.1. Исходный документ в табличном редакторе MS Excel.

2. Необходимо защитить документ от введения новых данных в таблицу и удаления старых, а также редактирования формул в ячейках. Для этого необходимо открыть закладку "**Редактирование**" и выбрать функцию "**Защитить лист**" как изображено на рисунке 1.2.

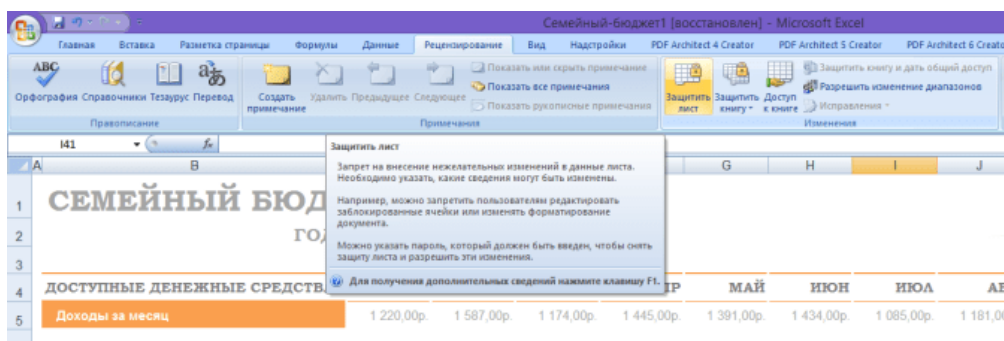


Рисунок 1.2. Защита данных листа MS Excel.

3. В открывшемся окне установить галочки аналогично рисунку 1.3, ввести дважды пароль и нажать кнопку "**ОК**".

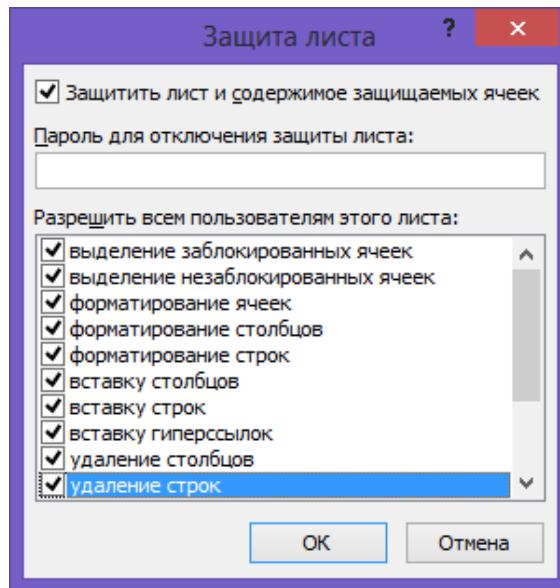


Рисунок 1.3.Пункты защиты

4. Далее необходимо сохранить документ и открыть его заново.
5. Теперь после обращения к какой-либо ячейке будет возникать ошибка, аналогичная рис. 1.4.

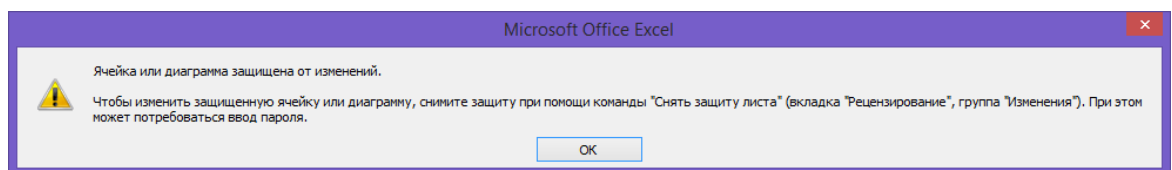


Рисунок 1.4. Защита от изменений

6. Чтобы добавить в таблицу новые данные или каким-то изменить информацию на листе, необходимо также открыть закладку "Рецензирование" и выбрать функцию "Снять защиту листа" (см. 1.5).

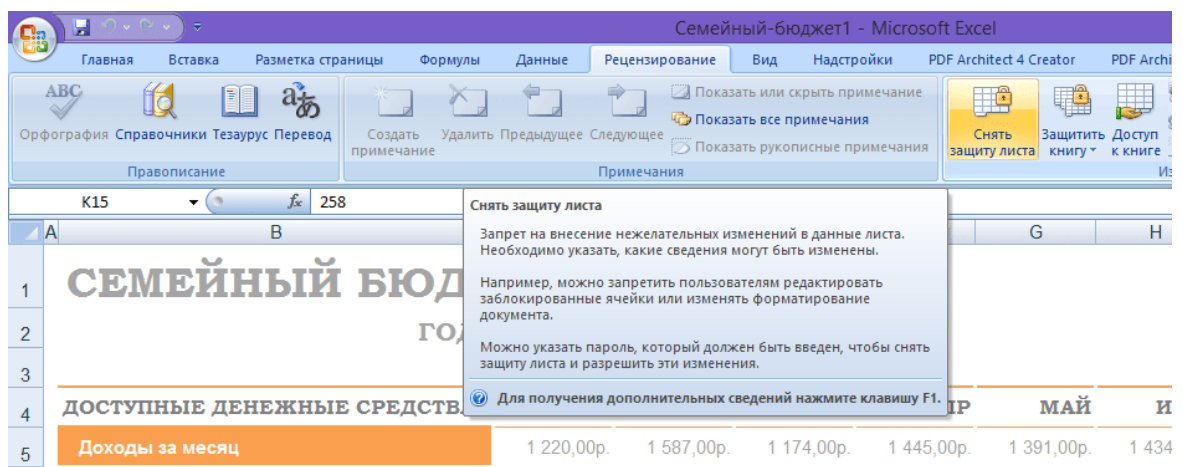


Рисунок 1.5. Снять защиту листа

Задание 2.

Защита структуры и окон электронной таблицы.

1. Создать новую электронную таблицу, содержащую данные на нескольких листах. В закладке **"Рецензирование"** выбрать функцию **"Защитить книгу"**, а в открывшемся контекстном меню защита структуры и окон, как изображено на рис. 2.1.

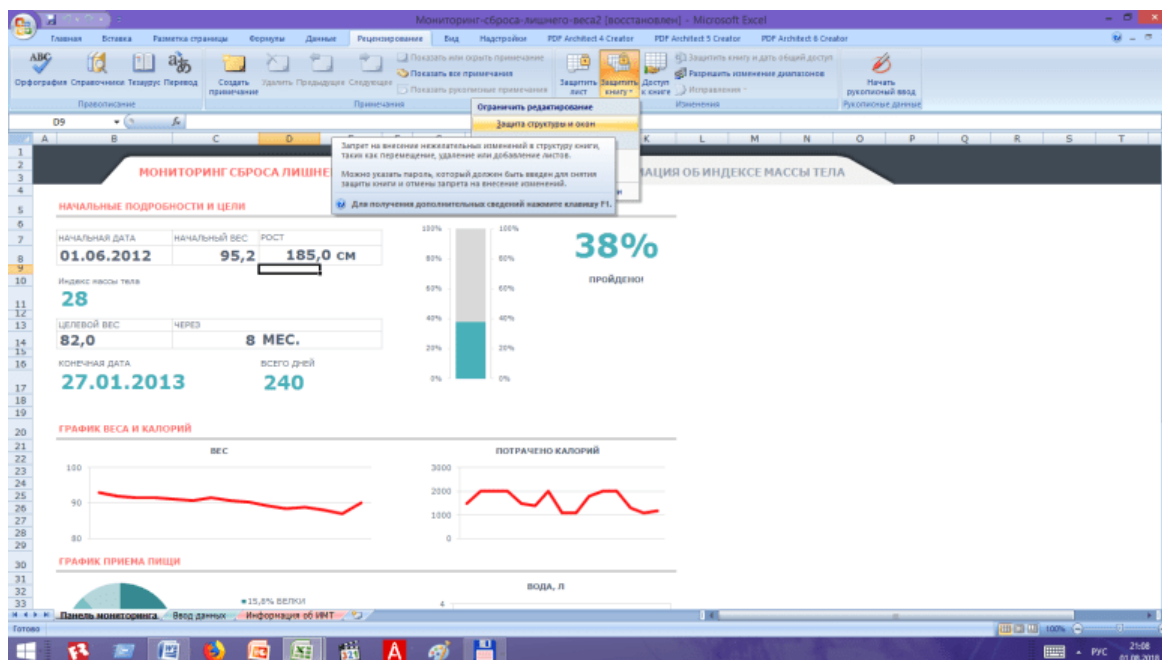


Рисунок 2.1. Защита книги

2. Далее у нас есть возможность ограничить права доступа по двум пунктам **"структуру"** и **"окна"**. Начнем изучение с первого пункта **"структуру"** и введем секретный пароль, аналогично рис. 2.2. Так как пароль закрыт "звездочками" от посторонних глаз, его необходимо ввести дважды.

The screenshot shows the 'Защита структуры и окон' (Protect structure and contents) dialog box. Under the 'Защитить книгу' (Protect workbook) section, the 'структуру' (structure) checkbox is checked, while the 'окна' (windows) checkbox is unchecked. Below this, there is a 'Пароль (не обязателен):' (Password (optional):) field with a masked input (dots). At the bottom, there are 'ОК' (OK) and 'Отмена' (Cancel) buttons. The dialog box has a standard Windows title bar with a question mark icon.

Рисунок 2.2. Защита структуры

3. Теперь стали запрещены большинство операций с листами и

структурой документа. Так например, теперь стало невозможным перемещать листы, менять их местами, а также .удалить какой-либо лист без вашего ведома. В этом можно убедиться нажав на закладку любого листа правой кнопкой мыши (см .рис. 2.3.).

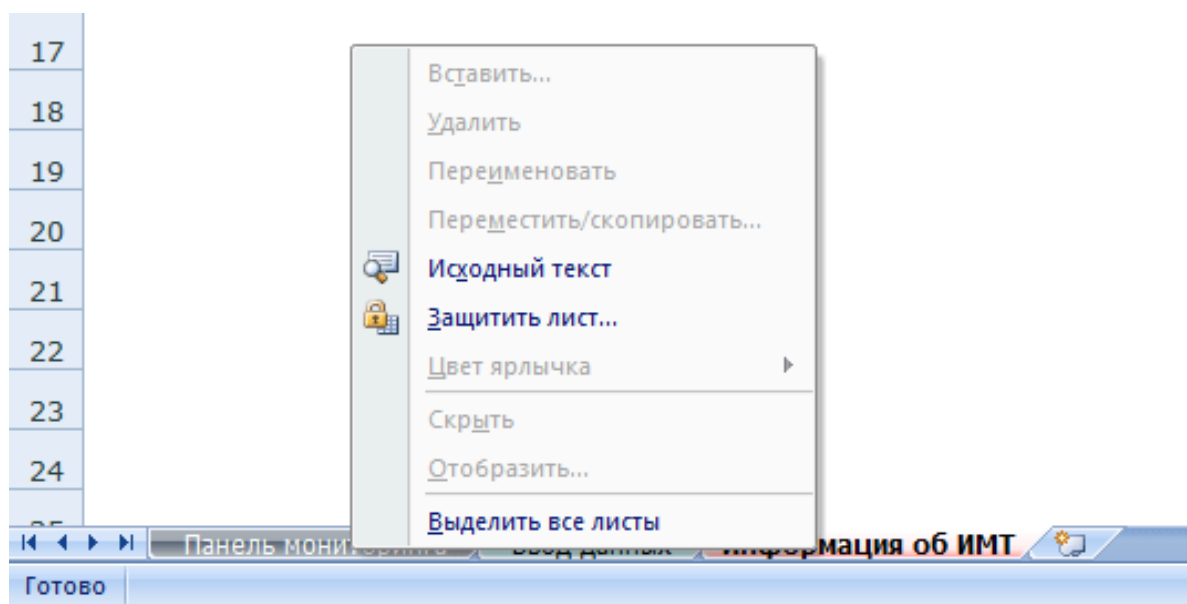


Рисунок 2.3. Блокировка команд, изменяющих структуру документа

4. Сделать снимок с экрана список заблокированных команд и добавить в отчет по лабораторной работе.

5. Если же в пункте **"Защитить книгу"** выбрать флажок **"Окна"**, аналогично рис. 2.4, то это защитит открытый документ от случайного сбоя, закрытия и потери табличных данных.

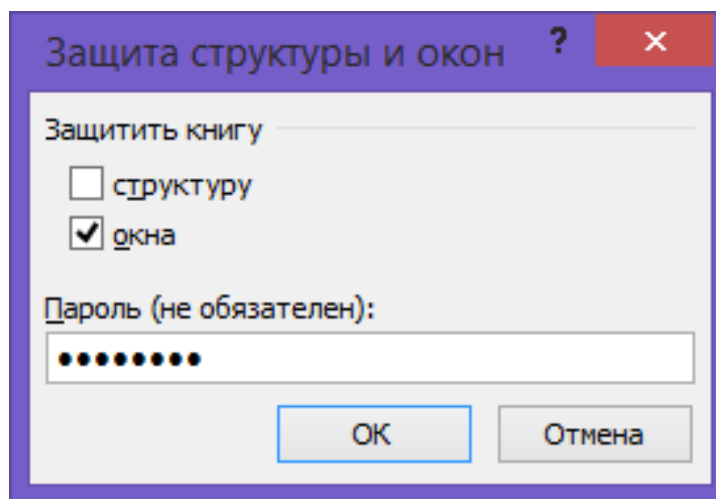


Рисунок 2.4. Защиты системы окон

6. Теперь даже нажатие на иконку  в верхней части окна программы, то Вы не сможете закрыть эту таблицу. Если же вы решили завершить работу с этими данными окончательно, необходимо нажать **"Файл"**, а потом функция **"Закреть"** (см. рис. 2.5)

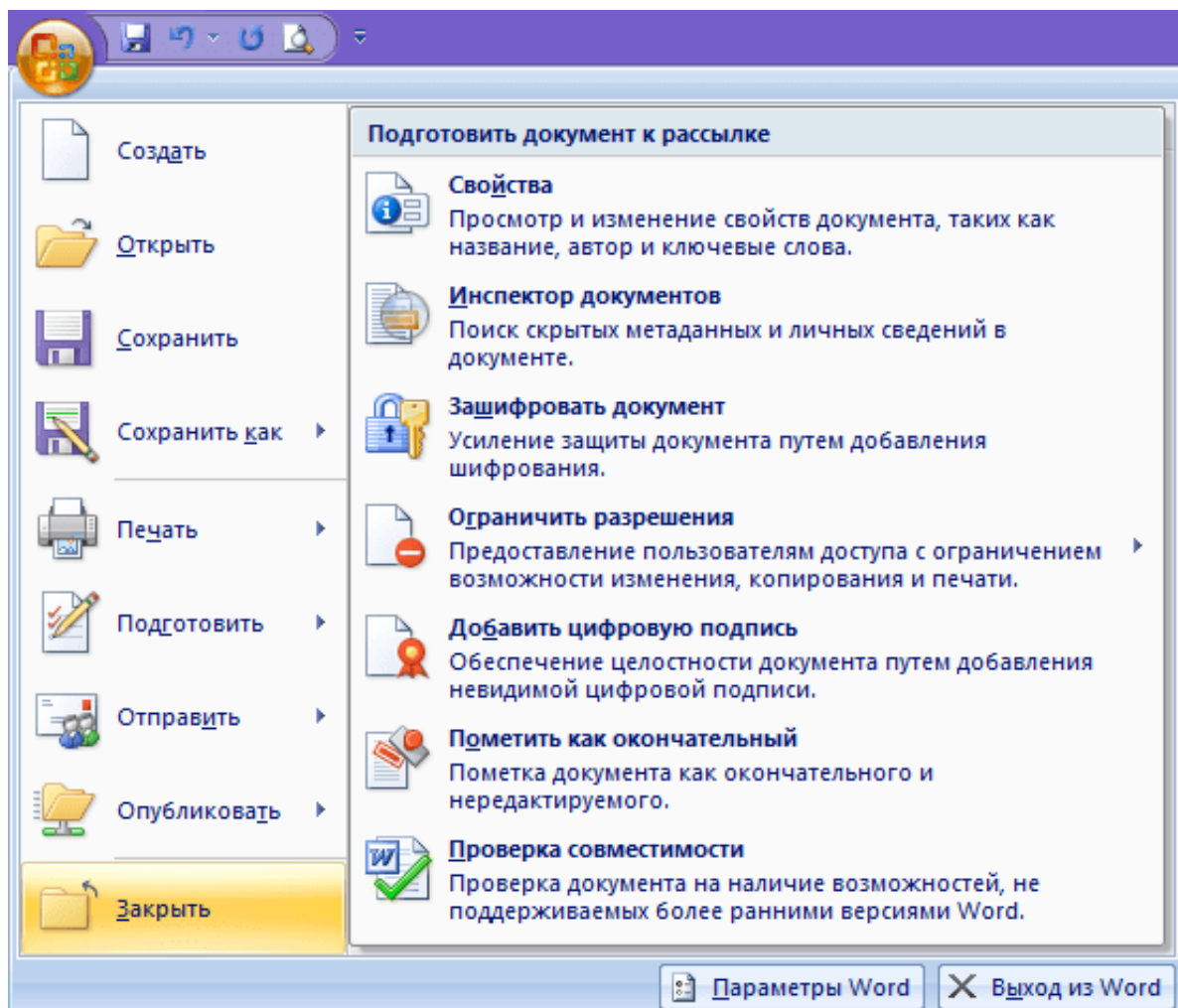


Рисунок 2.5. Функция "Заккрыть"

7. Также к таблицами в редакторе MS Excel применимы те же дополнительные методы защиты документа, которые были изучены при защите документов в MS Word (*сделайте их самостоятельно*).

8. Сделать скриншоты результатов, полученных в результате выполнения задания и добавить их в отчет.

Задание 3.

Скрытие и отображение дополнительных листов MS Excel.

1. Для скрытия служебной информации от посторонних глаз в MS Excel существует служебная команда **"Скрыть лист"**. Для этого необходимо нажать правой кнопкой мыши на закладке с наименованием необходимого листа в нижней части таблицы. На выпадающем контекстном меню выбрать функцию **"Скрыть"**. (см. рис. 3.1).

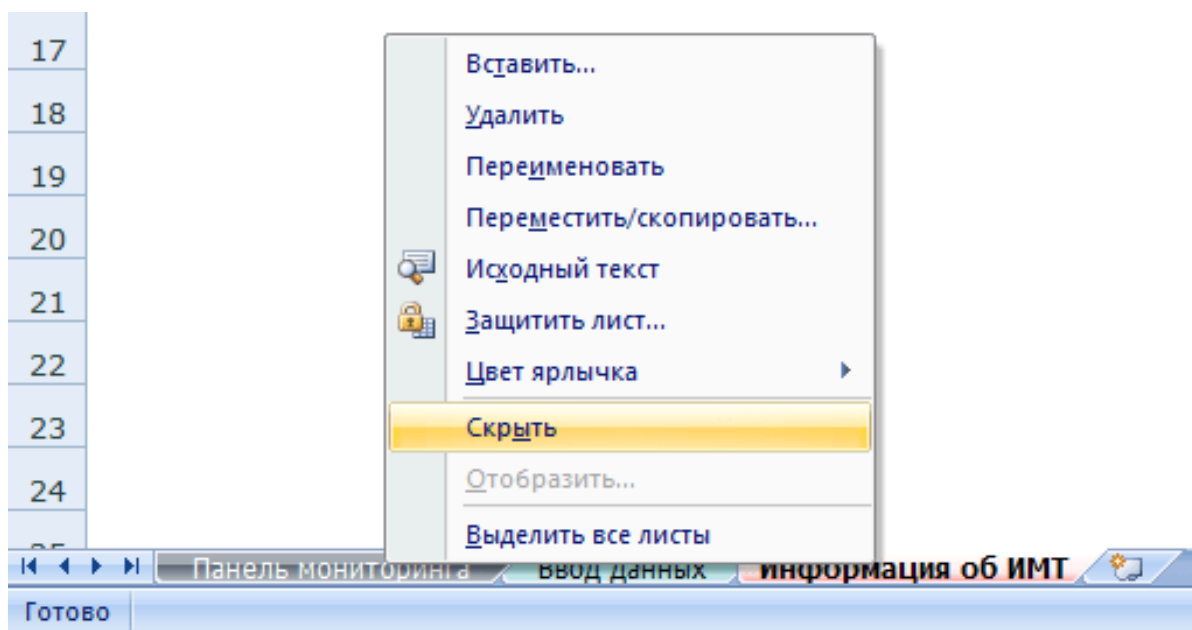


Рисунок 3.1. Функция "Скрыть"

2. После чего это лист исчезнет из списка отображаемых листов таблицы (см. рис. 3.2).

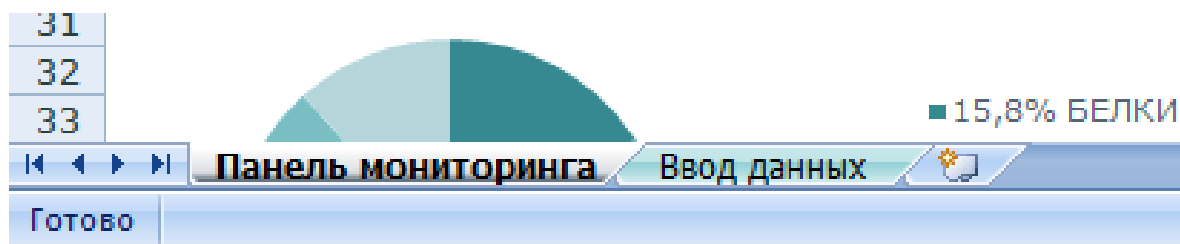


Рисунок 3.2. Список листов в таблице.

3. Чтобы вернуть себе доступ к скрытым листам необходимо нажать правой кнопкой мыши на закладке с наименованием любого из листов в нижней части экрана и выбрать функцию **"Отобразить"** (см. рис.3.3.), которая раньше была заблокирована.

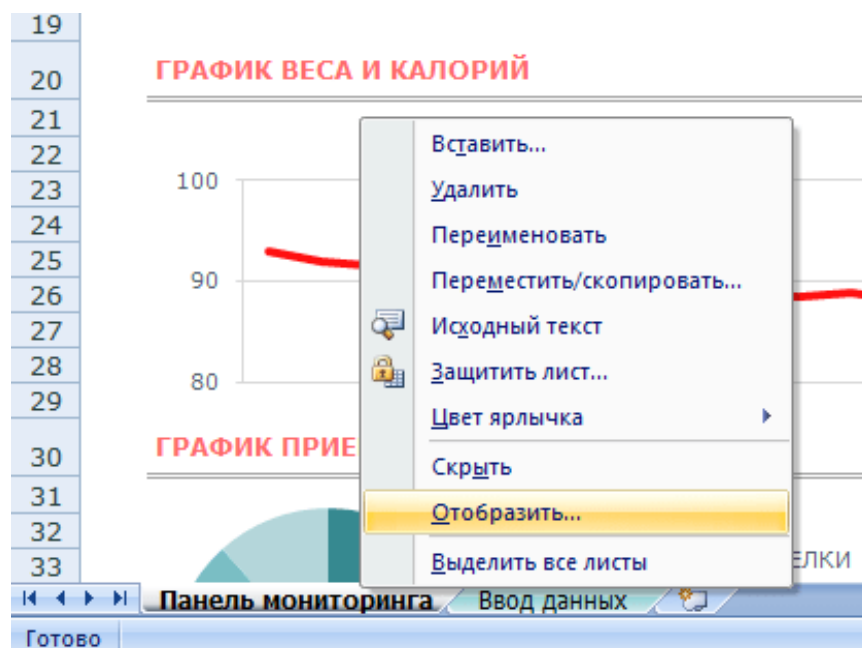


Рисунок 3.3. Функция "Отобразить"

4. Появится список ранее скрытых листов в MS Excel (см.рис. 3.4).
5. Сделать снимок окна со списком скрытых листов и добавить его в отчет.
6. Необходимо выбрать ранее скрытый лист и нажать кнопку **"OK"**.

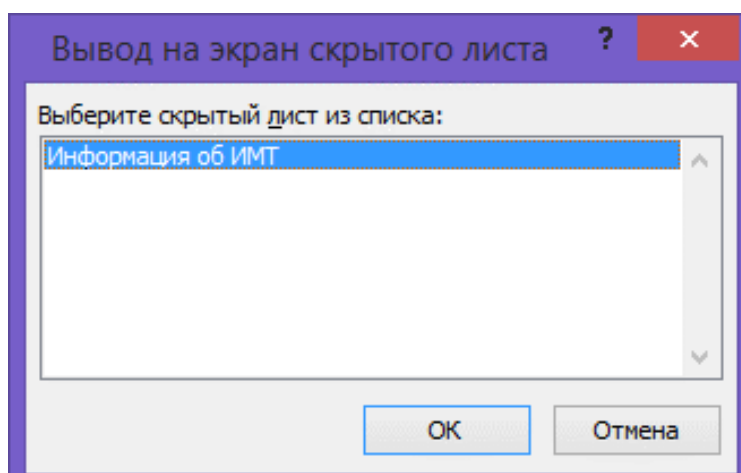


Рисунок 3.4. Функция "Отобразить"

7. Данный лист снова отобразиться в списке используемых листов в нижней части таблицы (аналогично как это было в начале работы (рис. 3.1.).
8. Сделать снимки экрана на всех стадиях прохождения работы с изображением скрытых и отображенных листов.

Задание 4.

Установка и настройка PDFCreator Free.

1. С целью создания pdf-документов из любых программ редактирования документов необходимо скачать бесплатную программу "PDFCreator" (см. рис. 4.1).

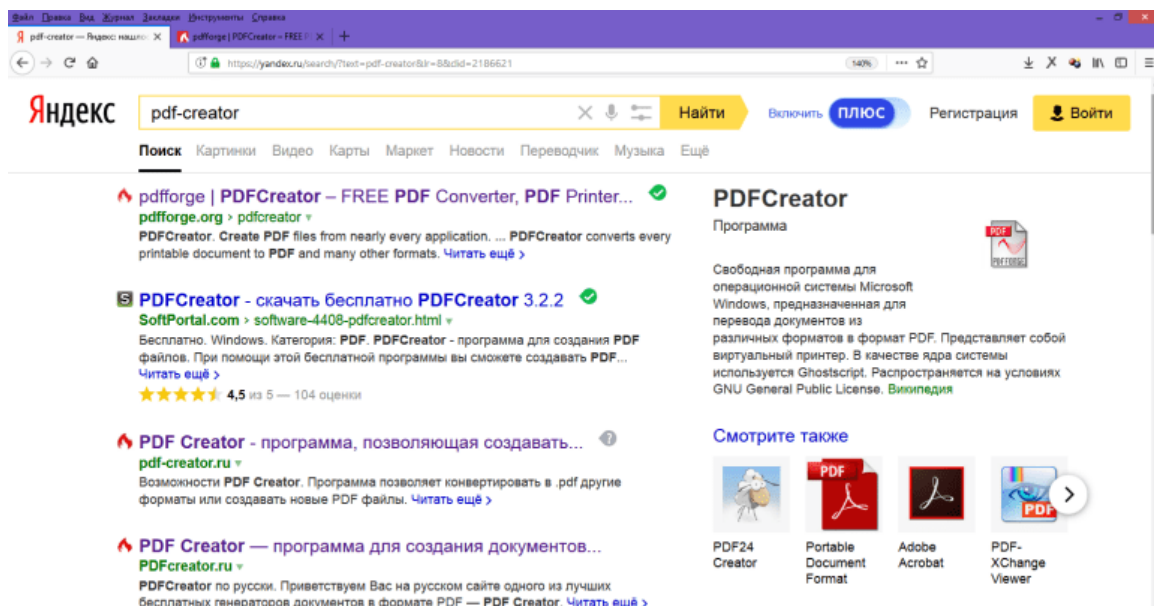


Рисунок 4.1. Поиск программы "PDFCreator".

2. Выбрать первую ссылку с сайтом производителя <https://www.pdfforge.org/pdfcreator> (см. рис. 4.1).

3. Нажать левой кнопкой мыши на кнопку **DOWNLOAD** (см. рис. 4.2)

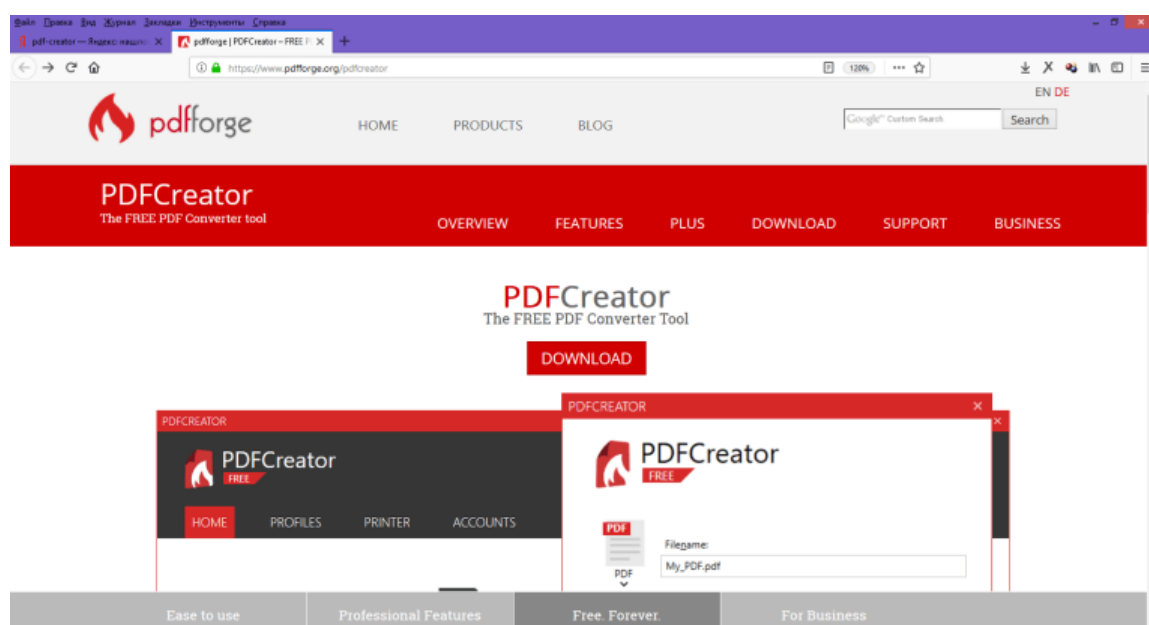


Рисунок 4.2. Скачивание с сайта производителя

4. Среди предложенных трех версий выбираем версию для бесплатного распространения "**PDFCreator Free**" (см. рис. 4.3).

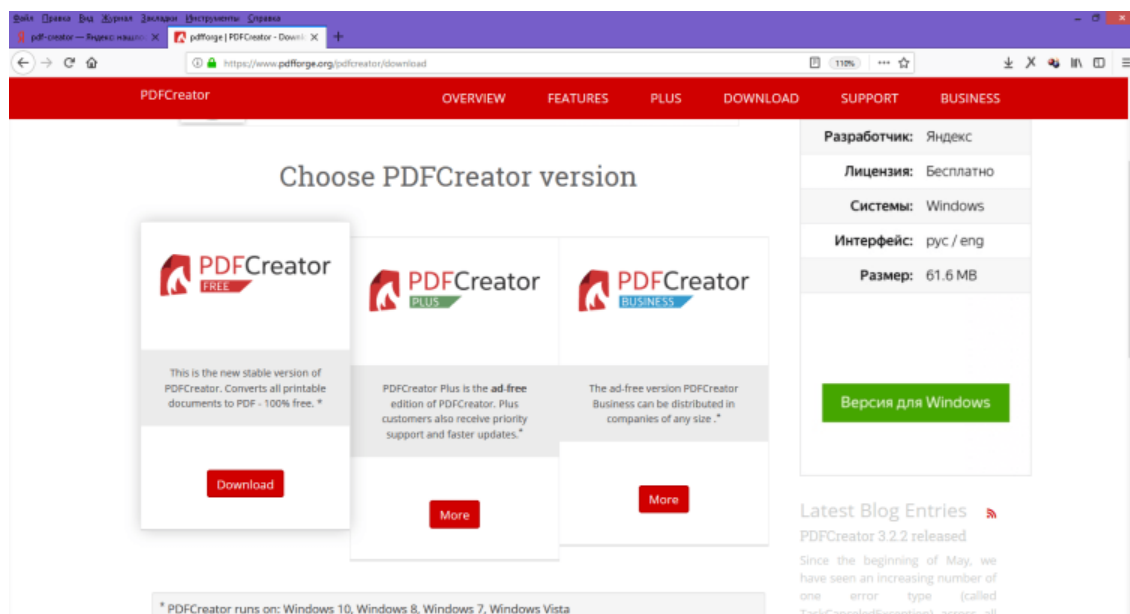


Рисунок 4.3. Выбор версии для скачивания

5. Ждем 5 секунд и скачиваем дистрибутив программного обеспечения на компьютер.

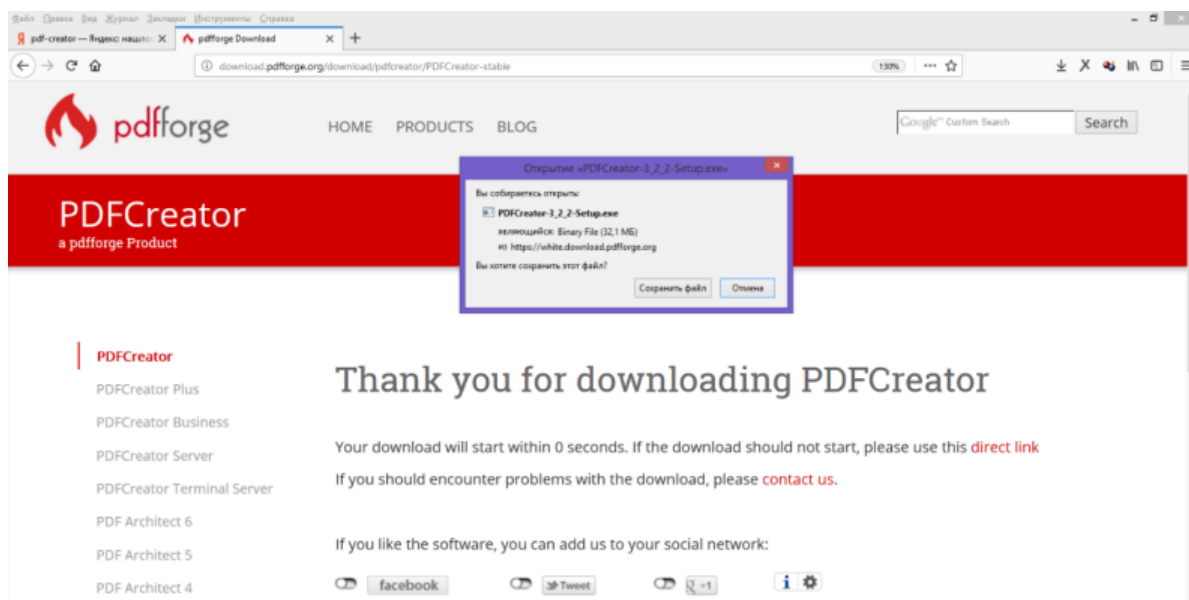


Рисунок 4.4. Скачивание установочного пакета PDFCreator Free

6. Запустить установщик программного обеспечения **"PDFCreator Free"**. В окне с выбором языка установки выбрать **"Русский"** (см. рис. 4.5).

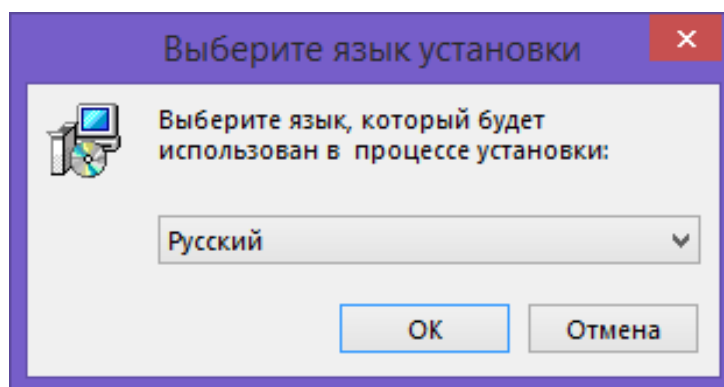


Рисунок 4.5. Выбор языка для установки пакет программного обеспечения

7. Откроется окно мастера установки программы **"PDFCreator"**. Все установки можно оставить по умолчанию. Нажать кнопку **"Далее"**.

