

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2020 11:06:19

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 28 декабря 2020 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 46.03.01 История, направленность История России и
зарубежных стран**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)
(часть 1)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Раздел 2. Культура первой четверти XIX в.

Тема 2.2. Архитектура первой четверти XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Создание имперского образа Петербурга.
2. Эволюция позднего классицизма в Москве и особенности московского ампира.

Практическое задание

1. Подготовить интерактивное выступление «Феномен Казанского собора».
2. Провести анализ одного из проектов К. Росси.
3. Подготовить интерактивный проект на тему «Московский амбир. Особенная роль частного особняка в сравнении с Петербургом».
4. Провести анализ одного из проектов Д.И. Жилярди.

Тема 2.3. Живопись и графика первой четверти XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Жанр портрета.
2. Пейзажная живопись первой четверти XIX в.
3. Развитие бытового жанра. А.Г. Васнецов.

Практическое задание

1. Провести исследование по теме «Портретное творчество в рамках романтической концепции личности».
2. Подготовьте интерактивное сообщение «С.Ф. Щедрин – основоположник русского лирического пейзажа».
3. Подготовьте обзорный экскурс о художниках, работавших в этот период.
4. Подготовьте сообщение на тему «А.Г. Васнецов. Опыт в изображении бытовых сцен», проиллюстрировав его соответствующими картинами художника.

Раздел 3. Культура России середины XIX в.

Тема 3.2. «Пушкинская эпоха» русской культуры

Вопросы семинарского занятия

1. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры.
2. Периодизация творчества А.С. Пушкина.

3. Пушкинская эпоха – эпоха расцвета романтизма.

4.

Практическое задание

1. Выберите одно из высказываний русских литераторов о месте Пушкина в истории русского духа и напишите небольшое эссе с обоснованием избранной позиции.

«Пушкин – наше все... все наше душевное, особенное, что остается таковым столкновения с чужим, с другими мирами» (Ап. А. Григорьев).

«А между тем Пушкин уже вышел из своего времени и уходит в вечность

каким-то иным, не нынешним, подлинным "русским духом"» (из журнального обозрения празднования 100-летнего юбилея А. С. Пушкина в 1899 году. Журнал «Образование»).

«Да какой же пользы вам еще нужно? Ведь его стихи — благодеяние!» (И. С. Аксаков. Из речи на открытии памятника Пушкину в Москве в 1880 г.).

«Пушкин – русский пароль... это мы уславливаемся, каким именем нам аукаться, как нам перекликаться в надвигающемся мраке» (В. Ф. Ходасевич. Слова, сказанные накануне отъезда из России в 1921 г.).

«Любовь! Россия! Солнце! Пушкин! –

Могущественные слова!..» (И. Северянин. 1924 г.)

Александр Пушкин создан Россией для осознания себя» (В. Б. Шкловский «Встречи»).

2. Прочтите одно из стихотворений А.С. Пушкина и проанализируйте его.

3. Составьте периодизацию творчества А.С. Пушкина и проанализируйте один из периодов (по выбору).

Тема 3.3. Архитектура середины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. О. Монферран. Исаакиевский собор. Александрийская колонна.

2. К. Тон и его вклад в выработку нового архитектурного мышления.

3. Храм Христа Спасителя и строительство в Московском Кремле.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Огюст Монферран – архитектор Исаакиевского собора».

2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Храм Христа спасителя как воплощение «русской идеи».

Тема 3.4. Живопись середины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Творчество К. Брюллова.

2. Философская глубина и психологизм произведений А. Иванова.

Практическое задание

1. Провести анализ отдельных фрагментов и общего замысла картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Человек перед катастрофой.
2. Проанализируйте сюжет, композиции картины А.А. Иванова «Явление Христа» в соотношении с библейским контекстом. Образ «ближайшего к Христу».

Вопросы семинарского занятия

1. П. Федотов и развитие бытового жанра.
2. Развитие пейзажа. Творчество И. Айвазовского.

Практическое задание

1. Подготовить исследование на тему «Концепция бытовой картины П. Федотова в отличие от варианта А. Венецианова и ее источники».
2. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин П. Федотова и проведите её анализ.
3. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин И. Айвазовского и проведите её анализ.

Раздел 4. Культура второй половины XIX в.

Тема 4.2. Живопись второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Портретная живопись второй пол. XIX в.
2. Особенности исторической живописи.
3. Русский реализм реализма в произведениях И. Репина и В. Сурикова.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Портреты крупнейших деятелей культуры кисти И. Крамского, В. Перова, Н. Ге».
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Философское осмысление русской истории в картинах Н. Ге и В. Сурикова».
3. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Жанровое и тематическое разнообразие творчества И. Репина».

Тема 4.3. Архитектура и скульптура второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Церковь Воскресения «на крови» как образец псевдорусского стиля.
2. Московские архитектурные сооружения второй половины XIX в.

3. Достижения и кризисные явления в скульптуре второй половины XIX в.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Национальный стиль» в контексте эклектики».
2. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Возникновение новых видов сооружений».
3. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Скульптура конца XIX в. как историческая иллюстрация».

Тема 4.4. Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Новая эпоха русского театра.
2. Деятельность «Могучей кучки».
3. П.И. Чайковский – величайший композитор втор. пол. XIX в.

Практическое задание

1. Подготовьте сообщение на тему «Появление новых театров в конце XIX в. Разделение жанров».
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Балакиревский кружок».
3. Расскажите о своих любимых произведениях П.И. Чайковского, проиллюстрировав рассказ музыкальными фрагментами.

*Планы контрольных работ по изученным темам курса
«Исследование и анализ изученных памятников древнерусского искусства»*

1. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:
 - какие источники использовались; их характеристика;
 - когда и на каком месте построен; архитектор;
 - когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
 - архитектурно-композиционные формы;
 - интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.
2. Проведите исследование и анализ творчества одного из художников по следующей схеме:
 - использованные источники, их характеристика;
 - биографические сведения о художнике;
 - перечень наиболее известных работ, их жанры;
 - краткое представление основных тем, сюжетов, образов;

- характеристика одного из произведений (по выбору).

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Творчество в контексте решения актуальных проблем русского общества XIX века.
2. Развитие темы человека в русской живописи и решение ее в рамках различных стилей.
3. Стили и направления развития русской архитектуры в пер. пол. XIX века.
4. Романтизм и музыка: музыка в системе искусств.

Вариант 2

1. Академия художеств как центр развития русского изобразительного искусства и архитектуры.
2. Научные открытия в России в XIX веке.
3. Стили и жанры русского театра первой четверти XIX века.
4. Градостроительство ампира проблема исторического города.

Вариант 3

1. «Служение народу» как культурная установка русской интеллигенции.
2. «Товарищество передвижных выставок»: причины формирования и значение деятельности.
3. Роман XIX века как отражение реалий русской жизни.
4. Историзм и эклектика.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Археология»**

Тема 1. Археологические памятники.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Виды археологических памятников: общая характеристика.
2. Поселения: стоянки, селища, городища.
3. Погребальные памятники.
4. Иные памятники археологии: древние дороги, ирригационные системы и т.д.
5. Открытые и закрытые комплексы.

Тесты

1. К какому типу памятников относятся «тепе»?
 - 1) стоянка
 - 2) курган
 - 3) поселение
 - 4) место военных действий
2. Какой минимальный возраст должен иметь объект, отнесенный к памятникам археологии?
 - 1) 1000 лет
 - 2) 500 лет
 - 3) 100 лет
 - 4) 50 лет
3. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?
 - 1) городища
 - 2) стоянки
 - 3) погребения
 - 4) поселения
4. Какие памятники археологии являются древнейшими?
 - 1) курганы
 - 2) селища
 - 3) стоянки
 - 4) бескурганные могильники
5. Какие комплексы в археологии называются закрытыми?

- 1) находки с одного поселения
- 2) находки из погребения
- 3) находки из насыпи кургана

6. Какие памятники археологии относятся к погребальным?

- 1) «каменные бабы»
- 2) менгиры
- 3) дольмены
- 4) писаницы

Тема 2. Археология: понятийный аппарат.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Культурный слой: основные закономерности образования, типы.
2. Артефакт.
3. Археологическая культура.
4. Стратиграфия и планиграфия, профиль, «перекоп».
5. Стратиграфический ярус и строительный период.

Тесты

1. Культурный слой формируется в результате...
 - 1) вулканической деятельности
 - 2) жизнедеятельности человека
 - 3) изменений водного режима

2. В каких древнерусских городах присутствовал «мокрый» культурный слой?
 - 1) Пантикапей
 - 2) Новгород-Северский
 - 3) Чернигов
 - 4) Великий Новгород

3. Какой предмет следует отнести к артефактам?
 - 1) результат собирательства
 - 2) охотничья добыча
 - 3) продукты земледелия
 - 4) ремесленная продукция

4. Стратиграфия в археологии это – ...

- 1) последовательность проведения раскопок
- 2) технологический анализ изделий из металла
- 3) порядок расположения культурных напластований

5. Что такое планиграфия в археологии?

- 1) план ведения археологических исследований
- 2) способ документирования объектов в трехмерном пространстве
- 3) способ документирования объектов в горизонтальной плоскости

6. В ходе раскопок профиль позволяет выявить...

- 1) стратиграфию
- 2) планиграфию
- 3) находки

Тема 3. Ранний и средний бронзовый век в Циркумпонтийской металлургической провинции.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Ранний бронзовый век в пределах ЦМП.
2. Средний бронзовый век в пределах ЦМП.
3. Эпоха раннего металла вне пределов ЦМП.

Тесты

1. Какие культуры располагались на территории ЦМП?

- 1) культура ромбоямочной керамики
- 2) культура текстильной керамики
- 3) афанасьевская культура
- 4) куро-аракская культура

2. Для культур раннего бронзового века на территории ЦМП были наиболее характерны изделия из сплавов...

- 1) меди со свинцом
- 2) меди с мышьяком
- 3) меди с серебром
- 4) меди с золотом

3. Чем определялась хозяйственная жизнь носителей культур на территории ЦМП?

- 1) собирательством
- 2) охотой и собирательством
- 3) скотоводством

4) земледелием и скотоводством

4. С какими культурами или культурными общностями многие исследователи отождествляют индоиранцев?

- 1) усатовская культура
- 2) ямная культурно-историческая общность
- 3) культура Эзеро
- 4) майкопская культура

5. Где были найдены Г. Шлиманом троянские клады?

- 1) Крит
- 2) Гиссарлык
- 3) Триалети

6. Как хоронило население катакомбной культурно-исторической общности своих покойных?

- 1) в грунтовых могильниках
- 2) под курганными насыпями
- 3) под полами своих домов

7. Где располагался волосовский металлургический очаг?

- 1) в Среднем и Верхнем Поволжье и Поочье
- 2) в Среднем и Верхнем Поднепровье
- 3) в бассейне Волхова
- 4) в Прибалтике

Тема 4. Ранний железный век вне зоны античных и восточных цивилизаций.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Гальштадтская культурно-историческая общность и зона ее влияния.
2. Латенская культурно-историческая общность и зона ее влияния.
3. Ранний железный век в степной полосе Евразии. Ранний железный век в лесостепной и лесной зонах Восточной Европы.
4. Ранний железный век лесостепной и лесной зон Сибири и Дальнего Востока.

Тесты

1. Как датируется гальштадтская культурно-историческая общность?

- 1) XI–IX вв. до н.э.
- 2) VIII–V вв. до н.э.
- 3) IV– I вв. до н.э.
- 4) I–III вв. н.э.

2. С использованием какого обряда хоронили в Гальштадском могильнике?

- 1) по обряду кремации
- 2) по обряду ингумации
- 3) с использованием обоих обрядов

3. Что лежало в основе жизни гальштадского населения?

- 1) охота и рыболовство
- 2) земледелие
- 3) скотоводство

4. Как датируется латенская культурно-историческая общность?

- 1) X–VI вв. до н.э.
- 2) V–I вв. до н.э.
- 3) I– III вв. н.э.
- 4) IV–VI вв. н.э.

5. Кто составлял основу латенского населения?

- 1) кельты
- 2) фракийцы
- 3) иллирийцы

6. В определение «скифской триады» входят признаки:

- 1) формы вооружения
- 2) специфическое конское снаряжение
- 3) (дополнить)

7. Где была найдена золотая пектораль со сценками из жизни скифов?

- 1) Толстая Могила
- 2) Чертомлык
- 3) Мельгуновский курган
- 4) Куль-Оба

Тема 5. Средневековые государства Южной Сибири и Дальнего Востока.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Тюркские каганаты.
2. Уйгурский каганат.

3. Древнехакасское государство.
4. Культура монголоязычных народов и Юаньская империя.

Тесты

1. К какому времени относится существование тюркских каганатов?
 - 1) сер. IV – сер. VI вв.
 - 2) сер. VI – сер. VIII вв.
 - 3) сер. VIII – сер. X вв.
 - 4) сер. X – сер. XII вв.

2. Отметьте характерные черты погребений населения тюркских каганатов.
 - 1) под насыпью кургана
 - 2) погребения в грунтовых бескурганых могильниках
 - 3) кремация
 - 4) ингумация
 - 5) с конем
 - 6) с собакой

3. Когда существовал Уйгурский каганат?
 - 1) 445–540 гг.
 - 2) 645–740 гг.
 - 3) 745–840 гг.
 - 4) 845–940 гг.

4. Какую форму в плане имели уйгурские крепости?
 - 1) круглую
 - 2) овальную
 - 3) квадратную
 - 4) не имели определенной формы

5. Как датируется культура чаатас?
 - 1) III – 1-я половина VI вв.
 - 2) VI – 1-я половина IX вв.
 - 3) VII – 1-я половина X вв.
 - 4) X – 1-я половина XIII вв.

6. Какие внешние признаки имеют монгольские погребения?
 - 1) курганные насыпи
 - 2) менгиры
 - 3) «каменные бабы»
 - 4) не имеют

Тема 6. «Кабинетные» методы археологических исследований

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Традиционные методы археологических исследований: стратиграфический, сравнительно-типологический, метод перекрестной датировки
2. Методы абсолютного датирования: дендрохронологический метод, метод ленточных глин, радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, термолюминесцентный анализ и т.д.
3. Анализ производственных технологий.
4. Изучение остатков фауны и флоры.
5. Статистико-комбинаторные методы в археологии.

Тесты

1. Из какой науки заимствован типологический метод?
 - 1) физика
 - 2) химия
 - 3) биология
 - 4) математика

2. Какой метод абсолютного датирования дает наиболее точную хронологию?
 - 1) дендрохронологический метод
 - 2) метод ленточных глин
 - 3) радиоуглеродный метод
 - 4) калий-аргоновый метод
 - 5) термолюминесцентный анализ

3. Анализ производственных технологий позволяет определить (*выбрать нужное*)...
 - 1) этнокультурную принадлежность
 - 2) точную хронологию
 - 3) характер производственных отношений
 - 4) уровень социально-политического развития социума

4. Остеологический анализ позволяет выявить (*выбрать нужное*)...
 - 1) состав стада
 - 2) рацион питания
 - 3) уровень физиологического потребления
 - 4) соотношение скотоводства и ремесла
 - 5) соотношение скотоводства и земледелия

4. В каких случаях применяются статистические методы в археологии?

- 1) при описании находок
- 2) при работе с репрезентативными материалами
- 3) при работе с незначительными выборками

Тема 7. Основные проблемы полевого археологического источниковедения

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предмет и история полевой археологии.
2. Современное законодательство о проведении полевых археологических исследований.
3. Круг вопросов, изучаемый по остаткам древних поселений.
4. Древние кладбища и вопросы исторической реконструкции.
5. Подводная археология.

Тесты

1. Полевая археология является....
 - 1) гуманитарной наукой
 - 2) вспомогательной дисциплиной
 - 3) набором приемов полевых изысканий

2. Какое учреждение выдает разрешение на производство археологических изысканий?
 - 1) администрация области
 - 2) Российская академия наук
 - 3) Министерство культуры РФ
 - 4) Министерство образования и науки РФ

3. При изучении остатков древних поселений можно получить ответы на вопросы (*выбрать нужное*)...
 - 1) об уровне социальных отношений
 - 2) о половозрастном составе населения
 - 3) об этнической принадлежности населения
 - 4) о культурной принадлежности

4. При изучении остатков древних поселений можно получить ответы на вопросы (*выбрать нужное*)...

- 1) об уровне социальных отношений
 - 2) о половозрастном составе населения
 - 3) об этнической принадлежности населения
 - 4) о культурной принадлежности
5. Современная подводная археология это – ...
- 1) сбор древних предметов искусства
 - 2) поиски сокровищ
 - 3) проведение раскопок

Тема 8. Археологические разведки

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Задачи, виды разведочных изысканий. Подготовка к их проведению.
2. Поиски древних поселений.
3. Поиски древних кладбищ.
4. Значимость археологических разведок в современных условиях.

Тесты

1. В какое время года лучше всего проводить разведки без земляных работ?
 - 1) летом
 - 2) осенью
 - 3) зимой
 - 4) весной

2. Признаками наличия культурного слоя является (*выбрать нужное*)...
 - 1) более светлый цвет грунта
 - 2) более темный цвет грунта
 - 3) наличие находок
 - 4) специфический запах

3. В каких топографических условиях располагаются славяно-русские поселения?
 - 1) на водоразделах
 - 2) рядом с водными артериями
 - 3) без учета топографии

4. Как можно обнаружить в ходе разведок грунтовые могильники?
 - 1) по цвету грунта

- 2) по обнажениям грунта
- 3) по особенностям рельефа
- 4) невозможно обнаружить

4. Какие признаки позволяют выявить распаханные курганы?

- 1) по отдельным находкам
- 2) по остаткам деревянных конструкций
- 3) невозможно выявить

Тема 9. Раскопки древних кладбищ и поселений

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Раскопки бескурганных кладбищ.
2. Раскопки курганных могильников.
3. Методика раскопок «сухого» культурного слоя.
4. Раскопки в условиях «мокрого» культурного слоя.
5. Полевая документация и фиксация находок.

Тесты

1. Раскопки бескурганных кладбищ проводятся ...

- 1) по пластам
- 2) с использованием шурфов
- 3) с использованием траншей

2. Как проводится расчистка ингумаций?

- 1) от головы к ногам
- 2) от ног к голове
- 3) от костей таза
- 4) определенный порядок отсутствует

2. Можно ли при раскопках курганов использовать строительную технику?

- 1) только при раскопках небольших насыпей
- 2) только при раскопках крупных насыпей
- 3) нельзя использовать ни при каких обстоятельствах

3. Как проводятся раскопки курганов?

- 1) «колодцем»
- 2) «на снос»
- 3) траншеей

4) в зависимости от условий рельефа

4. При раскопках курганов стратиграфические наблюдения ведутся...

- 1) с использованием бровок
- 2) с использованием траншеи в насыпи
- 3) наблюдения за стратиграфией насыпи не важны

5. При раскопках поселений используются ...

- 1) только горизонтальные пласты
- 2) только «наклонные» пласты
- 3) в зависимости от рельефа местности – те или иные
- 3) принципиальные различия отсутствуют

6. Расчистка культурных напластований проводятся по...

- 1) штыкам
- 2) пластам
- 3) «на глаз»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Архивоведение и музееведение»

Раздел 1. Архивоведение

Тема 1. Современное архивное законодательство и нормативная база деятельности архивов

Вопросы семинарского занятия

1. Архивное законодательство 1990-х гг.
2. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации».
3. Основные правила работы государственных архивов Российской Федерации.

Тесты

1. *Основным законом в области архивного дела в РФ в настоящее время является –*

- а) Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде Российской Федерации и архивах от 7 июля 1993 г.
- б) Конституция РФ
- в) Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации".

2. *В состав вспомогательных учетных документов архива не входят:*

- а) книги учета документов, переданных в другие архивы
- б) книги учета фондов и документов, выделенных к уничтожению
- в) книга учета поступлений документов

3. *К частной собственности относятся архивные документы:*

а) организаций, действующих на территории Российской Федерации и не являющихся государственными или муниципальными, в том числе общественных объединений со дня их регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных и религиозных объединениях после отделения церкви от государства (далее — негосударственные организации) а также созданные гражданами или законно приобретенные ими;

б) отнесенные к федеральной собственности федеральными законами;

в) бывших неприятельских государств, перемещенные в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящиеся на территории Российской Федерации, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации о перемещенных культурных ценностях;

г) органов местного самоуправления и муниципальных организаций.

4. *Документы Архивного фонда Российской Федерации в законодательно определенном порядке хранятся: постоянно в:*

- а) федеральных государственных архивах;

- б) государственных архивах субъектов Российской Федерации, муниципальных архивах;
- в) федеральных и других государственных и муниципальных библиотеках и музеях;
- г) все названные ответы верны.

5. *Порядок доступа к государственной тайне определен:*

- а) в Законе РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.93 № 5351-1 (ред. от 19.07.95);
- б) Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.95 № 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003);
- в) Законе РФ «О государственной тайне» от 21.07.93 № 5485-1 (ред. от 30.06.2003);
- г) Федеральном законе от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Тема 2. Экспертиза ценности документов.

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1.

1. Понятие «экспертиза ценности документов».
2. Порядок проведения экспертизы.
3. Критерии ценности документов.
4. Критерии значения учреждения в жизни общества в «экспертизе».

Занятие 2.

1. Критерий значимости события, времени, места образования документов и их авторов в «экспертизе».
2. Содержание документа как критерий «экспертизы».
3. Критерий повторяемости информации в экспертизе управленческой документации.
4. Степень сохранности архивного фонда; физическое состояние документов; палеографические, языковые, художественные особенности документов как критерии «экспертизы».

Тесты

1. *Экспертиза ценности документов:*

- а) изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их для включения в состав Архивного фонда РФ
- б) оценка денежной стоимости архивных документов
- в) изучение документов для последующего фондирования.

2. *Задачи экспертизы ценности документов:*

- а) разработка нормативно-правовых актов;
- б) отбор наиболее ценных документов из ведомственных в государственные архивы;
- в) определение сроков хранения документов;
- г) обеспечение полноты состава архивного фонда;
- д) контроль состояния охранного и температурного режимов архива.

3. К основным критериям экспертизы ценности документов относятся:

- а) вопросы сохранности документов ликвидированных организаций и реставрации ветхих документов; методическая и практическая помощь организациям; контроль за учетом и обеспечением сохранности документов приватизируемых организаций; совершенствование правовых основ включения в списки источников комплектования организаций; выявление и изучение новых видов документов; решение методических вопросов по электронным документам; совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения деятельности архивов;
- б) происхождение документов (функционально-целевое назначение источника с учетом его особой роли, время и место создания документа его содержание: (значимость информации, ее уникальность, типичность, повторяемость, вид документа, его подлинность); внешние особенности документов
- в) оптимизация состава документов Архивного фонда РФ; решения о сроках хранения документов и предложения для ЦЭПК по документам, передаваемым на постоянное хранение;
- г) методическое руководство работой ЭК подведомственных организаций; рекомендации по экспертизе ценности документов.

Тема 3. Учет документов в архиве

Вопросы семинарского занятия

1. Учетная документация (определения книги поступлений, списка фондов, листа фондов, дело фонда, карточки фонда).
2. Процедура проверки наличия и состояния дел в государственных архивах.
3. Система научно-справочного аппарата архивов:
 - а) описи дел;
 - б) каталоги;
 - в) путеводители.
4. Предметные, географические, именные указатели

Тесты

1. Путеводитель – это:

- а) расширенный обзор фонда
- б) архивный справочник, содержащий сведения об архивных фондах архива в систематизированном виде и предназначенный для ознакомления

пользователя с их составом и содержанием

в) архивный справочник, представляющий собой алфавитный перечень названий предметов, упоминаемых в архивных документах, с указанием их архивных шифров.

2. К обязательным архивным справочникам не относится:

- а) систематический каталог
- б) обзор фонда
- в) опись фонда.

3. Система научно-справочного аппарата (НСА) архива – это:

- а) комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых, создаваемых на единой научно-методической основе архивных справочников о составе и содержании архивных документов
- б) комплекс научных работ, опирающихся на архивные документы данного архива
- в) комплекс электронных указателей и баз данных.

4. Опись дел, документов, как учетный документ архива, используется для:

- а) суммарного учета архивных документов и закрепления порядка их систематизации
- б) поиска документов для их дальнейшего использования
- в) поединичного и суммарного учета архивных документов, закрепления порядка их систематизации, учета изменений в составе и объеме архивных документов.

5. Основными единицами учета архивных документов являются:

- а) архивный фонд и единица хранения
- б) архивный фонд и архивная опись
- в) архивный фонд и архивный документ

6. Описи выполняют несколько основных функций:

- а) закрепление систематизации единиц хранения фонда путем присвоения каждому делу индивидуального номера по описи
- б) разработка схемы классификации дел фонда
- в) определение и уточнение фондовой принадлежности архивных документов и хронологических границ архивных фондов
- г) учет и обеспечение сохранности документов
- д) раскрытие состава и содержания конкретного комплекса документов в заголовках дел

Тема 4. Использование архивных документов

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1.

1. Организация использования архивных документов.
2. Формы использования документов в архиве (запросы, архивные справки, архивные копии, архивные выписки, информационные письма,

тематические подборки копий документов, выдача подлинных документов).

3. Порядок работы пользователей в читальном зале.

Занятие 2.

1. Подготовка выставок документов.
2. Использование архивных документов в СМИ.
3. Информационные мероприятия с использованием документов.
4. Копирование документов.
5. Типы, виды, формы и подготовка публикации документов

Тесты

1. Выдача дел во временное пользование другим организациям по их письменному запросу оформляется:

- а) актом;
- б) справкой;
- в) приказом;
- г) заявлением.

2. При выдаче дел во временное пользование каждое дело заносится в:

- а) книгу выдачи дел из хранилища;
- б) книгу учета движения трудовых книжек;
- в) журнал регистрации посетителей;
- г) журнал учета инструктажа по технике безопасности.

3. Установите соответствие:

1) Система мер по организации хранения архивных документов:	а) архивная справка, копия, выписка; информационное письмо; тематический перечень документов; тематическая подборка; тематический обзор документов.
2) Основными формами использования документов в архиве являются:	б) официальное письмо, заявление с резолюцией директора архива; требования на выдачу описей и дел; заказы на копирование документов; все письма-направления и заявления пользователя; анкета исследователя;
3) На запросы архив отвечает документами:	в) установление фондообразователей; поиск на межархивном уровне; поиск в архиве для установления фондов с нужными документами; поиск на уровне фонда, единиц хранения, дела, документа.
4) Основными этапами поиска документов являются:	г) информационное обеспечение организаций и граждан; исполнение запросов; инициативное информирование учреждений; предоставление документов пользователям; выдача документов во временное пользование;

	публикация документов; организация просветительских мероприятий
5) Личное дело пользователя архива содержит документы:	д) обеспечение физико-химической сохранности документов; создание материально-технической базы хранения документов; учет движения и контроль за физическим состоянием документов; копирование и консервация документов.

Тема 5. Порядок работы пользователей в архиве

Вопросы семинарского занятия

1. Оформление доступа для работы в архиве.
2. Организация поисков необходимых документов по «Путеводителю» и описям фондов.
3. Оформление заказов на архивные дела.
4. Выписки из архивных дел и оформление ссылок на них.

Задания

1. Выяснить круг лиц, допускаемых для исследовательской работы в архиве.
2. Установить, какие документы необходимы для получения доступа в архив.
3. Выяснить правила пользования архивными документами в читальном зале.
4. Определить, в каких случаях допускается отказ или отсрочка в выдаче архивных документов.

Тема 6. Изучение фондов научно-справочной библиотеки Государственного архива Курской области

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1.

1. Работа с каталогами библиотеки.

Занятие 2.

Конспектирование особо ценных книг и журналов (по выбору студентов и рекомендациям преподавателя)

Тесты

1. Совокупность справочных и библиографических изданий, фонда (архива) выполненных библиографических справок, библиотечных каталогов и картотек – это:

- а) систематическая картотека статей
- б) справочно-библиографический аппарат
- в) тематическая картотека
- г) библиотечная картотека
- д) библиотечный каталог

2. Справочные издания различного целевого назначения- это:

- а) указы
- б) приказы
- в) энциклопедии
- г) библиографические указатели
- д) законы

3. Перечень библиографических описаний документов, имеющих в фонде библиотеки или группы библиотек, составленный по определенному принципу и раскрывающий состав и содержание библиотечных фондов – это:

- а) библиотечный каталог
- б) систематический каталог
- в) алфавитно-предметный указатель к систематическому каталогу
- г) предметный каталог
- д) библиографическая картотека

4. Систематическая или алфавитная картотека, регулярно оповещающая читателей о вновь полученных библиотекой изданиях по всем отраслям знаний – это:

- а) картотека книжных новинок
- б) фонд выполненных библиографических справок
- в) тематическая картотека
- г) библиографическая картотека
- д) картотека персоналий.

5. В переводе с греческого слово «Каталог» означает:

- а) Указатель названий
- б) Перечень, список
- в) Ящик для хранения

6. Какие данные о книге записываются на каталожную карточку?

- а) Выходные данные
- б) Цвет книги
- в) Заглавие книги

7. Сведения (данные) о книге, записанные на каталожной карточке, называются:

- а) библиографическое описание
- б) каталожная справка
- в) библиографическое пособие

8. *Определите правильный порядок расстановки карточек с описанием на фамилию автора в алфавитном каталоге:*

- а) алфавитный порядок фамилий
- б) алфавитная расстановка тем
- в) алфавитный порядок названий книг

9. *Запись информации для электронного каталога делается:*

- а) на каталожной карточке
- б) на отдельных листах
- в) заносится в компьютер

Раздел 2. Музееведение

Тема 1. Теоретические основы музейного дела

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Объект, предмет и методы музееведения.
2. Структура музееведения.
3. Музееведение в системе наук.

Тесты

1. К основным подходам теоретического обоснования предмета музееведения относятся
 - а) институциональный
 - б) предметный
 - в) комплексный
 - г) все ответы верны
2. Понятие «музей» ввели в культурный обиход
 - а) древние римляне
 - б) египтяне
 - в) древние греки
 - г) ассирийцы
3. К какому блоку наук относится музееведение?
 - а) естественным наукам
 - б) социально-гуманитарным наукам
 - в) прикладным наукам
4. Основоположниками научной теории музееведения в России в первой трети XX в. являлись
 - а) Шмит Ф.И.

- б) Равикович Д.А.
- в) Романов Н.И.
- г) Малицкий Г.Л.

5. Федеральный Закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» был принят Государственной думой РФ

- а) 24 апреля 1996 г.
- б) 30 декабря 1995 г.
- в) 26 мая 1987 г.
- г) 14 декабря 2002 г.

6. ИКОМ –

- а) Международный комитет музеологии
- б) Международный совет музеев (ЮНЕСКО)
- в) Международная ассоциация музеев

7. Международный день музеев – профессиональный праздник работников музеев мира, который по решению Генеральной Ассамблеи Международного Совета музеев, отмечается с 1978 года ежегодно

- а) 17 апреля
- б) 18 мая
- в) 19 мая
- г) 3 июня

8. Понятие «музейная коммуникация» ввел в научный оборот в 1968 г. музеолог

- а) Глузинский В.
- б) Камерон Д.Ф.
- в) Федоров Н.Ф.
- г) Странский З.

Тема 2. Музей как социокультурный институт

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «музей». Музейный предмет и его свойства.
2. Социальные функции музея.
3. Классификация музеев.
3. Государственная музейная сеть и ее современное состояние.

Тесты

1. Перечислите основные социальные функции музея

- а) документирования
- б) организации свободного времени
- в) образования и воспитания
- г) образования и воспитания

2. В каком веке появился термин социальная коммуникация

- а) XXI
- б) XX
- в) XIX
- г) XVIII

3. Перечислите типы музеев, делящихся по принципу общественного назначения

- а) научно-исследовательские
- б) научно-просветительские
- в) учебные
- г) все ответы верны

4. Совокупность музеев, существующих на одной территории это

- а) музейная сеть
- б) профиль музея
- в) музеи одной специализации
- г) музеи коллекционного типа

5. Кто из нижеперечисленных теоретиков и практиков музейного дела в 60-е гг. XX в. систематизировал социальные функции музеев?

- а) Разгон А.М.
- б) Поляков Т.П.
- в) Закс А.Б.
- г) Михайловская А.И.

6. Определите профильную группу музеев, чьи фондовые собрания документируют процессы и явления, происходящие в истории развития человеческого общества

- а) археологические
- б) мемориальные
- в) исторические
- г) этнографические
- д) палеонтологические

7. В какой из нижеперечисленных функций выражается деятельность музея по целенаправленной передаче знаний, формированию мировоззрения и эстетическому воспитанию?

- а) образовательно-воспитательная
- б) научно-исследовательская
- в) коммуникативная
- г) просветительная

8. Социальная функция музея, предполагающая целенаправленное отражение в музейном собрании с помощью музейных предметов тех исторических, социальных или природных процессов и явлений, которые изучает музей в соответствии со своим профилем и местом в музейной сети – это

- а) научно – исследовательская функция
- б) образовательно-воспитательная
- в) функция документирования

9. К основным свойствам музейного предмета не относится

- а) аттрактивность
- б) информативность
- в) экспрессивность
- г) древность

10. Уникальным музейным предметом не является

- а) типовой предмет
- б) реликвии
- в) каменные орудия эпохи неолита
- г) высокохудожественные произведения изобразительного искусства

Тема 3. Научно-исследовательская работа в музее

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музее.
2. Организация научно-исследовательской работы в музее.

Тесты

1. Научно-исследовательская работа музеев складывается из (выберите все подходящие варианты)

- а) профильных изысканий

- б) музееведческих изысканий
- в) исторических изысканий
- г) географических изысканий

2. Направления исследовательской деятельности музеев (выберите все подходящие варианты)

- а) разработка научной концепции музея
- б) изучение музейных предметов и коллекций
- в) научное проектирование экспозиций и выставок
- г) определение типов и видов музеев

3. Формы научно-исследовательской работы в музее (выберите все подходящие варианты)

- а) написание и рецензирование публикаций (монографий, статей, пособий)
- б) лабораторные исследования и экспертизы отдельных проектов
- в) поисково-экспедиционная деятельность
- г) участие в профильных конференциях и симпозиумах
- д) изучение принципов комплектования фондов и отбора объектов

4. Разработка научной концепции музея представляет собой

- а) исследования в области музейной коммуникации
- б) обоснование целей и задач создания, функционирования и развития музея
- в) определение круга и объема информации, фиксируемой в документах комплектования
- г) источниковедческий анализ музейных предметов

5. Научная концепция комплектования включает в себя следующий комплекс работ

- а) оценку структуры и содержания имеющегося музейного фонда, включая анализ уже сложившихся коллекций и определение степени их полноты
- б) определение критериев отбора материалов в фонды с учетом целей и задач, стоящих перед музеем
- в) определение круга и объема информации, фиксируемой в документах комплектования
- г) все ответы верны

6. Музейная социология изучает

- а) музейную аудиторию
- б) научную и информативную ценность отдельных предметов
- в) культурно-образовательную деятельность в условиях музея
- г) особенности процесса мышления и восприятия в условиях музея

7. Основные направления исследований в сфере культурно-образовательной деятельности (выберите все подходящие варианты)

- а) разработка образовательной концепции музея
- б) создание и апробация разных методик работы с разными категориями музейной аудитории
- в) отбор и графическое оформление текстов
- г) оценка эффективности построения экспозиций

8. Создание научной документации экспозиции включает

- а) научную концепцию
- б) тематическую структуру
- в) тематико-экспозиционные планы
- г) сценарий
- д) все ответы верны

Тема 4. Фонды музея

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «фонды музея».
2. Научная организация музейных фондов.

Тесты

1. Научная концепция комплектования фондов – это
 - а) перспективный план комплектования фондов музея
 - б) системное представление о комплектовании фондов музея
 - в) протокол заседания фондово-закупочной комиссии музея

2. Научное комплектования фондов музея – это
 - а) собирательская работа
 - б) направление фондовой работы музея
 - в) отбор предметов из окружающей среды и включение их в состав музейного собрания

3. Понятием «фонды музея» обозначают
 - а) научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
 - б) памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
 - в) витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

4. Фонд музейных предметов делится
 - а) на основной
 - б) на обменный

- в) на научно-вспомогательный
- г) фонд сырьевых материалов

5. В основе научной организации фондов лежит

- а) научная и культурная значимость предметов
- б) юридическое положение предметов
- в) способ фиксации предметами информации
- г) все ответы верны

6. К основному фонду относятся следующие музейные предметы

- а) предметы, документирующие развитие природы и историю развития естественно-научных дисциплин
- б) предметы, документирующие историю и развитие человеческого общества
- в) реконструкции, карты, диаграммы, схемы, планы
- г) все ответы верны

7. К научно-вспомогательному фонду относятся следующие музейные предметы

- а) фотокопии, слепки, муляжи, макеты, разработанные или приобретенные в процессе комплектования, изучения и экспонирования музейных коллекций
- б) образцы сельскохозяйственных культур и других натуральных материалов, подверженных порче и требующих частой замены;
- в) натуральные материалы - объекты природы, не имеющие музейного значения, но используемые для наглядного показа некоторых особенностей природы и ее явлений
- г) все ответы верны

8. В состав фонда сырьевых материалов входят музейные предметы (выберите все подходящие варианты)

- а) являющиеся законсервированными и снабженными полевыми описями предметами (объектами) неорганической и органической природы, предназначенные для аналитических лабораторных исследований
- б) фрагменты материалов (дерева, угля, металла и другое), полученные при археологических раскопках
- в) образцы натуральных предметов, подверженных порче и требующих частой замены.
- г) выполненные в оригинальных современных техниках или с использованием оригинальных современных техник, в том числе с применением аудио, видео, компьютерных и других технологий, устойчивость которых к длительному использованию не определена и не проверена временем

Тема 5. Научно-фондовая работа

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1.

1. Изучение музейных предметов.
2. Комплектование фондов музея.
3. Учет музейных фондов.

Занятие 2.

1. Хранение музейных фондов:
 - а) режим хранения фондов;
 - б) задачи консервации и реставрации;
 - в) упаковка и транспортировка музейных предметов.

Тесты

1. Назовите свойства музейного предмета

- а) информативность
- б) аттрактивность
- в) экспрессивность
- г) все ответы верны

2. Текущее местоположение музейного предмета отражает

- а) топографическая картотека
- б) инвентарный номер
- в) книга поступлений
- г) паспорт сохранности

3. Теория тезаврирования изучает

- а) хранение и реставрацию
- б) комплектование и отбор объектов
- в) экспозиционно-выставочную работу
- г) финансовое планирование в музее

4. Какая категория предметов наиболее многочисленна в Государственном каталоге Музейного фонда?

- а) живопись

- б) оружие
- в) документы
- г) техника

5. Оптимальная температура хранения музейных фондов в средней полосе России

- а) 15° С
- б) 18°С
- в) 20° С
- г) 24° С

6. Как часто в музее предмету присваивается инвентарный номер?

- а) один раз при регистрации в инвентарной книге
- б) при каждом перемещении предмета из отдела в отдел
- в) при сверке фондов
- г) после окончания текущей инвентарной книги

7. Гигрометры и гигрографы предназначены для измерения

- а) освещенности
- б) влажности
- в) количества пыли
- г) химического состава воздуха

8. К основным способам комплектования фондов музея не относится

- а) тематическое
- б) индивидуальное
- в) систематическое
- г) комплексное

9. Основные формы комплектования музейных предметов – это

- а) закупки коллекций
- б) дар
- в) целевые заказы
- г) все ответы верны

10. Как называется коллекция если образующие ее разнотипные предметы связаны с определенным лицом или историческим событием

- а) личная коллекция
- б) тематическая
- в) мемориальная

г) систематическая

Тема 6. Музейная экспозиция

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1.

1. Основные понятия.
2. Методы построения экспозиций.
3. Экспозиционные материалы.

Занятие 2.

1. Проектирование экспозиций:
 - а) научное проектирование экспозиции;
 - б) художественное проектирование экспозиции и его основные этапы.

Тесты

1. Перечислите основные типы музейных выставок

- а) тематические
- б) фондовые
- в) отчетные
- г) все ответы верны

2. Выставки, которые создаются по результатам реставрационных работ по итогам комплектования фондов

- а) отчетные
- б) тематические
- в) фондовые
- г) систематические

3. Коллекция, состоящая из предметов одного типа, сгруппированных по определенному признаку классификации называется

- а) мемориальная
- б) музейная
- в) систематическая
- г) систематическая

4. Коллекция, сформированная из музейных предметов разных типов, которые в своей совокупности раскрывают определенную тему

- а) систематическая
- б) личная

- в) тематическая
- г) мемориальная

5. Выставки, знакомящие посетителей с малодоступными коллекциями, называются

- а) тематические
- б) фондовые
- в) отчетные
- г) систематические

6. Для пространственного экспонирования используется

- а) витрина
- б) подиумы
- в) универсальная модульная система
- г) все ответы верны

7. Совокупность людей, включенных в сферу культурно-образовательной деятельности музея, называют

- а) целевая аудитория
- б) смешанная аудитория
- в) музейная аудитория
- г) группа посетителей

8. Научность, предметность и коммуникативность — это признаки

- а) экспозиции
- б) музейного собрания
- в) музейного предмета
- г) охраняемого памятника культуры

9. К каким чувствам может обращаться современная экспозиция? (выберите все подходящие варианты)

- а) зрение
- б) слух
- в) осязание
- г) обоняние
- д) вкус

10. Кто играет главную роль в эффективном проведении школьной экскурсии?

- а) экскурсовод музея
- б) школьный учитель
- в) родительский комитет
- г) это коллективная работа

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задания в тестовой форме к теме 1.1

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;

б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

в) создана для снижения возможного размера ущерба;

г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) самые разнообразные задачи;

б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;

в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;

б) состоит из вооруженных отрядов;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а) войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б) войска МОРФ
- в) Российское космическое агентство
- г) ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а) штабы ГО и ЧС
- б) спецуправление
- в) группы
- г) секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

- а) региональный и глобальный
- б) частный, объектовый, местный
- в) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г) федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

- а) региональных и местных подсистем
- б) краевых и областных подсистем
- в) республиканских и областных подсистем
- г) территориальных и функциональных подсистем

26. Органом управления ГО на федеральном уровне является

- а) Государственный комитет по ГО и ЧС
- б) Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

Задания в тестовой форме к теме 1.5

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Задания в тестовой форме к теме 1.12

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переверачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) опереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38.При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

45. Горение - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

Задания в тестовой форме к темам 1.8

1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реакцию зрачков на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смахнуть йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс;
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.

17.Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ «Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ «Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммунитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Белое движение (1917–1920)»

Раздел 1. Антибольшевистское движение на юге России

Тема 1. Антибольшевистское движение на юге России

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие “антибольшевистское” и “белое” движение.
2. Хронологические рамки и периодизация.
3. Формирование Добровольческой армии: структура, численность, кадровый состав.
4. Л.Г. Корнилов. Первый Кубанский (“Ледяной”) поход Добровольческой армии.
5. Создание Вооруженных сил Юга России. А.И. Деникин
6. Белый террор. Добровольческая, Донская и Кавказская армии: структура, численность, кадровый состав.
7. П.Н. Врангель.

Задания

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку в конце 1917 – начале 1918 г. на юге России.
2. Что из себя представляла «Алексеевская организация» в Новочеркасске?
3. Какую роль в формировании Добровольческой армии сыграл Л.Г. Корнилов
4. Охарактеризуйте структуру, численность, кадровый состав Добровольческой армии.
5. Дайте характеристику А.И. Деникина как командующего Добровольческой армией и главкома ВСЮР.
6. Охарактеризуйте Особое совещание при главкоме ВСЮР.
7. Дайте характеристику структуры, численности Добровольческой, Донской и Кавказской армий в составе ВСЮР.
8. Охарактеризуйте политику П.Н. Врангеля. Каковы были ее отличия от политики предшественников?

Раздел 2. Антибольшевистское движение в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке

Тема 1. Антибольшевистское движение в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке

Вопросы семинарского занятия

1. Антибольшевистское движение в Поволжье
2. Антибольшевистское движение на Урале
3. Антибольшевистское движение в Сибири и на Дальнем Востоке

Задания

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку весной 1918 г. в Поволжье.
2. Какова была роль восстания Чехословацкого корпуса в становлении антибольшевистского движения на Востоке России?
3. Охарактеризуйте программные установки и внутреннюю политику Комуца (политика “третьего пути”).
4. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку на Урале весной 1918 г.
5. Каковы были причины недовольства властью большевиков в Ижевском и Воткинском заводских поселках? Союз фронтовиков и его роль в восстании.
6. Расскажите о создании Прикамского Комуца и Прикамской Народной армии. Охарактеризуйте внутреннюю политику и причины поражения.
7. Охарактеризуйте Оренбургское казачье войско А.И. Дутова, Комитет спасения Родины и революции в Оренбурге.
8. Расскажите о Сибирском областничестве в условиях революции, создании Западно-Сибирского комиссариата.
9. В результате каких событий произошло падение Советской власти во Владивостоке.
10. Расскажите об объединении антибольшевистских сил, действовавших в Сибири и на Дальнем востоке, Государственном совещании в Уфе.
11. Укажите причины переворота 18 ноября в Омске.
12. Дайте характеристику Верховного Правителя адмирала А.В. Колчака и его политики.

Раздел 3. Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России

Тема 1. Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России

Вопросы семинарского занятия

1. Государственное управление Северной области. Правительство Н.В. Чайковского.
2. Интервенция Антанты на Севере России.
3. Вооруженные силы Северной области. Генерал В.В. Марушевский.
4. Содействие Германии формированию антибольшевистских сил на Северо-Западе России.
5. Создание Северного корпуса. Генерал Н.Н. Юденич.

Задания

1. Охарактеризуйте государственное управление Северной области, основные направления политики правительства Н.В. Чайковского.
2. Каковы были причины и повод для развертывания интервенции Антанты на Севере России?
3. Охарактеризуйте основные направления политики генерала Е.К. Миллера.
4. Какое содействие формированию антибольшевистских сил на Северо-Западе России оказала Германия?
5. Охарактеризуйте переговоры антибольшевистских сил на Северо-Западе с прибалтийскими государствами, странами Антанты и США
6. Дайте характеристику политике генерала А.П. Родзянко, генерала Н.Н. Юденича.

Раздел 4. Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения

Тема 1. Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения

Вопросы семинарского занятия

1. Идеология и пропаганда. Проблема консолидации политических сил.
2. Эффективность диктаторских режимов.
3. Отношения с окраинными национальными государствами. Проблема внешней ориентации.
4. Массовое сознание и политические настроения населения.
5. Причины распада антибольшевистских государственных образований.

Задания

1. В чем заключалась идея непредрешиения будущего строя России? Какие плюсы и минусы она несла в себе для антибольшевистского движения?

2. Какую роль для антибольшевистского движения сыграла проблема внешней ориентации?

3. Охарактеризуйте отношения антибольшевистских сил с окраинными национальными государствами

4. Какие факторы влияли на расширение и сужение социальной базы антибольшевистского движения?

5. Проанализируйте основные причины поражения антибольшевистских сил.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Военная история России»

Раздел 1. Военная история страны с древности по XIII век.

Тема 1. Войны киевских князей против Византии и кочевников

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военная организация Руси.
2. Походы на Византию.
3. Борьба с кочевниками.

Тесты

1. В каком году состоялся поход Руси на Царьград

- 1) 796 г.
- 2) 860 г.
- 3) 893 г.
- 4) 911 г.
- 5) 938 г.

2. Установите соответствие между именами князей и временем правления

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Олег | а) 912 – 945 гг. |
| 2. Игорь | б) 882 – 912 гг. |
| 3. Ольга | в) 957 – 972 гг. |
| 4. Святослав | г) 945 – 957 гг. |

3. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

4. Укажите имя князя, чей щит был прибит на воротах Константинополя

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

5. Отроками, гридями в Древней Руси называли
- 1) купцов, торговавших со странами Востока
 - 2) молодых слугителей языческого культа
 - 3) отпущенных на свободу холопов
 - 4) младших дружинников
6. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось
- 1) ведение военных походов
 - 2) установление мирных отношений с соседями
 - 3) обеспечение безопасных торговых путей
 - 4) заключал династические браки своих детей

7. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1116 г., 1185 г.?

- 1) с народными восстаниями
- 2) с борьбой русских князей против половцев
- 3) с религиозными реформами
- 4) с княжескими усобицами

8. Прочтите отрывок из документа.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

1. Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».
2. Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
3. Матерью князя была княгиня Ольга.
4. Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканского княжества.
5. Автором приведенной речи является князь Святослав.
6. Данное событие имело место в 945 году.

9. В каком году Ярослав Мудрый разбил печенегов под Киевом?

- 1) в 1097 г.
- 2) в 1037 г.
- 3) в 1036 г.
- 4) в 1054 г.

10. Что явилось итогом похода Олега на Константинополь?

- 1) захват и разграбление города
- 2) заключение торгового договора
- 3) заключение военного союза

4) разгром дружины князя

11. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) разгром Хазарии
- 2) разгром половцев
- 3) разгром печенегов
- 4) восстание древлян

Тема 2. Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военная организация монголов.
2. Военная организация русских княжеств накануне нашествия.
3. Битва на Калке.
4. Разгром Северо-Восточной Руси.
5. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь.
6. Александр Невский.

Тесты

1. Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:

- а) 1216 г.
- б) 1206 г.
- в) 1236 г.
- г) 1226 г.

2. Основное занятие монголов:

- а) пашенное земледелие
- б) морская торговля
- в) кочевое скотоводство
- г) ремесло

3. Имя объединителя монгольских племен, первого великого хана Монгольской степи – Чингисхана:

- а) Угедей
- б) Урус
- в) Темучин
- г) Берке

4. Знаковая битва между русско-половецкими войсками и монголами

состоялась на реке:

- а) Липице
- б) Шелони
- в) Каяле
- г) Калке

5. Разгром Батыем Волжской Булгарии относится к:

- а) 1206 г.
- б) 1236 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

6. В 1237 г. поход на Русь предпринял:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тохтамыш
- г) Мамай

7. Первый из русских городов, павший под ударом войск Батыя:

- а) Москва
- б) Коломна
- в) Рязань
- г) Новгород

8. Основание Золотой Орды ханом Батыем относится к:

- а) 1236 г.
- б) 1240 г.
- в) 1243 г.
- г) 1252 г.

9. Непокоренными монголо-татарскими захватчиками остались княжества:

- а) Черниговское и Переяславское
- б) Ростовское и Ярославское
- в) Угличское и Юрьевское
- г) Псковское и Новгородское

10. Данническая зависимость Руси от Орды выражалась в:

- а) направление подданных в Орду
- б) выдаче ярлыков на право княжения в русских землях
- в) выплате дани
- г) поставкой русских воинов в монгольские войска

11. Разорительный поход монголо-татар в Восточную Европу и на Балканы проходил через:

- а) Киевское княжество
- б) Владимирское княжество
- в) Волынское княжество
- г) Ярославское княжество

12. Причинами поражения Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками нельзя назвать:

- а) численное превосходство монголо-татар
- б) феодальную раздробленность русских земель
- в) несогласованность в действиях русских князей
- г) немецко-шведскую агрессию в северные пределы страны

13. Выберите правильное утверждение:

- а) в результате монголо-татарского нашествия Русь была включена в состав Золотой Орды
- б) в результате монголо-татарского нашествия Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани
- в) в результате монголо-татарского нашествия Русь отстаивала свою независимость
- г) в результате монголо-татарского нашествия коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель

14. Иго – это:

- а) господство ордынцев над русскими землями
- б) грамота на право сбора дани с земель
- в) название государства, основанного Батыем
- г) размер налога, уплачиваемого Русью

15. Грамота, разрешавшая князьям править и собирать налоги в своей земле, дававшаяся ордынскими ханами:

- а) иго
- б) выход
- в) ярлык
- г) басма

16. Итог побед Александра Невского:

- а) объединение Руси для свержения ордынского ига
- б) ликвидация Ливонского ордена
- в) прекращение раздробленности Руси
- г) защита северо-западных рубежей Руси

Раздел 2. Военная история XIV-XVI вв.

Тема 1. Куликовская битва

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Обстановка в русских землях и Орде
2. Силы и планы сторон
3. Путь войска Дмитрия к Куликову полю
4. Ход битвы и ее значение для развития русского военного искусства

Тесты

1. В результате событий 60-х — первой половины 70-х гг. роль общерусского центра окончательно перешла.
А) Владимиру В) Рязани
Б) Твери Г) Москве
2. Успешному противостоянию русских княжеств Орде способствовало
А) усиление помощи русским со стороны Литвы
Б) усиление помощи русским со стороны Польши
В) усиление кровавых междоусобиц в Орде
Г) усиление помощи русским со стороны Византии
3. Фактическим правителем Орды в 70-е гг. XIV в. был ...
А) Тохтамыш В) Мамай
Б) Тимур Г) Узбек
4. Союзником Мамаю во время похода на Русь в 1380 г. был
А) Тохтамыш В) Витовт
Б) Тимур Г) Ягайло
5. Во время Куликовской битвы Дмитрий Иванович ...
А) осуществлял руководство войсками с Красного холма
Б) находился в тылу войска
В) сражался как простой воин Большого полка
Г) командовал засадным полком
6. Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Донского на борьбу с татарами и предсказавший Дмитрию кровопролитную битву и победу
А) Дмитрий В) Сергей
Б) Николай Г) Александр
7. Город Московской области – место сбора русских войск, предводимых Дмитрием Донским

- А) Муром В) Суздаль
Б) Коломна Г) Новгород

8. Прозвище Ивана II Ивановича – отца Дмитрия Донского

- А) Грозный В) Калита
Б) Красный Г) Великий

9. Приток реки Дона, в устье которой стали русские войска Дмитрия Донского

- А) Пьяна В) Красная Меча
Б) Непрядва Г) Вожа

10. Ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река. Событие относится к:

- А) 1380 В) 1382
Б) 1378 Г) 1384

Тема 2. Военные реформы и кампании Ивана Грозного

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военные реформы Ивана IV.
2. Военные походы на восточном направлении.
3. Борьба с Крымским ханством.
4. Ливонская война: ход, итоги.

Тесты

1. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.
 - 1) создание регулярной армии;
 - 2) введение рекрутчины;
 - 3) создание стрелецкого войска;
 - 4) появление «полков иноземного строя»
2. Одним из итогов военной реформы стало появление:
 - 1) стрельцов

- 2) драгун
- 3) гвардейцев
- 4) ополченцев

3. Какое значение имела битва при Молодях?

- 1) Русское государство получило контроль над Волгой
- 2) Русское государство разбило крымские орды и укрепило южные рубежи
- 3) Русское государство одолело крестоносцев
- 4) Битва не имела большого значения

4. Что из названного относится к царствованию Ивана Грозного?

- 1) «стояние на Угре»
- 2) присоединение Казани
- 3) сражение на реке Воже
- 4) Грюнвальдская битва

5. Уложение о службе 1556 г. устанавливало:

- 1) порядок деятельности Боярской думы;
- 2) порядок богослужений во всех православных храмах;
- 3) порядок формирования стрелецкого войска;
- 4) единый порядок военной службы со всех поместий и вотчин

6. Ливонская война проходила в:

- 1) 1538—1547 гг.
- 2) 1558—1583 гг.
- 3) 1549—1560 гг.
- 4) 1581—1584 гг.

7. В итоге Ливонской войны Россия потеряла:

- 1) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван – город;
- 2) побережье Каспийского моря;
- 3) Новгород и Псков;
- 4) Смоленские и Чернигово –Северские земли

8. В результате Ливонской войны Русское государство:

- 1) получило выход к побережью Балтийского моря
- 2) потеряло город Псков;
- 3) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- 4) завоевало Прибалтийские земли

9. Что из названного относится к последствиям опричнины?

- 1) победа России в Ливонской войне;
- 2) создание стрелецкого войска;
- 3) ослабление военной мощи Российского государства;

4) принятие «Уложения о службе»

10. Передвижное полевое укрепление, представлявшее собой комплекс прочных телег, оснащённых большими щитами

Раздел 3. Военная история России в XVII- XVIII в.

Тема 1. Военная история России в XVII- XVIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военная история «Смуты»
2. Северная война
3. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века

Тесты

1. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин;
- 2) И. Болотников;
- 3) П. Ляпунов;
- 4) П. Басманов

2. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу невдалеке от города».

3. Какой русский город сдерживал осаду войска польского короля в 1609-1611 гг.?

- 1) Псков;
- 2) Смоленск;
- 3) Нижний Новгород;
- 4) Изборск.

4. Первой крупной морской победой русской армии стало

- а) у острова Гренгам
- б) при мысе Гангут
- в) битва при Нарве

г) взятие Дерпта

5. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» ...

- а) битву при Нарве
- б) сражение у острова Гренгам
- в) битву при Лесной
- г) сражение при мысе Гангут

6. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью

- А) П.Ягужинский
- Б) Ф.Лефорт
- В) Б.Шереметев
- Г) Иван Мазепа
- Д) А.Меншиков
- Е) М.Голицын

- 1) сподвижник Петра I, граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике
 - 2) сподвижник Петра I, князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме
 - 3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны
 - 4)) сподвижник Петра I, участник Азовских походов
 - 5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII
 - 6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат
- К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

7. Установите соответствие между датой и событием

- А) битва при Лесной
- Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
- В) Полтавская битва
- Г) Прутский поход против Турции
- Д) отречение польского короля Августа II от престола
- Е) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
- Ж) Ништадский мир со Швецией
- З) победа русского флота при мысе Гангут
- И) битва при Нарве

1) 1706 г.

- 2) 1703 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1708 г.
- 5) 1711 г.
- 6) 1721 г.
- 7) 1714 г.
- 8) 1704 г.
- 9) 1720 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

8. Установите соответствие между терминами и их определением

- А) коалиция
- Б) эскадра
- В) контрибуция
- Г) империя

- 1) оперативное объединение в военно-морском флоте, предназначенное для решения оперативных боевых задач на морских и океанских театрах военных действий.
- 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
- 3) платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя
- 4) добровольное объединение нескольких государств для достижения определённой цели.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

9. Расположите в хронологической последовательности события

- А) битва при Лесной
- Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
- В) Полтавская битва
- Г) Прутский поход против Турции
- Д) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
- Е) Ништадский мир со Швецией
- Ж) победа русского флота при мысе Гангут
- З) битва при Нарве

10. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты

- 1) драгуны
- 2) егеря
- 3) гренадеры

11. Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:

- 1) Измаил
- 2) Орешек
- 3) Шлиссельбург

12. В каком из морских сражений Российский флот под командованием адмирала Ушакова разбил турецкий флот:

- 1) у мыса Тендра
- 2) в Синопской бухте
- 3) Чесменской бухте

13. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------|
| А) 1770 г. | 1) штурм крепости Измаил |
| Б) 1788 г. | 2) сражение у реки Рымник |
| В) 1789 г. | 3) штурм крепости Очаков |
| Г) 1790 г. | 4) сражение у реки Кагул |

14. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Кучук-Кайнарджийский мир
- б) Георгиевский трактат
- в) присоединение Крыма к Российской империи
- г) штурм крепости Измаил
- д) сражение у реки Ларги
- е) битва в Чесменской бухте
- ж) Ясский мир

15. За особые заслуги перед Отечеством ряд полководцев и государственных деятелей к дворянской фамилии и титулу специальным указом Екатерины II получили почетные наименования:

1. Князь Г.А. Потемкин - _____
2. граф А.Г. Орлов - _____
3. граф П.А. Румянцев - _____
4. граф А.В. Суворов - _____

Раздел 4. Военная история России XIX в.

Тема 1. Отечественная война 1812 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Русская армия в 1801-1811 гг.
2. Силы и планы сторон
3. Ключевые сражения 1812 г.
4. Значение Отечественной войны для дальнейшего развития русского военного искусства

Тесты

1. В чем состоял план Наполеона на войну с Россией:
 - 1) постепенно уничтожать русские войска и захватывать территорию до Урала
 - 2) разбить русскую армию в 1-2 генеральных сражениях и предложить Александру мир на своих условиях
 - 3) начать войну и ожидать поддержки народа
2. Легкая кавалерия это
 - 1) уланы
 - 2) кирасиры
 - 3) гренадеры
3. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты
 - 1) драгуны
 - 2) егеря
 - 3) гренадеры
4. Где произошло первое крупное сражение с французами
 - 1) Вильно
 - 2) Витебск
 - 3) Смоленск
5. О чем в романе «Война и мир» Л.Н.Толстой написал: «Дубина народной войны поднялась...»
 - 1) о Бородинском сражении
 - 2) о партизанском движении
 - 3) о Тарутинском маневре
6. Большое внимание М.И. Кутузов уделял партизанскому движению. Особенно прославился герой-партизан, подполковник гусарского Ахтырского полка, который являлся также популярным поэтом
 - 1) Давыдов;
 - 2) Курин;
 - 3) Фигнер;
 - 4) Сеславин.

7. Прочитайте текст о Бородинском сражении. Заполните пропуски именами полководцев:

Бородинское сражение продолжалось более 12 часов. Наполеон начал сражение, бросив свои основные силы против левого крыла русских войск. Здесь 2-я русская армия под командованием (1) ... защищала земляные укрепления в виде угла – флешу у села Семеновского. Во время одной из атак полководец был ранен, и командование 2-й армией принял генерал (2) Несколько позже наполеоновские войска столь же ожесточенно атаковали центр русской обороны, где находилась батарея под командованием генерала (3) Было отражено две атаки. Пользуясь относительным затишьем на правом крыле русской армии, главнокомандующий (4)... организовал там контрудар: кавалерийские полки генерала (5)... и казаки генерала (6) ... нанесли дерзкий удар по тылам противника. Только отразив его, Наполеон сумел выполнить главную задачу сражения: на исходе дня французским войскам удалось преодолеть отчаянное сопротивление защитников батареи (3) После этого русская армия отступила, оставив поле сражения за французами.

Имена полководцев: а) Н. Н. Раевский; б) П. И. Багратион; в) Ф. П. Уваров; г) М. И. Платов; д) М. И. Кутузов; е) П. П. Коновницын.

8. Полотно панорама Бородинской битвы было написано:

- 1) В. Верещагиным
- 2) Ф. Рубо
- 3) И. Айвазовским

9. Тарутинский маневр позволил:

- 1) перекрыть Наполеону дорогу в Москву
- 2) остановить наступление
- 3) закрыть французам путь к главным военно-сырьевым запасам страны

10. Какие из названных сражений относятся к истории Отечественной войны 1812 г.?

- а) оборона Шипки
- б) сражение под Малоярославцем
- в) сражение у села Красное
- г) сражение при Кагуле
- д) осада Очакова
- е) сражение при Березине

Укажите верный ответ:

АГД 2. ВДЕ 3. БВЕ 4. АБД

Тема 2. Крымская война

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Силы и планы сторон
2. Ход боевых действий на море и на суше. Оборона Севастополя.
3. Влияние Крымской войны на дальнейшее развитие военного дела в России и мире.

Тесты

1. Какова главная причина Крымской войны?
А) столкновение колониальных интересов Англии, Франции и России на Ближнем Востоке и на Балканах,
Б) стремление Австрии ослабить позиции России в Европе,
В) спор из-за покровительства святых мест в Палестине,
Г) желание Турции ликвидировать независимость Греции.
2. После каких событий пал Севастополь?
А) после того как английские корабли вошли в Севастопольскую бухту,
Б) после того как был захвачен Малахов курган,
В) после того как была захвачена Балаклава.
3. Укажите главную причину поражения России в Крымской войне?
А) отставание в экономическом развитии от передовых европейских стран,
Б) плохая военная выучка русской армии,
В) гибель Черноморской эскадры,
Г) воровство чиновников в армии.
4. Русский писатель, участвовал в обороне Севастополя в звании подпоручика, в должности командира артиллерийской батареи.
А) В. Вересаев,
Б) А. Чехов,
В) Л. Толстой,
Г) М. Лермонтов.
5. Какова судьба Черноморского флота России в Крымской войне?
А) был разбит турецким флотом при Синопе,
Б) укрылся в портах Черноморского побережья Кавказа,
В) был затоплен защитниками города в Севастопольской бухте
6. Как был подготовлен к войне Севастополь?
А) он был защищен с моря и с суши,

- Б) он не был защищен с суши,
- В) он был защищен с моря,
- Г) он был защищен с суши.

7. Какие трудности испытывала русская армия в Крымской войне?

- А) нежелание солдат воевать,
- Б) плохое питание,
- В) нехватка офицеров,
- Г) нехватка зимней одежды и боеприпасов,
- Д) плохое качество оружия.

8. Легендарный разведчик-герой обороны Севастополя, участник 18 вылазок на позиции противника, лично взявший в плен 6 «языков»?

- А) Э. Тотлебен,
- Б) А. Осипов,
- В) П.Кошка,
- Г) И.Шевченко

9. Укажите места сражений между русской армией и армиями союзников в Крымской войне:

- А) Балаклава,
- Б) Евпатория,
- В) р.Альма,
- Г) Бахчисарай,
- Д) Инкерман,
- Е) Керчь,
- Ж) Черная речка.

10. Герой обороны Севастополя, отличившийся в подземной минной войне, получивший почетное прозвище «обер-крот»?

- А) подполковник Тотлебен,
- Б) штабс-капитан Мельников,
- В) лейтенант Костомаров,
- Г) П. Кошка.

11. Первая в мире сестра милосердия, ухаживавшая за ранеными в осажденном Севастополе, известная в истории как Дарья Севастопольская:

- А) Дарья Лаврентьевна Михайлова,
- Б) Дарья Лаврентьевна Степанова,
- В) Дарья Лаврентьевна Егорова.

12. Кто из известных русских врачей участвовал в обороне Севастополя?

- А) Пирогов,

- Б) Мечников,
- В) Склифосовский,
- Г) Вишневский.

13.. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?

- А) адмирал Д.И. Истомин,
- Б) адмирал В.А.Корнилов,
- В) адмирал П.С.Нахимов

Раздел 5. Последние войны Российской империи

Тема 1. Последние войны Российской империи

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Русско-японская война.
2. Военные реформы 1905-1912 гг.
3. Россия в Первой мировой войне

Тесты

1. Главнокомандующий русской армией на Дальнем Востоке в период русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) генерал А.В. Каульбарс
- б) контр-адмирал Витгефт
- в) генерал-лейтенант О.К. Гриппенберг
- г) генерал А.Н. Куропаткин

2. В ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) на море впервые были использованы миноносцы
- б) русские войска заняли Мукден
- в) произошло установление российского протектората над Кореей
- г) Россия и Китай заключили секретный договор об оборонительном союзе

3. 13 апреля 1904 года в результате подрыва броненосца «Петропавловск» на японских минах погиб знаменитый русский художник-баталист

- а) В.В. Верещагин
- б) И.К. Айвазовский
- в) М.И. Авилов
- г) Р.Р. Френц

4. Установите соответствие между датой и событием

- А) 20 декабря 1904г. 1) начало Русско-японской войны
- Б) 23 августа 1905 г. 2) Цусимское сражение

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| В) февраль 1905г. | 3) капитуляция Порт-Артура |
| Г) 14-15 мая 1905г. | 4) победа Японии при г.Мукдене |
| Д) январь 1904 г. | 5) Портсмутский мирный договор |

5. Расположите в хронологической последовательности время событий

- А) поражение русских войск под Ляояном
- Б) победа Японии при г.Мукдене
- В) Портсмутский мирный договор
- Г) Цусимское сражение
- Д) падение Порт-Артура
- Е) гибель 1-й русской Тихоокеанской эскадры при попытке прорваться к Владивостоку

6. Назовите положения, отражающие причины поражения России в войне с Японией

- 1) отсутствие возможности быстрой переброски резервов на Дальний Восток
- 2) внезапность нападения Японии
- 3) слабость российского флота
- 4) поддержка Японии со стороны Англии и США
- 5) слабая подготовка России к войне
- 6) сражения велись исключительно на море
- 7) ошибки и непродуманность действий командования России
- 8) численное превосходство японской армии

Ответ: _____

7. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

- 1) Цусимское
- 2) под Плевной
- 3) Мукденское
- 4) на реке Шахэ

8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:

- 1) З.П.Рожественского
- 2) Г.К.Старка
- 3) С.О.Макарова
- 4) Е.И.Алексеева

9. В 1915 году стратегическая инициатива у:

- а) Антанты;
- б) Четверного союза;
- в) переходит от Антанты к Четверному союзу;
- г) переходит от Четверного союза к Антанте.

10. Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году:

- а) Ренненкампф;
- б) Брусилов;
- в) Самсонов.
- г) Корнилов

11. Позиционная война – это:

- а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
- в) война, исход которой целиком predetermined выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

12. Последствиями Брусиловского прорыва были:

- а) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту,
- б) вступление в войну Румынии,
- в) выход России из войны,
- г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км,
- д) угроза поражения Австро-Венгрии,
- е) переход немцев к стратегической обороне,
- ж) разгром Германии.

Раздел 6. Революция 1917 г. и Гражданская война в военной истории России

Тема 1. Гражданская война в военной истории России

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование и развитие Красной Армии.
2. Характеристика важнейших операций Гражданской войны
3. Военачальники противоборствующих сторон периода Гражданской войны

Тесты

1. Установите последовательность:

- 1) мятеж чехословацкого корпуса
- 2) подписание Брестского мира
- 3) наступление А.И. Деникина на Москву
- 4) советско-польская война
- 5) разгром Врангеля в Крыму

2 Командование частями Красной армии в годы Гражданской войны осуществляли

- 1) П.Н. Краснов, И.И. Вацетис

- 2) Е.К. Миллер, С.С. Каменев
- 3) М.В. Фрунзе, И.Э. Якир
- 4) К.Е. Ворошилов, А.И. Дутов

3. Первым кавалером ордена «Красное Знамя» РСФСР являлся:

- 1) Егоров
- 2) Фабрициус
- 3) Фрунзе
- 4) Блюхер

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) «Ледяной поход»
- 2) Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта
- 3) Создание Комуча
- 4) Рейд Мамонтова
- 5) Создание Первой Конной армии
- 6) Учреждение РВСР

5. Главнокомандующий вооружёнными силами Советской Республики с 8 июля 1919 по апрель 1924 года _____

6. Командующим Добровольческой армией **не** являлся:

- 1) Май-Маевский
- 2) Деникин
- 3) Корнилов
- 4) Кутепов

7. К числу образцов стрелкового вооружения, использовавшихся в годы Гражданской войны, **не** относится:

- 1) Револьвер Нагана
- 2) Винтовка Мосина
- 3) Пистолет Токарева
- 4) Пулемет Льюиса

8. Самое крупное за всю Гражданскую войну встречное конное сражение, где общие силы обеих сторон достигали 25 тысяч всадников, состоялось:

- 1) в Крыму
- 2) под Кромами
- 3) у станции Перегоновка
- 4) под Егорлыкской

9. События какого года отражены в известной песне о Гражданской войне:
«И останутся как в сказке,
Как манящие огни,

Штурмовые ночи Спасска,
Волочаевские дни».

Раздел 7. Красная Армия в 20–30-е годы.

Тема 1. Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Борьба с повстанческими формированиями в Средней Азии.
2. Конфликт на КВЖД.
3. Боевые действия на озере Хасан.
4. Бои на Халхин-Голе.
5. Поход РККА на Западную Украину и в Западную Белоруссию.

Тесты

1. В рамках какой кампании были проведены операции:
 - 1) Сунгарийская наступательная операция
 - 2) Фугдинская операция
 - 3) Маньчжуро-Чжэлайнорская операция
 - 4) Мишаньфусская операция
 2. Красный флаг на сопке Заозёрная был установлен в ходе боев:
 - 1) на КВЖД
 - 2) на озере Хасан
 - 3) на Халхин-Голе
 3. В каком известном советском фильме была исполнена песня, посвященная боевым действиям против японцев на Дальнем Востоке?
 - 1) «Волга-Волга»
 - 2) «Трактористы»
 - 3) «Поезд идет на Восток»
 - 4) «Веселые ребята»
 4. Секретный приказ наркома обороны констатировал: «События <...> обнаружили огромные недочёты в состоянии Дальневосточного фронта. Боевая подготовка войск, штабов и командно-начальствующего состава фронта оказалась на недопустимо низком уровне. Войсковые части были раздёрганы и небоеспособны; снабжение войсковых частей не организовано. Обнаружено, что Дальневосточный к войне плохо подготовлен (дороги, мосты, связь) ...». О какой военной кампании идет речь в документе?
-

5. По итогам этой кампании был отстранен от должности командующий Дальневосточным фронтом:

- 1) Кутяков
- 2) Егоров
- 3) Блюхер
- 4) Штерн

6. В победоносное завершение какой кампании значительный вклад внес комкор Г.К. Жуков? _____

7. Какие боевые действия некоторые японские авторы называют «Второй русско-японской войной»?

- 1) на КВЖД
- 2) на озере Хасан
- 3) на Халхин-Голе

8. Правительством Монгольской Народной Республики был учреждён нагрудный знак «Участнику боев у», которым награждали отличившихся советских и монгольских военнослужащих. Вставьте пропущенное название.

9. Участник вооруженного националистического движения против Советской власти на территории Средней Азии: _____

Раздел 8. Развитие Вооруженных Сил СССР и Германии в предвоенный период

Тема 1. Вермахт накануне и в начале Второй мировой войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Создание Вермахта, его организационная структура и командование.
2. Германские сухопутные силы.
3. Люфтваффе.
4. Кригсмарине.

Тесты

1. Вооруженные силы Германии до создания Вермахта:
 - 1) Ландвер
 - 2) Бундесвер
 - 3) Фольксштурм
 - 4) Рейхсвер

2. Всеобщая воинская повинность в Германии была введена в:

- 1) 1939 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1933 г.
- 4) 1934 г.

3. Верховное командование вооружёнными силами:

- 1) ОКВ
- 2) ОКХ
- 3) ОКЛ
- 4) ОКМ

4. А. Гитлер занимал в числе других постов следующие:

- 1) Верховный главнокомандующий вооружёнными силами
- 2) Верховный главнокомандующий вооружёнными силами и военный министр
- 3) Военный министр

5. Начальником штаба Верховного главнокомандования вооружёнными силами являлся:

- 1) Гальдер
- 2) Браухич
- 3) Кейтель
- 4) Йодль

6. Адмирал Канарис являлся:

- 1) Командующим военно-морским флотом
- 2) Командующим подводным флотом
- 3) Начальником военной разведки и контрразведки
- 4) Начальником штаба ОКМ

7. Боевые корабли, строившиеся в Германии в условиях ограничений, установленных Версальским мирным договором 1919 года, получили прозвище:

- 1) «карманные линкоры»
- 2) «мини-линкоры»
- 3) «игрушечные крейсера»

8. К числу образцов вооружения, разработанных в Германии в 1930-е годы, не относится:

- 1) танк Т-IV
- 2) танк Т-I
- 3) винтовка Маузера
- 4) пистолет «Вальтер»

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В 1933 г. дело организации бронетанковых войск значительно продвинулось. Ряд пробных учений и тактических занятий, проведенных с применением макетов танков, дал мне ясное представление о взаимодействии танков с другими родами войск и еще раз укрепил мою уверенность в том, что бронетанковые войска смогут сыграть свою роль в современной войне только тогда, когда они будут рассматриваться как главный и основной род войск, будут объединены в танковые дивизии и усилены другими полностью моторизованными родами войск».

Тема 2. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Переход Советских Вооруженных Сил на единый кадровый принцип комплектования. Закон о всеобщей воинской обязанности.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Стрелковые войска
4. Бронетанковые войска
5. ВВС.
6. ВМФ.
7. Вопрос о готовности СССР и Вооруженных Сил к войне в исторической литературе.

Тесты

1. Всеобщая воинская обязанность в СССР была введена в:
 - 1) 1939 г.
 - 2) 1935 г.
 - 3) 1940 г.
 - 4) 1934 г.
2. К государственным органам предвоенного времени не относится:
 - 1) Народный комиссариат Вооруженных Сил СССР
 - 2) Народный комиссариат обороны СССР
 - 3) Комитет Обороны при СНК СССР
 - 4) Народный комиссариат Военно-Морского Флота СССР
3. Какого воинского звания не было в РККА в предвоенные годы:

- 1) ефрейтор
- 2) рядовой
- 3) старший сержант
- 4) младший лейтенант

4. Главный конструктор танка Т-34:

- 1) Грабин
- 2) Котин
- 3) Кошкин
- 4) Курчевский

5. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?

- 1) Молоков
- 2) Доронин
- 3) Чкалов
- 4) Каманин

6. В задачи инженерных войск входило:

- 1) оборудование переправ
- 2) строительство оборонительных сооружений
- 3) разминирование местности
- 4) все перечисленное

7. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в предвоенные годы, не относится:

- 1) СВТ
- 2) ППС
- 3) АВС
- 4) ППД

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Указ о введении генеральских и адмиральских званий
- 2) Закон о всеобщей воинской обязанности
- 3) Введение звания Маршал Советского Союза
- 4) Принятие на вооружение танка Т-34

9. Цитата из какого документа приведена ниже?

«Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж – караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние ...

Все мужчины – граждане СССР, без различия расы, национальности, вероисповедания, образовательного ценза, социального происхождения и

положения, обязаны отбывать военную службу в составе вооруженных сил СССР».

Раздел 9. Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны

Тема 1. Проблемы военного строительства в годы Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Перестройка системы высшего военного руководства в начале Великой Отечественной войны. ГКО. Ставка ВГК.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Подготовка военных кадров. Воинские звания и знаки различия.
4. Награды периода Великой Отечественной войны.

Тесты

1. К числу первоочередных мер, осуществленных в первые дни войны, **не** относилось:
 - 1) преобразование западных военных округов во фронты
 - 2) мобилизация
 - 3) создание народного ополчения
 - 4) объявление в отдельных местностях СССР военного положения
2. В годы войны И.В. Сталин **не** являлся:
 - 1) Наркомом обороны СССР
 - 2) Председателем Совнаркома СССР
 - 3) Генералиссимусом Советского Союза
 - 4) Председателем ГКО
3. Кто из перечисленных военачальников **не** занимал в годы войны должность начальника Генштаба?:
 - 1) Штеменко
 - 2) Жуков
 - 3) Антонов
 - 4) Шапошников
4. Советская гвардия родилась:
 - 1) 18 сентября 1941 г.
 - 2) 21 мая 1942 г.

- 3) 30 августа 1941 г.
- 4) 5 декабря 1941 г.

5. Какая советская награда появилась во время Великой Отечественной войны?

- 1) Медаль «За отвагу»
- 2) Орден Красной Звезды
- 3) Медаль «За боевые заслуги»
- 4) Орден Славы

6. Кто из советских и иностранных военачальников был награжден высшим военным орденом СССР «Победа»?:

- 1) Де Голль
- 2) Ватутин
- 3) Броз Тито
- 4) Еременко

7. Каких дивизий в годы войны не было в составе РККА?:

- 1) стрелковых
- 2) пехотных
- 3) народного ополчения
- 4) гвардейских

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Назначение И.В. Сталина Верховным Главнокомандующим
- 2) Создание Ставки Верховного Командования
- 3) Создание Ставки Главного Командования
- 4) Создание ГКО
- 5) Радиообращение И.В. Сталина к советскому народу

9. О каком государственном органе (название в тексте заменено точками) идет речь в данной цитате? Укажите дату принятия документа (число, месяц, год).

«Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу Родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:

1. Создать ... в составе:

- т. Сталин И. В. (председатель)
- т. Молотов В. М. (заместитель председателя)
- т. Ворошилов К. Е.
- т. Маленков Г. М.
- т. Берия Л. П.

2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках
3. Обязать всех граждан и все партийные, советские, комсомольские и военные органы беспрекословно выполнять решения и распоряжения ... ».

Тема 2. Вооружение и боевое применение советской пехоты и артиллерии в годы войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Вооружение и боевое применение советской пехоты
2. Вооружение и боевое применение советской артиллерии

Тесты

1. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в годы войны, относится:
 - 1) ППШ
 - 2) ППС
 - 3) ДШК
 - 4) ППД

2. К числу советских конструкторов стрелкового оружия, работавших в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:
 - 1) Симонов
 - 2) Мосин
 - 3) Горюнов
 - 4) Токарев

3. К числу советских конструкторов артиллерийских орудий и минометов, работавших в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:
 - 1) Грабин
 - 2) Петров
 - 3) Курчевский
 - 4) Шавырин

4. Калибры советских минометов (указать лишнее)
 - 1) 82 мм
 - 2) 76 мм
 - 3) 50 мм
 - 4) 120 мм

5. Г.И. Игишев, командир батареи истребительно-противотанкового

артиллерийского полка, совершил свой подвиг:

- 1) во время Московской битвы
- 2) во время Сталинградской битвы
- 3) во время Курской битвы
- 4) во время битвы за Берлин

6. Командир первой в РККА отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии из установок БМ-13 («катюш»):

- 1) Гвай
- 2) Флеров
- 3) Лангемак
- 4) Костиков

7. Самый массовый образец автоматического оружия СССР в годы войны:

- 1) Пистолет-пулемет Дегтярева
- 2) Пистолет-пулемет Шпагина
- 3) Пистолет-пулемет Судаева
- 4) Автомат Федорова

8. В каком знаменитом советском фильме, снятом в годы войны, звучала песня, строки из которой приведены ниже?

«Горит в сердцах у нас любовь к земле родимой,
Мы в смертный бой идем за честь родной страны.
Пылают города, охваченные дымом,
Гремит в седых лесах суровый бог войны.

Артиллеристы, Сталин дал приказ!
Артиллеристы, зовёт Отчизна нас!
Из сотен тысяч батарей
За слезы наших матерей,
За нашу Родину — огонь! Огонь!».

Тема 3. Бронетанковые войска в годы Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские и германские бронетанковые войска в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские бронетанковые войска в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские бронетанковые войска в завершающий период Великой Отечественной войны.

Тесты

1. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:
 - 1) под Минском
 - 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
 - 3) под Киевом
 - 4) в районе Смоленска

2. Известный немецкий военачальник, командовавший в 1941 г. танковой группой:
 - 1) Манштейн
 - 2) Клейст
 - 3) Модель
 - 4) Бок

3. Советский танк с калибром орудия 152 мм:
 - 1) Т-35
 - 2) КВ-2
 - 3) КВ-1
 - 4) КВ-1с

4. Образец бронетанковой техники, принимавший участие в Курской битве:
 - 1) СУ-152
 - 2) ИС-1
 - 3) Т-34-85
 - 4) ИС-2

5. Советский танкист, совершивший подвиг во время Курской битвы:
 - 1) Богачев
 - 2) Билибин
 - 3) Григорьев
 - 4) Шаландин

6. Главный конструктор танка Т-34-85:
 - 1) Грабин
 - 2) Котин
 - 3) Духов
 - 4) Морозов

7. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:
 - 1) Катюков

- 2) Рыбалко
- 3) Якубовский
- 4) Кравченко

8. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки наскакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«К началу войны против России мы думали, что сможем рассчитывать на техническое превосходство наших танков над известными нам в то время типами русских танков, что смогло бы до некоторой степени сократить известное нам значительное численное превосходство русских (в начале войны с Россией у нас было 3200 танков). Однако мне уже было известно одно обстоятельство: как раз весной 1941 г. Гитлер разрешил русской военной комиссии осмотреть наши танковые училища и танковые заводы, приказав всё показать русским. При этом русские, осматривая наш танк типа Т-IV, не хотели верить, что это и есть наш самый тяжёлый танк. Они неоднократно заявляли о том, что мы скрываем от них наши новейшие конструкции, которые Гитлер обещал им показать. Настойчивость комиссии была столь велика, что наши фабриканты и офицеры управления вооружения сделали вывод: «Кажется, сами русские уже обладают более тяжёлыми и совершенными типами танков, чем мы». Появившийся в конце июля 1941 г. перед нашим фронтом танк Т-34 и был типом танка новейшей конструкции».

Тема 4. ВВС в Великой Отечественной войне

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские и германские ВВС в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские ВВС в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские ВВС в завершающий период Великой Отечественной войны.

Тесты

1. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:
 - 1) в мае 1942 г.
 - 2) в июле 1941 г.
 - 3) в январе 1943 г.
 - 4) в августе 1944 г.
2. Верховное командование ВВС Германии:
 - 1) ОКВ
 - 2) ОКХ
 - 3) ОКЛ
 - 4) ОКМ
3. Самый массовый боевой самолет периода войны:
 - 1) Ил-2
 - 2) Ме-109
 - 3) Як-9
 - 4) Пе-2
4. Советский летчик, сбивший в одном воздушном бою во время Курской битвы 9 самолетов противника:
 - 1) Маресьев
 - 2) Горовец
 - 3) Кожедуб
 - 4) Ворожейкин
5. Советская летчица, совершившая воздушный таран:
 - 1) Зеленко
 - 2) Руднева
 - 3) Раскова
 - 4) Литвяк

6. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:

- 1) Москвой
- 2) Ленинградом
- 3) Кубанью
- 4) Крымом

7. Эскадрилья французских летчиков, воевавшая в составе советских ВВС, называлась:

- 1) «Бретань»
- 2) «Нормандия»
- 3) «Лангедок»
- 4) «Бургундия»

8. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В ночь на 7 августа, когда фашистские бомбардировщики пытались прорваться к Москве, я по приказу командования поднялся в воздух на своем истребителе. Зайдя со стороны луны, я стал выискивать самолеты противника и на высоте 4800 метров увидел «хейкель-111». Он летел надо мною и направлялся к Москве. Я зашел ему в хвост и атаковал. Мне удалось подбить правый мотор бомбардировщика. Враг резко развернулся, изменил курс и со снижением полетел обратно...

Вместе с противником я снизился до высоты примерно 2500 метров. И тут у меня кончились боеприпасы... Оставалось одно — таранить. «Если я погибну, так один, — подумал я, — а фашистов в бомбардировщике четверо». Решив винтом обрубить противнику хвост, я стал вплотную подбираться к нему. Вот нас разделяют каких-нибудь девять-десять метров. Я вижу бронированное брюхо вражеского самолета.

В это время враг пустил очередь из крупнокалиберного пулемета. Обожгло правую руку. Сразу дал газ и уже не винтом, а сразу всей своей машиной протаранил противника. Раздался страшный треск. Мой «ястребок» перевернулся вверх колесами. Надо было поскорее выбрасываться с парашютом».

Тема 5. ВМФ в Великой Отечественной войне

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные задачи ВМФ в Великой Отечественной войне.
2. Балтийский флот.
3. Черноморский флот.
4. Северный флот.

