

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2020 11:10:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 28 декабря 2020 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 46.03.01 История, направленность История России и
зарубежных стран**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)
(часть 2)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«Основы научно-исследовательской деятельности историка»

Раздел 1. Выбор направления и обоснование темы научного исследования

Тема 1.1 Планирование и прогнозирование научного исследования

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Роль планирования и прогнозирования в научном исследовании.
2. Актуальные направления и комплексные проблемы исторических исследований.
3. Задачи, виды и методы прогнозирования научного исследования.

Задание. Привлекая ресурсы Интернет, определите актуальные направления современных исторических исследований по интересующему вас периоду всеобщей/отечественной истории.

Тема 1.2 Выбор и обоснование темы научного исследования

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
2. Обоснование выбора темы научного исследования.
3. Формулирование проблемы исследования.

Задание 1. На основе изучения представленного перечня тем научных исследований (перечень тем выбирается из открытых источников), оценить их соответствие требованиям, предъявляемым к темам научного исследования.

Задание 2. На основе анализа актуальной научной периодики выбрать тему научно-исследовательского проекта по одной из исторических проблем и обосновать свой выбор.

Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации

Тема 2.1 Поиск и сбор научной информации

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные средства поиска и сбора научной информации.
2. Научно-справочный аппарат книги и его элементы.
3. Функции элементов научно-справочного аппарата книги.

Задание 1. Охарактеризовать основные средства поиска и сбора научной информации необходимые для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Задание 2. Составить информационную справку о научно-справочном аппарате 2 – 3 книг, необходимых для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 2.2 Анализ исторических источников

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные типы исторических источников.
2. Основы критики исторического источника.
3. Выбор типа исторического источника для конкретного исследования.

Задание 1. Составить информационную справку о типах исторических источников, необходимых для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Задание 2. Провести критический анализ одного из исторических источников, необходимых для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 2.3 Изучение научной литературы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Методологические приемы знакомства с научной литературой.
2. Формы записей прочитанных литературных источников.
3. Техника сбора и фиксации первичной научной информации.

Задание. Выполнить анализ 2 – 3 научных монографий по теме научно-исследовательского проекта и оформить собранную информацию в разных формах.

Раздел 3. Научные работы

Тема 3.1 Особенности научной работы и этика научного труда

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Особенности научной работы.
2. Основные формы оформления результатов научной деятельности.
3. Нормы научной этики.

Задание. На основе анализа темы и содержания научно-исследовательского проекта определите перспективные формы его дальнейшего оформления.

Тема 3.2 Виды научных работ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные виды научных работ.
2. Научный реферат.
3. Научная статья/тезисы.
4. Курсовая работа.

Задание. На основе анализа темы и содержания индивидуального научно-исследовательского проекта сформулируйте темы научного реферата, научной статьи, курсовой работы.

Тема 3.3 Научная публикация (тезисы, статья)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Выбор темы научной публикации.
2. Требования к содержанию научной публикации.
3. Требования к оформлению научной публикации.

Задание. Составить тезисы по одному из аспектов индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 3.4 Курсовая работа

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Цель, задачи курсовой работы.
2. Требования к написанию курсовой работы.

3. Структура курсовой работы.

Задание. Сформулируйте и обоснуйте 2 – 3 темы курсовой работы на основе содержания индивидуального научно-исследовательского проекта.

Раздел 4. Написание научной работы

Тема 4.1 Композиция научной работы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные элементы структуры научного произведения.
2. Рубрикация научной работы.
3. Особенности композиции научной работы.

Задание. Продумайте композицию курсовой работы на одном из сформулированных ранее тем и составьте план предполагаемой работы.

Тема 4.2 Язык и стиль научного текста

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные приемы изложения научных терминов.
2. Язык письменной научной речи.
3. Стиль письменной научной речи.

Задание. Проанализируйте с точки зрения языка и стиля изложения не менее 2 – 3 научных публикации по теме своего индивидуального научно-исследовательского проекта.

Раздел 5. Литературное оформление и защита научных работ

Тема 5.1 Оформление структурных частей научных работ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Методика работы над изложением результатов научного исследования.
2. Особенности подготовки структурных частей научной работы.
3. Особенности подготовки библиографического и иллюстративного материала научной работы.

Задание. Подготовить с учетом требований библиографический материал индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 5.2 Особенности подготовки и защита научной работы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Подготовка к защите научной работы.
2. Требования к оформлению электронной презентации научно-исследовательского проекта.
3. Требования публичной презентации и доклада по результатам выполнения научно-исследовательского проекта.

Задание. Подготовить электронную презентацию и доклад для защиты индивидуального научно-исследовательского проекта.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы права

Раздел 1. Тема 1. Теория государства и теория права

Вопросы:

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие, признаки и функции государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Структура нормы права. Виды норм права.
7. Соотношение права и государства.
8. Правовой статус личности.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее предоставительно-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

2. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) предоставительно-обязывающий характер
- д) общеобязательность

3. В общеюридическом смысле под правом понимается:

- а) сфера жизнедеятельности человека
- б) система общеобязательных норм, установленных государством
- в) любая совокупность правил
- г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность

4. К функциям права можно отнести:

- а) охранительную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) регулятивную функцию
- г) патриотическую функцию

5. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- а) система права
- б) норма права
- в) правовое поведение
- г) правовая культура

6. Правотворчество – это деятельность по:

- а) подготовке правовых актов
- б) изданию правовых актов
- в) совершенствованию правовых актов
- г) все вышеперечисленное

7. Правосознание – это:

- а) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву
- б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом
- в) совокупность поступков, соответствующих нормам права
- г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права

8. Право возникает одновременно с появлением:

- а) религиозных воззрений
- б) общественных институтов
- в) человека современного типа
- г) государства

9. Императивный метод используется в праве:

- а) гражданском
- б) уголовном
- в) семейном
- г) авторском

Раздел 1. Тема 2. Правовая система и система права. Источники права

Вопросы:

1. Романо-германская правовая система.
2. Англо-американская правовая система.
3. Правовая система стран ислама.
4. Система права России.
5. Понятие и виды источников права.
6. Иерархия нормативных правовых актов.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.
2. Выписать примеры нормативных правовых актов по их иерархии в одной из отраслей права.

Темы рефератов и презентаций:

1. Право Европейского Союза.

Тестовые задания:

1. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:
 - а) конституционным законом
 - б) отраслью права
 - в) кодексом
2. Источником права НЕ является:
 - а) правовой обычай
 - б) судебный прецедент
 - в) нормативно-правовой договор
 - г) моральная норма

3. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить как:

- а) закон
- б) прецедент
- в) указ Президента

4. Судебный прецедент — это:

- а) норма права, содержащаяся в законе
- б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы
- в) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости
- г) решение по делу, принятое государственными органами

Раздел 1. Тема 3. Правоотношения и правонарушения

Вопросы:

1. Понятие и состав правоотношения.
2. Участники (субъекты) и объекты правоотношений. Правосубъектность.
3. Объекты и содержание правовых отношений.
4. Понятие и виды юридических фактов.
5. Правонарушение, его признаки и виды.
6. Юридическая ответственность и ее виды.
7. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
2. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов и правонарушителем образуют:
 - а) государственно-правовую ответственность
 - б) наказание
 - в) юридический статус личности
3. Среди видов юридической ответственности отсутствует:
 - а) уголовная ответственность
 - б) гражданско-правовая ответственность
 - в) конституционная ответственность
 - г) административная ответственность
 - д) дисциплинарная ответственность

Раздел 2. Тема 1. Конституционное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Приобретение российского гражданства.

5. Федеративное устройство России.
6. Местное самоуправление. Принципы организации и функции.
7. Законодательная власть в РФ.
8. Избирательное право в РФ. Формирование представительных органов власти.
9. Органы исполнительной власти. Правительство РФ. Президент РФ.
10. Судебная система РФ.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по конституционному праву.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации конституционные обязанности человека и гражданина.
3. Составить схему государственной власти в Российской Федерации.
4. Составить таблицу видов и уровней судов в Российской Федерации.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.
3. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).

Тестовые задания:

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:
 - а) уголовное право
 - б) гражданское право
 - в) конституционное право
2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:
 - а) государственный суверенитет
 - б) конституционный строй
 - в) демократия
3. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:
 - а) республикой
 - б) федерацией
 - в) монархией
4. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:
 - а) монархией
 - б) федерацией
 - в) конфедерацией
5. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:
 - а) государственным суверенитетом
 - б) гражданством
 - в) конституцией
6. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:
 - а) область
 - б) автономная область
 - в) автономный край
 - г) город федерального значения

д) край

7. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:

- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
- б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
- в) руководство Правительством РФ

8. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- а) Государственной Думой РФ
- б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
- в) Федеральным Собранием РФ

9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:

- а) 18 лет
- б) 21 год
- в) 25 лет

10. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:

- а) Президенту РФ
- б) Правительству РФ
- в) Конституционному суду РФ

11. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:

- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
- б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
- в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ

12. Правительство РФ является органом:

- а) исполнительной власти
- б) законодательной власти
- в) судебной власти

13. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:

- а) присяжными заседателями
- б) судьями
- в) прокурорами

14. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:

- а) против него не может быть возбуждено уголовное дело
- б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия
- в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ

15. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ
- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

Раздел 2. Тема 2. Административное право

Вопросы:

- 1. Понятие административного права: предмет, метод, система и принципы.
- 2. Источники административного права.
- 3. Административная ответственность.
- 4. Государственная и муниципальная служба.

Задания:

- 1. Подготовить словарь юридических терминов по административному праву.

Тестовые задания:

- 1. Административный проступок – это:
 - а) нарушение общественного порядка
 - б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
 - в) нарушение воинской дисциплины
 - г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей
- 2. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:
 - а) конституционное;
 - б) гражданское;
 - в) административное;
 - г) публичное.

Раздел 2. Тема 3. Гражданское право

Вопросы:

- 1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники гражданского права.
- 2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
- 3. Право собственности и другие вещные права.
- 4. Понятие и виды сделок.
- 5. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.

Задания:

- 1. Подготовить словарь юридических терминов по гражданскому праву.

Темы рефератов и презентаций:

- 1. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.

Тестовые задания:

- 1. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:
 - а) право на товарный знак
 - б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
 - в) пассивное избирательное право
- 2. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
- 3. Возраст наступления полной дееспособности в РФ по общему является:
 - а) 16 лет

- б) 18 лет
- в) 14 лет

4. Какое имущество НЕ считается недвижимым?

- а) земельные участки
- б) воздушные и морские суда
- в) грузовые автомобили
- г) участки недр

5. В триаде правомочий собственника отсутствует:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право хозяйственного ведения
- г) право распоряжения

6. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- б) сервитуты
- в) право оперативного управления имуществом
- г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

7. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение
- б) соразмерного уменьшения покупной цены
- в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца
- г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)
- д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены
- е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

Раздел 2. Тема 4. Наследственное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Приобретение наследства. Отказ от наследства.
5. Виды исков о наследстве.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по наследственному праву.

Тестовые задания:

1. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:

- а) СК РФ
- б) УК РФ
- в) ГК РФ
- г) ГПК РФ

2. Не входят в состав наследства:

- а) имущественные права и обязанности
- б) ценные бумаги
- в) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя

г) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности

3. Основанием возникновения наследования по закону является:

- а) наличие родства с наследодателем
- б) относимость степени родства наследника к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
- в) завещание, составленное наследодателем
- г) все указанное в п. «а» и «б»

4. В роли наследодателя могут выступать:

- а) физические лица
- б) юридические лица
- в) муниципальные образования
- г) международные организации

5. Не имеют права на составление завещания граждане:

- а) недееспособные и ограниченно дееспособные
- б) находящиеся под патронажем
- в) эмансипированные
- г) несовершеннолетние, вступившие в брак

Раздел 2. Тема 5. Трудовое право

Вопросы:

- 1. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.
- 2. Трудовой договор.
- 3. Рабочее время и время отдыха.
- 4. Дисциплина труда.
- 5. Трудовые споры.

Задания:

- 1. Подготовить словарь юридических терминов по трудовому праву.

Тестовые задания:

- 1. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:
 - а) трудовое право
 - б) гражданское право
 - в) административное право
- 2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
 - а) 40 часов в неделю
 - б) 45 часов в неделю
 - в) 35 часов в неделю
- 3. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:
 - а) перерывы в течение рабочего дня (смены)
 - б) ежедневный (междусменный) отдых
 - в) перерывы на социальную адаптацию
 - г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)
 - д) нерабочие праздничные дни
 - е) отпуска
- 4. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:

- а) замечание
- б) принудительная отработка
- в) выговор
- г) увольнение по соответствующим основаниям

Раздел 2. Тема 6. Семейное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права.
2. Брак.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по семейному праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:
 - а) между мужчиной и женщиной
 - б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения
 - в) между мужчиной и несколькими женщинами, если это разрешено законодательством субъекта федерации
2. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:
 - а) не принадлежит право на совместную собственность
 - б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом
 - в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором
3. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:
 - а) любые отношения по соглашению супругов
 - б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ
 - в) исключительно имущественные отношения
4. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:
 - а) органом ЗАГС
 - б) судом
 - в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов
5. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:
 - а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
 - б) злоупотребляют своими родительскими правами
 - в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
 - г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума
 - д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«Основы научно-исследовательской деятельности историка»

Раздел 1. Выбор направления и обоснование темы научного исследования

Тема 1.1 Планирование и прогнозирование научного исследования

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Роль планирования и прогнозирования в научном исследовании.
2. Актуальные направления и комплексные проблемы исторических исследований.
3. Задачи, виды и методы прогнозирования научного исследования.

Задание. Привлекая ресурсы Интернет, определите актуальные направления современных исторических исследований по интересующему вас периоду всеобщей/отечественной истории.

Тема 1.2 Выбор и обоснование темы научного исследования

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
2. Обоснование выбора темы научного исследования.
3. Формулирование проблемы исследования.

Задание 1. На основе изучения представленного перечня тем научных исследований (перечень тем выбирается из открытых источников), оценить их соответствие требованиям, предъявляемым к темам научного исследования.

Задание 2. На основе анализа актуальной научной периодики выбрать тему научно-исследовательского проекта по одной из исторических проблем и обосновать свой выбор.

Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации

Тема 2.1 Поиск и сбор научной информации

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные средства поиска и сбора научной информации.
2. Научно-справочный аппарат книги и его элементы.
3. Функции элементов научно-справочного аппарата книги.

Задание 1. Охарактеризовать основные средства поиска и сбора научной информации необходимые для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Задание 2. Составить информационную справку о научно-справочном аппарате 2 – 3 книг, необходимых для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 2.2 Анализ исторических источников

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные типы исторических источников.
2. Основы критики исторического источника.
3. Выбор типа исторического источника для конкретного исследования.

Задание 1. Составить информационную справку о типах исторических источников, необходимых для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Задание 2. Провести критический анализ одного из исторических источников, необходимых для выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 2.3 Изучение научной литературы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Методологические приемы знакомства с научной литературой.
2. Формы записей прочитанных литературных источников.
3. Техника сбора и фиксации первичной научной информации.

Задание. Выполнить анализ 2 – 3 научных монографий по теме научно-исследовательского проекта и оформить собранную информацию в разных формах.

Раздел 3. Научные работы

Тема 3.1 Особенности научной работы и этика научного труда

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Особенности научной работы.
2. Основные формы оформления результатов научной деятельности.
3. Нормы научной этики.

Задание. На основе анализа темы и содержания научно-исследовательского проекта определите перспективные формы его дальнейшего оформления.

Тема 3.2 Виды научных работ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные виды научных работ.
2. Научный реферат.
3. Научная статья/тезисы.
4. Курсовая работа.

Задание. На основе анализа темы и содержания индивидуального научно-исследовательского проекта сформулируйте темы научного реферата, научной статьи, курсовой работы.

Тема 3.3 Научная публикация (тезисы, статья)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Выбор темы научной публикации.
2. Требования к содержанию научной публикации.
3. Требования к оформлению научной публикации.

Задание. Составить тезисы по одному из аспектов индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 3.4 Курсовая работа

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Цель, задачи курсовой работы.
2. Требования к написанию курсовой работы.

3. Структура курсовой работы.

Задание. Сформулируйте и обоснуйте 2 – 3 темы курсовой работы на основе содержания индивидуального научно-исследовательского проекта.

Раздел 4. Написание научной работы

Тема 4.1 Композиция научной работы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные элементы структуры научного произведения.
2. Рубрикация научной работы.
3. Особенности композиции научной работы.

Задание. Продумайте композицию курсовой работы на одном из сформулированных ранее тем и составьте план предполагаемой работы.

Тема 4.2 Язык и стиль научного текста

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные приемы изложения научных терминов.
2. Язык письменной научной речи.
3. Стиль письменной научной речи.

Задание. Проанализируйте с точки зрения языка и стиля изложения не менее 2 – 3 научных публикации по теме своего индивидуального научно-исследовательского проекта.

Раздел 5. Литературное оформление и защита научных работ

Тема 5.1 Оформление структурных частей научных работ

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Методика работы над изложением результатов научного исследования.
2. Особенности подготовки структурных частей научной работы.
3. Особенности подготовки библиографического и иллюстративного материала научной работы.

Задание. Подготовить с учетом требований библиографический материал индивидуального научно-исследовательского проекта.

Тема 5.2 Особенности подготовки и защита научной работы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Подготовка к защите научной работы.
2. Требования к оформлению электронной презентации научно-исследовательского проекта.
3. Требования публичной презентации и доклада по результатам выполнения научно-исследовательского проекта.

Задание. Подготовить электронную презентацию и доклад для защиты индивидуального научно-исследовательского проекта.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Политология

Лекционное занятие 1. Политика как общественное явление.
Сущность и структура политики

1. Политика: понятие, происхождение, сущность.
2. Исторические воззрения на политику.
3. Структура и функции политики.

Практическое занятие 1. Политика как общественное явление.

Вопросы практического занятия:

1. Политика: понятие, происхождение, сущность.
2. Исторические воззрения на политику.
3. Структура и функции политики.
4. Цели и средства политики.

Тестовое задание

1. Марксистскому учению принадлежит следующая фраза:
 - а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
 - б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
 - в) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствии с идеей государства»;
 - г) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».
2. Б.Н. Чичерин принадлежал к одному из направлений русской политологии:
 - а) анархизму;
 - б) либерализму;
 - в) социализму;
 - г) народничеству.
3. Субъекты политики – это:
 - а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
 - б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
 - в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;
 - г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

4. Наиболее точное выражение сущности политики:

- а) средства, направленные для обретения и утверждения власти;
- б) форма общения людей;
- в) деятельность по разрешению конфликтов;
- г) система взаимодействия общества, сохранения целостности общества.