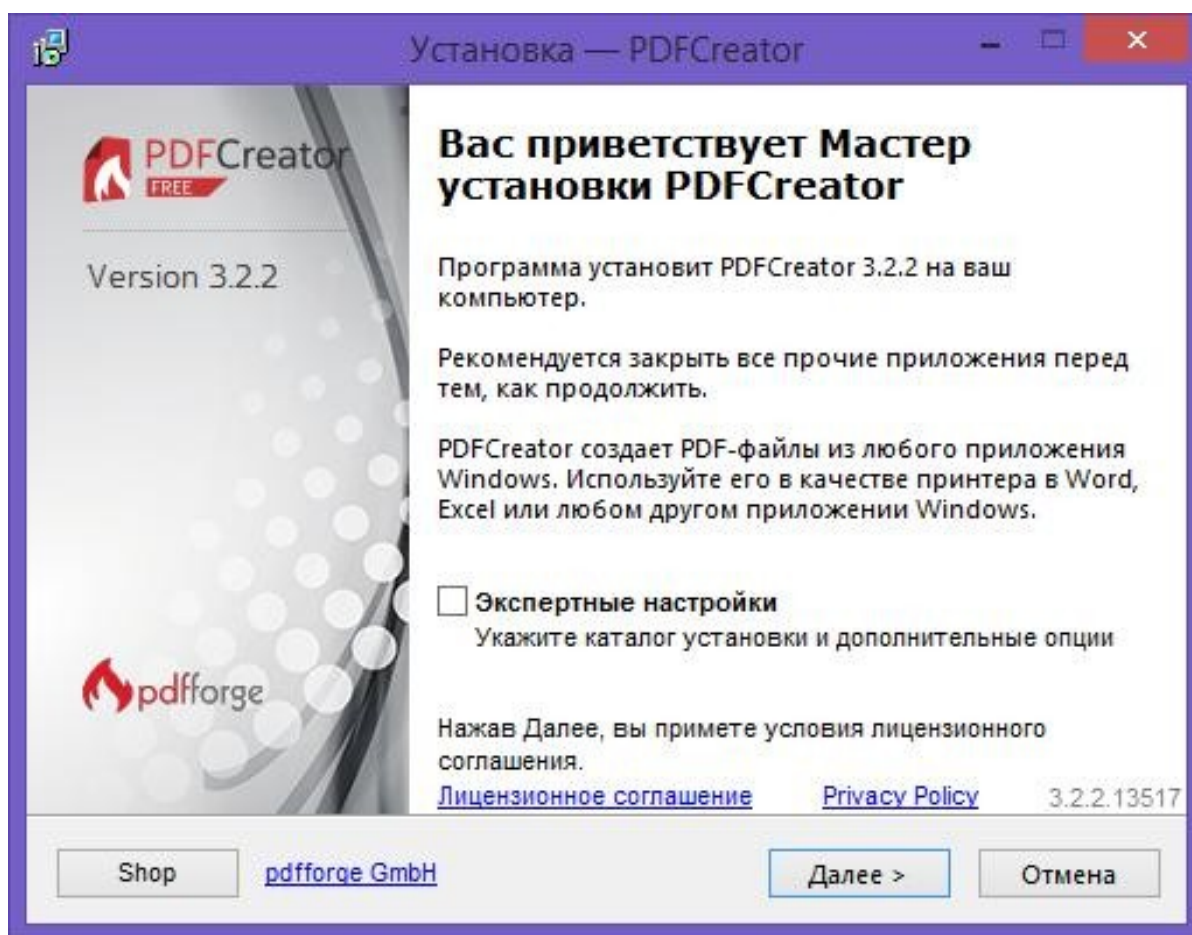


Рисунок 4.6. Первое окно мастера установки программы **"PDFCreator"**

8. Во втором окне мастера установки перечислены основные параметры инсталляции программы (см. рис. 4.7). Если бы флажок "Экспертные настройки" был выбран, то их можно было бы изменить. Теперь, когда все готово к распаковке необходимо нажать кнопку "Установить".

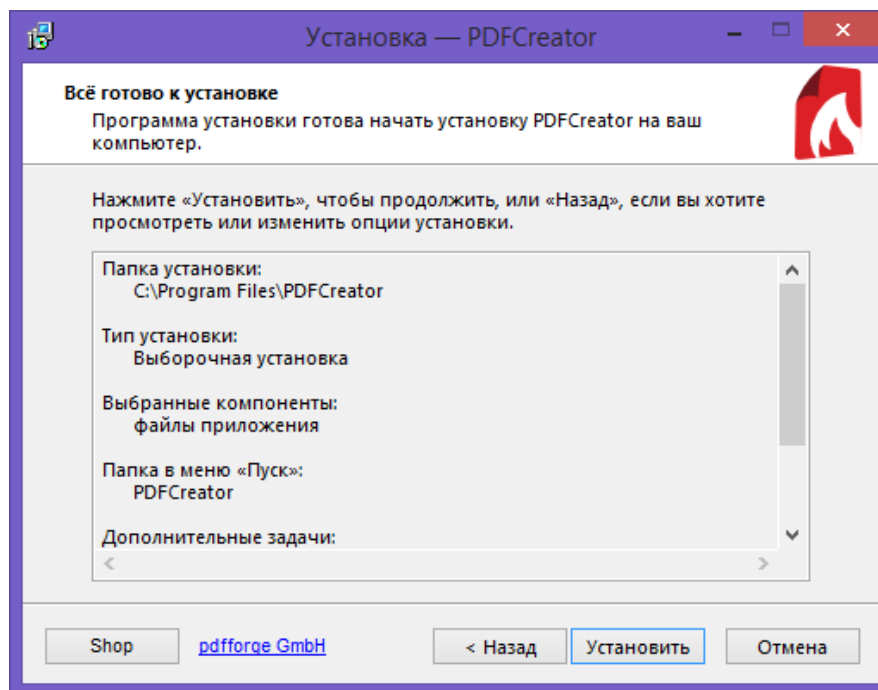


Рисунок 4.7. Второе окно мастера установки программы "PDFCreator"

9. После установки основного пакета мастер предложит дополнительно установить "Яндекс-браузер". Необходимо снять предложенные флажки и нажать кнопку "Пропустить"/"Skip", аналогично рис. 4.8.

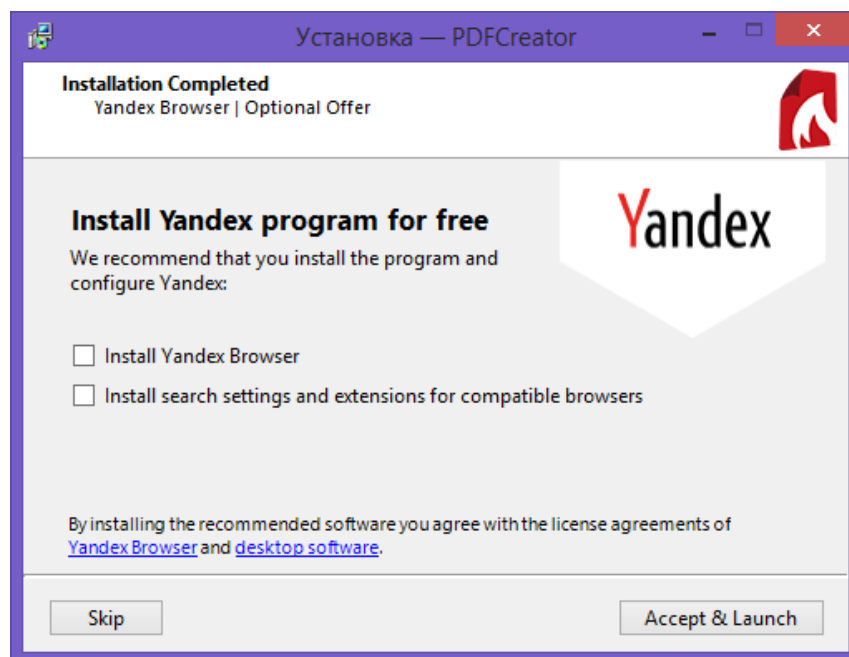


Рисунок 4.8. Установка дополнительного пакета программного обеспечения

10. После этого шага установка подойдет к концу (см. рис. 4.9). Для ускорения процесса необходимо снять флажок **"Показать справку после установки"** и нажать кнопку **"Завершить"**.

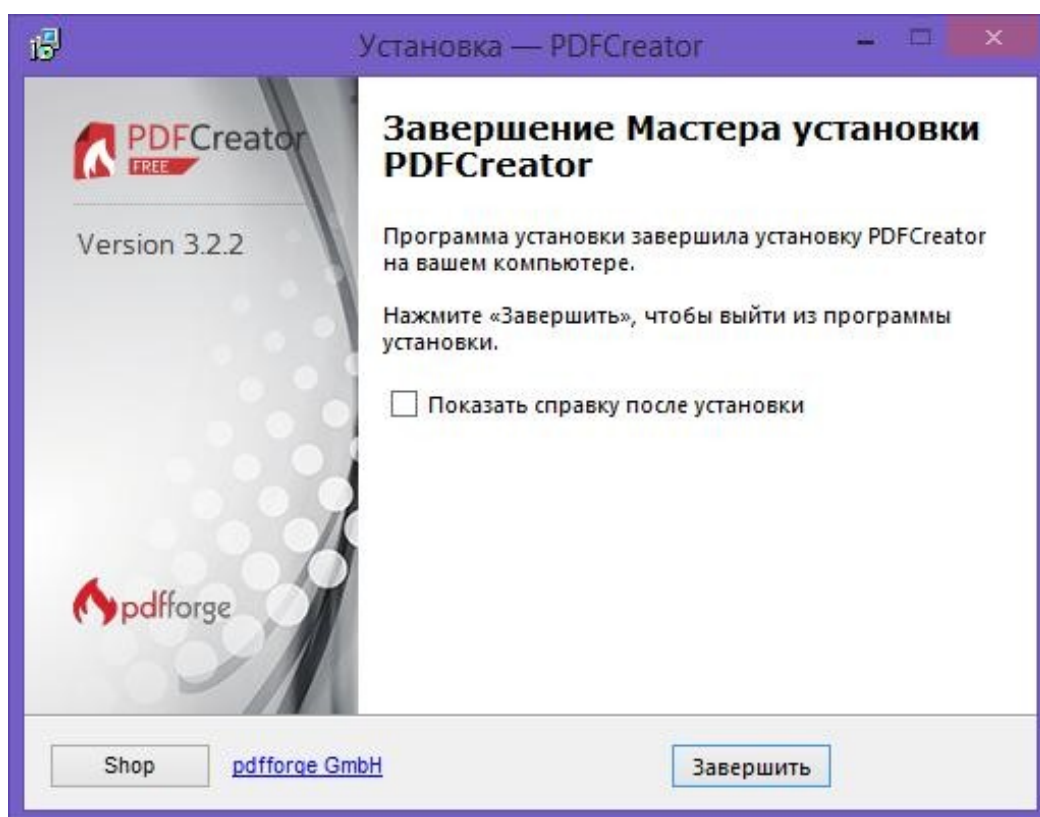


Рисунок 4.9. Завершение установки

11. Теперь есть возможность открыв любой документ, преобразовать его в PDF-формат.

Задание 5.

Создание PDF-документов и защита паролем.

1. Открыть любой документ (например, созданный в предыдущих заданиях) и создать на его основе PDF-файл. Для этого необходимо его распечатать, но в качестве принтера выбрать **"PDFCreator"** (см. рис. 5.1).

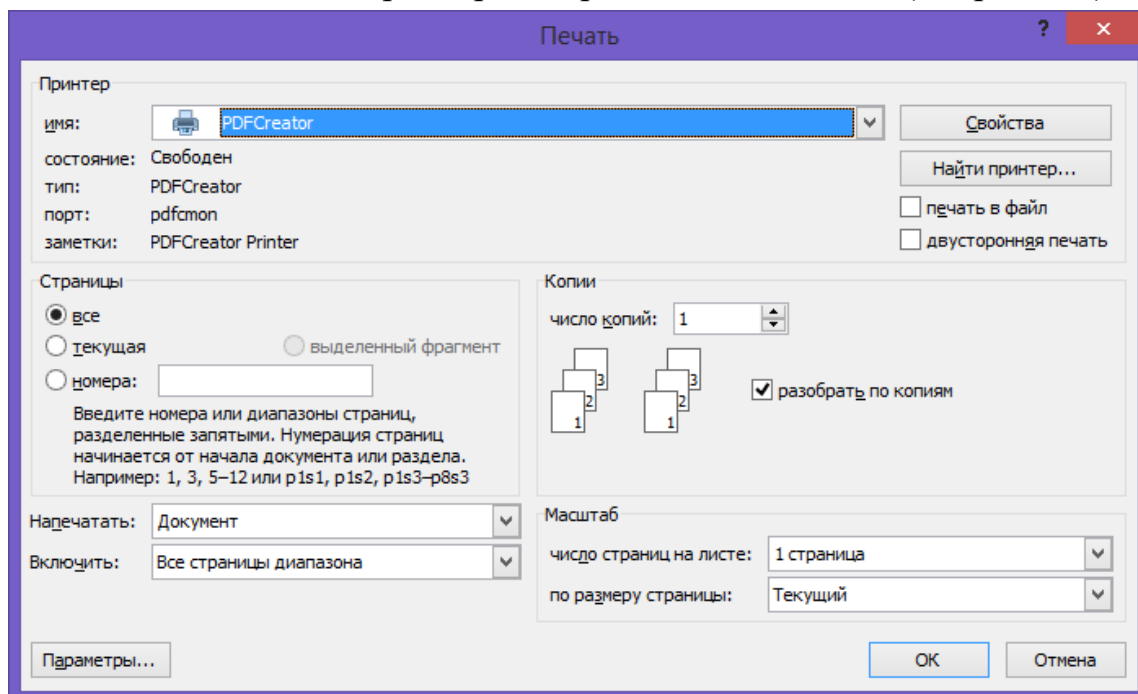


Рисунок 5.1. Выбор "PDFCreator" в качестве принтера для печати

1. Откроется специальное окно программы PDFCreator (см. рис. 5.3). В верхнем поле можно указать заголовок и имя будущего файла, а во втором папку расположения.

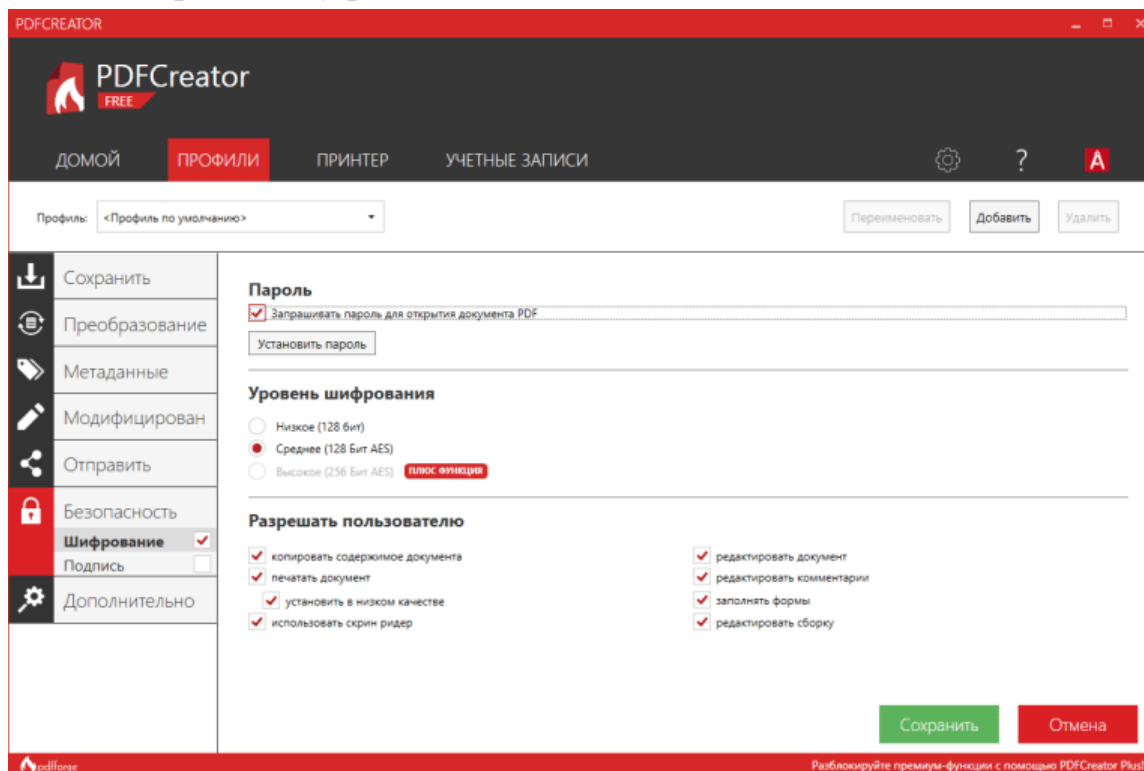


Рисунок 5.2. Установки для защита документа от несанкционированного доступа

2. Сохраните полученный документ под именем "Реферат 1".
3. Теперь необходимо создать документ с шифрованием данных. Повторить операцию п.1 над исходным документом. В окне, по аналогии с рис. 5.3, поставить в поле имени файла "Реферат 2". Чтобы настроить защиту в поле профиля нажмите на кнопку **"Изменить"**.
4. Зайти в раздел "Безопасность" (слева) и выбрать функцию "Шифрование". Установите флажок "Запрашивать пароль на открытие". Остальные настройки поставить аналогично рис. 5.2. Нажать кнопку "Сохранить".
5. Система вернется к окну, изображенному на рис. 5.3, и т.к. все предварительные настройки завершены, необходимо нажать кнопку "Сохранить".
6. В следующем окне программа запросит пароль на открытие файла (см. рис. 5.4). Так как пароль скрыт "*" от посторонних глаз программа потребует повторного подтверждения пароля. Потом нажать кнопку "ОК".
7. Теперь при открытии документа он будет требовать пароль, аналогично MS Word в задании 3.

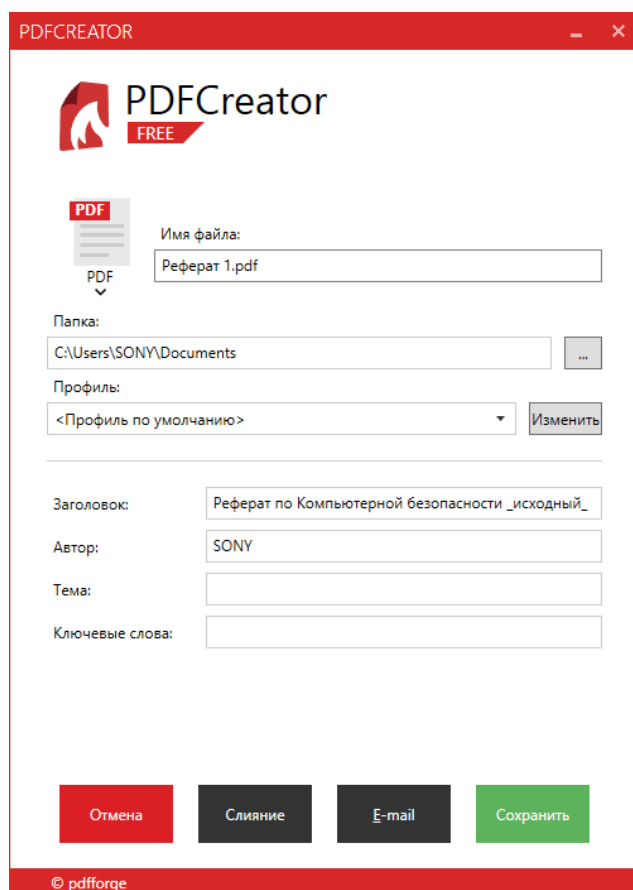


Рисунок 5.3. Рабочее окно "PDFCreator"

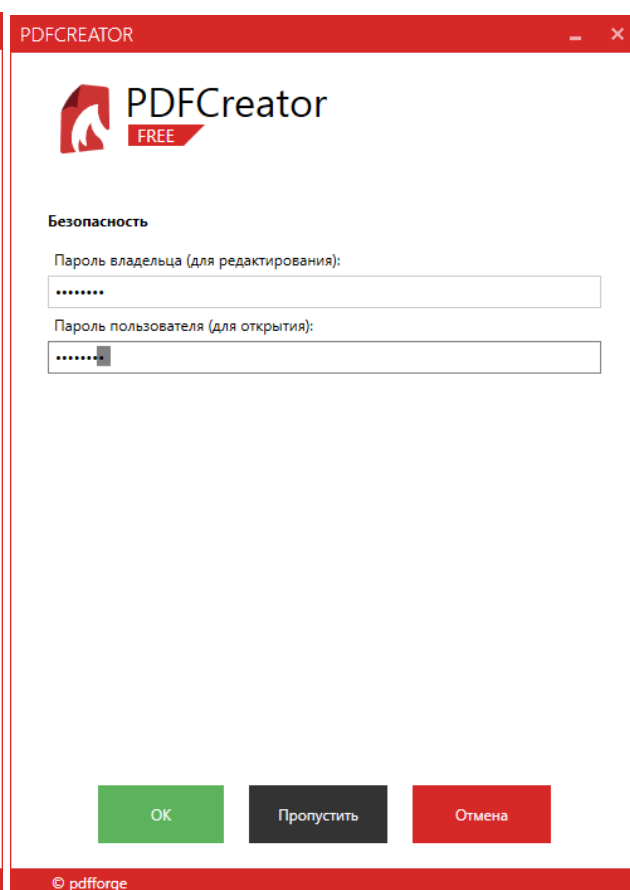


Рисунок 5.4. Пароль на открытие файла

Задание 6.

Создание PDF-документов с защитой от плагиата и других видов утечки информации.

1. Создать PDF-документ, с защитой от утечки информации. Повторить над исходным документом операцию аналогичную п.1 задания 10. В окне, по аналогии с рис. 5.3, поставить в поле имени файла "Реферат 3". Чтобы настроить защиту в поле профиля нажмите на кнопку **"Изменить"**.

2. В разделе "Безопасность" также выбираем функцию "Шифрование". Установить флажки в соответствии с рис 6.1 и нажать кнопку "Сохранить".

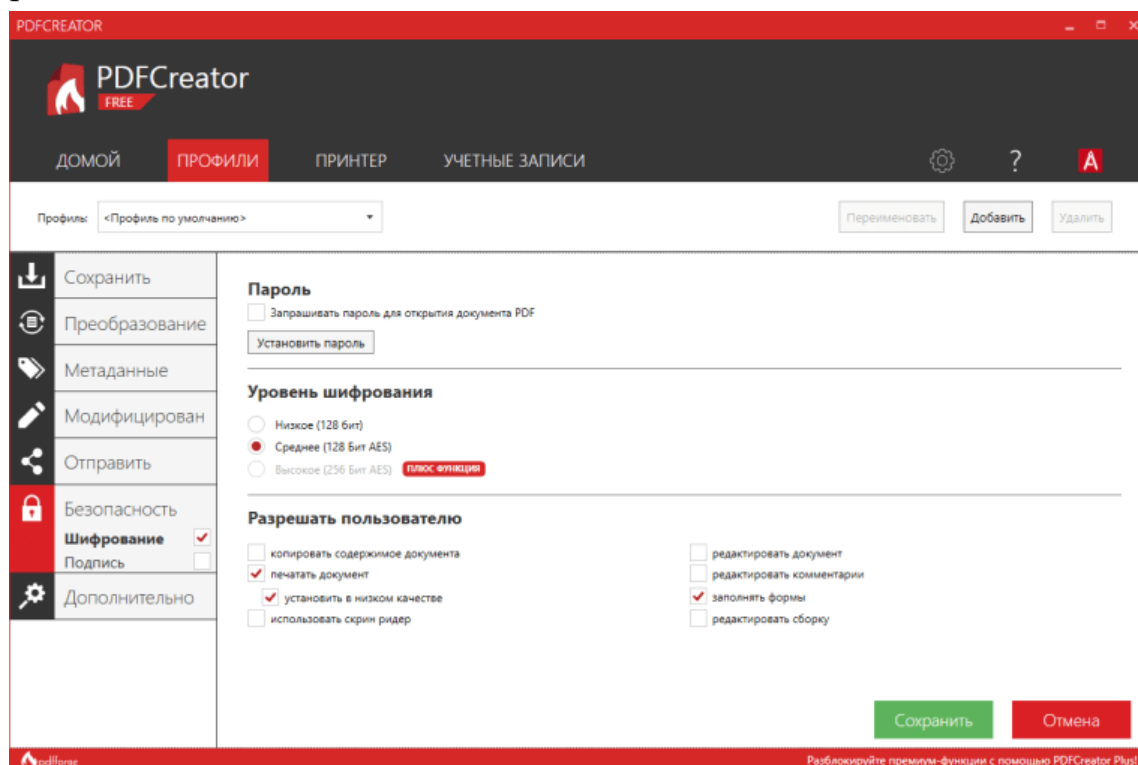


Рисунок 6.1. Установки для защиты документа от утечки информации

3. Теперь документ защищен от утечки информации. Для проверки необходимо его открыть, выделить фрагмент текста и попытаться скопировать. Далее необходимо открыть текстовый редактор и вставить скопированные данные.

4. Попытка будет неудачной, т.к. информация либо не вставиться в текстовый документ, либо система выдаст ошибку (как на рис. 6.2).

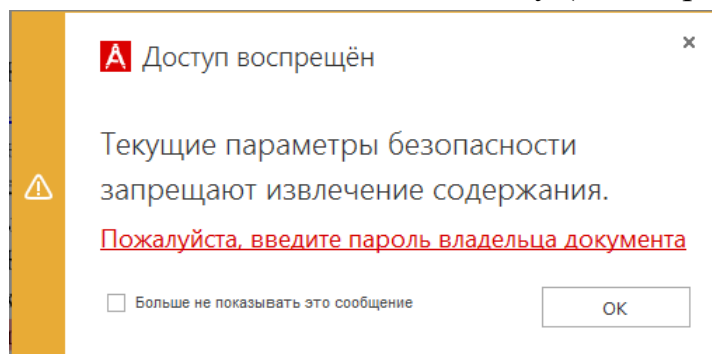


Рисунок 6.2. Запрет на копирование данных

Задание 7.

Сравнение структур оригинальных и зашифрованных PDF-файлов.

1. Необходимо сравнить архитектуру трех файлов, созданных в заданиях 10 и 11. В отличие от пароля, шифрование не только накладывается запрет доступа на открытие, но и меняет само содержимое файла, записывая его в недоступном для чтения виде.

2. Открыть кодировку файлов "Реферат 1", "Реферат 2" и Реферат 3" при помощи программы "Блокнот" и сделать скриншоты окон.

3. В файле "Реферат 1" (см. рис. 7.1 а), который не подвергался шифрованию можно увидеть исходную структуру PDF-файла: версию, с помощью которой он был создан, длину файла, кодеки которые использовались по время преобразования.

4. В файлах "Реферат 2" (рис. 7.1 б) и "Реферат 3" (рис. 7.1 в) видно, что данные подвергались шифрованию, и кроме версии PDF никаких других данных выяснить не удастся.

5. Таким образом, анализ показывает, что при шифровании данных файлы изменяют свою структуру, при чем независимо от того файл шифровался на открытие или от копирования данных с одним и тем же ключом - содержимое абсолютно разное.



Рисунок 7. Структура исходного и зашифрованных PDF-файлов

Задание 8.

Использование online-сервисов.

1. Наберите в поиске сети Интернет сайт <https://pdfio.co/ru>.
2. Данный online-сервис кроме преобразований имеет еще две функции связанных с защитой данных: "Защитить PDF" и "Разблокировать PDF".
3. На сайте выбрать функцию "Защитить PDF" (см. рис. 8.1).

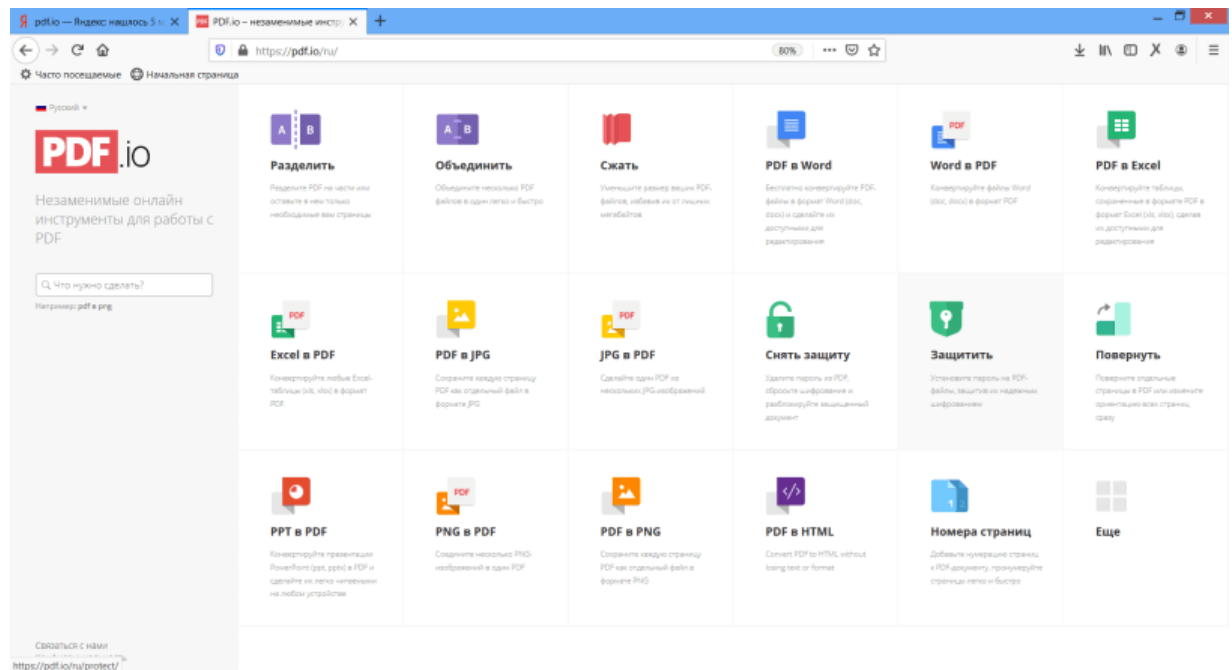


Рисунок 8.1. Главная страница сайта pdf.io.

4. Появится новая страница для загрузки файла (см. рис. 8.2). Стоит отметить, что загрузить можно только документы в формате pdf. Для примера можно взять "Реферат 1", который не подвергался преобразованиям.

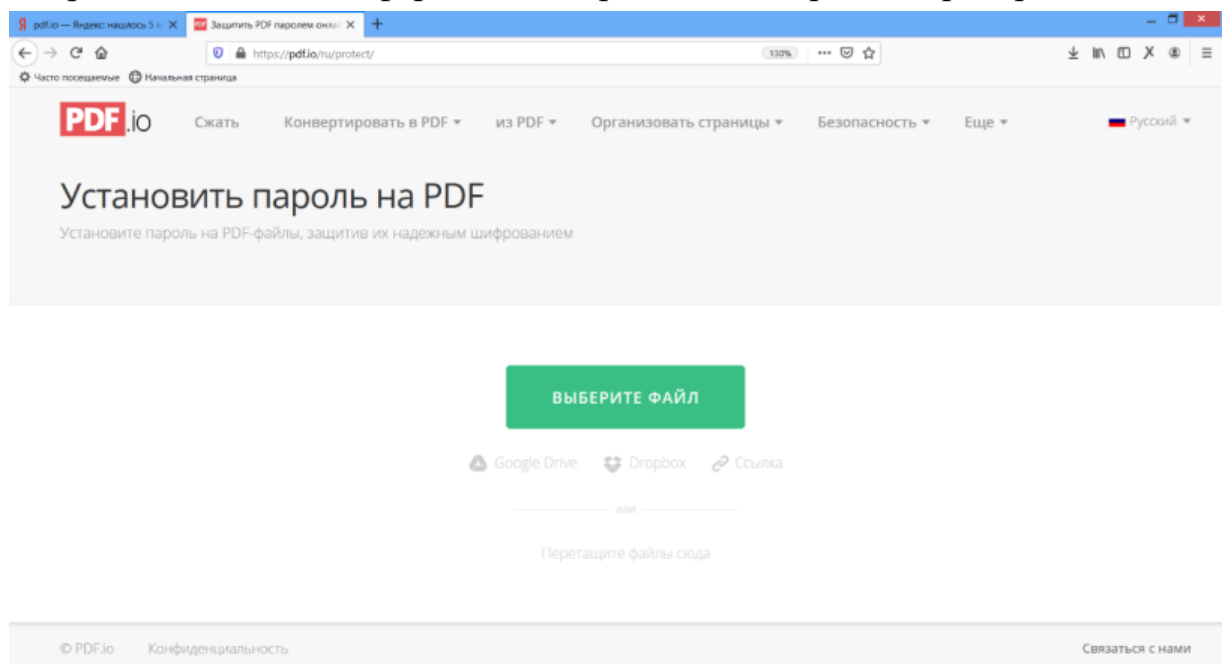


Рисунок 8.2. Страница "Установить пароль на PDF"

5. После загрузки pdf-файла появится окно для ввода секретного пароля (см. рис. 8.3). Как говорилось ранее, во время ввода пароль скрыт значками "*" и есть вероятность ошибки при вводе, в связи с чем предусмотрена функция "показать пароль", которая, тем самым, снижает вероятность ввода неправильного пароля. Далее необходимо нажать кнопку "Защитить".

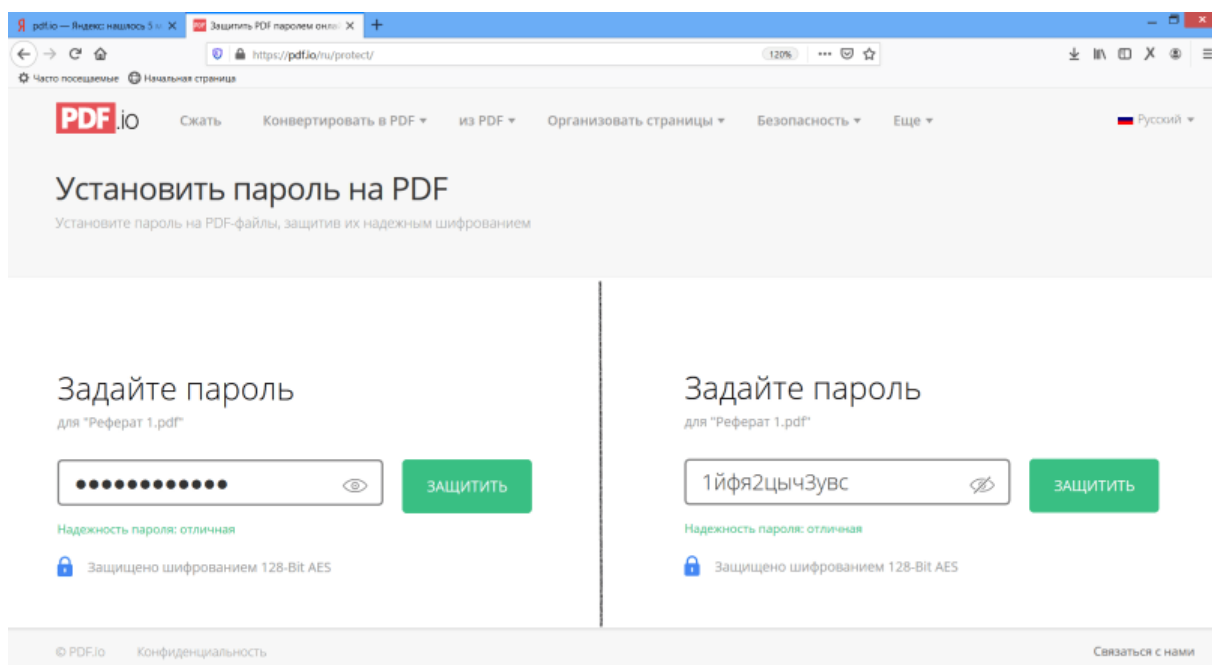


Рисунок 8.3. Страница "Защитить PDF"

6. Перекодирование файла может занимать несколько секунд. После окончания процедуры шифрования (см. рис. 8.4) его необходимо скачать и присвоить ему имя "Реферат 4".

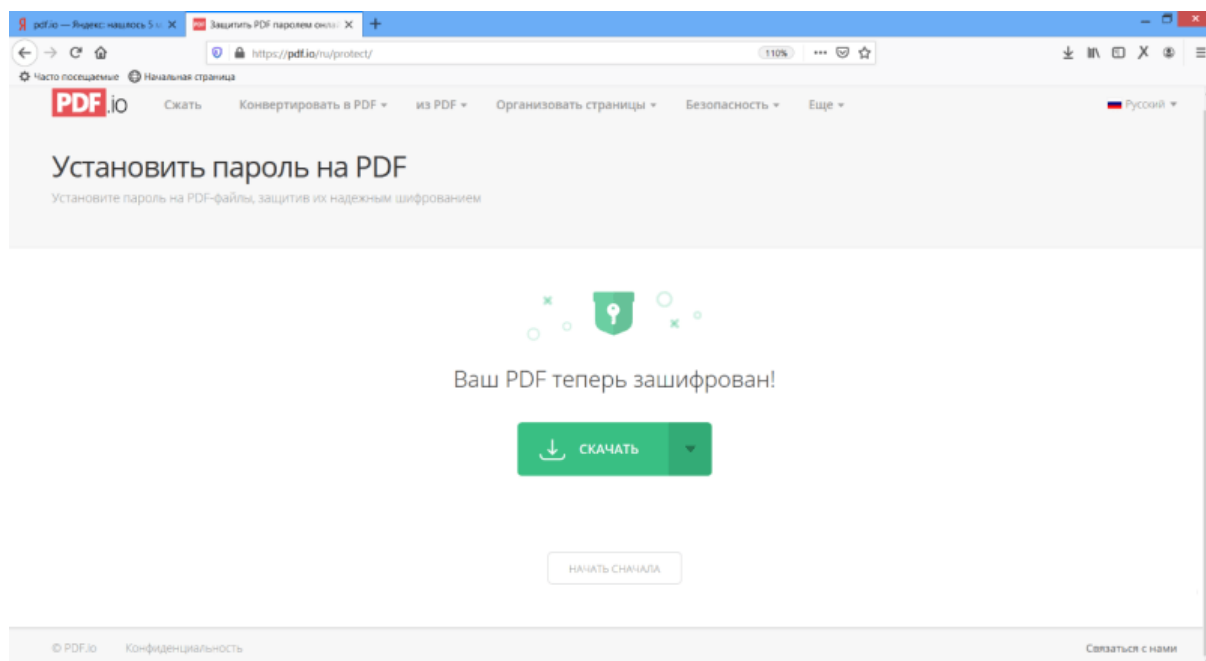


Рисунок 8.4. Страница "Скачать зашифрованный файл"

7. Открыть зашифрованный файл. Программа для открытия pdf-файлов потребует введение пароля (см. рис. 8.5.), аналогично тому, как такое же действие требовалось для файла, созданного в задании 10 с помощью программы PDFCreator.