Тесты

1. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:

- 1) Исаков
- 2) Кузнецов
- 3) Юмашев
- 4) Октябрьский

2. А.Г. Головкин в годы войны командовал:

- 1) Балтийским флотом
- 2) Северным флотом
- 3) Черноморским флотом
- 4) Тихоокеанским флотом

3. Первое гвардейское звание в составе Военно-Морского Флота получил(а):

- 1) полк морской авиации
- 2) подводная лодка
- 3) надводный корабль
- 4) бригада морской пехоты

4. Политрук Николай Фильченков, бросившийся со связкой гранат под вражеский танк, совершил свой подвиг при обороне:

- 1) Севастополя
- 2) Ленинграда
- 3) Одессы
- 4) Керчи

5. Операция «Айсштосс» («Ледовый удар») — военно-воздушная операция люфтваффе, проводившаяся в апреле 1942 года с целью:

- 1) срыва военных поставок союзников СССР по Северному Ледовитому океану
- 2) поддержки с воздуха операции вермахта по захвату Мурманска и военно-морской базы Северного флота – Полярного.
- 3) уничтожения основных сил советского Балтийского флота в Ленинграде

6. Командир подводной лодки, торпедировавшей самый мощный немецкий военный корабль – линкор «Тирпиц»:

- 1) Фисанович
- 2) Маринеско
- 3) Лунин
- 4) Стариков

7. О подвигах моряков какого флота поется в известной советской песне, строки из которой приведены ниже?

«Прощайте, скалистые горы,
На подвиг Отчизна зовет!
Мы вышли в открытое море,
В суровый и дальний поход.

А волны и стонут, и плачут,
И плещут на борт корабля...
Растаял в далеком тумане Рыбачий,
Родимая наша земля».

- 1) Балтийского
- 2) Северного
- 3) Черноморского
- 4) Тихоокеанского

8. «Если этот случай можно считать катастрофой, - пишет в своей книге бывший гитлеровский офицер Гейнц Шен, - то это несомненно была самая большая катастрофа в истории мореплавания, по сравнению с которой даже гибель «Титаника», столкнувшегося в 1913 году с айсбергом, - ничто». О гибели какого корабля идет речь? Какая советская подводная лодка его торпедировала? Кто ею командовал?

Раздел 10. Развитие Вооруженных Сил в послевоенные годы (1945–1953 гг.)

Тема 1. Советские Вооруженные Силы в послевоенные годы. Их участие в локальных войнах и вооруженных конфликтах

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Состояние Вооруженных Сил в первые послевоенные годы.
2. СССР и война в Корее.
3. Борьба с вооруженными националистическими повстанческими формированиями в Прибалтике и на Западной Украине.

Тесты

1. Министерство обороны СССР было образовано в:
 - 1) 1946 г.
 - 2) 1950 г.
 - 3) 1953 г.
 - 4) 1952 г.

 2. Среди государственных органов послевоенного времени **не** было:
 - 1) Народного комиссариата Вооруженных Сил СССР
 - 2) Народного комиссариата обороны СССР
 - 3) Военного министерства СССР
 - 4) Министерства Военно-Морского Флота СССР

 3. Вооруженные формирования, с которыми СССР вел борьбу в конце 40-х – начале 50-х гг.:
 - 1) ЛЛА
 - 2) Армия Крайова
 - 3) ОУН-М
 - 4) РОА

 4. Главнокомандующий УПА:
 - 1) Бандера
 - 2) Шухевич
 - 3) Мельник
 - 4) Стецько

 5. 4-я стрелковой дивизией внутренних войск НКВД СССР в период борьбы с националистическими формированиями в Прибалтике командовал:
 - 1) Ветров
 - 2) Рясной
 - 3) Абакумов
 - 4) Меркулов

 6. За отличное выполнение задания руководство НОАК объявило благодарность личному составу группы советских войск. Все военнослужащие были награждены китайской медалью
-
7. К числу образцов вооружения, разработанных в СССР в послевоенные годы, **не** относится:
 - 1) ИС-3
 - 2) СКС
 - 3) МИГ-15

4) АК-47

8. В ходе Корейской войны наибольшее количество сбитых самолетов среди перечисленных летчиков-истребителей было:

- 1) у Пепеляева
- 2) у Маконнела
- 3) у Оськина
- 4) у Крамаренко

9. Главным противником советского истребителя МИГ-15 в ходе Корейской войны был истребитель США:

- 1) «Мираж»
- 2) «Фантом»
- 3) «Сейбр»
- 4) «Суперфортресс»

10. Прочитайте отрывок из выступления и назовите фамилию его автора.

«Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций... Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира. Более всего мы приветствуем последовательный и непрерывно укрепляющийся контакт между русским народом на обеих сторонах Атлантики. Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы.

Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

За исключением Британского содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...

Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

Раздел 11. Советские Вооруженные Силы в 1953–1991 гг.

Тема 1. Советские Вооруженные Силы в в 1953–1991 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские Вооруженные Силы в 1953–1964 гг.
2. Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг..
3. Война в Афганистане (1979 – 1989 годы).
4. Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг.

Тесты

1. При каком советском руководителе были приняты решения, о которых говорится в отрывке из текста документа?

«По согласованию с нашими союзниками по Варшавскому договору мы приняли решение вывести... из ГДР, Чехословакии и Венгрии шесть танковых дивизий и расформировать их... Находящиеся в этих странах советские войска будут сокращены...

Все остающиеся пока на территории наших союзников советские дивизии переформируются. Им придается иная, чем сегодня, структура, которая после крупного изъятия из них танков становится однозначно оборонительной.

Одновременно мы сократим численность личного состава войск и количество вооружений и в европейской части СССР.

Всего же в этой части нашей страны и на территории наших европейских союзников советские вооруженные силы будут уменьшены на 10 десять тысяч танков, 8,5 тысяч артиллерийских систем, 800 боевых самолетов.

За эти два года мы существенно уменьшим группировку Вооруженных Сил также и в азиатской части страны. По соглашению с правительством Монгольской Республики значительная часть временно находящихся там советских войск возвратится на родину

Этой своей акцией, как и всей своей деятельностью в пользу демилитаризации международных отношений, мы хотели бы привлечь внимание мирового сообщества также и к другой актуальной проблеме – к проблеме перехода от экономики вооружений к экономике разоружения».

2. Укажите год и фамилию советского руководителя, которому направил послание президент США Дж. Кеннеди.

«Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом

нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на Кубу наступательного оружия. Мы будем обсуждать этот вопрос в Совете Безопасности. Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие и не сделали ничего такого, что позволило бы событиям еще более затруднить, по сравнению с тем, что уже имеет место, удерживание положения под контролем.

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня после полудня и который вступит в силу в 14.00 по гринвичскому времени 24 октября».

3. Укажите страну, о которой говорится в отрывке из воспоминаний военного историка В. Фомина.

«Другими словами, речь шла о продолжении реформ, начатых правительственной программой еще в 1953 году. Группа демонстрантов двинулась к зданию радио, которое защищали войска государственной безопасности. Начался штурм здания, в ходе которого прозвучали первые выстрелы. Здание в конце концов было захвачено... Жертвы были с обеих сторон. Другая, еще большая толпа, направилась уничтожить памятник Сталину, который срезали автогенном и сбросили с пьедестала...

Примерно в это же время начался захват оружия и боеприпасов в полицейских участках, в том числе и на патронном заводе. После восьми часов вечера посол СССР... Ю.В. Андропов передал военным просьбу... правительства ввести... часть войск Особого корпуса для «поддержания порядка»...

После 28 октября, когда правительство Имре Надя объявило события «народным движением», нахождение наших войск... стало ненужным. Наше правительство дало согласие на переговоры по этому поводу... 30 октября экстремисты разгромили горком партии... расстреляв без суда и следствия его защитников. Как раз в тот момент наши войска... выходили... главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж...» Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с Н.С. Хрущевым...»

4. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

5. Самое мощное взрывное устройство за всю историю человечества – советская термоядерная «Царь-бомба» была взорвана

- 1) в 1961 году
- 2) в 1960 году
- 3) в 1962 году
- 4) в 1959 году

6. Среди названий совместных учений армий стран-участниц ОВД не было названия:

- 1) «Братство по оружию»
- 2) «Родопы»
- 3) «Карпаты»
- 4) «Днепр»

7. На международную обстановку второй половины 1960-х – начала 1970-х гг. существенное влияние оказали (укажите не менее двух ответов)

- а) революция в Иране
- б) война во Вьетнаме
- в) арабо-израильские конфликты
- г) Суэцкий кризис

8. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

9. Установите последовательность.

- а) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе
- в) ввод войск стран-участниц организации Варшавского договора в Чехословакию

Раздел 12. Военная история Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 1. ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Первая чеченская война
2. Вторая чеченская война
3. Военная операция России в Сирии

Тесты

1. Укажите год принятия документа.

«Независимые государства

– Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина...

будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединенное командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства...».

2. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| а) начало боевых действий в Чечне | 1) 1992 г. |
| б) принятие Конституции РФ | 2) 1993 г. |
| в) подписание Федеративного договора | 3) 1994 г. |
| | 4) 1995 г. |

3. Назовите президента США, при котором происходили описываемые ниже события.

Будучи кандидатом в президенты, он заявлял, что война в Ираке была ошибкой администрации Буша и что Афганистан должен стать центральным фронтом борьбы с терроризмом. Он выступал за то, чтобы к лету 2009 г. в Ираке не осталось американских боевых подразделений. Однако после прихода к власти он пересмотрел свои взгляды на сроки завершения войны.

В течение 2009 г. США дважды усиливали американский контингент в Афганистане. Эскалация участия США в боевых действиях в Афганистане, а также стабилизация ситуации в Ираке привели к тому, что если в 2008 г. американские потери в Афганистане были вдвое меньше потерь в Ираке, то в 2009 г. ситуация изменилась зеркальным образом — за год в Афганистане погибло вдвое больше солдат, чем в Ираке.

4. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

5. Город на территории Ставропольского края, где в июне 1995 г. группа чеченских боевиков во главе с полевым командиром Шамилем Басаевым осуществила террористическую операцию с захватом большого количества заложников

6. Один из командующих российскими войсками в ходе Второй чеченской войны:

- 1) Трошев
- 2) Сергеев
- 3) Родионов
- 4) Язов

7. Пункт материально-технического обеспечения ВМФ России на территории Сирии находится:

- 1) в Тартусе
- 2) в Латакии
- 3) в Хомсе
- 4) в Алеппо

8. Сирийский город, на сцене античного театра которого в мае 2016 года дал концерт Симфонический оркестр Мариинского театра под руководством Валерия Гергиева _____

Планы семинарских занятий по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Тема № 1. Предмет, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин

1. Предмет задачи и классификация
2. История развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в дореволюционной и постсоветской России и СССР.
3. Датировка исторических событий и источников.
4. Использование материалов вспомогательных исторических дисциплин в науке и практике

Задания по теме 1 в тестовой форме

1. Какие науки не относятся к палеографии: сфрагистика, эпиграфика, археография, архивоведение, берестология, дипломатика, геральдика, папирология, летописеведение, криптография.
2. Что изучает эпиграфика:
 - а) гербы; б) акты; в) надписи; г) печати?
3. Когда палеография сложилась как наука:
 - а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.?
4. Каким главным методом руководствуется палеография:
 - а) сравнением; б) внутренней критикой; в) внешней критикой; г) анализом?
5. Кто в 1917 г. написал учебник по палеографии:
 - а) Л.В. Черепнин; б) М.Н. Тихомиров; в) Б.А. Рыбаков; г) Н.Н. Щепкин?
6. Определите, к какой из вспомогательных исторических дисциплин относятся следующие понятия: эра, гривна, изводы, кодикология, аверс, штемпель, верста, унция, локоть, легенда.
7. Соотнесите из следующего перечня вопросы, которые изучает:
 - а) палеография; б) хронология:
 - 1) тайнопись; 2) время; 3) филигранные; 4) календарь.
8. Палимпсест – это:
 - 1) слитное связное написание двух-трех букв; 2) лицевая рукопись; 3) пометы на полях рукописи или книг; 4) иллюстрации в древней рукописи или книге.
9. Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин в повседневной жизни.

10. Что положено в основу классификации вспомогательных исторических дисциплин?

Тема № 2. Происхождение письменности на Руси. Кириллица и глаголица

Занятие проходит в интерактивной форме. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Из истории русской письменности».

1. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян.
2. Кириллица и глаголица. Их особенности и эволюция.
3. Надстрочные знаки, знаки препинания, обозначение чисел до XVIII века.

Тема № 3. Типы письма (4 ч.)

Занятие проходит в интерактивной форме. Выступления студентов сопровождаются воспроизведением образцов типов письма на доске и демонстрацией иллюстративного материала.

1. Типы письма, их особенности и эволюция (устав, полуустав, скоропись).
2. Сокращение слов, выносные буквы, лигатуры, взметы, связное написание отдельных слов.
3. Гражданский шрифт и развитие русской графики.

Задания по темам 2-3 в тестовой форме

1. Соотнесите цифры выраженные буквами кириллицы с арабскими:
1) м4г3 а) 36; 2) Л3S6 б) 43; 3) Н1I8 в) 18.
2. Знак сокращения слов называется: 1) паерок 2) крыж 4) титло; 4) бария; 5) периспомена?
3. Взмет – это:
1) «острое» ударение, ставившееся на первом-третьем слогах; 2) видимое на свет изображение на бумаге; 3) «тупое» ударение, ставившееся над гласными в конце слова; 4) надстрочный знак, под которым определенные слова писались сокращенно?
4. Сколько букв в кириллице; 1) 35; 2) 33; 3) 40; 4) 41; 5) 43?
5. Титло – это: 1) знак кириллицы; 2) знак сокращения букв; 3) знак ударения в слове; 4) знак числа.
6. Абзац – это: 1) отступ в начале текста; 2) отступ внутри слов; 3) отступ в конце предложения; 4) знак разделения.

7. Бария – это: 1) «тупое» ударение, ставившееся над гласными в конце слова; 2) острое ударение; 3) тупое ударение в начале слова; 4) острое ударение в конце слова..

8. Взмет – это: 1) надстрочный знак, под которым определенные слова писались сокращенно; 2) буква, вынесенная над строкой и непосредственно связанная со строчной; 3) числовой знак; 4) знак препинания.

9. Инициал – это: 1) надстрочный знак, обозначающий мягкость согласного; 2) укрупненная заглавная буква; 3) облегченное ударение; 4) текст, списанный с другого и полностью его повторяющий.

10. Лигатура – это: 1) иллюстрация в древней рукописи или книге; 2) слитное связное написание двух-трех букв; 3) начертание буквы, принятое в том или ином письме; 4) копия исходящего документа, остающаяся в делах отправителя.

Занятие организовано в форме практической подготовки

Задания для практической работы 1

Вариант 1

Сравните написание отдельных букв и изменения их во времени в уставном письме XI—XIV вв. Сравнение сделайте по каждой из 43 букв

XI.

XII.

XIII.

1.	А	А А А А А	А А А А А А А	А А А А А А А
2.	Б	Б Б Б Б Б	Б Б Б Б Б	Б Б Б Б Б Б Б
3.	В	В В В В В	В В В В В	В В В В В В В
4.	Г	Г Г Г	Г Г Г Г	Г Г Г Г Г
5.	Д	Д Д Д Д Д	Д Д Д Д Д	Д Д Д Д Д Д Д
6.	Е	Е Е Е Е Е	Е Е Е Е Е	Е Е Е Е Е Е Е
7.	Ж	Ж Ж Ж Ж Ж	Ж Ж Ж Ж Ж	Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж
8.	З	З З З З З	З З З З З	З З З З З З З
9.	И	И И И И И	И И И	И И И И И И И
10.	Й	Й Й	Й Й	Й Й Й
11.	К	К К К К К	К К К К К	К К К К К К К
12.	Л	Л Л Л Л Л	Л Л Л Л Л Л Л	Л Л Л Л Л Л Л
13.	М	М М М М М	М М М М М	М М М М М М М
14.	Н	Н Н Н Н Н	Н Н Н Н Н	Н Н Н Н Н Н Н
15.	О	О О О	О О	О О О О
16.	П	П П П П П	П П П П П	П П П П П П П
17.	Р	Р Р Р Р Р Р Р	Р Р Р Р Р Р Р	Р Р Р Р Р Р Р
18.	С	С С С С С	С С С С С	С С С С С С С
19.	Т	Т Т Т Т	Т Т Т Т	Т Т Т Т Т Т Т
20.	У	У У У У У	У У У У У	У У У У У У У
21.	Ф	Ф Ф Ф Ф Ф	Ф Ф Ф Ф	Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф
22.	Х	Х Х Х Х Х	Х Х Х Х Х	Х Х Х Х Х Х Х
23.	Ц	Ц Ц Ц Ц Ц	Ц Ц Ц Ц Ц	Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц
24.	Ч	Ч Ч Ч Ч Ч	Ч Ч Ч Ч Ч	Ч Ч Ч Ч Ч Ч Ч
25.	Ш	Ш Ш Ш Ш	Ш Ш Ш Ш	Ш Ш Ш Ш
26.	Щ	Щ Щ Щ Щ	Щ Щ Щ Щ	Щ Щ Щ Щ
27.	Ъ	Ъ Ъ Ъ Ъ	Ъ Ъ Ъ Ъ	Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ
28.	Ы	Ы Ы Ы Ы	Ы Ы Ы Ы	Ы Ы Ы Ы Ы
29.	Ь	Ь Ъ Ъ Ъ	Ь Ъ Ъ Ъ	Ь Ъ Ъ Ъ Ъ
30.	Ы	Ы Ы Ы Ы	Ы Ы Ы Ы	Ы Ы Ы Ы Ы
31.	Ь	Ь Ъ Ъ Ъ	Ь Ъ Ъ Ъ	Ь Ъ Ъ Ъ Ъ
32.	Ю	Ю Ю Ю Ю	Ю Ю Ю Ю	Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю
33.	Я	Я Я Я Я	Я Я Я Я	Я Я Я Я Я Я Я
34.	Ѧ	Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ	Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ	Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ
35.	ѧ	ѧ ѧ ѧ ѧ	ѧ ѧ ѧ ѧ	ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ
36.	Ѩ	Ѩ Ѩ Ѩ Ѩ	Ѩ Ѩ Ѩ Ѩ	Ѩ Ѩ Ѩ Ѩ Ѩ Ѩ
37.	ѩ	ѩ ѩ ѩ ѩ	ѩ ѩ ѩ ѩ	ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ
38.	Ѫ	Ѫ Ѫ Ѫ Ѫ	Ѫ Ѫ Ѫ Ѫ	Ѫ Ѫ Ѫ Ѫ Ѫ Ѫ
39.	ѫ	ѫ ѫ ѫ ѫ	ѫ ѫ ѫ ѫ	ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ
40.	Ѭ	Ѭ Ѭ Ѭ Ѭ	Ѭ Ѭ Ѭ Ѭ	Ѭ Ѭ Ѭ Ѭ Ѭ Ѭ
41.	ѭ	ѭ ѭ ѭ ѭ	ѭ ѭ ѭ ѭ	ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ
42.	Ѯ	Ѯ Ѯ Ѯ Ѯ	Ѯ Ѯ Ѯ Ѯ	Ѯ Ѯ Ѯ Ѯ Ѯ Ѯ
43.	ѯ	ѯ ѯ ѯ ѯ	ѯ ѯ ѯ ѯ	ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ

Задание

Сравните написание отдельных букв и изменения их во времени в полууставном письме XIV—XV вв.. Сравнение сделайте по каждой из 42 букв.

	XIV ^в	XV ^в
1. А	а а а а а а а а а а	а а а а а а а а а а
2. Б	б б б б б б б б б б	б б б б б б б б б б
3. В	в в в в в в в в в в	в в в в в в в в в в
4. Г	г г г г г г г г г г	г г г г г г г г г г
5. Д	д д д д д д д д д д	д д д д д д д д д д
6. Е	е е е е е е е е е е	е е е е е е е е е е
7. Ж	ж ж ж ж ж ж ж ж ж ж	ж ж ж ж ж ж ж ж ж ж
8. З	з з з з з з з з з з	з з з з з з з з з з
9. И	и и и и и и и и и и	и и и и и и и и и и
10. И	и и и и и и и и и и	и и и и и и и и и и
11. І	і і і і і і і і і і	і і і і і і і і і і
12. К	к к к к к к к к к к	к к к к к к к к к к
13. Л	л л л л л л л л л л	л л л л л л л л л л
14. М	м м м м м м м м м м	м м м м м м м м м м
15. Н	н н н н н н н н н н	н н н н н н н н н н
16. О	о о о о о о о о о о	о о о о о о о о о о
17. П	п п п п п п п п п п	п п п п п п п п п п
18. Р	р р р р р р р р р р	р р р р р р р р р р
19. С	с с с с с с с с с с	с с с с с с с с с с
20. Т	т т т т т т т т т т	т т т т т т т т т т
21. У	у у у у у у у у у у	у у у у у у у у у у
22. Ф	ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф	ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф
23. Х	х х х х х х х х х х	х х х х х х х х х х
24. Ѡ	Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ	Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ Ѡ
25. Ц	ц ц ц ц ц ц ц ц ц ц	ц ц ц ц ц ц ц ц ц ц
26. Ч	ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч	ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч
27. Ш	ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш	ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш
28. Щ	щ щ щ щ щ щ щ щ щ щ	щ щ щ щ щ щ щ щ щ щ

29.	Ъ	ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ	ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ
30.	Ы	ы ы ы ы ы ы ы ы	ы ы ы ы ы ы ы ы
31.	Ь	ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь	ь ь ь ь ь
32.	Ѣ	ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ	ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ
33.	Ю	ю ю ю ю ю ю ю ю ю ю	ю ю ю ю ю ю ю ю
34.	Ѧ	ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ	ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ
35.	Ѩ	ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ	ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ
36.	Ѫ	ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ	ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ
37.	Ѭ	ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ	ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ
38.	Ѯ	ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ	ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ
39.	Ѱ	ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ	ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ
40.	Ѳ	ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ	ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ
41.	Ѵ	ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ	ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ
42.	Ѷ	ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ	ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ

Тема № 4. Палеографический анализ. Кодикология

Занятие проходит в интерактивной форме. Выступления студентов по обсуждаемым вопросам сопровождаются демонстрацией образцов рукописей

1. Изводы. Местные особенности письменных памятников.
2. Основные элементы палеографического анализа.
3. Основы кодикологии.
4. Реформы русского правописания.

Тема № 5. Датировка рукописей и их украшения

Занятие проходит в интерактивной форме. Выступления студентов по обсуждаемым вопросам сопровождаются демонстрацией образцов рукописей и воспроизведением элементов украшений рукописей на доске

1. Бумага. Датировка рукописи по филиграням.
2. Датирующие признаки рукописей.
3. Формат и украшения рукописей.
4. Использование палеографии в науке и на практике.

Задания в тестовой форме по теме 5

1. Выберите верное определение. Вязь – это:
 - 1) вид декоративного письма древних рукописей, характеризующийся сокращением слов
 - 2) подпись должностного лица на обороте последнего листа;
 - 3) изобразительная композиция, украшающая рукопись;
 - 4) вид почерка.
2. Укажите признаки старовизантийского орнамента:
 - 1) геометричность;
 - 2) применение двух цветов – черного и белого;
 - 3) нарушение строгости и геометричности рамки;
 - 4) использование растительного и животного мотивов в реалистической манере;
 - 5) наличие спиральных линий в сочетании с растительными элементами.
3. Распространение бумаги в России начинается с:
 - 1) XIII в.
 - 2) XVI в.
 - 3) XV в.
 - 4) XVI в.;
 - 5) XIV
4. В XIV–XV вв. в русской письменной культуре преобладала бумага:
 - 1) немецкая;
 - 2) французская;
 - 3) итальянская;
 - 4) китайская;
 - 5) голландская?
5. Для итальянской бумаги в конце XIV в. были характерны филигранные:
 - 1) кораблик
 - 2) два круга, пересечённые линией с крестом на конце
 - 3) секира на длинной рукояти;
 - 4) медведь;
 - 5) лев?
6. Сколько раз нужно свернуть лист «в десть», чтобы получить лист в одну 64 листа:
 - 1) 4
 - 2) 6
 - 3) 8;
 - 4) 12;
 - 5) 10?
7. В русском старинном делопроизводстве рукопись, свёрнутая трубкой называлась:
 - 1) туба
 - 2) свиток
 - 3) столбец;
 - 4) тетрадь;
 - 5) книга?
8. Использование вязи для украшения рукописей относится к:
 - 1) XIII в.;
 - 2) XVII в.;
 - 3) XIV в.;
 - 4) XV в.;
 - 5) XVI в.?
9. Во время позднего устава распространился новый художественный стиль:
 - 1) тератологический;
 - 2) геометрический;
 - 3) нововизантийский?
 - 4) ампир;
 - 5) рококо?
10. Завершите фразу: вязь характеризовалась двумя приёмами: сокращением деталей букв и...?

Тема № 6. Календари и их типы и виды (4 ч.)

Занятие проходит в интерактивной форме. Выступления студентов по обсуждаемым вопросам сопровождаются примерами перевода дат с одного календарного стиля на другой, вычислений дат.

1. Природные и искусственные меры времени. Исторический и астрономический счет лет.

2. Календари и их типы.
3. Календарные эры.
4. Перевод на современное летоисчисление дат по мартовскому, ультрамартовскому и сентябрьскому стилю.
5. Круг Солнца. Индикт. Вруцелето.

Задания в тестовой форме по теме 6

1. С движением каких небесных тел связана структура календаря?
2. Индикт – это: 1) точка отсчета времени; 2) способ определения времени; 3) положение солнца в небесной сфере; 4) номер года в 15 летнем цикле.

3. Дайте определение понятия «хронология»

4. Почему существует деление эр на реальные и фиктивные?

Приведите по 2 примера.

5. Дайте определение понятия «вруцелето».

6. Какие способы используются для определения дня недели?

Запишите формулы Д.М. Перевощикова и Е.Ф. Карского для определения дня недели.

7. С какого года наступила эра буддистского календаря:

1) 601 г.; 2) 611 г) 3) 622 г.; 4) 612 г.?

8. К какому типу относится мусульманский календарь:

1) лунный; 2) лунно-солнечный; 3) солнечный?

9. Что лежит в основе тюрко-монгольского календаря: 1) годовой животный цикл; 2) мужское и женское начало года; 3) цветовая палитра животных; 4) сочетание годовых животных, цветовой гаммы, мужского и женского начала года?

10. Цикл Метона содержит: 1) 21 год; 2) 15 лет; 3) 19 лет; 4) 28 лет?

Тема 7. Счет лет в истории

1. Становление исторической хронологии. И. Скалигер
2. Определение дня недели.
3. Астрономическое и декретное время. Летнее и зимнее время. Линии дат и часовые пояса.
4. Датировка событий по указаниям источников.

Тема № 8. Юлианский и григорианский календари.

Определение даты Пасхи (4 ч.)

Занятие проходит в интерактивной форме. Выступления студентов по обсуждаемым вопросам сопровождаются примерами перевода дат с одного календаря на другой.

1. Юлианский и григорианский календари.
 2. Перевод дат юлианского календаря на григорианский.
- Календарные реформы в России.
4. Переходящие и не переходящие праздники.
 5. Определение числа Пасхи по формулам Гаусса.

Занятие проходит в форме практической подготовки

Задания для практической работы 2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Синодический месяц равен 29,53 суток, тропический год равен 365,24222 суток. На сколько суток тропический год продолжительнее 12 синодических месяцев?

2. Найдите хронологическую ошибку в фрагменте указа Петра I о праздновании Нового года:

«Великий государь указал сказать... все те народы согласно лета свои считают от Рождества Христова... генваря с 1 числа, а не от создания Мира, за многую рознь и счисление в тех летах и ныне от Рождества Христова доходит 1699 год, а будущего генваря с 1-го числа настанет 1700 год купно и новый столетний век...».

3. Переведите даты с юлианского на григорианский календарь:

Событие	По юлианскому календарю	По григорианскому календарю
Освящение Киевской Десятинной	12 мая 996 г.	
Ледовое побоище	5 апреля 1242	
Смерть Владимира Святославовича	15 июля 1015 г.	
Восстание против ордынского посла Чолхана в Твери	15 августа 1327 г.	
Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского	26 октября 1612 г.	

Куликовская битва	8 сентября 1380 г.	
Победа над шведами под Полтавой	27 июня 1709 г.	

4. Определите по формуле Д.М. Перевощикова день недели 9 мая 2030 года.
5. Определите дату празднования Пасхи в 1984 г.

Вариант 2

1. Решите задачу:

По юлианскому летосчислению средняя величина тропического года равна 365,25 суток, тогда как в действительности она равна 365,242217 суток. Какова будет погрешность в юлианском счислении по прошествии 1000 лет?

2. Найдите хронологическую ошибку в фрагменте указа Петра I о праздновании Нового года:

«Великий государь указал сказать... все те народы согласно лета свои считают от Рождества Христова... генваря с 1 числа, а не от создания Мира, за многую рознь и счисление в тех летах и ныне от Рождества Христова доходит 1699 год, а будущего генваря с 1-го числа настанет 1700 год купно и новый столетний век...».

3. Переведите даты с юлианского на григорианский календарь:

Событие	По юлианскому календарю	По григорианскому календарю
Бородинское сражение	26 августа 1812 г.	
Восстание декабристов	14 декабря 1825 г.	
Победа при Синопе	18 декабря 1853 г.	
Отмена крепостного права в России	19 февраля 1861 г.	
День рождения С. Есенина	21 февраля 1895 г.	
Указ о выпуске в обращение золотой монеты	3 января 1897 г.	
Указ об отмене ссылки в Сибирь на поселение	12 июня 1900 г.	

4. Определите по формуле Д.М. Перевощикова день недели 9 мая 2040 года.
5. Определите дату празднования Пасхи в 1805 г.

Тема № 9. Историческая метрология

1. Этапы развития метрологии. Предмет исторической метрологии
2. Измерительные системы и их эволюция
3. Метрическая система как международная система мер и весов. Её современное состояние
4. Введение в России метрической системы

Тема 10. Русская метрология (4 ч.)

Занятие проходит в интерактивной форме. Выступления студентов по обсуждаемым вопросам сопровождаются примерами перевода единиц измерения в метрическую систему

1. Эволюция мер в период с X по XVII вв.:
 - меры длины;
 - меры веса;
 - меры поверхности (площади);
 - меры сыпучих и жидких тел.
2. Эволюция мер в период с XVII по XX вв.:
 - меры длины;
 - меры веса;
 - меры поверхности (площади);
 - меры сыпучих и жидких тел.
3. Организация поверочного дела

Занятие проходит в форме практической подготовки студентов

Задание 1:

Проанализируйте текст. Поясните и соотнесите друг с другом упоминающиеся в документе меры:

«А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оного много не нужно надобно; потому что на Государевых кружечных дворах чинятся от того убытки и недоборы большие. И Великий Государь указал: с вин и с иных розных питей с иноземцев взять больше пошлин, как с иных товаров у Архангельского города, с **беременных бочек** алкана, бастры, малвазеи, мушкатели, по 60 ефимков с бочки, с романеи с беременной бочки по сорок ефимок, с **полубеременных бочек** ренского по 20 ефимок с бочки; вина церковного возить доброго без подмеса для церковных потреб, учетом бочек, и пошлины имать по прежнему с **анкера** горелого французского вина по 6 ефимок с бочки, с **погребца** с водки по 6 ефимок, на сахар головной на **пуд** по рублю, на

красный леденец по 40 алтын, на белый и на иной деланный на пуд по полтора рубля». (Новоторговый устав, 22 апреля 1667 г.)

Задание 2

Прочитайте текст. Переведите в единицы метрической системы встречающиеся в тексте единицы веса, использовавшиеся в XVI в. Определите общий вес выданных Строгановым запасов из расчета указанного количества людей.

Легко рассудить, что для частного человека представляло некоторое затруднение снабдить съестными и военными припасами такое большое количество людей, отправлявшихся в столь далекий путь, поэтому и Строганов указал казакам на невозможность выполнить их требования. Однако, угрозы казаков убить его, разграбить его дом и разделить все его имущество между собою заставили Строганова вступить с ними в некоторое соглашение. Он потребовал только, чтобы точно было установлено количество запасов, необходимое для одного человека, и чтобы казаки письменно обязались, при возвращении с хорошей добычей, возместить ему стоимость выданного. Таким образом договорились на том, что Строганов даст три пушки, безоружным казакам ружья и каждому из 5000 чел. по три фунта пороха, по три фунта свинца, по три пуда ржаной муки, по два пуда крупы и толокна, по пуду сухарей, по пуду соли, по безмену масла коровьего на двоих и по половине соленой свиной туши. Казаки потребовали также, чтобы на каждые сто человек им было выдано знамя, украшенное образами. Работали днем и ночью, чтобы перевешать и перевезти из амбаров и житниц все, обещанное по договору. Но когда казаки стали все это грузить на суда, последние не выдержали такой большой тяжести и стали тонуть. Из-за этого произошла некоторая задержка, так как к судам пришлось прибавить большие боковые доски, а когда и это не помогло, Ермак решил оставить часть запасов и взять только то, что можно было увезти на судах.

Тема 11. Русская денежная система

1. Возникновение русской денежной системы. «Меховисты» и «металлисты».
2. Виды денег. Клады. Бонистика.
3. Методика нумизматического исследования. Терминология нумизматики.
4. Денежные реформы в России. Центры монетного производства.
5. Современные деньги.

Задания в тестовой форме по теме 11

1. В чем значение монет как исторического источника?
2. На какие типы делятся клады, какой из этих типов более важен для нумизматики?
3. Когда появились первые русские монеты?
А) VIII–IX вв. б) X–XI вв. в) XIV–XV вв. г) XV в.
4. Лицевая сторона монеты называется: 1) реверс; 2) гурт; 3) аверс; 4) легенда?
5. В каком году ввели современные деньги: 1) в 1998 г.; 2) в 1999 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2008 г.?
6. Кто успешно осуществил в России оборот медных денег: 1) Алексей Михайлович; 2) Екатерина Великая; 3) Павел I; 4) Петр I?
7. Кто такие «меховисты» и «металлисты», какова причина их появления?
8. Какие виды денег находятся в обороте современного российского государства?
9. Соотнесите математическое выражение денежных систем: 1) десятичная; 2) квартальная; 3) дуодецимальная: а) 1:12; б) 1:10; в) 1:4.
10. Объясните значение терминов: 1) легенда; 2) регалия; 3) номинал; 4) унция?

Тема 12. Печати и их классификация

Занятие проходит в интерактивной форме. Выступления студентов по обсуждаемым вопросам сопровождаются демонстрацией слайдов с образцами печатей

1. История возникновения печатей
2. Знаки собственности на Руси и их значение для появления печатей
2. Классификация печатей по:
 - а) способам крепления к документам;
 - б) принадлежности;
 - в) материалу изготовления
3. Эволюция российской государственной печати (Российская империя, СССР, современная Россия)
4. Печати городов и территориальных образований
5. Личные печати

Тема 13. Происхождение гербов и их составные части

1. Истоки, смысл и эволюция символики. Социальная сущность герба.

2. Основные части герба

3. Формы щита, деление щита

4. Геральдические цвета, их обозначение

5. Геральдические и негеральдические фигуры, их виды

6. Короны и девизы

7. Основные принципы составления и блазонирования гербов

Тема 14. Геральдическая служба в России

1. Учреждение геральдической конторы и ее деятельность.

2. Ф. Санти. Городские и областные гербы и их происхождение.

3. Гербы городов Курской губернии.

4. Б. Кене. Родовые гербы. Дворянские гербы и гербы рода Романовых.

5. Государственный герб Российской империи.

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям

Основная литература

Каменцева Е.И. Историческая метрология. М.,1978.

Каменцева Е.И. Хронология. М.,2003.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М.,1974.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М.,1974.

Кобрин В.Б. Генеалогия и системы социального этикета // Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Кром М.М. Историческая генеалогия // Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие СПб., 2003.

Климишин И.А. Календарь и хронология. М.,1990.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.,1990.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.,1990.

Леонтьева Г.А. Шорин П.А., Кобрин В.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева, Г.А. Палеография М., 1985.

Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика. М.,1996.

Николаева А.Т. Русская палеография. М.,1981.

Соболева Н.А. Русские печати. М.,1991.

- Соболева Н.А. Старинные гербы Российских городов. М.,1985.
Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. М.,1966; М,
1982.
Черепнин Л.В. Русская палеография. М.,1956.

Дополнительная литература

Палеография

- Богданов А.П. Основы филиграноведения: История, теория, практика. М.,1999.
Богданов, А.П. Филиграноведение вчера и сегодня / А.П. Богданов // История и палеография. - М., 1993. - Ч. 2.
Борисёнок Ю. Свет деревянных страниц // Родина. 2001. № 1-2.
Дмитриева О.В. Генеалогия // Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.
Дуров В. Книги Его Императорского Величества // Родина. 2001. № 4.
Жельников В. Криптография от папируса до компьютера. М.,1997.
Иванова Т.А. Старославянский язык. Спб.,2005.
Клепиков С.А. Филигранные штампы на бумаге русского и иностранного производства XVII-XX вв. М.,1959.
Козлов В.П. «Дощечки Изенбека», или умершая Жар-птица (о подлогах письменных источников) // Преподавание истории в школе. 2005. № 4.
Козлов В.П. Тайны фальсификации. М.,1994.
Котенькова О. Аз, буки, веди // Первое сентября. История. 2009. № 7.
Кучкин В. Автограф сподвижника Д. Донского // Родина. 1995. № 2.
Покровский Н., Зольникова Н. Хранители веры и книжности // Родина. 2000. № 5.
Рейсер С.А. Русская палеография нового времени. М.,1982.
Уханова Е.В. У истоков славянской письменности. М.,1998.
Янин В. Поклон из древнего Новгорода // Родина. 2002. № 1.
Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М.,1998.
Янин В.Л., Зализняк А.А. Берестяные грамоты из новгородских раскопок 1996 // Вопросы языкознания. 1997. № 2.

Хронология

- «Новая хронология» (обзор по Интернет-энциклопедии «Википедия») // ПИШ. 2006. № 9.
№ 1.
Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.
Бураков Н. Куликовская битва на Воже? // Родина. 1999. № 9

- Буткевич А.В., Зеликсон М.С. Вечные календари. М.,1984.
- Володомононов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М.,1987.
- Данилевский И.Н. Лунно-солнечный календарь Древней Руси // Архив русской истории. 1992. № 1.
- Карташов В. Беседы Клио и Урании // Первое сентября. История. 2008.
- Наек Е.Л. Календарный вопрос в дореволюционной России // ПИШ. 2009. № 3.
- Щмидт С.О. «Фоменко» как феномен общественного сознания» // ПИШ. 2006. № 9.
- Янин В.Л. Зияющие высоты академика Фоменко // Родина. 2000. № 4.

Метрология

- Грамм М.И. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег: Занимательная энциклопедия с Интернет - адресами. Челябинск,2004.
- Дмитриева З.В. Некоторые аспекты метрологии вытнх книг XVII в. // Вспомогательные исторические дисциплины. Т.16. Л.,1981.
- Каменцева Е. Четверики, осьмухи, аршины // Родина. 1993. № 1.
- Куранова О. Гири, гирьки, разновесы // Родина. 2001. №.9.
- Плаксин И.М. Курские поверители // Былое. 1996. № 9-10.
- Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI - XV вв. // Советская этнография. 1949. № 1.
- Шостьин Н.А. Очерки русской метрологии XI – начала XX в. М.,1990.
- Шустова Ю.Э. Единицы счёта мехов на Руси в XIII – XVII вв. // Вспомогательные исторические дисциплины: Специальные функции и гуманитарные перспективы. М.,2001.

Сфрагистика и геральдика

- Братусь Д.В. Политическая символика: проблема классификации // ПИШ. 2009. № 5.
- Вилинбахов Г. Герб и флаг должны быть историческими // Родина. 2002.№ 3.
- Вилинбахов Г. Как создаются символы // Родина. 2005. № 2.
- Вишняков Г. Герб и флаг должен быть историческим // Родина. 2002. № 3.
- Гербы дворянских родов России / Авт.-сост.: Е.А. Агафонова, М.Д. Иванова. М.,1991.
- Государственные символы и награды Российской Федерации /Авт.-сост. Ю.Л. Кушнер. М.,1999.

Интернет – ресурсы по символике России и других стран // ПИШ. 2009. № 5.

Костина Л.М. Урок «Российская государственная символика. История и современность» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1.

Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4-5.

Кучкин В.А. Происхождение русского двуглавого орла. М.,1999.

Лихачёв Н.П. Русская сфрагистика. СПб.,1900.

Макин С. Герб – всему голова // Наука и религия. 2002. № 2.

Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе России» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1.

Медведев М. Отцы русской геральдики // Родина. 2002. № 3.

Наумов О.Н. Государственный герб как проблема исторического знания // ПИШ. 2009. № 5.

О государственной печати Ивана III // Отечественная история. 2000. № 1.

Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М.,2002.

Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М.,2002.

Соболева Н.А. Герб Москвы: к вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3.

Соболева Н.А. Из истории отечественных государственных гимнов // Отечественная история. 2005. № 1.

Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М.,1981.

Соболева Н.А. Создание государственных гимнов Российской империи и Советского Союза // Вопросы истории. 2005. № 2.

Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. М.,1993

Тарелкина В.А. Турнир эрудитов «Государственные символы России» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 3.

Шелковенко М. Человек с мечом // Родина. 2002. № 3.

Шепелев Л. От кафтана красного до сюртука с петлицами. Чины и мундиры горной службы // Родина. 2001. № 11.

Шиловский М. Два соболя державных // Родина. 2000. № 5.

Юрганов А.Л. Символ Русского государства и средневековое сознание // Вопросы истории. 1997. № 8.

Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Актовые печати Древней Руси. М.,1999. Т.3.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Города Центрального Черноземья во второй пол. XIX в.»

1) Письменная работа

I вариант

1. Назовите основные этапы историографии русского города. Какие исследования российских и зарубежных ученых и краеведов присущи каждому из этапов?

2. Какие положения работы В.П. Семенова-Тян-Шанского «Город и деревня в Европейской России» и почему критиковал известный экономист В.Э. Ден? Назовите его исследование.

II вариант

1. Какие российские ученые одними из первых начали изучать социально-экономическое развитие российских городов?

2. Укажите, в чем отличие российских и зарубежных оценок социально-экономической истории русского города.

III вариант

1. Назовите основные работы дореволюционных краеведов по городской тематике.

2. Какие известные ученые региона изучают социально-экономическую историю городов?

IV вариант

1. Объясните, чем отличается позиция различных слоев российского общества по вопросу о роли и месте городов в жизни страны.

2. Где и когда издавался сборник «Русский город»? Кто его редактировал? Какие публикации в нем помещались?

2). Вопросы для самопроверки знаний

1. На какие периоды можно условно разделить историографию о городах России?

2. Почему первые исследования об истории городских центров носили локальный и описательный характер?

3. В чем причина ослабления внимания к проблемам урбанизации в первые десятилетия советской власти?

4. Определите, как и почему вырос интерес ученых к проблемам городской жизни.

5. Ответьте на вопрос, что изменилось в положении городов после отмены крепостного права.

6. Что мешало объективному изучению социально-экономического развития городов в различные периоды истории?

7. В тексте пособия найдите ответ на вопрос: «Какие научные школы, и в какое время, сформировались по истории городских центров в российской науке». Назовите наиболее ярких представителей этих направлений.

8. На какие группы возможно разделить источники по истории русского города?

9. В каких источниках содержатся сведения о численности городского населения в Черноземье?

10. Какое предприятие в дореволюционной России было принято считать фабрикой или заводом?

11. Какие материалы можно отнести к опубликованным источникам по истории города?

12. Назовите периодические издания Курской губернии, выходившие во второй половине XIX века.

13. Какую информацию о городских поселениях содержат источники эпистолярного жанра, мемуары, работы статистического комитета и ученой архивной комиссии?

14. В каких фондах и архивах сосредоточены источники по социально-экономической истории российских городов?

15. Какие сведения о городах содержат статистические источники?

16. Дайте краткую источниковую характеристику изданию «Торговля и промышленность Европейской России по районам. Общая часть и приложение (СПб., 1909)».

17. Определите, к какому виду источников относятся «Законы о состояниях», «Городовые Положения 1870 и 1892 гг.», Экономическое состояние городских поселений 1861–62 г.?

18. Какую информацию о городских центрах содержит Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года?

19. Какие сведения о городских поселениях включены в издание «Города России в 1904 году»?

20. Какие из печатных источников можно отнести к краеведческим материалам?

21. Из каких источников можно получить сведения о структуре городского хозяйства, численности и занятиях населения?

22. Найдите в тексте пособия основные проблемы городоведческих исследований.

23. Какое количество городов насчитывалось в России в 1856, 1861, 1897 годы?

24. Сколько городов имелось в Центральном Черноземье? На какие группы они подразделялись?

25. Кто из ученых предложил классификацию городских центров?

26. Какие критерии вкладывал В.П. Семенов-Тянь-Шанский в понятие город?

27. В чем недостатки классификации городов по В.П. Семенову?

28. На какие виды поселений подразделялись административно-промышленные центры?

29. Назовите ранги, на которые ранжировали официальные городские поселения.

30. Назовите типы городских поселений по происхождению, по времени возникновения, по назначению, по статусу, по численности населения, по другим критериям. Какие городские поселения преобладали в

регионе?

31. Когда завершился процесс формирования городских поселений в Центрально-Черноземном регионе?

32. Когда завершился процесс формирования новых городов в Курской губернии? Назовите города, образованные на заключительном этапе формирования территории Черноземья.

33. Какое поселение считалось пригородной слободой?

34. Какую позицию по вопросу пригородных слобод занимали центральные и местные статистические комитеты?

35. Как эта позиция отразилась на результатах Первой всеобщей переписи населения Российской империи в 1897 году?

36. Как отличалась населенность городов Центрального Черноземья и России в целом?

37. Что вам известно об итогах первого специального правительственного обследования городов в 1842–1845 гг.? Найдите в тексте сведения о проведении правительственного изучения городских поселений в России, определите требования к данным исследованиям и итоги проделанной работы.

38. Объясните, в чем суть и каковы последствия для социально-экономического правительственного обследования территорий по проблеме «город-пригородная слобода» в 1861–62 г.?

39. Как предложили решить проблему пригородных слобод и заштатных городов губернские администрации региона? Приведите примеры из текста.

40. Почему при проведении Первой всеобщей переписи населения империи включили жителей пригородных слобод в состав городов? Найдите ответ в данном тексте пособия.

41. Найдите в тексте пособия ответ на вопрос о причинах формирования в регионе различных типов городских поселений.

42. Обоснуйте, какие поселения во второй половине XIX века относились к городским или административно-промышленным центрам? Дайте им определения.

43. Определите тенденции развития городских поселений Центрального Черноземья.

44. Назовите пригородные слободы г. Курска, объясните название и время их происхождения. Какие пригородные слободы городов Центрального Черноземья вам известны?

45. Объясните, почему некоторые города называются заштатными. Определите по тексту пособия, когда и какое количество таких центров находилось в Центрально-Черноземном регионе.

46. Найдите в пособии информацию о переписке с МВД Курского губернатора В.И. Дена. Почему он вынужден был обратиться в вышестоящий центральный исполнительный орган, в чем суть и каковы итоги этого обращения?

47. Каковы критерии деления поселений на городские и сельские?

48. Какие поселения в досоветский период считались городскими?
49. Почему российское правительство распорядилось представить соображения о местных особенностях городских центров?
50. Как называли материалы, изданные по результатам обследования городов? Каково их значение для городских центров?
51. Кто из губернаторов региона высказался о необходимости смены статуса заштатных городов и почему?
52. Какой город называют заштатным?
53. Что означает понятие «официальный город»? Сколько таких центров было во второй половине XIX века?
54. Какие города региона относились к губернским? Уездным? Заштатным?
55. Найдите в тексте ответ на вопрос о причинах проведения губернских обследований в 1842–1845 гг?
56. Какова цель выборочной в 1865 году переписи населения г. Курска?
57. Почему работа губернских обследований 1840-х – 1850-х гг. не удовлетворила МВД? Что было предложено местным властным структурам? Подтвердите материалом текста.
58. Какова позиция губернаторов по вопросу существования заштатных городов? Подтвердите это ссылками из текста.
59. Сколько административных учреждений имелось в губернском центре? Назовите их.
60. Какие учреждения располагались в уездных городских поселениях?
3. Какие функции выполняли городские поселения региона? Какие из этих функции были определяющими?
61. Что оказало существенное влияние на рост торговли городов Черноземья?
62. В каком случае вступали в силу постановления городских органов власти?
63. Какое влияние на уровень грамотности горожан оказывало развитие экономики городских центров?
64. По какому пути шло ограничение самостоятельности местных органов власти?
65. Какова зависимость количества образовательных заведений от величины городского поселения? Приведите данные из текста.
66. Как соотносилась структура органов власти в городах региона в зависимости от их статуса? Приведите примеры из текста пособия.
67. Сравните показатели промышленного развития городов России и Центрального Черноземья во второй половине XIX века. Какие выводы следуют из этого сравнения?
68. Найдите в тексте ответ на вопрос о структуре общих городских органов самоуправления.
69. Проанализируйте данные таблицы № 5 о динамике ярмарочной торговли в городах Центрального Черноземья.
70. Как оценивали роль базаров представители местной власти

региона? Найдите в тексте высказывание на этот счет современника.

71. Подтвердите данными из текста сведения об избрании городских голов в г. Курске.

72. Дайте характеристику социокультурных функций городских центров.

73. Что означает понятие «маятниковая миграция»?

74. В каких городах отмечались более высокие темпы прироста населения?

75. Чем отличалась динамика прироста населения в городах Европейской России и Центрально-Черноземном региона?

76. Какова тенденция естественного прироста городского населения в начале XX века?

77. Что определяет понятие «естественный прирост» населения? механический прирост горожан?

78. Кто считается местным и неместным уроженцем?

79. За счет каких источников наблюдался повышенный прирост городского населения?

80. Каковы последствия миграции для жителей региона?

81. По тексту соответствующего раздела пособия определите, как изменялась численность городского населения во второй половине XIX века в губернских городах Центрального Черноземья.

82. Какой губернский город Центрального Черноземья занимал первое место по численности населения в 1860-е гг., в 1885 г., 1897 г?

83. Сколько уездных городских центров Черноземья относились к большим, средним и малым городам?

84. Как росла численность городского населения с 1861 г. по 1897 г. в заштатных городах Черноземья?

85. Найдите в тексте ответ на вопрос о причинах замедленного темпа прироста городского населения.

86. Каких жителей, местных и неместных уроженцев, было больше в губернских, уездных и заштатных городах?

87. В каких городах наблюдался повышенный прирост городского населения?

88. В каких городах Центрального Черноземья наблюдался отрицательный прирост горожан?

89. Сколько сословных групп населения выделяла Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года?

90. Каких жителей в соответствии со статьей 502 общей части свода «Законов о состояниях» «разумели под именем городских обывателей вообще»?

91. Какие группы горожан включались в состав «городских обывателей в особенности», причислялись собственно к городскому гражданству?

92. Какие группы населения относились к привилегированным сословиям? К непривилегированным?

93. Какие города притягивали привилегированные сословия? Почему?

94. Почему уменьшилась в городах численность купечества?
95. Что означает понятие «окрестьянивание городов»?
96. Найдите в тексте характеристику прав мещанского сословия.
97. Определите разницу в правах привилегированных и непривилегированных сословий.
98. Как изменялась численность крестьян в губернских, уездных и заштатных городах? Каковы причины этих изменений?
99. Найдите в тексте группу наиболее привлекательных для мигрантов городов.
100. Почему почетное гражданство во второй половине XIX века стало весьма привлекательным среди городского населения Черноземья?
101. Определите, доля каких групп горожан увеличилась в составе городского населения?
102. От чего зависела численность чиновников и дворян в городах?
103. На основе анализа иллюстраций в тексте найдите отличительные признаки внешнего вида представителей различных сословий.
104. Какие показатели определяют социальную характеристику городского населения Центрального Черноземья?
105. Какой состав горожан Черноземья преобладает по их возрасту?
106. Почему в городских центрах среди жителей преобладали горожане молодого возраста?
107. Какое соотношение среди городского населения вдов и вдовцов? Объясните причины этого явления.
108. Жители каких национальностей и в каком составе проживали в городах региона?
109. Какое вероисповедание было преобладающим среди горожан Центрального Черноземья?
110. Жители каких конфессий проживали в городских центрах Черноземья?
111. Подтвердите данными текста пособия повышенную грамотность городского населения.
112. Определите доли грамотного мужского и женского населения городских центров региона.
113. Проанализируйте данные таблицы № 12 и ответьте: жители какого возраста преобладали среди горожан и почему?
114. По данным таблицы № 13 определите разницу в количестве вдовых мужчин и женщин в городах губерний Центрального Черноземья и причины этих различий.
115. На основе данных таблицы № 14 подтвердите присутствие в составе горожан представителей национальных групп осваивающих вместе с русским населением территорию Черноземья.
116. Какие сведения, представленные в таблице № 15, являются доказательством освоения определенной нацией территории региона?
117. Какие города привлекали иностранцев и почему?
118. На какие группы подразделяются занятия горожан?

119. Какие занятия населения городских центров преобладали в 1860-е годы? В 1897 году?

120. В каких городах наблюдается повышение (снижение) торговой активности населения к концу XIX века? Каковы причины этого явления?

121. Какогубернский город Черноземья был более привлекательным для чиновничества? Почему?

122. Почему в составе городского населения было много украинского населения?

123. Какие показатели характеризовали экономические (неэкономические) занятия горожан?

1247. Какова тенденция профессиональной занятости горожан?

125. Какое новое профессиональное занятие распространилось среди курян в связи с проведением железных дорог через городские центры губернии?

126. На основе данных таблицы № 16 пособия определите тенденцию профессиональных занятий горожан.

127. Почему городские жители и к концу XIX века продолжали заниматься сельским хозяйством? В каких городах такие занятия были значительными? От чего они зависели?

128. Какие занятия городских жителей преобладали в конце XIX века?

129. Какие виды занятий горожан входили в социокультурную группу?

130. Какие занятия городского населения преобладали в 60-х гг. и 90-х гг. XIX века в экономической группе?

131. Каковы тенденции профессиональной занятости городских жителей во второй половине XIX века?

132. На какие группы подразделялись ремесленники региона?

133. Какая группа ремесленников занимала первое место среди ремесленных занятий горожан?

134. Ремесло, связанное с производством каких изделий, располагалось в наиболее экономически развитых городах?

135. Отличалась ли структура ремесленных заведений в городских центрах региона?

136. Какое ремесло было наиболее развито в городах разных губерний Центрального Черноземья?

137. Какие инструменты составляли имущество сапожников?

138. На каких ремеслах специализировались губернские центры? Уездные города? Заштатные поселения?

139. Проанализируйте данные таблицы № 17 электронного пособия и определите характер развития числа ремесленных заведений и численности ремесленников в различных городах Центрального Черноземья.

140. Найдите в тексте электронного пособия сведения о зависимости числа ремесленных заведений от уровня социально-экономического развития городов.

141. Какое занятие было самым распространенным среди горожан Черноземья? Найдите в пособии описание этого ремесла.

142. Какие штучные товары изготавливали жители городов региона? Какое изделие куряне подарили Её Императорскому Высочеству Великой Княжне Марии Александровны в честь ее помолвки с Её Королевским Высочеством Принцем Альфредом Великобританским Герцогом Эдинбургским курской депутацией во главе с городским головой П.А. Устимовичем?

143. Как в тексте пособия объясняются причины низкого качества ремесленных изделий горожан?

144. Какие изделия ремесленников региона были известны на всю Россию?

145. Какие ремесла были представлены единичными занятиями или отсутствовали в регионе?

146. На основании текста и иллюстраций определите, какие виды ремесел представлены в городах Курской губернии. Сделайте вывод о степени распространения видов ремесла в городских центрах края.

147. На основе данных таблицы № 18 подсчитайте объем выработанной продукции на одно предприятие городского центра Курской губернии. Сравните данные объемов производств в губернском, уездном и заштатном городах и объясните причины их различия.

148. Найдите в тексте описание пенькотрепального производства. Ответьте на вопрос о наличии и характере оборудования на данных мануфактурах. К какому пути организации предприятий следует отнести пенькотрепальное производство?

149. По данным таблицы № 18 пособия рассчитайте среднее число работающих на одно предприятие губернского, уездного и заштатного городских центров. Определите, какие города среди производств городских центров Курской губернии занимали по данному показателю первые места, а какие – последние. Объясните причины этих различий.

150. Какие производства, анализируемые в тексте, относились к мануфактурам «рассеянного типа»? Найдите в тексте описание этих производств.

151. Какая мануфактура указана в тексте как крупное производство? В каком городе она располагалась, что производила и кому принадлежала?

152. Как характеризуется структура производств мануфактурного типа по виду перерабатываемой продукции? Какие предприятия по этому показателю были наиболее развиты? Что определяло структуру городских производств?

153. Найдите в тексте, что, по сравнению с ремесленным производством, смогла обеспечить мануфактура?

154. Чем определялся характер городской промышленности и развитие транспортных систем региона? Подтвердите материалом текста положение о том, какие предприятия доминировали в городах?

155. Какое предприятие во второй половине XIX века относилось к фабрично-заводскому производству?

156. На какие две группы делятся фабрично-заводские предприятия

региона?

157. Как по сравнению с Россией выглядела мощность региональных фабрично-заводских производств?

158. В каких городских центрах губернии Черноземья была высшая производительность фабрично-заводских предприятий?

159. Какие производства были наиболее развиты в городских центрах региона?

160. Какова зависимость фабрично-заводских производств от статуса городского центра?

161. Кому, и в какой пропорции принадлежали вновь основанные в 1870–1890 гг. предприятия городов? Почему?

162. Какова тенденция развития фабрично-заводских производств во второй половине XIX века?

163. На основе данных таблицы № 19 пособия подтвердите вывод о процессе свертывания мелкого промышленного производства и складывания среднего и крупного секторов городской индустрии во второй половине XIX века.

164. Куда, по сравнению с мануфактурами, сбывали свою продукцию фабрично-заводские предприятия? Приведите примеры из текста.

165. Кто, в первую очередь, основывал заводы и фабрики в городах региона? Назовите эти предприятия.

166. Сравните на основе данных таблицы № 20 фабрично-заводские предприятия по указанным в тексте пособия группам. Сделайте выводы об уровне производств в городах различных губерний региона.

167. По данным таблицы № 21 пособия определите, какие традиционные и новые отрасли промышленного производства получили развитие в городах Курской губернии при основании фабрично-заводских предприятий в 1861–1890 гг.

168. В чем отличие фабрично-заводского предприятия от мануфактурного? Подтвердите примерами из текста.

169. Какие предприятия по объему производства стали преобладающими к концу XIX – началу XX века?

170. Почему, в первую очередь, разорялись фабрично-заводские предприятия мещан? Приведите примеры.

171. Чем определялся ассортимент и характер торговли горожан?

172. Какие исторически сложившиеся природно-географические части региона имелись в Центральном Черноземье?

173. Какие природные ресурсы и культуры способствовали формированию и развитию традиционных городских производств?

174. Назовите крупные водные артерии губерний Черноземья, играющие важную роль в организации торговли городов.

175. Какие товары и между какими городами перемещались по рекам Черноземья? По железным дорогам?

176. Из каких видов торговли складывалась торговая деятельность городских центров?

177. Как называли тех, кто осуществлял оптовую и розничную торговлю в Черноземье?

178. В каких городских центрах концентрировалась основная торговая деятельность региона?

179. Чем отличались две природно-географические части региона? Найдите ответ в тексте пособия.

180. На основе данных таблицы № 22 пособия определите уровень зависимости торговли от статуса городского центра. Подтвердите это примерами из текста.

181. Найдите в тексте характеристику зависимости структуры городской торговли с характером занятий горожан.

182. Приведите примеры из текста пособия о наиболее специфических торговых занятиях горожан.

183. Какие изменения характеризовали стационарную городскую торговлю в конце XIX века?

184. На основе данных таблицы № 24 и текста пособия дайте характеристику структуре городской торговли губернских, уездных и заштатных городов.

185. Как объяснял Тимский уездный исправник значение железнодорожного сообщения для развития городского центра?

186. Подтвердите примерами из текста данные о географии торговых связей городов Центрального Черноземья.

187. На какие виды подразделялись городские налоги?

188. Из каких частей состояли городские бюджеты?

189. Куда расходовались средства от поступающих городских доходов?

190. Из каких источников формировалась доходная часть бюджета?

191. В каких типах городских центров были низкие доходы? Высокие? Почему?

192. Какие дополнительные налоги устанавливали городские власти в связи с недостатком финансовых средств?

193. Почему в 1890-х гг. произошло сокращение городских бюджетов?

194. Какова зависимость городских бюджетов от статуса городских центров?

195. Рассмотрите данные таблицы № 26 и определите, когда и почему росли или уменьшались доходы городских бюджетов?

196. Как распределялись городские бюджеты в городах губерний, входивших в Центрально-Черноземный регион?

197. Назовите причины отличия бюджетов городских центров различного статусного уровня?

198. Как в тексте с учетом данных таблицы № 28 пособия характеризуются бюджетные возможности курских и тамбовских городов?

199. Осуществите анализ данных таблицы № 29 о характере приходной части уездного центра Обоянь.

200. Сравните бюджеты городских центров Черноземного региона и России. В чем отличие и сходство размеров их годовых бюджетов?

201. Какие факторы влияли на наполняемость городских бюджетов?
202. Рассчитайте годовой размер финансовых средств губернского, уездного и заштатного городского центра в расчете на одного горожанина.
203. Какие процессы вызвали изменения в государственном устройстве России во второй половине XIX века?
204. Какие городские центры, и в каком количестве имелись в Центральном Черноземье?
205. Когда началось формирование органов городского самоуправления в регионе?
206. Какие органы местной власти были образованы по реформе 1870 года?
207. Какова структура органов самоуправления по реформе 1892 года?
208. Какие органы самоуправления функционировали в городах региона? Отличалось ли городское устройство в разных типах поселений?
209. Почему не сразу были введены местные органы самоуправления?
210. Чем отличались органы самоуправления в городских центрах Курской и Воронежской губерний.
211. Каково значение городских реформ второй половины XIX века.
212. Кто входил в губернское по городским делам Присутствие? Каковы его функции?
213. На основе текста пособия охарактеризуйте процесс формирования первых органов самоуправления в регионе.
214. Что изменилось в структуре и правах городской местной власти в результате проведения реформы 1892 года?
215. Дайте краткую характеристику проведению городской реформы 1870 г. в Черноземье.
216. Какие значительные мероприятия были проведены органами самоуправления Центрального Черноземья в период 1870–1890-х гг.? Подтверди примерами из текста пособия.
217. Как проходили выборы Курского городского Головы?
218. Почему некоторые городские центры не смогли ввести полное самоуправление?
219. Охарактеризуйте главные статьи финансовых затрат городских самоуправлений.
220. Какие положения составляли социокультурные функции городов Черноземья?
221. Почему образовательные функции после реформ 60-х – 70-х гг. XIX века стали доминирующими среди остальных социокультурных функций?
222. Какие образовательные учреждения открывались на первом этапе складывающейся рыночной экономики в городах региона?
223. Какие учебные заведения функционировали в городских центрах Черноземья?
224. Почему в городах региона отсутствовали высшие учебные заведения?

225. Что можно сказать о существовании системы профессиональной подготовки городского населения?

226. Выпускники каких учебных заведений пользовались повышенным спросом в регионе и Российской империи?

227. Почему в городских центрах региона по сравнению с сельской местностью отмечалась повышенная грамотность населения?

228. Укажите на данные об уровне грамотности городского населения во второй половине XIX века и основных направлениях развития учебных заведений в городах Центрального Черноземья.

229. На основе данных таблицы № 31 определите тенденции формирования числа учебных заведений и учащихся в городах различных губерний Центрального Черноземья во второй половине XIX века.

230. Найдите в тексте пособия характерные примеры формирования в городах региона различных видов учебных заведений.

231. В чем особенность функционирования Суджанской торговой школы?

232. Каковы отличия учебного плана ремесленного училища от обучения в ремесленной школе?

233. Дайте характеристику типичного городского среднего учебного заведения.

234. Назовите другие социокультурные функции городских центров.

235. Чем и кем в социокультурной сфере знамениты городские центры Черноземья? Подтвердите примерами из текста пособия.

236. Что означает понятие «городское хозяйство?»

237. Из каких элементов состоит городская инфраструктура?

238. Какие направления определяют городскую инфраструктуру?

239. Назовите экономические проблемы муниципального хозяйства городов.

240. Принимали ли городские органы самоуправления участие в организации совместной работы по тушению пожаров в пригородных слободах?

241. На какие мероприятия развития городского хозяйства выделялись финансовые средства?

242. Какие направления развития городского хозяйства были самыми приоритетными для органов городского самоуправления?

243. Найдите текст об организации городского сада на Навозной площади в г. Курске. Какова его судьба?

244. Приведите текст о том, как были организованы противопожарные мероприятия в городах?

245. Как было организовано трамвайное движение в г. Курске?

246. Какие мероприятия по организации противопожарной безопасности входили в обязанность городских жителей?

247. Когда и как было устроено электрическое освещение в г. Курске?

248. Рассмотрите текст договора Стрелецкой и Ямской слобод с г. Курском об организации пожаротушения в слободе. Какие положения этого договора были изменены городским обществом?

249. Почему в Курске был устроен электрический трамвай, а в других губернских городах, например, в Воронеже – конка?

250. Определите по иллюстрации на странице 273 вид хозяйственной деятельности городского самоуправления Курска.

251. Какой закон регулировал борьбу с чиновничьими пороками в России?

252. Какие меры по борьбе с должностными преступлениями осуществлял губернатор?

253. Какая ответственность по российскому законодательству наступала за противоправные деяния чиновников?

254. На какие виды делились должностные преступления в России?

255. Что включала гражданская ответственность чиновников?

256. Что считалось противозаконным бездействием власти?

257. Какие виды наказаний за должностные преступления применялись к чиновникам?

258. Кто из курских властных чиновников проявил себя как активный борец с коррупцией в среде чиновничества губернии?

259. Найдите в тексте пособия материал о характере применения наказаний чиновникам в зависимости от их ранга.

260. Как оценивали состояние коррупции в России историки, исследователи и современники, включая мнение императора?

261. Каким образом профессор истории Б.Н. Миронов описывает отношение правительства и населения России к взяточничеству?

262. Подтвердите текстом пособия причину широкого распространения взяточничества во второй половине XIX века в Курской губернии.

263. Что входило в служебные обязанности губернатора по соблюдению законности?

264. Приведите примеры коррупции и должностных преступлений в органах власти городских самоуправлений.

265. Какие сведения, требуемые губернатором В.И. Деном от чиновников местного уровня, положили начало борьбе со злоупотреблениями чиновников?

266. Какими способами курский губернатор В.И. Ден боролся с чиновничьим произволом и коррупцией? Приведите примеры.

3). Вопросы для собеседования.

1. Какие российские ученые одними из первых начали изучать социально-экономическое развитие российских городов?

2. Какие положения работы В.П. Семенова-Тян-Шанского «Город и деревня в Европейской России» и почему критиковал известный экономист В.Э. Ден? Назовите его исследование.

3. На какие периоды можно условно разделить историографию о городах России?

4. Назовите основные этапы историографии русского города. Какие исследования российских и зарубежных ученых и краеведов присущи каждому из этапов?

5. Почему первые работы об истории городов носили локальный и описательный характер?

6. В чем причина ослабления внимания к проблемам урбанизации в первые десятилетия советской власти?

7. Где и когда издавался сборник «Русский город»? Кто его редактировал? Какие публикации в нем помещались?

8. Какие известные ученые региона изучают социально-экономическую историю городов во второй половине XIX века?

9. Определите, в чем отличие российских и зарубежных оценок социально-экономической истории русского города второй половины XIX века?

10. Назовите основные работы дореволюционных краеведов.

11. Чем отличается позиция различных слоев российского общества второй половины XIX века по вопросу о роли и месте городов в жизни страны?

12. Определите, что изменилось в положении городов после отмены крепостного права.

14. Что мешало объективному изучению социально-экономического развития городов в различные периоды истории России?

15. Ответьте на вопрос «Какие научные школы по истории городских центров и в какое время сформировались в российской науке». Назовите наиболее ярких представителей этих направлений.

16. На какие группы можно разделить источники по истории русского города?

17. Что в дореволюционной России было принято считать фабрикой или заводом?

18. Какие материалы следует отнести к опубликованным источникам?

19. Какие периодические издания выходили в Курской губернии?

20. Какую информацию о городских проблемах XIX – начала XX века дают источники эпистолярного жанра, мемуары и периодическая печать?

21. Какое количество городов насчитывалось в России в 1856, 1861, 1897, 1904, 1910 годы?

22. Что считали городом в России и в мире в досоветский период истории?

23. Почему российское правительство распорядилось представить соображения о местных особенностях городских центров?

24. Как называли материалы, изданные по итогам обследования городов? В чем их суть?

25. Кто из губернаторов региона высказывался о необходимости смены статуса заштатных городов?

26. Какую позицию по вопросу пригородных слобод занимал ЦСК МВД?

27. Что вам известно об итогах первого специального обследования городов в 1842–1845 гг.?

28. Объясните, в чем суть и последствия для социально-экономического обследования территорий проблемы «город – пригородная слобода» во второй половине XIX века?

29. Какие поселения во второй половине XIX века относились к городским или административно-промышленным центрам? Дайте им определения.

30. Назовите пригородные слободы г. Курска. Какие пригородные слободы городов Центрального Черноземья вам известны?

31. Какой город относят к заштатному.

32. Расскажите о сути и результатах переписки в 1861–62 гг. курского губернатора В.И. Дена с МВД.

33. Назовите историко-географические особенности городов Центрально-Черноземного региона.

34. Расскажите о классификации городов по численности населения?

35. В чем суть административного назначения городских центров?

36. Охарактеризуйте систему административного управления в городах Центрального Черноземья в конце XIX века.

37. Почему на первом этапе становления сети городов региона преобладало их административно-военное назначение?

38. Определите, чем отличалось городское самоуправление по городским положениям 1870 и 1892 гг.

39. Каковы особенности историко-географического развития городских поселений Центрального Черноземья?

40. Как происходил процесс отмены крепостного права в Курской губернии.

4. Вторая письменная работа

Вариант 1.

1. В каких архивах и фондах сосредоточены основные источники по социально-экономической истории российских городов?

2. Какие сведения о городах можно почерпнуть из статистических источников?

3. Дайте краткую характеристику изданию «Торговля и промышленность Европейской России по районам. Общая часть и приложение» (СПб., 1909).

Вариант 2.

1. Определите, к какому виду источников относятся Законы о состояниях, Городовые положения 1870 и 1892 гг., Записка губернатора В.И. Дена в МВД?

2. Назовите основные проблемы современных городоведческих исследований.

3. Какую информацию можно получить из материалов Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?

Вариант III.

1. Определите, из каких источников можно получить сведения о жизни горожан, их занятиях и городском хозяйстве.

2. Каковы критерии деления поселений на городские и сельские?

3. Какую информацию можно получить из сборника «Города России в 1904 году»?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Древнерусский город»

Тема 1. Домостроительство в древнерусском городе.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Домостроительство на примере городов Северной Руси (Великий Новгород, Берестье).
2. Домостроительство в городах Южной Руси.
3. Домостроительство Северо-Восточной Руси.

Тесты

1. К какому конструктивному типу относятся жилые постройки Северной Руси?
 - 1) котлованные
 - 2) с заглубленным подклетом
 - 3) наземные
2. Какие типы жилых построек преобладали в Южной Руси в X–XI вв.?
 - 1) котлованные
 - 2) с заглубленным подклетом
 - 4) с наземным подклетом
 - 3) наземные
3. Какие типы жилых построек преобладали в Южной Руси и Северо-Восточной Руси в XII–XIII вв.?
 - 1) котлованные
 - 2) с заглубленным подклетом
 - 3) с наземным подклетом
 - 4) наземные
4. Какие отопительные сооружения использовались в домах горожан?
 - 1) очаги
 - 2) печи
 - 3) мангалы
 - 4) камины
5. Породы каких деревьев главным образом использовались в домостроительстве Северной Руси?
 - 1) дуб
 - 2) осина

- 3) сосна
- 4) береза

6. Какая техника возведения стен преобладала в жилищном строительстве Руси?

- 1) срубная
- 2) каркасно-столбовая
- 3) глинобитная
- 4) стены-«мазанки»

7. Какова высота дверей в древнерусских домах?

- 1) 0,8–1 м
- 2) 1–1,4 м
- 3) 1,4– 1,8 м
- 4) 1,8–2 м

8. Что такое «матица»?

- 1) лавка рядом с отопительным сооружением
- 2) основная несущая балка перекрытий
- 3) лага под покрытием пола

Тема 2. Механизмы и коммунальное хозяйство в древнерусском городе

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1. Благоустройство города.
- 2. Инженерные сооружения.
- 3. Механизмы, машины.

Тесты

1. Чем покрывались улицы древнерусских городов?

- 1) булыжником
- 2) деревом
- 3) утрамбованным грунтом
- 4) не покрывались

2. Дренажные системы в древнерусских городах создавались для...

- 1) сбора талых вод
- 2) отвода грунтовых вод
- 3) наполнения колодцев с питьевой водой

3. Из чего изготавливались трубы дренажей?

- 1) из железа
- 2) из дерева
- 3) были керамическими

4. Что такое «порхлица»?

- 1) флюгер
- 2) упорный подшипник
- 3) резная фигурка на коньке дома

5. Когда в древнерусских городах появляется токарный станок?

- 1) не позднее X в.
- 2) в XI в.
- 3) в XII в.
- 4) в XIII в.
- 5) в ордынское время.

6. Когда на Руси появляется ножной гончарный круг?

- 1) в X в.
- 2) в XI в.
- 3) в XII в.

Тема 3. Фортификационные сооружения древнерусских городов.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Городские укрепления и их важнейшие элементы.
2. Основные конструктивные решения.
3. Фортификации больших и малых городов Руси.

Тесты

1. В каких городах Руси впервые использовались каменные фортификации?
 - 1) Киев
 - 2) Новгород
 - 3) Ладога
 - 4) Чернигов
2. Что такое «патерна»?
 - 1) колодец в пределах фортификаций
 - 2) тоннелеобразный выход к источнику воды
 - 3) угловая башня

3. Какая конструкция фортификаций была ведущей в городах XI–XIII вв.?

- 1) срубная
- 2) частокольная
- 3) каркасно-столбовая

3. Когда на Руси появляются укрепления правильных в плане геометрических очертаний?

- 1) в XI в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.

3. Что такое «донжон»?

- 1) смотровая башня
- 2) въездные ворота
- 3) подъёмный мост

4. Что такое «заборол» («забороло»)?

- 1) нависающая над крепостной стеной деревянная площадка
- 2) частокольная стена
- 3) площадка перед въездом внутрь укреплений

5. Что такое «эскарп»?

- 1) площадка в центре фортификаций
- 2) подрезка склонов перед укреплениями
- 3) форма вала в разрезе

Тема 4. Металлургия и металлообработка в древнерусском городе.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Выработка сырья: сельские металлурги и городские кузнецы.
2. Технологические приемы в кузнечном деле.
3. Кузнечные мастерские и инструментарий.
4. Динамика производительности труда на примере кузнечной продукции.

Тесты

1. Где главным образом производились сырые полуфабрикаты в ви-

де криц?

- 1) на сельских поселениях
- 2) в городах
- 3) в специализированных поселках

2. Что означает выражение «варить железо»?

- 1) способ получения стали
- 2) процесс термообработки железа
- 3) восстановление железной руды в металлическое железо

3. Каким образом изготавливался «самозатачивающийся нож»?

- 1) путем пакетной сварки
- 2) из стали высокого качества
- 3) с применением особого способа закалки

4. Когда начинается резкий подъем городского мелкотоварного производства?

- 1) в нач. XI в.
- 2) в нач. XII в.
- 3) в нач. XIII в.

5. За счет чего росла производительность труда в кузнечном ремесле?

- 1) за счет внедрения усложнения технологических приёмов
- 2) за счет роста спроса
- 3) за счет упрощения технологических приемов

Тема 5. Ремесленная деятельность в древнерусском городе: ювелирное дело.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Мастерские ювелиров по данным археологии.
2. Технологические приемы древнерусских ювелиров.
3. Домонгольские клады как источник по изучению древнерусского ювелирного ремесла.

Тесты

1. Какое сырьё использовали древнерусские ювелиры?
 - 1) местное.
 - 2) привозное.
 - 3) местное и привозное

2. Когда появляется техника литья «навыплеск»?
 - 1) в середине X в.
 - 2) в середине XI в.
 - 3) в середине XII в.
 - 4) в середине XIII в.

3. Что такое «тигель»?
 - 1) «ложка» для разлива расплавленного металла
 - 2) сосуд для плавки цветного металла
 - 3) специальная примесь в составе цветного металла

4. Из чего изготавливали литейные формы?
 - 1) из глины
 - 2) из известняка
 - 3) из камня
 - 4) из всех перечисленных материалов

5. Для чего использовалось «волочило»?
 - 1) для изготовления проволоки
 - 2) для изготовления пластин
 - 3) для нанесения орнамента

Тема 6. Ремесленная деятельность в древнерусском городе: стеклоделание, гончарство, деревообработка.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Древнерусское стеклоделание: истоки, традиции, школы.
2. Гончарное дело в древнерусских городах.
3. Гончарные мастерские по данным археологии.
4. Деревообработка в древнерусском городе.

Тесты

1. Когда в древнерусских городах появляется стеклоделательное ремесло?
 - 1) в начале XI в.
 - 2) в начале XII в.
 - 3) в начале XIII в.
 - 4) в начале XIV в.

2. К какому времени относится начало собственного производства типичных украшений горожанок – стеклянных браслетов?

- 1) к 1-й половине XI в.
- 2) к 1-й половине XII в.
- 3) к 1-й половине XIII в.

3. В каких городах производились стеклянные изделия во 2-й половине XIII в.?

- 1) Киев
- 2) Рязань
- 3) Новгород
- 4) Чернигов

4. В каких городах зафиксировано наиболее раннее производство круговых сосудов?

- 1) в городах Северной Руси
- 2) в городах Южной Руси
- 3) в городах Северо-восточной Руси

4. Что такое «шамот»?

- 1) глина для обмазки щелей в срубных стенах
- 2) отощающая примесь в тесте сосудов
- 3) абразивная смесь для заглаживания сосудов

5. Из какой породы дерева изготавливались деревянные гребни?

- 1) дуб
- 2) самшит
- 3) осина
- 4) липа

Тема 7. Храмовое зодчество в городах Древней Руси

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Храмовое зодчество Южной Руси.
2. Храмы городов Северо-Восточной Руси.
3. Храмовое зодчество Северной Руси.

Тесты

1. Когда был возведен первый каменный храм на Руси?
 - 1) в конце X в.
 - 2) в начале XI в.

3) в середине XI в.

2. Как были ориентированы церкви?

- 1) алтарной частью на север
- 2) алтарной частью на юг
- 3) алтарной частью на запад
- 4) алтарной частью на восток

3. Назовите сохранившиеся до наших дней храмы городов Северной Руси домонгольского времени (не менее 5).

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

4. Назовите сохранившиеся до наших дней храмы городов Северо-Восточной Руси домонгольского времени (не менее 5).

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

5. Назовите сохранившиеся до наших дней храмы городов Южной Руси домонгольского времени (не менее 5).

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

6. Для каких храмов была характерна резьба по камню?

- 1) Северной Руси
- 2) Южной Руси
- 3) Северо-Восточной Руси

7. Какой материал использовался для строительства храмов в городах Южной Руси?

- 1) камень

- 2) плинфа
- 3) известняк

Тема 8. Быт горожан

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Городская усадьба: двор, дом, хозяйственные постройки.
2. Интерьер дома.
3. Одежда горожан.
4. Грамотность по данным археологии.

Тесты

1. Подберите понятие, наиболее близкое к дефиниции «городская усадьба».
 - 1) жилая постройка
 - 2) домохозяйство
 - 3) городская территория, примыкающая к мостовой
2. Какую в плане форму в плане чаще всего имела городская усадьба?
 - 1) круглую
 - 2) овальную
 - 3) квадратную
 - 4) неправильную
3. Какова площадь городской усадьбы?
 - 1) до 1000 кв. м.
 - 2) до 2000 кв. м
 - 3) до 3000 кв. м
4. Где располагалось отопительное сооружение в доме?
 - 1) в центре
 - 2) в одном из углов
 - 3) ближе к одной из стен
4. Что такое «лава»?
 - 1) покрытие кровли
 - 2) лавка вдоль стены
 - 3) угол в доме
5. Что такое «поршни»?
 - 1) детали механизмов

- 2) обувь
- 3) мощения дворов

6. Когда в одежде горожан появляются карманы?

- 1) в X в.
- 2) в XI в.
- 3) в XII в.
- 4) в ордынское время
- 5) в Новое время

Тема 9. Города Курской волости-княжения.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. У истоков городской жизни: Горнальский археологический комплекс.
2. Древний Курск.
3. Рыльск в эпоху средневековья.
4. Новый тип древнерусского города: Липинский археологический комплекс

Тесты

1. С какого времени фиксируется заметная часть комплекса признаков городской жизни в Горнальском археологическом комплексе
 - 1) в 1-й половине IX в.
 - 2) во 2-й половине IX в.
 - 3) в начале X в.
 - 4) в середине X в.

2. Когда возникает древнерусский Курск?
 - 1) в конце X в.
 - 2) в начале XI в.
 - 3) в 1032 г.

2. Где с учетом современной топографии располагались древнейшие укрепления Курска?
 - 1) на ул. Луначарского
 - 2) на Красной площади
 - 3) на ул. Марата

3. Каковы конструктивные особенности ранних фортификаций города

Курска?

- 1) частокольный острог
- 2) состояли из клеток в один ряд
- 3) состояли из клеток в два ряда

4. Из каких частей состоял древний Курск в XII–XIII вв.?

- 1) детинец
- 2) Детинец + Верхний посад
- 3) Детинец + Верхний посад + Нижний посад

5. Когда Курск подвергся монгольскому погрому?

- 1) 1237 г.
- 2) 1238 г.
- 3) 1239 г.
- 4) 1240 г.

6. Когда в Рыльске появляется княжеский стол?

- 1) в конце XI в.
- 2) в 1-й половине XII в.
- 3) во 2-й половине XII в.
- 4) в 1-й половине XIII в.

7. Когда Липинский комплекс приобретает черты города?

- 1) в XI в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.

8. Выделите признаки, в которых проявляется специфика Липинского комплекса как города?

- 1) отсутствует детинец
- 2) детинец есть, однако в его пределах население постоянно не проживает
- 3) город не имеет укреплений
- 4) имеются все признаки города, однако отсутствуют четко выраженные улицы
- 5) улицы имеются, однако отсутствуют какие-либо следы мощения
- 6) не прослеживаются следы социального расслоения
- 7) отсутствует ремесленная деятельность

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Дом и семья. Семейные ценности.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Роль семьи в формировании личности».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Секреты успешного знакомства и налаживания контакта;
- История института семьи;
- Семейные ценности в разных уголках мира.

3. Составление собственного генеалогического древа.

Форма контроля: схема-рисунок.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 1

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave
Match
Miss
Catch
Open
Go
Buy
Try
See
Do
Have
Be
Spend
Wish
Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.
10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1 _____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2 _____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3 _____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4 _____ or for storing crops. We know 5 _____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Задания.

1. Эссе по изучаемой тематике:

- «Диеты: польза или вред?»
- «Вкусное и полезное в пище»
- «Фастфуд: плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Популярные диеты.
- Гастрономические чудеса света.
- Наиболее полезные продукты.
- Шедевры кухни страны изучаемого языка.

3. Составление таблицы полезных и вредных продуктов и блюд.

Форма контроля: таблица/схема.

4. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Кухня страны изучаемого языка. Используемые продукты. Традиционные блюда. Культура приёма пищи.

5. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 2

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ___ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ___ the money.

A But you (3) ___ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ___ all the money from last month.

A What (5) ___ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ___ your sister the money that you (7) ___ for last week?

B No, (8) ___ . I (9) ___ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10)___ last Saturday evening?

AI (11) ___ out because I had no money!

1. a) do you go b) did you go c) go d) did you
2. a) do need b) did need c)needs d) needed
3. a) worked b) didn't work c) did work d) work
4. a) did spend b) spend c) spend d) spent
5. a) you bought b) you buy c) did you buy d) do you buy
6. a) You did give b) Did you give c) You gave d) You give
7. a) didn't ask b) asked c) asks d) ask
8. a) I do b) I did c) I don't d) I didn't
9. a) can't b) could c) couldn't d) can
10. a) did you do b) you didn't c) do you do d) you did
11. a) not go b) didn't go c) go d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____

2 Many British people choose toast for breakfast. ____

3 The typical drink with breakfast is coffee. ____

4 Many visitors to Britain love British coffee. ____

5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____

6 Many offices in cities have sandwich bars. ____

7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____

8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____

9 British people usually have lunch at six o'clock. ____

10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)_____ to order?
- Yes, (2)_____ a tuna and egg salad,
(3)_____?
- (4)_____. What (5)_____ to drink?
- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Раздел 3. Фитнес и спорт.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

- «Фитнес и спорт: сила и здоровье или ненужный риск?»
- «Здоровые привычки в моей жизни»
- «Опасности большого спорта»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Самые необычные виды спорта.
- Известные персоналии спортивного мира.
- Рекорды и достижения спортсменов.
- Олимпийское движение.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 3

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
Know	Buy
Spend	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet
Drink	See

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. mountain | a. a number of |
| 2. leapt | b. small |
| 3. chutes | c. very happy |
| 4. glided | d. jumped |
| 5. tiny | e. excitement |
| 6. over the moon | f. floated |
| 7. stunning | g. peak |
| 8. several | h. good |
| 9. favourable | i. parachutes |

10. thrill

j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Активная жизненная позиция: взгляд студента».

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Студенческие организации.
- Программы обмена для студентов.

3. Организация собственного рабочего дня. Составление расписания.

Форма контроля: план-схема.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 4

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen | 1. year |
| b) a sophomore | 2. involved |
| c) to take | 3. examination |
| d) to get | 4. notes of the lecture |

- | | |
|------------|-----------------|
| e) final | 5. the point |
| f) to make | 6. down |
| g) to turn | 7. advantage of |
| h) to see | 8. up yourself |

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills**

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	
	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Раздел 5. Высшее образование. Наш университет.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«-Высшее образование сегодня. Новейшие технологии или кризис мышления?»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Крупнейшие университеты стран изучаемого языка.
- Традиции и инновации в высшем образовании.

3. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

Высшее образование в стране изучаемого языка. Стандарты образования. Ведущие университеты. Программы студенческого обмена и сотрудничества с Россией.

4. Анализ структуры Курского государственного университета.

Форма контроля: блок-схема.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 5

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete successfully exams
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college
to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.
- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.

- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help ____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Раздел 6. Окружающая среда.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Глобальные проблемы экологии»

«Охрана окружающей среды и волонтерство. Вклад отдельного человека»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Природа стран изучаемого языка.

- Природоохранные организации.

3. Составление списка рекомендаций для индивида по бережному отношению к окружающей среде.

Форма контроля: конспект.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 6

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- * We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
- * Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)
- * Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
- * The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
- * The weather in April may be _____. (change \ changeable)
- * It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- a) very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people
- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?

What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____
3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты почистил машину? - Нет еще. Я почищу ее завтра.

2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.

3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.

4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?

5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.

6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Раздел 7. Добро пожаловать в Россию.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Моя страна – моя гордость».

2. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

- Уникальные места России.

3. Составление списка главных достопримечательностей России.