5. Причиной возникновения политики явилось:

- а) разделение общества на отдельных индивидов и осознание им своих интересов;
- б) распространение христианства;
- в) возникновение первых государств;
- г) национальные конфликты.

Лекционное занятие 2. История политической мысли в России и за рубежом

1. Специфика и характерные черты античной, средневековой и новоевропейской политической науки.
2. Тенденции в развитии политической науки.
3. Основные политологические школы современности.
4. Российская политическая

Практическое занятие 2. Основные этапы развития политической мысли

Вопросы практического занятия:

1. Специфика и характерные черты античной, средневековой и новоевропейской политической науки.
2. Религиозные, юридические и политико-социологические традиции.
3. Формирование и институционализация политической науки.
4. Тенденции в развитии политической науки.
5. Основные политологические школы современности.
6. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основы, историческая динамика.

Тестовое задание

1. Создатель первой модели идеального государства:
 - а) Т. Мор;
 - б) Конфуций;
 - в) Платон;
 - г) К. Маркс.

2. Термин “Политика” в научный оборот ввел:
 - а) Н. Макиавелли;
 - б) Конфуций;

- в) Аристотель;
- г) Платон.

3. Автором теории о влиянии климата на политический процесс является:

- а) Ф.Аквинский;
- б) Платон;
- в) Ш.Монтескье;
- г) Ж..Боден.

4. Именем библейского мифического существа свою работу назвал:

- а) Аристотель;
- б) А.Токвиль;
- в) Т.Гоббс;
- г) Ш. Монтескье.

5. Выражение “там, где начинается политика, заканчивается мораль” принадлежит:

- а) Платону;
- б) Н.Макиавелли;
- в) представителю марксистской традиции;
- г) представителю христианской традиции.

6. Выражение “политика есть, кроме всего, сфера взаимодействия между классами” принадлежит:

- а) представителю Древней Греции;
- б) представителю либерализма;
- в) представителю марксизма;
- г) представителю христианства.

7. Точку зрения, согласно которой политика имеет личностное измерение и восходит к конкретной личности, отстаивает:

- а) бихевиаризм;
- б) прагматизм;
- в) позитивизм;
- г) функционализм.

8. Родоначальником теории либерализма является:

- а) Д.Локк;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) К.Маркс.

9. Рецепт руководства: “государь должен внушать страх таким образом, чтобы если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти” принадлежит:

- а) Э.Берку;
- б) Платону;
- в) Н.Макиавелли;
- г) Э.Локку.

Лекционное занятие 3. Политическая система

1. Политическая система и её классификация.
2. Структура политической системы и её подсистемы.
3. Функции политических систем.
4. Типология и социодинамика политических систем.

Практическое занятие 3. Основные этапы развития политической мысли

Вопросы практического занятия:

1. Институциональные аспекты политики.
2. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3. Методология познания политической реальности.
4. Парадигмы политического знания: экспертное политическое знание.
5. Политическая аналитика и прогностика.
6. Понятие нравственной политики.

Тестовое задание

1. Под ресурсами власти понимается:
 - а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
 - б) способы достижения целей объектом власти;
 - в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
 - г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

2. Выражение “там, где начинается политика, заканчивается мораль” принадлежит:
 - а) Платону;
 - б) Н. Макиавелли;
 - в) представителю марксистской традиции;
 - г) представителю христианской традиции.

3. Под политической властью в правовом государстве понимается:
 - а) умение навязывать свою волю другим;
 - б) использование элитой своих преимуществ;
 - в) управление слабыми со стороны сильных;

г) делегирование обществом государству политических полномочий.

4. В основу легального господства положены нормы:

а) рационально разработанные, юридические;

б) патриархальные, традиционные;

в) сословные;

г) произвольные.

5. Ресурсом власти в наибольшей степени зависимым от средств массовой информации является:

а) интересы;

б) распределение материальных благ;

в) принуждение;

г) убеждение.

Лекционное занятие 4. Политическая элита

1. Классические концепции политических элит. Теории элит Г. Моски, В.Парето, Р. Михельса.

2. Социальные причины элитарности современного общества. Механизмы контроля за деятельностью элит в различных типах общества.

3. Современные концепции политических элит.

Лекционное занятие 5. Политическая власть, господство и легитимность

1. Типология власти в учениях Платона и Аристотеля.

2. Эволюция теории разделения властей

3. Политическая власть и народ.

4. Разделение властей в Российской Федерации.

5. Легитимность политической власти.

Лекционное занятие 6. Политические режимы

1. Понятие политического режима и его типы.

2. Сущность и понятие политического режима.

3. Политический режим как функциональная сторона политической системы.

4. Условия и предпосылки формирования политического режима. Факторы, определяющие типы политических режимов.

5. Политический режим в современной России.

Лекционное занятие 7. Политические партии и группы интересов

1. Возникновение, сущность, функции и типы политических партий;
2. Политические системы и их типология.
3. Типология групп интересов
4. Функции групп интересов
5. Группы давления

Практическое занятие 4. Политические элиты и лидерство

Вопросы практического занятия:

1. Политические элиты.
2. Основные направления современной элитарной теории.
3. Типология, социальная результативность и рекрутирование элиты.
4. Политическое лидерство: понятие и природа, классификация
5. Функции и тенденции развития политического лидерства.

Тестовое задание

1. Одним из создателей концепции политической элиты является:
 - а) Г. Моска;
 - б) Т. Гоббс;
 - в) А. де Токвиль;
 - г) М. Бакунин.
2. Политическая элита – это:
 - а) руководство политической партии;
 - б) все лица, которые влияют на власть и принимаемые ею решения;
 - в) небольшая группа общества, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвуют в принятии решений, связанных с использованием власти;
 - г) засилие государства во всех сторонах жизни общества.
3. Автором теории рациональной бюрократии является:
 - а) Кант;
 - б) Цицерон;
 - в) Парето;
 - г) Вебер.
4. Автором “Железного закона олигархических тенденций” является:
 - а) М. Дювертье;

- б) Д.Истон;
- в) Острогорский;
- г) Р.Михельс.

5. Тип лидерства, основывающийся на вере в необыкновенные качества политического лидера называется:

- а) традиционным;
- б) Харизматическим;
- в) рационально-легальным;
- г) рационально-иррациональным.

6. На характер политического лидерства наибольшее влияние оказывает:

- а) социально-экономическая ситуация в стране;
- б) факторы международного положения;
- в) психологические черты лидера;
- г) характер политической культуры общества.

7. Понятие “харизматическая власть” впервые ввел в научный оборот:

- а) М.Вебер;
- б) А.Токвиль;
- в) К.Маркс;
- г) В.Ленин.

Практическое занятие 5. Государство в политической системе

Вопросы практического занятия:

1. Понятие государства. Теории его происхождения.
2. Основные признаки и функции.
3. Основные формы правления.
4. Государственное устройство.
5. Гражданское общество, его происхождение и особенности.

Тестовое задание

1. Государство от других политических и социальных институтов отличается:
 - а) тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества;
 - б) монополией на легитимное насилие;
 - в) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;
 - г) более высокой степенью институализации власти.
2. Принцип “Государство – ночной сторож” утверждали идеологи:

- а) социализма;
- б) либерализма;
- в) радикализма;
- г) консерватизма.

3. Государственный суверенитет характеризуется:

- а) независимостью высших органов власти от общества;
- б) правом народа на свержение деспотического правительства;
- в) тем, что источником власти всех государственных институтов является народ;
- г) независимостью государства от других государств.

4. Национальный суверенитет – это:

- а) ликвидация национального гнета;
- б) независимость от других государств;
- в) независимость государства во внешних сношениях;
- г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.

5. Концепции правового государства соответствуют суждению:

- а) правовое государство- это государство, в котором реализован и действует принцип разделения властей;
- б) правовое государство- это государство, в котором существует и реально действует конституция;
- в) правовое государство- это государство, где все подчинены закону;
- г) правовое государство- это государство с многопартийной системой.

6. Гражданское общество характеризуется:

- а) зрелостью социально-экономических, политических и духовно-нравственных отношений;
- б) подчинением общества государству;
- в) высоким уровнем политической культуры, социальной и политической активности граждан;
- г) развитием самоуправления и демократии.

7. Одним из основоположников концепции правового государства является:

- а) Т.Гоббс;
- б) Платон;
- в) И.Кант;
- г) Н. Макиавелли.

8. Президентской республикой является:

- а) Канада;
- б) США;
- в) Марокко;

г) Нидерланды.

9. Парламентская республика существует в:

- а) США;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Германии.

Практическое занятие 6. Группы интересов и партии в политической системе

Вопросы практического занятия:

1. Место и роль политических партий в политической системе.
2. Сущность и разновидности партийных систем.
3. Общественно-политические организации и движения.
4. Политический лоббизм.

Тестовое задание

1. Правильным является суждение:
 - а) все партии делятся только по классовому признаку;
 - б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
 - в) все партии имеют цель – борьба за государственную власть;
 - г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.
2. Основным отличительным признаком политической партии является:
 - а) наличие программы;
 - б) социальная база;
 - в) притязание на политическую власть;
 - г) принцип демократического централизма.
3. Основная роль политических партий на современном этапе заключается:
 - а) в борьбе за власть;
 - б) в балансе политических сил;
 - в) в борьбе за социальные интересы;
 - г) в борьбе за экономические интересы.
4. Удельный вес партии в политической жизни общества определяется:
 - а) числом членов и активностью партии;
 - б) количеством избирателей, голосующих за партию в период выборов;
 - в) числом полученных мандатов в представительных органах;
 - г) популярностью лидера.
5. Идеологические партии представляют собой:
 - а) организованную группу людей, ориентирующуюся на практическую целесообразность действий;

б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;

в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;

г) организованную группу людей, ориентирующуюся на определенные религиозные воззрения.

Лекционное занятие 7. Политический процесс, выборы и избирательные системы

1. Понятия, принципы и формы политического голосования (референдум и выборы).

2. Понятие и типы избирательных систем. Избирательная система в РФ.

3. Избирательный процесс: этапы, участники, особенности.

Лекционное занятие 8. Основные тенденции современной мировой политики и международных отношений

1. Международные отношения и мировая политика.

2. Внешняя политика.

3. Современные тенденции развития международных отношений.

Практическое занятие 7. Выборы и избирательные системы в современных обществах

Вопросы практического занятия:

1. Понятие избирательной системы и избирательного права

2. Система нормативно-правовых актов о выборах.

3. Международные избирательные стандарты.

4. Принципы избирательного права.

5. Избирательный процесс и его стадии.

6. Особенности избирательных систем субъектов РФ.

Тестовое задание

1. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

а) выборы являются всеобщими и равными;

б) победителем признается кандидат, получивший большинство голосов в своём округе;

в) голосование на участках является тайным;

г) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных

объединений.

2. В ряде стран устанавливается максимум предвыборных расходов. Это необходимо, чтобы

- а) сократить расходы государственного бюджета;
- б) не допустить разорения кандидатов;
- в) обеспечить равные возможности кандидатам;
- г) уточнить доходы кандидатов.

3. Формирование представительных органов власти наполовину из кандидатов, включенных в избирательные списки своих партий и движений, наполовину – из получивших большинство голосов в одномандатных округах характерно для

- а) мажоритарной избирательной системы;
- б) пропорциональной избирательной системы;
- в) прямого делегирования депутатов;
- г) смешанной избирательной системы.

4. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- а) граждане голосуют и на своих избирательных участках по месту жительства, и на своем рабочем месте;
- б) неработающие пенсионеры лишены избирательных прав;
- в) граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах;
- г) выборы проводятся на безальтернативной основе

5. В государстве Д. существует пропорциональная избирательная система, в которой ведущая роль принадлежит политическим партиям. Укажите признак, являющийся отличием данной системы.

- а) создается единый общенациональный избирательный округ;
- б) предусмотрен второй тур голосования;
- в) в средствах массовой информации представляются программы кандидатов;
- г) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.

6. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- а) мажоритарной;
- б) пропорциональной;
- в) прямого делегирования;
- г) многопартийной

Практическое занятие 8. Мировая политика: современное состояние и тенденции развития

Вопросы практического занятия:

1. Международные отношения и место в них политических отношений.
2. Современная теория международных отношений.
3. Национально-государственный интерес и национальная безопасность.
4. Геополитические процессы современности.
5. Региональные конфликты на фоне изменений мировой геополитической ситуации.
6. Проблемы места и статуса России в современном мире.

Тестовое задание

1. Стремление к обособлению, проявляющееся у национальных меньшинств в многонациональном государстве ...
 - а) сепаратизм;
 - б) изоляционизм;
 - в) либерализм;
 - г) лоббизм.
2. Соглашение на основе взаимных уступок – это:
 - а) консенсус;
 - б) фрустрация;
 - в) инцидент;
 - г) компромисс.
3. Задачам разрешения межнациональных конфликтов не соответствует:
 - а) конституционное запрещение всех видов дискриминации;
 - б) систематическое применение силовых методов;
 - в) конституционное закрепление гарантий равенства граждан;
 - г) формирование уважения к другим народам, к их культуре через систему образования.
4. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей – это:
 - а) политика;
 - б) политическая власть;
 - в) государственная власть;
 - г) диктатура.
4. Большинство международных конфликтов второй половины XX века относится к:
 - а) глобальным;
 - б) региональным;
 - в) ненасильственным;

г) локальным.

6. Геополитика – это:

- а) один из методов политического исследования;
- б) часть политической системы;
- в) мировая концепция международных отношений государств;
- г) политическая концепция, использующая экологический императив.

7. Глобальные проблемы – это:

- а) проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и всех стран;
- б) проблемы, требующие больших финансовых расходов;
- в) проблемы мирного освоения космоса;
- г) политический термин Древней Греции и Древнего мира.

8. Система международных отношений характеризуется:

- а) совокупностью взаимодействующих и взаимодополняющих элементов;
- б) целостностью;
- в) интегративными качествами;
- г) всем названным.

9. Предметом международных отношений не являются:

- а) плотность и качество жизни народонаселения;
- б) сложившиеся государственные границы;
- в) национально-этнический состав населения страны;
- г) правила навигации во внутренних территориальных водах.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной сфере. Становление карьеры. Навыки, умения, квалификация, опыт профессиональной деятельности. Востребованность на рынке труда.

Проверка и размещение резюме на одной из платформ по трудоустройству
Выполнение теста в системе MOODLE по первому модулю

Раздел 2. Международные экзамены.

Выполнение демоверсий основных и профессиональных международных экзаменов в онлайн формате.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/>

<https://global-exam.com/blog/fr/le-test-delf-gratuit-pour-evaluer-son-niveau/>

https://www.unipage.net/ru/exam_daf

<https://aussiedlerbote.de/2021/06/yazykovye-ekzameny-test-daf-i-goethe-zertifikat/>

Раздел 3. Кросс-культурное общение в сфере профессиональной коммуникации.

Выполнение одного из предложенных кейсов, связанных с решением проблемной ситуации в условиях МК

(Steve is a financial controller based in New York. He has asked Akash, a colleague in India, several times over the last ten days to email him some local budget figures which are needed to create a central report. However, despite a recent phone call from Akash promising to send the report the next day, Steve has not received any budget figures. He decides to send this email about the problem to two colleagues with experience of working in India.

Read the emails which Steve receives from his colleagues with advice on dealing with the problem. Tell your partner what emails recommend and decide what would be the best thing for Steve to do. You can use these link to help and give your own advice how to deal with the problem

<https://www.ukibc.com/india-guide/how-india/business-culture/>)

Pierre est contrôleur financier à Paris. Il a demandé à Aram un collègue aux Emirats Arabes Unis de lui envoyer des chiffres du budget local nécessaires pour la

création d'un rapport central. Cependant, malgré un récent appel téléphonique à Aram promettant d'envoyer le rapport le lendemain, Pierre n'a reçu aucun chiffre budgétaire. Il décide d'envoyer cet e-mail à deux collègues qui avaient une expérience de travail aux Emirats Arabes Unis.

Lisez les courriels que Pierre a reçu de ses collègues avec des conseils pour résoudre le problème. Dites à votre partenaire ce que les e-mails recommandent et décidez que Pierre doit faire. Vous pouvez utiliser ces liens pour vous aider et donner vos propres conseils pour résoudre le problème.

<https://www.beci.be/5-choses-a-savoir-pour-faire-du-business-aux-emirats-arabes-unis/>

<https://www.tradesolutions.bnpparibas.com/fr/implanter/emirats-arabes-unis/la-pratique-des-affaires>

(Peter ist ein Finanzkontrolleur mit Sitz in Frankfurt am Main. In den letzten zehn Tagen hat er Amar, einen Kollegen aus Indien, mehrmals gebeten, ihm einige Zahlen des lokalen Budgets zu schicken, die für die Erstellung eines zentralen Berichts erforderlich sind. Trotz eines Anrufs von Amar, der versprach, den Bericht am nächsten Tag zu senden, erhielt Peter jedoch keine Budgetdaten. Er beschließt, diese E-Mail über das Problem an zwei Kollegen mit Erfahrung in Indien zu senden.

Lesen Sie die E-Mails, die Peter von seinen Kollegen mit Tipps zur Lösung des Problems erhält. Sagen Sie Ihrem Partner, was E-Mails empfehlen, und entscheiden Sie, was für Peter am besten wäre.)

Olga absolviert ein achtwöchiges Praktikum in einem Unternehmen in Deutschland, das elektronische Bauteile an große Automobilunternehmen liefert. Sie praktiziert in der Kundenbetreuung und sitzt mit zwei deutschen Mitarbeitern im selben Raum. Die Frauen fanden schnell eine gemeinsame Sprache. Sie arbeiten zusammen an der Bearbeitung der Ergebnisse einer aktuellen Kundenbefragung. Heute ist bereits Donnerstag, und am Montagmorgen sollen alle Daten dem Management zur Diskussion vorgelegt werden. Und morgen werden sie Präsentationen vorbereiten.

Aber heute ist der 8. März, und die junge Frau erwartet Anrufe und Glückwünsche, was sie ihren Kollegen sagt. Die nicken verständnisvoll, obwohl der 8. März in Deutschland nie ein Feiertag war. Und dann beginnt ihr Handy alle fünf Minuten zu klingeln. Mit jedem neuen Anruf werden die Gesichter der deutschen Mitarbeiter düster. Am Ende des Arbeitstages sind nur noch fünf Fragebögen zu bearbeiten. Es dauert etwa eine Stunde. Aber Olga hat mit ihren russischen Kollegen vereinbart, zu einem Konzert zu gehen. Deshalb sagt sie den deutschen Mitarbeitern, dass sie morgen eine Stunde früher kommen wird, um diese fünf Fragebögen zu bearbeiten. Die Kollegen nicken still. Als sie am nächsten Morgen zur Arbeit kommt, gibt es diese fünf Fragebögen an ihrem Arbeitsplatz nicht mehr. *Was erklärt dieses Verhalten der deutschen Kollegen? Wie sollte sich die russische Teilnehmerin verhalten?*

Выполнение теста в системе MOODLE по третьему модулю

Раздел 4. Иностранный язык и международное сотрудничество

Собеседование на получение гранта. Составить приблизительный список вопросов, список советов и лайфхаков. Видео пробного интервью (mock interview) выложить его для общего просмотра в одной из систем (Vkontakte, WhatsApp, Telegram).