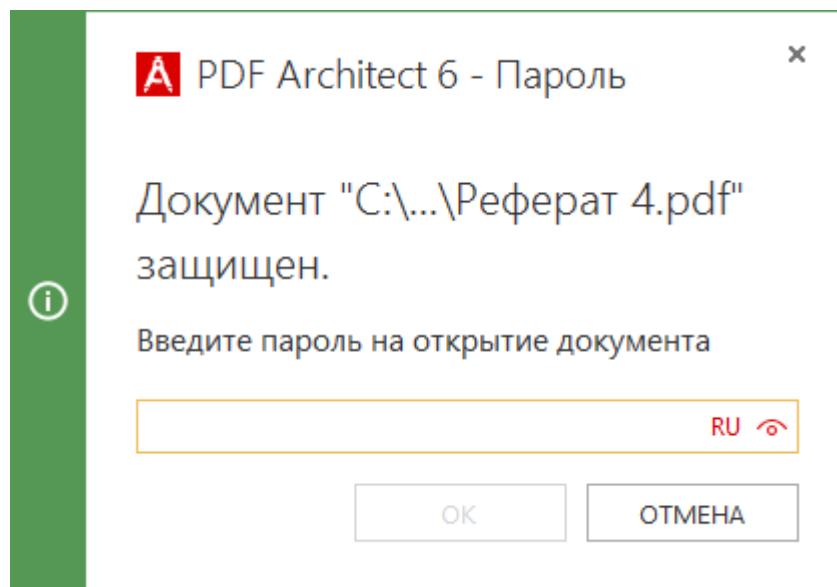


Рисунок 8.5. Окно для ввода пароля на открытие документа

8. При этом данные система не защищает данные от копирования их традиционными методами в текстовый файл.

9. Открыть данный файл для просмотра в редакторе "Блокнот" (см. рис. 8.6). Можно сразу заметить, что кодировка, используемая сайтом кардинально отличается от кодировки другим программ для создания pdf.

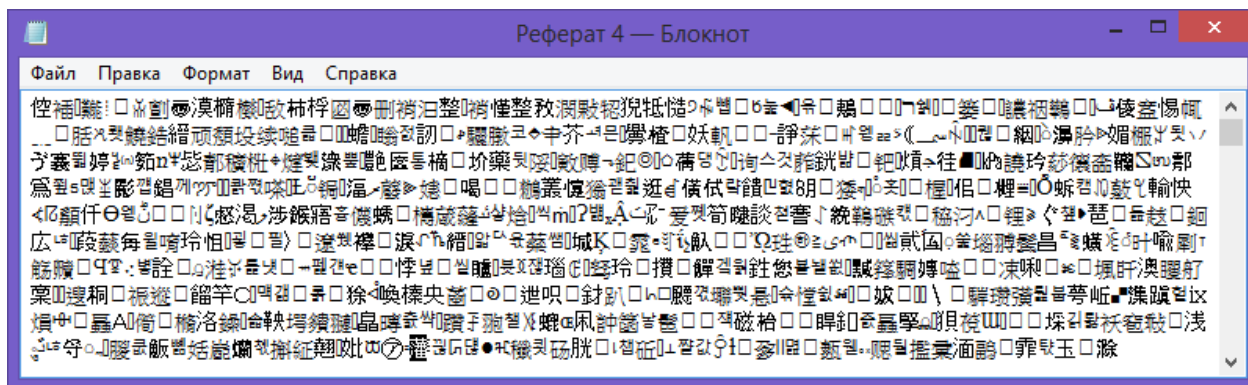


Рисунок 8.6. Структура файла, зашифрованного сайтом pdfio

11. Сделать снимки экрана по мере выполнения задания и добавить их в отчет.

Задание 9.

Разблокировка PDF.

1. На сайте pdfio выбрать функцию "Разблокировать PDF", аналогично рис. 9.1.

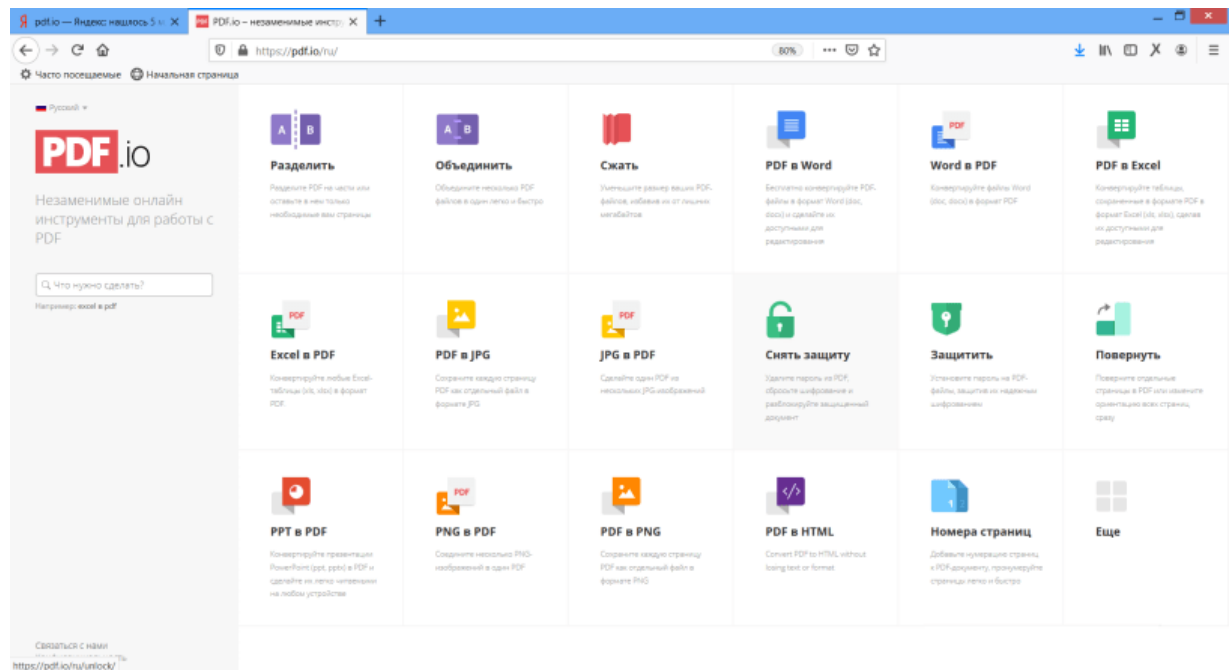


Рисунок 9.1. Выбор функции "Разблокировать PDF" на главной странице сайта

2. Появится новая страница для загрузки файла (см. рис. 9.2). Стоит отметить, что загрузить можно только документы в формате pdf, созданные ранее. Проведем исследования над документами "Реферат 2", "Реферат 3" и "Реферат 4".

3. Загрузить файл "Реферат 3", нажав кнопку "Выберете файл" (см. рис. 9.2).

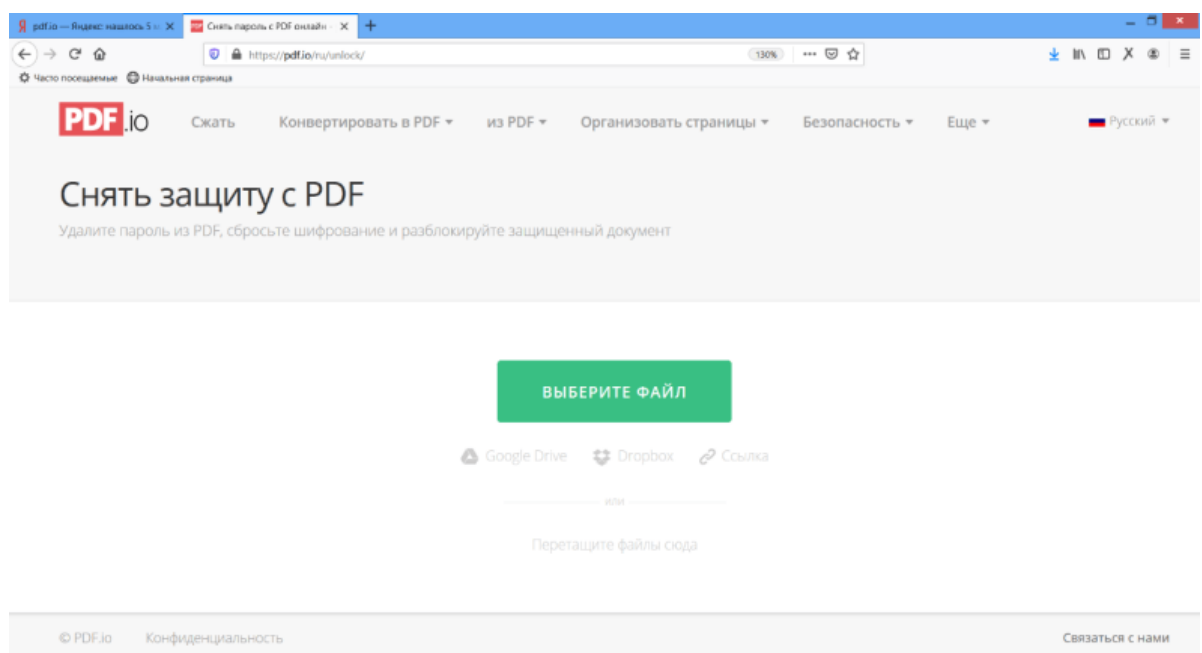


Рисунок 9.2. Выбор функции "Разблокировать PDF" на главной странице сайта

4. Стоит заметить, что сайт не спросил секретный пароль и спустя несколько секунд преобразования было предложено скачать разблокированный файл (см. рис. 9.3). Скачайте его под именем "Реферат 3 - разблокированный".

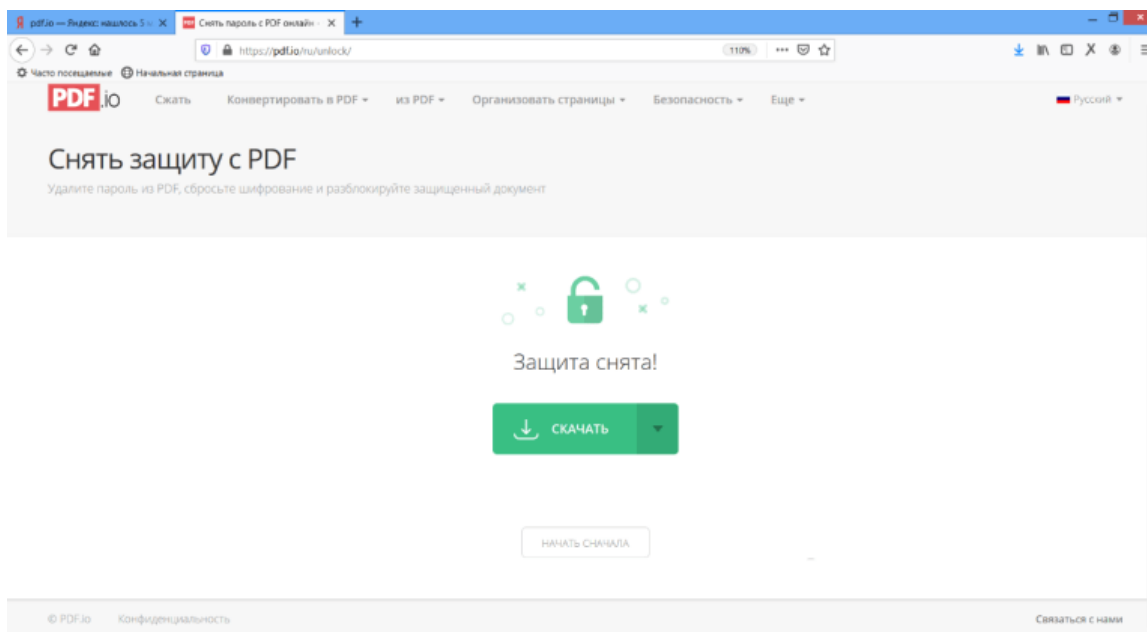


Рисунок 9.3. Страница для скачивания разблокированного файла

5. Открыть этот файл. Замечание: раньше на этом файле была наложена защита от копирования данных. Проверить снята ли защита с копирования данных. Для этого необходимо выделить часть текста и попытаться скопировать.

6. Открыть текстовый редактор и вставить скопированный текст. Убедиться, что текст копируется, а защита снята. Сделать скриншот.

7. Повторить процесс разблокировки для файлов "Реферат 2" и "Реферат 4", начиная с пункта 2.

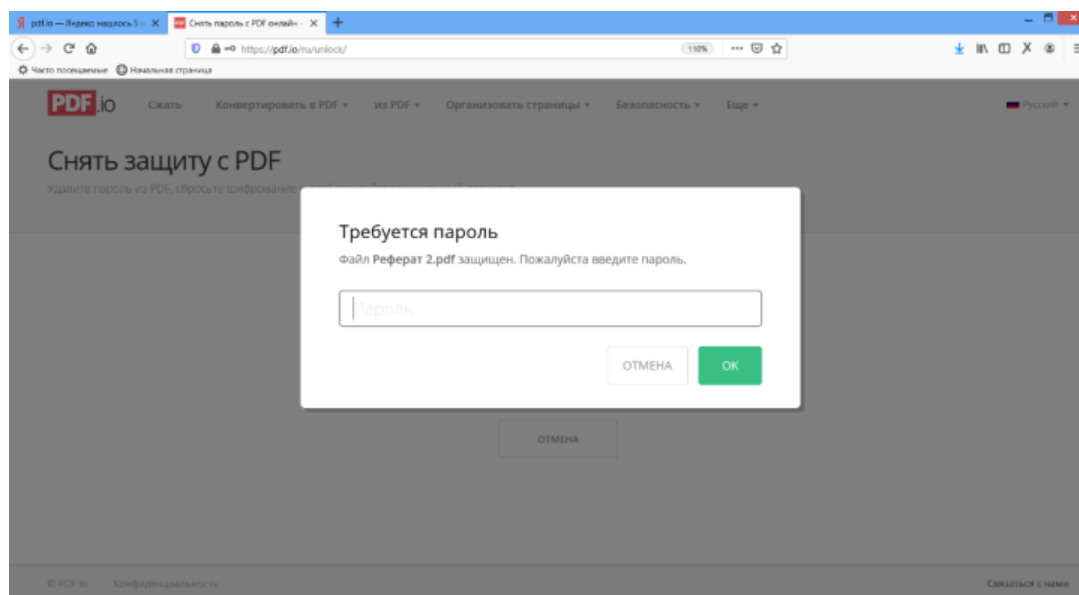


Рисунок 9.4. Страница ввода пароля для разблокировки файла pdf

8. В отличие от файла "Реферат 3" для данных файлов на шаге 5 появится табличка с вводом пароля (см. рис. 9.4). Это объясняется тем, что для этих файлов был установлен пароль на открытие файла, поэтому система сайта не может его открыть для разблокировки. С PDF-документа будет снята защита только в случае ввода настоящего пароля.

9. Сохраните его себе в память компьютера под именем "Реферат 2 - разблокированный", по кнопке "Скачать" (рис. 9.5).

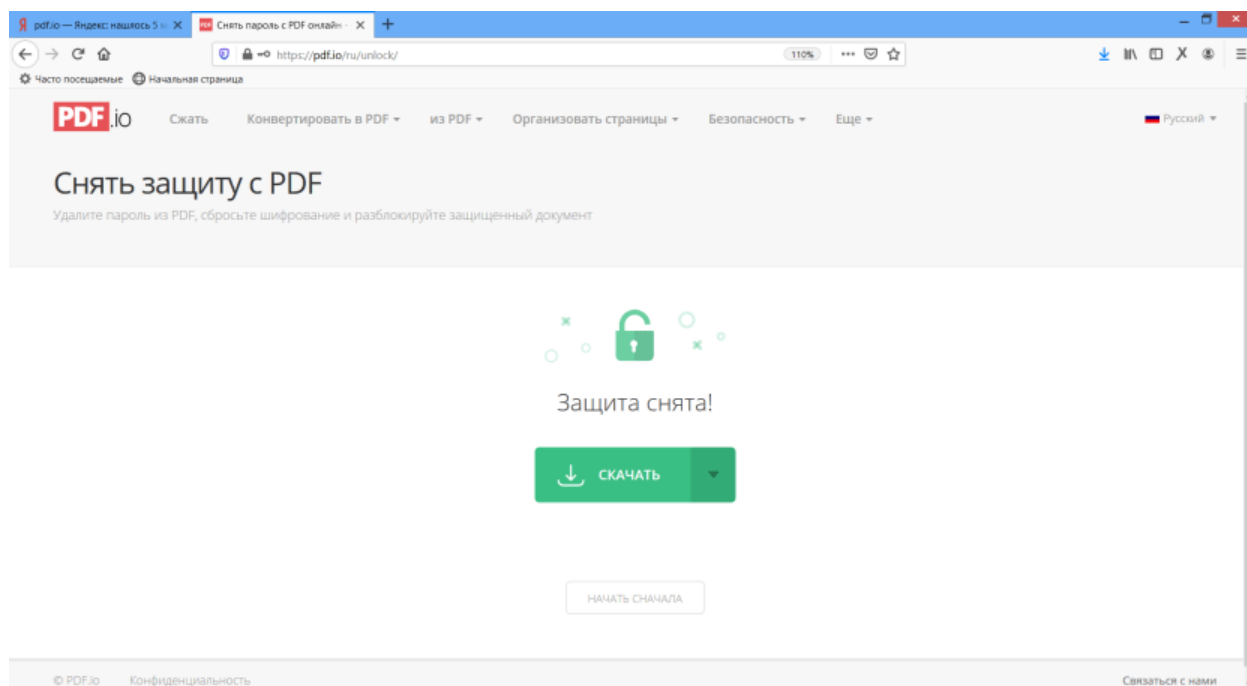


Рисунок 9.5. Страница ввода пароля для разблокировки файла pdf

10. Открыть полученные файлы "Реферат 2 - разблокированный" и "Реферат 3 - разблокированный" для просмотра кода в программе "Блокнот". Сравнить полученные коды.

11. Сделать скриншоты по ходу выполнения лабораторной работы и вставить в содержание студенческого отчета.

Индивидуальные варианты

Таблица 1 – варианты заданий

№ п/п	Имя файлов MS Excel	Имя файлов PDF
1.	bookbinder	canenclem
2.	apron	heaconric
3.	gendarme	drulatcra
4.	quidnunc	kilrimhus
5.	locksmith	pacunbinf
6.	adventurer	ditarract
7.	beaver	droworran
8.	athlete	proailpra
9.	midwife	dovstrdef
10.	holidayer	booselgru
11.	aquacckit	pasanngab
12.	kitten	midexphol
13.	critic	abbskumin
14.	albatross	abdquiaer
15.	renter	idesmowal
16.	costumier	parcozaca
17.	grazier	orideptes
18.	miller	farpulpil
19.	pilgrim	motdisdem
20.	duck	scabeddet
21.	meteor	coslikint
22.	mendicant	baredugoo

Раздел 3

Лабораторная работа № 5. Криптография и стеганография

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы защищенного обмена данными.

Цели:

- Шифровать свою переписку при передачи по открытым канал данных.
- Организовать получение писем по принципа ассиметричного шифрования.
- Внедрять информацию в графические контейнеры.
- Находить хеш-значения контрольных данных.

Задание 1.

Без ключевое кодирование информации. Создание QR-кодов.

7. Открыть в сети Интернет сайт Crypt-online, набрав в адресной строке браузера ссылку <http://crypt-online.ru/>.
8. На панели "Преобразования" выбрать раздел "Утилиты" и категорию "QR-код".
9. В поле текст необходимо вписать свою Фамилию, Имя, Отчество и нажать кнопку "Кодировать".
10. В результате получим изображение QR-кода с закодированными ваши данными, как изображено на рис. 1.1.
11. Сделать скриншот данного изображения и вставить в отчет.
12. С помощью мобильного приложения на смартфоне постараться считать с данного QR-кода закодированную информацию.

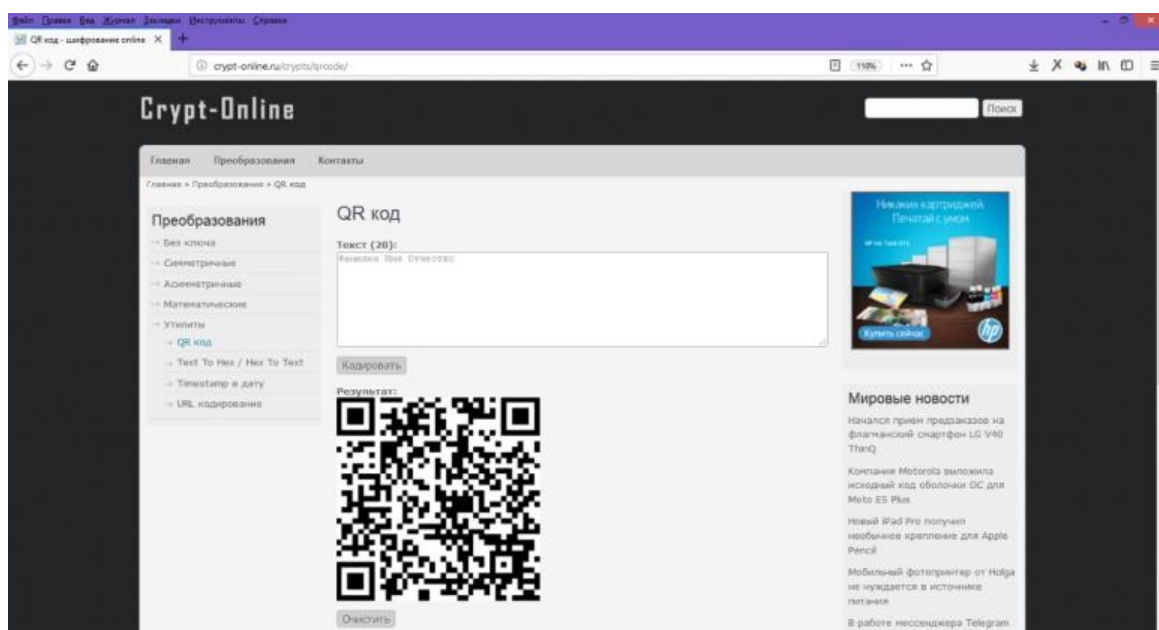


Рисунок 1.1. Создание QR-кодов.

Задание 2.

Симметричное шифрование с помощью ресурса *Crypt-online*.

1. На панели "Преобразования" выбрать раздел "Симметричные " и категорию "RC4".
2. В поле текст необходимо вписать секретную фразу, например "Съешь еще этих мягких французских булочек", а в поле "Ключ" - секретный пароль, например "Кибербезопасность" и нажать кнопку "Кодировать".
3. В результате преобразования получим зашифрованное сообщение, аналогичное изображению на рис. 2.1.
4. Сделать скриншот полученного шифра.

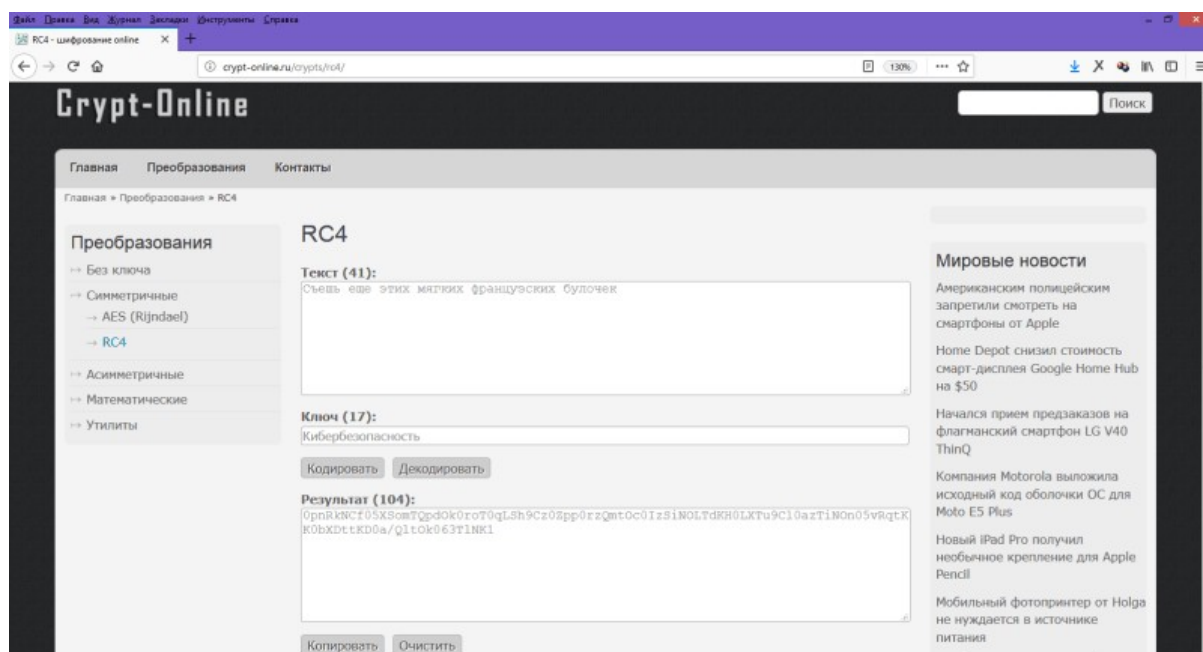


Рисунок 2.1. Шифрование текста методом RC4.

5. Далее, для проверки обратимости процесса шифрования, необходимо скопировать в буфер обмена зашифрованное сообщение, нажать на кнопку «Очистить» или обновить страницу.
6. В поле текста ввести шифр, полученный на шаге 1, а в строку ключа - тоже самое парольное слово.
7. Нажать на кнопку «Декодировать». Проверить, чтобы в поле результат сгенерировалось исходное секретное сообщение (см. рис. 2.2.).
8. Сделать снимок экрана с результатами дешифрования.

Задание 3. (самостоятельно)

Передача зашифрованных сообщений.

Необходимо договориться с однокурсниками о единой ключевой фразе, которая будет использоваться для шифрования сообщений. Организовать обмен зашифрованными сообщениями в группе, используя методы симметричного шифрования и дешифрования данных.

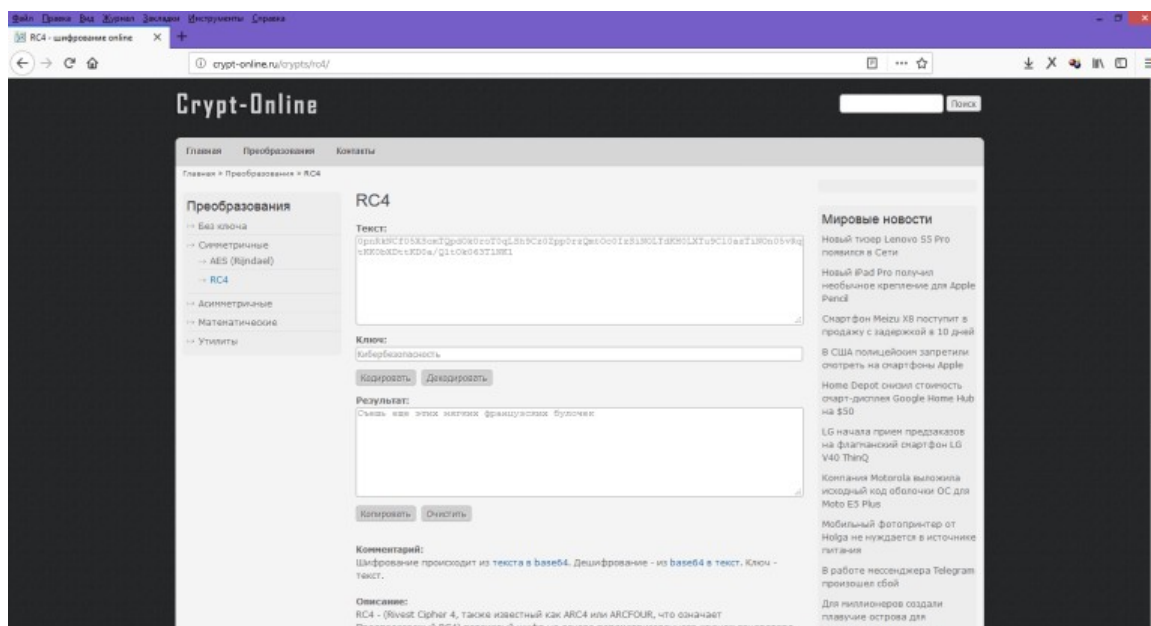


Рисунок 2.2. Дешифрование текста методом RC4.

Задание 4.

Ассиметричное шифрование с помощью ресурса Crypt-online.

1. На панели "Преобразования" выбрать раздел "Ассиметричные" и категорию "RSA".
2. Теперь необходимо сгенерировать пару ключей: открытый и закрытый. Для этого в нижней части панели необходимо найти кнопку "Генерировать". В полях "Открытый ключ" и "Закрытый ключ" появятся ключи шифрования.



Рисунок 4.1. Генерация пары ключей в алгоритме RSA.

3. Необходимо написать свое секретное сообщение в поле "Текст".
4. С помощью открытого ключа можно зашифровать сообщение и послать его по каналу связи послать его по каналу связи.
5. С помощью закрытого ключа можно дешифровать полученное сообщение и прочитать содержимое.(см. рис. 4.2).
6. Сделайте снимок с экрана с зашифрованным/дешифрованным сообщением.

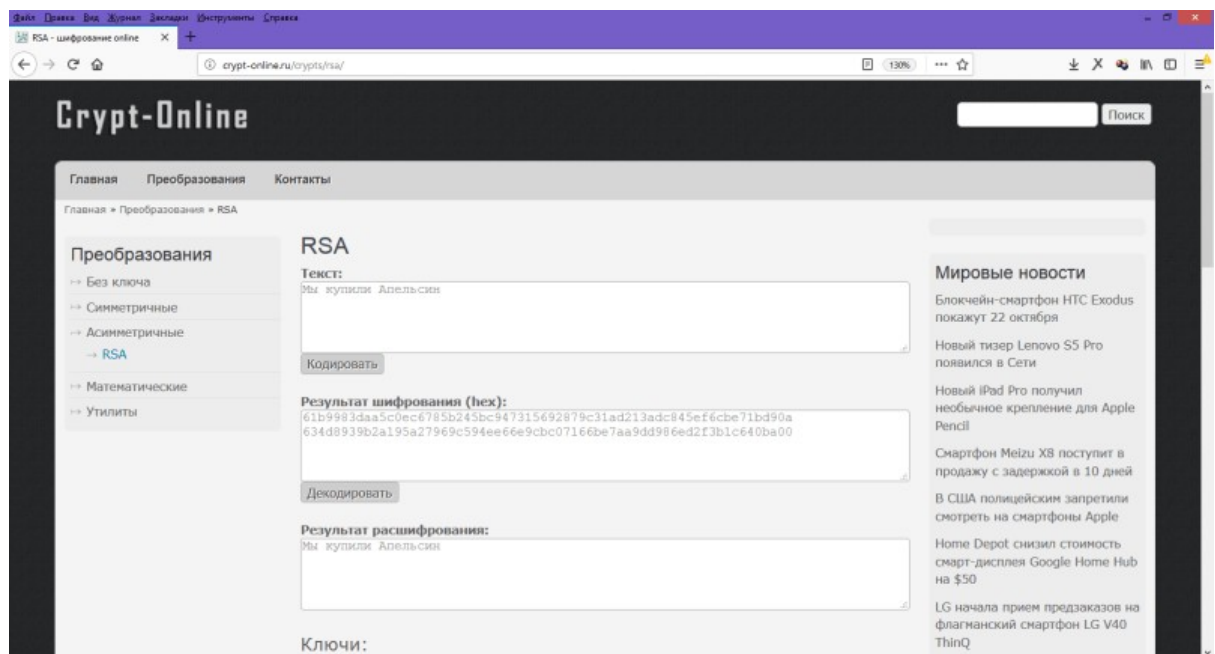


Рисунок 4.2. Процесс шифрования/дешифрования в алгоритме RSA.

Задание 5. (самостоятельно)

Передача зашифрованных сообщений.

В этой лабораторной работе понадобятся 2 окна браузера для одновременной переписки. В одном окне необходимо сгенерировать пару "открытый-закрытый" ключ, и "открытый" переслать всем собеседникам по сети, для того, чтобы они могли Вам написать сообщение, а "закрытый" хранить в тайне для дешифрования входящих писем.

В другом окне браузера необходимо вставить чужой "открытый" ключ, присланный по сети, чтобы была возможность посылать в сеть ответные сообщения. Организовать обмен зашифрованными сообщениями в группе, используя методы ассиметричного шифрования и дешифрования данных.

Задание 6.

Скрытие текстовой информации в растровых изображениях.

В сети интернет открыть сайт «*Steganography Online*» («Онлайн стеганография») перейдя по ссылке <http://stylesuxx.github.io/steganography/> (рис. 4.3). В разделе «Encode» («Зашифровать») загрузить любое изображение, нажав кнопку «Обзор» («Выбрать файл»). В поле ниже ввести сообщение, которое необходимо внедрить в изображение (желательно на английском языке). Нажать на кнопку «Encode» («Зашифровать») (рис. 4.4).

Появятся бинарное разложение текстового сообщения, которое будет внедрено в изображение. Загруженное изображение вначале будет нормализовано, а по следующему изображению будет распределены биты текста. Поэтому на компьютер необходимо скачать последнее из них.

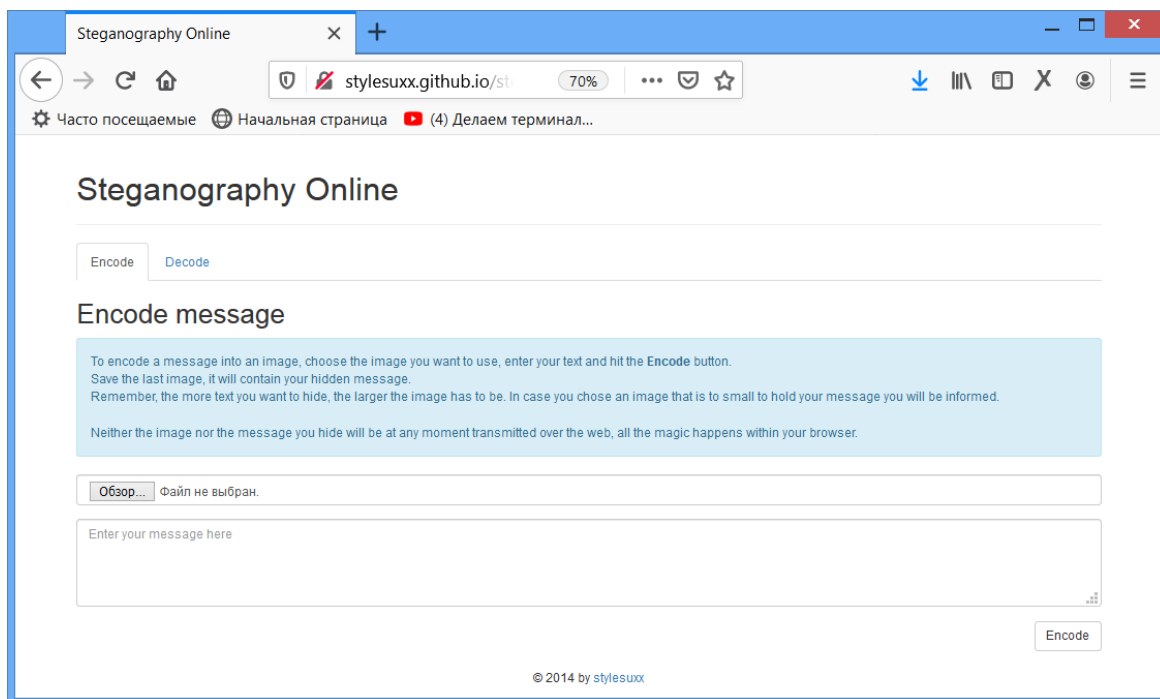


Рисунок 4.3. Страница сайта "Steganography Online".