Форма контроля: конспект.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 7

I. Making questions

Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

II. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

III. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____

_____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____

_____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!
_____?

IV. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.
2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.
3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.
4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.
5. Soldiers _____ have short hair.
6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.
7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.
8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.
9. You _____ tell lies. It's wrong.
10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

V. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*
2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____

VI. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

- | | |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i> | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i> | _____ |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i> | _____ |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i> | _____ |
| 5. <i>notices other people's feelings</i> | _____ |
| 6. <i>thinks the future will be good</i> | _____ |
| 7. <i>has a messy room</i> | _____ |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____ |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i> | _____ |
| 10. <i>works hard</i> | _____ |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i> | _____ |
| 12. <i>likes giving presents</i> | _____ |

13. *talks a lot*

14. *is usually calm and not worried by things*

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие путеводители**, называются **первопроходцами**.

Раздел 8. Родной край.

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:

- Жемчужины малой родины.
- Выдающиеся личности Курского края.

2. Составление экскурсии по Курску.

Форма контроля: доклад-презентация с текстовым и аудиовизуальным контентом.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 8

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____

2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____

3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*

4. *Was the post office manager surprised?* _____

5. *Did everyone think it was funny?* _____

6. *Could the postman see the grass when he went to work?*

7. *Were the art thieves good at their job?* _____

8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?

_____ .

2. When did you start learning English?

_____ .

3. When do you usually go on holiday?

_____ .

4. What time do you get up?

_____ .

5. When did you last see a film?

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.

2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.

3. Поверните направо и поднимитесь на холм.

4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.

5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Раздел 9. Страны изучаемого языка.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Проблемы эмиграции»

2. Учебно-исследовательский проект (в микрогруппах).

- Политическое устройство страны изучаемого языка. Внешняя и внутренняя политика.

3. Составление коллажа «Страна изучаемого языка». **Форма контроля: постер-коллаж.**

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 9

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...

- a) the only official language
- b) one of the official languages
- c) the language that people mustn't use during the meetings

2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.

6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

*Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. –
When my mum appeared, my father had already started the car.*

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Раздел 10. Культура и искусство.

Задания

1. Доклад-презентация по изучаемой тематике:
Культура страны изучаемого языка.

2. Составление кроссворда по теме «Культура и искусство».

Форма контроля: кроссворд.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 10

Exercise 1: Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

- 1) William Shakespeare was born in _____ .
- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____ .
- 4) He started to write plays when he lived in _____ .
- 5) His plays made him very _____ .
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____ .

Exercise 2: Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

Exercise 3: Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.

4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

Exercise 4: Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

Exercise 5: Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

Exercise 6: Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Раздел 11. Путешествия расширяют кругозор.

Задания

1. Эссе по изучаемой тематике:

«Как спланировать и организовать путешествие»

«Отдых за рубежом или в рамках своей страны – плюсы и минусы»

2. Доклад по изучаемой тематике:

- Туризм в странах изучаемого языка.

- Полезные советы для туристов в различных уголках мира.

3. Составление коллажа по теме «Чемодан путешественника».

Форма контроля: Схема-коллаж.

4. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 11

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if..* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.
4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...*

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.

4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Раздел 12. Вопросы трудоустройства.

Задания

1. Составление своего резюме.

2. Анализ рынка труда в регионе (ознакомление с интернет-источниками) и существующих вакансий, требований к кандидатам, трудовых обязанностей и условий оплаты труда.

Форма контроля: таблица.

3. Лексико-грамматический тест.

TEST on Module 12

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.

5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings.

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes, colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
------------	------------------

manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, *the Present Continuous* or *the Present Simple*.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.
10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Раздел 13. Основы общения на рабочем месте.

Задания

1. Составление диалога по изучаемой тематике:
«Деловой разговор по телефону».

2. Написание делового письма.

3. Составление рекомендаций для начинающего сотрудника по основам делового этикета и правильного поведения в коллективе.

Форма контроля: конспект.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.
7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».

8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«История Древней Руси»**

**Раздел 3. Древнерусское искусство IX - начала XII в.:
фольклор, религия, литература, архитектура, живопись**

Тема 3.2. Архитектура Киевской Руси IX - начала XII в.

Вопросы семинарского занятия

1. София Киевская: история строительства и архитектурные особенности.
2. Особенности архитектуры Софии Новгородской.
3. Общие черты и особенности Софии Киевской, Софии Новгородской и Софии Полоцкой.

Задания

1. Подготовить интерактивное выступление о строительстве и значении собора на тему: «Где Святая София, там и Новгород».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская сквозь время и века».
3. Подготовить сравнительный анализ трех соборов Св. Софии в Киеве, в Новгороде и в Полоцке.
4. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:
 - какие источники использовались; их характеристика;
 - когда и на каком месте построен; архитектор;
 - когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
 - архитектурно-композиционные формы;
 - интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

Тема 3.3. Иконопись и живопись IX - начала XII в.

Вопросы семинарского занятия

1. Мозаики и фрески Софии Киевской.
2. Внутреннее убранство собора св. Софии в Новгороде

Практическое задание

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Мозаичная роспись Софии Киевской».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская: фрески».
3. Подготовить интерактивное выступление на тему: «Фрески Софии Новгородской».

Раздел 4. «Золотой век» искусства домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись

Тема 4.2. Владимиро-Суздальское княжество: традиции белокаменного строительства

Вопросы семинарского занятия

1. Белокаменный шедевр – Успенский собор во Владимире.
2. Золотые ворота во Владимире – символ величия и мощи Древней Руси.
3. Церковь Покрова на Нерли.
4. Дмитриевский собор: символическая программа фасадной скульптуры. Формы символической репрезентации княжеской власти.

Тесты

- А. Дмитриевский собор во Владимире создавался
- 1) к двадцатилетнему юбилею правления князя Всеволода Большое Гнездо;
 - 2) к десятилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо;
 - 3) к тридцатилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо.
- Б. Программа фасадной скульптуры Дмитриевского собора указывает на такие параметры власти, как
- 1) активная внешнеполитическая деятельность;
 - 2) активная внутривластная деятельность;
 - 3) династический принцип наследования власти.
- В. В рельефах Дмитриевского собора со сценами подвигов Геракла и «Вознесения Александра Македонского» правитель предстает как
- 1) доблестный воин;
 - 2) мудрый правитель;
 - 3) языческий персонаж.
- Г. Изображение царя Давида представлено в скульптурном оформлении Дмитриевского собора
- 1) на западном фасаде;
 - 2) на южном фасаде;
 - 3) на северном фасаде.

Задания

1. Провести обзор на тему «Братья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Ответ на вызовы новой эпохи».
2. Напишите эссе на тему «Лирическая поэма – церковь Покрова на Нерли».

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Начальный этап научного освоения средневековой археологии Владимиро-Суздальской Руси.
2. Какие данные о формировании парадигмы княжеской власти содержат древне русские летописи? Как это отразилось в археологических источниках?
3. Какое значение для изучения культуры средневековой Руси имеют апокрифические сочинения? Как это отразилось в археологических источниках?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте христианские реликвии, почитавшиеся во Владимиро-Суздальском княжестве, известные по летописи и археологическим исследованиям.
2. Анализ фресок XV века в Успенском соборе Владимира
3. Храмы Новгорода: характеристика типичных черт на примере одного храма по выбору.

Тема 4.2. Литература домонгольской Руси

Вопросы семинарского занятия

1. Летописание и агиография.
2. Светская литература.
3. Дискуссия о «Слове о полку Игореве».

Практическое задание

1. Подготовить интерактивное сообщение на тему: «Три традиции летописания XII в.: новгородская, владимиро-суздальская и киевская».
2. Работа в команде. Подготовить доводы и провести дискуссию, раскрыв аргументы и доводы двух точек зрения на тему: «Слово о полку Игореве»: подлинный памятник или искусная подделка?»

Раздел 5. Русское искусство вт. пол. XIII – XV вв.: фольклор, литература, архитектура, живопись

Тема 5.1. Живопись: творчество византийских и русских мастеров в Москве. Феофан Грек и Андрей Рублев

Вопросы семинарского занятия

1. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русского искусства. Два периода развития русского искусства XIII – XV вв.
2. Драматизм и выразительность произведений Феофана Грека.
3. Наивысший расцвет иконографии Андрея Рублева.

Задания

1. Анализ композиционных и колористических особенностей фресок Андрея Рублева и Феофана Грека.
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «XV век – золотой век московской иконописи».
3. Подготовьте иллюстрированное эссе на одну из тем:
 - «Феофан Грек: история превращения византийского мастера в величайшего русского иконописца»;
 - «Философия «Троицы»».

Тема 5.3. Архитектура великокняжеской Москвы

Вопросы семинарского занятия

1. Московский Кремль Ивана Калиты.
2. Московский Кремль при Дмитрии Донском.
3. Монастырское строительство XV века.

Задания

1. Подготовьте иллюстрированное эссе на тему «Московские храмы и монастыри».
2. Подготовить интерактивное сообщение «От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Как менялся московский Кремль».

Раздел 6. Русское искусство к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись

Тема 6.2. Живопись. Творчество Дионисия

Вопросы семинарского занятия

1. Фрески Успенского собора Московского Кремля.
2. Монументальный цикл собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря.
3. Продолжение и дальнейшее развитие традиций Дионисия в творчестве его сыновей - Владимира и Феодосия и других мастеров круга Дионисия.

Задания

1. Подготовить интерактивное сообщение о жизни Дионисия «Изящный и зело хитрый в русской земле».
2. Подготовить презентацию «Творчество Дионисия – лебединая песня древнерусской иконы».

Тема 6.4. Архитектура Москвы. Московский Кремль

Вопросы семинарского занятия

1. Соборы московского Кремля.
2. Перестройка стен Московского Кремля.

3. Зодчие и архитекторы, работавшие над реконструкцией стен Кремля и постройкой соборов.

4. Архитектура второй половины XVI века.

Задания

1. Подготовить интерактивное сообщение «Шатровое зодчество - новый вид храмовой архитектуры XVI века».

2. Подготовить исследование «Московский Кремль как образец для крепостей других русских городов».

Вариант контрольной работы

1. Книжная миниатюра.

2. Храмы Московского Кремля.

3. Иконография Богородицы.

Раздел 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись

Тема 7.2. Особенности живописи: творчество Симона Ушакова, зарождение «парсуны» и последний взлет монументальной живописи

Вопросы семинарского занятия

1. Годуновская и строгановская школы живописи.

2. Оружейная палата как центр изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

3. Особенности творчества Симона Ушакова.

Задания

1. Подготовьте исследование на тему «Малоизвестные мастера парсунного письма XVII века».

2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Симон Ушаков: «живопись – зеркало реальной жизни».

Планы контрольных работ по изученным темам курса «Исследование и анализ изученных памятников древнерусского искусства»

1. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:

- какие источники использовались; их характеристика;

- когда и на каком месте построен; архитектор;

- когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;

- архитектурно-композиционные формы;

- интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

2. Проведите исследование и анализ творчества одного из художников по следующей схеме:

- использованные источники, их характеристика;
- биографические сведения о художнике;
- перечень наиболее известных работ, их жанры (иконопись, монументальная живопись, др.);
- краткое представление основных тем, сюжетов, образов;
- характеристика одного из произведений (по выбору).

3. Проведите исследование и анализ произведений декоративно-прикладного искусства по приведенной схеме:

- использованные источники, их характеристика;
- краткие сведения об истории города (местности).
- характеристика видов ювелирного искусства данной местности, наиболее известных изделий.

4. Исследуйте источники и проведите анализ древнерусской иконы (по выбору), опираясь на следующую схему:

- использованные источники, их характеристика;
- атрибуция иконы: время и место создания, автор, фактурность, оклад;
- интерпретация изображения: сюжет, действующие лица;
- анализ художественных особенностей иконы: композиция планов и фигур, цвет и его символическое значение.

5. Охарактеризуйте на выбор одно из явлений древнерусского искусства:

- светский костюм (царский, боярский, крестьянский): парадный и повседневный;
- церковное облачение;
- искусство книги или книжная миниатюра.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Историография всеобщей истории»

Раздел I. Историография как наука

Тема № 1. Понятие об историографии как науке.

Вопросы семинара:

1. Термин историография. Научные категории – историографическое направление, течение, школа.
2. Предмет историографии.
3. Понятие об историографическом факте.
4. Понятие об историографическом источнике.
5. Принципы и методы историографии.
6. Проблема периодизации развития исторической науки. Методологические вопросы изучения историографии.
7. Задачи историографии.

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
5. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
6. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
7. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.
8. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

9. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
10. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
11. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд.2-е, испр. и доп. М.: Издательство ЛКИ, 2009. 320 с.
12. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
13. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
14. Тишков В.А. Новая историческая культура (размышление после XXI Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история, 2011. № 2. С. 3–23.
15. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
16. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

Раздел II. Античная и средневековая историография.

Тема № 2. Античная историография

Вопросы семинара:

1. Истоки нового знания.
2. Геродот – отец европейской истории.
3. Фукидид: история как свидетельство очевидцев.
4. Греческая историография эпохи эллинизма.
5. Греческое наследие в римских исторических сочинениях.
6. Жанр всемирной истории.
7. Историки Ранней империи.
8. Закат античной традиции.
9. Античное историческое сознание и историописание.

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
5. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
6. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
7. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
8. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
9. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
10. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
11. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
12. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

Тема № 3. Средневековая историография

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Выделите особенности средневековой историографии по сравнению с античной.
2. Дайте характеристику понятия исторического времени в средние века.
3. Сравните представления о времяисчислении в античной и средневековой историографии.

Вопросы семинара:

1. Христианская концепция истории.
2. Средневековая концепция исторического времени.
3. Предмет и методы работы средневекового историка.
4. Средневековые историки и их аудитория.

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>

2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>

4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>

5. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>

6. Грановский Т.Н. Лекции по истории средневековья. М.: Наука, 1986. 427 с.

7. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>

8. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

9. Косминский Е.А. Историография средних веков, V в. – середина XIX в. Лекции. М.: Изд-во Московского университета, 1963. – 429 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/785440/>

10. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>

11. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.

12. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>

13. Тарле Е.В. История Италии в средние века. М.: Издательство «Едиториал УРСС», 2015. 200 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72660>

14. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>

15. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.

16. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

Раздел III. Историография новой истории.

Тема № 4. Историография эпохи гуманизма.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите основные параметры гуманистической историографии. Где и под влиянием каких процессов она зарождалась.
2. Назовите и охарактеризуйте основные историографические школы эпохи гуманизма.
3. Сопоставьте взгляды на методологию науки по Ф. Бэкону с современными точками зрения.

Вопросы семинара:

1. Античность в историческом сознании и историографии эпохи гуманизма.
2. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики.

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
5. Герье В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года. М.: Либроком, 2011. 584 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602>
6. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
7. Далин В.М. Гракх Бабеф накануне и во время Великой французской революции. М., 1963. 616 с.
8. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
9. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

10. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
11. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
12. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
13. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
14. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
15. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

Тема № 6. Развитие историографии в эпоху Просвещения.

Вопросы семинара:

1. Причины появления и основные положения просветительской идеологии.
2. «Философская история» эпохи Просвещения.
3. Теории прогресса и исторических циклов.
4. «Философская история» как практика историописания.

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.
4. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М.: Мысль, 1991. 399 с.
5. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
6. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>

7. Герье В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года. М.: Либроком, 2011. 584 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602>
8. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
9. Далин В.М. Гракх Бабеф накануне и во время Великой французской революции. М., 1963. 616 с.
10. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
11. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
12. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
13. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
14. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
15. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
16. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
17. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

**Тестовая таблица
для самостоятельного сравнительного анализа**

Сравнительный анализ развития историографии в различные исторические периоды

Параметры	Античная историография	Средневековая историография	Историография эпохи гуманизма	Историография эпохи Просвещения
Предмет истории				
Цели, задачи, назначение истории				
Проблематика истории				
Понятие исторического				

времени				
Движущие силы исторического процесса, причины				
Методы познания				
Периодизация				
Отношение к историческому источнику				

В каждой ячейке указываются представления о конкретном параметре в соответствующую историческую эпоху.

Тема № 7. Развитие историографии и историософии учеными Западной Европы в XIX столетии («Век истории»).

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите направления романтической историографии.
2. Перечислите основные достижения либеральной исторической школы в «Век истории».
3. Сопоставьте связь политических убеждений Ф.П.Г. Гизо с его научными позициями историка.
4. Перечислите основные положения теории исследования источников Л. Фон Ранке.
5. В чём состояло влияние процесса объединения Германии на развитие историографии как науки.
6. Назовите научные и социально-политические предпосылки формирования марксистских принципов познания истории.

Вопросы семинара:

1. Историческая культура романтизма.
2. Направления романтической историографии.
3. Интерпретация исторического процесса в философских системах XIX века.

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.
4. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М.: Мысль, 1991. 399 с.
5. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
6. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М.: Наука, 1980. 405 с.
7. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
8. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
9. Далин В.М. Историки Франции XIX–XX веков. Москва: Наука, 1981. 328 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/577469/>
10. Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М.: Мысль, 1967. 279 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1268561/>
11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
12. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.
13. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
14. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX–XX веков: (на путях к общему кризису капитализма). М.: Высшая школа, 1984. 159 с.
15. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории; Автобиография. М.: Наука, 1980. 485 с.
16. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
17. Лаптева Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. Сборник статей. СПб.: Алетейя, 2013. 528 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136275
18. Международные отношения в Азии: новое и новейшее время. История и историография: сб. науч. трудов памяти академ. А. Л. Нарочницкого (1907–1989 / П.И. Остриков, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов и др. М., 1998. 136 с.

19. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
20. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
21. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
22. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
23. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.

Раздел IV. Историография новейшей истории.

Тема № 9. Развитие историографии в XX веке.

Вопросы семинара:

1. Б. Кроче и его вклад в теорию истории.
2. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
 - 2.1. О. Шпенглер и его труд «Закат Европы».
 - 2.2. «Постижение истории» А. Тойнби.
 - 2.3. «Осень средневековья» Й. Хейзинги.
 - 2.4. История ментальностей.
3. Четыре поколения школы «Анналов».
 - 3.1. Люсьен Февр, Марк Блок, их журнал «Анналы экономической и социальной истории». Сущность нового взгляда на историю.
 - 3.2. Ф. Бродель, Ж. Дюби и Ж. ле Гофф как представители второго поколения школы «Анналов».
 - 3.3. Третье поколение «школы «Анналов».
 - 3.4. «Лингвистический поворот» в истории и четвёртое поколение школы «Анналов».
4. Экономическая история в XX веке.
5. Социальная история и историческая антропология. Социальная история ментальностей.
6. «Новая локальная история» и микроистория.

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с.

URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.
4. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
5. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М.: Наука, 1980. 405 с.
6. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
7. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
8. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М.: Дрофа, 2006. 256 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1368938/>
9. Далин В.М. Историки Франции XIX–XX веков. Москва: Наука, 1981. 328 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/577469/>
10. Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М.: Мысль, 1967. 279 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1268561/>
11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
12. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.
13. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. 702 с.
14. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
15. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX–XX веков: (на путях к общему кризису капитализма). М.: Высшая школа, 1984. 159 с.
16. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории; Автобиография. М.: Наука, 1980. 485 с.
17. Кремер И.С. Новые документы по истории советско–германских отношений (1920–1941 годы) // Новая и новейшая история, 2012. № 6. С. 113–122.
18. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>

19. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
20. Лаптева Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. Сборник статей. СПб.: Алетейя, 2013. 528 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136275
21. Международные отношения в Азии: новое и новейшее время. История и историография: сб. науч. трудов памяти академ. А. Л. Нарочницкого (1907–1989 / П.И. Остриков, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов и др. М., 1998. 136 с.
22. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
23. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд.2-е, испр. и доп. М.: Издательство ЛКИ, 2009. 320 с.
24. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история, 2012. № 1. С. 25–43.
25. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
26. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
27. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
28. Тишков В.А. Новая историческая культура (размышление после XXI Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история, 2011. № 2. С. 3–23.
29. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016 . 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>
30. Филитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании, 1941–1990. М.: Наука, 2009. 333 с.
31. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
32. Шереметьев И.К. Латинская Америка: прерванное развитие // Латинская Америка, 2009. № 4. С. 4–10.

Тема № 10. Состояние историографии на рубеже тысячелетий и в XXI веке.

Вопросы семинара:

1. Переход от социальной истории к истории социокультурной. Теория структуризации Энтони Гидденса.
2. Комплексная программа методологии истории Жака ле Гоффа.

3. Направления и этапы формирования гендерной истории. Основные методологические положения гендерной истории.

4. Историческая биография и «новая биографическая история». Персонализация предмета истории.

5. Проблемы и перспективы интеллектуальной истории. «Интеллектуальная история» и «история идей».

Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-468666#page/1>

2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-471283#page/1>

Дополнительная литература

3. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.

4. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>

5. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М.: Наука, 1980. 405 с.

6. Вишпер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>

7. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>

8. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М.: Дрофа, 2006. 256 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1368938/>

9. Далин В.М. Историки Франции XIX–XX веков. Москва: Наука, 1981. 328 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/577469/>

10. Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М.: Мысль, 1967. 279 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1268561/>

11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>

12. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.

13. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. 702 с.

14. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
15. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX–XX веков: (на путях к общему кризису капитализма). М.: Высшая школа, 1984. 159 с.
16. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории; Автобиография. М.: Наука, 1980. 485 с.
17. Кремер И.С. Новые документы по истории советско–германских отношений (1920–1941 годы) // Новая и новейшая история, 2012. № 6. С. 113–122 .
18. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
19. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
20. Лаптева Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. Сборник статей. СПб.: Алетейя, 2013. 528 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136275
21. Международные отношения в Азии: новое и новейшее время. История и историография: сб. науч. трудов памяти академ. А. Л. Нарочницкого (1907–1989 / П.И. Остриков, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов и др. М., 1998. 136 с.
22. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
23. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд.2-е, испр. и доп. М.: Издательство ЛКИ, 2009. 320 с.
24. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история, 2012. № 1. С. 25–43.
25. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
26. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
27. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
28. Тишков В.А. Новая историческая культура (размышление после XXI Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история, 2011. № 2. С. 3–23.
29. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016 . 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>
30. Филитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании, 1941–1990. М.: Наука, 2009. 333 с.

31. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.

32. Шереметьев И.К. Латинская Америка: прерванное развитие // Латинская Америка, 2009. № 4. С. 4–10.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

1). Письменная работа

Эссе:

Ваша интерпретация суждения: «Историография – дисциплина, создающая проблемы исследователям и руководителям науки».

2). Задания в тестовой форме

1. Приведите хронологическую последовательность создания следующих исторических сочинений:

- а) «Задонщина» б) «Книга Степенного царского родословия»
в) «Слово о полку Игореве» г) «Синописис»

2. Укажите автора сочинения «История о великом князе Московском»:

- а) П. Логофет б) Зосима в) кн. А. Курбский г) А. Палицын

3. Создателем какого исторического труда являлся В.Н. Татищев?

- а) «История Российская с самых древнейших времен»
б) «Ядро российской истории»
в) «Русская история с древних времен»
г) «История государства Российского»

4. Когда появляется историческая повесть как жанр исторического сочинения?

- а) начало XIV в. в) XVII в.
б) конец XV – середина XVI в. г) конец XII в.

5. Кто из авторов исторических сочинений XVII-XIX вв. выделял в отечественной истории следующих три периода – 1) установление и господство самовластья, 2) удельный период: господство аристократии, 3) восстановление самовластья?

- а) Н.М. Карамзин б) В.Н. Татищев в) М.М. Щербатов г) А. Лызлов

6. Укажите время утверждения в России рационалистического объяснения истории:

- а) начало XIX в. в) вторая половина XVII в.

15. Когда началось «Академическое дело»:

- а) в ноябре 1929 г.
- б) в январе 1930 г.
- в) в октябре 1930 г.
- г) в марте 1931 г.

16. Назовите имя первого директора Истпарта:

- А) Покровский М.Н.,
- Б) Адоратский А.А.,
- В) Ольминский М.С.,
- Г) Ярославский Е.М.

17. Удалите лишнее из данного перечня учреждений:

- а) Коммунистическая Академия,
- б) Общество историков-марксистов,
- в) Институт истории АН СССР,
- Институт Красной профессуры.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Историческая информатика»**

Тема 1. Основы работы с электронным текстом.

1. Создание.
2. Хранение.
3. Поиск.
4. Анализ.

Тема 2. Глобальная сеть Интернет.

1. Основы работы в Интернете.
2. Исторические ресурсы Сети.

Тема 3. Создание базы данных в СУБД MS ACCESS.

- 6.1. Создание и редактирование таблиц базы данных.
- 6.2. Связывание таблиц базы данных.
- 6.3. Средства работы с таблицами: сортировка, контекстный поиск и замена, фильтры.

Тема 4. Проектирование базы данных на основе информации одного или нескольких источников по истории.

- 5.1. Построение инфологической модели.
- 5.2. Построение даталогической модели.

Тема 5. Основы работы с POWER POINT.

- 8.1. Особенности интерфейса.
- 8.2. Использование всего разнообразия возможностей при создании презентаций.

Тема 6. Создание презентации на историческую тематику.

- 9.1. Поиск материалов для презентации.
- 9.2. Создание презентации.

Тема 7. Использование табличного процессора Microsoft Publisher.

1. Основы работы с Microsoft Publisher.
2. Заполнение шаблона.

Тема 8. Создание исторического веб-сайта.

- 2.1. Поиск данных.
- 2.2. Ввод данных.
- 2.3. Оформление шаблона.
- 2.4. Создание гиперссылок.

Тема 9. Создание исторического видео-ролика на базе Windows Movie Maker.

1. Основы работы в программе Windows Movie Maker.
2. Создание исторического видео-ролика.

Литература

Основная литература:

1. Рагушштейн О.В. Информационные технологии в истории: учебно-методическое пособие. – Курск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Аникеев И. А. Разработка теоретических проблем исторической информатики. / Historia – magistra vitae. – Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2002. Арсентьев Н. М., Малкин В. И., Якупов З. Я. ЭВМ в историческом исследовании. Обработка массовых исторических источников по проблеме формирования пролетариата: Учеб. пособие. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 1989.
2. Бокарев Ю. П. Историческая информатика как новая вспомогательная историческая дисциплина. / ЭВМ и математические методы в исторических исследованиях. – М.: инст-т рос. истории РАН, 1994. – С. 4 – 9.
3. Бородкин Л. И. Историческая информатика: горизонты 90-х годов. / Информационный бюллетень Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях при Отделении истории РАН. – М., 1992. - № 4. – С. 2 – 7.
4. Бородкин Л. И. Историческая информатика в развитии: методологические аспекты. // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. – М., 1996. – С. 16 - 21.
5. Бородкин Л. И. Историческая информатика: этапы развития. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 1. – С. 3 – 22.
6. Бородкин Л. И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма. // Новая и новейшая история. – 1998. - № 5. – С. 3 – 16.
7. Бородкин Л. И. Методологическая парадигма в зеркале исторической информатики. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 5. – С. 85 – 90.
8. Веллинг Дж. М. Компьютер и историческая наука. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 5. – С. 96 – 97.
9. Из истории исторической информатики: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 2. / Редкол.: Бородкин Л. И., Аникеев А. А. – Ставрополь: изд-во Ставроп. гос. ун-та, 1999.

10. Информационное обеспечение баз данных по истории России XX века: (На материалах Тверского и Уральского регионов): Словарь-справочник. / Отв. Ред. И сост. Славко Т. И. – Тверь, 1998.
11. Кащенко С. Г. Отмена крепостного права в Псковской губернии: опыт компьютерного анализа условий реализации крестьянской реформы 19 февраля 1861 года. – СПб.: изд-во С.-Петербур. Ун-та, 1996.
12. Круг идей: модели и технологии исторической информатики. / Ассоциация «История и компьютер», Моск. гор. объедин-е архивов; Под ред. Бородкина Л. И., Тяжелниковой В. С. – М.: изд-во Моск. гор. об-я архивов, 1996.
13. Лобков А. А. К вопросу о применении ЭВМ в истории. / Вестн. Белорус. гос. ун-та. Сер.3. История, философия, политология, социология, экономика, право. – Минск: изд-во Белорус. гос. ун-та, 1997.
14. Моисеенко Т. Л. Количественные методы в зарубежной исторической науке (историография 70-80-х гг.): Науч.-аналитич. обзор. / АН СССР. ИНИОН. Отд. Ист. наук. – М.: ИНИОН АН СССР, 1988.
15. Применение электронно-вычислительных устройств в исследованиях по истории науки и техники. Сб. ст. / Отв. ред. акад. В. М. Глушков. – М.: Наука, 1966.
16. Сычёв В. А. Компьютеры в работе историка: (историограф. анализ). – Тула: изд-во Тул. гос. пед. ин-та им. Л. Н. Толстого, 1987.
17. Тишков В. А. История и историки в США. – М.: Наука, 1985. – 352 С.
18. Туронок С. Г. Интернет и политический процесс. // Общественные науки и современность. – 2001. - № 2. – С. 51 – 63.
19. Фёдорова Н. А. Математические методы в историческом исследовании: Курс лекций. – Казань: изд-во Казан. гос. ун-та, 1996.
20. ЭВМ и математические методы в исторических исследованиях: Сб. ст. / Отв. ред. Бокарев Ю. П. – М.: ин-т рос. истории, 1994.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/stud.htm>

Учебники и учебные пособия по исторической информатике.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>

Кафедра исторической информатики МГУ.

www.tgorod.ru Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

www.lesson-history.narod.ru/sv.htm

История средних веков: формирование государств. Материал по основным

проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

www.chronique.com

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

byzantion.ru/

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

www.hronos.km.ru/1200krest.html

Крестовые походы (1096-1270). Детальная хронологическая таблица с подробным описанием крестовых походов в 1096-1270 гг.

www.smu.edu/ijas/

Joan of Arc: Жанна д'Арк. Жанна д'Арк: биография, источники эпохи Столетней войны, изображения. Карты. Библиография.

[www.munseys.com/detail/mode/title/William the C...](http://www.munseys.com/detail/mode/title/William_the_C...)

William the Conqueror: Вильгельм Завоеватель. Вильгельм Завоеватель: биография (юность, герцогство Нормандия, завоевание Англии, коронация, подавление мятежей, последние годы).

www.the-orb.net/

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«История внешней политики зарубежных стран»**

Раздел 1.

Тема: Концепция внешней политики РФ

Контрольные вопросы:

1. Концепция внешней политики РФ

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: Российско-китайские стратегические отношения

Контрольные вопросы:

1. Российско-китайские стратегические отношения

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: Основные приоритеты внешней политики администрации

Б.Обамы

Контрольные вопросы:

1. Основные приоритеты внешней политики администрации Б.Обамы

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита

Контрольные вопросы:

1. Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР)

Контрольные вопросы:

1. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР)

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия

Контрольные вопросы:

1. «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: АСЕАН

Контрольные вопросы:

1. АСЕАН

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом

Контрольные вопросы:

1. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: Копенгагенские критерии Европейского Союза

Контрольные вопросы:

1. Копенгагенские критерии Европейского Союза

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Тема: Договор о европейской безопасности

Контрольные вопросы:

1. Договор о европейской безопасности

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: ШОС во внешней политике Китая

Контрольные вопросы:

1. ШОС во внешней политике Китая

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля 2009г.)

Контрольные вопросы:

1. Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля

2009г.)

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношениях ЕС-Россия

Контрольные вопросы:

1. «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношениях ЕС-Россия

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Маастрихтский договор

Контрольные вопросы:

1. Маастрихтский договор

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Политика США в отношении Афганистана и Пакистана

Контрольные вопросы:

1. Политика США в отношении Афганистана и Пакистана
2. Анализ документа и стратегии.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Основные задачи процесса палестинско - израильского урегулирования

Контрольные вопросы:

1. Содержание Палестино- израильского конфликта.
2. Основные задачи процесса палестино-израильского урегулирования.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Раздел 3.

Тема: Процесс расширения ЕС: этапы

Контрольные вопросы:

1. Процесс расширения ЕС.
2. Процесс расширения ЕС: этапы.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношениях ЕС-Россия

Контрольные вопросы:

1. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношениях ЕС-Россия.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Договор СНВ-3

Контрольные вопросы:

1. Договор СНВ-3.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств

Контрольные вопросы:

1. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Создание Организации латиноамериканских и карибских государств

Контрольные вопросы:

1. Создание Организации латиноамериканских и карибских государств.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Арабская мирная инициатива

Контрольные вопросы:

1. Арабская мирная инициатива.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Лиссабонский договор

Контрольные вопросы:

1. Лиссабонский договор.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея)

Контрольные вопросы:

1. АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея).

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея)

Контрольные вопросы:

1. Договорная база японо-российских отношений

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: АРФ

Контрольные вопросы:

1. АРФ

Литература:

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: ОЕПБО. Современный формат

Контрольные вопросы:

1. ОЕПБО.

2. Современный формат ОЕПБО.

Литература:

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН

Контрольные вопросы:

1. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Основные приоритеты внешней политики Китая

Контрольные вопросы:

1. Основные приоритеты внешней политики Китая.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Приоритеты внешней политики Японии

Контрольные вопросы:

1. Приоритеты внешней политики Японии.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Процесс мирного урегулирования в Афганистане

Контрольные вопросы:

1. Процесс мирного урегулирования в Афганистане.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Договорная база стратегических отношений Индии и России

Контрольные вопросы:

1. Договорная база стратегических отношений Индии и России.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Тема: Современное состояние российско- китайских отношений

Контрольные вопросы:

1. Современное состояние российско- китайских отношений.

Литература:

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История внешней политики России

Раздел 1. Внешняя политика Руси/России в IX – начале XVII вв.

Тема 1. Внешняя политика Древнерусского государства

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика киевских князей Олега и Игоря
2. Внешняя политика Святослава и Владимира

Задания

1. Провести сравнительный анализ договоров «Руси с греками» 911 и 944 гг.
2. Что лежало в основе внешней политики Святослава: получение военной добычи или трезвый государственный расчет?
3. Выяснить тайный замысел византийцев в их стремлении направить князя Святослава против Дунайской Болгарии.

Тесты

1. *Какой из князей под стенами Царьграда познакомился с действием "греческого огня"?*
 - а) Олег
 - б) Игорь
 - в) Святослав
 - г) Владимир
2. *Год похода русского войска на Константинополь, закончившийся сожжением русского флота греческим огнём:*
 - а) 923
 - б) 935
 - в) 941
 - г) 944
3. *Прочтите отрывок из документа.*

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст и знания по истории, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

 - а) Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».
 - б) Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
 - в) Матерью князя была княгиня Ольга.

- г) Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканьского княжества.
- д) Автором приведенной речи является князь Святослав.
- е) Данное событие имело место в 945 году.

4. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось

- а) ведение военных походов
- б) установление мирных отношений с соседями
- в) обеспечение безопасных торговых путей
- г) заключал династические браки своих детей

5. Князь Святослав был наиболее известен как:

- а) выдающийся дипломат;
- б) талантливый полководец;
- в) законодатель;
- г) градостроитель.

6. Новое направление во внешней политике, обозначившееся в начале правления князя Владимира:

- а) западное
- б) восточное
- в) южное
- г) северное

7. Деятельность князя Владимира была направлена на:

- а) установление определенных норм сбора дани
- б) ведение походов против Тюркского каганата
- в) строительство городов Новгорода и Киева
- г) строительство оборонительных рубежей на южных границах государства

Раздел 2. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.

Тема 1. Внешнеполитические процессы второй четверти - середины XVIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика времен дворцовых переворотов.
2. Русско-польские и русско-шведские отношения.
3. Россия и Пруссия: Семилетняя война в Европе.
4. Вхождение Казахстана в состав России.

Задание 1. Заполнить таблицу «Основные направления внешней политики второй четверти – середины XVIII в.

Наименование направления	Внешнеполитические задачи	Основные события	Договоры
--------------------------	---------------------------	------------------	----------

Задание 2. Составить план конспект на тему «Этапы присоединения Казахстана к России».

Раздел 3. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 1. Геополитические интересы России в системе международных отношений

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Традиционные приоритеты внешней политики России XIX в.:
 - а) Россия и Европа;
 - б) Россия и восточный вопрос.
2. Поворот внешнеполитического вектора России во второй половине XIX в.:
 - а) Россия и Средняя Азия;
 - б) Россия и Дальний Восток.

Задания для письменных работ.

Заполните таблицу:

Направление внешней политики	Цели и задачи	Средства реализации	Результаты

Раздел 4. Внешняя политика России середины 1890-х-начала 1917 г.

Тема 1. Внешняя политика России в годы русско-японской войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка накануне русско-японской войны.
2. Российско-японские переговоры накануне войны.
3. Портсмутский мир.

Тесты

1. Министром иностранных дел в 1900-1906 гг. был
 - 1) М.Н. Муравьев

- 2) В.Н. Ламсдорф
- 3) А.П. Извольский
- 4) А.Б. Лобанов-Ростовский

2. Сторонниками преимущественно мирных методов дальневосточной политики были (укажите возможные варианты)

- 1) А.М. Безобразов
- 2) Е.И. Алексеев
- 3) В.Н. Ламсдорф
- 4) С.Ю. Витте

3. Кому принадлежит фраза «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»?

- 1) В.Н. Ламсдорфу
- 2) А.М. Безобразову
- 3) В.К. Плеве
- 4) Е.И. Алексееву

4. Посредник в российско-японских переговорах о заключении мира

- 1) Голландия
- 2) США
- 3) Франция
- 4) Германия

5. Следствие Портсмутского мира

- 1) выплата Японии контрибуции
- 2) приобретение Россией прав на Корею
- 3) аренда Россией Ляодунского полуострова
- 4) Япония получила права на южноманьчжурскую ветвь КВЖД

Тема 2. Внешняя политика России в 1912-1914 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка в 1912-1914 гг.
2. Политика России на Балканах.
3. Дипломатическая подготовка Первой мировой войны.

Тесты

1. Следствие «дипломатической Цусимы»

- 1) назначение М.Н. Муравьева
- 2) заключение Потсдамского соглашения
- 3) подписание сербско-болгарского союзного договора
- 4) отставка А.П. Извольского

2. Министром иностранных дел в 1912-1914 гг. был

- 1) В.И. Витгефт
- 2) С.Д. Сазонов
- 3) А.П. Извольский
- 4) А.А. Хвостов

3. В формировании Балканского союза решающую роль играла

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Англия
- 4) Австро-Венгрия

4. В результате Балканских войн (укажите возможные варианты)

- 1) разрушен Балканский союз
- 2) Македония получила независимость
- 3) Сербия понесла территориальные потери
- 4) ослабли позиции России на Балканах

5. Переориентация внешней политики России на европейское направление связана с деятельностью

- 1) А.П. Извольского
- 2) В.Н. Ламсдорфа
- 3) М.Н. Муравьева
- 4) Е.И. Алексеева

Раздел 5. Внешняя политика России/СССР в 1917-1953 гг.

Тема 1. Внешняя политика России в годы революции и гражданской войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика Временного правительства.
2. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
3. Брестский мир
4. Внешняя политика в период гражданской войны и иностранной интервенции.

Тесты

1. Министрами иностранных дел в различных составах Временного правительства не являлись (укажите лишние фамилии):

- 1) Некрасов
- 2) Терещенко
- 3) Милюков
- 4) Гучков

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции и получившее поддержку во Временном правительстве, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось _____

3. Один из организаторов НКВД, первым занявший пост заместителя наркома по иностранным делам, участвовал в подготовке к публикации секретных документов из архива царского МИД:

- 1) Чичерин
- 2) Сокольников
- 3) Залкинд
- 4) Иоффе

4. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Залкинд
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются _____

6. Нарком по иностранным делам Л.Д. Троцкий в ходе дискуссии по вопросу об условиях мирного договора с Германией выдвинул лозунг:

- 1) мира на любых условиях
- 2) революционной войны
- 3) ни мира, ни войны
- 4) преждевременности мировой революции

7. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты

- 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
 - 3) к потерям советской Россией значительной территории
 - 4) к выходу Германии из войны
8. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) VII съезд партии большевиков
 - 2) Отставка Троцкого с поста наркома по иностранным делам
 - 3) IV Всероссийский съезд Советов
 - 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
 - 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией
9. М.М. Литвинов являлся первым советским полпредом в:
- 1) Швеции, Дании и Норвегии
 - 2) Англии
 - 3) Франции
 - 4) Германии
10. Первые курсы по подготовке работников для Наркоматов по иностранным делам и внешней торговли начали работу:
- 1) в конце 1917 г.
 - 2) в 1918 г.
 - 3) в 1919 г.
 - 4) в 1920 г.

Тема 2. Советская дипломатия в 20-е – 30-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международное положение и задачи внешней политики Советского государства при переходе от войны к миру.
2. Взаимоотношения с европейскими государствами: прорыв экономической и дипломатической блокады. «Полоса признаний» СССР.
3. Отношения Советского государства со странами Востока.
4. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

Тесты

1. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - 1) Сен-Жерменской

- 2) Версальско-Вашингтонской
- 3) Севрской
- 4) «14 пунктов» В. Вильсона

2. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- 1) вступили в длительную полосу кризиса
- 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
- 3) вступили в полосу стабильности

3. Какое событие произошло позже других?

- 1) Рижский мир
- 2) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- 3) «полоса» дипломатического признания СССР
- 4) Генуэзская конференция

4. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1919 г., называлась

- 1) Национальная ассамблея
- 2) Лига Европы и США
- 3) Лига Наций

5. НКВД СССР был образован:

- 1) в декабре 1922 г.
- 2) в январе 1924 г.
- 3) в июле 1923 г.
- 4) в январе 1923 г.

6. Советский полпред в Италии, убитый во время Лозаннской конференции в 1923 г.:

- 1) Войков
- 2) Воровский
- 3) Нетте
- 4) Хассис

7. В 1925 г. Советский Союз установил дипломатические отношения с:

- 1) Японией
- 2) Англией
- 3) Австрией
- 4) Мексикой

8. Полпред СССР в Китае в момент установления дипломатических отношений с этим государством:

- 1) Коллонтай
- 2) Литвинов
- 3) Раскольников

4) Карахан

9. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...

Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран...»

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает: отказ от войны как средства решения спорных вопросов между государствами, разрешение спорных вопросов путём переговоров, называется _____

11. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

1) в 1932 г.

2) в 1933 г.

3) в 1935 г.

4) в 1934 г.

12. Установите соответствие.

1) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.

2) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.

3) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.

4) 1937 г.

13. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации,

получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Раздел 6. Внешняя политика России/СССР в 1953-2017 гг.

Тема 1. Внешняя политика СССР 1953-середина 1980-х гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. развитие отношений с Западом. Визит Н.Хрущева в США
Карибский кризис .Германская проблема
2. Отношения СССР с социалистическими странами. Реакция СССР на
Кризисы в Польше Венгрии
3. «Третий мир» во внешней политике СССР.»Суэцкий кризис»
4. 4Международное положение и внешняя политика СССР при
Л.Брежневеве Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Решение вопроса о нерушимости послевоенных границ .и
германской проблемы.
5. Отношения с США .Разрядка международной напряженностиОСВ-
1,ОСВ-2
6. Отношения СССР с социалистическими странами.»Пражская весна»
Ухудшение отношений с Китаем.
7. Международная напряженность рубежа 1970-1980-хг.г.

-

Тесты

1. Министром иностранных дел не являлся
1) Берия
2) Молотов
3) Громыко
4) Шепилов
2. Запишите термин, о котором идет речь.
Следствие достигнутого стратегического паритета СССР и США
,лишавшего любую из сверхдержав возможности победы в ядерной
войне _____
3. Расположите в хронологическом порядке следующие события
1) Хельсинское Совецание по безопасности и сотрудничеству в
Европе
2) «Пражская весна»
3) «Карибский « кризис

4) Подписание договора об ограничении стратегических наступательных вооружений ОСВ-2)

4. Первый руководитель МИД после смерти Сталина

- 1) Молотов
- 2) Шепилов
- 3) Громыко
- 4) Маленков

5. Запишите термин, о котором идет речь.

На Западе »право на « вторжение» СССР в союзные страны под предлогом защиты социализма и «ограничение суверенитета» восточноевропейских стран стали называть _____

6. Последующие встречи участников Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе стали называться:

- 1) движением СБСЕ
- 2) «Хельсинским процессом»
- 3) Хельсинскими группами
- 4) военно-стратегическим паритетом

7. Начатая Советским Союзом война в Афганистане в 1979 году не привела к

- 1) СССР оказался в международной изоляции
- 2) абсолютное большинство членов ООН осудили советский метод решения «афганского вопроса»
- 3) ощутимым человеческим и материальным потерям
- 4) заключению договора ОСВ-1

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Создание НАТО
- 2) Создание ОВД
- 3) Подписание договора ОСВ-1
- 4) Договор между ФРГ и ГДР, в котором оба государства признали друг друга как независимые и суверенные
- 5) Ввод советских войск в Афганистан

Тема 2.Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика России в 1992-1999 гг. Итоги «холодной войны». Геополитические изменения после распада СССР.
2. Российско-американские отношения. Россия и Европа в 90-е гг.
3. Формирование концепции внешней политики России в 21 веке и её эволюция. «Мюнхенская» и «Валдайская» речи В.В. Путина
4. Россия на международной арене начала 21 века.
5. Новые внешнеполитические вызовы 2010-х

Тесты

1. Модель международных отношений после Второй мировой войны называлась
 - 1) Ялтинско--Потсдамской
 - 2) Версальско-Вашингтонской
 - 3) американской
 - 4) «Новым мировым порядком
2. В середине 1980—90-х гг. страны Западной Европы
 - 1) вступили в длительную полосу кризиса
 - 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - 3) вступили в полосу стабильности
3. Какое событие произошло позже других?
 - 1) Бомбардировки Югославии
 - 2) теракты 11 сентября
 - 3) Включение в НАТО прибалтийских республик
 - 4) «Мюнхенская» речь В.Путина.
4. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1945 г и существующая до сих пор., называлась
 - 1) ООН
 - 2) ЕЭС
 - 3) ОВД
5. А.Громыко стал министром иностранных дел
 - 1) в марте 1953 г.
 - 3) в мае 1945 г..
 - 4) в феврале 1957.г.
6. В середине 1990-х.г.г.. окрепло убеждение в том ,что единственным надежным ориентиром внешней политики должна стать :твердая защита национальных интересов. Её выразителем стал
 - 1) Иванов
 - 2) Бессмертных

- 3)Примаков
- 4) Козырев

7. В начале 21 века Россия резко выступала против:

- 1) расширения НАТО на Восток
- 2) улучшения отношений с Грузией
- 3) создания ШОС
- 4) улучшения отношений с СНГ

8. Обсудите следующий тезис, проанализируйте его, сделайте выводы: члены НАТО и ЕС считают события марта 2014 г. агрессией, оккупацией и аннексией Россией украинских территорий. Российская сторона считает присоединение Крыма реализацией права его народа на самоопределение в условиях антиконституционного переворота, последовавшего на Украине. Кто, на ваш взгляд, верно оценивает эти события? Чьи аргументы, с вашей точки зрения, весомее? Докажите.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«История дипломатического ведомства императорской России»**

**Раздел 1. Образование МИД и деятельность российской дипломатии в
первой четверти XIX в.**

**Тема 1. Первые министры иностранных дел –
А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский**

1. Первый министр иностранных дел Российской империи – А.Р. Воронцов.
2. Деятельность А.А. Чарторыйского во главе МИД России.
3. Основные итоги их деятельности: успехи и просчеты.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Первые министры иностранных дел».
2. Составить аннотированный список по теме семинарского занятия.

Тема 2. Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева

1. Дипломатический портрет А.Я. Будберга.
2. Н.П. Румянцев – великий дипломат.
3. Деятельность МИД Российской империи в конце первой половины XIX в.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Вклад Н.П. Румянцева в дипломатию Российской империи».
2. Подготовьте проект и презентацию на тему «Выдающиеся дипломаты первой половины XIX в.».

Раздел 2. Деятельность МИД России во второй четверти XIX в.

Тема 3. Политический портрет К.В. Нессельроде

1. Начало карьерного пути (1780-1816 гг.).
2. Дипломатическая деятельность.
3. На посту министра иностранных дел (1822-1856 гг.).

**Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность работы МИД
Российской империи во второй четверти XIX в.»**
Работа в малых группах (по вопросам).

Задание: «Докажите эффективность деятельности МИД Российской империи под руководством К.В. Нессельроде. По материалам обсуждения представьте кластер или презентацию».

Тема 4. Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.

1. Каподистрия И.А. - министр иностранных дел России и первый правитель независимой Греции.
2. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова.
3. Орлов А.Ф. - выдающийся дипломат Российской империи.

Проблемное задание на семинар:

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов первой половины XIX в.».

Раздел 3. Министерство иностранных дел в период реформ (1856-1878 гг.)

Тема 5. Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики

1. Начало карьеры.
2. Основные направления деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел Российской империи:
 - 2.1 Парижский мир и первые годы после Крымской войны.
 - 2.2 1850—1860-е годы. Начало союза с Отто фон Бисмарком.
 - 2.3 Польский вопрос. Австро-прусская война.
 - 2.4 Могущество Германии. Тройственный союз.
 - 2.5 Дипломатический контекст русско-турецкой войны и Берлинский конгресс.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики».
2. Составить аннотированный список по теме семинара.

Раздел 4. Российское дипломатическое ведомство: от Берлинского конгресса до Портсмутского мира (1878-1905 гг.)

Тема 6. Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф)

1. Н.К. Гирс – дипломатическая «опора» Александра III.
2. Деятельность А.Б. Лобанова-Ростовского на посту министра иностранных дел.
3. Основные дипломатические направления работы М.Н. Муравьева.
4. Глава МИД Российской империи 1900-1906 гг. - В.Н. Ламздорф.

Проблемное задание на семинар:

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов второй половины XIX в.».

Раздел 5. Деятельность МИД Российской империи в начале XX в. (1905-1917 гг.)

Тема 7. «Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского

1. Роль и деятельность А.П. Извольского в процессе модернизации внешнеполитического механизма Российской империи (1906-1910 гг.):
 - 1.1 А.П. Извольский в системе высшего руководства внешней политикой: вопросы независимости и сотрудничества.
 - 1.2 Реформирование МИД при А.П. Извольском и новая информационная политика.
2. Внешнеполитическая деятельность А.П. Извольского в качестве министра иностранных дел.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Дайте анализ одного из направлений дипломатической деятельности А.П. Извольского.
2. Разработайте план реформ МИД Российской империи.

Тема 8. Дипломатический портрет С.Д. Сазонова

1. Основные результаты дипломатической работы С.Д. Сазонова в предвоенный период.
2. Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России в годы Первой мировой войны.
3. Причины отставки С.Д. Сазонова с поста Главы МИД Российской империи.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России».
2. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Просчеты дипломатии С.Д. Сазонова».

**Тема 9. Последние Главы МИДа Российской империи
(Б.В. Штюрмер и Н.Н. Покровский)**

1. Политический портрет Б.В. Штюрмера.
2. Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский.
3. Основные результаты деятельности российского МИД к 1917 г.: удачи и поражения.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский».
2. Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность работы МИД Российской империи в начале XX в.». Работа в малых группах (по вопросам).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

История Древней Греции и Древнего Рима

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы семинарских занятий

Тема 1. Образование Афинского полиса

1. Источники по теме занятия.
2. Социально-экономическое и политическое положение в Аттике в конце VII – начале IV вв. до н. э.
3. Реформы Солона, их историческое значение.
4. Тирания Писистрата, ее историческое значение.
5. Реформы Клисфена, их значение для формирования Афинского государства.

Тема 2. Общественный и государственный строй древней Спарты.

1. Особенности образования Спартанского государства и его экономическое развитие.
2. Социальная структура спартанского общества: спартиаты, периэки, илоты.
3. Организация государственной власти.

Тема 3. Расцвет Афинской демократии

1. Государственный строй Афин в первой половине V в. до н. э.
2. Права и обязанности граждан.
3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение.
4. Сильные и слабые стороны афинской демократии.

Тема 4. Римское общество по Законам 12 таблиц

1. Законы 12 таблиц как исторический источник.
2. Рабы и заложники по законам 12 таблиц.
3. Плебеи и патриции. Патроны и клиенты.
4. Судопроизводство и система наказаний.

Тема 5. Аграрно-демократическое движение в Риме во второй половине II в. до н. э. (движение братьев Гракхов)

1. Характеристика источников по теме.
2. Причины реформаторского движения.

3. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба сторонников и противников реформы.
4. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность.
5. Причины поражения реформаторского движения, его последствия.

Тема 6. II триумвират и диктатура Цезаря

1. Источники по теме, их характеристика.
2. Заговор против Цезаря и расстановка сил после мартовских ид.
3. Образование II триумvirата. Социальная политика триумvirов.
4. Секст Помпей, его политическая и социальная программа.
5. Ход гражданских войн до битвы при Акции.

Задание

Подготовить сообщение о Цезаре, Марке Антонии.

Тема 7. Политическая сущность принципата Августа

1. Характеристика источников по теме занятия.
2. Оформление полномочий Августа, его методы управления государством.
3. Государственный аппарат принципата.
4. Социальная опора Августа.

Тема 8. Расцвет Римской империи во II в. н.э.

1. Правление Траяна, Адриана и Антонина Пия:
 - а) внешняя политика Траяна;
 - б) оформление имперской бюрократической системы при Адриане.
2. Правление Марка Аврелия и его сына Коммода. Начало общего кризиса Римской империи.
3. Экономика, общественные отношения и городская жизнь в Римской империи.

Тема 9. Римская империя при Диоклетиане и Константине: особенности системы домината

1. Источники по теме занятия.
2. Экономическая политика Диоклетиана.
3. Натиск персов на восточную границу Империи.
4. Войны Рима с германскими племенами в IV в.

Диктант по терминам

Темы: Образование Афинского полиса; Спартанский полис; Расцвет афинской демократии; Государственный строй Римской республики.

Диктант по географическим названиям и именам

Темы: Греко-персидские войны; Пелопоннесская война; Восточный поход Ал. Македонского; Завоевание Римом Италии; Пунические войны; Социально-политическая борьба в Риме в 60-х – 70-х гг. до н.э.

Задания

Древняя Греция

1. Сопоставьте имена и названия сочинений:

- а) Аристотель; Фукидид; Плутарх; Геродот; Ксенофонт; Демосфен
- б) «История»; речи; «История Пелопоннесской войны»; «Греческая история»; «Сравнительные жизнеописания»; «Афинская полития»

2. Сопоставьте названия сражений греко-персидских войн и даты:

- а) у о. Саламин, у Платей, у Марафона, у Фермопил
- б) 480 г. до н.э.; 492 г. до н.э.; 479 г. до н.э.; 480 г. до н.э.

3. Сопоставьте имена и описания:

- а) Солон; Ликург; Писистрат; Перикл
- б) афинский тиран; афинский реформатор; спартанский реформатор; афинский государственный деятель и полководец

4. Сопоставьте названия государственных органов и их описания:

- а) гелиея; экклесия; герусия; буле; коллегия эфоров; коллегия архонтов
- б) Совет старейшин Спарты; Совет 500 в Афинах; народное собрание Спарты; народное собрание Афин; древняя коллегия высших магистратов Афин; контролирующая коллегия Спарты.

5. Сопоставьте события Восточного похода Александра Македонского и даты:

- а) Сражение у г. Исс; битва у р. Граник; захват Персеполя; битва у Гавгамел
- б) 334 г. до н.э.; 333 г. до н.э.; 331 г. до н.э.; 331 г. до н.э.

6. Сопоставьте имена и описания:

- а) Птолемей Лаг; Пирр; Антиох III; Филипп V; Митридат VI Евпатор
- б) царь Понта; царь Македонии; царь Эпира; царь Египта; царь Сирии

Древний Рим

7. Сопоставьте имена и названия сочинений:

- а) Саллюстий; Тит Ливий; Цицерон; Тацит
- б) речи; «Анналы»; «История от основания Города»; «О заговоре Катилины»

8. Сопоставьте названия сражений Второй пунической войны и даты:

- а) у Тразименского озера; у г. Зама; у Канн
- б) 217 г. до н.э.; 216 г. до н.э.; 202 г. до н.э.

9. Сопоставьте имена и описания (тема – Пунические войны):

- а) Фабий Максим; Ганнибал; Публий Корнелий Сципион; Гамилькар Барка
- б) римский полководец во II Пунической войне; полководец Карфагена в I Пунической войне; полководец Карфагена во II

Пунической войне; римский полководец, диктатор во II Пунической войне.

Тесты Греция

Тема: Источники по истории Древней Греции (уровень средний)

1. Какая письменность существовала в ахейской (микенской) цивилизации:
 - а) иероглифическая
 - б) линейное письмо А
 - в) линейное письмо Б
 - г) линейное письмо В
2. Каким важным историческим событиям посвящена «История» Геродота:
 - а) Мессенским войнам
 - б) Греко-персидским войнам
 - в) Пелопоннесской войне
 - г) Македонским войнам
3. Каким важным историческим событиям посвящена «История» Фукидида:
 - а) Мессенским войнам
 - б) Греко-персидским войнам
 - в) Пелопоннесской войне
 - г) Македонским войнам
4. Чему посвящено сочинение Ксенофонта «Анабасис»:
 - а) Сицилийской экспедиции 415 г. до н. э.
 - б) походу 10 тыс. греческих наёмников из Персии к Чёрному морю
 - в) Восточному походу Александра Македонского
 - г) Священной войне в Греции 355 – 346 гг. до н. э.
5. Укажите знаменитых ораторов в приведённом списке:
 - а) Лукиан
 - б) Лисий
 - в) Элиан
 - г) Демосфен
 - д) Феокрит

Тема: Древняя Спарта

Средний уровень

1. Укажите, какие категории населения относятся к обществу древней Спарты:
 - а) евпатриды
 - б) периэки
 - в) пенесты
 - г) илоты

- д) метеки
 - е) спартиаты
 - ж) геоморы
2. Укажите, какие черты были присущи рабам (илотам) Спарты:
- а) господин мог их продать
 - б) господин не мог их продать
 - в) имели семью
 - г) не имели семьи
 - д) жили в своих поселениях
 - е) жили в поместье господина
 - ж) платили оброк
 - з) не платили оброк
3. Какой политический строй сложился в Спарте:
- а) монархия
 - б) ограниченная монархия
 - в) республика
 - г) тирания
4. Какие органы управления существовали в Спарте:
- а) синедрион
 - б) апелла
 - в) буле
 - г) коллегия эфоров
 - д) коллегия стратегов
 - е) коллегия архонтов
 - ж) герусия
 - з) гелиэя
 - и) царская власть
 - к) Ареопаг
5. Каким путём образовалось Спартанское государство:
- а) добровольное объединение местного населения с дорийцами
 - б) завоевание дорийцами
 - в) колонизация Лаконии и Мессении дорийскими племенами
 - г) объединение местного населения в единое государство
6. Как назывались неполноправные граждане Спарты:
- а) евпатриды
 - б) периэки
 - в) пенесты
 - г) илоты
 - д) метеки
 - е) спартиаты
 - ж) геоморы

Тема: Расцвет Афинского демократического государства
Средний уровень

1. Укажите органы управления Афинским государством:
- а) апелла

- б) эkkлeсия
 - в) коллегия эфоров
 - г) коллегия архонтов
 - д) коллегия стратегов
 - е) Ареопаг
 - ж) буле
 - з) гелиэя
 - и) герусия
2. Укажите высшие должности (магистратуры) Афинского полиса:
- а) коллегия архонтов
 - в) коллегия стратегов
 - г) коллегия агораномов
 - д) коллегия метрономов
 - е) коллегия казначеев богини Афины
 - ж) коллегия хлебных надзирателей
3. Возрастной ценз для присяжных судей составлял:
- а) 20 лет
 - б) 25 лет
 - в) 30 лет
 - г) 35 лет
4. Магистратуры Афин характеризовались:
- а) назначаемостью сверху
 - б) выборностью
 - в) пожизненностью
 - г) краткосрочностью
 - д) коллегиальностью
 - е) единоличностью
5. В каком возрасте гражданин приобретал полный гражданский статус:
- а) в 18 лет
 - б) в 20 лет
 - в) в 25 лет
 - г) в 30 лет
 - д) в 35 лет
 - г) народным собранием

Тема: Греко-персидские войны

Уровень средний

1. Какой царь Персидской державы предпринял поход в Грецию в 490 г. до н.э.:
- Кир
 - Дарий I
 - Ксеркс
 - Артаксеркс
 - Дарий II
2. Сражение при Марафоне состоялось в:
- 494 г. до н.э.

- 493 г. до н.э.

- 492 г. до н.э.

- 491 г. до н.э.

3. Какой государственный деятель Афин приложил много усилий для объединения греческих полисов на борьбу с персами:

- Мильтиад

- Аристид

- Фемистокл

- Демосфен

4. Полководцы какого греческого государства возглавили войско антиперсидского союза, созданного в 481 г. до н.э.:

- Афин

- Спарты

- Аргоса

- Милета

- Платей

5. О каком сражении древнегреческий драматург Эсхил писал, что «под кровью мертвых скрылась гладь морская»:

- Марафонском

- за Сиракузы

- за Трою

- Трафальгарском

- Саламинском

- у мыса Артемисий

6. Какое сражение стало решающим в освобождении Балканской Греции от персов:

- при Платеях

- при Фермопилах

- за Афины

- у Марафона

- у о. Саламин

Уровень высший

1. Какие греческие государства послали свои военные корабли на помощь ионийским грекам, восставшим против персидского царя:

- Спарта

- Мегары

- Эретрия

- Афины

- Коринф

2. Кто командовал персидским войском во время первого похода на Балканскую Грецию:

- Артаферн

- Датис

- Мардоний

- Тиссаферн

3. Какой царь Персидской державы предпринял поход в Грецию в 490 г. до н.э.:

- Кир
- Дарий I
- Ксеркс
- Артаксеркс
- Дарий II

4. Сражение при Марафоне состоялось в:

- 494 г. до н.э.
- 493 г. до н.э.
- 492 г. до н.э.
- 491 г. до н.э.

5. Какой государственный деятель Афин приложил много усилий для объединения греческих полисов на борьбу с персами:

- Мильтиад
- Аристид
- Фемистокл
- Демосфен

6. Полководцы какого греческого государства возглавили войско антиперсидского союза, созданного в 481 г. до н.э.:

- Афин
- Спарты
- Аргоса
- Милета
- Платей

7. О каком сражении древнегреческий драматург Эсхил писал, что «под кровью мертвых скрылась гладь морская»:

- Марафонском
- за Сиракузы
- за Трою
- Трафальгарском
- Саламинском
- у мыса Артемисий

8. Какое сражение стало решающим в освобождении Балканской Греции от персов:

- при Платеях
- при Фермопилах
- за Афины
- у Марафона
- у о. Саламин

Тема: Возвышение Македонии (уровень высший)

1. Филипп II провёл следующие реформы:

- а) ввёл новое территориальное деление Македонии
- б) лишил родовую аристократию власти
- в) создал новый орган – государственный совет

- г) стал чеканить золотую монету
 - д) провёл военную реформу
 - е) ввёл единое законодательство
2. Правление Филиппа II:
- а) 360 – 336 гг.
 - б) 360 – 335 гг.
 - в) 359 – 336 гг.
 - г) 359 – 335 гг.
 - д) 358 – 336 гг.
 - е) 358 – 335 гг.
 - ж) 357 – 336 гг.
 - з) 357 – 335 гг.
3. Премакедонскую группировку в Афинах возглавлял:
- а) Демосфен
 - б) Исократ
 - в) Ликург
 - г) Гиперид
 - д) Эсхин
4. Вождём антимакедонской группировки в Афинах являлся:
- а) Демосфен
 - б) Исократ
 - в) Ликург
 - г) Гиперид
 - д) Эсхин
5. Битва при Херонее состоялась в:
- а) 340 г.
 - б) 339 г.
 - в) 338 г.
 - г) 337 г.
 - д) 336 г.
6. Филипп II предложил Афинам после разгрома греков у Херонее следующие условия:
- а) Афины теряли свою независимость
 - б) Афины сохраняли свою независимость
 - в) Афины теряли часть принадлежащих им островов
 - г) Афины сохраняли все подконтрольные им острова в Эгейде
 - д) Афины обязаны были вступить в Панэллинский союз
 - е) Афины не обязаны были вступать в Панэллинский союз
 - ж) Афины должны были выкупить своих пленных граждан
 - з) Афинам возвращались пленные граждане без выкупа
7. Коринфский конгресс был созван в:
- а) 340 г.
 - б) 339 г.
 - в) 338 г.
 - г) 337 г.

- д) 336 г.
8. В Коринфском конгрессе не принимал участия полис:
- а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Фивы
 - г) Аргос
 - д) Самос
 - е) Эретрия
9. На Коринфском конгрессе были приняты следующие решения (указать лишнее):
- а) запрет на освобождение рабов
 - б) включение греческих полисов в состав Македонии
 - в) установление всеобщего мира
 - г) запрет на изменение политического строя в полисах
 - д) возвращение изгнанников
 - е) запрет переделов земли, отмены долгов

Тема: Восточный поход Александра Македонского

Средний уровень

1. Идеологическим обоснованием Восточного похода был лозунг:
- а) месть персам за разорение Греции в период Греко-персидских войн
 - б) месть персам за организацию заговоров против Филиппа II
 - в) месть персам за покушение на Александра
 - г) месть персам за вмешательство в отношения между греческими полисами
2. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие сражения:
- а) у г. Исс
 - б) у Гавгамел
 - в) у р. Граник
3. Обожествление македонского царя произошло в:
- а) Малой Азии
 - б) Сирии
 - в) Египте
 - г) Вавилоне
4. Какой из указанных принципов управления державой является лишним:
- а) создание городов греческого типа
 - б) распространение македонской религии
 - в) разделение власти
 - г) поддержка местных культов

Уровень высший

1. Укажите событие, отсрочившее на два года начало Восточного похода:

- а) болезнь Александра
 - б) болезнь и смерть царя Персии Артаксеркса IV
 - в) убийство Филиппа II
 - г) война с племенами на границах Македонии
2. Идеологическим обоснованием Восточного похода был лозунг:
- а) месть персам за разорение Греции в период Греко-персидских войн
 - б) месть персам за организацию заговора против Филиппа II
 - в) месть персам за покушение на Александра
 - г) месть персам за вмешательство в отношения между греческими полисами
3. Укажите цели Александра македонского в начале похода на Восток:
- а) захват финикийских портов и флота
 - б) завоевание Малой Азии
 - в) завоевание Египта
 - г) завоевание мирового господства
 - д) принесение на Восток достижений греческой цивилизации
4. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие сражения:
- а) у г. Исс
 - б) у Гавгамел
 - в) у р. Граник
5. Укажите причины оказания греками Малой Азии поддержки Александру:
- а) дарование свободы и автономии греческим городам
 - б) проявляемое уважение к грекам и их святыням
 - в) снижение налогов
 - г) покровительство греческой торговле
 - д) разделение единоличной власти наместников Малой Азии
6. Битва при Гавгамелах состоялась в:
- а) 334 г.
 - б) 333 г.
 - в) 332 г.
 - г) 331 г.
 - д) 330 г.
7. Какое действие царя вызвало большое недовольство части македонской знати:
- а) введение налога для знати
 - б) обязательный брак со знатными женщинами Востока
 - в) введение проскинеза («падения ниц» перед царём)
 - г) обожествление Александра
8. Почему Парменион и его сторонники возражали против продолжения похода и рекомендовали Александру удовлетвориться достигнутым:
- а) боялись потерять талантливого полководца и правителя

- б) не хотели делить господствующее положение с восточной знатью
 - в) не хотели больших потерь в македонской армии
 - г) не хотели рисковать завоёванным
9. Александр для укрепления своей державы применял политику:
- а) «слияния народов»
 - б) «разделяй и властвуй»
 - в) «кнута и пряника»

Древний Рим

Тема: Борьба плебеев и патрициев в раннем Риме

Средний уровень

1. Укажите причины борьбы плебеев с патрициями:
 - а) нужда в земле
 - б) угроза обращения в рабство за долги
 - в) стремление получить доступ к военной добыче Рима
 - г) стремление к политическому равноправию
 - д) допуск к участию в деловых предприятиях римлян
2. Что означает понятие «сецессия»:
 - а) один из видов народных собраний Рима
 - б) процедура утверждения избранного консула в должности
 - в) общепринятое у римлян название реформы по отмене долгов
 - г) своеобразная форма отказа воинов от участия в сражениях
 - д) особый институт отношений между патроном и клиентом
3. Реформы Сервия Туллия имели следующие последствия:
 - а) уравнивание в правах плебеев и патрициев
 - б) включение плебеев в состав римской армии
 - в) отмена долговой кабалы
 - г) рост политического значения плебеев
 - д) доступ плебеев к земельным раздачами
4. Укажите причины борьбы плебеев с патрициями:
 - а) нужда в земле
 - б) угроза обращения в рабство за долги
 - в) стремление получить доступ к военной добыче Рима
 - г) стремление к политическому равноправию
 - д) допуск к участию в деловых предприятиях римлян
5. В результате завершения борьбы между плебеями и патрициями возникли:
 - а) колонат
 - б) нобилитет
 - в) патронат
 - г) клиентела
 - д) магнатство
 - е) всадничество

Уровень высший

1. Укажите причины борьбы плебеев с патрициями:
 - а) нужда в земле
 - б) угроза обращения в рабство за долги
 - в) стремление получить доступ к военной добыче Рима
 - г) стремление к политическому равноправию
 - д) допуск к участию в деловых предприятиях римлян
2. Что означает понятие «сецессия»:
 - а) один из видов народных собраний Рима
 - б) процедура утверждения избранного консула в должности
 - в) общепринятое у римлян название реформы по отмене долгов
 - г) своеобразная форма отказа воинов от участия в сражениях
 - д) особый институт отношений между патроном и клиентом
3. Реформы Сервия Туллия имели следующие последствия:
 - а) уравнивание в правах плебеев и патрициев
 - б) включение плебеев в состав римской армии
 - в) отмена долговой кабалы
 - г) рост политического значения плебеев
 - д) доступ плебеев к земельным раздам
4. В 451 – 450 гг. до н.э.:
 - а) разработаны и приняты Законы 12 таблиц
 - б) произошла первая сецессия
 - в) приняты законы Лициния – Секстия
 - г) построена дорога от Рима до Капуи
 - д) резко обострилась борьба плебеев за землю
 - е) завоёваны Римом земли герников
5. Какие из указанных законов входят в состав законов Лициния – Секстия:
 - а) о неприкосновенности личности народного трибуна
 - б) о земельном максимуме
 - в) об апелляции к народному собранию по поводу смертного приговора
 - г) об избрании второго консула
 - д) о предоставлении статуса закона плебисциту
 - е) о перерасчёте долгов
6. Плебисцит – это решение:
 - а) консула по судебному делу
 - б) народного собрания по трибам
 - в) народного трибуна по защите права отдельного плебея
 - г) сената по вопросу, касающемуся плебеев
7. В результате завершения борьбы между плебеями и патрициями возникли:
 - а) колонат
 - б) нобилитет
 - в) патронат
 - г) клиентела

- д) магнатство
- е) всадничество

Тема: Первая Пуническая война (уровень высший)

1. Укажите причины I Пунической войны:
 - а) борьба Рима и Карфагена за Этрурию
 - б) Борьба Рима и Карфагена за о. Сицилию
 - в) Борьба Рима и Карфагена за о. Корсику
 - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сардинию
2. Поводом для начала I Пунической войны явился факт:
 - а) захвата Мессаны наёмниками из Кампании
 - б) захвата Сиракуз Карфагеном
 - в) высадки римской армии на территории Карфагена
 - г) убийство главы карфагенского государства агентами Рима
3. I Пуническая война началась в:
 - а) 276 г. до н.э.
 - б) 265 г. до н.э.
 - в) 264 г. до н.э.
 - г) 264 г. до н.э.
4. Причины первоначальных поражений Рима на море:
 - а) сильный флот Карфагена
 - б) отсутствие флота у Рима
 - в) гибель римского флота во время штормов
 - г) неудачное командование флотом римских военачальников
5. Битва у Липарских островов состоялась в:
 - а) 271 г. до н.э.
 - б) 269 г. до н.э.
 - в) 261 г. до н.э.
 - г) 259 г. до н.э.
 - д) 257 г. до н.э.
6. Выдающийся карфагенский полководец I Пунической войны:
 - а) Гасдрубал
 - б) Ганнибал
 - в) Гамилькар Барка
 - г) Ганнон
7. Высадка римских войск в Африке произошла в:
 - а) 279 г. до н.э.
 - б) 260 г. до н.э.
 - в) 256 г. до н.э.
 - г) 247 г. до н.э.
8. Последнее морское сражение I Пунической войны состоялось:
 - а) при Милах
 - б) у о. Корсика
 - в) у о. Сардиния
 - г) у Эгатских островов
9. Причина окончания I Пунической войны:

- а) поражение Карфагена
 - б) поражение Рима
 - в) истощение сил воюющих сторон
 - г) восстание народных масс в Карфагене
10. Дата заключения мирного договора между Римом и Карфагеном:
- а) 244 г. до н.э.
 - б) 241 г. до н.э.
 - в) 240 г. до н.э.
 - г) 239 г. до н.э.
11. Условия мирного договора между Римом и Карфагеном (выбрать правильные ответы):
- а) отказ сторон от острова Сицилия
 - б) выдача Карфагеном почти всего своего флота
 - в) Карфаген не мог вести войны без разрешения Рима
 - г) выплата Карфагеном контрибуции в размере 3200 талантов серебром в течение 10 лет
 - д) выдача Карфагеном Риму всех боевых слонов
 - е) отказ сторон от претензии на мелкие острова

Тема: Вторая Пуническая война

Средний уровень

1. Главная причина II Пунической войны:
- а) разгром Сагунта Карфагеном
 - б) реванш за I Пуническую войну
 - в) борьба Рима и Карфагена за Западное Средиземноморье
 - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сицилия
2. Годы II Пунической войны:
- а) 318-301 гг. до н.э.
 - б) 264-241 гг. до н.э.
 - в) 218-201 гг. до н.э.
 - г) 149-146 гг. до н.э.
3. Кто был назначен в Риме диктатором для разгрома карфагенской армии, находившейся в Италии:
- б) Фабий Максим
 - в) Камилл
 - г) Фабриций
 - д) Сципион Старший
4. В каком году произошла битва при Каннах:
- а) 217 г. до н.э.
 - б) 216 г. до н.э.
 - в) 215 г. до н.э.
 - г) 214 г. до н.э.
5. Последняя, решающая битва между Римом и Карфагеном произошла у:
- а) Тапса
 - б) Карфагена

- в) Утики
- г) Замы
- д) Киренаики

Высший уровень

1. Главная причина II Пунической войны:
 - а) разгром Сагунта Карфагеном
 - б) реванш за I Пуническую войну
 - в) борьба Рима и Карфагена за Западное Средиземноморье
 - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сицилия
2. Годы II Пунической войны:
 - а) 318-301 гг. до н.э.
 - б) 264-241 гг. до н.э.
 - в) 218-201 гг. до н.э.
 - г) 149-146 гг. до н.э.
3. Кто был избран в Риме диктатором для разгрома карфагенской армии, находившейся в Италии:
 - а) Луций Эмилий Павел
 - б) Фабий Максим
 - в) Камилл
 - г) Фабриций
 - д) Сципион Старший
5. Перелом в ходе II Пунической войны связан с захватом римлянами:
 - а) Тарента
 - б) Капуи
 - в) Нового Карфагена
 - г) Сиракуз
6. Последняя, решающая битва между Римом и Карфагеном произошла у:
 - а) Тапса
 - б) Карфагена
 - в) Утики
 - г) Замы
 - д) Киренаики

Тема: Союзническая война Рима (уровень средний)

1. Укажите годы Союзнической войны:
 - а) 90 – 87 гг. до н. э.
 - б) 92 – 88 гг. до н. э.
 - в) 91 – 87 гг. до н. э.
 - г) 91 – 88 гг. до н. э.
2. Чего требовали союзники от Рима:
 - а) земельных раздач
 - б) отмены долгового рабства
 - в) предоставления римского гражданства
3. Какое другое название имеет Союзническая война:
 - а) Итальянская
 - б) Марсийская

- в) Первая гражданская
 - г) Римско-италийская
4. Какова была численность армии союзников:
- а) 50 тыс. чел.
 - б) 100 тыс. чел.
 - в) 200 тыс. чел.
 - г) 300 тыс. чел.
5. Кто возглавлял северную и южную армии восставших соответственно:
- а) Папий Мутил и Гай Целер
 - б) Герий Азиний и Папий Мутил
 - в) Помпедий Силон и Папий Мутил
 - г) Курций Руф и Помпедий Силон
 - д) Папий Мутил и Курций Руф
 - е) Помпедий Силон и Гай Целер
6. Укажите столицу восставших союзников:
- а) Аскул
 - б) Арций
 - в) Нола
 - г) Салерн
 - д) Корфиний
 - е) Клузий
 - е) разногласия среди союзников
7. Кто из союзников сохранял верность Риму:
- а) марсы
 - б) самниты
 - в) луканы
 - г) умбры
 - д) этруски
8. Укажите причины поражения союзников:
- а) политические меры, проведённые Римом
 - б) недостаточная военная выучка союзнической армии
 - в) недостаточная организованность и дисциплинированность войска
 - г) недостаточно компетентное командование
 - д) слабая вооружённость армии
 - е) разногласия среди союзников
9. Требование союзников было Римом:
- а) выполнено
 - б) выполнено частично
 - в) не выполнено

Тема: Гражданская война в Римской республике в 80-х гг. I в. до н. э. (уровень высший)

1. Повод к гражданской войне начала 80-х гг. до н. э.:
- а) законопроект Сульпиция Руфа

- б) законопроект Ливия Друза
 - в) убийство Ливия Друза
 - г) убийство Мария
2. Армия Суллы взяла Рим в:
- а) 89 г.
 - б) 88 г.
 - в) 87 г.
 - г) 86 г.
3. Захватив Рим, Сулла пополнил сенат своими сторонниками на:
- а) 100 человек
 - б) 300 человек
 - в) 600 человек
4. Права сената были Суллой:
- а) ограничены
 - б) сохранены без изменения
 - в) расширены
5. Деятельность народных трибунов была поставлена Суллой под контроль:
- а) народного собрания по центуриям
 - б) консулов
 - в) цензоров
 - г) сената
6. Для малоимущих граждан Сулла:
- а) отменил долги
 - б) ограничил судный процент
 - в) увеличил раздачу хлеба
 - г) предложи вывести несколько аграрных колоний
 - д) организовал строительные работы
7. Сулла отбыл с армией на Восток в:
- а) 88 г.
 - б) 87 г.
 - в) 86 г.
 - г) 85 г.
8. Сулла отправился на Восток для:
- а) завоевания Малой Азии
 - б) покорения восставших греков
 - в) войны с царём Армении
 - г) войны с царём Понта
9. В отсутствие Суллы консул-демократ Цинна провёл следующие меры:
- а) закон о снижении откупной суммы с провинции Азия
 - б) уравнивание в правах новых граждан со старыми гражданами
 - в) сокращение числа римских граждан, получавших хлеб от государства
 - г) частичную отмену долгов

10. Весной 83 г. Сулла высадился в:
- а) Неаполе
 - б) Брундизии
 - в) Таренте
 - г) Остии
11. В 82 г. решающее сражение произошло у:
- а) Пренесте
 - б) Рима
 - в) Капуи
 - г) Нолы
12. В своей деятельности Сулла-диктатор опирался прежде всего на:
- а) оптиматов
 - б) популяров
 - в) всадников
 - г) ветеранов своей армии
13. Какие функции сената были расширены Суллой:
- а) законодательные
 - б) исполнительные
 - в) контрольные
 - г) судебные
14. Какой политический строй установился в Риме при правлении Суллы:
- а) олигархическая республика
 - б) военная диктатура
 - в) ограниченная монархия
 - г) демократическая республика

Тема: Восстание рабов под предводительством Спартака
(уровень низший)

1. В каком городе началось восстание рабов:
- в Неаполе
 - в Кумах
 - в Пренесте
 - в Капуе
 - в Геркулануме
2. В какие годы проходило восстание:
- в 75- 72 гг. до н.э.
 - в 75-73 гг. до н.э.
 - в 75-71 гг. до н.э.
 - в 74-72 гг. до н.э.
 - в 74-71 гг. до н.э.
 - в 74-70 гг. до н.э.
3. Почему Спартак со своим войском не смог переправиться на Сицилию:
- неожиданный шторм потопил приготовленные для переправы плавсредства

- восставшие не смогли собрать необходимые плавсредства
- пираты не предоставили обещанные Спартаку корабли
- собранные восставшими плавсредства были уничтожены римскими войсками

Тема: Римская империя во II в. н. э.

Низший уровень

1. Династия Антонинов правила в:
 - а) 96 – 190 гг.
 - б) 96 – 191 гг.
 - в) 96 – 192 гг.
 - г) 96 – 193 гг.
2. Какие победоносные войны вел император Траян:
 - а) с Парфией
 - б) с маркоманами
 - в) с пиктами
 - г) с даками
3. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:
 - а) Октавиана Августа
 - б) Тиберия
 - в) Домициана
 - г) Траяна
 - д) Диоклетиана
 - е) Константина

Средний уровень

1. Династия Антонинов правила в:
 - а) 96 – 190 гг.
 - б) 96 – 191 гг.
 - в) 96 – 192 гг.
 - г) 96 – 193 гг.
2. Чем закончилась война Траяна с Парфией:
 - а) приобретением новых территорий
 - б) утратой части восточных территорий Римской империи
 - в) сохранение территорий Империи в довоенных границах
3. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:
 - Октавиана Августа
 - Тиберия
 - Домициана
 - Траяна
 - Диоклетиана
 - Константина

Высший уровень

1. Какую войну вёл император Траян в 101 – 105 гг.:
 - а) с Парфией

- б) с маркоманами
 - в) с пиктами
 - г) с даками
2. Чем закончилась война Траяна с Парфией:
- а) приобретением новых территорий
 - б) утратой части восточных территорий Римской империи
 - в) сохранение территорий Империи в довоенных границах
3. В правление какого императора была создана мощная линия укреплений в северной части Британии:
- а) Траяна
 - б) Адриана
 - в) Антонина
 - г) Марка Аврелия
4. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:
- Октавиана Августа
 - Тиберия
 - Домициана
 - Траяна
 - Диоклетиана
 - Константина

Тексты с ошибками (высший уровень)

Тема: Образование Афинского полиса

Солон, выдающийся политический деятель Древней Греции, хорошо понимал необходимость проведения реформ в Афинах. Избранный на должность стратега с самыми широкими полномочиями, Солон приступил к реализации своей программы преобразования социального и политического строя Афин. В экономической области он стремился активизировать хозяйственную жизнь Афин в целом. Особое внимание было обращено на развитие оливководства: вводился запрет на вывоз оливкового масла за пределы Аттики с целью наживы, поскольку не удовлетворялась потребность населения государства в этом продукте; в то же время было разрешено вывозить из Аттики излишки хлеба. Для создания более благоприятных условий афинской торговле, Солон заменил архаическую эритрейскую денежную систему, а также систему мер и весов более удобными и распространёнными в Эгеиде эвбейскими.

Важное значение имело введение Солоном имущественного ценза: всё коренное население Аттики было поделено на 5 разрядов (по величине дохода с земельного владения). Лица, получавшие 500 медимнов дохода зерном или в жидких продуктах, относились к высшему, первому разряду и назывались пентакосиомедимнами. Второй разряд составили те, кто получал доход в 300 медимнов, их стали называть зевгитами. Граждане третьего разряда – всадники – имели не менее 200 мер дохода. В четвёртый разряд вошли те, кто имел не менее 100 мер дохода (феты). Наконец, в последний,

пятый разряд вошли все прочие, беднейшие граждане; их называли метеками. Принадлежность к определённому разряду определяла набор прав и свобод. Представители первых трёх разрядов избирались на высшие должности, феты могли избираться на низшие должности, а метеки могли участвовать лишь в работе Народного собрания.

Солон провёл долговую реформу: были отменены все долги, сделанные под заклад земли, проведён остракизм – «стряхивание бремени», т.е. удаление с заложенных земельных участков закладных камней. Была запрещена долговая кабала. Из других социальных реформ Солона следует отметить введение свободы завещания при отсутствии прямых наследников и сисахфию – запрещения иметь земельные владения сверх установленной законом меры.

Солон создал новый Совет (гелиэю) и институт разъездных судей – эклесию. Коллегия архонтов стала избираться из всех граждан, включая метеков.

После смерти Солона к власти пришёл Писистрат, который, опираясь на богатых жителей равнинной области Аттики, в 561 г. до н. э. объявил себя тираном Афин. Он учредил суд присяжных, наделил всех безземельных граждан участками земли, которую конфисковал у аристократии, поддерживавшей реформы Солона. Писистрат установил дружеские отношения с тиранами островов Наксос и Самос, с фессалийской знатью. При нём Афины укрепились в Сигее, что позволило им контролировать важный морской путь в Причерноморье.

Сыновья и преемники Писистрата Гиппий и Гиперион, ставшие тиранами Афин после смерти отца в 528г. до н. э., продолжали его политику, однако не смогли удержать власть. В результате вооружённого выступления демоса Гиперион был убит, Гиппий же усилил жестокость**своего режима, что вызвало ещё больший взрыв недовольства в народе. В 515 г. Гиппию удалось бежать из Афин; тирания пала.

Свержение тирании Гиппия обострило внутреннюю борьбу в Афинах, в результате которой к руководству полисом пришёл Клисфен. С 507 по 501 гг. до н. э. он провёл ряд реформ. Основная из них – административно-территориальная реформа. Территория Аттики была разделена на 10 округов, каждый из которых включал в себя несколько демов – низовых административных единиц. Теперь каждый территориальный округ не представлял собой сплошную территорию, а состоял из частей, расположенных в различных местах Аттики.

Прежний Совет, созданный Солоном, был Клисфеном упразднён, вместо него был создан Совет 600 (по 60 человек от каждого территориального округа). Клисфен учредил коллегия полемархов, которая стала руководить военными делами полиса. Им была введена псефизма – специальное голосование в народном собрании по вопросу о том, есть ли в полисе гражданин, угрожающий существующему порядку. При положительном решении этого вопроса, такой гражданин подвергался суду и навсегда изгонялся из Афинского государства. Законодательство Клисфена и

его сторонников завершило формирование в Афинах олигархического политического строя.