Выполнение теста в системе MOODLE по четвертому модулю

Раздел 5. Дистанционное обучение

Выполнение теста в системе MOODLE по пятому модулю

Составление ментальных карт по преимуществам и недостаткам дистанционного обучения, презентация выбранного курса.

Раздел 6. Иностранный язык в профессиональной сфере.

Предоставить информацию в форме сообщения, используя сервисы для создания интеллект карт-онлайн (Mind maps) или презентации, постера (Canva, PowerPoint) об одной из известной компании в Европе в которой вы бы хотели бы работать.

Выполнение теста в системе MOODLE по шестому модулю.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревью, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Вандал, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военоначальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравится/ндравится, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекарей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология

Вопросы и задания для обсуждения:

Раздел 1. Теоретические основы и история социологии

Тема 1. Социология как наука (интерактивное практическое занятие – решение ситуационных задач и тестов)

1. Выявите сходства и различия социологии с другими предметами социально-гуманитарного цикла.
2. Как соотносятся мировоззренческая и идеологическая функции социологического знания?

Ситуационные задания:

1.

Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

- Да, что-то в этом роде

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

2.

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог _____

Социальный психолог _____

Психолог _____

Врач _____

Примерные тесты:

1. Социология – это наука о:

- 1) Происхождении и эволюции человека;
 - 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
 - 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
 - 4) Воспитании человека.
2. Социология изучает:
- 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.
3. Социологию с естествознанием объединяют:
- 1) Методология системного анализа;
 - 2) Рождение новых научных дисциплин;
 - 3) Фактологическое взаимодействие;
 - 4) Проблема человеческих отношений.
4. Одна из основных функций социологии:
- 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.
5. Социология как наука возникла
- 1) В XVIII веке.
 - 2) В первой половине XIX века.
 - 3) После Второй мировой войны.
 - 4) После Первой мировой войны.

Тема 2. Становление социологии.

Классическая западная социология XIX – начала XX в.

(интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции, а также решение ситуационных задач)

1. Что означает понятие «позитивная философия»? Каковы методы социологии по О. Контю?
2. Какая социологическая школа XX века продолжает идеи Г. Спенсера?
3. Что такое социальный факт?

Ситуационные задания:

1. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма

Задание:

1. Как Вы поясните суть позитивизма?

2. Кто является основоположником позитивизма?

3. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии

Задание:

1. Как Вы поясните суть органической социологии?

2. Кто является основоположником органической социологии?

3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей.

Задание

Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

- солдат, бросающийся с гранатой на танк
- юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги
- два приятеля, пожимающие друг другу руки
- бизнесмен, заключающий выгодный контракт

4. Во время Второй мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни.

Задание:

1. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М. Веберу).

2. Какие типы социального действия Вы знаете (по М. Веберу)?

5. В начале 20 века в США было введено антимонопольное законодательство.

Задание:

1. Как вид социального взаимодействия в бизнес-сфере попыталось активизировать американское правительство?

2. Почему монополии могут наносить вред экономике?

Примерные тесты:

1. Кто из социологов исходил из понимания общества как биологического организма и развивал идею закономерной эволюции?

1) Г. Тард;

2) Г. Спенсер;

3) Е.Б. Роберти;

4) Э. Дюркгейм.

2. Понятие «социология» ввел в научный оборот

1) Э. Дюркгейм;

2) О. Конт;

3) Г. Спенсер;

- 4) *М. Вебер.*
3. Понятие «аномия» было введено в социологию
- 1) *Т. Парсонсом;*
 - 2) *М. Вебером;*
 - 3) *Ф. Мертоном;*
 - 4) *Э. Дюркгеймом.*
4. Согласно М. Веберу, основным методом в социологии является:
- 1) *Наблюдение;*
 - 2) *Эксперимент;*
 - 3) *Опрос;*
 - 4) *Понимание;*

Тема 3. Современная западная социология (интерактивное практическое занятие в формате Круглого стола)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины распространения эмпиризма в социологии в 1920-1930 г.г. В чем проявились достижения и ограниченность эмпирической социологии?
2. Была ли необходимость создания теорий «среднего уровня» и если да, то в чем она проявилась?
3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона?
4. Какова трактовка социальной реальности феноменологией в отличие от функционалистов?
5. В чем состоят принципиальные особенности деятельностно-активистских теорий?

Примерные тесты:

1. В концепции Т. Парсонса процесс вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, который является одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы, называется ...

1) <i>интеграция</i>	2) <i>целедостижение</i>
3) <i>изоляция</i>	4) <i>адаптация</i>
2. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...

1) <i>С. Верба</i>	2) <i>Р. Дарендорф</i>
3) <i>Г. Алмонд</i>	4) <i>Д. Истон</i>
3. Социальное взаимодействие предопределяет характер социальных действий в теориях двух западных социологов

1) <i>Р. Мертона</i>	2) <i>Т. Парсонса</i>
----------------------	-----------------------

3) Г. Плеханова

4) Дж. Милля

4. Автором концепции «социального обмена» является...

1) Дж. Хоманс

2) Р. Мертон

3) Р. Миллс

4) Дж. Мид

5. Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется...

1) эволюционизм

2) интеракционизм

3) объективизм

4) структурализм

6. Ввёл в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его...

1) Р. Мертон

2) Г. Зиммель

3) Ф. Теннис

4) К. Маркс

7. Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует...

1) "мир искусства"

2) "мир повседневности"

3) "мир науки"

4) "мир оружия"

8. Непредвиденные или непреднамеренные последствия социальных действий Р. Мертон определяет как _____ функции

1) видимые

2) латентные

3) ясные

4) предполагаемые

9. Соотнесите приведенные суждения с одним из направлений в социологии.

1. *Драматургическая социология*

2. *Теория конфликта*

3. *Символический интеракционизм*

4. *Теория обмена*

5. *Феноменология*

6. *Этнометодология*

10. Заполните таблицу.

Высказывание	Направление
Общественное равновесие достигается интеграцией мотивов действий, гармонизацией ролей через нормативные культурные стандарты, общие для всех из них и играющие роль основной силы, мобилизующей единство социальной	

системы.	
«Индивид может воздействовать на ...определение ситуации, подавая себя таким образом, чтобы окружающие добровольно действовали в соответствии с его собственными планами».	
Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять это действие.	
Смысл любой вещи, попадающей в поле зрения человека, вытекает или возникает из взаимодействий, в которые человек вступает с другим человеком. Смысл не присущ вещам самим по себе и не является неким чисто индивидуально-психическим феноменом. Он возникает во взаимодействии и вписывается в него, вот почему он по своей природе является социальным феноменом.	
В результате применения предпосылки взаимности возникает ощущение объективности воспринимаемого и концептируемого, общего мне и моим партнерам интересубъективного мира. Это и есть мир повседневной жизни в его самых общих чертах, как он воспринимается в согласии подавляющим большинством индивидов.	
Социальные действия индивидов организуются посредством фоновых ожиданий, представляющих собой основу социальной стандартизации.	
Основными классами буржуазного общества являются капиталисты и наемные рабочие; эти два класса не имеют общих ценностей, более того, капиталисты стремятся господствовать и эксплуатировать рабочих; в результате указанные классы постоянно враждуют между собой.	

Тема 4. История развития социологической мысли в России (интерактивная лекция-презентация)

1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до половины XX в.?
2. Каковы причины возникновения марксистского направления в российской социологии? В чем проявились его достижения и ограниченность?
3. В чем основной смысл социологической концепции М.М. Ковалевского?
4. В чем состоит значение социологии П.А. Сорокина для современности?
5. В чем состоят особенности развития отечественной социологии XX века? Выделите основные этапы, дайте им характеристику.

Примерные тесты:

1. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?

- 1) *Н.К. Михайловский;*
- 2) *П.Л. Лавров;*
- 3) *Г.В. Плеханов;*
- 4) *Н.И. Кареев.*

2. Социалистический анархист, живущий для себя и тем самым служащий всему обществу — социальный идеал

- 1) *П. Кропоткина;*
- 2) *Н. Михайловского;*
- 3) *М. Бакунина;*
- 4) *П. Лаврова.*

3. Критически мыслящие люди в качестве двигателей исторического процесса выдвигались в теории

- 1) *Н.И. Кареева;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лаврова;*
- 4) *М.М. Ковалевского.*

4. Какой русский социолог исходил в своей теории из признания равноправности всех сфер общественной жизни?

- 1) *Н.И. Кареев;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лавров;*
- 4) *М.М. Ковалевский.*

Контрольные работы к разделу 1

Вариант 1

1. Социология как наука: структура и уровни социологического знания.
2. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?
 - 1) *Н.К. Михайловский;*
 - 2) *П.Л. Лавров;*
 - 3) *Г.В. Плеханов;*
 - 4) *Н.И. Кареев.*

Вариант 2

1. Функции социологической науки.
2. Кто из перечисленных социологов является автором ролевой концепции личности?
 - 1) *Т. Парсонс;*
 - 2) *О. Конт;*
 - 3) *М. Вебер;*
 - 4) *Р. Дарендорф.*

Вариант 3

1. Соотношение социологии и других общественных наук.
2. Кто заложил основы современного подхода к изучению социальной стратификации?

- 1) *К. Маркс;*
- 2) *П. Сорокин;*
- 3) *Э. Дюркгейм;*
- 4) *М. Вебер.*

Вариант 4

1. О. Конт – родоначальник социологической науки.
2. Социология – это наука о:
 - 1) *Происхождении и эволюции человека;*
 - 2) *Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;*
 - 3) *Бытовых и культурных особенностях народов мира;*
 - 4) *Воспитании человека.*

Вариант 5

1. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
2. Социология изучает:
 - 1) *Происхождение и эволюцию человека;*
 - 2) *Воспитание человека;*
 - 3) *Социальное поведение;*
 - 4) *Ценностное отношение человека к миру.*

Вариант 6

1. Дюркгейм и его теория эволюционного развития общества.
2. Важным методом социологического исследования является
 - 1) *Синтез;*
 - 2) *Дедукция;*
 - 3) *Опрос;*
 - 4) *Индукция.*

Вариант 7

1. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Социологию с естествознанием объединяют:
 - 1) *Методология системного анализа;*
 - 2) *Рождение новых научных дисциплин;*
 - 3) *Фактологическое взаимодействие;*
 - 4) *Проблема человеческих отношений.*

Вариант 8

1. Современная социология Запада: основные направления.
2. Одна из основных функций социологии:
 - 1) *Распределительная;*
 - 2) *Теоретико-познавательная;*
 - 3) *Воспитательная;*
 - 4) *Коррекционная.*

Вариант 9

1. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
2. Социология изучает:
 - 1) *Происхождение и эволюцию человека;*
 - 2) *Воспитание человека;*
 - 3) *Социальное поведение;*
 - 4) *Ценностное отношение человека к миру.*

Вариант 10

1. Анархистское направление в русской социологии конца XIX-начала XX в.в.

2. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:
 - 1) *Социальная роль;*
 - 2) *Социальный статус;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Ранг.*

Вариант 11

1. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий).
2. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности – это:
 - 1) *Социальная структура;*
 - 2) *Социальная организация;*
 - 3) *Социальная позиция;*
 - 4) *Социальный институт.*

Вариант 12

1. "Понимающая" социология М. Вебера.
2. Совокупность всех статусов данного индивида — это:
 - 1) *Общественное разделение труда;*
 - 2) *Ранг;*
 - 3) *Статусный набор;*
 - 4) *Социальный статус.*

Вариант 13

1. Интегральная социология П.А. Сорокина.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус — это
 - 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*

Вариант 14

1. Концепция социального плюрализма М.М. Ковалевского.
2. Социальная структура, это:
 - 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
 - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
 - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
 - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*

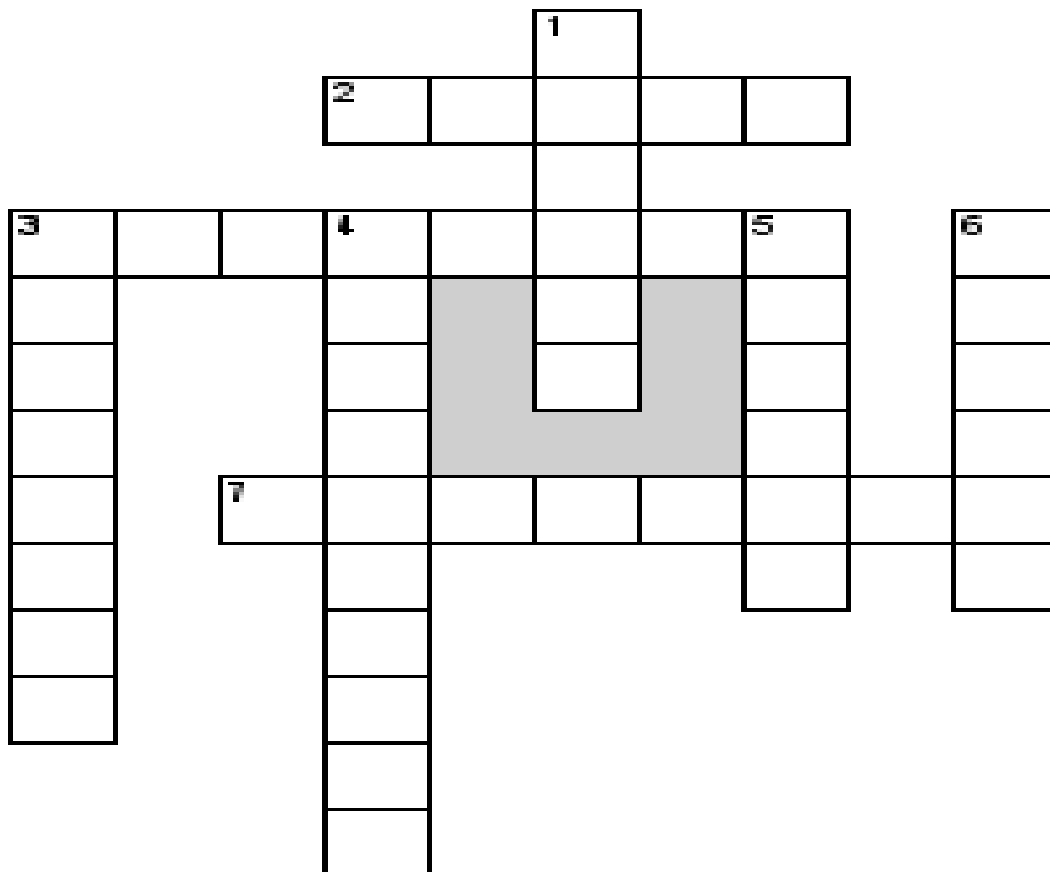
Раздел 2. Отраслевые социологии

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальное отношение (интерактивное практическое занятие, совместное решение кроссворда)

1. Какие виды социального действия выделяет М. Вебер?
2. Как развивается концепция социального действия в работах Т. Парсонса?
3. Охарактеризуйте социальное взаимодействие как обмен, выделите его разновидности.

4. Какие виды социального контроля вы знаете?
5. Дайте развернутую характеристику видам коллективной активности в массовом обществе.

Кроссворд 1 «Девияция как процесс развития»



По горизонтали

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача С точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

По вертикали

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением

5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм, бунт
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека.

Примерные тесты:

1. В каких формах может осуществляться контроль над девиантным поведением?
 1. Выявление фактов правонарушений
 2. Наказание и поощрение
 3. Наказание и превенция
 4. Поощрение и игнорирование

2. Как называются социальные санкции, направленные на пресечение нежелательного поведения?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными

3. Как называются социальные санкции, которые налагаются в соответствии с заранее оформленной процедурой и осуществляются специально уполномоченными на это лицами?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными

4. Какова основная идея теории делинквентной субкультуры?
 1. Девиации обучаются, усваивая ценности девиантных субкультур в процессе общения с носителями этих ценностей
 2. Девиация есть результат отношения к определенным индивидам или группам как к девиантам со стороны групп, обладающих властью
 3. Индивид, не находя отвечающих их запросам источников порядка в официальных системах отношений, вырабатывают собственные (девиантные) правила, чтобы как-то упорядочить и регламентировать свою жизнь
 4. Социальная девиация есть результат стремления индивида уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта; возможное следствие фрустрации – агрессия

5. Укажите главный признак социального действия:
 1. Ориентация на традицию.

2. Ориентация на корпорацию.
3. Ориентация на других.
4. Ориентация на себя.

Тема 6. Общество: понятие и типы

(интерактивное практическое занятие, работа команд над вопросами)

1. Каковы ключевые черты и признаки общества?
2. В чем состоят методологические основы типизации общества?
3. Какие вы знаете типологии общества?
4. Как влияют глобальные процессы на внутреннюю жизнь общества? Аргументируйте свой выбор.
5. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?
6. Попробуйте представить перспективу институциональных изменений в современной России.