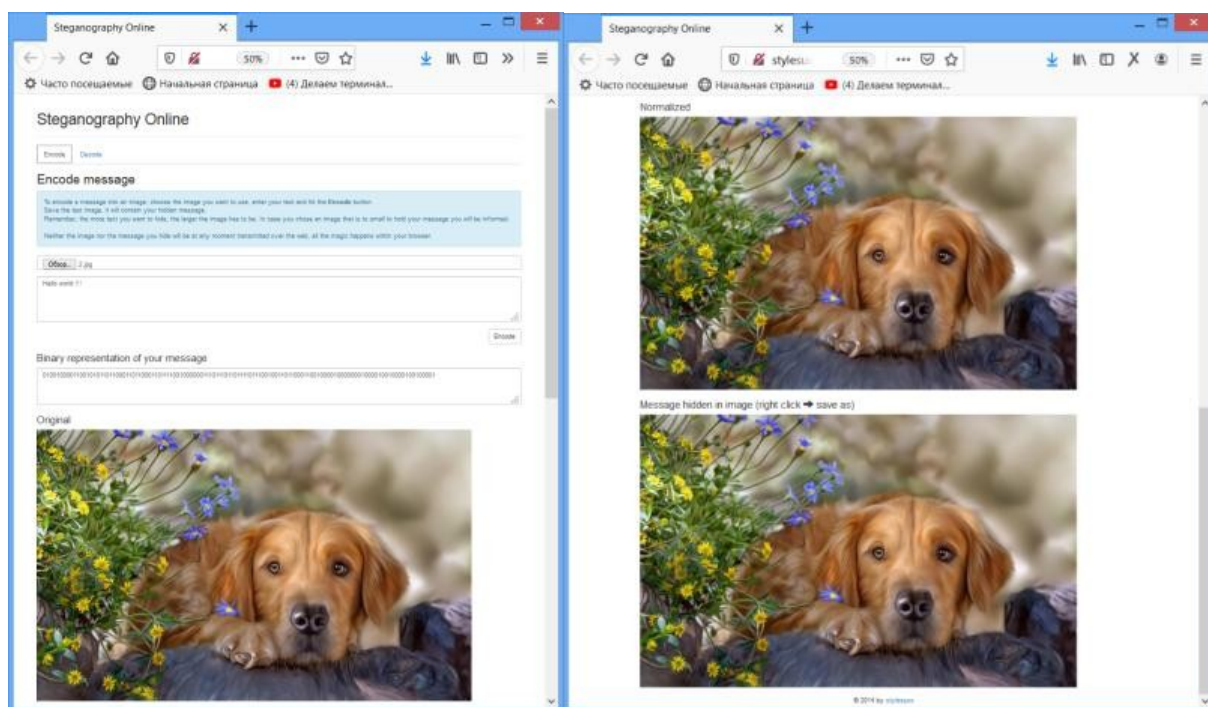


Рисунок 4.4. Процесс скрытия сообщения в цифровой сигнал.

Необходимо перейти в раздел «Decode» («Расшифровать») и загрузить последнее скаченное изображение, нажав «Обзор» («Выбрать файл»). Нажать на кнопку «Decode» («Расшифровать»). В окне "Hidden message" («Скрытое сообщение») появится скрытое сообщение (рис. 4.5).

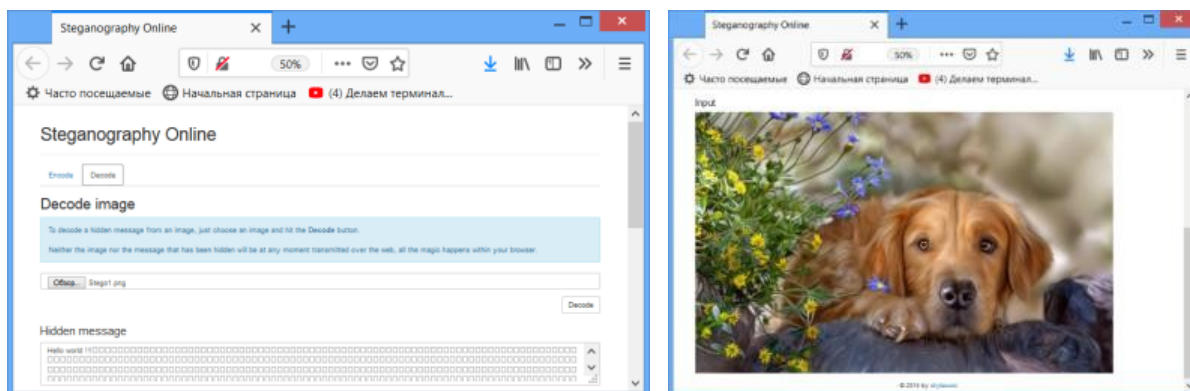


Рисунок 4.5. Процесс изъятия сообщения из цифрового сигнала.

Задание 7. (самостоятельно) **Передача скрытых сообщений.**

Необходимо договориться с однокурсником о методе стеганографии и организовать переписку в закрытом диалоге студенческой группы, публикуя посты с изображениями, в которых внедрен скрытый текст.

Задание 8. **Скрытие графической информации в растровых изображениях.**

Открыть сайт в интернете сайт «Image Steganography» «Графическая стеганография» (рис. 4.6). После загрузки вы увидите следующую страницу.

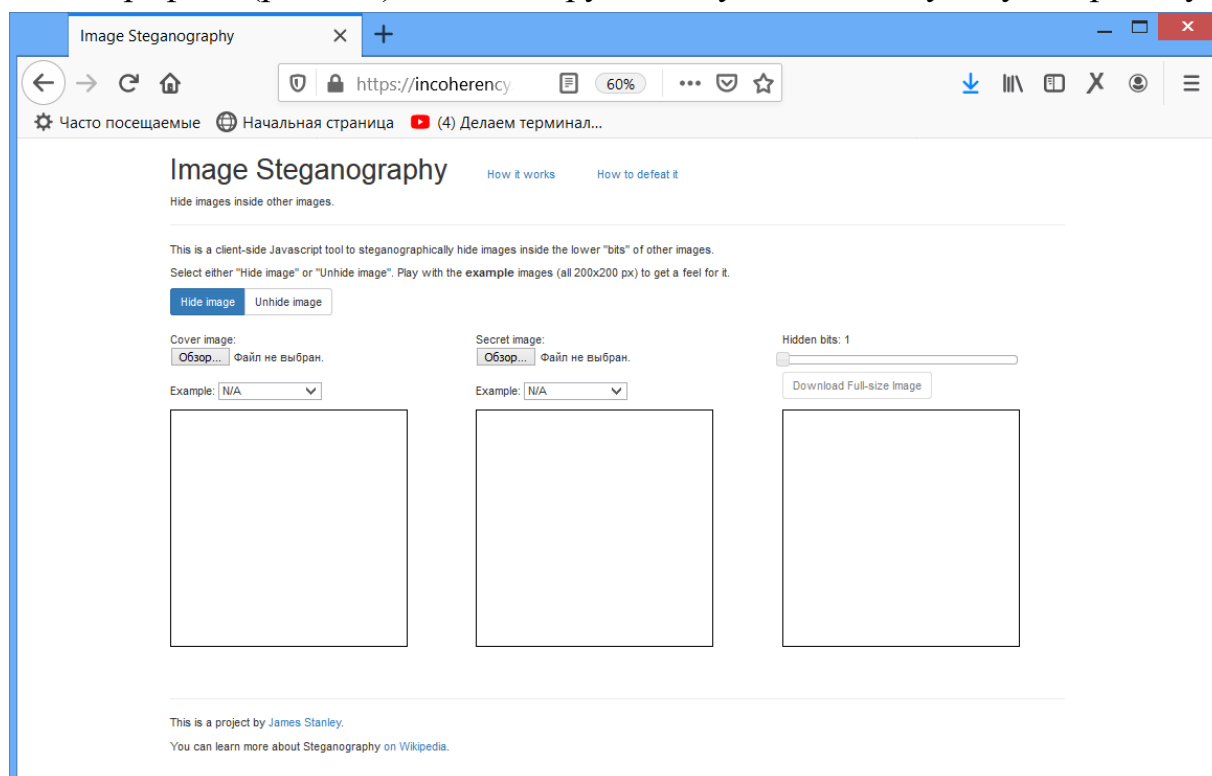


Рисунок 4.6. Страница сайта "Image Steganography".

В разделе «Hide image» («Скрыть изображение») присутствуют 3 окна: «Cover image» («Изображение-носитель»), «Secret image» («Скрываемое изображение») и «Finish image» («Окончательное изображение»). В первое окно необходимо загрузить изображение, которое станет носителем информации. Во второе окно - загрузить изображение, которое необходимо спрятать. После загрузки изображения результат внедрения появится в 3 окне автоматически (рис. 4.7).

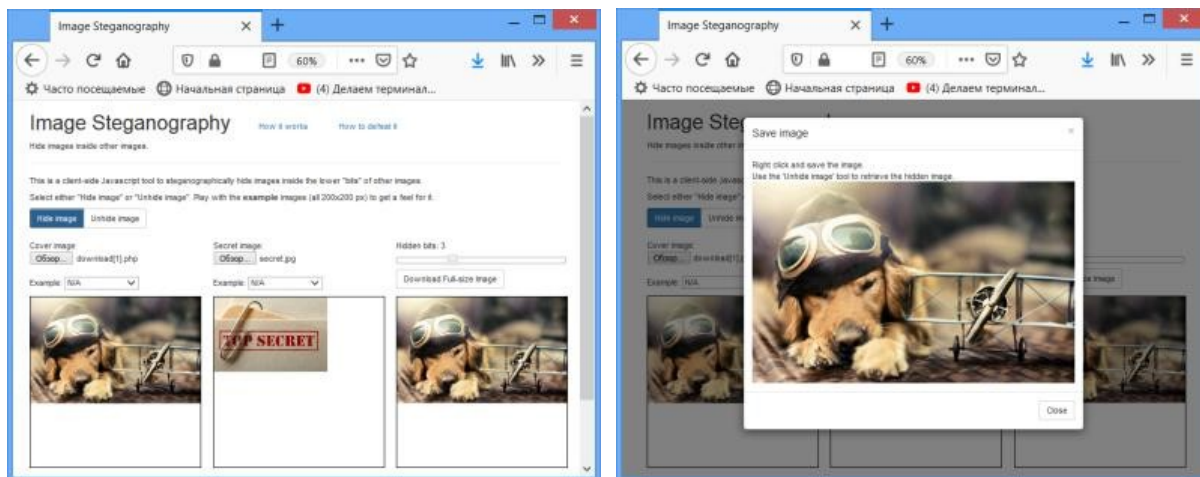


Рисунок 4.7. Внедрение секретного изображения в носитель информации.

Бегунок «Hidden bits» («Внедряемые биты») необходимо открутить до крайнего правого положения и перемещать до тех пор, пока внедрение изображения не перестанет быть заметным.

После чего необходимо нажать кнопку «Download Full-size image» («Загрузить полноразмерное изображение»). Скачайте увеличенную картинку на компьютер.

Перейдите в раздел «Unhide image» («Показать изображение»). Нажать кнопку «Обзор» («Выберите файл») и загрузите графический файл, полученный на предыдущем этапе.

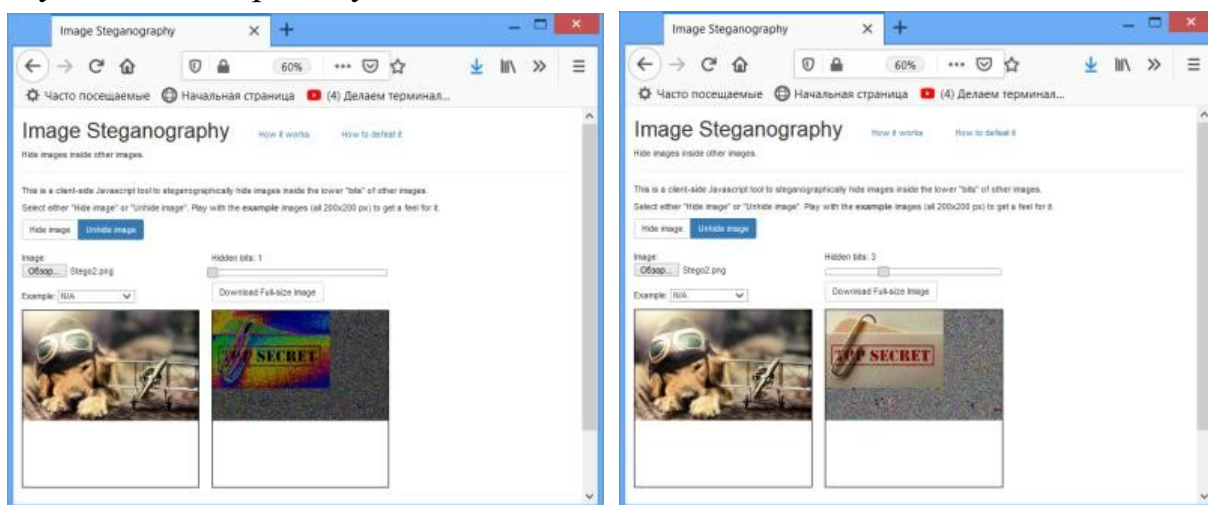


Рисунок 4.8. Извлечение секретного изображения из носителя информации.

На последнем шаге необходимо установить бегунок «Hidden bits» («Внедряемые биты») на уровень, заданный при внедрении, тогда внедряемое изображение примет естественный вид.

Задание 9. (самостоятельно)

Передача скрытых изображений.

Договоритесь с однокурсником о методе стеганографии и организовать переписку в закрытом диалоге, обмениваясь растровыми изображениями.

Задание 10.

Хэширование сообщений.

Для верификации различных данных необходимо использование хэш-кодов. Откройте сайт в сети интернет «<https://www.tools4noobs.com>». В открывшемся сайте выберите категорию «Online hash calculator».

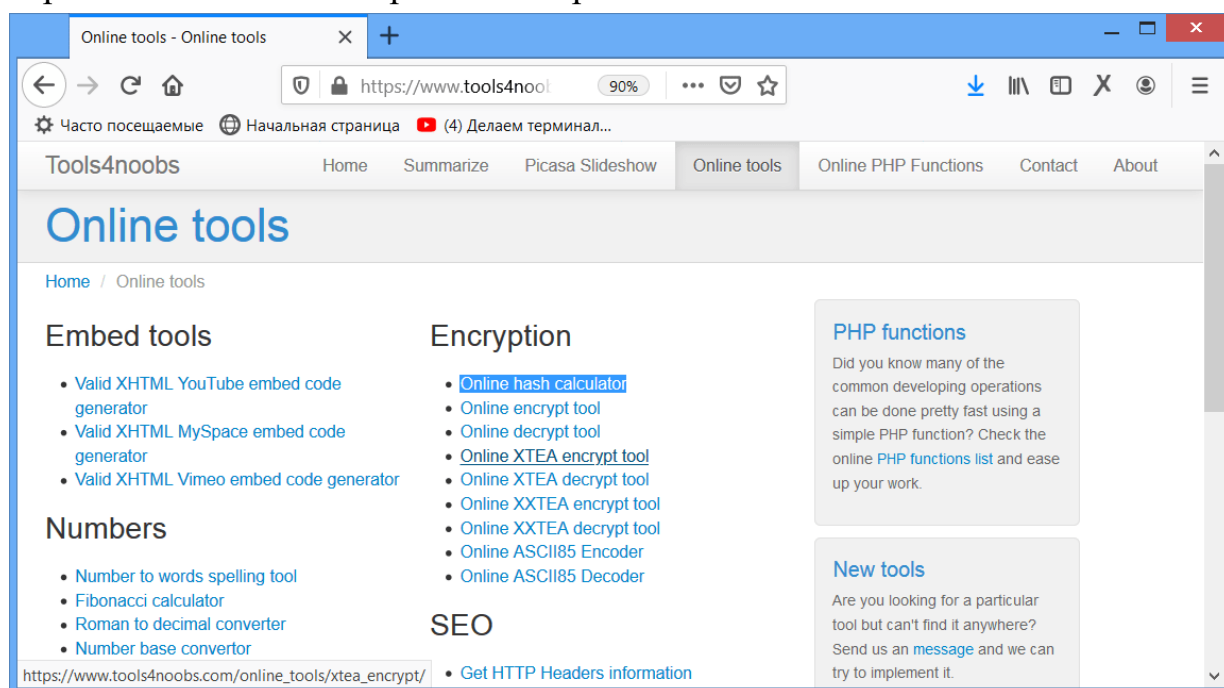


Рисунок 4.9. Страница сайта "Tools4noobs".

В появившемся окне необходимо ввести текст для создания хэш-кода. В качестве алгоритма выбрать sha1. Получим результат, изображенный на рисунке 4.10. Полученное сообщение является хэш-кодом для проверки оригинальности введенного текста. Скопируйте его в отдельный файл.

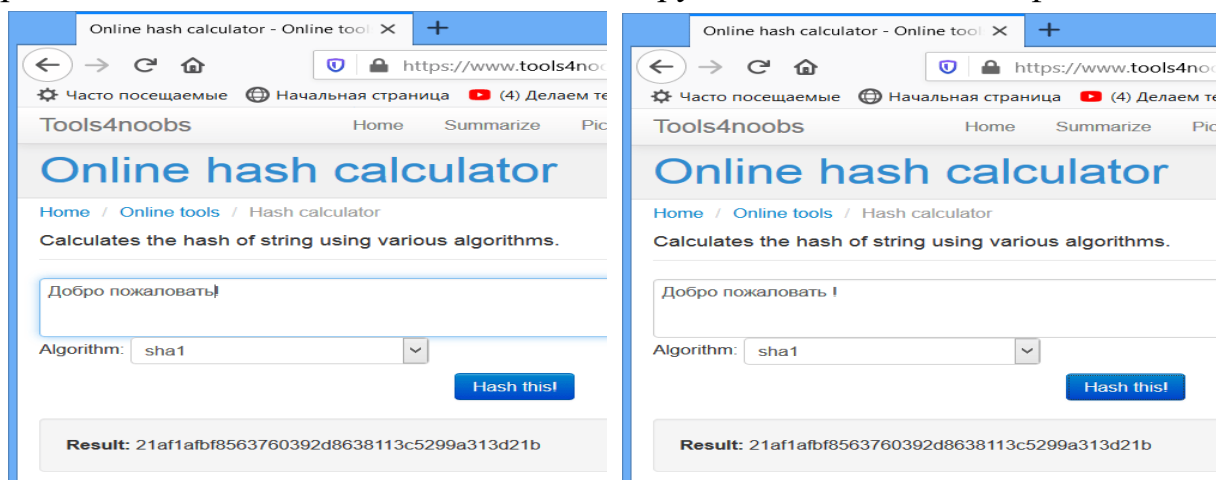


Рисунок 4.10. Пример хэширования текстовой информации.

Теперь если добавить в текст некоторую информацию или изменить исходное сообщение, то должен измениться и хэш-код. При этом стоит отметить, что даже при изменении одного символа измениться не один символ хэш-кода, а весь хэш-код целиком (т.е. каждый символ хэш-кода не совпадет с первичным). Скопируйте полученный хэш-код после внесения изменений в текст, в тот же файл, что и первый и сравните их.

Задание 11. (самостоятельно)

Шифрование данных стандартными методами.

С помощью ресурса "*Tools4noobs*" организуйте с одноклассником переписку с помощью двух инструментов [Online encrypt tool](#) и [Online decrypt tool](#), выбрав один из алгоритмов шифрования, например "Enigma". Пример изображен на рис 4.11.

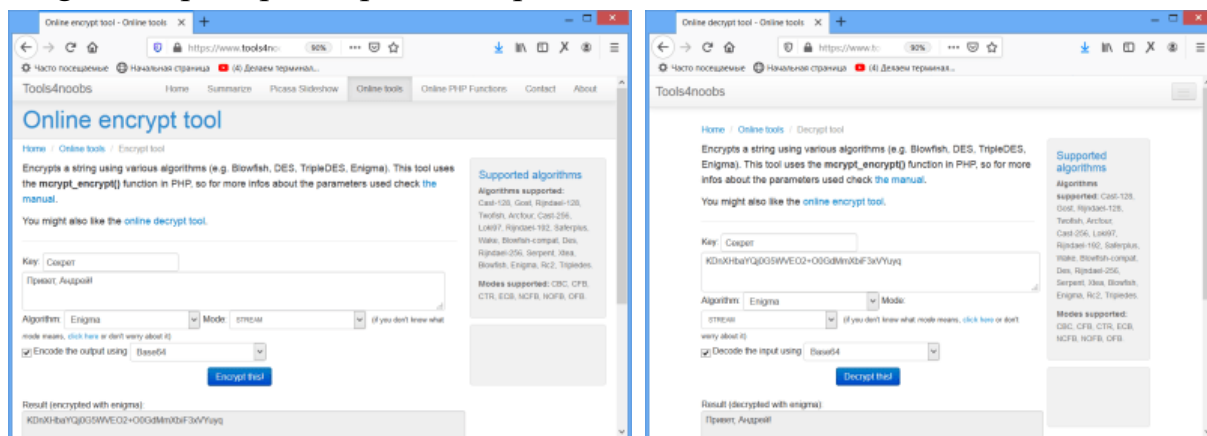


Рисунок 4.11. Пример шифрования текста методом Enigma.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы катехизической деятельности

Раздел 1. Основы православного вероучения

Тема. Введение в Православное вероучение: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о религии и вере. Вера и неверие.
2. Вера и разум. Откровение. Библия.
3. Православное учение о Боге. Понятие о Боге и Святой Троице. Библейское Откровение о творении мира.
4. Время и вечность. Понятие о небе и земле. Дух Божий. Дни творения. Человек — венец творения.
5. Православное учение о человеке. (Антропология). Образ и подобие Божие в человеке.
6. Совесть и свобода. Грехопадение прародителей. Первородный грех. Следствия грехопадения. Почему Бог попускает зло.

Отчет по заданию: подготовить творческую работу на тему «Значение религии в жизни человека и общества».

Тема 2. Священное Писание (Ветхий и Новый Завет)

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Сотворение мира.
2. Синайское законодательство.
3. Разделение царства еврейского.
4. Священное Писание.
5. Священное Предание.
6. Представления о Боге в православии.
7. Духовный мир и его иерархия.
8. Основные понятия православного учения.

Отчет по заданию: составить словарь, основные понятия православного вероучения и их значение.

Тема . История Церкви

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение христианства и его культурно-историческое окружение
2. Апостольская Церковь
3. Эпоха Вселенских Соборов
4. Развитие православной церкви в Средние века
5. Православная Церковь в Новое и Новейшее историческое время.

Отчет по заданию: составить таблицу, отражающую историю и содержание постановлений Вселенских Соборов.

Тема. Введение в литургику

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Богослужение. Понятие о богослужении.
2. Храм и его устройство.
3. Церковная иерархия.
4. Молитва – общение с Богом. Виды молитвы.
5. Понятие о Евхаристии.

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Таинства Православной Церкви».

Тема. Нравственное Богословие

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нравственного закона. Совесть.
2. Откровенный (Сверхъестественный) нравственный закон
3. Новозаветный или евангельский нравственный закон
4. Евангельские заповеди блаженства
5. Православное понимание свободы воли
6. Нравственное значение покаяния
7. Формирование и развитие православной этики (нравственное богословие).

Отчет по заданию: Прочитать книгу Иоанна (Крестьянкина) «Опыт построения исповеди». Написать творческую работу на тему «Значение покаяния в жизни человека».

Раздел 2. Катехизическая деятельность

Тема. Основы катехизации. Форма проведения: занятие-исследование, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение и роль катехизации.
2. Основные направления и формы катехизической деятельности.
3. История катехизации. Катехизация в Древней Церкви.
4. Каноническая огласительная практика и ее применимость в наше время.

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Реализация катехизической деятельности в современных условиях кризиса общества, семьи, личности».

Тема. Основы приходского консультирования

Форма проведения: круглый стол, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи службы приходского консультирования.
2. Советы и рекомендации по устройению консультативной службы.
3. Введение в консультирование.
4. Сложные ситуации общения. Основные вопросы, которыми должны владеть дежурные службы приходского консультирования.

Отчет по заданию: подготовить слайд презентацию на тему «Особенности восприятия, мышления и мировоззрения малоцерковных людей»

Тема. Основы православной педагогики

Форма проведения: отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Теория христианского воспитания.
2. Основные факторы и условия христианского воспитания.
3. Принципы христианского воспитания.
4. Формы и методы воспитательной работы.
5. Принципы и методы обучения.

Отчет по заданию: подготовить слайд презентацию на темы: "Типы и виды уроков", "Методы педагогической работы по усвоению религиозных знаний".

Разработать сценарий православно-ориентированного мероприятия для детей в возрасте 7-16 лет для проведения на базе общеобразовательной организации.

Тема. Практика приходской катехизации

Форма проведения: дискуссия

1. Практика по приходскому консультированию.
2. Ответы на сложные вопросы прихожан.
3. Моделирование дискуссионной ситуации по религиозной проблематике.
4. Практика по догматическому катехизису (Символ веры) и Священной Истории, моральному катехизису (10 заповедей Закона Божия, Нагорная проповедь).
5. Составление огласительных бесед, бесед перед Таинством Брака.
6. Практика по библейским (евангельским) беседам, по катехизации с использованием богослужебных текстов.

Отчет по заданию: Подготовка сценариев бесед о церковной жизни, молитве, аскетике.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы православной антропологии

Раздел 1. Методологические основы и особенности православной антропологии

Тема. Методологические основы и особенности православной антропологии.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития антропологического учения о духовном наследии святых отцов Восточной Церкви: апостольское время I – начало IV века (св. Дионисий Ареопагит, св. Иустин Философ, св. Иреней Лионский, Тертуллиан о природе души и назначении человека; антропология Оригена и святого Киприана Карфагенского).

2. Святые отцы IV века: ереси о Боге, тринитарные споры, христологические споры, ересь о Святом Духе, ересь о Богочеловечестве Иисуса Христа.

Задание: Составить таблицу «Особенности православной и философской антропологии».

Раздел 2. Православное учение о человеке

Тема. Основные представления о человеке в истории антропологической мысли

Форма проведения: круглый стол

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Сопоставьте учение свт. Григория Паламы об ангелах и человеке.
2. Выявите особенности апофатического и катафатического богословия в учении о человеке.
3. Проанализируйте понимание человека в работе прп. Иоанна Дамаскина «Точное изложение православной веры».
4. Охарактеризуйте различные стороны душевной жизни человека: разум, чувства и воля, с точки зрения современной психологической науки и святоотеческой психологии. Результаты сопоставьте.

5. Перечислите качества и свойства человека как субъекта жизнедеятельности.
6. Укажите особенности понимания человека как личности, индивидуальности и универсальности.
7. Назовите имена отечественных подвижников, внесших наибольший вклад в развитие антропологической мысли.
8. Перечислите основные этапы формирования знания о человеке в процессе развития русского православного подвижничества.
9. Перечислите имена современных православных богословов. Укажите основные направления формирования знания о человеке в их трудах.
10. Охарактеризуйте феномен монашества и укажите его влияние на становление личности человека.
11. Укажите значение православных монастырей в развитии антропологического знания

Тема. Человек как единство духа, души и тела

Форма проведения: опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Православное учение о духе.
2. Православное учение о душе.
3. Православное учение о теле

Раздел 3. Учение о человеке как личности

Тема. Основные теоретические представления о личности

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность в теоретическом представлении
2. Учение о личности в антропологии
3. Учение о личности в православной антропологии

Задание: Сравнить учение о личности человека в православной и светской антропологии

Тема. Православное учение о личности

Форма проведения: дискуссия, защита презентаций.

Задание для подготовки к занятию: Подготовить доклад-презентацию по теме: «Антропологические взгляды представителей православной

антропологии».

Примерные темы докладов

1. Антропологические взгляды св. Луки (Войно-Ясенецкого)
2. Антропологические взгляды Антония Сурожского
3. Антропология св. Григория Паламы.
4. Великие капподокийцы о Божественной Личности.
5. Соотношение природы и личности в трудах Феофана Затворника.
6. Соотношение рационального и иррационального в человеке.
7. Антропология В.И. Несмелого.
8. Сакральный смысл категории отношений в работе С.Л. Франка.
9. Естественный и благодатный пути развития личности.
10. Учение о браке и семье в православной антропологии.

Раздел 4. Развитие человека в подростковом и юношеском возрасте

Тема. Понятие о человеке как субъекте деятельности

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как школа любви
2. Образ христианской семьи – «Домашняя церковь».
3. Религиозное воспитание в семье
4. Христианский быт и семейный уклад жизни.
5. Современные проблемы семьи.
6. Основы построения здоровой семьи.
7. Семья и дом священника.

Задание: Подготовить доклад по теме «Образ христианской семьи» на основе работы с книгой «Один раз на всю жизнь. Беседы о браке, семье и детях» И. Шугаев или «Домашняя церковь» прот. Глеб Каледа.

Тема. Индивидуальность человека

Форма проведения: опрос, проверка конспекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы современного воспитания.
2. Основы православной антропологии
3. Учение о человеке в антропософии
4. Духовная жизнь в различные периоды детства
5. Принципы православной педагогики
6. Взаимодействие церкви и школы в процессе воспитания.

Задание: Подготовить конспект раздела «Духовная жизнь в различные периоды детства» по книге «Проблемы воспитания в свете христианской

антропологии» В.В. Зеньковского.

Тема. Человек как универсальность

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема универсальности человека в теологии
2. Определение универсальности в философии
3. Решение проблемы универсальности в истории антропологической мысли и современной антропологии

Задание: сделать сравнительную таблицу определения универсальности человека в теологии, философии, антропологии.

Раздел 5. Взрослость человека

Тема Развитие человека во взрослом и старческом возрасте

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема изучения взрослости и старчества в истории теологической, философской и антропологической мысли.
2. Взрослость как период реализации человека: различные аспекты реализации человека
3. Решение проблемы старчества в теологии, философии и науке: Геронтология

Задание: подготовить творческую работу на тему «образ пожилого человека в русской литературе».

Тема Человек перед лицом смерти

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения

1. Смерть человека - важнейшая проблема мировой культуры
2. Кардинальное отличие понимание смерти в христианстве от философско-научного понимания
3. Проблема отношения человека к смерти

Задание: Приведите примеры описания смерти человека в художественной литературе.

Тема Успение и спасение человека

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения

1. В какой системе мировоззрения можно поставить проблему успения

человека.

2. Успение как переход человека в жизнь вечную

3. Возможно ли спасение человека без Бога?

Задание: Найдите описание смерти человека и его спасения в трудах православных мыслителей (святитель Игнатий Брянченинов, святитель Феофан Затворник, праведный Иоанн Кронштадтский)

Раздел 6. Православное понимание судьбы человека

Тема Человек и его судьба

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема судьбы в теологии и философии

2. Кардинальное отличие судьбы в античной и христианской антропологии

3. Судьба как закономерное развитие человека

Задание: Найти любой текст теологический, философский, научный, литературный описывающий судьбу человека.

Тема Проблема счастья в православной антропологии

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения

1. Счастье важная категория в понимании судьбы человека

2. Возможно ли счастье человека без Бога?

3. Может ли быть счастливым современный человек.

Задание: Напишите эссе размышление на тему может ли быть счастлив современный человек.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Основы православной культуры**

Тема. Общие понятия о религии, мировоззрении и культуре
Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и сущность религии
2. Многообразие религий
3. Философские и религиозные системы теоретической мысли
4. Культура и религия.
5. Православие как духовная основа русской культуры

Отчет по заданию: подготовить творческую работу на тему «Значение религии в жизни человека и общества».

Тема. Историческое развитие христианской Церкви
Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение христианства и его культурно-историческое окружение
2. Апостольская Церковь
3. Эпоха Вселенских Соборов
4. Развитие православной церкви в Средние века
5. Православная Церковь в Новое и Новейшее историческое время.

Отчет по заданию: составить таблицу, отражающую историю и содержание постановлений Вселенских Соборов

Тема. Основные понятия православного учения
Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Священное Писание.
2. Священное Предание.
3. Представления о Боге в православии.
4. Духовный мир и его иерархия.
5. Основные понятия православного учения.

Отчет по заданию: составить словарь, основные понятия православного вероучения и их значение.

Тема. Христианская Церковь

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения православного вероучения о Церкви
2. Таинства Православной Церкви
3. Традиции и обряды православия
4. Роль священника в православной Церкви
5. Молитвенная культура православия

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Таинства Православной Церкви»

Тема. Нравственная культура православия. Основы христианской этики

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нравственного закона. Совесть.
2. Откровенный (Сверхъестественный) нравственный закон
3. Новозаветный или евангельский нравственный закон
4. Евангельские заповеди блаженства
5. Православное понимание свободы воли
6. Нравственное значение покаяния
7. Формирование и развитие православной этики (нравственное богословие).

Отчет по заданию: Прочитать книгу Иоанна (Крестьянкина) «Опыт построения исповеди». Написать творческую работу на тему «Значение покаяния в жизни человека»

Тема. Художественная культура православия. Храмовая архитектура

Форма проведения: занятие-исследование, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Храм, его значение и символика.
2. Каково устройство храма?
3. Появление иконостаса в храмах.
4. Храмовоздательство на Руси. Основные этапы.

5. Самобытные черты русского храмового зодчества.
6. Влияние западноевропейской культуры на русское православное зодчество.

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Православный храм: назначение и особенности устройства».

Тема. Православная иконопись

Форма проведения: круглый стол, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Символика раннего христианства
2. Иконопись и религиозная живопись
3. Техника иконописания и символика цвета
4. Основные иконографические типы
5. Какова история догматического обоснования иконопочитания?
6. Русская православная икона – как яркое проявление национального религиозного духа.
7. Иконопись и иконописцы Древней Руси.
8. Иконопись и иконописцы Русской Церкви XX в.

Отчет по заданию: подготовить слайд презентацию на тему «Символика раннего христианства» или «Иконопись и иконописцы Древней Руси»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Православная педагогика

Раздел 1. Введение.

Тема. Сущность и специфика православной педагогики. Цель, задачи и принципы православной педагогики.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет православной педагогики.
2. Особенности православной педагогики.
3. Православная педагогика как часть христианского богословия.
4. Воспитание как спасение.
5. Образование как восстановление образа Божие в человеке.
6. Обучение как частный случай покаяния.

Отчет по заданию: составить словарь основных категорий православной педагогики.

Раздел 2. Исторический обзор основных педагогических течений.

Тема. Проблемы воспитания и образования в свете Божественного Откровения.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель ветхозаветного воспитания.
2. Воспитательное значение Синайского законодательства.
3. Решение практических педагогических проблем в свете ветхозаветного закона.
4. Особенности обучения и семейного воспитания.
5. Христианство и воспитание. Христианский идеал воспитания.
6. Учение о человеке апостола Павла.
7. Особенности апостольской педагогики.

Отчет по заданию: подготовить творческую работу на тему «Христианский идеал воспитания».

Тема. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.

2. Служение и педагогическая деятельность святителя Филарета Московского.
3. Педагогические воззрения святителя Феофана Затворника.
4. Педагогическая деятельность отца Иоанна Кронштадтского.
5. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию, посвященную педагогическим взглядам и деятельности одного из представителей русской религиозно-педагогической мысли.

Тема. Проблемы воспитания в русской религиозной философии

Форма проведения: беседа, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
2. Эллинское язычество и византийское православие
3. «Свет естественного разума и христианское обновление ума» (В.В. Зеньковский).
4. А.С. Хомяков и его взгляды на общественное воспитание в России.
5. К.Д. Ушинский и его вклад в развитие религиозной педагогики.
6. В.А. Сухомлинский о воспитании.
7. Педагогические взгляды А.С. Макаренко.

Отчет по заданию: подготовить обзор философско-педагогических взглядов представителей русской религиозной философии.

Тема. Деятели народной школы

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.
2. Николай Иванович Ильминский о воспитании.
3. Педагогическая система Сергея Александровича Рачинского
4. Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева

Отчет по заданию: Подготовить конспект работы С.А. Рачинского «Сельская школа».

Тема. Педагогическое наследие святителей Игнатия Брянчанинова и Феофана Затворника

Форма проведения: беседа, проверка конспекта

Вопросы для обсуждения:

1. Детство Георгия Говорова.
2. Образование и первые годы служения свт. Феофана
3. Педагогические воззрения епископа Феофана

4. Основные этапы духовного развития человека
5. Святитель Феофан о личности учителя.
6. Значение религиозно-педагогического наследия святителя Феофана для современного образования.
7. Направления педагогической деятельности и служения святителя Игнатия.
8. Педагогическое наследие святителя Игнатия Брянчанинова.

Отчет по заданию: Подготовить конспект первой части книги «Путь ко спасению» Феофана Затворника.

Раздел 3. Теоретические основы православной педагогики

Тема. Основные периоды жизни человека.

Форма проведения: дискуссия (работа в микро-группах), отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности детского возраста.
2. Варианты периодизации психофизиологического развития ребенка.
3. Первый год жизни ребенка.
4. Основные характеристики психофизиологического развития человека. Детство. (1 группа)
5. Основные характеристики психофизиологического развития человека. Отрочество. (2 группа)
6. Основные характеристики психофизиологического развития человека. Юношество. (3 группа)

Задание: провести сравнительно-сопоставительный анализ различных вариантов периодизаций психофизиологического развития ребенка. Результат оформить в виде таблицы.

Тема. Развитие человека с точки зрения христианской антропологии

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание человека в светской и религиозной педагогике.
2. Иерархичность и целостность человеческой природы.
3. Дух и духовная жизнь человека.
4. Духовное развитие человека.
5. Основные этапы духовного развития человека.
6. Закономерности духовно-нравственного развития человека
7. Понятие спасения и духовно-нравственное развитие человека.