Тема: Греко-персидские войны

Причиной Греко-персидских войн явилось стремление царя Дария I наказать Афины за их помощь ионийским грекам во время их восстания против власти персидского царя. Греко-персидские войны начались в 501 г. до н.э. и продолжались 50 лет. Они завершились в 450 г. до н. э. подписанием Никиевского мира. Первым периодом этих войн явилось восстание ионийских греков. Причиной его стало стремление тирана города Эфеса освободиться из-под власти персидского царя. Восставшие смогли получить помощь от афинян и Коринфа, однако через 4 года после начала борьбы они были разгромлены. Персидский царь Ксеркс решил использовать армию, подавившую восстание, для завоевания Греции. Первый поход персов на Балканскую Грецию оказался неудачным, так как армия, возглавляемая царским зятем Артаферном и продвигавшаяся вдоль северного побережья Эгейского моря, была в значительной мере уничтожена фракийскими племенами. Персидский флот, двигавшийся параллельно армии, погиб в буре у о. Хиос. Два года спустя правитель Персидской державы собрал новое войско и решил переправить его в Аттику морем. Командовал этим войском царский племянник Мардоний. В 490 г. до н.э. персы высадились в Аттике вблизи деревни Марафон. Там, на равнине, подходящей для использования персидской конницы, Мардоний решил дать сражение грекам. Греческое войско, состоявшее преимущественно из афинян, расположилось на окраине Марафонской равнины, где слоны холмов защищали греческие фланги. Афиняне надеялись на подход спартанского войска и войска фессалийцев. Сигналом к сражению стало известие из Афин о восстании проперсидски настроенной знати. Персидский полководец направил часть своей армии морем в Афины на помощь восставшим. Этим воспользовался афинский военачальник Аристид, сумевший использовать преимущества рельефа и изменение численного соотношения войск. Сражение под Марафоном завершилось победой греков. В следующие пять лет мирной передышки обе стороны готовились к продолжению войны. В Афинах сложились две группировки, имевшие различные взгляды на дальнейшее ведение военных действий. «Сухопутную» группировку, состоявшую из земельной аристократии, возглавлял Аристид. Она выступала за ведение военных действий на суше, за пределами Аттики. Вождём «морской» группировки был Фемистокл. Эта «партия», состоявшая из городского демоса и крестьян, была заинтересована в ведении войны на море, так как служила на триерах матросами и получала жалованье. Победила вторая группировка. По настоянию Фемистокла, афинское государство построило большой военный флот, тем самым получив преимущество перед персами. Это обстоятельство во многом определило победу греков в этих войнах.

Благодаря энергичным усилиям Фемистокла, афинянам удалось создать антиперсидский военный союз (в 482 г. до н.э.), в который вошло 32 полиса. Общесоюзное командование было поручено афинским стратегам, поскольку

именно Афины имели основную ударную силу – флот. Ко времени вторжения в Балканскую Грецию армии Артаксеркса, греки были в основном готовы отразить опасность.

Персидское войско, насчитывавшее около 400 тыс. человек, в 480 г. до н.э. переправлялось в Фессалию флотом, двигавшимся вдоль северного и северо-западного берега Эгейского моря. На границе между Фессалией и Аттикой, у Фермопильского прохода, оно было встречено греческим войском. В сражении погибли 300 спартанцев, десять дней удерживавших этот проход. Артаксеркс двинул свою армию на Афины, которые были оставлены населением и армией (целью отхода было сохранение армии). Город был разграблен и разрушен. В 479 г. Фемистокл сумел вовлечь персидский флот в сражение у о. Саламин. Персы потеряли здесь почти весь свой флот. После этого персидский царь увёл большую часть своей армии во Фракию; на Балканском полуострове остался лишь корпус Мардония. Войско Мардония, проведя зиму в Дориде, в 478 г. до н.э. приняло участие в битве при городе Платеи. Мардоний хотел разгромить греков, не дожидаясь возвращения основных сил персидской армии. Однако в сражении персы были разгромлены, Мардоний был ранен, вернулся к царю и был им казнён. В результате побед греков в 480-478 гг. до н.э. Балканская Греция была освобождена от врага. Далее война стала вестись за освобождение островной Греции и ионийских греков. В этих кампаниях прославился талантливый афинский полководец Килон. Греки, освободив своих соплеменников в Ионии, принесли свободу от персидского ига и местному населению прибрежных областей Малой Азии. В греческих городах Ионии была уничтожена тирания. Стремясь оказать помощь восставшим против власти персов египтянам, греческие флот и армия в 457 г. прибыли в Египет. Однако военные действия завершились поражением греков. Это была последняя военная кампания Греко-персидских войн. В 450 г. до н.э. был заключён мир, по условиям которого персы уничтожили свой флот, отказались от контроля за Геллеспонтом и Боспором, но сохранили контроль над северными островами в Эгейском море.

Тема: Пелопоннесская война

Пелопоннесская война началась в 430 г. до н.э. и продолжалась 24 года. Эту войну принято делить на два периода:

1. Сицилийская экспедиция и Декелейская война (430 – 421г.)
2. Архидамова война (415 – 406 гг. до н. э.)

Причиной войны стало противостояние Афин и Коринфа (члена Пелопоннесского союза) в области международной торговли. Военные действия начались неожиданным нападением союзников Спарты фиванцев на небольшой городок Платеи, расположенный в Фессалии. Однако разовым штурмом Платеи взять не удалось, осада затянулась на 7 лет. Основное войско пелопоннесцев во главе с Клеоменом вторглось на территорию Аттики, большая часть населения которой была надёжно укрыта за мощными стенами Афин, неприступных для спартанцев. После месячного пребывания в Аттике Клеомен со своим войском возвратился в Пелопоннес. В

последующие годы, вплоть до 427 г., спартанцы регулярно (исключая 429 год) опустошали Аттику, напрасно надеясь вызвать озлобление афинских гоплитов и заставить их выйти за крепостные стены для сражения.

В 429 г. в Афинах вспыхнула эпидемия сыпного тифа, которая спутала все стратегические планы афинян. Спарта, воспользовавшись тяжёлым положением Афин, предпринимала все усилия по разложению Афинского морского союза. В 429 г. Полис Потидея (п-ов Халкидика) поднял восстание и объявил о выходе из союза. В 427 г. о выходе объявили города Лесбоса. Мятежи на о. Лесбос были жестоко подавлены афинянами. У Потидеи афинские войска потерпели поражение, и полис вышел из Афинского союза.

В Афинах сложились две группировки. Первая состояла из низших слоёв афинского гражданства и возглавлялась Клеоном. Она выступала за ведение решительных наступательных операций, мобилизации всех сил и средств на ведение войны. Вторую группировку составляли богатые аттические землевладельцы и крестьяне-зевгиты; её лидером стал Гипербол. Это были сторонники оборонительных действий, они стремились к мирным переговорам со Спартой.

Радикальная группировка Клеона одержала верх.

С 426 года стратегическая инициатива перешла к Афинам, которые начали активные военные действия против Спарты и добились ряда выдающихся успехов. Театром военных действий стали западные области Греции. В 426 г. афиняне при Солах под руководством Алкивиада одержали первую крупную победу на суше. В 425 г. небольшая афинская эскадра высадилась в Сицилии. Здесь афиняне вели успешные действия против Сиракуз и других пелопоннесских союзников по всему острову. Западная торговля Коринфа и снабжение этого крупного полиса продовольствием из Сицилии оказались под угрозой.

В следующем году афинский стратег Демосфен захватил местечко Пилос в Западной Мессении. Этому воспротивились окрестные илоты и жители Мессении. Несмотря на все усилия, собранное Спартой войско не смогло отвоевать Пилос. Кроме того, впервые в истории Греции были захвачены в плен непобедимые и никогда не сдававшиеся в плен спартиаты. Положение Спарты резко ухудшилось, и она запросила мира. Но Афины ответили отказом, так как надеялись, что окончательная победа не за горами. Однако афиняне недооценили Пелопоннесский союз.

В 424 г. афиняне совершили неудачный поход на Навпакт, в 423 г. – потерпели поражение в битве у поселения Делий на границе между Аттикой и Беотией. В этом же году по решению сицилийских городов афинский отряд покинул Сицилию.

Спартанское войско под командованием Брасида захватило г. Амфиполь – афинскую колонию на фракийском побережье. Афинская армия во главе с Клеоном была послана в Амфиполь. В 422 г. до н. э. спартанцы разбили афинян, но их полководец Брасид был убит Клеоном. Сам Клеон остался жив и вернулся в Афины.

Силы Афин и Спарты иссякли. В 421 г. Был заключён Никиев мир на 50 лет, на условиях сохранения довоенного положения; захваченные города возвращались, производился обмен пленными, стороны обязывались не принимать беглых рабов и перебежчиков. На деле этот мир оказался лишь коротким перемирием, так как он не устранил глубоких причин, породивших Пелопоннесскую войну.

Инициатором возобновления военных действий стали Афины. Афинские войска высадились на Сицилии; поводом для вторжения послужило приглашение одного из сицилийских городов – Сегесты – оказать ему помощь в борьбе с Селинунтом и Сиракузами. Афиняне приступили к осаде Сиракуз, которая закончилась неудачей. Афинский флот был разбит в морском сражении в 415 г. Армия Афин была разгромлена, часть взята в плен. Командующий Алкивиад был казнён, остальные пленные были обращены в рабство или отправлены в каменоломни.

Неудача Сицилийской экспедиции Афин стала переломным моментом в Пелопоннесской войне. Рухнула вся западная стратегия Афин. Стратегическая инициатива перешла к Спарте. В связи с изменением военно-политической ситуации был разработан новый план ведения войны. Спарта создала опорную базу в Аттике, откуда намеревалась разорять хозяйства афинян; командовал спартанской армией в Аттике царь Архидам.

Однако Афины постепенно начали восстанавливать свои силы, поэтому Спарта обратилась за поддержкой к Персии. Но союз со Спартой был невыгоден Персии и она отказала в помощи. С 412 г. до н. э. Спарта со своими союзниками приступила к созданию большого флота, который должен был действовать в бассейне Эгейского моря. Пользуясь ситуацией, от Афин отпали все ионийские полисы.

Спартанский флот во главе с Лисандром начал активные действия против афинян в Ионии и в проливах – наиболее уязвимых точках Афинской державы. Победа афинян при Аргинусских островах (406 г.) явилась их последней победой. Силы и средства Афинского государства были исчерпаны. Деморализованный афинский флот был почти полностью уничтожен в сражении при Абидосе в 405 г. Афины были осаждены с моря и с суши, и через три недели капитулировали (в 404 г.).

Условия мира были тяжёлыми для Афин: распускался Афинский союз и его органы, втрое сокращался афинский флот, Афины не могли вести военные действия без разрешения Спарты, уничтожались Длинные стены и оборонительные сооружения Пирея, в Афины возвращались все изгнанники, являвшиеся преимущественно противниками демократии, демократический строй уничтожался и вся власть передавалась Совету 20 – органу с тиранической властью.

Тема: Реформы Сервия Туллия в раннем Риме.

Большую роль в превращении позднеархаического римского общества в раннеклассовое сыграли реформы царя Сервия Туллия, датируемые концом VII в. до н. э. Античная традиция приписывает этому римскому царю четыре крупных преобразования. Главной реформой являлось деление всего

населения Рима, т.е. патрициев и плебеев, на 6 имущественных разрядов по их доходам с земли. К 1 разряду относились те, чьё имущество оценивалось не менее, чем в 100 тыс. медных ассов; к 2 разряду – не менее 80 тыс. ассов; к 3 – не менее 60 тыс. ассов; к 4 – не менее 30 тыс. ассов; к 5 – не менее 10 тыс. ассов; к 6 – менее 10 тыс. ассов. Все имущественные разряды выставляли в римское войско по 20 центурий – войсковых единиц, состоявших из 100 воинов каждая. Каждая центурия из первых четырёх разрядов получила 2 голоса в новом центуриатном собрании, созданном Сервием Туллием. Каждая центурия из 5 и 6 разрядов получила по 1 голосу в этом собрании.

Значение этой реформы состояло в установлении прочной связи войска и гражданского коллектива и включении плебеев в состав римских центурий с их допуском в центуриатное народное собрание. Существовавшее до этого в Риме собрание по куриям, в котором могли участвовать только патриции-граждане, было отменено.

Второй крупной реформой Сервия Туллия явилось преобразование старого деления римского общества на племенные союзы-трибы в территориальное деление. Вся территория Рима была поделена на 22 территориальные трибы, из которых 11 были городскими и 11 сельскими, причём эти новые округа территориально не совпадали с прежними трибами.

Следующей важной реформой было разрешение браков между плебеями и патрициями. Наконец, последней крупной реформой стало введение подоходного налога с римских граждан.

Несмотря на их прогрессивность, реформы Сервия Туллия вызвали недовольство плебеев, так как не учитывали их главных требований: допуска плебеев к общественной земле и отмены долговой кабалы. Опираясь на недовольство плебеев, Тарквиний Гордый (Суперб) низверг и убил Сервия Туллия и установил в Риме конституционную монархию.

Тема: Третья Пуническая война

В середине II в. до н. э. единственной могущественной державой, противостоящей Риму, являлся Карфаген. Это государство сумело оправиться от поражения во Второй Пунической войне и накопило новые силы для борьбы со своим старым врагом. Карфагенские землевладельцы, купцы, ростовщики вложили все свои средства в ремесло для создания большого количества различного вида вооружений. Наиболее агрессивные круги Рима не обращали на это внимания, так как Карфаген не вмешивался во внешнюю торговлю, где доминировали римские купцы и товары. Однако в Риме по-прежнему были сторонники решительных действий против Карфагена. Марк Порций Катон Утический, посетивший Карфаген в 153 г. до н. э., был поражён его благосостоянием. Он призывал уничтожить этот город и каждую свою речь в сенате заканчивал словами: «Я считаю, что Карфаген должен быть разрушен».

В 149 г. началась Третья Пуническая война. Поводом к войне послужил конфликт между Мавретанией и Карфагеном. Царь Мавретании, пользуясь поддержкой Рима, начал захватывать некоторые карфагенские земли,

произошли столкновения. Римский сенат обвинил Карфаген в нарушении мирного договора 202 г. до н. э., по которому Карфагену запрещалось вести военные действия без разрешения Рима, и объявил Карфагену войну. Карфагеняне отказались от заключения мира на таких условиях и решили бороться с римлянами до конца. Они укрепили городские стены, отпустили на свободу рабов, создали полевую армию для защиты Карфагена. Но эти меры не принесли им успеха, началась длительная осада города. Положение изменилось в 147 г., когда под Карфаген прибыл Публий Сципион Африканский, знаменитый победитель Ганнибала. Он добился полного окружения Карфагена, разбил его армию. Весной 146 г. начался последний штурм города; шесть дней шла борьба на городских улицах. 20 тыс. уцелевших защитников Карфагена были проданы римлянами в рабство, город был разграблен и сожжён. Место, на котором он стоял, было проклято. На землях, ранее принадлежавших Карфагену, была образована римская провинция Африка.

Тема: Завоевание Римом Восточного Средиземноморья

После победы над Карфагеном во II пунической войне Рим стал проникать в Восточное Средиземноморье. Это проникновение было подготовлено длительным периодом утверждения в эллинистических государствах римских торговцев и ростовщиков, тесными экономическими связями и наличием в этих государствах проримски настроенных группировок. В захвате новых территорий были заинтересованы и бедные слои римского общества. Правда, внутреннее и внешнее положение эллинистических государств не способствовало их лёгкому и быстрому Римом.

В 200 г. до н. э. римляне начали Вторую Македонскую войну (200 – 197 гг.). Македония в союзе с Египтом Птолемеев хотела захватить земли враждебной селевкидской Сирии. Но Афины, Византий, Пергам и Родос, которым тоже угрожала опасность со стороны Македонии, создали союз и обратились за помощью к Риму. Сенат направил в Грецию войско под командованием Гая Фламиния. Решающее сражение произошло во Фракии при Киноскефалах в 197 г. до н. э. Македоняне победили в этой битве, но с трудом; они запросили мира, так как были истощены войной. По мирному договору 197 г. Македония отказывалась от ранее завоёванных территорий, выдавала Риму весь флот, сокращала армию, признавала независимость греческих городов взамен выплаты Риму контрибуции. Римляне стали вмешиваться в дела греков, вводили в греческие города свои гарнизоны и, в целом, перекраивали политическую карту.

После поражения Македонии в этой войне главным противником Рима стала держава Селевкидов. Ганнибал, бежавший из Карфагена в 196 г., укрылся при дворе сирийского царя Антигона III. Исходя из неудачного опыта II Пунической войны, Ганнибал советовал Антигону не вторгаться в Италию, а воевать на своей территории и в Греции. Антигону оказали поддержку Ахейский и Этолийский союзы. Решающая битва произошла в 190 г. до н. э. при Магнесии и закончилась полной победой Рима. Через три

года был заключён мирный договор, по которому Антигон III выдавал Риму всех боевых слонов, флот, выплачивал контрибуцию, признавал зависимость от Рима и выдавал ему Ганнибала. Однако последний бежал из Сирии в Византий, где был убит наёмным убийцей, посланным Карфагеном, власти которого всё ещё не могли забыть поражения от Рима. Вскоре погиб в походе и Антигон III.

В это время в Македонии росло недовольство Римом и его сторонниками; широкие демократические слои требовали реванша за прошлые поражения. Этим воспользовался Персей, сын прежнего царя Филиппа Арридея. Он провёл ряд мер и преобразований, которые позволили Македонии накопить силы для борьбы с Римом. Ставленник римского сената на македонском престоле Деметрий был свергнут, Персей разорвал отношения с Римом и в 171 г. до н. э. началась Третья Македонская война. В битве при Пелле в 168 г. македоняне были побеждены римскими легионами под командованием Теренция Лукулла и Эмилия Метелла. Персей погиб в сражении. Македония была разделена на 4 части, выплачивала контрибуцию Риму, её земли были отданы под контроль римских цензоров. Но это не отразилось на общем экономическом состоянии Македонии. Рим пощадил союзников Македонии, наложив на них лишь контрибуцию. После этой победы Рим стал самым могущественным государством в Средиземноморье. Рим последний раз вёл крупную войну против самостоятельного цивилизованного государства, в дальнейшем он воевал только против варварских племён и их «полугосударств».

Тема: Второе сицилийское восстание рабов.

Второе восстание рабов на Сицилии началось в 106 г. до н. э. и длилось четыре года. Подавление Первого сицилийского восстания не устранило причин, его вызвавших. Как и прежде, рабы подвергались самой жестокой эксплуатации. Поводом к восстанию стали действия наместника Сицилии Вереса, который по распоряжению сената прекратил начатую проверку частных рабских тюрем на предмет установления незаконности обращения в рабство содержащихся в них людей. Первыми восстали рабы в центральной части Сицилии, но выступивший с войском наместник взял штурмом их укрепление и уничтожил большую часть восставших. Однако вскоре вспыхнуло новое восстание на юге острова, около города Гераклеи. Восставшим удалось создать боеспособную армию и разбить высланный против них римский отряд. Повстанцы создали своё государство и избрали царём Сальвия, который получил абсолютную власть. Своей столицей он сделал город Моргантины. В 104 г. его армия разбила римлян в битве при Сиракузах, после чего восстание распространилось по всему острову.

На самом западе Сицилии, около города Энна, возник ещё один центр восстания рабов. Его возглавил Трифон, который организовал собственную армию. Вскоре войска восставших объединились. Вся Сицилия, включая приморские города, оказалась под контролем восставших рабов.

В 102 г. между римской армией, посланной на подавление восстания, и повстанцами произошло решающее сражение у местечка Сиртея. Оно

закончилось полным уничтожением римского войска. Однако новая римская армия под командованием Лициния Нервы оттеснила повстанцев к их столице Моргантины. Трифон, поссорившийся с Сальвием, впустил римлян в город. Восстание было подавлено. Его последствием стала отмена долгового рабства для жителей провинций.

Тема: Югуртинская война и реформы Гая Мария

В 145 г. до н. э. многие бывшие карфагенские земли вошли в состав Нумидийского царства, которое было союзником Рима в Третьей Пунической войне. В течение последующих десятилетий это государство сделалось очень богатым и могущественным. В 111 г., когда умер царь Нумидии, римские откупщики, имевшие большие виды на это государство, с целью его ослабления настояли на разделе Нумидии между сыновьями умершего правителя. Однако это вызвало негодование со стороны одного из сыновей-наследников (Югурты), который не хотел установления зависимости Нумидии от Рима. Он был сильным и опытным воином, хорошо знал римское военное дело, так как участвовал в Македонской войне на стороне Рима. Югурта стал захватывать владения своих братьев, за что был вызван на суд в Рим. Однако он подкупил некоторых сенаторов-судей и был оправдан. Вернувшись в Африку, Югурта напал на столицу Нумидии Киренаику, захватил её и приказал убить всех римлян, проживавших в Нумидии. После этого Рим объявил Югурте войну.

Военные действия в Африке римляне вначале вели успешно, однако богатая военная добыча разлагающе действовала на войско, что привело к падению дисциплины и боеспособности. В Риме в народном собрании всадники добились избрания командующим решительного Цецилия Мартелла, у которого помощником стал молодой талантливый Гай Марий. Он отличился во время Третьей Пунической войны и в 119 г. до н. э. был избран консулом. В войне с Югуртой он содействовал победе над нумидийцем при Мутине в 109 г. Но война затянулась, и Марий вернулся на время в Рим, чтобы провести военные реформы. Теперь в армию стали добровольцев из неимущих, воины стали получать жалованье и вооружение от государства, срок службы был сокращён до 15 лет, после выхода в отставку им обещали предоставить земельный надел. Марий реорганизовал и тактическое построение легионов: теперь их основой стала манипула вместо когорты. Был усовершенствован строй и способы ведения боя, улучшено оружие, установлена строжайшая дисциплина. В результате этих реформ резко возросла боеспособность римской армии.

Югурта, потерпев поражение от римлян в ходе возобновившихся военных действий, нашёл убежище у своего зятя – вождя одного из африканских союзов племён. Благодаря усилиям одного из молодых командиров Мария – Луция Вера – удалось добиться выдачи Югурты Риму. Это произошло в 104 г. до н. э. и привело к окончанию войны. Выдавший Югурту вождь в награду получил от Рима всю Нумидию.

Тема: Второй триумvirат в Римском государстве (I в. до н. э.)

После убийства Цезаря произошла резкая поляризация политических сил. Римское общество разделилось на республиканцев и цезарианцев. Республиканцев возглавили Цицерон, Брут и Марцелл. Вождями цезарианцев стали Марк Антоний, Лепид, Октавиан и Кассий. Основной движущей силой по поддержанию и закреплению установленного Цезарем режима были ветераны Цезаря, получившие от него земельные участки и денежные награды. Из их среды лидеры республиканцев укомплектовали огромную армию в 35 легионов. Цезарианская армия полностью подчинялась решениям своих вождей. Ветераны Цезаря, тем не менее, предпочитали мирное разрешение конфликта с республиканцами. Вопреки требованиям воинов лидеры цезарианцев оформили свой союз как государственный институт. В октябре 44 г. до н. э. они заключили соглашение об учреждении II триумvirата. Сенат вынужден был утвердить это соглашение; оно приобрело силу государственного закона. По этому закону триумвиры получили неограниченную власть в Римской республике сроком на 7 лет.

Триумвиры развязали настоящий террор против своих политических противников. Были составлены проскрипционные списки, в которых числилось около 200 богатейших и влиятельных сенаторов (и первым из них Брут), свыше 3000 всадников и много тысяч людей более простого звания. Их имущество конфисковывалось и передавалось в государственную казну. В Риме впервые появились доноскики, доноительство превратилось в обычное явление. 14-летний период правления вторых триумvirов (с 44 по 30 гг. до н. э.) является одним из самых кровавых в истории Древнего Рима.

Массовый террор триумvirов обострил военно-политическую ситуацию, вызывал недовольство их кровавыми действиями и укреплял позиции республиканцев. Вожди республиканцев подготовили сильную армию в 19 легионов, которая формировалась в Нарбонской Галлии. Здесь у города Лугдуна в 42 г. произошла одна из самых кровопролитных битв в римской истории. С обеих сторон сражались около 200 тыс. человек. Республиканская армия была разгромлена, её командиры покончили жизнь самоубийством, приняв яд.

Некоторым военным противовесом триумvirам являлись армия и флот, созданные сыном Помпея Секстом Помпеем. Он захватил Сицилию, Сардинию, Корсику и Македонию, но в 36 г. был разгромлен силами Марка Антония, бежал в Малую Азию, где был убит по приказу Антония. В том же году Эмилий Лепид, управлявший малоазийскими провинциями, попытался выступить против Марка Антония, но не был поддержан собственной армией. Лепид был отстранён от власти и сослан в одно из своих поместий. Триумvirат превратился в дуумvirат. Власть над Римской державой была поделена между Марком Антонием, управлявшим восточными провинциями и Италией, и Октавианом, управлявшим западными и африканскими провинциями. Между ними вспыхнула борьба за власть в державе. Решающая битва между силами Антония и Октавиана произошла в 34 г. возле Тарента. Октавиан одержал в ней полную победу. Антоний вместе с Клеопатрой бежал в Кирену, где был убит местным правителем. В 29 г.

Египет был захвачен войсками Октавиана. Эта оккупация подвела итог длительному периоду гражданских войн, закончившихся гибелью Римской республики. Единственным правителем Римской Средиземноморской державы стал Октавиан, открывший своим правлением новую историческую эпоху – эпоху Римской империи.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«История культуры зарубежных стран»**

Научно-исследовательская работа

Написание реферата по избранной теме:

1. Составить план реферата.
2. Составить библиографию.
3. Изучить источники и литературу.
4. Написать реферат.

Литература и источники.

1. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) / под ред. Г.С. Драча. КНОРУС, 2014.
2. Дорогова Л.Н. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI ПО XIX ВВ) (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ). КНОРУС, 2013.

См. каталог библиотек КГУ, библиотечный фонд им. Н. Асеева, Интернет

Тематика рефератов

1. Характерные черты треченто.
2. Характерные черты кватроченто.
3. Характерные черты чинквеченто.
4. Гуманизм в Италии.
5. Гуманизм в Германии.
6. Барокко: происхождение, сущность и основные черты.
7. Классицизм: происхождение, сущность и основные черты.
8. Становление нового мировоззрения и перемены в общественном сознании в XVII в.
9. Протестантизм и его влияние на духовную культуру общества.
10. Реалистические тенденции в культуре XVII века.
11. Культура Италии XVII века.
12. Культура Испании XVII века.
13. Литература Франции XVII века.
14. Архитектура Франции XVII века.
15. Живопись Франции XVII века.
16. Культура Фландрии и Голландии XVII века
17. Просвещение и его влияние на духовную культуру общества.
18. Ведущие стили XVIII века.
19. Рококо: происхождение, сущность, основные черты.
20. Культура Франции XVIII века.

21. Культура Англии XVIII века.
22. Культура Италии XVIII века.
23. Культура Германии и Австрии XVIII века.
24. Классицизм в культуре Франции к. XVIII-XIX вв.
25. Влияние Великой французской революции на культуру.
26. Романтизм во Франции.
27. Творчество Т. Жерико.
28. Творчество Э. Делакруа.
29. Реализм во Франции.
30. Творчество О. Домье.
31. Творчество Г. Курбе.
32. Импрессионисты.
33. Творчество К. Моне и Э. Мане.
34. Творчество Э. Дега и О. Ренуара.
35. Творчество К. Писарро и А. Сислея.
36. Постимпрессионисты.
37. Творчество Ван Гога.
38. Творчество П. Сезанна.
39. Творчество П. Гогена.
40. Культура Германии и Австрии XIX века.
41. Культура Англии XIX века.
42. Французское искусство нач. XX в.
43. Фовизм. Творчество А. Матисса и А. Дерена.
44. Примитивизм. Творчество А. Руссо.
45. Кубизм.
46. Творчество П. Пикассо.
47. Конструктивизм. А. Леже.
48. Сюрреализм. С. Дали.
49. Французское искусство 20-30-х гг. XX в.
50. Французское искусство после второй мировой войны.
51. Современные направления в искусстве Франции.

Вопросы к коллоквиуму

Тема: Культура Древнего Рима

1. Римская архитектура.
2. Скульптура и изобразительное искусство Рима

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История Курского края с 1917 г. по настоящее время»

Раздел 1. Курский край в период революции 1917 г. и Гражданской войны

Тема 1

Курский край в период революции 1917 г. и Гражданской войны

Вопросы семинарского занятия

1. Политические партии в марте 1917 – первой половине 1918 гг.
2. Органы местного управления и самоуправления в период Временного правительства.
3. Аграрные преобразования в конце 1917 – весной 1918 гг.
4. Курская губерния в период борьбы против австро-германской оккупации.
5. Советское строительство в Курской губернии в ноябре 1917-1921 гг.
6. Организация власти в Курской губернии в период контроля Вооруженными силами на Юге России.
7. Политика «военного коммунизма» и практика её проведения в Курской губернии.

Задания

1. Какие политические партии и почему пользовались популярностью среди населения Курской губернии к весне 1917 г.?
2. Почему, несмотря на призыв В. И. Ленина, в Курской губернии до осени 1917 г. существовала объединённая организация РСДРП?
3. Какова роль местных органов самоуправления (губернское земство и городское самоуправление) в становлении революционных органов власти в Курской губернии?
4. Как выступление Л. Г. Корнилова сказалось на событиях в Курской губернии?
5. Каким было отношение курян к условиям Брестского мира? Чем объяснить такую позицию?
6. Что такое «отряды завесы», и какова их роль в военных событиях начала 1918 г.?
7. Как и почему состоялся мирный переход власти к Советам в Курской губернии?

8. Советы, ревкомы или партийные комитеты. Кому принадлежала реальная власть в 1919 г.?
9. Сравните экономические программы курских эсеров и социал-демократов.
10. Что такое «мещочничество», и каковы были его масштабы в 1917-начале 1918 гг.?
11. Продразверстка большевиков и хлебозаготовки белых: общее и особенное

Раздел 2. Курский край в 1920-е – начале 1940-х гг.

Тема 1. Восстановление промышленности Курской губернии в 1920-е гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Состояние промышленности к концу Гражданской войны. Ее отраслевая структура
2. Перевод промышленности на рельсы нэпа. Перестройка промышленного производства в 1924 – 1925 гг.
3. Итоги развития промышленности на основе нэпа.

Задания

1. Выяснить факторы, приведшие к кризисному положению промышленности Курской губернии в начале 1920-х гг.
2. Определить, почему в структуре промышленности Курской губернии преобладали обрабатывающие отрасли.
3. Почему переход к нэпу способствовал оживлению промышленности?
4. Установить, какие структурные сдвиги произошли в промышленности губернии за годы нэпа.
5. Объяснить взаимосвязь между состоянием промышленности и сельского хозяйства в данный период.

Тема 2. Промышленное развитие Курского края в годы предвоенных пятилеток

Вопросы семинарского занятия

1. Состояние основных отраслей промышленности Курского края в конце 1920-х гг.
2. Основные направления развития промышленности в 1930-х гг.
3. Проблемы в работе промышленности и пути их решения.
4. Итоги промышленного развития края к началу 1940-х гг.

Задания

1. Выяснить, насколько органичной для Курского края была структура промышленности в 1930-х гг.

2. Установить причины систематического невыполнения планов индустриализации Курского края в годы довоенных пятилеток.

3. Почему был взят курс на свертывание промышленной кооперации?

4. Определить причины невыполнения планов по масштабному освоению Курской магнитной аномалии в довоенный период.

5. Проанализировать факторы, приведшие к тяжелой ситуации в социальной сфере городов и промышленных строек.

Тесты

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)

б) На основе общегосударственного плана

в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений

г) Преимущественно в легкой промышленности

д) В условиях стихийного развития производства

2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность

б) Государственная монополия на спиртные напитки

в) Денежная эмиссия

г) Введение новых налогов

д) Вывоз культурных ценностей

3. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

а) Сельского хозяйства

б) Централизации внутренних источников

в) Работы репрессивных органов

г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

Раздел 3. Курская область в годы Великой Отечественной войны

Тема 1

Оборона г. Курска и Курской области от немецко-фашистских захватчиков в 1941 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование истребительных батальонов и частей народного ополчения в Курской области
2. Меры по укреплению обороноспособности области в связи с угрозой немецкого вторжения. Боевые действия на дальних подступах к Курску.
3. Оборона Курска

Тесты

1. Кто являлся 1-м секретарём Курского обкома партии в начале Великой Отечественной войны?
 - 1) Волчков
 - 2) Доронин
 - 3) Легасов
 - 4) Тищенко
2. Первым днем мобилизации в Красную Армию явилось:
 - 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 23 июня 1941 г.
 - 3) 21 июня 1941 г.
 - 4) 24 июня 1941 г.
3. Курская область в начале войны входила в состав:
 - 1) Московского Военного округа
 - 2) Орловского Военного округа
 - 3) Курского Военного округа
 - 4) Харьковского Военного округа
4. Постановление бюро Курского обкома ВКП(б) и облисполкома «О борьбе с парашютными десантами и диверсантами противника в прифронтовой полосе» положило начало организации в области:
 - 1) народного ополчения
 - 2) партизанских групп
 - 3) истребительных батальонов
 - 4) новых частей РККА
5. Город Курск осенью 1941 г. обороняла:
 - 1) 89-я стрелковая дивизия
 - 2) 1-я Гвардейская стрелковая дивизия
 - 3) 2-я Гвардейская стрелковая дивизия
 - 4) 4-я Гвардейская стрелковая дивизия
6. Первая бомбежка Курска вражеской авиацией:
 - 1) 22 июня

- 2) 29 августа
- 3) 13 сентября
- 4) 2 октября

7. Первое боевое крещение курские истребительные батальоны получили:

- 1) в боях за Курск
- 2) в Крупецком районе
- 3) при обороне Фатежа
- 4) в Дмитровском районе

8. Курский государственный педагогический институт в октябре 1941 г. был эвакуирован в:

- 1) Алма-Ату
- 2) Оренбург
- 3) Сарапул
- 4) Куйбышев

9. Бронепоезд, построенный курскими железнодорожниками, получил название:

- 1) «За Родину!»
- 2) «Бесстрашный»
- 3) «Курянин»
- 4) «Смерть фашизму!»

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Добровольческие военизированные формирования, создававшиеся в годы войны для участия в боевых действиях совместно с регулярными частями Красной Армии _____

Тема 2

Оккупационный режим на территории Курской области. Партизанское движение

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Административно-организационная структура оккупационного режима
2. Экономическая политика оккупационных властей на территории Курской области.
3. Образование и пропаганда
4. Фашистский террор на оккупированной территории

5. Этапы организации борьбы в тылу врага
6. Основные направления боевой деятельности курских партизан и подпольщиков

Тесты

1. Кто из представителей оккупационных властей не занимал должности коменданта Курска?

- 1) Фляг
- 2) Шмидт
- 3) Марсель
- 4) Штаумпфельд

2. Подразделения полиции из местного населения, создававшиеся для борьбы с партизанами:

- 1) дружина
- 2) стража
- 3) служба порядка
- 4) охрана

3. Курскую городскую управу возглавлял:

- 1) Смялковский
- 2) Фильшин
- 3) Вегеман
- 4) Кепов

4. Газета, издававшаяся в оккупированном Курске:

- 1) «Новая жизнь»
- 2) «Курские известия»
- 3) «Мирный труд»
- 4) «Вместе с Европой»

5. Запишите термин, о котором идет речь.

От французского слова, переводимого как «сотрудничество» — осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству _____

6. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» было принято:

- 1) 29 июня 1941 г.
- 2) 18 июля 1841 г.
- 3) 23 июня 1941 г.
- 4) 22 августа 1941 г.

7. В состав Курского подпольного обкома партии **не** входил:

- 1) Уткин
- 2) Легасов
- 3) Федосюткин
- 4) Сентюрев

8. Самый крупный партизанский отряд, действовавший на территории Курской области:

- 1) Имени Боженко
- 2) Дмитриевский
- 3) Имени Фрунзе
- 4) Имени Ворошилова

9. Орган, в зону руководства которого на завершающем этапе партизанского движения входили отряды Курской области:

- 1) Брянский штаб партизанского движения
- 2) Орловский штаб партизанского движения
- 3) Курский штаб партизанского движения
- 4) Западный штаб партизанского движения

10. Современный курский историк, доктор исторических наук, чьи исследования посвящены истории партизанского движения на территории Курской области _____

Тема 3

Помощь курян Красной Армии накануне и в ходе Курской битвы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военно-мобилизационная работа и помощь раненым
2. Истребительные батальоны на охране ближайшего тыла Красной Армии.
3. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт – на нужды фронта
4. Строительство оборонительных сооружений на Курском выступе

Тесты

1. Хронологические рамки Курской битвы _____
2. Дата полного освобождения Курской области от немецкой оккупации _____

3. Железная дорога, построенная для снабжения войск Воронежского фронта летом 1943 г. _____

4. Начальник железнодорожной станции Курск, первым среди курян ставший Героем Социалистического Труда:

- 1) Волчков
- 2) Шубин
- 3) Черников
- 4) Панченко

5. Название авиационной эскадрильи, средства на строительство которой собирали труженики Курской области в 1943 году:

- 1) «Курский партизан»
- 2) «Курский рабочий»
- 3) «Курянин – фронту»
- 4) «Советский колхозник»

6. Председатель Курского областного комитета помощи раненым:

- 1) Легасов
- 2) Рогов
- 3) Архипов
- 4) Олимпиев

7. Инициаторами создания «Фонда здоровья бойцов Красной Армии» стали колхозники:

- 1) Стрелецкого района
- 2) Курского района
- 3) Щигровского района
- 4) Касторенского района

8. Современный курский историк, кандидат исторических наук, чьи исследования посвящены истории железнодорожного транспорта в годы войны, в том числе вкладу в Победу курских железнодорожников

9. На территории Курского выступа не располагались войска фронта:

- 1) Центрального
- 2) Степного
- 3) Западного
- 4) Воронежского

Раздел 4. История Курской области с 1946 г. по настоящее время

Тема 1 Курская область в 1945-1960 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Особенности восстановления ,разрушенного войной хозяйства в Курской области
2. Восстановление промышленности и изменение её структуры .Приоритетное развитие тяжелой промышленности
3. Проблемы послевоенного восстановления сельского хозяйства Н. Голубев, Л. Ефремов
4. Социальная жизнь области. Жилищная проблема. М.Теплицкий

Тесты

1. Как называлось постановление ЦК ВКП(б) от 13 февраля 1950 г., связанное с проблемами восстановления сельского хозяйства в Курской области?:
 - 1) «О недостатках и ошибках в работе Курского обкома партии»
 - 2) «О работе партийной организации Курской области»
 - 3) «О задачах социальной политики Курского обкома партии»
 - 4) «К лозунгам»

2. Кто являлся 1-м секретарём Курского обкома партии в 1952-1958 гг.?
 - 1) Голубев
 - 2) Доронин
 - 3) Ефремов
 - 4) Монашев

3. Какие крупные промышленные предприятия были построены в Курской области в 1945-1960 гг.:
 - 1) завод Химического волокна
 - 2) КЗТЗ
 - 3) «СЧЕТМАШ»
 - 4) ТЭЦ

4. Кто из известных курских архитекторов упомянут в учебнике по «Истории искусств» за свое архитектурное творение в послевоенном Курске
 - 1) Теплицкий
 - 2) Шуклин
 - 3) Анохина
 - 4) Бартенев

5. Постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О кинофильме «Большая жизнь»» (1946 г.), серьезно ограничивающие самостоятельность культурной жизни, коснулись и деятелей культуры Курской области. Каких?
- 1) Овечкин
 - 2) Брицкий
 - 3) Носов
 - 4) Воробьев
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) Введение в строй завода «Химволокно»
 - 2) награждение области 1-м орденом В.И. Ленина
 - 3) Начало строительства Курчатовской АЭС
 - 4) Выборы губернатором А.Руцкого
 - 5) выборы в Курскую областную Думу первого созыва
7. Укажите фамилии двух известных деятелей культуры Курской области, **получивших мировое признание:**
- 1) Воробьев, 2) Свиридов, 3) Носов, 4) Барабанщиков 5) Бартенев 6) Ерофеев, 7) Золотых, 8) Дейнека
8. Запишите термин, о котором идет речь.
Единственный постоянно действующий законодательный орган государственной власти Курской области _____
9. Какие основные события из жизни Хрущева связывают его с Курской областью

10. Отрывок из какого документа приведен ниже?
«За мужество и стойкость, проявленные трудящимися области при защите Родины в годы Великой Отечественной войны и за достигнутые успехи в восстановлении и развитии народного хозяйства наградить Курскую область орденом В.И. Ленина».

Тема 2. Социально-экономическое и духовное развитие области в 60-х - середине 80-х гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Развитие промышленного и аграрного производства. Введение в эксплуатацию предприятий союзного значения (АЭС, Михайловского ГОКа)

- 2 Реформа А.Н.Косыгина и особенности её проведения в регионе.
3. Политическая жизнь области. Структура управления. Секретари обкома КПСС. Вклад Л.Монашева и А.Гудкова в хозяйственную жизнь области
4. Основные тенденции развития культуры в 60-80-е годы
5. Социальная политика.

Тесты

1. Кто из представителей власти региона был снят с должности за поддержку в период государственного переворота 19-21 августа 1991 ГК ЧП:
 - 1) Селезнев
 - 2) Шутеев
 - 3) Гудков
 - 4) Монашев

2. Кто из деятелей культуры Курской области является лауреатом литературной премии А.Солженицина?
 - 1) Носов
 - 2) Липкинг
 - 3) Овечкин
 - 4) Горбовцев

3. Какие крупные промышленные предприятия были построены в Курске в 60-х - первой половине 80-х гг.?
 - 1 Курчатовская АЭС
 - 2) КЗТЗ
 - 3) завод «Прибор»
 - 4) СЧЕТМАШ

4. Расположите в хронологическом порядке 1-х секретарей обкома КПСС, занимавших эту должность в изучаемый период:
 - 1) Гудков
 - 2) Монашев
 - 3) Шутеев
 - 4) Селезнев

5. На состояние культурной жизни села в изучаемый период сказались:
 - 1) слабая материально-техническая база
 - 2) демографическая проблема
 - 3) отсутствие кадров
 - 4) позиция обкома партии

6. Расположите в хронологической последовательности следующие

события:

- 1) Реформа А.Косыгина
- 3) Строительство ГОК
- 4) Отставка Селезнева
- 5) строительство г. Железногорска

7. К числу последствий проведения «Косыгинской» реформы в Курской области можно отнести:

- 1) увеличение числа предприятий, желающих скорректировать планы «снизу»
- 2) улучшение социального положения курян
- 3) рост промышленных предприятий

8. Со второй половины 60-х годов до начала 90-х годов область заняла видные позиции в экономике СССР. Об этом свидетельствуют:

- 1) возросший объём производства на 56%
- 2) введение в эксплуатацию трикотажного, химико-фармацевтического заводов
- 3) наращивание объёмов пищевой промышленности
- 4) демографическая проблема

9. Наиболее крупными отраслями машиностроения в Курской области являлись:

- 1) электротехническая
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) приборостроение
- 4) самолетостроение

10. Кто является автором приведенного ниже документа? И о каком курском писателе идет речь?

«Это так великолепно, нет, не то слово, так благородно, умно и смело, честно. Я прямо взволнован. Ради опубликования этой статьи я готов был бы вновь стать редактором, вновь быть снятым и хотя бы даже высеченным на площади».

Тема 3. Курская область с середины 80-х гг. до настоящего времени

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Курская область и перестройка
2. Переход к рынку в 90-е гг. Трудности и просчеты
3. Политическое развитие области. Избирательная кампания 1996 г. А.Руцкой
4. Региональные выборы органов законодательной власти. Опыт.

Итоги.

5 Регион в начале XXI в. Избирательная кампания 2000 года. Губернатор А.Михайлов. Политическая, социально-экономическая и культурная жизнь области

Тесты

1. Назовите:
 - 1) главу Курской области, пришедшего на смену уволенного Ельциным Селезнева
 - 1) Монашев,
 - 2) Шутеев
 - 3) Руцкой
 - 4) Гудков

2. В выборах губернатора Курской области в 1996 году принимали участие:
 - 1) Руцкой
 - 2) Шутеев
 - 3) Михайлов
 - 4) Мальцев

3. В выборах губернатора Курской области в 2000 году принимали участие
 - 1) Михайлов
 - 2) Руцкой
 - 3) Грешилов
 - 4) Рукавицин

4. Назовите наиболее известных деятелей культуры Курской области:
 - 1) в музыке
 - 2) живописи
 - 3) скульптуре
 - 4) литературе

5. На состояние экономического развития Курской области в 90-е годы влияли следующие факторы
 - 1) неудачно проведенные экономические реформы правительством Гайдара
 - 2) появление различных форм собственности
 - 3) субъективные :причины: политика местных руководителей
 - 4) уменьшение количества предприятий

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 - 1) Созыв Курской областной Думы первого созыва

- 2) Избрание Руцкого губернатором Курской области
- 3) Избирательная кампания Михайлова
- 4) Отставка Шутеева

7. Назовите основные предприятия Курской области, построенные в начале XXI века.

- 1) ЗАО «Курскрезинотехника»
- 2) ООО «Биакспен»
- 3) ГП «Электроаппарат», «Электроагрегат»
- 4) Курская трикотажная фабрика

8. Отрывок из речи какого руководителя и во время какой избирательной кампании (год) приведен ниже?

«Борьба с коррупцией станет моим первейшим делом и делом моих единомышленников. Мы перекроем лазейки для разворывания средств... Мне не хотелось бы, чтобы моя кандидатура навязывалась курянам откуда-то извне. Когда за спиной руководителя стоит мощная организация - коммунистическая партия».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История Курского края с древнейших времен до 1917 г.»

Раздел 1. История Курского края с древнейших времен по 1-ю половину XIV века

Тема 1. Курский край в римское время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Первые славяне на территории Курского края.
2. Венеты письменных источников и киевская культура.
3. Черняховская культура на территории Курского края.
4. Нашествие гуннов и этнокультурные процессы на территории Курского края.

Задания

1. Дать характеристику материальной культуры первых славянских поселенцев на территории Курского края (древности позднезарубинецкого типа).
2. Дать характеристику контактов носителей киевской и черняховской культур.
3. Подготовить презентацию на тему «Клады гуннского времени на территории Курского края: Волниково».
4. Подготовить презентацию на тему «Суджанские клады гуннского времени».

Тема 2. Историческая география Курского края в IX–XIV вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Пределы Посемья и Курской волости-княжения.
2. География Курской земли в XI–XIV вв.
3. «Города Посемьские».

Тесты

1. Когда формируется социально-политическое образование «Посемье»?
 - 1) в V в.
 - 2) в VIII в.

- 3) в X в.
- 4) в XII в.

2. Когда «Посемье» вошло в состав Руси

- 1) в конце IX в.
- 2) в конце X в.
- 3) в конце XI в.
- 4) в XII в.

Задания

1. Дать историко-географическую характеристику термину «поле».
2. Дать на основе имеющихся материалов характеристику общего и частного в процессе урбанизации Курского края в древнерусское время.
3. Составить библиографию к вопросу «Когда был основан Курск?».
4. Подготовить презентацию по теме «Топография Курска в X–XIII вв.».

Тема 3. «Курския области» в середине XIII – середине XIV вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Курское княжество на путях монгольского нашествия.
2. «Курския области» и Орда во 2-й половине XIII в. Система баскачества.
3. Курский край в 1-й половине XIII в. Ордынский город на Рати и «Курская тьма».

Задания

1. Написать эссе «Судьбы курских князей в условиях ордынского ига».
2. Дать характеристику системы баскачества на примере Курского края.
3. Подготовить презентацию на тему «Ордынский город на Рати».
4. Проанализировать хронологию кладов с ордынскими монетами с позиций политической истории Курского края в XIV в.

Раздел 2. Курский край в XIV-XVIII вв.

Тема 1. Экономическое развитие Курского края в XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

4. История хозяйственного освоения региона.
5. Структура и динамика развития ремесла и промысловых занятий курского населения
6. Особенности развития региональной торговли в XVII в. Торговые связи с другими регионами России.

Задание 1. Составить план-конспект по одной из предложенных тем.

1. Колонизация региона во второй половине XVI – XVII вв.
2. Экономическая история Курского края XVII в. в исторических источниках
3. Экономическая история Курского края XVII в. в трудах курских историков.
4. Торговые связи городов курской губернии с другими регионами (регион по выбору обучающегося)

Задание 2. Составить библиографический список (не менее 5 работ) по теме семинарского занятия.

Тема 2. Социальная структура населения Курского края в XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Движение и динамика численности населения.
2. Характеристика основных социальных групп населения Курского края.
3. Социальные выступления на территории Курского края в XVII в.

Задание 1. Проанализировав социальную структуру населения Курского края, сравнить ее с общероссийскими данными. Выявить типичные черты и региональные особенности.

Задание 2. Подготовить презентацию на тему «Курское восстание 1648 г.».

Тема 3. Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Социальная структура и динамика населения Курского края в XVIII в.
2. Дворянское землевладение.
3. Города Курского края в XVIII в.
4. Характер социальных конфликтов в XVIII в.
5. Экономическое развитие Курского края в XVIII в.: ремесло, развитие мануфактур.
6. Торговая деятельность жителей края.

Задание 1. Охарактеризовать экономическое развитие одного из городов региона (по выбору обучающегося)

Задание 2. Составить проспект по одному из вопросов семинарского занятия (по выбору обучающегося).

Раздел 3. Курский край в первой половине – середине XIX в.

Тема 1. Административно-территориальное деление Курской

губернии и местные органы власти в первой половине XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Административное деление Курской губернии в первой половине XIX в.
2. Органы власти, подведомственные МВД.
3. Местные учреждения, подведомственные Министерству юстиции.
4. Местные учреждения, подведомственные Министерству финансов.
5. Местные учреждения, подведомственные Министерству государственных имуществ.
6. Местные учреждения, подведомственные Министерству народного просвещения.

Задания

1. Выяснить, как изменялся количественный состав уездов Курской губернии в течение изучаемого периода.
2. Проанализировать функции местных государственных и сословных органов.
3. Указать все органы, входившие в состав перечисленных министерств, и охарактеризовать их властные полномочия.

Тема 2. Источники по истории Курского края конца XVIII – первой половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Экономико-географические и статистические описания.
2. Первичные материалы ревизий.
3. Дела об опеке дворянских имений.
4. Личные фонды помещиков.
5. Описания дворянских имений 1858 г. и уставные грамоты.

Задания

1. Охарактеризовать особенности и информационные возможности экономических примечаний, топографических описаний, военно-статистических описаний, географических словарей, губернаторских отчетов.
2. Провести источниковедческий анализ ревизских сказок IX – X ревизий одного из сельских населенных пунктов Курской губернии.
3. Осуществить научную критику источников, входящих в личные фонды курских помещиков.
4. Провести сравнительный источниковедческий анализ подворных описей и других хозяйственных документов, отложившихся в делах об опеке дворянских имений.
5. Сравнить данные о размерах крестьянских наделов и денежных повинностей крепостных, приведенных в описаниях дворянских имений 1858 г. и уставных грамотах.

Тема 3. Развитие крестьянских промыслов в Курском крае в первой половине XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки развития крестьянских промыслов.
2. Виды промысловых занятий.
3. Экономическая организация крестьянских промыслов.
4. Влияние промысловых занятий на крестьянское хозяйство.

Задания

1. Пользуясь рекомендованной литературой и картой, проанализировать размещение промыслов помещичьих крестьян на территории Курской губернии в первой половине XIX в.

2. Охарактеризовать и ранжировать по степени распространенности и развития крестьянские промыслы Курской губернии в первой половине XIX в.

3. Распределить крестьянские промыслы Курской губернии по стадиям развития промышленности, начиная с домашней промышленности и заканчивая рассеянной и централизованной мануфактурой.

4. Показать позитивное и негативное воздействие развития отхожих крестьянских промыслов на состояние и развитие крестьянского хозяйства.

5. Установить, в каких конкретно крестьянских промыслах Курской губернии в первой половине XIX в. зарождались капиталистические отношения.

Тема 4. Архитектура Курского края в конце XVIII – первой половине XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Позднее барокко и ранний классицизм в курском зодчестве (Сергиево-Казанский собор, «Дом Денисьева»).
2. Памятники позднего классицизма в Курске.
3. Классические памятники на территории края.
4. Начало периода эклектики в Курском зодчестве (Усадьба «Моква»)

Задания

1. Сравните стилевые черты архитектурного барокко и классицизма.

2. Определите общие черты и отличия в раннем и позднем классицизме.

3. Дайте сравнительную характеристику «Дома Денисьева» и Знаменского собора.

4. Охарактеризуйте наиболее значительные памятники зодчества первой половины XIX в. в Курске.

5. Охарактеризуйте классические архитектурные памятники в Рыльске.

6. Опишите историко-культурные особенности усадьбы «Марьино».

7. Выяснить, имеются ли в Курском крае архитектурные памятники, относящиеся к периоду эклектики.

Раздел 4. Курская губерния в 1861 – начале 1917 г.

Тема 1. Проблемы реализации реформы 1861 г. в Курской губернии

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Работа дворянского комитета по подготовке реформы в Курской губернии.
2. Основные параметры реализации реформы 1861 г. в Курской губернии по нормативным документам
3. Реализация крестьянской реформы в Курской губернии

Задание 1. Пользуясь нормативными документами, регламентировавшими выкупную сделку и статистическими данными по Курской губернии, просчитать экономические перспективы взаимоотношений помещика и крестьянской общины в рамках реформы.

Задание 2. Сделать презентацию на тему «Отмена крепостного права в курской губернии».

Тема 2. Социально-экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Динамика численности населения. Эволюция сословной структуры.
2. Характер и факторы демографических изменений в крае.
3. Социальная структура населения, его профессиональная занятость.
4. Развитие аграрного сектора экономики. Сельскохозяйственная специализация территорий.
5. Сухопутное и водное сообщение. Железнодорожное строительство в крае.
6. Характер развития фабрично-заводского производства в Курской губернии.

Задание 1. Составить аннотированный список публикаций (не менее 5 наименований) по одному из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Составить план-конспект по теме «Экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в.».

Тема 3. Крестьянское и народническое движение в Курской губернии во второй половине XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Формы борьбы крестьян против феодальных пережитков.
2. Деятельность народников в Курской деревне. “Летучая” и “оседлая” пропаганда.
3. И.А. Морозов и “хождение в народ”.
4. Просветительская и благотворительная деятельность С.А. Субботиной, Е.Ф. Завадской.

Задание 1. Подготовить краткую биографическую справку об одном из деятелей движения народников уроженцев Курской губернии.

Задание 2. Составить схему на тему «Методы и формы деятельности народников в Курском крае».

Тема 4. Основные тенденции развития экономики Курской губернии в начале XX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Структура экономики Курской губернии и особенности ее развития
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Подготовка и проведение аграрной реформы в начале XX в.
4. Особенности развития и специализация местной промышленности.
5. Развитие транспортной инфраструктуры
6. Торгово-финансовая деятельность в Курской губернии

Задание 1. Охарактеризовать экономическое развитие одного из городов региона (по выбору обучающегося)

Задание 2. Составить статистическую справку о крупных промышленных предприятиях или аграрных хозяйствах Курского края начала XX в.

Тема 5. Социальная структура населения Курского края в начале столетия

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Социальная структура сельского населения и её динамика.
2. Социальная структура и динамика роста городского населения
3. Положение наёмных рабочих.
4. Особенности курского купечества.

Задание 1. Составить библиографический список (не менее публикаций) по одному из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Составить проспект на тему «Условия труда рабочих промышленных предприятий Курской губернии в начале XX в.».

Тема 6. Социальное движение в губернии в период революции 1905 – 1907 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Подъем массового крестьянского движения в период первой российской революции.

2. Выступления учащихся и служащих, рабочих и солдат в начале и середине 1905 г.
3. Участие населения города Курска в Октябрьской политической стачке. Черносотенный погром.
4. Ослабление социально-политической борьбы в 1906 – 1916 годы.

Задание 1. Составить статистическую справку о социальных выступлениях в Курской губернии в период революции 1907 – 1907 гг.

Задание 2. Написать план-конспект по теме «Курская губерния в период революции 1905 – 1907 гг.»

Тема 7. Возникновение и деятельность курских политических партий.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Возникновение и деятельность политических партий.
2. Курские социалисты-революционеры и социал-демократы.
3. Кадеты и октябристы.
4. Курская народная партия порядка.

Задание 1. Заполнить таблицу, отражающую основную информацию о курских партиях.

№п/п	Наименование партии	Города губернии, где действовала	Лидеры партии

Задание 2. Сделать презентацию о деятельности одной из курских партий (по выбору обучающегося).

Тема 8. Основные тенденции культурного развития Курской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Вклад курян в развитие науки: физик В.В. Петров, астроном Ф.А. Семёнов, инженеры Д.И. Журавский и В.Г. Шухов, изобретатель А.Г. Уфимцев, историк и археолог Д.Я. Самоквасов.
2. Архитектура Курского края второй половины XIX – начала XX вв.
3. Развитие изобразительного искусства: В.Г. Шварц, К.А. Трутовский, Л.И. Соломаткин.
4. Курский театр во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Развитие народного образования.
6. Местная печать и книжное дело.

Задание 1. Подготовить презентацию по одному из вопросов семинарского занятия (по выбору обучающегося)

Задание 2. Подготовить биографическую справку об 1 – 2 деятелях культуры, уроженцах Курской губернии.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История мировых религий»

Раздел 1: Мировые религии как научная дисциплина

Тема 1(3): Христианство: особенности возникновения и основные положения религиозного учения.

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. Почему христианство получило распространение в Европе?
2. В чём суть учения? Какое место занимает иудаизм в процессе формирования христианских догматов?
3. Почему произошёл раздел на православие и католицизм?

Практическое задание

Познакомившись с текстами Ветхого и Нового Заветов, написать эссе о преемственности. Дать анализ Священного Писания с точки зрения формирования догматов веры.

Вопросы для коллоквиума

1. Какое место в современном мире играют религиозные учения и культы?
2. Почему возникает религиозная конфронтация и какие методы наиболее эффективны для её предотвращения?
3. Что такое религиозный фанатизм?

Тема 2(6): Ислам

(Интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения

1. Каковы исторические предпосылки возникновения ислама на территории Аравийского полуострова?
2. Какова роль пророка Мухаммеда в создании учения ислама?
3. Почему произошёл раскол в исламе на шиитов и суннитов?
5. На чём основаны основные положения Корана?
6. Что такое хадисы и сунна?
7. Что стало основой мусульманского законодательства (Шариат)?
8. Какие существуют секты в исламе? Черты сходства и различия.

Тема: Мировые религии как научная дисциплина

Занятие 1. Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Определение понятия “религия”, различные трактовки.
2. Происхождение религии.
3. Религиозная картина мира.
4. Классификация религий.

Занятие 2. Предпосылки возникновения мировых религий. Влияние национальных религий на процесс формирования основ мировых религий.

5. Религия и общество.
6. Религия и культура.
7. Проблема соотношения религии, науки.
8. Религиозная толерантность.

Тема 8: Буддизм

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки зарождения буддизма (Социально-экономические, политические факторы).
2. Жизнеописание Будды.
3. Основные положения классического буддизма.
4. Основные направления распространения буддизма за пределы Индии.
5. Буддизм Махаяны.
6. Распространение буддизма махаяны по миру.
7. Буддизм Ваджраяны. 8. Буддизм в России.

Тема 9: Христианство

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Исторические предпосылки возникновения христианства.
2. Первые христианские общины.
3. Формирование христианской догматики и культа.
4. Первые христианские соборы и их решения. Христианство в Византии и Западной Европе.
5. Принятие христианства в Киевской Руси.
6. Раскол христианского мира на православие и католицизм.

7. Развитие христианства как государственной религии в отдельных странах мира.
8. Раскол католической церкви в XVI в и появление протестантизма.
9. Основные направления протестантизма. Раскол в Русской православной церкви.
10. Появление старообрядчества. Развитие христианства в XVIII-XIX вв.
11. Христианство в XX-XXI вв.

Тема 10: Ислам

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Исторические предпосылки возникновения ислама на территории Аравийского полуострова.
2. Пророк Мухаммед и его роль в создании религии ислама.
3. Основные этапы распространения ислама после смерти пророка Мухаммеда.
4. Раскол в исламе. Шииты и сунниты.
5. Основные положения Корана.
6. Хадисы и сунна. Общая характеристика.
7. Основы мусульманского законодательства. Шариат.
8. Секты в исламе. Черты сходства и различия.

Тема 11: Мировые нехристианские религии

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Функции и роль религий в обществе как специфической формы духовности.
2. Исторические формы и типы национальных религий.
3. Проблема возможности изучения истории архаических и нехристианских религий за границами религиозной веры.

Тема 12: Новые религиозные учения и культы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Причины появления новых религиозных культов в мире.

2. Типология новых религиозных культов: Церковь Объединения Сен Муна, Общество Сознания Кришны, Великое Белое Братство, Церковь последнего завета (виссарионовцы).

Вопросы к коллоквиуму по теме:

«Национальные религии Индии»

1. Характерные черты социальной структуры индийского общества. Кастовая система.
2. Древнеиндийская литература и канонические тексты ведической религии.
3. Брахманизм, джайнизм, сикхизм как отражение национальных традиций.
4. Национальные религии Индии как отражение образа жизни индийского народа.

Вопросы к коллоквиуму по теме:

«Новые религиозные неоориенталистские учения»

1. Причины появления новых религиозных учений.
2. Классификация новых религиозных учений.
3. Общие черты новых культов.
4. Характерные черты неоориенталистских (неовосточных) учений.

Вопросы к контрольной работе по теме:

«Мировые нехристианские религии»

1. Основные положения догматики раннего (классического) буддизма.
2. Сравнительная характеристика тхеравады, махаяны и ваджраяны.
3. Основные положения догматики классического ислама.
4. Сравнительная характеристика суннитского и шиитского ислама.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История национальных религий»

Тема 1. Введение

1. Понятие теории религии. Специфика теоретического религиоведения.
2. Богословский подход к религии в теории религии и богословское определение религии.
3. Философский подход к религии в теории религии, философское определение религии.
4. Научный подход к религии в теории религии, его основные разновидности. Научное определение религии.
5. Структура религии, её основные элементы и их социальное проявление.
6. Понятие веры. Религиозная вера. Её определение и отличительные черты.
7. Религиозный культ и религиозная организация.
8. Функции религии. Атеизм, религиозная философия и богословие о функциях религии. Социальное проявление функций религии.

Методические указания

При подготовке к данному семинарскому занятию необходимо внимательно прочитать соответствующий лекционный материал. Базовым учебником для этой темы выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение».

1-й вопрос: определяя предметную область теории религии, обратите внимание на то, что теория религии – это система научных дисциплин, изучающих религию в самых разных аспектах: психологическом, феноменологическом, философском, социологическом.

2-й вопрос: выделяя современную специфику теории религии, обратите внимание на плюрализм религиоведческого знания, многообразные определения сущности религии, сосуществование религиозных и нерелигиозных мировоззрений, в том числе в теоретической форме.

3-й вопрос: обратите внимание на этимологию слова «религия», на корень «лига», обозначающий «связь»; ответьте на вопрос, какие стороны связываются между собой, в чем состоит необходимость (гносеологическая, социальная, психологическая) в религии; обратите внимание на секуляризационные процессы в современном мире.

4-й вопрос: выделите основные точки зрения на проблему соотношения теории религии и искусствоведения; ответьте на вопрос – возможно ли без знания особенностей конкретной религиозной концепции понять художественную идею того или иного произведения искусства.

Литература

1. Введение в общее религиоведение / под ред. И. Н. Яблокова. – М., 2000.
2. Григорьева, Л. И. Свобода совести и актуальные проблемы государственно-правового регулирования деятельности новейших

- нетрадиционных религиозных объединений / Л. И. Григорьева. – Красноярск, 1999.
3. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с.
 4. История религии : методические указания к семинарским занятиям / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
 5. История религии / А. Ельчанинов, В. Эрн, П. Флоренский, С. Булгаков. – М., 1991.

Тема 2. Типология религий и ранние формы религиозной культуры

1. Атеистическая концепция религиозного развития человечества, её анализ.
2. Философские концепции религиозного развития человечества, их анализ.
3. Религиозные концепции духовного развития человечества, их анализ.
4. Проблема классификаций религий. Основные типы и виды религий.
5. Проблема происхождения религии в современном религиоведении.

Темы для докладов

1. Концепция Вл. С. Соловьёва истории религии, её оценка.
2. Христианская концепция истории религии, её оценка.
3. Современные классификации религий, их анализ.
4. Морфологическая классификация религий С. А. Токарева, её анализ.
5. Проблема происхождения религии в современном религиоведении (по кн. А. Меня «История религии» и др.).

Литература

1. Основы религиоведения / под ред. И. Н. Яблокова. – М., 2000.
2. Пивоваров, Д. В. Философия религии / Д. В. Пивоваров. – М., 2006.
3. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007.
4. Яблоков, И. Н. Религиоведение / И. Н. Яблоков. – М., 1998.

Тема 3. Религиозные верования древних египтян

1. Источники по истории религии древних египтян.
2. Пантеон богов.
3. Погребальный культ.
4. Теологическая и космогоническая система.

Литература:

1. Бадж Э.А. Египетская религия. Египетская магия. – М., 2000.
2. Васильев Л.С. История религий Востока – М., 2001.
3. Зубов А.Б. История религии. Кн. 1: Доисторические и внеисторические религии: курс лекций. – М., 1997.
4. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. – М., 1976.
5. Монтэ П. Египет Рамзесов: повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. – М., 1989.
6. Перепёлкин Ю.Я. Переворот Аменхотепа IV. – М., 1984.
7. Поликарпов В.С. История религии. Лекции и хрестоматия. – М., 1997.

8. Рак И.В. В царстве Ра: мифы, легенды и сказки Древнего Египта. – Л., 1991.
9. Рак И.В. Легенды и мифы Древнего Египта. – СПб., 2001.
10. Религии мира. Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1-2. – М., 1996.
11. Соколова З.П. Культ животных в религии. – М., 1972.
12. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 1976.
13. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.

Электронные материалы:

1. Древний Египет: культовая практика, мифология и пантеон богов.
<<http://historic.ru/lostcivil/egypt/index.shtml>> 20.02.2006
2. Коростовцева М. А. Религия Древнего Египта
<<http://middleeast.narod.ru/history/egypt2.htm>> 20.02.2006
3. Религии Древнего Египта: пантеон богов.
<<http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/egypt.htm>> 20.02.2006
4. Религия Древнего Египта: истоки, пирамиды, небесная страна, Эннеада, структура души, процессы воплощения, ступени развития,
<<http://egypt.ice-nut.ru/egypt118.htm>> 20.02.2006

Тема 4. Религия древней Месопотамии

1. Источниковедческий обзор.
2. Пантеон богов.
3. Жречество и обрядовый культ.
4. Теологическая и космогоническая система.

Литература:

1. Белицкий М. Забытый мир шумеров. – М., 1980.
2. Белявский В.А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. – М., 1971.
3. Васильев Л.С. История религий Востока – М., 2001.
4. Емельянов В.В. Древний Шумер: очерки культуры. – СПб., 2001
5. Зубов А.Б. История религии. Кн. 1: Доисторические и внеисторические религии: курс лекций. – М., 1997.
6. Кленгель-Брандт Э. Путешествие в Древний Вавилон. – М., 1979.
7. Матвеев К.П. Земля Древнего Двуречья: мифы, легенды, находки и открытия. – М., 1986.
8. Немировский А.И. Мифы древности: Ближний восток: научно-художественная энциклопедия. – М., 2001.
9. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 1976.

Электронные материалы:

1. Древняя Месопотамия: культовая практика, мифология и пантеон богов.
<<http://middleeast.narod.ru/history/ancient.htm>> 20.02.2006
2. Религия Месопотамии: пантеон богов.
<<http://mesopotamia.nm.ru/religy/content.htm>> 20.02.2006

Тема 5. Религия Древней Греции

1. Источниковедческий обзор.
2. Пантеон богов: происхождение и основные представители.
3. Культурная практика: оракулы, мистерии.
4. Теологическая и космогоническая система.

Литература:

1. Боннар А. Греческая цивилизация: в 3-х тт. – М. 1958-1964.
2. Баумгартен Ф. и др. Эллинская культура. – М., 2000. – 512 с.
3. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима.- М., 1988.- 495 с.
4. Дюрант В. Жизнь Греции. – М., 1997.- 703 с.
5. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции: Боги и герои: Троянский цикл. – Новосибирск, 1992. – 320 с.
6. Левек П. Эллинистический мир. – М., 1989. – 251 с.
7. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады – М., 1992. – 318 с.
8. Парандовский Я. Мифология. Верования и легенды греков и римлян. – М., 1971. – 272 с.
9. Петискус А.Г. Боги и легенды Олимпа. Энциклопедический путеводитель по мифологии древних греков и римлян. – М., 2000. – 303 с.
10. Успенский В.В., Успенский Л.В. Мифы Древней Греции. – М., 1993. – 155 с.

Электронные материалы:

1. Грейвс Р. Мифы Древней Греции
<<http://www.sno.7hits.net/lib/graves/index.htm>>
2. Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия.
<<http://www.sno.7hits.net/lib/zel/index.htm>>
3. Латышев В.В. Очерк греческих древностей
<<http://www.sno.7hits.net/lib/lat/index.htm>>

Тема 6. Религии доколумбовой Америки

1. Источники по изучению доколумбовых религий.
2. Основные боги инков, ацтеков и майя.
3. Система культов: поклонение богам, жертвоприношения.
4. Теологическая картина мира.

Литература:

1. Берёзкин Ю.З. Древнее Перу: новые факты – новые гипотезы. – М., 1982.
2. Берёзкин Ю.Е. Инки: исторический опыт империи. – М., 1991.
3. Гарсиласо де Ла Вега. История государства Инков. – Л., 1974.

4. Гуляев В.И. Древние майя: загадки погибшей цивилизации. – М., 1983.
5. Керам К.В. Первый американец: загадки индейцев доколумбовой эпохи. - М.,1979.
6. Лас Касас Б. К истории завоевания Америки. – М., 1966.
7. Соди Д. Великие культуры Мезоамерики. – М., 1985.
8. Стингл М. Государство инков: слава и смерть «сыновей солнца». – М., 1986.
9. Стингл М. Тайны индейских пирамид. – М., 1982.

Электронные материалы:

1. МИФОЛОГИЯ И РЕЛИГИЯ ИНКОВ
<<http://www.peru.ru/MifologiaInkob.htm>>
2. Древнеинкская религия <<http://religion.babr.ru/old/inka/index.htm>>
3. Косидовский З. Конец пожирателей человеческих сердец
<http://www.scepsis.ru/library/id_535.html>
4. Религия ацтеков
<http://anc.narod.ru/countries/aztecs/articles/aztecs_article_02.htm>

Тема 7. Национальные религии Китая и Японии

1. Основные положения даосизма, конфуцианства и китайского буддизма.
2. «Дао дэ цзин» – священный текст даосизма.
3. Основные идеи конфуцианской религии в трактате «Лунь юй».
4. Синтоизм: особенности вероучения и культовой практики.

Темы для докладов

1. Основные виды и смысловое содержание триграмм и гексаграмм Книги Перемен.
2. Эволюция даосизма. Религиозный и философских даосизм.
3. Концепция «Жэнь» и «Ли» в учении Конфуция.

Литература

1. Конфуций. Изречения. – М., 1994.
2. Дао и даосизм в Китае. – М., 1982.
3. Торчинов В. А. Даосизм. "Дао-дэ цзин". – М., 1999.
4. Яблоков, И. Н. Религиоведение / И. Н. Яблоков. – М., 1998.

Тема 8. Индуизм: особенности религиозно-философских представлений.

1. Источниковедческий обзор.
2. Вишнуизм, шиваизм, шактизм.
3. Культовая практика.

Литература

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение / И. Н. Яблоков. – М., 1998.
2. Айтарея Упанишада. Кена Упанишада. Шветашвара Упанишада // Упанишады : в 3 кн. – М., 1992.

3. Альбедиль, М. Ф. Протоиндийская цивилизация : очерки культуры. – М., 1984.
4. Бонгард-Левин, Г. М. Древнеиндийская цивилизация. – М., 1980.

Тема 9. История иудаизма

1. Книга Бытия о происхождении мира и начале человеческой истории.
2. Познание смысла жизни в книге Экклезиаст.
3. Книга Иова и проблема теодицеи.

Темы для докладов

1. Структура Библии и ее герменевтика.
2. Проблема перевода Священного текста.

Литература

1. Библия. Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета / в рус. пер. с параллельными местами. – М., 1992.
2. История религии / А. Ельчанинов, В. Эрн, П. Флоренский, С. Булгаков. – М., 1991.

Тема 10. Современные религиозные движения

1. Неохристианские исповедания (Церковь Унификации, Богородичный центр, Белое братство, церковь Виссариона).
2. Неоориенталистские исповедания (Бахаи, Аум Сенрике, родное собрание сознания Кришны, община гуру Раджниша Ошо, Трансцендентальной Медитации и др.).
3. Неоязыческие религии (традиционные и искусственные).

Литература

1. Яблоков И. Н. Религиоведение / И. Н. Яблоков. – М., 1998.
2. Балагушкин Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий – М., 1984.
3. Баркер Э. Новые религиозные движения / Э. Баркер. – СПб., 1997.
4. Дворкин А. Сектоведение / А. Дворкин. – Н. Новгород, 2000.

Перечень вопросов к коллоквиумам

1. Важнейшие изменения, произошедшие в римском пантеоне в I - III вв.
2. Новые культы (в первую очередь, культ императора), их место в общеримском пантеоне.
3. Римский религиозный календарь, включающий в себя важнейшие праздники, религиозные культы и обряды.

Тематика интерактивных занятий

Тема 1. Шаманизм как историко-культурная система.

1. Роль и функции шамана в социуме. Анимистические представления в шаманизме.
2. Обрядово-ритуальная практика. Шаманские инициации. Шаманская космология.
3. Специфика сибирского и центрально-азиатского шаманизма.
4. Религии народов Африки. Тотемистические религии – мифологические представления, тотемистические и антропоморфные предки, природные божества и духи .
5. Религия народов Австралии. Этногеографическая характеристика. Ритуальная жизнь австралийских племен, тотемистические культы, обряды инициации. Календарные культы. Обряды инициации. Эзотерические и экзотерические мифы. Мифическое время (время сновидений). Сказание о радужном змее и матерях – прародительницах. Космогония и космология. Культ вождей. Представления о демиурге. Обряды и праздники, карабори.

Тема 2. Особенности религиозных представлений в Древнем Риме.

1. Характеристика источников изучения древнеримской религии. «Индицигтаменты». Представления о нуминозном древнейшего периода.
2. Основные обряды и ритуалы в честь Юпитера, Марса, Квирина, Весты. Греческое влияние на развитие религиозных представлений в Риме. Крестьянские обряды.
3. Итальянская мифология и пантеон богов.
4. Культ дуба. Культ животных. Семейные праздники. Луперкалии. Культы сословий, профессиональных союзов, Синойкизм общин и формирование римской государственности.
5. Императорский культ. Реформа Августа 1.
6. «Римский миф», его распад и социально-культурное значение.

Тема 3. Особенности религиозной системы у древних кельтов (галлов).

1. Распространение кельтских племен в Центральной Европе.
2. Археологические источники изучения кельтской религии.
3. Письменные источники (сочинения античных авторов, ирландские саги).
4. Пантеон кельтских богов.
5. Картина мира в кельтской мифологии.
6. Тотемистические представления.

Тема 4. Германо-скандинавская религия.

1. Археологические источники.
2. Письменные источники («История лонгбардов», «Старшая Эдда», «Младшая Эдда», саги).
3. Космогонические и космологические представления.
4. Формирование пантеона.
5. Синкретичность Одина. Обряды и ритуалы.

Тема 5. Язычество славян.

1. География расселения славян и специфика мифологических представлений локальных групп.
2. Анализ вещественных, письменных и фольклорных источников.
3. Архаические элементы в славянской мифологии.
3. Иерархия славянского пантеона (Перун-Велес; Сврож – Дажьбог-Ярила-Мать сыра земля; Род-Чур-Мокошь и др.). Дихотомические оппозиции.
4. Праздники и ритуалы.
5. Христианизация славянских племен.
6. Неоязычество.

Литература

Основная

1. История мировых религий. Документы и материалы. Часть I / сост. О.В. Рагунштейн. – Курск, 2009.
2. История мировых религий. Документы и материалы. Часть II / сост. О.В. Рагунштейн. – Курск, 2009.

Дополнительная

1. Авеста. М., 1994.
2. Алексеев Н.А. Шаманизм у тюркоязычных народов Сибири. Новосибирск, 1984.
3. Антес П. Религии современности. История и вера. М., 2001.
4. Апполодор. Мифологическая библиотека. М., 1993.
5. Барац А. Лики Торы. М., 1995.
6. Беленький М.С. Мифология и философия Библии. М., 1997.
7. Буайе Ж.Ф. Империя Муна. М., 1990.
8. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.
9. Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов. М., 1995.
10. Вопросы истории ламаизма в Калмыкии. Элиста. 1987.
11. 250 лет буддизма в России // Наука и религия, 1991, № 1.
12. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни, стиль, мышление. М., 1990.
13. Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.
14. Законодательство РФ о свободе совести, вероисповедания и религиозных объединениях. М., 1993.
15. Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1992.
16. Каземзаде К. Бахаизм // Осмысление духовной целостности. Екатеринбург, 1992.
17. Классики мирового религиоведения. М., 1996.
18. Кленгель-Брандт Э. Вавилонская башня. М., 1991.
19. Концевич И.М. Православие и буддизм. М., 1994.

- 20.Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 1988.
- 21.Коран. Любое издание.
- 22.Корнев В.И. Буддизм – религия Востока. М., 1990.
- 23.Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. М., 1976.
- 24.Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
- 25.Кулаков А.Е. Религии мира. М., 1996.
- 26.Лайтман М. Каббала. Тайное еврейское учение. Новосибирск, 1993.
- 27.Мень А. История религии. В 6 т. М., 1991-1995.
- 28.Мюллер Ф.М. Введение в науку о религии. М., 2002.
- 29.Перкинс М., Хойнсворт Ф. Бахаизм. М., 1990.
- 30.Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- 31.Саидбаев Т.С. Ислам. М., 1993.
- 32.Скрынникова Т.Д. Ламаистская церковь и государство. Новосибирск, 1988.
- 33.Смоляк А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. М., 1991.
- 34.Светлов Г.Е. Путь богов: синто в истории Японии. М., 1985.
- 35.Судзуки Д. Основы дзэн-буддизма. Бишкек, 1993.
- 36.Телушкин И. Еврейский мир. М., 1992.
- 37.Ткачева А.А. Новые религии Востока. М., 1991.
- 38.Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
- 39.Тора. М., 1993.
- 40.Фрэзер Д. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 1980.
- 41.Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
- 42.Шифман И.Ш. Учение. Пятикнижие Моисеево. М., 1993.
- 43.Гараджа В.И. Религиоведение. 2-е изд. М., 1995.
- 44.Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2003.
- 45.Поликарпов В.С. История религий: лекции и хрестоматия. М., 1997.

Интернет-ресурсы

1. **ancient.gerodot.ru** - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
2. **history.rin.ru** - Сайт Российской Информационной Сети "История". Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
3. **historic.ru** - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
4. **mesopotamia.nm.ru** - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

5. **duat.egyptclub.ru** - Сайт "**Дуат-Египтомания**" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
6. **pero-maat.ru** - Сайт "**Древний Египет - Перо Маат**". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.
7. **mesoamerica.narod.ru** - Сайт "**Всё о Мезоамерике**". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.
8. **archaeology.ru** - Сайт "**Археология.РУ**" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.
9. **mify.org** - Сайт "**Мифы Древней Греции**". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
10. **ellada.spb.ru**- на сайте "**Древняя Греция**" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
11. **greekroman.ru**- Сайт "**Antiqua**" - энциклопедия античной мифологии.
12. **hellados.ru** - Сайт "**Эллада: Мифология древней Греции**". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!
13. **ancientrome.ru** - Сайт "**История Древнего Рима**" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
14. **allhistory.narod.ru** - Сайт "**All history**" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.
15. **myfology.narod.ru** - **Энциклопедия мифических существ**. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«История отечественной культуры
с древнейших времен до конца XVIII в.»

Раздел 2. Мир культуры Древней Руси (IX-нач. XII вв.)

Тема 2.3. Влияние церкви на развитие архитектуры. Символика храмов Киевской Руси

Вопросы семинарского занятия

1. София Киевская: история строительства и архитектурные особенности.
2. Особенности архитектуры Софии Новгородской.
3. Общие черты и особенности Софии Киевской, Софии Новгородской и Софии Полоцкой.

Задания

1. Подготовить интерактивное выступление о строительстве и значении собора на тему: «Где Святая София, там и Новгород».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская сквозь время и века».
3. Подготовить сравнительный анализ трех соборов Св. Софии в Киеве, в Новгороде и в Полоцке.
4. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:
 - какие источники использовались; их характеристика;
 - когда и на каком месте построен; архитектор;
 - когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
 - архитектурно-композиционные формы;
 - интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

Тесты

1. Первая каменная постройка в Киеве, возведенная византийскими мастерами и разрушенная монголо-татарами в 1240 г. называлась:
 - а) Спасо-Преображенский собор;
 - б) Десятинная церковь;
 - в) Софийский собор;
 - г) Юрьев собор.

2. Собор Киевской Руси, который считается вершиной южнорусского зодчества XI в.:
 - а) Спасо-Преображенский;
 - б) Николо-Дворищенский;
 - в) Софийский собор;
 - г) Юрьев собор.

3. Собор, построенный в XI в. в Киевской Руси, который специалисты считают «самым византийским»:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| а) Софийский; | б) Антониев; |
| в) Спасо-Преображенский; | г) Юрьев. |

Тема 2.4. Монументальная живопись и иконопись

Вопросы семинарского занятия

1. Мозаики и фрески Софии Киевской.
2. Внутреннее убранство собора св. Софии в Новгороде

Практическое задание

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Мозаичная роспись Софии Киевской».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская: фрески».
3. Подготовить интерактивное выступление на тему: «Фрески Софии Новгородской».

Раздел 3. Золотой век древнерусской культуры (XII- нач. XIII в.)

Тема 3.2. Владимиро-Суздальская школа: традиции белокаменного строительства, монументальная живопись, декоративно-прикладное искусство

Вопросы семинарского занятия

1. Белокаменный шедевр – Успенский собор во Владимире.
2. Золотые ворота во Владимире – символ величия и мощи Древней Руси.
3. Церковь Покрова на Нерли.
4. Дмитриевский собор: символическая программа фасадной скульптуры. Формы символической репрезентации княжеской власти.

Задания

1. Провести обзор на тему «Братья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Ответ на вызовы новой эпохи».
2. Напишите эссе на тему «Лирическая поэма – церковь Покрова на Нерли».
3. Охарактеризуйте христианские реликвии, почитавшиеся во Владимиро-Суздальском княжестве, известные по летописи и археологическим исследованиям.

Тесты

1. Дмитриевский собор во Владимире создавался

- а) к двадцатилетнему юбилею правления князя Всеволода Большое Гнездо;
- б) к десятилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо;
- в) к тридцатилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо.

2. Программа фасадной скульптуры Дмитриевского собора указывает на такие параметры власти, как

- а) активная внешнеполитическая деятельность;
- б) активная внутривластная деятельность;
- в) династический принцип наследования власти.

3. В рельефах Дмитриевского собора со сценами подвигов Геракла и «Вознесения Александра Македонского» правитель предстает как

- а) доблестный воин;
- б) мудрый правитель;
- в) языческий персонаж.

4. Изображение царя Давида представлено в скульптурном оформлении Дмитриевского собора

- а) на западном фасаде;
- б) на южном фасаде;
- в) на северном фасаде.

5. Выдающееся архитектурное сооружение XII в., построенное как памятник победоносного похода суздальских войск в Волжскую Булгарию:

- а) Успенский собор во Владимире;
- б) церковь Покрова на Нерли;
- в) Дмитриевский собор;
- г) Золотые ворота.

6. Собор, построенный во второй четверти XII в. во Владимиро-Суздальском княжестве, который называют «победной песней» русской архитектуры домонгольской Руси:

- а) Рождественский собор;
- б) Дмитриевский собор;
- в) Собор Рождества Богородицы;
- г) Георгиевский собор.

Тема 3.3. Новгородская школа: новый характер церковной архитектуры, монументальная живопись, иконы византийского письма

Вопросы семинарского занятия

1. Эволюция архитектурного образа храма в Новгороде и Пскове: церковь Спаса на Нередице близ Новгорода, собор Мирожского монастыря во Пскове, церковь Георгия в Старой Ладоге.

2. Монументальная живопись. Фрески Николо-Дворищенского, Георгиевского и Рождественского соборов в Новгороде, Мирожского монастыря во Пскове и церкви Георгия в Старой Ладогe. Росписи церкви Спас-Нередицы.

3. Новгородская иконопись и иконы византийского письма в Новгороде. «Успение Богоматери», «Спас Нерукотворный», «Ангел Златые Власы», «Благовещение Устюжское», «Святой Георгий» и др.

Практическое задание

1. Проанализируйте разницу в княжеской и посадской архитектуре Новгородских храмов XII в.

2. Выберите из списка характеристик архитектурных традиций те, которые, соответствуют тому или другому княжеству, и впишите их позиции в нужный столбец.

Архитектура Новгорода	Архитектура Владимира	Характеристики
		а) четкость и простота архитектурных пропорций; б) лаконичность, ясность форм; в) щедрая отделка храмов каменным кружевом и золотом; г) стены почти лишены украшений; д) демонстрация княжеской власти; е) декларация вечевых идеалов; ж) изысканность, стремление воплотить образ третьей Византии

3. Сравните иконы Спас Нерукотворный. XII—XIII вв. Новгородская школа и Спас Златые Власы. Конец XII — начало XIII в. Ростово-Суздальская школа.

Раздел 4. Русская культура в период монголо-татарского влияния (XIV-пер. пол. XV вв.)

Тема 4.3. Архитектура Пскова и Новгорода. Памятники архитектуры раннемосковского периода

Вопросы семинарского занятия

1. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русского искусства.
2. Классический тип храма второй пол. XIV в.
3. Самостоятельная строительная школа Пскова.

Задания

1. Объясните особое положение Пскова и Новгорода в этот период и его влияние на развитие культуры и архитектуры, в частности.

1. Храмы Новгорода: характеристика типичных черт на примере одного храма по выбору.

2. Подготовьте сообщение об особенностях псковской архитектуры «Церковь Троицы – символ самостоятельности псковской строительной школы».

Тема 4.4. Творчество Феофана Грека. Андрей Рублев: «золотой век русской иконописи»

Вопросы семинарского занятия

1. Драматизм и выразительность произведений Феофана Грека.

2. Наивысший расцвет иконографии Андрея Рублева.

Задания

1. Анализ композиционных и колористических особенностей фресок Андрея Рублева и Феофана Грека.

2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «XV век – золотой век московской иконописи».

3. Подготовьте иллюстрированное эссе на одну из тем:

- «Феофан Грек: история превращения византийского мастера в величайшего русского иконописца»;

- «Философия «Троицы».

Раздел 5. Культура русского централизованного государства (втор. пол. XV-XVI вв.)

Тема 5.2. Шедевры архитектуры. Московский Кремль как символ Московского царства

Вопросы семинарского занятия

1. Соборы Московского Кремля.

2. Перестройка стен Московского Кремля.

3. Зодчие и архитекторы, работавшие над реконструкцией стен Кремля и постройкой соборов.

4. Архитектура второй половины XVI века.

Задания

1. Подготовить интерактивное сообщение «Шатровое зодчество – новый вид храмовой архитектуры XVI века».

2. Подготовить исследование «Московский Кремль как образец для крепостей других русских городов».