Примерные тесты:

1. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантируют конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям – это
 - a) *социальное управление*
 - b) *социальный контроль*
 - c) *социальные нормы*
 - d) *традиции*
2. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества – это
 - a) *институт семьи*
 - b) *институт экономики*
 - c) *институт религии*
 - d) *институт образования*
3. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -
 - a) *макросоциология*
 - b) *микросоциология*
 - c) *глобалистика*
4. Общество это:
 - a) *совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами*

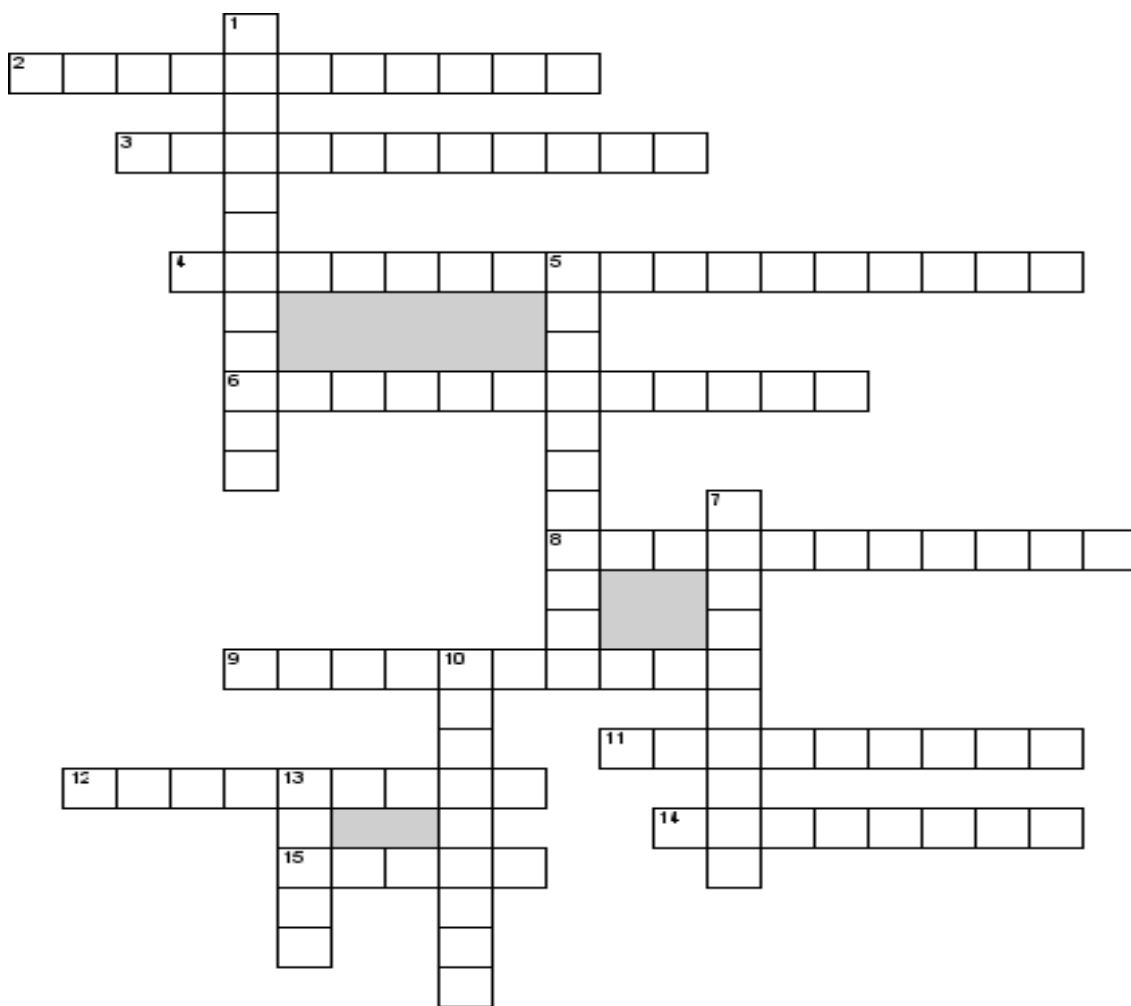
- их взаимосвязи и взаимодействия;*
- b) большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;*
 - c) совокупность людей, проживающих в одной стране;*
 - d) совокупность людей, объединенных общими интересами;*
 - e) любое объединение двух и более людей.*

Тема 7. Социальная структура общества

(интерактивное практическое занятие – решение кроссворда)

1. Что такое социальная общность? Какие общности вам известны?
2. Что означает понятие «социальная структура общества»? Какие концепции социальной структуры общества вам известны?
3. Сравните классовый подход к анализу общества и теорию стратификации, выявите отличие в подходах.
4. Сопоставьте социальную структуру российского общества начала XX века, середины XX века и конца XX столетия.
5. Можно ли бюрократию в России характеризовать как класс?
6. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

Кроссворд 2 «Социальные группы и общности»



По горизонтали

2. Склонность субъекта к некритической податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам.

3. Малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру и систему ценностей и норм.

4. Деятельность, состояние которой характеризуется отсутствием контроля над влечениями и инстинктами.

6. Один из базовых процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Она является результирующей действия сил, которые влияют на членов группы, побуждая их оставаться в группе и любой ценой сохранять ее.

8. Большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения.

9. Название группы, которая имеют отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

11. Основная масса участников, являются базовыми социально-психологическими ролями, взаимодействующими в любой группе на первой стадии ее функционирования.

12. Объединение людей во главе с коммуникатором. Здесь имеет место такой тип социальных связей, как передача-прием информации непосредственно или с помощью технических средств.

14. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы.

15. Человек, в чем-то отвечающий бессознательным архаичным образам идеального героя большинства членов группы.

По вертикали

1. Свойство групп, когда участник начинает делать то или иное действие, что и все участники группы.

5. Свойство групп, которое означает, скрывание информации об участнике группы.

7. Следствие противоречия между личными интересами и жестко детерминированной необходимостью иметь в виду потребности остальных членов группы и группы в целом, а также соблюдать групповые нормы и следовать групповым традициям. Оно также связано с внутренним напряжением каждого индивида, что является следствием подсознательных влечений, потребностей и опытом предыдущего развития личности.

10. Человек, часто называемый в работах по групповой динамике козлом отпущения, как многие люди сознательно стремятся в лидеры и соответствующим образом выстраивают свое поведение.

13. Временное собрание людей, объединенных каким-либо интересом или идеей.

Примерные тесты:

1. Переходы из одних общественных групп в другие, продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом, властью – это

- а) социализация*
- б) модернизация*
- в) социальная мобильность*
- г) стратификация*

2. Термин социальная мобильность ввел в научный оборот

- а) Р. Мертон*
- б) П. Сорокин*
- в) К. Маркс*
- г) Н. Смелзер*

3. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:

- 1) Социальная роль;*
- 2) Социальный статус;*
- 3) Личный статус;*
- 4) Ранг.*

4. Совокупность всех статусов данного индивида – это:
- 1) *Общественное разделение труда;*
 - 2) *Ранг;*
 - 3) *Статусный набор;*
 - 4) *Социальный статус.*
5. Социальная структура – это:
- 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
 - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
 - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
 - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*
6. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:
- 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*
7. Процесс определения, закрепления социальных норм, правил, статусов, ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые потребности
- а) *адаптация*
 - б) *интеграция*
 - в) *институционализация*
 - г) *социализация*
8. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это –
- а) *агрегация*
 - б) *толпа*
 - в) *публика*
 - г) *аудитория*
 - д) *квазигруппа*
9. Человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой это –
- а) *индивид*
 - б) *маргинал*

- в) эмигрант
- г) иммигрант
- д) изгой

10) Общество, в котором перемещения из одной страны в другую никак официально не ограничены это

- а) открытое общество
- б) закрытое общество
- в) простое общество
- г) сложное общество
- д) кочевое общество

Тема 8. Социальные изменения.

Культура как фактор социальных изменений

(интерактивная лекция и формулировкой ряда предварительных вопросов)

1. Что такое социальное изменение и социальный процесс?
2. Чем объясняется разнообразие социальных процессов?
3. Почему понятие социального прогресса в современном мире подвергается сомнению?
4. Объясните различие между понятиями: «революция», «государственный переворот», «восстания», «беспорядки».
5. Как вы думаете, может ли быть применена к анализу культуры идея прогресса?
6. Опишите инновацию как социокультурный процесс.
7. Можно определить глобализацию как «вестернизацию» или «американизацию»?
8. Назовите важнейшие признаки культуры.
9. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
10. Какова роль ценностных ориентаций в развитии культуры?
11. Каковы роль традиций и новаций в эволюции культуры?
12. Каковы закономерности развития субкультуры молодежи?

Примерные тесты:

1. Кто является основоположником теории революционного преобразования общества?
 - 1) К. Маркс;
 - 2) Н.Я. Данилевский;
 - 3) А. Турэн;
 - 4) П.А. Сорокин.
2. Процесс развития общества, характеризующийся плавным переходом от одной стадии к другой, – это:
 - 1) революция;

- 2) эволюция;
 - 3) прогресс;
 - 4) инфляция.
3. Кому принадлежит разработка позитивно-функциональной теории конфликта?
- 1) К. Марксу;
 - 2) Л. Козеру;
 - 3) К. Бродуингу;
 - 4) Р. Дарендорфу.
4. Как называется молодежная культура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры?
- 1) *Конформизм;*
 - 2) *Контркультура;*
 - 3) *Псевдокультура;*
 - 4) *Субкультура.*
5. К базисным элементам культуры относятся:
- 1) *Язык, ценность, культурная норма;*
 - 2) *Язык, ценность, табу;*
 - 3) *Обычай, мораль, религия, право;*
 - 4) *Ценность, культурная норма, социальный контроль.*
6. Какие формы культуры различают в зависимости от того, кто производит культурные образцы и каков уровень ее элементов?
- 1) *Элитарную, народную, массовую;*
 - 2) *Материальную, духовную;*
 - 3) *Доминирующую культуру, субкультуру, контр - культуру;*
 - 4) *Национальную, мировую.*
7. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие
- 1) *Революционные социальные изменения*
 - 2) *Инновационные изменения*
 - 3) *Эволюционные социальные изменения*
 - 4) *Циклические социальные изменения*
 - 5) *Технологические изменения*
8. Переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это
- 1) *Социальный прогресс*
 - 2) *Социальное развитие*

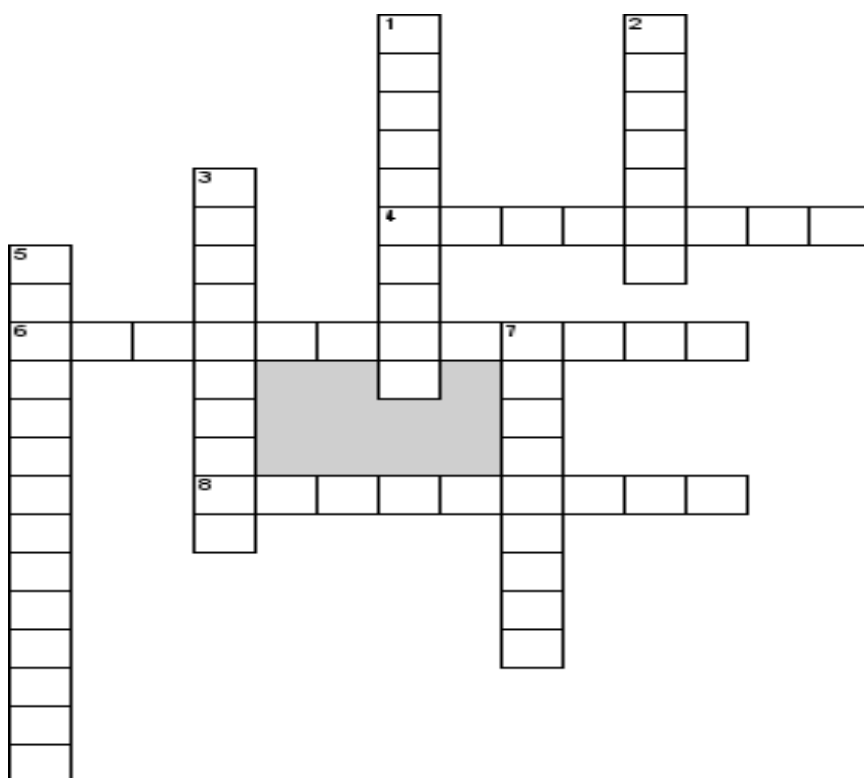
- 3) *Социальное действие*
- 4) *Социальное изменение*
- 5) *Социальное явление*

Тема 9. Социология личности и семьи

(интерактивное практическое занятие – кроссворд, решение ситуационных задач, модерация, мозговой штурм)

1. Каковы функции личности? Что такое «социальный статус» и «социальная роль личности»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?
2. Что такое социальная зрелость?
3. Можно ли предположить, что по мере «взросления», совершенствования человека и общества уменьшается необходимость социальных институтов? Ответ подкрепите примерами.
4. В чем состоит сущность проблем становления личности в современных условиях?
5. Можно ли оптимизировать процесс социализации? Что для этого необходимо?
6. В чем состоит проблема идентичности личности в современной России?
7. В чем состоит отличие современной семьи от традиционной? Что такое неотрадиционная и эгалитарная семья?
8. Каковы ведущие тенденции развития современной семьи?
9. Почему для России демографическая проблема становится фактором национальной безопасности?

Кроссворд 1 «Социализация личности»



По горизонтали

4. - понимается как целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития, субъект социальных отношений и сознательной деятельности

6. – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование своего собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности

8. социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его

По вертикали

1. - социально-психологическое становление человека

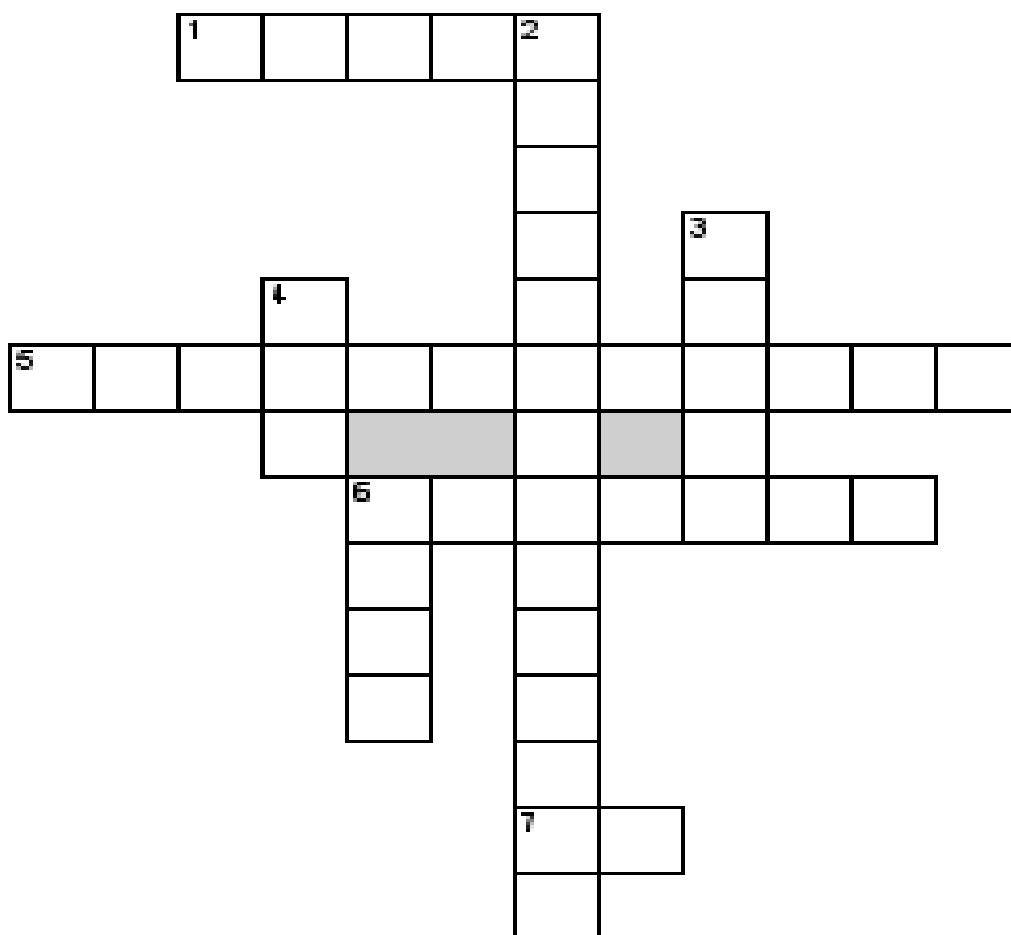
2. По его мнению, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный и неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего расцвета личности.

3. — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями

5. - это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида

7. Социальная - процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды

Кроссворд 2 «Социализация как социокультурный процесс»



По горизонтали

1. Считал, что индивид всегда находится в конфликте с обществом
5. – длительный и сложный процесс, в котором участвуют множество различных социальных институтов, социальных общностей и организаций
6. Выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности
7. В своей теории З.Фрейд представил структуру личности, которая состоит из (инстинкты человека), Эго (человек) и супперЭго (культурные нормы, общественные ценности)

По вертикали

2. Отучение от старых ценностей, норм, ролей, и правил поведения называется
3. Исследовал когнитивное развитие личности или процесс обучение мышлению
4. Считает, что процесс социализации включает три стадии: имитация, игровая – play, игровая – game
6. Считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром

Ситуационная задача

Ресоциализация - это усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации, так как люди пытаются разобраться в себе, изменить свое поведение и отношение к различным событиям.

Задание

- 1) согласны ли вы с этим утверждением?
- 2) в каких случаях наблюдается ресоциализация?

Обсуждение вопроса о проблемах современной семьи осуществляется в интерактивной форме. В данном случае рекомендуется использовать *метод модерации*, то есть бесконфликтного согласования мнений; в роли модератора выступает преподаватель, ставящий перед всеми участниками задания по нахождению путей решения семейных проблем. Наиболее эффективной, как нам кажется, при изучении и обсуждении этого вопроса будет техника «Мировое кафе», когда группа делится на 5 подгрупп соответственно обсуждаемым проблемам: 1) снижение рождаемости; 2) рост разводов; 3) уменьшение числа вступающих в брак и увеличение доли так называемого гражданского брака; 4) перераспределение ролей в семье 5) насилие в семье. Каждая подгруппа садится за отдельный столик, руководителем которого модератор назначает одного из студентов, обладающего умениями анализировать, обобщать, делать выводы (столики рекомендуется пронумеровать соответственно номеру обсуждаемой проблемы, а преподаватель устанавливает регламент, который неукоснительно должен соблюдаться – 7-9 минут на работу за одним столиком). Таким образом, назначаются 5 руководителей; студенты занимают места за своими столиками, на каждом из которых лежит лист определённого цвета с обозначенной на нём проблемой. Начинается «мозговой штурм»: каждый участник называет руководителю своё видение решения проблемы, тот записывает это в определённом порядке до тех пор, пока идеи не иссякнут (ни одно мнение не отвергается и не выбрасывается в корзину). Далее подгруппа пересаживается за другой столик для решения следующей проблемы, а на её место приходит другая подгруппа; руководители столиков делают краткий обзор поступивших рекомендаций и предлагают вновь прибывшим продолжить работу над обсуждением проблем. Так продолжается до тех пор, пока каждая из подгрупп не вернётся за свой исходный столик.

Обсуждение вопроса о проблемах современной семьи осуществляется в интерактивной форме. В данном случае рекомендуется использовать *метод модерации*, то есть бесконфликтного согласования мнений; в роли модератора выступает преподаватель, ставящий перед всеми участниками задания по нахождению путей решения семейных проблем. Наиболее эффективной, как нам кажется, при изучении и обсуждении этого вопроса будет техника «Мировое кафе», когда группа делится на 5 подгрупп соответственно обсуждаемым проблемам: 1) снижение рождаемости; 2) рост разводов; 3) уменьшение числа вступающих в брак и увеличение доли так

называемого гражданского брака; 4) перераспределение ролей в семье 5) насилие в семье. Каждая подгруппа садится за отдельный столик, руководителем которого модератор назначает одного из студентов, обладающего умениями анализировать, обобщать, делать выводы (столики рекомендуется пронумеровать соответственно номеру обсуждаемой проблемы, а преподаватель устанавливает регламент, который неукоснительно должен соблюдаться – 7-9 минут на работу за одним столиком). Таким образом, назначаются 5 руководителей; студенты занимают места за своими столиками, на каждом из которых лежит лист определённого цвета с обозначенной на нём проблемой. Начинается «мозговой штурм»: каждый участник называет руководителю своё видение решения проблемы, тот записывает это в определённом порядке до тех пор, пока идеи не иссякнут (ни одно мнение не отвергается и не выбрасывается в корзину). Далее подгруппа пересаживается за другой столик для решения следующей проблемы, а на её место приходит другая подгруппа; руководители столиков делают краткий обзор поступивших рекомендаций и предлагают вновь прибывшим продолжить работу над обсуждением проблем. Так продолжается до тех пор, пока каждая из подгрупп не вернётся за свой исходный столик.