Отчет по заданию: сопоставить основные этапы психофизиологического и духовного развития человека. Результат оформить в виде таблицы.

Тема.Содержание, формы и методы православного образования
Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения содержания православного образования.
2. Современные программы православного образования.
3. Современные учебники по православной культуре.
4. Современные методические рекомендации по православной культуре.
5. Формы православного образования.
6. Методы православного образования.

Отчет по заданию: Подготовить обзор современных форм и методов православного образования.

Раздел 4. Организация православного воспитания.

Тема. Православное воспитание и обучение в воскресной школе
Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития воскресных школ
2. Возрождение деятельности воскресных школ в конце 20 века.
3. Цели деятельности воскресной школы.
- 4.Организация обучения в воскресной школе.
5. Опыт работы современных воскресных школ.
- 6.Значение деятельности воскресной школы для современного образования и общества

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Организация работы современной воскресной школы».

Тема. Организация летнего отдыха детей
Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Региональный опыт организации отдыха детей и духовно-нравственного воспитания.
2. Организация новых форм досуга детей в современных условиях.
3. Региональный аспект в современных образовательных проектах.
4. Различные подходы к организации духовно-нравственного воспитания в регионах России.
5. Курский опыт организации духовно-нравственного воспитания.

Отчет по заданию: разработать план досугового мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

**Тема. Духовно-просветительская деятельность в светских
образовательных учреждениях**

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современного содержания образования и его основных компонентов.
2. Роль религиозного фактора в формировании мировоззрения.
3. Религиозный аспект современных естественно-научных дисциплин.
4. Взаимосвязь религии и предметов гуманитарно-эстетического циклов.
5. Православие и русская литература.
6. Религиозный аспект в изучении истории.
7. Отражение религиозного содержания в живописи и музыке.
8. Религия и проблема образа в предметах эстетического цикла.

Отчет по заданию: подготовить доклад на тему «Отражение религиозного содержания в структуре предметов естественно-научного и гуманитарно-эстетического цикла» (выбор одного из предметов обозначенных циклов студент выполняет самостоятельно).

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по
дисциплине *Православная эстетика***

Раздел 2. Православная эстетика

Тема. Византийская святоотеческая эстетика

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки развития эстетического сознания в Византии?
2. Каковы главные идеи «предвизантийской эстетики» II – III веков?
3. Какое влияние оказала «предвизантийская эстетика» на эстетические представления византийских Отцов Церкви?
4. Каковы причины обращения византийских Отцов Церкви к изучению эстетической проблематики?
5. Какие идеи были положены византийскими Отцами Церкви в основу их эстетических представлений?
6. В чем выражался гуманизм эстетических взглядов византийских Отцов Церкви?
7. Как понимали «истинно прекрасное» византийские Отцы Церкви?
8. Каково содержание концепции духовного света в византийской патристической эстетике?
9. Какой вклад внес Псевдо-Дионисий Ареопагит в развитие византийской святоотеческой эстетики?
10. Какой вклад внес Иоанн Дамаскин в развитие патристической эстетики?
11. Какой вклад внес Феодор Студит в развитие патристической эстетики?
12. Какие принципы христианского искусства были разработаны в эстетике византийских отцов Церкви?

Тема. Православная эстетика в эстетическом сознании Древней Руси

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние оказало христианство на Древнюю Русь в культурном и художественном плане?
2. Какие феномены выражают суть древнерусской культуры? Каково их понимание в Древней Руси?
3. В чем выразилось влияние болгарских христианских писателей (Константин-философ, Климент Охридский, Иоанн Экзарх Болгарский) на эстетическое сознание Древней Руси?
4. В чем выразилось влияние эстетических взглядов византийских Отцов

- Церкви на эстетическое сознание Древней Руси?
5. В чем выразилось влияние эстетических взглядов святителя Григория Паламы на древнерусскую эстетику?
 6. Какие эстетические идеи раскрываются в труде митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати»? Раскройте их содержание.
 7. В чем заключается связь эстетического и религиозно-этического (нравственного) начал в древнерусской эстетике?
 8. Каким образом было связано понимание духовного и эстетического у писателя Древней Руси?
 9. Какой религиозный (христианский) смысл вкладывал древнерусский писатель в понимание красоты и прекрасного?
 10. Какое место занимал феномен святости в древнерусской эстетике?
 11. Какое влияние оказало христианство на понимание эстетического идеала в Древней Руси?
 12. Какое влияние оказало христианство (православие) на разработку принципов христианского искусства древнерусскими мыслителями?

Раздел 3. Реализация идей православной эстетики в христианском искусстве

Тема. Христианское искусство Византии

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Церковно-исторические и культурно-исторические условия развития христианского искусства в Византии.
2. Категории художественной культуры Византии.
3. Развитие христианской архитектуры в Византии.
4. Художественный образ христианского храма в Византии.
5. Развитие монументальной живописи в Византии.
6. Христианская мозаика.
7. Фресковая живопись.
8. Византийская икона.
9. Скульптура и эмаль.
10. Развитие церковно-певческого искусства в Византии.

Тема. Христианское искусство Древней Руси

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Крещение Руси и его значение для Древней Руси.
2. Особенности художественной культуры Древней Руси.
3. Развитие христианской архитектуры в Древней Руси: традиции и новаторство.
4. Художественный образ древнерусского храма.

5. Развитие монументальной живописи в Древней Руси.
6. Икона в Древней Руси. Развитие церковно-певческого искусства в Древней Руси.

Раздел 4. Икона как соборное творение Церкви и для Церкви

Тема. Богословие христианского образа

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины и цель появления иконы?
2. Является ли икона художественным произведением? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Применим ли принцип мимесиса в иконе?
4. Объясните смысл иконы с точки зрения христианского вероучения.
5. В чем сходство и отличие иконы от религиозной живописи?
6. Каковы вероучительные идеи православной иконописи.
7. В чем заключается специфика языка иконы?

Раздел 5. Церковное пение и музыка в ряду богослужебных искусств

Тема История богослужебного пения

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте характер пения Ветхого Завета.
2. Каковы условия и причины формирования христианского богослужебного пения?
3. Раскройте духовные и конструктивные основы византийской певческой системы.
4. Составьте периодизацию истории русского богослужебного пения и дайте ее внутреннее обоснование.
5. Охарактеризуйте древнерусскую теорию богослужебного пения.
6. Раскройте особенности богослужебного пения Западной церкви.
7. Церковно-певческий канон восточно-христианской Православной церкви.
8. Церковно-певческий канон западно-христианской церкви.
9. Основные виды христианских песнопений.

Раздел 6. Символика христианского искусства

Тема. Символизм как принцип христианского искусства

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание символа в святоотеческой мысли: основные идеи.
2. Разработка теории символа в трудах святителя Василия Великого.

3. Основные идеи теории символа Дионисия Ареопагита.
4. Символично-аллегорический метод экзегезы святого Максима Исповедника.
5. Символы христианского искусства.

***Раздел 7. Церковный канон и его значение
в развитии христианского искусства***

Тема . Канон как основа церковного творчества.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. История церковного канона.
2. Значение церковного канона в развитии христианского искусства.
3. Церковный канон и христианская архитектура.
4. Реализация церковного канона в иконе.
5. Церковный канон и церковно-певческое искусство.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Преподавание духовно-нравственной культуры в
общеобразовательной и профессиональной школе**

**Раздел 1. Предмет курса преподавание духовно-нравственной культуры
в общеобразовательной и профессиональной школе**

Тема. Духовно-нравственная сфера в структуре личности.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к пониманию духовности в современной педагогической науке.
2. Нравственная сфера человека.
3. Основные нравственные качества человека.
4. Значение нравственности в жизни человека и общества

Тема. Содержание духовно-нравственной культуры.

Форма проведения: дискуссия, работа в микро-группах, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры. Человек – творец и носитель культуры.
2. Нравственные ценности российского народа
3. Религия и культура.
 - Культурное наследие христианской Руси
 - Культура ислама.
 - Иудаизм и культура.
 - Культурные традиции буддизма.
4. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Религия и культура» (на материале культурного наследия одной из традиционных религий России).

**Раздел 2. Предметно-образовательная область "Духовно-нравственная
культура"**

**Тема. Организация преподавания учебного предмета православная
культура в составе образовательной области "Духовно-нравственная
культура"**

Форма проведения: опрос, комментированное чтение (работа с документами микро-групп «экспертов»).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
2. Основные документы и материалы по вопросам преподавания ДНК
3. Формы взаимодействия Церкви, государства и общества в сфере образования

Вопросы и задания для работы в группах:

1. Какими нормативно-правовыми документами гарантируется право на свободу совести?
2. Какие нормативные акты Российской Федерации (РФ) регулируют право граждан на религиозное образование?
3. Какие условия необходимы для религиозного образования детей до 14 лет?
4. Чем отличается изучение религии в светской школе от религиозного образования?
5. Раскройте сущность понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося» в контексте реализации ФГОС?
6. Создание системы работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности обучающихся.
7. Формирование базовых национальных ценностей в процессе обучения и воспитания.
8. Направленность образовательного процесса на достижение личностных результатов обучения.
9. Проблемы введения и реализации новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Основные направления инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в условиях перехода на ФГОС НОО.
11. Охарактеризуйте приоритеты государственной политики в области воспитания и актуальные направления развития воспитания.

Тема. Духовно-нравственная культура в образовательных организациях

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Формы и виды учебной деятельности на уроках ДНК
2. Работа с родителями в процессе преподавания курсов духовно-нравственной направленности
3. Профессиональные и личностные компетенции учителя духовно-нравственной культуры.

Отчет по заданию: разработать план и содержание встречи с родителями учащихся общеобразовательной школы на тему «Что такое духовно-нравственная культура и зачем ее изучать современному школьнику?».

Тема. Духовно-нравственная культура в профессиональной школе

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

1. Лекция.
2. Семинарские и практические занятия.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
4. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Установите место и роль лекции в вузе?
2. Охарактеризуйте структуру лекции.
3. Обоснуйте критерии оценки качества лекции
4. Каковы возможности использования лекционной формы в системе вузовского обучения?
5. Охарактеризуйте семинарское занятие как форму вузовского обучения.
6. Каковы цели и задачи самостоятельной работы студентов?
7. Охарактеризуйте виды самостоятельной работы студентов в вузе.
8. Выявите психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
9. Каковы функции педагогического контроля в вузе?

Отчет по заданию: подготовить конспект учебного (лекционного или семинарского) занятия по духовно-нравственной культуре для студентов вуза.

Раздел 3. Содержание учебных предметов предметно-образовательной области "Духовно-нравственная культура"

Тема. Учебно-методическое обеспечение преподавания предметов в составе образовательной области "Духовно- нравственная культура"

Форма проведения: дискуссия, работа в микро-группах «экспертов».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Программно-методическое обеспечение курса основы духовно-нравственной культуры.
2. Федеральный перечень учебников по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Охарактеризуйте УМК (учебно-методический комплект) по модулю «Основы религиозных культур народов России» (группа 1).
4. Охарактеризуйте УМК по модулю «Основы светской этики» (группа 2).
5. Охарактеризуйте УМК по модулю «Основы православной культуры» (группа 3).
6. Охарактеризуйте УМК по модулю «Основы иудейской культуры» (группа 4).
7. Охарактеризуйте УМК по модулю «Основы исламской культуры» (группа 5).
8. Охарактеризуйте УМК по модулю «Основы буддийской культуры» (группа 6).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной сфере. Становление карьеры. Навыки, умения, квалификация, опыт профессиональной деятельности. Востребованность на рынке труда.

Проверка и размещение резюме на одной из платформ по трудоустройству
Выполнение теста в системе MOODLE по первому модулю

Раздел 2. Международные экзамены.

Выполнение демоверсий основных и профессиональных международных экзаменов в онлайн формате.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/>

<https://global-exam.com/blog/fr/le-test-delf-gratuit-pour-evaluer-son-niveau/>

https://www.unipage.net/ru/exam_daf

<https://aussiedlerbote.de/2021/06/yazykovye-ekzameny-test-daf-i-goethe-zertifikat/>

Раздел 3. Кросс-культурное общение в сфере профессиональной коммуникации.

Выполнение одного из предложенных кейсов, связанных с решением проблемной ситуации в условиях МК

(Steve is a financial controller based in New York. He has asked Akash, a colleague in India, several times over the last ten days to email him some local budget figures which are needed to create a central report. However, despite a recent phone call from Akash promising to send the report the next day, Steve has not received any budget figures. He decides to send this email about the problem to two colleagues with experience of working in India.

Read the emails which Steve receives from his colleagues with advice on dealing with the problem. Tell your partner what emails recommend and decide what would be the best thing for Steve to do. You can use these link to help and give your own advice how to deal with the problem

<https://www.ukibc.com/india-guide/how-india/business-culture/>)

Pierre est contrôleur financier à Paris. Il a demandé à Aram un collègue aux Emirats Arabes Unis de lui envoyer des chiffres du budget local nécessaires pour la

création d'un rapport central. Cependant, malgré un récent appel téléphonique à Aram promettant d'envoyer le rapport le lendemain, Pierre n'a reçu aucun chiffre budgétaire. Il décide d'envoyer cet e-mail à deux collègues qui avaient une expérience de travail aux Emirats Arabes Unis.

Lisez les courriels que Pierre a reçu de ses collègues avec des conseils pour résoudre le problème. Dites à votre partenaire ce que les e-mails recommandent et décidez que Pierre doit faire. Vous pouvez utiliser ces liens pour vous aider et donner vos propres conseils pour résoudre le problème.

<https://www.beci.be/5-choses-a-savoir-pour-faire-du-business-aux-emirats-arabes-unis/>

<https://www.tradesolutions.bnpparibas.com/fr/implanter/emirats-arabes-unis/la-pratique-des-affaires>

(Peter ist ein Finanzkontrolleur mit Sitz in Frankfurt am Main. In den letzten zehn Tagen hat er Amar, einen Kollegen aus Indien, mehrmals gebeten, ihm einige Zahlen des lokalen Budgets zu schicken, die für die Erstellung eines zentralen Berichts erforderlich sind. Trotz eines Anrufs von Amar, der versprach, den Bericht am nächsten Tag zu senden, erhielt Peter jedoch keine Budgetdaten. Er beschließt, diese E-Mail über das Problem an zwei Kollegen mit Erfahrung in Indien zu senden.

Lesen Sie die E-Mails, die Peter von seinen Kollegen mit Tipps zur Lösung des Problems erhält. Sagen Sie Ihrem Partner, was E-Mails empfehlen, und entscheiden Sie, was für Peter am besten wäre.)

Olga absolviert ein achtwöchiges Praktikum in einem Unternehmen in Deutschland, das elektronische Bauteile an große Automobilunternehmen liefert.

Sie praktiziert in der Kundenbetreuung und sitzt mit zwei deutschen Mitarbeitern im selben Raum. Die Frauen fanden schnell eine gemeinsame Sprache. Sie arbeiten zusammen an der Bearbeitung der Ergebnisse einer aktuellen Kundenbefragung. Heute ist bereits Donnerstag, und am Montagmorgen sollen alle Daten dem Management zur Diskussion vorgelegt werden. Und morgen werden sie Präsentationen vorbereiten.

Aber heute ist der 8. März, und die junge Frau erwartet Anrufe und Glückwünsche, was sie ihren Kollegen sagt. Die nicken verständnisvoll, obwohl der 8. März in Deutschland nie ein Feiertag war. Und dann beginnt ihr Handy alle fünf Minuten zu klingeln. Mit jedem neuen Anruf werden die Gesichter der deutschen Mitarbeiter düster. Am Ende des Arbeitstages sind nur noch fünf Fragebögen zu bearbeiten. Es dauert etwa eine Stunde. Aber Olga hat mit ihren russischen Kollegen vereinbart, zu einem Konzert zu gehen. Deshalb sagt sie den deutschen Mitarbeitern, dass sie morgen eine Stunde früher kommen wird, um diese fünf Fragebögen zu bearbeiten. Die Kollegen nicken still. Als sie am nächsten Morgen zur Arbeit kommt, gibt es diese fünf Fragebögen an ihrem Arbeitsplatz nicht mehr.

Was erklärt dieses Verhalten der deutschen Kollegen? Wie sollte sich die russische Teilnehmerin verhalten?

Выполнение теста в системе MOODLE по третьему модулю

Раздел 4. Иностранный язык и международное сотрудничество

Собеседование на получение гранта. Составить приблизительный список вопросов, список советов и лайфхаков. Видео пробного интервью (mock interview) выложить его для общего просмотра в одной из систем (Vkontakte, WhatsApp, Telegram).

Выполнение теста в системе MOODLE по четвертому модулю

Раздел 5. Дистанционное обучение

Выполнение теста в системе MOODLE по пятому модулю

Составление ментальных карт по преимуществам и недостаткам дистанционного обучения, презентация выбранного курса.

Раздел 6. Иностранный язык в профессиональной сфере.

Предоставить информацию в форме сообщения, используя сервисы для создания интеллект карт-онлайн (Mind maps) или презентации, постера (Canva, PowerPoint) об одной из известной компании в Европе в которой вы бы хотели бы работать.

Выполнение теста в системе MOODLE по шестому модулю.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине *Религия и развитие мировых цивилизаций***

Раздел 1. Сравнительное изучение мировых религий и цивилизаций

Тема . Цивилизационные концепции

Форма контроля: опрос, контрольная работа

Вопросы для обсуждения:

1. Становление цивилизационной теории.
2. Основные положения концепции Н.Данилевского о культурно-исторических типах цивилизаций.
3. Основные положения концепции О.Шпенглера.
4. Основные положения концепции А.Тойнби.
5. Общие принципы цивилизационной теории П.Сорокина.

Контрольная работа

1. Дать определение понятий:
 - а) локальная цивилизация;
 - б) мировая цивилизация;
 - в) общественно-экономическая формация;
 - г) теория этногенеза;
 - д) теория культурно-исторических типов
2. Кто из перечисленных ученых считал «цивилизацию» определенной ступенью развития общества ?
 - а) Ф.Энгельс
 - б) Н.Бердяев
 - в) Н.Я. Данилевский
 - г) О.Тоффлер
 - д) А.Тойнби
3. Назовите признаки «локальной цивилизации»:
4. Назовите признаки цивилизации как определенной ступени развития общества:
5. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура»?

Тема. Классификация и сравнительное изучение цивилизаций.

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация Н.Данилевского о культурно-исторических типах цивилизаций.
2. Классификация А. Тойнби.
3. Проблема сравнительного изучения цивилизаций.

Тема. Структура цивилизации.

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизации: от многомерной реальности к научным категориям.
2. Предпосылки и факторы возникновения цивилизаций.
3. Развертывание цивилизаций во времени.
4. Духовная сфера в развитии цивилизаций

Тема. Религия и цивилизация

Форма проведения: проблемные вопросы, беседа, контрольная работа

Вопросы для обсуждения:

1. Роль религии в развитии цивилизации.
2. Религиозный фактор как критерий классификации цивилизаций.
3. Итоговый тест по разделу.

Контрольная работа к 1 разделу:

1. Что такое «цивилизация»?
2. Кто из ученых считал «цивилизацию» определенной ступенью развития общества?
А) Ф.Энгельс
Б) Н.Бердяев
В) Н.Я.Данилевский
Г) О.Тоффлер
Д) А.Тойнби
3. Кто из ученых считал «цивилизацию» локальным геополитическим образованием?
А) К.Маркс
Б) О.Шпенглер
В) Н.Я.Данилевский
Г) Л.Н.Гумилев
Д) А.Тойнби
4. Какие признаки локальной цивилизации являются наиболее существенными?
А) обширная территория
Б) рост демографической кривой
В) религия
Г) развитая письменность
Д) государство и право
Е) занятие земледелием

Ж) товарное производство

5. Что такое «локальная цивилизация» ?

6. Что такое «стадиальная теория цивилизации»?

Раздел 2. Религии и цивилизации в мировой истории

Тема : Древние ирригационные цивилизации и религия

Форма проведения: групповая работа, беседа, контрольная работа

Вопросы для обсуждения:

1. Индийская цивилизация и ее роль в мировой истории.
2. Китайская цивилизация и ее роль в мировой истории.
3. Буддийская цивилизация ее роль в мировой истории.

Контрольная работа по теме: 1. Расположите в хронологической последовательности по времени возникновения следующие цивилизации:

- Индия - Египет - Китай - Междуречье - Средняя Азия - Япония

2. Какие религии оказали влияние на данную цивилизацию?

- Китая

- Японии

- Междуречья

- Индии

- Средней Азии

3. Какие цивилизации из изученных являются на сегодняшний день мертвыми и почему?

4. Какие цивилизации из изученных являются на сегодняшний день преемственными и почему?

5. Каковы признаки возникновения цивилизации?

А) письменность, б) города, в) религия, г) государство, д) деление общества на классы,

д) искусство и наука е) частная собственность

6. Кто из ниже приведенных авторов писал об «азиатском способе производства»?

А) Маркс, б) Гегель, в) А.Тойнби, г) Н.Данилевский, в) Ф.Энгельс, г) О.Шпеглер

7. Что данная цивилизация дала миру?

8. Чем отличается мировая цивилизация от локальной?

9. Назовите особенности восточных цивилизаций?

Тема . Развитие цивилизаций Востока и роль религии в этом развитии

Форма проведения: групповая работа, беседа, контрольная работа

Вопросы для обсуждения:

4. Основные черты цивилизации стран Востока в древности и в новое время.
5. Индийская цивилизация и ее роль в мировой истории.

6. Китайская цивилизация и ее роль в мировой истории.
7. Буддийская цивилизация ее роль в мировой истории.

Контрольная работа по теме: "Восточные цивилизации"

1. Расположите в хронологической последовательности по времени возникновения следующие цивилизации:
- Индия - Египет - Китай - Междуречье - Средняя Азия - Япония
2. Какие религии оказали влияние на данную цивилизацию?
- Китая
- Японии
- Междуречья
- Индии
- Средней Азии
3. Какие цивилизации из изученных являются на сегодняшний день мертвыми и почему?
4. Какие цивилизации из изученных являются на сегодняшний день преемственными и почему?
5. Каковы признаки возникновения цивилизации?
А) письменность, б) города, в) религия, г) государство, д) деление общества на классы,
д) искусство и наука е) частная собственность
6. Кто из ниже приведенных авторов писал об «азиатском способе производства»?
А) Маркс, б) Гегель, в) А.Тойнби, г) Н.Данилевский, в) Ф.Энгельс, г) О.Шпеглер
7. Что данная цивилизация дала миру?
8. Чем отличается мировая цивилизация от локальной?
9. Назовите особенности восточных цивилизаций?

Тема. Индийская цивилизация.

Форма проведения: опрос, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы формирования индийской цивилизации.
2. История индийской цивилизации: общая характеристика
3. Характерные черты индийской цивилизации
4. Искусство Индии как отражение религиозной жизни.

Тема. Конфуцианская цивилизация

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы ,беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы формирования конфуцианской цивилизации.
2. История конфуцианской цивилизации: общая характеристика
3. Характерные черты конфуцианской цивилизации
4. Какую роль сыграло конфуцианство в становлении китайской цивилизации?

5. Какую роль сыграла конфуцианская этика в современном развитии Китая?

Тема. Религия и культура Японии

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы ,беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Древние религии Японии.
2. Современный религиозный состав Японии.
3. Религия и эстетика в Японии.

Тема. Место и роль иудаизма в развитии мировых цивилизаций

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы ,беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика истории иудаизма.
2. Основы вероучения и ключевые книги иудаизма
3. Иерусалимский Храм, синагога
4. Статистические данные о количестве иудеев
5. Еврейство: религия и культура

Тема. Византийская цивилизация

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы ,беседа

Вопросы для обсуждения:

1. История Византийской цивилизации
2. Специфика Византийской цивилизации
3. «Гибель империи. Византийский урок»
4. Актуальность истории Византийской цивилизации

Тема . Место и роль исламской цивилизации в мировой истории

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и особенности исламской цивилизации. Общие духовные принципы исламской цивилизации.
2. Догматика, этика ислама.
3. Распространение ислама в мире в разные исторические периоды.
4. Ислам и Православное христианство.
5. Мусульманский Восток и Западная Европа.
6. «Мир ислама» и современность.
7. Всемирно–историческое значение и последствия процесса исламизации.

Тема. Место и роль православного христианства в мировой истории

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы, беседа, просмотр и обсуждение фильма

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, способствующие и препятствовавшие христианизации народов Римской империи.
2. Всемирно–историческое значение трудов апостола Павла и других апостолов.
3. Христианство и цивилизация народов Византийской империи.
4. Византия и мусульманский мир.
5. Православие как одна из основополагающих характеристик славянской цивилизации.
- 6.«Гибель империи. Византийский урок»

Тема. Российская цивилизация.

Форма проведения: опрос, беседа, просмотр и обсуждение телепередачи «Час истины»

Вопросы для обсуждения:

1. Противостояние язычества и православия на Руси и в России.
2. Православие одна из основополагающих характеристик российской цивилизации.
3. Массовое народное сознание и Православие в разные исторические периоды в России.
4. Русское государство и Православие.
5. Православная Россия и католицизм.
6. Влияние Православной России на развитие мировой цивилизации.

Тема . Роль католицизма в развитии европейской и мировой цивилизации

Форма проведения: опрос, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Миссионерская деятельность Западной Церкви после раскола.
2. Возвышение и упадок папского могущества. Упадок средневекового католицизма и «порча церкви».
3. Католическая реакция на протестантизм. Тридентский собор.
4. Орден иезуитов. Другие католические ордена.
5. Роль католицизма в формировании и эволюции западноевропейской, латиноамериканской и мировой цивилизации.

Тема. Место и роль протестантизма в развитии индустриальной цивилизации

Форма проведения: опрос, проблемные вопросы, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Главные принципы реформации.
2. Протестантские миссии в языческом мире.
3. Протестантизм и католицизм.
4. Влияние протестантизма на развитие западноевропейской и мировой цивилизаций.

Тема. Роль религии в развитии современной мировой цивилизации

Форма проведения: опрос, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мировой цивилизации
2. Религиозный фактор в современном мире.
3. Общая численность представителей основных религиозных конфессий в мире в XXI в.
4. Религиозная принадлежность населения по отдельным регионам земли в XXIв.

Тема. Итоговое занятие

Форма проведения: проблемные вопросы, беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Различие современных религий и религиозных систем в доцивилизационный период.
2. Религиозный синкретизм и его значение в процессе формирования единой мировой цивилизации.
3. Проблема взаимовлияния христианства и восточных религий.
4. Всемирно-историческое значение и последствия процесса исламизации.
5. Влияние разделения христианских церквей на развитие мировой истории.
6. Место европейского средневековья в светской и религиозной истории человечества.
7. Место России и Русской Православной Церкви в мировой истории.
8. Религиозный фактор в современной истории мира.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравиться/ндравиться, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Святоотеческая антропология**

**Раздел 1. Понимание человека и его природы, представленное в текстах
Священного Писания.**

Тема. Человек в книгах Ветхого Завета.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Книга Бытия и повествования о сотворении человека в иудейской традиции.
2. Прародитель человечества Адам. Две версии творения человека.
3. Трактровка сюжета грехопадения в иудейской теологии.
4. Толкования этого события в работах древних и современных богословов: общие черты и особенности.
5. Особенности ветхозаветного понимания природы и устройства человека.
6. Душа как нематериальное начало жизни, субстрат творческих сил человека в раннебиблейский период.
7. Еврейские представления о душе в эллинистическую эпоху и влияние на них греческой философии, в частности платонизма.
8. Филон Александрийский и развитие платоновского учения о небесном предсуществовании душ.
9. Происхождение человеческих душ в православной антропологии.
10. Библейский рассказ об Адаме и Еве как основа памятников мирового искусства («Изгнание из рая» Мазаччо, «Сотворение Адама» Микеланджело в Сикстинской капелле в Ватикане, «Адам и Ева» Лукаса Кранаха Старшего и многие другие) и литературы (поэма «Потерянный рай» Дж. Мильтона, трагедия «Смерть Адама» Ф. Г. Клопштока и другие).

Отчет по заданию: Подготовить обзор трактатов представителей святоотеческой письменности, в которых отражена проблема предсуществования душ. Доклад сопровождать подборкой цитат из следующих произведений.

Тема. Смысл спасения человека в Ветхом и Новом Заветах.

Форма проведения: опрос, комментированное чтение.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Понимание спасения в Ветхом Завете. Спасение народа Израильского и торжество над всеми народами.
2. Идея апокатастасиса в иудейских представлениях.
3. Проблема спасения, обозначенная в ветхозаветных (весь ли Израиль спасется, и будут ли среди спасенных язычники).
4. Пиккуах нефеш (פְּקוּדַת נֶפֶשׁ, `спасение жизни`, `забота о сохранении жизни`) в раввинистической литературе.
5. Спасение как фундаментальная категория христианства,
6. Спасение как основа святоотеческого учения о человеке.
7. Зарождение сотериологической проблематики на Востоке.
8. Влияние иудейских представлений на формирование идеи спасения христиан.
9. Сущность спасения в апостольских Посланиях.
10. Проблема понимания спасения в апологетической литературе.
11. Полемика с гностицизмом и ее влияние на развитие христианской сотериологии.
12. Развитие сотериологической проблематики в эпоху патристики.

Отчет по заданию: Подготовить краткий обзор святоотеческих трактовок, в которых обосновывается понимание спасения. Задание представить в таблице.

Раздел 2. Особенности понимания человека и его природы в наследии представителей западной патристики

Тема. Вера и разум в контексте личностного самоопределения человека

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность веры в христианском миропонимании: общая характеристика.
2. Библия как основание веры христианской Церкви.
3. Вероучительные формулы и определения в истории христианства.

4. Трактовки веры в западной и восточной патристике: сходства и различия подходов.
5. Фундаментальные проблемы в философии патристики (согласование веры и разума, свобода, добро и зло).
6. Проблема теодицеи как одна из ключевых в Западной и Восточной патристике.

Отчет по заданию: Подготовить примеры определений феномена веры, которые отражают ее действие на человека, представленных в святоотеческой литературе древнего периода и в русском святоотеческом наследии. Доклад сопроводить подборкой цитат из произведений.

Раздел 3. Человек и состав его природы в наследии представителей греко-восточной патристики

Тема. Идея теозиса в греко-восточной патристике

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Теозис как цель и смысл человеческой жизни.
2. Понятие theosis у святого Дионисия Ареопагита.
3. Обожение в Иринея Лионского и Афанасия Александрийского.
4. Пути к теозису.
5. Обожение в концепции Максима Исповедника.
6. Учение В.Н. Лосского об обожении.

Отчет по заданию: представить обучающую презентацию по теме «**Учение о теозисе у сербских богословов** (на примере двух концепций представителей святоотеческой письменности).

Раздел 4. Человек в западноевропейской религиозно-философской мысли

Тема. Особенности католической антропологии эпох Реформации и Контрреформации.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Особенности антропологической проблематики в религиозно-философской мысли Западной Европы.
2. Человек в протестантской теологической ортодоксии.
3. Учение Мартина Лютера о человеке и его полемика с Эразмом Роттердамским.
4. Радикальный протестантизм о человеке.
5. Учение Жана Кальвина о человеке.
6. Доктрина предопределения.
7. Антропология эпохи Контрреформации.
8. Отрицание гуманистического антропоцентризма в трудах М. Монтеня. Ф. Бекон о человеческой природе.
9. Т. Кампанелла о превосходстве человека и божественности его души.

Отчет по заданию: представить общую характеристику мнений о греховной испорченности и возможности спасения характеризует в православной святоотеческой мысли, традиционную католической и протестантской, отразив, либеральное и радикальное модернистское направления в католической и протестантской теологии. Задание представить в таблице.

Тема. Особенности антропологической мысли эпохи Просвещения.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эпохи Просвещения. Первые деятели эпохи Просвещения: Р. Декарт и Б. Паскаль.
2. Разработка антропологической проблематики в трудах английских философов: Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Юм.
3. Материалистическое понимание человека в трудах французских просветителей: Вольтер, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций.
4. Человек в философии немецкого Просвещения: Г.В. Лейбниц, Г.Э. Лессинг, И.Г. Гердер, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.Э.Д. Шлейермахер.

Отчет по заданию: подготовить доклад, посвященный анализу антропологических взглядов одного из представителей эпохи Просвещения. Доклад сопровождать подборкой цитат.

**Тема. Религиозные антропологические концепции XIX века.
Современная западноевропейская антропология.**

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в протестантской теологии:
 - 1.1. Либеральная теология.
 - 1.2. Диалектическая теология.
2. Модернизм в католическом и протестантском учении о человеке.
3. Основные идеи современной религиозно-философской антропологии
 - 3.1. М. Шелер,
 - 3.2. Г. Плеснер,
 - 3.3. А. Гелен,
 - 3.4. К. Ранер.

Отчет по заданию: Подготовить обзор модернистских антропологических взглядов в католическом и протестантском учении о человеке.

Раздел 6. Традиции святоотеческой антропологии в трудах русских подвижников благочестия

Тема. Подходы к пониманию человека и человеческой природы в наследии русских подвижников благочестия

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание святоотеческого учения о человеке.
2. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (общая характеристика).
3. Духовность как сущностная характеристика человека.
4. Ступени духовного роста человека. Религиозный духовный опыт и его специфика
5. Специфические образования индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностные ориентации (общая характеристика).
6. Место веры и религии в жизни человека.
7. Церковь и личность. Роль церкви в преображении личности человека.

Отчет по заданию: Написать эссе на тему «Место веры и религии в жизни человека» или «Смысл и цель жизни современного человека».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине Священное Писание Ветхого Завета**

Раздел 1. Библия: состав и происхождение

Тема. Библейские тексты и библейский канон

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения текста Библии.
2. Подразделение Библии и проблема канона.
3. Язык Библии.
4. Методы толкования библейских текстов

Отчет по заданию: подготовить обзор основных методов толкования библейских текстов. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел 2. Библейская история Ветхого Завета

Тема. Период 1. От сотворения мира до потоп

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Сотворение мира.
2. Сотворение первых людей. Жизнь человека в раю.
3. Грехопадение и его последствия.
4. Сыновья и ближайшие потомки Адама. Каин и Авель.
5. Два направления в жизни допотопного человечества.
6. Долговечность патриархов. Летосчисление.

Отчет по заданию: подготовит слайд-презентацию в качестве наглядного пособия для учащихся начальных или средних классов при изучении курса основ православной культуры по теме «Сотворение мира».

Тема. Период 2. От потоп до Авраама.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Праотец Ной.
2. Всемирный потоп.
3. Потомки Ноя. Родословие народов.
4. Вавилонское столпотворение и рассеяние народов.
5. Начало идолопоклонства.

Отчет по заданию: подготовить обзор исследований, существующих в современной науке относительно Ноева ковчега.

Тема. 3 период. От избрания Авраама до Иосифа

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Избрание Авраама. Переселение в землю Ханаанскую и его жизнь в этой стране.
2. Завет Бога с Авраамом и обетование сына.
3. Богоявление у дуба Мамрийского. Гибель городов в долине Сиддим.
4. Высшее испытание веры Авраама и последние дни его жизни.
5. Исаак и его сыновья
6. Иаков
7. Иосиф
8. Внутреннее и внешнее состояние избранного рода во время патриархальной эпохи. Богослужение и обряды. Нравы и образ жизни. Правление, промышленность и просвещение
9. Праведный Иов.
10. Истинная религия вне избранного рода. Религиозное состояние языческих народов. Летоисчисление.

Отчет по заданию: подготовить доклад в письменной форме на тему «Особенности и значение патриархальной эпохи в жизни древнееврейского народа».

Тема. 4 период. Евреи в Египте. Законодательство Моисея

Форма проведения: занятие в интерактивной форме (презентация докладов, дискуссия).

Темы презентаций.

1. Личность пророка Моисея.
2. Казни египетские и их религиозно-нравственное значение.
3. Содержание Синайского кодекса.
4. Ветхозаветная Скиния.
5. События 38-летнего странствования по пустыне. Работа с картой.

Вопросы для обсуждения:

6. Пребывание израильского народа в египетском плену.
7. Моисей, его воспитание в Египте и пребывание в земле Мадямской. Призвание при горе Хорив.
8. Приготовление к исходу. Пасха
9. Исход из Египта. Переход чрез Чермное море
10. Странствование израильтян по пустыне до Синая
11. История дарования Синайского законодательства. Золотой телец.
12. Скиния. Священство. Исчисление народа
13. События 38-летнего странствования по пустыне. Завоевание восточно-

иорданской страны. Последние распоряжения и увещания Моисея; его пророческое благословление народа и кончина.

14. Законодательство Моисея. Теократия. Скиния и связанные с нею учреждения.

15. Постановления Моисеева законодательства касательно гражданского быта. Просвещение. Боговдохновенные книги. Летосчисление.

Тема. 5 период. Завоевание земли обетованной. Времена Судей.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Иисус Навин, завоевание земли обетованной и разделение ее.
2. Времена судей
3. Уклонения израильтян в идолопоклонство и обращения к их Богу во время постигавших их бедствий. Девора и Варак
4. Гедеон и Иеффай
5. Самсон
6. Религиозно-нравственное состояние израильтян во времена судей. История Руфи.
7. Илий – первосвященник и судия
8. Самуил – пророк и судия. Школы пророков. Просвещение.