3. Назовите храм XVI в., описание которого дано в тексте документа. Предложите свое описание этого архитектурного памятника.

«<...> Образец шатрового зодчества. Именно с этого времени оно получает на Руси широкое распространение и отныне развивается параллельно с традиционным строительством храмов старого крестово-купольного типа.

Наружное убранство заставляет вспомнить о сказке. О «Золотом петушке» Пушкина или «Снегурочке» и «Граде Китеже» Римского-Корсакова. <...>

Пилястры, филенки, стрелы, карнизы, розетки – буйная стихия декора. Кокошники, поставленные «вперемешку», разных размеров, окраски. Они-то и создают впечатление устремленности ввысь. Сказочное гигантское растение, раскрывшееся навстречу небу, солнцу. Идея цветения, воплощенная в архитектурной форме: процветание государства, церкви, града господня, учения Христа; цветение кедра ливанского и креста (из кедра) как символа веры». (Вся Россия: Сборник. – М., 1993. – Вып. 1. – С. 203).

Тесты

1. Архангельский собор Московского Кремля возводили:
 - а) как усыпальницу московских государей;
 - б) как собор с трапезными палатами;
 - в) как собор для заседаний московского правительства;
 - г) как усыпальницу для верховного духовенства.

2. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного) в Москве, возведенный русскими зодчими Бармой и Постником, был посвящен:
 - а) взятию Астрахани;
 - б) покорению Сибири;
 - в) взятию Казани;
 - г) взятию Полоцка.

3. Царь-пушку, находящуюся в Московском Кремле, отлил:
 - а) Булгак Новгородцев;
 - б) Яков;
 - в) Игнатий;
 - г) Андрей Чохов.

4. Москва становится не только столицей Руси, но и культурным центром воссоединенных русских земель:
 - а) в середине XVI в.;
 - б) в конце XVI в.;
 - в) в конце XVI – нач. XVII в.;
 - г) в конце XVII в.

5. Архитектор, построивший Успенский собор Московского Кремля:
 - а) П. Соларно;
 - б) П. Малый;
 - в) А. Фиораванти;
 - г) А. Новый.

6. Церковь, построенную Василием III в честь рождения долгожданного наследника, будущего грозного царя всея Руси:
 - а) церковь Иоанна Предтечи в Дьякове;
 - б) церковь Вознесения в селе Коломенском;
 - в) церковь Трифона в Напрудном в Москве;

г) Архангельский собор.

7. Город, где русский зодчий Федор Конь построил крепость, которую Борис Годунов назвал «ожерельем всей Руси... на зависть врагам и на гордость Московского государства...»:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Москва; | б) Новгород; |
| в) Смоленск; | г) Псков. |

6. Русский зодчий вт. пол. XVI в., строитель стен и башен Белого города в Москве:

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Барма; | б) Постник; |
| в) Ф. Конь; | г) М. Фрязин. |

Тема 5.3. Живопись: творчество Дионисия, изменение облика икон в XVI в.

1. Фрески Успенского собора Московского Кремля.
2. Мону­мен­таль­ный цикл собора Рождества Богоматери Ферапонтова монастыря.
3. Жанровые элементы живописи XVI в.

Задания

1. Подготовить интерактивное сообщение о жизни Дионисия «Изящный и зело хитрый в русской земле».
2. Подготовить презентацию «Творчество Дионисия – лебединая песня древнерусской иконы».
3. Подготовить интерактивное сообщение «Тема возмездия и преемственности власти – новые тенденции в монументальной живописи конца XVI в.».
4. Подготовить интерактивное сообщение «Фрески собора Рождества Богоматери Ферапонтова монастыря».
5. Анализ фресок XV века в Успенском соборе Владимира.

Раздел 6. Русская культура в начале Нового времени. «Бунташный» XVII в.

Тема 6.3. Три этапа в развитии архитектуры XVII в.: особенности и основные тенденции

Вопросы семинарского занятия

1. Три этапа развития архитектуры XVII в.
2. Храмовое и монастырское строительство в период патриаршества Никона.
2. Гражданское строительство. Дворец в Коломенском, Теремной дворец в Кремле.
3. Разнообразие форм и приемов архитектуры Ярославля.
2. Особенности «нарышкинского стиля»

Задания

1. Характеризуя храм Покрова в Филях (1693 г.) историк Л.Д. Любимов высказал следующую мысль: «В последние десятилетия XVII в. русское зодчество включается все настойчивее в общеевропейское русло. Стиль барокко с его пышностью и велеречьем главенствует в Европе. Но художественный гений каждого народа сохраняет в этом общем стиле свое лицо. Как же было не сохранить его русскому художественному гению, столь индивидуальному и с такой древней традицией!» (Любимов Л.Д. Искусство древней Руси. – М., 1974. – С. 324.).

Предложите свои аргументы за и против высказанного утверждения. Опишите памятник. Найдите в нем элементы проявления национальных особенностей развития культуры в России в XVII в.

2. Выберите по одному памятнику зодчества из каждого этапа развития архитектуры XVII в. и опишите по следующей схеме:

- название, общая характеристика;
- когда и на каком месте построен; архитектор;
- когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
- архитектурно-композиционные формы;
- интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

Тема 6.4. Живопись XVII в. как отражение бурного и противоречивого столетия. Творчество Симона Ушакова

Вопросы семинарского занятия

1. Годуновская и строгановская школы живописи.
2. Оружейная палата как центр изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
3. Особенности творчества Симона Ушакова.

Задания

1. Подготовьте исследование на тему «Малоизвестные мастера парсунного письма XVII века».

2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Симон Ушаков: «живопись – зеркало реальной жизни».

3. Сопоставьте иллюстрации (визуальный материал прилагается): икону первой половины XIV в. Спас Нерукотворный и парсуну князя Скопина-Шуйского, работы С. Ушакова.

4. Проанализируйте элементы сходства и различия парсуны и иконы. Заполните таблицу.

	Сходные черты	Различные черты
Икона «Спас Нерукотворный»		
Парсуна князя Скопина-Шуйского		

О чем свидетельствуют отличительные особенности парсунного искусства?

Тесты

1. Выдающийся мастер «строгановской школы» отечественной живописи:

- а) Гурий Никитин; б) Прокопий Чирин;
в) Сила Савин; г) Симон Ушаков.

2. Крупнейший иконописец XVII в.:

- а) Прокопий Чирин; б) Назарий Савин;
в) Григорий Ржевитин; г) Третьяк Новгородец.

3. Русский живописец XVII в. написал теоретическую работу «Слово к любителю иконного писания»:

- а) Георгий Зиновьев; б) Федор Zubov;
в) Симон Ушаков; г) Иосиф Владимир.

Раздел 7. Культура первой трети XVIII в.

Тема 7.3. Архитектура первой трети XVIII в. «Петровское барокко»

Вопросы семинарского занятия

- Д. Трезини – первый архитектор Петербурга.
- Принципы барочного градостроения. Регулярность застройки, архитектурный ордер.
- Скульптура – новое для России искусство. Б. К. Растрелли – крупнейший мастер эпохи.

Задания

1. Бюст, статуя, группа, монумент, конный монумент с каким скульптором связано появление этих жанров круглой скульптуры в России? Подготовьте презентацию об этом мастере и его работах.

2. Подготовьте сообщение на тему «Петропавловский собор как пример петровского барокко».

3. Подготовьте исследование на тему «Типовые проекты зданий – новшество петровской эпохи».

4. Подготовьте подробный рассказ об одном из архитектурных шедевров Д. Трезини.

Тема 7.4. Живопись первой трети XVIII в.: новая техника и новое содержание. Графика и гравюра

Вопросы семинарского занятия

1. Светский характер живописи начала века. Новые жанры: портрет, пейзаж, натюрморт.
2. Эволюция портретного жанра: от передачи внешнего сходства к раскрытию внутреннего мира человека. Творчество И. Никитина, А. Матвеева.
3. Бурное развитие гравюрного искусства. А.Ф. Зубов.

Задания

1. Сравните парсуну и два портрета, написанные художником И. Н. Никитиным. Первый написан до обучения И. Н. Никитина в Европе, а второй – после обучения. Какие различия в живописной технике вы можете назвать? (Визуальный материал «Портрет царевны Анны Петровны» (1716 г.), «Портрет канцлера Головкина» (1720-е гг.), портрет-парсуна Я.Ф. Тургенева (неизвестный художник, ок. 1694 г.) прилагается).
2. «Над Невою резво вьются флаги пестрые судов» – как эти слова соотносятся с графикой петровского времени? Подготовьте интерактивное сообщение.
3. Сравните гравюру А. Ф. Зубова и пейзаж Ф. Я. Алексеева, на которых Петербург изображен с разницей примерно в 80 лет. Определите сходство и различие между двумя образами северной столицы. Какие правила графического изображения города перешли в живописный пейзаж Ф. Я. Алексеева? Почему в XVIII в. пейзаж называли «перспективой»? (Визуальный материал А.Ф. Зубов. Панорама Петербурга. Гравюра. 1716 г.
4. Подготовьте сообщение на тему «Портреты А. Матвеева».

Раздел 8. Русская культура середины XVIII в.

Тема 8.3. Расцвет и особенности русского архитектурного барокко середины XVIII в.

Вопросы семинарского занятия

1. Зодчие послепетровского Петербурга М.Г. Земцов, И.К. Коробов, П.М. Еропкин.
2. Русское барокко. Ф.Б. Растрелли и его творения.

Задания

1. Подготовьте сообщение о деятельности трех архитекторов послепетровского Петербурга на тему «Зодчие суровых 30-х годов XVIII в.».
2. Подготовьте сообщение об одном из петербургских архитектурных творений Ф. Растрелли (дворцы Невского, Мойки, Фонтанки, Зимний дворец, Летний сад и др.).

3. Подготовьте сообщение по теме «Загородные резиденции Петербурга – шедевры творчества Растрелли».

4. Подготовьте исследование по теме «Почему комплекс Смольного монастыря называют наивысшей удачей Растрелли?».

Тема 8.4. Московская школа русского барокко

Вопросы семинарского занятия

1. Архитектурная школа Д.В. Ухтомского.

2. Триумфальные арки – особый вид архитектурных памятников.

Задания

1. Какие здания по проектам Д.В. Ухтомского сохранились в Москве до наших дней. Подготовьте интерактивное сообщение.

2. Подготовьте исследование на тему «Особенности московского елизаветинского барокко».

3. Почему московское барокко середины XVIII в. называют еще европейским? Проведите исторический ретроспективный анализ.

4. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Триумфальные арки – блестящий синтез всех искусств».

Тесты

1. Какие суждения о почтовой марке являются верными (визуальный материал: марка с изображением Красных ворот в Москве (1753-1757 гг.), арх. Д.В. Ухтомский)?

а) Архитектурное сооружение построено в стиле классицизм

б) Марка была выпущена в год 275-летия со дня рождения архитектора

в) Архитектурное сооружение было построено в том же десятилетии, когда был основан Московский университет

г) город, где построен архитектурный памятник, в период строительства был столицей Российской империи

д) упоминаемый на марке архитектор также построил Меншикову башню и церковь Покрова в Филях.

Тема 8.5. Особенности изобразительного искусства середины XVIII в.

Вопросы семинарского занятия

1. И.Я. Вишняков, А.П. Антропов, И.П. Аргунов. Зарождение самобытной школы светского портрета. Женский портрет.

2. Монументально-декоративная живопись.

3. Жанр архитектурного пейзажа Петербурга. М.И. Махаев.

4. Декоративно-прикладное искусство в убранстве дворцов.

Задания

1. Расскажите о русских художниках-портретистах середины столетия. В чем вам видится различие Вишнякова, Антропова или Аргунова от ино-

странцев, работавших в то время в России в жанре портрета? Подготовьте сравнительное исследование.

2. Опишите Картинный зал («Кабинет мод и граций»), его роль и место в ансамбле Большого Петергофского дворца.

3. Подготовьте сообщение на тему «Мозаики М.В. Ломоносова – грандиозный замысел возрождения великого искусства и средство пропаганды патриотических идей».

4. Проведите анализ работы М.И. Махаева Махаева «План столичного города Санкт-Петербурга с изображением онаго проспектов, изданный трудами Императорской Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге».

Раздел 9. Русская культура второй половины XVIII в.

Тема 9.2. Архитектура: классицизм Петербурга и Москвы. Скульптура во второй половине XVIII в.

Вопросы семинарского занятия

1. Своеобразие русского классицизма.
2. Классицизм в Москве, творчество В. Баженова и М. Казакова.
3. Модернизация античного эстетического идеала в скульптуре классицизма. Синтез скульптуры и архитектуры.

Задания

1. Дайте характеристику классицизма как ведущего стиля русской культуры XVIII в. Назовите периодизацию классицизма в русской архитектуре.
2. Проведите анализ архитектурных памятников на тему «Ранний и строгий классицизм в Петербурге».
3. Подготовьте выступление на тему «Место В. Баженова в русской архитектуре».
4. Подготовьте выступление на тему «Скульптурные портреты Ф. Шубина».

Тесты

1. Основы этого стиля в архитектуре XVIII в. состоят «в величавой простоте, сохраняя красоту, спокойствие (удобство) и выгодность (экономность), наблюдая дабы как в наружных украшениях, так и во внутренних уборах красота с пользой были нераздельны». Назовите этот стиль:

- | | |
|--------------------|---------------|
| а) барокко; | б) романтизм; |
| в) сентиментализм; | г) реализм; |
| д) классицизм. | |

2. Его творчество развивало классические традиции в русской архитектуре, отразившиеся в Доме Пашкова в Москве. Это сказано об архитекторе:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) В.И. Баженове; | б) М.Ф. Казакове; |
| в) Д.В. Ухтомском; | г) Д. Кваренги. |

3. Мастер скульптурного портрета, он оставил потомкам бронзовое и чугунные бюсты государственных деятелей и восковой портрет Петра I:

- а) Ф.И. Шубин; б) Э.М. Фальконе;
в) К.Б. Растрелли; г) И.П. Мартос.

Тема 7.4. Расцвет изобразительного искусства. Портретная живопись

Вопросы семинарского занятия

1. Великие портретисты XVIII в.: Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский.
2. Пейзажная живопись Ф.Я. Алексеева и С.Ф. Щедрина.
3. Бытовой жанр в живописи и рисунке.

Задания

1. Напишите эссе о русском сентиментализме и предромантизме. Укажите их истоки, характерные черты, а также основных художников в разных жанрах и видах изобразительного искусства и в архитектуре (например, Ринальди, ранний Рокотов, ранний Шубин, сентиментальные портреты Боровиковского).

2. Как менялась живописная техника в течение XVIII в.? Почему ее изменение было неравномерным? Подготовьте иллюстрированное эссе-исследование.

3. Сопоставьте достижения русской живописи в различных жанрах и заполните таблицу.

	Основные художники и картины	Элементы усвоения европейской школы живописи	Элементы самобытности
Пейзаж			
Историческая живопись			
Портрет			

4. Основываясь на визуальном материале, сформулируйте, какие мировоззренческие идеалы воплощены в женском портрете XVIII в.? (Визуальный материал: Д. Г. Левицкий. Портрет Г. И. Алымовой, 1778 г., В. Л. Боровиковский. Портрет М. И. Лопухиной. 1797 г.).

5. Сравните портреты Екатерины II, написанные русскими художниками. Назовите предметы и художественные приемы, при помощи которых художники стремились передать идею «просвещенного монарха». (Визуальный материал: Ф. С. Рокотов. Портрет Екатерины II, 1763 г.; В. Л. Боровиковский. Екатерина II на прогулке в Царском-Сельском парке, 1786 г.).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История отечественной культуры с нач. 90-х гг. XIX в. до настоящего времени»

Раздел 1 Культура России на рубеже 19-20 вв.

Тема

Задания

Тема № 1 Новые тенденции и направления в отечественной культуре XIX – начале XX вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Основные изменения в политической, экономической и духовной сферах российского общества.
2. Русский религиозно-философский Ренессанс. В. Соловьев, Н. Бердяев
3. Изменение отношения национальной буржуазии к отечественной культуре. Развитие меценатства в пореформенной России.
4. Появление новых направлений в литературе и искусстве.

Тесты

1. Назовите причины и предпосылки культурного и религиозного ренессанса
 2. Проанализируйте философско-религиозные взгляды Л. Толстого, Ф. Достоевского.
 3. Определите факторы, оказавшие влияние на развитие культуры России в конце 19 - начале 20 веков.
 - а) Изменение отношения национальной буржуазии к отечественной культуре
 - б) Развитие меценатства
 - в) Успешное экономическое развитие страны
 - г) Все вышеназванные
 4. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:
 - 1) Серебряным веком
 - 2) Миром искусства
 - 3) Золотым веком
 - 4) Ренессансом
 5. Укажите фамилии известных деятелей культуры получивших мировое признание?
 - 1) Бунин 2) Куприн 3) Павлов 4) Мечников 5) Менделеев 6) Все вышеназванные
 6. Дайте определение термину «серебряный век»
-

7. Какие основные события из жизни Малевича связывают его с Курской областью?

8. Рост числа периодических изданий в России в начале XX в. связан с:

- 1) отменой цензуры
- 2) изданием Манифеста 17 октября
- 3) введением гражданского алфавита
- 4) введением всеобщего начального образования

9. Развитие российской науки в начале XX в. связано с именем:

- 1) А. Щусева
- 2) М. Горького
- 3) И. Павлова
- 4) И. Кулибина

10. О ком идет речь в отрывке из документа?

Он — вестник, весть его о том, что в сине-лиловую мировую ночь вкраплено золото древнего вечера. Демон его и Демон Лермонтова — символы нашего времени.

- 1) о М. Врубеле
- 2) о С. Дягилеве
- 3) о Ф. Шехтеле
- 4) о В. Ключевском

Тема № 2. Литература и живопись конца XIX – начала XX вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Художественная культура серебряного века. Традиции и новации.
2. Музыкальные и театральные пристрастия русской публики рубежа веков.
3. Литература. Л. Толстой, А. Чехов, И. Бунин, А. Куприн.
4. Неоромантизм в литературе. Начало творчества А. М. Горького.
5. Модернизм в литературе:
 - а) символизм (В. Брюсов, К. Бальмонт, Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Блок, А. Белый и др.).
 - б) акмеизм (Н. Гумилев, А. Ахматова, С. Городецкий, О. Мандельштам)
 - в) футуризм (В. Маяковский, И. Северянин)
6. Творчество М. Цветаевой, С. Есенина.
7. Театр и музыка.

Тесты

1. Назовите наиболее известных представителей критического реализма конца XIX – начала XX вв.
2. Открытие МХАТ состоялось в
 - 1) 1889 г.
 - 2) 1898 г.
 - 3) 1902 г.
 - 4) 1905 г.
3. В чем суть системы Станиславского?
4. В. Мейерхольд в начале XX века был режиссером
 - 1) театра В. Комиссаржевской
 - 2) Русского драматического театра Ф. Кроша
 - 4) Московского Камерного театр А. Таирова
5. Развитием лучших традиций музыкального театра занимались
 - 1) петербургский Мариинский
 - 2) московский Большой театр
 - 3) частные оперы С. Мамонтова и С. Зимина
 - 4) все вышеуказанные
5. Виднейшие представители русской вокальной школы «серебряного века» это
 - 1) Шаляпин
 - 2) Собинов
 - 3) Плевицкая
 - 4) Прокофьев
6. Реформаторами балетного искусства: были
 - 1) М. Фокин
 - 2) А. Павлова
 - 3) Т. Нижинский
 - 4) Т. Карсавина
6. Наиболее известные русские композиторы конца XIX – начала XX в. были
 - 1) Рахманинов.
 - 2) А. Скрябин.
 - 3) И Стравинский
 - 4) А. Глазунов.
 5. М. Магомаев
7. Кто из известных русских композиторов участвовал в «Русских сезонах» в Париже в 1911 году?
 - 1) Чайковский
 - 2) Римский-Корсаков
 - 3) Стравинский
 - 4) Прокофьев
8. Кто из известных русских Художников участвовал в «Русских сезонах» в Париже в 1911 году?
 - 1) Бакст
 - 2) Бенуа

3) Гончарова

4) Ларионов

9. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Деятель

Сфера деятельности

А) И. Сытин

1) микробиология и иммунология

Б) И. Мечников

2) музыка

В) С. Рахманинов

3) математика

4) издательское дело и книготорговля

10. О ком идет речь в отрывке из документа?

Кто... этот человек, не писавший ни музыки, ни декораций, не ставивший балетов, но вдохновлявший музыкантов, художников и хореографов... и требовавший, чтобы работа, за которую он платит, была совершенной... гениальной?

1) об А. Бенуа

2) об А. Скрябине

3) о С. Дягилеве

4) об В. Вернадском

Раздел II. Развитие отечественной культуры и искусства в годы становления советского государства

Тема 1-2. Создание Советского государства. Первые культурные преобразования Советской власти

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Создание советского государства. Первые культурные преобразования

2. Культурная революция

3. Образование и наука

4. Литература и искусство

5. Итоги и уроки культурного строительства

Тесты

1 Кто из государственных деятелей периода становления Советского государства стал первым наркомом просвещения

1) Луначарский

2) Богданов

3) Крупская

4) Коллонтай

2. Назовите художников-авангардистов, занимающих государственные

должности в культурных учреждениях страны в 20-х гг. XX в.

- 1) Малевич
- 2) Шагал
- 3) Кандинский
- 4) Кончаловский
3. «Философский» пароход отошел из России в

- 1) 1922 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1925 г.

4. Назовите наиболее известных деятелей культуры в 20-е годы XX века

- 1) в музыке
- 2) живописи
- 3) скульптуре
- 4) литературе
5. На состояние культурного развития влияли следующие факторы

- 1) борьба большевиков с неграмотностью
- 2) национализация театров, музеев.
- 3) создание новой советской интеллигенции
- 4) иконоборчество
- 5) все указанное выше

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Декрет СНК и ВЦИК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»
- 2) Декрет СНК «О ликвидации неграмотности»
- 3) создание Всероссийского добровольного общества «Долой неграмотность»

неграмотность»

- 4) Создание Пролеткульта
7. Дайте определение термину – «монументальная пропаганда».

8. В двадцатые годы творили знаменитые режиссеры:

- 1) Эйзенштейн
- 2) Пудовкин
- 3) Герасимов
- 4) Довженко

9. В двадцатые годы творили знаменитые поэты:

- 1) Блок
- 2) Ахматова
- 3) Маяковский
- 4) Северянин
- 5) Все указанные выше

Раздел 3.Отечественная культура в условиях тоталитаризма (30-50-е г.г.)

Тема 1 Формирование командно административной системы и её влияние на культуру Утверждение социалистического реализма во всех сферах

Задания

Вопросы семинарского занятия

Утверждение социалистического реализма во всех сферах культурной жизни.

1. Первый съезд советских писателей. М. Горький.
2. Советская наука
3. Советская литература М. Шолохов, Н. Островский, А.Толстой.
4. Кинематограф (Эйзенштейн, Александров).
5. Музыкальная и театральная жизнь страны.

Тесты

Выберите правильный ответ

- 1) В 1932 году были созданы:
 - 1) Союз советских писателей
 - 2) Союз советских архитекторов
 - 3) Постановление ЦК ВКП(Б) «О перестройке литературно художественных организаций.
 - 4) Первый съезд писателей СССР
2. Назовите Президента ВАСХНИЛ арестованного за исследования в области генетики
 - 1) Вавилов
 - 2) Лысенко
 - 3) Шмидт
 - 4) Пospelов
- 3.Назовите наиболее известных деятелей культуры в 20-е годы XX века
 - 1) в музыке
 - 2) живописи
 - 3) скульптуре
 - 4) литературе
4. К числу важнейших достижений советской литературы 1930-х годов относятся романы названные ниже. Назовите их авторов
 - 1) «Поднятая целина»
 - 2) «Жизнь Клима Самгина»
 - 3) «Как закалялась сталь»
 - 4) «Петр Первый»
5. Кто из деятелей культуры был репрессирован в 1930-е годы
 - 1) Мандельштам

- 2) Меерхольд
- 3) Михоэлс
- 4) Пильняк
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
 - 1) В городах введено всеобщее обязательное семилетнее образование
 - 2) Первый съезд писателей СССР
 - 3) Научная экспедиция Шмидта
 - 4) Выход краткого курса ВКП(б)
 - 5) Выход на экраны фильма «Веселые ребята»
7. Расскажите об истории создания Фильма «Иван Грозный». В чем особенность создания фильма С. Эйзенштейна?

Тема № 2 Культура в годы Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1 Вклад деятелей литературы и искусства в победу над фашистской Германией.
2. Литература
3. Живопись. Плакат
4. Музыка

Тесты

1. Какое произведение из перечисленных создано в годы Великой Отечественной войны?
 - 1) «Тихий Дон» М. Шолохов
 - 2) «Василий Теркин» А. Твардовского
 - 3) «Белая гвардия» М. Булгакова
 - 4) «Дело Артамоновых» М. Горького
2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение:
 - 1) Первый концерт для фортепиано с оркестром С. Рахманинова
 - 2) Седьмая симфония Д. Шостаковича
 - 3) Балет «Жар-птица» И. Стравинского
 4. Песня «Священная война» А. Александрова
3. Какие из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?
 - 1) И. Курчатов
 - 2) В. Дегтярев
 - 3) С. Королев
 - 4) Г. Шпагин

5) Л. Ландау

6) С. Илюшин

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей и сферами их деятельности

	М. Кошкин	1	живопись
Б	К. Симонов	2	самолетостроение
В	А. Яковлев	3	музыка

5. Запишите названия наиболее известных песен времен Великой Отечественной войны

Раздел 4 Оттепель в духовной жизни общества (1953-середина 60-х)

Тема 1 Успехи советской науки Новые тенденции в советском искусстве.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Успехи советской науки. Крупнейшие достижения в области фундаментальных наук. Запуск в космос первого искусственного спутника Земли, полет первого человека в космос. Ю. Гагарин и др.
2. Советский кинематограф периода «Оттепели». «Весна на Заречной улице» (М. Хуциев), «Дело было в Пенькове» (С. Ростоцкий), «Летят Журавли» (М. Калатозов)
3. Гуманистические тенденции в литературе «Оттепели». Борьба двух направлений: Журнал А. Твардовского «Новый мир» и «Октябрь» В. Кочетова. Границы «Оттепели» - «Дело Пастернака».
4. Театр и музыка. О. Ефремов и его «Современник». Ленком. Театр на Таганке. Музыкальная жизнь страны. Джаз. Л. Утесов. Бардовская песня. Б. Окуджава. Ю. Визбор и др.

Тесты

- 1 Кто из известных курских литераторов печатался в «Новом мире» после смерти Сталина
 - 1) Овечкин
 - 2) Носов
 - 3) Воробьев
 - 4) Асеев
2. Кто является автором приведенного ниже документа? И о каком курском писателе идет речь?

«Это так великолепно, нет, не то слово, так благородно, умно, и смело, честно. Я прямо взволнован. Ради опубликования этой статьи я готов

был бы вновь стать редактором, вновь быть снятым и хотя бы даже высеченным на площади».

3. Укажите фамилии известных деятелей культуры периода, «оттепели» получивших мировое признание.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события

1) скандал в «Манеже»

2) публикация повести Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича» в «Новом мире»

3) получение Нобелевской премии Пастернаком

4) выход повести И. Оренбурга «Оттепель»

5. Установите соответствие.

1) Кинематограф

1. Говорухин

2) Музыка

2. Солженицын

3) Театр

3. Твардовский

4) Литература

4. Любимов

5. Хачатурян

6. Кто из деятелей науки и культуры стал лауреатом Нобелевской премии в период «оттепели»?

1) Солженицын

2) Пастернак

3) Ландау

4) Тамм

7. Расположите в хронологическом порядке научные достижения периода «оттепели»

1) запуск первого искусственного спутника Земли

2) полет первого в мире космонавта Ю. Гагарина в космос

3) начало работы первой в мире атомной электростанции

4) первый в мире атомный ледокол «Ленин»

5) начало эксплуатации в гражданских целях первого в мире реактивного самолета

8. Отметьте, что из ниже перечисленного сказалось на состоянии культурной жизни в изучаемый период:

1) слабая материально-техническая база

2) «кукурузная политика Хрущева

3) ослабление цензуры

4) государственная поддержка фундаментальной науки

5) запуск первого искусственного спутника Земли

9. Составьте аннотацию к одному из фильмов периода «Оттепели».

Например: «Весна на заречной улице», «Застава Ильича», «А я иду шагаю по Москве»

Раздел 6. Культура СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.

Тема 1-2

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Достижения и проблемы советской науки.
2. Реформа образования: проблемы и поиски их решений.
3. Интеллигенция и власть:
 - а) Ситуация вокруг «Нового мира» А. Твардовского.
 - б) А.И. Солженицын и судьбы творческой интеллигенции.
 - в) Новаторские поиски в кино, театре и литературе.
4. РПЦ и её взаимоотношения с государством.

ТЕСТЫ

1. Что из названного характеризует культуру середины 60-х – середины 80 гг. XX в.

1) публикации автобиографических произведений руководителей государства

2) резкое сокращение затрат государства на развитие культуры

3) запрещение публикаций А. Солженицына

4) лишение гражданства неудобных деятелей культуры

2. Лауреатами Нобелевской премии в науке в изучаемый период были:

1) Туполев

2) Сахаров

3) Капица

4) Курчатов

5) Солженицын

3. Отметьте известных композиторов 60-70-х гг. XX в. в СССР

1) Стравинский

2) Бабаджанян

3) Пахмутова

4) Богословский

5) Таривердиев

4. Отметьте известных режиссеров 60-70-х гг. XX в. в СССР

1) Рязанов

2) Тарковский

3) Герасимов

4) Мотыль

5) Масленников

6) Фоменко

5. Укажите фамилии известных советских деятелей культуры, получивших мировое признание в 60-70-х гг. XX в.

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события культурной жизни страны в 60-80-е годы:

- 1) Суд над Даниэлем и Синявским
 - 2) Высылка Солженицына за рубеж
 - 3) получение Нобелевской премии А. Солженицыным.
 - 4) высылка за границу Ю. Любимова
 - 5) Выход в прокат фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм»
7. Установите соответствие

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Тарковский | 1) кинематограф |
| 2) Ростокский | 2) театр |
| 2) Солженицын | 3) музыка |
| 3) С. Герасимов | 4) литература |
| 4) Б. Васильев | 5) кинематограф |
| 5) А. Пахмутова | 6) театр |
| | 7) музыка |

Раздел 6. Проблемы переходного периода и отечественная культура в середине 80- 90-е годы. Основные тенденции развития культуры в 21 веке

**Тема 1.-2. Основные тенденции развития культуры в 21 веке
Отечественная культура в годы «перестройки»**

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Отечественная культура в годы «перестройки»(1985-1991)
2. Новые тенденции в духовной жизни
3. Гласность
4. Размежевание отечественной интеллигенции
5. Изменения отношений с РПЦ
6. Знаменательные события в области литературы и искусства. Фильм Абуладзе «Покаяние»

Тесты

1. Разоблачению сталинизма, перегибов и репрессий в период культа личности в период перестройки были посвящены повести

- 1) Распутина
- 2) Айтматова
- 3) Дудинцева
- 4) Астафьев
- 5) Рыбакова
- 6) все указанные выше

2. Найдите правильные ответы. В период перестройки впервые без цензуры начали печататься следующие произведения

- 1) А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», «Раковый корпус», «В круге первом»

- 2) Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»
- 3) А.П. Платонова «Чевенгур»
- 4) М.А. Булгакова «Собачье сердце»
- 5) В. Розова «Валентин и Валентина»

3. Укажите о каком времени в истории отечественной культуры говорится в этом отрывке. «На страницах журналов «Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и других периодических изданий появились произведения поэтов и прозаиков, погибших в годы революции, во время репрессий. Печатались стихи Н.С. Гумилева, О.Э. Мандельштама. Увидели свет произведения русских зарубежных писателей, покинувших Россию в 20-е годы (И.А. Бунина, Г.В. Иванова, Д.С. Мережковского, В.Ф. Ходасевича, В.В. Набокова и др.). Спустя 40 с лишним лет после принятия было признано ошибочным постановление ЦК партии о журналах «Звезда» и «Ленинград».

4. Какой фильм считается визитной карточкой перестройки:

- 1) «Покаяние» Абуладзе
- 2) «Агония» Э. Климова
- 3) «Комиссар» А. Аскольдова
- 4) «Дорогая Елена Сергеевна» Э.Рязанова
- 5) «Астенический синдром» К.Муратовой

Тема 2. Коммерциализация культуры в 90-е годы Кризис духовной жизни. в 90-е г.г. Основные тенденции развития культуры в XXI веке

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис во всех сферах жизнедеятельности российского общества
2. Коммерциализация культуры. Негативные тенденции в развитии отечественной культуры (навязывание т.н. западных стандартов переписывание истории). Сокращение ассигнований на образование и культуру и т.д.
3. Основные тенденции развития культуры в XXI веке.
4. Литература и искусство

Тесты

1. Одной из главных особенностей духовной жизни 90-х годов XX века был
 - 1) идейный плюрализм.
 - 2) коммерциализация культуры
 - 3) кризис общественных идеалов
 - 4) все вышеуказанное.
5. Отрицание идеалов, общепринятых культурных форм
2. Массовая культура, распространившаяся в 90-е годы это
 - а) понятие, отражающее широко распространенные в условиях

индустриального развития общества

б) особенности существования культуры как продукта данного общества

в) процесс распространения информации с помощью технических средств на количественно большие аудитории

г) общественное сознание масс конкретного общества, отражающее условия их повседневной жизни, потребности и интересы?

3.Какая проблема, на ваш взгляд, наиболее остро стоит перед деятелем отечественной культуры:

а) двигаться по инерции, по привычным российским стандартам

б) ориентироваться на ценности западной культуры

в) идти своим неизвестным путем, не изменяя своей национальной идентичности.

4. Назовите отечественные кинофильмы, номинировавшиеся на премию «Оскар» в 90-е годы XX века и в начале XXI века в категории «Лучший фильм на иностранном языке»

1) «Урга: Территория любви», 1993;

2) «Утомленные солнцем», 1995;

3) «Кавказский пленник», 1997;

4) «Вор», 1998;

5) «12», 2008;

6) «Левиафан», 2015.

7) «Нелюбовь».2017

5. Назовите режиссеров вышеуказанных фильмов

6. Напишите эссе на одну из следующих тем

1) Новейшая проза и поэзия

2) Эволюция модернистской и постмодернистской прозы

3) Эволюция модернистской и постмодернистской поэзии

7. Особое место в литературном процессе конца 80-х-90-х годов заняли опубликованные в России произведения двух нобелевских лауреатов –это

1) А.Солженицын

2) И.Бродский

3) Б.Пастернак

4) И Бунин

8.Назовите писателей, появившихся в 90-е годы XX в.

1) В.Пелевин

2) Д.Быков

3) В.Ерофеев

4) В.Сорокин

9. Перечислите 1-2 произведения этих авторов.

10. Назовите режиссеров нижеуказанных отечественных фильмов о войне, сделанных в XIX веке. Какие из них Вы считаете наиболее объективными. Объясните свою позицию.

1) Девятая рота

2) Сталинград

- 3) Битва за Севастополь
- 4) Т -34

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

История первобытности, Древнего Востока и древней Америки

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Вопросы семинарского занятия

Тема 1. Восстание народных масс в Египте в период Среднего царства

1. Положение различных категорий населения.
2. Отношение власти к народу.
3. Народное восстание в Египте: причины, состав участников, действия восставших, последствия.

Тема 2. Культура Древнего Египта

1. Характерные черты древнеегипетской культуры.
2. Особенности древнеегипетской литературы.
3. Характерные черты древнеегипетской архитектуры, крупнейшие памятники.
4. Характерные черты древнеегипетской скульптуры, крупнейшие памятники.
5. Особенности древнеегипетской живописи.

Задание

Просмотреть фильм «Художественная культура Древнего Египта», написать краткую рецензию.

Тема 3. Хозяйство древней Вавилонии по Законам Хаммурапи

1. Возвышение Вавилона. Правление царя Хаммурапи.
2. Законы Хаммурапи как исторический источник.
3. Сельское хозяйство Вавилонии.
4. Ремесло.
5. Торговля и ростовщичество.

Тема 4. Семья и судопроизводство древней Вавилонии

1. Древневавилонская семья:
 - а) брак и развод;
 - б) права и обязанности мужа и жены;

- в) отношения между родителями и детьми.
- 2. Судопроизводство и право в Вавилонии:
 - а) судебные органы и судебный процесс;
 - б) виды разбираемых дел;
 - в) определение виновности или невиновности обвиняемого;
 - г) виды наказаний; смягчающие и отягчающие обстоятельства;
 - д) своеобразие древневавилонского судопроизводства и права.

Тема 5. Шумеро-вавилонская культура

1. Характерные черты шумеро-вавилонской культуры.
2. Особенности литературы.
3. Характерные черты шумеро-вавилонской архитектуры, крупнейшие памятники.

Задание

Просмотреть фильм «Художественная культура Древней Месопотамии», написать рецензию

Тема 6. Общество древней Индии по Законам Ману

1. Законы Ману как исторический источник.
2. Рабство по Законам Ману.
3. Варны.
4. Древнеиндийская община.
5. Древнеиндийская семья.

Тема 7. Культура Древней Индии

1. Характерные черты древнеиндийской культуры.
2. Особенности древнеиндийской литературы. Эпос.
3. Характерные черты архитектуры и скульптуры.

Задание

Подготовить сообщения о древнеиндийском театре, о драматурге Калидасе.

Тема 8. Образование империи Цинь – централизованного государства в Китае.

1. Характеристика источников.
2. Деятельность Цинь Шихуана по созданию империи, его реформы.
3. Уголовное судопроизводство и система наказаний в империи.

Тема 9. Цивилизации майя и инков

1. Цивилизация майя: хозяйство, общество, государство, политическая история.
2. Цивилизация инков: экономика, общество, государство, политическая история.

Задание

Просмотреть фильмы «Затерянные королевства майя», «Затерянные города

инков», «Наследие человечества № 9 (о майя и ацтеках)», написать краткую рецензию.

Задания

1. Сопоставьте названия священных книг и название народов:

- а) Авеста; Ветхий Завет; Веды
- б) индоарии; древние персы; древние евреи

2. Сопоставьте имена и описания:

- а) Синаххериб; Ашока; Набопаласар; Камбиз; Хаттусили III; Саргон Древний
- б) основатель Нововавилонского царства; царь империи Маурьев; царь хеттов; правитель Ассирийской державы; царь Шумеро-Аккадского государства; правитель Персидской державы.

Задания тестового характера

Древний Египет (средний уровень)

1. Каких видов власти не было у верховного сановника (он же чати, везир):
 - законодательной
 - исполнительной
 - судебной
 - военной
2. Укажите, какое племенное объединение завоевало Египет в конце Среднего царства:
 - ливийцы
 - амореи
 - гиксосы
 - касситы
3. Укажите, в правление какого фараона Египетская держава достигла наибольших размеров:
 - Яхмоса I
 - Тутмоса I
 - Тутмоса III
 - Рамсеса II
4. Укажите, какой царь провел религиозно-политическую реформу в Египте периода Нового царства:
 - Тутмос II
 - Аменхотеп II
 - Аменхотеп III
 - Аменхотеп IV
 - Хоремхеб
5. Укажите, с кем сражались египтяне в битве при г. Кадеше:
 - с митаннийцами
 - с хеттами

- с арамеями
- с ассирийцами

Древний Египет (высший уровень)

1. Укажите основную причину возникновения сильно централизованного государства с абсолютной царской властью в Египте:

- необходимость отражения нашествий извне
- необходимость регулировать обмен
- необходимость обеспечить эффективное функционирование оросительной системы в масштабах страны
- необходимость прекратить междоусобицы
- необходимость вести успешные завоевания

2. Каких видов власти не было у верховного сановника (он же чати, везир):

- законодательной
- исполнительной
- судебной
- военной

3. Укажите, какое племенное объединение завоевало Египет в конце Среднего царства:

- ливийцы
- амореи
- гиксосы
- касситы

4. Укажите, в правление какого фараона Египетская держава достигла наибольших размеров:

- Яхмоса I
- Тутмоса I
- Тутмоса III
- Рамсеса II

5. Укажите, какой царь провел религиозно-политическую реформу в Египте периода Нового царства:

- Тутмос II
- Аменхотеп II
- Аменхотеп III
- Аменхотеп IV
- Хоремхеб

6. Укажите, с кем сражались египтяне в битве при г. Кадеше:

- с митаннийцами
- с хеттами
- с арамеями
- с ассирийцами

7. Где располагался город Мегиддо, куда фараон Тутмос III совершил поход:

- в Финикии;
- в Сирии;
- в Палестине;
- на Синайском полуострове

Древнейшие государства Месопотамии (средний уровень)

1. Укажите, кто объединил Месопотамию в централизованное государство:
 - Уруинимгина
 - Лугальзагеси
 - Римуш
 - Саргон
 - Нарам-Суэн
2. Укажите, какие племена в III тыс. до н. э. вторгались в Месопотамию и подчиняли ее своей власти:
 - кутии
 - амореи
 - арамеи
 - хурриты
 - касситы
3. Укажите правильное название второго Шумеро-Аккадского царства:
 - Шумеро-Аккадское царство III династии Урука;
 - Шумеро-Аккадское царство III династии Ура;
 - Шумеро-Аккадское царство III династии Эреду;
 - Шумеро-Аккадское царство III династии Ниппура

Общий тест по древней Западной Азии (высший уровень)

1. Сардури II в VIII в. до н.э. был царем:
 - Вавилонии
 - Ассирии
 - Урарту
 - Мидии
2. В каком государстве действовала «царская дорога»
 - Египетской державе
 - Ассирийской державе
 - Мидийском царстве
 - Персидской державе
3. Правителем какого государства был Саргон Великий (VIII в. до н.э.):
 - Тира
 - Израильско- иудейского царства
 - Иудейского царства
 - Ассирии
 - Урарту
 - Нововавилонского (Халдейского) царства
4. Какой народ первым стал пользоваться железными изделиями:
 - вавилоняне
 - египтяне
 - хетты

- персы

5. Кто впервые в сражениях стал широко использовать конницу:

- мидийцы

- ассирийцы

- персы

- митаннийцы

- хетты

6. Какой народ в начале I тыс. до н.э. считался лучшими кораблестроителями и мореплавателями:

- карфагеняне

- финикийцы

- греки

- египтян

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России 1917-1937 гг.»

Раздел 1. Россия в феврале-октябре 1917 г.

Тема 1. Россия в период двоевластия (март – июнь 1917 г.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Экономическое и политическое положение России после свержения монархии (общая характеристика).
2. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика.
3. Образование Советов и их деятельность.
4. Позиции и тактика политических партий.

Тесты

1. Как называется работа Ленина, известная как «Апрельские тезисы»?
 - 1) «О двоевластии»
 - 2) «Большевики должны взять власть»
 - 3) «О задачах пролетариата в данной революции»
 - 4) «К лозунгам»
2. Кто являлся лидером объединения «межрайонцев»?
 - 1) Мартов
 - 2) Урицкий
 - 3) Троцкий
 - 4) Чхеидзе
3. Кто из меньшевистских лидеров не занимал оборонческую позицию по отношению к войне?
 - 1) Плеханов
 - 2) Дан
 - 3) Мартов
 - 4) Церетели
4. Кто из лидеров большевиков, находившихся в Петрограде в марте 1917 г., занимал особенно непримиримую позицию по отношению к Временному правительству?
 - 1) Молотов
 - 2) Ленин
 - 3) Сталин
 - 4) Каменев
5. «Апрельские тезисы» Ленина нацеливали партию большевиков на:

- 1) мирное развитие революции
 - 2) вооруженное восстание
 - 3) условную поддержку правительства
 - 4) борьбу за установление парламентской республики
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) Возвращение Ленина из эмиграции
 - 2) Приказ № 1 Петросовета о демократизации армии.
 - 3) Назначение Керенского министром юстиции
 - 4) VII Всероссийская конференция РСДРП(б)
 - 5) Возвращение из ссылки Каменева и Сталина
7. Укажите фамилии двух известных деятелей 1917 г., **не** относящихся к либеральному политическому лагерю?
- 1) Пешехонов, 2) Некрасов, 3) Керенский, 4) Коновалов 5) Гучков, 6) Милюков, 7) Львов, 8) Шингарев
8. Запишите термин, о котором идет речь.
Рабочие комитеты на заводах, создававшиеся во время революции 1917 г., назывались _____
9. Запишите термин, о котором идет речь.
Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось _____
10. Отрывок из какого документа приведен ниже?
«Отсюда должно уже быть ясно, почему так много ошибок делают и наши товарищи, ставя "просто" вопрос: надо ли тотчас свергнуть Временное правительство?
Отвечаю: 1) его надо свергнуть, ибо оно олигархическое, буржуазное, а не общенародное, оно *не может* дать ни мира, ни хлеба, ни полной свободы; 2) его нельзя сейчас свергнуть, ибо оно держится прямым и косвенным, формальным и фактическим *соглашением* с Советами рабочих депутатов и главным Советом, Питерским, прежде всего; 3) его вообще нельзя "свергнуть" обычным способом, ибо оно опирается на "*поддержку*" буржуазии *вторым* правительством, Советом рабочих депутатов, а это правительство есть единственно возможное революционное правительство, прямо выражающее сознание и волю большинства рабочих и крестьян. Выше, лучше такого типа правительства, как

Советы рабочих, батрацких, крестьянских, солдатских депутатов, человечество не выработало и мы до сих пор не знаем».

Тема 2. Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Корниловский мятеж

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Складывание курса на установление военной диктатуры.
2. Л.Г.Корнилов и его цели. Корниловская «записка» для Временного правительства.
3. Московское государственное совещание.
4. Корниловское выступление и его поражение.
5. Итоги и последствия поражения корниловского заговора.

Тесты

1. Кто из представителей армейского командования не поддерживал Корнилова во время его выступления?
 - 1) Деникин
 - 2) Верховский
 - 3) Крымов
 - 4) Клембовский
2. Какая организация оказалась замешана в корниловском мятеже?
 - 1) «Союз защиты Родины и Свободы»
 - 2) «Союз офицеров армии и флота»
 - 3) «Комитет спасения Родины и революции»
 - 4) «Союз спасения»
3. Какого предложения **не** было в подготовленной Корниловым «записке» для Временного правительства?
 - 1) восстановление дисциплинарной власти военных начальников
 - 2) роспуск выборных солдатских комитетов
 - 3) запрет в армии митингов
 - 4) объявление железных дорог на военном положении
4. Второе коалиционное Временное правительство было сформировано:
 - 1) 24 июля
 - 2) 3 июля
 - 3) 12 июля
 - 4) 7 июля

5. На VI съезде партии большевиков с политическим отчетом ЦК выступил:

- 1) Ленин
- 2) Сталин
- 3) Троцкий
- 4) Свердлов

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Тарнопольский прорыв
- 2) Московское государственное совещание
- 3) VI съезд партии большевиков
- 4) Формирование второго коалиционного Временного правительства
- 5) Назначение Корнилова Верховным главнокомандующим

7. К числу последствий поражения Корниловского выступления можно отнести:

- 1) Созыв Московского государственного совещания
- 2) Назначение Керенского главой Временного правительства
- 3) Рост влияния большевиков
- 4) Введение в армии института военных комиссаров

8. В партию большевиков на VI съезде партии была принята группа:

- 1) левых эсеров
- 2) межрайонцев
- 3) внефракционных социал-демократов
- 4) анархо-коммунистов

9. В статье «К лозунгам» Ленин предлагал:

- 1) Сплотить революционные силы под лозунгом «Вся власть Советам!»
- 2) Снять лозунг «Вся власть Советам!»
- 3) Выдвинуть лозунг «Все на борьбу с корниловщиной!»
- 4) Вернуться к лозунгу давления на Временное правительство по вопросу о войне и мире.

10. Кто является автором приведенного ниже документа?

«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто - я, ... , заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри.

Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».

Тема 3. Общенациональный кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Назревание общенационального кризиса осенью 1917 г., его проявления.
2. Дискуссии в партии большевиков по вопросу о вооруженном восстании.
3. Подготовка вооруженного восстания и его осуществление.

Тесты

1. Боевой корабль, **не** принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:
 - 1) «Амур»
 - 2) «Заря свободы»
 - 3) «Новик»
 - 4) «Забияка»
2. В вооруженном восстании в Петрограде принимали участие:
 - 1) левые эсеры
 - 2) меньшевики-интернационалисты
 - 3) ликвидаторы
 - 4) отзовисты
3. Орган, принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:
 - 1) Центросоюз
 - 2) Викжель
 - 3) Центробалт
 - 4) Реввоенсовет
4. В состав Директории **не** входил:
 - 1) Терещенко
 - 2) Некрасов
 - 3) Никитин
 - 4) Верховский
5. Петроградский военно-революционный комитет возглавлял:
 - 1) Подвойский
 - 2) Антонов-Овсеенко
 - 3) Крыленко
 - 4) Лазимир

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Статья Ленина «О компромиссах»
- 2) Работа Демократического совещания
- 3) Статья Ленина «Кризис назрел»
- 4) Формирование третьего коалиционного Временного правительства
- 5) Создание Военно-революционного центра ЦК партии большевиков

7. Правые эсеры и меньшевики на II съезде Советов:

- 1) выступили с инициативой создания однородного социалистического правительства
- 2) ушли со съезда в знак протеста против вооруженного восстания
- 3) предложили собственные проекты декретов о мире и земле
- 4) предложили избрать председателем СНК не В.И. Ленина, а Л.Б. Каменева

8. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Маркс подытожил уроки всех революций относительно вооруженного восстания словами "величайшего в истории мастера революционной тактики Дантона: смелость, смелость и еще раз смелость".

В применении к России и к октябрю 1917 года это значит; одновременное, возможно более внезапное и быстрое наступление на Питер, непременно и извне, и изнутри, и из рабочих кварталов, и из Финляндии, и из Ревеля, из Кронштадта, наступление *всего* флота, скопление *гигантского перевеса* сил над 15-20 тысячами (а может и больше) нашей "буржуазной гвардии" (юнкеров), наших "вандейских войск" (часть казаков) и т. д.

Комбинировать наши *три* главные силы: флот, рабочих и войсковые части так, чтобы непременно были заняты и ценой *каких угодно потерь* были удержаны: а) телефон, б) телеграф, в) железнодорожные станции, г) мосты в первую голову».

Раздел 2. Создание советского государства. Первые экономические преобразования Советской власти

Тема 1. Политическое и экономическое положение страны в конце 1917 – первой половине 1918 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Политические партии после Октября.

2. Создание нового государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. «Красногвардейская атака» на капитал.
4. Аграрные преобразования, положение в деревне.

Тесты

1. В мае 1918 г. большевики перешли к:
 - 1) продразверстке
 - 2) продовольственной диктатуре
 - 3) социализации земли
 - 4) введению комбедов

2. Первое предприятие, национализированное большевиками:
 - 1) Путиловский завод
 - 2) Трехгорная мануфактура
 - 3) Ликинская мануфактура
 - 4) Фабрика «Эйнем»

3. В состав членов Совнаркома, отвечающих за военные дела, **не** входил:
 - 1) Дыбенко
 - 2) Антонов-Овсеенко
 - 3) Глебов-Авилов
 - 4) Крыленко

4. Одним из первых председателей ВСНХ **не** являлся:
 - 1) Рыков
 - 2) Милютин
 - 3) Осинский
 - 4) Ногин

5. Кто из левых эсеров являлся членом Совнаркома?
 - 1) Карелин
 - 2) Натансон
 - 3) Спиридонова
 - 4) Камков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
 - 1) Положение о рабочем контроле
 - 2) Переход России на григорианский календарь
 - 3) Работа Ленина «Очередные задачи Советской власти»
 - 4) Вхождение левых эсеров в Совнарком
 - 5) Создание комбедов

7. Декрет об аресте вождей гражданской войны против революции 28 ноября (11 декабря) 1917 года объявил вне закона:

- 1) правых эсеров
- 2) партию кадетов
- 3) «Союз защиты Родины и свободы»
- 4) «Союз защиты Учредительного собрания»

8. О каком событии говорится в документе?

«Напряженная атмосфера военного лагеря нарастала и точно искала для себя выхода. Со своего кресла секретаря на трибуне я видел, как вооруженные люди после ухода большевиков все чаще стали вскидывать винтовки и брать "на пушку" находящихся на трибуне или сидящих в зале. Отсвечивавшая лысина О.С.Минора представляла собой привлекательную мишень для коротавших время солдат и матросов. Ружья и револьверы грозили ежеминутно "сами" разрядиться, ручные бомбы и гранаты "сами" взорваться».

Тема 2. Брестский мир

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
2. Начало и ход переговоров в Брест-Литовске (до 6 января 1918 г.)
3. Дискуссии в большевистской партии и Советах по вопросу о мире.
4. Срыв переговоров и его последствия.
5. Заключение мирного договора. Условия Брестского мира и его судьба.

Тесты

1. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Троцкий
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

2. Лидер группировки «левых коммунистов»:

- 1) Троцкий
- 2) Сталин
- 3) Бухарин
- 4) Зиновьев

3. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты
 - 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
 - 3) к потерям советской Россией значительной территории
 - 4) к выходу Германии из войны
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) VII съезд партии большевиков
 - 2) Переход России на григорианский календарь
 - 3) IV Всероссийский съезд Советов
 - 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
 - 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией
5. Запишите термин, о котором идет речь.
Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются _____

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?
- «Совет Народных Комиссаров постановляет: 1) Все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны. 2) Всем Советам и революционным организациям вменяется в обязанность защищать каждую позицию до последней капли крови. 3) Железнодорожные организации и связанные с ними Советы обязаны всеми силами воспрепятствовать врагу воспользоваться аппаратом путей сообщения; при отступлении уничтожать пути, взрывать и сжигать железнодорожные здания; весь подвижной состав – вагоны и паровозы – немедленно направлять на восток в глубь страны. 4) Все хлебные и вообще продовольственные запасы, а равно всякое ценное имущество, которым грозит опасность попасть в руки врага, должны подвергаться безусловному уничтожению; наблюдение за этим возлагается на местные Советы под личной ответственностью их председателей. 5) Рабочие и крестьяне Петрограда, Киева, всех городов, местечек, сел и деревень по линии нового фронта должны мобилизовать батальоны для рытья окопов под руководством военных специалистов... 8) Неприятельские агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контрреволюционные агитаторы, германские шпионы расстреливаются на месте преступления».

Раздел 3. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции

Тема 1. Гражданская война в России

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Вопрос о хронологических рамках и периодизации гражданской войны в исторической науке.
3. Этапы гражданской войны: их особенности, ход боевых действий.
4. Политика «военного коммунизма» и ее оценка.
5. Политические партии в годы гражданской войны.
6. Антибольшевистские правительства и их политика в годы гражданской войны.

Тесты

1. В годы гражданской войны главой советского правительства был
 - 1) Г.В. Чичерин
 - 2) Г.Е. Зиновьев
 - 3) Я.М. Свердлов
 - 4) В.И. Ульянов

2. Установите соответствие.

1) Л.Д. Троцкий	1) лидер левых эсеров
2) М.И. Калинин	2) председатель Реввоенсовета
3) Н.И. Бухарин	3) председатель ВЦИК
4) М.А. Спиридонова	4) лидер «левых» коммунистов
	5) глава Викжеля

3. Установите последовательность:
 - 1) мятеж чехословацкого корпуса
 - 2) подписание Брестского мира
 - 3) наступление А.И. Деникина на Москву
 - 4) советско-польская война
 - 5) разгром Врангеля в Крыму

4. Командование частями Красной армии в годы Гражданской войны осуществляли
 - 1) П.Н. Краснов, И.И. Вацетис
 - 2) Е.К. Миллер, С.С. Каменев
 - 3) М.В. Фрунзе, И.Э. Якир
 - 4) К.Е. Ворошилов, А.И. Дутов

5. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).
 - 1) национализация

- 2) приватизация
- 3) отмена выкупных платежей
- 4) продразверстка

6. Первым кавалером ордена «Красное Знамя» РСФСР являлся:

- 1) Егоров
- 2) Фабрициус
- 3) Фрунзе
- 4) Блюхер

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) «Ледяной поход»
- 2) Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта
- 3) Создание Комуча
- 4) Рейд Мамонтова
- 5) Создание Первой Конной армии
- 6) Учреждение РВСР

8. Какие из приведенных ниже терминов **не** относятся к периоду гражданской войны?

- 1) комбеды;
- 2) двадцатипятидесятники;
- 3) комсомол;
- 4) «демократическая контрреволюция»;
- 5) субботники;
- 6) нэпманы;
- 7) продразверстка.

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Все наши бывшие союзники преследовали в борьбе с большевиками собственные эгоистические цели. Но никто не помогал России. Сильная единая Россия никому, кроме русских, не нужна».

Раздел 4. Советское государство в 1920-е гг.

Тема 1. Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международное положение и задачи внешней политики Советского государства при переходе от войны к миру.
2. Взаимоотношения с европейскими государствами: прорыв экономической и дипломатической блокады.
3. Советское государство и страны Востока.

Тесты

1. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- 1) Сен-Жерменской
- 2) Версальско-Вашингтонской
- 3) Севрской
- 4) «14 пунктов» В. Вильсона

2. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- 1) вступили в длительную полосу кризиса
- 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
- 3) вступили в полосу стабильности

3. Какое событие произошло позже других?

- 1) Рижский мир
- 2) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- 3) «полоса» дипломатического признания СССР
- 4) Генуэзская конференция

4. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1919 г., называлась

- 1) Национальная ассамблея
- 2) Лига Европы и США
- 3) Лига Наций

5. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- 1) руководили внешней политикой государства
- 2) возглавляли Социнтерн
- 3) были лидерами оппозиции
- 4) все вышеперечисленное

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...

Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран...»

Тема 2. Новая экономическая политика

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Положение страны после окончания гражданской войны. Кризис «военного коммунизма».
2. Переход к нэпу. Основные элементы новой экономической политики.
3. Результаты нэпа: достижения, кризисы, противоречия.

Тесты

1. Самое крупное крестьянское восстание 1921 г. происходило в:
 - 1) Тамбовской губернии
 - 2) в Поволжье
 - 3) в Западной Сибири
 - 4) на Украине
2. Лозунги «Советы без коммунистов!», «Власть Советам, а не партиям!» были выдвинуты:
 - 1) «рабочей оппозицией»
 - 2) повстанцами Кронштадта
 - 3) предводителем тамбовских крестьян Антоновым
 - 4) Нестором Махно
3. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - 1) административно-рыночная система хозяйства
 - 2) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - 3) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - 4) хозрасчет в промышленности на уровне трестов
4. Новая экономическая политика включала в себя
 - 1) замену продразверстки натуральным налогом
 - 2) разрешение товарно-денежных отношений
 - 3) частичную денационализацию промышленности
 - 4) все вышеперечисленное
5. Причина кризисов нэпа –
 - 1) отказ от монополии внешней торговли
 - 2) перенасыщение рынка иностранными кредитами
 - 3) низкая товарность аграрного сектора

6. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- 1) ревкомы
- 2) чоны
- 3) ликбезы

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Поездка Генерального секретаря ЦК ВКП(б) Сталина в Сибирь
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) X съезд РКП(б)
- 4) Денежная реформа Сокольникова
- 5) Начало мятежа в Кронштадте

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Договор, заключаемый государством с частным предпринимателем, иностранной фирмой о передаче в эксплуатацию на определенных условиях промышленных предприятий, природных богатств и других хозяйственных объектов, называется _____

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Добровольное объединение мелких производителей для достижения общих целей в различных областях экономической деятельности называется _____

10. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Редиска. Извне — красная, внутри — белая. Красная кожица, вывеска, резко бросающаяся в глаза, полезная своеобразной своей привлекательностью для посторонних взоров, своею способностью «импонировать». Сердцевина, сущность — белая, и все белеющая по мере роста, созревания плода. Белеющая стихийно, органически.

Не то ли же самое — красное знамя на Зимнем Дворце и звуки «Интернационала» на кремлевской башне? Разве не оправдывает жизнь этот образ, год тому назад казавшийся столь дерзким, столь парадоксальным?..

Старая буржуазия умерла, — рождается новая буржуазия. А подчас и старая перерождается в новую.

Умерла и старая бюрократия, — но тоже фатально рождается новая. И опять-таки нередко старая, пройдя подобно фениксу «стадию пепла», воскресает в новой.

То же самое — армия.

То же — дипломатия.

...Король умер, — да здравствует король!..»

Тема 3. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Партия в условиях перехода от войны к миру. Дискуссия о профсоюзах.
2. Разногласия по проблеме объединения советских республик.
3. Этапы внутрипартийной борьбы:
 - «триумвират» против Троцкого;
 - «новая оппозиция»;
 - «троцкистско-зиновьевский блок»;
 - «правый уклон» Бухарина, Рыкова и Томского.

Тесты

1. Кого Ленин предлагал избрать генеральным секретарем ЦК партии вместо Сталина?
 - 1) Троцкого
 - 2) Зиновьева
 - 3) Бухарина
 - 4) Никого из названных выше
2. Какую оппозицию называли «ленинградской»?
 - 1) «новую оппозицию»
 - 2) троцкистскую
 - 3) «правую»
 - 4) «рабочую оппозицию»
3. К числу последних писем и статей Ленина **не** относится:
 - 1) «Как нам реорганизовать Рабкрин»
 - 2) «Лучше меньше, да лучше»
 - 3) «Как организовать соревнование»
 - 4) «О придании законодательных функций Госплану»
4. «Барометром партии» называл молодежь:
 - 1) Троцкий
 - 2) Зиновьев
 - 3) Бухарин
 - 4) Сталин
5. На XIV съезде партии союзником Бухарина выступал:
 - 1) Сталин
 - 2) Преображенский
 - 3) Зиновьев

4) Пятаков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Выход работы Троцкого «Уроки Октября»
- 2) XIII съезд РКП(б)
- 3) «Заявление 46-ти»
- 4) «платформа 4-х»
- 5) XIII партийная конференция

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Л.Б. Каменев
- 4) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- 1) республики ведают вопросами внешней политики
- 2) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- 3) республики входят в РСФСР на правах автономных
- 4) республики имеют собственные вооруженные силы

9. Характеристику какому партийному деятелю дает здесь Мартемьян Рютин, один из самых ярких противников Сталина?

«Умный, но не дальновидный человек, честный, но бесхарактерный, быстро впадающий в панику, растерянность и протрацию, не способный на серьезную и длительную политическую борьбу с серьезным политическим противником, легко поддающийся запугиванию; то увлекающийся массами, то разочаровывающийся в них, не умеющий организовать партийные массы и руководить ими, а наоборот, сам нуждающийся в постоянном и бдительном руководстве со стороны других – таков _____ как политический вождь».

10. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Социалистическая революция начинается на национальной арене, развивается на интернациональной, и завершается на мировой. Таким образом, социалистическая революция становится перманентной в новом, более широком смысле слова: она не получает своего завершения до окончательного торжества нового общества на всей нашей планете».

Раздел 5. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Тема 1. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка и задачи внешней политики СССР.
2. VII конгресс Коминтерна: курс на создание антифашистских народных фронтов.
3. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

Тесты

1. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)
 - 1) в Испании
 - 2) в Италии
 - 3) во Франции
 - 4) в Англии
2. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены
 - 1) в 1932 г.
 - 2) в 1933 г.
 - 3) в 1935 г.
 - 4) в 1934 г.
3. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему
 - 1) вооруженного нейтралитета
 - 2) коллективной безопасности
 - 3) умиротворения агрессора
4. Установите соответствие.

1) принятие Конституции СССР	1) 1934 г.
2) принятие СССР в Лигу Наций	2) 1935 г.
3) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией	3) 1936 г.
	4) 1937 г.
5. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.
«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортах... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

6. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Характерно для победы фашизма именно то обстоятельство, что эта победа, с одной стороны, свидетельствует о слабости пролетариата, дезорганизованного и парализованного раскольнической социал-демократической политикой классового сотрудничества с буржуазией, а с другой стороны, выражает слабость самой буржуазии, которая испытывает страх перед осуществлением единства борьбы рабочего класса, страх перед революцией и уже не в состоянии удержать свою диктатуру над массами старыми методами буржуазной демократии и парламентаризма.

Фашизм у власти есть открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, наиболее империалистических элементов финансового капитала.

Самая реакционная разновидность фашизма – это фашизм германского типа. Он нагло именуется национал-социализмом, не имея ничего общего с социализмом.

Германский фашизм выступает как ударный кулак международной контрреволюции, как главный поджигатель империалистической войны, как зачинщик крестового похода против Советского Союза, великого отечества трудящихся всего мира.

Фашизм во внешней политике – это шовинизм самой грубейшей формы, культивирующий хищническую ненависть против других народов...

В наших рядах имела место недопустимая недооценка фашистской опасности, которая и до сих пор не везде ликвидирована».

Тема 2. Индустриализация в СССР

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки индустриализации, ее историческая необходимость для страны.
2. Первый пятилетний план и ход его осуществления.
3. Промышленное развитие СССР в годы второй пятилетки.
4. Итоги индустриализации.

Тесты

1. «Съездом индустриализации» в советское время называли:
 - 1) XIV
 - 2) XV
 - 3) XVI
 - 4) XVII

2. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться
 - 1) в начале 1920-х гг.
 - 2) в конце 1920-х гг.
 - 3) в середине 1930-х гг.

3. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).
 - 1) экспорт хлеба
 - 2) денежная эмиссия
 - 3) займы у населения
 - 4) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
 - 5) иностранные займы

4. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).
 - 1) ликвидация безработицы
 - 2) резкий рост объема промышленного производства
 - 3) высокий уровень жизни большинства населения
 - 4) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

5. Участники движения за перевыполнение производственного плана –
 - 1) рабфаковцы
 - 2) двадцатипятидесятники
 - 3) стахановцы
 - 4) выдвиженцы

6. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите два верных ответа)
 - 1) Магнитогорский металлургический комбинат
 - 2) Метрополитен в Ленинграде
 - 3) Иркутская ГЭС
 - 4) Днепрогэс

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
 - 1) Процесс Промпартии

- 2) XVI съезд ВКП(б)
- 3) Шахтинское дело
- 4) Статья Сталина «Год великого перелома»
- 5) Начало строительства Московского метрополитена

8. Кто является автором приведенного ниже высказывания?
«Задержать темпы – это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми...

Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР».

Тема 3. Коллективизация сельского хозяйства

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки коллективизации.
2. Начало и ход сплошной коллективизации в годы первой пятилетки.
3. Деревня в годы второй пятилетки. Итоги коллективизации.

Тесты

1. «Съездом коллективизации» в советское время называли:

- 1) XIV
- 2) XV
- 3) XVI
- 4) XVII

2. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

3. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

4. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

5. Председатель «Колхозцентра»:

- 1) Шеболдаев
- 2) Яковлев
- 3) Варейкис
- 4) Постышев

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Государственные сельскохозяйственные предприятия, обеспечивавшие техническую и организационную помощь сельскохозяйственной техникой производителям сельскохозяйственной продукции, назывались _____

7. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперед, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края...

Все намеченные планами темпы развития коллективного движения превзойдены. Уже весной 1930 г. посевная площадь, обработанная на обобществленных началах, значительно превысит 30 млн га, т. е. пятилетний план коллективизации, в силу которого к концу пятилетия предполагалось охватить коллективами 22 — 24 млн га, будет значительно перевыполнен уже в настоящем году...

На основании всего этого можно с несомненностью установить, что в пределах пятилетия вместо коллективизации 20% посевной площади, намеченной пятилетним планом, мы сможем решить задачу коллективизации огромного большинства крестьянских хозяйств, причем коллективизация таких важнейших зерновых районов, как Нижняя Волга, Средняя Волга и Северный Кавказ, может быть в основном закончена осенью 1930 г. или, во всяком случае, весной 1931 г.; коллективизация же других зерновых районов может быть в основном закончена осенью 1931 г. или, во всяком случае, весной 1932 г.».

Тема 4. Общественно-политическая жизнь в стране в 30-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Вопрос о характеристике политической системы, утвердившейся в СССР в конце 20-х – 30-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 30-х гг.
4. Идеологический поворот середины 30-х гг.: «реабилитация» идеи сильного государства и патриотических ценностей.

Тесты

1. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов):
 - а) установили четкое разделение ветвей власти
 - б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
 - в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
 - г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
2. Предпосылка формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).
 - а) ликвидация многопартийности
 - б) демократические традиции государственности
 - в) наличие легального оппозиционного движения
 - г) бюрократизация государственного и партийного аппарата
3. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).
 - а) отсутствие выборов в органы власти
 - б) однопартийная система
 - в) свобода оппозиции внутри правящей партии
 - г) запрет оппозиционной деятельности в стране
4. В ходе «культурной революции» в СССР
 - а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
 - б) в основном ликвидирована неграмотность
 - в) создана интеллигенция нового типа
 - г) все вышеперечисленное
5. Когда в СССР было восстановлено преподавание истории в школах?
 - 1) в 1936 г.
 - 2) в 1933 г.
 - 3) в 1929 г.
 - 4) в 1934 г.
6. Член экипажа самолета АНТ-25, совершившего первый

беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в США:

- 1) Данилин
- 2) Громов
- 3) Байдуков
- 4) Юмашев

7. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?

- 1) Молоков
- 2) Доронин
- 3) Чкалов
- 4) Каманин

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Форма отношения общества и власти, при которой политическая власть берёт под полный контроль общество, полностью контролируя все аспекты жизни человека, называется _____

9. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Необходимо разбить и отбросить прочь гнилую теорию о том, что с каждым нашим продвижением вперед классовая борьба у нас должна будто бы все более и более затухать, что по мере наших успехов классовый враг становится будто бы все более и более ручным. Это — не только гнилая теория, но и опасная теория, ибо она усыпляет наших людей, заводит их в капкан, а классовому врагу дает возможность оправиться для борьбы с Советской властью.

Наоборот, чем больше будем продвигаться вперед, чем больше будем иметь успехов, тем больше будут озлобляться остатки разбитых эксплуататорских классов, тем скорее будут они идти на более острые формы борьбы, тем больше они будут пакостить советскому государству, тем больше они будут хвататься за самые отчаянные средства борьбы как последние средства обреченных».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«История России 1938 - 1953 гг.»**

Письменная работа

1. ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС (преподаватель определяет один из вариантов для каждого из студентов):

- 1.1 Общественно – политическая жизнь страны в конце 30-х-начале 40-х гг.
- 1.2 Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.
- 1.3 Вооруженные Силы СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 1.4 Политика «умиротворения» и её результаты.
- 1.5 Англо – франко – советские переговоры 1939 г.
- 1.6 Советско- германские отношения. 1939 – 22 июня 1941 гг.
- 1.7 Советско – финляндская война.
- 1.8 Политика СССР в Прибалтике. 1939 – 1940 гг.

2. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ ПРАВИЛЬНЫЙ:

2.1.Исключение СССР из Лиги наций произошло в результате...

- а) вторжения в Прибалтику
- б) агрессии против Финляндии
- в) нарушения прав человека в СССР
- г) вторжения в Польшу
- д) заключения договора о дружбе с фашистской Германией

2.2 Англо-франко-советские переговоры завершились

- а) подписанием трёхстороннего пакта о ненападении
- б) разделом Польши
- в) заключением экономического соглашения
- г) представлением гарантий прибалтийским государствам
- д) переговоры были прерваны

2.3 Система инженерных оборонительных укреплений в Финляндии называлась...

- а) «линия Маннергейма»
- б) «линия Мажино»
- в) «восточный вал»
- г) «линия Керзона»
- д) «Суор-Суоми»

2.4 Указ от 26 июня 1940 г. устанавливал...

- а) обязательную выработку минимума трудодней
- б) организованный набор молодёжи в ФЗУ

- в) 8-ми часовой рабочий день и семидневную рабочую неделю
- г) запрет населению собирать колоски на полях
- д) сдельную оплату труда на предприятиях

2.5. Какое событие произошло позже всех...

- а) вторжение немецких войск в Польшу
- б) мятеж Франко в Испании
- в) начало советско-финляндской войны
- г) подписание пакта Молотов-Риббентропа
- д) вхождение республик Прибалтики в состав СССР

2.6. Советское командование предполагало, что в случае нападения Германии основной удар будет нанесён ...

- а) на ленинградском направлении
- б) на московском направлении
- в) на юго-западном направлении
- г) на южном направлении
- д) на всех вышеперечисленных направлениях

2.7. В 1940 г. в состав СССР входило следующее количество союзных республик...

- а) 11
- б) 14
- в) 16
- г) 15
- д) 12

2.8. Общая численность населения СССР по официальным данным переписи 1939 г. составляла...

- а) 170, 6 млн. человек
- б) 150, 1 млн. человек
- в) 190, 7 млн. человек
- г) 202, 3 млн. человек
- д) 206, 3 млн. человек

2.9. Кто из перечисленных советских военачальников НЕ возглавлял Генеральный штаб в довоенный период...

- а) А.И. Егоров
- б) Б.М. Шапошников
- в) К.А. Мерецков
- г) А.М. Василевский
- д) Г.К. Жуков

2.10. Какое художественное произведение было признано на заседании Политбюро ЦК ВКП(б) 5 августа 1938 г. «...политически вредным, идеологически враждебным»...

- а) «Билет по истории», часть 1- «Семья Ульяновых» М. Шагинян
- б) цикл халхин-гольских стихов К. Симонова
- в) «Это было на Севере» А. Сурикова
- г) «Второе рождение» Б. Пастернака
- д) «Парусиновый портфель» М. Зощенко

3. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ:

- 3.1 «тоталитаризм»;
- 3.2 «Номенклатурные кадры»
- 3.3 «ГУЛАГ»

Задания в тестовой форме

1. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
 - а) 23 августа 1939 г.
 - б) 15 мая 1939 г.
 - в) 27 сентября 1939 г.
 - г) 1 декабря 1939 г.

2. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:
 - а) Н.И. Ежова
 - б) Г. Г. Ягоду
 - в) В.Р. Менжинского
 - г) Ф.Э. Дзержинского

3. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
 - а) считал режим фюрера близким себе по духу
 - б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
 - в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
 - г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

4. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
 - а) Вильнюсе
 - б) Брест-Литовске

- в) Минске
- г) Киеве

5. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

6. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

7. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

8. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

9. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

10. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин
- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

11. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

12. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

13. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

14. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

15. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

16. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

17. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

18. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

19. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «История России XIX век»**

Приложение к РПД

Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Тема 1.1 Итоги развития Российской империи в XVIII столетии как стимул дальнейшего развития.

1. Результаты развития российского государства в XVIII веке: позитивные и негативные.
2. Правление Павла I: результаты деятельности императора как отправная точка для нового правления.
3. Приоритетные задачи правления для императора Александра I.

Задание 1. Привлекая знания предыдущего курса истории, заполните таблицу по итогам развития России в XVIII столетии:

Сфера общественной жизни	Результаты развития в XVIII столетии	
	Позитивные	Негативные
Политическая		
Экономическая		
Социальная		
Духовная (культура)		

Задание 2. Пользуясь собственными знаниями и дополнительными материалами к занятию, проанализируйте результаты правления Павла I с позиции их преемственности Александром I (что из того, что внедрил в различные сферы жизни Павел I можно было сохранить, а что необходимо было упразднить или реформировать), аргументируйте свой выбор:

Наименование преобразования Павла I	Сохранить	Упразднить	Реформировать

Задание 3. Опираясь на результаты, полученные в ходе выполнения заданий 1 и 2, сформулируйте не менее трёх приоритетных задач для нового императора Александра I.

**Тема 1.3 Социальное развитие России в первой половине XIX столетия:
социально-сословный состав населения.**

1. Численность населения России в первой половине XIX столетия: характер прироста, факторы влияния.

2. Соотношение сельского и городского населения в первой половине XIX в.
3. Особенности национального состава населения Российской империи.
4. Основные изменения в правовом положении основных сословий Российской империи.

Задание 1. Проанализируйте статистические данные о динамике численности населения России в первой половине XIX столетия и сделайте выводы: 1) о характере прироста населения; б) о факторах, влиявших на прирост населения в первой половине столетия; в) о национальном составе населения.

Задание 2. Проанализируйте статистические данные о численности и приросте городского населения России и сделайте вывод о развитии городов и факторах влиявших на темпы прироста городского населения.

Задание 3. На основе анализа правовых документов определите изменения в правах и обязанностях основных сословий российского общества в первой половине XIX века.

Тесты:

1. Какая территория Российской империи в первой половине XIX в. имела свой парламент, законодательство, бюджет, таможню и денежную систему
А) Бессарабия
Б) Польша
В) Финляндия
Г) Казахстан
2. В России преобладали города с числом жителей
А) коло 100 тыс.
Б) около 50 тыс.
В) около 5 тыс.
Г) менее 5 тыс.
3. Какую часть населения Российской империи в начале XIX в. составляли крестьяне
А) 90% населения
Б) 50% населения
В) 25% населения
Г) менее 25% населения
4. Кто не освобождался от рекрутской повинности
А) личные почетные граждане
Б) купцы 3-й гильдии
В) церковнослужители
Г) личные дворяне

5. В каком году был принят указ о «вольных хлебопашцах»?

- А) 1801 г.
- Б) 1803 г.
- В) 1812 г.
- Г) 1820 г.

Тема 1.4 Экономическое развитие России в дореформенный период.

1. Развитие сельского хозяйства
2. Особенности развития промышленности.
3. Российская торговля в первой половине столетия.

Задание. Заполните паспорт развития отраслей экономики России в первой половине XIX в., критерии характеристики разработайте самостоятельно.

Паспорт развития экономической отрасли в первой половине XIX в.

Наименование отрасли	
Критерии характеристики	Содержание характеристики

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из вопросов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Раздел 2. Россия в первой четверти XIX в.

Тема 2.2 Умеренный либерализм в России первой четверти XIX в.

1. Реорганизация центрального аппарата власти:
 - а) учреждение Непременного совета;
 - б) деятельность Негласного комитета;
 - в) реформа Сената;
 - г) министерская реформа.
2. План государственного преобразования М.М. Сперанского и его частичная реализация.
3. Социально-экономические преобразования:
 - а) попытки решения крестьянского вопроса;
 - б) финансовая политика.
3. Конституция в условиях самодержавного правления:
 - а) Конституция Финляндии;
 - б) Польская Конституция;
 - в) «Государственная уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.
4. Государственные деятели России первой четверти XIX в. и их политический портрет.

Тесты:

1. Что предлагалось в проекте реформ М.М. Сперанского в отношении крестьян
 - А) предоставить им право приобретать движимое и недвижимое имущество в собственность
 - Б) освободить от крепостной зависимости, но без земли
 - В) предоставить право выкупа от помещиков
 - Г) постепенный выкуп крестьян у помещиков за государственные средства

2. Кто по проекту М.М. Сперанского получал политические права
 - А) только дворяне
 - Б) дворянство и люди «среднего состояния»
 - В) люди «среднего состояния» и «работные люди»
 - Г) дворянство и купечество 1 гильдии

3. Какой орган государственной власти по проекту М.М. Сперанского должен был соединять в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть
 - А) Государственная Дума
 - Б) Государственный Совет
 - В) Негласный Комитет
 - Г) Кабинет министров

4. Основное содержание проекта освобождения крестьян, предложенного А.Ф. Малиновским
 - А) освободить крестьян, родившихся после 1812 г.
 - Б) освободить крестьян, выкупленных государством у помещиков, исходя из суммы 5 млн в год
 - В) освободить крестьян в случаях создания в имениях их помещиков фабрик или введения майората
 - Г) освободить крестьян с правом выкупа земли в рассрочку

5. Какое действие имело утвержденное Александром I в 1816 г. положение об эстляндских крестьянах
 - А) крепостное право в прибалтийских губерниях было уничтожено
 - Б) в прибалтийских губерниях усилилось крепостное право
 - В) были четко определены повинности прибалтийских крестьян
 - Г) крестьяне освобождались с землей без всякого выкупа

6. Кто был назначен председателем Правительственного (Государственного) Совета Финляндии в 1809 г.
 - А) М.Д. Барклай де Толли
 - Б) Великий Князь Константин Павлович
 - В) Ф.Ф. Винценгероде
 - Г) А.Х. Бенкендорф

Тема 2.4 Роль России в формировании новой системы международных отношений

1. Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и создание новой политической системы в Европе.
2. Образование «Священного союза» европейских монархов в 1815 г. и его конгрессы.
3. Программа России в восточном вопросе.

Задание 1. Составить схему «Венская система международных отношений».

Задание 2. Заполнить таблицу «Международные отношения и внешняя политика России в первой четверти XIX в.»

Международные отношения и внешняя политика России
в первой четверти XIX в.

Характер международных отношений	
Методы решения международных проблем	
Роль России в международных отношениях	

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 2.5 Реформирование России в проектах декабристов

1. Реформы административного и государственного устройства и управления:
 - а) в Конституции Н.М. Муравьева;
 - б) в «Русской Правде» П.И. Пестеля.
2. Социально-экономические преобразования:
 - а) политические, гражданские и общественные права;
 - б) аграрная реформа.

Тесты:

1. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту П.И. Пестеля
 - А) конституционная монархия
 - Б) демократическая республика
 - В) самодержавная монархия
 - Г) олигархическая республика

2. Высшим законодательным органом власти по «Конституции» Н.Муравьева являлось

- А) Народное Вече
- Б) Верховная Дума
- В) Палата представителей
- Г) Державная Дума

3. «Зеленая книга» –

- А) устав «Союза спасения»
- Б) устав «Союза благоденствия»
- В) литературное общество
- Г) устав офицерской артели

4. Во главе Северного общества декабристов стояла

- А) Дума
- Б) Директория
- В) съезд представителей Управ
- Г) совет старейшин

5. Кто был избран «диктатором» (командующим восставшими войсками) предстоящего восстания декабристов

- А) С.П.Трубецкой
- Б) Е.П.Оболенский
- В) П.Г.Каховский
- Г) П.И. Пестель

6. В какой организации декабристов произносилась эта клятва: «Пройду тысячи смертей, тысячи препятствий, пройду и посвящу последний вздох свободе и братскому союзу благородных славян»

- А) в «Союзе спасения»
- Б) в «Союзе благоденствия»
- В) в «Обществе Соединенных Славян»
- Г) в Северном обществе

7. В 1822 г. был арестован первый декабрист. Его звали

- А) М.С.Лунин
- Б) К.Ф.Рылеев
- В) В.Ф.Раевский
- Г) С.П. Трубецкой

Раздел 3. Россия во второй четверти XIX в.

Тема 3.2 Военно-бюрократическая монархия в России второй четверти XIX в.

1. Собственная Е.И.В. канцелярия и ее место в системе государственного управления.
2. Крестьянский вопрос в политике правительства Николая I.
3. Социальная политика.

Тесты:

1. Сколько отделений имела Собственная его императорского величества канцелярия
А) четыре
Б) пять
В) шесть
Г) восемь

2. III отделение «Собственной канцелярии» создано правительством как реакции на ...
А) дело петрашевцев
Б) движение декабристов
В) убийство Александра II
Г) деятельность народной воли

3. Основное содержание проекта освобождения крестьян, предложенного П.Д.Киселевым
А) освободить крестьян, родившихся после 1812 г.
Б) освободить крестьян, выкупленных государством у помещиков, исходя из суммы 5 млн в г.
В) освободить крестьян в случае создания в поместьях их помещиков фабрик или введения майората
Г) освободить крестьян с постепенной отработкой стоимости земли

4. Кто был автором проекта освобождения крестьян, который носил ярко выраженное название – «О постепенном уничтожении рабства в России»
А) М.М.Сперанский
Б) А.А.Аракчеев
В) П.Д.Киселев
Г) А.П. Ермолов

5. Стремясь укрепить дворянское сословие, Николай
А) облегчил доступ разночинцев в дворянское сословие
Б) издал Жалованную грамоту дворянству
В) запретил дробить крупные имения между наследниками
Г) отменил сословные ограничения при поступлении в учебные заведения

Задание. Министр государственных имуществ П.Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правитель-

ства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

Объясните причины такого высказывания Николая I. Перечислите не менее трех факторов, влиявших на желание отложить решение крестьянской проблемы и не менее трех факторов, свидетельствовавших о том, что ее необходимо решать немедленно.

Тема 3.4 Восточный вопрос во внешней политике Николая I.

1. Русско-персидские отношения: война 1826–1828 гг.: предыстория, развитие, последствия.
2. Русско-турецкие отношения: война 1828–1829 гг. Адрианопольский мирный договор.
3. Балканская политика России: от Адрианопольского мира до Крымской войны.

Тесты

1. Главная цель внешней политики России в Европе в годы царствования Николая I заключалась в:

- А) объединении консервативных сил в борьбе с европейскими революциями
- Б) стремление экономически ослабить европейские державы
- В) поддержке демократических режимов в европейских странах
- Г) захвате черноморских проливов

2. Отметьте страны, революции в которых были подавлены при помощи русской армии

- А) Франция
- Б) Австрия
- В) Валахия и Молдавия
- Г) Польша

3. К событиям внешней политики в царствование Николая I относятся

- А) поддержка Россией борьбы северян в Гражданской войне в США
- Б) продажа Аляски Соединенным Штатам Америки
- В) освобождение Болгарии от турецкого гнета
- Г) подавление восстания в Венгрии

4. В Крымской войне Россия противостояла коалиции государств, в которую входили

- А) Пруссия, Венгрия, Англия, Сардинское королевство
- Б) Персия, Турция, Англия
- В) Турция, Англия, Франция, Сардинское королевство

Г) Франция, Персия, Греция

5. Заполните пропуски в тексте

Во второй четверти XIX в. во внешней политике России центральное место занимал _____ вопрос. Его сущность сводилась к борьбе европейских государств за преобладающее влияние на _____.

Россия стремилась закрыть находившиеся в руках _____ проливы _____ и _____ для военных иностранных судов и обеспечить своим судам беспрепятственный выход из _____ в _____ море. Политика России способствовала национально-освободительной борьбе _____ против _____. После подавления _____ революции в _____ г. Николай I решил, что настало время вести более решительную политику на _____. Он рассчитывал на поддержку _____ в благодарность за предоставленную помощь в борьбе против революционного движения. С _____ Николай надеялся договориться, пообещав Египет и остров _____.

Однако расчеты царского правительства оказались _____. _____ желала усилить свое господство на _____, _____ необходима была война для упрочения внутреннего положения, _____ империя боялась усиления российского влияния на народы, входившие в ее состав. Со своей стороны, _____ стремилась к войне с Россией надеясь отторгнуть от нее в свою пользу ряд территорий. Поводом к войне послужил вопрос о _____. В _____ г. турецкий султан по просьбе _____ приказал отобрать ключи от Вифлеемского храма у _____ духовенства и отдать _____. Весной _____ г. Россия предъявила _____ ультиматум.

6. Отметьте положения Парижского мира 1856 г.