Обладая определённым жизненным опытом и интуицией, а также изучив рекомендованную преподавателем учебную литературу и материалы средств массовой информации, студенты, как показывает практика, могут разобраться в причинах возникновения и существования той или иной проблемы, а, следовательно, и сформулировать пути её решения.

По окончании работы за столиками преподаватель предлагает определить рейтинг путей решения проблем, поступивших от участников «мозгового штурма»: для этого все участники ставят плюсики напротив трёх понравившихся им высказываний, последовательно переходя от одного столика к другому; руководители столиков подсчитывают, какое предложение набрало наибольшее количество голосов. Далее руководители столиков поочередно анализируют результаты «мозгового штурма» и определения рейтинга предложенных путей решения проблем. Опыт проведения занятий по этой теме показывает, что для студентов данная тема является актуальной, они с большим интересом ищут пути совершенствования семейных отношений, порой предлагая совсем неожиданные, неординарные способы вывода семьи из кризиса.

Обладая определённым жизненным опытом и интуицией, а также изучив рекомендованную преподавателем учебную литературу и материалы средств массовой информации, студенты, как показывает практика, могут разобраться в причинах возникновения и существования той или иной проблемы, а, следовательно, и сформулировать пути её решения.

По окончании работы за столиками преподаватель предлагает определить рейтинг путей решения проблем, поступивших от участников «мозгового штурма»: для этого все участники ставят плюсики напротив трёх понравившихся им высказываний, последовательно переходя от одного

столика к другому; руководители столиков подсчитывают, какое предложение набрало наибольшее количество голосов. Далее руководители столиков поочерёдно анализируют результаты «мозгового штурма» и определения рейтинга предложенных путей решения проблем. Опыт проведения занятий по этой теме показывает, что для студентов данная тема является актуальной, они с большим интересом ищут пути совершенствования семейных отношений, порой предлагая совсем неожиданные, неординарные способы вывода семьи из кризиса.

Примерные тесты:

1. Планирование семьи как понятие Социологии брака и семьи означает:
 - 1) Планирование того, когда молодые люди вступят в брак и создадут семью
 - 2) Как супруги распределяют домашние обязанности в семье
 - 3) Решение супругов, когда и сколько иметь детей
 - 4) Как и кто распорядится семейным бюджетом

2. С какой из категорий социологии брака и семьи чаще всего в эмпирических исследованиях используется категория «условия жизни семьи»?
 - 1) этапы жизненного цикла семьи
 - 2) образ жизни семьи
 - 3) брачно-семейная идеология
 - 4) структура семьи

3. Какой термин лишний в этом ряду?
 - 1) инцест
 - 2) инфантицид
 - 3) агамия
 - 4) абстиненция

4. Признаком современного общества является:
 - 1) пуналуальная семья;
 - 2) парная семья;
 - 3) нуклеарная семья;
 - 4) неполная семья;
 - 5) патриархальная семья.

Контрольные работы к разделу 2

Вариант 1

1. Социальные институты. Виды и их функции. Дисфункция и деперсонализация социальных институтов.
2. Социальная стратификация – это:
 - 1) Утрата связи со своим классом;

- 2) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
- 3) *Система признаков социального расслоения и неравенства;*
- 4) *Совокупность социальных общностей и отношений между ними.*

Вариант 2

1. Социальные организации. Виды и их функции.
2. Промежуточность положения индивида или группы в обществе – это:
 - 1) *Депрессивность;*
 - 2) *Регрессивность;*
 - 3) *Маргинальность;*
 - 4) *Беспризорность.*

Вариант 3

1. Социальный статус и его виды.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:
 - 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*

3.

Вариант 4

1. Социализация личности. Институты и агенты социализации.
2. Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами – это
 - a) *маргиналы*
 - b) *бюрократия*
 - в) *средний класс*
 - г) *социальная группа*

Вариант 5

1. Понятие социальной группы в социологии.
2. Рационально организованная система управления, следующая четко разработанным правилам и предписаниям – это:
 - 1) *Социальное регулирование;*
 - 2) *Бюрократия;*
 - 3) *Социальная организация;*
 - 4) *Корпорация.*

Вариант 6

1. Социальные функции семьи.
2. Что такое социальная структура?
 - 1) *Организация отношений между людьми.*
 - 2) *Образец поведения.*
 - 3) *Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.*
 - 4) *Совокупность различных пересекающихся групп людей.*

Раздел 3. Прикладная социология

Тема 10. Методика и техника социологических исследований

(интерактивное практическое занятие – разработка анкет командами: с закрытыми вопросами, полужакрытыми вопросами, открытыми вопросами; командная работа над проблемными вопросами)

1. Что изучает эмпирическая социология?
2. Что означает социальный факт в социологическом исследовании?
3. Разведите понятия объекта и предмета социологического исследования.
4. Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании?
5. Каковы возможности и ограничения опросного метода?
6. В чем состоит проблема репрезентативности выборки?
7. Чем завершается конкретное социологическое исследование?
8. Какова роль информационных технологий в проведении социологического исследования?

Примерные тесты:

1. Простейший вид социологического анализа, в котором происходит обкатка инструментария:
 - 1) *Описательное социологическое исследование;*
 - 2) *Разведывательное социологическое исследование;*
 - 3) *Аналитическое социологическое исследование.*
2. Случайное, механическое, серийное, целенаправленное и т.п. – виды
 - 1) *Интервью;*
 - 2) *Выборочного исследования;*
 - 3) *Наблюдения;*
 - 4) *Анкетирования.*
3. Любое социологическое исследование начинается
 - 1) *С анализа документальных источников;*
 - 2) *Со сбора первичной информации;*
 - 3) *С разработки программы исследования;*
 - 4) *С анкетирования.*
4. Методология в социологии – это:
 - 1) *Совокупность математических методов в социологическом исследовании;*
 - 2) *Техника и инструментарий сбора первичной информации;*
 - 3) *Совокупность принципов, способов организации и оценки социологического знания;*

- 4) *Набор определенных процедур и операций, используемых в социологическом исследовании.*
5. Вид социологического исследования определяется:
- 1) *Выбором темы исследования;*
 - 2) *Характером целей и задач исследования;*
 - 3) *Наличием средств для проведения исследований;*
 - 4) *Подготовленностью социологических кадров.*
6. Конечная стадия социологического исследования – это:
- 1) *Создание социологической теории;*
 - 2) *Претворение в жизнь выводов и рекомендаций;*
 - 3) *Составление отчета;*
 - 4) *Анализ документов.*
7. Включенное наблюдение – это:
- 1) *Осознанное наблюдение;*
 - 2) *Внешнее наблюдение;*
 - 3) *Неструктурированное наблюдение;*
 - 4) *Целенаправленное восприятие, осуществляемое изнутри изучаемого коллектива.*
8. Бывают свободными, глубинными, фокусированными, стандартизированными и т.п.
- 1) *Анкеты;*
 - 2) *Опросные листы;*
 - 3) *Интервью;*
 - 4) *Наблюдения.*
9. Могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми и т.п.
- 1) *Анкеты;*
 - 2) *Вопросы;*
 - 3) *Интервью;*
 - 4) *Наблюдения.*
10. Видами наблюдения как метода социологического явления являются:
- 1) *Целенаправленное и независимое;*
 - 2) *Включенное и невключенное;*
 - 3) *Прямое и косвенное;*
 - 4) *Открытое и закрытое.*
11. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности
- 1) *точность*
 - 2) *комплексность*
 - 3) *репрезентативность*

4) содержательность

12. **Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования**

- 1) единицы отбора*
- 2) выборочная совокупность*
- 3) генеральная совокупность*
- 4) континуум*

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Теория и методика обучения истории»

Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний

Тема 3.3. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений

Практическое занятие

1. Разработайте задания и задачи различных видов по усвоению хронологии.
2. Выпишите из учебника по истории древнего мира задания по хронологии и определите, какова их цель.
3. Придумайте следующие примеры познавательных заданий по «линии времени»:
 - на определение длительности исторических событий;
 - на установление временных связей между событиями;
 - на выявление синхронности исторических событий.

Тема 3.6. Методика формирования исторических понятий на уроках истории

Вопросы семинарского занятия

1. Роль исторических понятий в обучении истории.
2. Классификации исторических понятий.
3. Методические средства и приемы формирования исторических понятий (индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий, использование средств наглядности и др.).
4. Особенности формирования понятий в 5-7 и 8-11 классах.
5. Методические приемы закрепления и повторения понятий.

Задания

1. Разработать фрагменты уроков истории по формированию понятий (по выбору студента).

Раздел 4. Средства обучения истории

Тема 4.2. Учебник как основное средство обучения истории. Анализ современных учебников истории

Вопросы семинарского занятия

1. Проблема альтернативных учебников истории: достоинства и недостатки.
2. Функции школьного учебника истории.

3. Требования к современным учебникам.
4. Структура учебника (на примере конкретного учебника):
 - а) основные виды текста;
 - б) характеристика внетекстовых компонентов.
5. Рабочая тетрадь как средство обучения истории

Задания

1. Проанализировать школьный учебник истории (по выбору студента).
2. При анализе школьного учебника на занятии студенту необходимо осветить следующие вопросы:
 - в какой мере учебник соответствует примерной программе по истории;
 - какова структура учебника;
 - охарактеризовать виды текста в учебнике, привести примеры;
 - дать оценку методическому аппарату учебника;
 - оценить, как подобран документальный материал и разработана система заданий к документам;
 - как осуществлен подбор карт и иллюстраций в учебнике, каково их качество;
 - насколько учебник способствует развитию познавательной деятельности учащихся.

Раздел 5. Методы и приемы обучения истории

Тема 5.3. Метод наглядного обучения истории

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач обучения истории.
2. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора наглядных средств к уроку.
3. Методика работы с учебными историческими картинками и с иллюстрациями в учебниках по истории (фрагмент урока).
4. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, карикатурами и т.д.
5. Условная наглядность в преподавании истории. Методика работы с таблицами, схемами (фрагменты урока).
6. Роль педагогического рисунка и аппликации в преподавании истории и методика работы с ними на уроке.
7. Экранные средства обучения истории, методика использования компьютерных технологий в обучении истории.

Задания

1. Подготовить следующие фрагменты уроков с использованием:
 - событийной и типологической картины;

- исторической карты;
 - таблиц и схем;
 - педагогического рисунка и аппликации;
 - опорного конспекта (факультативно).
2. Подготовить урок с использованием мультимедийных средств наглядности.

Тема 5.6. Использование художественной литературы в процессе обучения истории

Вопросы семинарского занятия

1. Функции художественной литературы при изучении истории.
2. Виды произведений художественной литературы в обучении истории
3. Приемы включения произведений художественной литературы в урок истории (подготовить фрагменты уроков).

Задания

1. Каковы принципы отбора художественных произведений для уроков истории?
2. Что общего и каковы отличия в работе учителя и учащихся с документами и художественной литературой?
3. Приведите примеры использования беллетристики на уроках истории.
4. Разработать фрагмент урока с применением художественной литературы, подготовить познавательные задания для школьников к этому уроку.
5. В качестве примера возьмите один из исторических романов (А.П. Чапыгина, И.И. Лажечникова, В.Г. Яна, Ю.Н. Тынянова, Б. Акунина, В.С. Пикуля или других авторов) и определите, насколько авторская трактовка излагаемых в произведении событий соответствует материалу школьного учебника и современным научным представлениям. Вычленили из книги фрагменты, представляющие особый интерес для привлечения на уроке истории.

Раздел 6. Уроки истории: подготовка и проведение

Тема 6.2. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Требования к современному уроку истории.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Составление плана-конспекта урока истории.

Задание

1. Составьте план-конспект урока истории (тема по выбору).
2. Посетите урок истории в одной из образовательных школ и проведите его анализ, используя схему по ФГОС.

Раздел 7. Проверка учебных достижений обучающихся на уроках истории

Тема 7.2. Методика организации проверки *Практическое занятие*

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся.
2. Классификация форм проверки знаний учащихся.
3. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.

Задание

1. Разработайте методику организации проверки учебных достижений учащихся на уроке истории (тема по выбору). Объясните целесообразность использования выбранной вами формы.

Раздел 8. Современные образовательные технологии в преподавании истории

Тема 8.1. Технология формирования критического мышления *Практическое занятие*

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность понятия «критическое мышление»? Подберите синонимы к понятию «критическое мышление».
2. Какие стадии образуют модель технологии развития критического мышления?
3. Предложите психолого-педагогические приемы, способствующие проявлению образовательной инициативы обучающихся на уроках истории.

Задание

1. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Технология развития критического мышления».
2. Разработайте сценарий урока истории (тема по выбору), используя 3-4 приема технологии развития критического мышления.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теория и методология истории»

Раздел I. История как наука

Тема № 2. Философия истории.

Вопросы семинара:

1. Предмет и задачи теории и методологии истории.
2. Проблемное поле и основные понятия философии истории.
3. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы.
4. Исследовательские программы в социально-историческом знании.
5. Идея направленности и прогресса человеческой истории.

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>
2. Меншиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
6. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
7. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ–Медиа, 2007 . 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
8. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 263 с. URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-istorii-470516#page/1>
9. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
10. Губман Б.Л. Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55 .

11. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
12. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
13. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
14. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
15. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
16. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
17. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
18. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
19. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Миньшова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

Тема № 3. История как наука.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Дайте определения и приваедите примеры объекта и предмета исторического исследования.
2. Оцените соотношение истории и естественных наук: современное и в предыдущие исторические эпохи.
3. В чём вы видите специфичность исторического познания.

Вопросы семинара:

1. Предмет истории как науки.
2. Научно-историческое и художественное отображение действительности.
3. Историческое и естественно-научное познание.
4. Социальные функции исторической науки.

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>

2. Меншиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ–Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
7. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
8. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. 288 с.
9. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
10. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.: Наука, 1987. 284 с.
11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.
12. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
13. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
14. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
15. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания. Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
16. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
17. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
18. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
19. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
20. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.

21. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3);
М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
22. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.:
Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>
23. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и
новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.
24. Хвостова К.В. Современная неклассическая научная парадигма и
историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.
25. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное
состояние. М.: Тип. К.Л. Меньшова, 1916. 51 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>
26. Черняк Е.Б. Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье»,
2000. 428 с.

Раздел II. Принципы и методы исторического исследования.

Тема № 4. Принципы исторического познания.

Вопросы семинара:

1. Принцип историзма.
2. Проблема объективности исторического познания.
3. Системный подход.
4. Ценностный подход в истории.

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под
ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL:
<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>
2. Менщиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.:
Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа,
2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
4. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.:
Директ–Медиа, 2007. 417 с. URL:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>

7. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 263 с. URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-istorii-470516#page/1>
8. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
9. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. 288 с.
10. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
12. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.: Наука, 1987. 284 с.
13. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
14. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
15. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Директ-Медиа, 2008. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269>
16. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
17. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
18. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания. Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
19. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
20. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
22. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
23. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
24. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
25. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>

26. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.

27. Хвостова К.В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.

28. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меншова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

29. Черняк Е.Б. Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

Тема № 5. Методы исторического исследования.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Объясните соотношение понятий «метод» и «методика».
2. Объясните разницу понятий методологии в философском смысле и методологии в прикладном значении.
3. Перечислите основные методы, используемые в исторических исследованиях.
4. Перечислите логические (общелогические), общенаучные и специальные исторические методы, используемые в процессе исторического познания.

Вопросы семинара:

1. Методология и методика исторического исследования.
2. Описательно-повествовательный метод.
3. Биографический метод.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Ретроспективный метод.
6. Метод терминологического анализа.
7. Методы математической статистики.
8. Измерение и моделирование исторических явлений.
9. Соотношение логических (общелогических), общенаучных и специальных исторических методов.

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>

2. Менщиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>

4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
5. Бердяев Н.А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы. М.: Директ-Медиа, 2008. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>
6. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
7. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
8. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
9. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
10. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 263 с. URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-istorii-470516#page/1>
11. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
12. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. 288 с.
13. Губман Б.Л. Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55 .
14. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
15. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
16. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.: Наука, 1987. 284 с.
17. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.
18. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
19. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
20. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
21. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. 374 с.
22. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Директ-Медиа, 2008. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269>

23. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
24. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
25. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания. Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
26. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
27. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
28. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
29. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>
30. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>
31. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
32. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
33. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
34. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>
35. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.
36. Хвостова К.В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.
37. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Миньшова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>
38. Черняк Е.Б. Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.
39. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития

человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL:
<http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

Раздел III. Методология исторического познания.

Тема № 6. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории.

Вопросы семинара:

1. Узловые моменты истории цивилизационного развития.
2. Основные типы цивилизационного развития и их специфика.
3. Основные модели развития современного Востока.
4. Тенденция и противоречия развития современной западной цивилизации.
5. Статус и приоритеты славянских духовных ценностей.
6. Глобализация и «встреча цивилизаций».

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>
2. Меншиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
5. Бердяев Н.А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы. М.: Директ-Медиа, 2008. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>
6. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
7. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
8. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
9. Губман Б.Л. Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55 .

10. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
12. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.
13. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
14. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
15. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
16. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс: Прогресс–Академия, 1992. 374 с.
17. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
18. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
19. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
20. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>
21. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>
22. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
23. Тойнби А. Постижение истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
24. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>
25. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.
26. Черняк Е.Б. Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

27. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

Тема № 7. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории в контексте геополитики.

Вопросы семинара:

1. Линейные интерпретации социальной истории.
2. Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества.
3. Сравнительный анализ формационного и цивилизационно-культурологического подходов к анализу истории общества.
4. Проблема связи и диалога цивилизаций и культур в современном мире.
5. Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике.

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>
2. Меншиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
6. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
7. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
8. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
9. Губман Б.Л. Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55 .

10. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
12. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
13. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
14. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
15. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
16. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
17. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
18. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
19. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
20. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>
21. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>
22. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
23. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
24. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>
25. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.
26. Хвостова К.В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.

27. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меньшова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

28. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

Тема № 8. Постмодернистские контуры исторического сознания.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Объясните ситуацию и концепцию постмодерна, формы проявления постмодерна в исторической мысли, их взаимосвязь с общей социально-политической и культурной ситуацией.
2. Приведите примеры проявления постмодернистских явлений в историко-культурной сфере.
3. В чём состоит постмодернистское понимание природы истории.
4. Какие течения внутри постмодернизма вам известны.

Вопросы семинара:

1. Постмодерн: ситуация и концепция. Формы проявления постмодерна в исторической мысли, их взаимосвязь с общей социально-политической и культурной ситуацией.
2. Трансформация исторического сознания. Кризис традиционного нарративизма.
3. Представления о разноуровневом времени.
4. Идея дискретности в историческом сознании.
5. Языковой характер сознания в ситуации постмодерна.
 - 5.1. «Лингвистический поворот» в исторической мысли.
 - 5.2. Гносеологический и онтологический характер роли языка в историографии.
 - 5.3. Методы деконструкции.
 - 5.4. Вопрос смешения понятий «история» и «культура». Дискуссии в постмодерне о том, что первично в историческом исследовании, что такое история.
6. Течения внутри постмодернизма. Умеренные и «радикальные» историки.
7. Историзм как движение исторической мысли. Этапы эволюции историзма.

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>

2. Меншиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>

4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.

5. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL:

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>

6. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.

7. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.

8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>

9. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.

10. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.

11. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.

12. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>

13. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>

14. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>

15. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.

16. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.

17. Хвостова К.В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.

18. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меньшова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

19. Черняк Е.Б. Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

20. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

Тема № 10. Детерминизм в истории.

Вопросы семинара:

1. Концепция идеальных движущих сил в истории.
 - 1.1. Учение Платона. Взгляды Геродота.
 - 1.2. Влияние идеалистических представлений на историческое мышление средневековья.
 - 1.3. Концепция идеальных движущих сил в историческом мышлении нового времени.
 - 1.4. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
 - 1.5. Концепция идеальных движущих сил во взглядах О. Конта, Р.Дж. Коллингвуда, Б. Кроче.
2. Материальные факторы в истории.
 - 2.1. Взгляды Демокрита Аппиана.
 - 2.2. Проблема материальных факторов в историографии эпохи Просвещения. Представления о роли материальных факторов в истории у К.А. Сен-Симона, О. Тьерри, Ф. Гизо.
 - 2.3. Материалистическая теория марксизма.
 - 2.4. Современные представления о роли материального фактора в истории.
3. Географический детерминизм. Представления о роли природного фактора в истории в различные эпохи.
4. Психологический детерминизм, его роль в познании явлений общественной жизни.
5. Демографический детерминизм. Формирование исторической демографии как самостоятельной дисциплины.

Основная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-468961#page/1>

2. Меншиков И.С. Методология науки: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-477131#page/1>

Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
5. Бердяев Н.А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы. М.: Директ-Медиа, 2008. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>
6. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
7. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
8. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
9. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>
10. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 263 с. URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-istorii-470516#page/1>
11. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
12. Губман Б.Л. Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55.
13. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
14. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
15. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
16. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
17. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. 374 с.
18. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Директ-Медиа, 2008. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269>
19. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
20. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.

21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
22. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
24. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
25. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
26. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>
27. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.
28. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меншова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>
29. Черняк Е.Б. Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз.

Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы интерактивной лекции::

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.
2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейдю. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?
В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 15. Философия истории

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте соотношение философии истории и истории. В чем состоит предмет философии истории?
2. Какие проблемы рассматривает современная философия истории?
3. Что представляет собой трактовка циклической концепции развития истории?
4. Какие общественно-экономические формации выделяет К. Маркс, формулируя свою концепцию исторического развития?
5. Что такое цивилизация? Дайте характеристику цивилизационному подходу к мировой истории.
6. Каково содержание концепции «локальных цивилизаций» А. Тойнби?
7. Назовите основные черты современного этапа всемирной истории.
8. В чем состоит диалектика войны и социального прогресса?
9. Назовите основные меры по укреплению мира и предотвращению войны.

Задания для самостоятельной работы

1. Известный русско-американский культуролог и социолог П.А. Сорокин дает характерное для его общей философской концепции определение социального явления: «Социальное явление есть мир понятий, мир логического (научного — в строгом смысле этого слова) бытия, получающийся в процессе взаимодействия (коллективный опыт) человеческих индивидов» (*Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992. — С. 527*).

В чем вы согласны или не согласны с точкой зрения П. Сорокина?

2. Русский писатель Н.Г. Чернышевский о развитии истории общества выразился следующим образом: «Исторический путь — не тротуар Невского проспекта; он идет целиком через поля, то пыльные, то

грязные, то через болота, то через дебри. Кто боится быть покрытым пылью и выпачкать сапоги, тот не принимайся за общественную деятельность» (*Чернышевский Н.Г.* Полное собрание сочинений : в 15 т. — М., 1950. — Т. 7. - С. 923).

Переведите высказывание Н.Г. Чернышевского на язык философских категорий применительно к общественному прогрессу и развитию философии истории.

3. «Прогресс человечества, — считал отечественный историософ и культуролог Н.Я. Данилевский, — не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности, исходило в разных направлениях» {*Данилевский Н.Я.* Россия и Европа. - М., 1991. - С. 114-115).

Какой методологический подход к философскому изучению общества выражает данное суждение?

4. По свидетельству ряда авторов, Леонардо да Винчи скрыл от своих современников идею создания подводной лодки — одно из самых важных своих изобретений, опасаясь, что оно попадет в руки политиков и военных. Поэтому он в своем дневнике эту идею изложил тайнописью.

Почему Леонардо да Винчи скрыл свою идею, не уничтожил ее, а записал для потомков? Поясните на примерах, возвысилась или нет мораль вместе с научно-техническим прогрессом. В какой степени моральны или аморальны ученые, разрабатывающие и совершенствующие новые виды оружия?

5. Известный отечественный военачальник и ученый А.Е. Снесарев, показывая несостоятельность позитивистских рассуждений о негативном воздействии войны на общественное развитие, отмечал, что эти верования подогревались у них чувством ужаса перед явлениями войны и верой, что когда-то этот бич человечества кончится. «Человечество дошло до высших ступеней во всех этих областях, якобы устраняющих войну, но, дошедши почти до ворот храма мира, люди вцепились в самую жестокую и длительную схватку и этой схваткой выявили полную эфемерность и недостижимость упований тех хороших и умных людей, которые во многих областях человеческой мысли сказали свое вещее слово, но мимо войны скользнули лишь добрым, но наивным пожеланием» (*Снесарев А.Е.* Философия войны. — М., 2013. — С. 96—97).

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы? Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

**Оценочные материалы для текущей аттестации
по дисциплине «Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами»**

Тема Организация и структура финансового рынка

1. Понятие финансового рынка
2. Классификация финансового рынка
3. Участники финансового рынка
4. Регулирование финансового рынка
5. Стратегия развития финансового рынка
6. Ключевые тенденции в развитии финансового рынка

Задание

1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:
 - а) Рынок капиталов
 - б) Денежный рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Кредитный рынок
2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:
 - а) В оборотном капитале
 - б) В основном капитале
 - в) При расчетах за отгруженную продукцию
 - г) Для привлечения инвестиционных ресурсов
3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:
 - а) Эмиссия облигаций сроком на 720 дней
 - б) Получение в банке кредита на 60 дней
 - в) Привлечение кредита сроком на 3 года
 - г) Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней
4. Отметьте верное:
 - а) Финансовый рынок является частью фондового рынка
 - б) Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок
 - в) Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов
 - г) Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок
5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:
 - а) Инвесторы
 - б) Эмитенты
 - в) Дилеры
 - г) Брокеры
6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:
 - а) Валютном рынке
 - б) Первичном рынке
 - в) Вторичном рынке
 - г) Денежном рынке
7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?
 - а) Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании
 - б) Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций
 - в) На вторичном рынке компания получает средства для своего развития

- г) Стоимость акций на вторичном рынке определяет уставный капитал компании
8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:
- а) Роста цены облигаций на вторичном рынке
 - б) Эмиссии акций
 - в) Эмиссии облигаций
 - г) Погашения банковского кредита
9. Распределите виды андеррайтинга по убыванию стоимости услуг (от самой высокой до самой низкой)
- 1. Гарантированное размещение
 - 2. Андеррайтинг на основе максимальных усилий
 - 3. Частичный андеррайтинг
- а) 3, 2, 1
 - б) 1, 2, 3
 - в) 1, 3, 2
 - г) 2, 1, 3
10. Эмиссия ценных бумаг среди неограниченного круга инвесторов называется:
- а) Закрытой
 - б) Публичной
 - в) Частной
 - г) Конвертируемой
11. Что такое банковская маржа?
- а) Разница между депозитными ставками и процентными ставками по комиссиям банка
 - б) Разница между кредитными и депозитными ставками
 - в) Сумма комиссий банка за минусом суммы процентов по кредитам
12. Кто принимает решение о дополнительной эмиссии акций, размещаемых методом закрытой подписки?
- а) Совет директоров
 - б) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Правление акционерного общества
13. Решение об эмиссии облигаций, размещаемых методом закрытой подписки принимает:
- а) Правление акционерного общества
 - б) Совет директоров
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
14. В каких случаях компания может не разрабатывать проспект эмиссии?
- а) При публичном размещении акций
 - б) При частном размещении акций среди 25 участников
 - в) При закрытом размещении акций, если число акционеров более 500
 - г) При открытом размещении акций среди неограниченного круга инвесторов
15. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 10 млн. шт. По результатам первого аукциона размещено 6 млн. облигаций. На второй аукцион выставляется на продажу 4 млн. облигаций. В каком формате будет проводиться второй аукцион?
- а) По ставке купона
 - б) По ставке купона или по цене по усмотрению эмитента

- в) По ставке купона с ограничением купона, который должен быть не ниже существующего
- г) По цене
16. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 15 млн. шт.
1. Инвестор А указал в заявке купон в размере 11 %
 2. Инвестор Б указал в заявке купон в размере 12%
 3. Инвестор В указал в заявке купон в размере 9%
 4. Инвестор Г указал в заявке купон в размере 10%
 5. Компания удовлетворила заявки инвесторов 1,3 и 4
- Какой купон будет установлен по результатам аукциона?
- а) 9%
 - б) 11%
 - в) 12%
 - г) 10%
 - д) каждый участник получит облигации с тем купоном, который он указал в своей заявке
17. Первичный рынок ценных бумаг - это рынок, на котором:
- а) Первичные дилеры торгуют государственными ценными бумагами
 - б) Эмитент впервые представляет свои ценные бумаги
 - в) Инвестор впервые выходит на фондовый рынок
18. Предприятием выпущена облигация со ставкой купона 10%, а инвесторы хотят получать по данной облигации доходность в размере 12%. По какой цене они согласятся покупать облигации данного эмитента? Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (Р) и ее номинальной стоимостью (И)
- а) $P < N$
 - б) $P = N$
 - в) $P > N$
19. В каких случаях допускается не разрабатывать и не регистрировать проспект эмиссии облигаций?
- а) При размещении биржевых облигаций
 - б) При размещении облигаций среди неограниченного круга инвесторов на внебиржевом рынке
 - в) При размещении облигаций компании, которая существует более 3-х лет
 - г) При размещении облигаций компании, которая существует менее 1 года
20. В чем достоинство биржевых облигаций по сравнению с облигациями, которые не попадают в категорию биржевых облигаций?
- а) Биржевые облигации позволяют сократить срок привлечения финансовых средств
 - б) Биржевые облигации всегда выпускаются на более длительный срок
 - в) Биржевые облигации не имеют ограничений по объему заимствований

Тема Финансовое планирование и выбор финансовой цели

Вопросы

7. Место, роль и формы участия индивида в финансовых отношениях
8. Инструменты влияния государства на структуру, объем и динамику финансовых ресурсов индивида

9. Понятие личных финансов
10. Бюджет семьи
11. Функции личных финансов
12. Денежные фонды бюджета семьи
13. Личный финансовый план
14. Учет доходов и расходов
15. Понятие потребление, его отличие от сбережения и инвестирования.
16. Модель поведения рационального потребителя
17. Понятие финансового портфеля домашнего хозяйства
18. Отличия понятий капитал, актив, инвестиция
19. Денежная наличность, стабилизационный и страховой фонды
20. Нефинансовые активы семьи
21. Значение резервного фонда в обеспечении финансовой стабильности семьи

Задание № 1

1. Подведите суточный бюджет Петуховой Л.П., если в течение дня доходы и расходы в хронологическом порядке сформировались следующим образом:

- поступление средств на зарплатную карточку 20000 руб.
- ремонт обуви 300 руб.
- проезд до работы 30 руб.
- оплата мобильной связи на месяц 1000 руб.
- обед в столовой 250 руб.
- вернули долг 3000 руб.
- проезд с работы 50 руб.
- расходы на продукты в магазине 1200 руб.

2. Выберите финансовые цели и составьте финансовый план по их достижению уточнив следующие параметры: доход, текущий расход, дополнительное поступление средств, использование финансовых инструментов для достижения цели.

3. Деловая игра «личный финансовый план».

Задание № 2

1. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?

- a. Минимум 50 тыс. руб.
- b. Минимум 64 тыс. руб.
- c. Минимум 80 тыс. руб.

2. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?

- a. Реалистичность
- b. Конкретность
- c. Цель должна иметь определенный горизонт
- d. Все вышеперечисленное

3. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

- a. Выбор наилучшего варианта
- b. Определение цели
- c. Подбор альтернативных вариантов

- d. Определение своих предпочтений
- 4. Что из перечисленного является пассивом?
 - a. Банковский депозит
 - b. Ценные бумаги
 - c. Банковский кредит
 - d. Золотые украшения
- 5. Чистый капитал – это:
 - a. Суммарная стоимость активов
 - b. Суммарная стоимость всех финансовых активов
 - c. Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
 - d. Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов
- 6. В чем плюсы ведения личного бюджета?
 - a. Можно выявить основные статьи расходов
 - b. Легче запланировать будущие расходы
 - c. Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить
 - d. Все вышеперечисленное
- 7. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана?
 - a. Выбор стратегии достижения цели
 - b. Формирование сбережений
 - c. Определение личных финансовых целей
 - d. Подбор альтернативных способов достижения целей
- 8. Что может способствовать накоплению денег?
 - a. Сокращение расходов
 - b. Увеличение доходов
 - c. Использование банковского депозита
 - d. Все вышеперечисленное
- 9. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ...
 - a. личный финансовый план
 - b. стратегический план
 - c. бизнес-план

Тема: Банковские операции и услуги для населения

Вопросы

1. Виды операций и услуг банков для физических лиц.
2. Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц.
3. Банковские вклады, депозиты и сертификаты как инструменты преумножения капитала.
4. Современные банковские услуги и технологии.
5. Кредитные банковские продукты.
6. Особенности ипотечного кредитования.
7. Потребительское кредитования: плюсы и минусы для заемщика.
8. Кредитный договор и его элементы
9. Параметр полной стоимости кредита
10. Права заемщиков и кредиторов
11. Рефинансирование задолженности

12. Специфика деятельности микрофинансовых организаций на розничном кредитном рынке.

Задание № 1

1. Изучите условия вкладов по трем банкам, сравните, определив плюсы и минусы каждого.
2. Изучите условия по кредитным банковским продуктам нескольких банков в разрезе потребительских, ипотечных и программ автокредитования. Оцените плюсы и минусы данных продуктов с точки зрения привлекательности для заемщика.
3. Изучите динамику цен на драгоценные металлы, условия открытия обезличенных металлических счетов в банках.

Задание № 2

1. Рассчитайте величину полученной выгоды при открытии банковского вклада на следующих условиях:

- сумма вклада 100000 руб.;
- процентная ставка – 7 % годовых;
- срок вклада – 18 месяцев.

Расчет производить по формуле простых процентов.

Выполните расчеты по формуле сложных процентов при ежеквартальном начислении процентов. Определите разницу. Сделайте выводы.

2. В программе Excel с помощью финансовых функций рассчитайте:

- будущую стоимость от вложения 100000 руб. при ставке 6,5% годовых и ежемесячном пополнении счета на 2000 руб.;

– рассчитайте эффективную процентную ставку при следующем условии: номинальная ставка 10% годовых, период 1 год; номинальная ставка 9,8% годовых, начисление процентов ежемесячное. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы;

3. Рассчитайте график платежей по кредиту, исходя из следующих условий: сумма кредита 170000 руб., ставка 17% годовых, срок кредита 3 года, начисление процентов аннуитетными платежами.

Задание № 3

1. Срочные вклады...
 - a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
2. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...
 - a. Капитализация
 - b. Пролонгация
 - c. Правильный ответ отсутствует
3. Банковский вклад – это ...