Отчет по заданию: дать характеристику Палестины, отразив следующие позиции: внешнее положение и природа; население; язык; религия и гражданское состояние. Отчет сопроводить наглядными материалами.

Тема. 6 период. Эпоха Царства еврейского.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. помазание Саула на царство. Первые годы его царствования. Отвержение Саула и помазание Давида
2. Саул и Давид. Поражение Голиафа и возвышение Давида при дворе. Гонения на него. Кончина Саула
3. Царствование Давида. Завоевание Иерусалима. Перенесение ковчега завета, победоносные войны и мысль о построении храма
4. Продолжение царствования Давида. Его могущество и падение. Авессалом и его восстание
5. Последние годы царствования Давида. Исчисление народа и наказание. Последние распоряжения и кончина Давида
6. Царствование Соломона. Мудрость юного царя, его величие и могущество. Построение и освящение храма
7. Соломон на вершине своей славы. Царица Савская. Падение Соломона и его кончина
8. Внутреннее состояние израильского народа во времена царей. Религия

и богослужение. Просвещение и боговдохновенные книги.
Летосчисление

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ деятельности израильских царей. Материал оформить в виде таблицы.

Тема. 7 период. От разделения царства до разрушения храма.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Разделение царства, его причины и значение. Иеровоам и произведенный им религиозный раскол
2. Слабость и нечестие Ровоама и Авии, царей иудейских, и благочестивое царствование Асы и Иосафата
3. Цари израильские Ахав и Охозия. Полное водворение при них идолопоклонства в царстве Израильском. Пророк Илия. Вредные последствия союза Иосафата с царями израильскими
4. Преемники Ахава. Пророк Елисей, Нееман Сириянин. Гибель дома Ахавова
5. Царь израильский Ииуй и его преемники. Пророк Иона. Падение царства Израильского и рассеяние десяти колен. Праведный Товит
6. Цари иудейские Иоас, Ахаз, Езекия и Манассия. Пророк Исаия. Преобразовательная деятельность царя Иосии
7. Падение царства Иудейского. Пророк Иеремия. Гибель Иерусалима. Пленение Вавилонское
8. Внутреннее состояние избранного народа в VII периоде. Состояние окружающих народов. Летосчисление

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ деятельности правителей и состояния Израильского и Иудейского царств.

Тема. 8 период. Вавилонский плен.

Форма проведения: опрос по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнее и религиозное состояние иудеев.
2. Пророческая деятельность Иезекииля.
3. Пророк Даниил
4. Падение Вавилона.
5. Положение иудеев при Кире. Манифест об освобождении пленников.
6. Летосчисление

Тема. 9 период. Состояние иудеев в период греческого и римского владычества.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвращение иудеев из плена. Создание второго храма.
2. Деятельность Ездры и Неемии. Последние пророки.
3. Судьба иудеев, оставшихся в пределах царства Персидского: история Есфири и Мардохея
4. Состояние иудеев под греческим владычеством. Время Маккавеев и подвиги их для церкви и государства.
5. Иудеи под владычеством римлян. Царствование Ирода.
6. Религиозно-нравственное состояние иудеев по возвращении из плена. Секты. Богослужение. Правление. Летосчисление.
7. Иудеи рассеяния. Состояние языческого мира. Общее ожидание Спасителя.

Раздел 3. Священное Писание Нового Завета**Тема. Пришествие в мир Иисуса Христа.**

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предвечное Рождение и воплощение Сына Божия
2. Праведные Захария и Елисавета. Зачатие предтечи Христова Иоанна
3. Благовещение Пресвятой деве Марии
4. Рождество св. Иоанна Крестителя
5. Родословие Господа Иисуса Христа по плоти
6. Рождество Христово. Обстоятельства и время Рождества Христова
7. Обрезание и Сретение Господне
8. Поклонение волхвов
9. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет
10. Отрочество Господа Иисуса Христа

Отчет по заданию: подготовить план-конспект воспитательного мероприятия по теме «Рождество Христово»

Тема. Первая Пасха общественного служения Иисуса Христа.

Форма проведения: занятие в интерактивной форме (работа в микро-группах, обсуждение докладов).

Вопросы для обсуждения:

- 1 группа:*
1. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события его жизни до первой Пасхи
 - 1.1. Иоанн Креститель и его свидетельство о Господе Иисусе Христе
 - 1.2. Крещение Господа Иисуса Христа
 - 1.3. Сорокадневный пост и искушение в пустыне
 - 1.4. Первые ученики Христовы
 - 1.5. Первое чудо на браке в Кане Галилейской

2. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа

2 группа: 1. Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом

2. Беседа Христа с самарянкой

3. Призвание апостолов

4. Чудеса исцеления, совершенные Иисусом Христом

Тема. Вторая Пасха общественного служения Иисуса Христа.

Форма проведения: текстологический практикум (работа с текстом Евангелия и различными вариантами толкования евангельских притч. Комментированное чтение).

Вопросы для обсуждения:

1. Избрание двенадцати апостолов

2. Нагорная проповедь

3. Учение Господа Иисуса Христа о царствии Божием в притчах:

Притча о сеятеле

Притча о плевелах

Притча о невидимо растущем семени

Притча о зерне горчичном

Притча о закваске

Притча о сокровище, скрытом в поле

Притча о драгоценной жемчужине

Притча о неводе, закинутом в море

4. Чудеса, совершенные Господом Иисусом Христом

5. Усекновение главы Иоанна Крестителя

Тема. Третья Пасха общественного служения Иисуса Христа.

Форма проведения: опрос, беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Чудеса Христовы как свидетельство о Царе и Сыне Божием

2. Преображение Господне

3. Притчи Иисуса Христа

4. Беседа о пришествии Царствия Божия и о втором пришествии Христовом

5. Воскрешение Лазаря

Отчет по заданию: подготовить обзор чудес совершенных Иисусом Христом. Материал оформить в виде таблицы.

Тема. Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Седмица.

Форма проведения: опрос, беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Вход Господень во Иерусалим

2. Великий понедельник
3. Великий вторник
4. Великая среда
5. Великий четверг. Тайная вечеря. Прощальная беседа Господа с учениками. Гефсиманский подвиг: моление о чаше. Предание Иисуса Христа
6. Великая пятница
7. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа
8. Вознесение Господне

Тема. Деяния апостолов.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предисловие к Книге Деяний
2. Церковь Христова из иудеев.
3. Сошествие Святого Духа на апостолов
4. Первая христианская община
5. Архидиакон Стефан
6. Проповедь апостолов в Иудее
7. Распространение христианства вне Палестины
8. Церковь Христова среди язычников
9. Апостольский собор в Иерусалиме
10. Миссионерские путешествия апостола Павла

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Жизнь общины первых христиан».

Тема. Апостольские послания.

Форма проведения: презентация докладов, беседа, отчет по заданию.

Темы презентаций:

1. Миссионерские путешествия апостола Петра
2. Миссионерские путешествия апостола Павла
3. Жизнь и личность святого Апостола Павла
4. Жизнь и личность святого Апостола Иоанна Богослова
5. Особенности жизни первохристианской общины

Вопросы для обсуждения:

1. Соборные послания апостолов
 - Соборное Послание Апостола Иакова
 - Соборные Послания Апостола Петра
 - Соборные Послания Апостола Иоанна
 - Соборное Послание Апостола Иуды
2. Значение посланий святого Апостола Павла и предмет их

- Послание к Римлянам
- Послания к Коринфянам
- Послание к галатам
- Послание к ефесянам
- Послание к филиппийцам
- Послание к колоссянам
- Послания к фессалоникийцам
- Послания к Тимофею
- Послание к Титу
- Послание к Филимону
- Послание к евреям

Отчет по заданию: составить карту миссионерских путешествий одного из апостолов.

Тема. Откровение Иоанна Богослова.

Форма проведения: опрос, беседа, комментированное чтение.

Вопросы для обсуждения:

1. Время и место написания Апокалипсиса.
2. Правила для толкования Апокалипсиса.
3. Содержание и разделение Апокалипсиса.
4. Экзегетический разбор Апокалипсиса.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по
дисциплине *Священное Писание Нового Завета***

Раздел 1. Введение. Исагогика Четвероевангелия

Тема. Новый Завет и Евангелие

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. «Богодухновенность» книг Священного Писания.
2. Место Нового Завета в Библии.
3. Значение слова «евангелие» в нехристианских греческих текстах.
4. Понятие «Евангелия» в христианском богословии.
5. Евангелие как устное свидетельство и письменный документ.
6. Свидетельства достоверности событий, описываемых в Евангелии.
7. Евангелия как свидетельства очевидцев.
8. Соотношение исторического нарратива и богословской интерпретации в Евангелии.

Тема. История изучения и принципы толкования Евангелия

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения и толкования Евангелий: этапы и достижения.
2. Общая характеристика методов толкования Евангелия.
3. Аллегорический метод толкования Евангелия: сущность, особенности.
4. Анагогический метод толкования Евангелия: сущность, особенности.
5. Традиция буквального толкования Евангелия.
6. Типологический метод толкования Евангелия: сущность, особенности.
7. Ретроспективный метод толкования Евангелия: сущность, особенности.
8. Формирование представлений о развитии евангельской истории.
9. Методы интерпретации текста Евангелия, разработанные в рамках протестантской библейской критики середины XVIII – XX века.
10. Критика методов интерпретации текста Евангелия, разработанных в рамках протестантской библейской критики, представителями русского богословия XIX века.
11. Значение библейской критики для современного православного исследователя текстов Евангелия.

Тема. Феномен четырех Евангелий

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Греческий текст Евангелия: издание и распространение.
2. Русский синодальный перевод Евангелий: история перевода, его общественно-историческое и религиозное значение.
3. Достоинства и недостатки издания Нестле-Аланда.
4. Роль Маркиона в становлении евангельского канона.
5. Апокрифы: история появления, содержание.

Тема. Происхождение Евангелий и синоптическая проблема**Форма проведения: семинарское занятие****Вопросы для обсуждения:**

1. «Синоптическая проблема»: ее содержание и решения.
2. Древнейшие свидетельства происхождения Евангелий, известные из церковного Предания.
3. Теория двух источников: содержание, основные положения, сильные и слабые стороны.
4. Доказательства приоритета Марка: аргументы и доказательства.
5. Источник Q: содержание, аргументы за и против.
6. Альтернативные гипотезы теории двух источников.
7. Датировки Евангелий, известные в патристической традиции: аргументы, содержание.

Тема. Основные темы и богословские идеи четырех Евангелий**Форма проведения: семинарское занятие****Вопросы для обсуждения:**

1. Кто являлся основным адресатом Евангелия от Матфея? Приведите примеры, подтверждающие Ваш ответ.
2. Почему Евангелие от Матфея называют «Евангелием Церкви»?
3. Какие композиционные особенности отличают Евангелие от Матфея от других синоптических Евангелий? Расскажите о них.
4. В чем своеобразие Евангелия от Матфея? Приведите примеры.
5. В чем своеобразие Евангелия от Марка? Приведите примеры.
6. Какова цель Евангелия от Луки?
7. Какие события, изложенные Евангелистом Лукой, являются оригинальными? Расскажите о них.
8. «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога». Как в этих словах отражена цель Евангелия от Иоанна?
9. В чем отличие Евангелия от Иоанна от синоптических Евангелий? Приведите примеры.
10. «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга». При каких

обстоятельствах Иисус Христос произнес эти слова? Расскажите подробнее.

Раздел 2. Содержание четырех Евангелий

Тема. Начало Евангельской истории

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Родословие Иисуса Христа по линии Иосифа: его цель и место в Евангелии от Матфея.
2. События, предшествовавшие рождению Иисуса Христа, согласно Евангелиям от Луки и от Матфея.
3. Рождество Иисуса Христа: обстоятельства, место в истории, общественно-историческое и духовное значение.
4. Евангельские повествования о земной жизни Иисуса Христа.

Тема. Нагорная проповедь

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Гипотезы о происхождении Нагорной проповеди.
2. Особенности композиции Нагорной проповеди.
3. Подходы к пониманию Нагорной проповеди, сложившиеся в критической библеистике.
4. Толкование нравственных императивов Нагорной проповеди в трудах святителя Иоанна Златоуста.
5. Заповеди Блаженства: содержание; основные отличия в Евангелии от Матфея от параллельных текстов в Евангелии от Луки; общность с ветхозаветной поэзией.
6. Толкование заповедей Блаженства в святоотеческой традиции.

Тема. Чудеса Иисуса Христа

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Вера в чудо и религиозное мировоззрение.
2. Сходство и отличие евангельских и ветхозаветных чудес.
3. Сходство и отличие в описании чудес Спасителя у различных Евангелистов.
4. Основные тенденции в отношении к чудесам Иисуса Христа в современной новозаветной науке.
5. Чудо в Кане Галилейской: обстоятельства, содержание, святоотеческое толкование.
6. Исцеления, совершенные Иисусом Христом, их богословское значение.

7. Чудеса, демонстрирующие власть Иисуса Христа над природой: их значение и толкование в церковной традиции.
8. Преображение Иисуса Христа: толкование в церковной традиции, значение для православного учения об обожении.
9. Воскрешения из мертвых, их богословская оценка.

Тема. Притчи Иисуса Христа

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Значение термина «притча» в евангельских текстах.
2. Притчи царя Соломона и притчи Иисуса Христа.
3. Признаки классификации притч Иисуса Христа в современной новозаветной науке.
4. Конструктивные элементы евангельских притч.
5. Притчи Иисуса Христа: содержание, значение, толкование.

Тема. Оригинальный материал Евангелия от Иоанна

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на происхождение пролога Евангелия от Иоанна в современной научной литературе.
2. Особенность хронологии Евангелия от Иоанна в сравнении с синоптиками.
3. Оригинальные события/повествования Евангелия от Иоанна.
4. Литургические образы в Евангелии от Иоанна.
5. Богословское значение термина «свидетельство» в Евангелии от Иоанна.
6. Свидетельство Иоанна Крестителя и свидетельство Бога Отца об Иисусе Христе.
7. Беседа Иисуса Христа о небесном хлебе.

Тема. Смерть и воскресение Иисуса Христа

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Время и обстоятельства предсказания Иисусом Христом своей смерти.
2. Повествования синоптических Евангелий о входе Иисуса Христа в Иерусалим.
3. Буквальное и символическое значение слов «восходить в Иерусалим».
4. Значение слова «Осанна» и его ветхозаветная этимология.
5. Диалоги и поучения Иисуса Христа в иерусалимском храме.
6. Последние наставления Иисуса Христа.
7. Пророческая речь Иисуса Христа о разрушении Иерусалима и Его

втором пришествии.

8. События, предшествовавшие смерти Иисуса Христа: заговор первосвященников, Тайная вечеря.
9. Прощальная речь Иисуса Христа.
10. «Первосвященническая» молитва Иисуса Христа.
11. «Гефсиманское борение», его описание у синоптиков и в Евангелии от Иоанна.
12. Значение рассказа о Гефсиманском борении для понимания личности Иисуса Христа.
13. Иисус Христос перед иудейскими первосвященниками.
14. Повествования Евангелистов о суде Пилата.
15. Повествования Евангелистов о распятии и погребении Иисуса Христа.
16. Повествования Евангелистов о воскресении Христовом, явлении Иисуса Христа ученикам, Его вознесении.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная концепция РПЦ»

Раздел 1. Основные богословские положения «Социальной концепции РПЦ»

Тема 1.2. Церковь как собрание верующих.

Форма контроля: опрос, беседа

1. Богочеловеческая природа Церкви.
2. Суть жизни в Церкви.
3. Каким образом Церковь связана с миром?
4. Какую цель ставит Церковь в обществе?
5. Почему Церковь участвует в общественной жизни?

Тема 1.4. Принципы участия Русской Православной Церкви в общественной жизни

Форма контроля: опрос, беседа

1. Формы, принципы и основные средства, используемые РПЦ в осуществлении своих общественно значимых программ:
 - а) в социальной сфере,
 - б) в благотворительной деятельности,
 - в) в системе образования.
2. Роль и значение деятельности РПЦ в решении приоритетных общественных программ.
2. Соработничество РПЦ с государством в реализации социальных программ. Взаимодействие Церкви и государства по вопросам поддержки.
3. Организация мер по противодействию деятельности псевдорелигиозных структур, несущих опасность обществу.

Раздел 2. Церковь и государство на современном этапе

Тема 2.3. Взаимоотношения РПЦ с законодательной властью. РПЦ и исполнительная власть.

Форма контроля: опрос, беседа

1. Взаимоотношения РПЦ с законодательной властью. РПЦ и исполнительной властью.

2. Взаимодействие РПЦ с центральными и местными органами исполнительной власти.
3. Диалог церковного руководства с представителями власти по вопросам жизни и деятельности Церкви, по осуществлению ею духовно-нравственной миссии в современном обществе, решению правительственных программ повышения жизненного и духовного уровня граждан, проблемам молодежи и пр.
4. Сотрудничество РПЦ с законодательной властью.
5. Диалог Церкви с законодателями по вопросам совершенствования общегосударственного и местного права.
6. Практика решения межконфессиональных конфликтов.

Раздел 3. Церковь и общество

Тема 3.1. Основные положения христианской этики

Форма контроля: опрос, беседа

1. Принципы христианской этики.
2. Идея свободы и прав человека как условие и возможность реализации задачи служения Богу.
3. Судебная власть и Церковь. Участие РПЦ в решении правительственных программ.
4. Взаимоотношения Церкви и судебной власти.
5. Защита интересов РПЦ в суде. Участие мирян, уполномоченных Священноначалием в процессах правосудия.
6. Как относится Церковь к «правам человека» и «свободе совести»?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология религии

Раздел 1. Социология религии как наука

Тема. Методика проведения социологического исследования религии

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основания социологии науки.
2. Методы социологии религии.
3. Особенности выбора методов при организации социологического исследования.
4. Анализ полученных результатов и их обработка.

Отчет по заданию: составить социологический опрос по одной из актуальных проблем, связанных с функционированием религии в обществе (на примере одной из конфессий)

Тема. Социологический взгляд Г. Спенсера на религию как средство социального контроля

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

5. Социологическая теория Г.Спенсера.
6. Характеристика научно-исследовательской деятельности Г.Спенсера в сфере изучения общества.
7. Религия как средство социального контроля.

Отчет по заданию: составить слайд-презентацию на тему «Вклад Г. Спенсера в развитие социологии религии»

Тема. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Общество как особый тип реальности.
2. Проблема интеграции общества, основанного на органической солидарности.
3. Э. Дюркгейм: определение религии.

4. Отличие «священного» от «профанного». Социальные функции «священного».
5. Смысл изучения элементарных форм религии по Э. Дюркгейму.
6. Э. Дюркгейм об историческом и символическом характере религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные социологические идеи Э. Дюркгейма?
2. Каковы различия между «механической» и «органической» солидарностью? Какая из них служит основой интеграции общества? Почему?
3. Охарактеризуйте взгляд Дюркгейма на общество. В чем его отличие от мнений, высказанных предшественниками Дюркгейма?
4. С каких позиций социолог анализировал религию, какой основной метод исследования применялся им для этого?
5. В чем отличие мира «священного» от мира «профанного»? Каковы социальные функции «священного»?
6. Каковы основные функции религии по Дюркгейму? Охарактеризуйте каждую из них.
7. Какова, на взгляд исследователя, роль символической системы в обществе?
8. В чем заслуга Э. Дюркгейма по изучению элементарных форм религии?

Отчет по заданию: составить слайд-презентацию на тему «Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии религии»

Тема. Основные идеи «понимающей социологии» М. Вебера. Основные идеи «понимающей социологии» М. Вебера

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Основные характеристики методологии изучения общества М. Вебером: рационализм и «понимающий характер».
2. Сопоставление М. Вебером «естественных» и «социальных» наук.
3. Понятие «идеального типа».
4. Рационализация религии в человеческой деятельности. Отличие магии от религии.
5. Типы религиозного отношения к миру по М. Веберу.
6. Проблема религиозности различных сословий и классов.
7. Протестантизм и развитие капитализма.
8. Хозяйственная этика мировых религий.

Вопросы для обсуждения

1. Какие проблемы социологии религии рассматривал М. Вебер в своих общесоциологических трудах? Назовите основные из них.

2. В чем сущность понимающей социологии М. Вебера?
3. Что понимал М. Вебер под термином «социальное действие»?
4. Охарактеризуйте понятие «идеальный тип», предложенное социологом.
5. Каковы предпосылки религии по Веберу?
6. В чем он видел основную функцию религии?
7. Каковы различия между магией и религией?
8. В чем состоит особенность религиозности разных сословий и классов по Веберу? Дайте характеристику для каждого класса.
9. Какой критерий использовал Вебер для классификации мировых религий?
10. Почему именно протестантизм послужил благодатной почвой для развития капитализма?
11. Что такое внутримирская аскеза? Какова ее роль в становлении капиталистических отношений?
12. Какую классификацию религиозных типов и религиозных организаций предложил М. Вебер?

Отчет по заданию: подготовить творческую работу, ответив на вопрос «Почему именно протестантизм послужил благодатной почвой для развития капитализма?».

Тема. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Изучение структуры и процесса интеграции социальной системы в работах Т. Парсонса.
2. Способы санкционирования нормативных экспектаций по Парсонсу.
3. Роль религии в функционировании социальной системы.
4. Критика функционального анализа в трудах Р. Мертона.
5. Явные и латентные функции социального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные идеи структурного функционализма как философского направления и возможности его использования в социологии религии?
2. Какие основополагающие идеи в области социологии религии были выдвинуты Т. Парсонсом? Укажите главные труды исследователя.
3. В чем сущность концепции социального действия и социальных систем, разработанной Т. Парсонсом?
4. Что, по мнению исследователя, является главным предметом социологического анализа?

5. Охарактеризуйте способы санкционирования нормативных экспектаций, выдвинутые Т. Парсонсом.
6. Что понимал социолог под термином «система поддержания образцов», какую роль в ней играет религия?
7. Каковы главные функции религии, по мнению Т. Парсонса?
8. Чем была обоснована критика постулатов функционального единства общества, универсального функционализма и необходимости, высказанная Р. Мертоном?
9. Как проявляются явные и латентные функции социального поведения?

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ социологических концепция Т. Парсонса и Р. Мертона.

Раздел 3. Религия и общество

Тема. Религия в рамках теории конфликтов

Форма проведения: дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Религия и конфликт.
2. Конфликтная теория религии.
3. Причины межрелигиозных и внутриконфессиональных конфликтов.
4. Конфликт религии и общества. Конфликт и интеграция.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы структура, причины и функции социального конфликта?
2. Охарактеризуйте стадии конфликта и способы управления его развитием.
3. Каковы основные положения конфликтной теории религии?
4. Дайте характеристику основным теориям конфликта в сфере религии (Э.Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер).
5. Какова типологизация конфликтов на религиозной почве?
6. Назовите причины межрелигиозных и внутриконфессиональных конфликтов.
7. Каковы возможности религии в преодолении социально-политических конфликтов?

Тема. Теории секуляризации

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Место религии в различных типах общества.
2. Функции религии в обществе.
3. Принципы анализа роли религии в обществе.
4. Современные теории секуляризации.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Каково место религии в различных типах общества?
2. Каковы принципы анализа роли религии в обществе?
3. Какие функции выполняет религия в обществе? Кто из известных вам социологов выявил и дал обоснование данным функциям?
4. Охарактеризуйте интеграционную теорию религии. Каковы условия интеграции и дезинтеграции?
5. Кто из исследователей является представителем данного направления?
6. Каковы главные аспекты мировоззренческой функции?
7. В чем особенность реализации компенсаторной функции религии? Приведите примеры.
8. Каким образом в социуме реализуются регулирующая, легитимирующая, трансляционная и коммуникативная функции религии. Дайте обоснование.
9. Охарактеризуйте содержание основных современных теорий секуляризации.

Отчет по заданию: Подготовьте обзор функций религии в современном обществе.

Тема. Ксенофобия и экстремизм

Форма проведения: беседа, комментированное чтение (работа с текстом Социальной концепции РПЦ).

Темы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Ксенофобия: к вопросу определения.
2. Ксенофобия как социо-культурный феномен.
3. Мышление ксенофоба. Психотип ксенофоба.
4. Религиозный экстремизм и шовинизм.
5. Профилактика ксенофобии и экстремизма в контексте воспитательной работы образовательной организации.
6. Толерантность: к истории определения.
7. Виды толерантности по В.А.Лекторскому.

Отчет по заданию: представить список российских и зарубежных нормативно-правовых документов, отражающих вопросы межнациональных и межконфессиональных отношений. Задание оформить в виде таблицы.

Тема. Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Исторические этапы изучения религиозности в России.
2. Специфика подхода к изучению религиозности в Советской России.
3. Религиозность и потепление отношений церкви и государства в 90-ых годах XX века в России.
4. Религиозные организации в России в настоящее время.
5. Проблемно ориентированное конкретное социологическое исследование религии.
6. Методология и методика прикладного исследования религиозной жизни общества (формулирование гипотез, инструментарий исследования, способы установления фактов, первичная обработка информации, методы интерпретации полученного материала).
7. Реализация результатов прикладного исследования: возможности и действительность.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Каковы этапы изучения религиозности в России? Охарактеризуйте каждый из них.
2. Какова специфика изучения религиозности в Советской России?
3. Какой характер носят отношения государства и РПЦ на современном этапе? С чем связаны данные изменения? Каково ваше мнение?
4. Какова религиозная ситуация, сложившаяся в Курской области за последние несколько лет?
5. Опишите методологию проведения конкретного социологического исследования религии.
6. Каковы возможности реализации результатов прикладного исследования?

Отчет по заданию: Подготовьте обзор различных социологических исследований, отражающих религиозную ситуацию в современном мире и России.

Тема. Типы религиозных организаций

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. История происхождения и основания религиозных организаций: общая характеристика.
2. Современная типология религиозных организаций.
3. Тайные общества.
4. Тайные общества Европы.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Универсальная церковь.
2. Экклесия.
3. Деноминация: общая характеристика.
4. Устойчивая секта и ее признаки.
5. Деятельность представителей религиозных организаций по вовлечению

новых адептов.

Отчет по заданию: Подготовьте обзор различных религиоведческих исследований, отражающих современное состояние нетрадиционных религиозных организаций в России и мире.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине *Сравнительное богословие***

Раздел 1. Учебный предмет «Сравнительное богословие»

***1.5. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского
первосвященника***

Форма проведения: занятие-исследование

Творческие групповые задания:

1. Статус папы в Римской церкви.
2. Полномочия папы Римского.
3. Принятие догмата о папской непогрешимости.

Теологические источники христианской традиции

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

по дисциплине *Теологические источники христианской традиции*

Раздел 2. Источники христианского вероучения

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Тема: Священное Писание Ветхого Завета

1. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета
2. Цель Написания священных книг Ветхого Завета и их содержание
3. Число, наименования и порядок священных книг Ветхого Завета
4. История переводов ветхозаветных книг

Тема: Священное Писание Нового Завета

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

5. Понятие о Священном Писании Нового Завета
6. Цель Написания священных книг Нового Завета и их содержание
7. Число, наименования и порядок священных книг Нового Завета
8. Содержание различных наименований священных по их содержанию
9. История канона священных книг Нового Завета
10. Язык новозаветных книг и история их текста
11. Время написания новозаветных священных книг

Раздел 3. Христианские источники I -XI вв.

Тема : Творения мужей апостольских и апологетов

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Понятие о мужах апостольских
2. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»)
3. Жизнь и творения свт. Климента Римского
4. Жизнь и творения свт. Игнатия Богоносца
5. Жизнь и творения свт. Поликарпа Смирнского
6. «Пастырь» Ерма : история авторство, структура и содержание

Тема: Апологеты и их творения

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Апология как жанр христианской литературы
2. Антииудейские апологии.
3. Политические или судебные апологии
4. Богословские или научные апологии

Тема: Эпоха гонений на христиан в Римской империи: мученические акты и мартирологи

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Причины гонений на христиан
2. Гонения на христиан в иудейской общине
3. Первое имперское гонение при Нероне
4. От Домициана до Деция Гонение Деция
5. Последнее имперское гонение при Диоклетиане
6. Содержание подвига мученичества
7. Почитание мучеников в первые века христианства. Мученические акты и мартирологи

Тема: Греческая христианская письменность эпохи Вселенских Соборов

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Св. Афанасий Великий: жизнь и творения
2. Св. Василий Великий: жизнь и творения
3. Св. Григорий Назианзин, Богослов: жизнь и творения
4. Св. Григорий Нисский: жизнь и творения
5. Св. Кирилл Иерусалимский: жизнь и творения

Тема: Труды латинских отцов Церкви

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Святитель Иларий Пиктавийский: жизнь и творения
2. Святитель Амвросий Медиоланский: жизнь и творения
3. Блаженный Иероним Стридонский: жизнь и творения
4. Блаженный Августин: жизнь и творения
5. Творения блаженного Августина

Раздел 4. Христианская агиографическая литература

Тема: Жития святых древней христианской церкви

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Святые древней Церкви.
2. Многообразие путей к святости древней христианской церкви
3. Индивидуальное задание

Тема: Жития святых Древней Руси

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Развитие агиографического жанра в Древней Руси
2. Житийная литература Руси и ее особенности
3. Использование житий в богослужениях
4. Житие прп. Сергия Радонежского (анализ)

Раздел 5. Святоотеческие труды

Тема: Святоотеческая письменность IX-XV вв.

(Средневизантийский и поздневизантийский период)

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Свт. Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник
2. Преп. Симеон Новый Богослов. «Богословие духовного опыта»: синтез тайнозрения, аскетики и этики
3. Свт. Григорий Палама : жизнь , учение и творения
4. Свт. Марк Ефесский. Борьба за православие против Флорентийской унии

Тема: Святоотеческая литература в России

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Общая характеристика святоотеческой литературы в России.
2. Характеристика Киевского периода .
3. Основная идея «Слова о законе и благодати»
4. Общая характеристика наследия прп. Кирилла Туровского
5. Богословские споры XV столетия. Прп. Иосиф Волоцкий.

Раздел 6. Христианское искусство как теологический источник

Тема : Христианское искусство как теологический источник: общая характеристика

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Римские катакомбы и раннехристианское искусство
2. Храм и храмоздательство в византийской традиции
3. Русская церковная архитектура
4. Иконопись в византийской и отечественной традиции

Тема: Римские катакомбы и раннехристианское искусство

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Кладбища
2. Христианские захоронения
3. Катакомбы
4. Живопись катакомб
5. Катакомбы Рима в Италии

Тема : Храм и храмоздательство в византийской традиции

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Особенности византийского храмового зодчества
2. Христианские храмы послеконстантиновской эпохи.
3. Храм как образ человека. «Божественная пропорция»
4. Крестово-купольный храм Византии

Тема: Русская церковная архитектура

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Значение храма
2. Возникновение храма и его архитектурных форм
3. Архитектура православного храма
4. Храмы Киевской Руси
5. Храмоздательство после монгольского нашествия. Церковное зодчество Московской Руси
6. Русская церковная архитектура послепетровского периода
7. Современное храмоздательство в Русской Церкви

Тема: Иконопись в византийской и отечественной традиции

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

1. Символика византийской иконописи
2. «Два мира в Древнерусской иконописи» (по книге Е. Н. Трубецкого «Умозрение в красках»)

3. «Россия в ее иконе» (по книге Е. Н. Трубецкого «Умозрение в красках»)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине**

Теология и гуманитарные науки

Раздел 1. Место теологии в системе гуманитарных наук.

Тема. Аристотель в истории науки.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как форма духовной деятельности.
2. Стадии исторической эволюции науки.
3. Становление первых форм теоретической науки в античной культуре.
4. Учение Аристотеля о природе. «Физика».
5. Бытие как энергея в философии Аристотеля.
6. Учение Аристотеля о материи, форме, лишенности.
7. Аристотель о первой философии. «Метафизика».
8. Учение Аристотеля о целесообразности.
9. Аристотелевское учение о четырех причинах.
10. Логическое учение Аристотеля.
11. Античная форма знания. Επιστήμη Аристотеля.
12. Учение Аристотеля о душе. Трактат «О душе».
13. «Риторика» и «Поэтика» Аристотеля.
14. «Никомахова этика» и учение о добродетелях.
15. «Политика»: социально-политические взгляды Аристотеля.
16. Платон и Аристотель: сравнительная характеристика.
17. Значение наследия Аристотеля в науке, философии и теологии.

Отчет по заданию: оформите в виде тезисов ответы на следующие вопросы:

1. Определите в чем заключается общность и различие философии Платона и Аристотеля.
2. «Каждый человек от рождения стремится к знанию». Почему Аристотель начинает свой трактат «Метафизика» с этого тезиса?

3. Почему Аристотель называет «первую философию» теологическим познанием?
4. Как в философии Аристотеля определяется место и значение конкретно-научного знания?
5. В чем заключается принципиальное отличие социально-политического учения Аристотеля от теории государства Платона?
6. Основателем каких современных наук можно считать Аристотеля?

Тема. Научная картина мира и научные революции.

Форма проведения: опрос, комментированное чтение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «картина мира», «научная революция».
2. Формирование нового типа мышления и зарождение классической науки. Разделение науки на научные направления и дисциплины.
3. Научная революция XVII века.
4. Механицизм как феномен мировоззрения Нового времени
5. Общая характеристика эпохи Просвещения. Философы-просветители и начало процесса секуляризации и особенности религиозного миропонимания.
6. Механистическая картина мира и ее влияние на религиозное мировоззрение и европейскую культуру.
7. Философские основания науки Нового времени. Формирование экспериментального естествознания и роль техники в жизни и культуре Нового времени
8. Мировоззренческое значение естествознания и его влияние на религию.
9. Возникновение конфликтов науки и религии в истории человечества
10. Идеи разграничения областей познания религии и наук
11. Развитие естественнонаучных знаний в рамках религии.
12. Соотношение объективного и субъективного в научном и религиозном мировоззрении
13. Проблема возникновения жизни. Концепция эволюции и Творения.
14. Теология о взаимоотношении религии и науки. Духовное и интеллектуальное начала в познании.

Отчет по заданию:

- I. Представить

1. Развернутый ответ (в письменной или печатной форме) по теме «Технические достижения и изобретения науки Нового времени» (представить общую характеристику). Описать 3-5 примера изобретений в любой из научных областей.

2. В трудах каких представителей философии XVII-XVIII веков сформулировано новое понятие материи и материального мира?

3. Назовите философа, который отрицал свободу и исследовал иррациональные основания религии?

4. Кому из философов Нового времени принадлежит изречение «Без Христа не постичь ни жизни, ни смерти, ни Бога, ни себя».

II. Заполнить таблицу №1.

№	Генезис и становление научного знания в античной культуре	Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах	Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения	Научная революция XVI—XVII веков: формирование основ математического естествознания	Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Тема. Новые направления в теологических исследованиях

Форма проведения: опрос, дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие теологии как научной области в постсоветском пространстве.
2. Проблема признания теологии как научной области: дискуссии ученых и споры в общественности.
3. Развитие патрологии в современных теологических исследованиях.
4. Современные направления в протестантской теологии.
5. Современные направления научных исследований в католической теологии.
6. Современные направления научных исследований в православной

теологии.

7. Задачи теологического исследования и его специфика в постсекулярном обществе.

Отчет по заданию: охарактеризуйте специфику и выделите сущностные особенности современных теологических исследований. Материалы оформите в виде таблицы.

Раздел 2. Теология и теологическая проблематика в гуманитарных науках

Тема. Теологическая проблематика в современной культуре

Форма проведения: опрос, комментированное чтение.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Культуроцентризм и религиозный плюрализм как особенности современной социо-культурной среды
2. Церковь и культура.
3. Теология культуры.
4. Идея богословия культуры Пауля Тиллиха.
5. Теоэстетика.
6. Прекрасное как богословская категория.
7. Онто-теологические основания эстетики.
8. Концепция образа в богословии красоты Д.Б. Харта.

Отчет по заданию: охарактеризуйте сущностные особенности современных теологических исследований, посвященных проблемам культуры и искусства. Материалы оформите в виде таблицы.

Тема. Религиозная тематика в зарубежной литературе

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Христианство в прочтении представителей авторов Возрождения.
2. Религиозные идеи в творчестве Данте и Петрарки.
3. Данте Алигьери «Божественная комедия»: замысел, ключевые смыслы и идеи. «Божественная комедия» Данте Алигьери как начало ренессансного самосозидания человеческой души.
4. И.В. Гете «Фауст».

5. Э.Т.А. Гофман «Эликсиры Сатаны».
6. Библейская тематика в зарубежной литературе XIX века.
7. Религиозные вопросы в философии экзистенциализма, представленные в литературе конца XIX- начала XX века.

Отчет по заданию: представить обучающую презентацию по теме «Религиозная проблематика в зарубежной литературе и его богословская оценка».

Тема. Религиозная тематика в русской литературе.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Прочтение и осмысление Библии в русской литературе конца XVIII - начала XIX веков.
2. Проблема двоеверия в произведениях русских классиков литературы конца XVIII начала - XIX веков.
3. Вера и сомнение в произведениях русских писателей XIX века.
4. Богословские проблемы в произведениях литературы в школьной программе.
5. Православная тематика в русской литературе начала XX века.