- А) Черное море объявлялось нейтральным
- Б) Россия была вынуждена уступить острова в дельте Дуная и прилегающую к ней часть Южной Бессарабии
- В) Севастополь на сто лет передавался в аренду Османской империи с целью создания военно-морской базы
- Г) Черноморские проливы передавались Англии и Франции
- Д) Россия лишалась права иметь на Черном море военный флот
- Ж) Россия возвращала Турции Карс
- З) Подтверждалась автономия Сербии и Дунайских княжеств
- И) Россия компенсировала Англии денежные затраты, связанные с Крымской войной

Задание. Внешняя политика Николая I вызвала разную реакцию современников. Так А.С. Пушкин, в целом одобряя подавление восстания в Польше, писал: «Того и гляди навяжется на нас Европа», а А.Ф. Тютчева отметила в дневнике: «В Европе нас ненавидят, как вообще всегда ненавидели полицию». Какие действия давали повод к таким высказываниям? (Приведите не менее двух примеров) Что вызывало опасения у современников?

Тема 3.5 Россия и Европа: крах Венской системы международных отношений

1. Внешнеполитический курс Николая I. Охранительная политика России в Европе в 1832–1848 гг.
2. Международное положение и внешняя политика России в 1830–1831 гг.
3. Россия и Европа в 30 – 40-е годы XIX в.
4. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Тест

1. Усиление позиций России на Балканах вызвало наибольшее сопротивление со стороны

- А) Франции
- Б) Пруссии
- В) Англии
- Г) США

2. Что относилось к содержанию Адрианопольского мирного договора

- А) отречение от власти турецкого султана
- Б) предоставление автономии Болгарии
- В) переход к России устья Дуная
- Г) перемирие в Кавказской войне

3. Причинами Крымской войны не было(и):

- А) стремление европейских держав ослабить влияние России на Балканах
- Б) соперничество Англии и России в странах Востока и на Балканах
- В) желание Николая I оказать поддержку славянским народам Османской империи
- Г) желание Николая I образовать на Балканах дружественные России государства
- Д) нарушение турецкой армией границы России в Закавказье

4. Расставьте события в хронологической последовательности

- А) Парижский мир
- Б) Адрианопольский мир
- В) Туркманчайский мир
- Г) Ункяр-Искелесийский мир

5. Поражение России в Крымской войне свидетельствовало о (об)

- А) отсутствии талантливых военачальников
- Б) малочисленности армии
- В) кризисе феодальной системы
- Г) низком моральном духе русской армии

Задание. Парижский трактат, подписанный 30 марта 1856 г., многих разочаровал на Западе больше, чем в России. Французский посол в Вене барон де Буркнэ, ознакомившись с ним, заметил: «Никак нельзя сообразить... кто же

тут победитель, а кто побежденный!» Какой комментарий к этому высказыванию вы могли бы дать?

Тема 3.6 Общественная мысль в России во второй четверти XIX в. Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ

Тема 5.2 «Положения» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь

1. Причины проведения «великих реформ».
2. Крестьянская реформа 1861 г.
 - а) наделение землей;
 - б) получение личных и имущественных прав;
 - в) организация крестьянского самоуправления.

Тесты

1. О необходимости отмены крепостного права Александр II официально заявил:
 - А) 30 марта 1856 года
 - Б) 1 января 1850 года
 - В) 2 августа 1860 года
 - Г) 19 февраля 1861 года
2. К решению крестьянского вопроса в 1857 году Александр II привлек этого деятеля:
 - А) Семенова
 - Б) Ростовцева
 - В) Милютин
 - Г) Жуковского
3. Крепостные крестьяне наделялись правами и объявлялись свободными, согласно этому документу:
 - А) указ «О вольных хлебопашцах»
 - Б) закон об «обязанных крестьянах»
 - В) манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта»
 - Г) Жалованная грамота крестьянам
4. Соглашением между кем должен был точно определен размер крестьянских наделов:
 - А) дворянами и правительством
 - Б) помещиком и крестьянами
 - В) крестьянами и дворянами
 - Г) крестьянами и губернатором
5. Кто должен был следить за осуществлением реформы на местах:

- А) Главный комитет по крестьянским делам
- Б) Губернский комитет по крестьянским делам
- В) помещики
- Г) мировые посредники

Тема 5.3 Сущность реформ 1863 – 1874 гг.: оценка степени их эффективности

1. Судебная реформа 1864 г.
2. Земская реформа 1864 г.
3. Городская реформа 1870 г.
4. Военные реформы 1860-1870-х гг.

Тесты

1. Как назывались исполнительные органы местного самоуправления, введенные по реформе Александра II?
 - А) земские товарищества
 - Б) департаменты
 - В) местные советы
 - Г) земские управы

2. Как были организованы выборы в местные органы самоуправления по реформе Александра II?
 - А) выборы были равными и всеобщими
 - Б) выборы для крестьян были многоступенчатыми, они проходили на основе имущественного ценза
 - В) в выборах не могли принимать участие крестьяне и горожане
 - Г) единственным ограничением на выборах был имущественный ценз, другие виды цензов отсутствовали

3. С какого возраста избиратели могли принимать участие в выборах по городской реформе Александра II?
 - А) с 16 лет
 - Б) с 18 лет
 - В) с 20 лет
 - Г) с 25 лет

4. Городской голова – руководитель городской думы и городской управы
 - А) избирался всем населением города
 - Б) назначался государем
 - В) назначался министром внутренних дел
 - Г) избирался гласными городской думы

5. Выберите из списка три фамилии выдающихся юристов, адвокатов второй половины XIX в. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) М.Т. Лорис-Меликов
- Б) Ф.Н. Плевако
- В) К.К. Арсеньев
- Г) Д.А. Милютин
- Д) А.И. Урусов
- Ж) М.М. Сперанский

6. Что означал принцип гласности судебных процессов?

- А) открытое разбирательство судебных дел в присутствии публики
- Б) обязательную грамотность как обвиняемого, так и потерпевшего
- В) отказ от письменного ведения дела, от любых записей и формальностей
- Г) обращение к народному мнению при вынесении любого судебного приговора

7. Какие вопросы рассматривал мировой суд по реформе Александра II?

- А) вопросы международных отношений
- Б) вопросы экологической безопасности
- В) вопросы отказа от военных действий, наказания за военные преступления
- Г) мелкие гражданские и уголовные дела

8. Отметьте военного министра, под руководством которого была разработана военная реформа в годы правления Александра II.

- А) А.А. Аракчеев
- Б) К.П. Победоносцев
- В) Д.А. Милютин
- Г) С.Ю. Витте

9. Как назывались высшие учебные заведения, где могли получить образование женщины в годы правления Александра II?

- А) женские университеты
- Б) институты благородных девиц
- В) высшие гимназии
- Г) высшие женские курсы

10. Какие типы гимназий были введены реформами в области народного просвещения 1860 – 1870-х гг.?

- А) классические и модернистские
- Б) технические и гуманитарные
- В) классические и реальные
- Г) естественнонаучные и философские

Задание. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Устав о воинской повинности

«1. ...Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается.<...>

5. Вооружённые силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени.<...>

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе.<...>

18. Общий срок службы во флоте определяется в 10 лет, из коих 7 лет действительной службы и 3 года в запасе».

1) В каком году был опубликован данный документ?

2) При каких условиях, согласно документу, могло созываться ополчение?

3) В каких войсках был установлен меньший срок действительной службы?

Раздел 6. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период

Тема 6.2 Тенденции развития основных отраслей экономики России в пореформенный период

1. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства: изменения в землевладении и землепользовании.

2. Пореформенное помещичье хозяйство: отработочная система ведения помещичьего хозяйства, переход помещиков к сельскохозяйственному предпринимательству.

3. Промышленность после реформы 1861 г.

4. Рост железнодорожной сети, парового речного и морского транспорта.

5. Развитие внутреннего и внешнего рынка. Структура экспорта и импорта товаров.

6. Капиталистический кредит и банки. Акционерные общества. Иностраный капитал и его роль в экономике России.

Тесты

1. Отметьте фактор, сдерживавший развитие сельского хозяйства в пореформенный период.

А) развитие аренды земли у помещиков крестьянами

Б) сохранение крестьянской общины

В) получение крестьянами земельных наделов в собственность

Г) развитие наёмных отношений в сельском хозяйстве

2. В каких районах страны преобладала отработочная система в помещичьих хозяйствах?

А) центральная часть Европейской России

Б) Кавказ и Закавказье

- В) южная и западная части Европейской России
- Г) Сибирь

3. Как изменилось количество фабрик и заводов в России сразу после отмены крепостного права?

- А) произошёл быстрый рост числа предприятий промышленности
- Б) количество фабрик и заводов заметно сократилось
- В) количество промышленных предприятий увеличилось через несколько лет, но незначительно
- Г) количество заводов и фабрик не изменилось

4. Кто стал первым управляющим Государственным банком Российской империи?

- А) М.М. Сперанский
- Б) М.Х. Рейтерн
- В) Д.А. Милютин
- Г) А.Л. Штиглиц

5. В каком году был создан частный Московский купеческий банк?

- А) 1801 г.
- Б) 1830 г.
- В) 1860 г.
- Г) 1884 г.

6. Как изменилась протяжённость железных дорог России в пореформенный период?

- А) осталась неизменной
- Б) незначительно выросла
- В) выросла более чем в 10 раз
- Г) сократилась, так как железные дороги были не востребованы

7. Какой район Российской империи был основным районом металлургического производства в пореформенный период?

- А) Урал
- Б) Кавказ
- В) Сибирь
- Г) Север России

8. Кто открыл в Донбассе металлургический завод, год основания которого считается годом основания города Донецка?

- А) С.Ю. Витте
- Б) Дж. Юз
- В) С.Т. Морозов
- Г) Г. Ротшильд

9. В какой период, как полагают историки, завершился промышленный переворот в России?

- А) 1830-е гг.
- Б) 1850-е гг.
- В) 1880-е гг.
- Г) 1920-е гг.

10. Отметьте фамилию русского фабриканта, который в пореформенный период стал заниматься развитием хлопчатобумажной, а затем текстильной отрасли.

- А) Н.А. Милютин
- Б) С.В. Морозов
- В) П.М. Рябушинский
- Г) С.Ю. Витте

Тема 6.3 Изменения в социальной структуре общества: складывание новых социальных групп

1. Сельская пореформенная община и ее институты. Социальное расслоение крестьянства.
2. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Корпоративные объединения промышленников в 70-е – начале 90-х гг.
3. Изменения в его социальной структуре пореформенного города.

Задание. Заполните паспорт развития классов и сословий России в пореформенный период, критерии характеристики разработайте самостоятельно.

Паспорт развития классов и сословий России в пореформенный период

Наименование отрасли	
Критерии характеристики	Содержание характеристики

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из вопросов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Раздел 7. Общественно-политическое движение в России в 1860-х – начале 1880-х гг.

Тема 7.2 Польское восстание 1863 – 1864 гг. и русское общество

1. Организация «красных», ход восстания, отклики на польское восстание в России,
2. Позиция А.И. Герцена по отношению к польскому восстанию.
3. «Комитет русских офицеров в Польше».

4. Польское восстание и европейские державы.
5. Политика царизма в Польше после подавления восстания.

Задание. Заполните паспорт события «Польское восстание 1863 – 1864 гг.», критерии характеристики разработайте самостоятельно.

Паспорт события «Польское восстание 1863 0 1864 гг.»

Наименование отрасли	
Критерии характеристики	Содержание характеристики

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из вопросов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 7.3 Революционные кружки и организации в 60-х – середине 70-х гг. Зарождение и развитие народничества

1. Общественно-политический подъем начала 1860-х гг.
2. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов.
3. С.Г. Нечаев и его организация "Народная расправа".
4. «Чайковцы», «долгушинцы» и другие кружки начала 70-х годов.
5. Русское народничество 70-х – начала 80-х годов.
6. Разгром «Народной воли». Группа Г.В. Плеханова «Черный передел».

Задание. Заполните паспорт революционных групп и организаций 1860 – 1870-х гг., критерии характеристики разработайте самостоятельно.

Паспорт революционно группы/организаций (1860 – 1870-х гг.)

Наименование отрасли	
Критерии характеристики	Содержание характеристики

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из вопросов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 7.4 Рабочее движение в 1870-х – 1880-х гг.

1. Рабочее движение 70-х годов: рабочие стачки.
2. Первые рабочие организации – «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих».
3. Деятели рабочего движения.

Задание. Заполните паспорт развития рабочего движения 1870 – 1880-х гг., критерии характеристики разработайте самостоятельно.

Паспорт развития рабочего движения в 1870 – 1880-х гг.

Наименование отрасли	
Критерии характеристики	Содержание характеристики

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из вопросов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 7.5 Консервативное и либеральное направление общественной мысли в 60-е – 80-е гг.

1. Идеология, деятели и направления консервативного движения.
2. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70–80-х годов.
3. Представители либерального народничества.
4. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское
5. Либерально-оппозиционное движение 1878 – 1882 гг.

Задание. Заполните паспорт развития консервативного и либерально-оппозиционного движения в России 1860 – 1880-х гг., критерии характеристики разработайте самостоятельно.

Паспорт развития консервативного и либерально-оппозиционного движения в России 1860 – 1880-х гг.

Наименование отрасли	
Критерии характеристики	Содержание характеристики

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из вопросов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Раздел 8. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х – начале 1890-х гг.

Тема 8.2 Содержание контрреформ

1. Установление нового правительственного курса.
2. Разработка и проведение «контрреформ»:
 - а) земская;
 - б) городская;
 - в) судебная.

Задание. Заполните паспорт контрреформ, проведенных в правление Александра III критерии характеристики разработайте самостоятельно.

Паспорт контрреформ периода правления Александра III

Наименование отрасли	
Критерии характеристики	Содержание характеристики

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из вопросов практического занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Раздел 9. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Тема 9.2 Европейское направление внешней политики

1. Основные этапы европейского направления внешней политики России во второй половине столетия.
2. Отмена ограничительных условий Парижского мира 1856 г.
3. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией.
4. Нейтралитет России во время войн Пруссии за воссоединение Германии.
5. Русско-американские отношения в 60-х годах XIX в.
Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870–1871 гг. Союз трех императоров.
6. «Военная тревога» 1875 г.: предотвращение Россией разгрома Франции Германией.
7. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Тесты

1. Какие территории были присоединены к Российской империи в 1855 – 1875 гг.

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Закавказье | 4) Кокандское и Хивинское ханства |
| 2) Уссурийский край | 5) остров Сахалин |
| 3) полуостров Крым | 6) Польша |

2. В 1859 г. благодаря дипломатической поддержке России независимость получила

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Греция | 2) Болгария |
| 3) Сербия | 4) Хорватия |

3. Сан-Стефанский мирный договор был подписан в:

- 1) феврале 1878 г.
- 2) марте 1877 г.
- 3) июле 1878 г.

4) марте 1878 г.

4. Берлинский договор был подписан

1) феврале 1878 г.

2) марте 1877 г.

3) июле 1878 г.

4) марте 1878 г.

5. Важным внешнеполитическим событием 1871 г. было

1) создание Тройственного союза

2) Лондонская конференция, отменившая все ограничения для России на Черном море

3) подписание русско-французской военной конвенции

4) завершение Кавказской войны

6. Какое из названных международных событий произошло раньше других

1) продажа Аляски

2) подписание Сан-Стефанского мира

3) создание Тройственного союза

4) подписание Парижского мира

7. Что характеризовало политику России в Средней Азии

1) русско-английский вооруженный конфликт в Туркмении

2) вывод русских войск с территории Бухарского эмирата

3) подчинение России Хивинского ханства

4) постройка железной дороги Москва – Ташкент

8. Российской делегацию на Берлинском конгрессе возглавлял

1) канцлер А.М. Гучков

2) генерал М.Д. Скобелев

3) Александр II

4) генерал И.В. Гурко

9. Соотнесите события и даты

1) продажа Аляски А) 1871 г.

2) денонсация нейтрализации Черного моря Б) 1868 г.

3) война с Бухарским эмиратом В) 1867 г.

4) война с Хивинским ханством Г) 1873 г.

5) завоевание Кокандского ханства Д) 1877 г.

6) начало русско-турецкой войны Е) 1875 г.

10. Установите соответствие между договором, датой его подписания и его содержанием

1855 г. Айгунский договор

Установление границы с Китаем по р. Амур

1858 г.	Пекинский договор	Курильские острова к северу от Итурупа признаны российскими
1860 г.	Симодский договор	Уссурийский край вошел в состав России
1875 г.	Петербургский договор	Сахалин признан принадлежащим России, а Курильские острова – Японии

Тема 9.3 Восточный вопрос во второй половине XIX в.

1. Политика России на Ближнем Востоке.
2. Россия и восточный кризис 70-х годов.
3. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
4. Политика России на Балканах в 80-е годы. Болгарский кризис 1885–1886 гг. и позиция России.

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу

Условия Сан-Стефанского мирного договора	Условия, принятые на Берлинском конгрессе
--	---

Задание 2. В докладе царю глава русской делегации канцлер князь А.М. Горчаков написал: «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере». Александр II приписал: «И в моей тоже». Что дало повод для такой самооценки?

Тесты

1. Тройственный союз сложился в:

- 1) 1882 г.
- 2) 1886 г.
- 3) 1891 г.
- 4) 1893 г.

2. Внешняя политика Александра III характеризовалась

- 1) намерением любым путем сохранить союзнические отношения с Германией
- 2) усилением влияния России в Болгарии и Сербии
- 3) стремлением усилить позиции России на Дальнем Востоке
- 4) большими территориальными приобретениями

3. Главным внешнеполитическим союзником России к концу царствования Александра III становится

- 1) Великобритания
- 2) Австро-Венгрия
- 3) Франция
- 4) Германия

4. Внешнеполитические события в период царствования Александра III

- 1) присоединение Средней Азии
- 2) сближение с Францией
- 3) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- 4) заключение Сан-Стефанского мира

5. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией – с другой, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия

- 1) «континентальная блокада»
- 2) «антифранцузские коалиции»
- 3) «Венская система»
- 4) «Восточный вопрос»

6. Соотнесите названия государств и характер их отношений с Россией

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Англия | А. Рост антирусских настроений и смена правителя привели к разрыву дипломатических отношений с Россией |
| 2. Франция | Б. Усиление позиций на Балканах превратило это страну в основного соперника России в данном регионе |
| 3. Япония | В. Заинтересованность в нейтралитете России на случай войны вынудило эту страну добиться возобновления «Союза трех императоров» |
| 4. Болгария | Г. Сближение с Россией выразилось в предоставлении ей крупных кредитов и в заключении секретной военной конвенции |
| 5. Германия | Д. Соперничество с Россией в Средней Азии удалось разрешить дипломатическим путем – установлением российско-афганской границы |
| 6. Австро-Венгрия | Е. Столкновение интересов этой страны и России на Дальнем Востоке неминуемо приближало военный конфликт между ними |

7. Документ, в отрывке из которого говорилось:

«1. ...Если Россия подвергнется нападению со стороны Германии или Австрии, ...Франция употребит все войска, какими может располагать, для нападения на Германию», – положил начало оформлению международного союза, получившего название

- 1) Антинаполеоновская коалиция
- 2) Союз трех императоров
- 3) Тройственный союз
- 4) Антанта

8. Какой внешнеполитической ориентации придерживался министр иностранных дел Н.К. Гирс

- 1) прогерманской
- 2) профранцузской
- 3) проавстрийской
- 4) проанглийской

9. В каком году был подписан «договор перестраховки» между Россией и Германией?

- 1) в 1871 г.
- 2) в 1878 г.
- 3) в 1880 г.
- 4) в 1887 г.

10. В каком году Австро-Венгрия и Германия заключили тайный союз против России и Франции

- 1) в 1882 г.
- 2) в 1890 г.
- 3) в 1893 г.
- 4) в 1897 г.

Задание 1. «Европа может подождать, пока русский царь рыбачит», – сказал однажды Александр III. Как эта фраза характеризует отношение императора к европейским проблемам.

Задание 2. Почему союз России и Франции казался европейским политикам (особенно Отто фон Бисмарку) невозможным?

Задание 3. Заполните таблицу

Основные задачи внешней политики России в 1880-х – начале 1890-х гг.

Регион	Основная задача внешней политики
Европа	
Средняя Азия	
Прибалтика	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России XVII-XVIII вв.»

1). Письменная работа

I Вариант

1. Охарактеризуйте итоги Смутного времени, повлиявшие на развитие России в XVII веке.

2. Выделите из списка особенности русской мануфактуры XVII века:

- а) крупное производство;
- б) создание путем перенесения из Западной Европы готовых форм;
- в) разделение труда;
- г) использование принудительной рабочей силы;
- д) инициатор создания государство.

3. Из приведенных ниже дат выделите дату заключения Столбовского мира:

- а) 1617 г.;
- б) 1618 г.;
- в) 1619 г.;
- г) 1649 г.;
- д) 1653 г.

II Вариант

1. Раскройте деятельность правительства Михаила Романова по ликвидации последствий Смуты.

2. Какие из перечисленных территорий оставались за Польшей по условиям Деулинского перемирия. Зачеркните неверные ответы:

- а) Смоленск;
- б) Корела;
- в) Северская земля;
- г) побережье Финского залива;
- д) Черниговская земля.

3. Из приведенных ниже дат выделите дату вступления на престол Алексея Михайловича:

- а) 1636 г.;
- б) 1645 г.;
- в) 1646 г.;
- г) 1649 г.;
- д) 1648 г.

III Вариант

1. Охарактеризуйте новые черты, появившиеся в хозяйстве России в XVII веке.

2. В приведенном списке отметьте государственные акты, с которыми связано начало политики меркантилизма в XVII веке:

- а) Соборное Уложение;
- б) Торговый устав;
- в) Зборовский договор;
- г) «Политика» Ю. Крижанича;
- д) Новоторговый устав.

3. Из приведенных ниже дат выделите дату упразднения торговых привилегий английских купцов:

- а) 1636 г.;
- б) 1645 г.;
- в) 1646 г.;
- г) 1649 г.;
- д) 1648 г.

2). Задания в тестовой форме

1. Соборное уложение 1649 года:

1) вводило опричнину; 2) ликвидировало Боярскую Думу; 3) запрещало менять вотчины на поместья; 4) объявляло крепостное состояние крестьян наследственным; 5) вводило систему приказов, как центральных органов ведомственного управления.

2. Первая постройка строительства флота на Каспийском море, постройка корабля «Орел», относится к царствованию:

1) Елизаветы Петровны; 2) Алексея Михайловича; 3) Петра I; 4) Екатерины II; 5) Бориса Годунова.

3. Основная форма эксплуатации крестьян в XVII веке...

1) издольщина; 2) денежный оброк; 3) испольщина; 4) отходничество; 5) барщина.

4. Наследником русского трона после смерти Елизаветы Петровны стал(а):

1) Анна Иоанновна, герцогиня Курляндская; 2) Иван Антонович, герцог Брауншвейгский; 3) Петр Федорович, герцог Голштинский; 4) Эрнст Бирон, герцог Курляндский; 5) Екатерина Алексеевна, принцесса Ангальт-Цербская.

5. Союзник России в Семилетней войне:

1) Турция; 2) Австрия; 3) Пруссия; 4) Англия; 5) Испания.

6. Формирование капиталистического уклада во второй половине XVIII века проявилось прежде всего в:

1) расслоении крестьянства; 2) переходе от мануфактуры к фабрике; 3) появлении крестьянской мануфактуры; 4) экспорте хлеба через черноморские проливы; 5) государственной монополии внешней торговли.

7. Президентом Российской Академии наук, директором Петербургской Академии наук в конце XVIII века был(а):

1) И.М. Пржевальский; 2) Д.И. Менделеев; 3) М.В. Ломоносов; 4) Е.Р. Дашкова; 5) С.П. Крашенинников.

8. В царствование Екатерины II прошла:

1) Северная война; 2) Русско-турецкая война; 3) Ливонская война; 4) русско-японская война; 5) Крымская война.

9) Идейным вдохновителем церковных реформ в XVII веке был...

1) Нил Сорский; 2) Иосиф Волоцкий; 3) Феофан Грек; 4) Сергей Радонежский; 5) Никон.

10. Писатель, журналист, издатель сатирических журналов «Трутень», «Живописец», приговоренный при Екатерине II к 15 годам лишения свободы:

1) Н.П. Огарев; 2) Г.А. Потемкин; 3) А.Н. Радищев; 4) А.И. Герцен; 5) Н.И. Новиков.

11. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству (1862 г.):

1) ликвидировал «Табель о рангах»; 2) вводил в России свободу вероисповедания; 3) освобождал дворян от обязательной службы государству; 4) учредил дворянскую монополию на владение населенной землей; 5) облегчил получение дворянства разбогатевшим купцам и откупщикам.

12. Причины неудач рационализации помещичьего хозяйства по европейским образцам, активно предпринимавшиеся в последней трети XVIII века, коренятся в:

1) крепостном праве; 2) отсутствии у помещиков необходимых знаний; 3) крестьянской войне под руководством Е. Пугачева; 4) политике протекционизма, проводимой государством; 5) особом консерватизме церкви, стремившейся сохранить старые порядки.

13. Капиталистическая мануфактура в России второй половины XVIII века принадлежала преимущественно:

1) мещанам; 2) крестьянам; 3) иностранцам; 4) государству; 5) дворянству.

14. Уложенная комиссия в царствование Екатерины II:

1) готовила судебную и земскую реформу; 2) разработала «Учреждение о губерниях»; 3) должна была выработать новый кодекс законов; 4) подготовила «Жалованную грамоту дворянству»; 5) занималась реорганизацией армии и военного управления.

15. Современник Петра I:

- 1) Наполеон; 2) Стефан Баторий; 3) Сигизмунд III; 4) Тадеуш Костюшко; 5) Карл XII.

16. Широкое распространение денежного оброка в русском Нечерноземье во второй половине XVIII века связано с:

- 1) крестьянской войной Е. Пугачева; 2) желанием крестьян отказаться от работ на барщине; 3) «Наказом» Екатерины II, объявившей крепостное право злом; 4) крестьянским отходничеством и крестьянскими неземледельческими промыслами; 5) критикой Н.И. Новикова крепостного права.

17. Крупное народное восстание XVII века:

- 1) Соляной бунт; 2) восстание на Дону под руководством К. Булавина; 3) восстание в Курске; 4) восстание в Астрахани, подавленное Б.П. Шереметьевым; 5) восстание в Башкирии под руководством Салавата Юлаева.

18. Крупнейший русский поэт XVII века, воспитатель детей царя Алексея Михайловича:

- 1) Симон Ушаков; 2) Иосиф Волоцкий; 3) Сергей Радонежский; 4) Даниил Черный; 5) Симеон Полоцкий.

19. В царствование Екатерины II:

- 1) учреждена Академия наук и Академия художеств; 2) издано «Полное собрание законов Российской империи»; 3) прошла секуляризация церковных и монастырских земель; 4) крепостные крестьяне получили право учиться в университете; 5) дворянство не было свободно от обязательной службы.

20. Время заключения Деулинского перемирия:

- а) 1615; б) 1616; в) 1617; г) 1618; д) 1619.

21. Войну России с какой страной завершил Поляновский мир?

- а) с Турцией; б) Крымом; в) Речью Посполитой; г) Данией; д) Швецией.

22. Где возникла первая российская частная мануфактура?

- а) На Урале; б) Под Владимиром; в) Под Тулой; г) Под Смоленском; д) Близ Вологды.

23. Какие из этих приказов возникли в XVII в.?

- а) Записной; б) Стрелецкий; в) Казанский; г) Тайных дел; д) Поместный.

24. Когда произошел «Медный бунт»?

- а) 1646; б) 1648; в) 1654; г) 1662; д) 1668.

25. Какие из этих событий связаны со старообрядческим движением?

- а) Соловецкое «сидение»; б) Чумный бунт; в) Соляной бунт; г) Медный бунт; д) Поход Василия Уса.

26. Какой из этих царей был прозван Тишайним?

- а) Михаил Федорович; б) Алексей Михайлович; в) Федор Алексеевич; г) Иван Алексеевич; д) Василий Иванович.

27. Генерал, подавивший стрелецкий мятеж 1698 г.
а) Шеин; б) Лефорт; в) Головин; г) Гордон; д) Ромодановский.
28. Первый российский генералиссимус
а) Шеин; б) Голицын; в) Репнин; г) Шереметев; д) Куракин.
29. Когда состоялся Второй Крымский поход В.В. Голицына?
а) 1679; б) 1682; в) 1686; г) 1689; д) 1692.
30. С какой страной Россия подписала в 1686 г. Вечный мир?
а) Швецией; б) Китаем; в) Турцией; г) Речью Посполитой; д) Крымским ханством.
31. Первый российский генерал-фельдмаршал?
а) Брюс; б) Голицын; в) Гордон; г) Шереметев; д) Репнин.
32. Сражение, названное Петром I матерью Полтавской баталии
а) при Нарве; б) Калише; в) Лесной; г) Дерпте; д) Могилеве.
33. Где капитулировали остатки шведской армии, разгромленной под Полтавой?
а) у Батурина; б) Переволочны; в) Минска; г) Путивля; д) Севска.
34. Первая крупная победа русского военно-морского флота была одержана при:
а) Гренгаме; б) Эзеле; в) Гангуте; г) у Аландских островов; д) близ Архангельска.
35. Союзники России в Северной войне:
а) Франция; б) Саксония; в) Дания; г) Нидерланды; д) Турция.
36. Выдающиеся дипломаты времени Петра I:
а) Голицын; б) Куракин; в) Шафиров; г) Толстой; д) Шереметев.
37. Принятие Петром I императорского титула произошло в:
а) 1715; б) 1718; в) 1719; г) 1721; д) 1724.
38. Название документа, установившего новый порядок чиновного производства:
а) Духовный регламент; б) Табель о рангах; в) Генеральный регламент; г) Указ о единонаследии; д) Манифест.
39. Какая категория крестьян появилась при Петре I?
а) Казенные; б) Дворцовые; в) Посессионные; г) Удельные; д) Экономические.
40. Коллегия, ведавшая внешней торговлей:
а) Камер; б) Берг; в) Коммерц; г) Мануфактур; д) Ревизион.
41. Кто находился во главе Сената?
а) Обер-прокурор; б) Генерал-прокурор; в) Президент; г) Прокурор; д) Ассесор.
42. Высшие гражданские чины по Табели о рангах:

а) Канцлер; б) Губернатор; в) Ассессор; г) Генерал-прокурор; д) Президент коллегии.

43. Титул, полученный Петром I от Сената в 1721 г.:

а) Великий; б) Светлейший; в) Император; г) Государь; д) Отец Отечества.

44. Новый государственный орган, появившийся при Екатерине I:

а) Синод; б) Верховный тайный совет; в) Камер-коллегия; г) Главный магистрат; д) Юстиц-коллегия.

45. Кому завещала трон Екатерина I?

а) Петру II; б) Анне Петровне; в) Елизавете Петровне; г) Анне Ивановне; д) Евдокии.

46. Кто доминировал в Верховном Тайном совете при Петре II?

а) Долгорукие; б) Шереметевы; в) Черкасские; г) Салтыковы; д) Головкины.

47. Из аристократии каких кругов вышли кондиции:

а) среднепоместного дворянства; б) мелкопоместного дворянства; в) мещанства; г) духовенства.

48. Какой социальный слой в XVIII в. называли шляхетством?

а) крестьян; б) купцов; в) дворян; г) священников; д) ремесленников.

49. Что такое лейб-компания?

а) мануфактура; б) объединение купцов; в) военное подразделение; г) полк казаков; д) рота гвардии.

50. Виднейшие государственные деятели времени Елизаветы Петровны:

а) Разумовские; б) Шуваловы; в) Головины; г) Орловы; д) Прозовские.

51. Отмена внутренних таможенных пошлин состоялась в:

а) 1748; б) 1750; в) 1753; г) 1755; д) 1758.

52. Союзники России в Семилетней войне:

а) Швеция; б) Англия; в) Австрия; г) Речь Посполитая; д) Франция.

53. Дата присоединения Крыма к России:

а) 1774; б) 1779; в) 1781; г) 1783; д) 1788.

54. Какой русский военачальник получил титул Задунайский?

а) Салтыков; б) Фермор; в) Румянцев; г) Каменский; д) Суворов.

55. Последний российский канцлер времени Екатерины II:

а) Панин; б) Чернышов; в) Безбородко; г) Бестужев-Ролин; д) Румянцев.

56. С какой страной Россия дважды воевала при Екатерине Великой?

а) Швецией; б) Австрией; в) Пруссией; г) Турцией; д) Персией.

57. Кто издал указ о «трехдневной барщине»?

а) Елизавета Петровна; б) Екатерина II; в) Петр III; г) Павел I; д) Александр I.

3). Вопросы для самопроверки знаний

1. Когда состоялся Земский собор избравший царем Михаила Фёдоровича?
2. Назовите основные направления внешней политики России в 20–70-е годы XVII века.
3. Какова эволюция политического строя России в XVII веке?
4. В чем суть проблемы генезиса абсолютизма в нашей стране?
5. Как в исторической науке рассматривается проблема зарождения капитализма в России?
6. Что можно сказать о характере развития мануфактур, ремесла и мелкотоварного производства в XVII веке.
7. Каковы особенности аграрного строя и развития крепостного права в России XVII века?
8. Разъясните следующее утверждение: «Уложение 1649 г. – кодекс феодального права».
9. В чем суть церковных реформ и раскола середины XVII века?
10. Каковы причины городских движений и восстания С.Т. Разина в XVII веке?
11. Каковы достижения культуры России в XVII веке?
12. В чем суть политическая борьбы в начале 1680-х годов?
13. Охарактеризуйте содержание Азовских походов и необходимость «Великого посольства».
14. Как освещаются петровские реформы в исторической литературе?
15. Когда началась Северная война, каковы итоги ее первых лет для России?
16. Почему шведское вторжение в Россию (1708–1709 гг.) потерпело крах?
17. Перечислите основные события заключительного периода Северной войны и его итоги
18. В чем суть административных и военных реформ Петра I?
19. Дайте характеристику экономического развития страны в первой четверти XVIII века.
20. Назовите преобразования Петра I в сфере культуры и быта.
21. В чем суть восточной политики России в первой четверти XVIII века?
22. Перечислите основные антиправительственные выступления в первой четверти XVIII века. Назовите их итоги и последствия для государства и для протестующих.
23. Чем характерно экономическое развитие России в середине – второй половине XVIII века?

24. В чем причины политической борьбы в России после смерти Петра Великого (до 1730 г.).
25. Чем закончилась попытка ограничения самодержавия в 1730 г. В чем суть «бироновщины»?
26. В чем отличие дворцовых переворотов 1740 и 1741 гг.?
27. Какова внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны?
28. Каковы причины, характер военных действий и итоги Семилетней войны?
29. Что можно сказать о характере царствования Петра III. Каковы причины дворцового переворота 1762 г.?
30. Дайте характеристику «просвещенному абсолютизму» Екатерины II.
31. Назовите причины восстания, состав восставших, ход военных действий и последствия крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева.
32. Каковы причины русско-турецких войн последней трети XVIII века и их результаты?
33. Каково участие России в разделах Речи Посполитой?
34. Каково отношение России к Великой Французской революции.
35. В чем суть Российского просветительства во второй половине XVIII века?
36. Дайте характеристику науки просвещения в России в середине – второй половине XVIII века.
37. Что характерно для литературы и искусства в России в середине – второй половине XVIII века?
38. Как связана внутренняя и внешняя политика Павла I с причинами дворцового переворота 1801 г.?
39. Как складывались отношения России и Франции на рубеже XVIII–XIX веков?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России 1953 по наст. время».

Раздел 1. СССР к марту 1953 году. Борьба за власть после смерти Сталина. Дело Л. Берии. Взлет и падение Г Маленкова.

Тема 1. Изменения во внутренней политике СССР в 1953 – 1964 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советская страна к марту 1953 г.
2. Первые шаги по демократизации общественно-политической жизни страны. «Дело» Берии. Г.М. Маленков: взлет и падение.
3. XX съезд КПСС, его место в истории страны. Осуждение культа личности И.В. Сталина.
4. Антипартийная оппозиция Политические итоги. Г.Жуков и его роль в политической истории послевоенного периода
5. «Оттепель» в духовной жизни

Тесты

I. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н. Хрущева написал

- 1) И. Г. Эренбургу
- 2) М. А. Шолохову
- 3) А. И. Солженицыну
- 4) М. М. Зощенко

II. Одним из претендентов в борьбе за высшую власть после смерти И. В. Сталина был

- 1) А. А. Громько
- 2) Д. Ф. Устинов
- 3) Г. М. Маленков
- 4) А. Н. Косыгин

III. XX съезд КПСС закрепил и обосновал положение о

- 1) о мирном сосуществовании государств с различным общественно-политическим строем
- 2) роли личности в истории
- 3) переходе к рыночным отношениям
- 4) необходимости принятия новой Конституции СССР

IV. Первым руководителем СССР, посетившим США, был

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) М. С. Горбачёв

V. Подавленное советскими войсками в 1956 г. антикоммунистиче-

ское восстание проходило в:

- 1) Венгрии
- 2) Китае
- 3) Румынии
- 4) ГДР

VI. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к 50-м годам XX в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду:

Ускорение, гласность, раскулачивание, целинник, период разрядки, дефолт, рыночные отношения.

VII. Назовите не менее трех мероприятий, проведенных в СССР в период «оттепели» в сфере экономики и социальной политики.

Приведите не менее трех положений, отражающих значение «оттепели» для духовного развития.

III. Раскройте характерные черты социально-экономической политики в СССР во второй половине 1950-х- первой половине 1960-х гг.

IX. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Хрущёвская оттепель была временем реальной демократизации советского общества»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

X. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите фамилию автора. «Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: «Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам...». Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как Первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Тема 2. Советская экономика (1953 – 1964 гг.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Этапы развития промышленности. Её структурные изменения. Реорганизация управления промышленностью и ее последствия.
2. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.
3. Советская наука в эпоху НТР
4. Преобразования в социальной сфере

Тесты

I. С целью децентрализации управления экономикой в 1957 г. были учреждены

- 1) наркоматы
- 2) главки
- 3) тресты
- 4) совнархозы

II. Что из названного было осуществлено в 1950-е гг.?

- 1) разрешение приватизации земли
- 2) освоение целинных и залежных земель
- 3) отказ от директивных методов управления экономикой
- 4) введение свободных цен

III. Активное освоение целинных земель во второй половине XX в. происходило при

- 1) И. В. Сталине
- 2) Н. С. Хрущёве
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) М. С. Горбачёве

IV. Территориальные советы народного хозяйства были созданы в СССР по инициативе

- 1) И. В. Сталина
- 2) Н. С. Хрущева
- 3) Л. И. Брежнева
- 4) М. С. Горбачева

V. К правлению Н. С. Хрущёва относится

- 1) отмена статьи 6 Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 2) создание совнархозов
- 3) переход к многоукладной экономике
- 4) замена продразвёрстки продналогом

VI. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономики СССР в конце 1950-х — середине 1960-х гг.?

- 1) создание машинно-тракторных станций
- 2) ликвидация совхозов в сельском хозяйстве
- 3) принятие семилетнего плана развития народного хозяйства СССР

4) упадок военно-промышленного комплекса

УП. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в конце 1950-х — первой половине 1960-х гг.?

- 1) установка на построение коммунизма в СССР в отдалённой перспективе
- 2) падение авторитета КПСС
- 3) отказ от практики регулярного созыва съездов КПСС
- 4) создание Верховного Совета СССР
- 5) критика культа личности

УШ. Раскройте характерные черты социально-экономической политики в СССР во второй половине 1950-х- первой половине 1960-х гг.

ИХ. Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением одного, связаны со временем, когда руководителем Советского государства был Н.С. Хрущев.

1. С.Ю. Витте; 2) Г.М. Маленков; 3) Л.М. Каганович; 4) М.В. Фрунзе
- 5) А.Т.Твардовский
- М. Н.Тухачевский; 6) В.К. Блюхер.

Х. Из послания руководителя СССР Президенту США Дж. Кеннеди.

«Уважаемый г-н Президент!...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы. Сейчас надо было бы двинуться более решительными шагами к окончательному завершению ликвидации этой напряжённости, то есть надо было бы, чтобы Вы со своей стороны ясно подтвердили в ООН, как это Вы сделали на пресс-конференции и в посланиях ко мне, обязательство о невторжении Соединённых Штатов и Ваших союзников на Кубу, сняв оговорки, которые теперь вносятся в проект декларации США в Совете Безопасности, и чтобы наши представители в Нью-Йорке договорились о согласованном изложении в декларациях обеих держав взятых ими на себя обязательств. Полагаю, что Вы уже имели возможность ознакомиться с предложенным нами текстом краткой декларации Советского правительства, в которой сформулированы главные обязательства СССР, вытекающие из обмена посланиями между ними. Мы исходим из того, что аналогичная краткая декларация должна быть сделана правительством США и в ней также будут зафиксированы основные

А) Назовите фамилию автора послания и название кризиса, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода, когда автор был руководителем СССР.

Б) На основе текста и знаний по истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обязательства, взятые каждой из сто-

рон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.

В) Приведите не менее трёх названных автором причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной

Тема 3. СССР в период «развитого социализма». Политическая жизнь страны.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Отстранение Н.С. Хрущева от партийного и государственного руководства в октябре 1964 г.
2. Новое руководство страны во главе с Л.И. Брежневым: замыслы и намерения. XXIII съезд партии
3. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Поиски идеологических ориентиров и консервативный поворот во второй половине 60-ых г.
4. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Процесс десталинизации.
5. Правозащитное и диссидентское движение. Его основные направления

Тесты

I. Раскройте характерные черты социально-экономической политики в СССР во второй половине 1960-1970-х гг.

II. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х—середине 1980-х гг.?

- 1) реабилитация политических заключённых
- 2) отказ от критики культа личности И. В. Сталина
- 3) снижение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

III. Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачев

IV. Что из перечисленного относится к характерным чертам духовной жизни СССР в 1970-х — середине 1980-х гг.?

- 1) развитие ракетостроения
- 2) появление журнала «Новый мир»
- 3) усиление цензуры

4) появление музыкального конкурса имени Чайковского

У. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев. Найдите и запишите цифры этих государственных деятелей.

- 1) Косыгин
- 2) Столыпин
- 3) Андропов
- 4) Подгорный
- 5) Калинин
- 6) Щербицкий

VI. Какое из названных событий произошло в конце 60–х гг. XX в.?

- 1) создание ОВД
- 2) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 3) ввод советских войск в Венгрию
- 4) создание СЭВ

VII. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1982 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

VIII. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением двух, употреблялись в СССР в период 1964–1985 гг.

- 1) СБСЕ
- 2) ОСВ-1
- 3) ВЧК
- 4) программа СОИ
- 5) СНГ
- 6) ВЛКСМ

IX. Прочтите отрывок из Конституции СССР и укажите год принятия этой Конституции.

«Продолжая свою созидательную деятельность, трудящиеся Советского Союза обеспечили быстрое и всестороннее развитие страны, совершенствование социалистического строя. ...Сложилось социально-политическое и идейное единство советского общества... Выполнив задачи диктатуры пролетариата, Советское государство стало общенародным. Возросла руководящая роль Коммунистической партии – авангарда всего народа. В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе,

когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни».

1) 1924 г. 2) 1936 г. 3) 1977 г. 4) 1993 г.

Х. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика Л. И. Брежнева была либеральной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Раздел 2. Социально-экономическое развитие страны при Л.Брежнев

Вопросы семинарского занятия

Тема 4. Социально-экономическое положение страны Реформа А. Косыгина.

1. Экономические реформы 1965г.: замысел и результаты. А. Косыгина
2. Основные тенденции развития промышленности.
3. Сельское хозяйство СССР: краткая характеристика.
4. Нарастание кризисных явлений в экономической и социальной сфере.

Тесты

I. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил

- 1) Н. И. Рыжков
- 2) Н. А. Вознесенский
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) В. М. Молотов

II. Экономика СССР в 1970-е—начале 1980-х гг. характеризовалась

- 1) широким внедрением достижений мирового научно-технического прогресса
- 2) полным удовлетворением спроса населения на товары широкого потребления
- 3) падением темпов роста производительности труда
- 4) сокращением управленческого аппарата

III. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был

- 1) В. М. Молотов
- 2) Н. И. Рыжков

3) А. А. Громыко

4) А. Н. Косыгин

IV. Что было причиной свёртывания начатой в 1965 г. экономической реформы А.Н. Косыгина?

1) Сохранение системы совнархозов

2) Преобразования в экономике не были подкреплены реформами политической системы

3) Реформа привела к массовому недовольству населения, материальное положение которого ухудшилось

4) отсутствие каких-либо положительных экономических результатов

V. Какое событие из названных произошло в 1965 г.

1) Введена 5-дневная рабочая неделя

2) Принято решение о ликвидации разделения парторганов на сельскохозяйственные и промышленные

3) Разрешены паспорта колхозникам

4) Воссозданы отраслевые министерства

VI. Отметьте одно из положений реформы 1965 г. в сельском хозяйстве.

1) Увеличение посевных площадей под кукурузу

2) Повышение закупочных цен

3) Колхозникам было разрешено вести фермерское хозяйство

4) Принято решение об увеличении совхозов

VII. Реформа 1965 г. в промышленности предусматривала

1) Увеличение материальных стимулов к труду

2) Увеличение дотаций в легкую промышленность

3) Проведение эксперимента по роспуску колхозов

4) резкое увеличение темпов жилищного строительства

VIII. Что из названного было характерно для экономики СССР 1064-1982 гг.?

1) Увеличение инвестиций в разработку энергосберегающего оборудования.

2) Быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство

3) Решение продовольственной проблемы

4) Снижение темпов развития

IX. Что из названного является главной причиной неудачи реформы 1965 г.

1) Неприятие рабочими принципа материальной заинтересованности в труде

2) Убыточность большинства предприятий

3) Сущность плановой экономики

4) желание руководства получить быстрые результаты

X. Прочтите отрывок из речи Л.И. Брежнева и напишите год, к которому она относится.

«Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управле-

ния хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленности в условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие...»

Тема5 , Официальная идеология, инакомыслие. 1964-1985.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Противоречия общественной жизни и культуры
2. Особенности развития диссидентского движения в СССР
3. Лидеры диссидентства в СССР А.Сахаров. Теория конвергенции. А.И. Солженицын. Его политическое мировоззрение.
4. Эволюция диссидентского движения Итоги.

Тесты

I. Термин «диссидент» означает

- 1) Инакомыслящий
- 2) Правозащитник
- 3) Борец за права людей
- 4) Несогласный

II. Ниже приведен перечень фамилий общественных деятелей. Все они, за исключением двух, являлись диссидентами в советский период. Найдите и запишите цифры их фамилий.

- 1) Есенин-Вольпин А.С.
- 2) Твардовский А.Т.
- 3) Фадеев А.А.
- 4) Тарсис В. Я.

III. Произведение «Прогулки с Пушкиным» написал

- 1) Синявский А.Д.
- 2) Солженицын А.И.
- 3) Сахаров А.Д.
- 4) Шафаревич И. Р.

IV. Книгу «К суду истории» написал

- 1) Медведев Р.А.

- 2) Огурцов И. В.
- 3) Осипов В. Н.
- 4) Бородин Л. И.

У. Началом правозащитного движения в СССР принято считать

- 1) Суд над Синявским и Даниэлем
- 2) Несанкционированную демонстрацию 3 декабря 1965 г. на Пушкинской площади в Москве
- 3) Публикацию в журнале «Новый мир» рассказа А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича».
- 4) Выход в Москве первого номера журнала «Синтаксис».

УІ. Работу «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» написал:

- 1) Медведев Р.А.
- 2) Солженицын А.И.
- 3) Сахаров А.Д.
- 4) Шафаревич И. Р.

УІІ. Нобелевская премия в области литературы была присуждена

- 1) Синявскому А.Д.
- 2) Солженицыну А.И.
- 3) Якир П. И.
- 4) Красин В. А.

УІІІ. В московскую Хельсинкскую группу входил

- 1) Подрабинек А.
- 2) Бродский И. А.
- 3) Есенин-Вольпин А.С.
- 4) Гинзбург А. И.

ІХ. Инициатором создания журнала «Вече» был

- 1) Осипов В.Н.
- 2) Орлов Ю. Ф.
- 3) Алексеева Л. М.
- 4) Боннэр Е. Г.

Х. Прочитайте текст и определите в каком журнале он был напечатан.

«Мы решительно отвергаем определение журнала как «крайне шовинистического»... Мы отнюдь не собираемся умалять достоинства других наций. Мы хотим одного — укрепления русской национальной культуры, патриотических традиций в духе славянофилов и Достоевского, утверждения самобытности и величия России.

- 1) «Вече»
- 2) «Синтаксис»
- 3) «Новое время»
- 4) «Барьер»

Тема №6. Культура СССР середины 1960-х – 1980 –х годов.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Достижения и проблемы науки.
2. Реформа образования: проблемы и поиски их решений.
3. Интеллигенция и власть:
 - а) Ситуация вокруг «Нового мира А. Твардовского.
 - б) А.И. Солженицын и судьбы творческой интеллигенции.
 - в) Новаторские поиски в кино, театре и литературе.
4. РПЦ и её взаимоотношения с государством.

Тесты

I. В 1975 и 1978 гг., Нобелевской премии были удостоены труды ученых

- 1) Л.В. Канторовича и П.Л. Капицы
- 2) М.В. Келдыша и В.Н. Челомея
- 3) С.Н. Федорова и Г.И. Илизарова
- 4) А.И. Микояна и М.М. гуревича

II. Космическая станция «Мир» была выведена на орбиту

- 1) в 1971 г.
- 2) в 1980 г.
- 3) в 1982 г.
- 4) в 1986 г.

III. За книги «Малая земля», «Целина» и «Возрождение» Ленинской премии мира был удостоен

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Г.К. Жуков
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) В.М. Молотов

IV. Писателями-«деревенщиками» называли

- 1) В. Астафьева, В. Белова, В. Распутина
- 2) Ю. Бондарева, Г. Бакланова, Б. Васильева
- 3) В. Пикуля и братьев А.Н. и Б.Н. Стругацких
- 4) Э.М. Белютина, И.А. Ефремова, А.П. Казанцева

V. Премия «Оскар» был удостоен художественный фильм «Война и мир» режиссера

- 1) Г. Козинцева
- 2) С. Бондарчука
- 3) Л. Гайдая
- 4) М. Хейфица

VI. Кто из ниже перечисленных писателей является автором произведения «Архипелаг Гулаг»

- 1) А.Т. Твардовский
- 2) В.М. Шукшин

- 3) Р.Г. Гамзатов
- 4) А.И. Солженицын

УП. В каком году состоялась выставка произведений художников, получивших название «будьдозерной»

- 1) в 1969 г.
- 2) в 1974 г.
- 3) в 1980 г.
- 4) в 1984 г.

УШ. В 60-80-е годы XX в. прославили балетное искусство

- 1) И. Архипова, Г. Вишневецкая, Е. Образцова
- 2) Г. Уланова, М. Плисецкая, Е. Максимова
- 3) Т. Лиознова, Л. Шепитько, А. Сурикова
- 4) Т. Доронина, М. Неелова, И. Чурикова

ИХ. Стиль в искусстве, пародировавший традиционные для советской действительности сюжеты назывался

- 1) соц-арт
- 2) конструктивизм
- 3) модерн
- 4) критический реализм

Х. Установите соответствие между фамилиями режиссеров и названиями театров, в которых они работали.

Режиссеры

- А) Ю. Н. Григорович
- Б) М. А. Захаров
- В) Ю. П. Любимов
- Г) Г. Б. Волчек

Театры

- 1) МХАТ
- 2) Театр на Таганке
- 3) «Ленком»
- 4) «Современник»
- 5) Большой театр

Тема 7.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Внешняя политика СССР сер. 60-х – нач. 80-х гг.

1. Достижение военно-стратегического паритета с США и его цена.
2. Поворот к разрядке напряженности 1970-ые гг. Хельсинские соглашения.
3. Причины рецидива холодной войны (конец 70-ых – первая половина 80-х).
4. Отношения с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева»
5. СССР и «Пражская весна». 1968 г.
6. Вооруженные столкновения с Китаем 1969 г.
7. Обострение ситуации в Польше. Профсоюз «Солидарность».
8. СССР и страны «третьего мира».
9. Ввод советских войск в Афганистан. Его последствия

Тесты

I. Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

- 1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке
- 2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
- 3) недовольство китайского руководства сближением СССР с Японией
- 4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

II. Какое из перечисленных событий произошло в 1968г.?

- 1) создание государства ФРГ
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) арабо-израильский конфликт
- 4) «Пражская весна»

III. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована

- 1) Г.М. Маленковым
- 2) Л.И. Брежневым
- 3) Н.С. Хрущевым
- 4) И.В. Сталиным

IV. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) в 1964
- 2) в 1972
- 3) в 1975
- 4) в 1982

V. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

- 1) полное ядерное разоружение
- 2) разрешение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) защита целостности границ европейских государств
- 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы

VI. СССР ввел войска в Афганистан

- 1) в 1968 г.
- 2) в 1979 г.
- 3) в 1977 г.
- 4) в 1982 г.

VII. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан

- 1) размещение военных баз НАТО в Албании
- 2) исключение СССР из ООН
- 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
- 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

VIII. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета по отношению:

- 1) к США
- 2) к странам, входящим в блок НАТО
- 3) к странам «третьего мира»

4) к странам «социалистического лагеря»

IX. Организация «Солидарность» возникла

1) в Венгрии

2) в Чехословакию

3) в Польше

4) в Румынии

X. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Л.И. Брежнева способствовала социально-экономическому развитию СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Политическая жизнь страны. Попытки обновления политической системы:
 - а) гласность;
 - б) XIX Всесоюзная партийная конференция;
 - в) новый избирательный закон;
 - г) подготовка к выборам;
 - д) выборы народных депутатов СССР.
2. Съезды народных депутатов первый и второй съезды народных депутатов (первая парламентская оппозиция, Б.Ельцин, национальные проблемы)
3. Появление института президентской власти в СССР и переход к многопартийности (III съезд народных депутатов СССР, март 1990 г.).
4. Первые оппозиционные партии и движения: общая характеристика.
5. Первый и последний президент СССР – М.С. Горбачев. Его деятельность.

Тесты

I. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

- 1) Укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) усиление центральной власти на местах

II. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины 80 -х гг. XX в.?

- 1) реализация плана "ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

III. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

IV. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

V. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубли

VI. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

VII. Что из названного появилось в СССР в 1985 -1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

VIII. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М. С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

IX. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советской социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

X. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из выступления Председательствующего на открытии Первого съезда народных депутатов СССР.

«Избирательная кампания показала, что в нашей стране далеко не однозначную картину. Она отразила всю палитру позиций, мнений, существующих в нашем обществе. Она стала своеобразным испытательным полигоном, где впервые были приведены в действие новые положения Конституции СССР, апробирован принципиально новый Закон о выборах. В целом он позволил провести выборы на подлинно демократической основе, получить новую избирательную практику. Сегодня на Съезде присутствует 2155 народных депутатов СССР из 2249 избранных. Состав депутатов отражает многонациональный характер нашей страны. В их числе - представители 65 наций и народностей. К Съезду народных депутатов СССР сегодня обращены внимание и мысли всех трудящихся, от него ждут многое.

А) Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда это событие произошло. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель являлся руководителем страны.

Б) Какие особенности Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти названы в выступлении? Укажите любые три особенности.

В) Каков итог деятельности Съезда народных депутатов как высшего государственного органа? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Тема 9. Обострение национальных противоречий Распад СССР.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Начало межнациональных конфликтов (Нагорный Карабах, Прибалтика, Грузия).
2. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Всесоюзный референдум о судьбе СССР.
3. Новоогаревский процесс. Борьба вокруг союзного договора.
4. Августовские события 1991 г. ГК ЧП.
5. Радикальное изменение обстановки в стране после августовских событий. Запрещение КПСС
6. Ликвидация СССР и его причины. Создание СНГ. Отставка М.С. Горбачева.

Тесты

I. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе

- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

II. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

III. Какое из событий произошло в период перестройки?

- 1) Развернулось диссидентское движение
- 2) А. Сахаров отправлен в ссылку в г. Горький
- 3) В СССР начались межэтнические конфликты
- 4) Разработана «Продовольственная программа»

IV. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1988 г.
- 4) в 1993 г.

V. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

VI. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 19 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

VII. Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

VIII. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

IX. Какое положение из ниже перечисленных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки

- 1) Провозглашение «права наций на самоопределение»
- 2) Усиление националистических тенденций в союзных республиках

3) Разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного договора

4) Усиление цензурного гнета

Х. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из заявления Президента СССР М.С. Горбачёва об отставке

«Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это самое главное завоевание, которое мы до конца ещё не осознали, и потому что ещё не научились пользоваться свободой. Тем не менее, проделана работа исторической значимости:

— Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать

благополучной и процветающей.

— Совершён прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность.

— Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности. В рамках земельной реформы стало возрождаться крестьянство, появилось фермерство, миллионы гектаров земли отдаются сельским жителям, горожанам. Узаконена экономическая свобода производителя, и начали набирать силу предпринимательство, акционирование, приватизация.

А) Укажите дату телевизионного обращения М.С. Горбачёва. Назовите событие, которое стало наиболее значительным поводом для отставки Президента СССР.

Б) Укажите, в каком году, и каким образом М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР.

В) Назовите любые три проявления обновления СССР, которые, по мнению автора, были положительными.

Тема 10. Россия в 90-е годы. Политическое развитие.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Становление суверенного Российского государства. Б. Н. Ельцин – первый президент Российской Федерации.

2. Борьба за проект Конституции. Б. Н. Ельцин и Р. И. Хасбулатов. Политический кризис осени 1993 г.

3. Принятие Конституции РФ. Ее основное содержание.

4. Демонтаж системы власти Советов.

5. Парламентские выборы 1993, 1995 г.г.

6 Чеченская проблема.

Тесты

I. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

II. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

III. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы « 500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

IV. Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

V. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- A) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

VI. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

VII. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События

Даты

- A) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.

В) принятие Конституции Чечни

3) 1998 г.

Г) подписание Федеративного договора

4) 2003 г.

УШ. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

А) создание СОВБЕЗа

Б) создание ЕврАзЭС

В) создание ООН

Г) создание СНГ

ИХ. Какие суждения о данном коллаже являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Коллаж иллюстрирует такие события современной истории, России как ...

Запишите в таблицу **цифры**, под которым и они указаны.



1. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 г.

2. избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ в июле 1996 г.

3. Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г.

4. Всенародное голосование 12 декабря 1993 г.

Х. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

Тема 11. Социально-экономические реформы 1991-1999г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Рыночные реформы: их противоречия. Е.Гайдар:

а) либерализация цен;

б) свобода торговли;

в) приватизация. Дискуссии о методах и формах проведения приватизации

2. Проблемы аграрного сектора.

3. Итоги рыночных преобразований Социальные последствия

Тесты

I. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

II. Референдум о доверии Президенту РФ состоялся

- 1) 1992 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 2001 г.

III. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации

- 1) Дефолт
- 2) Ваучер
- 3) Депозит
- 4) Облигация

IV. Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало

- 1) Сокращение доходов от продажи нефти и газа
- 2) Увеличение валютно-золотых запасов РФ
- 3) падение курса рубля
- 4) Отказ европейских стран от поставок российского газа

V. Проведение радикальных экономических реформ началось

- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1994 г.
- 4) 1998 г.

VI. Отставка В.С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в

- 1) 1993 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1999 г.

VII. Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?

- А) введение свободы торговли
 - Б) введение доллара США как официальной валюты России
 - В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
 - Г) проведение приватизации
 - Д) ликвидация государственного контроля над ценами
 - Е) рост промышленного производства
- Укажите верный ответ.

- 1) АГД
- 2) БВЕ
- 3) АВД;
- 4) БДЕ

VIII. Экономическая политика правительства Е.Т. Гайдара получила название

- 1) «Шоковая терапия»
- 2) «Новое мышление»
- 3) «Экономическая революция»
- 4) «Экономическая хирургия»

IX. Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?

- 1) Распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения
- 2) Появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли экономики
- 3) Быстрый рост экономики, снижение инфляции
- 4) уменьшение внешнего долга России

X. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) С. В. Кириенко
- 3) С. Ю. Глазьев
- 4) А. Б. Чубайс

Тема 12. Россия в начале третьего тысячелетия.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Досрочный уход Б. Н. Ельцина с поста президента Российской Федерации.
2. Президентские выборы 2000, 2004 и их итоги.
3. Президент РФ В. В. Путин и его программа преобразований России.
 - а) Курс на укрепление государственности;
 - б) реорганизация Федерального Собрания;
 - в) разработка национальных проектов.
- 4 Проблемы восстановления конституционного строя в Чечне.
- 5 Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия.

Тесты

I. Кто возглавлял Правительство РФ в 2004 г.

- 1) В.В. Путин
- 2) М.М. Касьянов
- 3) М.Е. Фрадков
- 4) С.Б. Иванов

II. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?

- 1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса
- 2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от назовских бомбардировок
- 3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса
- 4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

III. Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?

- 1) Союз правых сил
- 2) КПРФ
- 3) Единая Россия
- 4) ЛДПР

IV. На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. наибольшее число мест получила партия

- 1) ЛДПР
- 2) Демократическая Россия
- 3) Единая Россия
- 4) Родина

V. «Хасавюртовские договоренности» связаны с

- 1) грузино-абхазским конфликтом
- 2) урегулированием ситуации в Чечне
- 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
- 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

VI. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в

- 1) 1992 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2002 г.

VII. Кто из перечисленных лиц являлся председателем Конституционного Суда РФ?

- 1) Р. И. Хасбулатов
- 2) В. Д. Зорькин
- 3) В. В. Жириновский

4) В. М. Лебедев

УШ. Какое событие произошло 1 января 1995 г.?

- 1) вступила в силу новая Конституция РФ
- 2) Россия вступила во Всемирную торговую организацию
- 3) штурм г. Грозного федеральными войсками
- 4) создано Сообщество России и Белоруссии

ИХ. Кто принимал участие в президентских выборах 1996 г.?

- А) Н. М. Рыжков
- Б) А. И. Лебедь
- В) Б. Е. Немцов
- Г) А. В. Руцкой
- Д) Б. Н. Ельцин
- Е) Г. А. Зюганов

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ; 2)БВД; 3)АГД; 4) БДЕ

Х. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

- 1) встреча глав «Большой восьмерки»
- 2) заседание Совета Безопасности ООН
- 3) совещание глав регионов России
- 4) заседание Комитета «Россия—НАТО»

Тема 13. Россия на современном этапе

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Итоги первого и второго президентства В.Путина.
2. Д. Медведев - президент РФ. Основные итоги деятельности.
3. Россия в 2012-2021 гг. Социально-экономическая и политическая жизнь страны.
4. Особенности становления и развития законодательной власти в РФ:
 - а) Обсуждение и принятие Конституции РФ в новой редакции в 2021 г.;
 - б) Государственная Дума и Федеральное Собрание.
5. Воссоединение Крыма с Россией

6. Роль и место России в современном мире.

Тесты

I. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?

- А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов
- Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
- В) введение единого налога (13%) на доходы населения
- Г) проведение денежной реформы
- Д) отказ России от выплаты внешних долгов
- Е) «монетизация» социальных льгот

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ; 2) АВЕ; 3) АБД; 4) БГЕ

II. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в конце 1990-х – начале 2000-х гг.?

- 1) территориальные претензии Украины к России
- 2) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)
- 3) вступление Украины в НАТО
- 4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

III. Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются

- 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира»
- 2) стремлением к сближению и созданию единого государства
- 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках»
- 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами

IV. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с

- 1) терактом в Санкт-Петербурге
- 2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
- 3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан
- 4) захватом заложников в Краснодарском крае

V. Установите соответствие между фамилиями лидеров и названиями политических партий.

Лидеры

- А) С.М. Миронов
- Б) В. В. Жириновский
- В) Д.А. Медведев
- Г) Г. А. Явлинский

Партии

- 1) «Яблоко»
- 2) ЛДПР
- 3) «Единая Россия»
- 4) «Наш дом — Россия»
- 5) «Справедливая Россия - патриоты – За правду»

VI. Какие положения включает современная Конституция РФ?

- А) Законодательная власть принадлежит двухпалатному Федеральному Собранию
- Б) Утверждение Государственной Думой по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ

- В) Невозможность выражения Государственной Думой недоверия Правительству
- Г) Всенародные выборы Президента РФ
- Д) Утверждение Государственной Думой состава Кабинета министров
- Е) Избрание Президента РФ сроком на 6 лет.

Укажите верный ответ.

- 1)АБД; 2)АБГ; 3)ВДЕ; 4) БГД

УП. В какую международную организацию вступила Россия в 1996 г.?

- 1) Совет Европы
- 2) НАТО
- 3) Европейское Сообщество
- 4) Организация Объединенных Наций

УШ. Выберите из списка три территории, на которых располагаются российские миротворческие силы.

- 1) Абхазия
- 2) Северная Осетия
- 3) Нагорный Карабах
- 4) Южный Таджикистан
- 5) Приднестровье
- 6) Косово

ИХ. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Отставка Б. Н. Ельцина
- Б) Первое избрание В. В. Путина Президентом России
- В) Проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве
- Г) Учреждение федеральных округов

Х. Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент России Б.Н. Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, которые многим запомнились. Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Сегодня действительно исторический день. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства ... верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались.

...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала

российского гражданина везде. ...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, богатой, сильной, цивилизованной страной.

А) В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?

Б) Какие главные задачи обозначил автор выступления?

В) В чем состояло значение события для демократического развития России?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России до XVII века»

Раздел 3. Древнерусское государство

Тема 1. «Повесть временных лет»

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1. «Повесть временных лет» о восточных славянах в VI- IX вв.

1. Источники по истории восточных славян. Общая характеристика ПВЛ как исторического источника.
2. Чтение и комментирование ПВЛ:
 - Происхождение восточных славян, их расселение;
 - Поляне и основание Киева;
 - Происхождение названий племенных союзов;
 - Летопись о болгарах, обрках, печенегах, хазарах.

Занятие 2. Образование государства у восточных славян.

1. Предпосылки возникновения Древнерусского государства
2. Чтение и комментирование ПВЛ:
 - Легенда о призвании варягов;
 - Аскольд и Дир;
 - Объединение Олегом Киевского и Новгородского княжений;
 - Внешняя политика Олега;
 - «Норманнская теория» и ее оценка.

Тесты

1. Выберите определение, характеризующее понятие „летопись”.

- а) лиро-эпический жанр народной поэзии, произведение имеет сюжет и, как правило, включает диалог.
- б) Жанр русского фольклора, эпическая песня героического характера, повествующая о подвигах богатырей.
- в) Жанр русской средневековой литературы, содержащий описания реальных и легендарных событий.

2. Когда началось летописание на Руси?

- а) в IX веке; б) в XI веке; в) в XIII веке.

3. Кто автор «Повести временных лет»?

- а) Иван, б) Нестор, в) Варфоломей.

4. Какие жанры народного творчества используются в «Повести временных лет»?

а) былины, б) загадки, в) пословицы и поговорки.

6. С какого времени начинается летописный рассказ?

а) с описываемого исторического события,

б) с библейских времен,

в) с описания ныне живущего князя

7. К какому жанру относится «Повесть временных лет»?

а) рассказ, б) повесть, в) летопись, г) житие.

8. Как автор отображает происходящее и высказывает свое отношение к нему?

а) объективно описывает события,

б) дает только собственную оценку происходящему,

в) прислушиваясь к князю, выражает его мнение.

9. Какой русский князь имеется в виду в высказывании?

«...То новый Константин великого Рима: как тот крестился сам и людей своих крестил,

Так и этот поступил так же».

а) Ярослав, б) Владимир, в) Святослав.

10. Когда появилась «Повесть временных лет»?

а) в 1423 г. б) в 1113 г. в) в 1876 г.

Тема 2. «Русская правда» как источник по истории Киевской Руси.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1. Княжеское хозяйство по «Русской правде».

1. «Русская правда» как исторический источник.

2. Организация вотчинного хозяйства по «Русской правде».

Занятие 2. Категории населения Киевской Руси по «Русской правде»

1. Челядь.

2. Холопы.

3. Рядовичи и закупы.

4. Смерды.

Занятие 3. Общественные отношения в киевской Руси по «Русской правде»

1. Сельская община XI – XII вв.
2. Общественный строй в Киевской Руси.

Тесты

1. В каком документе говорится о социальной группе «закупы»?
 - а) Русская правда;
 - б) Судебник 1497г.;
 - в) Судебник 1550г.
2. Могли ли женщины по Русской правде наследовать имущество умершего мужа?
 - а) могли;
 - б) могли только частично;
 - в) не могли
3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к состоятельному человеку и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Господин превращал его в:
 - а) холопа (раба);
 - б) закупа (зависимого человека);
 - в) воина-дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина;
 - г) смерда.
4. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:
 - а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
 - б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
 - в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
 - г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей.
5. Кто составлял основную массу населения Древней Руси?
 - а) дружинники;
 - б) ремесленники;
 - в) горожане;
 - г) люди.
6. Кто относится к категории зависимого населения в Древнерусском государстве?
 - а) вотчинники;
 - б) закупы;
 - в) холопы;
 - г) дружинники.
7. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.
 - А. Владимир Мономах
 - Б. «Правда Ярославичей»
 - В. «Русская Правда»
 - Г. «Устав»

Д. Ярослав Мудрый
Первое на Руси письменное законодательство получило название (1) _____. Его составление началось в первой половине XI в. В это время в Киеве правил (2) _____. После его смерти законодательство пополнилось новыми статьями. Эти добавления получили название (3) _____. Законодательство закрепляло неравенство, возникшее на Руси, защищало частную собственность. В первой четверти XII в. киевский князь (4) _____ дал Руси новый свод законов. Он получил название (5) _____.

Раздел 4. Удельная Русь

Тема 1. Борьба русского народа против иноземных агрессоров в середине XIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие №1

1. Причины побед монголов. Соотношение численности монгольских и русских войск.
2. «Батыев погром»
 - а) завоевание монголами Северо-Восточной Руси
 - б) монгольская «облава»
 - в) завоевание монголами Южной и Юго-Западной Руси.

Занятие №2

1. Установление золотоордынского ига.
2. Система эксплуатации Руси завоевателями. Оценка отношений Руси и Золотой Орды в историографии.
3. Последствия монгольского нашествия и ига.

Занятие №3

1. Восстания против захватчиков и их подавление.
2. Куликовская битва и ее историческое значение.

Тесты

1. *Причиной поражения русской дружины в битве на р. Калке стало*
 - а) превосходство монголов в военном искусстве
 - б) элементарное отсутствие согласованности в действиях русских князей
 - в) внезапность нападения со стороны ордынцев
 - г) численное превосходство ордынцев
2. *Особые ордынские чиновники, ведающие сбором дани и контролирующие деятельность русских князей назывались*
 - а) беками
 - б) эмирами
 - в) ханами
 - г) баскаками
3. *Ханская грамота, дающая русским князьям право на княжение называлась*

- а) жалованная грамота
- б) ясак
- в) ярлык
- г) кондиции

4. Зимой 1237г.

- а) произошло сражение на реке Сити
- б) войско Батыея подошло к Киеву
- в) Батый вторгся в пределы Рязанского княжества
- г) поход Батыея на Северо-Восточную Русь

5. Ордынское иго - это

- а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти
- б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси
- в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
- г) союз ордынских ханов и русских князей

6. Ордынское иго было бы свергнуто в

- а) 1380г.
- б) 1480г.
- в) 1487г.
- г) 1503 г.

7. «Злым городом» Батый называл

- а) Киев
- б) Рязань
- в) Владимир
- г) Козельск

8. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1223г.	1) сражение на реке Сити
Б) 1480г.	2) взятие Батыем Киева
В) 8 сентября 1380г.	3) сражение на р.Калке
Г) 4 марта 1238г.	4) «Стояние на Угре»
Д) осень 1240г.	5) Куликовская битва

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) тамга	1) ханская грамота, дающая право на княжение
Б) баскаки	2) потомки завоевателя
В) курултай	3) ордынские сборщики налогов
Г) ярлык	4) съезд монгольской знати
Д) чингизиды	5) торговая пошлина

10. Расположите в хронологической последовательности

- а) взятие Батыем Рязани
- б) Куликовская битва
- в) битва на р.Сити
- г) сражение на р.Калке
- д) «Стояние на Угре»

11. Назовите причины побед ордынской армии

- а) феодальная раздробленность Руси
- б) отсутствие сопротивления со стороны населения
- в) численное превосходство армии монголов

- г) жесткая дисциплина в войске монголов
- д) сильная личная власть русских князей
- е) высокие боевые качества степных воинов и их коней
- ж) согласованность в действиях русских князей

12. Назовите последствия ордынского нашествия для Руси

- а) распри между русскими князьями
- б) значительное уменьшение численности населения
- в) ослабление русской православной церкви
- г) раскрепощение крестьян
- д) разорение земель
- е) подрыв хозяйства и культуры
- ж) расцвет культуры
- з) ослабление личной власти великого князя
- и) разорение городов
- к) угон населения в рабство

Раздел 5. Образование и развитие Российского единого государства

Тема 1. Проблема предпосылок образования единого государства на Руси. Причины возвышения Москвы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Проблема предпосылок объединения русских земель.
2. Периодизация процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
3. Дискуссии по вопросу о причинах возвышения Москвы.

Тесты

1. Основателем династии московских князей был:

- а) Даниил Александрович;
- б) Александр Невский;
- в) Иван Калита;
- г) Юрий Долгорукий;
- д) нет правильного ответа.

2. Установите фактор, не повлиявший на возвышение Москвы.

- а) выгодное географическое положение;
- б) мудрая политика московских князей по отношению к Орде;
- в) поддержка московских князей ордынскими ханами;
- г) поддержка Церкви;
- д) уплата Русью дани Золотой Орде.

3. Каковы предпосылки объединения русских земель, наметившегося в конце XIII в.?

- а) стремление московских князей подчинить и установить единодержавную власть;
- б) ослабление Золотой Орды вследствие ее распада;
- в) развитие ремесла и торговли;
- г) развитие крупного феодального землевладения;
- д) необходимость свержения ордынского ига.

4. Какой город стал соперником Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение?

- а) Рязань;
- б) Тверь;
- в) Нижний Новгород;
- г) Новгород.

5. Заполните пропуски в таблице «Предпосылки образования централизованного государства»

№	предпосылки	содержание
1	политические	
2	экономические	
3	внешнеполитические	
4	духовные	

Тема 2. Положение сельского населения Руси в XIV в. по «Псковской судной грамоте»

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Положение изорников, огородников, кочетников по «Псковской судной грамоте».
2. Положение наймитов по «Псковской судной грамоте».

Тесты

1. Что являлось основным способом заключения договора по ПСГ?

- а) устный разговор при свидетелях;
- б) письменный документ;
- в) рукопожатие.

2. Какие виды преступлений знала ПСГ, которых не было в русской правде?

- а) против государства;
- б) против порядка управления и суда;
- в) все выше перечисленные

3. Кого ПСГ называет «изорниками»?

- а) холопов;
- б) общинников;
- в) заупов;

г) крепостных крестьян.

4. Кто в ПСГ именуется «государем»?

а) князь;

б) посадник;

в) феодал;

г) зажиточный общинник.

Тема 3. Борьба Москвы и Твери за лидерство в XIV в. Феодалная война во второй четверти XV в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Борьба Москвы и Твери за лидерство в XIV в.

2. Московское княжество в конце XIV – начале XV в.

3. Феодалная война второй четверти XV в.

Тесты

1. Соотнесите исторические личности и периоды правления.

Исторические деятели	Период правления
1. Иван I Данилович Калита	А) 1340 – 1353
2. Симеон Иванович Гордый	Б) 1353 – 1359
3. Дмитрий Иванович Донской	В) 1359 – 1389
4. Василий I Дмитриевич	Г) 1389 – 1425
5. Иван II Иванович Красный	Д) 1325 – 1340
6. Василий II Васильевич Темный	Е) 1434 – 1445

2. Ниже приведен перечень событий. Найдите события, которые не относятся к периоду правления Дмитрия Донского.

а) разгром Твери силами Орды;

б) битва на реке Пьяна;

в) присоединение Можайска;

г) битва на реке Вожа;

д) Куликовская битва;

е) захват Москвы Тохтамышем;

ж) нашествие Едигея.

3. При каком князе Москва становится религиозным центром русских земель?

а) Иване Калите;

б) Юрии Даниловиче;

в) Иване III;

г) Дмитрие Донском.

4. Способами присоединения русских земель к Московскому княжеству были:

а) военный захват;

- б) дарения золотоордынских ханов;
- в) покупка;
- г) добровольное присоединение;
- д) наследование

Тема 4. Судебники 1497 и 1550 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Характеристика «судебников» как исторических источников.
2. Формы землевладения на Руси по «Судебникам».
3. Положение российских крестьян в XV – XVI вв. по «Судебникам».

Тесты

1. Первый свод законов Российского единого государства:

- а) «Русская Правда»;
- б) Псковская судная грамота;
- в) Соборное уложение;
- г) Судебник 1497 г.

2. Первой юридический акт, ограничивавший крестьянскую свободу («Юрьев день») содержался в:

- а) Судебнике 1495 г.;
- б) Судебнике 1496 г.;
- в) Судебнике 1497 г.;
- г) Судебнике 1498 г.

3. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:

- а) введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
- б) регламентации системы наказаний для разных сословий;
- в) оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;
- г) введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;
- д) установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» землевладельцу.

4. Источниками Судебника 1497 г. явились:

- а) княжеская уставная грамота, договоры, обычаи;
- б) Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских вел. князей;
- в) Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры;
- г) обычаи, договоры с иностранными государствами;
- д) византийское каноническое право.

5. Судебник 1550 года принят:

- а) Боярской думой;
- б) Избранной радой;

- в) Земским собором;
- г) Стоглавым собором.

6. Какая новая форма землевладения появилась в XV в.?

- а) боярское;
- б) княжеское;
- в) монастырское;
- г) поместное.

Тема 5. Завершение объединения русских земель и государственное строительство в первой трети XVI в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие №1

1. Объединение русских земель во второй половине XV в.
2. Внутренняя политика Ивана III.
3. Внешняя политика Ивана III.
4. Свержение ордынского ига.

Занятие №2.

1. Государственное строительство в конце XV – первой трети XVI в.
2. Социально-экономическое развитие в конце XV – первой половине XVI в.
3. Внешняя политика в конце XV – первой трети XVI в.

Тесты

1. Образование русского централизованного государства завершилось при:

- а) Дмитрии Донском;
- б) Иване III;
- в) Василии III;
- г) Иване IV.

2. Титул «Государя всея Руси» принял

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый.

3. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:

- а) 1410 году; б) 1478 году; в) 1521 году; г) 1380 году.

4. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:

- а) Новгород; б) Рязань; в) Тверь.

5. Помещик - это

- а) зависимый крестьянин;

- б) землевладелец, получавший землю за службу;
- в) глава приказа;
- г) приближённый государя при дворе.

6. Местничество – это

- а) система управления на местах;
- б) принцип занятия должностей в Боярской думе;
- в) принцип формирования органов власти;
- г) принцип судопроизводства.

7. Дворец – это:

- а) резиденция государя;
- б) государственное учреждение, ведавшее землями государя;
- в) государственное учреждение, собиравшее налоги.

8. Система кормлений – это:

- а) порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения;
- б) принцип занятия должностей в Боярской Думе;
- в) принцип распределения земли.

Тема 6. Русская культура XIV – XV вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Факторы развития русской культуры XIV – XV вв.
2. Фольклор.
3. летописание.
4. Литература.
5. Зодчество.
6. Живопись.

Тесты

1. Фрески Успенского собора во Владимире в начале XV в. создали

- а) В. Патрикеев и М. Грек
- б) А. Фиорованти, А. Фрязин
- в) А. Рублёв и Д. Чёрный
- г) А. Новый, М. Руффо

2. Какое литературное произведение было посвящено борьбе русского народа против монголо-татарских поработителей?

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Моление» Даниила Заточника
- в) «Задонщина»
- г) «Сказание о князьях Владимирских»

3. Кто является создателем знаменитой иконы XV в., о которой идёт речь в данном описании:

«Эта икона изображает трёх ангелов; их склонённые головы с задумчивым взором, устремлённым куда-то вдаль, красиво вырисовываются на фоне

лёгкого, светлого пейзажа. Глядя на эти фигуры, хочется, поистине, молиться, - сколько в них умильного, возвышенного и духовного, В этой иконе очаровательна гармония линий. Складки одежды, поворот головы и корпуса; положение рук; согласованность линий человеческого тела с линиями пейзажа (деревьев), вдохновенность содержания и прелестное сочетание красок»

- а) Андрей Рублёв
- б) Феофан Грек
- в) Дионисий
- г) Даниил Чёрный

4. К литературе 14-15 веков относятся произведения:

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Повесть о битве на реке Воже»
- д) «Повесть о Шевкале»
- е) «Повесть о нашествии Едигея»

5. Самое крупное по объёму произведение о Куликовской битве:

- а) «Задонщина»
- б) «Летописная повесть о Куликовской битве»
- в) «Сказание о Мамаевом побоище»

6. Автор «Хождения за три моря» о посещении Индии

- а) Стефан Новгородец
- б) Афанасий Никитин
- в) Митрополит Пимен

7. Соотнесите название работы художника с именем автора:

А) Андрей Рублёв	1) Роспись собора Пафнутьева Боровского монастыря 2) Икона «Преображение» (Переяславль-Залесский)
Б) Феофан Грек	3) Роспись успенского собора во Владимире 4) Икона «Богоматерь Донская»
В) Дионисий	5) Икона «Богоматерь Одигитрия» 6) Икона «Троица» 7) Роспись «Шествие праведных в рай»

Раздел 6. Россия в середине – второй половине XVI в.

Тема 1. Опричнина Ивана Грозного

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины учреждения опричнины.

2. Разделение России на опричнину и земщину.
3. Опричный террор.
4. Последствия опричнины для России.
5. Оценка опричнины в отечественной истории.

Тесты

1. Кто из членов Избранной Рады бежал в Литву и стал противником Ивана Грозного?

- а) Митрополит Филарет;
- б) Андрей Курбский;
- в) Монах, духовник царя Сильвестр;
- г) Алексей Адашев.

2. В каком году была введена опричнина?

- а) 1564 г.
- б) 1565 г.
- в) 1566 г.
- г) 1568 г.

3. Каковы были цели Ивана Грозного, установившего опричнину?

- а) окончательная централизация страны;
- б) ликвидация уделов;
- в) искоренение боярского самовластия;
- г) искоренение всяческого инакомыслия, несогласия с царем и его идеями;
- д) все ответы верные.

4. Какие территории были определены под опричнину?

- а) наиболее богатые и стратегически важные части страны;
- б) Новгородские территории;
- в) земли по Волге и ключевые торговые пути;
- г) районы, богатые соледобычей, часть Москвы;
- д) центральные уезды с обширными вотчинными и поместными землями, а также пограничные земли на Западе.

5. О ком идёт речь? «Они носили чёрную одежду. Всадники привязывали к шее лошади собачьи головы, а к крупу – небольшие метёлки».

- а) Рекруты
- б) Гвардейцы
- в) Опричники
- г) Гардемарины.

6. Он стал главным опричным палачом.

- а) Алексей Басманов
- б) Андрей Курбский
- в) Иван Висковатый
- г) Малюта Скуратов.

7. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

8. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

- а) Кучум
- б) Едигер
- в) Девлет-Гирей

9. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина
- б) кормление
- в) опричнина
- г) вотчина

10. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|------------|---|
| А) 1547 г. | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного |
| В) 1565 г. | 3) разработка свода законов «Судебник» |
| Г) 1569 г. | 4) венчание на царство Ивана IV |
| Д) 1581 г. | 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую |

Тема 2. Русская культура XVI в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Условия развития русской культуры.
2. Общественная мысль.
3. Возникновение книгопечатания в России.
4. Архитектура.
5. Живопись.

Тесты

1. Какие произведения относятся к XVI в.?

- а) Сказание о Мамаевом побоище
- б) О приходе Стефана Батория на град Псков
- в) Домострой
- г) Казанское взятие
- д) Задонщина
- е) Хождение за три моря

2. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой их деятельности

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. А. Чохов | А. Литература |
| 2. Сильвестр | Б. Литейное дело |
| 3. И. Федоров | В. Живопись |
| 4. И. Пересветов | Г. Общественно-политическая мысль |
| 5. Дионисий | Д. Книгопечатание |

3. Начало русского книгопечатания:

- | | | |
|---------|---------|---------|
| а) 1564 | б) 1532 | в) 1550 |
|---------|---------|---------|

4. Крупнейший русский живописец конца XV — начала XVI в.:

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|---------|
| а) Рублев | б) Дионисий | в) Алимпий | г) Грек |
|-----------|-------------|------------|---------|

5. В стиле шатрового храма был возведен:

- а) Собор Василия Блаженного
- б) Успенский собор в Московском Кремле
- в) Архангельский собор

г) Смоленский собор Новодевичьего монастыря

6. Общественно-политическая мысль XVI в. была представлена:

а) П. Лагофетом

б) С. Рязанцем

в) И. Пересветовым

г) А. Никитиным

7. Какие летописи относятся к XVI в.?

а) Никоновская летопись

б) Степенная книга

в) Хронограф П. Лагофета

г) Троицкая летопись

д) Летописец начала царства

8. Регламентировал искусство, утвердив образцы, которым надлежало следовать:

а) Стоглавый Собор

б) Соборное Уложение

в) Судебник 1497 г.

г) Судебник 1550 г.

9. Первая русская печатная книга:

а) Азбука

б) Апостол

в) «Повесть временных лет»

г) «Задонщина»

10. Автор «Домостроя»:

а) П. Лагофет

б) Сильвестр

в) И. Пересветов

г) Митрополит Макарий

11. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память

а) освобождения Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.

б) победы в Отечественной войне 1812 г.

в) взятия Казани в 1552 г.

г) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды

12. Какой из названных памятников был построен в XVI в.?

а) церковь Покрова на Нерли

б) Храм Вознесения в селе Коломенском

в) царский деревянный дворец в селе Коломенском

г) Успенский собор во Владимире.

13. Расположите следующие исторические произведения в хронологической последовательности

а) «Домострой»

б) «Повесть временных лет»

в) «Слово о полку Игореве»

г) «Задонщина».

Раздел 7. Россия в конце XVI – начале XVII в.

Тема 1. Народные движения в начале XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины Смутного времени начала XVII в..
2. Начало народных волнений. Восстание Хлопка.
3. Участие народных масс в походе Лжедмитрия I на Москву.
4. Восстание под предводительством И.Болотникова.
5. Крестьянско-казацкие выступления в 10-х гг. XVII в.