- a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли
- b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- c. Временное хранение денег дома
- 4. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...
 - a. депозитом
 - b. универсальным вкладом
 - c. банковским вкладом
- 5. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...
 - a. Сертификат
 - b. ценная бумага
 - c. сберегательный сертификат
- 6. Депозит это ...
 - a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли
 - b. Временное хранение денег дома
 - c. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- 7. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...
 - a. срочный вклад
 - b. вклад до востребования
 - c. универсальный вклад
- 8. Вклады до востребования ...
 - a. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - b. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
- 9. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...
 - a. сертификат
 - b. чековая книжка
 - c. сберегательный сертификат

Тема Инструменты для частного инвестора

Вопросы

1. Понятие финансовых активов и их отличия от реальных
2. Понятие и виды ценных бумаг
3. Долевые и долговые финансовые инструменты
4. Классификация финансовых инструментов по степени риска
5. Понятие ликвидность в отношении финансовых инструментов
6. Отличие инвестиций от спекуляций

Задание № 1

1. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...
 - a. финансовый рынок
 - b. фондовая биржа
 - c. банковский сектор
2. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств?
 - a. Депозитные сертификаты банков
 - b. Облигации акционерных обществ
 - c. Векселя юридических лиц
 - d. Нет правильного ответа
3. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний?
 - a. Привилегированные и обыкновенные акции
 - b. Облигационные займы
 - c. Валютные опционы
4. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент:
 - a. 2, 3, 5, 6
 - b. 1, 2, 4
 - c. 2, 3
 - d. Все перечисленное
5. Не относятся к рынку долгового капитала:
 - a. Векселя
 - b. Краткосрочные займы
 - c. Облигации
 - d. Акции
6. Облигация-это:
 - a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом
 - b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат
 - c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости
7. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев:
 - a. Именные облигации
 - b. Облигации на предъявителя
 - c. Реестр ведется в любом случае
8. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец
 - a. Номинальной

- b. Эмиссионной
 - c. Рыночной
9. Найдите верную характеристику облигации с нулевым купоном:
- a. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, и погашение - по номинальной стоимости
 - b. Первичное размещение производится по цене ниже номинала, а погашение по номинальной стоимости
 - c. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, а погашение по цене ниже номинала
10. Компания выпускает отзывные облигации с целью:
- a. Хеджирования своего риска от снижения процентных ставок
 - b. Хеджирования своего риска от дефолта
 - c. Хеджирования своего риска от повышения процентных ставок
11. Отметьте правильные утверждения:
- a. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит эмитенту
 - b. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит инвесторам
 - c. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит эмитенту
 - d. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит инвесторам
12. Облигация имеет срок обращения 1 год, номинальную стоимость 1000 руб. и годовой купон 10%. Компания имеет устойчивое финансовое состояние, и вероятность невыполнения обязательств равна нулю. Купонная ставка соответствует показателю рыночной доходности. Определите цену облигации.
- a. 800
 - b. 1000
 - c. 1100
 - d. 960
13. Номинальная стоимость облигации составляет 1000 руб. Купонная ставка -12% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Длительность купонного периода = 92 дня, однако инвестор планирует продать облигацию на 60-й день купонного периода. Определите накопленный купонный доход.
- a. 25,2
 - b. 19,6
 - c. 16,5
 - d. 26,1
14. Если происходит рост процентных ставок, то по облигациям с постоянным купоном выигрывает:
- a. Инвестор
 - b. Эмитент
 - c. Инвестор и эмитент
15. Если процентные ставки растут, то цена облигации:
- a. Снижается
 - b. Остается неизменной
 - c. Растет
16. Что не относится к фундаментальным свойствам облигации:

- a. Обязательная выплата процентов
 - b. Большая надежность по сравнению с акциями
 - c. Преимущество при ликвидации предприятия
 - d. Наличие конечного срока обращения
 - e. Преимущество при голосовании
17. Определите цену бескупонной облигации номиналом 1000 руб., которую выпускает предприятие сроком обращения 182 дня. Рыночная процентная ставка по облигациям аналогичного типа составляет 15% годовых.
- a. 990
 - b. 900
 - c. 930
 - d. 960
18. Бескупонная облигация номинальной стоимости 1000 руб. котируется по цене 735 руб. До погашения осталось два года. Если инвестор приобретет эту облигацию и сохранит ее до погашения, то годовая доходность составит:
- a. 10,3%
 - b. 16,7%
 - c. 7,9%
 - d. 8,5%
 - e. 13,2%
19. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите текущую доходность.
- a. 11,2%
 - b. 9,7%
 - c. 10,2%
 - d. 10,8%
20. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите полную доходность.
- a. 10%
 - b. 11%
 - c. 13%
 - d. 12%
21. Ставка по купону -11%, требуемая рыночная доходность поданным облигациям - 15%. Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (P) и её номинальной стоимостью (H):
- a. $P > H$
 - b. $P < H$
 - c. $P = H$
22. Из перечисленных ниже ценных бумаг самое высокое инвестиционное качество имеют:
- a. Обыкновенные акции
 - b. Облигации, обеспеченные залогом имущества
 - c. Привилегированные акции
 - г) Необеспеченные облигации
23. Чем выше рейтинг облигации, тем:
- a. Ниже доходность ценной бумаги
 - b. Выше доходность ценной бумаги
 - c. Доходность ценной бумаги не зависит от рейтинга

Задание № 2

Кейс. Облигация с фиксированным купоном, торгуемая по номиналу 100% с доходностью 8% в год. Из-за изменения ситуации на рынке, доходность по аналогичным инструментам выросла до 10%. Что необходимо сделать, чтобы бумага стала вновь привлекательная инвесторам? Какую роль здесь играет процентный риск? Объясните свой ответ.

Тема Фонды коллективного инвестирования

Вопросы

1. Паевые инвестиционные фонды
2. Индивидуальный инвестиционный счет: особенности открытия и ведения
3. Составляющие доходности от инвестиций
4. Финансовые посредники

Задание № 1

1. Передача денежных средств и финансовых активов в управление управляющим компаниям с целью увеличения размера капитала называется:
 - а) Временное управление
 - б) Доверительное управление
 - в) Прямое управление
2. Имущественный комплекс без образования юридического лица, объединяющий средства мелких вкладчиков, называется:
 - а) Паевой инвестиционный фонд
 - б) Акционерный инвестиционный фонд
 - в) Индивидуальное инвестирование
3. Средства отдельного паевого инвестиционного фонда управляются:
 - а) По нескольким инвестиционным стратегиям
 - б) На основании поручений вкладчиков фонда, которые они выдают управляющей компании
 - в) По единой инвестиционной стратегии
4. Паевой инвестиционный фонд:
 - а) Является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - б) Не является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - в) Не является налогоплательщиком, так как является юридическим лицом
5. Фонд где инвестор имеет возможность приобрести паи или предъявить паи к выкупу управляющей компании ежедневно, характеризуется высоким уровнем ликвидности и называется:
 - а) Интервальный фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Закрытый фонд

6. Фонд где погашение паев происходит только при ликвидации фонда, характеризуется низким уровнем ликвидности и называется:
- а) Закрытый фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Интервальный фонд
7. Интервальными паевыми инвестиционными фондами могут быть следующие виды фондов:
- а) Смешанные фонды
 - б) Венчурные фонды
 - в) Индексные фонды
 - г) Фонды облигаций
 - д) Фонды недвижимости
 - е) Фонды акций
8. Осуществляет учет имущества ПИФ и прав инвесторов, при этом контролируя законность действий управляющей компании по отношению к имуществу Фонда:
- а) Оценщик
 - б) Аудитор
 - в) Депозитарий
 - г) Регистратор
9. Отметьте правильное утверждение относительно деятельности открытого паевого инвестиционного фонда акций:
- а) Участники фонда имеют право давать указание управляющей компании на приобретение конкретных акций
 - б) Управляющая компания самостоятельно управляет активами фонда на основании утвержденных Правил фонда
 - в) Управляющая компания производит выкуп паев у вкладчиков только 1 раз в год
 - г) Управляющая компания публикует информацию о стоимости чистых активов фонда только в конце каждой недели
10. Надбавку при покупке инвестором пая инвестиционного фонда уплачивает:
- а) Управляющая компания
 - б) Покупатель пая
 - в) Паевой инвестиционный фонд
 - г) Регистратор
11. Деятельность паевого инвестиционного фонда базируется:
- а) На принципах деятельности акционерного общества, где вкладчики фонда являются акционерами
 - б) На принципах доверительного управления имуществом фонда управляющей компанией
 - в) На передаче имущества фонда в собственность управляющей компании
12. Минимальная пенсия, размер которой не зависит от заработка - это:
- а) Накопительная пенсия

б) Страховая пенсия

в) Базовая пенсия

13. Пенсия, которая накапливается на индивидуальном счете физического лица в Пенсионном фонде РФ и не может инвестироваться на финансовом рынке - это:

а) Страховая пенсия

б) Базовая пенсия

в) Накопительная пенсия

14. Страховая пенсия:

а) Не инвестируется по усмотрению работника

б) Пенсия, размер которой зависит от заработка

в) Накапливается на индивидуальном счете ПФР

г) Пенсия, которая передается в управление страховой компании

15. Пенсия, которая инвестируется по усмотрению работника - это:

а) Базовая пенсия

б) Накопительная пенсия

в) Страховая пенсия

16. Человек может передать средства накопительной части трудовой пенсии в управление:

а) Акционерному паевому фонду

б) Может самостоятельно инвестировать эти средства на фондовом рынке

в) Частной управляющей компании

г) Центральному банку РФ

17. Инвестиционный доход, полученный в процессе деятельности негосударственного пенсионного фонда:

а) Распределяется между НПФ, пенсионными счетами участников фонда и управляющей компанией

б) Направляется в Пенсионный фонд России

в) Направляется предприятию-вкладчику фонда

18. При данной схеме в НПФ устанавливается размер пенсионных взносов и порядок их поступления, а размер и период выплаты негосударственной пенсии устанавливаются после приобретения участником пенсионного основания, исходя из размера средств на именном пенсионном счете.

а) Схема доверительного управления

б) Схема с фиксированными взносами

в) Схема с фиксированными выплатами

19. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, не доживает до этого возраста, то остаток средств на его счете:

а) Перечисляется в государственный бюджет

б) Перечисляется в Пенсионный фонд РФ

в) Наследуется

г) Зачисляется в резервы НПФ

20. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, но переживает этот возраст, то:

- а) Пенсионные выплаты осуществляет управляющая компания
- б) Пенсионные выплаты прекращаются
- в) Пенсионные выплаты по обязательствам НПФ осуществляет Пенсионный фонд РФ
- г) Пенсионные выплаты осуществляет НПФ за счет своих резервов

Тема: Страхование и страховые продукты

Вопросы

1. Страхование жизни и имущества: история развития
2. Виды страхования. Социальное страхование.
3. Основные виды коммерческого страхования.
4. Страховой рынок и его участники
5. План страховой защиты
6. Программы страхования жизни
7. Особенности рискового страхования жизни
8. Инвестиционное страхование жизни
9. Специфика программы накопительного страхования жизни
10. Пенсионное страхование жизни
11. Регулирование страхового рынка
12. Характеристика современного рынка страхования в России
13. Правила выбора страховой компании

Задание № 1

1. Договор страхования может быть заключен:
 - а) только в письменной форме;
 - б) в любой форме, по соглашению сторон;
 - в) в устной форме.
2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:
 - а) любой гражданин;
 - б) страхователь или совершеннолетие члены семьи;
 - в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.
3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:
 - а) заявление страхователя;
 - б) соответствие произошедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;
 - в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.
4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?
 - а) да; б) нет.

5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?
- а) при ликвидации страховщика;
 - б) при выполнении страховщиком своих обязательств;
 - в) при ликвидации страхователя (юридического лица);
 - г) все ответы верны.
6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?
- а) местные органы власти;
 - б) налоговые органы;
 - в) Банк России.
7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?
- а) при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины
 - б) после окончания срока страхования
 - в) по усмотрению страховой компании
 - г) при наступлении события, на случай которого проводится страхование
8. Кто такой страхователь?
- а) Лицо, с которым может произойти страховой случай
 - б) Лицо, заключившее договор страхования о страховой компанией
 - в) Страховая компания
9. Какие из видов страхования носят обязательный характер
- а) страхование жизни
 - б) страхование гражданской ответственности автовладельцев
 - в) страхование от несчастных случаев
 - г) страхование квартир
10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?
- а) если страхователь понесет убытки независимо от их причины
 - б) если закончится срок страхования
 - в) если произойдет события, указанное в договоре страхования
 - если страховая компания примет такое решение
11. Что такое страховая сумма?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
12. Что такое страховая выплата?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?
- а) вероятность наступления неблагоприятного события
 - б) возможная сумма убытков от наступления страхового случая
 - в) финансовые возможности страхователя

Задание № 2

Рассчитать единовременную ставку по договору страхования человека (возраст 50 лет) на дожитие (до 65 лет). Страховая сумма 50 тыс. руб. Размер годового дохода 4%. доля нагрузки в брутто-ставке

Извлечения из таблицы смертности

Возраст, x лет	Число доживающих до возраста x	Число умирающих при переходе от возраста x к возрасту $x+1$
50	87064	735
55	82041	1038
60	77018	1340
65	65395	1595

Задача. Фонд заработной платы в АО в январе 2016 г. составил 24357 тыс. руб. Кроме того, были начислены отпускные работникам в сумме 2200 тыс. руб., выплаты по листкам нетрудоспособности составили 904 тыс. руб., оказана материальная помощь в размере 550 тыс. руб., выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 3 тыс. руб. Определить сумму взносов по социальному страхованию АО за январь 2016 г.

Тема: Формирование личной пенсионной стратегии

Вопросы

1. Принципы долгосрочных накоплений
2. Характеристика пенсионной системы России
3. Система государственного пенсионного обеспечения.
4. Деятельность негосударственных пенсионных фондов
5. Порядок формирования будущей пенсии
6. Страховая пенсия по старости
7. Пенсионные накопления
8. Негосударственное пенсионное обеспечение
9. Понятие личной пенсионной стратегии
10. Управление накопительной частью трудовой пенсии

Задание № 1

1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...
 - a. социальное обеспечение
 - b. пенсия
 - c. пособие
2. Государственную пенсию имеют право получать ...
 - a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью
 - b. Все граждане, независимо от места их работы

- с. Государственные служащие
- 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...
 - а. пенсионный капитал
 - б. пенсионные резервы
 - с. пенсионные накопления
- 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?
 - а. Накопительная пенсия
 - б. Страховая пенсия
 - с. Социальная пенсия
- 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...
 - а. из средств федерального бюджета
 - б. за счет страховых взносов работодателей
 - с. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды
- 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?
 - а. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии
 - б. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
 - с. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
- 7. Пенсия – это....
 - а. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
 - б. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию
 - с. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам
- 8. Какой вид пенсии может инвестироваться?
 - а. Социальная пенсия
 - б. Накопительная пенсия
 - с. Страховая пенсия
- 9. Застрахованные лица — это...
 - а. граждане, которые получают пенсию
 - б. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
 - с. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
- 10. Кто может управлять вашей пенсией...
 - а. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию
 - б. Страховая компания
 - с. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР
- 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...
 - а. специальные взносы
 - б. социальные пособия
 - с. страховые взносы
- 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?
 - а. Один
 - б. Два
 - с. Три

Тема: Налогообложение доходов и имущества физических лиц

Вопросы

1. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами
2. Права и обязанности налогоплательщиков
3. Прямые и косвенные налоги
4. Определение статуса налогоплательщика
5. Характеристика элементов налога
6. Облагаемые доходы физических лиц
7. Характеристика налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц
8. Имущественные вычеты и их применение
9. Налоговая декларация
10. Льготы по имущественным налогам

Задание № 1

1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:
 - а) совокупный годовой доход, полученный по месту работы;
 - б) заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;
 - в) доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.
2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:
 - а) стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;
 - б) суточные, выплаченные сверх норм;
 - в) выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.
3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:
 - а) в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;
 - б) в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;
 - в) в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.
4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...
 - 1) 6%
 - 2) 30%
 - 3) 35%
5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).
 - 1) по цене реализации сторонним организациям
 - 2) по рыночным ценам
 - 3) по цене не ниже цены реализации сторонним организациям
 - 4) по себестоимости
6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...

- 1) доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ
- 2) доходы, полученные от источников в РФ
- 3) доходы, полученные за пределами РФ
7. Не облагается налогом...
 - 1) суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика
 - 2) пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам
 - 3) получаемые алименты
 - 4) ежеквартальная премия
8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:
 - а) срока полезного использования транспортного средства;
 - б) мощности двигателя;
 - в) категории собственника транспортного средства.
9. Налоговой базой по транспортному налогу является:
 - а) стоимость транспортного средства;
 - б) среднегодовая стоимость транспортного средства;
 - в) мощность двигателя.
10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:
 - а) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;
 - б) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;
 - в) не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.
11. Плательщиками земельного налога являются:
 - а) организации и физические лица, использующие земельные участки;
 - б) организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков;
 - в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.
12. Не являются объектами земельного налога:
 - а) сельскохозяйственные угодья;
 - б) земли, отведенные под жилищное строительство;
 - в) земельные участки из состава земель лесного фонда.
13. Налоговой базой по земельному налогу признается:
 - а) площадь земельного участка;
 - б) кадастровая стоимость земельного участка;
 - в) рыночная стоимость земельного участка.

Тема Финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг

вопросы

1. Виды и способы финансового мошенничества
2. Признаки финансового мошенничества
3. Институты защиты прав потребителей финансовых услуг

Задание

1. Назовите виды финансового мошенничества и их основные характеристики
2. По каким признакам можно определить финансовую пирамиду?
3. Назовите алгоритм принятия решения о выборе финансовой организации

4. Ознакомьтесь с документом по ссылке https://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/booklet_200516.pdf
Попробуйте сформулировать и обосновать собственные признаки

Задание 2

1. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?
 - a) Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации
 - b) Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен
 - c) Все перечисленное
2. Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме
 - a) Денежных средств своих собственных учредителей (участников, акционеров)
 - b) Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой компании займ на сумму не менее 1,5 млн рублей
 - c) Оба утверждения верны
3. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?
 - a) Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой
 - b) Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем
 - c) Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется
4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
 - a) Финансовые убытки
 - b) Финансовые отношения
 - c) Финансовые риски
 - d) Финансовое мошенничество
5. Бизнесмен К. предлагает Вам инвестировать деньги в его бизнес, обещая при этом ежеквартально крупные проценты (25%). К. обращает внимание, что сроки предложения строго лимитированы. Что должно Вас насторожить в этом предприятии?
 - a) отсутствие кредитной истории
 - b) высокая доходность
 - c) альтернативная стоимость
 - d) внешний вид бизнесмена
 - e) призыв быстро вкладывать деньги

Задание 3

Составьте памятку «Как уберечь себя от финансового мошенничества»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- 1) эффективное использование ресурсов;
- 2) неограниченные производственные ресурсы;
- 3) максимальное удовлетворение потребностей;
- 4) материальные и духовные потребности;
- 5) редкость блага.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.

- 1) производство в масштабе всей экономики;
- 2) налоги и бюджет государства;
- 3) численность занятых в хозяйстве;
- 4) общий уровень цен;
- 5) производство сахара и динамику его цены.

3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:

- 1) микроэкономический;
- 2) макроэкономический;
- 3) позитивный;
- 4) нормативный;
- 5) статистический

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

Задания в тестовой форме.

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.

2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства

3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.

4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;
 - 3) эффективная деятельность менеджеров;
 - 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках, Эластичность. Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

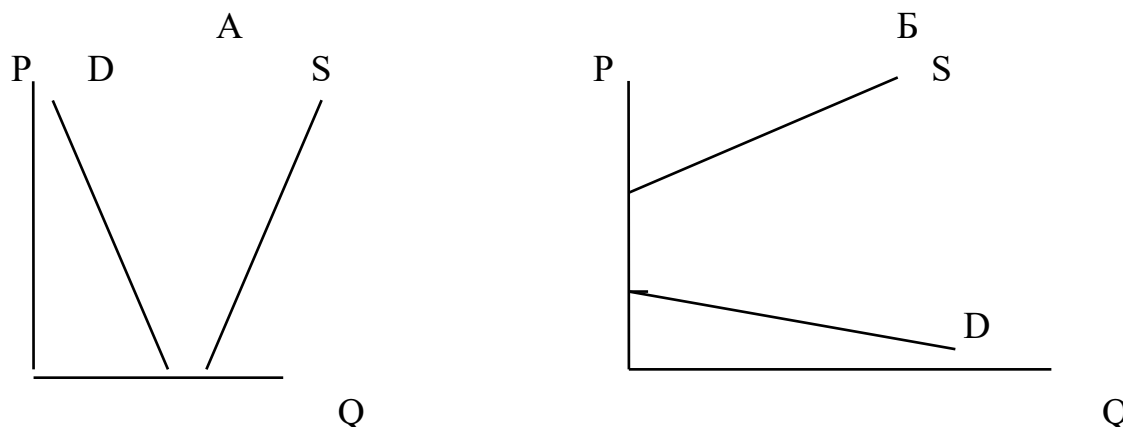
Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ.)