Отчет по заданию: Подготовить обзор произведений русских классиков, в которых отражен образ юродивого. Доклад сопровождать подборкой цитат из следующих произведений

Тема. Психология религии.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование психологии религии как самостоятельной области научного знания.
2. У. Джеймс. «Многообразие религиозного опыта».
3. Дж. Леуба «Психологическое исследование религии» и Э. Андерхилл.
4. З.Фрейд «Тотем и табу».
5. К.Г.Юнг и его теория архетипов.
6. Э. Фромм и развитие психоаналитической теории функций религии.

7. Проблема религиозного опыта в психологии религии. Понятие, структура, типы религиозного опыта.
8. Мистический опыт. Основные направления исследования мистического опыта.

Отчет по заданию: Подготовить обзор богословских подходов в понимании религиозного опыта. Задание представить в таблице.

Тема. Теологическая проблематика в культуре и искусстве

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Православная тематика в русской культуре: общая характеристика.
2. Образ православного духовенства в русской живописи XVIII-XIX века.
3. Духовенство в русской литературе (Н.С. Лесков «Некрещенный поп», А.П. Чехов «Письмо», «Архиерей», Л.Н. Андреев «Что видела галка», В.А. Никифоров-Волгин «Дорожный посох», Б.К. Зайцев «Игумен», «Отшельник» и другие).
4. Православные праздники в русской литературе (Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке», Н.С. Лесков «Христос в гостях у мужика», «Зверь», «Старый гений», А.П. Чехов «В рождественскую ночь», «Сон», Л.Н. Андреев «Ангелочек», М. Горький «Извозчик» и другие)
5. Понимание нравственности и этическая проблематика в русской литературе.
6. Храмы и монастыри на полотнах современных художников.

Отчет по заданию: Подготовить обзор художественных произведений, которые можно было бы включить в содержание уроков «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры» и фрагмент беседы с обучающимися по одному из произведений (на этапе изучения нового материала).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Философия православного воспитания

Раздел 1. Введение.

Тема. Философия православного воспитания как педагогическая дисциплина.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия православного воспитания как наука и учебный предмет.
2. Философия православного воспитания в истории педагогической мысли.
3. Значение данной дисциплины для теории и практики современного воспитания.

Отчет по заданию: подготовить обзор философско-религиозно-педагогических систем в истории педагогической мысли.

Раздел 2. Человек и общество в православной картине мира

Тема. Человек и общество как субъект практической, теоретической и духовной деятельности.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудность определения исходного принципа понимания социальных явлений.
2. Человек как субъект практической, теоретической и духовной деятельности.
3. Социум как субъект практической, теоретической и духовной деятельности.
4. Тождество человека и социума в исходном познании социальных явлений. Различия.

Отчет по заданию: написать творческую работу на тему «Значение духовной сферы в жизни человека и общества».

Тема. Человек: материальное и духовное. Различные подходы к пониманию человека.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Материалистический и духовный подход к пониманию человека.

2. Человек в христианской системе понимания. Человек как образ Божий.

3. Строение человека: тело, душа, дух. Иерархия строения человека.

4. Тело как форма бытия духа.

5. Душа как психическое. Психические процессы: воля, чувства, мышление.

6. Дух как онтологическая основа бытия человека. Проявление духа: самосознание, вера, нравственность.

7. Духовность: основные направления развития духовной жизни. Духовность положительная и отрицательная. Положительная духовность – устремленность человека к Богу. Вера. Отрицательная духовность современной культуры.

8. Смысл существования человека в мире.

9. Христианское понимание нравственности. Нравственность как особая сфера духа человека. Основные характеристики нравственности.

10. Основные мотивации нравственного поведения современного религиозного человека. Отрицательная нравственная экология современного общества. Восстановление нравственности человека.

Отчет по заданию: 1) подготовить обзор различных подходов к пониманию человека; 2) продумать и предложить пути преодоления отрицательной нравственной экологии современного общества.

Тема. Семья: материальное и духовное.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к пониманию истории семьи.

2. Современные подходы к пониманию семьи.

3. Христианское понимание семьи. Семья как малая церковь. Образ семьи.

4. Создание семьи.

5. Отношения в семье, иерархия отношений в семье.

6. Семья как важнейший институт воспитания.

Отчет по заданию: 1) подготовить обзор современных трактовок понимания сущности семьи; 2) написать творческую работу на тему «Христианский образ семьи и его значение для современного общества».

Тема. Государство, цивилизация, человечество

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Сложный характер устройства общества: человек, семья, социальные сферы, общество. (Аналогия с живым организмом: клетка, орган, организм.)

2. Общество: его материальное и духовное начало.

3. Духовность каждой сферы: производство, познание, культура, армия, государство, народ, нация, общество.

4. Система взаимодействия различных социальных сфер.

Отчет по заданию: подготовить доклад на тему «Духовность конкретной (по выбору студента) социальной сферы: ее проявления и значения».

Раздел 3. Воспитание в православном мировоззрении

Тема. Воспитание как сфера воспроизводства общества.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание. Основные подходы к пониманию воспитания. Воспроизводство человека и общества как важнейшая функция воспитания.

2. Многообразие форм воспитания. Воспитание отдельного человека. Воспитание семьи. Воспитание отдельных сфер. Воспитание общества.

3. Реальная структура и многофункциональность воспитания. Основные компоненты структуры воспитания: цели воспитания, содержание, технологии, результат. Сложность понимания результата.

4. Человек как результат воспитания: общее и специальное (профессиональное) воспитание.

5. Семья и отдельные сферы общества как результат воспитания.

6. Общество как результат воспитания. Гармонизация различных сфер воспитания.

Отчет по заданию: подготовить реферат на тему «Роль Русской православной церкви в формировании российской семьи».

Тема. Целеполагание в воспитании. Основные субъекты целеполагания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о стратегии выстраивания воспитания. Основные параметры мировоззрения и исходные принципы педагогического сознания в разных формах педагогической культуры.

2. Проблема цели в воспитании. Цель – как предполагаемый результат воспитательной деятельности. Основные подходы к определению целей воспитания. Постановка целей воспитания в различные исторические эпохи. Проблема целей в атеистической и религиозной педагогике. Цели воспитания и цивилизационные ценности.

3. Субъекты определения целей – семья, социальная сфера, государство, человечество. Методологические принципы исходно-фундаментального определения целей: человек, общество, Бог.

4. Основные подходы к конструированию целей воспитания человека. Отдельная сфера и конструирование воспитательных целей.

5. Общество как результат воспитания.

6. Понятие о Боге и определение целей воспитания. Целеполагающая функция религии. Проблема воспитания и самовоспитания.

Отчет по заданию: подготовить обзор целей воспитания в различные исторические эпохи. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Содержание воспитания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание воспитания.

2. Основные подходы к отбору содержания воспитания. Отбор содержания в разных системах и сферах воспитания.

3. Национальное, общечеловеческое и вечное в содержании воспитания.

4. Современные подходы к конструированию содержания воспитания.

Отчет по заданию: составить таблицу (схему) современных подходов к конструированию содержания воспитания

Тема. Организация православного воспитания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организации воспитания.

2. Управление образованием. Различные формы управления воспитанием.

3. Современная система управления воспитанием. Различия формы регулирования воспитания: законодательная, административная, педагогическая.

4. Организация семейного, школьного и профессионального воспитания.

5. Технологии, формы и методы воспитания.

6. Средства воспитания.

Отчет по заданию: составить таблицу «Традиционные методы и современные технологии воспитания».

Раздел 4. Православное воспитание в системе общего воспитания.

Тема. Роль и значение православного воспитания в современном обществе

Форма проведения: дискуссия, работа в микро-группах

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды воспитания как основные формы отношения человека к миру, другому человеку, к Богу.
2. Практическое отношение, теоретическое отношение, духовное отношение.
3. Трудовое и экологическое воспитание (группа 1).
4. Теоретическое воспитание (эстетическое и научное) (группа 2).
5. Нравственное воспитание (группа 3).
6. Духовное воспитание, его основные характеристики (группа 4).
7. Религия как хранительница основополагающих духовно-нравственных идеалов и ценностей воспитания.
8. Место духовного воспитания в обществе: история и современность.

Тема. Роль и значение православного воспитания в современном обществе.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное воспитание как способ формирования отношения человека к Богу.
2. Структура духовного воспитания.
3. Учитель и ученик в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Ценностно-определяющая и структурно-определяющая роль религиозного воспитания в общем воспитании.
5. Общее и профессиональное религиозное воспитание. Общее религиозное воспитание в системе воспитания.
6. Значение духовного воспитания в современном российском обществе.

Отчет по заданию: написать творческую работу на тему «Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании».

Тема. Роль общественных институтов и церкви в организации духовно-нравственного воспитания.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Организация духовного воспитания. Роль различных социальных институтов в организации духовно-нравственного воспитания.
2. Роль государства в организации духовного воспитания.
3. Церковь как орган духовной жизни и духовного воспитания. Религия и воспитание: возможные варианты взаимоотношения.
4. Взаимодействие церкви, государства и школы в организации духовного воспитания.
5. Взаимодействие церкви с другими социальными институтами (армия, места исполнения наказаний и т.д.) в организации духовного воспитания.

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Взаимодействие

церкви с различными социальными институтами в организации духовного воспитания»

Тема. Организация современного православного воспитания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Организация духовного воспитания.
2. Законодательное обеспечение современного духовного воспитания.
3. Административное обеспечение современного образования.
4. Содержание духовного образования.
5. Программы, учебные пособия, методические руководства.
6. Технологии духовного воспитания.
7. Преподаватель религиозной культуры: профессионал и личность.

Отчет по заданию: подготовить аннотированный обзор современных учебно-методических комплектов по духовно-нравственному воспитанию

Тема. Православное воспитание и его отношение к отдельным институтам и отдельным видам воспитания.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию

Вопросы для обсуждения:

1. Место духовного воспитания в системе отдельных институтов воспитания: семейное, школьное, профессиональное воспитание.
2. Духовное воспитание в его отношениях к отдельным видам воспитания (нравственное, интеллектуальное, экологическое, эстетическое, физическое и т.д.).
3. Религиозная культура и образование.
4. Представленность религиозной культуры в содержании школьных предметов.

Отчет по заданию: Подготовить слайд-презентацию на тему «Представленность религиозной культуры в содержании школьных предметов».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
Философия религии**

Раздел 1. Философия религии как философское религиоведение.

Тема. Эпистемологический статус религиозного опыта.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «религиозный опыт»: проблема формулировки и история определения.
2. Сущность изучения религиозного опыта. Объект изучения религиозного опыта.
3. Формы религиозного опыта.
4. Тематизация религиозного опыта.
5. Структурные компоненты религиозного опыта.
6. Проблема вербализации религиозного опыта.
7. Концепции религиозного опыта.
8. Философская критика религиозного опыта.

Отчет по заданию: представьте существующие в современном религиоведении типы религиозного опыта. Охарактеризуйте специфику и выделите сущностные особенности современных философских исследований религиозного опыта. Материалы оформите в виде таблицы.

**Тема. Философский анализ языка религии и эпистемология
религиозного знания.**

Форма проведения: опрос, комментированное чтение.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика языка религии и его значение в философии религии.
2. Семиотика сакрально-религиозных представлений.

3. Библейская экзегеза и герменевтика.
4. Фидеистическое отношение к слову и его оценка в философии религии.
5. Полемика о природе имени в истории философии религии.
6. Теория «лингвистической относительности» Эдварда Сепира и Бенджамина Ли Уорфа.
7. Лингвистическая философия Людвига Витгенштейна и Джорджа Мура.
8. Философия языка М.Хайдеггера.
9. Осмысление языка религии в «философии диалога» (Мартин Бубер, Ойген Розеншток-Хюсси, Франц Розенцвейг, Ганс Эренберг, М.М. Бахтин).
10. Теолингвистика как феномен современного гуманитарного знания. Истоки, основные идеи, направления.

Отчет по заданию:

I. Представить

1. Развернутый ответ (в письменной или печатной форме) по теме «История становления и развития христианской герменевтики» (представить общую характеристику). Привести 3-5 примера различий толкований текстов Ветхого и Нового Заветов.

2. Назвать 3-5 исследователей, которые занимаются изучением языка западноевропейских мистиков на рубеже XX-XXI веков.

3. Указать работы философов XX века, которые посвящены исследованию имени и имяславию.

II. Заполнить таблицу №1. Анализ языка религии в философии религии Нового и новейшего времени

№	Особенности анализа языка религии в философии XVIII века	Направленность и основные тенденции развития философских исследований языка религии в XIX века	Особенности анализа языка религии в философии религии XX века	Специфика теолингвистики
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Тема. Критика религии и философия.

Форма проведения: опрос, дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Критика религии как целостный феномен.
2. Критика религии в античном мире (Диогор, Карнеад из Кирены, Ксенофон из Колофона, Продик из Кеоса, Критий, Эвгемер, Демокрит из Абдеры, Эпикур, Марк Туллий Цицерон, Тит Лукреций Кар).
3. Критика религии в эпоху Возрождения: общая характеристика.
4. Антиклерикализм Возрождения (Лоренцо Валла, П. Браччолини).
5. Идеи смертности души в философии Дж. Ванин, П. Помпонаци.
6. Деизм Просвещения и формирование новых тенденций философской критики религии.
7. Религия и критика Церкви в философии представителей французского Просвещения. Ж.О де Ламетри и его труд «Человек-машина».
8. Культ разума и критика суеверий позитивных религий в эпоху Просвещения.
9. Критика религии в философии XIX века: общая характеристика.
10. Агностицизм как базовая ориентация критики религии в мысли Т.Гексли.
11. Философская критика религии в XX века: общая характеристика.

Отчет по заданию: охарактеризуйте специфику и выделите сущностные особенности критики религии по периодам (Античность, Возрождение, эпоха Просвещения). Материалы оформите в виде таблицы.

Раздел 2. Философия религии как философская теология

Тема. Философские способы доказательства или подтверждения бытия Бога.

Форма проведения: опрос, комментированное чтение.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Онтологическое доказательство бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, И. Кант).
2. Онтологическое доказательство бытия Бога в философии НОрмана Малкольна и Чарльза Хартсхорна.
3. Космологическое доказательство бытия Бога. «Почему существует нечто, а не ничто» Г.В. Лейбниц.

4. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского.
5. Телеологическое доказательство бытия Бога в ранней и поздней схоластике (Вильгельм Коншский, Петр из Пуатье, Франсиско Суарес).
6. Телеологическое доказательство бытия Бога в философии Нового и новейшего времени (Д. Юм, Уильям Пейли, Ф.Р. Теннант).

Отчет по заданию: Подготовить краткий обзор богословских трактовок, в которых обосновывается существование Бога, основанных на онтологическом, космологическом или телеологическом доказательстве бытия Бога. Задание представить в таблице.

Тема. Философско-антропологические обоснования бытия Бога

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Теономность человеческой природы как доказательство бытия Бога в философской теологии.
2. Природа человека как источник доказательств существования Бога в концепциях представителей западной патристики.
3. Природа человека как источник доказательств существования Бога в концепциях представителей греко-восточной патристики.
4. Философско-трансцендентальное доказательство бытия Бога в философии (Иоганн Батист Лотц, Эммерих Корет, Карл Ранер, Ричард Шеффлер).
5. Философско-феноменологическое доказательство бытия Бога (Макс Шеллер, Феликс Хаммер).
6. Историческое доказательство бытия Бога в философии Бернтхарта Вельте.

Отчет по заданию: представить обучающую презентацию по теме «**Человек как свидетельство существования Бога**» (на примере двух концепций представителя западной и восточной патристики).

Раздел 3. Религиозная вера

Тема. Знание как предмет веры.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Вера в научном и философском познании.
2. Сциентизм как вера в научное знание.
3. Знание, данное в Откровении как предмет веры и цель духовной жизни верующего.
4. Вера как познавательная способность человека в христианском миропонимании.
5. Функции веры и разума в духовном опыте человека.
6. Теология как наука о вере.

Отчет по заданию: Подготовить обзор трактатов представителей патристики, в которых отражена проблема взаимоотношений знания и веры. Доклад сопроводить подборкой цитат из следующих произведений

Тема. Вера в теологическом понимании.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность веры в христианском миропонимании: общая характеристика.
2. Библия как основание веры христианской Церкви.
3. Вероучительные формулы и определения в истории христианства.
4. Трактовы веры в западной и восточной патристике: сходства и различия подходов.
5. Фундаментальные проблемы в философии патристики (согласование веры и разума, свобода, добро и зло).
6. Проблема теодицеи как одна из ключевых в Западной и Восточной патристике.

Отчет по заданию: Подготовить примеры определений феномена веры, представленных в православном, католическом и протестантском богословии. Доклад сопроводить подборкой цитат из следующих произведений.

Тема. Взаимовлияние религиозного переживания и веры

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные чувства и религиозные переживания в философском

осмыслении.

2. Религиозные переживания личности в категориях веры как философская проблема.
3. Сущность и смысл религиозного поклонения и почитания.
4. Проявление религиозной веры в молитве. Смысл и содержание молитв.
5. Ритуал как форма выражения религиозного переживания верующего.
6. Отражение религиозных переживаний в сакральных знаках и символах.

Отчет по заданию: Подготовить обзор художественных произведений, которые можно было бы включить в содержание уроков «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры» и фрагмент беседы с обучающимися по одному из произведений (на этапе изучения нового материала), в которых бы описывались религиозные переживания верующего.

Раздел 4. Критика религии и философия.

Тема. Критика религии как целостный феномен. Процесс секуляризации. Критика религии К. Маркса

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс секуляризации в Западной Европе и изменения характера философской критики религии.
2. Сен-Симон: наука и техника как основа нового общества. «Новое христианство».
3. К.Маркс «Тезисы о Фейербахе».
4. М.Вебер и К.Маркс.
5. Марксизм после К. Маркса.
6. Марксизм в России.
7. Критика взглядов Маркса на религию у Сергея Булгакова.

Отчет по заданию: оформите в виде тезисов ответы на следующие вопросы:

1. Какие события активизировали процесс секуляризации в Европе?
2. Объясните, как в мысли К.Маркса происходит переход от критики религии к критике политики?
3. Какие идеи К.Маркса, касающиеся критики религии, получают продолжение в философской мысли конца XIX-начала XX века?
4. Как трансформируются идеи К.Маркса в русской мысли?

Тема. Критика религии как целостный феномен. Процесс секуляризации. Критика религии Ф. Ницше, З. Фрейда

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика философской мысли XIX века: идеи, направления, школы. Ф. Ницше «Сумерки идолов».
2. Идея переоценки ценностей в философии Ф. Ницше.
3. Идея «смерти Бога» Ф.Ницше.
4. Христос и «религия сострадания» в философии Ф.Ницше.
5. Нигилизм как неизбежное следствие христианства, морали и философского понятия истины.
6. «Ницшеанство» в России.
7. Концепция сверхчеловека Ф.Ницше и ее рецепции в философии XXI века и идее трансгуманизма.
8. Нигилизм как явление в культурно-общественной жизни XIX века.
9. Происхождение и сущность религии в работах З.Фрейда.
- 10.Сборник статей «Моисей и монотеизм». З. Фрейда

Отчет по заданию:

Задание 1.

Представить развернутый ответ на следующие вопросы:

1. На какое из философских направлений оказала прямое и непосредственное влияние наука и научные открытия XIX века?
2. В каком произведении Ф. Ницше произнес свою знаменитую фразу «Бог умер»?
3. Какая из работ Ф.Ницше была запрещена в России цензурой и была признана как антирелигиозная, поскольку посвящена жестокой критике христианства, в которой философ заявил, что единственным христианином был Христос?
4. Кто из русских философов и почему видел опасность ницшеанской идеи сверхчеловека?
5. Что будет с человеческим обществом, если ценности, о которых писал Ф.Ницше, будут приняты за основу жизни человеческого сообщества?

Задание 2.

Подготовить письменное сообщение (2-3 страницы) на одну из тем по выбору (материал должен отражать как факты и прямые цитаты автора

(ов), так и точку зрения студента):

«Вера и духовный мир человека глазами ученого».

«Вера и духовный мир человека глазами атеиста».

«Вера и духовный мир глазами богослова».

«Вера и духовный мир глазами философа».

**Оценочные материалы для текущей аттестации
по дисциплине «Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами»**

Тема Организация и структура финансового рынка

1. Понятие финансового рынка
2. Классификация финансового рынка
3. Участники финансового рынка
4. Регулирование финансового рынка
5. Стратегия развития финансового рынка
6. Ключевые тенденции в развитии финансового рынка

Задание

1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:
 - а) Рынок капиталов
 - б) Денежный рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Кредитный рынок
2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:
 - а) В оборотном капитале
 - б) В основном капитале
 - в) При расчетах за отгруженную продукцию
 - г) Для привлечения инвестиционных ресурсов
3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:
 - а) Эмиссия облигаций сроком на 720 дней
 - б) Получение в банке кредита на 60 дней
 - в) Привлечение кредита сроком на 3 года
 - г) Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней
4. Отметьте верное:
 - а) Финансовый рынок является частью фондового рынка
 - б) Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок
 - в) Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов
 - г) Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок
5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:
 - а) Инвесторы
 - б) Эмитенты
 - в) Дилеры
 - г) Брокеры
6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:
 - а) Валютном рынке
 - б) Первичном рынке
 - в) Вторичном рынке
 - г) Денежном рынке
7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?
 - а) Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании
 - б) Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций
 - в) На вторичном рынке компания получает средства для своего развития

- г) Стоимость акций на вторичном рынке определяет уставный капитал компании
- 8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:
 - а) Роста цены облигаций на вторичном рынке
 - б) Эмиссии акций
 - в) Эмиссии облигаций
 - г) Погашения банковского кредита
- 9. Распределите виды андеррайтинга по убыванию стоимости услуг (от самой высокой до самой низкой)
 - 1. Гарантированное размещение
 - 2. Андеррайтинг на основе максимальных усилий
 - 3. Частичный андеррайтинг
 - а) 3, 2, 1
 - б) 1, 2, 3
 - в) 1, 3, 2
 - г) 2, 1, 3
- 10. Эмиссия ценных бумаг среди неограниченного круга инвесторов называется:
 - а) Закрытой
 - б) Публичной
 - в) Частной
 - г) Конвертируемой
- 11. Что такое банковская маржа?
 - а) Разница между депозитными ставками и процентными ставками по комиссиям банка
 - б) Разница между кредитными и депозитными ставками
 - в) Сумма комиссий банка за минусом суммы процентов по кредитам
- 12. Кто принимает решение о дополнительной эмиссии акций, размещаемых методом закрытой подписки?
 - а) Совет директоров
 - б) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Правление акционерного общества
- 13. Решение об эмиссии облигаций, размещаемых методом закрытой подписки принимает:
 - а) Правление акционерного общества
 - б) Совет директоров
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
- 14. В каких случаях компания может не разрабатывать проспект эмиссии?
 - а) При публичном размещении акций
 - б) При частном размещении акций среди 25 участников
 - в) При закрытом размещении акций, если число акционеров более 500
 - г) При открытом размещении акций среди неограниченного круга инвесторов
- 15. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 10 млн. шт. По результатам первого аукциона размещено 6 млн. облигаций. На второй аукцион выставляется на продажу 4 млн. облигаций. В каком формате будет проводиться второй аукцион?
 - а) По ставке купона
 - б) По ставке купона или по цене по усмотрению эмитента

- в) По ставке купона с ограничением купона, который должен быть не ниже существующего
- г) По цене
16. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 15 млн. шт.
1. Инвестор А указал в заявке купон в размере 11 %
 2. Инвестор Б указал в заявке купон в размере 12%
 3. Инвестор В указал в заявке купон в размере 9%
 4. Инвестор Г указал в заявке купон в размере 10%
 5. Компания удовлетворила заявки инвесторов 1,3 и 4
- Какой купон будет установлен по результатам аукциона?
- а) 9%
 - б) 11%
 - в) 12%
 - г) 10%
- д) каждый участник получит облигации с тем купоном, который он указал в своей заявке
17. Первичный рынок ценных бумаг - это рынок, на котором:
- а) Первичные дилеры торгуют государственными ценными бумагами
 - б) Эмитент впервые представляет свои ценные бумаги
 - в) Инвестор впервые выходит на фондовый рынок
18. Предприятием выпущена облигация со ставкой купона 10%, а инвесторы хотят получать по данной облигации доходность в размере 12%. По какой цене они согласятся покупать облигации данного эмитента? Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (Р) и ее номинальной стоимостью (И)
- а) $P < N$
 - б) $P = N$
 - в) $P > N$
19. В каких случаях допускается не разрабатывать и не регистрировать проспект эмиссии облигаций?
- а) При размещении биржевых облигаций
 - б) При размещении облигаций среди неограниченного круга инвесторов на внебиржевом рынке
 - в) При размещении облигаций компании, которая существует более 3-х лет
 - г) При размещении облигаций компании, которая существует менее 1 года
20. В чем достоинство биржевых облигаций по сравнению с облигациями, которые не попадают в категорию биржевых облигаций?
- а) Биржевые облигации позволяют сократить срок привлечения финансовых средств
 - б) Биржевые облигации всегда выпускаются на более длительный срок
 - в) Биржевые облигации не имеют ограничений по объему заимствований

Тема Финансовое планирование и выбор финансовой цели

Вопросы

7. Место, роль и формы участия индивида в финансовых отношениях
8. Инструменты влияния государства на структуру, объем и динамику финансовых ресурсов индивида

9. Понятие личных финансов
10. Бюджет семьи
11. Функции личных финансов
12. Денежные фонды бюджета семьи
13. Личный финансовый план
14. Учет доходов и расходов
15. Понятие потребление, его отличие от сбережения и инвестирования.
16. Модель поведения рационального потребителя
17. Понятие финансового портфеля домашнего хозяйства
18. Отличия понятий капитал, актив, инвестиция
19. Денежная наличность, стабилизационный и страховой фонды
20. Нефинансовые активы семьи
21. Значение резервного фонда в обеспечении финансовой стабильности семьи

Задание № 1

1. Подведите суточный бюджет Петуховой Л.П., если в течение дня доходы и расходы в хронологическом порядке сформировались следующим образом:
 - поступление средств на зарплатную карточку 20000 руб.
 - ремонт обуви 300 руб.
 - проезд до работы 30 руб.
 - оплата мобильной связи на месяц 1000 руб.
 - обед в столовой 250 руб.
 - вернули долг 3000 руб.
 - проезд с работы 50 руб.
 - расходы на продукты в магазине 1200 руб.
2. Выберите финансовые цели и составьте финансовый план по их достижению уточнив следующие параметры: доход, текущий расход, дополнительное поступление средств, использование финансовых инструментов для достижения цели.
3. Деловая игра «личный финансовый план».

Задание № 2

1. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?
 - a. Минимум 50 тыс. руб.
 - b. Минимум 64 тыс. руб.
 - c. Минимум 80 тыс. руб.
2. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?
 - a. Реалистичность
 - b. Конкретность
 - c. Цель должна иметь определенный горизонт
 - d. Все вышеперечисленное
3. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
 - a. Выбор наилучшего варианта
 - b. Определение цели
 - c. Подбор альтернативных вариантов

- d. Определение своих предпочтений
- 4. Что из перечисленного является пассивом?
 - a. Банковский депозит
 - b. Ценные бумаги
 - c. Банковский кредит
 - d. Золотые украшения
- 5. Чистый капитал – это:
 - a. Суммарная стоимость активов
 - b. Суммарная стоимость всех финансовых активов
 - c. Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
 - d. Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов
- 6. В чем плюсы ведения личного бюджета?
 - a. Можно выявить основные статьи расходов
 - b. Легче запланировать будущие расходы
 - c. Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить
 - d. Все вышеперечисленное
- 7. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана?
 - a. Выбор стратегии достижения цели
 - b. Формирование сбережений
 - c. Определение личных финансовых целей
 - d. Подбор альтернативных способов достижения целей
- 8. Что может способствовать накоплению денег?
 - a. Сокращение расходов
 - b. Увеличение доходов
 - c. Использование банковского депозита
 - d. Все вышеперечисленное
- 9. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ...
 - a. личный финансовый план
 - b. стратегический план
 - c. бизнес-план

Тема: Банковские операции и услуги для населения

Вопросы

- 1. Виды операций и услуг банков для физических лиц.
- 2. Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц.
- 3. Банковские вклады, депозиты и сертификаты как инструменты преумножения капитала.
- 4. Современные банковские услуги и технологии.
- 5. Кредитные банковские продукты.
- 6. Особенности ипотечного кредитования.
- 7. Потребительское кредитование: плюсы и минусы для заемщика.
- 8. Кредитный договор и его элементы
- 9. Параметр полной стоимости кредита
- 10. Права заемщиков и кредиторов
- 11. Рефинансирование задолженности

12. Специфика деятельности микрофинансовых организаций на розничном кредитном рынке.

Задание № 1

1. Изучите условия вкладов по трем банкам, сравните, определив плюсы и минусы каждого.
2. Изучите условия по кредитным банковским продуктам нескольких банков в разрезе потребительских, ипотечных и программ автокредитования. Оцените плюсы и минусы данных продуктов с точки зрения привлекательности для заемщика.
3. Изучите динамику цен на драгоценные металлы, условия открытия обезличенных металлических счетов в банках.

Задание № 2

1. Рассчитайте величину полученной выгоды при открытии банковского вклада на следующих условиях:

- сумма вклада 100000 руб.;
- процентная ставка – 7 % годовых;
- срок вклада – 18 месяцев.

Расчет производить по формуле простых процентов.

Выполните расчеты по формуле сложных процентов при ежеквартальном начислении процентов. Определите разницу. Сделайте выводы.

2. В программе Excel с помощью финансовых функций рассчитайте:

- будущую стоимость от вложения 100000 руб. при ставке 6,5% годовых и ежемесячном пополнении счета на 2000 руб.;
- рассчитайте эффективную процентную ставку при следующем условии: номинальная ставка 10% годовых, период 1 год; номинальная ставка 9,8% годовых, начисление процентов ежемесячное. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы;

3. Рассчитайте график платежей по кредиту, исходя из следующих условий: сумма кредита 170000 руб., ставка 17% годовых, срок кредита 3 года, начисление процентов аннуитетными платежами.

Задание № 3

1. Срочные вклады...
 - a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
2. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...
 - a. Капитализация
 - b. Пролонгация
 - c. Правильный ответ отсутствует
3. Банковский вклад – это ...

- a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли
- b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- c. Временное хранение денег дома
- 4. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...
 - a. депозитом
 - b. универсальным вкладом
 - c. банковским вкладом
- 5. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...
 - a. Сертификат
 - b. ценная бумага
 - c. сберегательный сертификат
- 6. Депозит это ...
 - a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли
 - b. Временное хранение денег дома
 - c. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- 7. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...
 - a. срочный вклад
 - b. вклад до востребования
 - c. универсальный вклад
- 8. Вклады до востребования ...
 - a. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - b. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
- 9. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...
 - a. сертификат
 - b. чековая книжка
 - c. сберегательный сертификат

Тема Инструменты для частного инвестора

Вопросы

1. Понятие финансовых активов и их отличия от реальных
2. Понятие и виды ценных бумаг
3. Долевые и долговые финансовые инструменты
4. Классификация финансовых инструментов по степени риска
5. Понятие ликвидность в отношении финансовых инструментов
6. Отличие инвестиций от спекуляций

Задание № 1

1. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...
 - a. финансовый рынок
 - b. фондовая биржа
 - c. банковский сектор
2. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств?
 - a. Депозитные сертификаты банков
 - b. Облигации акционерных обществ
 - c. Векселя юридических лиц
 - d. Нет правильного ответа
3. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний?
 - a. Привилегированные и обыкновенные акции
 - b. Облигационные займы
 - c. Валютные опционы
4. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент:
 - a. 2, 3, 5, 6
 - b. 1, 2, 4
 - c. 2, 3
 - d. Все перечисленное
5. Не относятся к рынку долгового капитала:
 - a. Векселя
 - b. Краткосрочные займы
 - c. Облигации
 - d. Акции
6. Облигация-это:
 - a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом
 - b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат
 - c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости
7. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев:
 - a. Именные облигации
 - b. Облигации на предъявителя
 - c. Реестр ведется в любом случае
8. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец
 - a. Номинальной

- b. Эмиссионной
 - c. Рыночной
9. Найдите верную характеристику облигации с нулевым купоном:
- a. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, и погашение - по номинальной стоимости
 - b. Первичное размещение производится по цене ниже номинала, а погашение по номинальной стоимости
 - c. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, а погашение по цене ниже номинала
10. Компания выпускает отзывные облигации с целью:
- a. Хеджирования своего риска от снижения процентных ставок
 - b. Хеджирования своего риска от дефолта
 - c. Хеджирования своего риска от повышения процентных ставок
11. Отметьте правильные утверждения:
- a. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит эмитенту
 - b. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит инвесторам
 - c. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит эмитенту
 - d. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит инвесторам
12. Облигация имеет срок обращения 1 год, номинальную стоимость 1000 руб. и годовой купон 10%. Компания имеет устойчивое финансовое состояние, и вероятность невыполнения обязательств равна нулю. Купонная ставка соответствует показателю рыночной доходности. Определите цену облигации.
- a. 800
 - b. 1000
 - c. 1100
 - d. 960
13. Номинальная стоимость облигации составляет 1000 руб. Купонная ставка -12% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Длительность купонного периода = 92 дня, однако инвестор планирует продать облигацию на 60-й день купонного периода. Определите накопленный купонный доход.
- a. 25,2
 - b. 19,6
 - c. 16,5
 - d. 26,1
14. Если происходит рост процентных ставок, то по облигациям с постоянным купоном выигрывает:
- a. Инвестор
 - b. Эмитент
 - c. Инвестор и эмитент
15. Если процентные ставки растут, то цена облигации:
- a. Снижается
 - b. Остается неизменной
 - c. Растет
16. Что не относится к фундаментальным свойствам облигации:

- a. Обязательная выплата процентов
 - b. Большая надежность по сравнению с акциями
 - c. Преимущество при ликвидации предприятия
 - d. Наличие конечного срока обращения
 - e. Преимущество при голосовании
17. Определите цену бескупонной облигации номиналом 1000 руб., которую выпускает предприятие сроком обращения 182 дня. Рыночная процентная ставка по облигациям аналогичного типа составляет 15% годовых.
- a. 990
 - b. 900
 - c. 930
 - d. 960
18. Бескупонная облигация номинальной стоимости 1000 руб. котируется по цене 735 руб. До погашения осталось два года. Если инвестор приобретет эту облигацию и сохранит ее до погашения, то годовая доходность составит:
- a. 10,3%
 - b. 16,7%
 - c. 7,9%
 - d. 8,5%
 - e. 13,2%
19. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите текущую доходность.
- a. 11,2%
 - b. 9,7%
 - c. 10,2%
 - d. 10,8%
20. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите полную доходность.
- a. 10%
 - b. 11%
 - c. 13%
 - d. 12%
21. Ставка по купону -11%, требуемая рыночная доходность поданным облигациям - 15%. Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (P) и её номинальной стоимостью (H):
- a. $P > H$
 - b. $P < H$
 - c. $P = H$
22. Из перечисленных ниже ценных бумаг самое высокое инвестиционное качество имеют:
- a. Обыкновенные акции
 - b. Облигации, обеспеченные залогом имущества
 - c. Привилегированные акции
 - г) Необеспеченные облигации
23. Чем выше рейтинг облигации, тем:
- a. Ниже доходность ценной бумаги
 - b. Выше доходность ценной бумаги
 - c. Доходность ценной бумаги не зависит от рейтинга

Задание № 2

Кейс. Облигация с фиксированным купоном, торгуемая по номиналу 100% с доходностью 8% в год. Из-за изменения ситуации на рынке, доходность по аналогичным инструментам выросла до 10%. Что необходимо сделать, чтобы бумага стала вновь привлекательная инвесторам? Какую роль здесь играет процентный риск? Объясните свой ответ.