Тесты

1. *Период Смутного времени относится к*

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

2. *Одной из причин Смуты стало*

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей
- г) усиление царской власти

3. *Характерной чертой Смутного времени было*

- а) бездействие казачества
- б) высокий международный авторитет страны
- в) отсутствие социальной напряженности
- г) самозванство

4. *Лжедмитрий II был прозван в народе*

- а) «истинным царем»
- б) «царевичем Петром»
- в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»

5. *Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был*

- а) Никон б) Филарет в) Гермоген г) Тихон

6. *Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?*

- а) восстание под руководством И.Болотникова
- б) избрание на царство Михаила Романова
- в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

7. *К чему стремился польский король Сигизмунд III?*

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления

- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
- г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

8. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.
Б) бояре	
В) интервенция	
Г) политический кризис	
Д) самозванство	
Е) Боярская дума	

9. Назовите трех исторических деятелей, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- а) Кузьма Минин
- б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский
- г) Дмитрий Пожарский
- д) Иван Сусанин
- е) Иван Болотников
- ж) Григорий Отрепьев

12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

- а) кризис феодально-крепостнической системы
- б) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
- в) наличие дворянской оппозиции
- г) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
- д) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
- е) стремление царя укрепить самодержавную власть
- ж) сильная царская власть

13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты

- а) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
- б) правление представителей династии Рюриковичей
- в) бездействие казачества
- г) борьба бояр за ограничение власти царя
- д) усиление позиций дворянства
- е) падение нравственности (по мнению современников)
- ж) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России

14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты

- а) экономическая разруха и обнищание народа
- б) повышение международного авторитета России
- в) воцарение новой династии Романовых
- г) временное усиление роли сословно-представительных органов власти – Боярской думы и Земского собора
- д) было отменено крепостное право
- е) укрепление местничества
- ж) усиление позиций служилого дворянства
- з) усиление позиций боярства

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.»

Раздел 1. Российская модернизация конца XIX – начала XX в.

Тема 1. Сущность модернизации, ее тип, задачи, этапы, особенности

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность модернизации, ее тип, задачи и этапы.
2. Особенности российской модернизации.
3. Вклад С.Ю. Витте в модернизацию России конца XIX – начала XX в.

Тесты

1. Модернизация как движение от «традиционности» к «современности» трактуется исследователями как всеобъемлющий исторический процесс инновационных мероприятий, обусловленный действием внутренних и внешних импульсов. Укажите не менее трех подпроцессов модернизации.

2. Историческая природа модернизации предполагает (укажите возможные варианты)

- 1) неравномерность модернизационного процесса
- 2) ориентацию на традиционное хозяйство
- 3) отсутствие структурных противоречий в экономике
- 4) многообразие моделей модернизации

3. Укажите не менее трех общих особенностей «вторичного» модернизационного развития России.

4. Модернизация в России конца XIX–начала XX в. происходила

- 1) в экономике
- 2) в политической сфере
- 3) в социальной сфере
- 4) в духовной области
- 5) во всех вышеперечисленных сферах

5. Модернизация в России конца XIX–начала XX в. имела (укажите возможные варианты)

- 1) опережающий характер
- 2) упреждающий характер
- 3) запаздывающий характер

4) догоняющий характер

6. В исследованиях истории имперской модернизации России неустанно подчеркивается ведущая роль государства в этом процессе. Чем диктовалось возрастание роли государства?

7. Укажите предпосылки для осуществления государством ведущей роли в модернизации России.

8. Какими факторами объясняется повышенная роль государственного и личностного начала в осуществлении преобразований модернизационного характера?

9. В чем заключался противоречивый характер социокультурной модернизации в России?

10. Определите не менее двух целей экономической политики С. Ю. Витте. Приведите не менее трех примеров реализации этой экономической политики.

Тема 2. Индустриальное развитие России в конце XIX – начале XX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Подъем индустриальной экономики в 1893–1899 гг.
2. Замедление индустриального развития страны в 1899 – 1909 гг.
3. Новый индустриальный подъем страны в 1910–1914 гг.

Тесты

1. В 1893 г. начался промышленный подъем в России. Укажите не менее трех факторов, которые обеспечили ускоренное промышленное развитие.

2. Индустриализация в России началась

- 1) в транспортном машиностроении
- 2) в хлопчатобумажной промышленности
- 3) на казенных заводах
- 4) в нефтяной промышленности

3. Укажите факторы, обусловившие коренную перестройку российской промышленности на основе новой техники.

- 1) железнодорожное строительство
- 2) промышленное строительство
- 3) городское строительство
- 4) все вышеперечисленное

4. В структуре российской промышленности в начале XX в. преобладала

- 1) топливная промышленность
- 2) металлургия
- 3) легкая промышленность
- 4) тяжелая индустрия

5. Укажите новые промышленные районы начала XX в.

- 1) Северо-Западный
- 2) Южный
- 3) Бакинский
- 4) Дальний Восток

6. На основе имеющихся источников трудно разделить хронологически два взаимосвязанных процесса: формирование рыночной экономики свободной конкуренции и монополистической конкуренции. Чем это объясняется? Укажите две причины и одно следствие.

7. Укажите не менее двух факторов, оказавших ускоряющее развитие на процесс монополизации экономики России.

8. Параллельно концентрации промышленного производства в России, как и во всём мире, происходила концентрация _____.

9. Монополистические объединения в Российской империи до 1900 г. (укажите возможные варианты)

- 1) играли ведущую роль в экономике
- 2) преобладали в сельском хозяйств
- 3) в организационном отношении были слабы и непрочны
- 4) не оказывали значительного влияния на экономическое развитие

10. Первый трест в экономике России

- 1) Союз бакинских керосинозаводчиков
- 2) товарищество нефтяного производства братьев Нобель
- 3) «Общество сахарозаводчиков»
- 4) «Союз рельсовых фабрикантов»

Тема 3. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Аграрный вопрос в России на рубеже веков.
2. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг.– 1913 г.
3. Сельское хозяйство в годы Первой мировой войны.

Тесты

1. Укажите не менее трех конкретных проявлений нарастания кризисных явлений в сельском хозяйстве.
2. Половину всего крестьянского хлеба в России производили (укажите возможные варианты)
 - 1) предпринимательские хозяйства
 - 2) натурально-потребительские хозяйства
 - 3) хозяйства середняков
 - 4) мелкотоварные хозяйства
3. Какая отрасль сельского хозяйства развивалась медленнее остальных?
 - 1) производство сахарной свеклы
 - 2) производство картофеля
 - 3) производство технических культур
 - 4) животноводство
4. Укажите препятствия для организации капиталистических экономий, о которых говорится в жалобе одного из помещиков.

«Я не могу устроить правильно ни полевого, ни лесного хозяйства, потому что все мои 9000 десятин испещрены мелкими клочками крестьянского владения; крестьяне также не могут, со своей стороны, пользоваться клочками надельной земли – не могут ни прогнать туда для пастьбы свой скот, ни удобрить землю, ни даже добраться до своих участков для обработки их без потери времени и труда, т.к. они находятся на пространстве 100 квадратных верст и участки некоторых крестьян находятся в 12 верстах от села по прямой линии».
5. Признаки определения имущественного расслоения крестьянства (укажите возможные варианты)
 - 1) соотношение количества работников и едоков в семье

- 2) размер земельного надела
 - 3) количество рабочего скота в хозяйстве
 - 4) применение наемного труда
6. Признаки определения социального расслоения крестьянства (укажите возможные варианты)
- 1) связь с рынком
 - 2) размер земельного надела на одного члена семьи
 - 3) вложение прибыли в развитие производства
 - 4) количество рабочего скота на одного члена семьи
 - 5) использование техники
7. По социально-экономическому типу российские общины были (укажите возможные варианты)
- 1) административные
 - 2) передельные
 - 3) административные и передельные
 - 4) беспередельные
8. В исторической науке существует точка зрения: к Первой мировой войне капитализм в сельском хозяйстве так и не победил ни в его прусском, ни в американском варианте. Приведите не менее двух положений, подтверждающих данную точку зрения. Назовите одно следствие.

Тема 4. Аграрная реформа начала XX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Разработка аграрной реформы.
 2. Реализация реформы.
 3. Итоги и значение аграрной реформы.
1. В исторической науке существует точка зрения: П.А. Столыпин не был ни автором основных концепций аграрной реформы, ни ее разработчиком. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Однако в исторической литературе реформа носит название столыпинской. Почему? Приведите не менее двух объяснений.
1. Установите соответствие.
 - а) 1902 г. 1) создание Главного управления землеустройства и земледелия
 - б) 1903 г. 2) отмена круговой поруки
 - в) 1905 г. 3) Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности
 - г) 1907 г. 4) отмена выкупных платежей

2. Проект аграрной реформы, разрабатываемый группой во главе с В.И. Гурко, предусматривал (укажите возможные варианты)

- 1) создание хуторов и отрубов
- 2) частичное отчуждение помещичьих земель
- 3) земельные переделы
- 4) укрепление наделной земли в личную собственность

3. Заполните таблицу «Цели аграрной реформы».

Социально-экономическая цель	Социально-политическая цель	Экономическая цель

4. Укажите хронологические рамки аграрной реформы.

5. Основные направления аграрной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) разрушение общины
- 2) создание хуторов и отрубов
- 3) продажа земли Крестьянским поземельным банком
- 4) отчуждение части помещичьей земли

6. Осуществлению аграрной реформы препятствовали (укажите возможные варианты)

- 1) консерватизм крестьянской общины
- 2) сопротивление церкви
- 3) консерватизм помещичье-бюрократических верхов
- 4) противодействие городских буржуазных слоев

7. Аграрная реформа не затрагивала (укажите возможные варианты)

- 1) общинное землевладение
- 2) экономическую основу крепостнических пережитков
- 3) волостной суд
- 4) внедрение передовых систем земледелия

8. Установите соответствие.

- | | |
|------------|--|
| а) 1905 г. | 1) Закон «О землеустройстве» |
| б) 1906 г. | 2) Закон об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении |
| в) 1910 г. | 3) Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» |
| г) 1911 г. | 4) Указ Правительствующему сенату о дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся |

крестьянского землевладения и землепользования

9. Право переселения без ограничений было предоставлено крестьянам

- 1) в мае 1905 г.
- 2) в ноябре 1905 г.
- 3) в марте 1906 г.
- 4) в ноябре 1906 г.

10. На местах выселения организацией переселенческого дела занимались (укажите возможные варианты)

- 1) землеустроительные комиссии
- 2) волостные управления
- 3) губернские земские собрания
- 4) земские начальники

11. Льготы переселенцам (укажите возможные варианты)

- 1) денежное пособие
- 2) освобождение от налогов
- 3) бесплатное обеспечение строительными материалами
- 4) освобождение семьи от армии

12. Закон «О землеустройстве» предусматривал

- 1) чересполосное укрепление
- 2) образование хуторов и отрубов
- 3) бесплатную передачу кабинетных земель
- 4) приостановку переселения

13. Большинство крестьян сопротивлялись переходу на хутора и отруба (укажите возможные варианты)

- 1) по причине политической несознательности
- 2) из-за погодных условий
- 3) из-за развития товарно-рыночных отношений
- 4) из-за сопротивления односельчан

14. Укажите не менее двух просчетов в организации переселения. Назовите одно следствие.

15. Переселенческая политика (укажите возможные варианты)

- 1) ослабила земельную нужду крестьянства
- 2) усилила социальную напряженность
- 3) привела к заметному росту могущества состоятельных слоев деревни
- 4) способствовала хозяйственному освоению новых территорий

16. Недостатки аграрной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) игнорирование региональных различий
- 2) идеализация частной собственности на землю
- 3) поощрение подворно-общинного землевладения
- 4) недостаточное финансирование

Раздел 2. Социально-политическая борьба в конце XIX – начале XX в.

Тема 1. Формирование политических партий в России

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Классификация политических партий.
2. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп:
 - а) создание РСДРП;
 - б) возникновение партии социалистов-революционеров.
3. Формирование либерально-оппозиционных объединений и групп.

Тесты

1. В России политические партии стали возникать примерно на рубеже 80 – 90-х гг. XIX в. Укажите не менее трех факторов, повлиявших на формирование партий.

2. Заполните пропуски

Россия		Запад	
партии ориентации	социалистической – А _____ –	В _____ – либеральные партии –	Г _____
Б _____			

3. Установите соответствие

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) легальные марксисты | 1) Ю.О. Цедербаум |
| б) экономисты | 2) Н.К. Михайловский |
| в) революционные марксисты | 3) М.И. Туган-Барановский |
| | 4) С.Н. Прокопович |

4. В 1895 г. создан

- 1) Северный союз русских рабочих
- 2) Армянский революционный союз
- 3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) «Всеобщий еврейский рабочий союз Литвы, Польши и России»

5. Образование РСДРП было провозглашено

- 1) в 1898 г.
- 2) в 1899 г.
- 3) в 1900 г.
- 4) в 1903 г.

6. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) «Революционная Россия» | 1) П.Б. Струве |
| б) «Манифест Российской социал-демократической рабочей партии» | 2) орган большевиков |
| в) «Что делать» | 3) орган эсеров |
| г) «Вперед» | 4) В.И. Ленин |
| | 5) П.А.Гейден |

7. Деление социал-демократов на большевиков и меньшевиков произошло на II съезде РСДРП

- 1) при обсуждении аграрного вопроса
- 2) под влиянием зарубежных социалистов
- 3) при выборах руководящих органов партии
- 4) в ходе дискуссии о будущем государственном устройстве

8. Сообщение о создании партии социалистов-революционеров появилось в третьем номере «Революционной России», вышедшем за границу в январе 1902 г. Появление названного сообщения принято считать датой образования партии эсеров. Однако в исторической науке существует точка зрения, что создание партии было лишь декларировано. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения.

Тема 2. Первая российская революция 1905–1907 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Начало революции. Революционное движение весной и летом 1905 г.
2. Высший подъем революции (октябрь–декабрь 1905 г.)
3. Отступление революции (1906–3 июня 1907 г.)
4. Историческое значение первой российской революции.

Тесты

1. Причины первой российской революции (укажите возможные варианты)
 - 1) отсутствие гражданских прав и свобод
 - 2) влияние революций на Западе
 - 3) нерешенность аграрного и национального вопросов
 - 4) возможность утраты суверенитета

2. В первой российской революции действовали
 - 1) правительственный, революционный лагеря
 - 2) правительственный, либерально-демократический лагеря
 - 3) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
 - 4) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

3. Назовите не менее трех общественных классов или групп, слоев, принимавших участие в революции 1905—1907 гг. Приведите не менее двух требований, которые они предъявляли к государственной власти.

4. В начальный период революции между большевиками и меньшевиками не отмечалось принципиальных расхождений (укажите возможные варианты)
 - 1) по определению характера революции
 - 2) по конечным целям революции
 - 3) по использованию насильственных форм борьбы
 - 4) по движущим силам революции

5. Установите последовательность
 - 1) вооруженное восстание в Москве
 - 2) Всероссийская политическая стачка
 - 3) I Государственная дума
 - 4) восстание на броненосце «Потемкин»

6. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал
 - 1) передачу крестьянам казенных земель
 - 2) расширение избирательных прав
 - 3) отмену выкупных платежей
 - 4) федеративное государственное устройство

7. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После провозглашения Манифеста 17 октября лидеры буржуазных партий считали, что революция закончилась. Какие события и явления свидетельствовали о том, что революция продолжалась? Назовите не менее трех событий, явлений. Почему события развивались таким образом? Укажите не менее трех причин.

8. Установите соответствие.

- | | |
|---|--------------------------|
| а) «Союз Союзов» | 1) П.П. Шмидт |
| б) Петербургский совет рабочих депутатов | 2) З.Я. Литвин-Седой |
| в) Декабрьское вооруженное восстание в Москве | 3) П.Н. Милюков |
| | 4) Г.С. Хрусталев-Носарь |

9. Какое из событий произошло раньше других?

- 1) организация Московского совета рабочих депутатов
- 2) принятие «Основных государственных законов»
- 3) создание Совета уполномоченных в Иваново-Вознесенске
- 4) закон о выборах в Государственную думу

10. В ходе первой российской революции

- а) организован Военно-промышленный комитет
- б) создан Всероссийский союз городов
- в) создана Государственная дума
- г) все вышеперечисленное

11. Главная форма социального протеста населения в годы революции

- 1) петиция
- 2) демонстрация
- 3) шествие
- 4) стачка

12. Либеральную буржуазию (вместе с пролетариатом) считали ведущей силой в революции

- 1) социалисты-революционеры
- 2) меньшевики
- 3) большевики
- 4) анархисты

13. В исторической науке существует точка зрения: при незначительной доле социал-демократов в рабочей среде говорить о руководящей роли партии на

начальном этапе революции не приходилось. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

14. Наибольший подъем крестьянского движения в годы революции

- 1) февраль – март 1905 г.
- 2) конец октября – ноябрь 1905 г.
- 3) лето 1906 г.
- 4) весна 1907 г.

15. Весной 1906 г. (укажите возможные варианты)

- 1) началось восстание в Свеаборге
- 2) распущена «Булыгинская» дума
- 3) легализованы профсоюзы
- 4) началось движение безработных

16. Установите последовательность

- 1) введение военно-полевых судов
- 2) восстание в Ростове-на-Дону
- 3) арест членов социал-демократической фракции II Государственной думы
- 4) восстание моряков в Севастополе

17. Укажите не менее трех результатов революции 1905–1907 гг.

18. Прочтите отрывок из справки полиции о событии и напишите его название, год и месяц, когда оно произошло.

«С 7 часов вечера на Тверской и Садовой боевая дружина произвела ряд вооруженных нападений на войска и полицию, подожгла станцию конно-железной дороги и устраивала баррикады. В тот же день войска бомбардировали училище Фидлера, где засели боевые дружины. С балкона была брошена бомба. Было произведено (войсками) 12 орудийных выстрелов и несколько ружейных залпов, после чего революционеры сдались...»

Тема 3. Основные политические партии России в 1905 – начале 1917 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Российские консервативные организации.
2. Конституционно-демократическая партия.
3. Союз 17 октября.

4. Социалистическое движение в межреволюционный период.

Тесты

1. Какая партия не была официально зарегистрирована?

- 1) «Русская монархическая партия»
- 2) «Русское собрание»
- 3) «Союз 17 октября»
- 4) партия конституционных демократов

2. П.Н. Милюков назвал «вчерашними монархистами, ставшими конституционалистами поневоле»

- 1) националистов
- 2) автономистов
- 3) прогрессистов
- 4) октябристов

3. Главная причина раскола «Союза русского народа» в 1907–1908 гг.

- 1) отношение к кредитам
- 2) противоречия между В.М. Пуришкевичем и А.И. Дубровиным
- 3) падение влияния местных организаций
- 4) массовый выход из партии

4. Союз социалистов-революционеров-максималистов стоял на позициях (укажите возможные варианты)

- 1) немедленного осуществления социалистической революции
- 2) признания легальных методов деятельности
- 3) отрицания мирных средств борьбы
- 4) радикализации террора

5. В III Государственной думе опорой П.А. Столыпина при рассмотрении реформаторских законов были

- 1) кадеты
- 2) националисты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

6. Трудовая народно-социалистическая партия (народные социалисты, или энесы) (укажите возможные варианты)

- 1) признавала только нелегальные средства борьбы

- 2) отвергала насильственные методы борьбы
- 3) средством политической борьбы признавала террор
- 4) предусматривала особый путь к социализму, минуя капитализм, базируясь на общинных началах

7. Течение в русском марксизме, основанное на предполагаемом сходстве социалистического и христианского мировоззрения, – _____ .

8. Деятельность октябристов преимущественно сосредотачивалась

- 1) в Государственной думе
- 2) в правительстве
- 3) в местных органах власти
- 4) в организациях самоуправления

9. Раскол думской фракции октябристов произошел

- 1) в 1912 г.
- 2) в 1913 г.
- 3) в 1914 г.
- 4) в 1916 г.

10. Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству, к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в 1907 – 1916 гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

11. В историографии был сформирован образ «Союза русского народа» и «Черной сотни»: маргиналы по составу, реакционеры по духу, организаторы погромов. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

12. Установите соответствие.

- а) Трудовая народно-социалистическая социалистическая партия
- б) Союз социалистов-революционеров-максималистов
- в) Боевая организация эсеров
- г) «Починовцы»

- 1) Г.А. Гершуни
- 2) А.В. Пешехонов
- 3) П.А. Гарви
- 4) Н.Д. Авксентьев

13. Раскол на «Союз русского народа» и «Всероссийский дубровинский союз русского народа» произошел

- 1) в 1909 г.
- 2) в 1910 г.
- 3) в 1911 г.
- 4) в 1912 г.

14. Назовите тенденции в анархическом движении в 1907 – начале 1917 г. (укажите возможные варианты)

- 1) распад движения
- 2) объединение с представителями различных партий
- 3) объединение анархистских организаций
- 4) сосредоточение деятельности на международной арене

15. П.А. Кропоткин в годы Первой мировой войны

- 1) примкнул к оборонцам
- 2) осуждал любые военные действия
- 3) сосредоточился на издании прокламаций и устной агитации на предприятиях
- 4) руководил организацией съезда анархистов-интернационалистов

16. Августовский блок создан

- 1) в 1911 г.
- 2) в 1912 г.
- 3) в 1913 г.
- 4) в 1914 г.

17. Сторонники ликвидаторства выступали (укажите возможные варианты)

- 1) за ограничение политической деятельности легальными формами
- 2) против нелегальной деятельности
- 3) за отзыв социал-демократической фракции
- 4) против участия партии в легальных профсоюзах

18. Лидеры ликвидаторства (укажите возможные варианты)

- 1) А.Н. Потресов
- 2) Г.А. Алексинский
- 3) Ф.И. Дан

4) А.С. Бубнов

19. Лидеры отзовизма (укажите возможные варианты)

- 1) М.Н. Покровский
- 2) П.Б. Аксельрод
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) А.А. Богданов

20. Отзовисты (укажите возможные варианты)

- 1) требовали бойкота Думы
- 2) выступали за отказ от работы в легальных организациях
- 3) предлагали ограничить участие партии в культурно-просветительных обществах
- 4) проповедовали необходимость открытой легальной «столыпинской» партии

21. Примиренцы в РСДРП

- 1) требовали создания нелегальной партии
- 2) предлагали объединить различные по характеру партии
- 3) выступали за объединение всех течений в партии
- 4) требовали соглашения партии с правительством

22. Название «РСДРП (б)» большевики приняли

- 1) на V Общероссийской конференции РСДРП
- 2) на Краковском совещании
- 3) на Поронинском совещании
- 4) на VI Всероссийской (Пражской) конференции РСДРП

23. Ликвидаторами «слева», «наизнанку» большевики называли

- 1) отзовистов
- 2) примиренцев
- 3) экономистов
- 4) богостроителей

24. Меншевиком-партийцев возглавлял

- 1) В.О. Левицкий
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Г.В. Плеханов

4) Ю.О. Мартов

25. Лозунг «превращения войны империалистической в войну гражданскую» выдвинул

- 1) А.Н. Потресов
- 2) В.И. Ленин
- 3) Ф.И. Дан
- 4) Г.В. Плеханов

26. В 1914 – 1916 гг. «Российский народный союз имени Михаила Архангела» возглавлял

- 1) Н.Д. Облеухов
- 2) Н.Е. Марков
- 3) В.М. Пуришкевич
- 4) В.Г. Орлов

27. Раскол в «Российском народном союзе имени Михаила Архангела» произошел

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1915 г.
- 3) в 1916 г.
- 4) в начале 1917 г.

28. Меньшевики-интернационалисты

- 1) призывали «превратить мировую войну в войну гражданскую»
- 2) выдвинули лозунг «Ни побед, ни поражений»
- 3) отказались работать в профсоюзах
- 4) выступали против демократического мира без аннексий и контрибуций

29. В период Первой мировой войны у эсеров возникли два течения по отношению к войне. Укажите их названия. Назовите лидеров каждого течения.

30. В ноябре 1916 г. с речью, получившей название «Что это – глупость или измена», выступил

- 1) В.М. Чернов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) Н.Н. Некрасов
- 4) А.И. Гучков

Тема 4. Февральская революция 1917 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
2. Основные события революции. Отречение Николая II.
3. Историческое значение Февраля 1917 г.

Тесты

1. Укажите не менее трех причин Февральской революции 1917 г. Определите ее характер.
2. В исторической науке основной причиной Февральской революции 1917 г. считают полный провал внутренней и внешней политики самодержавия. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.
3. В исторической науке существует точка зрения: Февральская революция 1917 г. не была ни «подготовленной», ни «организованной». Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.
4. В исторической науке существует точка зрения: революция в феврале 1917 г. была инспирирована извне. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения.
5. Укажите хронологические рамки Февральской революции 1917 г.
6. Вооруженное восстание в Петрограде началось
 - 1) 24 февраля 1917 г.
 - 2) 25 февраля 1917 г.
 - 3) 26 февраля 1917 г.
 - 4) 27 февраля 1917 г.
7. 27 февраля 1917 г. (укажите возможные варианты)
 - 1) объявлена амнистия
 - 2) ответственность за порядок в городе передали военным
 - 3) сформирован Временный комитет Государственной думы
 - 4) создан Временный исполнительный комитет Петроградского совета рабочих депутатов
8. Авторы «Манифеста о полной Конституции русскому народу»
 - 1) депутаты Думы
 - 2) депутаты Петроградского совета

- 3) великие князья
- 4) командующие фронтами

9. Председателем Петроградского совета рабочих депутатов был избран

- 1) А. Шляпников
- 2) Н. Чхеидзе
- 3) М. Скобелев
- 4) А. Керенский

10. Председателем Временного комитета Государственной думы был избран

- 1) Г.Е. Львов
- 2) Н.Д. Голицын
- 3) М.В. Родзянко
- 4) П.Н. Милюков

11. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) 26 февраля 1917 г. | 1) роспуск Государственной думы |
| б) 27 февраля 1917 г. | 2) издание приказа № 1 Петроградским советом |
| в) 28 февраля 1917 г. | 3) восстание батальона Волынского полка |
| г) 1 марта 1917 г. | 4) создание Временного правительства |
| | 5) взятие восставшими Петропавловской крепости и Зимнего дворца |

12. Николаю II предлагали отречение от престола в своих телеграммах (укажите возможные варианты)

- 1) командующие фронтами
- 2) великий князь Николай Николаевич
- 3) командующий Черноморским флотом адмирал А.В. Колчак
- 4) министр внутренних дел А.Д. Протопопов

13. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| а) министр иностранных дел | 1) В.Н. Львов |
| б) военный и морской министр | 2) М.И. Терещенко |
| в) министр юстиции | 3) А.Ф. Керенский |
| г) министр финансов | 4) А.И. Гучков |
| | 5) П.Н. Милюков |

14. Николай II отрекся от престола

- 1) в пользу сына
- 2) в пользу сына при регентстве великого князя Михаила Александровича
- 3) за себя и за сына в пользу великого князя Михаила Александровича

15. Г.Е. Львова назначил председателем Совета министров

- 1) исполком Петроградского совета
- 2) М.В. Алексеев
- 3) М.В. Родзянко
- 4) Николай II

16. Укажите не менее трех итогов Февральской революции 1917 г.

17. Укажите не менее трех факторов победы Февральской революции 1917 г.

Раздел 3. Государственный строй Российской империи в конце XIX – начале XX в.

Тема 1. Государственный строй Российской империи в 1894 – февраль 1905 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные институты государственной власти Российской империи.
2. Местные государственные учреждения.
3. Управление национальными окраинами.
4. Российский император Николай II и его окружение в конце XIX – начале XX в.

Тесты

1. В исторической науке существует мнение о том, что в государственном строе России конца XIX в. имелись некоторые элементы буржуазной государственности. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

2. Установите соответствие.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) надзор за законностью местного управления | а) Государственный совет |
| 2) рассмотрение новых законов или законодательных предположений, равно как и изменений в уже принятых законах | б) Сенат |
| 3) подбор и расстановка кадров в центральные и губернские органы исполнительной власти | в) Комитет министров |
| 4) высший административный орган | г) Синод |

д) Собственная Его
Императорского
Величества канцелярия

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

- 1) Н.В. Муравьев, С.С. Манухин, М.Г. Акимов
- 2) В.Н. Коковцов, Ю.А. Икскуль фон Гильденбандт

4. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) А.С. Танеев | а) председатель Государственного совета |
| 2) великий князь
Михаил Николаевич | б) министр юстиции |
| 3) И.Н. Дурново | в) председатель Комитета министров |
| 4) С.С. Манухин | г) обер-прокурор Синода |
| 5) А.Д. Оболенский | |

5. Что является лишним в ряду?

Сберегательные кассы, земская управа, казенная палата, контрольная палата

6. Государственные крестьяне находились в ведении

- 1) Министерства юстиции
- 2) Министерства финансов
- 3) Министерства императорского двора
- 4) Министерства внутренних дел

7. На многих национальных окраинах (Сибирь, Кавказ, Прибалтика, Польша) в конце XIX – начале XX в. (укажите возможные варианты)

- 1) распространяется областная организация управления крестьян
- 2) сохраняются методы старого управления
- 3) вводятся некоторые общегосударственные учреждения
- 4) ликвидирован параллелизм в деятельности высших центральных и местных органов власти

8. Назовите орган власти, о котором писал С.Ю. Витте

«... я, подобно некоторым моим предшественникам, употреблял все меры, чтобы уклоняться по возможности от рогатых дел, которые обыкновенно сплавливали в комитет, дабы не участвовать в одиозных решениях, и потому стремился передавать их по назначению в Государственный совет или предоставлять министрам испрашивать утверждений всеподданнейшими докладами. Вообще председатель... имел очень редкие доклады у государя, все доклады посылались управляющим делами комитета, я же, как

находившийся в то время в некоторого рода опале, совсем его величества не видал».

Тема 2. Новый государственный строй (февраль 1905 – февраль 1917 г.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Дискуссии о характере государственного строя в историографии.
2. Реформа российской государственности в 1905 – 1907 гг.
3. Завершение оформления третьеиюньской системы. Её элементы и особенности функционирования.
4. Программа реформ П.А. Столыпина – курс на построение правового государства и гражданского общества.
5. Подрыв реформаторского курса П.А. Столыпина левыми в Думе и правыми в Государственном совете. Начало кризиса третьеиюньской системы.

Тесты

1. Ниже приведены две точки зрения на характер государственного строя России, установившегося после революции 1905 – 1907 гг.
 - В России установилась конституционная монархия.
 - Самодержавная форма монархии осталась непоколебимой.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

- 1) Д. М. Сольский, Э. В. Фриш, М. Г. Акимов, И.Г. Щегловитов
- 2) Б.В. Штюрмер, А.Ф. Трепов, В.Н. Коковцов, Н.Д. Голицын
- 3) Ф.А. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, С.А. Муромцев

3. В период с 1905 по 1914 г. (укажите возможные варианты)

- 1) сохранились основные звенья местной администрации
- 2) проведены частные изменения в компетенции местных учреждений
- 3) восстановлена финляндская автономия
- 4) восстановлен институт мировых судей

4. На основании законодательного акта «О переустройстве учреждений Государственного совета» (укажите возможные варианты)

- 1) состав Государственного совета обновлялся в течение 9 лет по третям каждые 3 года
- 2) император ежегодно назначал председателя Государственного совета
- 3) члены Государственного совета назначались императором
- 4) половина членов Государственного совета избиралась

5. Установите соответствие.

- | | |
|--|--------------------|
| а) Основные государственные законы Российской империи | 1) январь 1905 г. |
| б) «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» | 2) октябрь 1905 г. |
| в) «Учреждение Государственной думы» | 3) февраль 1906 г. |
| | 4) апрель 1906 г. |

6. Автор проекта реформы Совета министров

- 1) И.Л. Горемыкин
- 2) П.А. Столыпин
- 3) С.С. Манухин
- 4) С.Ю. Витте

7. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) Совет государственной обороны | 1) А.А. Макаров |
| б) Сенат | 2) великий князь Николай Николаевич |
| в) Министерство внутренних дел | 3) В.Н. Коковцов |
| г) Министерство финансов | 4) И.Г. Щегловитов |
| | 5) великий князь Алексей Александрович |

8. Министерство земледелия образовано

- 1) в 1905 г.
- 2) в 1907 г.
- 3) в 1915 г.
- 4) в 1916 г.

1. Ниже приведены две точки зрения на характер государственного строя России, установившегося после революции 1905 – 1907 гг.

- В России установилась конституционная монархия.
- Самодержавная форма монархии осталась непоколебимой.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

- 1) Д. М. Сольский, Э. В. Фриш, М. Г. Акимов, И.Г. Щегловитов
- 2) Б.В. Штюмер, А.Ф. Трепов, В.Н. Коковцов, Н.Д. Голицын
- 3) Ф.А. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, С.А. Муромцев

3. В период с 1905 по 1914 г. (укажите возможные варианты)

- 1) сохранились основные звенья местной администрации
- 2) проведены частные изменения в компетенции местных учреждений
- 3) восстановлена финляндская автономия
- 4) восстановлен институт мировых судей

4. На основании законодательного акта «О переустройстве учреждений Государственного совета» (укажите возможные варианты)

- 1) состав Государственного совета обновлялся в течение 9 лет по третям каждые 3 года
- 2) император ежегодно назначал председателя Государственного совета
- 3) члены Государственного совета назначались императором
- 4) половина членов Государственного совета избиралась

5. Установите соответствие.

а) Основные государственные законы

Российской империи

1) январь 1905 г.

б) «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений»

2) октябрь 1905 г.

в) «Учреждение Государственной думы»

3) февраль 1906 г.

4) апрель 1906 г.

6. Автор проекта реформы Совета министров

- 1) И.Л. Горемыкин
- 2) П.А. Столыпин
- 3) С.С. Манухин
- 4) С.Ю. Витте

7. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) Совет государственной обороны | 1) А.А. Макаров |
| б) Сенат | 2) великий князь Николай Николаевич |
| в) Министерство внутренних дел | 3) В.Н. Коковцов |
| г) Министерство финансов | 4) И.Г. Щегловитов |
| | 5) великий князь Алексей Александрович |

8. Министерство земледелия образовано

- 1) в 1905 г.
- 2) в 1907 г.
- 3) в 1915 г.
- 4) в 1916 г.

Тема 3. I–IV Государственные думы в 1906 – начале 1917 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предыстория формирования Государственной думы.
2. I и II Государственные думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
3. III Государственная дума.
4. IV Государственная дума.

Тесты

1. Согласно Манифесту «Учреждение Государственной думы» от 6 августа 1905 г. Дума должна была быть

- 1) законодательным органом
- 2) законосовещательным органом
- 3) парламентом европейского образца
- 4) высшей палатой российского парламента

2. В основу избирательной системы были положены (укажите возможные варианты)

- 1) цензовое начало
- 2) сословное начало
- 3) прямые выборы
- 4) равное и тайное голосование

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Распределение избирателей по сословным и имущественным признакам – ___.

4. По указу от 11 декабря 1905 г. к выборам не допускались (укажите возможные варианты)

- 1) женщины
- 2) студенты
- 3) военнослужащие
- 4) мелкие ремесленники

5. Государственная дума имела право (укажите возможные варианты)

- 1) изменять основные законы государства
- 2) надзора за государственным контролем
- 3) законодательной инициативы по изданию законов
- 4) обсуждения бюджета государства

6. Депутат Государственной думы (укажите возможные варианты)

- 1) пользовался свободой суждений и мнений
- 2) не нес ответственности перед избирателями
- 3) подлежал задержанию за долги
- 4) мог быть подвергнут лишению или ограничению свободы по решению суда

7. Полномочия Государственной думы были урезаны

- 1) в связи с реформированием Государственного совета
- 2) в связи введением Правил о порядке государственной росписи доходов и расходов
- 3) в связи с изданием Основных государственных законов
- 4) в связи со всем вышеизложенным

8. Выборы в I Государственную думу бойкотировали

- 1) члены «Трудового союза»
- 2) автономисты
- 3) прогрессисты
- 4) большевики

9. На выборах в I Государственную думу победили

- 1) октябристы
- 2) трудовики
- 3) эсеры

4) конституционные демократы

10. Основное внимание I Государственная дума уделила обсуждению

- 1) земельного вопроса
- 2) Выборгского воззвания
- 3) национальной проблемы
- 4) страхования рабочих

11. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| а) Ф.А. Головин | 1) I Государственная дума |
| б) Н.А. Хомяков | 2) II Государственная дума |
| в) С.А. Муромцев | 3) III Государственная дума |
| | 4) IV Государственная дума |

12. Лозунг «беречь Думу» выдвигали

- 1) народные социалисты
- 2) эсеры
- 3) конституционные демократы
- 4) октябристы

13. В исторической науке существует точка зрения: изданием Положения о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г. фактически производился государственный переворот. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения. Укажите одно следствие, вытекающее из принятия указанного Положения.

14. По Положению о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г. (укажите возможные варианты)

- 1) уменьшилось число депутатов от крестьян
- 2) увеличено представительство национальных окраин
- 3) лишались права выбора депутатов жители Средней Азии
- 4) расширены избирательные права рабочих

15. В III Государственной думе исход голосования по рассматриваемым вопросам зависел

- 1) от октябристов
- 2) от прогрессистов
- 3) от левых партий

4) от трудовой группы

16. III Государственная дума приняла законы (укажите возможные варианты)

- 1) о социальном страховании рабочих
- 2) о восстановлении автономии Великого княжества Финляндского
- 3) об отмене прогрессивного налога
- 4) об образовании Холмской губернии

17. Ниже приведены две точки зрения на роль III Государственной думы.

- III Государственная дума была способна конструктивно работать с правительством.
- III Государственная дума уже практически не представляла широкие массы населения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

18. Председателем бюро Прогрессивного блока был

- 1) С.И. Шидловский
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) В.А. Маклаков
- 4) А.Д. Протопопов

19. Ниже приведены две точки зрения о Прогрессивном блоке.

- Создание Прогрессивного блока стало компромиссом между либералами и «черносотенным» дворянством.
- Возникновение Прогрессивного блока знаменовало собой крах третьеиюньской системы.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

20. Прогрессивный блок требовал (укажите возможные варианты)

- 1) создания «правительства доверия»
- 2) запрета профсоюзов
- 3) частичной амнистии за политические и религиозные преступления
- 4) отмены ряда ограничений для национальных меньшинств

21. Деятельность IV Государственной думы была приостановлена

- 1) 22 августа 1915 г.
- 2) 9 февраля 1916 г.
- 3) 14 февраля 1917 г.
- 4) 25 февраля 1917 г.

22. В исторической науке существует точка зрения: Государственная дума в целом выполнила стоявшие перед ней задачи. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

23. Прочтите отрывок из документа и укажите слово, пропущенное в тексте.

«...Значительная часть состава _____ Государственной думы не оправдала ожиданий наших. Не с чистым сердцем, не с желанием укрепить Россию и улучшить ее строй приступили многие из присланных от населения лиц к работе, а с явным стремлением увеличить смуту и способствовать разложению Государства».

Раздел 4. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Тема 1. Внешняя политика России в 1894–1914 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные цели внешней политики Российской империи.
2. Укрепление военно-политического союза с Францией. Договоры с Турцией и Персией. Гаагская мирная конференция 1899 г.
3. Дальневосточная политика России в 1895–1903 гг.
4. Политика балансирования:
 - а) урегулирование русско-японских отношений;
 - б) русско-английское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния. Завершение формирования Антанты.
 - в) русско-германские отношения.
 - г) Балканские войны и русская дипломатия.

Тесты

1. Традиционные направления внешней политики России в конце XIX в. (укажите возможные варианты) –
 - 1) европейское
 - 2) североамериканское
 - 3) южноамериканское
 - 4) азиатское

2. Задачи внешней политики России в 1894–1903 гг. (укажите возможные варианты) –

- 1) поддержание равновесия сил в Европе
- 2) изменение режима черноморских проливов
- 3) обеспечение выхода к Индийскому океану
- 4) утверждение в Южной Америке

3. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|----------------------------|
| а) 1895–1896 гг. | 1) В.Н. Ламсдорф |
| б) 1897–1900 гг. | 2) Н.В. Муравьев |
| в) 1900–1907 гг. | 3) А.Б. Лобанов-Ростовский |
| | 4) М.Н. Муравьев |

4. В 1894–1903 гг. Россия

- 1) добилась стабилизации положения на Балканах
- 2) разрешила проблему черноморских проливов
- 3) урегулировала ситуацию в Афганистане
- 4) отказалась от соглашения по Памиру

5. Задачи дальневосточной политики России в конце XIX в. (укажите возможные варианты) –

- 1) усиление влияния в Северном Китае
- 2) строительство железной дороги
- 3) приобретение порта в Тихом океане
- 4) получение приоритета в Токийском заливе

6. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1894–1895 гг. | 1) получение Россией права на строительство КВЖД |
| б) 1896 г. | 2) договор с Китаем об аренде Россией Квантунского полуострова |
| в) 1897 г. | 3) создание Восточно-Азиатской компании |
| | 4) японо-китайская война |

7. Гагская конференция состоялась

- 1) в 1897 г.
- 2) в 1898 г.
- 3) в 1899 г.
- 4) в 1900 г.

8. Делегацию России на Гагской конференции возглавлял

- 1) М. Муравьев
- 2) Николай II
- 3) Ф. Мартенс
- 4) Е. Стааль

9. Гаагская конференция рассматривала вопросы (укажите возможные варианты)

- 1) о разрешении международных споров
- 2) о законах и обычаях сухопутной войны
- 3) об увеличении военных бюджетов
- 4) о запрете удушающих газов

10. В начале XX в. Россия значительно укрепила свое влияние

- 1) в Персии
- 2) в Афганистане
- 3) в Тибете
- 4) в Средиземном море

11. Сторонниками преимущественно мирных методов дальневосточной политики были (укажите возможные варианты)

- 1) А.М. Безобразов
- 2) Е.И. Алексеев
- 3) В.Н. Ламсдорф
- 4) С.Ю. Витте

12. Кому приписывают фразу «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»?

- 1) В.Н. Ламсдорфу
- 2) А.М. Безобразову
- 3) В.К. Плеве
- 4) Е.И. Алексееву

13. Посредник в переговорах о заключении мира по итогам Русско-японской войны 1904–1905 гг.

- 1) Голландия
- 2) США
- 3) Франция
- 4) Германия

14. Англо-русская конвенция по Персии, Афганистану и Тибету была подписана

- 1) в 1904 г.
- 2) в 1906 г.
- 3) в 1907 г.
- 4) в 1908 г.

15. Переориентация внешней политики России на европейское направление связана с деятельностью

- 1) А.П. Извольского

- 2) В.Н. Ламсдорфа
- 3) М.Н. Муравьева
- 4) Е.И. Алексеева

16. Итоги боснийского кризиса (укажите возможные варианты) –

- 1) провозглашение Болгарии независимым королевством
- 2) признание интересов России в Ираке
- 3) Россия выступила посредником во время конфликта в Марокко
- 4) аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины

17. Следствие «дипломатической Цусимы» –

- 1) назначение М.Н. Муравьева
- 2) заключение Потсдамского соглашения
- 3) подписание сербско-болгарского союзного договора
- 4) отставка А.П. Извольского

18. Министром иностранных дел в 1910–1916 гг. был

- 1) В.И. Витгефт
- 2) С.Д. Сазонов
- 3) А.П. Извольский
- 4) А.А. Хвостов

19. Основой блоковой политики России

- 1) был союз с Францией
- 2) было русско-австрийское согласие
- 3) был союз с Германией
- 4) было итало-российское сотрудничество

20. Потсдамское соглашение

- 1) предусматривало создание Балканского союза
- 2) признавало особые интересы России в Северной Персии
- 3) содержало обещание России не препятствовать строительству железной дороги Берлин – Багдад
- 4) устраняло напряженность на Ближнем и Среднем Востоке

21. В формировании Балканского союза решающую роль играла

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Англия
- 4) Австро-Венгрия

22. В Балканский союз (май 1912 г.) входили (укажите возможные варианты)

- 1) Россия
- 2) Болгария
- 3) Греция

4) Сербия

23. Во время 1-й Балканской войны Россия

- 1) стремилась локализовать конфликт
- 2) направила военные силы в помощь Балканскому союзу
- 3) привлекла военные корабли великих держав для охраны пролива Босфор
- 4) провела частичную мобилизацию с целью давления на участников конфликта

24. В исторической науке существует точка зрения: интересы России и Балканского союза полностью совпадали. Приведите не менее одного факта, положения, подтверждающего данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

25. В результате Балканских войн (укажите возможные варианты)

- 1) разрушен Балканский союз
- 2) Македония получила независимость
- 3) Сербия понесла территориальные потери
- 4) ослабли позиции России на Балканах

26. Прочитайте отрывок из сочинения историка К.Ф. Шацилло: «Последовавший за выстрелом в Сараево австрийский ультиматум – лишь заключительный аккорд войне, начало которому было дано немецкой миссией». Укажите, в каком году и в какой стране действовала миссия, кто ее возглавлял.

27. Укажите особенности июльского кризиса 1914 г.

28. Программа С.Д. Сазонова (1914 г.), предложенная союзникам, предусматривала

- 1) разгром Германской империи
- 2) уплату Германией и Австро-Венгрией контрибуции
- 3) территориальные изменения в мире
- 4) все вышеперечисленное

29. Лондонская конвенция России, Франции и Англии (август 1914 г.)

- 1) содержала обязательство не заключать сепаратного мира
- 2) предусматривала обязательства по черноморским проливам
- 3) предлагала решение польского вопроса
- 4) включала военно-морскую конвенцию

Тема 2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины войны. Планы и силы сторон.
2. Военные действия на море и на суше в январе–июле 1904 г.
3. Военные действия в августе 1904–1905 г. Итоги войны.

Тесты

1. Установите соответствие.

- | | |
|------------|---|
| а) 1896 г. | 1) ввод русских войск в Маньчжурию |
| б) 1898 г. | 2) создание наместничества на Дальнем Востоке |
| в) 1900 г. | 3) договор об аренде Ляодунского полуострова |
| г) 1903 г. | 4) начало строительства КВЖД |
| | 5) Симонесекский мирный договор |

2. В исторической науке существует мнение, что именно поступки Николая II спровоцировали Русско-японскую войну. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

3. Установите последовательность.

- а) сражение у Вафангоу
- б) сражение в Желтом море
- в) сражение на реке Ялу
- г) сражение у Цзиньчжоу

4. Установите соответствие

- | | |
|------------------------|---------------------|
| а) Мукденская битва | 1) Р.И. Кондратенко |
| б) Портсмутский мир | 2) Н.И. Небогатов |
| в) оборона Порт-Артура | 3) В.К. Витгефт |
| г) Цусимское сражение | 4) А.Н. Куропаткин |
| | 5) С.Ю. Витте |

5. Первый миномет изобрели (укажите возможные варианты)

- а) Н.О. Эссен
- б) С.Н. Власьев
- в) Л.Н. Гобято
- г) Н.П. Зарубаев

6. Установите последовательность.

- а) Цусимское сражение

- б) Ляоянское сражение
- в) падение Порт-Артура
- г) Мукденская битва

7. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| а) Г.П. Беляев | 1) Квантунский укрепленный район |
| б) З.П. Рожественский | 2) наместничество на Дальнем Востоке |
| в) А.М. Стессель | 3) канонерская лодка "Кореец" |
| г) Е.И. Алексеев | 4) броненосец «Князь Суворов» |
| д) В.Ф. Руднев | |

8. В исторической науке существует точка зрения: сдача Порт-Артура в декабре 1904 г. имела серьезные основания. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

9. Укажите не менее двух последствий падения Порт-Артура для России.

10. По Портсмутскому мирному договору (укажите возможные варианты)

- а) Россия уступала Южный Сахалин Японии
- б) Русские войска выводились из Маньчжурии
- в) Корея становилась зоной российского влияния
- г) Россия передавала Японии арендные права на Ляодунский полуостров

11. В исторической науке окончание Русско-японской войны 1904–1905 гг. рассматривается как полное поражение царизма. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

Тема 3. Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 г.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины и характер войны. Планы и силы сторон.
2. Вступление России в Первую мировую войну: 1914 г.
3. Русский фронт в 1915 г.
4. Русский фронт в 1916 г. Нарастание революционного кризиса в России.

Тесты

1. Укажите не менее трех причин Первой мировой войны.

2. В исторической науке существует точка зрения: одной из причин Первой мировой войны была деятельность всемирного масонского центра. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите один аргумент в ее опровержение.

3. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны.

4. Германский стратегический план ведения войны предусматривал (укажите возможные варианты)

- 1) наступление одновременно на двух фронтах
- 2) затяжной характер войны
- 3) боевые действия на одном направлении
- 4) завершить войну в течение трех – шести месяцев

5. От разработки конкретного плана боевых действий отказался

- 1) британский комитет обороны империи
- 2) французский генеральный штаб
- 3) австрийское высшее командование

6. План русской армии предусматривал ведение боевых действий (укажите возможные варианты)

- 1) в Галиции
- 2) в Восточной Пруссии
- 3) против Османской империи
- 4) в Италии

7. В 1914 г. Ставку Главного верховного командования возглавил

- 1) Я.Г. Жилинский
- 2) Николай II
- 3) великий князь Николай Николаевич
- 4) великий князь Алексей Александрович

8. В 1914 г. начальником штаба Ставки Главного верховного командования был назначен

- 1) Н.Н. Янушкевич
- 2) Я.Г. Жилинский
- 3) П.А. Лечицкий
- 4) П.А. Плеве

9. В исторической науке существует точка зрения: Восточно-Прусская операция имела важное стратегическое значение. Приведите не менее двух

фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

10. Итоги Галицийской битвы (укажите возможные варианты)

- 1) взята крепость Перемышль
- 2) началась осада Львова и Галича
- 3) подорвана военная мощь Австро-Венгрии
- 4) разрушен план молниеносной войны

11. Первым использовал самолет в воздушном бою

- 1) В. Данкль
- 2) А. Брудерман
- 3) П. Нестеров
- 4) А. Казаков

12. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| а) Варшавско-Ивангородская операция | 1) Н.Н. Юденич |
| б) Сарыкамышская операция | 2) А. Маккензен |
| в) Лодзинская операция | 3) Г. Франсуа |
| | 4) Н.В. Ружский |

13. В исторической науке существует точка зрения: военная кампания 1914 г. была выиграна Антантой. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Назовите одно следствие.

14. В 1915 г. был образован

- 1) Западный фронт
- 2) Восточный фронт
- 3) Кавказский фронт
- 4) Дальневосточный фронт

15. Николай II возглавил Ставку Главного верховного командования

- 1) в конце 1914 г.
- 2) в июне 1915 г.
- 3) в августе 1915 г.
- 4) в сентябре 1915 г.

16. В 1915 г. начальником штаба Ставки Главного верховного командования был назначен

- 1) А.Е. Эверт
- 2) В.А. Сухомлинов
- 3) М.В. Алексеев
- 4) Н.И. Иванов

17. Укажите не менее двух причин поражения русских войск в кампании 1915 г. Назовите не менее двух следствий.

18. Ниже приведены две точки зрения о Брусиловском прорыве.

- Брусиловский прорыв имел огромное военно-политическое значение.
- Брусиловский прорыв стал объектом мифологии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

19. Последняя крупная победа России в Первой мировой войне.

- 1) штурм крепости Эрзерум зимой 1916 г.
- 2) взятие Трапезунда весной 1916 г.
- 3) операция на Юго-Западном фронте летом 1916 г.
- 4) взятие Бухареста осенью 1916 г.

20. Установите последовательность.

- 1) М.А. Беляев
- 2) Д.С. Шуваев
- 3) А.А. Поливанов
- 4) В.А. Сухомлинов

21. Россия вышла из состояния войны

- 1) в феврале 1917 г.
- 2) в октябре 1917 г.
- 3) в марте 1918 г.
- 4) в ноябре 1918 г.

Раздел 5. Культура России в конце XIX – начале XX в.

Тема 1. Характерные черты «Серебряного века» русской культуры.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Развитие образования.
2. Российская наука и техника.
3. Литература и печать. Театр и музыка.
4. Особенности российской живописи.
5. Технические средства в культуре: кинематограф и грамзапись.
6. Архитектура и скульптура.

Тесты

1. Название «Серебряный век» для нового этапа развития культуры России конца XIX – начала XX в. предложил

- 1) П.А. Флоренский
- 2) Н.А. Бердяев
- 3) С.Н. Булгаков
- 4) В.С. Соловьев

2. Характерные черты «Серебряного века» русской культуры (укажите возможные варианты) –

- 1) ориентация на философское осмысление жизни
- 2) пестрота направлений и школ
- 3) настороженное отношение к западной культуре
- 4) противостояние тенденциям глобализации культуры
- 5) синтезированность

3. Основные черты декаданса (укажите возможные варианты) –

- 1) отрицание прекрасного
- 2) культ красоты
- 3) философия индивидуализма
- 4) отрицание общественной значимости искусства

4. Назовите различия между понятиями «модерн» и «модернизм».

5. Система образования в России конца XIX – начала XX в. включала

- 1) две ступени
- 2) три ступени
- 3) четыре ступени
- 4) пять ступеней

6. Система начального образования в России конца XIX – начала XX в. включала (укажите возможные варианты)

- 1) школы Министерства народного просвещения
- 2) земские школы
- 3) рабочие просветительские курсы
- 4) церковно-приходские училища
- 5) воскресные школы

7. Система среднего образования в России конца XIX – начала XX в. включала (укажите возможные варианты) –

- 1) реальные училища

- 2) классические гимназии
- 3) народные училища
- 4) коммерческие училища

8. Тенденции в развитии просвещения в России конца XIX – начала XX в. (укажите возможные варианты) —

- 1) рост числа добровольных образовательных обществ
- 2) сокращение технических учебных заведений
- 3) открытие народных университетов
- 4) упадок церковно-приходского образования

9. Правительство признало право женщин на получение высшего образования

- 1) в 1908 г.
- 2) в 1909 г.
- 3) в 1911 г.
- 4) в 1914 г.

10. Последний в истории царской России проект о введении всеобщего начального обучения был внесен в Государственную думу

- 1) в 1907 г.
- 2) в 1908 г.
- 3) в 1911 г.
- 4) в 1916 г.

11. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|---------------|
| а) П.Л. Чебышев | 1) химия |
| б) Н.Д. Зелинский | 2) медицина |
| в) В.М. Бехтерев | 3) агрохимия |
| г) Д.Н. Прянишников | 4) математика |
| д) Н.Н. Бекетов | |

12. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) социология | 1) П.П. Блонский |
| б) политическая экономия | 2) Б.Н. Чичерин |
| в) лингвистика | 3) М.И. Туган-Барановский |
| г) педагогика | 4) П.А. Сорокин |
| д) правоведение | 5) И.А. Бодуэн де Куртенэ |

13. Лауреаты Нобелевской премии (укажите возможные варианты) –

- 1) И.М. Сеченов

- 2) К.А. Тимирязев
- 3) И.П. Павлов
- 4) И.И. Мечников

14. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| а) С.А. Чаплыгин | 1) теория гидро- и аэродинамики |
| б) Б.Б. Голицын | 2) биогеохимия |
| в) В.И. Вернадский | 3) открытие светового давления |
| г) П.Н. Лебедев | 4) сейсмология |

15. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|---|
| а) В.О. Ключевский | 1) формационный подход |
| б) П.Н. Милюков | 2) экономический детерминизм |
| в) Н.А. Рожков | 3) концепция «культурной истории» |
| г) М.Н. Покровский | 4) теория многофакторности исторического процесса |
| д) А.С. Лаппо-Данилевский | 5) ценностный подход к познанию прошлого |

16. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) В.В. Стасов | 1) театроведение |
| б) С.И. Танеев | 2) искусствознание |
| в) В.Э. Мейерхольд | 3) литературоведение |
| г) А.А. Шахматов | 4) музыкознание |
| | 5) психология |

17. Установите соответствие.

- | | |
|--------------|--------------------|
| а) символизм | 1) Н.С. Гумилев |
| б) акмеизм | 2) Игорь Северянин |
| в) футуризм | 3) С.Г. Петров |
| | 4) В.Я. Брюсов |
| | 5) В.В. Вересаев |

18. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) С.В. Рахманинов | 1) «Барышня-крестьянка» |
| б) А.К. Глазунов | 2) «Скупой рыцарь» |
| в) А.Н. Скрябин | 3) «Весна священная» |
| г) И.В. Стравинский | 4) «Прометей» |
| д) С.И. Танеев | |

19. Научно обоснованную теорию сценического искусства создал

- 1) А.А. Экстер
- 2) В.Э. Мейерхольд
- 3) К.С. Станиславский
- 4) М.В. Лентовский

20. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| а) С.П. Дягилев | 1) первый театр одноактных пьес |
| б) В.А. Казанский | 2) Камерный театр |
| в) А.Я. Таиров | 3) Русские сезоны в Париже |
| г) Н.Н. Евреинов | 4) Старинный театр |

21. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------|----------------|
| а) Т.П. Карсавина | 1) опера |
| б) А.В. Нежданова | 2) театр |
| в) О.Л. Книппер-Чехова | 3) балет |
| г) М.А. Кузмин | 4) драматургия |

22. Особенности российской живописи конца XIX – начала XX в. (укажите возможные варианты)

- 1) синтезированность
- 2) спонтанность
- 3) демократизм
- 4) революционность
- 5) импрессия

23. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| а) «Мир искусства» | 1) И.Е. Репин |
| б) «Союз русских художников» | 2) П.В. Кузнецов |
| в) «Голубая роза» | 3) К.А. Коровин |
| г) «Бубновый валет» | 4) К.А. Сомов |
| | 5) П.П. Кончаловский |

24. Новые течения в российской живописи конца XIX – начала XX в. (укажите возможные варианты)

- 1) футуризм
- 2) сюрреализм
- 3) абстракционизм
- 4) супрематизм
- 5) нет-арт

25. Первые российские художественные киноленты (укажите возможные варианты)

- 1) представляли собой экранизации фрагментов классических произведений
- 2) иллюстрировали эпизоды из отечественной истории
- 3) отражали жизнь царствующей династии
- 4) экранизировали преимущественно зарубежную классику

26. Установите соответствие.

- а) В. Ромашков
- б) Я. Протазанов
- в) В. Мейерхольд
- г) А. Ханжонков и В. Максимов

- 1) «Оборона Севастополя»
- 2) «Портрет Дориана Грея»
- 3) «Пиковая дама»
- 4) «Понизовая вольница»
(«Стенька Разин»)

д) В. Немирович-Данченко

27. Архитектурные течения начала XX в. (укажите возможные варианты) –

- 1) ампи́р
- 2) неоклассицизм
- 3) барокко
- 4) модерн

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«История средних веков в V-X вв.»**

**Тема 1. Хозяйство и общественный строй древних германцев
по данным Цезаря и Тацита.**

Характеристика источников.

Изменения в хозяйственной жизни германцев со времен Цезаря
до времени Тацита (1. в. до н.э. - 1 в. н.э.):

- а) хозяйство германцев по данным Цезаря;
- б) хозяйство германцев по данным Тацита;
3. Земледелие у германцев по данным Цезаря и Тацита.

**Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев по данным
Цезаря и Тацита.**

1. Система землепользования по данным Цезаря.
2. Изменение характера землепользования по данным Тацита.
3. Имущественное и социальное неравенство у германцев во времена Тацита.
4. Эволюция общины от Цезаря до Тацита.
5. Военная демократия.

Тема 3. Франкское общество по данным «Салической правды».

1. Образование Франкского королевства (краткая историческая справка).
2. “Салическая правда” как исторический источник.
3. Хозяйство франков.
4. Формы землевладения и землепользования.

Тема 4. Франкское общество по данным «Салической правды».

1. Характеристика социальных групп франкского и галло-римского общества.
2. Распад родовых отношений, его причины.
3. Характеристика общины

Тема 5. Крупная феодальная вотчина Каролингской эпохи.

1. Система землепользования в феодальной вотчине:
 - а) собственность на землю;
 - б) структура вотчины (распределение земли).
2. Категории зависимого крестьянства:
 - а) отличительные черты в юридическом статусе, имущественном положении, в характере повинностей различных категорий крестьянства;

- б) основные тенденции в изменении социального положения крестьянства;
- в) характер, виды, размеры феодальной ренты.

Тема 6. Китай в III-VII вв.

1. Гибель Ханьской империи. Эпоха Саньго. Реформа Сыма Яня.
2. Южный и Северный Китай в IV-VI вв.: аграрные отношения, социальная структура, города, ремесло, торговля.
3. Восстановление государственного единства Китая при династи Суй и воцарение Танов.
4. Внешняя политика империй Суй и Тан.

Тема 7. Индия в VI-XII вв.

1. Характеристика индийской формы феодализма (виды землевладения и формы ренты).
2. Социальная организация индийского общества. Развитие кастовой системы.
3. Политическая развитие Индии в VI—XII вв.

Тема 8. Япония в III-X вв.

1. Возвышение клана Сога. Реформы Сетоку-тайси.
 2. Переворот и реформы Тайка. Социальная структура населения, формы землевладения.
- Японское государство и общество пореформенного периода. Стил жизни, ментальность и культура хэйянской аристократии.

Тема 9. Возникновение общеарабского государства.

1. Арабское общество в доисламский период: оседлое общество и кочевники, города, доисламские государственные образования, религиозная ситуация.
- Образования общеарабского государства. Арабские завоевание.

Тесты

1 вариант

1. Что называется Великим переселением народов?
 - А) завоевания германцев под напором гуннов
 - Б) походы в «святую землю»
 - В) переселение европейцев в Америку
2. Какие народы участвовали в Великом переселении?
 - А) вандалы, вестготы, остготы, франки, англ, саксы
 - Б) римляне, греки, славяне
 - В) готы, славяне, турки
3. Кого древние римляне и греки считали варварами?
 - А) германцев

- Б) всех, кто жил за пределами Римской империи
В) всех, кто не владел греческим и латинским языками
Г) всех, кто не умел читать по латыни.
4. Королевство франков возникло на территории:
А) Галлии
Б) Италии
В) Британии
Г) Северной Африки
5. В каком году к власти пришел Хлодвиг из рода Меровингов?
А) в 600 г. Б) в 481 г.
В) в 550 г. Г) в 449 г.

2 вариант

1. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732 г.
3. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?
а) крестьяне обеднели и не могли покупать вооружение;
б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;
в) крестьяне поддерживали местное население.
4. Укажите титул, образованный от имени первого императора франков:
а) король; б) герцог; в) граф.
5. Укажите причины побед Карла Великого:
а) многочисленная конная армия, самое лучшее оружие и доспехи;
б) помощь со стороны лангобардов и саксов;
в) помощь со стороны Папы римского;
г) талант Карла Великого как военачальника;
д) самые жестокие методы подавления сопротивления.

Литература

Основная литература:

1. **Осиновский, Игорь Николаевич.** История средних веков : Учебник / Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред. — М. : Издательство Юрайт, 2017 .— 463 .— (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-2745-0 : 173.82, 4 .— <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>>.
2. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье (до XI века) [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / Курск. гос. ун-т; сост. О. В. Рагунштейн, [отв. ред. И. Н. Селиванов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1890 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000233.pdf>> .— <URL:<ftp://10.13.7.2/etrud/000233.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Абрамсон М.Л. Сицилийское королевство как особый вариант государственной структуры в Западной Европе // Средние века. - М., 1994.
2. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI-XIII вв.- Л.,1973.
3. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. М., 1981.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
5. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. - М., 1991.
6. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. - М., 1994. Т.1-4.
7. Бородин О.Р. Византийская Италия в VI - VIII вв. - Барнаул, 1991.
8. Большаков О.Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии (570-633). - М., 1989.
9. Большаков О.Г. История халифата. Т.2. Эпоха великих завоеваний (633-656). - М., 1993.
10. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. - М., 1990.
11. Буданова В.П. Этнонимия племен Западной Европы: рубеж античности и средневековья. - М., 1991.
12. Вельгус В.А. Средневековый Китай. - М., 1987.
13. Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя /Пер., вступ. ст. и коммент. М.А.Заборова. - М., 1993.
14. Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. М.,1983.
15. Дворецкая А.А. Средневековье в портретах, датах, понятиях (Западная Европа и Византия). Тесты по истории средних веков ч.1. - Белгород.: "Везелица", 2000.
16. Дионисий Ареопагит. О божественных именах. О мистическом богословии. - М., 1995.
17. Добиаш-Рождественская С.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. - М., 1991.
18. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М.,1980.
19. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М.,1987.
20. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. - М., 1986.
21. История Дании. - М., 1996.
22. Карпов С.П. Пути средневековых мореходов: черноморская навигация Венецианской республики в XIII - XV вв. - М., 1994.
23. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. - М., 1992.
24. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994.
25. Культура и общество Италии накануне Нового времени. - М., 1993.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
27. Лебек С. Происхождение франков. V - IX вв.- М.,1993.
28. Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе. - М., 1995.

- 29.Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. (Социальные организации в Китае). - М., 1981.
- 30.Малявин В.В., Крюков М.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
- 31.Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
- 32.Огнева О. Рыцари. Энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2001.
- 33.Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. - М., 1996.
- 34.Основные события средневековья./ Пер. с фр. Е.В.Шукшиной. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 159 с.
- 35.Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М.,1987.
- 36.
- 37.Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М.,1985.
- 38.Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI - XVII вв.). - Л., 1990.
- 39.Причерноморье в средние века. Исторический факультет МГУ / Под ред. С.П.Карпова. - СПб.: Алетея, 2005.
- 40.Продолжатель Феофана. Жизнеописания Византийских царей/ Издатель Я.Н.Любарский. - Спб, 1992.
- 41.Прокопий Кессарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история/Пер. А.А.Чекаловой. - М., 1993.
- 42.Ронин В.К Славянская политика Карла Великого в западноевропейской средневековой традиции// Средние века. - М., 1986.
- 43.Смирнова В.В. Иран, Византия, Арабский Халифат. Учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, студентов вузов. - 2 изд. испр. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
- 44.Средневековая Европа глазами современников и историков. /Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. - М., 1995. - Часть 1-4.
- 45.Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X-XV вв.- М.,1960.
- 46.Тейс Л. Наследие Каролингов. IX - X века. - М., 1993.
- 47.Ткач М.И., Какабадзе Н.В. Тайны рыцарских орденов. - М.: РИПОЛ Классик, 2002.
- 48.Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. - М., 1980.
- 49.Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. С.Д.Сказкина.- М., 1961-1963. Т. 1-3.
- 50.Шервуд Е.А. Законы лангобардов. - М., 1992.
- 51.История Востока. Т.2. Восток в средние века. - М., 1995. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. - М., 1992.
- 52.История средних веков. В 2 т. Т. I: Учеб. для вузов по спец. «История»/ Под ред. З. В. Удальцовой и С. П. Карпова. — М., 1990.
- 53.История средних веков: Европа. - Минск: Харвест, 2000.
- 54.История средних веков: Европа и Азия. - Минск: Харвест, 2000.

- 55.История эпохи Каролингов / Сост. М.А.Тимофеев: Пер. с лат. примеч. М.С.Петровой, А.И.Сидорова, А.В.Тарасовой. - М., 2000.
- 56.Практикум по истории средних веков/ Сост. М.Л.Абрамсон, С.А.Сливко, М.М.Фрейденберг. - М.,1981.-Вып. 1,2.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/mediev.htm>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете.

www.langedoc.narod.ru

Альбигойские войны. История альбигойских войн. Хронология. Менталитет средневекового человека. Теология и религия периода альбигойских войн. Средневековые ереси. Нравы и быт французского общества. Европейский средневековый костюм. Фотогалерея.

www.tgorod.ru Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

www.hist1.narod.ru/SV/index.html

Раннее средневековье: формирование феодальных государств в Европе и Азии. Компьютерная версия пособия С. Нефедова "История средних веков". Иллюстрации.

www.lesson-history.narod.ru/sv.htm

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

www.xlegio.ru/armies/index.htm

Армии древности. История армий в Древнем мире и Средневековье: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

www.chronique.com

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

byzantion.ru/

Византийская держава. История Византийской империи:

территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

www.ecastles.co.uk

Замки и укрепления Англии и Уэльса. Замки и укрепления Англии и Уэльса: история, карты. Краткая история фортификации Англии.

www.antology.rchgi.spb.ru

Философская библиотека Средневековья. Произведения средневековых философов: западная и восточная патристика, схоластика. Латинско-русский словарь философских терминов. Библиографический каталог. Коллекция средневековых миниатюр.

www.bukvaa.narod.ru

Библиотека крестоносца. Библиотека источников и монографий по истории крестовых походов.

www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...

Medieval Literature and History: литература и история средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории и литературе средних веков.

www2.evansville.edu/evoleweb/

Encyclopedea of Early Church History: энциклопедия ранней церковной истории. Энциклопедия ранней церковной истории: раннехристианские тексты, статьи, хронология, коллекция изображений. Персоналии. Словарь церковных терминов. Библиография.

www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm

Medieval Europe: средневековая Европа. История средневековой Европы: коллекция ссылок на интернет-ресурсы. Хронология.

www.the-orb.net/

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«История средних веков в классический период (XI-XV вв.)»**

Тема 1. Средневековые ремесленные цехи в Западной Европе XIII-XV вв.

1. Предпосылки возникновения средневековых городов как центров ремесла и торговли.
2. Характеристика мелкого товарного производства.
3. Причины объединения ремесленников в цехи.
4. Цеховая иерархия.

Тема 2. Средневековые ремесленные цехи в Западной Европе XIII-XV вв.

1. Функции цеха. Цели регламентации производства.
2. Разложение цехового строя, его причины. Борьба подмастерьев с мастерами.
3. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе.

Тема 3. Генезис феодализма в Западной Европе.

- Генезис феодализма в Западной Европе (типология генезиса феодализма).
- Эволюция форм землевладения и землепользования во Франкском обществе V-IX вв. Феодальная собственность на землю.
- Трансформация общины V-IX в.
- Развитие раннефеодального государства и его роль в процессе феодализации.

Тема 4. Положение французского крестьянства в XIII-XIV вв. Жакерия.

1. Характеристика источников.
2. Положение сервов.
3. Процесс коммутации ренты и “освобождение” крестьян.
4. Жакерия

Тема 5. Положение английского крестьянства в XIII-XIV вв. и восстание Уота Тайлера.

1. Две тенденции в развитии английского манора в XIII-XIV вв.
2. Изменения в положении английских крестьян в XIII-XIV вв.
3. Причины и предпосылки восстания.

Тема 6. Положение английского крестьянства в XIII-XIV вв. и восстание Уота Тайлера.

1. Ход восстания 1381 г.
2. Социальный состав восставших.
3. Анализ программных требований восставших.
4. Причины поражения восстания.

Тема 7. Китай в XIII - нач. XV вв.

1. Монгольское завоевание. Страна под властью династии Юань.
2. Борьба против монголов: общество 'Белый лотос' и движение 'красных войск'.
3. Возвышение Чжу Юаньчжана и создание империи Мин.

Тема 8. Япония в XI-XV вв.

1. Распад государственной надельной системы и последующая трансформация японского общества.
2. Система инсэй. Усобицы XI-XII вв.
3. Возникновение сегуната Минамото.
4. Возникновение сегуната Асикага.

Тема 9. Индия в XI-XV вв.

1. Делийский султанат: политическая история, социально-экономические отношения.
2. Завоевание Бабуром Северной Индии и образование империи Великих Моголов.
3. Реформы Акбара.
4. Ислам в Индии: проблема межкультурного диалога.

Тесты

1 вариант

Тест

1. Как называется с 1054 года Западная христианская Церковь во главе с Папой Римским?

- а/ Православной,
б/ Католической,

- в/ Автокефальной,
г/ Истинной.

2. Как называется страстная преданность своим взглядам, соединённая с полной нетерпимостью к чужим?

- а/ вера,
б/ религия,

- в/ фанатизм,
г/ христианский подвиг.

3. Как называются вещи, при чьём посредстве происходят чудеса?

- а/ ризы,
б/ чётки,

- в/ реликвии,
г/ религии.

4. В средние века продавали документы на пергамене с печатью о прощении того или иного греха. Этот документ:

- а/ десятина, в/ милостыня,
г/ реликвия, г/ индульгенция.

5. Исключите неверное утверждение.

Под *Клюнийской реформой Церкви* следует понимать:

- а/ отказ от симонии (продажи церковных должностей),
б/ разработка строгих правил и следование им для всех священнослужителей,
в/ перестройка здания церкви в аббатстве Клюни,
г/ разрешение монахам заниматься торговлей для увеличения доходов Церкви.

2 вариант

1. Рукописные средневековые книги изготавливали в основном в:

- а/ монастырских скрипториях, в/ церквах,
б/ ремесленных мастерских, г/ типографиях.

2. В чём состоит основное различие Католической и Православной Христианских Церквей?

- а/ их прихожане молятся разным Богам,
б/ ни в чём,
в/ разные догматы и обряды,
г/ разные степени влияния на правителей.

3. Какой язык применяется при богослужениях в Римско-католической Церкви?

- а/ римский, в/ латинский,
б/ греческий, г/ древне-славянский.

4. Общепризнанным святым местом для *всех* христиан является:

- а/ Рим, в/ Константинополь,
б/ Москва, г/ Иерусалим.

5. Что называется индульгенцией?

- а/ особый вид церковного налога,
б/ плата за обряд конфирмации,
в/ документ об отпущении какого-либо греха,
г/ вечернее богослужение в соборе.

6. С именем какого Папы Римского связана такая характеристика современника, как «святой сатана»?

- а/ Иннокентия III, в/ Григория VII,
б/ Урбана II, г/ Бонифация VIII.

7. Из предложенного набора букв составьте слово, которое означает высшую степень наказания в Церкви:

Е М А Н А Ф А

8. Допишите пропущенное слово:

«Основным источником доходов Церкви был налог - _____».

Литература

Основная литература:

1. **Осиновский, Игорь Николаевич.** История средних веков : Учебник / Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред. — М.: Издательство Юрайт, 2017 .— 463 .— (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-2745-0 : 173.82, 4 .— <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>>.
2. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье (до XI века) [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / Курск. гос. ун-т; сост. О. В. Рагунштейн, [отв. ред. И. Н. Селиванов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1890 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000233.pdf>> .— <URL:<ftp://10.13.7.2/etrud/000233.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Абрамсон М.Л. Сицилийское королевство как особый вариант государственной структуры в Западной Европе // Средние века. - М., 1994.
2. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI-XIII вв. - Л., 1973.
3. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. М., 1981.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
5. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. - М., 1991.
6. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. - М., 1994. Т.1-4.
7. Бородин О.Р. Византийская Италия в VI - VIII вв. - Барнаул, 1991.
8. Большаков О.Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии (570-633). - М., 1989.
9. Большаков О.Г. История халифата. Т.2. Эпоха великих завоеваний (633-656). - М., 1993.
10. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. - М., 1990.
11. Буданова В.П. Этнонимия племен Западной Европы: рубеж античности и средневековья. - М., 1991.
12. Вельгус В.А. Средневековый Китай. - М., 1987.

13. Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя /Пер., вступ. ст. и коммент. М.А. Заборова. - М., 1993.
14. Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. М., 1983.
15. Дворецкая А.А. Средневековье в портретах, датах, понятиях (Западная Европа и Византия). Тесты по истории средних веков ч.1. - Белгород.: "Везелица", 2000.
16. Дионисий Ареопagit. О божественных именах. О мистическом богословии. - М., 1995.
17. Добиаш-Рождественская С.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. - М., 1991.
18. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980.
19. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 1987.
20. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. - М., 1986.
21. История Дании. - М., 1996.
22. Карпов С.П. Пути средневековых мореходов: черноморская навигация Венецианской республики в XIII - XV вв. - М., 1994.
23. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. - М., 1992.
24. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994.
25. Культура и общество Италии накануне Нового времени. - М., 1993.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
27. Лебек С. Происхождение франков. V - IX вв. - М., 1993.
28. Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе. - М., 1995.
29. Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. (Социальные организации в Китае). - М., 1981.
30. Малявин В.В., Крюков М.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
31. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
32. Огнева О. Рыцари. Энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2001.
33. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. - М., 1996.
34. Основные события средневековья./ Пер. с фр. Е.В. Шукшиной. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 159 с.
35. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М., 1987.
- 36.
37. Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
38. Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI - XVII вв.). - Л., 1990.
39. Причерноморье в средние века. Исторический факультет МГУ / Под ред. С.П. Карпова. - СПб.: Алетейя, 2005.
40. Продолжатель Феофана. Жизнеописания Византийских царей/ Издатель Я.Н. Любарский. - СПб, 1992.
41. Прокопий Кессарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история/Пер. А.А. Чекаловой. - М., 1993.

- 42.Ронин В.К Славянская политика Карла Великого в западноевропейской средневековой традиции// Средние века. - М., 1986.
- 43.Смирнова В.В. Иран, Византия, Арабский Халифат. Учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, студентов вузов. - 2 изд. испр. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
- 44.Средневековая Европа глазами современников и историков. /Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. - М., 1995. - Часть 1-4.
- 45.Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X-XV вв.- М.,1960.
- 46.Тейс Л. Наследие Каролингов. IX - X века. - М., 1993.
- 47.Ткач М.И., Какабадзе Н.В. Тайны рыцарских орденов. - М.: РИПОЛ Классик, 2002.
- 48.Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. - М., 1980.
- 49.Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. С.Д.Сказкина.- М., 1961-1963. Т. 1-3.
- 50.Шервуд Е.А. Законы лангобардов. - М., 1992.
- 51.История Востока. Т.2. Восток в средние века. - М., 1995. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. - М., 1992.
- 52.История средних веков. В 2 т. Т. I: Учеб. для вузов по спец. «История»/ Под ред. З. В. Удальцовой и С. П. Карпова. — М., 1990.
- 53.История средних веков: Европа. - Минск: Харвест, 2000.
- 54.История средних веков: Европа и Азия. - Минск: Харвест, 2000.
- 55.История эпохи Каролингов / Сост. М.А.Тимофеев: Пер. с лат. примеч. М.С.Петровой, А.И.Сидорова, А.В.Тарасовой. - М., 2000.
- 56.Практикум по истории средних веков/ Сост. М.Л.Абрамсон, С.А.Сливко, М.М.Фрейденберг. - М.,1981.-Вып. 1,2.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/mediev.htm>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете.

www.langedoc.narod.ru

Альбигойские войны. История альбигойских войн. Хронология. Менталитет средневекового человека. Теология и религия периода альбигойских войн. Средневековые ереси. Нравы и быт французского общества. Европейский средневековый костюм. Фотогалерея.

www.tgorod.ru Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи,

монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

www.hist1.narod.ru/SV/index.html

Раннее средневековье: формирование феодальных государств в Европе и Азии. Компьютерная версия пособия С. Нефедова "История средних веков". Иллюстрации.

www.lesson-history.narod.ru/sv.htm

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

www.xlegio.ru/armies/index.htm

Армии древности. История армий в Древнем мире и Средневековье: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

www.chronique.com

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

byzantion.ru/

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

www.ecastles.co.uk

Замки и укрепления Англии и Уэльса. Замки и укрепления Англии и Уэльса: история, карты. Краткая история фортификации Англии.

www.antology.rchgi.spb.ru

Философская библиотека Средневековья. Произведения средневековых философов: западная и восточная патристика, схоластика. Латинско-русский словарь философских терминов. Библиографический каталог. Коллекция средневековых миниатюр.

www.bukvaa.narod.ru

Библиотека крестоносца. Библиотека источников и монографий по истории крестовых походов.

www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...

Medieval Literature and History: литература и история средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории и литературе средних веков.

www2.evansville.edu/ecoleweb/

Encyclopedea of Early Church History: энциклопедия ранней церковной истории. Энциклопедия ранней церковной истории: раннехристианские тексты, статьи, хронология, коллекция изображений. Персоналии. Словарь церковных терминов. Библиография.

www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm

Medieval Europe: средневековая Европа. История средневековой Европы: коллекция ссылок на интернет-ресурсы. Хронология.

www.the-orb.net/

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Источниковедение всеобщей истории»**

Задания к контрольным письменным работам:

Письменные работы

Письменная работа № 1.

Вариант I

1. Исторический источник – понятие.
2. Классификация письменных источников.
3. Признаки внешней и внутренней критики источников.

Вариант II

1. Исторический факт, понятие.
2. Нарративные источники.
3. Классификация исторических источников.

Вариант III

1. Предмет источниковедения.
2. Принципы науки.
3. Средневековые хроники.

Вариант IV

1. Что такое «эпистолярная литература»?
2. в чем ценность мемуарной литературы.
3. Перечислите основные источники истории древнего мира.

Письменная работа № 2.

Вариант I

1. Газета как исторический источник.
2. Что такое парламентские дебаты.
3. Время, место и исторические условия создания конституции США

Вариант II

1. Особенности государственной и частной статистики.
2. В чем различия между программой и уставов политических партий.
3. Мемуары Бисмарка как исторический источник. Общая оценка.

Вариант III

1. Характеристика (на выбор) произведения художественной литературы как исторического источника.
2. Разделение властей в Конституции США.
3. Особенности фотодокументов как исторического источника.

Вариант IV

1. Основные принципы американской конституции.
2. Периодизация русского летописания.
3. Особенности кинодокументов как исторического источника.

Задания в форме тестов

1. Источниковедение изучает:

- а) источники;
- б) письменные источники;
- в) вещественные источники;
- г) устные источники.

2. Источники права в новое время:

- а) обычай;
- б) решения судов;
- в) прецедент;
- г) законы;
- д) постановления правящей партии.

3. Системы права:

- а) континентальная;
- б) англосаксонская;
- в) прецедентное;
- г) каноническое

4. Парламент в новое время, это:

- а) высшая законодательная власть;
- б) сословно-представительная власть;
- в) орган судебной власти;
- г) орган исполнительной власти;
- д) представительная власть.

5. Вето бывает:

- а) формальное;
- б) абсолютное;
- в) взвешенное;
- г) негативное;
- д) карманное;
- е) отлагательное.

6. Импичмент – это:

- а) суд над президентом;
- б) процедура правовой отставки должностного лица;
- в) отставка правительства;
- г) изгнание депутатов из парламента.

7. Вотум недоверия:

- а) отставка премьер-министра;

- б) отставка президента;
- в) суд над президентом;
- г) Отставка правительства.

8. Публикации законов бывают в форме:

- а) свод законов;
- б) инкорпорация;
- в) кодификация;
- г) кодекс;
- д) правда.

9. Статистика бывает:

- а) частная;
- б) личная;
- в) ведомственная;
- г) государственная;
- д) общественная.

10. Политические партии делятся по своим позициям на:

- а) правые;
- б) левые;
- в) центристские;
- г) анархистские.

11. Политические партии делятся по своей идеологии на:

- а) народные;
- б) фашистские;
- в) либеральные;
- г) консервативные,
- д) социалистические,
- е) крестьянские.

12. Периодическая печать бывает:

- а) желтая;
- б) красная;
- в) партийная;
- г) беспартийная;
- д) официальная,
- е) буржуазная,
- ж) рабочая.

13. Мемуары – ненадежный источник, потому что:

- а) в нем есть влияние времени написания;
- б) в нем есть ошибки памяти;
- в) в нем есть желание приукрасить политического противника;

г) в нем преобладает субъективизм оценок автора.

14. Роман может быть источником, поскольку:

- а) это – художественный вымысел;
- б) это – отражение писателем своего времени;
- в) это – прототипы реальных лиц;
- г) это – свидетельство очевидца.

15. искажения текста письменного источника возможно вследствие следующих причин:

- а) неправильный перевод;
- б) купюры;
- в) интерполяции;
- г) мистификации;
- д) фальсификации;
- е) авторский вымысел.

16. Подделки фотодокументов возможны вследствие:

- а) злого умысла;
- б) фотошопа;
- в) монтажа;
- г) наложения объектов;
- д) искажения объектов,
- е) субъективного отношения фотографа к модели.

Вопросы для обсуждения

1. Значение законодательных актов и их виды.
2. Критический анализ законодательных актов.
3. Критический анализ парламентских документов.
4. Особенности и значение судебно-следственной документации как источников.
5. Источниковедческий анализ дипломатических документов.
6. Значение статистических источников.
7. Источниковедческий анализ партийно-политических документов.
8. Источниковедческий анализ материалов прессы.
9. Проблемы их источниковедческого изучения политических сочинений и памфлетистики.
10. Значение устной истории.
11. Источниковедческий анализ мемуаристики.
12. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Приемы критического анализа.
13. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества.

14. Происхождение фотографии. Ее особенности и специфика как исторического источника. Основы критического анализа.
15. Происхождение фонозаписи. Ее особенности и специфика как исторического источника. Приемы критического анализа.
16. Возникновение кино. Кинодокументалистика как исторический источник, его особенности и специфика. Приемы критического анализа.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Источниковедение истории России»

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 1. Классификация источников, принципы и методы работы с ними

1. Структура курса и методическое обеспечение дисциплины.
2. Терминология источниковедения.
3. Классификация источников.
4. Методика источниковедческого анализа: принципы и этапы работы с письменными источниками.

Тесты

1. Что является предметом источниковедения:
 - а) источники; б) письменные источники; в) вещественные источники;
 - г) устные источники.
1. Что называют историческим источником: 1) факт событие и факт знание; 2) факт источник и факт событие; 3) факт знание; 4) факт событие, факт источник и факт знание?
2. Каковы типы и виды классификации источников?
3. Перечислите признаки внешней и внутренней критики источников.
4. Исторический факт, понятие.
5. Какие источники считаются нарративными?
6. Приведите классификацию письменных исторических источников.
7. Каковы принципы науки «источниковедение»?
8. Какой метод источниковедения является основным?

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 2. Источники по истории восточных славян и Киевской Руси

1. Иностраные источники по истории восточных славян и Киевской Руси (VI–XI вв.):
 - а) византийские;
 - б) западноевропейские;
 - в) восточные.

2. Отечественные источники по истории восточных славян и Киевской Руси (VI–XI вв.).

Тесты

1. Основоположником источниковедения является:
а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Л.П. Карсавин.
2. Периодическая печать в России появляется в период:
а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XVIII вв.; г) XIX–XX вв.
3. Протографом летописи называется:
а) ее фрагмент; б) ее вводная часть; в) предшествующие записи; г) основной раздел.
4. Ипатьевская летопись получила свое название по:
а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.
5. Автором третьей редакции ПВЛ был:
а) Никон; б) Нестор; в) Сильвестр; г) Даниил.
6. Известным летописеведом М.Д. Приселковым была осуществлена реконструкция летописи:
а) Новгородской первой; б) Троицкой; в) Лаврентьевской; г) Воскресенской.
7. Начало летописания на Руси относится к:
а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.
8. Традиции летописания XII–XIII вв. Северо-Восточной Руси отразились в летописи:
а) Ипатьевской; б) Радзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.
9. Когда была написана Никоновская летопись?
а) в XIV в.; б) в XV в.; в) в XVI в.; г) в XVII в.
10. Назовите самую младшую летопись:
а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Лицевой свод; г) Пискаревский летописец.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 3. Летописи. «Повесть временных лет»

1. Общее понятие о летописях и летописных сводах.
2. Методы анализа летописного текста.

3. «Повесть временных лет», ее основные редакции и списки, состав.
4. Источники ПВЛ; летописание, предшествовавшее ПВЛ.

Тесты

2. Летописание характерно для:
 - а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XIX – начала XX века.
3. Летописью называется:
 - а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) погодные записи; г) записи летописных сводов.
4. Лаврентьевская летопись получила свое название по:
 - а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.
5. Автором Никоновской летописи был:
 - а) Никон; б) Сильвестр; в) Даниил; г) Нестор.
6. Академическое издание летописей осуществляется в серии:
 - а) ВДИ; б) ЖЗЛ; в) РЛ; г) ПСРЛ.
7. Протографом ПВЛ является:
 - а) Устная народная традиция; б) Договоры греков с руссами; в) Ветхозаветная традиция; г) Начальный свод.
8. Традиции южнорусского летописания XII–XIII вв. отразились в летописи:
 - а) Ипатьевской; б) Радзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.
9. Когда была написана Лаврентьевская летопись:
 - а) в XIII в.; б) в XIV в.; в) в XV в.; г) в XVI в.
10. Последним общерусским сводом являлась летопись:
 - а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Летописец начала царств; г) Лицевой свод.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 4. «Русская Правда» как источник по истории Киевской Руси

1. Источники «Русской Правды».
2. Краткая редакция «Русской Правды» как исторический источник.
3. Содержание, структура и датировка «Пространной Правды».
4. Сокращенная редакция «Русской Правды», ее особенности.

Тесты

1. Наиболее ранней редакцией «Русской Правды» является:
а) краткая; б) пространная; в) сокращенная; г) древняя.
2. В каком законодательном памятнике отразился переход российской власти к абсолютизму:
а) Судебник; б) Соборное Уложение; в) Стоглав; г) Русская Правда.
3. Об актах сообщает:
а) Тацит; б) Титмар; в) Прокопий; г) Константин Багрянородный.
4. Важные сведения о монголах XIII в. содержит сочинение:
а) Ибн-Фадлана; б) Ибн-Хордадбега; в) Г. Рубрука; г) Льва Диакона.
5. К началу XVI в. относится написание «записок»:
а) Жака Маржарета; б) С. Герберштейна; в) Адама Олеария; г) Исаака Массы.
6. К жанру публицистики XVI в. относится:
а) письма А. Курбского; б) Сказание Авраамия Палицина; в) Хождение Афанасия Никитина; г) Сочинение Посошкова.
7. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает:
а) «Слово о полку Игореве»; в) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.
8. Автором «Слова о законе и благодати» является:
а) Леонтий Ростовский; б) Илларион; в) Феодосий Печерский; г) Максим Грек.
9. Наиболее ранним древнерусским памятником в жанре хождений является «Хождение»:
а) игумена Даниила; б) инока Стефания; в) Афанасия Никитина; г) митрополита Пимена.
10. Описанию устройства Московского государства XVII в. посвящено сочинение: а) Г. Котошихина; б) А. Палицина; в) Юрия Крижанича; г) Тимофеева.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 5. Литературные произведения Древней Руси. Берестяные грамоты

1. Литературные произведения Древней Руси как исторический источник.
2. Источниковый анализ «Жития Феодосия Печерского», «Слово и моление Даниила Заточника», «Поучения Владимира Мономаха» и др.

3. Берестяные грамоты как исторические источники.

Тесты

1. В XVII в. были написаны «записки»:
 - а) Адама Олеария; б) Герберштейна; в) Джерома Горсея; г) Джайльса Флетчера.
2. К жанру воинских повестей принадлежит:
 - а) «Повесть о Темир-Аксаке»; б) «Моление Даниила Заточника»; в) сочинение Посошкова; г). «Поучение В. Мономаха».
3. Сказание об иконе Владимирской Божьей Матери содержит в основе сюжет:
 - а) об исцелении Ивана Калиты; б) о спасении Руси от Мамаева нашествия; в) о гибели Русской земли; г) о спасении Руси от нашествия Тимура.
4. Наиболее ранним древнерусским памятником житийной литературы является:
 - а) «Житие Бориса и Глеба»; б) «Житие Феодосия Печерского»; в) «Житие Антония Печерского»; г) «Житие Николая Мирликийского».
5. Автором жития Феодосия Печерского является:
 - а) митрополит Иоанн; б) Иаков; в) Нестор; г) Арсений.
6. События крестьянской войны и интервенции начала XVII в. описаны в сочинении:
 - а) Посошкова; б) Г. Котошихина; в) Юрия Крижанича; г) Авраамия Палицина.
7. Светским литературным памятником Киевской Руси является: 1) Остромирово Евангелие; 2) Слово о Законе и Благодати; 3) Слово о полку Игореве; 4) Хождение Афанасия Никитина?

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 6. «Слово о полку Игореве» локализация, атрибуция и содержание

1. История открытия «Слова о полку Игореве».
2. Содержание источника.
3. Проблема подлинности и датировки «Слова о полку Игореве».
4. Атрибуция и локализация литературного произведения.

Тесты

1. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает: а) «Слово о полку Игореве»; в) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.

2. Кто не является автором «Слова»: 1) Б.А. Рыбаков; 2) новгородский ремесленник; 3) представитель Курского княжества; 4) соратник Киевского князя?

3. Кто написал серию монографий о предполагаемых авторах «Слова»: 1) М.Н. Тихомиров; 2) В.Л. Янин; 3) Б.А. Рыбаков; 4) Н.И. Павленко?

4. Произведение «Слово о полку Игореве» посвящено сражению с: 1) печенегами; 2) немецкими рыцарями; 3) шведами; 4) половцами?

5. Как звали жену князя Игоря: 1) Елена; 2) Ольга; 3) Софья; 4) Екатерина?

6. Какова главная идея «Слова»: 1) прославление похода Игоря; 2) осуждение Игоря; 3) похвала русским воинам; 4) призыв к объединению русских земель?

7. Где написано «Слово»: 1) в Киеве; 2) в Новгороде; 3) в Курске; 4) не установлено точное место написания?

8. Кто открыл для науки «Слово»: 1) Д.С. Лихачев; 2) М.Н. Тихомиров; 3) Б.А. Рыбаков; 4) А.И. Мусин-Пушкин?

9. В каком году впервые было опубликовано «Слово о полку Игореве»: 1) в 1798 г.; 2) в 1801 г.; 3) в 1800 г.; 4) в 1810 г.?

10. Кто из ученых школы скептиков писал А.И. Мусину-Пушкину по вопросу о подлинности слова: 1) М.Т. Каченовский; 2) О.И. Сенковский; 3) К.Ф. Калайдович; 4) Андре Мазон?

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 7. Источники по истории России XVII – начала XIX вв.

1. Законодательные памятники.
2. Географо-статистические описания (экономические примечания, топографические и военно-статистические описания, географические словари).
3. Делопроизводственная документация.
4. Источники дипломатии.

Тесты

1. В период XVIII – начала XX вв. появляется:

а) летописание; б) житийная литература; в) статистика; г) межевые книги.

2. Как называется специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

а) манифест; б) указ; в) устав; г) регламент.

3. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

а) XVIII в.; б) первой половине XIX в.; в) второй половине XIX в.; г) начале XX в.

4. К группе источников по исторической географии XVIII в. относятся:

а) записки С. Крашенниникова; б) списки Ромодановского; в) А. Макарова; г) Шешковского.

5. Договор на недвижимое имущество называют:

а) доверенностью; б) векселем; в) крепостью; г) акцией.

6. Сообщения между учреждениями, лицами одного уровня называли:

а) промемории; б) рапорт; в) отчет; г) прошение.

7. Генеральное межевание конца XVIII в. отражало статистику:

а) демографическую; б) аграрную; в) промышленную; г) культурную.

8. Сочинения Ф. Прокоповича являются источником:

а) статистическим; б) законодательным; в) актовым; г) публицистическим.

9. С издателями Булгариным и Гречем связана газета:

а) «Ведомости»; б) «Северная пчела»; в) «Северная почта»; г) «Московские ведомости».

10. О временах Анны Иоанновны подробно сообщают мемуары:

а) Желябужского; б) Неплюева; в) Дашковой; г) Манштейна.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 8. Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.

1. Центральное, ведомственное и местное узаконение. Кодификация российского законодательства М.М. Сперанским.

2. Уставные грамоты.

3. Делопроизводственная документация.

4. Статистические источники (городская, земская и ведомственная статистика). Первая всеобщая перепись населения Российской Империи.

5. Периодическая печать (официальная, неофициальная, свободная, альтернативная). Методика анализа.

6. Мемуарная и эпистолярная литература

Тесты

1. В период XVIII – начала XX века исчезает:
 - а) публицистика; б) статистика; в) житийная литература; г) периодическая печать.
2. К актам, регулирующим сферу государственной и общественной жизни, относятся:
 - а) указы; б) манифесты; в) уставы; г) регламенты.
3. К группе источников правительственных органов XVIII в. относятся:
 - а) архивы Демидовых; б) портфели Миллера; в) записки Крашенинникова; г) дневники Беринга.
4. Документ, удостоверяющий право сделки, называется:
 - а) доверенность; б) вексель; в) полис; г) крепость.
5. Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим называют:
 - а) рапорт; б) промемории; в) ведение; г) прошение.
6. Первая Всеобщая перепись населения в России проводилась в:
 - а) в 1895 г.; б) в 1896 г.; в) в 1897 г.; г) в 1898 г.
7. Церковный учет населения отразился в:
 - а) генеральном межевании; б) списке населенных мест; в) сельскохозяйственной переписи; г) метрических книгах.
8. Сочинение Посошкова является источником:
 - а) публицистическим; б) законодательным; в) географическим; г) статистическим.
9. Новиков издавал журнал:
 - а. «Зритель»; б) «Экономический магазин»; в) «Трутень»; г) «Сельский житель».
10. А. Болотов примечателен как:
 - а) сенатор; б) мемуарист; в) законодатель; г) генерал.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 9. Документы советской и новейшей России

1. Типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода истории России.
2. Документы политических партий и общественных организаций современности.

3. Классификация и особенности мемуарной литературы. Важнейшие мемуары и авторы советской эпохи.

4. Крупнейшие библиотеки и музеи России.

5. Современные архивохранилища страны.

Тесты

1. В чем типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода: 1) в содержании; 2) в количестве; 3) в идеологии; 4) принадлежности к собственникам?

2. Какая документация появилась в советский период истории: 1) законодательная; 2) делопроизводственная; 3) статистическая; 4) плановая?

3. Какие источники не являются партийными документами: 1) устав; 2) программа; 3) газета; 4) манифест?

4. Что не относится к особенностям мемуаров: 1) широта изложения фактического материала; 2) личные впечатления автора о событиях; 3) отражение колорита, духа времени; 4) официальный характер изложения материала?

5. Какие новые направления мемуаров характерны для советского периода: 1) военные; 2) религиозные; 3) эмигрантские; 4) политические?

6. Кто написал трилогию произведений «Малая земля», «Возрождение», «Целина»: 1) Н.С. Хрущев; 2) И.В. Сталин; 3) М.С. Горбачев; 4) Л.И. Брежнев?

7. Какова методика периодической печати?

8. Что относится к публицистике современной России?

9. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РГИА, РГАДА, РГАСПИ, РНБ, РГБ, ГПИБ.

10. Какова классификация современной периодической печати?

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Методика обучения обществознания»**

**Раздел 1. Введение. Современное состояние и проблемы
обществоведческого образования**

**Тема 1.2. Становление и развитие обществоведческого образования
в России**

Вопросы семинарского занятия

1. Дореволюционное образование в России.
2. Обществоведческое образование в 20-е годы.
3. Обществоведческое образование в 30-60-е годы.
4. Обществоведческое образование в 60-80-е годы.
5. Обществоведческое образование в конце XX-начале XXI вв.

Задания

1. Подготовить интерактивное выступление по одному из периодов развития обществоведческого образования.

Тесты

1. Верны ли следующие суждения о задачах государства в период модернизации школьного обществоведческого образования в начале XXI в.?

1.1. Одной из главных государственных задач является совершенствование механизмов контроля над качеством обществоведческого образования.

1.2. Одной из главных государственных задач является построение процесса

изучения обществознания, направленного на реализацию ценностей гражданско-

патриотического воспитания учащихся.

Выберите верный ответ:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| а) верно только первое утверждение; | в) верны оба суждения; |
| б) верно только второе утверждение; | г) оба суждения неверны. |

2. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения:

а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;

б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом;

в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»;

г) введение концентрической структуры обществоведческого образования;

д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме;

е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах.

Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе

Тема 3.2. Требования к результатам обучения в современной школе и проектирование процесса их достижений

Вопросы семинарского занятия

1. Структура универсальных учебных действий по ФГОС.
2. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.

Тесты

1. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением:

Наполнение требования к образовательным результатам	Вид требования к образовательным результатам
---	--

- | | |
|--|--------------------|
| 1) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | а) личностные; |
| 2) воспитание российской гражданской идентичности; | б) метапредметные; |
| 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | в) предметные. |
| 4) развитие эстетического сознания; | |

2. Верно следующее суждение о целеполагании в обществоведческом образовании:

а) цель урока «развитие нравственных ценностей» относится к развивающим;

б) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя;

в) в постановке целей конкретного урока обществознания обязательно принимает участие методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин школы;

г) цель «формирование толерантности» является более общей, чем «формирование уважительного отношения к культуре других национальностей».

Задания

1. Во ФГОС основного общего образования прочтите требования к личностным и метапредметным результатам. Назовите темы курса «Обществознания», которые выполняют роль содержательной «подушки» для достижения этих результатов.

2. Во ФГОС основного общего образования найдите требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

3. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.

4. На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.

5. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе.

Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования

Тема 4.2. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность и виды понятий.
2. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию.
3. Приемы работы с понятиями.

Задания

1. Спланируйте работу учителя по формированию центрального понятия

«экономическая система». В этих целях необходимо:

- определить содержание и структуру данного понятия, сформулировать его определение;
- определить логические пути и этапы работы по формированию понятия «экономическая система»;
- отобрать методические приемы и средства формирования понятия в деятельности учителя и учащихся, адекватные целям и содержанию темы;
- определить, в каких формах усвоят учащиеся теоретические знания (понятия, принципы, теории, ценности, идеи, причинно-следственные связи и т.д.);
- указать, какие приемы изучения теоретического материала (сравнительная характеристика, объяснение, рассуждение, использование таблиц, логических схем и пр.) целесообразно использовать для формирования знаний учащихся о цивилизациях прошлого;
- выявить, на каком уровне познавательной самостоятельности нужно

подготовить задания, чтобы учащиеся обучались приемам теоретического изучения материала, оперированию знаниями;

- определить роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании знаний учащихся о цивилизациях прошлого.

На основе проделанной работы сформулируйте методические условия формирования понятия «экономическая система».

2. Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чем состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.

3. Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:

- а) апатрид;
- б) биполярность;
- в) экс-президент;
- г) антагонист;
- д) аутсайдер;
- е) деградация;
- ж) ресоциализация.

4. Продолжите список переводов корней слов, часто используемых в обществоведческом курсе (демос, поп, кратос, филио, антропос, легал).

5. Проанализируйте и оцените систему организации работы с понятиями в любом учебнике по обществознанию.

6. Ученик 10-го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: «Наука – это вид духовного производства, важнейший способ познаний мира, критерий общественного прогресса». Правильное ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.

Тесты

1. Способ графической нелинейной логической систематизации понятийного материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при изучении темы, называется:

- а) простая схема;
- б) ментальная карта;
- в) кластер;
- г) фишбоун.

2. Выберите верные суждения о формировании обществоведческих понятий:

а) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах;

б) индуктивный способ формирования обществоведческих понятий в педагогической практике более распространен;

в) учащимся не стоит доверять самим формулировать определения понятий;

г) формирование системы понятий – одна из основных особенностей обучения обществознанию.

Раздел 5. Способы обучения обществознанию

Тема 5.2. Формы обучения обществознанию. Урок как основная форма обучения обществознанию, его виды и типы

Вопросы семинарского занятия

1. Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Нетрадиционные формы учебных занятий.
2. Основные требования к уроку.
3. Тематическое планирование, его роль в подготовке учителя к преподаванию курса.

Задания

1. Найдите в интернет-источниках описание опыта любого нетрадиционного урока по обществознанию. Хотели ли бы вы провести такой урок и почему?
2. Подготовьте тематический модуль (систему уроков) изучения темы «Сфера политики». Какие его структурные компоненты могут быть включены в планирование указанной темы? Выберите удобную форму записи.

Определите возможности изучения данной темы в игровой форме. Выявите проблемы и разработайте ход проведения игры к любому уроку темы, задания для ее участников. В чем, на ваш взгляд, заключаются учебно-познавательные итоги игры? Сформулируйте ценностные ориентиры этого урока.

Заполните к выбранному уроку-игре таблицу.

Основные компоненты урока

Тема	Тип, форма урока	Цели	План объяснения нового материала	Основные факты, понятия, теоретические положения, идеи	Методические приемы и средства обучения в деятельности		Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке	Формы контроля за учебной деятельностью учащихся
					учителя	учеников		

Тесты

1. Выберите верные утверждения о формах уроков по обществознанию:
 - а) форма урока, на котором организуется работа с фрагментами философских произведений, называется лабораторным уроком;
 - б) форма урока, на котором организуется решение юридических задач на основе нормативных документов, называется уроком-практикумом;
 - в) форма урока, к которому все ученики готовят ответы по определенным вопросам на основе СМИ, называется уроком-конференцией;

г) единственным отличием вузовской лекции от школьной является ее продолжительность;

д) при изучении темы «Законодательная власть РФ» выезд учащихся Воронежа на заседание Совета Федерации в Москву является уроком-экскурсией.

2. На уроке обществознания учащиеся имитировали избирательную кампанию в России. Этот урок был проведен в форме:

- а) игры;
- б) конференции;
- в) практикума;
- г) семинара.

Раздел 6. Средства обучения обществознанию

Тема 6.4. Современный учебник и современный УМК по обществознанию

Вопросы семинарского занятия

1. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Выбор учебника.

2. Структура современного учебника и организация работы с ним.

3. УМК: понятие, состав, организация работы с различными компонентами УМК.

Задания

1. Сравните результаты анкетирования учителей обществознания с результатами такого же анкетирования учителей по другим предметам. Найдите самую существенную разницу. Как вы можете ее объяснить?

Основные недостатки современных учебников с точки зрения учителей

Трудности	Ответы		Процент наблюдений
	N	Процент	
Слишком большой объем основного текста	38	7,9%	33,9%
Слишком сложный для учеников текст	46	9,6%	41,1%
Неясно, какой материал в учебнике является обязательным для усвоения	65	13,5%	58,0%
Слишком много дополнительных материалов	9	1,9%	8,0%
Дополнительный материал в учебнике плохо работает на усвоение материала	25	5,2%	22,3%
Содержание учебника в целом несовременно	25	5,2%	22,3%
В учебнике имеются неточности, ошибки, опечатки	27	5,6%	24,1%
Требуется большая дополнительная подготовка к уроку	41	8,5%	36,6%
Несоответствие стандарту по содержанию	11	2,3%	9,8%
Несоответствие стандарту по формированию проверяемых умений	19	4,0%	17,0%
Недостаточный объём знаний для подготовки к итоговой аттестации	63	13,1%	56,3%
Не согласен с ценностными установками учебника	5	1,0%	4,5%
Недостаточный набор типов заданий для подготовки к итоговой аттестации	63	13,1%	56,3%
Недостаточно дополнительных материалов (документов, иллюстраций)	44	9,1%	39,3%
Всего	481	100,0%	429,5%

Дополнительные недостатки современных учебников с точки зрения учителей

Трудности	Количество ответов	Процент наблюдений
Слишком большой объем основного текста	23	15,9%
Слишком сложный для учеников текст	59	40,7%
Неясно, какой материал в учебнике является обязательным для усвоения	50	34,5%
Слишком много дополнительных материалов	5	3,4%

Трудности	Количество ответов	Процент наблюдений
Дополнительный материал в учебнике плохо работает на усвоение материала	38	26,2%
Содержание учебника в целом несовременно	52	35,9%
В учебнике имеются неточности, ошибки, опечатки, устаревшие данные	64	44,1%
Требуется большая дополнительная подготовка к уроку	71	49%
Несоответствие стандарту по содержанию	26	17,9%
Несоответствие стандарту по формированию проверяемых умений	30	20,7%
Недостаточный объем знаний для подготовки к итоговой аттестации	63	43,4%
Недостаточный набор типов заданий для подготовки к итоговой аттестации	59	40,7%
Недостаточно дополнительных текстов	34	23,4%
Недостаточно дополнительных иллюстраций	52	35,9%
Учебник не нацелен на применение учащимися знаний в жизни	74	51%
Другое	8	5,5%

2. Назовите компонент УМ К по его описанию, свой ответ поясните:

а) пособие содержит фрагменты разнообразных текстов (научных, философских, публицистических и т.д.), а также проблемные вопросы и задания к ним, позволяющие организовать активную самостоятельную работу учащихся на уроках и дома;

б) пособие предназначено для обеспечения учебного процесса на основе учебника «Обществознание» для 10-го класса. В пособии представлены различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития у учащихся универсальных учебных действий;

в) книга представляет собой сборник заданий по обществознанию повышенного уровня сложности и ответов к этим заданиям. Пособие предназначено для учителей обществознания, методистов, работников системы дополнительного образования и учащихся, интересующихся обществознанием и готовящихся к участию в олимпиадах по обществознанию различного уровня.

3. Посмотрите предложенный перечень заданий одного из компонентов УМ К для учащихся.

Определите название компонента и класс, на который он рассчитан, свой ответ объясните:

- вопросы;
- сравнение;

- сопоставление;
- заполнение таблицы;
- анкеты;
- схемы;
- творческие задания (нарисуйте, вклейте, сочините, придумайте);
- задания, связанные с клипартами в конце рабочей тетради (вырежи и наклеи);
- кроссворды;
- заполнение пропущенных слов, букв;
- логические задания;
- пословицы-ребусы;
- работы с контурной картой.

Тесты

1. Выберите верные суждения о современном учебнике обществознания:

- а) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужен;
- б) число предметно-методических линий учебников по обществознанию в Федеральном перечне постоянно растет;
- в) современный учитель обществознания не имеет возможности выбирать учебники, по которым он будет работать;
- г) современные учебники должны выходить с электронным приложением;
- д) электронные учебники обществознания сегодня практически вытеснили бумажные.

2. Выделите компоненты учебно-методического комплекта, не характерные для обучения обществознанию:

- а) атлас;
- б) контурные карты;
- в) электронный учебник;
- г) рабочая тетрадь;
- д) решебник;
- е) практикум;
- ж) хрестоматия.

Раздел 7. Результаты обучения обществознанию

Тема 7.2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию

Вопросы семинарского занятия

1. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.

2. Способы проверки результатов обучения обществознанию обучающихся.

3. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.

Задания

1. Раскройте на трех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении обществознанию.

2. Подумайте, какая форма наиболее эффективна:

а) для проверки обществоведческих знаний;

б) умений;

в) для комплексной проверки результатов обучения обществознанию.

3. Определите, на проверку каких знаний и умений направлены приведенные ниже задания. Свой ответ аргументируйте.

Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.

Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему Права человека. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

4. Определите виды и формы, приемы контроля к теме «Участие гражданина в политической жизни». Подготовьте задания-измерители к указанной теме обязательного(минимального) и повышенного уровней. Составьте вопросы для собеседования и зачета по теме.

Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию

Тема 8.1. Педагогические технологии в обучении обществознанию: понятие, виды, описание. Технологическая карта урока

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и виды педагогических технологий.

2. Описание и анализ педагогических технологий.

3. Технологическая карта урока.

Задания

1. Предложите темы проектных и исследовательских работ для обучающихся по темам модуля «Право».

2. Преобладающей формой организации обучения по-прежнему остается классно-урочная форма, часто называемая «традиционным обучением».

Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений.

3. Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

Тесты

1. Установите соответствие между классификационными признаками и видами педагогических технологий:

Основание для классификации педагогических технологий	Виды педагогических технологий
1) по уровню применения;	а) локальные (модульные);
2) по категории обучающихся;	б) репродуктивные;
3) по способу, методу обучения;	в) проблемного обучения;
	г) технологии педагогической коррекции;
	д) общепедагогические;
	е) технологии продвинутого уровня;
	ж) диалогические.

2. Заполните пропуски в перечне структурных элементов технологической карты урока обществознания:

- 1) _____;
- 2) Тип урока;
- 3) Дата урока;
- 4) _____;
- 5) Планируемые результаты;
- 6) Личностные связи;
- 7 _____;
- 8) Предметные связи;
- 9) Межпредметные связи;
- 10 _____;
- 11) План урока;
- 12) Ход урока;
- 13) Содержание деятельности учителя;
- 14 _____;
- 15) Мотивация познавательной деятельности;
- 16 _____;
- 17) Организация познавательной деятельности;
- 18) _____;
- 19) Дополнительный материал;
- 20) _____;
- 21) Самоанализ.

Тема 8.2. Технологии развития критического мышления

Вопросы семинарского занятия

1. Структура технологии развития критического мышления (ТРКМ).
2. Приемы и стратегии ТРКМ.
3. Методы рефлексивного обучения.

Задания

1. Назовите группу методов рефлексивного обучения, которая в большей степени соответствует приведенным характеристикам:
 - возможность ориентировать на нужный учителю круг вопросов и проблем;
 - простота заполнения и проверки;

- излишняя схематичность побуждает учащихся записывать информацию кратко и нередко ограничиваться цитированием лекции или учебника;
- самостоятельное творчество учащихся сводится к минимуму, т.к. они работают по схеме, заданной учителем;
- затруднен индивидуально ориентированный подход.

Методы рефлексивного обучения _____

2. Подготовьте презентацию приемов технологии развития критического мышления.

3. Разработайте сценарий реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном обществоведческом содержании (курс по выбору).

9. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий ТРКМ, например, «RAFT», «Шесть шляп мышления», «Аналитическое сочинение» и др.

Тест

I. Установите соответствие между приемами/стратегиями технологии развития критического мышления и умениями, формирование которых они обеспечивают.

Приемы/стратегии ТРКМ	Умения
1) «ИНСЕРТ»;	а) умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения;
2) Трехчастный дневник;	б) умение осознанного чтения;
3) «ИДЕАЛ»;	в) умение формулировать и решать проблемы;
4) Синквейн;	г) умение работать с понятиями;
	д) умение творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного.

Тема 8.7. Блочно-модульные технологии

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность блочно-модульной технологии.
2. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.

Задания

1. Разделите на блоки и модули содержание учебника обществознания (по выбору). Свой выбор аргументируйте.

2. На какие модули вы бы разбили изучение раздела (блока) «Социализация личности» в 6-м классе? Выстройте «каскад целей» от изучения всего курса обществознания в 6-м классе до одного из элементов модуля (любого на выбор).

3. Подготовьте выступление для дискуссии на тему «Рейтинговая система оценки по обществознанию: за и против». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания успешности обучения.

Тесты

1. Что из перечисленного является позитивной чертой в обучении обществознанию на основе блочно-модульной технологии:

- а) возможность опираться на различный социальный опыт учеников;
- б) возможность дифференцировать задания для тех, кто сдаст и не сдает итоговый экзамен по предмету;
- в) возможность четко и поэтапно выстраивать работу всего класса по формированию социальных компетенций;
- г) экономия учебного времени;
- д) возможность интегрировать различные темы курса;

2. Выберите верное суждение об использовании блочно-модульной технологии в обучении обществознанию:

- 1) использование блочно-модульной технологии в обучении обществознанию будет наиболее эффективно в 5-6-м классах;
- 2) использование блочно-модульной технологии в обучении обществознанию реализует особенности изучения курса на профильном уровне.

Варианты ответов:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Научно-исследовательский практикум»**

Раздел 1.

Тема 1. Роль теории и методологии в научном познании

Вопросы для обсуждения

1. Роль метода в научном познании.
2. Классификация методов.
3. Понятие методологии и метода.
4. Методы научного познания
5. Методы эмпирического и теоретического познания
6. Формы научного знания.
7. Процесс научного познания.

Практическое задание

Составить таблицу по методам эмпирического и теоретического познания.

Тема 2. Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического познания

Вопросы для обсуждения

1. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
2. Функции исторической науки.
3. Историческое сознание. Историческая память.
4. Объект и предмет истории в различных трактовках историографии.
7. Интегральный характер предмета истории.
8. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.
9. Представители школы «Анналов» о предмете истории.
10. Структуралистская концепция «общества как целостности».
11. История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии.
12. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
13. Постмодернисты об истории как части культуры.
14. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Практическое задание

Провести анализ конкретной исторической ситуации, рассматриваемой в ВКР, и выделить предмет и объект исследования.

Тема 3. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Функции логического метода в историческом исследовании.
2. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания.
3. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований.

Практическое задание

Проанализируйте общенаучные методы, которые Вы используете при выполнении исторического исследования в ходе ВКР.

Тема 4. Основные методы исторического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании:
 - Историко-генетический метод;
 - Историко-сравнительный метод;
 - Историко-типологический метод;
 - Историко-системный метод.
2. Система и системой анализ в исторических исследованиях.

Практическое задание

Проведите анализ исследований Вашей ВКР по следующим направлениям:

- возможность использовать разные типы сравнений для Вашего предмета исследования (индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные, охватывающие);
- возможность применения трех вариантов исторической компаративистики в Вашем исследовании;
- система исторического прошлого, описанная в Вашем исследовании (подсистемы и элементы);

- исторические явления Вашего исследования, которые можно типологизировать;
- причинно-следственные или функциональные связи в изучаемой вами исторической ситуации.

Раздел 2.

Тема 5. Структура и уровни исторического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Структура введения исторического исследования.
2. Содержание глав и параграфов исследования.
3. Заключение диссертационного исследования.

Практическое задание

Сформулируйте историческую проблему Вашего исследования, следуя в постановке этой проблемы следующим этапам:

1. Объект и предмет исследования.
2. Очень краткое описание основного исходного знания.
3. Вопросы и противоречия. Какого типа эти противоречия (между теориями, между фактами и теорией, между фактами)?
4. Цели и задачи исследования, пути решения проблем и противоречий.

Тема 6. Объективное и субъективное в историческом познании

Вопросы для обсуждения

1. Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
2. Эмпирическая верификация гипотез.
3. Практика исторического процесса как критерий истинности знания.
4. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания.

Тема 7. Место количественных методов в исторических исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Научно-техническая революция и ее влияние на гуманитарные исследования.

2. Понятие количественного метода.
3. Системно-структурный подход к изучению социальных процессов и явлений, как синтез микро- и макроподхода.
4. Логико-содержательный и количественный метод.
6. Количественные методы как средство познания качества через количественные характеристики.
7. Понятие о контент-анализе. Объект контент -анализа. Содержание, методика и разновидности, основные этапы контент-анализа.
9. Статистический анализ в гуманитарной сфере. Описательная и аналитическая статистика. Методы измерения статистической информации. Проблема средней величины в статистике. Статистическая гипотеза и ее проверка.

Практическое задание

1. Написать рекомендацию на тему: О количественных методах в исторических исследованиях.

Тема 8. Моделирование исторических явлений и процессов

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы моделирования в историческом исследовании.
2. Цели моделирования, его этапы и типы моделей.

Тема 9. Вспомогательные методы исторического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Дискурсивный анализ.
2. Семиотический анализ.
3. Социологические методы сбора информации.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Новая история стран Азии и Африки»**

Тема: Китай в XVII – середине XIX вв. Создание империи Цин (1644-1911 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие Китая в период правления маньчжурской династии (конец XVII – начало XIX вв.) Китай и внешний мир. I Опиумная война 1839-1942 гг. **(интерактивная лекция).**

Вопросы для обсуждения

1. Какие характерные черты развития восточных обществ можно выделить, рассматривая события китайской истории?
2. Почему китайцы считали Китайскую империю «главной цивилизацией в мире»?
3. Что в понятии китайцев означало «варварство»?

Тема: Япония в XVII – середине XIX вв. Особенности экономического развития Японии династии Токугава. Кризис режима сегуната в I половине XIX века. Япония и внешний мир. Япония накануне буржуазной революции **(интерактивная лекция).**

Вопросы для обсуждения

1. В чём состоит уникальность японской династии?
2. Какую роль играли сёгунские династии в истории Японии?
3. Почему стало возможным появление сёгунских династий в Японии?

Тема: Китай во второй половине XIX - начале XX вв. Социально-экономическая и политическая обстановка в Китае в сер. XIX в. Предпосылки и основные этапы движения тайпинов (1850-1866 гг.). II Опиумная война (1856-1860 гг.). Политика «самоусиления» Китая (60 – сер. 90-х гг. XIX в.). Политика «100 дней реформ». Движение ихэтуаней. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена. Завершение превращения Китая в полуколонию иностранных держав **(интерактивная лекция).**

Вопросы для обсуждения

1. Почему идеологию тайпинов называют «китайским коммунизмом»?
2. В чём состоит особенное/типичное движения ихэтуаней?
3. Почему Сунь Ятсена называют «самым европейским китайцем»?

Тема: Становление и развитие колониальной системы в Азии и Африке в новое время (XVI - начало XX вв.)

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие колониализма. Типы колониальной зависимости.
2. Основные этапы складывания колониальной системы.
3. Противоречия в процессе развития колониализма.
4. Воздействие колониальной политики на зависимые народы.

Тема: Китай в раннее новое время.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Политическое развитие Китая в раннее новое время.
2. Экономическое развитие Китая в раннее новое время (XVI - середина XVII).
3. Социальная структура китайского общества.

Тема: Япония в раннее новое время.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Япония в раннее новое время.
2. Социальная структура японского общества.
3. Тенноизм. Культ императора в Японии: особенности.
4. Установление режима Токугава.

Тема: Индия в раннее новое время.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Индия накануне английского завоевания.
2. Социальное устройство индийского общества.
2. Англо-французское соперничество в Индии.

Тема: Османская империя в раннее новое время.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Османская империя в раннее новое время (XVI – середина XVII вв.).
2. Социально-экономическое развитие Османской империи в XVII – XVIII вв.
3. Особенности государственного устройства Османской империи.

Тема: Китай в середине XVI - XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Кризис империи Мин и установление маньчжурского владычества.
2. Общая характеристика социально-экономического и политического развития Китая в XVIII - первой трети XIX вв.
3. Первая “опиумная война”. Начало превращения Китая в полуколонию западных держав.
4. Русско-китайские отношения в XVII - середине XIX вв.

Вопросы к контрольной работе

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Типы колониальной зависимости. Их характеристика.
2. Маньчжурское завоевание Китая. Своеобразие событий.

Вариант 2.

1. Противоречия в процессе складывания и развития колониальной системы.
2. Установление династии Великих Моголов в Индии. (XVI - сер. XVIII вв.)

Тема: Социально-экономическая и политическая обстановка в Китае в сер. XIX в.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в середине XIX в.
2. Влияние западной экономики на положение китайского рынка.

3. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.

Тема: Предпосылки и основные этапы движения тайпинов (1850-1866 гг.).

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Причины зарождения движения тайпинов.
2. Первый этап движения тайпинов (1850-1856 гг.). Создание государства «Тайпин Тяньго».
3. Программные документы тайпинов. «Земельное уложение Небесной династии» и его значение в решении земельного вопроса.
4. Второй этап движения тайпинов (1857-1866 гг.).
5. Итоги и уроки тайпинского восстания.

Тема: II Опиумная война (1856-1860 гг.).

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Предпосылки и причины Второй опиумной войны.
2. Ход военных действий.
3. Итоги Второй опиумной войны. Тяньцзиньские договоры.

**Тема: Политика «самоусиления» Китая (60 – сер. 90-х гг. XIX в.).
Политика «100 дней реформ».**

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Политика “самоусиления”: сущность и последствия (60 - середина 90-х гг. XIX в.)
2. “Сто дней” реформ.
3. Результаты реформ в Китае.

Тема: Движение ихэтуаней.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Причины восстания ихэтуаней.
2. Идеология ихэтуаней.
3. Ход восстания ихэтуаней.
4. Итоги движения ихэтуаней

Вопросы к контрольной работе

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Причины, характер, последствия восстания ихэтуаней. Хронологические рамки.
2. Основные черты политики "самоусиления" в Китае. Хронологические рамки.

Вариант 2.

1. "100 дней реформ": замыслы и реализация. Хронологические рамки.
2. Причины, характер, последствия тайпинского восстания в Китае. Хронологические рамки.

Тема: Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Начало революционного движения. Сунь Ятсен.
2. Три "народных принципа" Сунь Ятсена.
3. Роль Сунь Ятсена в национально-освободительном движении Китая.

Тема: Завершение превращения Китая в полуколонию иностранных держав.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Неравноправные экономические договоры Китая и Западных держав.
2. Особенности колонизации Китая: китайский вариант полуколониальной формы зависимости. Сеттельменты.
3. Влияние Западных держав на политическую систему Китая.

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Индии в XVII - XIX вв.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Особенности экономического положения Индии в XVII-XIX вв.
2. Политическое устройство Индии в XVII-XIX вв.
3. Социальное устройство Индии в XVII-XIX вв.

Тема: Британское завоевание Индии.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Этапы английского завоевания индийских территорий:
 - а) завоевание Бенгалии;
 - б) войны с Майсуром;
 - в) войны с маратхами;
 - г) завоевание государства сикхов в Пенджабе.
4. Формы колониальной эксплуатации Индии.
2. Административное устройство Британской Индии к середине XIX в.
3. Усиление колониального гнета и антиколониальные выступления к середине XIX в.
4. Зарождение национально-освободительного движения в Индии.

Тема: Османская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Усиление кризиса империи в начале XIX в.
2. Упразднение военной системы.
3. Реформы Селима III, Махмуда II.
4. Внешняя политика Османской империи в XVII – XVIII вв.
5. Предпосылки Танзимата.
6. Первый период Танзимата.
7. Второй период Танзимата.
8. Зарождение и развитие либерально-конституционного движения “Новые османы”. Младотурецкое движение.

Тема: Внешняя политика Османской империи.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Особенности внешней политики Османской империи.
2. Основные направления внешней политики Османской империи.
3. Русско-турецкие войны.
4. Причины неудачной завоевательной внешней политики Османской империи.

Тема: Япония во второй половине XIX - начале XX вв.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Социальная структура японского общества периода сегуната Токугава.
2. Экономическое развитие Японии в период сегуната Токугава.
3. Кризис режима сегуната в 1 половине XIX в.
4. Япония и внешний мир в период Токугава.
5. Русско-японские отношения в новое время.

Тема: Исторические предпосылки реставрации Мэйдзи (1867-1868 гг.).

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Предпосылки революции/ реставрации Мэйдзи-исин.
2. Своеобразие событий 1867-1868 гг.
3. Итоги и значение революции.

Тема: Буржуазные реформы 60-80-х гг. XIX в. Конституция 1889 г.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для последующего развития Японии.
2. Конституционное движения в Японии.
3. Конституция 1889 г.: основные положения.
4. Значение принятия Конституции Японии для взаимодействия с Западными державами.

Вопросы к контрольной работе

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Особенности функционирования высших органов государственной власти в Османской империи.
2. Социальная структура Японии в период сегуната Токугава (си-но-ко-сё, си-но- симин).

Вариант 2.

1. Особенности социально-экономического развития Османской империи в раннее новое время.
2. Специфика государственного устройства Японии в период сегуната Токугава.

Тема: Основные направления внутренней и внешней политики Японии в конце XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Корейское направление внешней политики.
2. Китайское направление внешней политики.
3. Вопросы внутренней политики Японии в решениях микадо и его окружения.

Вопросы к контрольной работе

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

1. Сравнительная характеристика культа императора в Китае и императорской власти в Японии.
2. Земельно-налоговые системы, введённые англичанами в Индии (раятвари, заминдари, маузавар) и их характеристика.

Вариант 2.

1. Сравнительная характеристика власти императора и сегуна в Японии.
2. Особенности социально-экономических отношений в Индии до британского завоевания.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Корея в XVII в. – середине XIX вв

1. Общественно-политический строй и особенности экономического развития Кореи в новое время.
2. Особенности политического развития Кореи в новое время.
3. Агрессия Японии против Кореи и вторжение маньчжур в первой половине XVII в.
4. Общественное развитие Кореи в XVII в. – середине XIX вв.

Тема: Монголия в XVII в. – середине XIX вв.

1. Хаара-Хула и его роль в истории Монголии.

2. Образование Джунгарского (Ойратского) ханства под руководством Батур-хунтайджи в 1635г.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Монголии в середине XIX вв.
4. Буддизм в Монголии.

Тема: Страны Юго-Восточной Азии в XVII в. – середине XIX вв.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Дайвьета в раннее новое время.
2. Вьетнам и внешний мир в раннее новое время.
3. Причины, ход, итоги восстания тэйшонов 1771г.
4. Начальный этап завоевания Вьетнама Францией.

Тема: Особенности развития стран Африки в XVII в. – середине XIX вв.

1. Цивилизационные образования в Африке южнее Сахары.
2. Открытие европейцами побережья Тропической Африки.
3. Работоторговля в Африке: причины и последствия.
4. Колониальные захваты и раздел Африки.
5. История Северной Африки.

Тема: Тропическая и Южная Африка во второй половине XIX в.

1. Формирование системы колониального управления.
2. Колониальная экономическая эксплуатация Африки европейцами.
3. Борьба местного населения с колонизаторами на территории Африки.
4. Теории негритюда и африканоцентризма.

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление и развитие колониальной системы в странах Азии и Африке в XVI XVII в.в. Типы колониальной зависимости. Доктрины колониального управления.
2. Главные дискуссионные проблемы курса новой истории стран Азии и Африки (хронологические рамки; феномен восточной деспотии; АСП-азиатский способ производства).
3. Страны Азии и Африки в раннее новое время. Общая характеристика.
4. Основные этапы колониальной экспансии Западных держав.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в эпоху империи Мин.
6. Политический кризис в Китае во второй четверти XVII в. Установление господства династии Цин.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в период правления Маньчжурской династии (конец XVIIв. - первая треть XIXв.).

8. Военная политика Цинского Китая. Русско-китайские отношения в XVII-XIX вв.
9. I Опиумная война (1839-1842 гг.) в Китае (причины, ход военных действий, итоги).
10. Индия в период правления Великих Моголов (XVI - XVII вв.).
11. Распад Могольской империи (хронологические рамки, причины, итоги).
12. Индия накануне английского завоевания.
13. Англо - французское соперничество в Индии.
14. Английское завоевание Индии: завоевание Бенгалии, войны с Майсуром.
15. Английское завоевание Индии: войны в маратхами, завоевание Пенджаба.
16. Формы колониальной эксплуатации Индии. Административное устройство Британской Индии.
17. Япония в раннее новое время. Установление режима Токугава.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
19. Япония и внешний мир. Русско-японские отношения в XVII - середине XIX вв.
20. Османская империя в раннее новое время (XVI - XVII вв).
21. Эволюция социального и политического строя Османской империи в XVIII в.
22. Внешняя политика Османской империи в XVI - XVII вв.
23. Внешняя политика Османской империи в XVIII - I -ой половине XIX вв.
24. Реформы Селима III: причины, ход, результаты.
25. Реформы Махмуда II: причины, ход, результаты.
26. Предпосылки Танзимата. Первый период Танзимата (1839-1953 гг.)
27. Второй период Танзимата (1856 - конец 60-х гг. XIX в.). Итоги реформ.
28. Монголия в XVI в. - I -ой половине XIX в.
29. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в XVI - XVII вв.
30. Сефевидский Иран в период правления шаха Аббаса I (Реформы Аббаса I)
31. Корея в XVI- середине XIX вв.
32. Индокитай в XVI- середине XIX вв.
33. Северная Африка в XVI- середине XIX вв. (Алжир, Египет.)
34. Арабские страны в XVI- середине XIX вв.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Новая история Европы и Америки»**

Раздел: РАЗДЕЛ I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ и АМЕРИКИ В XVI-XVIII ВВ.

Тема 1: ГЕНЕЗИС КАПИТАЛИЗМА В XVI-XVIII ВВ.

(занятие в интерактивной форме)

Вопросы для обсуждения

1. Провести сравнительный анализ методов первоначального накопления капитала в Англии и Испании.
2. Провести сравнительный анализ взглядов Мартина Лютера и Жана Кальвина.
3. Провести сравнительный анализ абсолютизма в Англии и Франции в первой половине XVII века.

Тесты

1. Обозначьте цифрой 1 – причины великих географических открытий, цифрой 2 — их последствия (одно и то же явление может быть как причиной, так и следствием):

- а) демографический скачок
- б) развитие науки
- в) резкий рост цен на товары
- г) истощение месторождений драгоценных металлов
- д) османская агрессия в Европе
- е) уменьшение экономической роли дворянства
- ж) быстрое развитие североатлантической торговли
- з) прогресс в судостроении

2. Отметьте последствия великих географических ~ открытий:

- а) увеличение количества драгоценных металлов в Европе
- б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
- в) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
- г) развитие медицины
- д) ускорение процесса развития городов в Европе
- е) появление огнестрельного оружия
- ж) Реформация католической церкви
- з) развитие банковского и биржевого дела

3. Укажите, что из перечисленного является основой выступлений М. Лютера:

- а) требование «дешевой церкви»
- б) требование отменить крепостное право
- в) прекратить распространение Библии на латыни
- г) прекратить продажу индульгенций
- д) сократить количество священников

- е) распространение Библии на немецком языке
- ж) упразднить все таинства католической церкви
- з) лишить церковь светской власти

4. **Какой из перечисленных документов устанавливал религиозный мир в Германии:**

- а) «Акт о супрематии»
- б) Аугсбургский мир
- в) Нантский эдикт
- г) Гентское умиротворение
- д) «Капитуляция в Санта-Фе»

5. **Отметьте основные положения учения о предопределении Ж. Кальвина:**

- а) после смерти человека только Бог определяет, спасется он или погибнет, и церковные молитвы не могут это изменить
- б) человек своим трудом способен получить уверенность в том, что он определен к спасению
- в) до сотворения людей Бог определил, кто спасется, а кто погибнет
- г) богатство дает возможность достичь рая
- д) человек своим трудом может заслужить Царство Небесное
- е) человек должен добиваться максимальных результатов в своем труде, ради получения уверенности в спасении

6. **Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д.**

А. Реформация в Германии; Б. Правление кардинала Ришелье;
В. Создание ордена иезуитов; Г. Религиозные войны во Франции; Д. Нидерландская революция.

- а) 1562—1598 гг.;
- б) 1624—1642 гг.;
- в) 1566—1609 гг.;
- г) 1517 г.;
- д) 1534 г.

7. **Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д. .**

В. Правление Елизаветы Тюдор; Б. Крестьянская война в Германии; Издан Нантский эдикт; Г. Варфоломеевская ночь в Париже; Д. Заключена Утрехтская уния.

- а) 1524—1525 гг.;
- б) 1579 г.;
- в) 1598 г.;
- г) 1572 г.;
- д) 1558—1603 гг.

РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVII - XVIII веке.

Практические задания

1. Проанализировать программу индипендентов «Основы предложений, исходящих от армии». (Практикум по новой истории)

- (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 25-26).
2. Проанализировать документ левеллеров «Вторая часть новых цепей Англии, или печальное представление о ненадежном и опасном положении республики» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 37-38).
 3. Проанализировать документ диггеров «Знамя, поднятое истинными левеллерами». (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 45-46).
 4. Составить хронологическую таблицу по теме: «Промышленная революция в Англии».
 5. Провести сравнительный анализ абсолютизма в Англии 16 века с парламентской монархией Великобритании 19 века.
 6. Проанализировать документ «Билль о правах 1791 г.» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 87-88).
 7. Составить хронологическую таблицу по теме: «Великая французская революция».
 8. Провести сравнительный анализ конституций Франции 1793 и 1795 гг.
 9. Провести сравнительный анализ группировок жирондистов и якобинцев.
 10. Проанализировать документ «Декрет национального Конвента об окончательном упразднении феодальных прав» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 169-161).

Тема: Борьба Англии и Франции за мировое господство в наполеоновскую эпоху.

Вопросы для обсуждения

1. Причины создания антинаполеоновских коалиций
2. Почему Англия была во главе всех коалиций
3. Почему наполеоновская Франция проиграла войны с 6 и 7 коалициями?
4. Каковы были подлинные цели Венского конгресса?
5. В чем суть решений Венского конгресса?

Задания тестового характера:

ЕВРОПА В 1799—1815 гг.

1. **Отметьте причины переворота 18 брюмера:**
 - а) инфляция, рост цен
 - б) страх буржуазии перед новыми переворотами
 - в) Вареннский кризис
 - г) поражения в революционных войнах

- д) борьба Горы и Жиронды
- е) падение популярности Директории
- ж) революционный террор

2. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) начало Итальянского похода
- б) переворот 18 брюмера
- в) Аустерлицкое сражение
- г) Амьенский мир
- д) битва при Маренго
- е) Египетский поход
- ж) битва при Йене
- з) битва при Арколе
- и) битва при Фридланде к) осада Тулона
- л) Тильзитский мир

3. Какое сражение называют «битвой народов»:

- а) Аустерлицкое
- б) битву при Маренго
- в) битву при Ватерлоо
- г) битву при Лейпциге
- д) штурм Парижа
- е) Аркольское сражение
- ж) Трафальгарское сражение

4. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Трафальгарское сражение
- б) битва при Маренго
- в) Аустерлицкое сражение
- д) «сто дней»
- е) ссылка Наполеона на о. Эльба
- ж) ссылка Наполеона на о. Св. Елены
- з) битва при Ватерлоо
- и) открытие Венского конгресса к) битва при Лейпциге
- л) Тильзитский мир
- м) занятие Наполеоном Москвы

5. Кто представлял Францию на Венском конгрессе:

- а) Людовик XVIII
- б) Людовик XVI
- в) Талейран
- г) Наполеон
- д) Александр I
- е) Карл X
- ж) аббат Сиейес

6. По какому вопросу возникло главное расхождение на Венском конгрессе между Россией и остальными странами:

- а) по вопросу восстановления династии Бурбонов
- б) по вопросу новых границ Франции
- в) по вопросу о судьбе польских земель
- г) по вопросу о ссылке Наполеона
- д) по вопросу о контрибуциях, наложенных на Францию

7. Отметьте решения Венского конгресса:

- а) восстановление династии Бурбонов во Франции
- б) восстановление независимости Польши
- в) передача России герцогства Варшавского
- г) создание Германского союза
- д) установление территории Франции в границах 1815 г.
- е) передача части итальянских земель Австрии
- ж) создание Рейнского союза
- з) объединение германских земель под властью Австрии
- и) наложение на Францию денежной контрибуции
- к) установление во Франции регентства Наполеона
- л) восстановление власти папы над Римской областью
- м) восстановление династии Бурбонов в Испании и Неаполе
- н) возвращение Франции к границам 1792 г.

РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XIX В.

Вопросы для обсуждения:

1. Война за независимость в Латинской Америке и европейские державы.
2. Деятельность Священного союза.
3. Революция 1830 г. во Франции.
4. Революция 1830 г. в Бельгии.
5. Февральская революция 1848 г. во Франции.
6. Итальянская революция 1848-1849 гг.
7. Венгерская революция 1848-1849 гг.
8. Европейская дипломатия и гражданская война в США.
9. Объединение Италии в 1860-1870-е гг.
10. Объединение Германии в 1860-1870-е гг.
11. Международные отношения в период франко-прусской войны 1870-1871 гг.
12. Ближневосточный кризис и ведущие европейские державы в 1870-е гг.
13. Межгосударственные противоречия в Европе и создание Тройственного союза.

Практические задания

1. Проанализировать документ «Декрет временного правительства о национальном знамени Франции» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 15).
2. Проанализировать документ «Отказ прусского короля Фридриха-Вильгельма IV от императорской короны, предложенной ему Франкфуртским парламентом» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 48).
3. Проанализировать документ «Проект Г. Кудлиха об отмене крепостного права в Австрийской империи» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 60).
4. Проанализировать документ «Обращение Л. Кошута к народам Европы» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 65-66).
5. Проанализировать документ «Последний день осажденной Вены» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 68-69).
6. Проанализировать документ «Работа малолетних на фабриках и в ремеслах в Англии» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 73).
7. Проанализировать документ «Шесть пунктов народной хартии, выработанной Лондонской ассоциацией рабочих и одобренных на митинге 28 февраля 1837 г.» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 76-77).
8. Проанализировать документ «Учредительный манифест Международного Товарищества Рабочих» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 90-92).
9. Составить хронологическую таблицу по теме: «Объединение Италии».
10. Составить хронологическую таблицу по теме: «Объединение Германии».
11. Проанализировать документ «Ленин об исторических уроках Парижской Коммуны» (Практикум по новой истории (1870-1917) Вып. 2 / под ред. С.Г. Десяткова. М., 1986. С. 49-50).
12. Провести сравнительный анализ экономического развития Англии и США в последней трети 19 века.
13. Проанализировать документ «О причинах англо-бурской войны» (Практикум по новой истории (1870-1917) Вып. 2 / под ред. С.Г. Десяткова. М., 1986. С. 97-99).
14. Проанализировать документ «Испано-американский мирный договор 1898 г.» (Практикум по новой истории (1870-1917) Вып. 2 / под ред. С.Г. Десяткова. М., 1986. С. 156).

Задания тестового характера:

Западная Европа в первой половине XIX в.

1. **Какие черты характерны для революционного движения 20-х гг. в Европе:**

- а) военный и полувойенный характер революций
- б) основные цели революционеров — экономические
- в) в ряде стран более или менее выраженный разрыв революционеров с широкими массами
- г) революции пока не сочетаются с национально-освободительной борьбой
- д) революционеры действуют в согласии с основными идеями социалистов
- е) борьба за конституцию

2. В чем сущность парламентской реформы 1832 г. в Англии:

- а) введение тайного голосования в парламенте
- б) снижение имущественного ценза на выборах
- в) увеличение количества депутатских мест от крупных промышленных городов
- г) введение всеобщего избирательного права
- д) предоставление части голосов избирателям Шотландии и Ирландии
- е) введение платы за работу в парламенте

3. В чем заключались требования чартистов:

- а) ежегодное избрание членов парламента
- б) установление минимума заработной платы
- в) ограничение права частной собственности
- г) отмена имущественного ценза на выборах
- д) всеобщее избирательное право для мужчин и женщин с 21 года
- е) провозглашение республики
- ж) оплата работы членов парламента
- з) введение тайного голосования в парламенте

4. Отметьте мероприятия политики Карла X, спровоцировавшие Июльскую революцию 1830 г.:

- а) введение имущественной компенсации бывшим эмигрантам
- б) опора на наполеоновских военачальников
- в) смягчение цензуры
- г) сокращение избирательных прав
- д) расширение полномочий палаты депутатов
- е) уничтожение Национальной гвардии

5. Отметьте причины кризиса Июльской монархии во Франции в конце 40-х гг. XIX в.:

- а) социальная напряженность в стране
- б) стремление Луи-Филиппа компенсировать все потери бывшим эмигрантам
- в) недовольство французов высоким имущественным цензом
- г) попытка установить в стране политический террор

- д) непопулярность правительства Гизо
- е) мировой экономической кризис 1847 г.
- ж) распространение социалистических учений
- з) денежные скандалы, связанные с ближайшим окружением короля
- и) реставрация феодальных порядков в деревне
- к) рост республиканского оппозиционного движения

6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. .

- А. Началось чартистское движение.
 - Б. Июльская революция в Париже.
- В. Создан Таможенный союз 18 германских государств.
 - Г. Организован «Союз коммунистов».
 - а) 1830 г.;
 - б) 1860 г.;
 - в) 1836 г.;
 - г) 1834 г.;
 - д) 1847 г.

7. Соотнесите имена монархов, политических и общественных деятелей с их государством: 1.; 2.; 3.; 4. .

- 1. Людовик XVIII;
- 2. Луи Филипп;
- 3. Фергюс О'Коннор;
- 4. Виктория.
 - а) Англия;
 - б) Франция;
 - в) США.

РЕВОЛЮЦИЯ 1848—1849 гг. В ЕВРОПЕ

1. Укажите, какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг. для Франции и Германии: А. ; Б. .

- А. Франция.
- Б. Германия.
 - а) ликвидация монархии;
 - б) освобождение от иностранного владычества;
 - в) объединение в национальное государство;
 - г) ликвидация феодальных порядков;
 - д) национальное освобождение.

2. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ; Д. ; Е. .

- А. Неурожай и картофельная болезнь в Европе.
- Б. Австрийские войска подавили революцию в Италии.
- В. Пражское восстание.
- Г. Началась революция во Франции.

Д. Началась революция на Сицилии.

Е. Началось восстание в Берлине.

а) август 1849 г.;

б) июнь 1848 г.;

в) 22 февраля 1848 г.;

г) март 1848 г.;

д) 1845—1847 гг.;

е) январь 1848 г.

3. Укажите, в какой из перечисленных ниже стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848—1849 гг.:

а) во Франции;

б) в Италии.

в) в Пруссии;

4. Укажите город, в котором произошли описанные в тексте события: «Правительство издало закон, чтобы “успокоить” рабочих. В результате более 100 тыс. человек лишились работы. На улицах появились баррикады. Однако против восставших были двинуты войска и мобильная гвардия. Артиллерия обстреливала рабочие кварталы. Рабочие оказались в одиночестве. Их не поддержали крестьяне».

а) Берлин;

б) Лион;

в) Париж;

г) Вена.

5. В каком государстве в период революции 1848 —1849 гг. находились: 1.;2.;3. ___ .

1. Луи Кавеньяк.

2. Фридрих Вильгельм.

3. Джузеппе Мадзини.

а) во Франции;

б) в Пруссии;

в) в Италии;

г) в Австрийской империи.

6. Вывод о том, что во Франции в 1848 г. установился наиболее либеральный режим в Европе, вытекает из (выберите правильный ответ):

а) установления свободы печати, собраний;

б) отмены дворянских титулов;

в) введения всеобщего избирательного права для мужчин с 21 года;

г) открытия национальных мастерских;

д) введения 45%-го налога на всех собственников.

7. Укажите какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг.:

А. Для Австрийской империи .

Б. Для Италии .

а) ликвидация монархии;

б) освобождение от иностранного владычества;

в) объединение в национальное государство;

г) ликвидация феодальных порядков;

д) национальное освобождение.

8. Соотнесите события и даты: А.; Б.;В.; Г.; Д.; Е. .

А. Провозглашена республика во Франции.

Б. Работа франкфуртского парламента.

в. Всеобщий экономический кризис.

Г. Контрреволюционная интервенция в Венгрию.

Д. Народное восстание в Риме.

Е. Выборы президента Франции.

а) май—август 1849 г.;

б) 25 февраля 1848 г.;

в) декабрь 1848 г.;

г) 1847 г.;

д) апрель 1848 г. — май 1849 г.;

е) ноябрь 1848 г.

9. В каких государствах в период революции 1848 — 1849 гг. находились: 1.;2.;3.

1. Луи Наполеон Бонапарт.

2. Лайош Кошут.

3. Джузеппе Гарибальди.

а) во Франции;

б) в Пруссии;

в) в Италии;

г) в Австрийской империи.

10. Итогами революций 1848—1849 гг. были:

1) для Франции

2) для Австрийской империи

3) для Италии

4) для Германских государств

а) укрепление власти крупной промышленной буржуазии

б) восстановление монархии

- в) введение конституции в некоторых землях
- г) установление режима бонапартистской диктатуры
- д) отмена мелких крестьянских повинностей
- е) получение Венгрией права на самоуправление
- ж) введение представительной формы правления
- з) принятие закона о выкупе феодальных повинностей крестьянами
- и) упразднение судебной и политической власти помещиков
- к) начало периода политической реакции
- л) созданы предпосылки для создания единых национальных государств
- м) увеличение роли церкви в жизни общества

Страны Европы и Америки во второй половине XIX века.

1. Объединение Италии завершилось в:

- а) 1859 г. в) 1866 г.
- б) 1861 г. г) 1870 г.

2. Объединение Германии осуществлялось:

- а) как и Италии, только «сверху»
- б) в отличие от Италии — только «сверху»
- в) как и Италии, только «снизу»
- г) в отличие от Италии — только «снизу»

3. Гражданская война в США произошла в:

- а) 1861-1865 гг. в) 1864-1866 гг.
- б) 1846-1848 гг. г) 1870-1871 гг.

4. В период Гражданской войны Соединенным Штатам помогали:

- А) Россия; б) Великобритания;
- г) Франция; д) Испания.

5. В результате Гражданской войны в США:

- а) было отменено рабство;
- б) была создана Конфедерация южных штатов;
- в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север;
- г) рабство было отменено только в северных штатах.

6. Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.; Д.

- А. Франко-прусская война.
- Б. Образование Всеобщей конфедерации труда.

- в. Парижская коммуна.
- Г. Третья избирательная реформа в Англии.
- Д. Принят билль о самоуправлении Ирландии.
- а) 1871 г.; г) 1884—1885 гг.;
- б) 1914 г.; д) 1899 г.;
- в) 1870—1871 гг.; е) 1895 г.

7. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.** .

- А. Годы действия «Исключительного закона» против социалистов.
 - Б. Принята Конституция Германской империи.
 - в. Создана Американская федерация труда.
 - Г. Принят антитрестовский закон в США.
-
- а) 1881 г.;
 - б) 1878—1890 гг.;
 - в) 1890 г.;
 - г) 1875—1878 гг.;
 - д) 1871 г.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Новейшая история стран Азии и Африки»**

Раздел 1. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В 1918-1945 гг.

Тема: Китай в 1918-1945 гг.

Контрольные вопросы:

1. Китай в 1918-1945 гг.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Государства Южной Азии после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Государства Южной Азии после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Монголия и Япония в 1918-1945 гг.

Контрольные вопросы:

1. Монголия в 1918-1945 гг.
2. Япония в 1918-1945 гг.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Турция, Иран и Афганистан в 1918- 1945 гг.

Контрольные вопросы:

1. Турция в 1918- 1945 гг.
2. Иран в 1918- 1945 гг.
3. Афганистан в 1918- 1945 гг.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Страны Юго-Восточной Азии в 1918- 1945 гг.

Контрольные вопросы:

1. Страны Юго-Восточной Азии в 1918- 1945 гг.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Арабские страны в 1918-1945 гг.

Контрольные вопросы:

1. Арабские страны в 1918-1945 гг.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Южная и Тропическая Африка в 1918- 1945 гг.

Контрольные вопросы:

1. Южная Африка в 1918- 1945 гг.
2. Тропическая Африка в 1918- 1945 гг.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Раздел 2. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ ПОСЛЕ 1945 г.

Тема: Китай после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Китай после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Государства Южной Азии после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Государства Южной Азии после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Япония, Корея и Монголия после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Япония после 1945 г.

2. Корея после 1945 г.
3. Монголия после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Государства Юго-Восточной Азии после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Государства Юго-Восточной Азии после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: «Новые индустриальные страны».

Контрольные вопросы:

1. «Новые индустриальные страны». Политическая характеристика.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Турция, Иран, Афганистан после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Турция после 1945 г.
2. Иран после 1945 г.
3. Афганистан после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Израиль после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Израиль после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Арабские государства Ближнего Востока после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Арабские государства Ближнего Востока после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Арабские государства Северной Африки после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Арабские государства Северной Африки после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Тема: Страны Южной и Тропической Африки после 1945 г.

Контрольные вопросы:

1. Страны Южной после 1945 г.
2. Тропической Африки после 1945 г.

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Раздел 3. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XX –НАЧАЛЕ XXI вв.

Тема: Страны Азии и Африки в конце xx – начале xx1 вв.

Контрольные вопросы:

1. Страны Азии и Африки в конце xx – начале xx1 вв..

Литература:

Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.

под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.

под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Критерии оценивания ответов

Показатель оценивания - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки»

Раздел I. Страны Европы и Америки в начале XX века.

Тема № 2. Первая мировая война и её итоги.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Определите интересы ведущих государств по переделу мира накануне Первой мировой войны.
2. Перечислите страны воевавшие в Первой мировой войне на европейских фронтах.
3. Назовите причину и последствия выхода России из Первой мировой войны.
4. Кому принадлежит инициатива по созданию Лиги Наций и каковы предложенные основные принципы послевоенного мироустройства.
5. Оцените отношение США к Версальскому договору и Лиге наций.

Тема № 3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Вопросы семинара:

1. Организация Парижской мирной конференции. Программы держав на конференции (США, Великобритания, Франция, Италия, Япония).
2. «Русский вопрос» и «европейский вопрос» на Парижской конференции.
3. Мирный договор с Германией:
 - 3.1. Территориальные условия.
 - 3.2. Вопрос о колониях.
 - 3.3. Военные и экономические статьи.
 - 3.4. Решение репарационного вопроса на Лондонских 1921 и 1924 гг, Гаагской 1930 г. и Лозаннской 1932 г. конференциях.
- Мирные договора Версальской системы (Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский).
4. Образование Лиги наций. Мандатная система.
5. Вашингтонская мирная конференция:
 - 5.1. Вопрос о ратификации Версальского мирного договора в США и необходимость созыва новой конференции.
 - 5.2. Состав участников и обсуждаемые вопросы.
 - 5.3. «Договор четырех».
 - 5.4. «Договор пяти».
 - 5.5. Китайский вопрос и «договор девяти».
6. Роль Версальско-Вашингтонской системы в развитии международных отношений.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

8. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

9. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2004, 556 с.

10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

12. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>

13. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

14. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689

15. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320;

<http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

16. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

Раздел II. Государства Европы и Америки между мировыми войнами 1918-1939 гг.

Тема № 4. Характерные черты развития стран Запада в межвоенный период.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите основные советско-германские договора (договорённости), заключённые в 1933-1939 гг.
2. Каковы были позиции ведущих западных государств и СССР на конференции по разоружению в Женеве (1932-1935 гг.).
3. Назовите основные международные инициативы СССР, направленные на предотвращение новой войны в Европе.
4. Что, по вашему мнению, послужило причиной начала распада Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Вопросы семинара:

1. Итоги Первой мировой войны для основных стран Запада: США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и основные черты их экономического и социально-политического развития в межвоенный период.
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
 - 2.1. Предпосылки перехода к политике государственно-монополистического регулирования.
 - 2.2. Первые «сто дней» президента Ф. Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
 - 2.3. Социально-экономические реформы «нового курса».
 - 2.4. Американская социально-политическая идеология эпохи «нового курса». Американское общество и прогрессизм Рузвельта.
3. Третий Рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
 - 3.1. Возникновение фашистского движения в Веймарской республике. Его истоки, идеологическая доктрина, и мифология.
 - 3.2. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима.
 - 3.3. Государственно-правовая структура Третьего Рейха. Роль НСДАП, СС, Вермахта.
 - 3.4. Социальная структура Третьего Рейха. Положение различных слоёв населения. Роль политической элиты.
4. Революция и гражданская война в Испании.
 - 4.1. Испания в первой половине 1930-х гг. Революционное движение и «черное двухлетие» (1933-1935).
 - 4.2. Победа Народного фронта на выборах 1936 года. Причины

возникновения и характер гражданского конфликта в Испании.
Антиреспубликанский мятеж 1936 г.

4.3. Основные этапы войны 1936-1939 гг. и её итоги.

4.4. Причины поражения народно-демократической революции.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

8. Иванян Э.А. У истоков советско–американских отношений. М.: Международные отношения, 2007. 368 с.

9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2004, 556 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

12. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>

13. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

14. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689

15. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320;
<http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

16. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

17. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016. 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>

Тема № 6. Шаги германского реваншизма между мировыми войнами.

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. С какими экономическими и общественно-политическими проблемами столкнулась Германия после поражения в Первой мировой войне.
2. Каковы, по вашему мнению, причины становления нацистского режима в Германии.
3. Раскройте основные общественно-политические и социально-экономические теории фашизма.

Раздел III. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.

Тема № 12. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Вопросы семинара:

1. Начало Второй мировой войны. Состав сторон участниц боевых действий в 1939-1941 гг. Театры военных действий.
2. Советский Союз во Второй мировой войне.
 - 2.1. Начало Великой Отечественной войны. Всемирное значение победы Красной Армии под Москвой.
 - 2.2. Сталинградская и Курская битвы, как этапы коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
 - 2.3. Советская экономика в годы войны. Экономическая помощь союзных государств.
 - 2.4. Освободительная миссия Советской армии в Европе. Берлинская операция.
3. Война на Тихом океане и в Азии. Боевые действия в Африке и Атлантике.
4. Второй фронт в Европе. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.
5. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
6. Координация действий основных государств антигитлеровской коалиции.

7. Военные трибуналы над фашистскими преступниками.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

8. Иवानян Э.А. У истоков советско–американских отношений. М.: Международные отношения, 2007. 368 с.

9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2004, 556 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

12. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>

13. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

14. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.

15. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689

16. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320;

<http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

17. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

18. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016 . 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>

Раздел IV. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.

Тема № 17. США в годы «холодной войны».

Вопросы семинара:

1. Особенности социально-экономической политики Г. Трумена и Д. Эйзенхауэра. Американская модель развития.

2. Политическая борьба в 40 – 50-е гг. XX в.: эволюция двухпартийной системы, маккартизм, рабочее движение, расовый вопрос.

3. Реформы демократов в 1960-е гг.: причины, основное содержание, результаты.

4. Кризисные явления в политической сфере в 60 – 70-е гг. XX в.: рабочее и демократическое движения, «Уотергейт и кризис доверия».

5. Причины поворота к консерватизму. «Рейганомика» и «рейганизм».

6. Американо-советские и американо-российские отношения в конце XX века.

7. США в 1994 – 2008 гг. Политический курс Б. Клинтона и Дж. Буша-мл.

8. Курс правительства Б. Обамы на «перезагрузку» отношений с Россией.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya->

mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1

5. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013, 2014. 704 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454499

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

8. Иванян Э.А. У истоков советско–американских отношений. М.: Международные отношения, 2007. 368 с.

9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.

12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

13. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL:

<https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>

14. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689

15. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468

16. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320;

<http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

17. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

Тема № 19. Великобритания в 1945–2000 гг.

Вопросы семинара:

1. Итого войны. Социально-экономическая политика лейбористской партии.

2. Курс консерваторов в 1951 – 1964 гг.
3. Внешняя политика Великобритании в 1945 – 1964 гг.
4. Изменения в английской социально-экономической структуре и политика лейбористских правительств (1964 – 1979 гг.).
5. Поворот к неоконсерватизму во внутренней и внешней политике.
6. Наследие М. Тэтчер и события 1990-х гг.
7. «Новый лейборизм» Эн. Блэра.
8. Великобритания в ЕС.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
6. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
7. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.
8. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.
9. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>
12. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468

13. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320;
<http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Тема № 20. Развитие Франции после Второй мировой войны.

Вопросы семинара:

1. IV Республика – особенности кризисных явлений.
2. Конституционный переворот и установление режима личной власти (1958 – 1969 гг.). Голлизм.
3. Внешняя политика Франции в 60-х гг. XX в.
4. Причины и характер событий 1968 г. во Франции.
5. Франция в годы правления президентов Ж. Помпиду и В. Жискара д'Эстена.
6. Политический курс Ф. Миттерана и социалистической партии в 1981 – нач. 1990-х гг.
7. Франция в 1995 – 2004 гг. Жак Ширак и «неоголлизм». Проблемы внешней политики.
8. Французские правительства начала XXI века между европейской интеграцией и национальными проблемами.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

8. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

9. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

10. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

12. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL:

<https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>

13. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468

14. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320;

<http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Тема № 21. Германия: от разгрома к возрождению (1945-2000 гг.).

Вопросы семинара:

1. Становление партийно-политической системы и особенности Конституции ФРГ.

2. Экономическое развитие Германии и доктрина «социального рыночного хозяйства».

3. Внешнеполитический курс К. Аденауэра.

4. Политические программы германских партий и правительственный курс в 1970 – 1980-е гг.

5. «Германский вопрос» и новая восточная политика (конец 1960-х – начало 1980-х гг.).

6. Объединение ФРГ и ГДР: предпосылки, инициативы, позиции великих держав, результаты.

7. ФРГ в ЕС и НАТО в конце XX – начале XXI вв.

8. Российско-германские отношения в конце XX – начале XXI вв.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки:

Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL:
<https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
6. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
7. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.
8. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.
9. Наринский М.М. М. С. Горбачев и объединение Германии: По новым материалам // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С. 14–30.
10. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>
13. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
14. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468
15. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320; <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Тема № 24. Советский блок в Европе: становление, развитие, распад. Политическая и экономическая переориентация восточноевропейских государств.

Занятие 1. Восточная Европа как зона влияния СССР после победы во Второй мировой войне.

Вопросы семинара:

1. Раздел Германии на части. Образование ФРГ, ГДР. Статус Западного Берлина.
2. Восточная Европа как единый социалистический лагерь. СЭВ, ОВД: становление, функционирование и распад.
3. Характерные черты развития социалистических стран Европы: ГДР, Венгрии, Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии, Румынии, Албании. Особенности их взаимоотношений Советским Союзом.

Занятие 2. Общие признаки и особенности политических кризисов 1956 г. в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии, 1980-1981 гг. в Польше.

Вопросы семинара:

1. События в Венгрии 1956 г.
 - 1.1. Причины трагических событий 1956 г.: характеристика социально-экономического и политического развития до 1956 г.
 - 1.2. Роль основных политических сил в период 23 октября - 4 ноября 1956 г.
 - 1.3. Основные направления историографии венгерских событий, их последствия для Венгрии и бывших социалистических стран.
2. События 1968 г. в Чехословакии: причины, характер и исторические последствия.
 - 2.1. Внутривосточная ситуация в Чехословакии в 1960-х гг. и идеи «социализма с человеческим лицом».
 - 2.2. Характеристика событий 1968 – 1969 гг. Военная акция социалистических стран.
 - 2.3. Влияние событий 1968 г. на дальнейшее развитие страны. «Бархатная революция» 1989 г.
3. События в Польше 1980-1981 гг.
 - 3.1. Особенности развития польского кризиса.
 - 3.2. Оценка военного положения 1981 г.
 - 3.3. Профсоюз «Солидарность»: от экономических требований к ведущей роли в политической борьбе.

Занятие 3. Воздействие советской перестройки на события в Восточной Европе.

Вопросы семинара:

1. СССР как образец демократических преобразований (1985-1987 гг.).
2. Борьба США за переориентацию Восточной Европы на западные

ценности. Демократические революции 1989 г.

3. Характер демократических перемен в странах Восточной Европы. Переход к принципам парламентской демократии и характеристика нового руководства. Преобразование отношений собственности. Проблемы приватизации.

4. Особенности внешнеполитического курса восточноевропейских государств.

Занятие 4. Распад Югославской федерации.

Вопросы семинара:

1. Обострение противоречий между республиками СФРЮ на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Причины войны.

2. Боевые действия 1991-1995 гг.

3. Позиции ведущих мировых держав и ООН относительно войны в Югославии в первой половине 1990-х гг.

4. Шаги по мирному урегулированию югославских противоречий. Дейтонское соглашение.

5. События в Косово (1998-1999 гг.) и агрессия НАТО против СРЮ.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>

5. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013, 2014. 704 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454499

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

8. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.
9. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.
10. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.
11. Наринский М.М. М. С. Горбачев и объединение Германии: По новым материалам // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С. 14–30.
12. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
14. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>
15. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
16. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.
17. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901>
18. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689
19. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468
20. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320; <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Раздел V. Новейшая история стран Европы и Америки на рубеже веков.

Тема № 26. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы семинара:

1. Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США начала 1990-х гг.

2. Изменение роли НАТО. Расширение блока за счет бывших государств социалистического лагеря.
3. США в 1990-е – 2000-е гг.
4. Европейский Союз в 1990-е – 2000-е гг. Процесс расширения ЕС.
5. Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первое десятилетие XXI века.

Основная литература

1. Хейфец В.Л. История новейшего времени: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 345 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475370#page/1>
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 399 с. URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-468960#page/1>

Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2021. 483 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469258#page/1>
6. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013, 2014. 704 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454499
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
8. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.
10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.
11. Наринский М.М. М. С. Горбачев и объединение Германии: По новым материалам // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С. 14–30.
12. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

2001.

14. Пленков О.Ю. История новейшего времени: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 368 с. URL:

<https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-475939#page/1>

15. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.:

Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>>

16. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.

17. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901>

18. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689

19. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468

20. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320;

<http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине «Организация волонтерской деятельности»**

**Раздел I. Теоретико - методологические основы волонтерской
деятельности**

Тема 1. Волонтерская деятельность: её сущность, принципы, специфика.

Вопросы для обсуждения:

- 1.«Волонтер», «волонтерство», «волонтерская деятельность»: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
- 2.Цели и задачи волонтерства.
- 3.Принципы волонтерской деятельности.
- 4.Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров.

Практические задания:

- 1.На основе изучения психолого-педагогической литературы проследите развитие понятийно-категориального аппарата связанного с работой волонтеров и волонтерской деятельностью.
Подумайте, какие понятия близки понятию «волонтерство». Каковы соотношения этих понятий?
- 2.Запишите в тетрадь основные понятия: агапе, альтруизм, волонтер, волонтерство, волонтерская деятельность, доброволец, благотворительность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, филантропия.
3. Подготовьте сообщения по следующим темам: «Проблемы развития волонтерского движения в России», «Общественное предназначение волонтерства», «Гражданская миссия волонтерства».

Тема 2. История возникновения и развития волонтерского движения в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе.
2. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. (Киевская Русь, Московское государство).
3. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Формы христианского вспомоществования. Развитие традиционных форм благотворительности.
4. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Гуманизм и светская благотворительность.
5. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности.
6. Формирование волонтерских групп в XX веке. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах.
7. Международные волонтерские организации и движения. Волонтерство в современной России.

Практические задания:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы возникновения и развития волонтерского движения в Западной Европе.
2. Представьте в виде схемы этапы развития волонтерства в России и за рубежом.
3. Подготовьте краткие сообщения об особенностях волонтерской деятельности в ряде ведущих стран Западной Европы и современной России.

Тема 3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательное и нормативно-правовое регулирование волонтерской деятельностью.
2. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности в Российской Федерации.
3. Законодательные и нормативно-правовые документы по волонтерству международного характера.

4.Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской деятельностью.

Практические задания:

1.Познакомьтесь с основными законодательными и нормативно-правовыми документами и составьте таблицу по нормативно-правовым основам волонтерской деятельности.

Международный уровень.

Национальный уровень.

Муниципальный уровень.

Примерная таблица по нормативно-правовым основам волонтерской деятельности

Документ	Дата принятия /утверждения	Цель (на что направлен)	Принципы	Основные понятия	Основные виды добровольческой деятельности	Основные виды поддержки добровольческого труда
Всеобщая декларация волонтеров	14 сентября 1990 года Париж					
ФЗ «О филантропии, меценатстве и волонтерстве»						
и т.п.						

2.Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности. Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме.

3.Вы создаете волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности — на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования

деятельности данной группы. Подготовьте проекты наиболее важных документов.

Перечень основных законодательных и нормативно-правовых документов по основам волонтерской деятельности:

Международный уровень.

- 1.Всеобщая Декларация Прав Человека (1948 г.);
- 2.Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной Ассоциации Добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE);
- 3.Международная Конвенция о Правах Ребенка (1989 г.);

Национальный уровень.

- 1.Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
 - 2.Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»,
 - 3.Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - 4.Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон «О филантропии, меценатстве и волонтерстве».
- 5.Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации»;
 - 6.Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
 - 7.Положение об Общественной молодежной палате при государственной Думе Федерального Собрания РФ от 10 июня 2005 г. № 1979-IV ГД;

Муниципальный уровень.

проект «Доброволец России» в Курской области.

Тема 4. Основные направления волонтерской деятельности в России

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные направления деятельности волонтерских организаций.
- 2.Специфические особенности направлений деятельности волонтерских организаций.
- 3.Виды работ волонтеров в рамках выбранного направления деятельности.

Практические задания:

1. На основе изучения научной литературы дайте оценку основных направлений деятельности волонтерских организаций.
2. На основе представленного перечня основных направлений деятельности волонтерских организаций подготовьте сообщения, выбрав любой вид работ волонтеров.

Актуальные формы и направления волонтерской деятельности:

1. Работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
2. Служба в больницах;
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков;
4. Профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа;
5. Работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников;
6. Помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
7. Защита окружающей среды;
8. Досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
9. Краеведческая деятельность;
10. Интернет-добровольчество.

Тема 5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
2. Социально-философские основания участия в жизни нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме.
3. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.

Практические задания:

Подготовиться к диспуту «Потребность в волонтерской поддержке», ответив на следующие вопросы:

1. Кто нуждается в волонтерской поддержке, а кто в ней не нуждается. И как их отличить друг от друга?

2. Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся?
3. Как организовать волонтерское мероприятие. Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется?
4. Как определить эффективность конкретного мероприятия?

Перечень проблем в социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

1. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
2. Проблема поддержки программ социального развития.
3. Проблема улучшения морально- психологического климата.
4. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.
5. Проблема организации помощи пожилым людям.
6. Проблема социальной, психолого-педагогической и интеллектуальной реабилитации детей-сирот.
7. Проблема отбора волонтеров, способных работать в больнице, оказывать действенную помощь детям-инвалидам.
8. Проблема отсутствия возможностей для социализации в общество здоровых людей, детей с особенностями психического и физического развития.
9. Проблема оздоровления молодежной среды и профилактика наркотической и алкогольной зависимости.
10. Проблема оказания посильной помощи в сохранении природного и культурного богатства нашей страны.
11. Идеи гуманного отношения к животным и внедрения эффективных мер по сокращению численности беспризорных четвероногих.
12. Проблема оказания волонтерами помощи в организации свободного времени детей и подростков.

РАЗДЕЛ II. Технологии организации волонтерской деятельности

Тема 6. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров

Вопросы для обсуждения:

1. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
2. Организация волонтерской деятельности с различными объединениями и общественными институтами.
3. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
4. Практика обучения волонтеров.

Практические задания:

1. Разработайте программу деятельности волонтерской группы:
 - цели и задачи группы;
 - направления деятельности;
 - предполагаемый состав;
 - руководители и их помощники;
 - способы рекрутирования членов;
 - режим работы добровольцев;
 - способы коммуникации;
 - формы внутригрупповых взаимоотношений
 - стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
 - план и предполагаемые результаты действий.
2. Запишите в тетрадь основные понятия: технологии привлечения волонтеров, стратегии набора волонтеров, стихийный набор, целенаправленный набор, алгоритм собеседования, проблемные ситуации на собеседовании, формы поддержки волонтеров.

Тема 7. Современные волонтерские проекты в России и странах мира

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика проектов волонтерской деятельности:
 - А. Гуманитарные проекты.
 - Б. Социально-культурные проекты.
 - В. Информационно-консультативные проекты.
 - Г. Экологические проекты.
2. Организация волонтерской деятельности в разных странах сегодня.
3. Состояние Российского волонтерства.
4. Реализация Стратегии государственной молодежной политики – проекта «Доброволец России» в Курской области.
5. Волонтерские движения и организации в Курской области (характеристика 2-х организаций, движений по выбору магистров).
5. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Практические задания:

1. Студенты делятся на мини-группы, выбирают два проекта, представленных в заданиях, анализируют их, а затем прорабатывают план организации собственного проекта.

2. Из числа магистров выбираются эксперты, оценивающие выполнение задания. Анализируются положительные результаты и даются рекомендации по усовершенствованию планов организации проектов.

Примерное тестовое задание

Необходимо внимательно прочитать задание и выбрать *один* из предложенных вариантов ответа

1. Выделяют социальную функцию образования, которая заключается в:

- а) социализации личности в процессе профессиональной деятельности;
- б) развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности;
- в) развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых.

2. Перечислите формы благотворительности:

- а) милостыня;
- б) общественное призрение;
- в) организованная государственная система социальной защиты;
- г) филантропия;
- д) гражданская обязанность.

3. Данный термин впервые вводит у Н. Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- а) благотворительность;
- б) взаимопомощь;
- в) социальный сервис.

4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм;
- б) эмпатия;
- в) агапе.

5. Совместные праздники в складчину назывались у славян:

- а) братчина;
- б) овсень;
- в) пир;
- г) помочи.

6. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:

- а) общественное призрение;
- б) приимачество;
- в) редистрибуция;
- в) филантропия.

7. Основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- а) партнерства;
- б) гласности;
- в) альтруизма;
- г) гуманизма.

8. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

- а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
- б) институт филантропической деятельности;
- в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества.

9. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

- а) 10% от его состава;
- б) 20% от его состава;
- в) 5 % от его состава.

10. Среди функций общественных объединений Л. В. Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая;
- б) социальная защита населения;
- в) развивающая;
- г) сервисная;
- д) гедонистическая;
- е) интерпретативная.

11. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение;
- б) общественная организация;
- в) общественный фонд;
- г) орган общественной самодеятельности;
- д) общественное учреждение;
- е) совет.

12. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- а) дневные;
- б) лагеря-пансионаты;
- в) театральные;
- г) экологические;

13. Волонтерские мероприятия не различают по...

- а) направлениям;
- б) целям;
- в) типам;
- г) значимости.

14. Варианты размещения иногородних участников:

- а) в гостинице;
- б) в пансионате;
- в) в частном секторе;

15. В культурную программу не входит...

- а) экскурсия;
- б) концерт;
- в) фуршет;
- г) показ моделей одежды.

16. Анкетирование участников спортивного мероприятия проводится в целях определения...

- а) уровня организации мероприятия;
- б) вкусов и привычек участников;
- в) даты прибытия и убытия участников;
- г) уровня расходов;
- д) гостеприимства организаторов.

17. Отчет о проведении волонтерской акции составляется...

- а) по желанию;
- б) по необходимости;
- в) по просьбе руководителя;
- г) по просьбе участников.

18. Волонтерские мероприятия проводятся за счет средств...

- а) волонтеров;
- б) спонсоров;
- в) партнеров;
- г) государства;
- д) добровольческих организаций.

19. В обеспечение безопасности спортивного мероприятия не входит:

- а) работа оперативных дежурных;
- б) работа правоохранительных органов;
- в) оказание первой медицинской помощи;
- г) волонтерство;
- д) работа со средствами внутреннего наблюдения.

20. Создание волонтерской команды - это...

- а) действия организатора по сплочению коллектива;
- б) взаимодействие с партнерами;
- в) взаимодействие с государственными организациями;
- г) работа со СМИ;
- д) обучение навыкам волонтерства.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
2. Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
3. Правила проживания детей в условиях лагеря.
4. Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

Задание для самостоятельной работы

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ

Вопросы для изучения:

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности
-------------	-----------------------------

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

Текст инструктажа	Комментарии
В лесу	

На воде	
На игровой площадке	
В душе	
В автобусе	

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес водителя. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

Давайте обсудим!

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Вопросы для изучения:

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

Контрольные вопросы

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!». Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
 2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах

Вопросы для изучения:

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике. Проанализируйте их и заполните таблицу.

Физическое развитие	Характерные особенности	Советы вожатому
	Младший возраст (6-8 лет)	

	Средний возраст (9-11 лет)	
	Подростковый возраст (12-14 лет)	
	Старшие подростки (14-16 лет)	

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4. Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5. Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?

- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать.

Как реагировать вожатому?

- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?

- Как бороться с карточными играми на деньги?

- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?

- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

Давайте обсудим!

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

3. Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
5. Диагностика конфликтности

Задание для самостоятельной работы

1. Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, ситуации, сообщение.

Тема 6. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды

Вопросы для изучения:

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

Рефлексия результатов:

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

Возраст детей	Название отряда	Девиз

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

• Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

• В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

• Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

Давайте обсудим!

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь в такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
 - Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Вопросы для изучения:

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

Алгоритм работы:

- Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
 - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
 - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
 - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
 - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
 - включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель Стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ

Вопросы для изучения:

1. Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
2. Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
3. Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
4. Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
5. Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
6. Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

Алгоритм подготовки задания:

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.