1. Кривая рыночного спроса показывает:
 - 1) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - 2) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - 3) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - 4) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.

2. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - 1) к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - 2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - 3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - 4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

3. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - 1) потребительский спрос возрастет;
 - 2) производители увеличат выпуск товаров;
 - 3) рыночная цена упадет;
 - 4) рыночная цена поднимется.

4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.

5. Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - 1) приведет к росту цены равновесия;
 - 2) оставит цену равновесия без изменений;

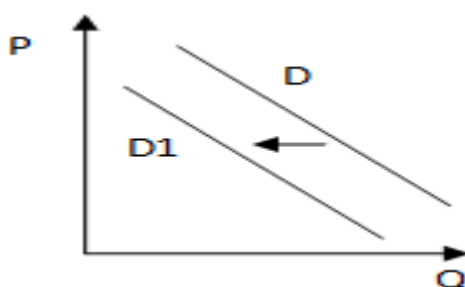
- 3) снизит цену равновесия;
- 4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

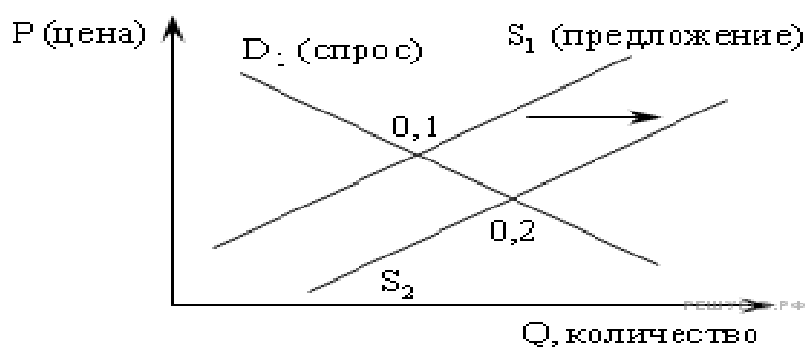
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.

2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.

3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:

1) действия закона спроса;	2) эффект Гиффена;
3) уменьшения маржинальной полезности;	4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;

1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - общее собрание акционеров;
 - совет директоров;
 - правление;
 - ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - постоянные издержки;
 - затраты на покупку факторов производства;
 - переменные издержки;
 - затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
 - покупная стоимость сырья и материалов;
 - стоимость рабочего времени предпринимателя;
 - арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
 - заработная плата нанимаемых им работников.
- В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:
 - заработная плата основных работников;
 - выплата налога на имущество фирмы;
 - амортизационные отчисления;
 - плата за арендуемое оборудование.

Тема 7. Типы рыночных структур

Теоретические вопросы к обсуждению:

- Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи по теме: «Типы рыночных структур»

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC=4$) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.

б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.

в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.

г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:

- 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
- 2) является единственным продавцом данного товара;
- 3) больше других выпускает продукции;
- 4) является единственным покупателем данного товара;
- 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) совершенной конкуренции;
- 3) монополии;
- 4) олигополии;
- 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?

- 1) неоднородность продукции;
- 2) мобильность ресурсов;
- 3) реклама;
- 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:

- 1) превышает цену при любом объеме выпуска
- 2) ниже цены при любом объеме выпуска
- 3) равна цене при любом объеме выпуска
- 4) ниже цены при малых объемах производства
- 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:

- 1) $MC = MR$;
- 2) средние издержки меньше цены;
- 3) средние издержки больше цены;
- 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P-MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:

- 1) степени концентрации фирм на рынке;
- 2) монопольной власти фирмы
- 3) степени ценовой дискриминации;
- 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:

- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 8. Рынки факторов производства.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи по теме: «Рынки факторов производства»

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

- а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?
- б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.
- в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы (долл. \ час)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;

- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащённостью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон; 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична; 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента; 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии; 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги; 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации; 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

9. Изменение спроса фирмы на капитал может произойти под воздействием:
- 1) изменения спроса на продукцию фирмы;
 - 2) изменения цены и количества предлагаемых ресурсов заменителей;
 - 3) изменения в технологии производства, влияющего на предельный продукт капитала;
 - 4) все, перечисленное выше.
10. 500 ден.ед. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце второго года доход по вкладу составит:
- 1) 100 ден.ед.
 - 2) 51,25 ден. ед.
 - 3) 25 ден. ед.
 - 4) 250 ден.ед.
 - 5) иной ответ
11. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:
- 1) дивидендом;
 - 2) рентой;
 - 3) прибылью;
 - 4) процентом
12. Владельцы акций корпорации «General Motors» получают доход от владения акциями в виде:
- 1) дивиденда;
 - 2) ренты;
 - 3) процента;
 - 4) заработной платы.
13. Ставка процента уменьшилась с 10 до 8% годовых. Держатель бессрочной ценной бумаги, которая приносит ему ежегодный доход в 2000 рублей
- 1) выиграет 2500 рублей;
 - 2) проиграет 2500 рублей
 - 3) выиграет 5000 рублей;
 - 4) проиграет 5000 рублей
 - 5) ни выиграет, ни проиграет
16. Приобретая ценную бумагу, индивид может исходить из предпочтений:
- 1) надежности вложения;
 - 2) доходности вложения;
 - 3) и доходности, и надежности;
 - 4) ликвидности;
 - 5) и надежности, и доходности, и ликвидности

Макроэкономика

Тема 9. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:
 - 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
 - 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов. 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов. 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов; 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта; 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140 2) 240 3) 40 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6% 2) уменьшился на 4,6%
3) увеличился на 4 % 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
2) производства железной руды и чугуна;
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации; 2) государственные трансфертные платежи;
3) рентный доход; 4) зарплата и жалованье.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится; 2) увеличится;
3) уменьшится; 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 10. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.

2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВНП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВНП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.

3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен

4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5; 2) 1,25; 3) 20; 4) 10; 5) 5

5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)

- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ;
- 2) 0,9 ;
- 3) 9,0 ;
- 4) $10 \setminus 9$;
- 5) является неопределенной величиной

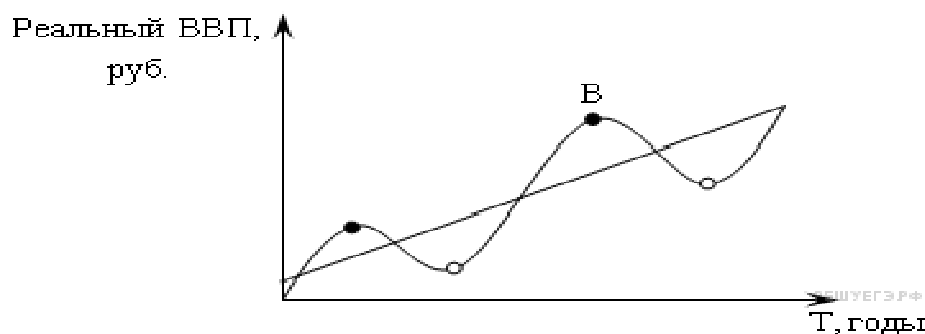
Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
5. Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
6. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме



- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) высокая инфляция; | 2) высокая безработица; |
| 3) падение курса акций; | 4) банкротство предприятий |

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

- | | | |
|----------------|---------------------|-----------------|
| 1) К. Маркс; | 2) Н.Д. Кондратьев; | 3) А. Курно; |
| 4) Д. Рикардо; | 5) А. Маршалл | 6) Дж. М. Кейнс |

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) рыночной экономики; | 2) традиционной экономики; |
| 3) централизованной экономики; | 4) смешанной экономики |
| 5) все ответы неверны | 6) верны 1) и 4) |

Задачи «Безработица»

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.

- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная; 2) сезонная; 3) конъюнктурная;
- 4) секторальная; 5) фрикционная (текучая); 6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.

- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;
- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5% ; 4) 6%; 5) 7%

8 . "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%. Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.

Задачи «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 3. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 4. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
 - индекс внешней торговли;
 - валютный курс;
 - количество денег в обращении;
 - индекс потребительских цен.
- Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:
 - инфляцией спроса;
 - инфляцией затрат(предложения);
 - дефляцией;
 - гиперинфляцией.
- Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:
 - 5%;
 - 6%;
 - 7% ;
 - 8%;
 - 9%
- Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?
 - рост цен на сырье;
 - рост процентной ставки;
 - рост государственных расходов;
 - снижение инвестиций;
 - повышение заработной платы на работающих предприятиях

5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

- 1) 17; 2) 12; 3) 13,3; 4) 5; 5) 17,6

5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- 1) сокращение предложения; 2) рост процентной ставки;
3) догоняющий рост заработной платы; 4) рост занятости и производства
5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
2) отсутствием экономического ущерба
3) снижением эффективности экономики
4) увеличением эффективности экономики
5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам; 2) от заемщиков к кредиторам;
3) от молодых людей к старым; 4) от государства к фирмам;
5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 % ; 2) 25 %; 3) 80 %; 4) 20 %; 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция; 2) дефляция; 3) стагнация;
4) стагфляция; 5) скрытая инфляция.

Тема 13. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, дискуссия.

Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»

Задача 1. Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300

3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невозполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка “Курск-Белгород”

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 14. Бюджетно-налоговая политика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы

на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500
100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) налог с оборота; | 2) налог на наследование; |
| 3) налог на добавленную стоимость; | 4) таможенные пошлины. |

2. Определите косвенный налог:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1) налог на прибыль; | 2) инфляционный налог; |
| 3) налоги на доходы от собственности; | 4) акцизные сборы. |

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) заводы-производители шампанских вин; | 2) правительство; |
| 3) российские налогоплательщики в целом; | 4) покупатели шампанского. |

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) изменится только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 15. Денежно-кредитная система Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Денежно-кредитная система»

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 - 1) увеличить учетную ставку;
 - 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 - 3) уменьшить норму обязательных резервов;
 - 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:
 - 1) изменение нормы обязательных резервов;
 - 2) изменение налоговых ставок;
 - 3) изменение ставки рефинансирования;
 - 4) операции на открытом рынке ?
3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

1) на 0,8 млрд. долл.;	2) на 1 млрд. долл.;
3) на 0,2 млрд. долл.;	4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):
 - 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
 - 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
 - 3) увеличивается с ростом денежной массы;
 - 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?
 - 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
 - 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
 - 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
 - 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%; 2) 26,8%; 3) 92,4%; 4) 124%

Тема 16. Мировая экономика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи по теме: «Мировая экономика»

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

- а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
- б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах
- в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплинам
«Этнология и социальная антропология»**

**Задания (тесты, вопросы семинарского занятия,
ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов
и т.д.)**

Вопросы семинарских занятий

Тема 1. Основные направления в этнологии

1. Предмет этнологии. Связь этнологии с другими науками. Методы этнологии.
2. Развитие отечественной этнологии (русской, советской, российской).
3. Направления в этнологии: эволюционизм, функционализм, диффузионизм, социологическая школа, американская школа исторической этнологии.
4. Этнопсихологическая школа, культурный релятивизм, неозэволюционизм.

Задание

1. В тетради сделать и заполнить **таблицу** основных направлений этнологии:

Направление	Основные положения	Крупнейшие представители

2. Подготовить сообщение о каком-либо этнологе:

1. Н.Н. Крашенинников.
2. Дж. Фрэзер.
3. Бр. Малиновский.
4. А. Рэдклифф-Браун.
5. Кл. Леви-Стросс.
6. Л. Леви-Брюль.
7. Р. Бенедикт.
8. М. Мид.
9. Т. Хейердал.
- 10.Б. Даниельссон.
- 11.Г. Спенсер.
- 12.Н.И. Миклухо-Маклай.
- 13.М.М. Ковалевский.
- 14.Л.Я. Штернберг.
- 15.Д.Н. Анучин.
- 16.В.Г. Богораз.
- 17.В.В. Радлов.
- 18.С.П. Толстов.
- 19.Ю. Бромлей.
- 20.Г.Л. Морган.

Тема 2. Этнос. Этногенез

1. Понятие этноса, его признаки и структура.
2. Этногенетические процессы, их типы.
3. Теория этноса и этногенеза Л. Гумилёва.

Задание

1. Составить схему типов этногенетических процессов.
2. Законспектировать теоретическую часть книги Л.Н. Гумилева «Конец и вновь начало».

Тема 3. Классификация этносов

1. Географическая классификация.
2. Антропологическая классификация.
3. Лингвистическая классификация.
4. Экономическая классификация (по ХКТ).
5. Конфессиональная и другие классификации этносов.

Задание

Составить таблицу видов хозяйственно-культурных типов (ХКТ):

вид ХКТ	орудия труда, оружие, транспортные средства	занятия	жилище, одежда	общественный строй

**Материал для составления таблицы содержится в учебном пособии:
«Основы этнографии» под ред. С.А Токарева. М., 1968. С. 25-32**

Тема 4. Традиционная культура

1. Понятие традиционной культуры.
2. Основные черты традиционной культуры.
3. Вещь в традиционной культуре.
4. Обычай и ритуал в традиционной культуре.

Задание

1. Подготовить сообщение о каком-либо ритуале конкретного традиционного общества (племени).
2. Просмотреть фильм «Сакральная Япония», отметить и записать представления и обряды, относящиеся к первобытной эпохе.

Тема 5. Семья как социальный элемент этноса

1. Семья: понятие, виды.
2. Брак и семья у разных народов.

Тема 6. Межэтнический конфликт

1. Причины межэтнических конфликтов.
2. Виды межэтнических конфликтов.
3. Формы проявления конфликта.
4. Фазы конфликта.
5. Урегулирование межэтнического конфликта.

Задание

Подготовить сообщение о каком-либо межэтническом конфликте: в Европе; в Азии; в Африке; в Америке; на постсоветском пространстве.

Тема 7. Русские: характерные черты хозяйственной жизни и культуры

1. Земледельческий труд как основа крестьянского жизненного уклада.
2. Сельские поселения и постройки: типы, планировка, строительные приемы.
3. Традиционное русское жилище как микрокосм крестьянской семьи.
4. Народная одежда и пища.
5. Основные черты русской духовной культуры.

Тема 8. Белорусы. Украинцы

1. Характерные черты хозяйства и социальной организации белорусов.
2. Быт и культура белорусов.
3. Характерные черты хозяйства и социальной организации украинцев.
4. Быт и культура украинцев.

I

Терминологический диктант по каждому разделу или теме.

II

Вопросы к контрольной работе

Тема: Основные направления в этнологии.

- Вариант 1. Диффузионизм.
Вариант 2. Структурализм.
Вариант 3. Эволюционизм.
Вариант 4. Функционализм.

Тема: Этнический символ и этнический стереотип.

- Вариант 1. Этнический стереотип.
Вариант 2. Этнический символ.

Тема: Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

- Вариант 1. Межэтнические отношения.
Вариант 2. Межэтнический конфликт.

III

Задания

1. Составить схему видов этногенетических процессов.
2. Сравнить процессы интеграции и межэтнической консолидации, указать различие.
3. Сравнить процессы ассимиляции и консолидации, отметить различие.
4. Сравнить процессы сепарации и дисперсизации, отметить различие.
5. Указать положительные и отрицательные стороны этноцентризма.
6. Назвать положительные и отрицательные черты массовой культуры.
7. Сопоставить фамилии и названия направлений этнологии:
 - а) Рут Бенедикт, Э. Тайлор (Тэйлор); Б. Малиновский
 - б) эволюционизм; этнопсихологическая школа; функционализм
8. Сравнить понятия национальный характер и менталитет. Отметить различия.
9. Составить схему структуры этноса.
10. Указать, к какому виду относятся следующие этнические символы: р. Волга, Эйфелева башня, Александр Невский, Шекспир, Сталинградская битва.

IV

Задания тестового характера

Обобщающий тест среднего уровня

1. Основоположителем эволюционного направления в этнологии является:
 - а) Э. Дюркгейм
 - б) Ф. Боас
 - в) Э. Тайлор
 - г) Б. Малиновский
2. Как называется направление в этнологии, основным положением которого является идея контакта и заимствования культур:
 - эволюционизм
 - неоэволюционизм
 - диффузионизм
 - структурализм
3. Этнология - это наука, изучающая:
 - а) современные и древние языки
 - б) человека как биологический вид
 - в) народы и племена
 - г) общественные культуры
4. Какое понятие является в этнологии центральным:
 - народность
 - этнос
 - нация
 - этническая группа
5. Понятие «пассионарность» встречается в теории происхождения этноса:
 - а) Ю. Бромля
 - б) А. Першица
 - в) В. Золотарева

- г) Л.Н. Гумилева
6. Как называется первая в истории человечества этническая общность, обладающая устойчивостью и единством:
- а) род
 - б) клан
 - в) племя
 - г) народность
 - д) союз племен
7. Что такое раса:
- а) наследственная аристократия
 - б) особая прослойка в социальной структуре
 - в) группа людей, выделяемая на основании родства по происхождению
 - г) группа людей, имеющая сходные культурные черты
8. Как называется высшая форма этнической общности:
- а) племя
 - б) народность
 - в) нация
 - г) народ
 - д) суперэтнос
9. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения называется:
- а) традиция
 - б) ассимиляция
 - в) инкультурация
 - г) эволюция
10. Передвижение этнической общности в пределах ее территории называется:
- а) интервенция
 - б) эмиграция
 - в) миграция
 - г) ассимиляция
11. Что такое аккультурация:
- а) усвоение человеком культуры своего этноса
 - б) взаимопроникновение культур
 - в) этно-административный термин
 - г) поглощение одной культурой другой культуры
12. Межэтнической интеграцией называется:
- а) взаимодействие нескольких значительно отличающихся друг от друга по языку и культуре этносов
 - б) взаимодействие нескольких близких друг другу по языку и культуре этносов
 - в) слияние народов, не связанных родством
 - г) слияние народов, родственных по языку и культуре
13. Этническая сепарация это:

- а) разделение этноса на несколько частей, каждая из которых превращается в самостоятельный этнос
- б) отделение от этноса его части, со временем превращающейся в самостоятельный этнос
- в) отделение от этноса его части, не превращающейся со временем в самостоятельный этнос
- г) разделение этноса на несколько частей, каждая из которых растворяется в соседних этносах

14. Этническим стереотипом называется:

- а) упрощенная модель поведения, упрощенный образ какого-либо явления
- б) предмет, действие, служащие для условного обозначения какого-либо образа, понятия, идеи
- в) осознание человеком или социальной группой своих свойств, положения в обществе
- г) совокупность характерных культурных черт этнической группы