Тема Фонды коллективного инвестирования

Вопросы

1. Паявые инвестиционные фонды
2. Индивидуальный инвестиционный счет: особенности открытия и ведения
3. Составляющие доходности от инвестиций
4. Финансовые посредники

Задание № 1

1. Передача денежных средств и финансовых активов в управление управляющим компаниям с целью увеличения размера капитала называется:
 - а) Временное управление
 - б) Доверительное управление
 - в) Прямое управление
2. Имущественный комплекс без образования юридического лица, объединяющий средства мелких вкладчиков, называется:
 - а) Паявой инвестиционный фонд
 - б) Акционерный инвестиционный фонд
 - в) Индивидуальное инвестирование
3. Средства отдельного паявого инвестиционного фонда управляются:
 - а) По нескольким инвестиционным стратегиям
 - б) На основании поручений вкладчиков фонда, которые они выдают управляющей компании
 - в) По единой инвестиционной стратегии
4. Паявой инвестиционный фонд:
 - а) Является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - б) Не является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - в) Не является налогоплательщиком, так как является юридическим лицом
5. Фонд где инвестор имеет возможность приобрести паи или предъявить паи к выкупу управляющей компании ежедневно, характеризуется высоким уровнем ликвидности и называется:
 - а) Интервальный фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Закрытый фонд

6. Фонд где погашение паев происходит только при ликвидации фонда, характеризуется низким уровнем ликвидности и называется:
- а) Закрытый фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Интервальный фонд
7. Интервальными паевыми инвестиционными фондами могут быть следующие виды фондов:
- а) Смешанные фонды
 - б) Венчурные фонды
 - в) Индексные фонды
 - г) Фонды облигаций
 - д) Фонды недвижимости
 - е) Фонды акций
8. Осуществляет учет имущества ПИФ и прав инвесторов, при этом контролируя законность действий управляющей компании по отношению к имуществу Фонда:
- а) Оценщик
 - б) Аудитор
 - в) Депозитарий
 - г) Регистратор
9. Отметьте правильное утверждение относительно деятельности открытого паевого инвестиционного фонда акций:
- а) Участники фонда имеют право давать указание управляющей компании на приобретение конкретных акций
 - б) Управляющая компания самостоятельно управляет активами фонда на основании утвержденных Правил фонда
 - в) Управляющая компания производит выкуп паев у вкладчиков только 1 раз в год
 - г) Управляющая компания публикует информацию о стоимости чистых активов фонда только в конце каждой недели
10. Надбавку при покупке инвестором пая инвестиционного фонда уплачивает:
- а) Управляющая компания
 - б) Покупатель пая
 - в) Паевой инвестиционный фонд
 - г) Регистратор
11. Деятельность паевого инвестиционного фонда базируется:
- а) На принципах деятельности акционерного общества, где вкладчики фонда являются акционерами
 - б) На принципах доверительного управления имуществом фонда управляющей компанией
 - в) На передаче имущества фонда в собственность управляющей компании
12. Минимальная пенсия, размер которой не зависит от заработка - это:
- а) Накопительная пенсия
 - б) Страховая пенсия

в) Базовая пенсия

13. Пенсия, которая накапливается на индивидуальном счете физического лица в Пенсионном фонде РФ и не может инвестироваться на финансовом рынке - это:

а) Страховая пенсия

б) Базовая пенсия

в) Накопительная пенсия

14. Страховая пенсия:

а) Не инвестируется по усмотрению работника

б) Пенсия, размер которой зависит от заработка

в) Накапливается на индивидуальном счете ПФР

г) Пенсия, которая передается в управление страховой компании

15. Пенсия, которая инвестируется по усмотрению работника - это:

а) Базовая пенсия

б) Накопительная пенсия

в) Страховая пенсия

16. Человек может передать средства накопительной части трудовой пенсии в управление:

а) Акционерному паевому фонду

б) Может самостоятельно инвестировать эти средства на фондовом рынке

в) Частной управляющей компании

г) Центральному банку РФ

17. Инвестиционный доход, полученный в процессе деятельности негосударственного пенсионного фонда:

а) Распределяется между НПФ, пенсионными счетами участников фонда и управляющей компанией

б) Направляется в Пенсионный фонд России

в) Направляется предприятию-вкладчику фонда

18. При данной схеме в НПФ устанавливается размер пенсионных взносов и порядок их поступления, а размер и период выплаты негосударственной пенсии устанавливаются после приобретения участником пенсионного основания, исходя из размера средств на именном пенсионном счете.

а) Схема доверительного управления

б) Схема с фиксированными взносами

в) Схема с фиксированными выплатами

19. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, не доживает до этого возраста, то остаток средств на его счете:

а) Перечисляется в государственный бюджет

б) Перечисляется в Пенсионный фонд РФ

в) Наследуется

г) Зачисляется в резервы НПФ

20. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, но переживает этот возраст, то:

- а) Пенсионные выплаты осуществляет управляющая компания
- б) Пенсионные выплаты прекращаются
- в) Пенсионные выплаты по обязательствам НПФ осуществляет Пенсионный фонд РФ
- г) Пенсионные выплаты осуществляет НПФ за счет своих резервов

Тема: Страхование и страховые продукты

Вопросы

1. Страхование жизни и имущества: история развития
2. Виды страхования. Социальное страхование.
3. Основные виды коммерческого страхования.
4. Страховой рынок и его участники
5. План страховой защиты
6. Программы страхования жизни
7. Особенности рискового страхования жизни
8. Инвестиционное страхование жизни
9. Специфика программы накопительного страхования жизни
10. Пенсионное страхование жизни
11. Регулирование страхового рынка
12. Характеристика современного рынка страхования в России
13. Правила выбора страховой компании

Задание № 1

1. Договор страхования может быть заключен:
 - а) только в письменной форме;
 - б) в любой форме, по соглашению сторон;
 - в) в устной форме.
2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:
 - а) любой гражданин;
 - б) страхователь или совершеннолетие члены семьи;
 - в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.
3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:
 - а) заявление страхователя;
 - б) соответствие произошедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;
 - в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.
4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?
 - а) да; б) нет.

5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?
- а) при ликвидации страховщика;
 - б) при выполнении страховщиком своих обязательств;
 - в) при ликвидации страхователя (юридического лица);
 - г) все ответы верны.
6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?
- а) местные органы власти;
 - б) налоговые органы;
 - в) Банк России.
7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?
- а) при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины
 - б) после окончания срока страхования
 - в) по усмотрению страховой компании
 - г) при наступлении события, на случай которого проводится страхование
8. Кто такой страхователь?
- а) Лицо, с которым может произойти страховой случай
 - б) Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией
 - в) Страховая компания
9. Какие из видов страхования носят обязательный характер
- а) страхование жизни
 - б) страхование гражданской ответственности автовладельцев
 - в) страхование от несчастных случаев
 - г) страхование квартир
10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?
- а) если страхователь понесет убытки независимо от их причины
 - б) если закончится срок страхования
 - в) если произойдет событие, указанное в договоре страхования
- если страховая компания примет такое решение
11. Что такое страховая сумма?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
12. Что такое страховая выплата?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?
- а) вероятность наступления неблагоприятного события
 - б) возможная сумма убытков от наступления страхового случая
 - в) финансовые возможности страхователя

Задание № 2

Рассчитать единовременную ставку по договору страхования человека (возраст 50 лет) на дожитие (до 65 лет). Страховая сумма 50 тыс. руб. Размер годового дохода 4%. доля нагрузки в брутто-ставке

Извлечения из таблицы смертности

Возраст , х лет	Число доживающих до возраста х	Число умирающих при переходе от возраста х к возрасту х+1
50	87064	735
55	82041	1038
60	77018	1340
65	65395	1595

Задача. Фонд заработной платы в АО в январе 2016 г. составил 24357 тыс. руб. Кроме того, были начислены отпускные работникам в сумме 2200 тыс. руб., выплаты по листкам нетрудоспособности составили 904 тыс. руб., оказана материальная помощь в размере 550 тыс. руб., выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 3 тыс. руб. Определить сумму взносов по социальному страхованию АО за январь 2016 г.

Тема: Формирование личной пенсионной стратегии

Вопросы

1. Принципы долгосрочных накоплений
2. Характеристика пенсионной системы России
3. Система государственного пенсионного обеспечения.
4. Деятельность негосударственных пенсионных фондов
5. Порядок формирования будущей пенсии
6. Страховая пенсия по старости
7. Пенсионные накопления
8. Негосударственное пенсионное обеспечение
9. Понятие личной пенсионной стратегии
10. Управление накопительной частью трудовой пенсии

Задание № 1

1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...
 - a. социальное обеспечение
 - b. пенсия
 - c. пособие
2. Государственную пенсию имеют право получать ...
 - a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью
 - b. Все граждане, независимо от места их работы

- с. Государственные служащие
- 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...
 - а. пенсионный капитал
 - б. пенсионные резервы
 - с. пенсионные накопления
- 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?
 - а. Накопительная пенсия
 - б. Страховая пенсия
 - с. Социальная пенсия
- 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...
 - а. из средств федерального бюджета
 - б. за счет страховых взносов работодателей
 - с. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды
- 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?
 - а. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии
 - б. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
 - с. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
- 7. Пенсия — это....
 - а. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
 - б. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию
 - с. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам
- 8. Какой вид пенсии может инвестироваться?
 - а. Социальная пенсия
 - б. Накопительная пенсия
 - с. Страховая пенсия
- 9. Застрахованные лица — это...
 - а. граждане, которые получают пенсию
 - б. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
 - с. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
- 10. Кто может управлять вашей пенсией...
 - а. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию
 - б. Страховая компания
 - с. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР
- 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...
 - а. специальные взносы
 - б. социальные пособия
 - с. страховые взносы
- 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?
 - а. Один
 - б. Два
 - с. Три

Тема: Налогообложение доходов и имущества физических лиц

Вопросы

1. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами
2. Права и обязанности налогоплательщиков
3. Прямые и косвенные налоги
4. Определение статуса налогоплательщика
5. Характеристика элементов налога
6. Облагаемые доходы физических лиц
7. Характеристика налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц
8. Имущественные вычеты и их применение
9. Налоговая декларация
10. Льготы по имущественным налогам

Задание № 1

1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:
 - а) совокупный годовой доход, полученный по месту работы;
 - б) заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;
 - в) доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.
2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:
 - а) стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;
 - б) суточные, выплаченные сверх норм;
 - в) выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.
3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:
 - а) в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;
 - б) в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;
 - в) в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.
4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...
 - 1) 6%
 - 2) 30%
 - 3) 35%
5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).
 - 1) по цене реализации сторонним организациям
 - 2) по рыночным ценам
 - 3) по цене не ниже цены реализации сторонним организациям
 - 4) по себестоимости
6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...

- 1) доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ
- 2) доходы, полученные от источников в РФ
- 3) доходы, полученные за пределами РФ
7. Не облагается налогом...
 - 1) суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика
 - 2) пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам
 - 3) получаемые алименты
 - 4) ежеквартальная премия
8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:
 - а) срока полезного использования транспортного средства;
 - б) мощности двигателя;
 - в) категории собственника транспортного средства.
9. Налоговой базой по транспортному налогу является:
 - а) стоимость транспортного средства;
 - б) среднегодовая стоимость транспортного средства;
 - в) мощность двигателя.
10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:
 - а) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;
 - б) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;
 - в) не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.
11. Плательщиками земельного налога являются:
 - а) организации и физические лица, использующие земельные участки;
 - б) организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков;
 - в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.
12. Не являются объектами земельного налога:
 - а) сельскохозяйственные угодья;
 - б) земли, отведенные под жилищное строительство;
 - в) земельные участки из состава земель лесного фонда.
13. Налоговой базой по земельному налогу признается:
 - а) площадь земельного участка;
 - б) кадастровая стоимость земельного участка;
 - в) рыночная стоимость земельного участка.

Тема Финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг

вопросы

1. Виды и способы финансового мошенничества
2. Признаки финансового мошенничества
3. Институты защиты прав потребителей финансовых услуг

Задание

1. Назовите виды финансового мошенничества и их основные характеристики
2. По каким признакам можно определить финансовую пирамиду?
3. Назовите алгоритм принятия решения о выборе финансовой организации

4. Ознакомьтесь с документом по ссылке https://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/booklet_200516.pdf
Попробуйте сформулировать и обосновать собственные признаки

Задание 2

1. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?
 - а) Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации
 - б) Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен
 - с) Все перечисленное
2. Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме
 - а) Денежных средств своих собственных учредителей (участников, акционеров)
 - б) Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой компании займ на сумму не менее 1,5 млн рублей
 - с) Оба утверждения верны
3. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?
 - а) Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой
 - б) Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем
 - с) Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется
4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
 - а) Финансовые убытки
 - б) Финансовые отношения
 - с) Финансовые риски
 - д) Финансовое мошенничество
5. Бизнесмен К. предлагает Вам инвестировать деньги в его бизнес, обещая при этом ежеквартально крупные проценты (25%). К. обращает внимание, что сроки предложения строго лимитированы. Что должно Вас насторожить в этом предприятии?
 - а) отсутствие кредитной истории
 - б) высокая доходность
 - с) альтернативная стоимость
 - д) внешний вид бизнесмена
 - е) призыв быстро вкладывать деньги

Задание 3

Составьте памятку «Как уберечь себя от финансового мошенничества»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Церковнославянский язык»

1. Как называется язык, на котором совершаются богослужения в Русской Православной Церкви?
 - а) древнеславянский
 - б) старославянский
 - в) древнецерковный
 - г) церковнославянский
2. Кто считается создателем церковнославянской азбуки?
 - а) апостолы Петр и Павел;
 - б) преподобные Антоний и Феодосий;
 - в) равноапостольные Кирилл и Мефодий.
3. Когда была составлена церковнославянская азбука?
 - а) в 863 году
 - б) в 764 году
 - в) в 883 году
4. Почему церковнославянскую азбуку можно считать необычной?
 - а) названия многих букв являются полноценными словами
 - б) все буквы в ней похожи на иероглифы
 - в) в ней очень мало букв
5. Какая книга была переведена первой на церковнославянский язык?
 - а) Псалтирь
 - б) Часослов
 - в) Евангелие
6. Правильно ли называть нынешний церковнославянский язык «старославянским»?
 - а) да, потому что мы сейчас им не пользуемся
 - б) нет, потому что этот язык является богослужебным
 - в) да, потому что так считают филологи
7. Основное правило чтения церковнославянских слов
 - а) читать очень медленно
 - б) читать с паузами
 - в) читать слова так, как они написаны
8. Выберите слово, обозначающее мир как вселенную

- а) міръ
- б) миръ

9. Сколько прошедших времен в церковнославянском языке?

- а) одно
- б) четыре
- в) два

10. Выберите простые прошедшие времена церковнославянского языка

- а) аорист
- б) перфект
- в) имперфект
- г) плюсквамперфект

11. По образцу какого языка создавались правила правописания?

- а) греческого
- в) латинского
- г) еврейского

12. Какой падеж есть только в церковнославянском языке?

- а) именительный
- б) звательный
- в) винительный

13. В церковнославянском языке ударения бывают следующих видов:

- а) острое, тупое
- б) обычное, тяжелое, легкое
- в) острое, тяжелое, обложенное

14. Знак придыхания ставится

- а) в словах, начинающихся с гласных
- б) в словах, начинающихся с согласных
- в) во всех словах

15. Что такое титло?

- а) знак препинания
- б) знак сокращения
- в) знак разделения слов

16. Какой надстрочный знак ударения помогает отличить множественное число от единственного?

- а) камора
- б) вария
- в) оксия

17. Сколько букв в церковнославянской азбуке?

- а) 33
- б) 40
- в) 45

18. Что обозначает слово «неси»?

- а) подай
- б) принеси
- в) не быть

19. Какая буква является словом, с которого начинается первая заповедь Моисея?

- а) Он
- б) Наш
- в) Аз

20. Как в церковнославянском языке обозначаются числа?

- а) особыми значками
- б) буквами из алфавита
- в) так же, как и в русском

21. Все прилагательные, образованные от слова Бог,

- а) всегда с большой буквы
- б) могут писаться с маленькой буквы
- в) пишутся только с маленькой буквы

22. Названия чинов святых пишутся

- а) только с большой буквы
- б) только с маленькой буквы
- в) с маленькой буквы, но есть два исключения

23. Какое название носит церковнославянская азбука?

- а) кириллица
- б) глаголица
- в) кирилло-мефодиевская

24. Какое летосчисление часто применяется именно в церковнославянских книгах?

- а) летосчисление от Рождества Христова
- б) летосчисление от Сотворения Мира
- в) летосчисление от Крещения Руси

25. В 1751 г. появилась:

- а) Острожская Библия
- б) Елизаветинская Библия

в) Апостол Ивана Федорова

26. Календарно-богослужбную комиссию, созданную в 1957 г. при Патриархе, возглавил _____

27. Исторически засвидетельствованные региональные разновидности межнационального книжного языка славян, употреблявшегося в ряде славянских стран вплоть до XVIII в. — это _____

28. Наше летосчисление ведется от главного события мировой истории – Рождества Христова. Ранее же счет вели от Сотворения мира. Какова разница между двумя системами счисления?

29. Полный библейский свод (все книги Ветхого и Нового Завета), над составлением которого трудился кружок книжников, собранных Новгородским архиепископом (1499 г.), получил название:

- а) Остромирово Евангелие
- б) Елизаветинская Библия
- в) Геннадиевская Библия

30. Изводом церковнославянского языка считается:

- 1) целенаправленное исправление переписчиками старославянских рукописей в соответствии с нормами своей речи;
- 2) рукопись, которая содержит ошибки переписчика,
- 3) отраженное в орфографии рукописи изменение ее языка (прежде всего фонетики и грамматики) в процессе бытования этого памятника в определенной языковой среде.

31. Изводы церковнославянского языка формируются:

- 1) с XVII в.;
- 2) с XI в.;
- 3) с середины IX в.

32. Древнейшей датированной славянской рукописью является:

- 1) Остромирово Евангелие;
- 2) Архангельское Евангелие;
- 3) Мстиславова Евангелие;
- 4) Чудовский Новый Завет.

33. Древнейшей недатированной восточнославянской рукописью является:

- 1) Галицкое Евангелие;
- 2) Остромирово Евангелие;
- 3) Новгородская Псалтирь (Новгородский кодекс),
- 4) Чудовская Псалтирь.

34. Геннадиевская Библия — это первый на Руси полный библейский свод всех книг Ветхого и Нового Заветов на церковнославянском языке. Его составление относят:

- 1) к началу XII в.;
- 2) к XV в.;
- 3) к середине XIX в.

35. Первой печатной книгой, изданной в Москве в 1564 г., является:

- 1) Служебник;
- 2) Триодь Постная;
- 3) Апостол;
- 4) Требник.

36. Елизаветинская Библия 1751 г.

- 1) первое издание Библии на русском языке;
- 2) новое исправленное издание Библии на церковнославянском языке;
- 3) издание Библии на церковнославянском языке с русским переводом.

37. Окончательная редакция церковнославянского языка формируется:

- 1) с XIV в. (в связи созданием на Афоне новой редакции славянского Евангелия);
- 2) с середины XVII в. (в связи с исправлением богослужебных книг);
- 3) в первой половине XIX в. (в связи с формированием русского литературного языка на национальной основе).

38. Первыми научными описаниями церковнославянского языка являются:

- 1) «Грамматика» Лаврентия Зизания;
- 2) «Российская грамматика» М. В. Ломоносова;
- 3) «Грамматика» Мелетия Смотрицкого;
- 4) «Адельфотес».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине *Эволюция религии в современном мире***

Раздел 1. Традиционные религии

Тема 1: Религия и церкви мира на пороге III тыс. от Р.Х.

Форма проведения: опрос, дискуссия, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

География и статистика религий мира в наши дни. Динамика уровней и характера религиозности и безрелигиозности. Процессы секуляризации и сакрализации. Современное состояние ислама, буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма, католицизма, протестантизма, Православных церквей. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации.

Отчет по заданию: Выполнить самостоятельную работу по теме «Религии и церкви мира в современном мире»

Тема 2: Церковь и общество: новые реалии.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

Государственные религии современности. Поддержка государствами гуманных религий и противодействие распространению деструктивных. Проблема наибольшего благоприятствования со стороны государств деятельности традиционных религиозных организаций.

Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих. Проблемы "политизированной" и "деполитизированной" религии. Социально-политическая дифференциация в религиозных организациях, попытки использования религиозного фактора различными политическими силами. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях.

Отчет по заданию: проведение круглого стола по теме «Церковь и общество»

Тема 3: Границы религиозной интеграции.

Форма проведения: самостоятельная работа по теме

Вопросы для обсуждения:

Феномен религиозного синкретизма: история и современность. Образование синкретических религиозных движений. Интегративные и дезинтегративные процессы в современных религиях, попытки создания

универсальной «религии». Экуменическое движение. Международные религиозные организации и форумы. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.

Отчет по заданию: самостоятельная работа по теме «Границы религиозной интеграции».

Тема 4: Столкновение религиозного либерализма и фундаментализма

Форма проведения: семинарское занятие по теме

Вопросы для обсуждения:

Феномен религиозного фундаментализма: история и современность. Антиклерикализм. Религиозный фундаментализм и модернизм. Диалектика религиозного либерализма и религиозного фундаментализма. Борьба верующих за права человека, экологизм. Пацифизм. Феномен религиозного индивидуализма.

Отчет по заданию: коллоквиум по теме дисциплины.

Тема 5: Вызов нетрадиционной религиозности.

Форма проведения: самостоятельная работа по теме

Вопросы для обсуждения:

Проблема «гуманных» и «деструктивных» религий. Внеконфессиональные синтетические религии и культы, эзотерические доктрины, их место в духовной жизни человечества, их взаимоотношения с религиозными системами.

Отчет по заданию: самостоятельная работа по теме

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - 1) эффективное использование ресурсов;
 - 2) неограниченные производственные ресурсы;
 - 3) максимальное удовлетворение потребностей;
 - 4) материальные и духовные потребности;
 - 5) редкость блага.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.
 - 1) производство в масштабе всей экономики;
 - 2) налоги и бюджет государства;
 - 3) численность занятых в хозяйстве;
 - 4) общий уровень цен;
 - 5) производство сахара и динамику его цены.
3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:
 - 1) микроэкономический;
 - 2) макроэкономический;
 - 3) позитивный;
 - 4) нормативный;
 - 5) статистический

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

Задания в тестовой форме.

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.
2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства
3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.
4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;
 - 3) эффективная деятельность менеджеров;
 - 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках, Эластичность.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

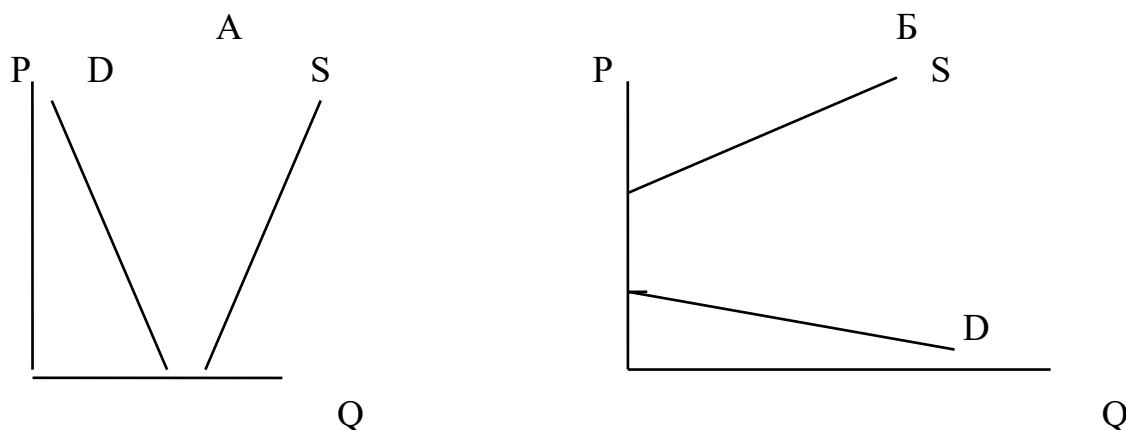
Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

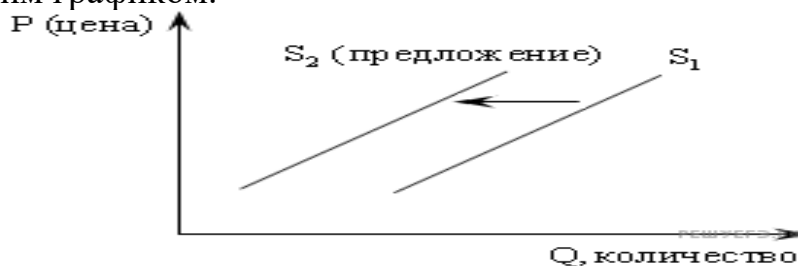
(В каждом варианте только один правильный ответ.)

1. Кривая рыночного спроса показывает:
 - 1) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - 2) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - 3) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - 4) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
2. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - 1) к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - 2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - 3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - 4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
3. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - 1) потребительский спрос возрастет;
 - 2) производители увеличат выпуск товаров;
 - 3) рыночная цена упадет;
 - 4) рыночная цена поднимется.
4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.
5. Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - 1) приведет к росту цены равновесия;
 - 2) оставит цену равновесия без изменений;
 - 3) снизит цену равновесия;

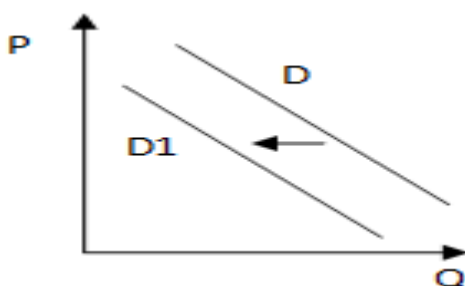
4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

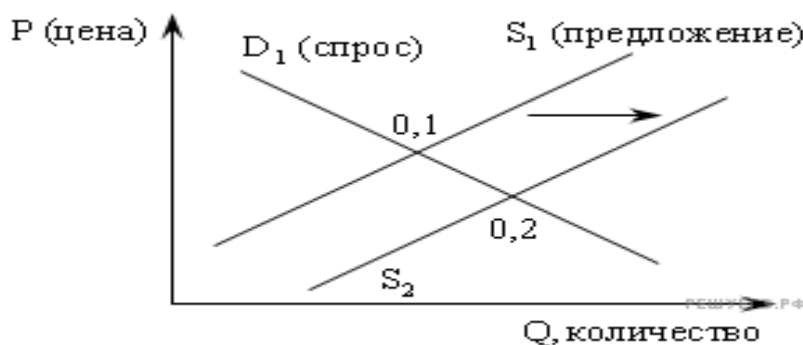
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



1) рост равновесной цены;	2) снижение выручки продавца;
3) рост количества проданного товара;	4) отмена субсидии на данный товар

Задачи: «Эластичность»

Задача 1. Цена товара выросла с 10 рублей до 12 рублей. Объем спроса сократился с 200000 до 180 000 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности? Что такое эластичность?

Задание 2. Цена товара X выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 шт. ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задание 3. Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна - 3, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после десяти процентного увеличения цены?

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен - $\frac{1}{3}$. Это означает, что:

1) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $\frac{1}{3}$ процента;	
2) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;	
3) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $\frac{1}{3}$ процента;	
4) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.	

2. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то спрос:

1) неэластичный;	2) эластичный;
3) единичной эластичности;	4) абсолютно неэластичный;
5) абсолютно эластичный.	

3. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

1) неэластично;	2) единичной эластичности;
3) эластично;	4) абсолютно эластично;
5) абсолютно неэластично.	

4. Цена товара выросла с 20 до 24 рублей. Объем спроса сократился с 1000 до 900 штук. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

1) 5;	2) 0,5;	3) 2;	4) 0,2 ;	5) 4.

Тема 5. Теория потребительского выбора

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.

2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.

3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:

1) действия закона спроса;	2) эффект Гиффена;
3) уменьшения маржинальной полезности;	4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

1) ростом дохода;	2) падением дохода;
3) увеличением полезности;	4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

1) 8А и 1В;	2) 7А и 1В;	3) 6А и 6В;	4) 5А и 6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

Тема 6. Теория фирмы

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Подготовка теоретических вопросов
3. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы. 2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.
4. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: презентация фирмы, фронтальный опрос; контрольная работа; деловая игра «Книжная фабрика».

Задачи по теме «Теория фирмы»

Задание 1. Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера Х.

Задание 2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

Выпуск(Q)	FC	TC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - 1) общее собрание акционеров;
 - 2) совет директоров;
 - 3) правление;
 - 4) ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - 1) постоянные издержки;
 - 2) затраты на покупку факторов производства;
 - 3) переменные издержки;
 - 4) затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
 - 1) покупная стоимость сырья и материалов;
 - 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
 - 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
 - 4) заработная плата нанимаемых им работников.
- В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:
 - 1) заработная плата основных работников;
 - 2) выплата налога на имущество фирмы;
 - 3) амортизационные отчисления;
 - 4) плата за арендуемое оборудование.

Тема 7. Типы рыночных структур Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи по теме: «Типы рыночных структур»

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC=4$) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.

- б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.
- в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.
- г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:
 - 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
 - 2) является единственным продавцом данного товара;
 - 3) больше других выпускает продукции;
 - 4) является единственным покупателем данного товара;
 - 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:
 - 1) монополистической конкуренции;
 - 2) совершенной конкуренции;
 - 3) монополии;
 - 4) олигополии;
 - 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?
 - 1) неоднородность продукции;
 - 2) мобильность ресурсов;
 - 3) реклама;
 - 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:
 - 1) монополией;
 - 2) монополистической конкуренцией;
 - 3) монополией;
 - 4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:
 - 1) превышает цену при любом объеме выпуска
 - 2) ниже цены при любом объеме выпуска
 - 3) равна цене при любом объеме выпуска
 - 4) ниже цены при малых объемах производства
 - 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:
 - 1) $MC = MR$;
 - 2) средние издержки меньше цены;
 - 3) средние издержки больше цены;
 - 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P - MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:
 - 1) степени концентрации фирм на рынке;
 - 2) монопольной власти фирмы
 - 3) степени ценовой дискриминации;
 - 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:
 - 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
 - 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;

- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 8. Рынки факторов производства.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи по теме: «Рынки факторов производства»

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\ час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;

- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащенностью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон; 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична; 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента; 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии; 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги; 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации; 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

9. Изменение спроса фирмы на капитал может произойти под воздействием:
- 1) изменения спроса на продукцию фирмы;
 - 2) изменения цены и количества предлагаемых ресурсов заменителей;
 - 3) изменения в технологии производства, влияющего на предельный продукт капитала;
 - 4) все, перечисленное выше.
10. 500 ден.ед. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце второго года доход по вкладу составит:
- 1) 100 ден.ед. 2) 51,25 ден. ед. 3) 25 ден. ед. 4) 250 ден.ед. 5) иной ответ
11. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:
- 1) дивидендом; 2) рентой; 3) прибылью; 4) процентом
12. Владельцы акций корпорации «General Motors» получают доход от владения акциями в виде:
- 1) дивиденда; 2) ренты; 3) процента; 4) заработной платы.
13. Ставка процента уменьшилась с 10 до 8% годовых. Держатель бессрочной ценной бумаги, которая приносит ему ежегодный доход в 2000 рублей
- 1) выиграет 2500 рублей; 2) проиграет 2500 рублей
 - 3) выиграет 5000 рублей; 4) проиграет 5000 рублей
 - 5) ни выиграет, ни проиграет
16. Приобретая ценную бумагу, индивид может исходить из предпочтений:
- 1) надежности вложения;
 - 2) доходности вложения;
 - 3) и доходности, и надежности;
 - 4) ликвидности;
 - 5) и надежности, и доходности, и ликвидности

Макроэкономика

Тема 9. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов. 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов. 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов; 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта; 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140 2) 240 3) 40 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6% 2) уменьшился на 4,6%
3) увеличился на 4 % 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
2) производства железной руды и чугуна;
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации; 2) государственные трансфертные платежи;
3) рентный доход; 4) зарплата и жалованье.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится; 2) увеличится;
3) уменьшится; 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 10. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен
4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5;	2) 1,25;	3) 20;	4) 10;	5) 5
5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)
 - 2) портфельными инвестициями
 - 3) индуцированными инвестициями
 - 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ; 2) 0,9 ; 3) 9,0; 4) $10/9$; 5) является неопределенной величиной

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
5. Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
6. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца. 5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6. Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера

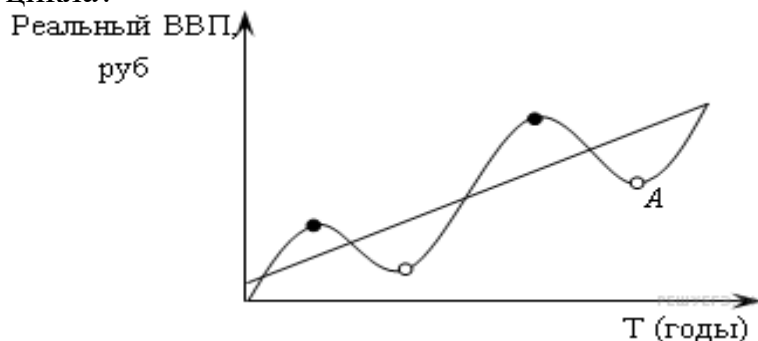
3. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



1) низкая безработица;	2) открытие новых предприятий;
3) банкротство предприятий;	4) эффективное использование ресурсов

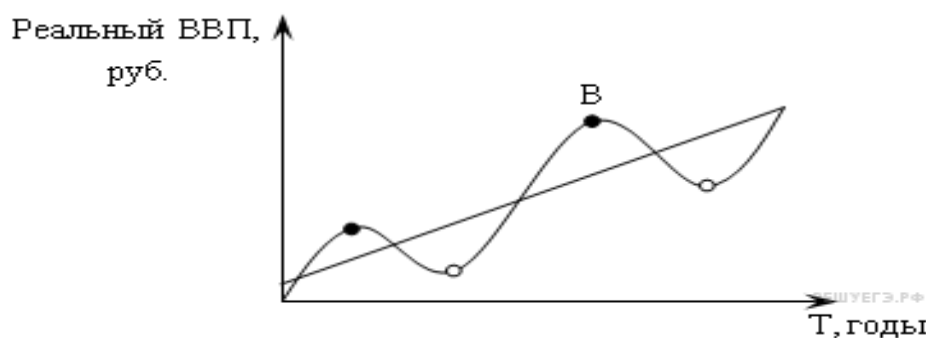
2. Фазы промышленного цикла:

- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- 2) депрессия, спад, падение деловой активности;
- 3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- 4) подъем, кризис, оживление, спад;
- 5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- 2) в периодических спадах деловой активности;
- 3) в падении процентной ставки;
- 4) верные ответы 1) и 3)

4. Какой ситуации соответствует положение точки *B* на графике экономического цикла:



- 1) высокая инфляция;
- 2) высокая безработица;
- 3) падение курса акций;
- 4) банкротство предприятий

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

- 1) К. Маркс;
- 2) Н.Д. Кондратьев;
- 3) А. Курно;
- 4) Д. Рикардо;
- 5) А. Маршалл
- 6) Дж. М. Кейнс

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

- 1) рыночной экономики;
- 2) традиционной экономики;
- 3) централизованной экономики;
- 4) смешанной экономики
- 5) все ответы неверны
- 6) верны 1) и 4)

Задачи «Безработица»

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.
- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная; 2) сезонная; 3) конъюнктурная;
4) секторальная; 5) фрикционная (текучая); 6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.
- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;

- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки заработной платы

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной заработной платы отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка заработной платы;
- 3) рост реальной ставки заработной платы отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 6%; 5) 7%

8. "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%.

Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.

Задачи «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице.

Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс

потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 3. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 4. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
 - 1) индекс внешней торговли;
 - 2) валютный курс;
 - 3) количество денег в обращении;
 - 4) индекс потребительских цен.
2. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:
 - 1) инфляцией спроса;
 - 2) инфляцией затрат(предложения);
 - 3) дефляцией;
 - 4) гиперинфляцией.
3. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:
 - 1) 5%;
 - 2) 6%;
 - 3) 7% ;
 - 4) 8%;
 - 5) 9%
4. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?
 - 1) рост цен на сырье;
 - 2) рост процентной ставки;
 - 3) рост государственных расходов;
 - 4) снижение инвестиций;
 - 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях
5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?
 - 1) 17;
 - 2) 12;
 - 3) 13,3;
 - 4) 5;
 - 5) 17,6
5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:
 - 1) сокращение предложения;
 - 2) рост процентной ставки;
 - 3) догоняющий рост заработной платы;
 - 4) рост занятости и производства

5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
- 2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
- 3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
- 4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
- 5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
- 2) отсутствием экономического ущерба
- 3) снижением эффективности экономики
- 4) увеличением эффективности экономики
- 5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам;
- 2) от заемщиков к кредиторам;
- 3) от молодых людей к старым;
- 4) от государства к фирмам;
- 5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 % ;
- 2) 25 %;
- 3) 80 %;
- 4) 20 %;
- 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) стагнация;
- 4) стагфляция;
- 5) скрытая инфляция.

Тема 13. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме

2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, дискуссия.

Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»

Задача 1. Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300
3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов

(пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невосполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка “Курск-Белгород”

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 14. Бюджетно-налоговая политика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500

100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- 1) налог с оборота;
- 2) налог на наследование;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:

- 1) налог на прибыль;
- 2) инфляционный налог;
- 3) налоги на доходы от собственности;
- 4) акцизные сборы.

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- 1) заводы-производители шампанских вин;
- 2) правительство;
- 3) российские налогоплательщики в целом;
- 4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) измениться только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 15. Денежно-кредитная система **Теоретические вопросы к обсуждению:**

- 1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
- 2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
- 3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
- 4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

- 1. Решение задач и заданий в тестовой форме
- 2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Денежно-кредитная система»

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

- 1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 - 1) увеличить учетную ставку;
 - 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 - 3) уменьшить норму обязательных резервов;
 - 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:

- 1) изменение нормы обязательных резервов;
- 2) изменение налоговых ставок;
- 3) изменение ставки рефинансирования;
- 4) операции на открытом рынке ?

3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

- 1) на 0,8 млрд. долл.;
- 2) на 1 млрд. долл.;
- 3) на 0,2 млрд. долл.;
- 4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):

- 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
- 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
- 3) увеличивается с ростом денежной массы;
- 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
- 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
- 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%; 2) 26,8%; 3) 92,4%; 4) 124%

Тема 16. Мировая экономика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи по теме: «Мировая экономика»

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах

в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на

уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы