

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2019 10:37:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность Преподавание технологии и безопасности
жизнедеятельности**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

а) Росгидромет;

б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

а) 100 и менее человек;

б) больше 100 человек;

в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а) войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б) войска МО РФ
- в) Российское космическое агентство
- г) ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а) штабы ГО и ЧС
- б) спецуправление
- в) группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26. Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежище и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

а) от ударной волны;

б) от АХОВ;

в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электоролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованными внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованными капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180⁰, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведя себя, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на смерть, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18. Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19. Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20. С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21. Определяя наличие дыхания надо: (выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22. Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо (выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23. Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24. Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25. Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26. Выберите правильный ответ «Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27. Выберите правильный ответ «Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28. Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41. О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

- а) условия труда
- б) производственный риск

- г) вредные факторы
- д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

- а) утомлением
- б) переутомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

- а) переутомлением
- б) утомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

- а) и к опасному, и к вредному
- б) только к опасному
- в) только к вредному
- г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

- а) ультрафиолетовое;
- б) электромагнитное;
- в) лазерное;
- г) шумовое;
- д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешне среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Выживание в естественных природных условиях»

Задание в тестовой форме для контроля качества по темам курса

1. Для заживления ран используют
 - а) пыльцу гриба дождевика
 - б) камыш
 - в) конопляная пакля
2. Найдите лишнее
 - а) белена
 - б) вех
 - в) вороний глаз
 - г) боярышник
3. Косвенным признаком съедобности растения служит
 - а) птичий помет на ветках
 - б) цвет плода
 - в) запах и вкус
4. Для приготовления удобен костер
 - а) шалаш
 - б) таежный
 - в) нодья
5. Солнце в 7 часов утра находится на
 - а) востоке
 - б) западе
 - в) севере
6. Солнце в 13 часов находится на
 - а) востоке
 - б) западе
 - в) юге
7. Кора деревьев грубее на
 - а) севере
 - б) юге
 - в) западе
8. На хвойных деревьях смола обильно выступает на
 - а) севере
 - б) юге
 - в) западе
9. Полярная звезда указывает на
 - а) север
 - б) запад
 - в) юг
10. Силуэты деревьев видны на расстоянии
 - а) 2 км
 - б) 1 км

в)3км

11.Шаг человека приблизительно равен

а)0.60м

б)0.75м

в)0.65м

12.Ориентир намечают через каждые

а)50-100м

б)100-150м

в)150-200м

13Перистые облака предвещают

а)дождливую погоду

б)пасмурную

в)ясную

14.Кучевые облака при слабом ветре предвещают

а)хорошую погоду

б)дождливую погоду

в)снегопад

15.Слоисто-дождевые облака предвещают

а)дождливую погоду

б)хорошую погоду

в)снегопад

16.Отсутствие росы в тихую ночь предвещает

а)жаркий день

б)дождливый день

в)пасмурный день

17.Если Млечный путь полон звезд то

а)к хорошей погоде

б)к ненастной погоде

в)к дождливой погоде

18.В воробьи купаются в пыли к

а)дождю

б)жаре

в)непогоде

19.Сова кричит на

а)холод

б)жару

в)дождь

20.Листья клевера раскрываются перед

а)жарой

б)дождем

в)туманом

21.Верным указателем источником

воды является

а)тропа животных

б)стаи птиц

в)стаи мошек

22.Человеку в сутки достаточно

а)2л воды

б)1.5л воды

в)2.5л воды

23.Чтобы столб дыма был гуще

в него подбрасывают

а)свежую траву

б)сухие ветки

24.Сигнальные знаки должны

иметь размеры

а)ш. 1м,д.5-6м

б)ш. 1м,д.4-5м

в)ш. 1.5м,д.5-6м

25.Найдите лишнее

а)жимолость

б)актинидия

в)вех

26. Заменитель йода это

а) сок медуницы

б) сок подорожника

в) сок полыни

27. Кора какого дерева оказывает
противовоспалительное действие

а) березы

б) липы

в) ясени

28. Свертыванию крови способствуют
листья

а) подорожника

б) крапивы

в) камыша

29. При определении направления по
компасу необходимо отходить от
линий электропередач, железных дорог
и крупных металлических предметов
на расстояние

а) 20-30 м

б) 30-40 м

в)40-50м

30.Туман стелется по воде к

а)хорошей погоде

б)дождю

в)непогоде

31.Паук неподвижно сидит посреди

паутины к

а)хорошей погоде

б)дождю

в)непогоде

32.Полевые цветы пахнут сильнее

перед

а)жарой

б)дождем

в)непогодой

33.В идеальных условиях без воды

человек может прожить около

а)12суток

б)14суток

в)16суток

34.Высококалорийным источником

пищи является

а)куколки одиноких пчел

б)куколки жука дровосека

в)куколки муравьев

Ответы на вопросы теста автономное выживание человека в природных условиях

1.а; 2.г 3.а 4.а 5.а 6.в 7.а 8.б 9.а 10.б 11.б 12.б 13.а 14.а 15.в 16.а 17.а 18.а 19.а
20.б 21.а 22.а 23.а 24.а 25.в 26.а 27.в 28.б 29.в 30.а 31.в 32.б 33.б 34.в

Тема: Прогнозирование погоды.

1. Влияние тумана на человека:

а) угнетающе влияет на психику;

б) вынуждает выйти на улицу;

в) вынуждает отсиживаться в укрытии.

2. Влияние дождя на человека:

а) намокает одежда;

б) возможен перегрев организма;

в) возможны простудные заболевания.

3. Что происходит при затяжных дождях:

а) поднимается уровень рек;

б) образуются сели;

в) сход лавин.

4. Дождь вероятен если:

- а) количество облаков увеличивается;
- б) основание облаков поднимается;
- в) высокие облака сгущаются, а их основания понижаются.

5. Что предшествует хорошей погоде?

- а) туман к обеду рассеивается;
- б) появляются перистые облака;
- в) основание облаков понижается.

6. Назовите неправильный ответ:

- а) высокие облака – 8-16 тыс. м;
- б) средние – 3-9 тыс. м;
- в) низкие – до 2 тыс. м.

7. Если солнце уходит за тучи:

- а) будет дождь;
- б) будет ветреный день;
- в) выпадет роса.

8. Что предвещает мороз?

- а) дрова трещат при горении;
- б) дрова дымят в печи;
- в) дым из трубы столбом.

9. Что предвещает дождь?

- а) черный дятел стучит;
- б) муравьи находятся вдали от муравейника;
- в) жаворонки не поют.

10. Растения перед дождем:

- а) полевые цветы не имеют запаха;
- б) шишки лопуха распрямляют свои крючки;
- в) цветы выюнка раскрываются.

Тема Лекарственная и опасная флора.

1. Сколько растений пригодных в пищу произрастает в нашей стране?

- а) 2000;
- б) 1000;
- в) 1500.

2. Для чего нужно соблюдать осторожность при сборе растительных даров?

- а) для укрепления здоровья;
- б) что бы не нанести вред здоровью;
- в) что бы понять, что можно употреблять в пищу, а что – нет.

3. Какое количество растения может вызвать тяжелое отравление?

- а) 1 %
- б) 2%;

в) 3%.

4. Можно ли употреблять в пищу ядовитые грибы и растения?

а) можно;

б) по желанию;

в) нельзя.

5. Какой гриб вызывает отравление?

а) белая поганка;

б) белый гриб;

в) опенок.

6. Сколько грамм грибов надо съесть первоначально, чтобы обезопасить себя?

а) 1-2 гр.;

б) 3-4 гр.;

в) 5 гр.

7. Чем нужно запить грибы после их употребления?

а) вода;

б) лимонад;

в) чай.

8. Через 1-2 часа после еды можно дополнительно съесть:

а) 5 гр.;

б) 10-15 гр.;

в) 20 гр.

9. Через какое время можно есть грибы после вторичного их употребления?

а) 1 день;

б) 2 дня;

в) 3 дня.

10. Что важно знать при покупке и сборе грибов?

а) цвет;

б) вкус;

в) внешний вид.

Тема: Правила разведения костра

1. Что дает костер в автономных условиях существования?

а) влагу;

б) тепло;

в) пищу;

г) сигналы.

2. Где лучше всего разводить костер?

а) в сухом месте;

б) в луже;

в) в очищенном от возгорания месте.

3. В сколько метров от сухой травы можно разводить костер?

а) 2 м.;

б) 15 м.;

в) 3 м.

4. Каким способом можно добыть огонь?

а) трением;

б) долгим сидением;

в) разговорами.

5. Для чего нужен лук, сверло и кора?

а) для разведения костра;

б) чтобы сверлить;

в) для добычи огня.

6. Когда затлеет трут нужно:

а) раздуть и положить в растопку;

б) подлить воды;

в) дальше двигать лук.

7. Для приготовления пищи, какой вид костра наиболее удобен?

а) шалаш;

б) палатка;

в) звездный.

8. Для обогрева во время ночлега нужно:

- а) использовать дрова для растопки;
- б) использовать стволы тоньше;
- в) использовать сухие листья.

9. Уходя с места стоянки огонь надо:

- а) потушить полив водой;
- б) подбросить сухие дрова;
- в) просто уйти.

10. Огонь аккумулятор чего?

- а) электричества;
- б) потенциальной энергии;
- в) бодрости, активной деятельности.

Тема: Лечебная и опасная флора.

1. Определите ядовитое растение:

- а) мать и мачеха;
- б) вороний глаз;
- в) шиповник.

2. Какой признак показывает съедобность плодов?

- а) плоды не тронуты;
- б) плоды поклевали птицы;

в) зеленые плоды.

3. Что оказывает противовоспалительное действие?

а) кора дуба;

б) кора ясеня;

в) плоды шиповника.

4. Какой гриб способствует свертыванию крови?

а) мухомор;

б) дождевик;

в) ложный опенок.

5. Чем можно заменить йод?

а) кора ясеня;

б) сок медуницы;

в) отвар вороньего глаза.

6. Сок какого растения можно использовать при ушибах?

а) березы;

б) шиповника;

в) подорожника.

7. Какие из перечисленных растений можно употреблять в пищу?

а) волчье лыко;

б) боярышник;

в) мандрагон.

8. Как можно уничтожить яд в растениях?

а) проворить;

б) вылить сок;

в) проглотить не жуя.

9. Какую по возрасту кору можно использовать как противовоспалительное средство?

а) молодых деревьев;

б) старых деревьев;

в) молодого и старого дерева.

10. Какой гриб вызывает отравление?

а) сатанинский гриб.

б) масленок;

в) белый гриб.

Тема: Организация и проведение ночевки.

1. Что нужно сделать для организации ночевки?

а) приготовить ужин;

б) найти подходящий участок;

в) разжечь костер.

2. Место ночевки должно быть:

а) влажным;

б) сухим;

в) открытым.

3. Вблизи чего должно располагаться место ночевки?

а) леса;

б) ручья;

в) болота.

4. Где не должно располагаться место ночевки?

а) под утесом;

б) на открытом месте;

в) на болоте.

5. При подготовке места для сна где вырываются две ямки?

а) под голову и плечо;

б) под плечо и голень;

в) под плечо и бедро.

6. Где легче устроить в зимней тайге убежище?

а) на поверхности снега;

б) на дереве;

в) в яме у дерева.

7. Что можно построить в сильный мороз?

а) пирамиду;

б) хижину;

в) дом.

8. Что может служить временным убежищем?

а) отель, гостиница;

б) мотель, квартира;

в) шалаш, землянка.

9. Какими должны быть убежища при суровой погоде?

а) сырым, но надежным;

б) легко продуваемым;

в) теплым и надежным.

10. В построенной хижине из снега надо:

а) сделать отверстие для дымохода;

б) накрыть лапником;

в) развести огонь вдоль хижины вокруг стен.

^ **Тема: Ориентирование на местности**

1. Назовите неправильный ответ:

а) солнце в 7 часов утра находится на востоке

б) солнце в 13 часов находится на юге

в) солнце в 17 часов находится на западе

2. В каком созвездии находится полярная звезда

а) Большая медведица

б) Малая медведица

в) Орион

3. Какое направление показывает полярная звезда

а) Юг

б) Север

в) Запад

г) Восток

4. Назовите правильный ответ

а) кора больших деревьев грубее на северной стороне

б) кора больших деревьев грубее на южной

в) кора больших деревьев грубее на западной

г) кора больших деревьев грубее на восточной

5. Углы на местности можно измерить с помощью чего

а) очков

б) бинокля

в) контактных линз

6. Передвижение в пешем строю по грунтовой дороге

Можно слышать

а) 100 м

б) 200 м

в) 300 м

г) 400 м

7 . Рубку леса слышно на расстоянии

а)300-500 м

б) 300-400 м

в) 200-300 м

8. Что такое окна на болоте

а) участки суши

б) участки прозрачной воды

в) заросли водорослей

9. Водные преграды, особенно речки с быстрым течением и каменистым дном нельзя переходить

а) не снимая обуви для большей устойчивости

б) дно прощупывая шестом

в) идти напрямик боком к течению

10. Как передвигаться по льду весной

а) в приседе

б) идя наискось преграде

в) ползком

11. Что лучше всего не иметь при путешествии

- а) карту
- б) компас
- в) пиво
- г) друзей

12. Шаг человека примерно равен

- а) 0,5 м
- б) 0,75 м
- в) 0,90 м

13. По чем можно определять стороны света

- а) по птицам
- б) по животным
- в) по деревьям

14. Громкие крики слышно

- а) 0,5 км
- б) 0,5-1 км
- в) 1-1,5 км

15. По чему нельзя ориентироваться ночью

- а) по звездам
- б) по муравейникам
- в) по компасу

г) по карте

тема: Шутливые вопросы

вариант 1.

1.

Для чего разводят костёр?

а) просто так

б) покурить

в) согреться

2) Что нужно сделать для того чтобы при разжигании костра на торфяном покрове, не возник торфяной пожар?

а) долить бензина

б) насыпать песка или бензина

в) вырыть яму

3) Как развести огонь (в сухое время)?

а) помолиться

б) ждать пока ударит молния

в) трением

4) Какой костёр удобен для приготовления пищи и просушки одежды?

а) шалаш

б) звёздный

в) колодец

5) Какой костёр удобен для обогрева?

а) таёжный

б) звёздный

в) колодец

б) Что такое огниво?

а) любой железный и другой предмет

б) палочка

в) змей горыныч

7) Как развести костёр используя огниво и кремь?

а) подбрасывая или жонглируя предметами

б) ударами друг по другу

в) свой ответ

8) Чем опасен костёр в сухое и жаркое время если не соблюдаются меры безопасности?

а) ничем

б) пожарами

в) слабой интенсивностью горения

9) При разведении костра с помощью трения что используют чтобы не повредить руки?

а) вазелин

б) руки товарища

в) ткань

10) Если есть спички чем развести костёр?

а) усилиями воли

б) пошаманить

в) спичками

11) Что является защитой от гнуса?

- а) птицы
- б) костёр
- в) тараканы

12) Чем можно подать сигнал для поискового вертолётa?

- а) водой
- б) свеклой
- в) костром

вариант 2.

13) Костёр является аккумулятором для?

- а) автомобиля ВАЗ
- б) фонарика
- в) энергии и активной деятельности

14) Что нужно сделать перед тем как разводить костёр?

- а) побегать вокруг дров
- б) попрыгать через дрова
- в) принять меры предосторожности

15) Что такое трут?

- а) разновидность пчёл
- б) сухой мох и тп.
- в) общественно полезная деятельность человека

16) Что нужно сделать когда затлеет трут?

- а) раздуть
- б) понюхать
- в) потушить

17) Чем можно добыть костёр?

- а) пением
- б) рвением
- в) трением

18) Сколько растений, частично или полностью пригодных в пищу, произрастает на территории нашей страны?

- а) свыше 2000
- б) 1000
- в) 1500

19) Сколько процентов растений могут вызвать тяжёлые и даже смертельные отравления?

- а) 7
- б) 4
- в) 2

20) Какие вещества содержащиеся в некоторых грибах вызывают пищевые отравления?

- а) спиртные
- б) вредные
- в) ядовитые

21) В каком из грибов содержатся ядовитые вещества?

- а) белый

б) лисичка

в) мухомор

22) Сколько грамм, незнакомого растения, рекомендуется съесть при вынужденном использовании его в пищу?

а) 1-2

б) 3-4

в) 5-6

23) Какое время нужно подождать после употребления незнакомого растения в пищу для дальнейшего употребления?

а) 1-2 мин

б) 1-2 дня

в) 1-2 часа

24) Если через 1-2 часа после употребления незнакомого растения в пищу нет признаков отравления сколько можно съесть дополнительно?

а) 10-15 кг

б) 10-15 г

в) 10-15 шт

вариант 3.

25) Через какое время после первой пробы можно есть без ограничения незнакомую пищу?

а) 1 неделя

б) 1 год

в) 1 сутки

26) Что желательно делать с незнакомыми плодами, луковицами, клубнями?

а) просушивать

б) проваривать

в) прожёвывать

27) Что уничтожает варка растений?

а) вкус

б) запах

в) многие органические яды

28) Какое действие оказывает кора ясеня?

а) отрезвляющее

б) противовоспалительное

в) отравляющее

29) Листья какого растения способствуют свёртыванию крови и способствуют заживлению ткани?

а) крапива

б) лопух

в) конопля

30) Что может заменить жгучий красноватый сок медуницы?

а) зелёнку

б) спирт

в) йод

31) В качестве чего можно использовать пух Кипрея, льняную и конопляную паклю?

а) жгут

б) вата

в) бинт

32) Какое средство незаменимо при укусах ос и шмелей?

а) крапива

б) земля

в) подорожник

33) Какой кустарник даёт съедобные плоды?

а) Белена

б) Шиповник

в) Волчьи ягоды

34) Каким в первую очередь должно быть место для организации ночлежки?

а) асфальтированным

б) влажным

в) сухим

35) Где лучше всего расположиться?

а) в непроходимых джунглях

б) на открытом месте

в) поблизости от ручья

вариант 4.

36) Для чего место ночёвки лучше всего располагать вблизи от ручья?

а) любоваться на рыбок

б) иметь запас воды

в) слушать журчание

37) В какую погоду можно построить снежную простейшую хижину в рыхлом снеге?

а) тёплую

б) мокрую

в) сильный мороз

38) В каком снеге можно построить снежную простейшую хижину?

а) рыхлом

б) глубоком

в) мокрым

39) Зачем в куполе снежной хижины проделывается отверстие?

а) для туалета

б) чтобы любоваться звёздами

в) для дымохода

40) Каким образом разведённый, внутри снежной хижины, костёр делает прочной всю конструкцию?

а) дымом

б) оплавляет стены

в) согревает вас

41) Почему в снежной хижине нельзя забираться под одежду с головой?

а) замёрзните

б) от дыхания материал отсыревает

в) материал промерзает

42) Чем лучше закрыть лицо при ночёвки в снежной хижине?

а) руками

б) ногами

в) тканью которую легко высушить

43) Чем может служить навес, шалаш, землянка?

а) чудом света

б) ориентиром

в) временным укрытием

44) Какого принципа стоит придерживаться при строительстве укрытия?

а) меньше бери дальше кидай пока летит отдыхай

б) работа не волк в лес не убежит

в) в тесноте да не в обиде

45) На каком расстоянии друг от друга на стволе лиственницы делают глубокие вертикальные надрезы до самой древесины?

а) 0,4 - 0,5 см

б) 500 – 600 см

в) 0,5 – 0,6 см

46) В какое время года можно ограничиться постройкой простейшего навеса?

а) дождливое

б) холодное

в) тёплое

47) Если ночуешь в яме, в тайге что нужно делать чтобы не простудиться?

а) курить всю ночь

б) бегать по яме

в) поддерживать костёр

48) Как называется круговая шкала компаса?

а) нимб

б) лимб

в) литр

вариант 5.

49) На сколько делений разделён лимб компаса?

а) 240

б) 360

в) 120

50) На сколько метров нужно отходить от крупных металлических предметов при определении направления по компасу?

а) 10-20

б) 30

в) 40-50

51) Где находится солнце в 7ч. утра?

а) Юге

б) Востоке

в) Западе

52) Где находится солнце в 13ч. утра?

а) Востоке

б) Юге

в) Западе

53) В каком созвездии находится полярная звезда?

а) Малая Медведица

б) Средняя Медведица

в) Большая Медведица

54) На какой стороне деревьев кора грубее?

а) Западной

б) Северной

в) Южной

55) Сколько градусов составляет средняя ошибка измерения азимута по компасу?

а) 1

б) 2

в) 3

56) Сколько составляет цена одного большого деления в бинокле?

а) 0-05

б) 0-10

в) 0-15

57) Что происходит с уровнем рек при затяжных дождях и ливнях?

а) не изменяется

б) поднимается

в) понижается

тема: Прогнозирование погоды

58) Если туман рассеивается к полудню и основания облаков поднимаются чего следует ожидать?

- а) дождя
- б) снега
- в) хорошей погоды

59) На сколько видов обычно разделяют высокие облака?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

60) Какие облака находятся на высоте 3-7 км.?

- а) низкие
- б) высокие
- в) средние

61) Какие облака в виде барашков?

- а) Низко-кучевые
- б) Средне-кучевые
- в) Высоко-кучевые

62) На какой высоте находятся Низкие облака?

- а) до 500 м
- б) до 1000 м
- в) до 2000 м

63) Какие облака представляют собой тяжёлую, плотную, мощную массу?

а) Высоко-слоистые

б) Слоисто-дождевые

в) Кучево-дождевые

64) Какой вид имеют плоские облака?

а) перьев

б) кусков ваты

в) кусков глины

65) Что будет если солнце после восхода уходит за тучи?

а) снег

б) дождь

в) хорошая погода

66) Что будет если туман после восхода солнца быстро рассеивается?

а) снег

б) дождь

в) хорошая погода

67) К чему Млечный путь полон звёзд и светел?

а) к дождю

б) к снегу

в) к хорошей погоде

68) Если облака идут против ветра?

а) к дождю

б) к снегу

в) к хорошей погоде

69) Стенки окон потеют зимой?

а) к дождю

б) к снегу

в) к теплу

70) Дрова трещат при горении?

а) к теплу

б) к морозу

в) к дождю

71) К чему кричит ворона летом?

а) к деньгам

б) к метели

в) к дождю

72) Какое явление угнетающе действует на психику?

а) рассвет

б) туман

в) обед

73) Что может произойти в дождь?

а) намокнет одежда

б) захочется есть

в) захочется спать

74) От чего зависит успех выживания?

- а) от подготовки
- б) от наличия земленных червей
- в) от настроения

75) Почему мухи рано просыпаются и громко жужжат?

- а) их хотят съесть
- б) у них хорошее настроение
- в) будет хорошая погода

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «5»
- 71-85% заданий – оценка «4»
- 56-70% заданий – оценка «3»
- менее 56% - оценка «2».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Декоративно-прикладное искусство»

Раздел 1. Понятия декоративно-прикладного искусства

Тема 1. Основные термины и понятия декоративно-прикладного искусства.

1. Производство искусства, как некая материальная конструкция, как сопряжение звуков, объемов, форм, цветовых пятен, слов, движений.
2. Производство искусства, как предмет, имеющий пространственную, временную или пространственно – временную характеристику.
3. Декоративное искусство: монументально – декоративное искусство, декоративно – прикладное искусство, оформительское искусство.
4. Декоративно – прикладное искусство, раздел декоративного искусства охватывающий ряд отраслей творчества.
5. Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалу (металл, керамика, текстиль, дерево) или по технике выполнения (резьба, роспись, вышивка, набойка, литьё, чеканка, интарсия и т.д.)
6. Принадлежность декоративно-прикладного искусства к сферам создания и материальных и духовных ценностей.

Тема 2. Понятие декоративной композиции. Предмет, место и функции композиции в творческом процессе художника-прикладника.

1. Композиция в декоративно-прикладном искусстве
2. Законы и правила композиции в декоративно-прикладном искусстве.
3. Построение раппортных композиций.
4. Гармоническое сочетание цветов в декоративной композиции.

Тема 3. Выполнение упражнений на освоение основных законов декоративной композиции (симметрия-асимметрия, динамика-статика, ритм, композиционный центр, акцент)

1. Упражнения на освоение декоративной композиции симметрия-асимметрия
2. Упражнения на освоение декоративной композиции динамика-статика
3. Упражнения на освоение декоративной композиции ритм
4. Упражнения на освоение декоративной композиции композиционный центр
5. Упражнения на освоение декоративной композиции акцент

Тема 4. Универсальные мотивы орнаментального искусства

1. Возникновение, суть, специфика, понятие, виды и основные этапы развития орнамента (структура и связь с архаическим мировоззрением).

2. Изображение и украшение.
3. Орнамент и вещь.
4. Универсальные мотивы и композиции.
5. Базовые символы. Художественный образ.

Тема 5. Упражнения по трансформации плоскости. Сетчатый орнамент.

1. Сетчатый орнамент.
2. Способы построения сетчатого орнамента.
3. Способы построения плетеного орнамента

Тема 6. Орнамент и композиция

1. Влияние культуры и художественных традиций человечества на формирование орнаментов.
2. Уникальность орнамента в ряду прочих видов искусств.
3. Изучение роли и функции орнамента в системе выразительных средств
Смысловые функции орнамента.

Раздел 2. Декоративная отделка швейных изделий

Тема 1. Художественная вышивка

1. История вышивального искусства.
2. Приёмы вышивания, узоры, их цветовое воплощение.
3. Орнамент в вышивке.
4. Художественное решение изделия в целом
5. Инструменты и материалы для выполнения ручной вышивки.
6. Этапы работы над изделием

Тема 2. Техника макраме

1. Краткие сведения из истории макраме. Знакомство с возможностями данной техники.
2. Материалы для плетения (хорошо крученая пеньковая веревка, шелковый, льняной или синтетический шнур, шпагат, сутаж, металлические нити, кожа и др.).
3. Приспособления для плетения (полумягкая подушка, дощечка, струбцины, крючки, швейные булавки с головками, ножницы, сантиметровая лента и др.).
4. Конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в абажурах, кашпо, сумочках, игрушках и т.п.
5. Декоративные элементы, вплетаемые в изделия: дерево, керамика, сезаль и др.
6. Приемы плетения узлов и узоров. Крепление нити на основе различными способами.
7. Основные узлы и узоры. Технология выполнения основных узлов.
8. Определение длины нити.

Тема 3. Техника бисероплетение

1. История развития и возможности техники бисероплетение.
2. Материалы для низания (бисер, стеклярус, бусы) различной формы и фактуры (круглые, цилиндрические, граненые, с гладкой поверхностью, блестящие, матовые, прозрачные).
3. Инструменты для низания (иглы №0 или1 с длинным ушком; нитки катушечные, шелковые, леска, монопнить, проволока).
4. Правила закрепления конца нити.
5. Низание из бисера «в одну нить», низание из бисера «в две нити».
6. Правила выполнения подвесок, бахромы.
7. Изготовление украшений из бисера (колье, браслеты, цветы, кулоны).

Тема 4. Техника вязание крючком

1. Краткие сведения из истории этого старинного рукоделия.
2. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания крючком.
3. Материалы для вязания крючком (шерстяные, х/б, шелковые нити).
Инструменты для вязания крючком (крючки от №1 до №6 металлические, пластмассовые, деревянные; иглы, булавки, ножницы и т.д.).
4. Правила подбора крючка для вязания (если толщина крючка в 2 раза больше толщины нити, крючок подобран правильно).
5. Элементы (цепочка из воздушных петель, полустолбик, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с 1-м накидом, столбик с двумя накидами, с тремя накидами и более, пышный столбик, бугорки, колечко «пико») и приемы их выполнения.
6. Вязание по кругу замкнутыми рядами (круг, квадрат). Прибавление и убавление петель. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.
7. Вязание шарфов, салфеток, ажурной шали. Способы ремонта вязаных изделий.

Практические занятия

Тема. Орнамент и композиция.

Цель: Ознакомление обучающихся с особенностями орнаментальной композиции и практическим действием таких композиционных средств, как статика и динамика, контраст и нюанс, симметрия и асимметрия, метр и ритм, и их выразительных возможностях.

Подготовка к занятию: 1) Выдать задание одному или двум студентам подготовить сообщение на тему: «Орнамент», отразив в нем следующие аспекты:

- орнамент, его определение, значение орнамента в художественной культуре разных народов;

- основные элементы орнамента: мотив, раппорт;
 - виды построения орнамента: ленточный, центрический, сетчатый;
 - жанры орнаментальных композиций: геометрический, растительный (фитоморфный), зооморфный, орнитоморфный, антропоморфный, тератологический, каллиграфический, геральдический, смешанный или комбинированный орнамент.
 - применение орнаментальной композиции в costume.
- 2) Принести бумагу для черчения (листы формата А4), чертежные инструменты, тушь или гелевую ручку.

Практические задания:

1. Создать ленточный орнамент, используя в качестве мотива цифры от 1 до 9.
2. Изобразить центрический орнамент. Жанр и мотив выбирается обучающимся самостоятельно.
3. Создать орнамент каллиграфического жанра в виде заглавной буквы русского или латинского алфавита.

Тема. Выполнение упражнений на освоение основных законов декоративной композиции (симметрия-асимметрия, динамика-статика, ритм, композиционный центр, акцент)

Цель: сформировать умения графической разработки декора в costume, опираясь на основные законы декоративной композиции.

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения графической работы.

Практические задания:

1. Упражнения на освоение декоративной композиции симметрия-асимметрия
2. Упражнения на освоение декоративной композиции динамика-статика
3. Упражнения на освоение декоративной композиции ритм
4. Упражнения на освоение декоративной композиции композиционный центр
5. Упражнения на освоение декоративной композиции акцент

Тема. Техника макраме

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике «макраме»

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике «Макраме».

Практические задания:

1. Изготовление образцов плетения с применением различных узлов.
2. Выполнение эскиза изделия.
3. Подбор материала и конструктивных деталей.
4. Подбор узора и декоративных элементов.
5. Расчет количества и длины нитей по образцу.
6. Изготовление кашпо для цветов в технике макраме.
7. Изготовление пояса, кулона, настенного панно, игрушек и др.
8. Изготовление декоративных элементов к костюму.
9. Изготовление сумочки, кошелька, бахромы для скатерти, салфетки, штор, абажура и др.
10. Выполнение эскизов скатерти с бахромой, штор и абажура в технике макраме, создающих единый художественный стиль уютного интерьера.
11. Выполнение эскизов двух-трех платьев или костюмов с отделочными элементами, выполненными в технике макраме (кокетка, пояс, декоративные прошвы, клинья, цветы и т. д.).

Тема. Художественная вышивка

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике «Художественная вышивка»

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике «Художественная вышивка».

Практические задания:

1. Выполнение эскизов костюма с элементами вышивки по канве (мозаичный шов, гобеленовый шов, шов «подушечками», болгарский крест, двойной прямой крест и т.д.)
2. Выполнение эскизов костюма с элементами вышивки свободными швами (шов гладью, гладь с настилом, тамбурный шов, шов в «елочку», прямые стежки, стебельчатый шов, шов «вперед иголку»).
3. Выполнение декоративной вышивки (золотое шитье, вышивка тесьмой, бисером) на изделии (одежда, аксессуары).
4. Выполнение вышивки свободными швами по краю воротника, рукавов, карманов, по низу платья.
5. Заполнение контура рисунка прямыми стежками (листья, кружочки и др.).
6. Вышивка несложного рисунка для салфетки, скатерти, воротничка и т.д.

Тема. Техника бисероплетение

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике бисероплетение

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике бисероплетение.

Практические задания:

1. Подбор материалов и инструментов для низания.
2. Выполнение эскиза изделия.
3. Изготовление украшений из бисера (колье, кулоны).
4. Изготовление объемных украшений из бисера (цветы; браслеты, сплетенные «в одну нить»; браслеты, сплетенные «в две нити»).
5. Изготовление подвесок, бахромы.

Тема. Техника вязание крючком

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике вязание крючком

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике вязание крючком.

Практические задания:

1. Вязание по кругу замкнутыми рядами (круг, квадрат).
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
4. Изготовление образца ажурной салфетки, воротничка или манжеты.
5. Выполнение эскизов интерьера столовой, украшением которой будут изделия, связанные крючком (скатерть или кайма скатерти, салфетки, занавески, декоративные вазочки и др.)
6. Вязание шарфов, салфеток, ажурной шали.

Интерактивные формы проведения учебных занятий

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего одноклассника, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Следует постепенно вводить творческие задания, сначала простые упражнения, а затем все более сложные.

Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Возрождение культурных ценностей народа и приобщение обучающихся к национальной культуре народов России имеет огромную значимость в современных условиях.

Создание этнокультурной среды возможно на занятиях при использовании видеороликов и видеосюжетов, где демонстрируются Дома народного творчества, Краеведческого музея, творческие выставки, наполненные разнообразными этнографическими экспонатами в различных техниках декоративно-прикладного искусства.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью.

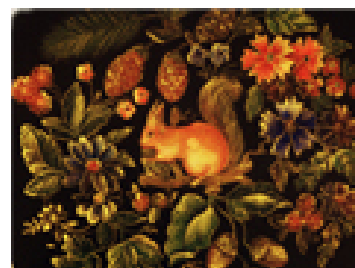
Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько ключевых вопросов, которые будут основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Тестовые задания

Раздел 1. Понятия декоративно-прикладного искусства

1. К какому виду миниатюрной росписи относятся данные иллюстрации? (книжная, мстера, палех)



2. Как называют гибкий, водонепроницаемый, прочный материал позволяющий мастерить крестьянскую утварь?



3. Из какого материала плетут данные изделия?



4. Определите виды ДПИ

А.

Б.

В.

Г.

Д.



5. К какому виду ДПИ относятся данные иллюстрации?

А.

Б.

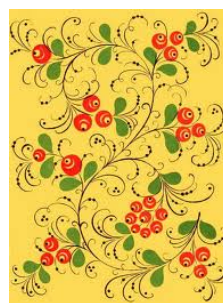
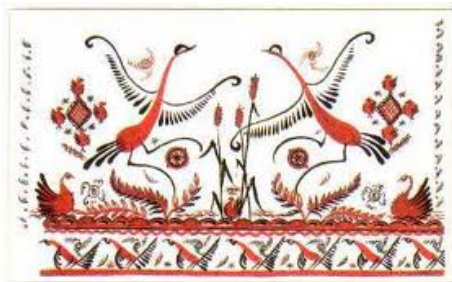


6. К какой росписи ДПИ относятся эти орнаменты?

А.

Б.

В.



Раздел 2. Декоративная отделка швейных изделий

Тема 2. Техника макраме

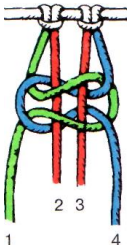
1. Наборный ряд это...

- а) однотипные или разнотипные узлы, завязанные друг под другом в определенном порядке.
- б) воздушная петля, сплетенная вдоль цепочки с одной или обеих сторон.
- в) определенное количество концов (нитей), навешенное на основу для начала работы.

Ответ:

2. Дайте название пронумерованным нитям?

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –



Ответ:

3. Узелковая нить это...

- а) нить, вокруг которой завязывают узлы
- б) нить плетущая, затяжная
- в) определенное количество концов (нитей), навешенное на основу для начала работы

Ответ:

4. Выберите из представленных узлов те, которые выполняются из одной нити?

- а) узел «капуцин»
- б) узел «восьмерка»
- в) репсовый узел
- г) узел «фриволите»

Ответ:

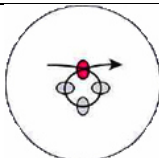
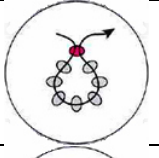
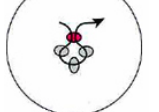
Тема 3. Техника бисероплетение

1. Бисер – это ...

- а) трубочки из цветного стекла.
- б) мелкие шарики, цилиндрики, многогранники из стекла, металла, пластмассы или кости со сквозным отверстием для шнура.
- в) необходимая деталь многих бисерных изделий.

Ответ:

2. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>название направлений низания</i>	<i>внешний вид</i>
1. наконечник	А 
2. крестик	Б 
3. петелька	В 

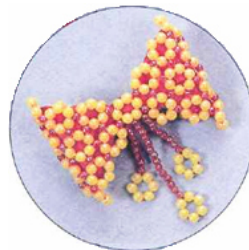
Ответ:

3. Выберите из представленных нитей те, которые используются в технике «бисероплетение».

- а) нити из синтетических волокон
- б) шелковые нити
- в) монопить

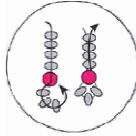
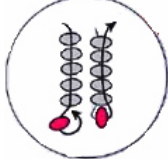
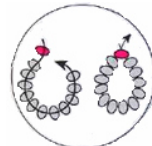
Ответ:

4. Какая техника бисероплетения используется в этом изделии?



Ответ:

5. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>название подвески</i>	<i>схема плетения подвески</i>
1. подвеска - петелька	А 
2. подвеска с наконечником	Б 
3. простая подвеска	В 

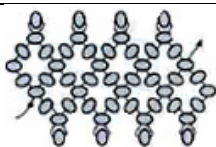

Ответ:


6. Стежарус – это ...

- а) необходимая деталь многих бисерных изделий.
- б) мелкие шарики, многогранники из стекла.
- в) трубочки из цветного стекла.

Ответ:

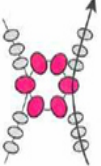
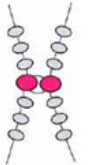
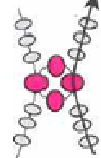
7. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды цепочек</i>	<i>схема плетения цепочек</i>
1. цепочка с цветком	А 
2. «колючая» цепочка	Б 

3. цепочка - венчик	В 
---------------------	--


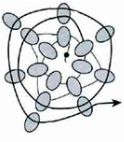

Ответ:

8. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды связок</i>	<i>схемы плетения связок</i>
1. связка – «перемычка»	А 
2. связка – «крестик»	Б 
3. связка – «кольцо»	В 

Ответ:

9. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

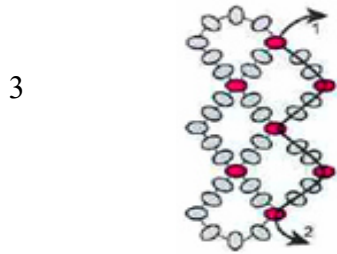
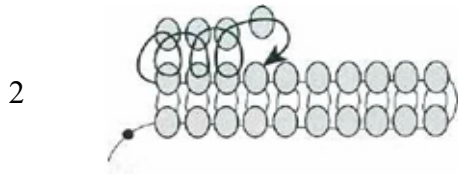
<i>виды мозаик</i>	<i>схемы плетения</i>
1. мозаика по кругу	А 
2. мозаичная цепочка	Б 
3. листик	В 

Ответ:

10. Выберите из представленных техник плетения «кирпичный стежок».

1





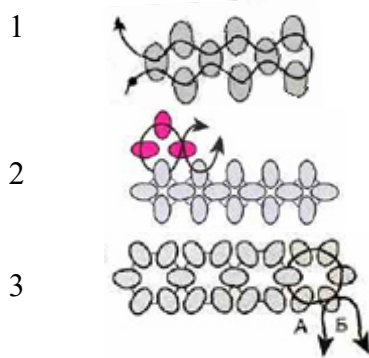
Ответ:

11. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды сеток</i>	<i>внешний вид</i>
1. сетка «чешуя»	А
2. сетка «восьмерка»	Б
3. сетка шириной в 2,5 ячейки	В

Ответ:

12. Выберите из представленных техник плетения, технику под названием «в крестик».



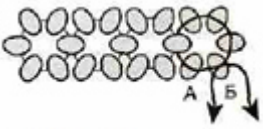
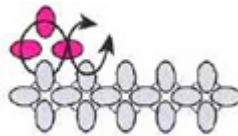
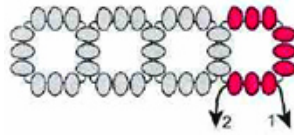
Ответ:

13. Выберите из перечисленных номеров игл, те, которые используются в технике «бисероплетение»

- а) 1 - 5
- б) 6 - 9
- в) 10 - 16


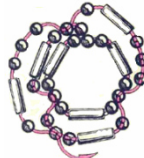
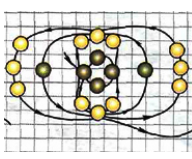
Ответ:

14. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды ажурного низания</i>	<i>внешний вид</i>
1. крестик	A 
2. решетка	Б 
3. соты	В 

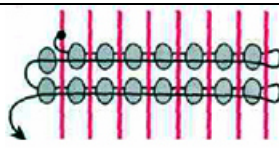
Ответ:

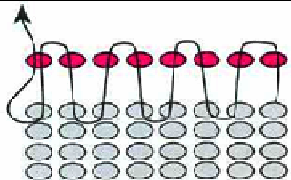
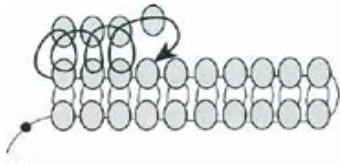
15. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды жгутов</i>	<i>внешний вид</i>
1. четырехгранный жгут	A 
2. жгут «Мозаика»	Б 
3. жгут «Спираль»	В 

Ответ:

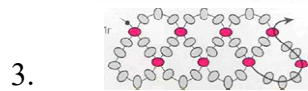
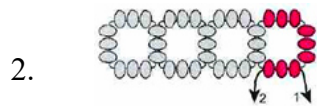
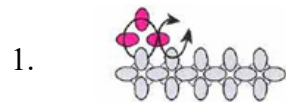
16. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>техника ткачества</i>	<i>внешний вид</i>
1. прямая имитация ткачества	A 
2. ткачество	Б

	
3. поперечная имитация ткачества	В 

Ответ:

17. Выберите из представленных техник плетения, технику под названием «Решетка».



Ответ:

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Инженерная графика

Раздел 1. Правила оформления чертежей, основная надпись, масштабы, типы линий чертежа, чертежный шрифт, правила нанесения размеров на чертеже, размерные и выносные линии.

10-1. По ГОСТ 2.301-68 формат с размерами 420x297мм обозначают...

1. A5
2. A4
3. A3
4. A2

10-2. Видимый контур на чертежах выполняется линией толщиной ... мм

1. 0,1-0,2
2. 0,5-1,4
3. 0,3-0,4
4. 2-3

10-3. Масштаб – это ...

1. отношение линейных размеров изображаемого на чертеже объекта к его действительным размерам
2. отношение линейных размеров объекта к его размерам на чертеже
3. отношение уменьшенных размеров объекта на чертеже к его действительным размерам

10-4. Размерные и выносные линии на чертеже выполняют ...

1. сплошной основной линией
2. сплошной тонкой линией
3. волнистой линией
4. штриховой линией

10-5. Основными параметрами чертежного шрифта являются ...

1. размер шрифта (высота прописных букв)
2. размер шрифта (высота строчных букв)
3. толщина линий шрифта
4. расстояние между буквами

11-1. Повторение размеров на разных изображениях ...

1. допускается
2. допускается на чертеже габаритных размеров
3. не допускается
4. допускается, если они расположены на разных листах документа

11-2. Все размеры подразделяют на ...

1. прямолинейные и радиальные
2. линейные и угловые
3. обязательные и справочные
4. справочные и габаритные

11-3. Линейные размеры на чертеже проставляют ...

1. в миллиметрах с обозначением единицы измерения
2. в сантиметрах без обозначения единицы измерения
3. в миллиметрах без обозначения единицы измерения
4. в сантиметрах с обозначением единицы измерения

11-4. При малой длине размерной линии стрелки можно ...

1. выполнять укороченными до 2...3S
2. наносить только с 1 стороны размерной линии
3. не наносить
4. заменять четко обозначенными точками или засечками

11-5. Расстояние между параллельными размерными линиями должно быть...

1. Не менее 5 мм
2. Не менее 7 мм
3. не более 7 мм
4. не более 10 мм

Примерный перечень контрольных вопросов для текущей проверки

Форматы чертежа, масштабы изображения деталей, типы линий чертежа (наименования, назначения, правила выполнения), виды чертежного шрифта, правила нанесения размеров. Знаки, применяемые при нанесении размеров. Размерные и выносные линии.

Раздел 2. Правила построения чертежа, виды изображения, разрезы и сечения.

12-1. Видом является...

1. любое изображение предмета, выполненное с помощью чертёжных инструментов
2. контур любого изображения на чертеже
3. изображение обращённой к наблюдателю видимой части поверхности предмета
4. изображение, подчинённое другому, главному изображению

12-2. Виды бывают...

1. основными
2. центральными
3. добавочными
4. генеральными

12-3. Дополнительным называется вид...

1. дополняющий главное изображение
2. показывающий отдельный, ограниченный участок поверхности предмета
3. полученный проецированием предмета на плоскость, не параллельную основным плоскостям проекций
4. обозначенный буквой и стрелкой

12-4. Местным называется вид ...

1. показывающий отдельный, ограниченный участок поверхности предмета
2. обозначенный буквой или стрелкой
3. дополняющий главное изображение
4. расположенный не в проекционной связи с главным видом

13-1. При выполнении разреза на чертеже показывают то, что расположено ...

1. за секущей плоскостью
2. в секущей плоскости и находится перед ней
3. в секущей плоскости и находится за ней
4. в секущей плоскости

13-2. В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы подразделяются на ...

1. однопозиционные и многопозиционные
2. простые и сложные
3. односложные и многосложные
4. элементарные и простые

13-3. Разрез называется ломаным, если он образован ...

1. несколькими секущими плоскостями, параллельными между собой
2. несколькими секущими плоскостями, пересекающимися между собой
3. секущей плоскостью, параллельной плоскости проекций
4. секущей плоскостью, расположенной под углом к плоскости проекций

13-4. Местным разрезом называется разрез ...

1. занимающий небольшую площадь на чертеже
2. образованный секущей плоскостью, не параллельной основным плоскостям проекций
3. предназначенный для пояснения устройства предмета в ограниченном месте
4. совмещенный с одним из основных видов изделия

14-1. При выполнении сечения на чертеже показывают то, что расположено ...

1. за секущей плоскостью
2. в секущей плоскости и находится перед ней
3. в секущей плоскости и находится за ней
4. в секущей плоскости

14-2. Сечения подразделяют на ...

1. главные и основные
2. дополнительные и главные
3. местные и главные
4. вынесенные и наложенные

14-3. Найдите правильное обозначение сечения, расположенного в произвольном месте чертежа и выполненного в масштабе 2:1

1. A(2:1)
2. A-A(2:1)

3. A-A (M 2:1)

4. A-A

M 2:1

Примерный перечень контрольных вопросов для текущей проверки

Главные и дополнительные виды, местные и развернутые виды. Простые разрезы, соединения части вида с частью разреза. Сложные разрезы, их виды и особенности построения. Виды сечений, особенности построения. Местные разрезы и выносные элементы

Раздел 3. Аксонометрия детали. Эскиз и технический рисунок детали. Условности и упрощения на чертежах.

17-1. Чертеж детали – это ...

1. чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе
2. документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля
3. документ, определяющий конструкцию изделия и взаимодействие его основных частей
4. чертеж, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные для ее изготовления и контроля

17-2. Рабочий чертеж должен содержать ...

1. исчерпывающие сведения о форме детали и ее размерах
2. сведения о сопрягаемых деталях
3. последовательность операций при обработке детали
4. наименование детали, включая сведения о ее назначении и местоположении

17-3. Чертеж детали должен содержать ...

1. три стандартных вида

2. три стандартных вида, дополненные необходимыми разрезами или сечениями
3. шесть видов
4. минимальное, но достаточное число изображений для полного представления о формах и размере детали

17-4. Для деталей типа тел вращения главный вид располагают так, чтобы ...

1. он соответствовал рабочему положению деталей
2. продольные оси деталей были горизонтальными
3. продольные оси деталей были вертикальными
4. детали были в том же положении, что и на сборочном чертеже

17-5. Верным является следующее суждение: рабочий чертеж следует вычерчивать ...

1. всегда с увеличением
2. в произвольном масштабе
3. в стандартном масштабе
4. только в натуральную величину

17-1. Чертеж детали, выполненный от руки в глазомерном масштабе, называется ...

1. схемой
2. эскизом
3. чертежом общего вида
4. сборочным чертежом

17-2. Эскиз детали вычерчивают ...

1. всегда с увеличением
2. в стандартном масштабе
3. только в натуральную величину

4. в глазомерном масштабе

17-3. Масштаб эскиза детали ...

1. не указывают
2. указывают в основной надписи
3. указывают на полях чертежа
4. указывают в скобках

Примерный перечень контрольных вопросов для текущей проверки

Правила выполнения эскизов деталей, масштаб эскиза, технический рисунок плоских и объемных тел, способы оттенения технического рисунка, изображение плоских и пространственных фигур.

Раздел 4. Резьба и резьбовые соединения.

15-1. По назначению резьбы делятся на ...

1. статические и динамические
2. метизные и грузовые
3. крепежные и ходовые
4. разъемные и неразъемные

15-2. К треугольной резьбе относится ...

1. метрическая
2. трапецеидальная
3. упорная
4. прямоугольная

15-3. К крепежной резьбе относится ...

1. метрическая
2. трапецеидальная

3. упорная
4. прямоугольная

15-4. К ходовым резьбам относится ...

1. метрическая
2. трапецеидальная
3. трубная
4. коническая дюймовая

15-5. Из перечисленных резьб нестандартной является ...

1. метрическая
2. трапецеидальная
3. прямоугольная
4. трубная

15-1. Расстояние между линиями, изображающими наружный и внутренний диаметры резьбы, согласно ГОСТ 2.303-68 должно быть ...

1. равно 1мм
2. равно шагу резьбы
3. не более 1мм
4. не менее 0,8мм и не больше шага резьбы

15-2. Метрическая резьба с крупным шагом на чертеже обозначается ...

1. G
2. M 12x1
3. M12

4. C_n M 46x3

15-3. Трубная цилиндрическая резьба на чертеже обозначается ...

1. G
2. M 12x1
3. T_q 22x5
4. R

15-4. Трапецеидальная однозаходная резьба на чертеже обозначается ...

1. M 12x1
2. R
3. T_q 22x5
4. G

15-5. К обозначению левой резьбы через тире добавляются буквы ...

1. C_n
2. S_p
3. LH
4. LT

16-1. В обозначении Болт 2M16x50.58 ГОСТ 7798-70 цифра 2 означает, что ...

1. на болте нарезана левая резьба
2. резьба имеет 2 захода
3. шаг резьбы 2 мм
4. болт имеет исполнение 2

16-2. Длина болта, указанная в его обозначении, является ...

1. длиной резьбовой части
2. полной длиной вместе с головкой
3. длиной стержня, не включая головку

4. длиной отверстия, в которое вставляется болт
- 16-3. Шпилькой называют крепежную деталь, представляющую собой ...
1. цилиндрический стержень с головкой с одной стороны и резьбой – с другой
 2. шестигранник с резьбовым отверстием
 3. цилиндрический или конический стержень без резьбы
 4. цилиндрический стержень, оба конца которого имеют резьбу
- 16-4. Функциональное отличие винта от болта состоит в том, что ...
1. болт имеет шестигранную головку, а винт – полукруглую или потайную
 2. стержень болта имеет метрическую резьбу с крупным шагом, а на винте – с мелким
 3. винт, в отличие от болта, не затягивается гайкой, а вкручивается в соединяемую деталь
 4. номинальный диаметр резьбы болтов свыше 6 мм, а винтов – до 6 мм
- 16-5. В зависимости от наружной формы гайки бывают ...
1. треугольными
 2. шестигранными
 3. восьмигранными
 4. сферическими

Примерный перечень контрольных вопросов для текущей проверки

1. классификация и характеристика резьбы, резьбы треугольного профиля, трапециевидные резьбы. Резьбы прямоугольные, круглые и специальные. Наружная и внутренняя резьба, нанесение размеров резьбы, обозначение резьбы на чертеже. Болтовое соединение, шпилечное соединение, винтовое соединение. Выбор размеров и правила вычерчивания.
2. правила вычерчивания крепежных изделий. Расчет параметров болта, шпильки, гайки и шайбы. Изображение на чертеже болтового и

шпилечного соединения

Раздел 5. Сборочный чертеж. Назначение и выполнение сборочного чертежа. Детализование сборочного чертежа. Разработка чертежей отдельных деталей по сборочному чертежу. Спецификация сборочного чертежа.

18-1. Конструкторский документ, содержащий изображение изделия, размеры и другие данные для его сборки (изготовления) и контроля называется ...

1. монтажным чертежом
2. габаритным чертежом
3. сборочным чертежом
4. чертежом общего вида

18-2. Конструкторский документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его основных составных частей и поясняющий принципы работы изделия, называется ...

1. монтажным чертежом
2. габаритным чертежом
3. сборочным чертежом
4. чертежом общего вида

18-3. Код сборочного чертежа - ...

1. СЧ
2. СБОРКА
3. Сбор Ч
4. СБ

18-4. Код чертежа общего вида - ...

1. ВО
2. ОВ

3. ЧО

4. ЧОВ

18-5. На разрезах и сечениях сборочных чертежей показывают нерасеченными ...

1. изделия из пластмасс
2. стандартные крепежные изделия и детали типа валов
3. подшипники и другие опоры
4. пружины

18-1. Спецификация к сборочному чертежу представляет собой специальную таблицу, в которой ...

1. содержатся технические требования, предъявляемые к настройке и регулированию изделия
2. находится технологическая карта по изготовлению (сборке) сборочного изделия
3. содержатся технические характеристики сборочной единицы
4. в определенном порядке записан состав сборочной единицы

18-2. Детализирование сборочного чертежа – это ...

1. заполнение спецификации к сборочному чертежу
2. описание деталей изделия по сборочному чертежу
3. разработка рабочих чертежей отдельных деталей по сборочному чертежу
4. мысленное рассечение сборочной единицы на отдельные детали

18-3. При детализировании сборочного чертежа ...

1. положение главного изображения детали на рабочем чертеже должно соответствовать ее положению на главном изображении сборочного чертежа

2. масштаб изображения для всех деталей изделия должен быть одинаковым
3. масштаб изображения деталей изделия должен быть таким же, как на сборочном чертеже
4. количество и характер изображений детали на рабочем чертеже может не соответствовать изображению на сборочном чертеже

18-4. При детализации сборочного чертежа размеры детали ...

1. сначала проставляются на исходном сборочном чертеже
2. берутся путем визуального сопоставления с габаритными размерами изделия
3. снимаются прямым измерением со сборочного чертежа с учетом масштаба
4. определяются приблизительно в глазомерном масштабе

Примерный перечень контрольных вопросов для текущей проверки

1. назначение сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочном чертеже. Изображения стандартных крепежных изделий на сборочном чертеже. Изображение валов, подшипников и пружин.
2. детализация сборочного чертежа. Разработка рабочих чертежей отдельных деталей. Определение размеров детали по сборочному чертежу. Определение положения главного вида детали на рабочем чертеже. Спецификация сборочного чертежа, назначение спецификации и ее содержания.

Коды правильных ответов

Вопросы	1	2	3	4	5
10	3	2	1	2	1
11	3	2	3	4	2
12	3	1	3	1	
13	3	2	2	3	
14	4	4	2		
15(1)	3	1	1	2	3
15(2)	4	3	2	3	3
16	4	3	4	3	2
17(1)	2	1	4	2	3

17(2)	2	4	1		
18(1)	3	4	4	1	2
18(2)	4	3	4	3	

Интерактивные занятия

1. диалог с аудиторией. Правила нанесения размеров на чертеже
2. диалог с аудиторией. Анализ чертежа детали с заранее запланированными ошибками при нанесении размеров
3. диалог с аудиторией. Построение трех видов детали по ее аксонометрии (порядок построения)
4. диалог с аудиторией. Порядок выполнения чертежа детали по сборочному чертежу

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Инженерная графика

Тематика рефератов:

1. Оформление чертежей по ЕСКД.
2. Классификация изображений предметов.
3. Системы расположения изображений.
4. Разрезы и сечения изображений.
5. Аксонометрическое изображение объекта.
6. Технический рисунок.
7. Классификация и характеристика резьбы.
8. Обозначение и изображение наружной и внутренней резьбы на чертеже.
9. Изображение болтового соединения.
10. Изображение шпилечного соединения.

- 11.Изображение винтового соединения.
- 12.Основные требования к оформлению рабочих чертежей деталей.
- 13.Построение эскиза детали.
- 14.Сборочные чертежи.
- 15.Условности и упрощения на сборочных чертежах.
- 16.Детализирование сборочного чертежа.
- 17.Спецификация сборочного чертежа.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что является предметом дисциплины Инженерная графика?
2. Какие правила стоит соблюдать при нанесении размеров?
3. Какие условные обозначения применяют при нанесении размеров диаметра, радиуса, квадрата, уклона, конуса?
4. Как выбирается главный вид детали?
5. Каким образом взаимосвязаны три вида детали на чертеже?
6. В чем состоит разница при изображении разреза и сечения детали?
7. Как строится аксонометрическое изображение плоских тел?
8. Как строится аксонометрия объемных тел?
9. Правила выполнения оттенения на техническом рисунке?
- 10.Как обозначается на чертеже метрическая, дюймовая цилиндрическая, дюймовая коническая, трапециевидная, упорная резьба?
- 11.Как определяются параметры элементов болтового соединения?
- 12.Как определяются параметры элементов шпилечного соединения?
- 13.Как рассчитываются параметры зубчатого колеса?
- 14.В чем отличие рабочего чертежа детали от ее эскиза?
- 15.Упрощения на сборочном чертеже.

16.Правила чтения сборочного чертежа.

17.Порядок выполнения рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу.

18.Назначение спецификации сборочного чертежа.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There _____ some books in my bag.
- 3 _____ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There _____ any flowers in the living room.
- 5 There _____ a café opposite the post office.
- 6 No, there _____ a garden in our school.
- 7 There _____ some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1 _____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2 _____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3 _____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4 _____ or for storing crops. We know 5 _____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nehmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui б) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

- | | | |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir | 4) aller | 7) prier |
| 2) accueillir | 5) agir | 8) grandir |
| 3) craindre | 6) croire | 9) coudre |

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ___ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ___ the money.

A But you (3) ___ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ___ all the money from last month.

A What (5) ___ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ___ your sister the money that you (7) ___ for last week?

B No, (8) ___ . I (9) ___ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ___ last Saturday evening?

AI (11) ___ out because I had no money!

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go | b) did you go | c) go | d) did you |
| 2. a) do need | b) did need | c) needs | d) needed |
| 3. a) worked | b) didn't work | c) did work | d) work |
| 4. a) did spend | b) spend | c) spend | d) spent |
| 5. a) you bought | b) you buy | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave | d) You give |
| 7. a) didn't ask | b) asked | c) asks | d) ask |
| 8. a) I do | b) I did | c) I don't | d) I didn't |
| 9. a) can't | b) could | c) couldn't | d) can |
| 10. a) did you do | b) you didn't | c) do you do | d) you did |
| 11. a) not go | b) didn't go | c) go | d) don't go |

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)_____ to order?
- Yes, (2)_____ a tuna and egg salad,
(3)_____?
- (4)_____. What (5)_____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don` t accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft
11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...
- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist
12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.
- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst
13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.
- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt
14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.
- a) es; b) ihr; c) sie; d) er
15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.
- a) der; b) den; c) die; d) das
16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.
- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch
17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden
- a) er; b) es; c) sie; d) ihr
18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema
- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht
19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.
- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte
20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.
- a) die; b) der; c) den; d) das
21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.
- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer
22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.
- a) wir; b) er; c) sie; d) es
23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.
- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es
24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.
- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal... | 7) des festival... |
| 2) des anim... | 5) des fils... | 8) des bijou... |
| 3) des nez | 6) des chou... | 9) des détail... |

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année\" deux années de suite.
a) meilleur
b) meilleure
c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.
a) professeur
b) professeure
c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.
a) ami
b) amie
c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.
a) un enfant
b) une enfant
c) une enfant

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.
a) une parente
b) un parent
c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.
a) voisine
b) voisin
c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.
a) orphelin
b) orphelinne
c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.
a) lionne
b) lionne
c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile

c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscreète b) indiscrette c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain | a. a number of |
| 2. Leapt | b. small |
| 3. Chutes | c. very happy |
| 4. Glided | d. jumped |
| 5. Tiny | e. excitement |
| 6. over the moon | f. floated |
| 7. Stunning | g. peak |
| 8. Several | h. good |
| 9. Favourable | i. parachutes |
| 10. Thrill | j. amazing |

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching конкурентные игры*, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b)kannt; c) kann;d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c)den; d)der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf;c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen;b) leget; c) legt;d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekanntenen Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lamnbraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen | 1. year |
| b) a sophomore | 2. involved |
| c) to take | 3. examination |
| d) to get | 4. notes of the lecture |
| e) final | 5. the point |
| f) to make | 6. down |

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills**

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tablettts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic rank conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help ____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch... eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ... teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a) trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht langer bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a)verspricht, hältet b) versprecht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansiehtb) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b)gefielt, verliertec) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a)verbrington b) verbrachte) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. *Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. *Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. *Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- ...généralement difficile...
 - ...le baccalauréat...
 - ...spéciales des lycées.
 - ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
- Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)
- Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
- The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
- The weather in April may be _____. (change \ changeable)
- It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- nights is mild with warm climate associated days and mild
- country colder the is of the north in much winter and windy
- miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____

4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.

2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.

3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.

4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?

5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.

6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.

a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium

2. Mein Onkel genießt die Hochachtung

a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnerst ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprechen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
 - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
 - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
 - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
 - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
 - a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
 - a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
 - a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
 - a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
 - a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.

- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti

2. Мы только что просмотрели эту статью.

- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article

3) Они только что танцевали танго.

- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango

4. Элен только что принесла эту газету.

- a) Héléne vient d'apporter ce journal b) Héléne a apporté ce journal
c) Héléne apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.

- a) a dansé b) dansait c) dansaient

2. Il (faire) beau.

- a) a fait b) faisait c) faisais

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.

- a) ont eu b) avait c) avaient

4. Elle (pleurer) souvent.

- a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

- a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

- a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

- | | |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i> | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i> | _____ |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i> | _____ |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i> | _____ |
| 5. <i>notices other people's feelings</i> | _____ |
| 6. <i>thinks the future will be good</i> | _____ |
| 7. <i>has a messy room</i> | _____ |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____ |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i> | _____ |
| 10. <i>works hard</i> | _____ |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i> | _____ |
| 12. <i>likes giving presents</i> | _____ |
| 13. <i>talks a lot</i> | _____ |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i> | _____ |

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

- a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
b) Les bijoux sont cachés par la dame.
c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
a) Le concours est organisé par les élèves.
b) Le concours sera organisé par les élèves.
c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*

4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?*

7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
a) was; b)wo; c)wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R.Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel ...
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (-) sind!

1. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a) gratuit b) gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a) lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a) lent b) lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a) rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a) sérieux b) sérieusement
6. Il a travaillé ...
a) sérieux b) sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil estchaud qu'en été
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus B) la plus c) plus

III. Employez un article:

- a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.
 - a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.
4. Le drapeau français est
 - a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge
5. Le symbole de la France est
 - a) l'alouette b) le lion c) le coq
6. La France a les contours qui évoquent un
 - a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?
 - a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche
2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?
 - a) la musique b) le climat c) les lagons
3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut

a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen

2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.

a) der; b) die; c) den

3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.

a) wenn; b) als; c) wann

4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.

a) wenn; b) als; c) wann

5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.

a) dass; b) das; c) was

6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.

a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh

a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht

8. Wir ... ihm auf der Straße

a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet

9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.

a) als; b) wenn; c) während

10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch

a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen

11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

- a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.
a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

1. Choisissez la bonne réponse:

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

- a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.
b) La route était éclairée par la lune.
c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
a) Le voleur est arrêté par les policiers.
b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
a) Le texte va être traduit.
b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что станцевали танго.
- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
- a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if..* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
 - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
 - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
 - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
 - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
 - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
 - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
 - c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
 - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
 - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
 - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
 - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
 - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
 - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
 - c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
 - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
 - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Saliere (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekanntenen Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielemals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационные технологии в обработке конструкционных материалов»

Задание в тестовой форме для контроля качества по разделу

Раздел 1. Информационные технологии
Принципы и задачи проектирования
Математическое обеспечение автоматизированного проектирования
Общая концепция сквозного конструкторско-технологического проектирования на базе компьютерных технологий
Моделирование процессов в металлах сварных конструкций методом конечных элементов
Моделирование физических процессов в металлах при сварке в целях оценки показателей свариваемости и выбора режимов свар-ки
Автоматизированное проектирование технологии сборочно-сварочного производства
Обработка и представление исходных данных
Технология художественной обработки нетрадиционных материалов
Технология художественной обработки стекла и керамики
Уровни, аспекты и этапы проектирования
Типовые проектные процедуры
Математические модели. Постановки и подходы к решению задач анализа
Взаимосвязь этапов проектирования, технологической подготовки, изготовления и эксплуатации сварной конструкции.
Метод конечных элементов для решения уравнений. Формирование маршрутной и операционной технологии изготовления отдельной сборочной единицы.

Алгоритм компьютерной программы расчета показателей свариваемости легированных сталей
Технология изготовления художественных изделий из металла
Технология нанесения художественных покрытий
Технология художественной обработки дерева
Технология художественной обработки нетрадиционных материалов

Примерные тестовые задания

Тест. Технология обработки конструкционных материалов резанием.

Основные задачи производства при механической обработке заготовок резанием.

- Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости обработки резанием.
- Нанесение износостойкого покрытия, обеспечение требуемой точности.
- Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости, ликвидация усадочных раковин.
- Обеспечение высокой производительности, получение заготовки с минимальными припусками.

Технологические методы формообразования поверхностей деталей машин резанием.

- Точение, фрезерование, шлифование.
- Протягивание, строгание, гибка.*
 - Сверление, растачивание, высадка.
 - Зенкерование, развертывание, сварка трением.
 - Дорнование, калибровка, литье под давлением.

Влияние физико-механических свойств материала заготовки на характер стружки.

- При обработке пластичных материалов формируется стружка — сливная.
- При обработке пластичных материалов формируется стружка — суставчатая.
- При обработке хрупких материалов формируется стружка — сливная.
- При обработке пластичных материалов формируется стружка — элементная
- Нет правильного ответа.

Приводы и передачи, применяемые в металлорежущих станках.

- *гидропривод, электропривод, пневмо-привод. зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка*
- гидропривод, электропривод, пневмо-привод.
- *зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка.*
- гидропривод, электропривод, пневмо-привод, привод— водяное колесо.
- *гидропривод, электропривод, привод— водяное колесо, привод— ветряное колесо.*

Технологические возможности металлорежущих станков.

- обеспечение требуемой шероховатости обработанной поверхности, обеспечение точности обработки. Обработка плоских, цилиндрических и фасонных поверхностей,
- *изготовление штампованных деталей.*
- Нет правильного ответа.
- *Изготовление отливок.*
- *Изготовление сварных конструкций.*

Инструмент применяемый в металлорежущих станках,

- *Резцы, сверла, фрезы, развертки, протяжки, зенкеры.*
- Прошивни, оправка для раскатки, сверла, фрезы.
- *кокиль, прошивни, оправка для раскатки.*
- подкладной штамп, развертки, протяжки, фрезы, зенкеры.
- *пуансон, матрица, развертки, протяжки, зенкеры.*

Характеристика метода обработки точением и его технологические возможности.

- Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- *Вращательное движение совершает инструмент, поступательное движение совершает заготовка, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.*
- Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- *Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает возвратно— поступательное движение, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и*

фасонные поверхности.

– Нет правильного ответа.

Виды токарных резцов.

– *проходные, отрезные, фасонные, подрезные, канавочные, левые, правые.*

– подрезные, спиральные, канавочные, левые, правые.

– *торцовые, концевые, шпоночные.*

– спиральные, шнековые, перовые.

– *Нет правильного ответа.*

Крепежно-зажимной инструмент при точении.

– Токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.

– *Электромагнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*

– Тисы станочные, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.

– *Механическая магнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*

– Кондуктор, прихваты, прижимная планка.

Принцип действия токарно-винторезного станка.

– *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение суппорта с закрепленным инструментом.*

– Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение стола.

– *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и возвратно-поступательное движение стола.*

– Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение шпинделя.

– *Нет правильного ответа.*

Способы обработки внутренних поверхностей на токарном станке.

– Растачивание, сверление, развертывание, притирка.

– *Фрезерование, строгание, сверление.*

– Протягивание, сверление, развертывание, притирка.

– *Шлифование, развертывание, притирка.*

– Зенкерование, развертывание, фрезерование.

Технологический метод обработки отверстий сверлением.

– *Вращательное движение и поступательное движение совершает*

инструмент, заготовка не подвижна, сверлением обрабатывают глухие, сквозные, ступенчатые отверстия. При выполнении сверления на токарном станке вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент.

– Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– *Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.*

– Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает возвратно— поступательное движение, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– *Нет правильного ответа.*

Примерные тестовые задания

Тест. Технология обработки конструкционных материалов резанием.

Основные задачи производства при механической обработке заготовок резанием.

– *Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости обработки резанием.*

– Нанесение износостойкого покрытия, обеспечение требуемой точности.

– *Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости, ликвидация усадочных раковин.*

– Обеспечение высокой производительности, получение заготовки с минимальными припусками.

Технологические методы формообразования поверхностей деталей машин резанием.

– Точение, фрезерование, шлифование.

Протягивание, строгание, гибка.

– Сверление, растачивание, высадка.

– *Зенкерование, развертывание, сварка трением.*

– Дорнование, калибровка, литье под давлением.

Влияние физико-механических свойств материала заготовки на характер стружки.

– При обработке пластичных материалов формируется стружка — сливная.

– *При обработке пластичных материалов формируется стружка — суставчатая.*

– При обработке хрупких материалов формируется стружка — сливная.

– *При обработке пластичных материалов формируется стружка —*

элементная

– Нет правильного ответа.

Приводы и передачи, применяемые в металлорежущих станках.

– *гидропривод, электропривод, пневмо-привод. зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка*

– гидропривод, электропривод, пневмо-привод.

– *зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка.*

– гидропривод, электропривод, пневмо-привод, привод— водяное колесо.

– *гидропривод, электропривод, привод— водяное колесо, привод— ветряное колесо.*

Технологические возможности металлорежущих станков.

– обеспечение требуемой шероховатости обработанной поверхности, обеспечение точности обработки. Обработка плоских, цилиндрических и фасонных поверхностей,

– *изготовление штампованных деталей.*

– Нет правильного ответа.

– *Изготовление отливок.*

– Изготовление сварных конструкций.

Инструмент применяемый в металлорежущих станках,

– *Резцы, сверла, фрезы, развертки, протяжки, зенкеры.*

– Прошивни, оправка для раскатки, сверла, фрезы.

– *кокиль, прошивни, оправка для раскатки.*

– подкладной штамп, развертки, протяжки, фрезы, зенкеры.

– *пуансон, матрица, развертки, протяжки, зенкеры.*

Характеристика метода обработки точением и его технологические возможности.

– Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– *Вращательное движение совершает инструмент, поступательное движение совершает заготовка, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.*

– Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– *Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает*

возвратно— поступательное движение, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– Нет правильного ответа.

Виды токарных резцов.

– *проходные, отрезные, фасонные, подрезные, канавочные, левые, правые.*

– *подрезные, спиральные, канавочные, левые, правые.*

– *торцовые, концевые, шпоночные.*

– *спиральные, шнековые, перовые.*

– *Нет правильного ответа.*

Крепежно-зажимной инструмент при точении.

– *Токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*

– *Электромагнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*

– *Тисы станочные, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*

– *Механическая магнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*

– *Кондуктор, прихваты, прижимная планка.*

Принцип действия токарно-винторезного станка.

– *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение суппорта с закрепленным инструментом.*

– *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение стола.*

– *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и возвратно-поступательное движение стола.*

– *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение шпинделя.*

– *Нет правильного ответа.*

Способы обработки внутренних поверхностей на токарном станке.

– *Растачивание, сверление, развертывание, притирка.*

– *Фрезерование, строгание, сверление.*

– *Протягивание, сверление, развертывание, притирка.*

– *Шлифование, развертывание, притирка.*

– *Зенкерование, развертывание, фрезерование.*

- Технологический метод обработки отверстий сверлением.
- *Вращательное движение и поступательное движение совершает инструмент, заготовка не подвижна, сверлением обрабатывают глухие, сквозные, ступенчатые отверстия. При выполнении сверления на токарном станке вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент.*
 - Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
 - *Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.*
 - Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает возвратно— поступательное движение, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
 - *Нет правильного ответа.*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Информационные технологии проектирования швейных
изделий»**

Вопросы для контроля усвоения теоретического материала курса

Автоматизированные информационные системы

1. Понятие информационной системы.
2. Характеристика ручных, автоматизированных, автоматических информационных систем.
3. Классы информационных систем. Автоматизированные системы научных исследований.
4. Системы автоматизированного проектирования (САПР).
5. Автоматизированные системы управления (АСУ): административно-организационные системы управления предприятием (АСУП); отраслевые системы управления (ОАСУ); автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП); интегрированные, объединяющие функции перечисленных АСУ в различных комбинациях.
6. Цели и характеристика задачи АСУП: разработка новых изделий; определение технологий изготовления изделий, проектирование оснастки; расчет пропускной способности оборудования, потребностей во всех видах ресурсов и производственной программы (плана); учет процесса производства, контроль за расходом комплектующих, сырья, ресурсов; расчет издержек производства и основных технико-экономических показателей (прибыли, рентабельности, себестоимости и др.).

Особенности внедрения информационных технологий в швейное производство.

1. Структурная схема организации работы интегрированной системы управления швейным производством на примере САПР Julivi.
2. Характеристика производственных потоков, контролируемые интегрированной системой: информационный поток, материальный поток, технологический поток, плановый поток, финансовый поток.
3. CALS-технологии - непрерывная информационная поддержка жизненного цикла изделия.

Автоматизированное рабочее место специалиста швейного производства.

1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста - средство повышения производи-тельности труда, эффективности управления, социальной комфортности.
2. Принципы создания АРМ, требования к АРМ, задачи, решаемые на АРМ. Структурная схема АРМ.
3. Периферийные устройства, необходимых для рабочих мест специалистов швейного производства.

Системы автоматизированного проектирования швейных изделий.

1. Общие принципы разработки САПР.
2. Структурная схема САПР, характеристика основных блоков.
3. Сущность оцифровки конструкторской и технологической документации.
4. Виды обеспечения САПР. Подсистемы САПР, назначение и основные задачи.
5. Тенденции развития САПР.
6. Реализация трехмерной компьютерной технологии в САПР OptiTex.

Лабораторные работы

1. **Изучение принципов формирования конструкторской и технологической документации с использованием электронных таблиц Excel.**

Изучение основных возможностей редактора: ввод, редактирование и сохранение данных; работа с ячейками; автозаполнение; копирование, вырезание, вставка и преобразование данных; работа с рабочим листом.

Формирования карты расхода материалов на проектируемое изделие.

2. **Изучение принципов синтеза графических примитивов и их редактирования при использовании графического редактора Paint.NET.**

Знакомство с интерфейсом пользователя графического редактора. Освоение команд главного меню, возможностей инструментов панели графики, цветовой палитры. Автоматизированное проектирование эскизов одежды.

3. Изучение принципов синтеза графических примитивов и их редактирования при использовании графического редактора Photoshop.

Знакомство с интерфейсом пользователя графических редакторов. Освоение команд главного меню, возможностей инструментов панели графики, цветовой палитры, инструментов редактирования изображений. Автоматизированное редактирование эскизов одежды.

4. Изучение принципов синтеза графических примитивов и их редактирования при использовании графического редактора Corel Draw.

Знакомство с интерфейсом пользователя графических редакторов. Освоение команд главного меню, возможностей инструментов панели графики, цветовой палитры. Автоматизированное проектирование эскизов одежды.

5. Построение базовых конструкций поясной и плечевой одежды в векторном графическом редакторе.

Знакомство с интерфейсом. Освоение команд главного меню, возможностей инструментов панели графики. Построение конструкций прямой юбки, брюк, женского плечевого изделия (перед, спинка).

6. Построение базовой конструкции рукава плечевой одежды в векторном графическом редакторе.

Построение базовой конструкции и исходной модельной конструкции одношовного рукава женского плечевого изделия.

7. Конструктивное моделирование в векторном графическом редакторе.

Выполнение конструктивного моделирования 1 – го вида (перевод вытачек) и 2-го вида (параллельное и конического расширение) для плечевой и поясной одежды

8. Разработка модельной конструкции изделия в САПР «Грация»

Выбор и модификация базовой конструкции плечевой и поясной одежды в САПР «Грация».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- | | |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении |
| б) вира | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел | 3) народное собрание |
| г) полюдье | 4) штраф |
| | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище | 1) Юрий Долгорукий |
| б) первое упоминание в летописи о Москве | 2) Роман Мстиславич |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити | 4) Мстислав Великий |
| | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1147 г. | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь |
| б) 1223 г. | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г. | 3) битва на реке Калке |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва |
| | 5) Невская битва |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого русского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия русского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Странников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г. |
| г) правление царя Алексея Михайловича | 4) 1682 г. |
| | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.
 - а) промышленный переворот 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
 - б) протекционизм 2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I |
| б) учреждение Сената | 2) Анна Иоанновна |
| в) бирюковщина | 3) Екатерина I |
| г) секуляризация церковных земель | 4) Петр II |
| | 5) Екатерина II |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа | 1) Елизавета Петровна |
| б) основание Московского университета | 2) Анна Иоанновна |

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|--|
| а) Н.М. Муравьев | 1) автор «Русской правды» |
| б) П.И. Пестель | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга |
| в) М.А. Милорадович | 3) автор «Конституции» |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин | 1) организация земских управ |
| б) П.Д. Киселев | 2) кодификация законов |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
| | 4) финансовая реформа |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

д Александр II

39. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии |
| в) Д.И. Менделеев | 3) открытие Антарктиды |
| г) Н.И. Лобачевский | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|------------|
| а) судебная реформа | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) Александр I | 1) учреждение Государственного совета |
| б) Николай I | 2) ликвидация мировых судов |
| в) Александр II | 3) открытие первой железной дороги |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II | |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---|
| а) Александр I | 1) указ об «обязанных крестьянах» |
| б) Николай I | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II | 3) манифест о трехдневной барщине |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах» |
| | 5) земская реформа |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- а) Н. Паганини 1) философ
- б) О. Ренуар 2) поэт
- в) А. Шопенгауэр 3) писатель
- г) Г. Гейне 4) художник
- д) О. де Бальзак 5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

11. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич | 1) композитор |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов | 3) поэт |
| г) А. Белый | 4) художник |
| | 5) архитектор |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума | 3) 1912–1917 гг. |
| | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия и

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнительное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Роспуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» –

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин | 1) художник |
| б) В. Пудовкин | 2) скульптор |
| в) И. Шадр | 3) кинорежиссер |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
| | 5) архитектор |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр
- в) В.Г. Ян 3) наука
- г) В.Э. Мейерхольд 4) кинематограф

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) советско-финская война | 1) 1939 г. |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г. |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете | 4) 1941 г. |
| | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Поньрями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва | 1) начало коренного перелома в ходе войны |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН | 2) апрель 1945 г. |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г. |
| г) Ялтинская конференция | 4) август 1945 г. |
| д) атомные бомбардировки | |

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культуре личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы средств для проведения текущей аттестации по дисциплине История науки и техники

Раздел 1. Становление цивилизаций, техника и знания до нового времени и в раннем /

Тема 1. Знание до цивилизаций и становление древних цивилизаций. Техника и научные знания в античном мире. Развитие науки и техники в период раннего средневековья. Наука и техника в средневековой Западной Европе. Происхождение современной науки.

Вопросы семинарского занятия

1. Роль науки и техники в развитии общества.
2. История науки и техники как предмет исследования.
3. Принципы периодизации науки и техники.
4. Основные противоречия и закономерности в развитии науки и техники. Взаимодействие физики и техники.
5. Методологические и философские проблемы физических исследований в разные периоды истории науки.
6. Роль физики в развитии человеческой цивилизации (экономический, социальный, экологический, моральный, эстетический аспекты).
7. С. И. Вавилов

Раздел 2. Становление цивилизаций, техника и знания до нового времени и в раннем/ **Тема 2.** Техника и научные знания в античном мире.

Вопросы семинарского занятия

1. Научные знания на Древнем Востоке.
2. Научные знания Китая.
3. Научные знания Индии.
4. Важнейшие технические достижения этого периода

Раздел 3. Становление цивилизаций, техника и знания до нового времени и в раннем / **Тема 3.** Развитие науки и техники в период раннего средневековья.

Вопросы семинарского занятия

1. Общие признаки античной науки. Социально-историческая характеристика.
2. Античные научные программы: математическая, астрономическая, атомистическая.
3. Основные физические проблемы, поставленные учеными античности, и их решение на протяжении истории науки.
4. Философия естествознания в Древней Греции.
5. Атомизм античный и современный.

6. Философская и натурфилософская система Аристотеля.
7. Механика в Древней Греции, открытия и творцы.
8. Оптика в Древней Греции, открытия и творцы.
9. Основные представления древних греков о строении Земли и Вселенной.
10. Характер развития науки в эпоху эллинизма и Римского государства.
11. Техника во времена античности. Общая характеристика.
12. Военная техника в Древней Греции, античных государствах и Риме.
13. Статика как теоретическая основа развития строительства.
14. Аристотель. Жизнь и научная деятельность.
15. Архимед. Жизнь и научная деятельность.
16. Евклид. Жизнь и научная деятельность.
17. Птолемей. Жизнь и научная деятельность.
18. Герон Александрийский. Жизнь и научная деятельность.
19. Памятники античной натурфилософии.
20. Лукреций. Трактат "О природе вещей". Его содержание, философия и поэтика.

Раздел 4. Становление цивилизаций, техника и знания до нового времени и в раннем / Тема 4. Наука и техника в средневековой Западной Европе

Вопросы семинарского занятия

1. Философские и натурфилософские идеи средневековья.
2. Роль Средневековых университетов и академий наук в возникновении экспериментальной науки.
3. Важнейшие открытия Средневековья в области науки и техники.
4. Основные направления научных исследований на средневековом Востоке.
5. Оптика на Востоке в Средние века.
6. Астрономия и механика на Востоке в Средние века.
7. Великие ученые средневекового Востока.
8. Эпоха Возрождения, общая характеристика и естественно-научные достижения.
9. Леонардо да Винчи — ученый, художник, архитектор, мыслитель, инженер.
10. Основные технические изобретения Леонардо да Винчи.
11. Историческая ценность идей и достижений ученых средневековья и эпохи Возрождения в области естественных наук.

Раздел 5. Наука и техника эпохи Возрождения, происхождение современной науки и техники / Тема 5. Происхождение современной науки

Вопросы семинарского занятия

1. Роберт Майер. Биография и научная деятельность.

2. Научные достижения Джеймса Джоуля.
3. Первооткрыватели газовых законов.
4. Газ и пар — это одно и то же?
5. История утверждения второго начала термодинамики.
6. Уильям Томсон. Биография. Успехи. Заблуждения.
7. История "тепловой смерти Вселенной".
8. Дж. К. Максвелл и статистическая физика.
9. Людвиг Больцман: научные и философские взгляды.
10. Место термодинамики и статистической физики в естественнонаучной картине мира.
11. Дж. Гиббс. Главные научные достижения.
12. Физика низких температур. Первые достижения.
13. П. Эренфест: необычная судьба ученого.
14. Петер Дебай - универсальный ученый.
15. Предпосылки возникновения технических наук.
16. Возникновение первых технических школ в Европе.
17. Роль технических наук и инженерного образования в развитии техники и технологии отдельных отраслей производства.
18. Общая характеристика промышленного и технического переворота конца XVIII - начала XIX в.
19. Крупнейшие технические достижения и внедрение машинной техники в промышленность.
20. Естествознание в период промышленного переворота.

Раздел 6. Наука и техника эпохи Возрождения, происхождение современной науки и техники / Тема 6. Промышленная революция

Вопросы семинарского занятия

1. Особенности развития естествознания в России.
2. Возникновение и развитие инженерного образования в России.
3. Творцы механики, работавшие в России.
4. Русские исследователи электричества.
5. Генрих Герц. Биография и научные достижения.
6. Опыты П.Н. Лебедева: схема, задачи, трудности и значение.
7. История открытия радио и радиосвязи.
8. Изобретение и усовершенствование электрического телеграфа.
9. Этапы развития электротехники.
10. История создания осветительных приборов.
11. Научная семья Бернулли.
12. М. В. Ломоносов. Биография и направления научных исследований.
13. М. В. Ломоносов и просвещение в России.
14. Взгляды Ломоносова на природу теплоты.
15. Высокие и низкие температуры.

Раздел 7. Наука и техника эпохи Возрождения, происхождение современной науки и техники / Тема 7. Развитие науки в XVIII-XIX веках

Вопросы семинарского занятия

1. Итоги, с которыми физика подошла к началу XX в.
2. Начало квантовой теории.
3. Великие эксперименты, подтверждающие квантовую теорию.
4. Абсолютно черное тело: история изучения.
5. Макс Планк - ученый и человек.
6. А. Эйнштейн и теория излучения.
7. История открытия и исследования фотоэффекта.
8. Экспериментальные подтверждения СТО и ОТО.

Раздел 8. Развитие современной науки, техники и технологий / Тема 8. Технические достижения конца XIX – начала XX века

Вопросы семинарского занятия

1. Взаимосвязь науки и техники. Превращение науки в производительную силу.
2. Основные направления научно-технического прогресса.
3. Крупнейшие изобретения XX в. и динамика развития отдельных типов технических объектов.
4. Основные проблемы механики, поставленные И.Ньютоном.
5. История установления законов сохранения в механике.
6. Механика XX в. Основные направления развития.
7. Хаотические колебания и синергетика.
8. Электромагнетизм как основа для технических применений.
9. История открытия и техническое применение фотоэффекта.
10. Радио и радиосвязь.
11. История телескопа.
12. История микроскопа.
13. История развития фотометрии.
14. Нелинейная оптика.
15. Проблемы оптики.
16. Теплота и температура.

**Раздел 9. Развитие современной науки, техники и технологий /
Тема 9. Научная революция на рубеже XIX-XX вв. и научно-техническая революция XX века**

Вопросы семинарского занятия

1. Взаимосвязь и взаимовлияние естественных наук.
2. Современные концепции происхождения жизни и эволюции биосферы Земли.
3. Возникновение новых естественных наук.

4. Экологические проблемы научно-технической революции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине**

«История образования и педагогической мысли»

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность, структура и критериальные характеристики

Вопросы для обсуждения

Тема 1.

Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности

1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.
2. Сущностные характеристики педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности в современном обществе.
4. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о профессиональной деятельности учителя.

Тема 2.

История развития профессии учитель (Великие учителя прошлого)

1. Возникновение и историческое развитие профессии учителя.
2. Роль великих педагогов в становлении педагогических идей.
3. Зарождение научной педагогики. Основные педагогические категории.
4. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном мире.

Тема 3.

Профессионально значимые качества личности педагога. Этика и эстетика педагогической деятельности

1. Компоненты личной и профессиональной культуры учителя.
2. Этика и эстетика педагогической деятельности.
3. Мастерство и техника в профессии педагога.
4. Противоречия и кризисы профессионального становления педагога.

Тема 4.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования

1. Роль образования в развитии российского общества.
2. Цели, задачи, принципы и основные условия модернизации образования.
3. Система непрерывного образования: традиции и новации (сравнительный анализ результатов работы школ разных стран).

4. Оценка и управление качеством образования.

Раздел 2. История педагогики и образования

Вопросы для обсуждения

Тема 5.

«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.
3. Источники «Истории педагогики и образования».
4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.
5. Функции и задачи «Истории педагогики и образования».

Тема 6.

Образовательно-воспитательные системы в различные культурно-исторические этапы развития общества

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху.
3. Воспитание в феодальную эпоху.
4. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).
5. Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др.

Тема 7.

Педагогическая система Я.А.Коменского

1. Я.А.Коменский о роли, цели и задачах воспитания.
2. Идея пансофической школы.
3. Общая характеристика эпохи, жизни и деятельности Я.А.Коменского.
4. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А.Коменского: сущность принципа природосообразности в психолого-педагогической науке, вообще, и в учении Я.А.Коменского, в частности; трансформация принципа природосообразности в учении Я.А.Коменского (возрастная периодизация, система школ, учет индивидуальных особенностей, классно-урочная система и др.).
5. Дидактические правила, принципы и методы Я.А.Коменского.

Тема 8.

Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо

1. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж.Руссо.
2. Цель индивидуального воспитания в трактовке Ж.-Ж.Руссо.

3. Задачи, содержание и методы воспитания в различные возрастные периоды.
4. Принципы естественности и свободы развития и воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
5. «Метод естественных последствий» и его педагогическая интерпретация.

Тема 9.

Педагогические системы И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега

1. Сущность педагогических систем И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
2. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
3. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности как основа воспитания педагогической системы Ф. А. Дистервега. Ф. А. Дистервег о дидактических принципах и правилах обучения, методах и формах его организации.
4. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
5. Теория «элементарного образования».
6. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.

Тема 10.

Инновационные модели образования в Западной Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв

1. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв.
2. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
3. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовые школы» немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
4. «Педагогика действия» Августа Лайя.
5. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
6. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика.

Тема 11.

Воспитание, школа и педагогическая мысль древнерусского государства до XVIII века

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.
3. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы.
4. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия.
5. Педагогическая деятельность «Мастеров грамоты». Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV –XVI вв.) и Московского государства (XVII в.).
6. Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. Педагогическая мысль Древней Руси.

7. Памятники древнерусской литературы о воспитании («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Сказание о законе и благодати», «Домострой» и др.).

Тема 12.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке

1. Просветительские реформы Петра I.
2. Организация государственных школ.
3. Создание Академии наук и учебных заведений при ней.
4. Возникновение сословных учебных заведений.
5. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
6. Создание Московского государственного университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли.
7. Создание сословной системы образования.

Тема 13.

Основные тенденции образовательно-воспитательной системы в России в XIX веке

1. Создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века.
2. Организация Министерства народного просвещения.
3. «Устав гимназий» и «Устав университетов».
4. Реформы образования в 1804 г. и контрреформы в 1828 г.
5. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX века. Причины и основные направления.
6. Образовательно-воспитательная система в России на рубеже XIX и XX вв.
7. Государственная и альтернативная системы образования. Частные школы К.И.Майя, К. Н. Вентцеля, В. Н. Тенищева, Л.Н.Толстого и др.
8. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Деятельность П. Ф. Каптерева, Н. Ф. Бунакова, А.Н.Острогорского, П.Ф.Лесгафта, М.И.Демкова, В. П. Вахтерова и др.

Тема 14.

К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки

1. Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского.
2. Мироззрение К.Д. Ушинского. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
3. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
5. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности.
6. Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.
7. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

Тема 15.

Социально-ориентированная педагогика и педагогический поиск советского государства 1920 – 1930 гг

1. Социальные задачи, стоящие перед образованием в 1920 – 1930 гг.
2. Работа по изменению и совершенствованию содержания, форм организации и методов образования (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко и др.).
3. Своеобразие и взаимосвязь с зарубежным опытом.
4. Новые типы образовательных учреждений (трудовые коммун, первая опытная станция, трудовая колония им. М. Горького, коммуна им. Дзержинского, школа им. Достоевского, клубы и др.).
5. Детское и юношеское движение. Педагогические дискуссии 20-х гг. по вопросу теоретической модели школы.

Тема 16.

Отечественная школа в 1960 – 1990-е гг. и поиск путей ее совершенствования

1. Педагогический опыт В.А. Сухомлинского.
2. Реорганизация школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию.
3. Педагогический эксперимент по совершенствованию форм организации, содержания, методики обучения и воспитания.
4. Деятельность педагогов-новаторов.
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 17.

Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации

1. Модернизация системы образования в России: взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Развитие российской системы высшего образования в условиях реализации Болонских соглашений.
3. Национальная образовательная инициатива.
4. «Наша новая школа».
5. Совершенствование учительского корпуса.

Примерная тематика педагогических эссе:

1. Роль образования в истории мировой цивилизации
2. Образование и мировая культура
3. Выдающиеся мыслители о роли образования
4. Роль религии в истории образования
5. Обучение и воспитание в Древнем Мире
6. Средневековый университет – это...
7. Классическое и реальное образование
8. Личность учителя в истории образования
9. Воспитание в Древней Руси
10. Влияние западного образования на развитие русской школы
11. Реформы Петра I в области образования

12. Развитие в России национальной системы образования
 13. Гимназия в России – это...
 14. Какими были лицеи в России?
 15. Один день из жизни ... (лицейста, кадета, семинариста и т.д.)
 16. Нужно ли было женское образование?
 17. Специальное (техническое) образование в России
 18. Традиции высшего образования в России
 19. А.С.Макаренко: прошлое, современное, будущее
 20. Советская школа
 21. «Болонский процесс»: преимущества, проблемы, перспективы
- Студент вправе предложить свою тему педагогического эссе по согласованию с преподавателем

Тестовые задания №1

1. Выберите правильный ответ.
Педагогика является:
 1. академической дисциплиной
 2. системой экспериментальных знаний
 3. наукой
 4. искусством
 5. совокупностью технологий
2. Укажите, какие понятия являются эквивалентом деятельности:
 1. акция
 2. активность
 3. операция
 4. практика
 5. демонстрация
3. Выделите виды педагогической деятельности:
 1. преподавание
 2. воспитательная работа
 3. учение
 4. формирование
 5. обучение
4. С чем связана гуманистическая функция педагогической профессии:
 1. с развитием личности
 2. с развитием творческой индивидуальности
 3. с авторитарным подходом в образовании
 4. с отменой педагогических требований
 5. с отменой классно-урочной системы
5. Назовите цивилизацию, в которой зародилось педагогическое знание:
 1. Рим
 2. Греция
 3. Египет
 4. Киевская Русь
 5. Византия
6. Вычеркните неверное.
Древнейшим учебным заведением является:

1. Ликей Аристотеля
 2. «Школа радости» В. да Фильтре
 3. Академия Платона
 4. «Школа жизни» фараонов
 5. «Школа грамматиста» в Греции
7. Укажите, кто из древнегреческих мыслителей занимался проблемами образования?
1. Демокрит
 2. Сократ
 3. Платон
 4. Аристотель
 5. Демосфен
8. Укажите, что является структурными компонентами педагогической деятельности:
1. развитие
 2. цель
 3. результат
 4. образование
 5. воспитание
9. Укажите, чем определяется профессиональная готовность к педагогической деятельности:
1. высшим образованием
 2. желанием работать в школе
 3. совокупностью профессионально обусловленных требований к учителю
 4. эрудицией человека
 5. профессиональной компетентностью
10. Отметьте исторические названия, обозначающие профессию учитель:
1. педагог
 2. пендант
 3. ментор
 4. дидакал
 5. кормилец
11. Укажите, что включает профессиональная направленность личности учителя:
1. интерес к профессии
 2. педагогический такт
 3. конфликтность
 4. авторитарность
 5. гуманизм
12. Укажите, какие качества сегодня составляют идеальный образ учителя?
1. коммуникабельность
 2. высокая культура поведения
 3. широкий кругозор
 4. стремление к самосовершенствованию
 5. интеллигентность
13. Что выражает понятие профессиональной компетентности педагога:
1. хорошие знания его учеников
 2. взаимоотношения с другими людьми

3. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
 4. единство мотивов и целей его деятельности
 5. педагогическая рефлексия
14. Что входит в содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. аналитические знания
 2. проективные знания
 3. организаторские знания
 4. коммуникативные знания
 5. все ответы верные
15. Указать, что входит в содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. умения педагогического общения
 2. организаторская деятельность
 3. коммуникативные умения
 4. аналитические умения
 5. проективные умения
16. Выделите, что является целью педагогической деятельности:
1. тенденции социального развития
 2. потребности и стремления отдельной личности
 3. всестороннее, гармоничное развитие личности
 4. идеалы учеников
 5. все ответы верные
17. Выделите правильный ответ.
Педагогическая квалификация – это:
1. вид деятельности в рамках данной профессиональной группы
 2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности
 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
 4. совокупность педагогических специальностей
 5. педагогическая компетентность и коммуникативная деятельность
18. Укажите, кто является основоположником научной педагогики в Западной Европе:
1. Ф. Рабле
 2. Т.Мор
 3. Я.А. Коменский
 4. М. Монтень
 5. Э. Роттердамский
19. Укажите название фундаментального педагогического труда Яна Амоса Коменского:
1. «Лабиринт света»
 2. «Скорбный»
 3. «Об исправлении дел человеческих»
 4. «Великая дидактика»
 5. «Посол мира»
20. Идеи отечественной гуманистической педагогики разрабатывали:
1. Л.Н. Толстой
 2. В.А. Сухомлинский

3. И.Н. Бецкой
4. В.Н. Татищев
5. К.Д. Ушинский

21. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. отношение к Родине проявляется в | 1. милосердии |
| 2. отношение к труду проявляется в | 2. альтруизме |
| 3. отношение к себе проявляется в | 3. патриотизме |
| | 4. старательности |
| | 5. дружелюбии |

22. Выполните задание

В семье Н. родители заняты активной общественной деятельностью. Их сын, Антон, чаще всего живет у бабушки, которая занимается его воспитанием. Родители приезжают к ним, привозят подарки, иногда ходят с Антоном гулять, выдают распоряжения и в очередной приезд выясняют их выполнение. Антон всегда был больше привязан к бабушке, хотя сейчас уже начал отдаляться и от нее. Поручения родителей выполняет с неохотой. Стал замкнутым, безынициативным, приезды родителей его уже почти не радуют. Укажите правильный ответ.

К такому положению в семье привела организация следующего вида ложного авторитета

1. авторитета подавления
2. авторитета педантизма
3. авторитета расстояния
4. авторитета чванства
5. авторитета любви

23. Выполните задание

В детском саду воспитатель старшей группы решила организовать уборку детской площадки с привлечением детей. Она распределила обязанности, выдала «инвентарь», объяснила, что нужно сделать. Дети с радостью принялись за работу. Однако, через час после начала уборки энтузиазм детей угас, работа не была выполнена до конца. Дети и воспитательница очень расстроились. Укажите правильный ответ.

Воспитатель нарушил следующее условие успешности трудового воспитания:

- условие посильной трудовой деятельности
- условие совместно-раздельной деятельности
- условие положительной мотивации деятельности
- условие смены видов деятельности

24. Выполните задание

Школьный психолог, наблюдая за детьми 5 класса, особо выделил девочку, которая мало с кем общалась, выглядела рассеянной. Вызвав ее на разговор, психолог выяснила, что девочка в состоянии рассеянности. Мама уверяет ее, что самое главное сейчас – заниматься в музыкальной школе, бабушка советует больше отдыхать, в школе же появилось много новых предметов, по которым необходимо успешно учиться. Девочка не знает, чьим советам следовать. Укажите правильный ответ.

В данной ситуации нарушен принцип воспитания

1. опоры на положительное
2. единства требований воспитателей
3. воспитание в коллективе
4. уважения и требовательности к личности

25. Выполните задание.

Мальчик Паша в очередной раз не выполнил домашнее задание, получил «2». Папа, разговаривая с ним, выяснил причину неуспеваемости и пообещал, что в следующий раз при таком же положении Паша будет лишен права общаться с членами семьи (они объявят ему бойкот), так как другие меры уже не действуют. На следующий день Паша вновь получил двойку, но папа долго задержался на работе и о бойкоте все забыли. Укажите правильный ответ. В данной ситуации неверно применен следующий вид требования.

1. совет
2. просьба
3. осуждение
4. угроза
5. доверие

Тестовые задания №2

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Воспитание человека»
 - б) «Похвала глупости»
 - в) «Великая дидактика»
 - г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А.Коменского:
 - а) 1592 – 1670
 - б) 1469 – 1536
 - в) 1632 – 1704
 - г) 1703 – 1795
3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
 - б) материнские, родного языка, латинские, академические
 - в) материнские, пропедиа, педиа, философские
4. Как у Я.А.Коменского была сформулирована троякая цель воспитания:
 - а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
 - б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы
 - в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
 - г) развитие ума, сердца, воли
5. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Я.А.Коменского:
 - а) умение читать, писать, считать
 - б) интеллект, эмоции, волевая готовность
 - в) усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться
6. Я.А.Коменский стоял на философских позициях:
 - а) сенсуализма
 - б) метафизики
 - в) позитивизма
 - г) религиозного идеализма
7. Я.А.Коменский предлагал создать школу:
 - а) гармоничного развития
 - б) космического сознания
 - в) всеобщей мудрости

- г) развития добродетелей
8. Кто был непосредственным предшественником Я.А.Коменского в выработке дидактических принципов:
- а) Хан Луис Вивес
 - б) Ратихий (Ратке)
 - в) Эразм Роттердамский
9. Согласно теории Дж.Локка:
- а) все идеи и принципы имеют врожденную основу
 - б) все человеческое знание проистекает из опыта
 - в) происходит припоминание «высших идей»
10. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное:
- а) интуитивное
 - б) демонстративное
 - в) сенситивное
11. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:
- а) «Некоторые мысли о воспитании»
 - б) «Школа – игра»
 - в) «Дошкольная жизнь ребенка»
12. Формирование характера ребенка по Дж. Локку должно происходить:
- а) в школе
 - б) в семье
 - в) в состязаниях
13. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе:
- а) древние языки
 - б) астрономические дисциплины
 - в) основы права
14. Решающее влияние по Дж.Локку на ребенка должна оказывать:
- а) среда
 - б) наследственность
 - в) воспитание
15. Дж.Локк предлагал воспитывать юных:
- а) рыцарей
 - б) ремесленников
 - в) джентльменов
16. Выберите даты жизни Ж.-Ж.Руссо:
- а) 1712 – 1778
 - б) 1650 – 1704
 - в) 1715 – 1771
 - г) 1801 – 1867
17. Какой возрастной период Ж.-Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
- а) от рождения до 2 лет
 - б) от 2 до 12 лет
 - в) от 12 до 15 лет
 - г) от 15 лет до совершеннолетия
18. Ж.-Ж.Руссо заменил название «принцип природосообразности» на термин:
- а) биологизация
 - б) естественность
 - в) свобода

19. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
- а) школа, родители, сверстники
 - б) природа, люди, вещи
 - в) воспитание, книги, учителя
 - г) культура, люди, вещи
20. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
- а) «Джен Эйр»
 - б) «Эмиль, или о воспитании»
 - в) «Воспитание женщины»
 - г) «О человеке»
21. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»:
- а) умственное воспитание
 - б) нравственное воспитание
 - в) развитие внешних чувств
 - г) эстетическое воспитание
22. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо:
- а) Гаргантюа
 - б) Лингард
 - в) Эмиль
 - г) Том Сойер
23. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:
- а) «Робинзон Крузо»
 - б) «Путешествие Гулливера»
 - в) «Сказки братьев Гримм»
 - г) «Мир чувственных вещей в картинках»
24. Предложенный Ж.-Ж.Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания
 - б) словесные наказания
 - в) угроза
 - г) естественные последствия
25. Педагог, создатель теории элементарного образования, предусматривающей гармоничное развитие всех сил и способностей человека:
- а) Ф.Фребель
 - б) И.Г.Песталоцци
 - в) Ж.-Ж.Руссо
26. Как называется педагогическое сочинение И.Г.Песталоцци, в котором описывается мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии:
- а) «Азбука наглядности»
 - б) «Книга матерей»
 - в) «Лингард и Гертруда»
27. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название:
- а) научный метод
 - б) элементарное образование
 - в) дидактическая система

28. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г.Песталоцци является:
- а) математический куб
 - б) десяток
 - в) единица
29. Какой метод И.Г.Песталоцци считал основой восприятия окружающего мира:
- а) размышление
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
30. Определите период возникновения в России закрытых сословных дворянских учебных заведений:
- а) 1730 – 1765
 - б) 1701 – 1725
 - в) 1780 – 1800
31. Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:
- а) «Радуга»
 - б) «Детское чтение для сердца и разума»
 - в) «Родное слово»
32. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:
- а) Петр I
 - б) И.И.Бецкой
 - в) Е.О. Гугель
33. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:
- а) Н.Ф.Одоевский
 - б) Н.И.Новиков
 - в) М.В.Ломоносов
34. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:
- а) Ф.И.Янкович
 - б) Д.Дидро
 - в) Ж.-Ж.Руссо
35. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
- а) Просвещения
 - б) Средневековья
 - в) Античности
36. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху:
- а) Нового времени
 - б) Возрождения
 - в) Просвещения
37. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
- а) Смольный институт
 - б) сиротский институт
 - в) Яснополянская школа
38. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали:
- а) Сократ, Аристотель
 - б) Ж.-Ж.Руссо, Дж. Локк

- в) И.Ф.Гербарт, Ф.А.Дистервег
39. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:
- а) П.Ф.Лесгафт
 - б) Е.И.Тихеева
 - в) Л.Н.Толстой
40. Кому впервые в России принадлежит философско-антропологическое обоснование процесса воспитания:
- а) П.Ф.Лесгафт, М.И.Демков
 - б) Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский
 - в) В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев
41. Как отмена крепостного права в России повлияла на систему образования:
- а) образование стало бесплатным
 - б) наметился подъем демократического движения и духовный подъем русского общества
 - в) появились надежды на гибель «прошлых времен»
42. Успехи какой науки явились толчком для всестороннего изучения закономерностей развития детской психики и ее учета в педагогическом процессе:
- а) психологии
 - б) философии
 - г) педагогики
43. Какой принцип по мнению К.Д.Ушинского должен стать основой народного образования:
- а) народность
 - б) религиозность
 - в) свобода
44. После реформы 1864 г. представители низшего сословия могли получать образование в следующем учебном заведении:
- а) университет
 - б) гимназия
 - в) церковно-приходская школа
 - г) воскресная школа
45. Выделите характеристики, которыми Л.Н.Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо:
- а) народность и учет национальных особенностей
 - б) любовь к ребенку
 - в) профессиональная направленность

Литература

Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		208
Л1.2	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEB E0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л1.3	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/DD20077 9-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608	1
Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Богуславский М. В. - История педагогики: методология, теория, персоналии - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199	1
Л2.2	Торосян В. Г. - История педагогики и образования - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	1
Л2.3	Латышина Д. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2016.	http://www.biblio-online.ru/book/85201CC 7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588	1
Л2.4	Бессонов Б. Н. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A6E0807 2-3334-4497-AE8F-2E24164674F7	1
Л2.5	Латышина Д. И. - История отечественной педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5B A-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE	1
Л2.6	Пискунов А. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56 D-B039-4A39-A437-C6448D354E73	1
Л2.7	Бим-Бад Б. М. - История и теория педагогики. Очерки: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882 C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7	1
Л2.8	Князев Е. А. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD 4D-A815-43EF-9796-8802434F7610	1
Л2.9	Коджаспирова Г. М. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/71C9CA E9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B	1

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Компьютерная графика

Примерные тестовые задания

Задание № 1

Компьютерная графика предназначена для...

1. определения химических характеристик объектов
2. определения физических характеристик объектов
3. определения биологических характеристик объектов
4. формирования, хранения и обработки информации о геометрических объектах
5. автоматизации выполнения чертежей

Правильный ответ: 2

Задание № 2

Программа Kompas-График позволяет...

1. редактировать растровые изображения
2. выполнять электронные чертежи
3. сканировать различные изображения
4. рассчитывать физические свойства объектов
5. моделировать процесс работы изделия

Правильный ответ: 2

Задание № 3

При выполнении штриховки с помощью соответствующего инструмента, какой параметр нельзя задать:

1. стиль штриховки
2. шаг штриховки
3. длина
4. угол штриховки

Правильный ответ: 3

Задание № 4

Элемент рабочего окна программы КОМПАС, изображенный на рисунке, называется...



1. главной панелью управления
2. панелью переключения
3. выпадающим меню

4. инструментальной панелью геометрии
5. компактной панелью

Правильный ответ: 5

Задание №5

В 3D - моделировании эскиз - это...

1. главный вид детали, выполненный в глазомерном масштабе
2. изображение детали в одной проекции без соблюдения ее размеров
3. плоская фигура, на основе которой образуется объемный элемент
4. чертеж детали, выполненный в глазомерном масштабе
5. проекция в любой координатной плоскости

Правильный ответ: 3

Задание №6

Как построить первую точку отрезка по координатам:

1. нажать Tab
2. нажать Alt+1 и ввести координату первой точки
3. нажать Enter

Правильный ответ: 2

Задание №7

Как установить ортогональный режим черчения?

1. нажать Enter
2. нажать F5
3. нажать F8

Правильный ответ: 3

Задание №8

Как удалить вспомогательные объекты?

1. выбрать команду редактировать
2. выбрать Удалить/Вспомогательные кривые и точки
3. нажать Delete

Правильный ответ: 2

Задание №9

Для завершения текущей команды ввода или Редактирования нужно выполнить одно из следующих действий:

1. нажать Tab
2. нажать кнопку Прервать команду на панели специального управления
3. нажать клавишу Enter

Правильный ответ: 3

Задание №10

Как выполнить сдвиг одного или нескольких выделенных объектов?

1. Операции / Разрушить
2. Операции / Сдвиг / По углу и расстоянию
3. Операции / Сдвиг / Указанием

Правильный ответ: 3

Задание №11

Определите расширение файлов трехмерных моделей:

1. .m3d
2. .cdw
3. .frw

Правильный ответ: 1

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине Компьютерная графика

1. Типы документов (чертеж, фрагмент, деталь, текст, спецификация). Форматы файлов.
2. Простановка размеров. Управление размерными стилями.
3. Редактирование чертежей в КОМПАС. Панель «Редактирование».
4. Выбор объектов. Способы выделения объектов. Отмена и повтор команд. Прерывание команды.
5. Копирование, перемещение и поворот объектов.
6. Масштабирование объектов. Растягивание объектов. Удлинение объектов.
7. Виды. Создание вида и редактирование его параметров.
8. Простановка размеров.
9. Простановка квалитетов точности и предельных отклонений.
10. Простановка шероховатости поверхностей. Простановка знака неуказанной шероховатости.
11. Интерфейс системы КОМПАС в двумерной среде проектирования. Инструментальные панели.
12. Управление окнами в системе КОМПАС.
13. Запуск системы КОМПАС. Создание нового документа. Открытие суще-

ствующего документа. Сохранение и закрытие документа. Завершение работы системы КОМПАС.

Раздел /Тема 1 2D моделирование

Задание. Построение усеченной пирамиды.

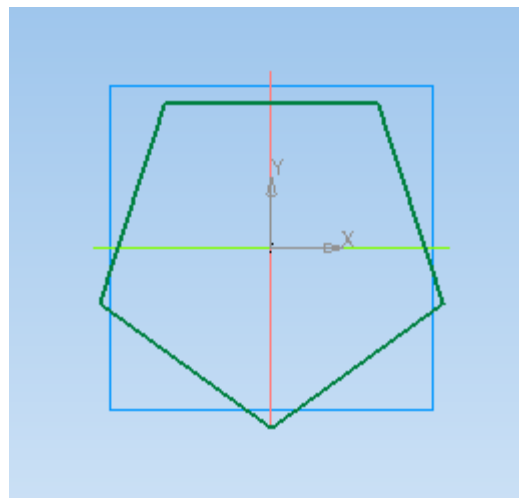
Цель задания: Построить трехмерную модель усеченной пирамиды в программе Компас 3D LT.

Определения: *Усечённой пирамидой* называется многогранник, заключённый между основанием пирамиды и секущей плоскостью, параллельной её основанию.

Операция вырезание выдавливанием - позволяет вырезать из модели формообразующий элемент.

Порядок выполнения задания

1. Запустить программу Компас 3D LT.
2. Выбрать создание детали (**Файл-Создать-Деталь**).
3. Выбрать в дереве модели плоскость x-y.
4. Включить режим эскиз (кнопка панели управления).
5. На геометрической панели построения выбрать ввод многоугольника.
6. Ввести параметры: количество вершин 5; координаты центра - 0,0; диаметр окружности - 50 мм; угол - 90° .



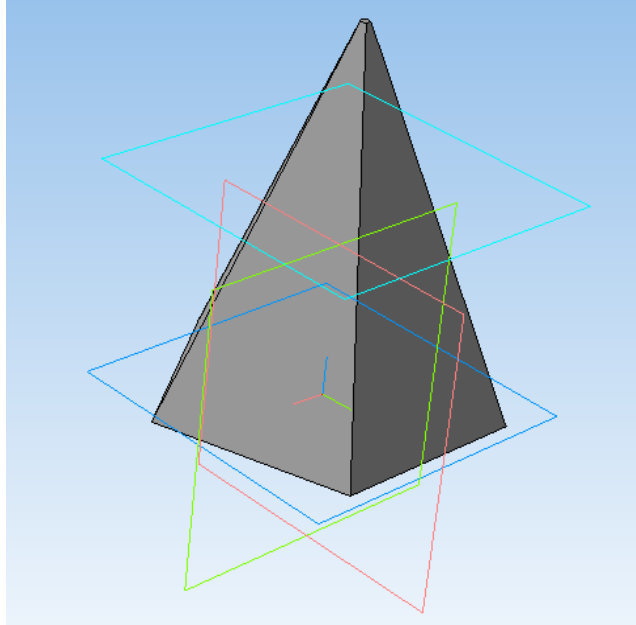
Раздел/Тема 3D моделирование

7. Закончить редактирование эскиза (повторно нажать на кнопку «эскиз»).
8. На панели редактирования детали выбрать **Операция выдавливания**.
9. В окне **Параметры** на вкладке **Операция выдавливания** установить параметры: прямое направление; расстояние 50 мм (высота пирамиды); уклон –
внутри; угол уклона - 26° и нажать кнопку **Создать**.
10. На экране должно появиться изображение правильной пирамиды.

11. Выбрать в дереве модели плоскость x-y.

12. Выбрать команду в вкладке **Вспомогательная геометрия Смещенная плоскость**. Установить следующие параметры: направление смещения – прямое;

расстояние – 35 мм. Нажать кнопку **Создать объект**.



13. Выбрать в дереве модели Смещенную плоскость 1 и включить режим эскиз.

14. На геометрической панели построения выбрать ввод окружность.

15. Ввести параметры: координаты центра - 0,0; диаметр окружности -60 мм.

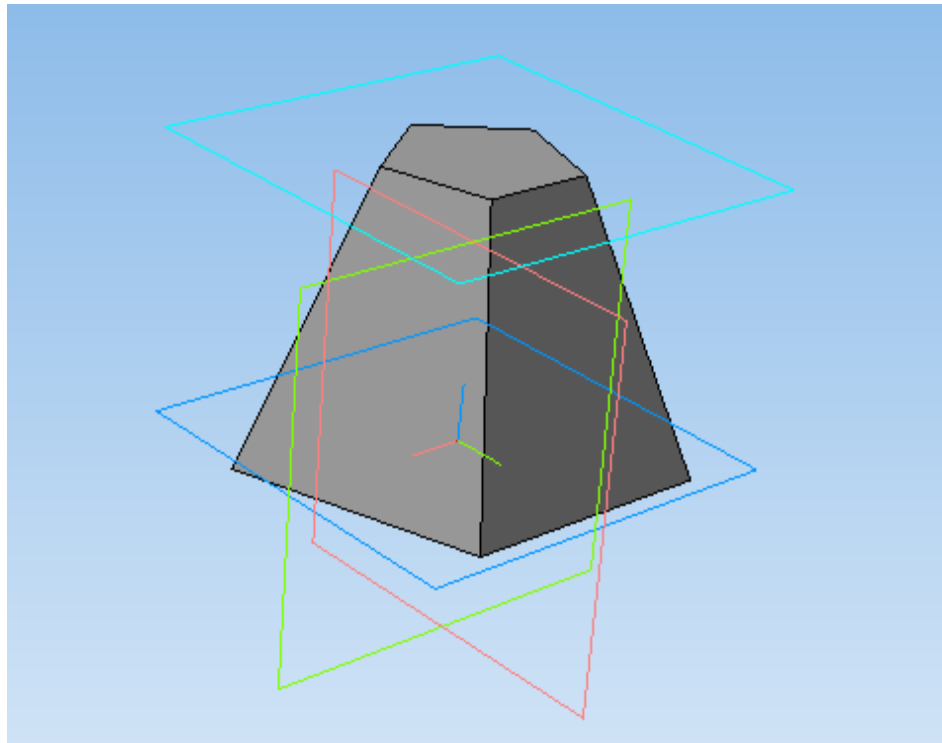
16. Закончить редактирование эскиза (повторно нажать на кнопку «эскиз»).

17. В дереве модели выбрать Эскиз 2. На панели редактирования детали выбрать **Операция вырезания выдавливанием**.

18. В окне **Параметры** на вкладке **Операция вырезание выдавливания** установить параметры: обратное направление; расстояние 30 мм и нажать кнопку

Создать.

19. На экране должно появиться изображение усеченной пирамиды высотой 30 мм.



Контрольные вопросы к заданию №3.

- 1) Что такое усеченные многогранники?
- 2) Как построить смещенную плоскость?
- 3) Что означает операция вырезания выдавливанием?
- 4) Какой алгоритм построения трехмерной модели трехгранной усеченной призмы?

Интерактивная форма Лабораторная по теме Интерфейс системы Тестовые задания

1. При изменении размеров растрового изображения-
 - а. качество остаётся неизменным
 - б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении +
 - в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается
 - г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
2. Что можно отнести к устройствам ввода информации
 - а. мышь клавиатуру экраны
 - б. клавиатуру принтер колонки
 - в. сканер клавиатура мышь +
 - г. Колонки сканер клавиатура
3. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой
 - а. Компас3Д +
 - б. Photoshop
 - в. Corel Draw +
 - г. Blender

д.Picasa

е.Gimp

4. При изменении размеров векторной графики его качество

а. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным

б. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.

в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении

г. качество остаётся неизменным +

5. Недостатки трёх мерной графики

а. малый размер сохранённого файла

б. не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании

в. необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах +

б. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется

а. видеопамять;

б. видеоадаптер;

в. растр; +

г. дисплейный процессор;

Лабораторная работа на тему Базовые приемы работы

Задание №1

При проектировании тел вращения используется операция:

1. операция вращения

2. операция выдавливания

3. кинематическая операция

Правильный ответ: 1

Задание №2

С помощью какой команды можно выполнить копирование выделенных объектов?

1. деформация поворотом

2. деформация сдвигом

3. копия по окружности

Правильный ответ: 3

Задание №3

Как построить тонкую стенку в трехмерной модели?

1. нажать кнопку Ввода на панели специального управления

2. нажать комбинацию клавиш Ctrl+F4

3. установить необходимые параметры на вкладке Тонкая стенка

Правильный ответ: 3

Задание №4

Укажите способ отображения трехмерной модели детали

1. обновить изображение
2. повернуть изображение
3. каркас

Правильный ответ: 3

Задания для самопроверки. Ответить на вопросы в письменной форме.

1. Задание параметров объектов. Панель свойств.
2. Построение фасок и скруглений. Вспомогательные построения.
3. Усечение и выравнивание объектов. Симметрия объектов.
4. Измерения. Панель измерений.
5. Штриховка и работа с текстом. Изменение параметров штриховки и текста.
6. Оформление чертежа в КОМПАС. Управление листами. Основная надпись. Технические требования.
7. Недостатки 2D-чертежей и преимущества 3D-моделей. Общий порядок трехмерного моделирования.
8. Основные операции в режиме 3D.

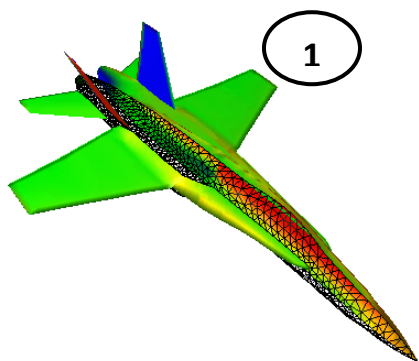
Лабораторное занятие на тему: Использование контекстных меню при построении. Технический рисунок. Размеры

1. Выберите вариант ответа:

Простейшие программные средства иллюстративной графики называются редакторами:

- а) графическими
- б) математическими
- в) расчетными

2. Установите соответствие:



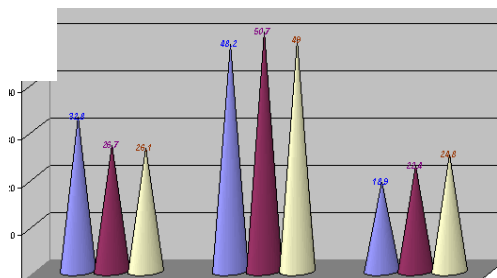
а

Научная

2

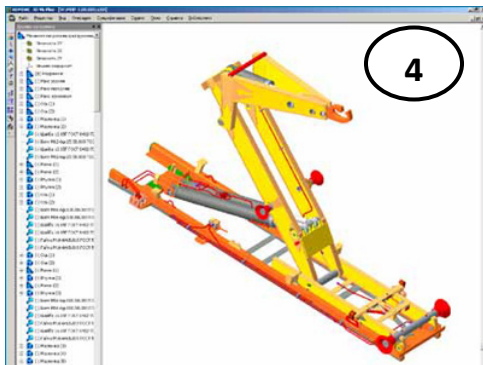
б

Конструкторская





Деловая



Иллюстративная

3. Выберите вариант ответа:

Минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет называется

- а) формат
- б) пиксель
- в) анимация
- г) графика

4. Выберите вариант ответа:

Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет

- а) пиксель
- б) формат
- в) анимация
- г) графика

5. Выберите вариант ответа:

Получение движущейся картинке на дисплее называется

- а) пиксель
- б) формат
- в) анимация
- г) графика

6. Выберите вариант ответа:

Технологию, позволяющую получать объемные изображения, называют

- а) трехмерной
- б) растровой
- в) векторной

7. Установите соответствие:

Для вывода графического изображения используется



1

а Плоттер



2

б Принтер



3

в Монитор

8. Выберите вариант ответа:

Изображения, формирующиеся из описания рисунков в виде набора команд для построения простейших графических объектов (линий, окружностей, дуг и т.д.), называются

- а) растровыми
- б) векторными
- в) трехмерными

9. Выберите вариант ответа:

Изображения, формирующиеся из точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы, называются

- а) векторными
- б) растровыми
- в) трехмерными

10. Выберите все варианты ответов:

Для вывода графического изображения используют

- а) монитор
- б) графопостроитель
- в) принтер
- г) модем

11. Выберите вариант ответа:

Область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей) на компьютере называется

- а) векторная графика
- б) растровая графика
- в) компьютерная графика

12. Выберите все возможные варианты ответов:

Графические редакторы позволяют выполнять действия:

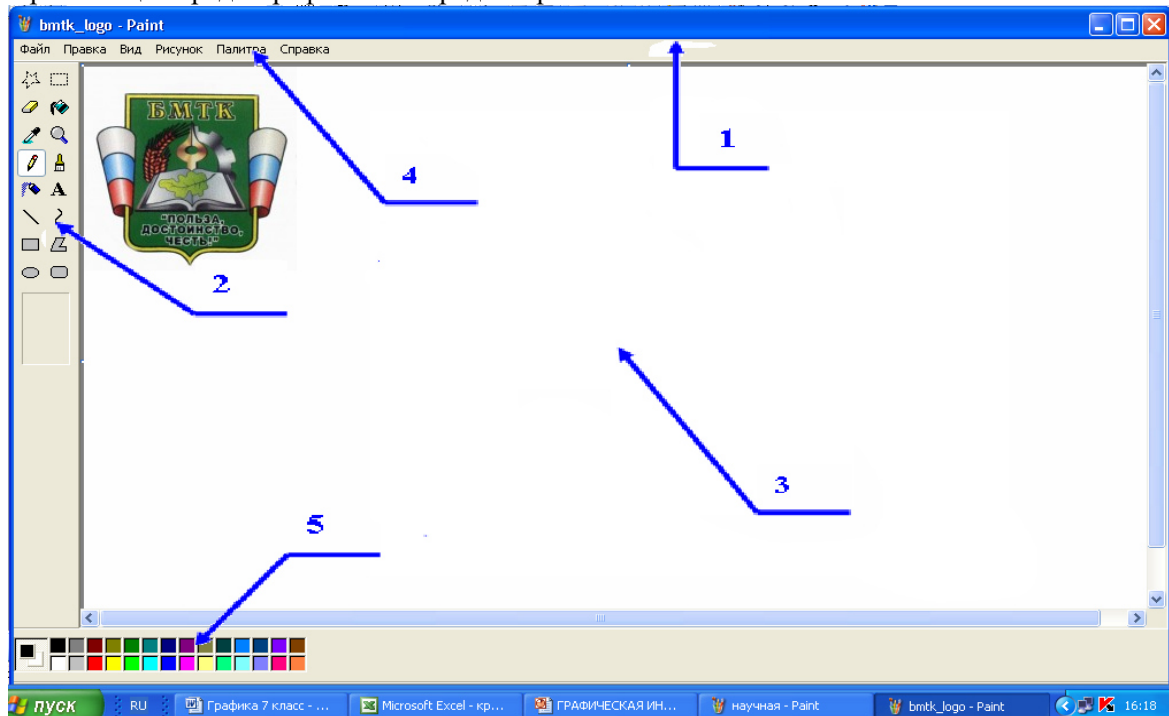
- а) открывать
- б) обрабатывать
- в) сохранять
- г) вычислять

13. Установите соответствие

1) Растровая графика	а) минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет
2) Векторная графика	б) наименьшими элементами являются графические примитивы: линии, дуги, окружности, прямоугольники
3) Компьютерная анимация	в) объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением
4) Мультимедиа	г) получение движущихся изображений на дисплее объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением
5) Пиксель	д) наименьшим элементом является растр – прямоугольная сетка пикселей на экране

14. Установите соответствие

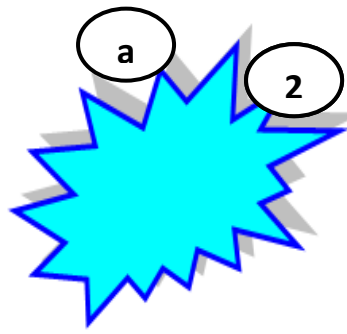
Организация среды графического редактора



- а) строка заголовка
- б) панель инструментов
- в) рабочая область
- г) строка меню

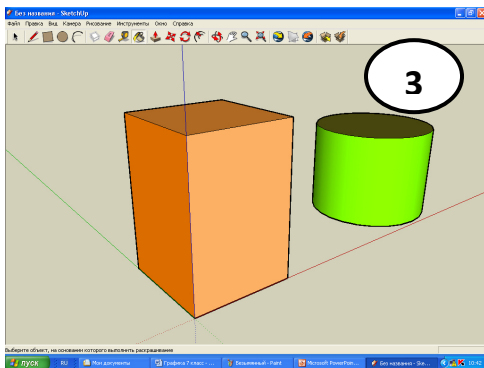
д) палитра цветов

15. Установите соответствие



Векторное изображение

Растровое изображение



а

б

Трехмерное изображение

15. Выберите все возможные варианты ответов:

Графические редакторы позволяют выполнять действия:

- а) вычислять
- б) обрабатывать
- в) сохранять
- г) открывать

16. Установите соответствие:

1) Размер изображения
2) Битовая глубина
3) Файлы векторного формата
4) Файлы растрового формата

а) запоминают размер изображения, битовую глубину и цвет каждого пикселя
б) число битов, используемых для хранения цвета одного пикселя
в) содержат описание рисунков в виде набора команд для построения простых геометрических объектов
г) количество пикселей в рисунке по горизонтали и вертикали запоминают размер изображения, битовую глубину и цвет каждого пикселя

17. Выберите все возможные варианты ответов:

К стандартным растровым графическим форматам относятся:

- а) Bmp
- б) Gif
- в) Tiff
- г) Jpeg
- д) Doc
- е) Txt

18. Выберите вариант ответа:

Перед выполнением любой операции над фрагментом изображения его необходимо

- а) выделить
- б) вычислить
- в) сохранить

19. Установите соответствие:

1) В редакторах векторной графики выделяют	а) области
2) В редакторах растровой графики выделяют	б) объекты
3) В редакторах векторной графики	в) можно изменять порядок расположения объектов
4) В редакторах растровой графики	г) нельзя изменять порядок расположения объектов, т.к. каждый пиксель закреплен за определенным местом

20. Установите соответствие:

1) Строка заголовка	а) отвечает за выполнение команд отдельной группы
2) Строка меню	б) указывает название документа и программы
3) Палитра цветов	в) позволяет выбирать цвет объекта
4) Рабочий лист	г) команды для работы с файлами
5) Меню файл	д) область для создания рисунка

21. Выберите все варианты ответов:

К инструментам рисования растрового редактора относятся:

- а) кисть
- б) карандаш
- в) ластик
- г) заливка
- д) линия
- е) овал

22. Выберите все варианты ответов:

К инструментам рисования векторного редактора относятся графические элементы (примитивы):

- а) кисть
- б) карандаш
- в) прямоугольник
- г) заливка
- д) линия
- е) овал

23. Выберите все варианты ответов:

К базовым цветам относятся:

- а) красный
- б) зеленый
- в) синий
- г) розовый
- д) желтый

24. Выберите все варианты ответов:

Для ввода изображения в компьютер используются

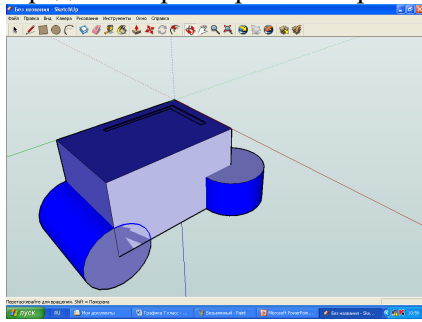
- а) принтер
- б) плоттер
- в) сканер
- г) цифровой фотоаппарат
- д) цифровая видеокамера

25. Выберите правильный вариант ответа:

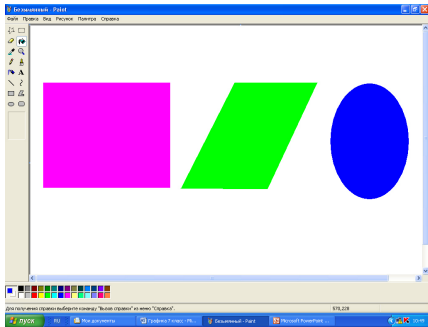
Из трех базовых цветов можно получить различных цветов:

- а) 8
- б) 9
- в) 10

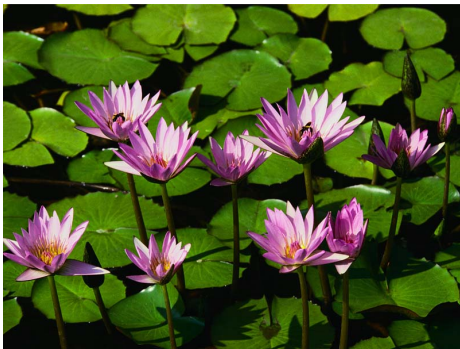
26. Выберите правильный вариант ответа:
 Определите трехмерное изображение



1



2



3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1-а	1-а 2-в 3-г 4-б	б	б	в	а	1-б 2-а 3-в	б	б	а, б, в	в	а, б, в	1-д 2-б 3-г 4-в	1-а 2-б 3-в 4-г 5-д	б, в, г	1-г 2-б 3-в 4-а

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
а, б, в, г	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-а 3-в 4-д 5-г	а, б, в, г	в, г, д, е	а, б, в	в, г, д	а	1

**Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Культура дома. Домоводство»**

Тема 1. Введение. Семья в экономической структуре общества.

Вопросы для семинарских занятий

1. Сущность семьи.
2. Цели и задачи семейной экономики.
3. Семья и её потребности.
4. Ресурсы семьи, их воспроизводство.
5. Цели и функции семьи.
6. Основные части экономической функции.

Примерные темы докладов

1. Взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества

Тема 2. Бюджет семьи

Вопросы для семинарских занятий

1. Доходы семьи.
2. Расходы семьи, их классификация.
3. Бюджет семьи.
4. Финансовая документация семьи.
5. Обязательные платежи. Налоги.
6. Ссуды и кредиты.

Примерные темы докладов

1. Пути экономии средств в семье.
2. Налоги. Ссуды и кредиты.
3. Анализ и планирование семейного бюджета.
4. Расходы на оплату коммунальных услуг.

Тема 3. Разнообразие семейных потребностей. Расходы семьи на питание.

Вопросы для семинарских занятий

1. Уровень жизни. Потребительская корзина и её расчёт.
2. Расходы на жильё. Способы удовлетворения потребности в жильё.
3. Правила рационального интерьера и требования к жилью.

Примерные темы докладов

1. Правила рационального интерьера и требования к жилью. Составление интерьера квартиры.
2. Оценка стоимости ремонта жилья.

Тема 4. Определение затрат на приобретение оборудования кухни и кухонной утвари

Практическая работа

1. Пользуясь интернет-источниками, подсчитайте примерную стоимость новой кухни (с учётом площади).
2. Подсчитайте, какая кухонная утварь необходима новой семье и какова её стоимость.

Тема 5. Накопления. Сбережения

Практическая работа

1. Какова форма Вашей хозяйственной книги и особенности её разработки.
2. Попробуйте разработать и вести хозяйственную книгу. Сравните наличие экономии при её ведении и без неё.

Тема 6. Маркетинг в домашней экономике

Вопросы для семинарских занятий

1. Рациональная организация труда в семье.
2. Маркетинг в домашней экономике.
3. Этапы совершения покупки.
4. Правила совершения покупок.

Примерные темы докладов

1. Рациональное использование ресурсов семьи.
2. Реклама товара и услуг.

Тема 7. Менеджмент в домашней экономике

Примерные темы докладов

1. Формула эффективного семейного менеджмента как Вы её видите.

Тема 8. Правовые основы семейных отношений.

Вопросы для семинарских занятий

1. Виды и особенности семейной предпринимательской деятельности.
2. Правовые основы семейных отношений. Семейное законодательство.

Тема 9. Экономика приусадебного хозяйства.

Практическая работа

1. Составьте планировку дачного участка
2. Составьте график этапов сельскохозяйственных работ.
3. Рассчитайте стоимость огородной продукции.
4. Определите потребность вашего участка в минеральных удобрениях.

Примерные темы докладов

1. Механизация работ на приусадебном участке и ее влияние на себестоимость производства садовой и огородной продукции.

Тема 10. Бизнес и семья

Вопросы для семинарских занятий

1. Семья и государство.
2. Информационные технологии в домашней экономике.

Практическая работа

1. Составьте бизнес плана на организацию индивидуальной предпринимательской деятельности.
2. Разработайте соответствующие документы на организацию индивидуальной предпринимательской деятельности

Темы для рефератов (индивидуальные задания)

№ п/п	Тема	ФИО студента
1	Организация семейных отношений в странах Юго-восточной Азии.	
2	Организация семейных отношений в странах Северной Африки.	
3	Организация семейных отношений в странах исламского мира.	
4	Налоги и обязательные платежи. Ссуды и кредиты в семье.	

5	Отношения семьи и государства. Права и обязанности по отношению друг к другу.	
6	Информационные технологии в домашнем хозяйстве.	
7	История становление семейных отношений от первобытного человека до наших дней	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Культура дома Интерьер жилища»

Типовые темы для собеседования

Раздел 1. Дизайн интерьера жилища. Интерьер как объект художественного оформления.

Интерьер кухни, столовой Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера.

Национальные традиции.

Связь архитектуры с природой.

Создание интерьера кухни.

Требования, предъявляемые к кухне.

Использование в интерьере откидных отделочных досок, полочек, скамеек. Чистка посуды из металла, стекла.

Керамики, дерева.

Отделка интерьера кухни тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративные украшения кухни, столовой изделиями собственного изготовления: прихватками, полотенцами, разделочными досками, подставками и пр.

Оформление кухонного окна.

Интерьер жилой комнаты Понятие о композиции в интерьере.

Особенности интерьера жилища, учет региональных особенностей, образа жизни.

Организация зон отдыха, спален, детского уголка.

Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Оформление окон. Изготовление портьер, накидок, ковров и т.д.

Систематизация и хранение книг.

Роль освещения в интерьере. Виды и формы светильников.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых помещений.

Повседневная и генеральная уборка.

Применение бытовой техники (пылесос, полотер, стиральная машина, мини-пекарня и т.д.).

Моющие и чистящие препараты, приспособления. Подготовка жилища к зиме.

Комнатные растения в интерьере жилого дома Роль комнатных растений, их значение в жизни человека.

Влияние комнатных растений на микроклимат помещений. Проблема чистого воздуха.

Комнатные плодовые вечнозеленые растения (лимон, апельсин, мандарин, гранат).

Огород на подоконнике (томат, лук, пряные растения). Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнат.

Светлолюбивые и теневыносливые растения.

Размещение комнатных растений на подоконниках, на полках, на полу, в подвесных кашпо и пр.

Декоративное цветоводство. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Букет в доме. Эстетические требования к составлению букетов.

Ремонт жилых помещений Основы технологии оклейки стен обоями. Классификация обоев в зависимости от их качества. Выбор обоев в зависимости от освещенности, размеров помещений.

Расчет количества. Инструменты и приспособления. Выбор клея. Приготовление клея в домашних условиях. Последовательность оклейки поверхности обоями.

Особенности оклеивания углов. Ремонт обоев в поврежденных местах, чистка обоев, удаление пятен.

Основы технологии плиточных работ. Знакомство с материалами для плиточных работ.

Плитки для пола. Керамические плитки для внутренней облицовки стен.
Приготовление растворов и мастик для плиточных работ.

Расчет количества материалов.

Технология плиточных работ. Приемы укладки плиток на полу и на стенах.
Затирка швов.

Культура поведения в семье

Этикет История человеческих взаимоотношений. Западный этикет.
Восточный этикет.

Обычаи разных народов. Традиции воспитания в России.

Современные нормы поведения в различных жизненных ситуациях.

Поведение в общественных местах: метро, поезде, самолете, теплоходе,
гостинице, театре, музее, дискотеке и др.

Правила гостеприимства.

Траурные церемонии и выражение соболезнования.

Общение в семье Общение с детьми.

Интерактивная форма обучения					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Дизайн интерьера жилища. Интерьер как объект художественного оформления.	Раздел			
1.8	Виды мебели. Композиционное размещение мебели, организация рабочих мест в учебных комнатах.	Пр	Решение комплексных задач Спроектировать модель мебели (по стилям)		4
1.9	Разработка цветового решения интерьера жилища.	Пр	Решение комплексных задач спроектировать модель интерьера жилища		4
1.10	Проектирование мебели	Пр	Решение комплексных задач Спроектировать модель мебели		4
1.11	Разработка проекта декоративная отделка стен.	Пр	Решение комплексных задач Разработка проект декоративной отделки стен		4

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине **Материаловедение**

Раздел(если есть)/Тема 1 **Строение и свойства материалов. Фазовые превращения**

Вариант 1

1. Какие пороки строения кристаллов относятся к дефектам реальной кристаллической решетки? 1)Поверхностные 2)Инородные включения 3)Внутренние поры и рыхлости 4)Разориентированность кристаллов
2. Какова методика измерения диаметра отпечатка по Бринеллю? 1)В 2-х взаимно перпендикулярных направлениях 2)В 2-х направлениях, под углом 45° друг к другу 3)В одном направлении по диаметру 4)В 3-х направлениях, под углом 120° друг к другу
3. Какие параметры характеризуют твердость? (Метод Роквелла) 1)Разность площадей отпечатка 2)Площадь отпечатка 3)Разность глубин проникновения наконечников 4)Сумма глубин проникновения индентора
4. Как выглядит эмпирическая зависимость между пределом прочности и твердостью? 1) $\sigma_B = HB/k$ 2) $\sigma_B = 10 \times HB$ 3) $\sigma_B = k \times HB$ 4) $\sigma_B = HB$
5. Что такое HRB? 1)Твердость по Роквеллу по шкале А 2)Твердость по Роквеллу по шкале С 3)Твердость по Бринеллю по шкале В 4)Твердость по Роквеллу по шкале В

Вариант 2

1. Какой угол между промежуточными гранями алмазной пирамиды при измерении методом Виккерса? 1)136° 2)150° 3)146° 4)133°
2. Чему равно относительное сужение ψ , если до испытания $L_0 = 100\text{мм}$, $S_0 = 4\text{мм}^2$, а после испытания $L_K = 120\text{мм}$ и $S_K = 2\text{мм}^2$? 1)20% 2)50% 3)40% 4)25%
3. Какую кристаллическую решетку имеет железо? 1)Атомную 2)Молекулярную 3)Металлическую 4)Простую кубическую
4. На каком расстоянии должен находиться центр нового отпечатка от центра соседнего

отпечатка (метод Бринелля)?

- 1) Не более 2-х диаметров шарика
- 2) На расстоянии не более 4 мм

- 3) Не менее 2-х диаметров шарика
- 4) На расстоянии не менее 4 мм

5. Как определить σ_B если известно, что HRC35 и коэффициент пропорциональности равен 0,35?

- 1) $0,35 \times 35\text{HRC}$
- 2) $0,35 \times 35\text{HRC} \times 10$
- 3) $0,35 \times 35\text{HRC} \times 100$
- 4) $0,35 \times 35\text{HRC}/10$

Раздел/Тема 2 Конструкционные металлы и сплавы

Задания

1. Какие превращения при охлаждении происходят в сплавах по линии PSK?

- 1) Аустенита в феррит + цементит
- 2) Аустенита в цементит
- 3) Аустенита в феррит + перлит
- 4) Аустенита в перлит + цементит

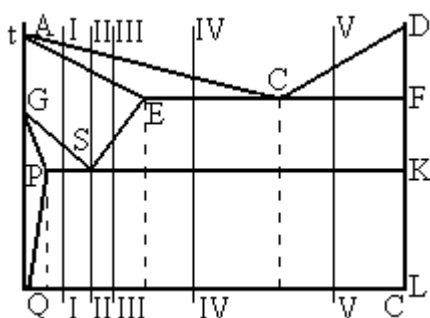
2. Какова максимальная растворимость углерода в феррите?

- 1) 0,006%
- 2) 2,14%
- 3) 0,025%
- 4) 0,8%

3. По какой линии диаграммы происходит окончание первичной кристаллизации сплавов?

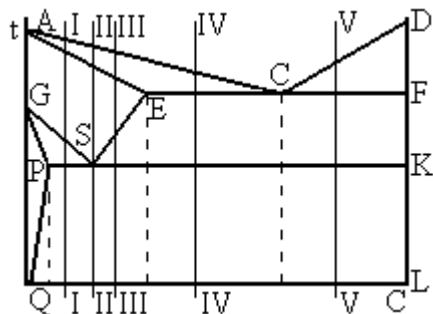
- 1) ABCF
- 2) AECF
- 3) ACD
- 4) ECF

4. Сколько степеней свободы в сплаве IV при температуре 760°C?



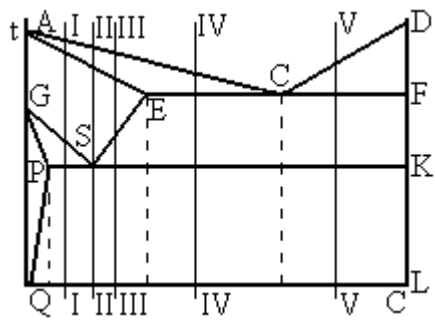
- 1) C=1
- 2) C=2
- 3) C=0
- 4) C=3

5. Из какой фазы выделяется вторичный цементит в сплаве IV?



- 1) Из феррита
- 2) Из аустенита
- 3) Из жидкой фазы
- 4) Из перлита

1. Какая структура сплава III при 750°C?



- 1) Перлит + цементит I
- 2) Феррит + цементит II
- 3) Аустенит + цементит II
- 4) Аустенит + перлит

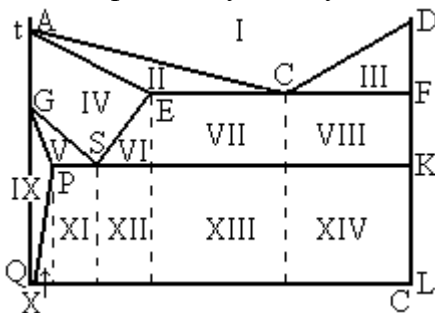
2. Какова формула цементита?

- 1) FeC_3
- 2) Fe_2C
- 3) Fe_3C
- 4) Fe_3C_2

3. Сколько степеней свободы имеют сплавы на линии PSK?

- 1) $C=1$
- 2) $C=3$
- 3) $C=2$
- 4) $C=0$

3. Какие фазы сосуществуют в области XIII диаграммы состояния Fe – Fe₃C?



- 1) Ф и А
- 2) А и Ц
- 3) Ф и Ц
- 4) П и Л

5. Что выделяется из аустенита при охлаждении белого чугуна в интервале 1147-727°C?

- 1) Цементит
- 2) Феррит и цементит
- 3) Перлит
- 4) Перлит и цементит

Раздел/Тема №3 Обработка металла

1. Какую структуру имеет отожженная сталь 45?

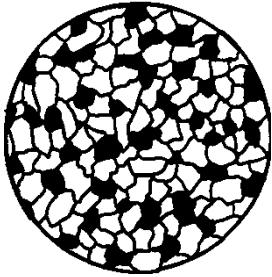
- 1) Перлит
- 2) Феррит + цементит
- 3) Перлит + феррит
- 4) Цементит + перлит

2. Что представляет собой аустенит?

- 1) Твердый раствор внедрения углерода в ГЦК решетке железа
- 2) Химическое соединение железа с углеродом
- 3) Твердый раствор углерода в ОЦК решетке железа
- 4) Механическая смесь фаз

3. На какой линии диаграммы Fe – Fe₃C идет перлитное превращение?

- 1) GS
- 2) SE
- 3) PSK
- 4) ECF

4. Какая предельная растворимость углерода в Fe_α при температуре $727^\circ C$?	
1) 0,06%С	3) 2,14%С
2) 0,8%С	4) 0,025%С
5. Структура какого сплава представлена на рисунке?	
	1) Эвтектоидной стали 2) Технического железа 3) Заэвтектоидной стали 4) Доэвтектоидной стали
1. Какова структура эвтектоидной стали?	
1) Перлит + цементит	3) Перлит
2) Цементит	4) Феррит + перлит
2. Сколько углерода в стали, если установлено, что ее структура состоит из 30% перлита и 70% феррита?	
1) 0,30%С	3) 0,24%С
2) 0,83%С	4) 0,10%С
3. Что такое перлит?	
1) Химическое соединение железа углеродом	
2) Твердый раствор углерода в α – железе	
3) Твердый раствор углерода в γ – железе	
4) Механическая смесь феррита и цементита	
4. Какова твердость феррита?	
1) 150НВ	3) 25НВ
2) 80НВ	4) 400НВ
5. Каково допустимое количество серы (S) в качественных углеродистых сталях?	
1) Не более 0,06%	3) 0,03%
2) $\leq 0,035\%$	4) Не более 0,04%

1. Что такое улучшение стали?	
1) Повышение упругих свойств	
2) Закалка + высокотемпературный отпуск	
3) Получение трооститной структуры	
4) Повышение технологических свойств	
2. Какая структура у закаленной заэвтектоидной стали?	
1) Мартенсит	3) Троостит + C_{II}
2) Мартенсит + A_{OCT} + C_{II}	4) Мартенсит + A_{OCT}
3. Из каких фаз состоит сорбит?	
1) Из феррита и цементита	3) Из аустенита и цементита
2) Из цементита	4) Из аустенита и феррита

5. Какие главные достоинства титана и его сплавов?

- 1)Высокая пластичность 3)Высокая вязкость
2)Высокая твердость 4)Высокая коррозионная стойкость

1. Материалы, которые легко намагничиваются при приложении электрического поля и размагничиваются при его снятии, называются...

- а) специализированными;
- б) магнитомягкими;
- в) магнитотвердыми;
- г) диэлектриками.

2. Наиболее высокой магнитной способностью обладает...

- а) медь;
- б) вольфрам;
- в) алюминий;
- г) железо.

3. Материалы, предназначенные для изготовления постоянных магнитов, называются...

- а) проводниками;
- б) магнитотвердыми;
- в) диэлектриками;
- г) магнитомягкими.

4. Для изготовления сердечников трансформаторов, электромагнитов используются материалы...

- а) магнитотвердые;
- б) магнитомягкие;
- в) диэлектрики;
- г) проводниковые.

5. Зависимость магнитных свойств от направления испытаний в кристалле называется...

- а) магнитострикцией;
- б) текстурой;
- в) анизотропией;
- г) ферромагнетизм.

6. Изменение линейных размеров при намагничивании ферромагнитных монокристаллов называется...

- а) анизотропией;
- б) усадкой;
- в) магнитострикцией;
- г) аллотропией.

Интерактивные занятия

План проблемного урока по дисциплине: «Материаловедение»

1. Активизация опорных знаний в форме фронтального опроса:

1. Дайте определение конструкционным материалам
2. Какой конструкционный материал является основным?
3. Что такое сталь?
4. Какими способами можно регулировать свойства стали?
5. Перечислите требования, предъявляемые к конструкционным материалам.
6. Охарактеризуйте эти требования.
7. Каковы условия эксплуатации трубопроводов, тепловых сетей и другого теплотехнического оборудования?
8. Могут ли эти условия привести к разрушению, как называется это явление?

1 Создание проблемной ситуации

.1.1 Мотивация изучения материала (о вреде коррозии)

1.2 Ответьте на вопросы:

Какие коррозионностойкие материалы вы знаете?

Является ли сталь коррозионностойким материалом?

Демонстрация образцов стали с коррозией и без, работающих в одинаковых условиях и имеющих равное содержание углерода.

Можете ли вы назвать марку и выбрать материал для трубопроводов и другого теплотехнического оборудования?

.2 Формулирование проблемы

Выбор марки материала для тепловых сетей, трубопроводов и других узлов теплотехнического оборудования, испытывающих агрессивное воздействие окружающей среды.

3 Выдвижение предположений

Студенты выдвигают направления, по созданию коррозионной стойкости стали. Все выдвинутые гипотезы фиксируются на доске.

4 Обоснование предположений

Каждое из предложенных направлений подробно разбирается, результаты заносятся в конспект. Студенты моделируют марки коррозионностойких сталей.

5 Проверка правильности предположений

Сравнение смоделированных марок с данными справочника

6 Характеристика групп коррозионностойких материалов с анализом справочных данных.

2. Закрепление:

Творческая работа в малых группах. Студенты каждой группы получают проблемную задачу, по выбору марки стали для теплотехнического оборудования, работающего в заданных условиях. После выполнения решение фиксируется на доске, один человек выступает перед группой. Остальные студенты анализируют и оценивают ответы. Группы соревнуются между собой.

Задачи для решения в малых группах:

1. Выберите материал для труб, устойчивых не только против действия воды, водяных паров и атмосферы воздуха, но и более корродирующего воздействия морской воды.

Указать марку, химический состав и, если это необходимо, режим термической обработки.

2. Многие детали паровых турбин работают в условиях воздействия пара и влаги. Сталь этого назначения должна обладать устойчивостью против коррозии.

Выберите марку стали, укажите ее химический состав, а также режим термической обработки и микроструктуру в готовом изделии.

3. Подберите материал для экономайзера, работающего в условиях агрессивного воздействия влаги и пара.

Укажите марку стали. Назначьте режим термообработки для обеспечения высоких механических характеристик. Зарисуйте полученную микроструктуру.

3. Подведение итогов.

Домашнее задание:

Урок начинается с активизации опорных знаний по материалу непосредственно связанному с новой темой. Этот этап урока необходим,

иначе проблема будет не решена или ее решение не приобретет творческого характера.

Создание проблемной ситуации осуществляется в несколько этапов: мотивация, проблемные вопросы, осознание сущности затруднения, словесная формулировка проблемы (учебной задачи). При создании проблемной ситуации помните, что проблемными являются вопросы, вызывающие интеллектуальные затруднения, так как ответ на них не содержится ни в прежних знаниях, ни в предъявляемой преподавателем информации. Этот урок построен на типе проблемной ситуации, когда у студентов возникает противоречие между теоретически возможным путем решения проблемы и его практической не осуществимостью.

Для решения учебной проблемы применяется эвристический метод. При выдвижении и обосновании предположений руководящая роль преподавателя заключается в том, что он сообщает студентам необходимые факты для анализа и размышления; направляет их мысль на анализ, сравнение, выводы; ведет от неправильных догадок и предположений к правильным. Истинность нового знания проверяется на практике.

Закрепление изученного материала проходит в форме решения проблемных задач в малых группах. Представленные задачи относятся к проблемным так как могут иметь несколько верных решений и приводят студентов к новым для них знаниям.

Занятие по теме: По теме механические свойства и методы их определения

Вариант 1.

1. Сплав с содержанием углерода 0,9% называется :
 1. Чугун
 2. Сталь
2. Какие способы сварки чугуна применяются:
 1. Горячая сварка
 2. Холодная сварка
 3. Все из перечисленных
3. Если углерод находится в сплаве в свободном состоянии (графит), то он будет обладать свойствами:
 1. Имеет высокую твердость
 2. Хорошо обрабатывается
 3. Становится хрупким
4. Что обозначает цифра 20 в маркировке серого чугуна СЧ 20-38:
 1. Предел прочности при растяжении
 2. Предел прочности при изгибе
 3. Относительное удлинение
5. Какие детали изготавливаются из ковкого чугуна:
 1. Блок цилиндров
 2. Тормозные колодки
 3. Коленчатый вал

Вариант 2.

1. Сплав с содержанием углерода 1,2% называется :
 1. Чугун.
 2. Сталь
2. В чем заключается способ предварительного нагрева при горячей сварке чугуна:
 1. В местах трещины производится подогрев до 400-700 °С
 2. Подогрев не производится, трещина разделяется под углом 60°
 3. Все из перечисленных
3. Если углерод находится в сплаве в связанном состоянии (цементит), то он будет обладать свойствами:
 1. Имеет высокую твердость
 2. Плохо обрабатывается
 3. Становится хрупким
 4. Все вышеперечисленное
4. Что обозначает цифра 38 в маркировке серого чугуна СЧ 20-38:
 1. Предел прочности при растяжении
 2. Предел прочности при изгибе
 3. Относительное удлинение
5. Какие детали изготавливаются из высокопрочного чугуна:
 1. Блок цилиндров
 2. Тормозные колодки
 3. Коленчатый вал

Вариант 3.

1. Сплав с содержанием углерода 2,4 % называется :

1. Чугун 2. Сталь

2. В чем заключается трудность сварки чугуна

1. Быстрое охлаждение в зоне сварки 2. Высокая жидкотекучесть 3. Все вышеперечисленное

3. Если углерод находится в сплаве в свободном состоянии в виде графита, то данному чугуна присущи механические свойства:

1. Плохо обрабатывается 2. Хорошо обрабатывается 3. Вообще не обрабатывается

4. Что обозначает вторая цифра в маркировке серого чугуна СЧ 20-40

1. Относительное удлинение в (%) 2. Предел прочности при растяжении 3. Предел прочности при изгибе

5. Какие детали изготавливают из белого чугуна

1. Ступицы колес 2. Блоки цилиндров 3. Для отливки деталей на ковкий чугун (отжиг)

Вариант 4.

1. Сплав с содержанием углерода 1,3 % называется :

1. Чугун 2. Сталь

2. Какие дефекты возникают при сварке чугуна

1. "Отбеливание" 2. Появление трещин 3. Все вышеперечисленное

3. Если углерод находится в сплаве в химическом связанном состоянии в виде цементита, то данный чугун:

1. Плохо обрабатывается 2. Имеет высокую твердость 3. Очень хрупкий 4. Все вышеперечисленное

4. Что обозначает первая цифра в маркировке серого чугуна СЧ 20-40

1. Относительное удлинение в (%) 2. Предел прочности при растяжении 3. Предел прочности при изгибе

5. Какие детали изготавливают из ковкого чугуна

1. Ступицы колес 2. Блоки цилиндров 3. Коленчатые валы легковых автомобилей

Вариант 5

1. Сплав железа с углеродом называется :

1. Чугун 2. Бронза 3. Дюралюминий

2. Можно ли производить сварку чугуна в вертикальном положении

1. Можно 2. Нельзя

3. Для чего используется пердедельный чугун

1. Для переплавки в ферросплав 2. Для переплавки в сталь

4. Что обозначает вторая цифра в маркировке ковкого чугуна КЧ 30-12

1. Относительное удлинение в (%) 2. Предел прочности при растяжении 3. Предел прочности при изгибе

5. Какие детали изготавливают из легированного чугуна

1. Ступицы колес 2. Блоки цилиндров 3. Гильзы цилиндров

Вариант 6.

1. Элемент, имеющий характерный блеск, непрозрачность, проводящий тепло и электрический ток называется

1. Металлом 2. Неметаллом

2. Как называется испытания металлов, выполняемые несложными способами:

1. Дефектоскопией 2. Технологическими пробами

3. В чем заключается трудность сварки чугуна

1. Быстрое охлаждение в зоне сварки 2. Высокая жидкотекучесть 3. Все вышеперечисленное

4. Что обозначает первая цифра в маркировке ковкого чугуна КЧ 30-12

1. Относительное удлинение в (%) 2. Предел прочности при растяжении 3. Предел прочности при изгибе

5. Какие детали изготавливают из ковкого чугуна

1. Ступицы колес 2. Тормозные колодки 3. Тормозные барабаны 4. Все вышеперечисленное

Вариант 7.

1. Сплав с содержанием углерода 2,7 % называется :

1. Чугун 2. Сталь

2. Что такое "отбеливание" чугуна

1. В процессе сварки происходит изменение структуры, зона сварки превращается в белый чугун
2. В процессе сварки происходит изменение структуры, зона сварки превращается в ковкий чугун

3. Как влияет марганец на свойство чугуна

1. Увеличивает жидкотекучесть 2. Повышает прочность 3. Улучшает литейные свойства

4. Что обозначает буква С в этой маркировке

1. Специальный 2. Сортировочный 3. Серый

5. Какие детали изготавливают из модифицированного чугуна

1. Ступицы колес 2. Блоки цилиндров 3. Гильзы цилиндров

Вариант 8.**1. Что из перечисленного относится к железной руде, добываемой в карьерах:**

1. Кокс 2. Известняк 3. Магнетит

2. Что из перечисленного относится к специальному виду проката

1. Зубчатые колеса 2. Швеллер 3. Шестигранник

3. Как влияет кремний на свойства чугуна

1. Улучшает литейные свойства 2. Увеличивает твердость 3. Ухудшает обрабатываемость

4. Что обозначает буква К в этой маркировке

1. Крепкий 2. Ковкий 3. Модифицированный

5. Какие детали изготавливают из высокопрочного чугуна

1. Ступицы колес 2. Блоки цилиндров 3. Коленчатые валы легковых автомобиле

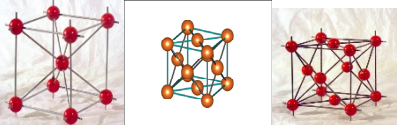
**Сценарий тематического спектакля
«Материаловедение – это наука или искусство»**



Участники:

- 1) Емеля –
- 2) Чародей –
- 3) Поэт-
- 4) Ученый –
- 5) Два героя из ларца –

І действие

Экран	Сцена
<p>Заставка. Представление участников. Заставка «планета». Голос за кадром: А в это время в тридесятм государстве на рудниках Мордера... Заставка – алмаз, меч, самолет...</p>	<p>На сцене появляется Емеля. Он работает на руднике. Очень интенсивно, вытирает пот со лба.</p> <p>Емеля: «Вот уже который год материал ищу я тот, Что б и гнулся, и сверкал, и на солнышке блистал. Что б был крепкий как алмаз И что б радовал он глаз»</p>
<p>Раздается шум, гром. Заставка – молнии, искры....</p>	<p>Емеля: «Слышу грохот я и шум, а пойду ка погляжу...» Уходит.</p>

Трансляция новостей	
<p>Заставка – отброс планеты вверх. Голос: «Тем временем в академии технических наук измотанный поиском нового материала ученый уснул.»</p> <p>Заставка «Спят усталые игрушки» На сцене 2 лавки: на одной имитация, на другой спит ученый. Музыка, которая соответствует грезам во сне. Ученый спит, т.е. тело – укрытое одеялом; И ученый встает</p>	<p>Ученый: «Много в мире есть вопросов, много в жизни разных бед, Помогите мне ребята Получить на все ответ»</p>
<p>Заставка из мультфильма «Про Вовку» - момент появления из ларца двух молодцев</p>	<p>На сцену выходят два молодца из волшебного ларца и предлагают провести викторину «А теперь мы с вами вместе викторину проведем и ответами своими целый мир вокруг спасем!» Ведущие задают вопросы и за правильные ответы выдают студентам призы. Сразу.</p>
<p>На экране заставка – Металлы – это</p>	<p>«Продолжите, пожалуйста!»</p>
	<p>Что это?</p>
	<p>Угадайте, что это?</p>
<p>Сплав железа с углеродом, с содержанием углерода до 2,14%</p>	<p>Называется</p>
<p>1539°C</p>	<p>Что это за температура?</p>
<p>Fe₃C</p>	<p>Что это?</p>
<p>Линия, соединяющая температуры начала кристаллизации сплавов данной системы,</p>	<p>Называется...</p>
<p>Механическая смесь, которая образуется из жидкого расплава и имеет температуру плавления ниже</p>	<p>Называется...</p>

<p>температуры плавления входящих компонентов</p>	
<p>Заставка – Космос, Вселенная</p>	<p>На сцене эффектно появляется Чародей с бенгальским огнем. Чародей: «Что ты мучаешь себя Магия спасет тебя! Этот красочный огонь Подарит разуму покой. И с отдохнувшей головой Найдешь на все ответ ты свой»</p>
<p>Музыка, соответствующая появлению музыки Заставка – На экране портрет Толстого, портрет Менделеева, таблица Менделеева</p>	<p>На сцене появляется муза: «О нет, зачем ему ты врешь! За озаренье выдал ложь. Не может быть изобретенье Без истинного вдохновенья. И Менделеев и Толстой покорны музе молодой»</p>
<p>Звук озарения</p>	<p>Ученый просыпается: «О, Эврика, была б всегда Такая в жизни простота. Я понял все! В глазах горит, мой материал! Мой ТАУНИТ!!!</p>
<p>Заставка Формулы мелькают вперемешку с картинами Колосс Родосский, Венера, статуя Будды, Медный всадник....</p>	<p>Вбегает Емеля: «Ученый мудр не по годам, но я сейчас вопрос задам. Что ж все-таки важнее нам Науки строгий алгоритм или <u>искусства нежный ритм?</u>»</p>
<p>На экране ребусы</p>	<p>Появляются двое молодцов из ларца</p>
<p>Ребусы</p>	
	<p>Угадайте, что это?</p>
	

<p style="text-align: center;">руи Т</p>	
<p style="text-align: center;">”</p> 	
<p style="text-align: center;">””</p> 	
<p style="text-align: center;">”</p> 	
<p style="text-align: center;">1</p> 	
<p style="text-align: center;">2134</p> 	
<p style="text-align: center;">””</p> 	



Ф=Б



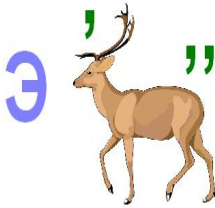
Г=З



Д=З



ИЕ



Э



325



123



А=Е



23



заставка

На сцене появляется ученый:
«Мораль сей басни такова
Наука без искусства мертва
И даже самый умный муж
Без вдохновенья туп и глуп»

Материаловедение –
Современная, быстроразвивающаяся наука
о структуре, свойствах и применении разнообразных материалов

- **Цель** – изучение закономерностей использования структуры и свойств материалов в зависимости от условий их использования в технике
- **Задача** – установление связей между структурой, свойствами и методами термической обработки и другими способами изменения физических свойств материалов, выбора материалов и сплавов для конкретных применений



Емеля:
«я думаю, что материаловедение — это и наука и искусство!»

Все соглашаются

Муза:

Много есть металла в мире,
Без него нам никуда -
Нет замены ему в мире:
Нет из дерева клинка.

Все они разнообразны,
Ведь без них как ни крути,
Вам скажу я без сарказма -
Мы ходить бы не смогли! (кальций,
магний, натрий, калий)

Алюминий и дюраль,
Прочный словно мысль титан -
Нам дорогу к звёздам дал
Это светлый, брат, металл!

Чугунина, ртуть, свинец,
Тёмные, тяжелые.
В бытовых условиях

	<p>Для нас они не новые:)</p> <p>Литий, цинк и серебро Галий, медь и олово, Нам они дают добро - Электроток ведь здорово!</p> <p>Хэви-метал в нашей жизни Очень, брат, необходим - Будет трёхвалентный феррум Править миром до седин!</p> <p>Провода стальные нервов - Металлической струны, Сталевары льют из бездны Нашей матушки... души!</p> <p>Честь и слава металлистам Что куют металл и рок, Пусть он будет самым чистым, Победит любой порок!!!</p>
--	--

Проведение лабораторной работы по теме «Твердость металлов»

Проведение лабораторной работы по теме «Твердость металлов» студенты разбиваются на малые группы. Перед каждой из групп ставится задача: изучить различные методы определения твердости материалов, произвести анализ этих методов и рассчитать основные показатели твердости материалов по методу Бринелля. В процессе выполнения практической работы реализуются главные принципы интерактивного обучения – взаимодействие, активность обучаемых, опора на групповой опыт,

обязательная обратная связь. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой незаменимый индивидуальный вклад, без использования которого конечный результат учебного задания в виде конкретного решения технической задачи не может быть достигнут. В процессе выполнения учебного задания происходит активный обмен знаниями, идеями, наиболее эффективными способами достижения поставленной цели. Для стимулирования интерактивной деятельности осуществляется работа с различными источниками информации.

В качестве одной из форм оценивания результатов учебного занятия можно применить оценивание обучающимися:

Таблица 1.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

При изучении диаграммы состояния железо-цементит применяю интерактивный прием МОЗАИКА (АЖУРНАЯ ПИЛА)

Этот метод является усложненной разновидностью метода «каждый учит каждого», соединенного с работой в малых группах. Мозаика позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого времени. Кроме того, данный метод может служить способом решения сложной проблемы, требующей определенных знаний. Этот прием лучше

всего использовать, когда уже освоены работа в малых группах и метод «каждый учит каждого».

- Разделяю участников на «основные» группы. Внутри групп определяю экспертов - раздайте карточки с заданиями.
- Сообщаю время для работы «основных» и «экспертных» групп. У студентов должно быть достаточно времени, чтобы стать «экспертами» по своему материалу: для этого может потребоваться пол-урока. Для работы в «основных» группах также может потребоваться много времени.
 - Дается команда к началу работы.
 - В ходе работы слежу за временем и помогаю группам.
 - После окончания работы предоставляется слово представителям «основных» групп для презентации группового решения проблемы (результатов выполнения задания).
 - Подводим итоги. Выясняем, каков был вклад разных «экспертов» в общее решение? В чем была разница в работе «основных» и «экспертных» групп?

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

**Фонд оценочных средств для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Методика воспитательной работы в образовательных
организациях»**

**Раздел 1. Воспитательный процесс в современной образовательной
организации**

**Тема 1. Организация воспитательного процесса как целостной
динамической системы**

Форма проведения: круглый стол экспертов систем воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология воспитания.
2. Смыслы воспитания как педагогическая категория.
3. Мироззренческие основы воспитания, современные парадигмы.
4. Ценности воспитания.
5. Воспитание как процесс интеграции и интериоризации.

Групповые задания:

1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).
2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.
4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества.

**Тема 2. Проектирование воспитательных систем: формы, методы,
приемы**

Форма проведения: творческая лаборатория менеджеров-проектировщиков

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции и инновации в воспитательных системах.
2. Проектирование воспитательной системы школы и класса.
3. Методы проектирования.

Групповые задания:

Группа «Педагогический проект»

1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования.
2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности.
3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности.
4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта.
5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования.

Группа «Концепция»

1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности.
 - А) диагностика ситуации
 - Б) проблематизация
 - В) концептуализация
 - Г) выбор формата проекта
2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности
3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы.

Группа «Инновационная воспитательная система»

1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов.

Группа «Технология проектирования воспитательной системы»

1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации.
2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации.

Тема 3. Воспитательный процесс: изучение эффективности

Форма проведения: занятие-исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный анализ воспитательного процесса.
2. Методика изучения эффективности воспитательного процесса.

Групповые задания:

Группа «Аналитики»

1. Разработайте программу изучения организации воспитательного процесса

на предмет его качества.

2. Разработайте маршрутный лист для изучения организации воспитательного процесса..
3. Обоснуйте критерии и показатели оценки качества организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Группа «Исследователи»

1. Определите методы изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Определите и обоснуйте выбор методик изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Разработайте программу и структуру анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 4. Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательном учреждении

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

4. Структура построения и содержание воспитания.
5. Программа воспитания.
6. Стратегия обновления содержания воспитания.
7. Многообразие форм воспитания. Проблема выбора.
8. Средства воспитания.

Групповые задания:

1. Обоснуйте структурно-логическую схему разработки содержания воспитания в образовательной организации.
2. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации.
3. проведите сравнительно-сопоставительный анализ и педагогическую защиту содержания воспитательной работы в городской и сельской образовательной организации; содержания воспитательной работы с детьми сиротами; содержания воспитательной работы в организациях и объединениях детей.

Раздел 2. Организации воспитательной работы в образовательном учреждении в образовательной организации

Тема 5. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и специфика воспитательной деятельности.
2. Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности.
3. Структура и содержание воспитательной деятельности.
4. Мастерство воспитателя

Групповые задания:

1. Обоснуйте цели, задачи и содержание воспитательной деятельности педагога.
2. Выделите и обоснуйте риски, ошибки, противоречия, проблемы воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте содержание, критерии и показатели мастерства педагога-воспитателя.

Тема 6. Воспитательные технологии

Форма проведения: организационно-деятельностная игра

Вопросы для обсуждения:

1. Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.
2. Понятие - технология воспитания.
3. Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.
4. Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

Групповые задания:

Группа «Разработчики»

1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся.

Группа «Модераторы-аниматоры»

1. Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД.

Тема 7. Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя

Форма проведения: творческая лаборатория аудиторов эффективности и качества работы классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы: определение, функции, задачи.
2. Виды планов воспитательной работы классного руководителя, структура, требования к составлению плана воспитательной работы.
3. Методика коллективного планирования (сбор-старт, разведка дел и друзей).
4. Роль и функции диагностической работы в деятельности классного руководителя. Характеристика диагностической программы изучения коллектив и личности учащихся.
5. Понятие педагогического анализа, структура педагогического анализа. Методика проведения педагогического анализа воспитательного процесса в классе. Критерии оценки воспитательного процесса классным руководителем: Методики изучения результативности работы классного руководителя в классе.

Групповые задания:

1. Определите в соответствии с процессуальными и содержательными характеристиками, критериями и показателями уровни эффективности работы классного руководителя.
2. Предложите дополнительные критерии и показатели качества работы классного руководителя.
3. Определите и обоснуйте систему методов анализа и диагностики качества, уровней эффективности работы классного руководителя.

Тема 8. Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя.

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный подход к учащимся как один из ведущих принципов воспитательной работы с учащимися.
2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя.
3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе.
4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками.
5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися.
6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников.
7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций.

Групповые задания:

1. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.
2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации).
3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.

Тема 9. Взаимодействие классного руководителя и семьи

Форма проведения: педагогический симпозиум

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические смыслы взаимодействия школы и семьи.
2. Принципы взаимодействия школы и семьи.
3. Воспитание в семье.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Групповые задания:

1. Обоснуйте современные проблемы взаимодействия классного руководителя и семьи.
2. Определите психолого-педагогические и организационные условия эффективности взаимодействия классного руководителя и семьи.
3. Определите и опишите формы работы классного руководителя и семьи.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»

Задание в тестовой форме для контроля качества по разделу «Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности»

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
 - а) исследовательские;
 - б) дидактические;
 - в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
 - а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;
 - б) «Определять опасность - действовать - избегать»;
 - в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
 - а) 12;
 - б) 16;
 - в) 20;
 - г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип экологизации;
 - в) принцип функциональной полноты;
 - г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
 - а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип системности.
6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип функциональной полноты;
 - в) принцип интегративности;
 - г) принцип экологизации.
7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
 - а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

- б) образовательная программа;
 - в) постановление МО РФ о развитии образования.
8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?
- а) внутришкольная профилизация;
 - б) модель сетевой организации.
9. Знания ученика обнаруживаются в его ...
- а) поведении;
 - б) общении;
 - в) умениях.
10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- а) со всеми образовательными предметами;
 - б) химия;
 - в) физическое воспитание;
 - г) литература.

**Задание в тестовой форме для контроля качества по
разделу «Содержание образования по основам безопасности
жизнедеятельности в школе»**

1. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения, — это ...
- а) форма преподавания;
 - б) форма воспитания;
 - в) форма развития.
2. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся ...
- а) к индивидуальным;
 - б) массовым;
 - в) групповым.
3. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» — относится ...
- а) к образованию;
 - б) воспитанию;
 - в) мировоззрению.
4. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется ...
- а) экологической культурой;
 - б) экологическим мышлением;

в) экологизацией содержания образования.

5. Интерактивное обучение — это ...

а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые;

б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса ...

6. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется ...

а) прогулкой;

б) экскурсией;

в) занятия на учебно-опытном участке.

7. Внеклассная работа — это ...

а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;

б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.

8. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытый?

а) компьютерные методы;

б) наглядные методы;

в) обсуждение изученного материала.

9. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется ...

а) метод проб и ошибок;

б) информационно – справочный метод;

в) метод моделей.

10. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется ...

а) эвристической;

б) проблемной;

в) репродуктивной.

Задание в тестовой форме для контроля качества по разделу «Организационные формы, методы, приемы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности»

1. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется ...

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная.

2. Прием — это ...

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

3. Первую классификацию методов обучения предложил ...

- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.

4. Рассказ применяется, когда ...

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

5. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется ...

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

6. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются ...

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

7. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется ...

- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный.

8. Беседа возможна, когда ...

- а) учащимся интересна тема беседы;
- б) у учащихся есть определенный запас знаний;
- в) участвуют более двух человек.

9. К каким методам обучения относятся игра?

- а) традиционные;
- б) нетрадиционные;
- в) интерактивные.

10. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия ...

а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;

б) урок – это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;

в) урок – это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

11. На фронтальной лабораторной работе учащиеся ...

а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;

б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;

в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

12. К обязательным формам обучения ОБЖ относится ...

а) спецкурс;

б) экскурсия;

в) факультатив.

г) урок.

13. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется ...

а) экскурсией;

б) элективный курс;

в) урок

14. Укажите дополнительную форму обучения ...

а) урок;

б) экскурсия;

в) внеурочная работа;

г) внеклассная работа;

д) домашние работы.

15. Для определения типа урока чаще всего учитывают ...

а) содержание;

б) методы;

в) дидактические задачи;

г) способы организации учащихся на уроке.

16. Основной дидактической задачей обобщающего урока является ...

а) формирование новых знаний;

б) обобщение знаний;

в) контроль за знаниями;

г) конкретизация знаний по теме;

д) выводы по теме.

17. Основанием для выделения вида урока может быть ...

а) содержание;

б) источник знаний;

в) методы обучения;

г) средства обучения;

- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

18. В организации наблюдения учащихся главную роль играет ...

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов.

19. Организационные приемы — это ...

- а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;
- б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

**Задание в тестовой форме для контроля качества по
разделу «Использование современных педагогических технологий
в обучении основам безопасности жизнедеятельности»**

1. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) рубежный.

2. Процесс выявления и равнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными и учебными программами, называется ...

- а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) тестирование.

3. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОУЖ в школе?

- а) базовый и профильный;
- б) базовый и повышенный;
- в) профильный и повышенный;
- г) общеобразовательный и повышенный.

4. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся ...

- а) элективный курс;
- б) домашнее задание;
- в) кружковая задания;
- г) элективный курс и кружковая работа.

5. К целям изучения элективных курсов ОБЖ не относятся ...

- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
- б) социализация учащихся;
- в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;

- г) экономическое воспитание;
 - д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.
6. Элективные курсы – это ...
- а) курсы по выбору учащихся;
 - б) обязательные для всего класса;
 - в) занятия в кружке;
 - г) курсы в системе дополнительного образования с обязательной сдачей государственного экзамена.
7. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ не относятся ...
- а) обзорные и установочные лекции и единый государственный экзамен по ОБЖ;
 - б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
 - в) написание защита рефератов;
 - г) научно-исследовательская деятельность;
 - д) лабораторно-практические занятия;
 - е) школьные научно-практические конференции;
 - ж) олимпиады по ОБЖ.
8. По содержанию профильные курсы могут быть:
- а) углубляющие действующий профильные курсы ОБЖ;
 - б) практически направленные;
 - в) интегративные;
 - г) профнаправленные;
 - д) помогающие выбрать профиль.
9. В учебно - методический комплекс элективного курса входят:
- а) учебная программа;
 - б) компьютер;
 - в) методические рекомендации для учителя;
 - г) учебное пособие или хрестоматия;
 - д) наглядные пособия
 - е) рабочая тетрадь для учащихся.
10. Единый государственный экзамен сдается:
- а) по элективным курсам;
 - б) предметам профильного обучения;
 - в) предметам базового уровня обучения.

**Задание в тестовой форме для контроля качества по
разделу «Учебно-материальная база основ безопасности
жизнедеятельности в школе»**

1. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:
- а) дополнительная форма организации обучения;
 - б) обязательная форма организации обучения;
 - в) проводится в классной комнате;
 - г) решает учебно-воспитательные задачи;
 - д) обязательно включает в самостоятельную работу учащихся;
 - е) время проведения ограничено;

- ж) проводится по школьной программе.
2. К логическим приемам относятся:
- а) анализ;
 - б) ответ по плану;
 - в) сравнение;
 - г) наблюдение;
 - д) объяснение.
3. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:
- а) мировоззрение;
 - б) культура труда;
 - в) эстетическое воспитание;
 - г) экологическое воспитание;
 - д) экономическое воспитание.
4. К внеклассной работе относятся:
- а) кружковая работа;
 - б) экспедиция;
 - в) научная конференция учащихся;
 - г) день Здоровья;
 - д) подготовка к олимпиаде;
 - е) домашняя работа;
 - ж) экскурсия на объект.
5. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:
- а) занятия в кружке;
 - б) выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;
 - в) написание реферата по соответствующей теме;
 - г) домашняя работа по теме «Безопасное жилище»;
 - д) общешкольная кампания «День безопасности», «День защиты детей».
6. К внеклассной работе по теме «Здоровье» можно отнести:
- а) кружок юных пропагандистов здоровья;
 - б) просветительская работа по токсикомании и наркомании;
 - в) выполнение научного исследования по влиянию различных факторов на здоровье человека;
 - г) экскурсия в анатомический музей.
7. Экологическая ответственность учащихся проявляется:
- а) в ответственности за состояние естественного природного окружения;
 - б) ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
 - в) активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
 - г) создание экологической среды.
8. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:
- а) потребности личности;
 - б) мотивы социального поведения;

- в) мировоззрение;
- г) ценностная ориентация;
- д) восприятия;
- е) знания и умения.

9. Развивающая функция обучения предполагает развитие:

- а) речи;
- б) мышления;
- в) норм поведения;
- г) эмоционально-волевой сферы.

10. Что относится к критериям выбора наглядных технических средств обучения?

- а) информативность;
- б) безопасность;
- в) оформление;
- г) время.

11. Перечислите шесть основных признаков компьютерного зрительного синдрома:

- а) жжение в глазах;
- б) боли в области глазниц и лба;
- в) боли при движении глаз;
- г) покраснение глазных яблок;
- д) боли в области шейных позвонков;
- е) быстрое утомление при работе;
- ж) расстройство речи.

12. К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:

- а) контрольная работа;
- б) единый государственный экзамен;
- в) зачет;
- г) практическое задание;
- д) беседа.

13. Типы тестовых заданий бывают:

- а) открытого типа;
- б) закрытого типа;
- в) смешанные;
- г) дополнительные.

14. Перечислите основные формы тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

15. Укажите основные виды тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

16. Учебник по ОБЖ является:

- а) источником знаний, носителем содержания по предмету;
- б) средством обучения ОБЖ;
- в) формой организации обучения ОБЖ.

17. Что в обязательном порядке должно быть в кабинете ОБЖ?

- а) видеоаппаратура;
- б) компьютер;
- в) стенды по БЖ;
- г) противогазы;
- д) костюм химической защиты.

**Задание в тестовой форме для контроля качества по
разделу «Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Проведение урока.
Педагогическая диагностика и контроль»**

1. Выберите формы обучения из предложенного списка:

- а) урок;
- б) лекция;
- в) факультатив;
- г) экскурсия;
- д) домашние работы.

2. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового материала, выделяют виды уроков:

- а) изучение нового материала;
- б) отработка умений и навыков;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) лабораторный;
- д) киноурок;
- е) урок-семинар;
- ж) урок пресс-конференция.

3. Подберите сочетания дидактических задач, которые решаются на комбинированном уроке:

- а) проверка знаний, умений, навыков;
- б) введение в тему;
- в) обобщение знаний;
- г) закрепление знаний;

- д) систематизация знаний;
 - е) изучение нового материала,
4. Какие выделяют типы уроков?
- а) объяснительно-иллюстративный;
 - б) вводный;
 - в) учетно-повторительный;
 - г) проблемный;
 - д) лабораторный;
 - е) комбинированный;
 - ж) обобщающий;
 - з) лекция;
 - и) семинар;
 - к) изучение нового материала;
 - л) кино-, телеурок.

5. Какие выделяют виды уроков?
- а) объяснительно-иллюстративный;
 - б) вводный;
 - в) учетно-повторительный;
 - г) проблемный;
 - д) лабораторный;
 - е) комбинированный;
 - ж) обобщающий;
 - з) лекция;
 - и) семинар;
 - к) изучение нового материала;
 - л) кино-, телеурок;
 - м) урок-конференция;
 - н) урок-игра.

6. Из списка приемов выберите только организационные:
- а) демонстрация со стола;
 - б) демонстрация с обходом учащихся;
 - в) демонстрация с раздачей объектов на руки;
 - г) постановка опытов;
 - д) выявление приоритетов;
 - е) сравнение.

7. Из списка приемов выберите только технические:
- а) использование инструктивных таблиц;
 - б) изготовление макетов и схем;
 - в) прикрепление схем на доске;
 - г) ответ у доски;
 - д) наблюдение.

8. Укажите черты сходства между уроком и внеурочной работой по

ОБЖ:

- а) обязательная форма организации обучения;
- б) проводятся по четкому расписанию;

- в) выполняются после урока;
- г) проводятся в кабинете ОБЖ;
- д) требуют оборудования.

9. К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:

- а) вводная и заключительная лекции;
- б) семинар;
- в) практическая работа;
- г) урок;
- д) экскурсия;
- е) наблюдение за объектом.

10. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

**Задание в тестовой форме для контроля качества по
разделу «Основные положения частной методики обучения
основам безопасности жизнедеятельности в школе»**

1. К фундаментальным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария.

2. К периферийным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП
- з) авария;
- и) пожар.

3. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:

- а) региональный;

- б) государственный;
- в) районный;
- г) национальный;
- д) глобальный;
- е) индивидуальный.

4. Перечислите три группы средств визуального восприятия:

- а) натуральные объекты;
- б) изобразительные, графические;
- в) технические;
- г) механические.

5. Перечислите три конкретных метода обучения:

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

6. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) эксперимент;
- г) объяснение.

7. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

8. К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

9. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

10. К интерактивным методам относятся:

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

11. Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) поисковая беседа;
- г) рассказ;
- д) объяснение.

12. К наглядным методам относятся:

- а) демонстрация кинофрагмента;
- б) описание стихийных бедствий;
- в) распознавание опасных объектов;
- г) демонстрация противогаза, огнетушителя.

13. Выделите интерактивные уровни:

- а) прослушивание лекции;
- б) чтение;
- в) применение аудиовизуальных средств;
- г) наглядные пособия;
- д) обсуждение в группах;
- е) обучение на практике;
- ж) обучение в процессе обучения других.

14. Из наглядных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) демонстрация схем;
- б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
- в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
- г) демонстрация фильмов;
- д) демонстрация современной аппаратуры.

15. Приведите классификацию деловых игр, по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:

- а) по характеру моделируемых ситуаций;
- б) характеру игрового процесса;
- в) способам передачи и переработки информации;
- г) динамике моделируемых процессов;
- д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
- е) заинтересованности.

16. К техническим методическим приемам относятся:

- а) запись вопросов на доске;
- б) прикрепление рисунков на доске;
- в) демонстрация с обходом учащихся;
- г) постановка опыта.

17. К внеурочной работе относятся:

- а) домашняя работа;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) элективный курс.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания технологии»

Тема 1. Технологизация образовательного процесса. Новые подходы к трудовому обучению.

Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе.

Предмет, цель и задачи образовательной области “Технология” в основной школе.

Содержание технологической подготовки школьников.

Учебные стандарты школ России.

Тема 2. Концептуальные основы технологического образования школьников.

Подходы к технологической подготовке школьников.

Принципы осуществления технологической подготовки школьников.

Тема 3. Историко-педагогический обзор развития производственного обучения в нашей стране и за рубежом.

Развитие трудового и профессионального (производственного) обучения в России и зарубежных странах.

Этапы развития трудовой и производственной подготовки школьников в отечественной школе.

Системы производственного обучения, их оценка и выбор.

Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.

Тема 4. Технология как предмет и средство обучения в системе технологического образования. Структура технологической подготовки учащихся общеобразовательной школы.

Основные содержательные линии технологического образования.

Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ.

Профессионально-значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой деятельности.

Тема 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы.

Учебные задачи и содержание обучения в школьных мастерских.

Помещения учебных мастерских.

Оборудование учебных мастерских.

Санитарно-гигиенические требования и режим работы в школьных мастерских.

Тема 6. Методы технологической подготовки школьников.

Методы обучения и их классификация.

Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.

Методы активизации учебной деятельности.

Особенности применения методов и приемов в технологической подготовке школьников.

Тема 7. Организация и осуществление контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе технологической подготовки.

Классификация методов контроля знаний, умений и навыков учащихся в ходе технологической подготовки.

Контроль теоретических знаний и умений учащихся по технологии.

Особенности осуществления контроля практических знаний и умений учащихся в процессе технологической подготовки.

Организация самоконтроля и взаимоконтроля учащихся.

Тема 8. Формы организации технологической подготовки школьников.

Урок как основная форма организации обучения технологии.

Классификация форм организации учебно-трудовой деятельности школьников.

Основные типы уроков и их особенности.

Структура уроков основных типов.

Тема 9. Методическая система обучения дисциплинам образовательной области «Технология». Методика обучения ручным операциям по обработке древесины и металлов.

Ознакомление со свойствами обрабатываемых материалов.
Ознакомление с устройством инструментов и приспособлений.
Формирование умений и навыков по ручной обработке материалов.

Тема 10. Методика обучения школьников станочным операциям и элементам машиноведения.

Ознакомление учащихся с технологическими машинами.

Изучение устройства сверлильного, токарного и фрезерного станков.

Обучение работе на деревообрабатывающих и металлорежущих станках.

Тема 11. Методика обучения моделированию.

Техническое моделирование на занятиях в мастерских.

Обучение чтению и составлению чертежей.

Методика формирования технологических знаний.

Обучение элементам конструирования.

Решение технических задач на занятиях в мастерских.

Тема 12. Методика проведения лабораторно-практических работ.

Значение лабораторно-практических работ в обучении технологии.

Организация и осуществление лабораторно-практических работ.

Тема 13. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Возможности объяснительно-иллюстративных, информационных и проблемных технологий в обучении обработке конструкционных материалов.

Объяснительно-иллюстративное обучение, преимущество и недостатки в обучении технологии.

Особенности применения информационного обучения на занятиях технологии.

Осуществление проблемного обучения в ходе технологической подготовки школьников.

Методические аспекты реализации развивающего обучения в ходе технологической подготовки. Развитие творческих способностей учащихся при выполнении проектов.

Тема 14. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Основы дифференциации и индивидуализации обучения в школе. Организационно - методические подходы к проведению практической части занятий по обработке конструкционных материалов.

Классификация объектов труда по уровню сложности.

Дифференциация практического обучения учащихся на основе выбора разноуровневых по сложности объектов труда.

Методические рекомендации по выбору дифференцированных по сложности объектов труда на основе учета уровня технологических знаний и умений учащихся.

Тема 15. Методика индивидуализации обучения учащихся технологии обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения на основе учета их личностных свойств.

Проблема индивидуализации обучения в педагогической и методической литературе отечественной и зарубежной школ.

Методика осуществления индивидуализации технологической подготовки учащихся общеобразовательной школы: цель и задачи индивидуализации технологической подготовки учащихся, методы и средства индивидуализированного обучения, методика диагностики личностных свойств учащихся.

Организация и проведение индивидуализированной технологической подготовки учащихся общеобразовательной школы.

Тема 16. Самостоятельная работа учащихся в системе технологического образования.

Понятие «самостоятельная работа» учащихся. Требования к организации самостоятельной учебной работы.

Уровни и виды самостоятельной учебной работы.

Роль самостоятельной работы в учебном процессе. Факторы формирования учения.

Педагогическая поддержка в самостоятельной деятельности школьника. Этапы педагогической поддержки.

Тема 17. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.

Значение планирования учебного процесса.

Подготовка учителя к учебному году.

Подготовка учителя к занятиям по очередной теме.

Подготовка учителя к уроку.

Тема 18. Внеклассная работа учащихся в системе технологической подготовки.

Задачи и формы внеклассной работы.

Организация работы технических кружков.

Массовые формы внеклассной работы.

Производственные экскурсии. Методика их организации и проведения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Задачи, содержание и пути осуществления технологической подготовки и воспитания учащихся. Принципы построения учебных программ. Структура учебных программ образовательной области "Технология".

2. Системы построения учебного процесса по технологии в старших классах и их краткая характеристика. Требования к системе трудового обучения в школе на современном этапе.

3. Выбор характера дифференциации в общеобразовательной школе. Классы с углубленным изучением отдельных предметов. Профильные классы.

4. Дидактические ориентиры конструирования направлений технологической подготовки по выбору учащихся.

5. Методы сообщения учащимся технических сведений и закрепления их на уроке. Характеристика методов контроля в технологической подготовке. Дать критерии оценки технологических знаний учащихся.

6. Классификация форм дифференцированного обучения в современной практике. Классы коррекционно-развивающего обучения.

7. Основные принципы и подходы к диагностике качества практического обучения. Диагностика качества выполнения учебно-производственных работ и производительности труда учащихся.

8. Вычислительная техника. Компьютеры. Применение компьютерной техники в учебном процессе. Методика применения и работы с оборудованием на основе ЭВТ.

9. Элективные курсы предпрофильной подготовки. Профессиональное самоопределение старших подростков. Правила разработки программ элективных курсов. Привести примеры опыта разработки и реализации элективных курсов в технологической подготовке школьников.

10. Тестовый контроль успешности усвоения материала. Классификация тестов (привести примеры). Требования к тестам.

11. Профильное обучение старшеклассников. Партнерство школы и учебных заведений начального профессионального образования. Социальное партнерство в профильном обучении (привести примеры).

12. Диагностика применения профессиональных знаний в учебно-производственной деятельности.

13. Квалификационная характеристика рабочих профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

14. Содержание технологической подготовки старшеклассников (базовый уровень, профильный уровень). Профильная подготовка. Содержание общетехнологической и специальной технологической подготовки.

15. Школьное производство: рентабельность и педагогическая эффективность.

16. Инновационные методики обучения технологии. Дифференциация практического обучения учащихся на основе выбора разноуровневых по сложности объектов труда.

17. Коммуникативные технологии. Прямые и косвенные методы угащения конфликта в производственном коллективе.

18. Инновационные методики обучения технологии. Индивидуализация технологической подготовки учащихся на основе учета их личностных свойств.

19. Методы формирования у учащихся умений контролировать процесс и результаты своего труда.

20. Диагностика организации труда и рабочего места, соблюдения правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

А) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.

Б) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися

В) Процесс обучения заключается в управлении познанием.

Г) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков.

Д) Процесс обучения – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.

Е) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

Ж) В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся.

З) Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.

И) Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

К) Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучаемых.

2. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории методики обучения:

а) воспитание, б) образование, в) развитие, г) умение, д) навыки, е) преподавание, ж) классно-урочная система, з) учение, и) обучение, к) структура, л) знания, м) класс, н) цель, о) содержание, п) эффективность, р) организация, с) форма, т) метод, у) средства, ф) альтернатива, х) процесс, ц) таксономия, ч) формирование, ш) компьютеризация, щ) результаты.

3. Что называется методикой обучения? Из приведенных ответов выберите один правильный.

А) это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Б) это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

В) это раздел педагогической науки об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Г) это отрасль педагогической науки, разрабатывающая теорию обучения конкретным дисциплинам.

Д) Методика изучает процесс воспитывающего обучения.

4. Что вы понимаете под содержанием образования?

А) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

Б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

В) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Г) Правильного ответа нет.

Д) Не знаю.

5. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса.

Это системы: а) целей, б) потребления, в) социальных и научных достижений, г) пожеланий родителей, д) общественных потребностей, е) личных потребностей, ж) возможностей, з) методов обучения, и) принципов обучения, к) педагогических намерений.

6. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

а) научность, б) занимательность, в) формирование научного мировоззрения, г) последовательность, д) историзм, е) отвечать требованиям политехнизма, ж) идейность, з) легкость обучения, и) связь с жизнью, к) систематичность, л) доступность, м) оптимизация нагрузки, н) подготовка к профессиональной деятельности, о) партийность, п) сознательность и активность, р) преемственность, с) патриотизм, т) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности, у) отражение национальных особенностей, ф) единство обучения во всех учебных заведениях, х) генерализация учебного материала, ц) экологическая направленность, ч) интеграция знаний, ш) гуманитаризация, щ) внедрение новых информационных технологий.

7. Что представляет собой учебная программа?

А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

Б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение

8. Что представляет собой учебный план?

А) Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

9. Что вы понимаете под принципами обучения?

А) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б) Под принципами обучения следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

10. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.

а) сознательность, б) ободрение, в) активность, г) тройственность, д) оптимизация, е) наглядность, ж) систематичность, з) эмоциональность, и) последовательность, к) прочность, л) доступность, м) научность, н) связь техники с практикой, о) планомерность, п) учет возрастных особенностей, р) своевременность, с) действенность, т) руководящая роль учителя, у) самоконтроль.

11. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому познавательному труду»?

А) Наглядности.

Б) Научности.

- В) Доступности.
- Г) Прочности.
- П) Связи теории с практикой.

12. Что следует понимать под методом обучения?

А) Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

Б) Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

В) Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

Г) Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.

Д) Метод обучения – это способ сотрудничества учителя с учащимися.

13. Из перечисленного ниже выберите методы обучения:

а) беседа, б) устное изложение, в) лекция, г) рассказ, д) инструктаж, е) объяснение, ж) разъяснение, з) работа с книгой, и) эстетическое воспитание, к) видеометод, л) проблемное обучение, м) диспут, н) дискуссия, о) познавательная игра, п) трудовое воспитание, р) повторение изучаемого, с) методы программированного обучения, т) демонстрация, у) обобщение, ф) индуктивный, х) иллюстрация, ц) стимулирования, ч) упражнения, ш) дедуктивный, щ) практический метод, э) комбинированный, ю) письменное упражнение, я) увещание.

14. Какие из перечисленных факторов определяют выбор методов обучения?

а) цель обучения, б) уровень, которого необходимо достигнуть, в) уровень мотивации обучения, г) реализация принципов, закономерностей обучения, д) объем требований и содержания, который необходимо реализовать, е) количество и сложность учебного материала, ж) уровень подготовленности учащихся, з) активность, интерес учащихся, и) возраст, к) работоспособность учащихся, л) сформированность учебных навыков, м) учебная тренированность и выносливость, н) материально-технические условия обучения, о) организационные условия обучения, п) тип и структура занятия, р) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда, с) количество учащихся в классе, т) уровень подготовленности педагога.

15. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

А) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

В) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Г) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Д) Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

16. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?

А) По дидактическим целям.

Б) По расположению элементов урока.

В) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

Г) По количеству структурных частей.

Д) По деятельности учителя.

17. Назовите основные типы уроков.

А) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.

Б) Кроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные, изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний и умений.

Г) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.

Д) уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

18. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных утверждений выберите правильное.

А) Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Б) Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

В) Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Г) Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

Д) Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

19. Выберите из перечисленных утверждений те, которые относятся к методам контроля:

А) устный контроль, б) письменный контроль, в) активизация, г) систематизация, д) графический контроль, е) лабораторно-практический контроль, ж) мотивация, з) индивидуальный опрос, и) контрольные письменные работы, к) актуализация знаний, л) фронтальный опрос, м) письменный зачет, н) выполнение контрольных работ, о) эмоциональное воздействие, п) устный зачет, р) письменный экзамен, с) тесты обученности, т) устный экзамен, у) семинарские занятия, ф) проблемное обучение, х) программированный контроль, ц) устный самоконтроль, ч) письменный самоконтроль, ш) усвоение знаний, щ) управление обучением.

20. Что такое обучаемость?

А) Это способность учащихся овладеть содержанием образования.

Б) Это потенциальные возможности обучаемых.

В) Это общие умственные способности к усвоению знаний, умений.

Г) Это восприимчивость, податливость обучению.

Д) Это учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения.

21. Диагностирование обучаемости направлено на:

А) определение темпов усвоения знаний (Ту).

- Б) установление темпов продвижения в обучении (Тп).
- В) Установление темпов прироста результатов (Тр).
- Г) определение потенциальных возможностей обучаемых.
- Д) Определение фонда действенных знаний.

22. Какой шкалой является пятибальная шкала школьных оценок?

- А) номинальной.
- Б) ранговой.
- В) интервальной.
- Г) шкалой отношений.

23. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- А) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
- Б) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
- В) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
- Г) На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
- Д) Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

24. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- А) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- Б) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- В) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- Г) Беседа учителя с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
- Д) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

Е) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

25. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.

А) Опыт гибридизации растений на пришкольном участке.

Б) Опыт проращивания семян фасоли.

В) Опыт работы ученического комитета школы.

Г) Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе.

Д) Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.

Е) Опыт ускоренного обучения технологии с применением компьютеров.

Ж) Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения графики.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Методика профориентационной работы»**

Задания для контроля качества знаний по разделу «Введение в профориентацию. Основные определения и понятия»

1. Профориентация как самостоятельная область знаний, охарактеризуйте, дайте определение понятия «профессиональная ориентация».
2. Структура системного подхода к профессиональной ориентации обучающихся.
3. Задачи профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.
4. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении.

Задания для контроля качества знаний по разделу «Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации»

1. Основные направления профориентационной работы общеобразовательного учреждения.
2. Особенности составления плана профориентационной работы общеобразовательного учреждения.
3. Охарактеризуйте основные обязанности членов комиссии по профориентационной работе в общеобразовательном учреждении.
4. Определение критериев и показателей эффективности профориентационной работы общеобразовательного учреждения.

Задания для контроля качества знаний по разделу «Профориентационная работа со школьниками разных возрастных групп»

1. Охарактеризуйте первый этап профориентационной работы в школе – предпропедевтический (начальная школа).
2. Охарактеризуйте второй этап профориентационной работы в школе – пропедевтический (среднее звено).
3. Охарактеризуйте третий этап профориентационной работы (9-11 классы) – уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения.
4. Основные требования к оборудованию и оформлению кабинета профориентации в общеобразовательном учреждении.

Задания для контроля качества знаний по разделу «Работа с родителями по профориентации школьников»

1. Основные направления работы с родителями по профессиональной ориентации школьников.

2. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия с родителями в рамках профориентационной работе.

3. Основные рекомендации по проведению родительских собраний профориентационной направленности.

4. Приведите пример сценария родительского собрания по профориентации.

Задания для контроля качества знаний по разделу «Диагностика в профориентационной работе со школьниками»

1. Особенности проведения диагностики в профориентационной работе со школьниками.

2. Работа с анкетой для изучения жизненных потребностей.

3. Составление карты интересов по А.Е Голомштоку.

4. Определение личностной направленности по Дж. Холланду.

5. Схема анализа профессии по Е.А. Климову.

6. Диагностика профессиональных установок подростков.

7. Опросник для определения профессиональных интересов.

8. Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся.

9. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Задания для контроля качества знаний по разделу «Методы и формы профориентационной работы»

1. Охарактеризуйте основные методы профориентационной работы со школьниками.

2. Особенности выбора методов и форм работы со школьниками разных возрастов.

3. Вербальные формы профпросвещения.

4. Практические формы профпросвещения.

5. Наглядные формы профпросвещения.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Преподаватель имеет право задать не более 3 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Время подготовки ответа по зачету при сдаче в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Процедура аттестации в форме зачета производится ведущим преподавателем в конце срока изучения дисциплины согласно календарному плану.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Раздел 1 Теоретические основы метрологии. Методы и погрешности измерений.

Вопросы практического занятия:

1. Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойство, величина, количественные и качественные проявления свойств объектов материального мира.
2. Понятие о физической величине (ФВ).
3. Основные и дополнительные ФВ.
4. Цель и задачи метрологии.
5. Методы измерения и их классификация.
6. Понятие погрешности измерения, источники погрешности, основы теории погрешности.
7. Виды погрешности.

Тема практического задания:

2.«Изучение штангенинструментов». Ознакомление с методами и средствами измерений, изучение конструкции штангенинструментов и их метрологических характеристик; овладение методикой измерения деталей с помощью штангенинструментов

Раздел 2. Основы технических измерений. Основные понятия, связанные со средствами измерения.

Вопросы практического занятия:

1. Основные понятия, связанные со средствами измерения (СИ).
2. Закономерности формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей.
3. Понятие многократного измерения.
4. Алгоритмы обработки многократных измерений.
5. Методы и средства измерений и их классификация.
6. Метрологические показатели (характеристики) средства измерений.

Тема практического задания:

1.«Изучение микрометрических инструментов». Изучение конструкции микрометрических инструментов и их метрологических инструментов; проведение измерений деталей с помощью микрометрических инструментов.

Раздел 3. Организационно-правовые вопросы метрологии.

Вопросы практического занятия:

1. Метрологическая служба России.
2. Основные виды метрологической деятельности.
3. Метрологическое обеспечение.
4. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения.

5. Правовые основы обеспечения единства измерений.
6. Основные положения закона РФ об обеспечении единства измерений.

Раздел 4. Основы стандартизации.

Вопросы практического занятия:

1. Исторические основы развития стандартизации и сертификации.
2. Сущность стандартизации.
3. Цели, принципы, функции и методы стандартизации.
4. Стандартизация промышленной продукции.
5. Правовые основы стандартизации.
6. Международная организация по стандартизации (ИСО).
7. Научная база стандартизации.

Тема практического задания:

1. «Системы стандартизации в РФ и ряды предпочтительных чисел».

Ознакомиться с существующей системой стандартизации продукции машиностроения, действующей в РФ. Решение задач по выбору размеров деталей в соответствии с системой предпочтительных чисел.

Раздел 5. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений.

Вопросы практического занятия:

1. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений.
2. Стандарты единой системы допусков и посадок (ЕСДП).
3. Основные понятия и определения: размеры деталей, квалитеты, посадки, системы вала и отверстия, основные отклонения.

Раздел 6. Основы государственной системы стандартизации РФ (ГСС РФ).

Вопросы практического занятия:

1. Основные положения.
2. Общая характеристика системы.
3. Органы и службы стандартизации РФ.
4. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов.
5. Межотраслевые комплексы (системы) стандартов.
6. Межгосударственная система стандартизации (МГСС).
7. Международная система стандартизации.
8. Организация работ по стандартизации в РФ.
9. Правовые основы и задачи стандартизации.

Тема практического задания:

«Единая система допусков и посадок в машиностроении». Расчет верхних и нижних отклонений. Расчет зазоров и натягов. Графическое построение полей допусков вала и отверстия.

Раздел 7. Организационно – правовые основы сертификации.

Вопросы практического занятия:

1. Организационно правовые основы сертификации.

2.Правила и порядок проведения сертификации и существующая нормативная база для проведения сертификации.

3.Закон РФ «О сертификации продукции и услуг».

4.Органы по сертификации и испытательные лаборатории.

5.Аккредитация органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий.

Раздел 8. Сертификация системы качества.

Вопросы практического занятия:

1.Значение сертификации систем качества.

2.Становление сертификации систем качества в России.

3.Правила и порядок сертификации систем качества и производства.

4.Качество продукции и защита потребителя.

5.Сущность качества продукции.

6.Требования к качеству продукции.

7.Оценка качества продукции.

8.Система качества.

9.Объекты и участники поверки при сертификации систем качества.

10.Этапы проведения работ.

11.Качество продукции и защита потребителя.

Тема практического задания:

1. «Нормативная и законодательная база в области стандартизации и сертификации». Ознакомиться с существующей системой нормативных и законодательных документов, регламентирующих деятельность предприятий и организации на территории РФ по стандартизации и сертификации.

Интерактивные формы обучения:

1. Разбор конкретных ситуаций. Преподаватель предлагает студентам несколько типовых серий результатов многократных измерений: серия без промахов и серия с промахами; серия с нормальным распределением результатов измерений и серия с законом распределения результатов, отличающимся от нормального; две однородные серии результатов измерений и две неоднородные серии результатов измерений; результаты совместных измерений, подчиняющиеся полиному первой степени или полиному второй степени и т.п. Разбирая ситуации, возникающие при обработке результатов измерений, преподаватель старается подвести студентов к обобщению практического материала и получению общих алгоритмов обработки.

2. Интерактивный групповой практикум. При проведении практического занятия группа студентов разбивается на подгруппы по 2-3 человека. Каждой подгруппе выдаётся индивидуальное задание, методические указания по проведению практического занятия и комплект справочных данных. Индивидуальное задание для каждой подгруппы составляется таким образом, чтобы студенты в разных подгруппах могли взаимодействовать и проводить взаимное обучение друг друга. Например: одна подгруппа получает задание на обработку результатов прямых многократных измерений, а другая – на обработку двух серий результатов измерений. Первая подгруппа обучает вторую подгруппу методикам расчёта точечных оценок результата

измерений с помощью программных продуктов, а вторая подгруппа обучает первую подгруппу правилам выбора справочных данных.

3. Деловые и ролевые игры. Лабораторные работы построены в форме деловой игры. Например, при проведении лабораторной работы на тему «Прямые многократные измерения геометрических размеров» студентам предлагается выполнить имитацию работы специалистов двух профессий:

1) технического контролёра машиностроительного предприятия – освоить предложенные средства измерений и провести многократные измерения линейного геометрического размера детали;

2) инженера-метролога – выполнить метрологический анализ результатов многократных измерений линейного геометрического размера детали, оценить погрешность средства измерений и выделить систематическую составляющую.

4. Интерактивный групповой практикум. При проведении лабораторной работы группа студентов разбивается на подгруппы по 2-3 человека. Каждой подгруппе выдаётся индивидуальное задание и методические указания по выполнению лабораторной работы. Индивидуальное задание для каждой подгруппы составляется таким образом, чтобы студенты в разных подгруппах могли взаимодействовать и проводить взаимное обучение друг друга. Например: одна подгруппа получает задание на выполнение измерений размеров с помощью микроскопа (или скобы), а вторая – с помощью микрометра.

5. Просмотр и обсуждение видеофильма на тему «Изучение штангенинструмента и правила измерения». В процессе просмотра видеофильма студенты получают необходимую информацию об устройстве штангенинструментов, методике измерения деталей, правилах измерения деталей с необходимой точностью при использовании шкалы нониуса. При этом формируются необходимые компетенции.

6. ЗАДАНИЕ

Ознакомиться с общими теоретическими сведениями и указанными ГОСТами НСС. Проработать поставленные вопросы по указанным в задании первоисточникам. Обсудить полученные результаты.

ГОСТ Р 1.0—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения».

Проработайте следующие разделы: 3,4,5,6,7,8 и продумайте вопросы:

1. Основные цели и принципы стандартизации.
2. Национальный орган по стандартизации и его функции.
3. Документы в области стандартизации в РФ.
4. Их разработка, утверждение и применение.
5. Виды стандартов.
6. Применение документов.
7. Издание и распространение национальных стандартов и стандартов организаций.

ГОСТ Р 1.12—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения».

Выпишите следующие термины:

- знак соответствия национальным стандартам;

- национальный орган РФ по стандартизации;
- правила (нормы) по стандартизации;
- рекомендации по стандартизации;
- национальный стандарт РФ;
- стандарт организаций;
- экспертиза проекта стандарта.

ГОСТ Р 1.2—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные РФ. Правила разработки. Утверждения. Обновления и отмены».

Проработайте следующие разделы: 3,4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6 и продумайте вопросы:

1. Правила разработки национальных стандартов.
2. Правила утверждения национальных стандартов.
3. Правила обновления и отмены национальных стандартов.

ГОСТ Р 1.4—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения.

Проработайте раздел 4 и продумайте вопросы:

1. Разработка и применение стандартов организаций.
2. Утверждение стандартов организаций.
3. Объекты стандартов организаций.
4. Правила обозначения стандартов организаций.

ГОСТ Р 1.5—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные РФ. Правила построения, изложения, оформления и обозначения».

Проработайте следующие разделы: 3, 4, 7, 8 и продумайте вопросы:

1. Требования к содержанию стандартов.
2. Правила изложения стандартов.
3. Правила обозначения национальных стандартов.

ГОСТ Р 1.9— 2004 «Знак соответствия национальному стандарту Российской Федерации. Изображение. Порядок применения».

Проработайте следующие разделы: 1, 3,4, 5, 6 и продумайте вопросы:

1. Область применения знака соответствия национальному стандарту.
2. Цели применения знака соответствия.
3. Изображение знака соответствия национальному стандарту.
4. Порядок применения знака соответствия национальному стандарту.

ГОСТ 2.114—95 «Единая система конструкторской документации. Технические условия»;

Проработайте следующие разделы: 3, 4, 5, 6 и продумайте вопросы:

1. Назначение и объекты ТУ.
2. Правила построения и изложения ТУ.
3. Согласование и утверждение ТУ.
4. Правила обозначения ТУ.

Проработав указанный материал, результаты оформить в таблицу 1.

Таблица 1 Национальная система стандартизации

Показатели нормативных документов	Нормативные документы		
	Национальные стандарты	Стандарты организаций	Технические условия
1. Характеристика			
2. Применение			
3. Объекты			
4. Требования к НД			
5. Разработчик			
6. Стадии разработки			
7. Утверждение и согласование			
8. Содержание			
9. Применение знака соответствия			
10. Обозначение и его расшифровка			

Письменно ответить на вопросы

1. Национальный орган по стандартизации публикует и распространяет...
2. Издание национальных стандартов других стран осуществляет...
3. Издание и распространение стандартов организаций осуществляет...
4. Заказчиком разработки национального стандарта может быть...
5. Разработчиком национального стандарта может быть...

7. Тема: Брейн-ринг «Стандартов, качества и измерений»

Студенты делятся на 2 команды

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя.

Вся игра разделена на 3 раунда. 1 раунд «Разминка»; 2 раунд «Сочинялки»; 3 раунд «Эскиз».

За выполнение каждого задания команда получает баллы (по 5 бальной системе).

Побеждает та команда, которая на выполнение всех заданий затратила меньше времени и показала наиболее высокий результат.

Для проведения брейн-ринга в учебном кабинете в противоположных углах устанавливаются два учебных стола с маркировкой «СИНИЙ» и «КРАСНЫЙ» угол, за которыми располагаются участники игры.

1 раунд «Разминка» командам предлагается задание на проверку знаний терминологии по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация», где участники должны к предложенным определениям вписать термины.

	нормативный документ, разработанный по согласию большинства заинтересованных сторон, в котором устанавливаются для многократного использования общие принципы, требования, правила касающиеся различных видов деятельности и направленные на достижение оптимальной степени их соответствия научно-техническим достижениям и упорядочения в определенной области
	совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности
	средство измерения, позволяющее получать измерительную информацию в форме, удобной для восприятия пользователем
	процедура подтверждения третьей независимой стороной соответствия должным образом идентифицированной продукции, процесса или услуг конкретному стандарту или другому нормативному документу
	наука об измерениях, методах достижения их единства и требуемой точности
	отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины
	совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу физической величины
	деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области по средствам установления соответствующих норм, правил, нормативов и требований
	качество измерения, при котором измеренное значение приближается к истинному
	высокоточная мера, предназначенная для хранения единицы величины и её воспроизведения

Метрология, Измерение, Эталон, Качество, Стандарт, Стандартизация, Погрешность, Точность измерения, Измерительный прибор, Сертификация

Время выполнения задания – 10 минут.

2 раунд «Сочинялки» Каждая команда должна составить сказку, используя термины: метрология, стандартизация, сертификация, взяв за основу 1 вариант «Сказка о царе Салтане...», 2 вариант - «Сказка о рыбаке и рыбке».

(Вариант определяется путем жеребьёвки).

Время выполнения задания – 10 минут.

СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ...

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».
«Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря»...

СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ

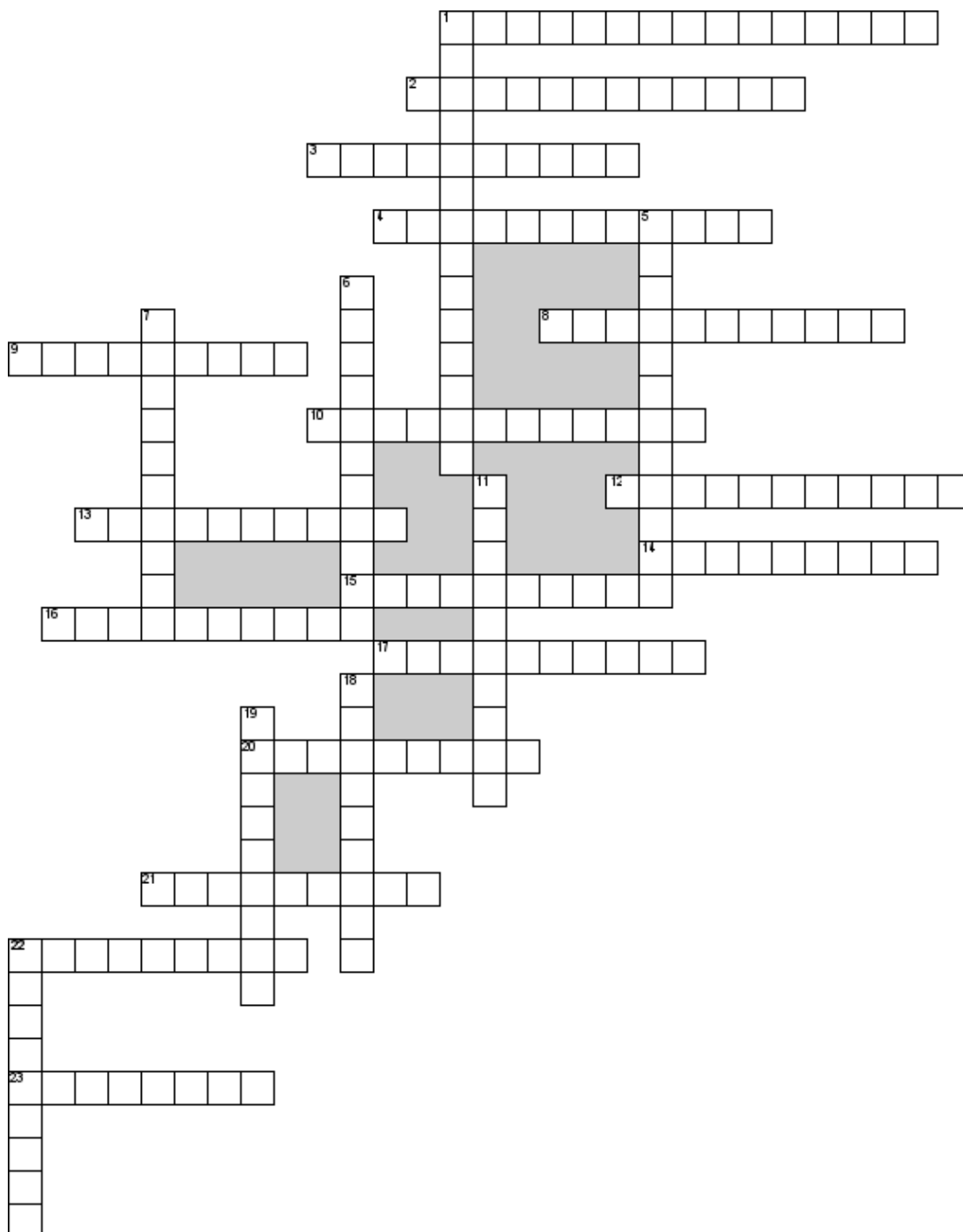
Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод, —
Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод,
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростою рыбкой, — золотою...

3 раунд «Эскиз» на миллиметровой бумаге формата А4 требуется выполнить эскиз предложенных деталей. Студенты показывают свои умения работать с измерительными инструментами, (такими как штангенциркуль) и оформлять техническую документацию.

Время выполнения задания – 20 минут.

Подведение итогов.

8. Кроссворд по «Метрологии стандартизации и сертификации».



По горизонтали

1. Погрешность остающиеся постоянно при повторном измерение

2. Персональная проверка и контроль оператором с применением методов, установленных технологической картой на операцию, а также с использованием предусмотренных измерительных средств с соблюдением заданной периодичности проверки
3. Контроль социально-экономических систем
4. Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям
8. Отклонение результата измерения от истинного или действительного значения
9. Лицо обратившееся с заявкой на проведение сертификации
10. Это деятельность доказывающая что данная продукция соответствует стандарту
12. Испытательный центр, который проводит испытания определенной продукции
13. Разность между измеренным и истинным значением
14. Познавательный процесс, заключающийся в сравнении данной величины с известной величиной, принятой за единицу
15. Сведения, знания, сообщения, которые содержат элементы новизны для их получателя и используются в процессе принятия решения
16. Отзыв о ком-либо или чём-либо, характеристика, даваемая кому-либо или чему-либо
17. Акт формулирующий согласованный сторонами общей принципы и цели
20. Термин для определения внутренних элементов детали
21. Приспособление системы к фактическим условиям
22. Предмет метрологии
23. Это разрешение, выдаваемое органам государственной власти на осуществление ему деятельности по производству и ремонту средств измерения

По вертикали

1. Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенных областях на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности для достижения всеобщей оптимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности
5. Процедура по средствам которой орган официально признает возможность выполнения данных работ в заявленной области
6. Процесс выделения на рынке групп потребителей, предъявляющих однородные требования к предлагаемым товарам
7. Одно свойство из величины
11. Это наука об измерениях методах и средствах измерения
18. Отзыв о ком-либо и чем-либо, характеристика, даваемая кому-либо, чему-либо
19. Система взглядов в явлении стандартизации
22. Уровень развития мозга человека

в) соединением вала и отверстия

10. Дополните правила обозначения посадок:

В обозначении посадки входит 1 размер, общий для соединения; за ним следует дробь, в числителе которой указывается поле допуска 2, а в знаменателе – поле допуска 3

а) 1 – действительный, 2 – вала, 3 – отверстия

б) 1 – номинальный, 2 – вала, 3 – отверстия

в) 1 – номинальный, 2 – отверстия, 3 – вала

11. Какие из предложенных обозначений относятся к посадкам в системе отверстия

а) $40 \frac{H7}{k6}$ б) $60 \frac{K7}{h6}$ в) $50 \frac{H9}{s6}$

12. Рассчитайте допуск посадки для размера

а) 0,104

б) 0,074

в) $60 \frac{H9(+0,074)}{f9(-0,030)}$
в) 0,148

4 уровень (правильный ответ 1 балл)

13. Установите соответствие для обозначения 20H6

1 – Номинальный размер а) 6

2 – Поле допуска б) 20

3 – Основное отклонение в) H6

4 – Номер качества г) H

14. Из предложенных способов обозначение поля допуска выберите условный

а) 18P6 б) $60 \begin{matrix} +0,012 \\ -0,014 \end{matrix}$ в) $60 r6 \begin{pmatrix} +0,060 \\ +0,041 \end{pmatrix}$

5 уровень (правильный ответ 1 балл)

15. Как определить по условному обозначению, к какой системе (отверстия или вала) относится посадка?

а) по номинальному размеру

б) по величине допуска посадки

в) по величине зазора или натяга

г) по условному обозначению основного вала и отверстия

16. По условному обозначению и величинам отклонения выбрать назначение посадки

$50 \frac{H7(+0,039)}{c8(-0,130)}$
в) $50 \frac{H7(+0,039)}{c8(-0,169)}$

а) применяется для соединений, передающих крутящий момент

б) применяются для центрирования деталей

в) для деталей, работающих при высоких температурах

г) для обеспечения точного вращения деталей с небольшой скоростью

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

Критерии оценки практического упражнения

«5» (отлично): выполнены все требования практического упражнения без замечаний.

«4» (хорошо): выполнены все требования практического упражнения с несущественными замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все требования практического упражнения с существенными замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно требования практического упражнения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Начертательная геометрия

Раздел 1. Проецирование точки, прямой и плоскости в системе двух и трех плоскостей проекций. Параллельное и прямоугольное проецирование. Правила совмещения плоскостей проекций. Проецирование точки, прямой и плоскости. Взаимное положение точки и прямой относительно плоскости. Пресечение прямой и плоскости, двух плоскостей. Способы преобразования чертежа.

1-1. Плоскость проекций W называется...

1. вертикальной
2. фронтальной
3. горизонтальной
4. профильной

1-2. Чертеж, образуемый в результате совмещения трех перпендикулярных плоскостей проекций с плоскостью чертежа, называется...

1. проекционным чертежом
2. аксонометрией
3. эпюром
4. позиционным чертежом

1-3. Положение точки в пространстве однозначно определяется...

1. двумя координатами
2. тремя координатами
3. одной центральной проекцией
4. одной координатой

1-4. Линия проекционной связи соединяет...

1. проекции точки и начало координат
2. оси проекций

3. две проекции точки, изображённые на эюре

4. проекции точки с центром проецирования

1-5. Плоскости проекций H, V и W делят пространство на...

1. четыре октанта

2. восемь октантов

3. четыре трёхгранных угла

4. восемь четвертей

2-1. Положение отрезка прямой в пространстве однозначно определяется...

1. двумя проекциями

2. одной его проекцией

3. тремя проекциями

4. углом наклона отрезка прямой к плоскости

2-2. Горизонтальная прямая располагается в системе двух плоскостей проекций...

1. параллельно оси X

2. параллельно горизонтальной плоскости проекций

3. параллельно фронтальной плоскости проекций

4. перпендикулярно горизонтальной плоскости проекций

2-3. След прямой это...

1. проекция прямой на плоскости проекций

2. точка пересечения прямой с осью X

3. точка пересечения прямой с плоскостью проекций

4. угол наклона прямой к оси X

2-4. Фронтально-проецирующая прямая располагается...

1. перпендикулярно фронтальной плоскости проекций
2. параллельно фронтальной плоскости проекций
3. перпендикулярно горизонтальной плоскости проекций
4. под углом 45° к фронтальной плоскости проекций

2-5. Натуральную величину отрезка прямой способом прямоугольного треугольника можно определить, если задана только его...

1. профильная проекция
2. горизонтальная и фронтальная проекция
3. горизонтальная проекция
4. фронтальная проекция...

3-1. Положение плоскости в пространстве однозначно определяется только...

1. Положением одной её точки
2. Положением двух её точек
3. Положением трёх её точек
4. Положением четырёх её точек

3-2. Фронтальный и профильный следы плоскости пересекаются...

1. в начале координат
2. в точке схода следов на оси X
3. в точке схода следов на оси Y
4. в точке схода следов на оси Z

3-3. Следом плоскости называется...

1. любая прямая, принадлежащая плоскости
2. линия пересечения двух плоскостей
3. точка, в которой плоскость пересекается с осью координат
4. прямая, по которой плоскость пересекает плоскость проекций

3-4. Фронтальная проекция горизонтального следа плоскости совпадает...

1. с осью X
2. с осью Y
3. с осью Z
4. с горизонтальным следом плоскости

3-5. Плоскость общего положения

1. перпендикулярна одной плоскости проекций
2. перпендикулярна двум плоскостям проекций
3. параллельна одной или двум осям проекций
4. пересекает все три плоскости проекций

4-1. Точка принадлежит прямой, если...

1. одна её проекция лежит на одноимённой проекции прямой
2. две её проекции лежат на одноимённых проекциях прямой
3. три её проекции лежат на одноимённых проекциях прямой
4. все три проекции лежат на одной проекции прямой

4-2. Точка принадлежит плоскости, заданной треугольником, если...

1. проекции точки располагаются внутри проекций треугольника
2. одна из проекций точки совпадает с вершиной треугольника
3. проекции точки расположены на проекциях прямой, принадлежащей треугольнику
4. одна из проекций точки расположена на проекции прямой, принадлежащей треугольнику

4-3. Точка принадлежит плоскости, заданной следами, если...

1. проекции точки располагаются на проекциях прямой,

лежащей в этой плоскости

2. проекции точки располагаются на следах плоскости
3. одна из проекций точки расположена на проекции прямой, лежащей в этой плоскости
4. одна из проекций точки располагается на следе плоскости

4.4. Две прямые являются пересекающимися, если...

1. проекции прямых пересекаются на одной из плоскостей проекций
2. проекции прямых пересекаются на двух плоскостях проекций, проекции точки пересечения лежат на одной линии проекционной связи
3. проекции прямых пересекаются на двух плоскостях проекций, проекции точки пересечения лежат на разных линиях проекционной связи
4. проекции прямых перпендикулярны плоскостям проекции

5-1. Прямая принадлежит плоскости, заданной треугольником, если...

1. одна из проекций прямой пересекает одну сторону треугольника
2. две проекции прямой пересекают стороны треугольника
3. проекции прямой находятся внутри треугольника
4. проекции прямой проходят через вершину треугольника

5-2. Прямая принадлежит плоскости, заданной следами, если...

1. следы прямой лежат на одноимённых следах плоскости
2. проекции прямой пересекают следы плоскости
3. проекции прямой параллельны следам плоскости

4. проекции прямой перпендикулярны следам плоскости

5-3. Для решения задач на пересечение прямой общего положения и плоскости общего положения применяется вспомогательная...

1. прямая частного положения
2. плоскость уровня
3. проецирующая плоскость
4. плоскость общего положения

5-4. Проекция линии пересечения плоскости треугольника горизонтальнопроецирующей плоскостью совпадает...

1. с горизонтальным следом плоскости
2. с фронтальным следом плоскости
3. с профильным следом плоскости
4. не совпадает со следами плоскости

5-5. Линией пересечения двух плоскостей является прямая, у которой

1. хотя бы одна точка принадлежит обеим плоскостям
2. хотя бы две точки принадлежат обеим плоскостям
3. хотя бы три точки принадлежат обеим плоскостям

6-1. Способ замены плоскостей проекций заключается в последовательной замене основных плоскостей проекций на новые, одной из основных плоскостей проекций

1. наклонённые под углом 60° к
2. параллельные
3. наклонённые под углом 45° к
4. перпендикулярные

6-2. Способ вращения заключается....

1. в изменении положения в пространстве геометрического элемента путём его вращения вокруг неподвижной оси при неизменном положении плоскостей проекций
 2. во введении одной или нескольких дополнительных плоскостей проекций при неизменном положении геометрического элемента
 3. В изменении положения в пространстве геометрического элемента путём его вращения вокруг оси проекций
 4. В последовательном вращении геометрического элемента вокруг неподвижной оси вместе с плоскостями проекций
- 6-3. При решении задач способом совмещения осью вращения является...
1. прямая, перпендикулярная горизонтальной плоскости проекций
 2. прямая, перпендикулярная фронтальной плоскости проекций
 3. прямая, перпендикулярная профильной плоскости проекций
 4. один из следов плоскости
- 6-4. Способ плоскопараллельного перемещения основан на...
1. способ замены плоскостей проекций
 2. способ вращения
 3. способ совмещения

Примерный перечень контрольных вопросов для текущей проверки

1. центральное и параллельное проецирование точки на плоскость, прямая и обратная задачи начертательной геометрии правило проецирования точки на две и три взаимно перпендикулярные плоскости, правило совмещения плоскостей проекций, построение эпюра точки, задание положения точки в пространстве с помощью системы координат, октанты в пространстве, порядок их нумерации, знаки по осям координат
2. задание положения прямой в пространстве, положение прямой в системе плоскостей проекций, следы прямой, построение их на эпюре, определение натуральной длины прямой на эпюре, взаимное положение двух прямых

3. способы задания плоскости в системе плоскостей проекций, плоскости общего и частного положения, следы плоскости, их построение, главные линии плоскости, педесежение прямой с плоскостью, расстояние от точки до плоскости, взаимное пересечение двух плоскостей
4. способ замены плоскостей проекций, способ вращения, смешанный способ решения задач, способ плоскопараллельного перемещения, способ совмещения, решение основных задач этими способами

Раздел 2. Многогранники и поверхности вращения. Пересечение их прямой и плоскостью. Взаимное пересечение объемных тел. Развертывание поверхностей многогранников и поверхностей вращения. Аксонометрические проекции.

8-1. Поверхности пирамиды и призмы относятся к ...поверхностям

1. развёртываемым
2. неразвёртываемым
3. условно развёртываемым
4. приближённо развёртываемым

8-2. Поверхности конуса и цилиндра относятся к.... поверхностям

1. развёртываемым
2. неразвёртываемым
3. условно развёртываемым
4. приближённо развёртываемым

8-3. Поверхность сферы относится к поверхностям

1. развёртываемым
2. неразвёртываемым
3. условно развёртываемым
4. приближённо развёртываемым

9-1. Аксонометрический чертёж считается заданным, если известно (известны)... аксонометрических осей и величины коэффициентов искажения по осям

1. положение

2. знаки
3. величины
4. единичные масштабы

9-2. Стандартный вид аксонометрии, если все приведённые показатели по осям равны единице, а направление проецирования перпендикулярно картинной плоскости, называется....

1. косоугольной изометрией
2. косоугольной диметрией
3. прямоугольной триметрией
4. прямоугольной изометрией

9-3. Коэффициенты искажения в прямоугольной изометрической проекции допускаются округлять до...

1. 0,5
2. 0,8
3. 1,0
4. 2,0

9-4. Коэффициенты искажения в прямоугольной диметрической проекции равны...

1. $k_x=k_y=k_z=0,82$
2. $k_x=k_z=0,94$; $k_y=0,47$
3. $k_x=k_y=k_z=1,0$
4. $k_x=k_z=1,0$; $k_y=0,5$

Примерный перечень контрольных вопросов для текущей проверки

1. изображение на чертеже проекций многогранников, изображение проекций поверхностей вращения, пересечение многогранников прямой линией, определение точек входа и выхода прямой в поверхность вращения, пересечение поверхностей многогранников и

- поверхностей вращения плоскостью
2. способ вспомогательных секущих плоскостей частного положения при взаимном пересечении многогранников, способ вспомогательных секущих плоскостей частного положения при взаимном пересечении многогранника и поверхности вращения, способ вспомогательных секущих плоскостей при взаимном пересечении поверхностей вращения, способ вспомогательных секущих сфер
 3. разворачивание гранных поверхностей, разворачивание поверхностей вращения, условные развертки неразвертываемых поверхностей
 4. положение осей координат в прямоугольной изометрии и диметрии, масштабы изображения по осям координат, аксонометрические проекции многогранников и поверхностей вращения

Коды правильных ответов

Вопросы	1	2	3	4	5
1	4	3	2	3	2
2	1	2	3	1	2
3	3	4	4	1	4
4	2	3	2	2	
5	2	1	3	2	2
6	4	1	4	2	
7	3	2	2		
8	1	2	1		
9	1	4	3	2	

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Инженерная графика

Тематика рефератов:

1. Способы и правила построения изображений геометрических образцов на чертеже.

2. Правила и способы выполнения конструкторских документов.
3. Значение курса «Инженерная графика» в системе подготовки специалиста профиля «Технология машиностроения и материалобработка».
4. Образование проекций.
5. Способы проецирования, область применения.
6. Свойства прямоугольного проецирования.
7. Построение чертежа точки.
8. Изображение прямой линии.
9. Изображение плоскости.
10. Взаимное положение прямой и плоскости.
11. Взаимное положение двух плоскостей.
12. Способ замены плоскостей проекций.
13. Способ вращения.
14. Преобразование чертежа, способ совмещения.
15. Преобразование чертежа, способ плоскопараллельного перемещения.
16. Кривые линии.
17. Образование и классификация поверхностей.
18. Многогранники, пересечение прямой с плоскостью.
19. Поверхности вращения, пересечение прямой с плоскостью.
20. Взаимное пересечение многогранников.
21. Пересечение поверхностей вращения.
22. Развертки многогранных поверхностей.
23. Развертки поверхностей вращения.
24. Условные развертки неразвертываемых поверхностей.
25. Аксонометрические изображения.

26. Элементы технического рисунка.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что является предметом изучения дисциплины Инженерная графика?
2. Каков путь развития способа изображения объекта на чертеже?
3. Какая задача решается при проецировании объекта на две взаимноперпендикулярные плоскости проекций?
4. Как решается задача определения расстояния от точки до плоскости?
5. В чем состоит смысл замены одной или двух плоскостей проекций при решении задач?
6. Для чего применяют способ вращения при решении задач?
7. Какое положение занимает прямая или плоскость при решении задач способами преобразования чертежа?
8. Какие условности и упрощения приняты на сборочных чертежах?

Семестр 4.

**Оценочные материалы для текущего контроля
по итогам освоения дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

Тема 1.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
4. Принципы государственной образовательной политики.
5. Государственная политика в сфере образования как неотъемлемая составная часть политики по обеспечению государственной безопасности.
6. Создание условий для повышения качества образования.
7. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - образование,
 - воспитание,
 - образовательная политика,
 - принципы государственной образовательной политики,
 - образовательные услуги,
 - качество образования.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Перечислите основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования.
- Выпишите принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.

Тема 2.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Основные законодательные акты в области образования.

4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
6. Противоречия и пробелы в действующем образовательном законодательстве.
7. Перспективы развития законодательства в области образования.
8. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.
9. Законодательные акты региона.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - гарантии прав граждан РФ на образование,
 - нормативный акт,
 - нормативно-правовой акт,
 - образовательное право.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства РФ в области образования.
- Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
- Выпишите основные перспективы развития законодательства РФ в области образования.

Тема 3.

(Практическое занятие: деловая игра – педагогический совет)

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

1. Понятие системы образования.
2. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования.
4. Требования к реализации общеобразовательных программ.
5. Реализация профессиональных образовательных программ.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.
7. Основные программы профессионального обучения.
8. Требования к дополнительным образовательным программам.
9. Минимальный социальный стандарт РФ об объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных организациях общего образования.
10. Образовательные организации, их правовой статус.
11. Устав ОО.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - система образования,

- образовательный стандарт,
- минимальный социальный стандарт РФ,
- образовательные программы,
- формы получения образования и формы обучения,
- уровень образования.
- Охарактеризовать и выписать типы, виды ОО.
- Ознакомиться с требованиями к уставу ОО, законспектировать.
- Перечислить учредительные документы ОО, оформить памятку.
- В форме таблицы представить сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОО.
- Охарактеризовать общие требования к содержанию образования.
- Составить конспект по минимальному объему социальных услуг по воспитанию в ОО.

Тема 4.

(Практическое занятие: практическая конференция)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
2. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования.
3. Понятие непрерывного образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
5. Содержание многоуровневой системы высшего образования.
6. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.
7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
8. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - система непрерывного образования,
 - компоненты системы непрерывного образования,
 - формы получения непрерывного образования,
 - профессиональное образование,
 - профессиональное обучение,
 - дополнительное образование,
 - инклюзивное образование.
- Перечислить формы получения непрерывного образования.

- Выделить особенности реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.
- Охарактеризовать правовые отношения, связанные с получением образования в семье, воспитанием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (подготовить проект).
- Определить условия получения образования лицами с ограниченными возможностями развития (подготовить проект).

Тема 5.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся.
3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
4. Права, обязанности, ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Правовое положение педагогических работников.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - участники образовательного процесса,
 - обучающийся,
 - педагогический работник,
 - правовой статус участников образовательного процесса,
 - социальная защита обучающихся,
 - правовой статус работников общеобразовательных организаций.
- Назовите основных участников образовательного процесса.
- Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании в РФ».
- Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? (подготовить проект).
- С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?
- Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
- В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
- Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

- Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников (подготовить проект).

Тема 6.

Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка в ОО

1. Феномен детства: исторический, социальный и правовой аспекты.
2. Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Социальная инфраструктура Российской Федерации в области прав ребенка.
4. Основные российские документы о правах детей: Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).
6. Социально-педагогические технологии защиты прав ребенка в ОО.
7. Участие педагога в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность.
8. Сотрудничество ОО с органами правопорядка и органами социальной защиты населения в сфере защиты прав ребенка.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - ребенок,
 - государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана прав ребенка и детства,
 - права ребенка,
 - социальная защита обучающихся,
 - формы правовой защиты детей,
 - правовое положение ребенка в семье,
 - санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
- Дать характеристику правового положения ребенка в семье. Составьте таблицу.
- Перечислить органы, осуществляющие защиту прав ребенка. Составьте таблицу.
- Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Составьте перечень.
- Охарактеризовать деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка. Представить опыт.

9. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей. Составить тематику консультаций (подготовить педагогический проект).

Проиллюстрировать примерами соответствующие нормы законодательства о нарушении родителями своих обязанностей. Разработать педагогические ситуации (подготовить педагогический проект).

Тема 7.

(Практическое занятие: круглый стол экспертов)

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНДАТЕЛЬСТВА

1. Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности.
2. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
4. Организация и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Детские приюты.
5. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков.
6. Региональная система профилактики наркозависимости и других аддикций среди подрастающего поколения. Формы работы с родителями.
7. Ювенальная юстиция.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - несовершеннолетний,
 - правоспособность,
 - дееспособность,
 - безнадзорность,
 - беспризорность,
 - беспризорный ребенок,
 - эмансипация, ювенальная юстиция.

Групповые задания:

- Сгруппировать основные нормативно-правовые акты по теме занятия (составить таблицу).
- На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности. Подготовьте презентации.
- Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
- Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Составьте таблицу.

- Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору).
- Разработать основные формы работы с родителями. Составить план лектория, родительского всеобуча (*подготовить педагогический проект*).
- Проиллюстрировать примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения (*подготовить проект*).
- Охарактеризовать отношение к институту ювенальной юстиции в РФ. Написать заметку в прессу.
- Составить положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (*подготовить педагогический проект*).

Тема 8.

Нормативно-правовые основы деятельности ОО

(Практическое занятие: творческая лаборатория исследователей)

1. Правовой статус ОО. Классификация ОО.

2. Органы управления образованием в РФ. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне.

3. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации.

4. Компетенция Российской Федерации в области образования.

5. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.

6. Задачи и структура системы государственного и государственного-общественного контроля.

7. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - образовательная организация,
 - образовательная деятельность,
 - компетенции РФ в области образования,
 - компетенции субъектов Федерации,
 - контроль качества образования,
 - ответственность ОО,
 - управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственного-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.

- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

Задания исследовательским группам:

Группа «Инновационный процесс»

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что инновационный процесс является основой развития образовательных систем.

Группа «Факторы»

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие инновационное развитие.
2. Установите причины возникновения противоречий в правовом поле.

Группа «Инновационный потенциал»

1. Определите основные составляющие системы государственного контроля в РФ

Группа «Экспериментаторы»

1. Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
2. Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

Тема 9.

Управление системой образования.

1. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
2. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.
3. Структура образовательной организации; Филиалы и представительства
4. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования.
5. Формирование горизонтальных связей в области управления системой образования.
6. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
7. Управление образовательным процессом в ОО. Органы управления.
8. Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией.
9. Повышение культуры управленческой деятельности.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - принципы управления,
 - органы управления системой образования,
 - компетенции РФ в области образования,

- компетенции субъектов Федерации,
- контроль качества образования,
- ответственность ОО,
- управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.
- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Разрабатывать перечень документов по самообследованию образовательного учреждения к аттестации и государственной аккредитации(*проект*).
- Определить критерии оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам(*проект*).

Тема 10.

Организация профессионального образования

(Практическое занятие: круглый стол)

1. Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования.
2. Основные профессиональные образовательные программы.
4. Уровни профессионального образования, сроки и формы его получения.
5. Подготовка кадров высшей квалификации.
6. Педагогическое образование в условиях модернизации.

Задания для студентов

- Составьте словарь основных понятий темы:
 - учебный план,
 - индивидуальный учебный план,
 - педагогическая практика,
 - педагогический работник
- Перечислите основные тенденции мирового развития в системе образования.
- Охарактеризуйте новые социальные требования к системе российского образования(*проект*).
- Перечислите приоритетные задачи модернизации образования.
- Охарактеризуйте государственные гарантии доступности качественного образования.
- Охарактеризуйте условия для повышения качества профессионального образования(*проект*).
- Представьте педагогическое образование в контексте Болонского процесса.

Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не отвлекайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.
Желаем успеха!

Тест

Инструкция: отметьте правильный ответ.

1. Когда принята Конституция Российской Федерации?

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

2. Когда Организацией Объединенных Наций принята Конвенция о правах ребенка?

- А) 12 декабря 1993 года
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

3. Что означает беспризорный ребенок?

- А) Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
- Б) Безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- В) Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- Г) Ребенок, имеющий неудовлетворительный оценки по предметам, проявляющий асоциальное поведение.

4. Что такое гражданский кодекс?

- А) Основной источник гражданских прав, законных интересов и обязанностей гражданина.
- Б) Система правовых отношений граждан между собой и их отношений с государственными органами и организациями.
- В) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности.
- Г) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

5. Что такое дееспособность? Отметьте правильные определения

- А) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности и таким образом являться полноправным членом гражданского общества.
- Б) Признанная государством способность субъекта самостоятельно (своими действиями) осуществлять юридические права и обязанности для себя и для других лиц.
- В) Регулируемая нормами права юридическая связь между лицами, которые обладают взаимными правами и обязанностями.

Г) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

6. Что означает понятие «правоспособность»?

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

7.Что означает понятие «норма»?

А) Правило, в соответствии с которым строится деятельность, поведение людей, иными словами, норма есть средство, способ организации деятельности.

Б) Основное орудие политической власти в классовом обществе, возникло как организация экономически господствующего класса.

В) Необходимая и существенная связь явлений в природе и обществе.

8. Что означает понятие «право»?

А) Социальная норма, т.е. средство регулирования деятельности общества в целом, его институтов (институты социальные), социальных групп или отдельных лиц.

Б) Совокупность норм, правил поведения людей, установленных или утвержденных государством, возведенная в закон воля господствующего класса.

В) Основное орудие политической власти в классовом обществе. Возникло как организация экономически господствующего класса.

9. Что означает «законность»?

А) Строгое и точное исполнение законов всеми участниками общественных отношений.

Б) Состояние фактической упорядоченности общественных отношений, наступившее в результате практического осуществления требований права и режима законности.

В) Государственно-властное предписание, общеобязательное правило, направленное на регулирование общественных отношений.

10. Что такое лицензирование?

А) Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Б) Средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

В) Подтверждение государственного статуса образовательного учреждения, уровня реализуемых им образовательных программ, соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, права на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

11. Что означает понятие «правоспособность»?

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

12. Что такое закон?

А) Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов власти, государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

Б) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

В) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации (филиала, представительства) с работодателем.

13.. Какими свойствами характеризуется современное образование?

Отметьте правильные.

А) гуманизация,

Б) гуманитаризация,

В) дифференциация,

С) диверсификация, Д) стандартизация,

Е) многовариантность,

Ж) фундаментализация,

З) информатизация,

И) непрерывность.

14. Что означает дифференциация образования?

А) это ориентация образовательных учреждений на достижение учащихся или студентов с учетом их способностей, которая может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентации и т.д.

Б) это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

В) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Г) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

15. Что означает *диверсификация* образования?

А) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Б) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

В) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Г) усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

16. Что такое «содержание образования»?

А) система научных знаний, теорий, навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических школьников, формирование мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

Б) один из компонентов процесса обучения.

В) содержание деятельности субъектов образовательного процесса, которое конкретизируется в учебных планах и программах образовательного учреждения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Оборудование легкой и пищевой промышленности»

Контрольные вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Основные отрасли легкой и пищевой промышленности

1. Отрасли легкой промышленности
 - 1.1. Текстильная (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, шерстяная, трикотажная и др.)
 - 1.2. Швейная промышленность
 - 1.3. Кожевенная, меховая и обувная промышленность (производство натуральных кож, производство искусственных кож и пленочных материалов, кожевенно-галантерейная, производство мехов и меховых изделий, обувная и др.)
2. Отрасли пищевой промышленности
 - 2.1. Мясная и мясомолочная (мясная, маслосыродельная и молочная, производство молочных консервов)
 - 2.2. Пищевкусовая (сахарная, хлебопекарная, кондитерская, макаронная, маслобойно-жировая, парфюмерно-косметическая, спиртовая, ликероводочная, винодельческая, пивоваренная, производство безалкогольных напитков, дрожжевая, крахмалопаточная, плодоовощная, соляная, чайная, табачно-махорочная, производство пищевых концентратов)
 - 2.3. Мукомольно-крупяная и комбикормовая
 - 2.4. Рыбная (рыбная, производство рыбных консервов)

Форма текущего контроля: сообщения на тему: «Отрасли легкой и пищевой промышленности».

Тема 2. Оборудование текстильного производства

1. Оборудование прядильного производства. Составление технологической схемы производства хлопчатобумажной, льняной, шелковой, шерстяной пряжи. Составление технологической схемы получения искусственных и синтетических волокон.
2. Технологический процесс ткачества. Понятие о технологическом процессе ткачества. Подготовка основной и уточной пряжи к ткачеству. Устройство ткацкого станка. Основные механизмы ткацкого

станка. Процесс получения ткани. Способы прокладывания уточной нити.

3. Оборудование для ткацкого производства. Виды оборудования, устройство механизмов, регулировка их. Теоретическая производительность оборудования при выработке полотна. Факторы, влияющие на производительность.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по теме

Тема 3. Оборудование отделочно-красильного производства

1. Технологические процессы красильно-отделочного производства Красильно-отделочное оборудование.
2. Отделка х/б тканей. Предварительная отделка ткани; крашение; печатание; заключительная отделка. Характеристика используемого оборудования.
3. Отделка шерстяных тканей. Отделка камвольных (гребенных) тканей. Отделка суконных (аппаратных) тканей. Характеристика используемого оборудования.
4. Отделка льняных, шерстяных тканей. Отличительные особенности отделки льняных тканей от х/б тканей.
5. Отделка шелковых тканей. Характеристика используемого оборудования.
6. Специальные отделки. Специальные виды отделки х/б тканей. Специальные виды отделки шелковых тканей.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по теме

Тема 4. Оборудование швейного производства

1. Оборудование подготовительно-раскройного производства.
2. Швейное оборудование.
3. Оборудование для ВТО изделий.
4. Оборудование для безниточного соединения деталей.
5. Автоматизированные линии производства швейных изделий.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения на тему «Современное оборудование швейного производства».

Тема 5. Оборудование кожевенного (мехового) и обувного производства

1. Оборудование кожевенной и обувной промышленности.
2. Оборудование для производства мехов и меховых изделий.

3. Оборудование для производства искусственных кож и пленочных материалов.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по теме

Тема 6. Технологическое оборудование предприятий сахарной промышленности

1. Технологии производства сахара. Основные этапы производственного процесса.
2. Оборудование для производства сахара из сахарной свеклы: охладители и нагреватели, прессовочная установка, свеклорезку, диффузный аппарат, агрегат для фасовки продукции, транспортер.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по теме.

Тема 7. Технологическое оборудование хлебопредприятий

1. Анализ технологического процесса производства хлебобулочных изделий.
2. Оборудование хлебопредприятий.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по теме.

Тема 8. Технологическое оборудование молочной промышленности

1. Основные технологические процессы в производстве молочных продуктов.
2. Оборудование молочной промышленности: емкости, сепараторы, гомогенизаторы, теплообменные установки, пастеризаторы, эмульгаторы и прочие производственные установки.
3. Оборудование для производства отдельных видов молочной продукции: характеристика, особенности проектирования технологических цепочек.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по теме.

Тема 9. Технологическое оборудование мясной промышленности

1. Основные технологические процессы в производстве мясных продуктов.
2. Оборудование мясной промышленности: оборудование для измельчения; оборудование для приготовления фарша и продукции.
3. Оборудование для производства отдельных видов мясной продукции: характеристика, особенности проектирования технологических цепочек.

Форма текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по теме.

Примерные задания в тестовой форме

Тема: Оборудование подготовительного и раскройного производства

1. Цикловая производительность прессы при вырубании деталей различного периметра:
 - 1) постоянна;
 - 2) минимальна при максимальном периметре;
 - 3) максимальна при минимальном периметре;
 - 4) зависит не только от периметра, но и от времени переналадки прессы.

2. Машина, в которой нанесение клея на изделие происходит одновременно с его транспортированием одними и теми же рабочими органами, относится к классу:
 - 1) первому;
 - 2) второму;
 - 3) третьему;
 - 4) четвертому.

3. Машина, позволяющая контролировать визуально качество тканей с измерением длины и ширины, относится к машине действия:
 - 1) циклического;
 - 2) последовательного;
 - 3) параллельного;
 - 4) параллельно-последовательного.

4. На стационарных раскройных столах производят:
 - 1) настиление;
 - 2) раскрой;
 - 3) настиление и раскрой;
 - 4) настиление, раскрой, намотку ткани в рулон.

5. В зависимости от технологических требований размеры стационарных раскройных столов регулируют:
 - 1) по высоте и длине;
 - 2) по длине и ширине;
 - 3) по ширине и длине;
 - 4) по ширине, длине и высоте.

6. Крышки механизированных настольных столов перемещаются относительно друг друга:
 - 1) независимо;

- 2) параллельно плоскости стола;
 - 3) перпендикулярно плоскости стола;
 - 4) параллельно и перпендикулярно плоскости стола.
7. Настил на вакуумно-раскройных столах прессуют:
- 1) вручную;
 - 2) вакуумом;
 - 3) специальными прижимами;
 - 4) повышением внешнего давления.

8. При разрезании настила ножом в одной из камер вакуумно-раскройного стола вакуумный насос:
- 1) выключается;
 - 2) продолжает вакуумирование;
 - 3) вакуумирует вторую рабочую камеру;
 - 4) вакуумирует обе рабочие камеры.

9. Детали с максимальными линейными размерами раскраивают на стационарных машинах с числом шкивов:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) любым из 2, 3 или 4.

10. Для обеспечения безопасной работы на стационарных раскройных машинах имеются:

- 1) лентоуловители ножа;
- 2) регулятор скорости ножа;
- 3) устройство для заточки ножа;
- 4) устройство для натяжения ножа.

11. Скорость ножа в стационарных раскройных машинах регулируют в зависимости:

- 1) от вида раскраиваемых материалов;
- 2) размеров раскраиваемых материалов;
- 3) материала ножа;
- 4) типа машины.

12. Качество разрезания передвижными раскройными машинами выше при использовании ножа:

- 1) пластинчатого;
- 2) дискового;
- 3) чашеобразного;
- 4) ленточного.

13. Более высокое качество разрезания материала обеспечивают резак:

- 1) со стяжками;
- 2) с контактными пружинами;
- 3) с односторонней заточкой;
- 4) с двусторонней заточкой.

14. В прессах для вырубания деталей верха обуви ударник:

- 1) неподвижен;
- 2) перемещается вверх-вниз непрерывно;
- 3) перемещается вверх-вниз с выстоями;
- 4) перемещается вверх-вниз с замедлением и поворачивается вокруг оси.

15. В прессах для вырубания деталей низа обуви траверса:

- 1) неподвижна;
- 2) перемещается вверх-вниз непрерывно;
- 3) перемещается вверх-вниз с замедлением;
- 4) перемещается вверх-вниз с замедлением и поворачивается вокруг оси.

16. В прессах для раскроя рулонных материалов траверса:

- 1) неподвижна;
- 2) перемещается вверх-вниз непрерывно;
- 3) перемещается вверх-вниз с выстоями;
- 4) перемещается вверх-вниз с замедлением и вперед-назад.

17. Для программного раскроя настила на прессах с подвижной кареткой-ударником резак:

- 1) не используется;
- 2) крепится на каретке-ударнике;
- 3) устанавливается на настиле;
- 4) подается вместе с настилом.

18. Максимальное рабочее усилие пресса ПВГ-8-2-0 составляет, Н:

- 1) 98 000;
- 2) 980;
- 3) 98;
- 4) 9800

19. На принципиальной гидравлической схеме вырубных прессов изображают:

- 1) одно из основных перемещений рабочих органов;
- 2) исходное состояние рабочих органов при включенном насосе;
- 3) исходное состояние рабочих органов при выключенном насосе;
- 4) исходное состояние рабочих органов при выключенном насосе и сработавшим предохранительным клапаном.

Тема: Швейные машины

1. В идеальной универсальной швейной машине число двигателей:
 - 1) 1;
 - 2) 3;
 - 3) 5;
 - 4) 7.
2. Швейная машина, выполняющая две параллельные строчки, является машиной действия:
 - 1) последовательного;
 - 2) параллельного;
 - 3) циклического;
 - 4) параллельно-последовательного.
3. В швейной машине длительность рабочего цикла равна времени:
 - 1) выполнения стежка строчки;
 - 2) выполнения всех строчек;
 - 3) нахождения изделия в машине;
 - 4) нахождения изделия в машине с учетом всех технологических регулировок.
4. Машины с колонковой платформой применяют для сшивания деталей:
 - 1) плоских;
 - 2) плоских и объемных;
 - 3) объемных;
 - 4) соединяемых встык.
5. Швейные машины тяжелого типа используют при обработке:
 - 1) юфты и кирзы;
 - 2) кож хромового дубления;
 - 3) тканей;
 - 4) всех видов материалов.
6. В швейных машинах общего назначения изделие перемещается транспортирующим механизмом:
 - 1) вдоль и поперек шва;
 - 2) вдоль шва;
 - 3) в любом направлении непрерывно;
 - 4) в любом направлении с выстоями.
7. Для соединения деталей швейных изделий встык предназначены машины:
 - 1) беспосадочного шва;
 - 2) колонковые;
 - 3) универсальные;

4) зигзагообразной строчки.

8. В машинах беспосадочного шва с отклоняющейся иглой материал перемещается:

- 1) непрерывно;
- 2) прерывисто;
- 3) с выстоем во время нахождения иглы в материале;
- 4) с выстоем во время нахождения иглы вне материала.

9. Беспосадочный шов образуется при перемещении материала:

- 1) роликами;
- 2) рейкой и лапкой;
- 3) иглой и роликами;
- 4) рейкой.

10. Зигзаг образуется при движении иглы относительно работающего:

- 1) вперед-назад в материале;
- 2) вперед-назад над материалом;
- 3) вправо-влево в материале;
- 4) вправо-влево над материалом.

11. В машинах беспосадочного шва игла отклоняется:

- 1) вдоль строчки, находясь вне материала;
- 2) вдоль строчки, находясь в материале;
- 3) поперек строчки, находясь вне материала;
- 4) поперек строчки, находясь в материале.

12. Передаточное отношение между главным и челночным валами:

- 1) 1 : 1;
- 2) 1 : 2;
- 3) 2 : 1;
- 4) 1 : 3.

13. Диаметр челнока зигзаг-машин по отношению к диаметру челнока машин, выполняющих прямолинейные строчки:

- 1) больше;
- 2) меньше;
- 3) равен;
- 4) не зависит от назначения машиныю

14. Вертикальная ось вращения челнока обувных машин, имеющих позывное колесо, связана:

- 1) с необходимостью регулировок натяжения ниток;
- 2) со спецификой образования стежков;
- 3) с удобством замены шпуль;
- 4) с необходимостью перемещения материала вдоль строчки.

15. Закон подачи нитки игле челночной машины наиболее точно воспроизводит нитепритягиватель:

- 1) кулисный;
- 2) кривошипно-коромысловый;
- 3) кулачковый;
- 4) ротационный.

16. При строчке с посадкой в качестве двигателя ткани применяются механизмы:

- 1) реек;
- 2) рейки;
- 3) роликов;
- 4) валиков.

17. Выстой каретки в машинах-полуавтоматах обеспечивает механизм:

- 1) кулачковый;
- 2) рычажный;
- 3) кулисный;
- 4) зубчатый.

18. Стежок образуется за один оборот главного вала в машинах:

- 1) двухниточного цепного стежка;
- 2) двухниточного челночного стежка;
- 3) одноститочного цепного стежка;
- 4) всех видов стежков.

19. Петля-напуск в машинах челночного стежка образуется:

- 1) при выходе иглы из материала;
- 2) при подъеме иглы из крайнего нижнего положения на 0,5... 1 мм;
- 3) в крайнем нижнем положении иглы;
- 4) при подъеме иглы из крайнего нижнего положения на 2...2,5 мм.

20. Окончательная затяжка стежка в челночных машинах происходит:

- 1) при подъеме иглы в крайнее верхнее положение;
- 2) при подъеме ушка нитепритягателя в крайнее верхнее положение;
- 3) при окончании горизонтального движения рейки;
- 4) при входе иглы в материал.

21. Рабочий ход рейки начинается:

- 1) после затяжки стежка;
- 2) при выходе иглы из материала;
- 3) во время затяжки стежка;
- 4) после входа носика челнока в петлю-напуск игольной нити.

22. Коэффициент рабочих ходов механизмов швейной машины:

- 1) больше 1;
- 2) меньше 1;
- 3) равен 1;
- 4) любое число.

23. При частоте непрерывного вращения главного вала швейной машины 60 с^{-1} число стежков:

- 1) в час 18 000;
- 2) в минуту 3600;
- 3) в секунду 120;
- 4) в час 36000.

24. При длине стежка 2 мм и частоте вращения главного вала 50 с^{-1} длина строчки в минуту:

- 1) 6 м;
- 2) 3 м;
- 3) 1 м;
- 4) 12 м.

25. Для обеспечения переплетения ниток челночного стежка в середине сшиваемых деталей регулируют:

- 1) положение иглы по высоте;
- 2) угол поворота челнока;
- 3) давление лапки на материал;
- 4) натяжение ниток.

26. При сострачивании более толстых материалов зубцы рейки над игольной пластиной:

- 1) опускают;
- 2) поднимают;
- 3) не изменяют;
- 4) сдвигают по горизонтали.

27. Основным недостатком швейных машин челночного стежка является:

- 1) низкая производительность;
- 2) сложность образования стежка;
- 3) значительный износ кинематических пар механизмов;
- 4) значительное истирание игольной нитки в процессе образования стежка.

28. Одним из основных преимуществ машин цепного стежка по сравнению с машинами челночного стежка является:

- 1) простота образования стежка;
- 2) простота конструкции механизмов;
- 3) уменьшение износа и обрывности игольной нитки;

4) незначительный износ кинематических пар механизмов.

Тема: Оборудование для ВТО

1. Оптимальный режим формования полуфабриката зависит:

- 1) от влажности;
- 2) влажности и усилия;
- 3) усилия, влажности и температуры полуфабриката;
- 4) усилия, способа его приложения, влажности и температуры полуфабриката.

2. Перед формованием заготовки верха обуви увлажняют:

- 1) для улучшения внешнего вида;
- 2) снижения усилий формования;
- 3) снижения усилий формования и повышения формоустойчивости;
- 4) снижения усилий формования, повышения формоустойчивости, ускорения релаксации напряжений.

3. Вакуумирование заготовок верха обуви при увлажнении производят для повышения:

- 1) формоустойчивости;
- 2) производительности;
- 3) формоустойчивости и производительности;
- 4) формоустойчивости, производительности и температуры.

4. Заготовки верха обуви в вакуумно-сорбционных установках увлажняются:

- 1) паровоздушной смесью;
- 2) паром температурой ниже 100 °С;
- 3) паром температурой выше 100 °С;
- 4) водой, распыляемой форсунками.

5. Последовательность вакуумно-сорбционного способа увлажнения:

- 1) вакуумирование, нагревание, пропаривание, нагнетание воздуха;
- 2) нагревание, пропаривание, вакуумирование, нагнетание воздуха;
- 3) вакуумирование, пропаривание, нагревание, нагнетание воздуха;
- 4) нагнетание воздуха, нагревание, пропаривание, вакуумирование.

6. При термофиксации обуви из синтетических материалов осуществляют:

- 1) их увлажнение;
- 2) нагревание;
- 3) нагревание и увлажнение;
- 4) нагревание, увлажнение и сушку.

7. Затяжка заготовок верха обуви роликами по способу обработки является процессом действия:

- 1) последовательного;
- 2) параллельного;
- 3) параллельно-последовательного;
- 4) последовательно-параллельного.

8.Клещи универсальных затяжных машин:

- 1) неподвижны;
- 2) двигаются вверх-вниз;
- 3) двигаются вперед-назад;
- 4) имитируют движения рук оператора.

9.При вытяжке заготовки верха обуви одними клещами растяжение:

- 1) многоосное отсутствует;
- 2) одноосное отсутствует;
- 3) одноосное преобладает;
- 4) многоосное преобладает.

10.При формировании заготовок верха обуви на тихоходных машинах типа ЗВ инерционные нагрузки:

- 1) отсутствуют;
- 2) невелики;
- 3) велики;
- 4) равны нулю.

11.Усилие вытяжки заготовок верха обуви из кож хромового дубления составляет, Н:

- 1) 30...60;
- 2) 300...600;
- 3) 3000...6000;
- 4) 30000...60000.

12.Затяжка заготовок верха обуви пластинами реализует метод обработки:

- 1) последовательный;
- 2) параллельный;
- 3) комбинированный;
- 4) параллельно-последовательный.

13.Контакт затяжных пластин с колодкой по всему периметру во время работы машины:

- 1) практически невозможен;
- 2) теоретически невозможен;
- 3) теоретически нецелесообразен;
- 4) практически возможен.

14.Необходимую вытяжку носочно-пучковой части заготовки верха обуви можно осуществить:

- 1) одними клещами;
- 2) несколькими клещами;
- 3) затяжными роликами;
- 4) несколькими клещами и затяжными пластинами.

15.Объединение затяжки пяточной и геленочной частей заготовки верха обуви в одной машине:

- 1) невозможно;
- 2) нецелесообразно;
- 3) возможно при дополнительных затяжных пластинах;
- 4) возможно при дополнительных клещах

.

16.В зависимости от вида обрабатываемой обуви в затяжных машинах ЗНК меняют:

- 1) клещи;
- 2) колодки;
- 3) затяжные пластины и колодки;
- 4) затяжные пластины, колодки и клещи.

17.Большее усилие в машине ЗКГ-0 создается роликами:

- 1) гладкими;
- 2) со спиральными канавками;
- 3) с кольцевыми канавками;
- 4) с комбинированными канавками.

18. Скорость виброинструмента при формовании ударом:

- 1) изменяется по величине;
- 2) изменяется по направлению;
- 3) не изменяется;
- 4) изменяется по величине и направлению.

19.Для увеличения производительности прессов для формования сжатием используют привод:

- 1) пневматический;
- 2) электрический;
- 3) насосно-аккумуляторный;
- 4) электрогидравлический.

20.Давление, МПа, на материал при ВТО находится в пределах:

- 1) 0,01...0,25;
- 2) 0,1...2,5;

- 3) 1...25;
- 4) 10...250.

21. Основным фактором, определяющим производительность прессов для ВТО, является:

- 1) влажность полуфабриката;
- 2) давление на материал;
- 3) продолжительность обработки;
- 4) температура поверхности пресс-подушек.

22. Пар, подаваемый на полуфабрикат, является:

- 1) теплоносителем;
- 2) влагоносителем;
- 3) теплоносителем и влагоносителем;
- 4) теплоносителем, влагоносителем и пластификатором.

23. Применение в прессах для ВТО более двух пресс-подушек способствует:

- 1) повышению производительности оператора;
- 2) повышению производительности пресса;
- 3) улучшению условий труда;
- 4) расширению технологических возможностей.

24. Правильное положение рычагов в прессе для ВТО обеспечивает:

- 1) заданное усилие;
- 2) увеличение усилия;
- 3) улучшенные условия работы;
- 4) снижение нагрузок при работе.

25. Число гидроцилиндров в приводе прессов для ВТО зависит:

- 1) от усилия прессования;
- 2) размеров пресс-подушек;
- 3) хода пресс-подушек;
- 4) вида полуфабриката.

Раздел: Оборудование пищевой промышленности

1.А

Что называется технологическим потоком?

А) необходимое, технически и экономически обоснованное сочетание технологического и транспортного оборудования, средств контроля и прочее, рационально выполняющих все операции данного производства.

В) время, затраченное на выполнение технологических операций по выпуску продукции.

С) рецептура приготовления конкретной продукции.

Д) рассмотрение вопросов экономичной, рациональной и безопасной эксплуатации технологического оборудования.

Е) производительность машины, аппарата, агрегата или поточной линии.

2. Е

Какой из этих процессов относится к гидромеханическим?

А) закол скота; В) сушка крови; С) измельчение мяса; Д) выпаривание бульона;

Е) перемешивание жидких тел.

3. D

По каким из параметров можно определить производительность (M_0 , m^3/c) эксцентриково — лопастных вытеснителей?

А) диаметры внутреннего ротора, внешнего корпуса и число оборотов (d , D , n);

В) объем одного меж лопастного пространства, крутящий момент на валу двигателя и давление вытеснения (V , $M_{кр}$, P);

С) ширина ротора, количество лопастей и число оборотов ротора (a , z , n);

Д) средний объем одного меж лопастного пространства, число оборотов ротора в секунду и количество лопастей (V , n , z);

Е) коэффициент, учитывающий перепуск фарша через не плотности, плотность продукта и скорость осевого смещения фарша (j , r , u)..

4. В

Цепь этого конвейера состоит из стандартных, попарно соединенных звеньев. Через определенные расстояния, кратные длине звена, к последним прикреплены толкающие рабочие органы в виде Г- образного двуплечего рычага.

В каких конвейерах используются эти цепи?

А) фрикционный конвейер для поднятия консервных банок;

В) конвейер обескровливания м. р. с.; С) конвейер обескровливания свиней;

Д) конвейер разделки м. р. с.; Е) конвейер обескровливания к. р. с.

5.Е

К какой из машин можно отнести следующее описание: «Состоит из рамы, составленной из швеллерных балок, электродвигателя, предохранительно-тормозной муфты, червячного редуктора, цепного желобчатого барабана, посадочного механизма маятникового типа»

- А) куттер периодического действия; В) волчок непрерывного действия;
- С) агрегат для опалки свиных голов; D) электролебедка для подъема туш;
- Е) фаршемешалка.**

6. D

Какие из ниже перечисленных методов отделения шкур к. р. с. получили наибольшее распространение?

- А) тепловые; В) химические; С) комбинированные; **D) механические;** Е) пневматические.

7. D

К какой из этих установок относится следующая характеристика: «В этой установке туша должна быть развернута на 90^0 с тем, чтобы во время съемки она перемещалась по двум рельсам подвесного пути животом вперед. Во время съемки туша может принимать разные положения, в том числе и горизонтальное. Установка работает в непрерывном режиме. Достоинство установки- может размещаться в одноэтажном здании...»

- А) Омского мясокомбината; В) ФУАМ; С) Ленинградского мясокомбината; **D) Москва — 4;**
- Е) Ашхабадского мясокомбината.

8. D

Какие из ниже перечисленных параметров нужно знать чтобы определить мощность двигателя к машинам, рабочий орган которых совершает вращательное движение, например в центрифугах для обезволаживания субпродуктов, если известны h_a — коэффициент запаса мощности двигателя и h_1 — к.п.д. привода

- А) Число оборотов рабочего органа в минуту;
- В) Угловая скорость и ускорение центробежного поля;
- С) Радиус барабана и крутящий момент;
- D) Угловая скорость и крутящий момент;**
- Е) Центробежная сила и ускорение свободного падения.

9. А

В каких машинах используются упругие, рифленные резиновые пальцы?

А) перосъемные машины; В) сепараторы для жира; С) центрифуги для слизистых субпродуктов;

Д) шкуросъемные машины; Е) опалочные печи.

10. С

Какой из перечисленных машин соответствует следующее описание: «В этой машине последовательно происходит смешивание жирсырья с горячей водой, измельчение сырья, обработка его острым паром в кипящем слое и последующий сброс давления. Она, эта машина, состоит из бункера, питателя, шнека, режущего механизма и плавильного аппарата, представляющего собой пустотелый вытеснитель с наваренными на него витками шнека...»

А) открытые аппараты с барботером и мешалкой;

В) плавильно-измельчительные агрегаты щеточного и центробежного типов;

С) экспульсионно-измельчительные агрегаты;

Д) вертикальные и горизонтальные рубашечные котлы с мешалками;

Е) шнековые аппараты с рубашками.

11. А

Какие из этих материалов, применяемых для изготовления ножей предназначенных для резания мяса, в мясорезательных машинах соответствуют следующим требованиям: ... У ножей из этих сталей лезвие долго сохраняется в рабочем состоянии, срок службы их от заточки до заточки в 3-4 раза больше, а расход энергии на резание ими на 15 — 25 % меньше чем у других сталей...

А) стали марок ШХ15 и 4Х13; В) стали марок У7А и У8А;

С) стали марок У10А; Д) стали марок Р18 и Р20; Е) стали с наплавками Т15К6.

12. А

Какой из этих типов смесителей рекомендуется использовать для смешивания сыпучей и кусковой продукции, если не требуется высокой степени равномерности их смешивания (например смешивание кускового мяса и соли)?

А) шнековые смесители; В) лопастные смесители; С) центробежные смесители;

Д) барабанные смесители; Е) спиральные смесители.

13. С

Пневматическим перемешиванием называется:

- А) перемешивание при помощи электрогидравлического эффекта;
- В) перемешивание при помощи быстровращающихся органов;
- С) перемешивание при помощи сжатого воздуха или пара;**
- Д) перемешивание при помощи звука;
- Е) перемешивание импульсное.

14. Е

Какие параметры нужно знать, чтобы определить скорость всплытия (u , м/с) частичек легкой фазы при отстаивании жидкой неоднородной двухфазной системы в отстойнике жироловке периодического действия гравитационного типа при известной разности плотностей дисперсных частиц и среды (ρ_c — $\rho_{\text{ж}}$).

- А) объем отстойника, объемная производительность и диаметр частичек легкой фазы (V , M_0 , d);
- В) вязкость среды кинематическая, теплоемкость среды (ν , c);
- С) объем отстойника, вязкость среды динамическая, диаметр частичек (V , m , d);
- Д) время всплытия; ускорение свободного падения (t , g);
- Е) вязкость среды динамическую, диаметр частичек, ускорение свободного падения (m , d , g).**

15. D

Для какой машины характерно следующее описание: «В состав ... входит сдвоенный бункер для продукта, в нижней части которого смонтирован сдвоенный цилиндр, в котором установлено два параллельных шнека, получающих вращение от электродвигателя через цепную передачу и цилиндрические шестерни. Продукт нагнетается в цевки ...».

- А) сепаратор для крови;
- В) волчок, для измельчения мяса;
- С) куттер непрерывного действия;
- Д) вакуумный шприц;**
- Е) скребмашина.

16. Е

Какая из этих машин предназначена для измельчения и вытопки жира?

- А) волчок;
- В) ленточная пила;

- С) дисковая пила;
- Д) коллоидная мельница;
- Е) центробежная машина АВЖ.**

17. D

Для осуществления, каких из перечисленных целей прибегают к опалке поверхности мясопродуктов (свиных голов, туш и конечностей)?

- А) дезинфекции поверхности;
- В) придания специфического запаха, цвета и вкуса;
- С) удаления остатков щетины и волоса;
- Д) все выше приведенные цели;**
- Е) нет правильного ответа, т.е. все вышеприведенные ответы не верны.

18. B

В одном из этих аппаратов приняты следующие режимы обработки:

-температура горячей воды 62-64⁰С, длительность обработки $t = 4$ мин., обработке подвергаются тушки птицы. Как называется этот аппарат?

- А) чаны для шпарки;
- В) чаны для полушпарки;**
- С) варочные котлы;
- Д) бланширователи;
- Е) ванны для пастеризации.

19. D

Какой рабочий орган используется в распылительных сушилках для очистки отработанного воздуха от частичек высушенного продукта?

- А) вращающийся барабан;
- В) поршни;
- С) быстровращающийся диск;
- Д) циклон;**
- Е) вращающиеся тарелки.

20. E

Известны следующие технологические процессы: Какой из этих процессов относится к гидромеханическим?

А) Закол скота; В) Сушка крови; С) Измельчение мяса; D) Выпаривание бульона;

Е) Перемешивание жидких тел.

21. В

Технологическое оборудование подразделяется на:

А) Простые рабочие машины; **В) Машины-полуавтоматы;** С) Машины-автоматы; D) Аппараты;

Е) Агрегаты.

К какому из этих видов технологического оборудования подходит определение: “Работает по заданному автоматическому циклу, но включение, подача сырья и отвод готовой продукции требует участия рабочего”

22. Е

В некоторых машинах, например конвейерах, продукт движется поштучно (туши животных, тара, и т. д.). Ниже перечислен ряд параметров:

А) L — расстояние между единицами обрабатываемой продукции, м;

В) — коэффициент неравномерности поступления продукта в поток;

С) z — число параллельных рядов продукта, перемещающегося через машину;

D) $M_{шт}$ — штучная производительность машины, шт./час;

Е) F_0 — критерий Фурье.

Какой из этих параметров совершенно не влияет на скорость прохождения продукта (скорость конвейера)?

23. С

Какой из машин соответствует производственная цель: “Они служат для вытеснения фарша при заполнении кишечных оболочек”?

А) Волчки; В) Шпигорезки; **С) Куттера;** D) Шприцы; Е) Фаршевые насосы.

24. D

К какой из этих машин относится описание: “Машина снабжена ножевым валом, который при работе машины вращается непрерывно. На этой валу ножи закреплены по винту, имеющему и правую и левую нарезку. Кроме того, машина снабжена тремя т.н. транспортными валами, которые носят название — гладкий, рифленый и панцирный...”

А) Гашпиль для тузлукования шкур; В) . Силовой измельчитель кускового мяса;

С) Гидромеханическая машина линии выработки жира из дробленой кости;

D) Мездрильная машина; E) Скреб машина.

25. C

Какие из параметров необходимы и достаточны чтобы определить мощность двигателя конвейера (P , Вт), если известны η — к.п.д. привода и α — коэффициент запаса мощности?

A) Крутящий момент, приложенный к ведущий звездочке ($M_{кр}$, нм);

B) Сила, приложенная к ведущей звездочке (P , н);

C) Тянущее усилие (P , н) и линейная скорость конвейера (v , м/с);

D) Скорость конвейера (v , м/с);

E) Масса груза (m , кг), и число оборотов ведущей звездочки (n , об/с)

26. C

По какой зависимости определяется критерий Фурье (Fo)?

A) $Fo = L^2 / a$; B) $Fo = a / L^2$; **C) $Fo = d / L^2$** ; D) $Fo = a / L$; E) $Fo = L / a$.

27. A

Укажите, в какой из этих машин к конструкции шнека предъявляются следующие требования: “При малой длине шнека, и малом количестве витков на нем возникает значительный обратный поток сырья; при длинных шнеках с пятью-шестью витками обратные потоки в зоне подпрессовки значительно снижаются. Дальнейшее увеличение длины шнека стабилизирует производительность, но резко повышается расход электроэнергии”

A) Волчки для измельчения мяса; B) Котлетный автомат; C) Сепаратор;

D) Автомат для наполнения банок кусковым мясом; E) Дымогенератор.

28. D

По каким из параметров можно определить производительность (M_o , м³/с) эксцентриково — лопастных вытеснителей?

A) Диаметры внутреннего ротора, внешнего корпуса и число оборотов (d , D , n);

B) Объем одного меж лопастного пространства, крутящий момент на валу двигателя и давление вытеснения (V , $M_{кр}$, P);

C) Ширина ротора, количество лопастей и число оборотов ротора (a , z , n);

D) Средний объем одного меж лопастного пространства, число оборотов ротора в секунду и количество лопастей (V , n , z);

E) Коэффициент, учитывающий перепуск фарша через не плотности, плотность продукта и скорость осевого смещения фарша (η , ρ , v).

29. А

В мясорезательных машинах ножам сообщают:

А) Вращательное движение; В) Поступательное движение; С) Возвратно-поступательное движение; D) Планетарное движение; E) Вибрирующее движение.

Какое из этих движений используется в стационарных дисковых и ленточных пилах?

30. С

Какому из видов оборудования мясной промышленности соответствует следующая цель: "...Он служит для плавного изменения частоты вращения синхронизируемой группы конвейеров. Устанавливают его на приводе наиболее нагруженного конвейера. Состоит он из двух параллельных валов, на которые надеты раздвижные фрикционные конусные тарелки, обращенные вершинами друг к другу. Эти тарелки взаимно связаны рычагами с точкой поворота в средней части..."

А) Тарельчатый сепаратор; В) Конусный маслоизготовитель; **С) Вариатор скорости;**

D) Фрикционный подъемник; E) Фрикционная лебедка.

31. E

Цепь этого конвейера состоит из стандартных, попарно соединенных звеньев. Через определенные расстояния, кратные длине звена, к последним прикреплены толкающие рабочие органы в виде Г-образного двулучевого рычага.

В каких конвейерах используются эти цепи?

А) Фрикционный конвейер для поднятия консервных банок;

В) Конвейер обескровливания м. р. с; С) Конвейер обескровливания свиней;

D) Конвейер разделки м. р. с.; **E) Конвейер обескровливания к. р. с..**

32. В

Известно, что в качестве рельсов подвесных путей используются:

А) Полосовая сталь; **В) Трубы;** С) Два швеллера; D) Два уголка; E) Две полосы.

Какие из этих рельсов рекомендуют использовать на участках обескровливания свиней и м. р. с.?

33. С

"Устройство состоит, из рамы из угловой стали, двух круглых направляющих, каретки с наглухо закрепленной вертикальной осью; на

которой свободно вращается звездочка с шестью зубьями и натяжного винта ...”. Что это такое?

- А) Лебедка с посадочным автоматом; В) Обратная станция конвейера;
С) Натяжная станция конвейера; D) Агрегат для обработки голов; E)
Конвейер пластинчатый.

34. С

“В этом оборудовании рабочий орган представляет собой две ножевые рамки, снабженные ленточными ножами, совершающие возвратно-поступательное движение. Под ножевыми рамками устанавливается серповидный нож...”

К какой из машин относится эта конструкция рабочего органа?

- А) Машина для резки сыра; В) Машина для распиловки кускового мяса; **С) Шпигорезка;**
D) Салорезка; E) Измельчитель ФИЛ.

35. В

Для чего предназначена фрикционная центробежная муфта, устанавливаемая в приводе тарельчатых сепараторов?

- А) Быстрого разгона барабана сепаратора; **В) Медленного разгона барабана;**
С) Быстрой остановки барабана; D) Для стабильности чисел оборотов барабана;
E) Для осуществления ламинарного режима течения жидкости в барабана.

36. E

Какие требования предъявляются к шприцам для шприцевания колбас?

- А) Сохранение исходных свойств мясных фаршей;
В) Сохранение формы кусочков свиного шпига;
С) Исключение возможности попадания посторонних частиц;
D) Возможность вакуумирования фарша;
E) Все перечисленные требования.

37. А

Какой из способов резания более эффективен при измельчении мяса?

- А) Сдвиг и скользящее резание;** В) Вклинивание; С) Выдавливание; D)
Рубящее резание;
E) Дробление.

38. С

Какой из факторов является наиболее главным при разделении жидких неоднородных систем в отстойниках, жироловках и песколовках? Без наличия этого фактора разделение вообще невозможно.

А) Скорость разделения фаз; В) Разность гидростатических давлений;

С) Разность плотностей фаз составляющих жидкую неоднородную систему;

Д) Высота отстойника; Е) . Площадь дна отстойника.

39. D

К какому виду оборудования (деление по функциональному признаку) относятся центрифуги?

А) Машины с воздействием силового поля; В) Мешалки и смесители;

С) Теплоиспользующее оборудование; **Д) Машины, использующее действие центробежного поля;**

Е) Машины, использующие действие гравитационного поля.

40. А

Какие рельсы обеспечивают возможность применения внутреннего или внешнего расположения грузонесущего органа

А) трубчатые; В) полосовой стали; С) уголков; Д) швеллера; Е) двутавра.

41. С

Какой элемент в конвейерах служит опорой при движении груза по заданной траектории

А) подвеска; В) каркас; **С) рельсы;** Д) швеллера; Е) привод.

42. В

Какой разгрузчик применяют при плоской ленте и штучных грузах? при желобчатой ленте и сыпучих грузах?

А) барабанный разгрузчик; **В) Плужковый сбрасыватель;** С) направляющий лоток; Д) пластина;

Е) винтовой разгрузчик.

43. D

Как называются пластинчатые конвейеры с подвижными бортами?

А) скребковыми; В) бортовыми; С) втулочными; **Д) лотковыми;** Е) грузовыми.

44. С

Какие по конструкции барабаны изготавливают для прорезиненных лент?

А) составные; В) сварные; **С) сплошные**; D) втулочные; E) ободовые.

45. С

Какое наиболее простое устройство используют, чтобы исключить смещение стальной ленты вдоль оси барабана?

А) плоский ремень; В) звездочку; **С) клиновой ремень**; D) шкив; E) втулку.

46. E

Какие натяжные устройства применяют при длине конвейера свыше 50 м?

А) винтовые; В) гравитационные; С) подвесные; D) пневматические; **E) грузовые.**

47. В

Что монтируют в промежуточных точках ленточных транспортеров?

А) звездочки; **В) ролики**; С) оси; D) барабаны; E) валы.

48. D

Какой из машин соответствует производственная цель: «Они служат для вытеснения фарша при заполнении кишечных оболочек»?

А) волчки; В) шпигорезки; С) куттера; **D) шприцы**; E) фаршевые насосы.

49. D

К какому из этих видов технологического оборудования подходит определение: «Под понимается сооружение, в котором протекают тепловые, диффузионные, массообменные процессы под влиянием движущей силы; для проведения процессов возможна установка приспособлений производящих распыливание, вакуумирование, перемешивание и т.д.»

А) простые рабочие машины; В) машины-полуавтоматы; С) машины-автоматы; **D) аппараты**;

E) агрегаты.

50. E

Какой из ниже перечисленных видов оборудования применяется для подъема туш к. р. с. на подвесной путь?

А) лифт; В) элеватор наклонный; С) фрикционная лебедка;

D) вариатор скоростей фрикционного типа; **E) волчок**

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

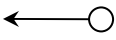




По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»
71-85% заданий – оценка «4»
56-70% заданий – оценка «3»
менее 56% - оценка «2».

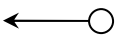




Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Оборудование машиностроительного комплекса

Раздел 1 Оборудование заготовительного производства






1. Символ, обозначающий механический зажим:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 




2 Как на схемах изображается механический зажим:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

3 Символ, обозначающий поводковый патрон:

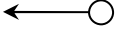



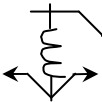
- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

4 Как на схемах изображается поводковый патрон:

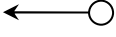



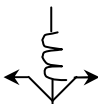
- A) 
- B) 
- C) 

- D) 
- E) 

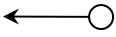



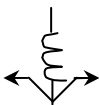
5 Символ, обозначающий жёсткий центр:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

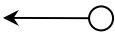


6 Как на схемах изображается жёсткий центр:


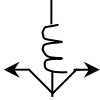
- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

7 Символ, обозначающий вращающийся центр:

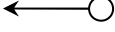



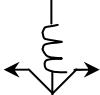
- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

8 Как на схемах изображается вращающийся центр:

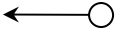




- A) 
- B) 
- C) 

- D) 
- E) 

9 Символ, обозначающий подвижный люнет:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

10 Как на схемах изображается подвижный люнет:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

11 Комплект это:

- A) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;
- B) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;
- C) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
- D) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;
- E) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

12 Дайте определение термину - комплект:

- А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;
- В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;
- С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
- Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;
- Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

13 Деталь это:

- А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;
- В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;
- С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
- Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;
- Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

14 Дайте определение термину - деталь:

- А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;

- В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;
- С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
- Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;
- Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

15 Комплекс это:

- А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;
- В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;
- С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
- Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;
- Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

16 Дайте определение термину - комплекс:

- А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;
- В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;
- С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;

Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;

Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

17 Сборочная единица это:

А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;

В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;

С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;

Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;

Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

18 Дайте определение термину - сборочная единица:

А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;

В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;

С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;

Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;

Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

19 Рабочий ход это:

- А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;
- В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций⁴
- С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
- Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;
- Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

20 Дайте определение термину - рабочий ход:

- А) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;
- В) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций;
- С) изделия, не соединённые на предприятии-изготовителе, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций;
- Д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера;
- Е) часть перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки.

21 Квалитет, это:

- А) отношение радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;
- В) совокупность неровностей, образующих микрорельеф поверхностей;
- С) величина, обратная отношению радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;

Д) периодически повторяющиеся возвышения с шагом, превышающим длину участка измерения;

Е) совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров.

22 Дайте определение термину - квалитет:

А) отношение радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;

В) совокупность неровностей, образующих микрорельеф поверхностей;

С) величина, обратная отношению радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;

Д) периодически повторяющиеся возвышения с шагом, превышающим длину участка измерения;

Е) совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров.

23 Податливость, это:

А) отношение радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;

В) совокупность неровностей, образующих микрорельеф поверхностей;

С) величина, обратная отношению радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;

Д) периодически повторяющиеся возвышения с шагом, превышающим длину участка измерения;

Е) совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров.

24 Дайте определение термину - податливость:

А) отношение радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;

В) совокупность неровностей, образующих микрорельеф поверхностей;

- С) величина, обратная отношению радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;
- Д) периодически повторяющиеся возвышения с шагом, превышающим длину участка измерения;
- Е) совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров.

25 Шероховатость, это:

- А) отношение радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;
- В) совокупность неровностей, образующих микрорельеф поверхностей;
- С) величина, обратная отношению радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;
- Д) периодически повторяющиеся возвышения с шагом, превышающим длину участка измерения;
- Е) совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров.

26 Дайте определение термину - шероховатость:

- А) отношение радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;
- В) совокупность неровностей, образующих микрорельеф поверхностей;
- С) величина, обратная отношению радиальной составляющей силы резания к смещению лезвия инструмента;
- Д) периодически повторяющиеся возвышения с шагом, превышающим длину участка измерения;
- Е) совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров.

Интерактивные занятия

Тестовые задания

Вопрос № 1 Комплекс работ по устранению отказов машины с целью восстановления ее работоспособности путем замены отдельных элементов этой машины принято называть ...	Ответ: капитальным ремонтом, +текущим ремонтом, техническим обслуживанием, диагностированием,
Вопрос № 2 К основным причинам, обуславливающим объективную крайне важно сть ремонта машин, относятся:	Ответ: +ресурс составных элементов машин не одинаков, ресурс машины после ремонта выше ресурса новой, +затраты на ремонт машины ниже затрат на изготовление новой, эксплуатационные затраты отремонтированных машин меньше, чем новых, +производственные мощности заводов-изготовител ей не вс егда обеспечивают спрос потребител ей на данный вид машин,
Вопрос № 3 Ремонт, при котором машина (агрегат) не подвергается полной разборке и который не предусматривает восстановления ее (его) полного ресурса, принято называть...	Ответ: +текущим ремонтом, капитальным ремонтом, сопутствующим ремонтом,
Вопрос № 4 Ремонт, при котором машина (агрегат) подвергается полной разборке и который предусматривает восстановление ее (его) полного ресурса с заменой любых частей, включая базовые, принято называть ...	Ответ: текущим ремонтом, +капитальным ремонтом, сопутствующим ремонтом,
Вопрос № 5 К основным причинам возникновения отказов, приводящим к нарушению работоспособности машин, относятся:	Ответ: +физическое изнашивание, моральное изнашивание, +усталость металла, +старение материалов, отсутствие смазки, нарушение правил эксплуатации,
Вопрос № 6 К основным причинам возникновения отказов, приводящим к нарушению работоспособности машин, относятся:	Ответ: +физическое изнашивание, +остаточные деформации, +коррозия, нарушение правил эксплуатации, статическая и динамическая неуравновешенность,
Вопрос № 7 Шатунные шейки коленчатого вала изнашиваются по диаметру ...	Ответ: равномерно неравномерно, наибольший износ со стороны, противоположной оси вала +неравномерно, наибольший износ со стороны, обращенной к оси вала
Вопрос № 8 При ремонте коленчатого вала все шатунные шейки перешлифовываются ...	Ответ: +под одинаковый ремонтный размер под различные ремонтные размеры со снятием минимального слоя металла у каждой шейки допускается и то, и другое

<p>Вопрос № 9 Комплекс работ, выполняемый в определенной последовательности на специальных рабочих местах, который обеспечивает приведение неисправных машин в работоспособное состояние, принято называть ...</p>	<p>Ответ: + производственным процессом ремонта, технологическим процессом ремонта, технологической операцией ремонта, переходом,</p>
<p>Вопрос № 10 Часть производственного процесса, в течение которого происходит изменение состояния ремонтируемого объекта (формы, размера, свойств и т.д.), принято называть ...</p>	<p>Ответ: производственным процессом ремонта, +технологическим процессом ремонта, технологической операцией ремонта, переходом,</p>
<p>Вопрос № 11 Часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и охватывающая все последовательные действия рабочего и оборудования по восстановлению (обработке) детали, принято называть ...</p>	<p>Ответ: производственным процессом ремонта, технологическим процессом ремонта, +технологической операцией ремонта, переходом,</p>
<p>Вопрос № 12 Часть операции, характеризующая постоянством применяемого инструмента, режимов и обрабатываемой поверхности называют ...</p>	<p>Ответ: производственным процессом ремонта, технологическим процессом ремонта, технологической операцией ремонта, +переходом,</p>
<p>Вопрос № 13 Установите последовательность выполнения операций технологического процесса капитального ремонта трактора:</p>	<p>Ответ: 1предварительная разборка, 5разборка агрегатов на детали, 4 очистка агрегатов, 8комплектация, 7дефектация, 2наружная очистка, бочистка деталей, 3разборка на агрегаты и сборочные единицы, 9восстановление деталей,</p>
<p>Вопрос № 14 Установите последовательность выполнения операций технологического процесса сборки трактора при капитальном ремонте:</p>	<p>Ответ: 1комплектация деталей, 4окраска агрегатов и сборочных единиц, 3обкатка агрегатов и сборочных единиц, бобкатка трактора, 2сборка агрегатов и сборочных единиц, 5сборка трактора из агрегатов и сборочных единиц, 7окраска трактора, 8сдача заказчику или на склад готовой продукции,</p>
<p>Вопрос № 15 Технологическая документация на восстановление деталей включает: (Внимание! Ответ в ответе располагать в порядке возрастания их номеров)</p>	<p>Ответ: +1.ремонтный чертеж детали, +2.маршрутную карту, +3.операционные карты, +4.карты эскизов, 5.карту технологического оборудования, 6.карту технических условий на восстановление,</p>
<p>Вопрос № 16 Какие из перечисленных объектов являются деталью?</p>	<p>Ответ: +поршневой палец, шатун в сборе с крышкой шатуна, +гильза цилиндра, гусеница,</p>
<p>Вопрос № 17 Какие из перечисленных</p>	<p>Ответ: поршневой палец +шатун в сборе с крышкой</p>

объектов являются сборочной единицей?	шатун гильза цилиндра +гусеница
Вопрос № 18 При разборке двигателя категорически не допускается раскомплектовывать детали соединений:	Ответ: +шатун - нижняя крышка шатуна блок цилиндров - головка блока +блок цилиндров - крышки коренных подшипников поршень - поршневой палец
Вопрос № 19 При разборке сборочных единиц заржавевшие соединения отмачивают ...	Ответ: в бензине + в керосине в воде в растворителе
Вопрос № 20 При выпрессовке и запрессовке подшипников крайне важно пользоваться наставками и оправками, изготовленными из:	Ответ: +дерева +меди +бронзы стали чугуна
Вопрос № 21 Нагар является характерным загрязнением таких деталей, как:	Ответ: коленчатый вал +поршень +клапан +распылитель форсунки плунжер топливного насоса
Вопрос № 22 Источником образования накипи в системе охлаждения ДВС является вода, содержащая соли:	Ответ: +Ca +Mg Fe Na S P
Вопрос № 23 Наилучшее моющее действие раствора синтетических моющих средств при очистке загрязненных деталей машин проявляется при температуре	Ответ: 50 оС 60 оС 70 оС +80 оС
Вопрос № 24 Установите последовательность выполнения типовых операций в маршрутной карте восстановления деталей:	Ответ: 1наплавочная 4шлифовальная 3токарная 2контрольная 5термическая (закалка и отпуск)
Вопрос № 25 Нумерация операций в маршрутной карте восстановления деталей обозначается ...	Ответ: 1,2,3, ... +05,10,15 ... 10,20,30 ... 100, 200, 300 ...
Вопрос № 26 Наиболее эффективным методом регенерации моющих растворов является ...	Ответ: центрифугирование +коагуляция отстаивание фильтрование
Вопрос № 27 Каждое отдельное несоответствие продукции установленным требованиям называют ...	Ответ: +дефектом отказом неисправностью поломкой
Вопрос № 28 Дефекты в деталях, для обнаружения которых применяются специальные методы дефектоскопии,	Ответ: +скрытыми дефектами завуалированными дефектами нераспознаваемыми дефектами дефектами 2

называются ...	группы сложности
Вопрос № 29 Дефекты, устранение которых технически возможно и экономически целесообразно, называются ...	Ответ: +устраняемыми дефектами, дефектами 3 группы сложности, дефектами 1 группы сложности восстанавливаемыми дефектами
Вопрос № 30 Дефекты, устранение которых технически невозможно или экономически нецелесообразно, называются ...	Ответ: +не устраняемыми дефектами, дефектами 3 группы сложности, дефектами 1 группы сложности, не восстанавливаемыми дефектами,
Вопрос № 31 Комплекс работ по определению состояния деталей и возможности их повторного использования принято называть ...	Ответ: +дефектацией дефектоскопией диагностированием комплектацией комплектованием
Вопрос № 32 Обнаружение скрытых дефектов деталей неразрушающими методами контроля принято называть ...	Ответ: дефектацией, +дефектоскопией, диагностированием, комплектацией, комплектованием,
Вопрос № 33 Размеры деталей, соответствующие рабочим чертежам, называют ...	Ответ: +номинальными допустимыми предельными предельно-допустимыми нормальными
Вопрос № 34 Размеры детали, при которых она должна быть поставлена в машину без ремонта и будет удовлетворительно работать в течение межремонтного периода, называют ...	Ответ: нормальными +допустимыми предельными предельно-допустимыми номинальными
Вопрос № 35 Размеры детали, при которых её эксплуатация должна быть прекращена во избежание аварийной поломки машины, называют ...	Ответ: нормальными допустимыми +предельными предельно-допустимыми номинальными
Вопрос № 36 К негодным при дефектации относят детали, восстановить которые ...	Ответ: +технически невозможно, + экономически нецелесообразно, технически нецелесообразно, экономически не возможно,
Вопрос № 37 Схема затягивания гаек головки блока при сборке двигателя наиболее предпочтительна следующая:	Ответ: 2
Вопрос № 38 Прогиб коленчатого вала можно измерить с помощью ...	Ответ: центров и штангенрейсмуса центров и микрометра +центров и индикаторной головки центров и глубиномера
Вопрос № 39 Для обнаружения трещин в блоке цилиндров наиболее целесообразно применить метод	Ответ: магнитный, капиллярный, +гидравлический, ультразвуковой,

дефектоскопии ...	
Вопрос № 40 По методу полной взаимозаменяемости осуществляется комплектование деталей соединений ...	Ответ: гильза цилиндра - поршень, +валик водяного насоса - шарикоподшипник, гильза плунжера - плунжер топливного насоса, тарелка клапана - седло клапана,
Вопрос № 41 По методу групповой взаимозаменяемости осуществляется комплектование деталей соединений ...	Ответ: + гильза цилиндра - поршень, валик водяного насоса - шарикоподшипник, тарелка клапана - седло клапана двигателя, шейка коленчатого вала - вкладыш подшипника,
Вопрос № 42 Загрязнения в виде накипи на деталях системы охлаждения двигателя можно удалить:	Ответ: моющим раствором СМС, +раствором HCl, +расплавом солей, водой при температуре 75-85 оС,
Вопрос № 43 При дефектации деталей определенного наименования выявлено, что коэффициенты повторяемости дефектов равны: $k_1=0,2$; $k_2=0,8$; $k_3=0,6$. Коэффициент повторяемости деталей, имеющих сочетание первого и второго	Ответ: $0,048 + 0,064 0,096 0,142$
Вопрос № 44 При дефектации деталей определенного наименования выявлено, что коэффициенты повторяемости дефектов равны: $k_1=0,2$; $k_2=0,8$; $k_3=0,6$. Коэффициент повторяемости деталей, имеющих только второй дефект, равен	Ответ: $0,196 + 0,256 0,446 0,682$
Вопрос № 45 При дефектации деталей определенного наименования выявлено, что коэффициенты повторяемости дефектов равны: $k_1=0,2$; $k_2=0,8$; $k_3=0,6$. Коэффициент повторяемости деталей, не имеющих никаких дефектов, равен	Ответ: $0,011 + 0,064 0,096 0,108$
Вопрос № 46 Комплекс работ по подбору деталей, обеспечивающих сборку изделий в соответствии с техническими требованиями, принято называть ...	Ответ: +комплектацией дефектацией подгонкой
Вопрос № 47 Метод комплектования, при котором обеспечивается требуемая точность сборки при соединении любых деталей, взятых из партии, принято называть...	Ответ: +методом полной взаимозаменяемости, методом частичной взаимозаменяемости, методом групповой взаимозаменяемости, методом конвекционной взаимозаменяемости,
Вопрос № 48 При ремонте машины наибольшим ресурсом будет обладать	Ответ: обе детали соединения имеют допустимый размер без обезличивания, +обе детали соединения имеют допустимый размер с их обезличиванием, одна

соединение деталей, в котором ...	из деталей соединения имеет допустимый размер, вторая - новая из запасных частей, ресурс соединения будет одинаков во всех случаях,
Вопрос № 49 Метод комплектования, при котором точность сборки обеспечивается путем сортировки деталей по размерным группам, принято называть...	Ответ: методом полной взаимозаменяемости, методом частичной взаимозаменяемости, +методом групповой взаимозаменяемости, методом конвекционной взаимозаменяемости,
Вопрос № 50 Сушка лакокрасочного покрытия, осуществляемая горячим воздухом, принято называть ...	Ответ: +конвекционной, терморadiационной, воздушной, пневматической,
Вопрос № 51 Сушка лакокрасочного покрытия, осуществляемая инфракрасными лучами, принято называть ...	Ответ: +терморadiационной, термоинфракрасной, инфрадуговой, термоинфрадуговой,
Вопрос № 52 На сколько размерных групп следует разбивать поршневые пальцы и поршни двигателя СМД-62 при сборке, чтобы обеспечить зазоры (натяги) в соединении в пределах $S_{max} = 0,005\text{мм}$, $S_{min} = -0,005\text{мм}$. Диаметр порш	Ответ: на 2 +на 3 на 4 на 5
Вопрос № 53 При сборке двигателя наиболее предпочтительной является следующая схема затягивания гаек крышек коренных подшипников коленчатого вала:	Ответ: 2
Вопрос № 54 При сборке двигателя крайне важно контролировать динамометрическим ключом усилие затяжки	Ответ: +крышек шатунов + крышек коренных подшипников корпуса муфты сцепления +головки блока поддона картера
Вопрос № 55 На сколько размерных групп следует разбивать поршни и цилиндры двигателя, чтобы обеспечить зазоры в соединении в пределах - 0.02...0.06 мм. Диаметр поршня $d = 100 - 0.04\text{мм}$, диаметр цилиндра $D = 100 + 0.06$.	Ответ: на 2 +на 3 на 4 на 5
Вопрос № 56 Ремонт, при котором принадлежность составных частей машины (сборочной единицы) не сохраняется, принято называть ...	Ответ: +обезличенным, не обезличенным, капитальным, текущим,
Вопрос № 57 Ремонт, при котором принадлежность составных частей	Ответ: обезличенным, +не обезличенным,

машины сохраняется, принято называть ...	капитальным, текущим,
Вопрос № 58 Причинами понижения давления масла в смазочной системе двигателя бывают:	Ответ: +изношен насос смазочной системы; +нарушена регулировка редукционного клапана; изношены маслосъемные кольца; +увеличены зазоры в сопряжениях КШМ; изношены втулки клапанов ГРМ;
Вопрос № 59 Установите порядок выполнения операций проверки работоспособности насоса смазочной системы на стенде:	Ответ: 2установите насос на стенд; 3включить стенд; 1проверить торцевой зазор; 4замерить производительность насоса; 5проверить и отрегулировать редукционный клапан; 6сделать вывод о работоспособности насоса;
Вопрос № 60 По расходу электроэнергии при проведении сварочных работ наиболее экономична сварка:	Ответ: на постоянном токе; +на переменном токе; экономичность не зависит от вида тока;
Вопрос № 61 Преимущество сварки постоянным током перед переменным заключается:	Ответ: в большей экономичности сварки; +в большей стабильности горения дуги; + в лучшем качестве сварки; сварка на постоянном токе не имеет никаких преимуществ перед сваркой на переменном токе;
Вопрос № 62 Наиболее предпочтительным методом дефектоскопии при выявлении повреждений в радиаторе, топливном баке является:	Ответ: гидравлический; магнитный; +пневматический; капиллярный;
Вопрос № 63 Для обнаружения трещины, расположенной вдоль оси вала, с помощью магнитного метода дефектоскопии, намагничивание вала нужно осуществить:	Ответ: в соленоиде; +пропусканием тока через вал; допускается и то, и другое;
Вопрос № 64 Для обнаружения трещины, расположенной перпендикулярно оси вала, с помощью магнитного метода дефектоскопии, намагничивание вала нужно осуществить:	Ответ: +в соленоиде; пропусканием тока через вал; допускается и то, и другое;
Вопрос № 65 Для размагничивания детали после магнитной дефектоскопии следует:	Ответ: подключить деталь в сеть переменного тока на 1 мин, +подключить деталь в сеть переменного тока и снижать значение тока от максимума до нуля, + поместить деталь в соленоид, запитанный переменным током, и медленно вывести из него, подключить деталь в сеть постоянного тока с направлением, обратным процессу намагничивания,
Вопрос № 66 Выявить микротрещины в деталях, изготовленных из цветных	Ответ: магнитного; +ультразвукового; + цветного;

металлов, можно с помощью методов дефектоскопии:	+люминесцентного;
Вопрос № 67 Наименьшее значение силы запрессовки и наибольшее - распрессовки соответствует углу "фи", равному: Рисунок к вопросу	Ответ: +10 о 30 о 45 о 90 о
Вопрос № 68 При сборке двигателя поршень подбирают по размерам:	Ответ: в любом сечении по высоте поршня в плоскости, параллельной оси пальца; +в любом сечении по высоте поршня в плоскости, перпендикулярной оси пальца; +днища поршня в плоскости, проходящей под углом 45о к оси поршневого пальца; +сечения, проходящего на определенном расстоянии от днища поршня в плоскости, перпендикулярной оси поршневого пальца.
Вопрос № 69 Сборка деталей типа вал-втулка с прессовой посадкой должна быть осуществлена без применения прессы ...	Ответ: +нагревом втулки до $t=60...200$ оС +охлаждением вала до $t= -70...-190$ оС +одновременным нагревом втулки и охлаждением вала без применения прессы невозможно соединение
Вопрос № 70 Приработку деталей после ремонта наиболее целесообразно осуществлять	Ответ: со смазкой большой вязкости +со смазкой малой вязкости при ограниченной смазке +при обильной смазке
Вопрос № 71 Составьте последовательность этапов обкатки двигателя после капитального ремонта.	Ответ: 2горячая обкатка без нагрузки 3горячая обкатка под нагрузкой 1холодная обкатка 4эксплуатационная обкатка
Вопрос № 72 Продолжительность заводской обкатки двигателя после капитального ремонта обычно составляет	Ответ: 10 мин +2 часа 10 часов 30 часов
Вопрос № 73 При отделочной окраске трактора после ремонта нитроцеллюлозной эмалью грунтовка его поверхности должна быть осуществлена грунтом	Ответ: масляным; глифталевым; +нитроцеллюлозным; любым;
Вопрос № 74 Для пневматического распыления лакокрасочных материалов при окраске характерными являются такие особенности:	Ответ: +позволяет окрашивать поверхности любой сложности; обеспечивает низкий расход ЛКМ; +требует больших затрат на вентиляцию; +большие потери на туманообразование; предъявляет особые требования к лакокрасочным материалам;
Вопрос № 75 Характерными особенностями безвоздушного	Ответ: невозможность окраски поверхности сложной формы, +низкие потери ЛКМ на туманообразование,

распыления лакокрасочных материалов при окраске являются:	+большие затраты на техническое обслуживание оборудование, +высокое качество окраски, большие затраты на вентиляцию,
Вопрос № 76 Характерными особенностями окраски изделий в электрическом поле являются:	Ответ: +низкий расход лакокрасочных материалов, большие потери на туманообразование, +невозможность окраски поверхности сложной формы, +не большие затраты на вентиляцию,
Вопрос № 77 Для терморadiационного способа сушки лакокрасочных покрытий (ЛКП) характерными особенностями являются:	Ответ: +отверждение ЛКП начинается с нижнего слоя, граничащего с металлом; отверждение ЛКП начинается с верхнего, наружного слоя; +высокая скорость сушки; не достаточно высокая скорость сушки;
Вопрос № 78 Для конвекционного способа сушки лакокрасочных покрытий (ЛКП) характерными особенностями являются:	Ответ: отверждение ЛКП начинается с нижнего слоя, граничащего с металлом; +отверждение ЛКП начинается с верхнего, наружного слоя; высокая скорость сушки; +не достаточно высокая скорость сушки;
Вопрос № 79 Краска или эмаль, которая образует покрытие на металлической поверхности с особо высокой адгезионной прочностью, принято называть	Ответ: + грунтовкой; шпатлевкой; шпаклевкой; замазкой;
Вопрос № 80 Густая композиция, состоящая из тех же компонентов, что и краска или эмаль, и служащая для заполнения неровностей и сглаживания окрашиваемых поверхностей, принято называть ...	Ответ: грунтовкой; +шпатлевкой; шпаклевкой; замазкой;
Вопрос № 81 Установите очередность выполнения операций окраски машин:	Ответ: 1удаление старой окраски, 4обезжиривание, 3исправление наружных дефектов, 7шпатлевание, 2удаление коррозии, нанесение основного покрытия, 6грунтование, 5фосфатирование, 8шлифование, 9сушка,
Вопрос № 82 Износ внутренней поверхности гильзы цилиндра двигателя определяют с помощью:	Ответ: микрометра; штангенциркуля; +индикаторного нутромера; штангенрейсмуса;
Вопрос № 83 Неплоскостность поверхности головки блока определяют:	Ответ: индикаторной головкой; линейкой и щупом; +штангенрейсмусом; штангенглубиномером;
Вопрос № 84 Какую форму будет иметь внутренняя поверхность гильзы цилиндров при хонинговании, в случае если величина перебега брусков	Ответ: +прямолинейную, бочкообразную, корсетобразную,

хонинговальной головки составит $1/3 L$, где L - длина брусков.	
Вопрос № 85 Основное назначение аргона при использовании аргоно-дуговой сварки алюминиевых деталей:	Ответ: разрушить оксидную пленку; + защитить расплавленный металл от окисления; обеспечить расплавленный металл легирующими добавками; увеличить скорость охлаждения детали;
Вопрос № 86 К основным особенностям сварки алюминиевых деталей относятся:	Ответ: +на поверхности жидкого металла образуется оксидная пленка, физические свойства которой отличаются от свойств металла; +при нагреве до 400-450 оС металл очень сильно теряет прочность; металл не имеет площадки текучести при переходе из твердого состояния в жидкое; при обычных скоростях охлаждения (на воздухе) образуются твердые закалочные структуры, которые трудно обрабатываются. при переходе из жидкого состояния в твердое образуется пористость.
Вопрос № 87 Для газовой сварки в качестве горючих газов используются:	Ответ: аргон, азот, +ацетилен, +пропан-бутановая смесь, + природный газ,
Вопрос № 88 Комплекс работ по устранению дефектов детали, обеспечивающих восстановление её работоспособности и надежности до уровня, равного или превышающего уровень, установленный для новой детали, принято называть ..	Ответ: + восстановлением, дефектацией, комплектацией, ремонтом,
Вопрос № 89 Комплекс работ по устранению дефектов детали, обеспечивающих восстановление ее работоспособности до уровня, достаточного для работы машины в течение межремонтного срока, принято называть ...	Ответ: восстановлением, дефектацией, комплектацией, + ремонтом,
Вопрос № 90 Наиболее распространенным методом восстановления зазора в соединении коренная шейка коленчатого вала - вкладыш коренного подшипника двигателя является:	Ответ: восстановление начальных размеров шейки и вкладыша; +применение ремонтных размеров; применение регулировок, предусмотренных конструкцией двигателя; применение дополнительной ремонтной детали;
Вопрос № 91 Наиболее характерным методом восстановления зазора в соединении гильза цилиндра - поршень двигателя является:	Ответ: восстановление начальных размеров гильзы и поршня; +применение ремонтных размеров; применение регулировок, предусмотренных конструкцией двигателя; применение дополнительной ремонтной детали;

<p>Вопрос № 92 Чему равно количество ремонтных размеров для коренных шеек вала, в случае если их ном. размер равен 92мм, мин. размер - 89,8мм, межремонтный интервал - 0.5 мм.</p>	<p>Ответ: +3</p>
<p>Вопрос № 93 Для большинства марок карбюраторных двигателей межремонтный интервал для гильз цилиндров двигателя установлен, мм</p>	<p>Ответ: + 0,5 1.0 1.5 2.0</p>
<p>Вопрос № 94 Наиболее распространенным методом восстановления зазора в зацеплении конических шестерен главной передачи трактора является</p>	<p>Ответ: восстановление начальных размеров зубьев шестерен; применение ремонтных размеров; +применение регулировок, предусмотренных конструкцией машин; применение дополнительной ремонтной детали;</p>
<p>Вопрос № 95 Процесс получения неразъемного соединения посредством установления межатомных связей между соединяемыми частями при нагревании или пластическом деформировании принято называть</p>	<p>Ответ: +сваркой; наплавкой; напылением; жезнением;</p>
<p>Вопрос № 96 Процесс нанесения на поверхность детали слоя металла посредством сварки плавлением принято называть</p>	<p>Ответ: сваркой; +наплавкой; напылением; жезнением;</p>
<p>Вопрос № 97 Для устранения деформации при восстановлении шеек валов и осей ручной наплавкой, после наложения первого сварочного валика второй валик накладывают, повернув деталь на</p>	<p>Ответ: 3...5 град. 45 град. 90 град. +180 град.</p>
<p>Вопрос № 98 К хорошо и удовлетворительно свариваемым сталям относят:</p>	<p>Ответ: + сталь 20, +сталь 25Г, сталь 60, сталь 20Х18, сталь ХВГ,</p>
<p>Вопрос № 99 При восстановлении вала, изготовленного из стали 45, наплавкой под слоем флюса проволоки Св-08, можно получить износостойкую поверхность, в случае если использовать</p>	<p>Ответ: плавный флюс АН-348А; +керамический флюс АНК-30; получим износостойкую поверхность в том и другом случае; не получим износостойкую поверхность ни в том, ни в другом случае;</p>
<p>Вопрос № 100 При восстановлении вала, изготовленного из стали 35, наплавкой под слоем флюса проволоки Нп-65, можно получить износостойкую</p>	<p>Ответ: плавный флюс АН-348А; керамический флюс АНК-30; не получим износостойкую поверхность ни в том, ни в другом случае; +получим износостойкую</p>

поверхность, в случае если использовать:	поверхность в обоих случаях;
Вопрос № 101 При восстановлении вала, изготовленного из стали 45 вибродуговой наплавкой, можно получить твердую износостойкую поверхность в случае, в случае если будем наплавлять	Ответ: электродную проволоку марки Св-10А; +электродную проволоку марки Нп-80; не сможем получить твердую износостойкую поверхность ни в том, ни в другом случае; получим твердую износостойкую поверхность в том и в другом случае;
Вопрос № 102 Флюсы для автоматической наплавки металлов, включающие только шлакозащитные компоненты, называются	Ответ: +плавленными; керамическими; шлакостабилизирующим; шлакофиксирующим;
Вопрос № 103 Флюсы для автоматической наплавки металлов, включающие шлакозащитные и легирующие компоненты, называются	Ответ: плавленными; +керамическими; шлакостабилизирующим; шлакофиксирующим;
Вопрос № 104 При наплавке изношенных деталей под слоем флюса электрод ...	Ответ: смещают с зенита в сторону вращения детали; +смещают с зенита в сторону, противоположную направлению вращения детали; устанавливают строго в зените; качество наплавки не зависит от положения электрода;
Вопрос № 105 Использование наплавки под слоем флюса возможно для восстановления деталей, имеющих диаметр ...	Ответ: более 10 мм; +более 40 мм; более 80 мм; более 100 мм;
Вопрос № 106 При восстановлении вала, изготовленного из стали 40 наплавкой в среде углекислого газа, наиболее предпочтительно применять проволоку:	Ответ: Нп-65; +Нп-65Г; +Нп-60С; Нп-80;
Вопрос № 107 Использование вибродуговой наплавки возможно для восстановления деталей, имеющих диаметр ...	Ответ: +более 10 мм; более 40мм; более 80 мм; более 100мм;
Вопрос № 108 Вибродуговую наплавку металла наиболее предпочтительно применять при восстановлении изношенных поверхностей таких типовых деталей тракторов, как:	Ответ: +посадочные места валов трансмиссии; шатунные и коренные шейки коленчатых валов ДВС; +детали ходовой части гусеничных тракторов (опорные колеса, поддерживающие ролики и др.); любые детали, изготовленные из стали и чугуна; для указанных деталей применение вибродуговой наплавки не приемлемо;
Вопрос № 109 Индукционная наплавка предпочтительно применяется для	Ответ: цилиндрических поверхностей деталей; +плоских поверхностей деталей; сферических

восстановления и упрочнения	поверхностей деталей; любых поверхностей деталей;
Вопрос № 110 Повысить усталостную прочность поверхностей деталей, восстановленных вибродуговой наплавкой, возможно:	Ответ: +электромеханической обработкой после шлифования; +обкаткой роликом после финишной обработки; отжигом после наплавки; +отпуском после наплавки;
Вопрос № 111 Процесс расплавления токами высокой частоты слоя шихты на поверхности восстанавливаемой детали принято называть ...	Ответ: +индукционной наплавкой; наплавкой под слоем флюса; вибродуговой наплавкой; лазерной наплавкой;
Вопрос № 112 Процесс нанесения слоя металла на поверхность изношенной детали световым потоком электромагнитных излучений принято называть ...	Ответ: индукционной наплавкой; наплавкой под слоем флюса; вибродуговой наплавкой; +лазерной наплавкой;
Вопрос № 113 В качестве плазмообразующих газов при плазменной наплавке применяются газы:	Ответ: +аргон, +азот, кислород, ацетилен, углекислый газ,
Вопрос № 114 Металлопокрытие, получаемое в результате навивки ленты (проволоки) и контактной приварки её к детали за счёт импульсов тока принято называть ...	Ответ: +электроконтактной приваркой, индукционной приваркой, приваркой под слоем флюса вибродуговой приваркой, лазерной приваркой,
Вопрос № 115 Высокого качества сварного шва при сварке чугунных деталей можно добиться путем: (Внимание! Ответ в ответе располагать в порядке возрастания их номеров)	Ответ: +1.предварительного нагрева детали; + 2.низкой скорости охлаждения наплавленного металла; 3.быстрого охлаждения наплавленного металла; 4.большой глубины проплавления металла; +5.добавлением в сварочную ванну пластичных металлов (никель, медь и др.); +6.уменьшения глубины проплавления металлов;
Вопрос № 116 К основным особенностям сварки чугунных деталей относятся:	Ответ: + металл не имеет площадки текучести при переходе из твердого состояния в жидкое; +при переходе из жидкого состояния в твердое образуется пористость; на поверхности жидкого металла образуется оксидная пленка, физические свойства которой отличаются от свойств основного металла; +при обычных скоростях охлаждения (на воздухе) образуются твердые закалочные структуры (цементит), которые трудно обрабатываются; при нагреве до 400-450 оС металл сильно теряет прочность;
Вопрос № 117 При сварке металлов температура источников тепла (газовой, дуговой и плазменной сварки соответственно) находится в пределах ...	Ответ: 1000 оС, +3000 оС, + 6000 оС, +20000 оС, 50000 оС,

Вопрос № 118 Установить очередность выполнения операций при восстановлении поршневого пальца методом гидротермической раздачи:	Ответ: 4шлифование (черновое и чистовое), 3охлаждение наружной поверхности, 2охлаждение внутренней поверхности, 1нагрев в индукторе до $t=800$ оС, 5контроль,
Вопрос № 119 Основное назначение флюса при газовой сварке деталей из алюминиевых сплавов	Ответ: защитить расплавленный металл от окружающей среды; +разрушить оксидную пленку; обеспечить расплавленный металл легирующими добавками; уменьшить скорость охлаждения детали;
Вопрос № 120 Основное назначение аргона при использовании аргоно-дуговой сварки алюминиевых деталей	Ответ: разрушить оксидную пленку; + защитить расплавленный металл от окисления; обеспечить расплавленный металл легирующими добавками; увеличить скорость охлаждения детали;
Вопрос № 121 Источниками постоянного тока для дуговой сварки являются:	Ответ: + сварочные генераторы (ГД-304У); сварочные трансформаторы (ТД-306У2); +преобразователи (ПД-305У2); + выпрямители (ВД-306У3);
Вопрос № 122 В маркировке электродной проволоки Нп-50 число 50 означает	Ответ: диаметр проволоки; твердость наплавленного слоя; +содержание углерода; временное сопротивление при растяжении наплавленного металла;
Вопрос № 123 При элетролитическом осаждении хрома в качестве анода используется	Ответ: пластина из любого металла, пластина из хрома с добавлением жел еза, +пластина из свинца с добавлением сурьмы, пластина из малоуглеродистой стали,
Вопрос № 124 Ресурс поршня, как правило, определяется износом:	Ответ: канавки под маслосъемное кольцо, +канавки под верхнее компрессионное кольцо, юбки поршня в плоскости, параллельный оси пальца, +юбки поршня в плоскости, перпендикулярной оси пальца,
Вопрос № 125 При дуговой сварке металлов температура дуги находится в пределах:	Ответ: 1000 оС; 3000 оС; +6000 оС; 20000 оС;
Вопрос № 126 При обосновании рационального метода восстановления изношенной поверхности детали пользуются критериями: технологическим, долговечности , ...	Ответ: безотказности, +технико-экономическим, экономико-вероятностным, ремонтпригодности,
Вопрос № 127 Какой из приведенных ниже ме	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Обработка конструкционных материалов»

Задание в тестовой форме для контроля качества по разделу «Раздел 1. Общие сведения о процессах резания»

Примерные тестовые задания

Тест. Технология обработки конструкционных материалов резанием.

Основные задачи производства при механической обработке заготовок резанием.

- Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости обработки резанием.
- Нанесение износостойкого покрытия, обеспечение требуемой точности.
- Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости, ликвидация усадочных раковин.
- Обеспечение высокой производительности, получение заготовки с минимальными припусками.

Технологические методы формообразования поверхностей деталей машин резанием.

- Точение, фрезерование, шлифование.
- Протягивание, строгание, гибка.*
 - Сверление, растачивание, высадка.
 - Зенкерование, развертывание, сварка трением.
 - Дорнование, калибровка, литье под давлением.

Влияние физико-механических свойств материала заготовки на характер стружки.

- При обработке пластичных материалов формируется стружка — сливная.
- При обработке пластичных материалов формируется стружка — суставчатая.
- При обработке хрупких материалов формируется стружка — сливная.
- При обработке пластичных материалов формируется стружка — элементная
- Нет правильного ответа.

Приводы и передачи, применяемые в металлорежущих станках.

- гидропривод, электропривод, пневмо-привод. зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка
- гидропривод, электропривод, пневмо-привод.
- зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка.
- гидропривод, электропривод, пневмо-привод, привод— водяное колесо.

– гидروпривод, электропривод, привод— водяное колесо, привод— ветряное колесо.

Технологические возможности металлорежущих станков.

- обеспечение требуемой шероховатости обработанной поверхности, обеспечение точности обработки. Обработка плоских, цилиндрических и фасонных поверхностей,
- изготовление штампованных деталей.
- Нет правильного ответа.
- Изготовление отливок.
- Изготовление сварных конструкций.

Инструмент применяемый в металлорежущих станках,

- Резцы, сверла, фрезы, развертки, протяжки, зенкеры.
- Прошивни, оправка для раскатки, сверла, фрезы.
- кокиль, прошивни, оправка для раскатки.
- подкладной штамп, развертки, протяжки, фрезы, зенкеры.
- пуансон, матрица, развертки, протяжки, зенкеры.

Характеристика метода обработки точением и его технологические возможности.

- Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- Вращательное движение совершает инструмент, поступательное движение совершает заготовка, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает обратно— поступательное движение, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- Нет правильного ответа.

Виды токарных резцов.

- проходные, отрезные, фасонные, подрезные, канавочные, левые, правые.
- подрезные, спиральные, канавочные, левые, правые.

- торцовые, концевые, шпоночные.
- спиральные, шнековые, перовые.
- Нет правильного ответа.

Крепежно-зажимной инструмент при точении.

- Токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.
- Электромагнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.
- Тисы станочные, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.
- Механическая магнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.
- Кондуктор, прихваты, прижимная планка.

Принцип действия токарно-винторезного станка.

- *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение суппорта с закрепленным инструментом.*
- Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение стола.
- *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и возвратно-поступательное движение стола.*
- Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение шпинделя.
- Нет правильного ответа.

Способы обработки внутренних поверхностей на токарном станке.

- Растачивание, сверление, развертывание, притирка.
- Фрезерование, строгание, сверление.
- Протягивание, сверление, развертывание, притирка.
- Шлифование, развертывание, притирка.
- Зенкерование, развертывание, фрезерование.

Технологический метод обработки отверстий сверлением.

- *Вращательное движение и поступательное движение совершает инструмент, заготовка не подвижна, сверлением обрабатывают глухие, сквозные, ступенчатые отверстия. При выполнении сверления на токарном станке вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент.*
- Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

- *Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.*
- *Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает возвратно— поступательное движение, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.*
- *Нет правильного ответа.*

Задание в тестовой форме для контроля качества по разделу «Раздел 2. Инструменты и приспособления для резания металлов»

Примерные тестовые задания

Тест. Технология обработки конструкционных материалов резанием.

Основные задачи производства при механической обработке заготовок резанием.

- *Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости обработки резанием.*
- *Нанесение износостойкого покрытия, обеспечение требуемой точности.*
- *Обеспечение высокой производительности, требуемой точности и шероховатости, ликвидация усадочных раковин.*
- *Обеспечение высокой производительности, получение заготовки с минимальными припусками.*

Технологические методы формообразования поверхностей деталей машин резанием.

- *Точение, фрезерование, шлифование.*
- Протягивание, строгание, гибка.*
- *Сверление, растачивание, высадка.*
- *Зенкерование, развертывание, сварка трением.*
- *Дорнование, калибровка, литье под давлением.*

Влияние физико-механических свойств материала заготовки на характер стружки.

- *При обработке пластичных материалов формируется стружка — сливная.*
- *При обработке пластичных материалов формируется стружка — суставчатая.*
- *При обработке хрупких материалов формируется стружка — сливная.*
- *При обработке пластичных материалов формируется стружка — элементная*
- *Нет правильного ответа.*

Приводы и передачи, применяемые в металлорежущих станках.

- гидропривод, электропривод, пневмо-привод. зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка
- гидропривод, электропривод, пневмо-привод.
- зубчатые, ременные, червячные, винт— гайка.
- гидропривод, электропривод, пневмо-привод, привод— водяное колесо.
- гидропривод, электропривод, привод— водяное колесо, привод— ветряное колесо.

Технологические возможности металлорежущих станков.

- обеспечение требуемой шероховатости обработанной поверхности, обеспечение точности обработки. Обработка плоских, цилиндрических и фасонных поверхностей,
- изготовление штампованных деталей.
- Нет правильного ответа.
- Изготовление отливок.
- Изготовление сварных конструкций.

Инструмент применяемый в металлорежущих станках,

- Резцы, сверла, фрезы, развертки, протяжки, зенкеры.
- Прошивни, оправка для раскатки, сверла, фрезы.
- кокиль, прошивни, оправка для раскатки.
- подкладной штамп, развертки, протяжки, фрезы, зенкеры.
- пуансон, матрица, развертки, протяжки, зенкеры.

Характеристика метода обработки точением и его технологические возможности.

- Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- Вращательное движение совершает инструмент, поступательное движение совершает заготовка, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.
- Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает возвратно— поступательное движение, точением обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– Нет правильного ответа.

Виды токарных резцов.

- *проходные, отрезные, фасонные, подрезные, канавочные, левые, правые.*
- подрезные, спиральные, канавочные, левые, правые.
- *торцовые, концевые, шпоночные.*
- спиральные, шнековые, перовые.
- *Нет правильного ответа.*

Крепежно-зажимной инструмент при точении.

- Токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.
- *Электромагнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*
- Тисы станочные, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.
- *Механическая магнитная плита, токарный патрон, сверлильный патрон, люнет, оправки.*
- Кондуктор, прихваты, прижимная планка.

Принцип действия токарно-винторезного станка.

- *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение суппорта с закрепленным инструментом.*
- Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение стола.
- *Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и возвратно-поступательное движение стола.*
- Вращательное движение электродвигателя преобразуется во вращательное движение шпинделя и поступательное движение шпинделя.
- *Нет правильного ответа.*

Способы обработки внутренних поверхностей на токарном станке.

- Растачивание, сверление, развертывание, притирка.
- *Фрезерование, строгание, сверление.*
- Протягивание, сверление, развертывание, притирка.
- *Шлифование, развертывание, притирка.*
- Зенкерование, развертывание, фрезерование.

Технологический метод обработки отверстий сверлением.

- *Вращательное движение и поступательное движение совершает инструмент, заготовка не подвижна, сверлением обрабатывают глухие,*

сквозные, ступенчатые отверстия. При выполнении сверления на токарном станке вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент.

– Поступательное движение совершает заготовка и инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– *Вращательное движение совершает заготовка, поступательное движение совершает инструмент, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.*

– Вращательное движение совершает инструмент, заготовка совершает возвратно— поступательное движение, обрабатывают цилиндрические поверхности, наружные и внутренние, торцы, канавки, и фасонные поверхности.

– *Нет правильного ответа.*

Интерактивная форма обучения					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие сведения о процессах резания	Раздел			

	Раздел 2. Инструменты и приспособления для резания металлов	Раздел			
2.1	Формообразование поверхностей деталей резанием.	Пр	Решение комплексных задач. Разработка технологических процессов по обработке конструкционных материалов использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов.		4
2.2	Конструкция фрез.	Пр	Решение комплексных задач. Разработка технологических процессов по обработке конструкционных материалов использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов.		4

2.3	Изучение геометрии токарных резцов	Пр	Решение комплексных задач. Разработка технологических процессов по обработке конструкционных материалов использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов.	4
2.4	Проектирование. Разработка технологической карты механической обработки детали.	Пр	Решение комплексных задач. Разработка технологических процессов по обработке конструкционных материалов использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов.	6
2.5	Влияние различных факторов на силу резания при точении	Пр	Решение комплексных задач. Разработка технологических процессов по обработке конструкционных материалов использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов.	4
2.6	Изучение станочного оборудования	Пр	Решение комплексных задач. Разработка технологических процессов по обработке конструкционных материалов использованием технических средств обучения, макетов, стендов, DVD фильмов.	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Организация производства на предприятиях пищевой и
легкой промышленности»**

Контрольные вопросы к практическим занятиям

Тема: Предприятия пищевой и легкой промышленности

1. Виды предприятий пищевой и легкой промышленности. (Доклады)

Тема: Типы и мощности предприятий легкой промышленности

1. Типы предприятий легкой промышленности.
2. Характеристика основных производственных подразделений предприятий легкой промышленности.
3. Мощности швейных предприятий.

Тема: Производственный состав предприятий легкой промышленности

1. Состав производственных участков и цехов швейных предприятий различных типов.
2. Требования к расположению производственных цехов и участков.
3. Схемы грузопотока предприятий легкой промышленности различных типов.

Тема: Предварительный расчет технологических процессов и площадей производственных цехов

1. Задачи предварительного расчета процессов и площадей цехов.
2. Выбор типа и мощности проектируемого предприятия.
3. Расчет типа и мощности проектируемого предприятия.
4. Определение числа рабочих и бригад швейных цехов.
5. Определение числа работающих и производственных площадей цехов по укрепленным показателям.
6. Выбор схемы поэтажной планировки технологических процессов и производственных помещений.

Тема: Подготовительный и раскройный цехи

1. Задачи и общие принципы проектирования подготовительного и раскройного цехов.
2. Способы хранения материалов и средства транспортировки в подготовительном цехе.
3. Характеристика организации работ на основных операциях раскроя материалов.
4. Комплексная механизация производственных процессов в подготовительном и раскройном цехах.
5. Определение исходных данных для проектирования подготовительного и раскройных цехов.
6. Расчет количества рабочих, количества оборудования и площади подготовительного цеха.
7. Расчет количества рабочих, количества оборудования и площади раскройных участков.
8. Планировка оборудования подготовительного и раскройного цехов.
9. Особенности расчета подготовительного и раскройного участков по изготовлению изделий из натурального меха.
10. Особенности расчета участка подготовки изделий к ремонту и обновлению.

Тема: Экспериментальный цех

1. Задачи экспериментального цеха.
2. Оценка качества моделей одежды.
3. Пути совершенствования технологической подготовки производства.
4. Определение исходных данных для проектирования экспериментального цеха.
5. Расчет численности работающих в экспериментальном цехе.
6. Расчет площади экспериментального цеха.
7. Проектирование демонстрационного и выставочного залов.

Тема: Производственные участки

1. Проектирование салона срочного ремонта и утюжки одежды.
2. Участок запуска.
3. Расчет цеха изготовления отделок.
4. Проектирование салона и приемного пункта.
5. Проектирование участка диспетчерской службы.
6. Расчет производственных участков изготовления корсетных изделий и головных уборов.

7. Расчет участков изготовления прокладочных деталей и дублирования деталей верхней одежды.
8. Склад подготовленных к примерке готовых изделий.

Пищевая промышленность России

Тема: Производственный процесс и его структура

1. Анализ структуры производственных процессов.
2. Определение уровня механизации.
3. Организация основного производства.
4. Расчеты основных параметров работы поточных линий.

Тема: Поточное производство

1. Анализ и оценка уровня организации поточного производства с точки зрения пропорциональности и непрерывности.

Тема: Организация материально-технического обслуживания производства

1. Расчеты и составление графиков планово-предупредительного ремонта оборудования.
2. Определение количества внутризаводского транспорта.

Тема: Производственная мощность предприятия и показатели ее использования

1. Расчеты производственной мощности предприятия, коэффициентов ее использования и резервов улучшения.

Раздел: Особенности отдельных пищевых производств

1. Предприятия по производству хлеба.
2. Предприятия по производству молока и молочных продуктов.
3. Предприятия по производству рыбных продуктов.
4. Предприятия по переработке мясных продуктов.
5. Предприятия по производству консервов.

Интерактивная форма

Тема. Предприятия пищевой и легкой промышленности

Деловая ситуация «Характеристика различных видов предприятий»;
Деловая игра «Структура предприятия»;
Дискуссия.

Тема. Производственный состав предприятий легкой промышленности

Групповая аудиторная работа «Производственная структура предприятий легкой промышленности»;
Деловая игра «Как? Зачем? Почему?».

Тема. Производственный процесс и его структура

Групповая аудиторная работа «Структура производственного процесса предприятий пищевой промышленности»

Тема. Организация материально-технического обслуживания производства

деловая игра (дебаты) «Материально-техническое обслуживание производства»

Тема. Предприятия по переработке мясных продуктов.

деловая ситуация «Производственная структура предприятия по переработке мясных продуктов»

Тема. Предприятия по производству консервов.

Групповая аудиторная работа «Производственная структура предприятия по производству консервов»

Примерные тестовые задания

1. Голозерное (пленчатое) зерно – это:

- А) Ячмень
- Б) Пшеница
- В). Рожь
- Г). Просо
- Д). Рис
- Е). Кукуруза

2. Процесс выпечки хлеба состоит из следующих фаз:

прогревание теста в паровоздушной среде

- А). Расстойка теста в специальных камерах
- Б). Денатурация белков, частичная клейстеризация крахмала

В). Обезвоживание поверхности изделия в результате повышения температуры

Г). Вызревание теста в специальных камерах

3. Что не относится к ферментам молока:

А). Лактаза

Б). Липаза

В). Фосфотаза

Г). Припотаза

Д). Пероксидаза

Е). Редуктаза

Ж). Каталаза

З). Балактаза

4. Молоко каких животных не используется как питьевое:

А). Молоко кобылицы

Б). Оленьё молоко

В). Козье молоко

Г). Овечье молоко

5. Главный район по производству тканей:

а) Центральный;

б) Западно-Сибирский;

в) Поволжский.

6. Районы распространения мясного и мясо-молочного направления крупного рогатого скота:

- а) Вологодская область;
- б) Оренбургская область;
- в) Астраханская область;
- г) Калининградская область.

7. Районы распространения молочного и молочно-мясного направления крупного рогатого скота:

- а) Ленинградская область;
- б) Калмыкия;
- в) Оренбургская область;
- г) Ярославская область.

8. Районы распространения тонкорунного овцеводства:

- а) степи Северного Кавказа;
- б) Нечерноземная зона России;
- в) Нижнее Поволжье;
- г) юг Западной Сибири.

9. Районы распространения грубошерстного, шубного овцеводства:

- а) Южный Урал;
- б) Европейский север России;
- в) Нечерноземная зона России;
- г) Дальний Восток.

10. Основные районы распространения озимой пшеницы:

- а) Северный Кавказ;

- б) Центрально-Черноземный район;
- в) Южный Урал;
- г) Нечерноземная зона России.

11. Основные районы распространения яровой пшеницы:

- а) юг Сибири;
- б) Южный Урал;
- в) Центрально-Черноземный район;
- г) Северный Кавказ.

12. Кукуруза на зерно выращивается:

- а) в Нижнем Поволжье;
- б) на Южном Урале;
- в) юг Сибири;
- г) Северный Кавказ

Организация производства на предприятиях отрасли

1. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...

- 1. Производственный цикл;
- 2. Производственная операция;
- 3. Время производства;
- 4. Рабочий период.

2. Длительность производственного цикла состоит из:

- 1. Рабочего времени и времени перерывов;
- 2. Производственного и технологического времени;
- 3. Технического перерыва и производственного времени;

4. Технического и технологического времени.

3. Время выполнения операций по производству изделий составляет: $t_1 = 6$, $t_2 = 3$, $t_3 = 4$ минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:

1. 80 минутам;
2. 104 минутам;
3. 72 минутам;
4. 96 минутам.

4. Основные методы организации производства:

1. индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный;
2. индивидуальный, поточный, прерывный, непрерывный;
3. прерывный, непрерывный, линейный, нелинейный;
4. бригадный, командный, групповой.

5. Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию:

1. Прерывный;
2. Параллельный;
3. Последовательный;
4. Непрерывный;

6. Основные элементы производственного процесса:

1. Труд, денежные ресурсы, капитал;
2. Труд, средства труда, предметы труда;
3. Время производства и перерывов;
4. Стадия и элемент производства.

7. Виды движения предметов труда, влияющие на производственный цикл:

1. Последовательный, параллельный, параллельно-последовательный;
2. Технический, технологический, технико-технологический;
3. Распределительный, контрольный, контрольно-распределительный;
4. Естественный, технический, транспортный.

8. Отрасли народного хозяйства принято делить на:

1. Чистые и хозяйственные отрасли;
2. Чистые и смешанные отрасли;
3. Однородные и разнородные отрасли;
4. Технические и технологические процессы.

9. Составная часть времени производства

1. Время закупки сырья;
2. Время перерывов;
3. Производственный цикл;
4. Сбыт продукции.

10. Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов

1. Принцип параллельности;
2. Принцип непрерывности;
3. Принцип ритмичности;
4. Принцип гибкости.

11. Народнохозяйственный комплекс включает в себя

1. Предприятия и учреждения;
2. Производственные и непроизводственные сферы;
3. Время производства и перерывов;
4. Прерывный и непрерывный производственный процесс.

12. Устройство или сочетание чего-либо в единое целое

1. Организация;
2. Процесс;
3. Производство;
4. Народнохозяйственный комплекс;

13. Организационные типы производства

1. единичное, массовое, серийное;
2. техническое, технологическое, длительное;
3. основное, вспомогательное, побочное;
4. универсальное, стандартное, уникальное;

14. Производственный процесс, выполняемый машинами под наблюдением рабочего

1. Механизированный;
2. Автоматический;
3. Автоматизированный;
4. Ручной.

15. Наиболее крупными частями производственного процесса являются:

1. Универсальное, стандартное, уникальное;
2. Единичное, массовое, серийное;
3. Индивидуальный, поточный, прерывный, непрерывный;
4. Основные, вспомогательные, побочные производства.

16. По течению во времени производственные процессы подразделяют на:

1. Прерывные и непрерывные;
2. Технические и технологические процессы;
3. Индивидуальный, поточный;
4. Основные, вспомогательные.

17. Время от начала производственного процесса до выхода готовой продукции определяется как:

1. Производственный цикл;
2. Производственная операция;
3. Производственная стадия;
4. Время производства.

18. Хронометраж – это...

1. Уменьшение длительности всех элементов;
2. Совершенствование структуры трудового процесса;
3. Баланс рабочего времени;
4. Регистрация затрат рабочего времени на выполнение операции или ее отдельных элементов.

19. Зона трудовых действий работника, оснащенная для выполнения операций производственного процесса или управленческой функции

1. Условия труда;
2. Рабочее место;
3. Кооперация труда;
4. Разделение труда.

20. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет:

1. 20000;
2. 2617;
3. 93,5;
4. 5992.

21. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования

оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это...

1. Эффективность производства;
2. Производственная мощность;
3. Трудоемкость;
4. Производительность труда.

22. Виды фонда времени работы оборудования:

1. Эффективный, рациональный, сокращенный;
2. Гибкий, прерывный, номинальный;
3. Календарный, режимный, эффективный;
4. Плановый, сокращенный, действительный.

23. Календарный фонд времени определяется по формуле:

1. Количество календарных дней в году $\times 24$;
2. Количество дней в месяце $\times 24$;
3. Длительность смены в сутки $\times 24$;
4. $365 /$ количество рабочих дней в году;

24. Научные знания человека относятся к ...

1. Искусственным системам
2. Естественным системам
3. Абстрактным системам
4. Материальным системам

25. Приспособляемость производственной системы к изменяющимся условиям внешней среды - это ...

1. Гибкость
2. Открытость;
3. Надежность;

4. Иерархичность.

26. Ряд взаимосвязанных рабочих мест, расположенных в порядке последовательности выполнения технологического процесса – это...

1. Поточная линия;
2. Производственный поток;
3. Непоточное производство;
4. Непоточная линия.

27. Движение деталей в пространстве может быть:

1. Последовательным, непоследовательным;
2. Прямоточным, непрямоточным;
3. Прерывным, непрерывным;
4. Полным, неполным.

28. Изготовление однотипной продукции в больших объемах в течение длительного времени – это особенность ...

1. Серийного производства;
2. Единичного производства;
3. Массового производства;
4. Серийного и массового производств.

29. Тип производства, характеризуемый постоянством выпуска довольно большой номенклатурой изделий – это ...

1. Массовое производство;
2. Единичное производство;
3. Серийное производство;
4. Серийное и массовое производства.

30. Анализируя состояние труда и разрабатывая мероприятия по ее совершенствованию, менеджер должен ставить перед собой задачи, которые можно классифицировать как:

1. Экономические, социальные и психофизиологические;
2. Экономические, смешанные и индивидуальные;
3. Индивидуальные, групповые и общие;
4. Индивидуальные, групповые и смешанные.

Ключи к заданиям:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	С	11	В	21	В
2	А	12	А	22	С
3	В	13	А	23	А
4	А	14	С	24	С
5	С	15	Д	25	А
6	В	16	А	26	А
7	А	17	А	27	В
8	А	18	Д	28	С
9	С	19	В	29	В
10	А	20	А	30	А

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

1. Формы организации производства
2. Место промышленного предприятия в системе рыночных отношений
3. Методы организации, планирования и управления производством
4. Обеспечение высокого качества и конкурентоспособности продукции
5. Организация производственной инфраструктуры предприятия
6. Организация освоения производства новой продукции
7. Предприятие как производственная система
8. Производственная структура предприятия
9. Производственный процесс и его организация во времени
10. Организация поточного производства
11. Типы производства
12. Организация и нормирование труда
13. Организация контроля качества и сертификации продукции
14. Теоретические и методические основы организации, планирования и управления производством.
15. Организации труда и заработной платы
16. Техническое нормирование труда
17. Создание новой техники и технологии
18. Внутривзаводское планирование и управление на предприятии

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Организация производственного процесса на предприятиях отрасли
2. Подготовка производства
3. Организация производственной инфраструктуры
4. Основы логистики предприятия. Внутрипроизводственная логистика
5. Производство полупроводниковых

- материалов: краткая история, современное состояние
6. Этапы развития производства основных полупроводниковых материалов — кремния, германия, арсенида галлия.
 7. Методы получения полупроводниковых соединений.
 8. Выращивание монокристаллов из растворов.
 9. Выращивание монокристаллов из паровой фазы.
 10. Метод конденсации паров компонентов.
 11. Метод диссоциации или восстановления газообразных соединений
 12. Метод реакций переноса
 13. Методы переноса в потоке.
 14. Производство полупроводниковых диодов и стабилитронов
 15. Производство биполярных транзисторов
 16. Производство полевых транзисторов
 17. Производство ИМС
 18. Производство контроллеров, микропроцессоров

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация работы детских творческих объединений»

Тема 1. Возможности внеклассной и внешкольной работы по технологии.

Примерные темы докладов

1. Массовые формы внеклассной работы по технологии в школе.
2. Организация групповых форм работы в школе

Вопросы для семинарского занятия

1. Цели и задачи внеклассной и внешкольной работы по технологии.
2. Планирование работы учителя технологии. Структура плана внеклассной работы учителя технологии.
3. Формы внеклассной работы по технологии. Индивидуальные формы внеклассной работы по технологии.
4. Групповые формы внеклассной работы по технологии.
5. Массовые формы внеклассной работы по технологии.

Тема 2. Планирование работы в первичном объединении учащихся.

Примерные темы докладов

1. Каковы особенности разработки плана учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Общие требования к разработке программ кружков. Их структура и содержание.
2. Содержание программ дополнительного образования технической направленности.
3. Содержание программ дополнительного образования художественного направления.
4. Содержание программ эколого-биологического направления.
5. Содержание программ туристско-краеведческого направления.
6. Образовательные программы.
7. Досуговые программы.

Практическая работа

1. Каждый студент разрабатывает программу кружка (объединения). Тема выбирается самостоятельно. Программа сдаётся преподавателю дисциплины.

Тема 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий по технологии.

Примерные темы докладов

1. Организация внеклассных мероприятий в школе во время прохождения практики и их содержание.
3. Проведение недель науки и техники в школе.
4. Проведение выставок технического творчества.
6. Проведение конкурсов профессионального мастерства.

Практические занятия

1. Во время практики в школе разработайте и проведите конкурс профессионального мастерства.
2. Разработайте внеклассное мероприятие по технологии (сдаётся преподавателю дисциплины до зачёта, возможно проведение его перед студентами своей группы)

Тема 4. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования.

Вопросы для семинарского занятия.

1. Первые внешкольные учреждения в России.
2. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30 гг.
3. Внешкольная работа в 40-80 гг.
4. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.

Тема 5. Содержание и методика работы в первичном объединении учащихся.

Примерные темы докладов

1. Комплектование кружка и организации его работы.
2. Разработка плана занятия кружка.
3. Организация и проведение занятий кружка.

Вопросы семинарского занятия

1. Документация педагога дополнительного образования.
2. Учебно-воспитательный процесс в кружке.
3. Организация и проведение занятий кружка.

Тема 6. Организация системы дополнительного образования в г. Курске.

Вопросы семинарского занятия

1. Организация системы дополнительного образования в г. Курске.
2. Материально-техническая база кружков.

Тема 7. Методы развития технического творчества учащихся во внеклассной работе.

Вопросы семинарского занятия

1. Методы развития технического творчества учащихся во внеклассной работе.
2. Объяснительно-иллюстративные методы.
3. Репродуктивные методы в работе кружков.
4. Алгоритмические методы
5. Эвристические методы.
6. Организация поисковой учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе.

Практическая работа

1. Изучить организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся в ЦТТУМ (после проведения экскурсии в музей ЦТТУМ)

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие творческой активности обучающихся в объединении дополнительного образования.
2. Организационно-методическое и дидактическое обеспечение объединения «Судомоделирование».
3. Организационно-методическое и дидактическое обеспечение объединения «Мягкая игрушка».
4. Развитие индивидуальных способностей в творческом объединении «Театр моды»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы военной службы»

Задание в тестовой форме для контроля качества по темам курса

1. Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

2. Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

3. Военская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

5. Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения

6. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

7. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

8. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

9. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

10. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

11. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта

в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

12. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;

г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

13. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

14. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

15. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год;

б) на два года;

в) на три года;

г) на пять лет.

16. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года;

б) с 1 января 2002 года;

в) с 1 января 2003 года;

г) с 1 января 2004 года.

17. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйство и занимается традиционными промыслами.

18. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

19. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть

20. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

21. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

22. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

23. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

24. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав;
- б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

25. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
- г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

26. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

27. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

- а) до конца не определён;
- б) даёт возможность носить военную форму;
- в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
- г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

28. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать;
- в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

29. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
2. Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
3. Правила проживания детей в условиях лагеря.
4. Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

Задание для самостоятельной работы

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ

Вопросы для изучения:

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности
-------------	-----------------------------

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

Текст инструктажа	Комментарии
В лесу	

На воде	
На игровой площадке	
В душе	
В автобусе	

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес водителя. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

Давайте обсудим!

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Вопросы для изучения:

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

Контрольные вопросы

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!». Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах

Вопросы для изучения:

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике. Проанализируйте их и заполните таблицу.

Физическое развитие	Характерные особенности	Советы вожатому
	Младший возраст (6-8 лет)	

	Средний возраст (9-11 лет)	
	Подростковый возраст (12-14 лет)	
	Старшие подростки (14-16 лет)	

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4. Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5. Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?

- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать.

Как реагировать вожатому?

- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?

- Как бороться с карточными играми на деньги?

- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?

- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

Давайте обсудим!

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

3. Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
5. Диагностика конфликтности

Задание для самостоятельной работы

1. Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, ситуации, сообщение.

Темаб. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды

Вопросы для изучения:

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

Рефлексия результатов:

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

Возраст детей	Название отряда	Девиз
---------------	-----------------	-------

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

• Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

• В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

• Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

Давайте обсудим!

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь в такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
 - Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Вопросы для изучения:

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

Алгоритм работы:

- Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
 - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
 - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
 - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
 - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
 - включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель Стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ

Вопросы для изучения:

- 1.Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
- 2.Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
- 3.Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
- 4.Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
- 5.Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
- 6.Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

Алгоритм подготовки задания:

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3. Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем»

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы машиноведения

Тема: Общие сведения о передачах

Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Из перечисленных ниже наименований выберите «детали»:	Подшипник	1
	Редуктор	2
	Вал	3
	Гайка	4
2. Механическая передача имеет назначение:	Вырабатывать энергию	1
	Воспринимать энергию	2
	Преобразовывать скорость, крутящий момент, направление вращения	3
	Преобразовывать информацию	4
3. К передаче зацеплением относится передача:	Ременная	1
	Зубчатая	2
	Цепная	3
	Фрикционная	4
4. Передаточное отношение одноступенчатой передачи равно	ω_1 / ω_2	1
	n_2 / n_1	2
	ω_2 / ω_1	3
	n_1 / n_2	4
5. . Чему равно передаточное отношение, если частота вращения ведущего вала равна 2000 об/мин, а частота вращения ведомого вала равна 1000 об/мин.	0,5	1
	1000	2
	5	3
	2	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Способность детали сопротивляться разрушению под нагрузкой – это:	Жесткость	1
	Износостойкость	2
	Прочность	3
	Работоспособность	4
2. К передаче трением относится передача:	Ременная	1
	Цепная	2
	Зубчатая	3
	Фрикционная	4
3. Какому звену в механической передаче присваивается индекс «1»:	Ведомому	1
	Ведущему	2
	Промежуточному	3
	Правильный ответ не приведен	4
4. Передаточное отношение зубчатой передачи равно 2. К какому типу относится эта передача:	Понижающая	1
	Повышающая	2
	Промежуточная	3
	Правильный ответ не приведен	4
5. Чему равна угловая скорость ведущего вала, если передаточное отношение равно $u = 1,5$, а угловая скорость ведомого вала равна $\omega_2 = 30$ рад/с	2	1
	20	2
	45	3
	4,5	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Из перечисленных ниже наименований выберите «сборочные единицы»	Болт	1
	Подшипник	2
	Вал	3
	Редуктор	4
2. Способность детали сопротивляться изменению формы и размеров под нагрузкой – это:	Прочность	1
	Жесткость	2
	Износостойкость	3
	Работоспособность	4
3. К передаче с гибкой связью относятся передачи:	Зубчатая	1
	Цепная	2
	Червячная	3
	Фрикционная	4
4. Чему равно передаточное число 3-х ступенчатой передачи:	$u_{об.} = u_1 u_2 u_3$	1
	$u_{об.} = u_1 u_2$	2
	$u_{об.} = u_1 / u_2$	3
	$u_{об.} = u_1 / u_2$	4
5. Чему равна угловая скорость ведомого вала, если передаточное отношение равно $u=3$, а угловая скорость ведущего вала равна $\omega_2 = 60$ рад/с	20	1
	2	2
	0,05	3
	5	4


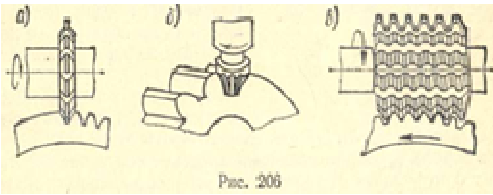
Вопросы	Ответы	Код
1.Способность детали сохранять необходимые размеры трущихся поверхностей в течении заданного времени	Прочность	1
	Износостойкость	2
	Жесткость	3
	Теплостойкость	4
2. Чему равно передаточное число 2-хступенчатой передачи:	$u_{об.} = u_1 \cdot u_2 \cdot u_3$	1
	$u_{об.} = u_1 \cdot u_2$	2
	$u_{об.} = u_1 / u_2$	3
	$u_{об.} = u_1 / u_2$	4
3. Какие передачи относятся к передачам непосредственного контакта	Зубчатая	1
	Ременная	2
	Цепная	3
	Фрикционная	4
4. Передаточное отношение зубчатой передачи равно 0,6. К какому типу относится эта передача:	Повышающая	1
	Понижающая	2
	Промежуточная	3
	Правильный ответ не приведен	4
5.Чему равно передаточное отношение, если частота вращения ведущего вала равна 4000 об/мин, а частота вращения ведомого вала равна 1000 об/мин.	0,25	1
	4	2
	3000	3
	6	4

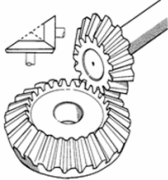
Вопросы	Ответы	Код
1. Фрикционная передача – это передача:	Передача зацеплением	1
	Передача с гибкой связью	2
	Передача трением	3
	Передача непосредственного контакта	4
2. Катки какой формы имеет передача с параллельными осями:	Гладкие цилиндрические	1
	Конические	2
	Дисковые	3
	Торовые	4
3. Выберите виды разрушений, характерных для открытой передачи:	Износ	1
	Заедание	2
	Усталостное выкрашивание	3
	Излом	4
4. Выберите формулу для расчета передаточного числа фрикционной передачи:	n_1 / n_2	1
	n_2 / n_1	2
	$n_1 \cdot n_2$	3
	$n_1 + n_2$	4
5. Чему равно межосевое расстояние во фрикционной передаче, если $D_1 = 50$ мм, $D_2 = 90$ мм	40 мм	1
	70 мм	2
	140 мм	3
	170 мм	4

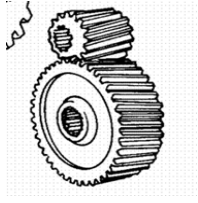
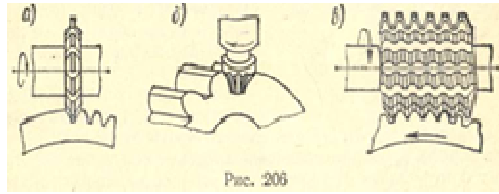
Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите условие работы фрикционной передачи, если R_f -сила трения в месте прижатия катков, F_t - передаваемая окружная сила.	$R_f > F_t$	1
	$R_f < F_t$	2
	$R_f = F_t$	3
	Правильного ответа нет	4
2. Катки какой формы имеет передача с пересекающимися осями:	Гладкие цилиндрические	1
	Конические	2
	Дисковые	3
	Торовые	4
3. Выберите виды разрушений, характерных для закрытой передачи:	Износ	1
	Заедание	2
	Усталостное выкрашивание	3
	Излом	4
4. Выберите формулу для определения диапазона регулирования лобового вариатора:	$D = U_{\max} / U_{\min}$	1
	$D = U_{\min} / U_{\max}$	2
	$D = U_{\max} U_{\min}$	3
	$D = U_{\min} + U_{\max}$	4
5. Определите момент ведущего вала, если мощность на ведомом валу $P_2 = 8,5$ кВт, угловая скорость $\omega_1 = 10$ рад/с, $\eta = 0,98$	867 нм	1
	825 нм	2
	849 нм	3
	845 нм	4

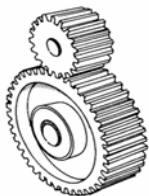
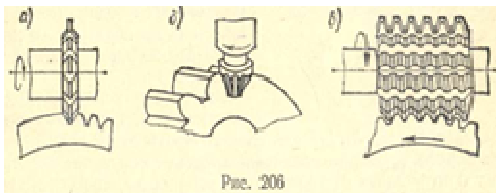
Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите механизм для плавного регулирования передаточного числа:	Редуктор	1
	Вариатор	2
	Мультипликатор	3
	Правильный ответ не приведен	4
2. Выберите достоинства фрикционных передач:	Неравномерность изнашивания рабочих поверхностей	1
	Бесшумность и равномерность вращения	2
	Возможность регулирования передаточного числа	3
	Непостоянное передаточное число	4
3. Закрытая фрикционная передача – это:	Передача, работающая в масляной ванне	1
	Передача, работающая всухую	2
	Передача, работающая в вакууме	3
	Правильного ответа не приведено	
4. Выберите формулу для расчета передаточного числа фрикционной передачи:	D_1 / D_2	1
	D_2 / D_1	2
	$D_1 D_2$	3
	$D_1 + D_2$	4
5. Чему равно межосевое расстояние во фрикционной передаче, если $D_1 = 100$ мм, $D_2 = 30$ мм	130 мм	1
	70 мм	2
	65 мм	3
	140 мм	4

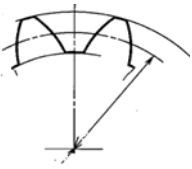
Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите способы увеличения трения в цилиндрической фрикционной передаче	Повысить твердость поверхностей	1
	Применить антифрикционные материалы	2
	Применить смазочные материалы	3
	Увеличить силы прижатия катков	4
2. Выберите какими качествами должен обладать материал для катков фрикционной передачи:	Высокий коэффициент трения	1
	Низкий коэффициент трения	2
	Низкий модуль упругости	3
	Высокий модуль упругости	4
3. Выберите недостатки фрикционных передач	Неравномерность изнашивания рабочих поверхностей	1
	Непостоянное передаточное число	2
	Возможность регулирования передаточного числа	3
	Бесшумность и равномерность вращения	4
4. Выберите формулу для определения диапазона регулирования лобового вариатора	$D = R_{\max} / R_{\min}$	1
	$D = R_{\max} + R_{\min}$	2
	$D = R_{\max} R_{\min}$	3
	$D = R_{\min} / R_{\max}$	4
5. Определите момент ведущего вала, если мощность на ведомом валу $P_2 = 6,5$ кВт, угловая скорость $\omega_1 = 10$ рад/с, КПД $\eta = 0,98$	637 нм	1
	698 нм	2
	663 нм	3
	645 нм	4

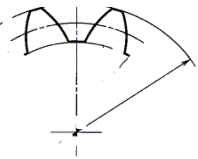
Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите недостатки зубчатых передач	Высокая надежность работы	1
	Сложность изготовления	2
	Постоянство передаточного числа	3
	Большая долговечность	4
2. Угловые скорости зубчатой передачи имеют следующие значения $\omega_1 = 25$ 1/с $\omega_2 = 43$ 1/с. Определите - это:	Понижающая передача	1
	Повышающая передача	2
	Промежуточная передача	3
	Правильного ответа нет	4
3. На рисунке изображена зубчатая передача. Определите ее вид: 	Коническая с винтовыми зубьями	1
	Коническая прямозубая	2
	Цилиндрическая косозубая	3
	Коническая косозубая	4
4. При изготовлении каких колес применяют стальное литье	Мелких зубчатых колес	1
	Крупных зубчатых колес	2
	Фасонных зубчатых колес	3
	Правильного ответа нет	4
5. Какой метод изготовления зубчатого колеса изображен на рисунке (а)  Рис. 206	Метод копирования пальцевой фрезой	1
	Метод копирования дисковой фрезой	2
	Метод обкатки с помощью долбяка	3
	Метод обкатки с помощью гребенки	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите достоинства зубчатых передач	Постоянство передаточного числа	1
	Сложность изготовления	2
	Высокий КПД	3
	Шум при больших скоростях	4
2. Угловые скорости зубчатой передачи имеют следующие значения $\omega_1 = 65 \text{ 1/с}$ $\omega_2 = 34 \text{ 1/с}$ Определите - это:	Понижающая передача	1
	Повышающая передача	2
	Промежуточная передача	3
	Правильного ответа нет	4
3. На рисунке изображена зубчатая передача. Определите ее вид: 	Цилиндрическая прямозубая	1
	Коническая прямозубая	2
	Цилиндрическая косозубая	3
	Коническая косозубая	4
4. Зубчатые колеса производят методом копирования с помощью:	Модульных фрез	1
	Червячных фрез	2
	Долбяка	3
	Гребенки	4
5. Для каких зубчатых передач изготавливают зубчатые колеса из пластмассы:	Быстроходных и высоконагруженных	1
	Тихоходных и высоконагруженных	2
	Быстроходных и слабонагруженных	3
	Тихоходных и слабонагруженных	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Окружная скорость зубчатых колес равна 7 м/с. Эта зубчатая передача является:	Тихоходной	1
	Быстроходной	2
	Среднескоростной	3
	Правильного ответа нет	4
2. На рисунке изображена зубчатая передача. Определите ее вид: 	Цилиндрическая прямозубая	1
	Цилиндрическая косозубая	2
	Коническая прямозубая	3
	Цилиндрическая с винтовыми зубьями	4
3. Зубчатые колеса производят методом обкатки с помощью:	Дисковых фрез	1
	Пальцевых фрез	2
	Долбяка	3
	Гребенки	4
5. Какой метод изготовления зубчатого колеса изображен на рисунке (б) 	Метод копирования пальцевой фрезой	1
	Метод копирования дисковой фрезой	2
	Метод обкатки с помощью долбяка	3
	Метод обкатки с помощью гребенки	4
5. Для каких зубчатых передач изготавливают зубчатые колеса из чугуна:	Быстроходных и высоконагруженных	1
	Тихоходных и высоконагруженных	2
	Быстроходных и слабонагруженных	3
	Тихоходных и слабонагруженных	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Окружная скорость зубчатых колес равна 21 м/с. Эта зубчатая передача является:	Тихоходной	1
	Быстроходной	2
	Среднескоростной	3
	Правильного ответа нет	4
2. На рисунке изображена зубчатая передача. Определите ее вид: 	Цилиндрическая прямозубая	1
	Цилиндрическая косозубая	2
	Коническая прямозубая	3
	Цилиндрическая с винтовыми зубьями	4
3. Планетарные – это передачи:	Передачи, имеющие зубчатые колеса с неподвижными осями	1
	Передачи, имеющие зубчатые колеса с перемещающимися осями	2
	Передачи, имеющие зубчатые колеса с изменяющимся межосевым расстоянием	3
	Правильного ответа нет	4
4. Какой метод изготовления зубчатого колеса изображен на рисунке (в) 	Метод копирования пальцевой фрезой	1
	Метод копирования дисковой фрезой	2
	Метод обкатки с помощью долбяка	3
	Метод обкатки с помощью червячной фрезы	4
5. Отделка зубчатых колес методом шевингования производится:	Шлифовальным кругом	1
	Фрезой	2
	Шевером	3
	Гребенкой	4

Вопросы	Ответы	Код
<p>1. Назовите, какой параметр зубчатого колеса обозначен на рисунке.</p> 	Диаметр окружности впадин зубьев	1
	Диаметр окружности вершин зубьев	2
	Диаметр делительной окружности.	3
	Правильного ответа нет	4
<p>2. Назовите, какой параметр зубчатого колеса обозначается буквой « e ».</p>	Окружной шаг зубчатого колеса	1
	Окружная толщина зуба	2
	Ширина впадины	3
	Высота зуба	4
<p>3. Выберите формулу для определения диаметра окружности вершин зубьев</p>	$d - 2 h_a$	1
	$d + 2 h_a$	2
	$d - 2 h_f$	3
	$d + 2 h_f$	4
<p>4. Делительная окружность делит зуб на: высоту ножки и высоту головки зуба.</p>	Высота ножки зуба > высоты головки зуба	1
	Высота ножки зуба = высоте головки зуба	2
	Высота ножки зуба < высоты головки зуба	3
	Правильного ответа нет	4
<p>5. Чему равно межосевое расстояние зубчатой передачи, если диаметр ведущего колеса $d_1 = 20$ мм, передаточное число $u = 3$.</p>	80 мм	1
	40 мм	2
	60 мм	3
	120 мм	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Назовите, какой параметр зубчатого колеса обозначен на рисунке. 	Диаметр окружности впадин зубьев	1
	Диаметр окружности вершин зубьев	2
	Диаметр делительной окружности.	3
	Правильного ответа нет	4
2. Назовите, какой параметр зубчатого колеса обозначается буквой «р».	Окружной шаг зубчатого колеса	1
	Окружная толщина зуба	2
	Ширина впадины	3
	Высота зуба	4
3. Выберите формулу для определения диаметра окружности впадин зубьев	$d - 2 h_a$	1
	$d + 2 h_a$	2
	$d - 2 h_f$	3
	$d + 2 h_f$	4
4. Выберите условие работы пары зацепляющихся колес	Модуль шестерни > модуля зубчатого колеса	1
	Модуль шестерни = модуля зубчатого колеса	2
	Модуль шестерни < модуля зубчатого колеса	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определите диаметр окружности вершин зубьев, если диаметр делительной окружности $d = 100$ мм, а высота головки зуба $h_a = 5$ мм.	95 мм	1
	105 мм	2
	110 мм	3
	100 мм	4

Вопросы	Ответы	Код
1.Что такое окружной делительный шаг зубьев. Выберите формулировку.	Расстояние между профилями соседних зубьев	1
	Ширина зуба по делительной окружности	2
	Ширина впадины по делительной окружности	3
	Расстояние между одноименными профилями соседних зубьев по делительной окружности	4
2.Выберите формулу для определения окружного шага зубчатого колеса.	$h_a + h_f$	1
	$h_a - h_f$	2
	$m z$	3
	$S + e$	4
3.Определить модуль зуба колеса, если окружной шаг 12,56 мм	12,5 мм	1
	6 мм	2
	2,5 мм	3
	4 мм	4
4. Назовите, какой параметр зубчатого колеса обозначается буквой «S».	Окружной шаг зубчатого колеса	1
	Окружная толщина зуба	2
	Ширина впадины	3
	Высота зуба	4
5.Чему равно межосевое расстояние зубчатой передачи, если диаметр ведомого колеса $d_2 = 40$ мм, передаточное число $u = 2$.	30 мм	1
	40 мм	2
	50 мм	3
	60 мм	4


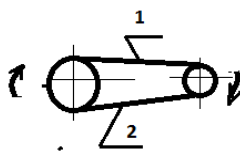
Вопросы	Ответы	Код
1.Что такое модуль зуба. Выберите определение	Число мм диаметра окружности вершин зубьев, приходящихся на один зуб.	1
	Число мм диаметра делительной окружности зубьев, приходящихся на один зуб.	2
	Число мм межосевого расстояния зубчатых колес, приходящихся на один зуб.	3
	Число мм окружности впадин зубьев, приходящихся на один зуб.	4
3.Выберите, каков угол зацепления зубчатых колес в зубчатой передаче	30^0	1
	20^0	2
	18^0	3
	40^0	4
3.Выберите формулу для определения модуля зубьев.	a_w / Z	1
	d / Z	2
	$0,5(d_1 + d_2)$	3
	$S + e$	4
4. 5.Чему равно межосевое расстояние зубчатой передачи, если диаметр ведомого колеса $d_1 = 60$ мм, передаточное число $u = 2$.	90 мм	1
	160 мм	2
	80 мм	3
	120 мм	4
5. Найдите диаметр окружности впадин зубьев, если диаметр делительной окружности $d = 100$ мм, а высота ножки зуба $h_f = 6$ мм.	88 мм	1
	106 мм	2
	94 мм	3
	72 мм	4


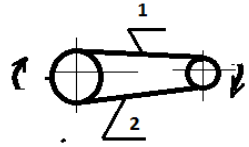
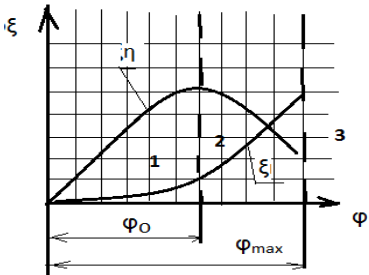
Вопросы	Ответы	Код
1. Червячная передача имеет следующее расположение осей:	Параллельное	1
	Перекрещивающееся	2
	Пересекающееся	3
	Соосное	4
2. Червячное колесо имеет следующую форму:	Цилиндрическое прямозубое колесо	1
	Цилиндрическое колесо с винтовыми зубьями	2
	Цилиндрическое косозубое колесо	3
	Коническое прямозубое колесо	4
3. Предельная температура масла внутри червячной передачи:	90 ⁰	1
	100 ⁰	2
	70 ⁰	3
	110 ⁰	4
4. Выберите на каком станке нарезают резьбу на червяке:	Зубофрезерном станке	1
	Токарно-винторезном станке	2
	Сверлильном станке	3
	Протяжном станке	4
5. Определите ход червяка, если число витков червяка 4, а шаг червяка – 8 мм	12 мм	1
	32 мм	2
	4 мм	3
	16 мм	4


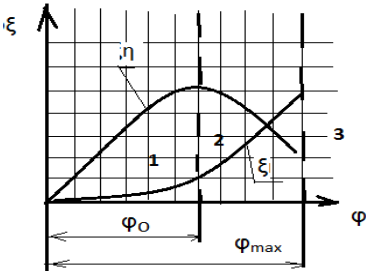
Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите, какая резьба нарезается на червяке:	Упорная	1
	Трапециевидная	2
	Метрическая	3
	Прямоугольная	4
2. Выберите материал для изготовления червяка:	Бронза	1
	Углеродистая сталь	2
	Легированная сталь	3
	Антифрикционный чугун	4
3. Для обеспечения теплового баланса червячной передачи необходимо, чтобы:	Количество теплоты выделяемой превышала количества теплоты отводимой	1
	Количество теплоты выделяемой не превышала количества теплоты отводимой	2
	Количество теплоты выделяемой равна количеству теплоты отводимой	3
	Правильного ответа нет	4
4. Выбрать формулу для определения межосевого расстояния червячной пары:	mz	1
	mq	2
	$m(q + 2)$	3
	$0,5m(q + z_2)$	4
5. Определите межосевое расстояние червячной передачи, если модуль передачи $m = 3$ мм, коэффициент диаметра червяка $q = 10$, а число зубьев червячного колеса $Z_2 = 40$	75 мм	1
	84 мм	2
	64 мм	3
	96 мм	4


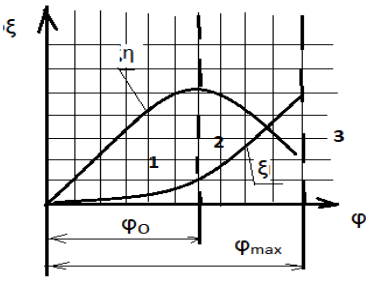
Вопросы	Ответы	Код
1. Червячное колесо имеет следующую форму:	Цилиндрическое косозубое	1
	Цилиндрическое прямозубое	2
	Цилиндрическое с винтовыми зубьями	3
	Коническое косозубое	4
2. Выберите материал для изготовления венца червячного колеса:	Бронза	1
	Углеродистая сталь	2
	Легированная сталь	3
	Антифрикционный чугун	4
3. Выберите, что происходит при нагреве масла в червячной передаче выше допустимого значения :	Вязкость масла уменьшается	1
	Вязкость масла увеличивается	2
	Происходит заедание передачи	3
	Происходит проскальзывание передачи	4
4. Выберите формулу для расчета делительного диаметра червяка:	qm	1
	mZ	2
	$m(q + 2)$	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определите ход червяка, если число витков червяка 2, а шаг червяка – 10 мм	5 мм	1
	20 мм	2
	4 мм	3
	8 мм	4

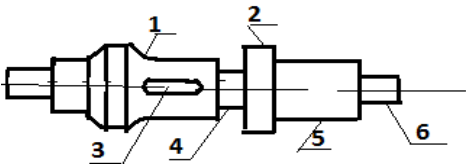
Вопросы	Ответы	Код
1. Ведущим звеном в червячной передаче является:	Червяк	1
	Червячное колесо	2
	Червячная пара	3
	Правильного ответа нет	4
2. Червячная передача имеет следующее расположение осей:	Параллельное	1
	Скрещивающиеся	2
	Пересекающиеся	3
	Соосные	4
3. На червячном колесе венец изготавливают из бронзы, а ступицу из чугуна или из стали с целью:	Экономии бронзы	1
	Уменьшения трения	2
	Экономии стали и чугуна	3
	Повышения прочности ступицы	4
4. Выберите формулу для расчета диаметра окружности вершин зубьев червячного колеса:	$d - 2 h_a$	1
	$d + 2 h_a$	2
	$d - 2 h_f$	3
	$d + 2 h_f$	4
5. Определите межосевое расстояние червячной передачи, если модуль передачи $m = 2$ мм коэффициент диаметра червяка $q = 8$, а число зубьев червячного колеса $Z_2 = 32$	68 мм	1
	56 мм	2
	40 мм	3
	28 мм	4

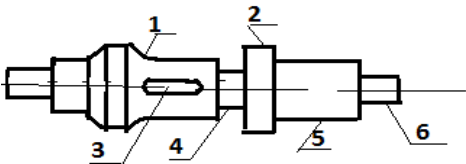
Вопросы	Ответы	Код
1. Назовите передачу, изображенную на рисунке 	Открытая	1
	Перекрестная	2
	Полуперекрестная	3
	Закрытая	4
2. Назовите ветвь ременной передачи, обозначенную цифрой «1» 	Ведущая	1
	Ведомая	2
	Промежуточная	3
	Правильного ответа нет	4
3. Выберите правильное определение понятия «долговечность ремня»	Максимальный крутящий момент, который может передать ременная передача	1
	Надежность сцепления ремня со шкивом	2
	Способность сопротивляться усталостному разрушению	3
	Правильного ответа нет	4
4. Выберите формулу определения силы натяжения ведомой ветви.	$F = F_0 + F_t / 2$	1
	$F = F_0 - F_t / 2$	2
	$F_1 + F_2 = 2F_0$	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определите частоту вращения ведомого шкива, если частота вращения ведущего $n_1 = 200$, диаметры шкивов передачи $d_1 = 100$ мм, $d_2 = 140$ мм, коэффициент скольжения $\epsilon = 0,3$	20 1/с	1
	100 1/с	2
	10 1/с	3
	30 1/с	4

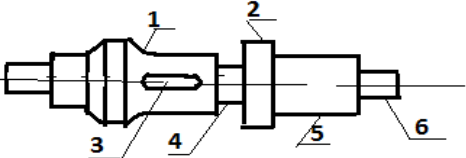
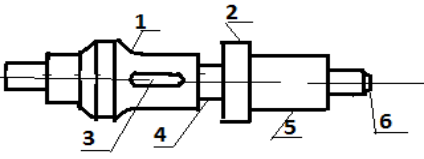
Вопросы	Ответы	Код
1. Назовите передачу, изображенную на рисунке, в зависимости от формы поперечного сечения ремня 	Круглая	1
	Клиноременная	2
	Поликлиноременная	3
	Плоскоременная	4
2. Назовите ветвь ременной передачи, обозначенную цифрой «2» 	Ведущая	1
	Ведомая	2
	Промежуточная	3
	Правильного ответа нет	4
3. Выберите правильное определение понятия «тяговая способность ремня»	Максимальный крутящий момент, который может передать ременная передача	1
	Надежность сцепления ремня со шкивом	2
	Способность сопротивляться усталостному разрушению	3
	Правильного ответа нет	4
4. Назовите зону, изображенную на графике под цифрой 3: 	Зона полного буксования	1
	Зона упругого скольжения	2
	Зона частичного буксования	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определите частоту вращения ведущего шкива, если частота вращения ведомого $n_2 = 100$, диаметры шкивов передачи $d_1 = 100$ мм, $d_2 = 210$ мм, коэффициент скольжения $\epsilon = 0,3$	300 об/мин	1
	200 об/мин	2
	100 об/мин	3
	50 об/мин	4

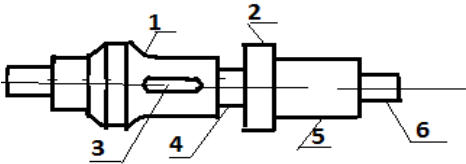
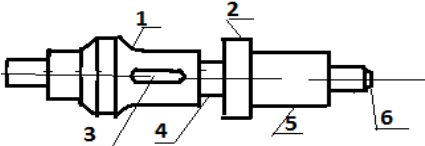
Вопросы	Ответы	Код
1. Назовите передачу, изображенную на рисунке, в зависимости от формы поперечного сечения ремня 	Круглая	1
	Клиноременная	2
	Поликлиноременная	3
	Плоскоременная	4
2. Назовите зону, изображенную на графике под цифрой 1: 	Зона полного буксования	1
	Зона упругого скольжения	2
	Зона частичного буксования	3
	Правильного ответа нет	4
7. В чем заключается усталостное разрушение ремня	Обугливание резины	1
	Перетирание ткани	2
	Появление трещин, надрывов, расслаивание ремня	3
	Разрыв ремня	4
4. Определите передаточное число ременной передачи, если диаметры шкивов передачи $d_1 = 100$ мм, $d_2 = 180$ мм, коэффициент скольжения $\xi = 0,4$	2	1
	6	2
	3	3
	4	4
5. Определите коэффициент скольжения, если диаметры шкивов передачи $d_1 = 100$ мм, $d_2 = 200$ мм, а передаточное число $u = 4$	0,25	1
	0,3	2
	0,5	3
	0,4	4

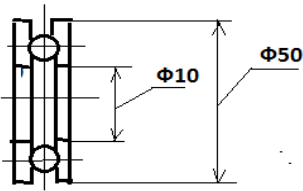
Вопросы	Ответы	Код
1. Назовите передачу, изображенную на рисунке 	Открытая	1
	Перекрестная	2
	Полуперекрестная	3
	Закрытая	4
2. Назовите зону, изображенную на графике под цифрой 2: 	Зона полного буксования	1
	Зона упругого скольжения	2
	Зона частичного буксования	3
	Правильного ответа нет	4
3. Выберите формулу определения силы натяжения ведомой ветви:	$F = F_0 + F_t / 2$	1
	$F = F_0 - F_t / 2$	2
	$F_1 + F_2 = 2F_0$	3
	Правильного ответа нет	4
4. Определите коэффициент скольжения, если диаметры шкивов передачи $d_1 = 200$ мм, $d_2 = 100$ мм, а передаточное число $u = 2$	0,25	1
	0,75	2
	0,35	3
	0,45	4
5. Определите передаточное число ременной передачи, если диаметры шкивов передачи $d_1 = 100$ мм, $d_2 = 240$ мм, коэффициент скольжения $\xi = 0,4$	4	1
	8	2
	2	3
	16	4

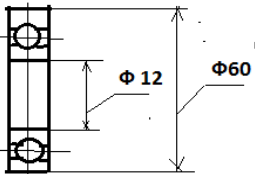
Вопросы	Ответы	Код
1. Закончите определение: Вал предназначен для:	Поддержки и установки на нем деталей	1
	Для установки на нем деталей и передачи вращающего момента	2
	Для передачи вращающего момента	3
	Правильного ответа нет	4
2. Дайте название элементу вала по цифрой «1» 	Бурт	1
	Галтель	2
	Шейка	3
	Проточка	4
3. Какая нагрузка учитывается при проектировочном расчете вала:	Изгибающий момент	1
	Вращающий момент	2
	Суммарный момент $M_{\text{и}} + M_{\text{к}}$	3
	Эквивалентный момент $\sqrt{M_{\text{и}}^2 + M_{\text{к}}^2}$	4
4. Закончите утверждение: Шейка – это цапфа ...	Расположенная на конце вала или оси и передающая радиальную силу	1
	Промежуточная цапфа вала или оси	2
	Цапфа, передающая осевую силу	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определите с какой целью на одном валу радиусы галтелей, ширину пазов рекомендуется выполнять одинаковыми	Снижения концентраций напряжений	1
	Уменьшения номенклатуры резцов и фрез	2
	Для облегчения сборки узла	3
	Правильного ответа нет	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Закончите определение. Ось предназначена	Поддержки и установки на ней деталей	1
	Для установки на ней деталей и передачи вращающего момента	2
	Для передачи вращающего момента	3
	Правильного ответа нет	4
2. Дайте название элементу вала по цифрой «4» 	Бурт	1
	Галтель	2
	Шейка	3
	Проточка	4
3. Какая нагрузка учитывается при проектировочном расчете оси:	Изгибающий момент	1
	Вращающий момент	2
	Суммарный момент $M_{\text{и}} + M_{\text{к}}$	3
	Эквивалентный момент $\sqrt{M_{\text{и}}^2 + M_{\text{к}}^2}$	4
4. Закончите утверждение: Шип – это цапфа...	Расположенная на конце вала или оси и передающая радиальную силу	1
	Промежуточная цапфа вала или оси	2
	Цапфа, передающая осевую силу	3
	Правильного ответа нет	4
5. С какой целью рекомендуется детали на валу располагать ближе к опорам .	Удобства повторного съема деталей	1
	Уменьшения прогиба вала	2
	Уменьшения сопротивления усталости	3
	Правильного ответа нет	4

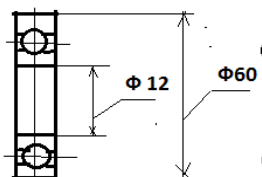
Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите, какие виды деформаций при работе испытывает вал:	Изгиб	1
	Кручение	2
	Изгиб и кручение	3
	Растяжение	4
2. Дайте название элементу вала по цифрой «2» 	Бурт	1
	Галтель	2
	Шейка	3
	Проточка	4
3. Для чего используется элемент вала под цифрой «6» 	Для осевой фиксации вала	1
	Для удобства сборки	2
	Для центрирования колеса на валу	3
	Для передачи вращательного момента от вала на колесо	4
4. Выберите, для чего предназначен трансмиссионный вал:	Воспринимать работу машины	1
	Передавать крутящий момент	2
	Распределять момент между отдельными потребителями	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определить диаметр оси, если изгибающий момент оси $M_i = 250 \text{ Нм}$, а допускаемое напряжение на изгиб для стали $[\sigma] = 100 \text{ МПа}$	29 мм	1
	35 мм	2
	44 мм	3
	12 мм	4

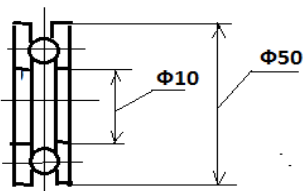
Вопросы	Ответы	Код
1. Выберите, какие виды деформаций при работе испытывает ось:	Изгиб	1
	Кручение	2
	Изгиб и кручение	3
	Растяжение	4
2. Дайте название элементу вала по цифрой «5» 	Бурт	1
	Галтель	2
	Шейка	3
	Проточка	4
3. Для чего используется элемент вала под цифрой «3» 	Для осевой фиксации вала	1
	Для удобства сборки	2
	Для центрирования колеса на валу	3
	Для передачи вращательного момента от вала на колесо	4
4. Выберите, для чего предназначен коренной вал:	Воспринимать работу машины	1
	Передавать крутящий момент	2
	Распределять момент между отдельными потребителями	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определить диаметр вала для передачи мощности 6 кВт при частоте вращения вала 12 1/с, если допусковое напряжение кручения для стали $[\tau] = 16 \text{ МПа}$	11 мм	1
	15 мм	2
	36 мм	3
	18 мм	4

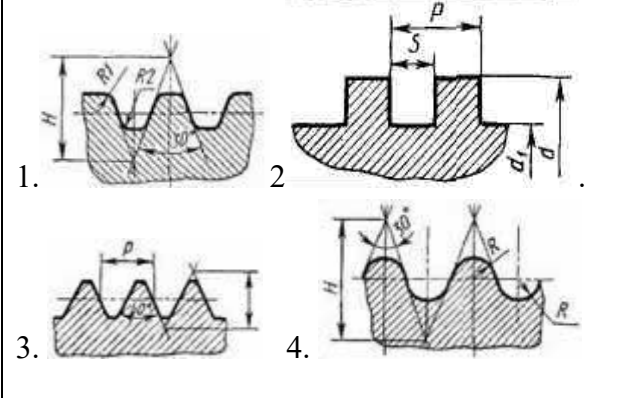
Вопросы	Ответы	Код
1.Какую нагрузку воспринимают радиальные Тема: Подшипники:	Нагрузку параллельную цапфе	1
	Нагрузку перпендикулярную цапфе	2
	Нагрузку параллельную и перпендикулярную цапфе	3
	Правильного ответа нет	4
2.Какой режим смазки называют «несовершенной смазкой»	Граничную смазку	1
	Жидкостную смазку	2
	Отсутствие смазки	3
	Гидродинамическую смазку	4
3. Определите чему равен диаметр внутреннего кольца подшипника по его номеру 5241708:	40 мм	1
	16 мм	2
	8 мм	3
	32 мм	4
4. Выберите из чего состоит подшипник скольжения:	Тела качения	1
	Сепаратор	2
	Вкладыш	3
	Корпус	4
5.Какую нагрузку может воспринимать изображенный подшипник: 	Радиальную	1
	Упорную	2
	Радиально-упорную	3
	Правильного ответа нет	4

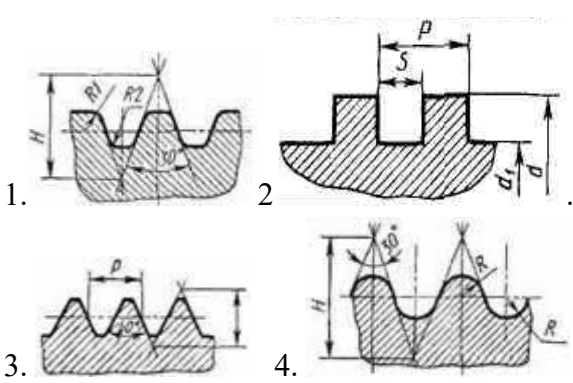
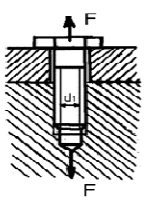
Вопросы	Ответы	Код
1. Какую нагрузку воспринимают упорные Тема: Подшипники:	Нагрузку параллельную цапфе	1
	Нагрузку перпендикулярную цапфе	2
	Нагрузку параллельную и перпендикулярную цапфе	3
	Правильного ответа нет	4
2. Какой режим смазки не зависит от частоты вращения:	Граничная смазка	1
	Жидкостная смазка	2
	Полужидкостная смазка	3
	Правильного ответа нет	4
3. Определите чему равен диаметр внутреннего кольца подшипника по его номеру 6247112:	12 мм	1
	24 мм	2
	60 мм	3
	36 мм	4
4. Какую нагрузку может воспринимать изображенный на рисунке подшипник: 	Радиальную	1
	Упорную	2
	Радиально-упорную	3
	Правильного ответа нет	4
5. Какими параметрами определяется выбор подшипника:	Величиной и направлением нагрузки	1
	Режимом смазки	2
	Диаметром вала	3
	Долговечность работы подшипника	4

Вопросы	Ответы	Код
1. Из какого материала делают вкладыши подшипников скольжения.	Сталь 45	1
	Баббиты	2
	Бронза	3
	Серый чугун	4
2. При каком режиме смазки отсутствует заедание и изнашивание:	Граничная смазка	1
	Жидкостная смазка	2
	Полужидкостная смазка	3
	Правильного ответа нет	4
3. Выберите из чего состоит подшипник качения	Сепаратор	1
	Вкладыш	2
	Тела качения	3
	Внутреннее и внешнее кольцо	4
4. Выберите обозначение изображенного подшипника:	6250212	1
	6250160	2
	6250124	3
	Правильного ответа нет	4
5. Какие виды разрушений свойственны для подшипников скольжения	Заедание	1
	Усталостное выкрашивание	2
	Разрушение сепаратора	3
	Абразивное изнашивание	4



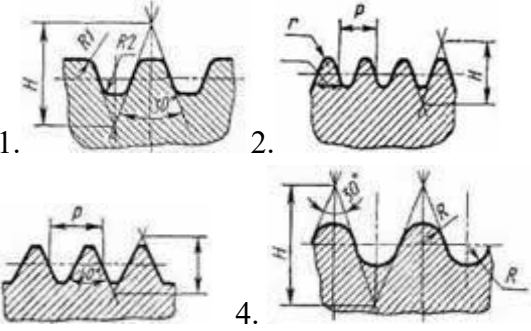
Вопросы	Ответы	Код
1. Из какого материала делают вкладыши подшипников скольжения	Антифрикционный чугун	1
	Сталь45	2
	Бронза	3
	Сталь 40ХН	4
2. Какой режим смазки возникает при максимальном вращении вала.	Граничная смазка	1
	Жидкостная смазка	2
	Полужидкостная смазка	3
	Правильного ответа нет	4
3. Какие виды разрушений свойственны для подшипников качения:	Разрушение сепаратора	1
	Разрушение тел качения	2
	Заедание	3
	Абразивное изнашивание	4
4. Выберите обозначение изображенного подшипника 	6258110	1
	6258250	2
	6258125	3
	Правильного ответа нет	4
5. Определите диаметр внутреннего кольца подшипника по его номеру: 2460125	25 мм	1
	50 мм	2
	100 мм	3
	125 мм	4

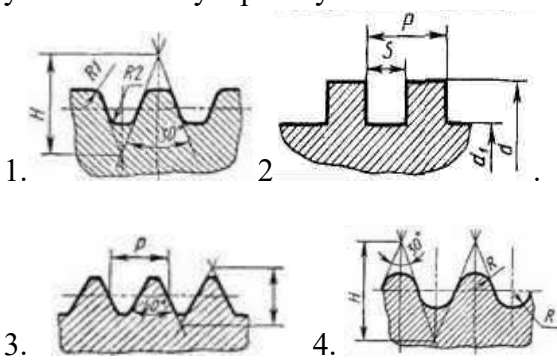
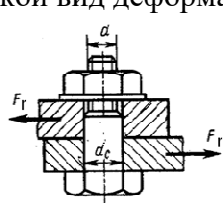
Вопросы	Ответы	Код
<p>1. Среди представленных на рисунках определите метрическую резьбу:</p> 	Рис. 1	1
	Рис 2.	2
	Рис 3.	3
	Рис.4	4
<p>2. Выберите, какие из названных резьб относятся к крепежно-уплотнительным:</p>	Метрическая	1
	Трубная	2
	Трапециевидальная	3
	Круглая	4
<p>3. Расшифруйте обозначение представленной резьбы S 20 x 2:</p>	Дюймовая резьба, внешний диаметр резьбы x шаг резьбы	1
	Трубная резьба, внешний диаметр резьбы x шаг резьбы	2
	Трапециевидальная резьба, внутренний диаметр x шаг резьбы	3
	Упорная резьба, внешний диаметр x шаг резьбы	4
<p>4. Выберите самый высокопроизводительный метод изготовления резьбы:</p>	Прессование	1
	Накатывание на резьбонакатных станках	2
	Отливка в форме	3
	Нарезание на токарно-винторезном станке	4
<p>5. Выберите инструменты, с помощью которых можно произвести нарезание внешней резьбы:</p>	Метчик	1
	Фреза	2
	Плашка	3
	Резец	4

Вопросы	Ответы	Код
<p>1. Среди представленных на рисунках определить трапециевальную резьбу:</p> 	<p>Рис. 1</p> <p>Рис 2.</p> <p>Рис 3.</p> <p>Рис.4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>2. Выберите, какие из названных резьб относятся к крепежным:</p>	<p>Упорная</p> <p>Метрическая</p> <p>Трапециевальная</p> <p>Круглая</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>3. Расшифруйте обозначение представленной резьбы Tr 30 x 4:</p>	<p>Треугольная резьба, внешний диаметр резьбы x шаг резьбы</p> <p>Трапециевальная резьба, внутренний диаметр x шаг резьбы</p> <p>Трубная резьба, внешний диаметр резьбы x шаг резьбы</p> <p>Трапециевальная резьба, внешний диаметр x шаг резьбы</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>4. Какой вид деформации испытывает болт</p> 	<p>Кручение</p> <p>Срез</p> <p>Смятие</p> <p>Растяжение</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>5. Выберите инструменты, с помощью которых можно произвести нарезание внутренней резьбы:</p>	<p>Фреза</p> <p>Сверло</p> <p>Метчик</p> <p>Плашка</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

Тема: Резьбовые соединения

Вариант 3

Вопросы	Ответы	Код
<p>1. Среди представленных на рисунках определить ходовую резьбу:</p> 	<p>Рис. 1</p> <p>Рис 2.</p> <p>Рис 3.</p> <p>Рис.4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>2. Выберите, какие соединения относятся к разъемным:</p>	<p>Сварные</p> <p>Резьбовые</p> <p>Шпоночные</p> <p>Заклепочные</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>3. Расшифруйте обозначение представленной резьбы Кр 30 х 2:</p>	<p>Дюймовая резьба, внешний диаметр резьбы х шаг резьбы</p> <p>Круглая резьба, внешний диаметр резьбы х шаг резьбы</p> <p>Трапециевидная резьба, внутренний диаметр х шаг резьбы</p> <p>Упорная резьба, внешний диаметр х шаг резьбы</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>4. Выберите самый высокопроизводительный метод изготовления резьбы:</p>	<p>Прессование</p> <p>Накатывание на резьбонакатных станках</p> <p>Отливка в форме</p> <p>Нарезание на токарно-винторезном станке</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>5. Выберите инструменты, с помощью которых можно произвести накатывание резьбы:</p>	<p>Резец</p> <p>Фреза</p> <p>Метчик</p> <p>Ролики</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

Вопросы	Ответы	Код
<p>1. Среди представленных на рисунках резьбах определите крепежно-уплотнительную резьбу:</p> 	Рис. 1	1
	Рис 2.	2
	Рис 3.	3
	Рис. 4	4
<p>2. Выберите, какие из названных резьб относятся к ходовым:</p>	Трапециевидальная	1
	Метрическая	2
	Упорная	3
	Трубная	4
<p>3. Расшифруйте обозначение представленной резьбы М 12 :</p> <p>Метрическая резьба, с мелким шагом, 12-внутренний диаметр резьбы</p>	Метрическая резьба, с мелким шагом, 12- внешний диаметр резьбы	1
	Метрическая резьба, с крупным шагом, 12- внешний диаметр резьбы	2
	Метрическая резьба, с мелким шагом, 12- внутренний диаметр резьбы	3
	Метрическая резьба, с крупным шагом, 12- внешний диаметр резьбы	4
<p>4. Какой вид деформации испытывает</p>  <p>болт</p>	Сжатие	1
	Растяжение	2
	Смятие	3
	Срез	4
<p>5. Выберите, какие соединения относятся к неразъемным</p>	Сварные	1
	Шпоночные	2
	Заклепочные	3
	Резьбовые	

Кодировка правильных ответов

№ вопроса	№ варианта			
	1	2	3	4
Тема: Общие сведения о передачах				
1	3,4	3	2,4	2
2	3	4	2	2
3	2,3	2	2	1,4
4	1,4	1	1	1
5	2	3	1	2
Тема: Фрикционные передачи				
1	3,4	1	2	2,4
2	1	2	2,3	1,4
3	1	2,3	1	1,2
4	1	1	2	1
5	2	1	3	1
Тема: Зубчатые передачи				
1	2	1,3	3	2
2	2	1	2	1
3	1	2	3,4	2
4	2	1	1	4
5	2	3	2	3
Тема: Зубчатые передачи (геометрические соотношения)				
1	3	2	4	2
2	3	1	4	2
3	2	3	4	2
4	3	2	2	1
5	2	3	1	1
Тема: Червячные передачи				
1	2	2	1	1
2	3	2,3	1	2
3	1	2	1,3	1,2
4	1	4	1	2
5	2	1	2	3
Тема: Ременные передачи				
1	3	2	4	2
2	2	1	2	3
3	3	2	3	1
4	2	1	3	1
5	2	1	3	1
Тема: Валы и оси				
1	2	1	3	1
2	2	4	1	3
3	2	1	2	4
4	2	1	3	1
5	2	2	1	1
Тема: Подшипники				
1	2	1	2,3	1,3
2	1	1	2	2
3	1	3	1,3,4	1,2,4
4	3,4	1	2	2
5	2	1,4	2,3	4

	Резьбовые соединения			
1	3	1	1	4
2	2,4	2	2,3	1,3
3	4	4	2	2
4	2	4	2	3,4
5	3,4	3	4	1,3

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы радиационной, химической безопасности и гражданской обороны»

Задание в тестовой форме для контроля качества

M1 - Общая характеристика поражающих факторов радиационных аварий и ядерного оружия

1. Наибольшей проникающей способностью обладает:

- а) α – излучение
- б) β – излучение
- в) γ – излучение

2. К единицам измерения поглощенной дозы относят:

- а) Гр (Грей)
- б) рад
- в) бэр
- г) Р (рентген)

3. Какое из видов ионизирующего излучения полностью поглощается листом бумаги, не представляет опасности для человека, за исключением случаев непосредственного контакта с кожей?

- а) α – излучение
- б) β – излучение
- в) γ – излучение
- г) нейтронное излучение

4. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:

- а) световое излучение
- б) волна прорыва
- в) электромагнитный импульс
- г) воздушная ударная волна
- д) химическое заражение местности

5. Какая доза облучения может вызвать тяжелые поражение:

- а) 20-30 Р
- б) 30-50 Р
- в) 200-300 Р
- г) только более 500 Р

6. При косвенном воздействии ударной волны на человека поражение происходит:

- а) вследствие резкого повышения давления воздуха;
- б) вследствие поражения летящими обломками, камнями, осколками
- в) вследствие возникновения кратковременного электромагнитного поля
- г) вследствие воздействия проникающей радиации

7. Ионизирующее излучение, составляющее естественный радиационный фон, составляет:

- а) 0.1 - 4 мкР/ч (1 – 30 мбэр в год)

- б) 4 –12 мкР/ч (30-100 мбэр в год)
- в) 30-100 мкР/ч (300-600 мбэр в год)
- г) 500-700 мкР/ч (более 1000 мбэр в год)

8. Воздействие светового излучения может вызвать:

- а) резкое повышение давления воздуха, что воспринимается как резкий удар и приводит к интенсивному дробящему повреждению человека, зданий, сооружений;
- б) ожоги кожи, поражение незащищенных органов зрения,
- в) лучевую болезнь
- г) возгорание горючих материалов
- д) выход из строя радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры

9. Тротильный эквивалент – это:

А. энергия тротилового заряда, при взрыве которого выделяется столько же энергии, сколько при взрыве данного заряда

Б. объем тротилового заряда, при взрыве которого выделяется столько же энергии, сколько при взрыве данного заряда

В. масса тротилового заряда, при взрыве которого выделяется столько же энергии, сколько при взрыве данного заряда

10. Экспозиционная доза – это....

а) доза излучения в воздухе, которая характеризует потенциальную опасность воздействия ионизирующего излучения при общем и равномерном облучении тела человека;

б) доза излучения, которая характеризует воздействие ионизирующего излучения на биологические ткани (количество энергии ионизирующего излучения, поглощенное тканями организма человека);

в) доза излучения, которую используют для оценки последствий облучения организма человека различными видами излучения (α , β , γ , нейтронное излучение).

М2 - ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ И ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ

1. Минимальная концентрация отравляющего вещества, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект при воздействии на организм человека, называется:

- а) ПДК (предельно допустимая концентрация)
- б) пороговая концентрация
- в) средняя смертельная концентрация
- г) летальная токсодоза

2. К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся:

- а) зарин
- б) зоман
- в) иприт
- г) фосген
- д) синильная кислота

е) хлорциан

3. Хлор – это газ:

а) желто-зеленого цвета, тяжелее воздуха

б) желто-зеленого цвета, легче воздуха

в) прозрачный, легче воздуха

г) красно - бурого цвета, тяжелее воздуха

4. Степень вертикальной устойчивости атмосферы (возникающая обычно вечерние часы примерно за 1 час до захода солнца и разрушающаяся в течении часа после его восхода), при которой нижние слои воздуха холоднее верхних, что создает наиболее благоприятные условия для сохранения высоких концентраций зараженного воздуха при аварии на ХОО:

а) конвекция

б) изотермия

в) инверсия

г) конверсия

5. К отравляющим веществам кожно-разрывного действия относятся:

а) зарин

б) зоман

в) иприт

г) фосген

д) синильная кислота

е) хлорциан

6. Синильная кислота имеет специфический запах:

А. горького миндаля;

Б. гнилых плодов;

В. уксуса;

Г. нашатыря.

7. В соответствии с классификацией АХОВ по характеру воздействия на человека к веществам преимущественно удушающего действия относят:

а) Хлор

б) Фосген

в) Аммиак

г) Сероводород

8. Вторичное облако АХОВ представляет собой:

А. облако АХОВ, образующееся в результате мгновенного (1-3 мин) перехода в атмосферу части содержимого емкости, содержащей АХОВ, при ее разрушении;

Б. облако АХОВ, образующееся в результате испарения разлившегося вещества с подстилающей поверхности.

9. Какую степень вертикальной устойчивости атмосферы принимают при оценке химической обстановки методом прогнозирования?

А. конвекция

- Б. инверсия
- В. изотермия

10. На топографических картах зона возможного заражения АХОВ имеет форму полуокружности:

- А. при скорости ветра по прогнозу до 0.5 м/с
- Б. при скорости ветра по прогнозу 0.6 – 1 м/с
- В. при скорости ветра по прогнозу 1.1-2 м/с
- Г. при скорости ветра по прогнозу более 2 м/с

М-3 - Мероприятия РСЧС по радиационной и химической защите персонала предприятий, населения и территорий и ликвидация последствий радиационных и химических аварий

1. Для защиты от паров хлора ватно-марлевую повязку следует смочить:

- а) 2% раствором соды
- б) 5% раствором лимонной кислоты
- в) 0.25% раствором перманганата кальция (марганцовки)
- г) 5 % раствор активированного угля

2. Выходить из зоны заражения в случае аварии на ХОО следует:

- а) навстречу потоку ветра
- б) по направлению ветра
- в) перпендикулярно направлению ветра

3. При изготовлении раствора для проведения йодной профилактики используют следующее соотношение (для взрослых):

- а) 1 капля йода / стакан воды
- б) 3-5 капель / стакан воды
- в) 7-10 капель / ст. воды
- г) 3-5 капель / ст. ложка воды

4. При герметизации помещения в случае аварии на ХОО, роо необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными средствами оконные проемы
- в) закрыть и уплотнить двери и окна, но ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия

5. Обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС:

- а) изучать меры безопасности при ЧС, уметь оказывать первую медицинскую помощь
- б) разрабатывать меры безопасности при ЧС, оказывать помощь спасателям МЧС в ликвидации ЧС
- в) соблюдать меры безопасности, не допускать нарушений, которые могут привести к ЧС, изучать и знать основные способы защиты от ЧС,

приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования СИЗ и постоянно совершенствовать свои знания.

6. Укажите правильную классификацию ЧС:

- а) местные, территориальные, региональные, федеральные
- б) объектовые, локальные, местные, региональные, федеральные
- в) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
- г) объектовые, локальные, местные, региональные, трансграничные

7. При поражении аммиаком пострадавшему необходимо дать вдыхать водяные пары с добавлением:

- а) Сода;
- б) Марганцовки;
- в) Йода;
- г) лимонной кислоты.

8. ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны – это...

А. концентрация, которая при ежедневной (кроме выходных) работе в течение 8 часов, но не более 41 часа в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызвать отклонений в состоянии здоровья работника

Б. концентрация, которая при ежедневной (кроме выходных) работе в течение 6 часов, но не более 31 часа в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, а так же оказать влияние на здоровье потомства

В. концентрация, которая при ежедневной (кроме выходных) работе в течение 8 часов, но не более 40 часа в неделю, в течение 10 лет не может вызвать заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, а так же оказать влияние на здоровье потомства

Г. концентрация, которая при ежедневной (кроме выходных) работе в течение 8 часов, но не более 41 часа в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, а так же оказать влияние на здоровье потомства

9. Какая из степеней вертикальной устойчивости атмосферы способствует быстрому рассеиванию зараженного облака и уменьшению его поражающего действия?

- А. конвекция
- Б. изотермия
- В. инверсия

10. Отношение максимально достижимой концентрации вредного вещества в воздухе при 20⁰ С к средней смертельной концентрации вещества для мышей, называют:

- А. зона острого действия
- Б. зона хронического действия
- В. тест экспозиции
- Г. коэффициент возможного ингаляционного отравления

***Оценочные материалы для текущего контроля
по итогам освоения дисциплины
«Теоретическая педагогика»***

Тема 1.

Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке

1. Педагогика как наука, основные педагогические категории.
2. Методологические основы научного познания в педагогике.
3. Организация педагогического исследования.
4. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 2.

Личность как предмет воспитания

1. Понятия «человек», «индивид», «личность».
2. Биосоциальная природа личности. Развитие личности.
3. Факторы развития личности, природные, социальные.
4. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности.
5. Среда как фактор развития личности.
6. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Тема 3.

Целостный педагогический процесс как система и явление

1. Целостный педагогический процесс как единство обучения и воспитания.
2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.
3. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика.
4. Структура и основные компоненты педагогического процесса.
5. Критерии эффективности педагогического процесса.

Тема 4.

Актуальные направления и система воспитания школьников

1. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях.
3. Современные подходы к воспитанию личности.
4. Понятие «воспитательная система». Виды систем и их особенности.

Тема 5.

Национальное своеобразие воспитания.

Педагогика межнационального общения

1. Ведущие идеи этнопедагогике как отрасли педагогического знания.
2. Роль национальных традиций в социализации детей. Социально–педагогические механизмы национального воспитания подрастающего поколения.
3. Современные пути и способы использования традиций народного воспитания в педагогической практике школы.
4. Особенности формирования культуры межнационального общения.
5. Воспитание веротерпимости и толерантности.

Тема 6.

Воспитательные системы

1. Воспитательная система фактор организации педагогического процесса.
2. Факторы создания воспитательной системы
3. Структура и этапы развития воспитательной системы
4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Тема 7.

Методы воспитания

1. Методы, приемы и средства воспитания, их взаимообусловленность.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Многообразие известных классификаций методов воспитания.
4. Выбор методов воспитания.

Тема 8.

Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде

1. Социализация и воспитание.
2. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.
3. Социальная среда, средства массовой информации.
4. Субкультура молодежи.
5. Неформальные объединения молодежи.
6. Девиантное поведение школьников.

Тема 9.

Детский коллектив и его основные характеристики

1. Разработка теории коллектива в советской педагогике и до настоящего времени.
2. Формирование личности в коллективе.
3. Каковы основные признаки коллектива и его функции.
4. Этапы и уровни развития детского коллектива. Система перспективных линий. Традиции в коллективе.
5. Условия развития детского коллектива.
6. Детские объединения как институт воспитания.

Тема 10.

Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя

1. Содержание работы классного руководителя, воспитателя.
2. Функции, профессиональные обязанности классного руководителя. Цикл его деятельности.
3. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.
4. Виды деятельности учащихся. Формы работы с родителями.
5. Методика планирования.

Тема 11.

Семейное воспитание

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
2. Система семейного воспитания
3. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности.
4. Сопровождение семьи в вопросах семейного воспитания. Просвещение родителей.
5. Правовые основы современного семейного воспитания.

Тема 12.

Процесс обучения

1. Сущность и методологические основы процесса обучения (движущие силы, противоречия, логика).
2. Закономерности и функции процесса обучения
3. Принципы процесса обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.

Тема 13.

Виды и формы организации процесса обучения

1. Понятие о видах и формах организации процесса обучения. История возникновения и современные тенденции.
2. Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
3. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке

Тема 14.

Современные дидактические концепции

1. Психолого-педагогическая характеристика понятия дидактическая система.
2. Становление и развитие классических (традиционных) дидактических систем.
3. Характеристика современных психолого-педагогических дидактических концепций
4. Идеи педагогики сотрудничества в современных дидактических системах. Авторские школы.

Тема 15.

Цели и содержание образования

- 1.Цели обучения в средней общеобразовательной школе.
- 2.Сущность содержания образования, его исторический характер.
- 3.Факторы формирования содержания школьного образования.
- 4.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
- 5.Образовательные стандарты, дифференциация обучения.
- 6.Учебный план, учебный предмет, образовательная область.
- 7.Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 16.

Система методов и средств процесса обучения

- 1.Место и роль методов, приемов, средств в целостном педагогическом процессе.
- 2.Различные подходы к классификации методов обучения.
- 3.Понятие о средствах обучения, их функции, классификация.
- 4.Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

Тема 17.

Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения

- 1.Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения.
- 2.Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи, требования к контролю.
- 3.Функции проверки знаний, методы и формы контроля.
- 4.Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
- 5.Неуспеваемость учащихся и ее причины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.
Желаем успеха!

Раздел I. Педагогическая наука и педагогическая действительность

Выстроить логику научно-педагогического исследования

- А. Выработка практических рекомендаций.
- Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
- Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
- Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
- Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Правильный ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Ж, 7 – А.

Раздел II. Педагогический процесс

Установить последовательность этапов в развитии педагогического процесса

- А. Основной (взаимодействие педагогов и учащихся).
- Б. Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).
- В. Заключительный анализ (анализируя обучаемся).
- Г. Образовательно-социальный этап.

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Раздел III. Воспитание

Указать важнейшую характеристику для формирования детского коллектива

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

2. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

3. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

4. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

Правильный ответ: 3

Раздел IV. Обучение

Определить формы организации учебной деятельности школьников

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует, и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

А - Индивидуальная форма; Б - Парная форма; В - Групповая форма; Г - Общеклассная форма (фронтальная)

Правильный ответ: 3 - А. Индивидуальная форма; 4 - Б. Парная форма; 2 - В. Групповая форма; 1 - Г. Общеклассная форма (фронтальная)

Раздел V. Образование

Определить отличительные признаки образовательных парадигм

1. Традиционная _____

2. Феноменологическая _____
3. Рационалистическая _____
4. Технократическая _____
5. Эзотерическая _____

А - Знаниевая, Б – Общение с космосом, В – Гуманистическая, Г - Поведенческая, Д – Эталонное знание.

Правильный ответ: А - Знаниевая (1), Б – Общение с космосом (5), В – Гуманистическая (2), Г - Поведенческая (3), Д – Эталонное знание(4).

Творческие задания для самостоятельной работы студентов.

- Каковы объективные предпосылки модернизации российского образования?
- Укажите различие понятий «система воспитания» и «воспитательная система школы»
- Назовите основные признаки и компоненты педагогической воспитательной системы.
- Дайте определение понятия «концепция воспитания» и перечислите её сущностные компоненты.
- Укажите концепция которая Вам покажется наиболее эффективной в воспитании. Аргументируйте свой выбор.
- Перечислите различные точки зрения на сущность и назначение педагогики.
- Дайте определение объекта, предмета педагогики и перечислите её задачи.
- Аргументируйте утверждение о том, образование есть общественное явление .
- Объясните, как соотносятся понятия «образования», «обучение», «воспитание».
- Сущность и особенности народных традиций воспитания детей.

Тематика проектов:

- Межкультурные различия воспитания детей.
- Принципы воспитания детей на народных традициях.
- Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
- Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа.
- Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
- Взаимосвязь культур народов.
- Психологические проблемы адаптации человека в другой культуре.
- Развитие идеи гражданского воспитания в творчестве А. С. Макаренки и В. А. Сухомлинского.
- Воспитание гражданственности старшеклассников (подростков, младших школьников) на современном этапе развития общества.
- Воспитание культуры межнационального общения.
- Развитие гуманных отношений у школьников в процессе общения.
- Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.
- Культура как диалог.
- Связь языка и культуры.
- Идея множественности культур.
- Воспитательная роль различных форм устного народного творчества (по выбору).
- Религиозная обрядность и нравственное воспитание.

-Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями.

Темы для дискуссий:

-Школа должна обучать или воспитывать?

-Коллектив подавляет личность или способствует ее развитию?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Педагогические коммуникации

Раздел 1. Общая характеристика процесса общения

Тема 1 Закономерности и стороны процесса общения

Вопросы семинарского занятия

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Закономерности процесса общения.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2. Барьеры в общении

Вопросы семинарского занятия

- 1 Понятие и виды коммуникативных барьеров.
- 2 Функции обратной связи в деловом общении.
3. Эффективное слушание в общении.

Раздел 2. Характеристика профессионального общения

Тема 1. Особенности профессионального общения

Вопросы семинарского занятия

1. Коммуникация как информационный процесс.
2. Процессуальные компоненты делового общения.
3. Вербальные средства делового общения.
4. Невербальные средства делового общения.
5. Соотношение сознательного и неосознаваемого в деловом общении

Тема 2. Дискуссия как форма деловой коммуникации

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и виды дискуссии.
2. Культура проведения дискуссии в деловом общении.
3. Методы ведения дискуссии.

Раздел 3. Профессионально- педагогическое общение: особенности структура, требования

Тема 1. Характеристика педагогического общения

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность профессионально-педагогического общения.
2. Структура профессионально-педагогического общения..
3. Функции профессионально-педагогического общения
4. Технология профессионально-педагогического общения.

Тема 2. Основные этапы педагогического общения

Вопросы семинарского занятия

1. Прогностический этап педагогического общения.

2. Организация непосредственного общения с обучающимися («коммуникативная атака»).
3. Управление процессом общения.
4. Рефлексивный этап педагогического общения.

Раздел 4. Цели и содержание профессионально-педагогического общения

Тема 1. Технология педагогического общения

Вопросы семинарского занятия

1. Цели профессионально-педагогического общения.
2. Содержание профессионально-педагогического общения.
3. Барьеры в педагогическом общении.
4. Анализ результативности общения.

Раздел 5. Профессионально-обусловленные требования к коммуникативным качествам педагога

Тема 1. Культура педагогического общения

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность и содержание понятия «коммуникативная культура».
2. Этика педагогического общения.
3. Педагогический такт.
4. Пути формирования профессионально-педагогических навыков общения.
5. Социально-психологический тренинг общения.

Раздел 6. Основы конфликтологии

Тема 1. Конфликты в общении

Вопросы семинарского занятия

1. Конфликт и его структура. Проблема конфликта в психологии личности.
2. Конфликтогены и механизм избегания конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
3. Исследование и диагностика конфликта. Генезис конфликта: конфликтная ситуация и специфика ее осознания. Стратегия и тактика поведения в конфликте.
4. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Последствия конфликтов.
5. Коррекция и управление конфликтом.
6. Специфика конфликта в педагогическом общении.

Тема 2. Основные признаки и стадии развития конфликтов

Вопросы семинарского занятия

1. Основные признаки конфликта.
2. Основные стадии и этапы протекания конфликта.
3. Прогнозирование развития конфликта
4. Приемы и методы предотвращения конфликта.
5. Управление конфликтом.

6. Разрешение конфликтов.

Тема 3. Конфликты в педагогическом общении

Вопросы семинарского занятия

1. Потенциально конфликтные педагогические ситуации.
2. Возможные позиции педагога в конфликтной ситуации.
3. Прогнозирование педагогических конфликтов.
4. Пути и способы предотвращения педагогических конфликтов.
5. Разрешение педагогических конфликтов

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся
по дисциплине «Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся»**

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования

**Тема 1. Теоретические основы совместного (интегрированного)
образования детей с особыми образовательными потребностями.
Нормативно-правовые основы интегрированного (инклюзивного)
образования**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и социокультурные предпосылки совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями
2. Философские и социокультурные основы совместного (интегрированного) обучения детей
3. Этические основы интегрированного образования
4. Теории социального конструктивизма как методологическая основа инклюзивного образования
5. Психолого-педагогические основы интегрированного образования детей с ООП (Мария Монтессори, Рудольф Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
6. основополагающие принципы интегрированного образования
7. Нормативно-правовые основы совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями

Практические задания

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы проследите развитие понятийно-категориального аппарата интегрированного образования обучающихся
2. Охарактеризуйте основные научные концепции, на которых строится теория интегрированного образования

3. Подготовьте сообщения о вкладе в реализацию идеи совместного обучения детей с недостатками развития у известных педагогов (М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
4. Обоснуйте сложности и трудности реализации интегрированного (инклюзивного) образования в зарубежной и российской образовательной практике
5. Какие права и гарантии даёт ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся с недостатками в развитии

Тема 2. Становление и развитие совместного (интегрированного) образования за рубежом и в России, основные этапы его развития

Вопросы для обсуждения

1. Историко-педагогический аспект возникновения идеи совместного обучения детей с недостатками в развитии: основные этапы его становления
2. Международный опыт реализации интегрированного (инклюзивного) образования. Опыт западноевропейских стран
3. Социально-педагогические предпосылки интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в России
4. Особенности организации инклюзивного образования детей с ООП в начале XXI века в Российской Федерации

Практические задания

1. Назовите и охарактеризуйте этапы возникновения и развития интегрированного образования в Западной Европе
2. Представьте в виде схемы этапы развития интегрированного образования в Западной Европе и России
3. Подготовьте краткое сообщение об особенностях интеграционных процессов в ряде ведущих стран Западной Европы
4. Какие этапы интеграционных процессов можно выделить в российской системе общего и специального образования?

5. Обоснуйте критерии готовности российской системы образования к реализации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «нормы» и «отклонение в развитии» в философской и психолого-педагогической литературе

2. Сущность особых образовательных потребностей обучающихся

3. Общее и особенное в развитии личности ребёнка с ООП:

- дети с сенсорными нарушениями в развитии

- дети с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата

- дети с нарушениями развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах

- дети с нарушениями в речевой сфере

4. Причины и условия, влияющие на возникновение недостатков в развитии ребёнка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека

Практические задания

1. На основе изучения научной литературы дайте оценку различных научных подходов к определению понятий «норма-отклонение в развитии человека»

2. Сформулируйте критерии оценки возможных отклонений от нормы в развитии ребёнка в различных возрастных периодах (по выбору студента)

3. Разработайте и заполните таблицу факторов риска, оказывающих влияние на ребёнка

4. Подготовьте сообщение о проявлении отклонений в развитии детей с недостатками развития в различных сферах (сенсомоторные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и др.)

Тема 4. Инклюзивная образовательная среда. Модификация образовательной среды образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая сущность образовательной среды образовательной организации: предназначение, виды, функции, структура
2. Особенности инклюзивной образовательной среды, её структурные компоненты и ресурсное обеспечение
3. Логика и этапы построение инклюзивной образовательной среды
4. Безбарьерная среда в системе инклюзивного образования. Условия создания психологически безопасной образовательной среды
5. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях инклюзии
6. Пути модификации образовательной среды образовательной организации

Практические задания

1. Используя справочную литературу, проанализируйте понятия «социальная среда», «образовательная среда» и «инклюзивная среда»
2. Проанализируйте подходы к классификации различных видов сред. Какие из них связаны с понятием «инклюзивная образовательная среда»
3. Какие действия необходимо предпринять руководству образовательной организации для создания эффективной безбарьерной образовательной среды
4. Что включает в себя здоровьесберегающая образовательная среда, что необходимо для её создания?

Раздел 2. Практика инклюзивного образования

Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность проектной деятельности в образовательной организации
2. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании

3. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании
4. Адаптированная образовательная программа: структура и содержание
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в условиях инклюзии
6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ООП

Практические задания

1. Назовите виды, функции, этапы проектирования в образовании, выделите характерные особенности проектной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Назовите основные структурные компоненты адаптивной образовательной программы для детей с ООП, охарактеризуйте их
3. Какие требования предъявляются к проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ООП
4. Спроектируйте ИОМ для одного из видов недостатков в развитии обучающегося подросткового возраста

Тема 6. Дидактические основы инклюзивного образования. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися в условиях инклюзии
2. Дидактические принципы инклюзивного образования
3. Методы, приёмы и средства обучения детей с ООП в условиях инклюзии
4. Формы организации инклюзивного образования детей с ООП
5. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями в развитии
6. Инклюзивное образование детей с нарушением речи
7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Инклюзивное образование детей с нарушениями в интеллектуальной сфере
9. Инклюзивное образование детей с расстройством аутистического спектра

Практические задания

1. Составьте сводную таблицу сравнения общего и особенного в организации обучения обычных детей и детей с ООП
2. Перечислите задачи, принципы, методы и приёмы обычных детей и используемых при обучении детей с ООП

Тема 7. Педагогические аспекты коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающие технологии

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися
2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в условиях инклюзивного образования
3. Виды и формы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с различными недостатками в развитии
4. Коррекционно-развивающие технологии в системе инклюзивного образования

Практические задания

1. В чём состоит предназначение коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ООП
2. Составьте каталог коррекционно-развивающих технологий, проведите их классификацию
3. Разработайте рекомендации по применению конкретного вида коррекционно-развивающей технологии в индивидуальной работе с ребёнком с ООП

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ООП

2. Логика и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП
3. Педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ООП
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении обучения детей с ООП
5. Функциональные обязанности членов ПМПК образовательной организации в сопровождении обучающихся с ООП

Практические задания

1. Используя справочную литературу выпишите определения и характеристики понятий «социально-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение»
2. В чём заключается своеобразие процесса сопровождения учебно-воспитательного процесса с детьми с ООП
3. Разработайте рекомендации для педагога, осуществляющего сопровождение обучающихся с ООП

Тема 9. Педагогически целесообразное взаимодействие участников инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогически целесообразного взаимодействия участников образовательного процесса
2. Психолого-педагогические основы толерантного взаимоотношения участников процесса инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагогов и родителей детей с ООП
4. Виды и формы совместной деятельности педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования
5. Технологии педагогически целесообразного взаимодействия участников инклюзивного образования в образовательной организации

Практические задания

1. Подготовьте доклад на тему «Толерантное взаимоотношение участников образовательного процесса в условиях инклюзии»
2. Используя ФЗ «Об образовании в РФ» выпишите статьи закона, определяющие педагогическую целесообразность взаимоотношений участников процесса инклюзивного образования

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеграция,
В) индивидуализация.
 2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.
 3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
В) коммуникация.
 4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
 5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а
трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева,
Б) С.Л. Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
- Ответы: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-В

Выберите правильный ответ:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) **инклюзия** Б) интеракция В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. **А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

4. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а) трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

5. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. **Великобритания,** Б) Россия,

2. Франция.

6. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

7. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

8. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

1.детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

9. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

10. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1.общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

1.семьи.

11. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

12 Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

13. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1.расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

1. мэйнстриминг;

Литература

	Основная	Эл. адрес
Л1.1	Назарова Н.М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.	
Л1.2	Репринцева Е. А. - Теория и практика инклюзивного образования: Учебно- методическое пособие. Электронный ресурс - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	
	Дополнительная	Эл. адрес
Л2.1	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2002.	
Л2.2	Староверова М.С. - Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие - М.: ВЛАДОС,	
Л2.3	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
Л2.4	- Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. - Казань: Познание, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практикум по ОКМ»

Типовые темы для собеседования

Раздел 1. Технология обработки древесины

Технология обработки древесины. Вводное занятие.

Техника безопасности при работе в столярных мастерских. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и гигиена.

Сведения по материаловедению. Элементы графической грамотности.

Изготовление изделий из древесины с наладкой инструментов и приспособлений

Разметка строгание и пиление.

Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения. Разработка технологической карты выполнения изделия. Сдача технологической карты изделия. Планирование творческого проекта.

Проведение экскурсии на предприятие города.

Изготовление изделий из древесины с наладкой инструментов и приспособлений.

Общие сведения о механической обработке древесины и деревообрабатывающих станках.

Обработка деталей на токарных станках ТБ при работе на станке.

Обработка заготовок на круглопильных и ленточных станках.

Обработка заготовок на фуговальных и рейсмусовых станках.

Точение простого изделия. Точение сложного изделия.

Разработка технологической карты для изготовления объекта труда. Выполнение зачетной работы по данному разделу. Основные способы отделки готовых изделий. Материалы и приспособления для отделки точеных изделий. Виды отделки готовых изделий.

Раздел 2 Художественная обработка древесины

Введение. Техника безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании

Общие сведения о механической обработке древесины. Правила безопасного поведения при работе на деревообрабатывающем оборудовании. Санитарно-гигиенические нормы в деревообрабатывающем цеху. Техника безопасности при работе на станках механической обработки древесины.

Оборудование, материалы, инструменты и приспособления

для механической обработки древесины

Устройство станка СТД-120 М, основные характеристики, принцип работы, наладка оборудования. Инструменты для наружного, торцевого и внутреннего точения. Геометрия резца, условия эксплуатации и хранения инструментов. Правила заточки режущего инструмента. Общие сведения о приспособлениях для механической обработки древесины: люнет, планшайба, трезубец, стакан и т.д. Основные свойства, строение и породы древесины, используемые в механической обработке. Влияние строения древесины на выбор заготовки и технологию обработки.

Основные виды точения: наружное, торцевое, внутреннее. Технология наружного точения

Общие сведения о видах точения: наружное, торцевое, внутреннее. Технология наружного точения. Основные приемы работы при наружном точении. Точение простейших геометрических тел (цилиндрическое, коническое, сферическое точение). Точение по разметке, в соответствии с размерами заготовки. Разработка технологической карты для изготовления объекта труда. Выполнение зачетной работы по данному разделу.

Основные виды точения: наружное, торцевое, внутреннее. Технология торцевого точения

Общие сведения о видах точения: наружное, торцевое, внутреннее. Технология торцевого точения. Основные приемы работы при торцевом точении. Точение простейших геометрических тел (цилиндрическое, коническое, сферическое точение). Точение по разметке, в соответствии с размерами заготовки. Разработка технологической карты для изготовления объекта труда. Выполнение зачетной работы по данному разделу.

Основные виды точения: наружное, торцевое, внутреннее. Технология внутреннего точения

Общие сведения о видах точения: наружное, торцевое, внутреннее. Технология внутреннего точения. Основные приемы работы при внутреннем точении. Точение простейших геометрических тел (цилиндрическое, коническое, сферическое точение). Точение по разметке, в соответствии с размерами заготовки. Разработка технологической карты для изготовления объекта труда. Выполнение зачетной работы по данному разделу.

Раздел 6 Фасонное точение. Отделка готовых изделий

Особенности фасонного точения, инструменты и приспособления для фасонного точения. Технология фасонного точения. Основные приемы работы при фасонном точении. Разработка технологической карты для

изготовления объекта труда. Выполнение зачетной работы по данному разделу. Основные способы отделки готовых изделий. Материалы и приспособления для отделки точеных изделий. Виды отделки готовых изделий.

Самостоятельная работа

№ п.п.	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельной работы
1.	Санитарно-гигиенические нормы и правила работы в деревообрабатывающем цеху	Составить паспорт кабинета технологии
2.	Современные технологии механической обработки древесины	Электронная презентация по современным технологиям
3.	Механизированные способы наружного, торцевого и внутреннего точения	Разработать технологический процесс изготовления изделий
4.	Фасонное точение	Проект внедрения фасонного точения на производстве

Самостоятельная работа

№ п.п.	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельной работы
1.	Технология изготовления художественных	Подготовка доклада.

	изделий из материала	
2.	Технология нанесения художественных покрытий	Подготовка доклада.
3.	Технология художественной обработки дерева	Подготовка доклада.
4.	Технология художественной обработки нетрадиционных материалов	Подготовка доклада.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практикум по обработке тканей и пищевых продуктов»

Рабочая программа предусматривает изучение технологии обработки тканей и пищевых продуктов в ходе выполнения лабораторных работ, направленных на освоение основных приемов и способов технологической обработки и формирование знаний, умений и навыков в этой области профессиональной деятельности.

Виды практической учебной деятельности на занятиях по дисциплине «Практикум по обработке тканей и пищевых продуктов»

1. Введение. Понятие о процессе пищеварения.

Знакомство с понятием о процессе пищеварения и технологическими процессами, способствующими лучшему пищеварению. Охрана труда и пожарная безопасность. Общие сведения о пищевых отравлениях, их профилактика. Правила оказания первой помощи при отравлении.

2. Первичная обработка овощей.

Определение доброкачественности овощей. Сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка (простая). Сложная нарезка. Первичная обработка листовых, луковых и пряных овощей. Способы и безопасные приемы шинкования капусты. Приготовление блюд из свежих овощей. Оформление салатов.

3. Обработка рыбы и нерыбных продуктов моря

Определение доброкачественности рыбы. Подготовка рыбы к приготовлению блюда (мороженой, соленой, чешуйчатой). Кулинарное использование различных видов разделки чешуйчатой рыбы. Обработка бесчешуйчатой рыбы. Отработка приемов выполнения различных видов нарезки рыбы в зависимости от назначения. Приготовление льезона, красной и белой панировки.

4. Обработка мяса, мясных продуктов, птицы и дичи.

Приготовление блюд из птицы.

5. Тепловая обработка продуктов

Приготовление блюд с использованием различной тепловой обработки продуктов: варка, жарка, комбинированная обработка и др.

6. Супы

Приготовление заправочных супов.

7. Соусы

Приготовление различных соусов к мясным, рыбным, овощным блюдам. Освоение правил подачи соусов к столу.

8. Виды работ, применяемых при обработке ткани

Выполнение ручных стежков и строчек. Выполнение образцов машинных швов. Выполнение основных приемов ВТО изделий.

9. Изготовление изделий малых форм

Изготовление швейного изделия (косметички, игрушки, декоративной подушки, игольницы и др.).

10. Обработка деталей и узлов швейных изделий

Обработка мелких деталей. Обработка складок, сборок, подрезов. Обработка деталей с кокетками. Обработка прорезного кармана. Обработка кармана в шве изделия.

11. Обработка женской легкой одежды

Пошив плечевого изделия по выбору студента. Формирование умений и навыков обработки отдельных узлов плечевого изделия (горловины, воротника, проймы, рукавов, низа), освоение технологии изготовления швейного изделия и его отделки.

По ряду разделов и тем программы, таких как «Технология обработки мяса, мясных продуктов», «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий», «Блюда из яиц и творога», «Холодные блюда и закуски» предусмотрена самостоятельная работа студентов.

Задания в тестовой форме по разделу: «Обработка овощей»

I. Отнесите овощи к соответствующей группе:

1. Корнеплоды	а) картофель б) базилик	з) кабачки и) капуста	п) хрен р) огурцы
2. Пряные	в) морковь	белокочанная	с) баклажаны
3. Плодовые	г) тыква	к) томат	т) укроп
4. Томатные	д) капуста	л) батат	у) перец
5. Луковые	цветная	м) чеснок	ф) сельдерей
6. Капустные	е) редис	н) свекла	х) эстрагон
7. Клубнеплоды	ж) лук репчатый	о) брокколи	

II. Для чего сортируют и калибруют овощи?

III. Для чего моют овощи перед очисткой?

IV. Зачем капусту кладут в соленую воду?

V. Укажите правильную последовательность механической кулинарной обработки овощей:

1. мытье
2. нарезка
3. сортировка
4. калибровка
5. очистка

VI. В каком цехе производят механическую кулинарную обработку овощей?

1. Мясной цех
2. Овощной цех
3. Холодный цех

VII. Какое оборудование расположено в овощном цехе?

VIII. Какие вещества содержат следующие овощи:

1. Картофель	а) крахмал	д) витамин С
2. Морковь	б) сахар	е) фитонциды
3. Лук	в) минеральные	ж) каротин
4. Капуста	вещества	з) витамин В
	г) белки	

IX. Почему при хранении на воздухе очищенный картофель постепенно темнеет?

X. Что необходимо сделать, чтобы очищенный картофель не потемнел?

Ответы:

I.

1- в, е, н, п, ф

2- б, т, х

3- г, з, р,

4- к, с, у

5- ж, м

6- д, и, о

7- а, л

II. Сортировка и калибровка способствует рациональному использованию овощей для приготовления определенных блюд, снижает отходы при механизированной обработке.

III. Моют с целью удаления с их поверхности остатков земли и песка. Это улучшает санитарное состояние машин, способствует увеличению срока реализации.

IV. Для того чтобы гусеницы или улитки всплыли на поверхность.

V. 3-4-1-5-2

VI. 2

VII. Машины для промывания, очистки и нарезки овощей, производственные столы, ванны, лари для хранения овощей.

VIII.

1- а, б, в, г, д, з

2- б, в, д, ж, з

3- б, в, г, д, з

4- б, е

IX. В картофеле содержится аминокислота – тирозин, которая под действием кислорода воздуха и фермента полифенилоксидазы окисляется, переходит в другие химические соединения, образуя меланин, имеющий темную окраску.

X. Картофель необходимо положить в холодную воду. Так же картофель можно предохранить бланкированием, но при этом он приобретает специфический вкус и поверхность картофеля размягчается. Так же для предохранения картофеля от потемнения применяют способ сульфитации (при этом очищенный картофель помещают в металлические сетки, погруженные в 0,5 - 1 % - ный раствор бисульфита натрия на 5 минут, затем вынимают и промывают в холодной воде 2-3 раза).

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд и гарниров из картофеля, овощей и грибов»

1. Значение овощных блюд в питании?
2. В зависимости от вида тепловой обработки различают: , , , , овощные блюда.
3. Как сохранить витамин С в овощах?
4. При варке вода должна покрывать овощи?
 - а) на ½ - 1 см
 - б) на 3 - 4 см
 - в) на 1-2 см
 - г) на 5 см
5. Установите соответствие?

<ol style="list-style-type: none"> а) Спаржа отварная б) Голубцы овощные в) Овощи припущенные в молочном соусе г) Картофельная запеканка д) Лук фри 	<ol style="list-style-type: none"> а) Используют в качестве гарнира к бифштексу и другим блюдам б) При отпуске нарезают на порции, кладут на тарелку, поливают сливочным маслом или подливают соусы томатный, сметанный или грибной. в) При отпуске укладывают на специальную решетку с салфеткой, украшают веточками зелени петрушки, отдельно подают соус сухарный. г) При отпуске кладут на порционное блюдо по 2 штуки на порцию, поливаю соусом, в котором запекали. д) При отпуске кладут в баранчик, посыпают зеленью. Можно отпустить с гренками.
--	--

6. Как правильно припустить шампиньоны?
7. Для приготовления голубцов овощных, какие продукты используют для фарша?

<ol style="list-style-type: none"> а) морковь б) грибы 	<ol style="list-style-type: none"> в) яйца г) лук 	<ol style="list-style-type: none"> д) рис е) все ответы верны
--	---	---

8. Срок хранения тушеных и запеченных блюд из овощей?
 - а) не более 2 часов
 - б) не более 6 часов
9. Требования к качеству картофеля отварного?
 - а) Внешний вид –
 - б) Консистенция –
 - в) Цвет –
 - г) Вкус –

- 4) Укажите правильную последовательность механической кулинарной обработки рыбы:
- приготовление полуфабрикатов
 - разделка
 - вымачивание
 - размораживание
- 5) Какие есть способы размораживания рыбы?
- -
 -
- 6) В какой последовательности осуществляется разделка чешуйчатой рыбы?
- удаление жабр
 - промывание
 - очистка чешуи
 - удаление плавников
 - удаление внутренностей
- 7) В чем заключается особенность обработки бесчешуйчатой рыбы?
- 8) Какие пищевые вещества содержатся в рыбе?
- 9) В зависимости от размера рыбные полуфабрикаты делят?
- -
 -
- 10) Для чего панируют рыбу?
- 11) Какие виды панировок вы знаете?
- -
 -
 -
- 12) Что такое лезон и как его приготовить?
- 13) Что называют маринованием рыбы? Для чего оно используется?

Ответы:

- а) тощую – до 2% жира б) средней жирности - от 2 до 5 % в) жирную от 5 до 15 %.
- а) мелкую – (до 200 гр) б) среднюю (1-1,5 кг) в) крупную (свыше 1,5 кг)
- а, б
- г – в – б – а
- а) на воздухе б) комбинированным в) в воде
- в – г – а – д – б
- Рыба покрыта слоем слизи, имеет плотную кожу, чаще темного цвета, неприятную на вкус. Поэтому при её обработке с неё снимают кожу.
- белки – от 13 до 23 %, жир – от 0,1 до 33 %, минеральные вещества – от 1 до 2 % (фосфор, натрий, кальций, калий, йод, медь, марганец), вода от 50 до 80 %, витамины А, D, E, B₂, B₁₂, PP, C.
- а) крупные (целая рыба) б) порционные в) мелкокусковые
- Для того чтобы рыба при жарке не теряла много жидкости и пищевых веществ, а на поверхности её образовывалась поджаристая корочка.
- а) мучная
б) красная панировка (размолотые сухари пшеничного хлеба)
в) белая панировка (мелкотёртый черствый пшеничный хлеб)
г) хлебная панировка соломкой (пшеничный черствый хлеб без корок, нарезанный в виде соломки)

12. Представляет собой смесь сырых яиц с молоком или водой, с добавлением соли. На 1000 гр. берут 670 гр. яиц или меланжа, 340 гр. воды и 10 гр. соли. Используют для лучшего прикрепления панировки к продукту.

13. Маринованием называют прием химической кулинарной обработки, заключающийся в выдержке продуктов в растворах пищевых органических кислот в целях придания готовым изделиям специфического привкуса и аромата, а так же для размягчения соединительной ткани рыбы.

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд из рыбы»

1. Сколько требуется воды для варки 1 кг рыбы?
 - а) 3 литра
 - б) 2 литра
 - в) 1 литр
2. Определите оптимальную температуру и время жарки рыбы?
 - а) 5-7 минут при температуре 200°C
 - б) 20-30 минут при температуре 100 °С
 - в) 10-20 минут при температуре 140-160 °С
3. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: сом, мука пшеничная, яйца, сухари, кулинарный жир, масло сливочное.
4. Какое количество кусочков рыбы в тесте на одну порцию?
 - а) 5 – 7 шт.
 - б) 6 – 8 шт.
 - в) 10 – 12 шт.
5. Сколько времени варятся кальмары?
 - а) 10 – 15 минут
 - б) 18 – 20 минут
 - в) 5 – 7 минут
6. Какие гарниры вы бы порекомендовали к рыбе жареной?
7. Как приготовить блюдо «Рыба жареная с луком по-ленинградски»?
8. Сколько времени варятся креветки?
9. Требование к качеству жареной рыбы?
 - а) Внешний вид –
 - б) Консистенция –
 - в) Цвет –
 - г) Вкус –
 - д) Запах –
10. Определите сроки хранения готовой рыбы?
 - а) отварная рыба –
 - б) жареная рыба –

Ответы:

1. б
2. в

13. Перечислите, какие порционные полуфабрикаты вы знаете?

- а) б) в) г) д) е)
ж)

14. Какую форму имеет антрекот?

15. Какие части получают при разделке свиной туши?

- а) б) в) г) д) е)

16. Какие мелкокусковые полуфабрикаты из свинины вы знаете?

- а) б) в) г) д)

17. Выберите из предложенного списка те субпродукты, которые относятся к первой категории?

а) сердце	г) ноги	ж) легкие
б) рубцы	д) печень	з) почки
в) язык	е) вымя говяжье	и) мозги

18. Как производят обработку следующих субпродуктов:

- а) мозги; б) печень; в) языки

Ответы:

1. а) Мышечная (мускульная)

б) Соединительная

в) Жировая

г) Костная

2. В мясном (заготовочном) цехе.

3. Цех оборудуют подвесными путями, костепилками, мясорубками, фаршемешалками, машинами для нарезки и разрыхления мяса, котлетными и пельменными автоматами, холодильными шкафами, рабочими столами, ваннами, стеллажами.

4. г – б – а – в – д – е – ж

5. Для того чтобы легче и удобнее было осуществлять дальнейшую обработку.

6. При медленном размораживании в камере поддерживается температура от 0 до 6-8 ° С, влажность воздуха 90-95%. При быстром размораживании в камере поддерживается температура 20-25 ° С, влажность воздуха -85 – 95%, для чего в неё подают подогретый воздух.

7. Оно препятствует размножению микробов, кроме того, при разделке мясо не скользит в руках.

8. а) лопаточную часть б) шейную часть г) грудинку д) спинно-реберную часть

9. Мясо режут поперек волокон под прямым углом или углом 40 - 45°, чтобы порционные куски имели хороший вид, меньше деформировались.

10. Отбивание разрыхляет соединительную ткань, выравнивает толщину куска, сглаживает поверхность, придает куску соответствующую форму. Все это способствует равномерной тепловой обработке.

11. Чтобы уменьшить вытекание сока и испарение влаги. Панирование способствует образованию более красивой поджаристой и хрустящей корочки.

12. Маринование способствует лучшему размягчению соединительной ткани мяса и придает ему хороший вкус и аромат.

13. а) бифштекс; б) филе; в) лангет; г) антрекот; д) зразы отбивные; е) говядина духовая; ж) ромштекс.

14. Овально-продолговатую форму.

15. а) лопаточная часть; б) корейка; в) грудинка; г) шейная часть; д) тазобедренная часть; е) шпик (у жирной туши) (обрезки).

16. а) шашлык; б) рагу; в) плов; г) гуляш; д) поджарка.

17. а, в, д, е, з, и

18. а) мозги замачивают в холодной воде на 1-2 часа для удаления крови и кровеносных сосудов и набухания пленки. Затем, не вынимая мозги из воды, осторожно удаляют пленку.

б) У печени вырезают кровеносные сосуды, промывают и снимают пленку. Перед использованием печень можно ошпарить, чтобы во время жарки не выделялось много белка, и быстро охладить, так как при обжаривании печень может приобрести зеленый цвет.

в) Языки зачищают от загрязнений и хорошо промывают холодной водой.

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд из мяса и мясных продуктов»

1. Для приготовления блюд из мяса применяют все виды тепловой обработки, и в зависимости от этого мясные блюда делят на: , , , ,

2. Температура готовых мясных блюд при отпуске должна быть не ниже°С.

3. Сколько необходимо воды для варки 1 кг мяса?

а) 1 л.

б) 1-1,5 л.

в) 2 л.

4. Потери при варке мяса составляют?

а) 24 – 30 %

б) 38 – 40 %

в) 48 – 64%

5. Как определить готовность мяса?

6. Установите соответствие:

а) Грудинка фаршированная	а) При отпуске укладывают на крутон из пшеничного хлеба, поливают мясным соком.
б) Бифштекс	б) При отпуске кладут в баранчик , посыпают измельченной зеленью петрушки.
в) Бефстроганов	в) При отпуске на порционное блюдо кладут картофель жареный строганный хрен, рядом укладывают
г) Жаркое по-домашнему	
д) Эскалоп из свинины	

	<p>мясной полуфабрикат, поливают мясным соком, сверху можно положить зеленое масло.</p> <p>г) нарезают на порции и при отпуске проливают мясным соком.</p> <p>д) Отпускают в горшочках.</p>
--	---

7. Как отпускаю люля-кебаб?
8. Как приготовить макаронник с мясом?
9. С какими гарнирами можно подать печень по-строгановски?
10. Срок хранения панированных порционных мясных блюд?
 - а) не более 30 минут
 - б) не более 2 часов
 - в) не более 6 часов

Ответы:

1. отварные, припущенные, жареные, тушеные, запеченные.
2. 65°C
3. б
4. б
5. Определяют проколом поварской иглы. В готовое мясо игла входит свободно, а из прокола выделяется прозрачный сок.
6. а – г
б – в
в – б
г – д
д – а
7. При отпуске на порционное блюдо кладут тонкую лепешку из пшеничного хлеба (лаваш), на неё снятый со шпажки люля-кебаб (2-03 шт. на порцию) и закрывают другим концом лепешки. Рядом или вокруг укладывают гарнир: зеленый или репчатый лук, помидоры, дольку лимона, зелень. Отдельно в соуснике подают соус «Южный», «Кетчуп» или на розетке сухой барбарис.
8. Сваренные макароны охлаждают до 60 °С, вводят сырые яйца и перемешивают. Половину макарон кладут на противень (смазанный жиром и посыпанный сухарями), на них – слой мясного фарша, а сверху – другую половину макарон. Поверхность выравнивают, сбрызгивают маслом и запекают. Готовую запеканку немного охлаждают, нарезают на порции. При отпуске запеканку кладут на тарелку или порционное блюдо, поливают растопленным маслом.
9. Картофель жареный, картофельное пюре, макароны отварные.
10. а

Задания в тестовой форме по теме: «Обработка птицы»

1. Укажите, в какой последовательности производится механическая кулинарная обработка курицы?

а) удаление шейки	д) приготовление полуфабрикатов
б) промывание	е) оттаивание
в) опаливание	ж) потрошение
г) удаление ножек	з) удаление головы

2. Как необходимо производить опаливание птицы?

3. Для чего заправляют птицу и дичь?

4. Как снимают филе?

5. Какой процесс в обработке курицы описан?

Отделяют внутренний мускул (малое филе) от наружного (большого филе). Из малого филе вытягивают сухожилие, а мякоть отбивают. У большого филе удаляют косточку, зачищают плечевую косточку от мякоти и сухожилий, укорачивая её, оставляя 3-4 см, отрубают утолщенную часть косточки. Филе смачивают в холодной воде, кладут на доску внутренней стороной вверх и срезают наружную пленку. После этого в большом филе делают продольные надрезы и раскрывают филе.

6. Какие полуфабрикаты приготавливают из филе птицы?

7. Как приготовить котлетную массу из курицы?

8. Какие полуфабрикаты из котлетной массы курицы вы знаете?

9. Перечислите, какие отходы от птицы используют?

10. Какие требования предъявляют к тушкам куриц?

а) Внешний вид -

б) Цвет -

в) Запах -

г) Консистенция –

Ответы:

1. е – в – з – а – ж – б – д.

2. Вначале тушки обсушивают полотенцем или тканью, можно обсушить потоком теплого воздуха, затем натирают отрубями или мукой (по направлению от ножек к голове) для того, чтобы волоски приняли вертикальное положение и их легче было опаливать. Опаливают над некопящим пламенем осторожно, чтобы не повредить кожу и не растопить подкожный жир.

3. Для того чтобы придать ей компактную форму, ускорить процесс тепловой обработки и чтобы было удобнее нарезать на порционные куски.

4. Обработанную тушку птицы или дичи кладут на спину ножками к себе, перерезают кожу и мякоть в пашинках, оттягивают ножки и кладут их на разделочную доску. Снимают кожу с грудных мускулов. Затем переворачивают тушку грудной частью к себе, по выступу грудной кости острым ножом подрезают мускул с одной стороны кости, перерубают косточку-вилку, перерезают сухожилия, соединяющие плечевую кость с каркасом, и снимают одно филе. После этого подрезают мускул с другой стороны грудной кости и также срезают другое филе.

5. Зачистка филе.

6. Котлета натуральная, котлета панированная, птица по столичному, котлеты по-киевски.

7. Мякоть отделяют от кости и кожи, пропускают через мясорубку вместе с внутренним жиром, добавляют замоченный в молоке хлеб без корок, соль, хорошо перемешивают и снова пропускают через мясорубку, затем выбивают. В котлетную массу можно добавить и молотый перец.

8. Котлеты, биточки, зразы, фрикадельки.

9. Головы, шейки, гребешки, ножки, крылышки, желудок, печень, сердце.

10. а) поверхность должна быть чистая, без остатков перьев, без слизи, сухая, жир бледно-желтый, клюв блестит.

б) свойственный данному виду птицы

в) без постороннего запаха

г) плотная, упругая

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи»

1. От чего зависит способ тепловой обработки птицы?

2. Сколько % составляют потери при варке птицы?

а) 10 %

б) 25 %

в) 50 %

3. Установите соответствие?

а) Цыплята табака

б) Птица по-столичному

в) Птица, тушенная в соусе

г) Утка по домашнему

а) Отпускают в баранчике, посыпают зеленью

б) Отпускают в горшочках, в которых приготавливали, посыпают измельченной зеленью.

в) На него укладывают консервированные фрукты, прогретые в сиропе, и в момент подачи – охлажденное сливочное масло в виде цветка.

г) Укладывают в центр, вокруг гарнир: помидоры, зеленый лук, разрезанный на части длиной 3-4 см, или репчатый, нарезанный кольцами, дольку лимона.

4. Как приготовить птицу тушеную в соусе?

5. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: курица, хлеб пшеничный, яйца, масло сливочное.

6. Как можно определить готовность отварной курицы?

7. Какие гарниры лучше подходят для жареных блюд из курицы?

а) жареный картофель

б) картофельное пюре

в) зеленый горошек

г) отварной картофель

д) картофель фри

8. Требование к качеству курицы отварной?

- а) цвет –
- б) консистенция –
- в) вкус –
- г) запах –

9. Срок хранения тушеных блюд из курицы?

- а) не более 6 часов
- б) не более 30 минут
- в) не более 2 часов

Ответы:

1. зависит от вида птицы, её упитанности, возраста. Кур и индеек варят, жарят, тушат. Старую птицу варят или тушат, так как у неё жесткое мясо и при жарке оно плохо размягчается.

2. б

3. а – г

б – в

в – а

г – б

4. Жареные тушки птицы разрубают на порционные куски, кладут в сотейник, заливают соусом красным или луковым и тушат 15-20 минут. При отпуске в баранчик или на тарелку кладут припущенный рис или жареный картофель, рядом куски тушеной птицы, поливают соусом, в котором они тушились, посыпают зеленью.

5. Шницель по – столичному жаренный.

6. проколом поварской иглы в толстой части мякоти ножки (игла свободно проходит, вытекающий из прокола сок прозрачный)

7. а, в, д

8. а) от серо-белого до светло-кремового;

б) мягкая, сочная

в) в меру соленый, без горечи

г) аромат присущий данному виду птицы

9. в

Задания в тестовой форме по разделу: «Тепловая обработка продуктов»

1. Назовите положительные стороны тепловой обработки продуктов?

2. Назовите отрицательные стороны тепловой обработки продуктов?

3. Все способы тепловой обработки делят на:, и

4. Установите соответствие:

а) Варка	а) нагревание продуктов в жарочном шкафу для доведения его до готовности с образованием поджаристой корочки.
б) Тушение	
в) Припускание	
г) Запекание	

<p>д) Жарка е) Брезирование ж) Пассерование з) Бланширование</p>	<p>б) нагревание продукта с жиром (или без него) до состояния, при котором на поверхности образуется поджаристая корочка за счет изменения органических веществ, содержащихся в продукте, и образования новых веществ. в) обжаривание продуктов при температуре 110-120 °С без образования поджаристой корочки. г) варка в небольшом количестве жидкости или собственном соке при закрытой крышке. д) припускание в бульоне или соусе предварительно обжаренных продуктов с добавлением специй и пряностей. е) нагревание пищевых продуктов в жидкости до температуры 100 °С или в среде насыщенного водяного пара. ж) припускание предварительно обжаренного продукта с бульоном или соусом в жарочном шкафу. з) ошпаривание продуктов кипящей водой 2-5 минут.</p>
---	--

5. Перечислите способы варки?

- а) в)
б) г)

6. Перечислите способы жарки?

- а) г)
б) д)
в) е)

7. При какой температуре начинает свертываться белок?

8. Как сохранить цвет при тепловой обработке?

Ответы:

1. - Она повышает усвояемость пищи, т.к. образуются вкусовые и ароматические вещества, улучшаются процессы пищеварения;

- Продукты не только размягчаются, но под действием высокой температуры, обеззараживаются, т.к. погибают микроорганизмы и разрушаются вредные вещества – токсины;

- Жир при тепловой обработке расплавляется, образуются новые вещества, придающие готовым блюдам приятный вкус и запах.

2. - Потеря пищевых веществ – растворимых белков, минеральных и ароматических веществ, некоторых витаминов.

- Продукты изменяют свой цвет и массу.
- 3. основные, комбинированные и вспомогательные.
- 4. а – е
б – д
в – г
г – а
д – б
е – ж
ж – в
з – з
- 5. а) Варка основным способом
б) Варка при пониженной температуре
в) Варка на пару
г) Припускание
- 6. а) Жарка основным способом
б) Жарка в жарочном шкафу
в) Жарка в большом количестве жира
г) Жарка без жира
д) Жарка на открытом огне
е) Жарка инфракрасными лучами.
- 7. При 70 °С.
- 8. Свеклу варят с добавлением уксусной кислоты в небольшом количестве воды или тушат.

Задания в тестовой форме по разделу: «Приготовление супов»

1. Из каких двух частей состоят супы?
2. В качестве жидкой основы супов используют: , , , , и т.д.
3. Супы классифицируют:
 - а) по температуре подачи – на и
 - б) по способу приготовления – на , , и
4. В каком цехе приготавливают супа?
 - а) горячий цех
 - б) заготовочный цех
 - в) мясной цех
 - г) холодный цех.
5. Дайте определение понятию бульон?
6. Выберете из предложенного списка супов только те, которые относятся к заправочным?

а) щи зеленые	г) суп-пюре из бобовых	ж) солянка рыбная
б) суп-пюре из птицы	д) борщ флотский	з) суп полевой
в) бульон с гренками	е) бульон с яйцом	и) _____ рассольник московский

7. Для чего своренные супы оставляют без кипения на 10-15 минут?
8. Почему супы варят при слабом кипении?

9. За сколько минут до готовности в супа кладут специи (лавровый лист, перец) и соль?

- а) за 1 – 2 минуты
- б) за 15 – 20 минут
- в) за 5 – 7 минут

10. За сколько минут до готовности супа закладывают пассированные овощи?

- а) за 10 – 15 минут
- б) за 20 – 30 минут
- в) за 5 – 7 минут

11. Какой страны является национальное блюдо? Установите соответствие?

а) Россия	а) Борщ
б) Украина	б) Щи
в) Грузия	в) Харчо
	г) Солянка

12. Укажите особенности приготовления следующих видов борщей?

- а) Борщ московский
- б) Борщ украинский
- в) Борщ флотский
- г) Борщ сибирский

13. Установите соответствие?

а) Суп-пюре	а) в состав приготовления обязательно входит свекла
б) Щи	б) обязательной составной частью являются соленые огурцы, огуречный рассол и белые корни.
в) Рассольник	в) является старинным русским национальным блюдом
г) Солянка	г) эти супы обладают высокой пищевой ценностью, легко усваиваются организмом, широко применяются в лечебном и детском питании.
д) Борщ	д) главным образом призваны для возбуждения аппетита, так как содержат большое количество экстрактивных веществ и калорийность их не велика.
е) Прозрачные супы	е) приготавливают из белокочанной свежей и квашенной капусты, савойской капусты, щавеля, шпината, иногда молодой крапивы.

14. Укажите особенности приготовления следующих видов рассольников?

- а) Рассольник ленинградский
- б) Рассольник домашний
- в) Рассольник московский

15. Какие разновидности супов молочных вы знаете?

2. Для чего гречневую крупу предварительно поджаривают при температуре 110-120 °С?
3. Каши классифицируют по густоте: на , и ?
4. От чего зависит консистенция каши?
5. Что такое привар каши?
6. Почему молочные каши предварительно варят в воде?
7. Перечислите, какие блюда из каш вы знаете?
8. Какие требования к качеству предъявляются к биточкам рисовым?
 - а) Внешний вид –
 - б) Консистенция –
 - в) Цвет –
 - г) Вкус –
 - д) Запах –
9. Для чего сушеный горох, фасоль и бобы замачивают в холодной воде на 1-2 часа?
10. При замачивании бобовые увеличивают массу?
 - а) в 3 раза
 - б) в ½ раза
 - в) в 2 раза
 - г) в 4 раза
11. Какие способы варки макаронных изделий вы знаете?
 - а) _____
 - б) _____
12. Требования к качеству отварных макаронных изделий?
 - а) Внешний вид –
 - б) Цвет –
 - в) Вкус –
 - г) Запах –
13. Срок хранения блюд из макаронных изделий?

а) 4 часа	г) не более 36 часов
б) 2 часа	д) более суток
в) 12 часов	

Ответы:

1. Крупы перебирают, отделяют примеси и необрушенные зерна, промывают. Мелкие и дробленые крупы просеивают для удаления мучели, которая придает изделиям горьковатый привкус и мажущую консистенцию. Пшеничную, рисовую и перловую крупу промывают теплой и горячей водой, остальную теплой, меняют воду до 3-х раз. Дробленые и плющенные крупы не промывают так как ухудшается вкус и консистенция каши.
2. При этом увеличивается количество водорастворимых веществ, и ускоряются сроки варки.
3. рассыпчатые (крутые), вязкие (размазни) и жидкие (кашицы).
4. От соотношения крупы и жидкости.
5. Это разность масс готовой каши и использованной для её приготовления крупы

6. Чтобы не затруднять процесс варки, так как в молоке крупа разваривается хуже.
7. Биточки, котлеты, запеканки, пудинги, крупеники, клецки.
8. а) имеют круглую форму, без трещин.
 б) плотная
 в) на поверхности поджаренная корочка, золотистого цвета
 г) соответствует каше, из которой приготовлены изделия, без привкуса горечи, в меру соленый.
 д) соответствует каше, из которой приготовлено изделие, без запаха затхлости
9. Процесс замачивания сокращает время варки бобовых и сохраняет их форму в процессе варки.
10. в
11. а) Сливной б) Несливной
12. а) отделяются друг от друга и сохранили свою форму
 б) белый
 в) соответствует макаронным изделиям, в меру соленый
 г) без запаха затхлости
13. б

Задания в тестовой форме на тему: «Блюда из яиц»

1. Что представляет собой меланж?
2. По способу кулинарной обработке блюда из яиц делят на , , и
3. Сколько берут воды для варки одного яйца?
 а) 400 – 500 мл
 б) 250 – 300 мл
 в) 100 – 200 мл
4. В зависимости от времени варки получают яйцо разной консистенции – , ,
5. Сколько требуется времени, что бы сварить яйцо вкрутую?
6. Установите соответствие?

<p>а) Яйца всмятку б) Яйца сваренные без скорлупы в) Яичница глазунья г) Омлет натуральный запеченный д) Яйца, запеченные под молочным соусом</p>	<p>а) Нарезают на порционные куски квадратной и треугольной формы по одному на порцию и отпускают, уложив на тарелку и полив маслом. б) Отпускают в порционной посуде, полив растопленным маслом. в) Отпускают в горячем виде по 1-2 шт., укладывают на тарелку или вставляя в специальные подставки. г) Отпускают на порционной сковородке, поливают сливочным маслом, посыпают измельченной зеленью. д) Отпускают на гренках из белого</p>
---	--

	хлеба, под соусом или с горячими мясными блюдами.
--	---

7. Чем отличаются омлеты от яичниц?
8. По технологии приготовления омлеты делят на: , ,
9. Можно ли хранить блюда из яиц?
10. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: яйца, молоко, сыр, маргарин, масло сливочное.
11. Какие продукты могут выступать в качестве фаршей к фаршированным омлетам?
12. Каковы требования к качеству яичнице глазуни?

Ответы:

1. Представляет собой смесь яичных белков и желтков, освобожденных от скорлупы, профильтрованных, тщательно перемешанных и замороженных в банках.
2. Отварные, жареные и запеченные.
3. б
4. Всмятку, в мешочек, вкрутую.
5. 10 – 12 минут.
6. а – в
б – д
в – г
г – а
д – б
7. Омлеты приготавливают с добавлением жидкости – молока, воды или сливок
8. Натуральные, смешанные с гарниром, фаршированные гарниром.
9. Готовые блюда из яиц не подлежат хранению.
10. Омлет с сыром жаренный.
11. Ветчина, сосиски, колбаса, отварные почки, печень, лук, различные овощи: фасоль, цветная капуста, зеленый горошек, морковь, шпинат, кабачки, грибы, ягоды, варенье, джем.
12. Яичница – глазуня должна иметь сохранивший форму полужидкий желток. Края яичницы не подсушены, нижняя часть не загрязнена. Нежелательны белые пятна на желтке от соли.

Задания в тестовой форме на тему: «Блюда из творога»

1. В зависимости от содержания жира выпускают следующие виды творога: , и ?
2. Что необходимо сделать, если творог содержит много влаги?
3. Что добавляют в творог для улучшения аромата?
4. По способу кулинарной обработки все творожные блюда делят на: , ,
5. Какие продукты входят в состав творожной массы?
6. Установите соответствие

<p>а) Творожная масса сладкая с изюмом</p> <p>б) Вареники с творожным фаршем</p> <p>в) Пудинг из творога</p> <p>г) Сырники из творога</p>	<p>а) Отпускают в подогретой посуде, поливают растопленным сливочным маслом.</p> <p>б) Отпускают в горячем виде со сладким молочным соусом, сметаной или растопленным маслом.</p> <p>в) Отпускают, уложив на тарелку, придают форму прямоугольника, конуса, пирамидки.</p> <p>г) жарят перед отпуском и подают горячими</p>
---	---

7. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: творог, крупа манная, сахар, яйца, изюм, маргарин, ванилин, сухари.

8. Вареники с творожным фаршем выпускают двух видов?

а)

б)

9. Какие требования к качеству блюд «сырники из творога» и «запеканка из творога»?

10. Каковы сроки хранения следующих блюд из творога?

а) Вареников, сырников –

б) Пудингов –

в) Запеканок –

г) творога и творожной массы –

Ответы:

1. Жирный (18%), полужирный (9%) и обезжиренный.

2. Его завертывают в чистую плотную ткань и отжимают под прессом.

3. В творог добавляют тертую цедру, ванилин.

4. Отварные, жареные и запеченные.

5. Творожные массы состоят из протертого жирного или полужирного свежего творога, сахара или рафинадной пудры, размягченного сливочного масла, изюма, ванилина, меда, цукатов, сметаны, яиц, орехов, а так же соли, тмина, томата, перца.

6. а – в

б – а

в – б

г – г

7. Пудинг из творога (запеченный)

8. а) сладкие

б) соленые

9. Сырники должны быть правильной круглой формы. Цвет – золотисто-желтый, без подгорелых мест. Поверхность – ровная, без трещин. Консистенция мягкая, масса – однородная, без крупинок внутри. Запах творога, вкус – кисло-сладкий.

Запеканки из творога должны быть с гладкой поверхностью, без трещин, покрыты равномерной румяной корочкой. Цвет на разрезе – белый или желтый. Вкус – кисло-сладкий. В изделиях из творога недопустимы: горький вкус, затхлый запах, жидкая консистенция, ярко выраженная кислотность.

10. а) не более 15 минут в теплом месте до отпуска
б) 30 минут
в) 1 час
г) от 6 до 24 часов

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление холодных блюд»

1. Значение холодных блюд в питании человека?
2. При какой температуре отпускают холодные блюда?
3. По виду и сырью холодные блюда делят на: , , , , ,
4. Определить название блюда по данному набору продуктов: яйца, картофель, морковь, огурцы соленые, помидоры, зеленый горошек, желе, майонез.
5. Какой толщиной нарезают кусочки хлеба для бутербродов?
а) 0,5 – 1 см
б) 1 – 1,5 см
в) 1,5 – 2 см
г) 2 - 3 см
6. По способу приготовления бутерброды делятся на: , и
7. Установите соответствие:

а) Бутерброды канапе б) Салат коктейль с ветчиной и сыром в) Икра баклажанная г) Шпроты с лимоном д) Студень говяжий	а) подают в тарелке, посыпав измельченной зеленью кензы или петрушки б) нарезают на порционные куски и отпускают с соусом хрен с уксусом, украшают зеленью. в) выкладывают на закусочную тарелку, украшают кружочками лимона, зеленью петрушки или салата. г) подают на блюде или вазе, покрытые салфеткой, красиво украшенные зеленью. д) подают в фужере, украшают зеленью.
--	---

8. Что такое пита?
9. Требования к качеству к студню мясному?
а) Внешний вид –
б) Цвет –
в) Вкус –

<p>в) Желе яблочное г) Мусс клюквенный д) Яблоки в тесте жареные е) Самбук абрикосовый</p>	<p>салфеткой, и посыпают сверху рафинадной пудрой. б) слегка охлаждают и разливают в креманки, поверхность посыпают сахаром, затем окончательно охлаждают до 10 – 14°C и отпускают в) при отпуске поливают жидким фруктово-ягодным сиропом. г) вынимают из формочек и перекладывают в вазочки, креманки и отпускают. д) отпускают в охлажденном виде по 200 гр. на порцию. е) При отпуске поливают соусом абрикосовым.</p>
---	---

6. В зависимости от консистенции кисели делят на: , ,

7. Что такое пищевой желатин?

8. В течение какого времени осуществляют замачивание желатина?

а) 15 минут

б) 40 минут

в) 1 – 1,5

9. Чем отличается мусс от желе?

10. Чем отличается самбук от мусса?

11. Требования к качеству пудингов (внешний вид, форма, вкус, цвет)?

12. Срок хранения холодных сладких блюд?

Ответы:

1. холодных – 10 – 14°C , горячих – 55 °С

2. кисели, желе, муссы, самбуки, кремы.

3. а) желатин

б) крахмал

в) агароид

4. Пудинг сухарный

5. а – д

б – б

в – г

г – в

д – а

е – е

6. густые, средней густоты, полужидкие.

7. продукт, полученный вывариванием животной соединительной ткани, костей, кожи, который осветляют, высушивают и измельчают. В сухом виде желатин представляет собой крупку или пластинки влажностью до 16 %.

8. в

9. Мусс отличается от желе тем, что подготовленные продукты взбивают в пышную массу.

10. В самбук вводят сырые яичные белки.

11. Должны иметь на поверхности румяную поджаристую корочку и быть пышными, хорошо пропеченными. Форма пудинга соответствует форме используемой посуды. Внутри пудинг имеет нежную и мягкую консистенцию, вкрапления изюма и цукатов. Цвет – от светло-желтого до светло-коричневого. Вкус – сладкий.

12. В течение суток.

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление напитков»

1. По температуре подачи напитки делят на: и

2. Значение горячих напитков в питании?

3. Температура подачи напитков?

а) горячих

б) холодных

4. От чего зависит аромат чая?

5. Почему нельзя добавлять сухой чай в заваренный, кипятить его и выдерживать более 1 часа?

6. В какой посуде подают чай?

7. Как приготовить шоколад?

8. Чем отличается кофе-гляссе от обычного черного кофе?

9. Значение кваса для организма человек?

10. Как приготовить напиток клюквенный?

11.

12.

13.

Ответы:

1. холодные и горячие

2. они оказывают на организм человека тонизирующее действие, ароматны, приятны на вкус, что обусловлено содержащимися в них ароматическими и вкусовыми веществами. Какао и шоколад имеют большую пищевую ценность.

3. а) 75 °С

б) от 7 до 14°С

4. от содержащихся в нем эфирных масел.

5. Он приобретает неприятный запах, теряя свой аромат и вкус.

6. в пиалах, в чайных чашках с блюдцами, в стаканах с подстаканниками, фарфоровом чайнике.

7. Шоколад в порошке смешивают с сахарным песком, разводят небольшим количеством кипятка и растирают, заваривают и подают как какао. Если используют шоколад в плитках, то его предварительно измельчают.

8. Кофе-гляссе подают охлажденным в бокале и сверху кладут шарики мороженого.

9. Квас имеет большое значение для организма человека, так как содержит дрожжи и молочнокислые бактерии, обогащающие напиток молочной кислотой и углекислотой; витаминами В1, В2, РР, что делает квас способным регулировать кислотность желудка, возбуждать петит и улучшать усвоение пищи.

10. Клюкву подготавливают, протирают, отжимают сок. Мезгу заливают горячей водой, доводят до кипения и варят 5-8 минут, процеживают. Отвар соединяют с сахаром, доводят до кипения, вводят сок и охлаждают.

Задания в тестовой форме по теме: «Ручные работы»

Вариант 1

Отметьте все правильные ответы.

1. Прямыми ручными стежками выполняют строчки:

- А) сметочные
- Б) наметочные
- В) копировальные
- Г) подшивочные
- Д) для образования сборок

2. Строчки временного назначения:

- А) сметочная
- Б) обметочная
- В) копировальная
- Г) подшивочная

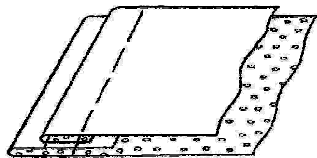
Отметьте один правильный ответ

3. Пуговица пришивается с ниточной ножкой, если

- А) ткань толстая
- Б) ткань тонкая

4. Цвет ниток для выполнения строчек временного назначения должен быть:

- А) контрастные
- Б) соответствует цвету ткани
- В) любой



5. К какой терминологии относится данное графическое изображение?

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Значение термина
1. Шов	А - переплетение ниток между двумя проколами иглы.
2. Строчка	Б - место соединения деталей
3. Стежок	В - расстояние от среза детали до строчки
4. Длина стежка	Г - ряд повторяющихся стежков.
5. Ширина шва	Д – край ткани
6. Срез	Е - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.

Вариант 2

Отметьте один правильный ответ

1. Укажите название терминологии

Временно соединить две детали сметочными стежками, накладывая одну деталь на другую

- А) приметать

Б) наметать

В) сметать

2. Отделку на изделие пришивают нитками

А) любыми

Б) в цвет ткани

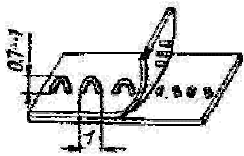
В) контрастными

3. Как закрепляют нитку при выполнении ручных работ?

А) не имеет значения, как закрепить нитку

Б) с помощью узелка в начале и в конце строчки

В) в начале с помощью узелка на конце нитки, в конце - двумя-тремя стежками



4. Как называется данный шов?

А) сметочный

Б) копировальный

В) петлеобразный

5. Для предохранения от осыпания срезов детали используется шов:

А) обметочный (косой)

Б) подшивочный (косой)

В) обметочный (петельный)

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1 – сметать	А – временно соединить две детали сметочными стежками,

	наложив одну деталь на другую
2 – наметать	Б – временно закрепить подогнутый край изделия или детали сметочной строчкой
3 – заметать	В – временно соединить две или несколько деталей сметочными стежками

Вариант 3

Отметьте все правильные ответы

1. Косыми стежками выполняют строчки:

- А) обметочные
- Б) копировальные
- В) для образования сборок
- Г) подшивочные
- Д) наметочные

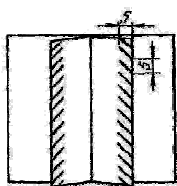
2. По способу выполнения ручные швы делятся:

- А) ручные
- Б) машинные
- В) механические

Отметьте один правильный ответ

3. Укажите название терминологии – временно закрепить подогнутый край изделия или детали сметочными стежками

- А) сметать
- Б) выметать
- В) заметать



4. К какой терминологии относится данное графическое изображение?

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

5. Какие требования предъявляют при выполнении копировального шва?

- А) длина стежка 2 см, расстояние между стежками 2 см, высота 0,5 см
- Б) длина стежка 1 см, расстояние между стежками 2 см, высота 1 см
- В) длина стежка 1 см, расстояние между стежками 1 см, высота 0,7...1 см

6. Установите соответствие между термином и его определением.

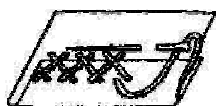
Термин	Значение термина
1. Шов	А - переплетение ниток между двумя проколами иглы.
2. Строчка	Б - место соединения деталей
3. Стежок	В - расстояние от среза детали до строчки
4. Длина стежка	Г - ряд повторяющихся стежков.
5. Ширина шва	Д – край ткани
6. Срез	Е - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.

Вариант 4

Отметьте один правильный ответ

1. Какие строчки удаляют после стачивания изделия?

- А) временного назначения
- Б) постоянного назначения
- В) их не убирают совсем



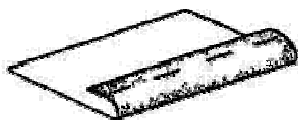
2. Укажите применение данного шва

- А) для отделки изделия
- Б) для подшива низа изделия
- В) для предохранения изделия от осыпания

3. Укажите название терминологии – соединить части деталей или мелкие части детали с основной деталью сметочной строчкой

- А) наметать
- Б) приметать
- В) пришить

4. К какой терминологии относится данное графическое изображение?



- А) приметать
- Б) пришить
- В) наметать
- Г) заметать

Отметьте все правильные ответы

5. Строчки постоянного назначения

- А) стачные
- Б) обметочные
- В) копировальные
- Г) петельные

Вариант 5

Отметьте один правильный ответ

1. Каким образом удаляют сметочную строчку после стачивания?

- А) выдергивают нить, обрывая ее руками

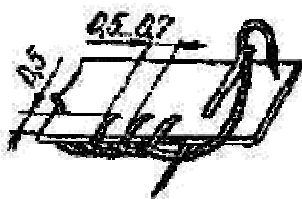
Б) разрезают ножницами через каждые 10-15см и вынимают с помощью кольца

В) разрезают ножницами в начале и в конце строчки и выдергивают

1. Меловые линии проводят:

А) с одной стороны

Б) с двух сторон



1. Как называется данный шов?

А) обметочный (косой стежок)

Б) обметочный (прямой стежок)

В) обметочный (петельный)

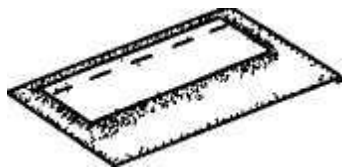
4. Какие требования предъявляют при выполнении сметочной строчки?

А) длина стежка 2см, расстояние между стежками 2 см

Б) длина стежка 1...1,5см, расстояние между стежками 1...1,5см

В) длина стежка 1см, расстояние между стежками 2 см

5. К какой терминологии относится данное графическое изображение?



А) приметать

Б) наметать

В) пришить

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
--------	-------------

1 – пришить	А – обработать срезы детали предохраняя их от осыпания
2 – выметать	Б – соединить части деталей или мелкие части с основной деталью сметочной строчкой
3 – обметать	В – выправить и временно закрепить сметочной строчкой края деталей
4 - приметать	Г – прикрепить к изделию фурнитуру, отделку или украшение

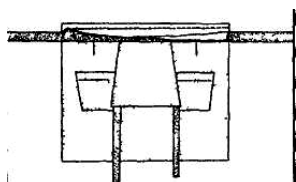
Вариант 6

Отметьте один правильный ответ

1. К какой терминологии относится данное описание – подогнуть срезы детали на 1см и проложи строчки прямыми стежками на расстоянии 0,5 см от сгиба

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

2. К какой терминологии относится данное графическое изображение?



- А) приметать
- Б) наметать
- В) пришить

3. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Значение термина
1. Шов	А - край ткани.
2. Строчка	Б - расстояние от среза детали до строчки
3. Стежок	В - ряд повторяющихся стежков

4. Длина стежка	Г - место соединения деталей.
5. Ширина шва	Д – переплетение ниток между двумя проколами иглы
6. Срез	Е - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.

Отметьте один правильный ответ

4. Какие требования предъявляют при выполнении обметочной строчки?

- А) расстояние от среза 1 см, расстояние между стежками 1 см
- Б) расстояние от среза 0,5 см, расстояние между стежками 0,7...1 см
- В) расстояние от среза 0,5 см, расстояние между стежками 0,5 см

5. Для чего применяется копировальный шов?

- А) для временного соединения деталей одежды
- Б) для переноса линий с одной стороны детали на другую
- В) для отделки изделия

Отметьте все правильные ответы

6. Прямыми ручными стежками выполняют строчки:

- А) сметочные
- Б) наметочные
- В) копировальные
- Г) подшивочные
- Д) для образования сборок

А) стачные	1) для настрачивания карманов на основную деталь
Б) вподгибку	2) для соединения основных деталей
В) накладные	3) для соединения мелких деталей между собой
	4) для обработки низа изделия
	5) для настрачивания тесьмы на основную деталь

Задания в тестовой форме по теме «Машинные работы»

1. определите по заданным условным обозначениям названия машинных швов:

Машинные швы	Условные обозначения
А) стачные Б) вподгибку В) накладные	

2. укажите, какие машинные швы относятся к соединительным и краевым:

Машинные швы	Ответы
А) краевой Б) соединительный	1) стачной вразутюжку 2) шов вподгибку с открытым срезом 3) шов вподгибку с закрытым срезом 4) стачной взаутюжку 5) накладной с открытым срезом 6) накладной с закрытым срезом

3. обозначьте цифрами соответствие названия шва его графическому изображению:

Машинные швы	Графические изображения
1) обтачной 2) стачной 3) накладной 4) вподгибку с закрытым срезом 5) вподгибку с открытым срезом	

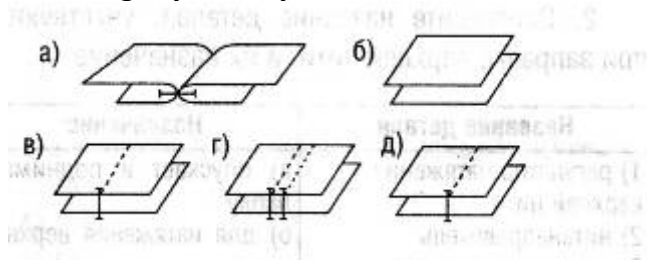
4. выберите из перечисленных работ те, которые необходимы при выполнении стачного шва вразутюжку:

- сложить 2 детали лицевыми сторонами, срезы уравнивать;
- настрочить на расстоянии 0,1см от среза;
- сметать на 1,5см от среза;
- стачать детали на расстоянии 0,1см от сметочных строчек к срезам;
- заутюжить шов;
- подогнуть срез детали и заметать;
- удалить нитки сметочных швов;
- разутюжить припуски на шов;
- застрочить срез и закрепить концы.

5. из предложенных терминов выберите соответствующие графическому изображению:

Термин	Графическое изображение шва
А) стачать Б) настрочить В) застрочить Г) обтачать Д) притачать	

6. расставьте цифры в соответствии с порядком выполнения стачного шва вразутюжку:



7. обозначьте цифрами соответствие терминов содержанию машинных работ:

Термины	Машинные швы
1) стачивание	а) соединение двух или нескольких равных по величине деталей
2) притачивание	б) соединение двух или нескольких разных по величине деталей
3) обтачивание	в) соединение двух деталей, одна из которых наложена изнаночной стороной на лицевую сторону другой
4) настрачивание	г) соединение двух деталей, после выворачивания которых шов располагается внутри по краю детали
5) застрачивание	д) закрепление машинной строчкой краев деталей

Ключ к тестовым заданиям по теме «Машинные работы»:

- а - 2,3; б - 4; в - 1,5.
- а - 4,6; б - 1,2; в - 3,5.
- а - 2,3; б - 1,4,5,6.
- 1 - б; 2-д; 3-а; 4-г; 5-в.
- а, в, г, ж, з.
- а-1; в-2.
- 1-б; 2-д; 3-г; 4-в; 5-а.
- 1-а; 2-б; 3-г; 4-в; 5-д.
- 1-б; 2-в; 3-а; 4-г; 5-д.

Задания в тестовой форме по теме «Обработка деталей и узлов швейных изделий»

1	Как называется расстояние от края детали до строчки	1.стежок 2.шов 3.строчка
2	Какого цвета нитки следует подобрать для пришивания пуговиц с отверстиями	1.не имеет значения 2.в цвет пуговицы 3.в цвет ткани
3	Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы	1.шов замок 2.стачной взаутюжку 3.обтачной в кант
4	Паровоздушный манекен предназначен для	1.внутрипроцессной ВТО 2.межоперационной ВТО 3.окончательной ВТО
5	Закончите предложение выбрав правильный вариант ответа: Ласы -это	1.замины и заломы на ткани 2.блеск на поверхности ткани 3.опалы
6	При обработке воротника с клеевой прокладкой дублируют:	1.верхний воротник 2.нижний воротник 3.верхний и нижний воротник
7	Ширина шва стачивания срезов на универсальной машине равна:	1.0,7....0,8см 2.0,8....1см 3.1....1,5см
8	При обработке боковых срезов стачным швом взаутюжку их обметывают:	1.до стачивания 2.после стачивания 3.во время стачивания
9	По какой детали стачивают лиф с юбкой без сборок по линии талии	1.по лифу 2.по юбке 3.не имеет значения

10	К какому шву прикрепляют пояс в изделии	1.к правому боковому шву 2.к левому боковому шву 3.к среднему шву спинки
11	Какого цвета нитки используют для выполнения отделочных строчек	1.согласно модели 2.ярких тонов 3.в цвет ткани
12	Что такое подрез	1.обыкновенная вытачка 2.рельеф 3.разрезная вытачка с разными по длине сторонами
13	С какой стороны следует обмётывать срезы после стачивания рельефов	1.со стороны центральной части 2.со стороны бочка 3.с любой
14	Влияет ли толщина материала на величину канта обтачных деталей	1.влияет 2.не влияет 3.необходимо разутюжить обтачной шов
15	От чего зависит трудоемкость изготовления изделий	1.объема изделия 2.фасона изделия 3.квалификации портного
16	Какой глубины должна быть надсечка	1. 0,7...1см 2. 0,7см 3. 0,5см
17	Как называется вид работы, при которой две детали соединяют по краю с последующим вывёртыванием их на лицевую сторону и выправлением канта	1.притачивание 2.стачивание 3.обтачивание
18	Назовите стежки, которыми можно выполнить подшивание низа изделия	1.потайные подшивочные стежки 2.стегальные стежки 3.обмёточные стежки

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование карьерного пути профессионала»

Задание для контроля качества знаний по разделу «Введение»

1. Дайте характеристику отраслям психологии, которые являются базовыми для психологии карьеры.
2. Представьте характеристику исторических этапов формирования психологии профессий.
3. Перечислите методы и методики психологии карьеры.

Практическое задание

Подготовить выступление к практическому занятию на тему «Карьерный потенциал».

Задание в тестовой форме для контроля качества знаний по разделу «Классификация профессий»

1. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
 - а) Карьера +
 - б) Планирование
 - в) Мастерство

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:
 - а) Самореализация
 - б) Призвание +
 - в) Предназначение

3. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:
 - а) Профессиональный навык
 - б) Профессиональное достижение
 - в) Профессиональная деятельность +

4. Назовите одну из отраслей тяжелой промышленности, производящую всевозможное оборудование, орудия труда, приборы, а также предметы потребления и продукцию:

- а) Машиностроение +
- б) Индустрия
- в) Автоматизация

5. Профессия этого человека заключается в помощи в выборе фасона изделия, зарисовки выбранного варианта, снятии необходимых мерок и т.д.:

- а) Портной
- б) Швея
- в) Закройщик +

6. Человек этой профессии умеет готовить различные виды теста, кремы, начинки, шоколадные массы:

- а) Повар
- б) Кондитер +
- в) Пекарь

7. Какая отрасль народного хозяйства обеспечивает обращение товаров и их движение из сферы производства в сферу потребления:

- а) Продажа
- б) Коммерция
- в) Торговля +

8. Это предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные:

- а) Ресторан +
- б) Бар
- в) Кафе

9. Это технологии, преобразующие живой, творческий процесс в продукт – произведение, в момент приобщения к котором другие люди вступают в контакт с его творцом:

- а) Искусство
- б) Театр
- в) Арттехнологии +

10. Назовите искусство, которое отображает мир с помощью пластических поз, танцевальных движений, жестов, мимики артистов:

- а) Гимнастика
- б) Хореография +
- в) Фигурное катание

11. Особенности этой технологии, это высокая плотность потока излучения в зоне обработки, дающая необходимый термический эффект за короткое время (длительность импульса 1 мсек и менее):

- а) Лазерные технологии +
- б) Волоконная оптика
- в) Плазменные технологии

12. Как называется человек, занимающийся единством внешнего вида и предназначения объекта, соблюдая его эстетическую привлекательность и если получится, функциональность:

- а) Проектировщик
- б) Дизайнер +
- в) Архитектор

13. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность:

- а) Наука +
- б) Юриспруденция
- в) Образование

14. Ситуация, в которой любой желающий что-либо купить или продать может выбирать между различными поставщиками или покупателями:

- а) Борьба
- б) Соперничество
- в) Конкуренция +

15. Этот человек – социальная фигура, без которой рыночная экономика будет малоэффективной:

- а) Предприниматель +
- б) Администратор
- в) Владелец

16. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:

- а) Специальность
- б) Профессия +
- в) Работа

17. Этой современной технологии присущи: высокий научно-технический уровень, научно обоснованная структура посевных площадей, система севооборотов и внесения удобрений, система мер по защите почвы от эрозии:

- а) Плодоводство

- б) Растениеводство
- в) Земледелие +

18. Термин, характеризующий результат производственной, хозяйственной деятельности:

- а) Реализация
- б) Продукция +
- в) Поставка

19. Человек этой профессии, лицо, которое вывело, выявило и усовершенствовало сорт растения, породу животного или штамм микроорганизма:

- а) Лаборант-эколог
- б) Зооинженер
- в) Селекционер +

20. Это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объемом продаж, рассчитанное на возможно более полное удовлетворение нужд потребителя в продуктах питания, стирально – моющих средствах и товарах по уходу за домом и другие:

- а) Магазин – склад
- б) Универсам +
- в) Торговый комплекс

21. Это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты:

- а) Зарплата +
- б) Доход
- в) Профит

22. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:

- а) Мечта профессиональной деятельности
- б) Цель профессиональной деятельности +
- в) Итог профессиональной деятельности

23. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Количество отдыха
- б) Замкнутость
- в) Окружение +

24. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Наименование труда

- б) Обстановка +
- в) Абстрагированность

25. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Количество проделанной работы
- б) Количество отдыха
- в) Условия отдыха и работы +

26. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Абстрагированность
- б) Объект и предмет труда +
- в) Наименование труда

27. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от понимания:

- а) Ее содержания +
- б) Мира
- в) Жизнедеятельности

28. Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:

- а) Философских
- б) Дружеских
- в) Товарно-денежных +

29. Профессиональная деятельность тесно связана с такой культурой:

- а) Технологической +
- б) Массовой
- в) Предпринимательской

30. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности:

- а) Объединение труда
- б) Разделение труда +
- в) Выбор труда

Задание в тестовой форме для контроля качества знаний по разделу «Проектирование карьеры»

1. Карьера – это:

- 1) последовательность должностей, занимаемых сотрудником в одной организации;
- 2) последовательность должностей в рамках всей профессиональной жизни человека;
- 3) постепенное продвижение по служебной лестнице, сопровождающееся изменением навыков, способностей, квалификационных возможностей работника;
- 4) продвижение человека по ступеням производственной, социальной, административной или иной иерархии;
- 5) путь к успеху, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения;
- 6) изменение социального статуса человека, сопровождающееся увеличением его доходов.

2. Возможные цели карьеры:

- 1) получить работу или должность, которая усиливает возможности человека и способствует его развитию;
- 2) иметь работу или должность, которая носит творческий характер;
- 3) работать по профессии или занимать должность, способствующую достижению определенной степени независимости;
- 4) получить работу или должность, хорошо оплачиваемую или позволяющую одновременно иметь большие побочные доходы;
- 5) иметь работу или должность, которая позволит продолжать активное обучение;
- 6) получить работу или должность, допускающую заниматься домашним хозяйством, воспитанием детей;
- 7) удовлетворение потребности человека во власти.

3. Существуют следующие модели карьеры (автор концепции А.Егоршин) – это:

- 1) «Лестница» - постепенный подъем по служебной иерархии (рост потенциала работника; занятие высоких должностей, а затем постепенное снижение по служебной лестнице);
- 2) «Трамплин» - подъем по служебной лестнице до высшей управленческой должности; пребывание в этой должности вплоть до ухода на пенсию;
- 3) «Змея» - последовательная и сравнительно быстрая смена разных функциональных должностей по горизонтали с вертикальным продвижением по служебной лестнице;
- 4) «Перепутье» - пребывание в каждой должности ограниченный срок (до 5 лет) с последующей оценкой потенциала и принятием решения о повышении, сохранении или понижении должностного уровня;

5) «Рулетка» - случайный выбор должности, обусловленный благоприятным стечением обстоятельств.

4. Карьера как стратегия – это:

- 1) такой способ организации карьеры, который, с одной стороны, обеспечивает оптимальное использование движущих механизмов, а с другой – ослабляет действие факторов торможения. Стратегической целью является обеспечение устойчивости карьерного процесса;
- 2) такой способ карьеры, который, несмотря на различные обстоятельства, в том числе и негативные, способствует обязательному удовлетворению потребностей человека.

5. Важнейшее условие служебной карьеры – это:

- 1) нахождение и совмещение смысла личной жизни, службы и социальных процессов;
- 2) получение высокого статуса в организации и признание вышестоящим руководством.

6. Принцип соразмерности в карьере означает, что:

- 1) скорость карьерного продвижения поддерживается соразмерностью с общим движением группы, производственной команды. Именно такое движение обеспечивает устойчивость;
- 2) соотношение размера заработной платы лидера с заработной платой высшего руководства.

7. Принцип маневренности карьеры означает, что:

- 1) продвижение по служебной лестнице с соответствующими корректировками поведения, уступками обстоятельствам и т.д.;
- 2) отсрочка продвижения по карьерной лестнице из-за несходства характера с вышестоящим руководством.

8. Принцип экономичности карьеры означает, что:

- 1) выбор такого способа деятельности и продвижения по карьерной лестнице, который дает наибольший результат при наименьших затратах ресурсов, распределение сил, ритмичная смена состояний напряжения и расслабления, физическая, психологическая и интеллектуальная тренировки, избегание лишних (нерациональных) действий;
- 2) достижение максимального успеха в жизни за минимально короткий срок.

9. Принцип заметности означает, что:

- 1) представление результатов своего труда как мастера своего дела, профессионала, широкой общественности;

2) создание соответствующего имиджа делового человека.

10. К этапам карьеры относятся:

- 1) начало карьеры, связанное с адаптацией к рабочим условиям, овладением необходимыми навыками и информацией, деловыми качествами;
- 2) середина карьеры, связанная с упрочением профессионального положения: освоением должности, осознанием своих реальных возможностей;
- 3) конец карьеры (выход на пенсию), связанный со значительным изменением статуса, изменением привычного порядка и ритма жизни;
- 4) подготовительный этап карьеры, связанный с усвоением необходимых знаний, навыков и умений.

11. К негативным явлениям, сопровождающим карьеру, относятся:

- 1) профессиональное «выгорание», т.е. состояние эмоционального истощения, сопровождаемое крайним цинизмом;
- 2) признаки «выгорания», сопровождающиеся ощущением работы как бремени, плохим настроением на работе и после нее, развитием 12 психосоматических заболеваний, снижением производительности труда и профессионального уровня;
- 3) завышенная самооценка человека, восприятие себя как незаменимого;
- 4) страх перед отставкой как отказом от всего важного и ценного в жизни; появление психосоматических заболеваний, а в ряде случаев – подавленности и депрессии.

12. Гендерный подход в карьере – это:

- 1) «гендер» (пер. с лат. – «социальный пол») как совокупность норм поведения и позиций, которые ассоциируются с лицами мужского и женского пола в любом данном обществе. Гендер, т.е. социальный пол, является основной областью, в которой или при помощи которой выражается власть;
- 2) успех продвижения в карьере в зависимости от принадлежности к конкретному полу.

13. Формирование резерва на замещение вышестоящей должности в организации включает следующие этапы:

- 1) взаимная оценка работников (по контактными группам);
- 2) оценка качества работника непосредственными руководителями;
- 3) получение обобщенных экспертных оценок всех работников;
- 4) выделение работников, получивших высокие оценки, кадровые данные которых удовлетворяют нормативным требованиям к соответствующим должностям;
- 5) принятие решения о включении работников в резерв, утверждение состава резерва

- 6) обучение кандидата, организация стажировки;
- 7) выполнение конкурсных разработок, предложенных работникам, находящимся в резерве, или участие в различных проектах;
- 8) уточнение, корректировка информации о кандидатах, включенных в резерв по результатам обучения, стажировки, конкурсов;
- 9) назначение на руководящие должности;
- 10) прекращение трудового контракта, увольнение, сокращение.

14. При включении в кадровый резерв для последующего замещения руководящей должности учитываются следующие параметры:

- 1) образование, стаж, опыт руководящей работы конкретного работника;
- 2) результаты личной деятельности работника;
- 3) результаты деятельности руководимого коллектива;
- 4) обобщенные результаты последней аттестации работника;
- 5) результаты повышения квалификации; результаты стажировки;
- 6) возраст, состояние здоровья;
- 7) характер межличностных отношений с подчиненными и вышестоящим руководством.

15. Работа с резервом кадров планируется на конкретный период:

- 1) короткий (от 1 до 2 лет);
- 2) длительный (от 5 до 10 лет);
- 3) наиболее оптимальный (от 0,5 лет до 1 года).

Задания в форме вопросов для контроля качества знаний по разделам по разделу «Управление временем и саморазвитием»

1. Понятие саморазвития.
2. Жизненное время и его характеристика.
3. Принципы управления временем.
4. Управление временем и карьера.
5. Трудоголик: «за» и «против».
6. Повышение квалификации: информационный поиск.

Задания в тестовой форме для контроля качества знаний по разделу «Профессиональные кризисы и деформации»

1. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
 - а) потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
 - б) неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
 - в) противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
2. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
 - а) потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
 - б) неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
 - в) противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
3. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:
 - а) потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
 - б) неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
 - в) противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
4. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):
 - а) конфигурации тела;
 - б) продуктивности деятельности;
 - в) конфигурации личностного профиля;

г) мотивации деятельности.

5. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:

а) профессиологией;

б) реориентацией;

в) псевдопрофессионализацией;

г) каузометрией.

Практические задания

Подготовьте доклад по следующей тематике:

1. Профессионально важные качества и карьера.
2. Тренинг самопрезентации.
3. Наиболее востребованные профессии на рынке труда России .
4. Наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.
5. Деструктивные представления о карьере.
6. Гендерная психология о карьере.
7. Причины отказов женщин от карьеры.
8. Карьерные тупики.
9. Личностные качества женщин-лидеров.
10. Барьеры в обществе против женской карьеры.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых и практических заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»
71-85% заданий – оценка «4»
56-70% заданий – оценка «3»
менее 56% - оценка «2».

Критерии оценки доклада (реферата)

«5» (отлично): содержание полностью раскрывает тему доклада (реферата); работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы соответствуют предъявляемым требованиям; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите доклада (реферата).

«4» (хорошо): содержание в основном раскрывает тему доклада (реферата); работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите работы правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно): содержание соответствует теме доклада (реферата); работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите работы ответил не на все вопросы.

«2» (неудовлетворительно): содержание не соответствует теме доклада (реферата); оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы при защите доклада (реферата).

Интерактивные занятия.

Дискуссия на тему «Личность и профессия»

Дискуссия на тему «Трудоголик: за и против...»

Тренинговые техники: ход занятия имитирует тренинг формирования команды и включает в себя следующие этапы: психологическая разминка (упражнения «Здравствуйте, это Я», «Комплимент»); основной этап (упражнения «Атомы и молекулы», «Ассоциации»); завершающий этап (упражнение «Я говорю спасибо»)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектная деятельность в технологическом образовании»

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа представляет собой разработку учебного проекта по Технологии.

Выполнение проекта включает в себя в себя практическую (изделие, мероприятие, печатную продукцию, научную статью, фильм и т.п.) и теоретическую часть (пояснительная записка). Проект публично защищается перед группой.

Структура пояснительной записки:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованной литературы
- приложение

Практические задания.

Разработать презентацию проекта (вид и тему согласовать с преподавателем)

Виды презентации проектов:

- анализ данных социологического опроса
- атлас
- бизнес-план
- видеофильм
- видеоклип
- выставка
- газета
- журнал
- законопроект
- игра
- инсценировка
- карта
- коллекция
- костюм
- макет
- маршрут путешествия
- модель
- музыкальное произведение
- мультимедийный продукт
- оформление кабинета
- научный доклад, конференция
- пакет рекомендаций
- письмо

- праздник
- пресс-конференция
- прогноз
- публикация
- путеводитель
- реклама
- система школьного самоуправления
- сказка
- справочник
- статья
- схема (кластер)
- сценарий
- таблица
- театрализация
- учебное пособие
- чертеж
- экскурсия

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников»

Задание для контроля качества знаний по разделу «Профессиональное самоопределение: цели, задачи, факторы, основные понятия и принципы»

1. Профориентационная работа в школе
2. Урок как одна из форм профориентации обучающихся
3. Профориентационные игры
4. Формы профориентации, реализуемые во внеклассной работе
5. Формы профориентации, реализуемые во внешкольной работе
6. Методы и формы профессионального просвещения
7. Методы изучения личности в целях профориентации
8. Особенности предварительной профессиональной диагностики обучающихся
9. Методы проведения профессиональной консультации
10. Основные виды профконсультаций и их психолого-педагогическая характеристика
11. Методические аспекты индивидуальной профконсультации
12. Организация службы профориентации в школе
13. Экономические аспекты профессионального самоопределения

- 14.2. Правовые аспекты профессионального самоопределения

- 15.3. Социологические аспекты профессионального самоопределения

16. Профессиональное самоопределение обучающихся : этапы
17. Ошибки профессионального самоопределения

Практические задания

1. Разработать проспект программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников
2. Разработать внеклассное мероприятие на профориентационную тематику
3. Разработать презентацию на тему лекции или практического занятия

**Задание для контроля качества знаний по
разделу «Разнообразие профессий и субъективный мир профессио-
нала»**

1. Понятие профессии.
2. Психологическая классификация профессий Е. А. Климова.
3. Психологическая классификация профессий Дж. Холланда.
4. Сущности профессиографии.
5. Профессиональная компетенция молодого специалиста.
6. Понятие профессионально значимых качеств.
7. Психология кризисов личности.
8. Методика изучения кризисов.
9. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
10. Кризисы профессионального становления личности.
11. Психологическая детерминация профессиональных деструкций.
12. Уровни профессиональных деформаций.
13. Цели и функции психологического сопровождения профессионально-го становления личности.
14. Психологическое сопровождение на стадии оптации.
15. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
16. Психологическое сопровождение на стадии профессионализма.

Практические задания

1. Провести сравнительный анализ двух классификаций профессий
2. Разработать презентацию на тему лекции или практического занятия
3. Составить каталог наиболее популярных профессий в регионе

**Задание для контроля качества знаний по
разделу «Методы активизации профессионального самоопределе-
ния»**

1. Методы профориентации.
2. Система профессиональной ориентации обучающихся.
3. Формы профориентации.
4. Общая характеристика профессионального просвещения.

5. Общая характеристика профессиональной диагностики.
6. Общая характеристика профессиональной консультации.
7. Профессиональный отбор (подбор).
8. Профессиональная адаптация.
9. Профессиональное воспитание.
10. Функции профориентации.
11. Основные функции и задачи службы профориентации в школе.
12. Организационная работа по профориентации в школе.

Практические задания

1. Составить каталог активных методов в профориентационной работе

Задание для контроля качества знаний по разделу «Профессиональный жизненный путь личности»

1. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
2. Стадии профессионального становления.
3. Профессионально обусловленная структура личности.
4. Профессиональная деформация личности.
5. Возрастные стадии профессионального самоопределения.
6. Понятие профессии.
7. Психологическая классификация профессий Е. А. Климова.
8. Психологическая классификация профессий Дж. Холланда.
9. Сущности профессиографии.
10. Профессиональная компетенция молодого специалиста.
11. Понятие профессионально значимых качеств.
12. Психология кризисов личности.
13. Методика изучения кризисов.
14. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
15. Кризисы профессионального становления личности.
16. Психологическая детерминация профессиональных деструкций.
17. Уровни профессиональных деформаций.
18. Цели и функции психологического сопровождения профессионального становления личности.
19. Психологическое сопровождение на стадии оптации.
20. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
21. Психологическое сопровождение на стадии профессионализма

Практические задания

1. Составить собственный карьерный план
2. Перечислить профессиональные кризисы педагога
3. Дать характеристику трудностей молодого учителя

Задание для контроля качества знаний по разделу «Условия профессиональной деятельности и эффективность труда: профессиональные коммуникации»

. Восприятие, понимание и оценка человека человеком отражает аспект общения

- 1) коммуникативный
- 2) перцептивный
- 3) интерактивный

2. Информационный обмен отражает аспект общения, который называется

- 1) коммуникативный
- 2) перцептивный
- 3) интерактивный

3. Особенности взаимодействия людей в процессе общения отражает аспект общения

- 1) коммуникативный
- 2) перцептивный
- 3) интерактивный

4. Образ поведения, ожидаемый от каждого, кто занимает данную социальную позицию

- 1) роль
 - 2) норма
 - 3) идентификация
 - 4) стереотип
5. Способ понимания другого человека через уподобление его характеристикам самого субъекта
- 1) идентификация
 - 2) стереотипизация
 - 3) рефлексия
6. Осознание субъектом того, как он воспринимается окружающими
- 1) идентификация
 - 2) стереотипизация
 - 3) рефлексия
7. Причинное объяснение поступков другого человека путём приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения
- 1) идентификация
 - 2) каузальная атрибуция
 - 3) эмпатия
8. Проникновение (вчувствование) в переживания другого человека
- 1) эмпатия
 - 2) стереотипизация
 - 3) каузальная атрибуция
 - 4) рефлексия
9. Процесс и результат усвоения, а также активного воспроизводства индивидом социального опыта определяется как

- 1) интериоризация
- 2) социализация
- 3) экстериоризация

10. Ниже перечислены функции невербального общения, среди которых одна указана неверно. Отметьте неправильную функцию.

- 1) опережающая характеристика содержания общения
- 2) установление и поддержание оптимального уровня психологической близости
- 3) подбор словесных форм
- 4) индикация эмоциональных состояний личности
- 5) маскировка личности и её состояний
- 6) отражение статусно-ролевых отношений
- 7) экономия речевого сообщения
- 8) уточнение содержания речевого высказывания
- 9) усиление эмоциональной насыщенности сказанного
- 10) отражение общей психологической активности человека

11. Расположение в пространстве, длительность контакта, степень временной пунктуальности относится к

- 1) оптической системе средств невербального общения
- 2) акустической системе средств невербального общения
- 3) тактильной системе средств невербального общения
- 4) обонятельной системе средств невербального общения
- 5) пространственно-временной системе средств невербального общения

12. Одежда, макияж, манеры, мимика лица, жесты относятся к

- 1) оптической системе средств невербального общения

- 2) акустической системе средств невербального общения
- 3) тактильной системе средств невербального общения
- 4) обонятельной системе средств невербального общения
- 5) пространственно-временной системе средств невербального общения

13. Тон голоса, паузы, высота и тембр голоса относятся к

- 1) оптической системе средств невербального общения
- 2) акустической системе средств невербального общения
- 3) тактильной системе средств невербального общения
- 4) обонятельной системе средств невербального общения
- 5) пространственно-временной системе средств невербального общения

14. Структуры личности Ребёнок, Родитель, Взрослый предложил

- 1) З. Фрейд
- 2) Э. Берн
- 3) Дж. Келли
- 4) А. Миллер

15. Термин «социальная перцепция» был впервые введён в науку

- 1) Дж. Брунером
- 2) П. Уилсоном
- 3) Г.М. Андреевой
- 4) А.А. Бодалёвым

16. Сверхкритичное состояние «родитель»

- 1) конструктивно в общении с подчиненными
- 2) помогает создать имидж сильного и компетентного человека
- 3) вызывает негативные эмоции у подчинённых и поэтому нежелательно в деловом общении

17. Какая из перечисленных функций не имеет отношения к переговорам:

- 1) информативная
- 2) коммуникативная
- 3) регулятивная
- 4) воспитательная
- 5) координационная

18. Манипуляцию как тип общения, где обращение с людьми такое же как с вещами изучал

- 1) Э. Шостром
- 2) Э. Берн
- 3) Э. Эриксон

19. Национальные традиции и привычки могут вызывать

- 1) социальные барьеры делового общения
- 2) этнокультурные барьеры делового общения
- 3) психологические барьеры делового общения

20. Принадлежность человека к другой религии может формировать

- 1) социальные барьеры делового общения
- 2) этнокультурные барьеры делового общения
- 3) психологические барьеры делового общения

21. Застенчивость, нерешительность, неумение отстаивать свою точку зрения может проявляться как

- 1) социальные барьеры делового общения
 - 2) этнокультурные барьеры делового общения
 - 3) психологические барьеры делового общения
22. Эго-состояние психики, хранящее критичность, социальные нормы, запреты, предрассудки, назидательный тон голоса, это
- 1) Эго-состояние «Ребёнок»
 - 2) Эго-состояние «Родитель»
 - 3) Эго-состояние «Взрослый»
23. Сотрудник, часто испытывающий чувство вины, переживающий «по пустякам», неуверенный в себе находится в Эго-состоянии
- 1) «Ребёнок»
 - 2) «Родитель»
 - 3) «Взрослый»
24. Привлекательная внешность, одежда, улыбка, контакт глаз определяют
- 1) статусное восприятие человека
 - 2) интеллектуальное восприятие человека
 - 3) визуальное восприятие человека
 - 4) фоновое восприятие человека
25. Сознательно созданный имидж больше всего рассчитан на
- 1) восприятие человека знакомыми людьми
 - 2) восприятие человека незнакомыми людьми
 - 3) восприятие близкими людьми.

Практические задания

1. Разработайте имидж педагога

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Интерактивные занятия.

Дискуссия на тему «Личность и профессия»

Дискуссия на тему «Трудоголик: за и против...»

Тренинговые техники: ход занятия имитирует тренинг формирования команды и включает в себя следующие этапы: психологическая разминка (упражнения «Здравствуйте, это Я», «Комплимент»); основной этап (упражнения «Атомы и молекулы», «Ассоциации»); завершающий этап (упражнение «Я говорю спасибо»).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессионально-прикладные технологии».

Практико-ориентированные задания:

Оказание первой помощи при переломах (Наложение шины).

Оказание первой помощи при кровотечениях (Наложение жгута).

Оказание первой помощи при термических травмах.

Оказание первой помощи в состоянии комы.

Тема. Основы работы с пожарной техникой и оборудованием.

1. Основные системы транспортирования огнетушащих веществ от насосной установки мобильного средства пожаротушения.
2. Технология спасательных работ на пожаре при использовании «куба жизни».
3. Основные насосно-рукавные системы для транспортирования огнетушащих веществ перекачкой.
4. Технология спасательных работ на пожаре при использовании спасательной веревки.
5. Технология спасательных работ на пожаре при использовании спасательного рукава.
6. Технология спасательных работ при использовании ручных пожарных лестниц.
7. Правила укладки и надевания боевой одежды и снаряжения
8. Первичные средства пожаротушения их виды и классификация
9. Пожарный автомобиль и основное оборудование
10. Правила безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения
11. Классификация специальных работ на пожаре и их краткая характеристика.
12. Технология вскрытия металлических дверей со сложными запорами.
13. Виды пожарных лестниц и особенности работы с ними
14. Технология забора и транспортирования огнетушащих веществ с использованием эжектирующих устройств.
15. Технология оперативно-тактических действий по обрушению строительных конструкций.
16. Технология оперативно-тактических действий по вскрытию оконных рам.
17. Технология оперативно-тактических действий по вскрытию полов из различных материалов.
18. Технология оперативно-тактических действий при обрезки проводов под напряжением электрического тока.

Тема. Основы работы со спасательной техникой. Организация и проведение аварийно спасательных работ

1. К ручным инструментам относятся:
 - а) пожарные багры, ломы;
 - б) пожарные багры, пилы, ломы, лопаты, колонка пожарная;
 - в) пожарные багры, ломы, пилы, набор электрозащитных средств, колонка пожарная;
 - г) пожарные багры, ломы, пилы, ведра, лестницы ручные пожарные;
 - д) пожарные багры, ломы, пилы, набор электрозащитных средств, плотницкие топоры, крюки пожарные.
2. Рабочая смена спасателей в зависимости от тяжести и интенсивности работ составляет:
 - 1) 1-2 часа;
 - 2) 2-3 часа;
 - 3) 3-5 часов;
 - 4) 6 -7 часов.
3. Основными грузоподъемными средствами для выполнения такелажных работ являются:
 - 1) кантователи; оттяжки; рычаги;
 - 2) стальные, пеньковые, синтетические канаты, цепи, стропа;
 - 3) грузозахватные устройства; крюки;
 - 4) полиспасты; анкерные устройства;
 - 5) лебедки, домкраты, тали, разжимы, пневмоподушки.
4. Аварийно-спасательный инструмент предназначен для:
 - 1) быстрого разрушения конструктивных элементов транспорта и проникновения во внутрь транспортного средства;
 - 2) спасения людей и имущества;
 - 3) работы на производстве и в быту;
 - 4) быстрого разрушения конструктивных элементов транспорта и для спасения людей, имущества;
 - 5) специальных работ.
5. Работа по вскрытию автомобиля проводится группами по:
 - 1) 2-4 человека;
 - 2) 1-5 человека;
 - 3) 2-3 человека;
 - 4) 3-4 человека;
 - 5) 3 человека.
6. Вскрытие автомобиля целесообразно начинать с:
 - 1) крыши;
 - 2) остекления;
 - 3) багажника;
 - 4) дверей;
 - 5) срезания стоек.

7. При вскрытии транспортного средства к работе с механизированным инструментом допускаются люди:

- 1) после 21 года;
- 2) прошедшие специальное обучение, проработавшие в должности спасателя на менее 2 лет, получившие целевой инструктаж перед началом работ;
- 3) прошедшие специальное обучение, сдавшие экзамены, получившие удостоверение на право работы;
- 4) имеющие должность не ниже спасателя;
- 5) имеющие должность не ниже начальника смены спасателей.

8. Производительность гидроэлеватора Г-600А:

- 1) 500 л/мин;
- 2) 550 л/мин;
- 3) 600 л/мин;
- 4) 650 л/мин;
- 5) 680 л/мин.

9. Перед началом ПСР в завале необходимо:

- 1) отключить электропитание, газоснабжение, водоснабжение;
- 2) проверить состояние оставшихся конструкций, нависающих элементов, стен;
- 3) осмотреть внутренние помещения; убедиться в отсутствии опасности, создать безопасные условия работы;
- 4) определить пути эвакуации в случае возникновения опасности;
- 5) все ответы верны.

10. Напорные рукава для откачки жидкостей имеют длину:

- 1) 19 (+/- 2) метра;
- 2) 20 (+/- 1) метр;
- 3) 21 (+/- 1) метр;
- 4) 20 (+/- 2) метр;
- 5) 22 метра.

Тема. Медицинская и психологическая подготовка

1. Задачи и объем первой помощи;
2. Правила определения признаков жизни и смерти;
3. Средства для оказания первой помощи;
4. Способы и приемы оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах
5. Способы и приемы оказания первой помощи при травматическом шоке, синдроме длительного сдавления
6. Способы и приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях
7. Способы и приемы оказания первой помощи при асфиксии и утоплении
8. Способы и приемы оказания первой помощи при электротравме

9. Способы и приемы оказания первой помощи при поражениях ядовитыми веществами
10. Способы и приемы оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся внезапных заболеваниях, инфекционных заболеваниях
11. Узлы и приспособления применяемые при страховке и само страховке, правила безопасности.
12. Основные правила оказания психологической помощи пострадавшим.
13. Особенности транспортировки пострадавших в состоянии комы и травм таза.
14. Основные правила сортировки пострадавших
15. Основные правила транспортировки пострадавших
16. Правила безопасности при оказании первой помощи.

Тема. Инструкторско-методическая подготовка

1. Общая характеристика, структура и содержание учебного процесса в учебных заведениях.
2. Принципы обучения и особенности их реализации на занятиях по пожарной безопасности.
3. Обязанности должностных лиц по обеспечению учебного процесса в учебных заведениях.
4. Методика обучения пожарной безопасности.
5. Понятие о методах обучения и их классификация: информационно-сообщающий, формирование навыков, закрепление и совершенствование навыков, проверка и оценка знаний, умений и навыков. Факторы, обеспечивающие формирование и совершенствование навыков.
6. Типы практических занятий: учебно-тренировочные, контрольно-проверочные (итоговые), инструкторско-методические, показательные, специализированные (соревнования, сдача нормативов).
7. Подготовка руководителя к занятиям. Методы подготовки к занятиям.
8. Подготовка плана проведения занятий.
9. Структура плана проведения занятий.
10. Правила безопасности при организации и проведении соревнований.
11. Требования к ГСК.
12. Методика написания положения о соревнованиях.
13. Требования к участникам соревнований.
14. Требования к месту проведения соревнований.

Для решения воспитательных и учебных задач при освоении дисциплины могут использоваться следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.

- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами;

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Темы интерактивных занятий.

Тема занятия	Форма интерактивного занятия
Отработка работ по спасению людей из завалов	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
Отработка работ по извлечению пострадавших из автотранспорта	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
Планирование, организация и проведение практических занятий с обучающимися и работниками образовательных организаций	Круглый стол (дискуссия, дебаты)
Организация проведения соревнований по пожарно-прикладному и	Круглый стол (дискуссия, дебаты)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» проводится следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **дебатов** - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису.

Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс организовывается таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.15 Психология детских и юношеских организаций

Тема 1. Введение в психологию детских и юношеских организаций

Задания

1. Предмет, цели и задачи психологии организаций и управления.
2. Понятия «организация», «управление», «управленческие функции» как основные составляющие предмета психологии организаций и управления.

Тема 2. История и современное состояние теории организационного управления

Задания

1. Подход к организации как непрерывно развивающейся целостности (Кант, Гегель, Шеллинг).
2. Бюрократия как основа упорядоченности организационного поведения (М.Вебер).
3. Человек в организации: экономический, социальный и психологический подходы (Ф. Тэйлор, Д. Гилберт и др.).

Тема 3. Общая характеристика современных научных представлений о социальных организациях

Задания

1. Организация как структура и функция (Л.Берталанфи, М.И. Сетров).
2. Организации как иерархическая (субординационная) система.
3. Принципы организации.
4. Определение организации как системы.
5. Передовые формы организации

Тема 4. Руководство и лидерство в детских и юношеских организациях

Задания

1. Эффективность руководства.
2. Общие характеристики менеджерского труда.

3. Функциональный анализ руководства: административная, стратегическая, экспертно-консультативная, представительская, воспитательская, психотерапевтическая, инновационная, коммуникативно-регулирующая.
4. Сущность лидерства.
5. Руководитель, лидер, организатор.
6. Оценка эффективности прямого и опосредованного влияния на людей.
7. Стиль руководства. Традиционный и современный подходы.

Тема 5. Формирование и подготовка молодежных лидеров

Задания

1. Понятие социальной одаренности.
2. Социотехники формирования молодежных лидеров.
3. Естественный эксперимент как средство формирования лидерства в детских и молодежных организациях.
4. Подготовка молодежных лидеров: принципы, формы, опыт и проблемы.

Тема 6. Возрастные особенности конфликтов в детском, подростковом и юношеском возрасте

Задания

1. Природа и социальная роль конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Психологические «узлы» конфликтов и конфликтных ситуаций.
4. Стратегии поведения в конфликтах.
5. Организующая и дезорганизующая функции конфликтов.
6. Психологическая защита личности в конфликте.
7. Особенности конфликтов в детском возрасте.
8. Особенности конфликтов в подростковом возрасте.
9. Особенности конфликтов в юношеском возрасте.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Психология профессий »**

*1. Задания в форме вопросов для контроля качества знаний по
разделам*

К разделу 1: Введение в психологию профессий.

**Тема: Степень родства психологии профессий с другими дисциплинами
и отраслями психологического знания**

1. Связь психологии профессий с дисциплинами психология общения и деловое общение.
2. Связь психологии профессий с психологией труда, инженерной психологией, эргономикой
3. Связь психологии профессий с социальной психологией, психологией управления, юридической психологией
4. Связь психологии профессий с психологией личности, психологией развития, педагогической психологией
5. Связь психологии профессий с клинической психологией, патопсихологией, коррекционной психологией

**К разделу 2: Теоретические основы профессионального становления
личности**

Тема: Ключевые понятия психологии профессий

1. Сравнительный анализ понятий «профессиональное становление» и «профессиональное развитие»
2. Отличие понятий «профессионал» и «специалист»
3. Множественность значений понятия «профессия».
4. Отличие понятий «профессия» и «специальность»
5. Содержание понятия «профессиональная деятельность»
6. Сравнительный анализ понятий «работа», «труд» и «профессиональная деятельность»
7. Содержание понятия «профессиональное самоопределение».
8. Связь понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональное самосовершенствование»

9. Отличие понятий «профессиональные деформации» и «профессиональные деструкции».

10. Содержание понятия «профессиональные изменения»

Тема: Стадии профессионального становления

1. Подход Е.А. Климова: фазы допрофессионального и профессионального развития
2. Подход Э.Ф. Зеера.
3. Подход зарубежных авторов: Д. Сьюпера и Б. Ливехуда
4. Уровни профессионализма и конкретные этапы освоения профессий по А.К. Марковой. Соотношение между ними.
5. Профессиональные деформации в разных видах профессий
6. Профессиональные деструкции

Тема: Профессиональное самоопределение личности

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
2. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения
3. Психологическое «пространство» профессионального самоопределения
4. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова
5. Семь типов самоопределения в самореализации личности (по Н.С. Пряжникову)
6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях жизненного пути человека.
7. Конфликты профессионального самоопределения
8. Методы активизации профессионального самоопределения
9. Основные стратегии организации профориентационной помощи
10. Исторические, экономические и социальные детерминанты профессионального самоопределения.
11. Место профессионального самоопределения в системе видов самоопределения, предложенной Э. Эриксоном

Тема: Основы дифференциальной психологии профессий

1. Понятия «профессия» и «выбор профессии»
2. Психологические классификации профессий
3. Формула профессии (Е.А. Климов) и ее роль в ситуации осознанного выбора профессии
4. Профессиография и виды профессиографирования по Е.М. Ивановой
5. Профессиографирование как средство формирования профессионала

6. Методы профессиографических исследований

Тема: Кризисы профессионального становления

1. Кризисы жизненного пути человека
2. Типология кризисов личности
3. Методика изучения кризисов
4. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития

Тема: Психологические аспекты аттестации персонала

1. Основные принципы аттестации персонала
2. Процедура и методика аттестации
3. Профессиональная компетенция молодого специалиста
4. Содержание понятий «компетенция» и «компетентность»
5. Основные виды компетенций: общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные
6. Оценка профессионально-психологического потенциала
7. Профотбор, профподбор, профессионально значимые качества
8. Подведение итогов аттестации

Тема: Психологическое сопровождение профессионального становления личности

1. Цели и функции психологического сопровождения
2. Психологическое сопровождение на стадии оптации
3. Психологическое сопровождение профессионального образования
4. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации
5. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.

Тема: Методы исследования, применяемые в психологии профессий

1. Классификация методов исследования
2. Генетические методы
3. Праксиметрические методы
4. Психометрические методы
5. Экспериментальные методы
6. Методы экспертной оценки: процедура проведения экспертной оценки и обработка полученных данных.
7. Методы математической обработки количественных, порядковых и качественных данных

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты

основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по конкретному вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

2. Примеры тестовых заданий для итоговой оценки знаний

1. Дж. Холланд выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности. Перечислите их.

1)

2)

3)

4)

5)

б)

Эталон ответа: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный.

2. В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым. В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий. Перечислите их.

1)

2)

3)

4)

5)

Эталон ответа: 1) Человек - живая природа; 2) Человек - техника (и неживая природа); 3) Человек - человек; 4) Человек - знаковая система; 5) Человек - художественный образ.

3. Сгруппируйте правильно:

А) Гностические профессии

а) летчик-наблюдатель, инженер-конструктор, организатор торговли, программист, художник по проектированию интерьера.

Б) Преобразующие профессии

б) мастер-животновод, токарь, мастер производственного обучения, чертежник-картограф, цветовод-декоратор.

В) Изыскательские профессии

в) дегустатор чая, контролер готовой продукции, судебно-медицинский эксперт, социолог, корректор типографии, бухгалтер-ревизор, театровед.

Эталон ответа: Ав, Бб, Ва

4. Сгруппируйте правильно: А) Специальная или деятельностная профессиональная компетентность а) характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне Б) Социальная профессиональная компетентность б) характеризует владение способами самовыражения и

саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности В) Личностная профессиональная компетентность в) характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в сообществе приемами профессионального общения Г) Индивидуальная профессиональная компетентность г) характеризует владение приемами самореализации и саморазвития индивидуальности в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности и т. п.

Эталон ответа: Ав, Бв, Вб, Гг

5. Исследователи выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения. Перечислите их.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Эталон ответа: 1) Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда; 2) Профессиональное образование и подготовка; 3) Профессиональная адаптация; 4) Самореализация в труде.

6. Вставьте пропущенные слова: В области специализированной профессиональной деятельности люди могут проявлять себя только двояко: либо как _____ субъект труда, либо как _____ объект трудовых манипуляций определенного специалиста.

Эталон ответа: активный, пассивный

7. Изменения таких качеств личности, как стереотипы восприятия, ценностные ориентации, характер, способы общения и поведения, которые постепенно усиливаются под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности, таким образом, начиная негативно влиять на дальнейшее продолжение этой деятельности, на психологическую структуру самой личности специалиста – это _____.

Эталон ответа: профессиональная деформация.

8. Вставьте пропущенное слово: синдром «сострадательной усталости» выражается в _____ к нуждам людей.

Эталон ответа: безразличии, равнодушии

9. Н.Ладзина среди наиболее частых причин профессиональной деформации называет:

1)

2)

Эталон ответа: 1) специфику ближайшего окружения, с которым вынужден иметь общение специалист-профессионал; 2) специфику самой его деятельности.

10. Вставьте пропущенные слова: Синдром эмоционального выгорания – это состояние истощения человека по различным уровням: _____.

Эталон ответа: умственному, психоэмоциональному, физическому

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов.

Общая сумма баллов – 100:

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

3. Примеры активных методов обучения, применяемых на практических занятиях

1. Психотехнические упражнения для диагностики и развития профессионально значимых качеств: attentionных, мнемических, интеллектуальных, эмоциональных, имажинитивных, речевых и др.

2. Ролевая игра «Собеседование» при приеме на работу.

3. Ролевая игра «Конкурс профессионалов»

4. Анализ конкретных ситуаций (метод кейсов)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология человека

Тема 1. Введение в психологию человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Предмет психологии.
2. Сознание и бессознательное в структуре психики человека.
3. Личностный характер человеческой психики.
4. Категории психологии.

Тема 2. Методы психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Методология психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы психологии
4. Тестирование как метод психологии. Психодиагностика.

Тема 3. Психология личности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о личности.
2. Человек, индивид, личность.
3. Структура личности
4. Направленность личности
5. Психологические теории личности

Тема 4. Психология деятельности человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Освоение деятельности.
5. Виды деятельности человека : игра, учение, труд.

Тема 5. Когнитивная сфера психики человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Внимание.
2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Мышление.
5. Память.
6. Воображение.
7. Закономерности и механизмы функционирования когнитивной сферы психики человека.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о чувствах.
2. Формы переживания чувств.
3. Теории эмоций.
4. Понятие о воле.
5. Структура волевого акта.
6. Воля и высшие психические функции.

Тема 7. Темперамент

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Развитие представлений о темпераменте в психологии.
2. Проблема типа темперамента.
3. Темперамент и личность.
4. Темперамент и деятельность.
5. Формирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от темперамента.

Тема 8. Характер

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Развитие представлений о характере в психологии.
2. Основания построения психологических типологий темперамента.
3. Характер и личность.
4. Формирование характера.

Тема 9. Способности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Способности и деятельность.
2. Качественный и количественный подход к изучению способностей в психологии.
3. Психологическая диагностика способностей.
4. Развитие способностей, уровни их развития .

5. Способности и одаренность. Одаренные дети.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы творческой деятельности»

Раздел 1. Художественное творчество как феномен сознания человека.

Тема 1.1. Проблемы происхождения и развития искусства и творческой деятельности.

1. Возникновение искусства и творческой деятельности в истории человечества. Формирование главных основополагающих позиций искусства.
2. Основные этапы становления основ искусства творческой деятельности в первобытном искусстве.
3. Историческое развитие искусства.
4. Современная дифференциация искусства. Виды и возможности творческой деятельности.
5. Содержание и форма в художественном творчестве.
6. Возможности изучения видов художественного творчества в контексте морфологии искусства.
7. Виды искусства как форма общественного сознания.

Тема 1.2. Основные вопросы и проблемы художественной педагогики. Возможности индивидуального развития в процессе обучения искусству и творческой деятельности.

1. Специфика преподавания изобразительного искусства.
2. Композиция как основа теории искусства.
3. Особенности в обучении живописи и графике как видам искусства.
4. Особенности в обучении скульптуры и архитектуры как видам искусства.

Тема 1.2. Способности человека в творческой деятельности

Раздел 2. Психология личности и творческая деятельность.

Тема 2.1. Психологические особенности развития творческой личности.

1. Общее понятие о личности.
2. Направленность, потребности и интересы личности.
3. Мироззрение, убеждения и идеалы
4. Особенности развития творческой личности.

Тема 2.2. Деятельность творческой личности.

1. Общее понятие о деятельности.
2. Знания, навыки и привычки в деятельности личности.
3. Навыки, умения и привычки в творческой деятельности.

Тема 2.3. Внимание в творческой деятельности.

1. Общее понятие о внимании.
2. Виды и свойства внимания.
3. Роль внимания в художественно-творческой деятельности.
4. Развитие внимания в процессе творческой деятельности.

Раздел 3. Познавательные процессы в творческой деятельности.

Тема 3.1. Ощущения в творческой деятельности.

1. Общее понятие об ощущении.
2. Виды ощущений.
3. Основные закономерности ощущений.
4. Закономерности ощущения цвета в творческой деятельности.
4. Развитие ощущений у детей.

Тема 3.2. Восприятие в творческой деятельности.

1. Общее понятие о восприятии.
2. Восприятие времени и движения.
3. Восприятие пространства в процессе творческой деятельности.
4. Общие закономерности процесса восприятия и изобразительная деятельность.
5. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

Тема 3.3. Память и представления в творческой деятельности.

1. Общее понятие о памяти.
2. Процессы памяти в творческой деятельности.
3. Виды и индивидуальные различия памяти.
4. Представления в творческой деятельности.
5. Особенности зрительной памяти и представлений у художника.
6. Развитие памяти и представлений у детей в процессе творческой деятельности.

Тема 3.4. Мышление в творческой деятельности.

1. Общая характеристика мышления.
2. Характеристика мыслительных операций в процессе творческой деятельности.
3. Особенности художественного мышления.
4. Развитие творческого мышления у детей.

Тема 3.5. Речь и творческая деятельность.

1. Общее понятие о речи.
2. Физиологические механизмы речи.
3. Виды речи.
4. Специфические особенности изобразительного языка художника.
5. Развитие основ изобразительного языка в процессе художественного творчества.

Тема 3.6. Воображение в творческой деятельности.

1. Общая характеристика воображения.
2. Виды воображения.
3. Научное творчество человека.
4. Воображение в художественном творчестве.
5. Развитие воображения у детей в процессе творческой деятельности.

Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы в творческой деятельности.

Тема 4.1. Эмоции и чувства в процессе творческой деятельности.

1. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
2. Внешнее выражение эмоций и чувств.
3. Эмоциональные состояния. Виды чувств.
4. Чувства и художественное творчество.
5. Развитие чувств у детей в процессе художественного творчества.

Тема 4.2. Воля в творческой деятельности.

1. Общее понятие о воле.
2. Характеристика волевого действия.
3. Волевые свойства творческой личности.
4. Развитие и воспитание воли у детей в процессе творческой деятельности.

Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства личности в процессе творческой деятельности.

Тема 5.1. Темперамент.

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Типы высшей нервной деятельности.
3. Темперамент в творческой деятельности.
4. Психологический анализ формирования темперамента у школьников.

Тема 5.2. Характер.

1. Общее понятие о характере.
2. Структура и свойства характера.
3. Индивидуальное и типичное в характере.
4. Пути формирования характера у детей в процессе творческой деятельности.

Тема 5.3. Способности.

1. Общее понятие о способностях.
2. Способности и задатки в творческой деятельности.
3. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей.
4. Психологическая характеристика художественных способностей.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценок ответов на вопросы в устной форме

По итогам устных ответов оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% знаний – оценка «5»

71-85% знаний – оценка «4»

56-70% знаний – оценка «3»

менее 56% знаний - оценка «2».

Примерная тематика рефератов

1. Зарождение искусства и творческой деятельности.
2. К вопросу о проблеме происхождения первобытного искусства.
3. Зарождение зодчества.
4. Понятие образа, символа, знака в памятниках первобытной культуры.
5. Приемы стилизации и обобщения человеческой фигуры в первобытном искусстве.
6. Художественное творчество как феномен сознания человека.
7. Проблемы происхождения искусства. Современные теории.
8. Проблемы и актуальные вопросы художественной педагогики.
9. Общее понятие о способностях. Способности и задатки в творческой деятельности.
10. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей. Психологическая характеристика художественных способностей.

- 11.Общее понятие о личности. Направленность, потребности и интересы личности. Особенности развития творческой личности.
- 12.Общее понятие о деятельности.
- 13.Знания, навыки и привычки в деятельности личности.
- 14.Навыки, умения и привычки в творческой деятельности.
- 15.Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Роль внимания в художественно-творческой деятельности.
- 16.Содержание и форма в художественном творчестве.
17. Композиция как основа теории искусства.
18. Возможности изучения видов художественного творчества в контексте морфологии искусства
19. Специфика преподавания изобразительного искусства. Особенности в обучении живописи и графике как видам искусства.
20. Особенности в обучении скульптуры и архитектуры как видам искусства.
21. Синтетические виды искусства.
22. Виды искусства как форма общественного сознания.

Критерии оценки доклада (реферата)

«5» (отлично): содержание полностью раскрывает тему доклада (реферата); работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы соответствуют предъявляемым требованиям; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите доклада (реферата).

«4» (хорошо): содержание в основном раскрывает тему доклада (реферата); работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите работы правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно): содержание соответствует теме доклада (реферата); работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите работы ответил не на все вопросы.

«2» (неудовлетворительно): содержание не соответствует теме доклада (реферата); оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы при защите доклада (реферата).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Преподаватель имеет право задать не более 3 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Время подготовки ответа по зачету при сдаче в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Процедура аттестации в форме зачета производится ведущим преподавателем в конце срока изучения дисциплины согласно календарному плану.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Растениеводство. Животноводство.

Раздел I Растениеводство

Тема 1 Условия необходимые для выращивания культурных растений: свет, тепло, вода, кислород, минеральные вещества

Вопросы для обсуждения

1. Общие требования культурных растений к факторам жизни:
 - а) свет;
 - б) тепло;
 - в) вода;
 - г) кислород;
 - д) элементы питания растений.

Задания для письменной работы

Задание 1. Напишите план ухода за любым растением (капуста, морковь, фиалка, роза или любое другое).

Задание 2. Докажите на примерах, что каждое из названных условий необходимо растению.

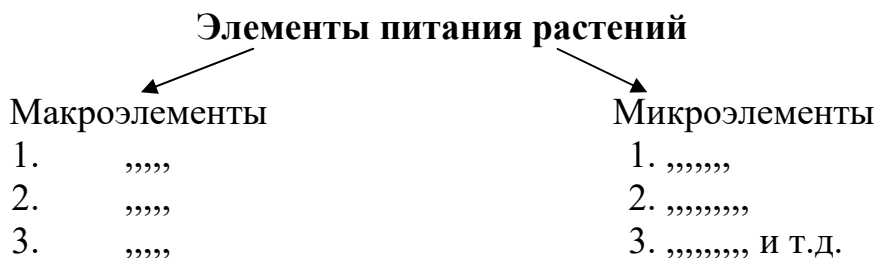
Тема 2 Элементы питания. Органические и минеральные удобрения. Компостирование. Зеленые удобрения – сидераты.

Вопросы для обсуждения

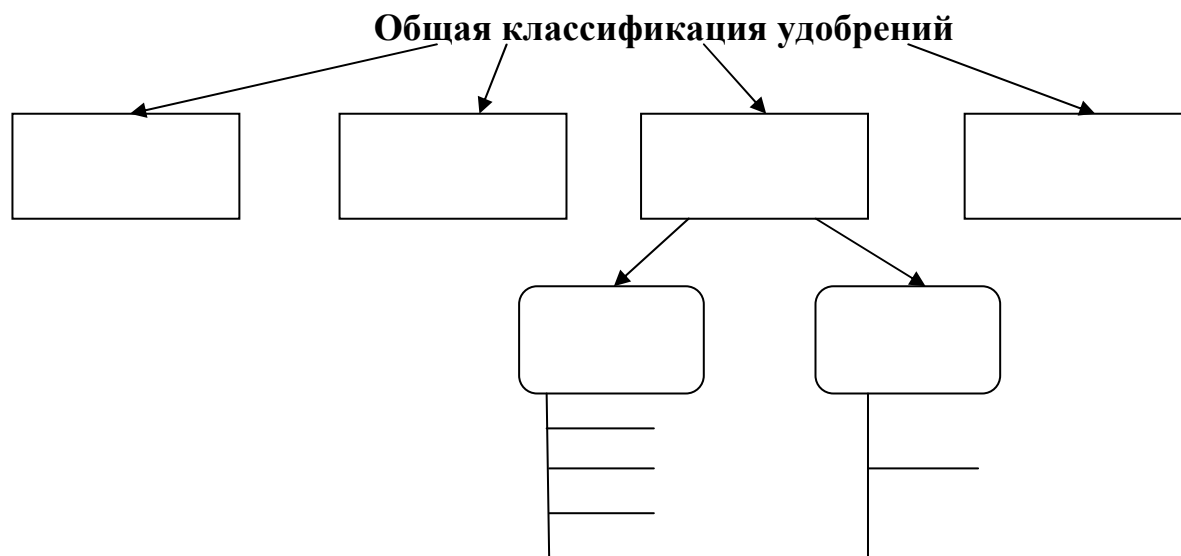
1. Понятие о минеральных удобрениях и их классификация.
2. Азотные удобрения. Азот в растениях и почве. Виды азотных удобрений и их применение.
3. Фосфорные удобрения. Фосфор в растениях и почве. Виды фосфорных удобрений.
4. Калийные удобрения. Калий в растениях и почве. Виды калийных удобрений и их применение.
5. Комплексные удобрения и их классификация.
6. Микроудобрения.

Задания для письменной работы

Задание 1. Заполните схему



Задание 2. Заполните схему



Тема 3 Приемы выращивания культурных растений.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о севообороте.
2. Требования к севооборотам, виды и типы севооборотов.
3. Причины, влияющие на снижение урожая при бессменном возделывании полевых культур.
4. Структура посевных площадей.
5. Предшественники основных полевых культур.
6. Понятие ротации и ротационная таблица.
7. Порядок введения и освоения системы севооборотов в хозяйстве.
8. Качество посевного (посадочного) материала и его значение.
9. Понятие нормы высева семян и посевная (хозяйственная) годность семян.
10. Сроки и способы посева различных культур. Глубина заделки семян.

Задания для письменной работы

Задание 1. Составьте севооборот и ротационную таблицу, пользуясь предложенным алгоритмом.

Даны сельскохозяйственные культуры: ячмень (30 га), горох (60 га), озимая рожь (30 га), картофель (30 га), чистый пар (30 га).

1. Определите структуру посевных площадей, и заполните таблицу:

А. Найдите общую площадь под севооборотом: нужно сложить все площади занимаемые культурами в данном севообороте.

Например, общая площадь равна $30+30+30+30+60=180$ га

Б. Найти процентное соотношение каждой культуры, например: ячмень 30 га/180*100=16,7% (см таблицу)

В. Найти количество занимаемых полей процентному соотношению культур,

например: 16,7:33,3: 16,7: 16,7: 16,7

Г. Оцените предшественника: хороший, допустимый, недопустимый (по теоретическому уровню)

2. Составьте схему севооборота - расположить культуры в определенном порядке, чтобы были соблюдены правила составления севооборота.

Например, чистый пар – озимая рожь – горох – картофель - ячмень

3. Определите тип и вид по классификации.

4. Составьте ротационную таблицу по своему севообороту. Работает правило, что было на первом поле переходит на второе, что на втором на третье и т.д.

Тема 4 Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур

Вопросы для обсуждения

1. Значение и краткая характеристика овощеводства.
2. Видовой состав овощных растений и их группировка.
3. Биологические особенности важнейших овощных культур.
4. Пищевое значение важнейших овощных растений.

Задания для письменной работы

Задание 1. Дайте классификацию видовому составу овощных растений и их группировки.

Задание 2. Перечислите биологические особенности капустных овощных растений и приемы их выращивания.

Задание 3. Перечислите биологические особенности пасленовых овощных растений, их происхождение и приемы их выращивания.

Задание 3. Перечислите биологические особенности тыквенных овощных растений и приемы их выращивания.

Задание 4. Раскройте основные принципы составления овощных севооборотов.

Тема 5 Защита культурных растений от сорняков

Вопросы для обсуждения

1. Вред, причиняемый сорными растениями.
2. Источники засорения посевов сорными растениями.

3. Биологическая классификация сорных растений и характеристика каждой группы.

4. Меры борьбы с сорной растительностью.

5. Принципы составления овощных севооборотов (структура посевных площадей, предшественники, биологические особенности овощных растений).

Задания для письменной работы

Задание 1. Раскройте вред, наносимый сорными растениями.

Задание 2. Дайте классификацию способов борьбы с сорными растениями.

Тема 6 Защита культурных растений от вредителей.

1. Характеристика вредителей и болезней.

2. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Агротехнический метод.

3. Физико – механический метод защиты растений от вредителей.

4. Биологический метод защиты растений от вредителей.

5. Определение вредителей овощных культур. Меры борьбы с вредителями

6. Определение вредителей луковичных цветочных культур. Меры борьбы с вредителями.

7. определение вредителей яблони, груши, сливы, вишни. Меры борьбы с вредителями

8. Определение вредителей смородины и крыжовника. Меры борьбы с вредителями.

Задания для письменной работы

Задание 1. Заполните таблицу «Основные вредители овощных культур в защищенном грунте»

Вредитель	Как распознать	Меры борьбы

Раздел 2 Животноводство
Тема 1 Понятия «животноводство», «зоотехния», «порода», «животноводческая ферма»

Вопросы для обсуждения

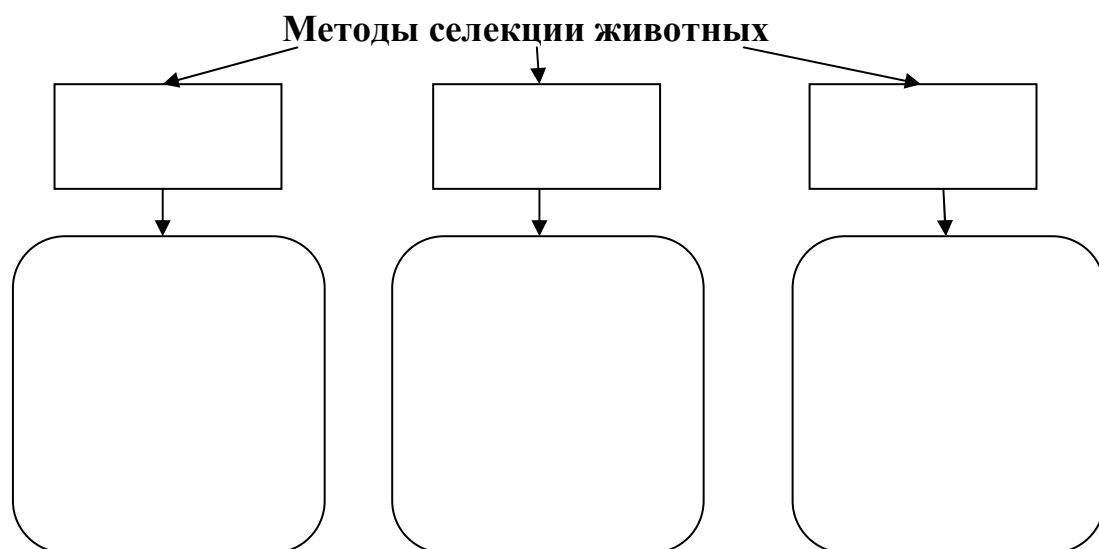
1. Основные понятия в животноводстве: «животноводство», «зоотехния», «порода», «животноводческая ферма».
2. Животные как объект хозяйственной деятельности человека.
3. Селекция и породы животных.

Задания для письменной работы

Задание 1. Выпишите понятия:

1. Животноводство –
2. Зоотехния –
3. Зоогигиена –
4. Гигиена –
5. Санитария –
6. Ветеринария –
7. Селекция –
8. Порода –
9. Дезинфекция –
10. Дератизация –

Задание 2. Заполните схему



Задание 3. Раскройте значение млекопитающих животных в жизни человека

Тема 2 Условия, необходимые для животных. Условия содержания для конкретных видов животных

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и характеристика кормов.
2. Химический состав кормов.
3. Создание оптимальных условий содержания животных и профилактика их заболеваний

Задания для письменной работы

Задание 1. Решите производственные ситуации:

1. При оценке микроклимата в тепляке установлены следующие параметры: температура – 7 °С, относительная влажность – 85%, скорость движения воздуха – 0,45 м/с, микробная загрязненность – 57 тыс.м.т/м³. Охарактеризуйте состояние микроклимата в помещении и возможные последствия для организма животных.

2. При оценке микроклимата в свиарнике-откормочнике установлены следующие параметры: температура – 24 °С, относительная влажность – 85%, скорость движения воздуха – 0,13 м/с, СК 1:10. Охарактеризуйте состояние микроклимата в помещении и возможные последствия для организма животных.

3. При оценке микроклимата в птичнике для выращивания мясных цыплят установлены следующие параметры: температура – 18°С, относительная влажность – 68%, скорость движения воздуха – 0,3 м/с, содержание углекислого газа – 0,20%, аммиака – 16 мг/м³, сероводорода – 5мг/м³, пыли – 8 мг/м³, СК 1:12. Охарактеризуйте состояние микроклимата в помещении и возможные последствия для организма бройлеров.

Задание 2. Составить схему химического состава кормов.

Тема 3 Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции

Вопросы для обсуждения

1. Отрасли животноводства. Скотоводство, свиноводство и птицеводство.
2. Разведение (содержание) и кормление сельскохозяйственных животных.
3. Санитарная защита животноводческих объектов.
4. Утилизация отходов животноводства.

Задания для письменной работы

Задание 1. Раскройте способы утилизации отходов животноводства.

Задание 2. Что включает в себя гигиена животноводческих ферм?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Российская система предупреждений и действий в ЧС»

Задание в тестовой форме для контроля качества

1. Чрезвычайная ситуация это:

- 1) это обстановка на определенной территории, возникающая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- 2) это обстановка, возникающая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия
- 3) это аварии, катастрофы или опасные природные явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. Ликвидация ЧС это:

- 1) неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на сохранение жизни и здоровья людей
- 2) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь.
- 3) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

3. РСЧС объединяет:

- 1) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти,
- 2) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС

3) органы, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС

4. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

1) в субъектах РФ

2) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий

3) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

5. Управление РСЧС заключается в:

1) целенаправленной деятельности руководящего состава и органов управления по развитию и совершенствованию РСЧС, поддержанию ее территориальных и функциональных подсистем в готовности к решению возложенных на них задач и практическому их выполнению в повседневной деятельности, при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

2) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС

3) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС, и практическому выполнению её обязанностей, при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

6. Поисково-спасательная служба МЧС России входит в состав:

1) сил наблюдения и контроля РСЧС

2) сил ликвидации РСЧС

3) сил предупреждения РСЧС

7. Силы постоянной готовности могут находиться на автономном обеспечении не менее:

1) 2-х суток

2) 3-х суток

3) 5 суток

8. Режим повседневной деятельности объявляется:

1) при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии и

эпифитотий;

2) при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС;

9. Организация защиты населения организуется при функционировании в режиме:

1) Повседневной деятельности

2) Повышенной готовности

3) ЧС

10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)

1) представляют собой совокупность работ по защите и спасению материальных и культурных ценностей, восстановлению минимально необходимого жизнеобеспечения

1) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлению минимально необходимого жизнеобеспечения

1) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС

11. Ведение разведки маршрутов выдвижения формирований и участков (объектов) работ входит в состав:

1) Аварийно-спасательных работ

2) Разведывательных работ

3) других видов работ

12. Непрерывность работ достигается:

1) своевременным наращиванием усилий; умелым маневром силами и средствами; - своевременной заменой подразделений;

2) полным обеспечением их материальными средствами; быстрым ремонтом и возвращением в строй поврежденной техники.

3) всем перечисленным в пп.1 и 2

13. Ликвидация ЧС организуется и осуществляется в соответствии с:

- 1) решениями органов местного самоуправления
- 2) решениями органов субъекта федерации
- 3) решением руководителя ликвидации ЧС и решениями комиссий по ЧС

14. Подразделения разведки и информирования вводятся:

- 1) в первом эшелоне
- 2) во втором эшелоне
- 3) в третьем эшелоне

15. Если устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, то чрезвычайная ситуация считается:

- 1) приостановленной
- 2) ликвидированной
- 3) законсервированной

16. При горении жидкостей в емкостях (резервуарах, хранилищах) необходимо:

- 1) изолировать горючее вещество и его пары от окружающего воздуха
- 2) ограничить приток кислорода к месту горения
- 3) провести отсечку пламени

17. Конструкции зданий и сооружений, угрожающие обвалом и препятствующие ведению спасательных работ:

- 1) укрепляют
- 2) обрушивают
- 3) или укрепляют, или обрушивают

18. При угрозе затопления или загазования убежища немедленно отключаются:

- 1) внешние источники энергии

2) поврежденные коммунально-энергетические сети

3) связи с внешним миром

19. Первая врачебная помощь пораженным оказывается:

1) в отрядах первой медицинской помощи и в лечебных учреждениях

2) непосредственно на месте аварии или катастрофы

3) в полевых госпиталях

20. В состав группы, проводящей спасение в условиях, горящих, задымленных помещений, в завалах должно входить не менее:

1) 5 человек

2) 3 человек

3) 2 человек

21. К действиям в очаге бактериологического поражения допускаются

1) только специально подготовленные формирования, обеспеченные необходимыми средствами защиты

2) формирования со специальными средствами защиты

3) только специально подготовленные формирования

22. Комплектование аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований осуществляется на:

1) основании приказа субъекта федерации

2) основании приказа руководства организации

3) добровольной основе.

23. Воинские части ГО постоянной готовности, а также сводные мобильные отряды соединений и воинских частей, которые в мирное время содержатся в сокращенном составе, привлекаются к ликвидации ЧС решением:

1) Органа местного самоуправления

2) органа управления субъекта федерации

3) министра МЧС России

24. Оперативный транспорт профессиональных аварийно-спасательных

служб, профессиональных аварийно-спасательных формирований должен иметь

- 1) топографическую раскраску установленного образца и специальные звуковые и световые сигналы.
- 2) проблесковые маячки
- 3) сирены

25. Сводная команда это:

- 1) наиболее мобильное, хорошо оснащенное военизированное формирование повышенной готовности объекта экономики.
- 2) наиболее мобильное, хорошо оснащенное невоенизированное формирование повышенной готовности объекта экономики.
- 3) формирование для быстрого ликвидации последствий ЧС

26. СвК за 10 часов может выполнить следующий объем работы:

- 1) выкопать траншею, длиной 500 м.п.
- 2) расчистить проезды в сплошных завалах – 1000м
- 3) заасфальтировать 50 м² площади территории

27. АСДНР в зоне радиоактивного загрязнения это:

- 1) первоочередные работы по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне радиоактивного загрязнения, локализации и доведению до минимума уровня радиоактивного заражения.
- 2) работы по спасению материальных и культурных ценностей и доведению до минимума уровня радиоактивного заражения
- 3) работы по ликвидации последствий ЧС

28. Для захоронения радиоактивных материалов:

- 1) возводятся специальные могильники
- 2) возводятся специальные могильники, как правило, обвалованного типа, полностью или частично заглубленные в грунт
- 3) выкапываются траншеи и могильники глубиной не менее 10м

29. При локальных загрязнениях производится:

1) очистка территории предусматривается в пределах всей или большей части зоны загрязнения.

2) очистка отдельных участков местности

3) очистка людей и техники, находящихся на загрязненных участках

30. Наиболее целесообразным методом изоляции радиоактивных загрязнений в лесных массивах является:

1) уничтожение лесного покрова

2) засыпка сухим грунтом спиленных деревьев, веток и лесной подстилки

3) обработка лесного массива ПАВ

31. Своевременное определение АХОВ проводится

1) разведчиками РСЧС

2) подразделениями ГДЗС пожарной охраны

3) учреждениями сети наблюдения и лабораторного контроля

32. В первую очередь эвакуации подлежат

1) лица без средств защиты

2) несовершеннолетние

3) раненые и травмированные

33. Продукты питания на складах, предприятиях пищевой промышленности, в торговой сети, источники воды, находящиеся на территории очагов химического поражения

1) уничтожаются

2) передаются гражданской администрации при наличии герметичной упаковки

3) тщательно обследуются

34. Очаги химического поражения считаются ликвидированными, когда

1) полностью проведена дегазация территории

2) пребывание людей без средств защиты в них становится безопасным

3) уровень концентрации АХОВ не превышает ПДК

35. Обучение населения в области ГО осуществляется:

- 1) органами местного самоуправления в соответствии с утвержденным графиком
- 2) органами местного самоуправления в соответствии с графиком МЧС РФ
- 3) в рамках единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера

36. Под образовательными технологиями понимается:

- 1) совокупность способов и средств воздействия на обучаемых для формирования у них знаний, умений и навыков действий в ЧС, а также качеств, направленных на бережное отношение к окружающей среде, собственной безопасности, безопасности общества и государства
- 2) методики формирования у обучаемого устойчивых навыков профессиональной деятельности
- 3) совокупность обучающих действий, имеющих четкое педагогическое обоснование

37. Основными задачами обучения населения в области ГО являются:

- 1) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой медицинской помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- 2) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО;
- 3) выработка умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 4) все, перечисленное в пп. 1-3

38. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС обеспечивается:

- 1) администрацией предприятий и организаций
- 2) органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, совместно с общественными объединениями
- 3) федеральными органами власти

39. Командно-штабные учения или штабные тренировки на предприятиях проводятся:

- 1) 1 раз в полгода
- 2) 1 раз в год
- 3) 1 раз в два года

40. Тренировки с учащимися общеобразовательных учреждений и учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования проводятся:

- 1) ежемесячно
- 2) ежеквартально
- 3) ежегодно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревью, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Вандал, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военоначальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравится/ндравится, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубахи развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы в технологическом образовании»

Задание в тестовой форме

- 1. ### - совокупность воззрений на мир и на место человека в нем.**
- 2. ### - совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах.**
- 3. Понятие “Вселенная” толкуется в современной науке как:**
 - весь мир, бытие
 - доступная наблюдению область мира, объект астрономии
 - видимая невооруженным глазом область космического пространства
 - одна из галактик, включающая Солнечную систему
- 4. Греческое слово «космос» буквально означает:**
 - «мир»
 - «бездна»
 - «огромный»
 - «красивый»
- 5. Родоначальники западной науки, которые первыми стали доказывать теоремы:**
 - Фалес и Пифагор
 - Платон и Аристотель
 - Геродот и Гиппократ
 - Архимед и Эратосфен
- 6. Античный астроном, который предложил гелиоцентрическую модель мира:**
 - Филолай
 - Аристарх Самосский
 - Гиппарх Никейский
 - Птолемей
- 7. Античный географ, который правильно вычислил размер земного шара:**
 - Кратет
 - Эратосфен
 - Гиппарх
 - Страбон
- 8. Античный математик, который предпринял наиболее известную попытку аксиоматического построения математики:**
 - Архит
 - Евдокс
 - Евклид
 - Архимед

9. Автор первого древнегреческого медицинского трактата, установивший, что центром психической деятельности является головной мозг:

Алкмеон
Гиппократ
Аристотель
Эрасистрат

10. Ученый и философ, заложивший основы формальной логики и множества других наук?

Пифагор
Евклид
Аристотель
Птолемей

11. Преемник Аристотеля, обычно считающийся отцом ботаники:

Зенон
Эпикур
Ксенократ
Теофраст

12. Метод исчерпывания внедрили:

Фалес и Пифагор
Евдокс и Архимед
Платон и Аристотель
Гиппократ Хиосский и Птолемей

13. Античный историк, впервые разработавший приемы исторической критики:

Гекатей
Геродот
Фукидид
Ксенофонт

14. Главными научными центрами в эллинистическую эпоху стали:

Афины, Фивы и Коринф
Милет и Эфес
Элея, Кротон и Сиракузы
Александрия, Пергам и Родос

15. В учении Платона «идеи» («эйдосы») понимаются как:

научные понятия в сознании человека
любые психические образы
вечные, бестелесные прообразы телесных вещей
основные мысли, выраженные в художественном произведении

16. В учении Аристотеля бог понимается как:

громовец, живущий на Олимпе
личность, по образу которой создан человек
бестелесный ум, приводящий в движение телесный космос
голос совести, знакомый каждому человеку

17. Антифеодалная, антицерковная идеология, историческая эпоха и, соответственно, направление научно-философской мысли, в основе которого лежал культ разума:

Возрождение

Реформация

Просвещение

Модерн

18. В состав средневекового тривиума входили:

логика, диалектика, философия

онтология, гносеология, этика

грамматика, диалектика, риторика

теология, медицина, право

19. В состав средневекового квадривиума входили:

арифметика, геометрия, музыка, астрономия

механика, оптика, минералогия, фармацевтика

онтология, гносеология, этика, эстетика

философия, теология, поэзия, физика

20. ### - система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье и свободу, на развитие всех своих способностей.

21. Что не является элементом содержания образования:

а) знания;

б) опыт творческой деятельности;

в) учебно-методический комплекс по предмету;

г) умения и навыки.

22. Одним из структурных элементов содержания образования является ...

а) домашнее задание;

б) экскурсия;

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

г) текст учебника.

23. В какой строке все понятия характеризуют важнейшие компоненты современной теории содержания образования:

а) знания, умения, учебник;

б) оценочные знания, виды знаний, учебная программа;

в) опыт творческой деятельности, элементы содержания образования, целостность содержания образования;

г) надпредметные умения, черты творческого мышления, расписание занятий.

24. Под фундаментальным ядром содержания общего образования понимают...

а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной

программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий;

в) документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;

г) индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом.

25. Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, является основой Фундаментального ядра содержания общего образования:

а) культурологический подход;

б) системно-деятельностный подход;

в) личностно-ориентированный подход;

г) коммуникативный подход.

26. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, представляет собой...

а) Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

г) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

27. К какому направлению развития общего образования относятся действующие конкурсы педагогов «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.?

а) изменение школьной инфраструктуры;

б) сохранение и укрепление здоровья школьников;

в) совершенствование учительского корпуса;

г) переход на новые образовательные стандарты.

28. В каком нормативном документе зафиксированы базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия?

а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Конституция РФ;

г) Устав образовательного учреждения.

29. Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, к традиционным источникам нравственности не относятся?

- а) семья;
- б) природа;
- в) искусство и литература;
- г) интернет, СМИ.

30. К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

- а) метапредметные;
- б) предметные;
- в) личностные;
- г) все выше перечисленные.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «5»
- 71-85% заданий – оценка «4»
- 56-70% заданий – оценка «3»
- менее 56% - оценка «2».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Стержневые, мировоззренческие идеи курса:

- представление о педагогическом мониторинге как важном компоненте педагогического процесса;
- положение о педагогическом контроле и оценке качества образования, традиционных и новых средствах оценки результатов обучения;
- идея о развитии коммуникативно-организаторских способностей будущих учителей;
- теоретические положения о понятийном аппарате тестологии; правилах конструирования педагогических тестов; показателях качества тестов и тестовых заданий;
- идея ЕГЭ как одного из средств повышения качества общего и педагогического образования.

Ведущие дискуссионные темы:

Основные подходы к оценке качества подготовки специалистов и способы их реализации в России и за рубежом.

Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению: ЕГЭ: концепция, реализация, проблема.

Качество образовательных услуг в условиях рыночных отношений

Мониторинг как научно-практический феномен.

Приоритетные формы, методы, технологии обучения

Освоение дисциплины проходит в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование применять теоретические знания в практической деятельности.

Процесс обучения основывается на информационно-репродуктивной, моделирующей технологиях обучения, а также на применение элементов задачной технологии. Методы обучения: изложение учебного материала, учебная дискуссия, учебное моделирование, беседа, анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач.

Темы, вопросы, задания для самостоятельной работы определяются с учетом: их соответствия реальным учебным возможностям студентов; обеспеченности полной и доступной информацией.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает определение графика проведения индивидуальных и групповых консультаций по подготовке материалов к практическим занятиям, докладов и сообщений по результатам исследовательской работы; предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателя и форм самоконтроля.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему полное и осознанное знание в объеме требований программы; готовность применять знания на практике;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные проблемы в знаниях, неумение применять их на практике, тем самым показавшему неготовность к дальнейшему освоению общепрофессиональных дисциплин.

Содержание курса

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые дидактические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX столетия. Современные центры тестирования.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Взаимность, надёжность теста.

Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определения целей, тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых заданий, умений, навыков.

Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики тестов. Стандартизация тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты и прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 7. ЕГЭ и качество образования, организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущество ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМОВ ЕГЭ: задание типа, А, В, С.

Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщённые способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

Содержание практических занятий

Тема 1. Виды тестовых заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Состав тестовых заданий. Требования к заданиям закрытой формы.
2. Композиция тестовых заданий открытой формы. Рекомендации по разработке заданий открытой формы.
3. Практические задания.
4. Использование заданий психологических тестов на выявления структуры интеллекта для тестов достижения.

Литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001.
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2002.
3. Звонников В.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2007.
4. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М., 2007.

Тема 2. Проблемы составления тестовых заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формулировки заданий.
2. Расположение заданий на листе и их шрифтовое оформление.
3. Правила составления тестовых заданий.
4. Проблема угадывания правильного ответа.
5. Роль и значение невербальных материалов в тестировании.

Литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001, с. 119-144.
2. Звонников В.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2007.
3. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М., 2007.

Тема 3. Единый государственный экзамен

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм действий руководителя пункта проведения ЕГЭ.
2. Алгоритм действий организаторов в аудитории в период подготовки и проведения ЕГЭ.
3. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

Литература

1. Сборник нормативных документов ЕГЭ. – Курск, 2004.
2. Шамова Т.И., Подчалимова Г.Н. и др. Единый государственный экзамен. Технология подготовки образовательного учреждения. – Курск: ЮМЭКС, 2007.

3. Шамова Т.И. и др. Как школе подготовится к ЕГЭ//Педагогическая диагностика, №4, 2004; № 1, 2005; № 2, 2005, с. 35-104.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» необходим оборудованный компьютерный класс, мультимедийный проектор, настенный экран, учебно-методические пособия, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам, пакеты прикладных компьютерных программ для проведения тестирования и оценки его результатов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды мониторинга.
2. Уровни усвоения учебного материала.
3. Принципы подбора ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа.
4. Типологии видов валидности.
5. Ретестовая надежность.
6. Внутренняя согласованность заданий теста.
7. Определение селективности заданий теста.
8. Определение дискриминативности заданий теста.
9. Специфика компьютерного тестирования.
10. Рейтинговая система оценки знаний.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения».
2. Провести мониторинг в своей группе по изучаемой дисциплине.
3. Составить тесты по учебным дисциплинам.

Цель: научиться составлять задания в тестовой форме (тестовый файл в WORD).

4. Работа с пакетами прикладных программ.

Цель: освоить работу с программами модулями base. com, card. com, stat. com, test. com.

5. Выявление типовых тестовых заданий.

Цель: составление тестов по конкретным предметам, их апробация и статистическая обработка на компьютере.

Составьте задания в тестовой форме по конкретному предмету, используя все формы (открытая, закрытая, соответствие, ранжирование).

Используя программный модуль base. com, проверьте правильность их составления.

Протестируйте репродуктивную выборку людей программным модулем card. com.

Проанализируйте данные по надежности, валидности и трудности теста, используя программный модуль stat. com.

После внесения необходимых изменений в исходный тестовый файл, создайте окончательный вариант теста с расширением dba для последующего тестирования программным модулем test. com.

Примерная тематика рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. История развития тестирования за рубежом.
3. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
4. Система оценивания и контроля качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
5. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
6. Виды контроля в учебном процессе.
7. Функции оценки в современном учебном процессе.
8. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
9. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
10. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
11. Эксперимент по введению: ЕГЭ: концепция, реализация, проблема.
12. Понятие качества образовательных услуг в условиях рыночных отношений.
13. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга.
14. Мониторинг как научно-практический феномен.
15. Мониторинг результативности учебного процесса.
16. Тестирование и теория измерений.
17. Классическая и современная теории тестирования: модели Раша, Бирнбаума, Аванесова.
18. Тестовые задания закрытой формы.
19. Тестовые задания открытого типа.
20. Системы заданий в тестовой форме.
21. Проблемы составления тестовых заданий.
22. Единый государственный экзамен: концепция и реализация.
23. Адаптивное обучение и адаптивный тестовый контроль.
24. Характеристика многомерного шкалирования, факторного, кластерного, латентно-структурного анализов.
25. Проблема угадывания правильного ответа.
26. Принципы управления качеством образования.
27. Определение мониторинга, его цель, задачи, функции.
28. Массовые исследования качества обучения.
29. Система отслеживания успешности и продуктивности основных направлений образовательной деятельности школы.
30. Принцип системности и мониторинг образования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «качество образования».
2. Принципы управления качеством образования.
3. Определение понятие «контроль качества».
4. Процедура оценки качества.
5. Отличие измерения от оценки.
6. Определение мониторинга, его цель, задачи, функции.
7. История возникновения тестирования в России.
8. История возникновения тестирования за рубежом.
9. Назовите причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века.
10. Назовите современные центры тестирования.
11. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
12. Современные средства контроля в учебном процессе.
13. Виды педагогического контроля.
14. Отличие педагогических тестов от психологических.
15. Функции оценки.
16. Дайте определение понятий «педагогический тест», «предтестовое задание», «тестовое задание».
17. Основные виды педагогических тестов: КОПТ и НОПТ.
18. Дайте классификацию тестов по различным основаниям.
19. Репрезентативность выборки и её расчёт.
20. Надёжность, валидность и трудность теста.
21. Расскажите о применении компьютерного тестирования в образовательных учреждениях.
22. Формы тестовых заданий.
23. Расскажите о структуре тестового задания.
24. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях.
25. Расскажите о видах оценочных шкал.
26. Задачи ЕГЭ. Преимущество и недостаток ЕГЭ.
27. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
28. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
29. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
30. Расскажите о порядке создания КИМов для ЕГЭ.
31. Порядок проверки тестовых заданий по ЕГЭ.
32. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Задания в тестовой форме

1. Впервые термин «тест» предложил
 - а) Ф. Гальтон
 - б) Дж. Кеттел
 - в) А. Бине
 - г) Э. Торндайк

2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на
- а) выявление элементарных психических процессов
 - б) разработку статистических методов исследования
 - в) простые измерения высших психических процессов
 - г) разработку первых педагогических тестов
3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном
- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом
 - б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых
 - в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным)
 - г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения
4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках
- а) педагогики
 - б) педологии
 - в) возрастной психологии
 - г) педагогической психологии
5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению
- а) С.М. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский
 - б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман
 - в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский
 - г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, С.М. Василейский, Е. Гурьянов
6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках
- а) деятельностного подхода
 - б) личностно-ориентированного подхода
 - в) программированного обучения
 - г) компьютерного обучения
7. Для критериально-ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка
- а) задания→ответы→выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.
 - б) задания→ответы→выставление оценки
 - в) задания→ответы→рейтинг испытуемого
 - г) задания→ответы→вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах
8. В нормативно-ориентированные тесты включаются вопросы

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках и определение валидности не играет важной роли
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности

9. По процедуре создания выделяют тесты

- а) стандартизированные, нестандартизированные
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные
- в) адаптивные, неадаптивные
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные

10. По средствам предъявления выделяют тесты

- а) бланковые, предметные, аппаратные, практические
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные
- в) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные
- г) бланковые, предметные, аппаратные, практические, манипуляционные, компьютерные

11. По характеру действий выделяют тесты

- а) вербальные, практические
- б) вербальные, невербальные
- в) вербальные, манипуляционные
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические

12. По целям использования выделяют тесты

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующий
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие

13. Классификация заданий в тестовой форме по В.С.Аванесову

- а) открытой и закрытой формы
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности

14. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности
- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности)
- в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности

15. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа

- а) не менее 3-х
- б) не менее 4-х
- в) не менее 5-ти
- г) не менее 6-ти

16. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию

- а) сочетания
- б) дополнения
- в) противоположности
- г) кумуляции

17. Единый государственный экзамен предусматривает

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию)
- б) вступительные испытания в ссузы/вузы
- в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы / вузы
- г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах

18. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?

- а) да, с разрешения органов местного самоуправления
- б) нет
- в) не всегда
- г) да, безусловно

19. В состав государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят

- а) представители органов исполнительной власти
- б) представители органов управления образованием различных уровней
- в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте
- г) все вышеназванные представители

20. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?

- а) да, безусловно
- б) нет
- в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК
- г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации

21. Если имеются нарушения процедуры проведения экзамена (вступительного испытания), приведшие к снижению отметки, вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию?

- а) да, но только в день проведения экзамена (вступительного испытания)
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания)
- в) нет
- г) Положением о проведении ЕГЭ это не регламентируется

22. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленной отметкой?

- а) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если оно не имеет однозначного решения
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если бланк некорректно обработан на компьютере (по причине ошибки при сканировании или из-за сбоя при передаче данных по компьютерной сети)
- в) да, во всех вышеперечисленных случаях, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) по соответствующему общеобразовательному предмету
- г) нет

23. Экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами (по столбальной системе) и отметками (по пятибалльной системе). В чьи полномочия входит обязанность устанавливать порядок и шкалу перевода баллов в отметки?

- а) государственной экзаменационной комиссии
- б) органа управления образованием субъекта Российской Федерации
- в) Министерства образования Российской Федерации

г) представители органов управления образованием различных уровней

24. Возможна ли передача ЕГЭ по причине неудовлетворительной оценки?

а) да, безусловно

б) нет

в) да, ЕГЭ можно передавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена

г) да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации

25. Оказывают ли результаты ЕГЭ влияние на школьный аттестат?

а) да, безусловно

б) нет

в) да, если имеется расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на один балл

г) да, если расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки составляет более чем один балл

26. Вправе ли вузы и ссузы самостоятельно провести (предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и специальности) вступительные испытания по тем общеобразовательным предметам, по которым не проводится ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены?

а) да

б) нет

в) да, если это предусмотрено Правилами приема

г) да, если получено разрешение Министерства образования Российской Федерации

27. Задачи школьного образования в контексте его модернизации

а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию

б) выработка механизмов адаптации в обществе

в) трансляция готовых, проверенных знаний

г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы

д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры

е) организация культурно-ориентированной коммуникативной среды

28. Атрибуты понятия «качество»

а) структурность

б) целенаправленность

в) динамичность

г) существенная определенность

д) эволюционность

е) единичность

29. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе

- а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ
- б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам
- в) качество кадрового обеспечения
- г) качество организационных структур
- д) качество управленческого персонала школы
- е) качество системы оценки (мониторинга) в школе
- ж) качество управленческих технологий и ресурсов

30. Установите соответствие

Модели управления качеством образования	Содержание модели
<ul style="list-style-type: none"> 1) SWOT – анализ 2) TQM 3) ISO 9001:2000 	<ul style="list-style-type: none"> а. наличие у ОУ четко и ясно сформулированной миссии, стратегических целей, концепции б. создание документированной системы управления, ориентированной на качество с. систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности ОУ д. ориентация на основополагающие принципы менеджмента качества е. процессный подход к деятельности ОУ ф. установление заинтересованных сторон, выявление их требований к качеству продукции

31. Установите соответствие

Исследователи	Принципы
<ul style="list-style-type: none"> 1) Ф.Гальтон 2) Дж.Кеттел 3) А.Бине 4) А.Оттис 	<ul style="list-style-type: none"> а. принцип дифференциации по возрастным группам б. принцип детализированной инструкции с. принцип дифференциации по трудности заданий д. принцип одинаковости условий для всех испытуемых е. принцип применения серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых ф. в лаборатории, где проводится эксперимент, не должно быть зрителей

32. Установите соответствие

Классификация тестов	Критерий классификации
1) Тесты достижений 2) Тесты способностей	а. педагогические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени б. педагогические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности с. психологические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени д. психологические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности

33. Установите соответствие

Виды валидности	Описание
1) Критериальная	а. степень, в которой задания теста отражают содержание определенной предметной области
2) Конструктивная	б. характеристика теста, которая говорит о том, в какой мере данный тест можно использовать для оценки успеваемости учащегося
3) Содержательная	в. показывает, что тест измеряет то качество, которое имеет реальное психологическое содержание г. определяет, в какой мере результаты данного теста могут быть использованы для выводов об успеваемости испытуемого

34. Установите соответствие

Части ЕГЭ	Форма тестового задания
1) А	а. с выбором правильного ответа
2) В	б. с выбором нескольких правильных ответов
3) С	в. на установление соответствия г. на установление последовательности д. открытой формы е. творческое задание

35. В чем, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Установите правильную последовательность:

--	--

а) Серная	1. H_2SO_4
б) Соляная	2. HNO
в) Азотная	3. H_3PO_4
г) Фосфорная	4. HCl

36. Обоснуйте некорректность предложенных вариантов ответов

Обведите кружком номер правильного ответа:

Общая формула предельных углеводородов

- а) C_nH_{2n}
- б) C_nH_{2n+2}
- в) C_nH_n
- г) $C_nH_{2n+1}OH$

37. В чем, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа:

Фернандо Алонсо выступает за команду Формулы-1

- а) Скудерия «Феррари»
- б) Скудерия «Минарди»
- в) «Рено»
- г) не является пилотом Формулы-1

38. Обоснуйте неточность приведенного ниже задания в тестовой форме

Обведите кружком номер правильного ответа

Знаменитый роман М.А. Булгакова

- а) На дне
- б) Мать
- в) Севастопольские рассказы
- г) Идиот

39. В чем, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа

Серная кислота: а) неэлектролит б) слабый электролит в) электролит г) сильный электролит

Критерии оценок

«отлично» – выполнено правильно 81-100%, или от 32 до 49 заданий;

«хорошо» – выполнено правильно 61-80%, или от 24 до 31 заданий;

«удовлетворительно» – выполнено правильно 51- 60%, или от 20 до 23 заданий;

«неудовлетворительно» – менее 50 %, или менее 19 заданий.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
дисциплины
Литература
Основная**

1. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. Сетевое электронное издание / Г.Н. Подчалимова и др.; КГУ – Электронные текстовые данные [687 кб] – Курск: Изд-во. КГУ, 2013.

Дополнительная

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М., 2002.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб, 2009.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2006.
4. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. Теория и практика учебного тестирования: учеб. пособие. – М., 2005.
5. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М., 2003.
6. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М.Б.Мельникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Курс «Современных средств оценивания результатов обучения» в HTML формате.
8. Кухтенков П.М., Токарев С.В. Технология деятельности организатора ЕГЭ в аудитории в период подготовки и проведения ЕГЭ. – Курск, 2004.
9. Кухтенков П.М., Токарь С.В. Технология деятельности руководителя пункта проведения ЕГЭ. – Курск, 2004.
10. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М, 2000.
11. Михалычев Е.А. Дидактическая тестология. – М., 2004.
12. Михалычева Т.И., Подчалимова Г.Н. и др. ЕГЭ. Технология подготовки образовательного учреждения. – Курск, 2003.
13. Подчалимова Г.Н. и др. Управленческий портфель. Управление качеством образования. – Курск, 2003.
14. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании учеб. пособие. – М., 2007.
15. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие, рек. УМО / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Пед. о-во России, 2007 – М., 2007.
16. Управление качеством образования /Под ред. М.М. Поташника. – М., 2006.
17. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2002.
18. Журналы «Педагогическая диагностика», «Школьные технологии» и др.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.08 Педагогическая психология

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Предмет педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Структура педагогической психологии.
4. Связь педагогической психологии с другими науками.
5. Современные проблемы педагогической психологии.
6. Общая характеристика методов педагогической психологии.

Тема 2. Психология обучения.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие об обучении.
2. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.
3. Актуальное содержание обучения и психическое развитие.
4. Обратная связь в обучении.
5. Обучаемость и уровень развития ребенка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения.
7. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
8. Условия эффективности учебной деятельности школьников.

Тема 3. Психология учения.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о психологии учения.
2. Структура учебной деятельности.
3. Понятие о научении.
4. Психологические теории учения.
5. Мотивация учения.
6. Влияние учения на формирование личности школьника.

7. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.
8. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации учения.

Тема 4. Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьников в учебно-воспитательной деятельности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психология педагогического воздействия (на уроке).
2. Управление вниманием учащихся на уроке .
3. Управление восприятием учащихся.
4. Возможности управления памятью. Мнемотехника.
5. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
6. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
7. Современные приемы развития воображения в учебной деятельности.

Тема 5. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах их развития.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Задания (вопросы семинарского занятия)
2. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы учебной деятельности подростка.
4. Старшеклассник как учащийся, учебная деятельность старшеклассника. Профессионализация трудовых умений и навыков.

Тема 6. Психология воспитания.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Современные психологические теории воспитания.

Тема 7. Управление воспитанием личности ребёнка и его психологический смысл.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психологические условия формирования свойств личности.
2. Социально-психологические аспекты воспитания.
3. Проблема управления воспитанием личности.
4. Показатели и критерии воспитанности школьников.
5. Психологические механизмы формирования личности.

Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Психологические требования к личности учителя.
4. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
5. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
6. Психологические особенности педагогического коллектива.

Тема 9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Задания (вопросы семинарского занятия)

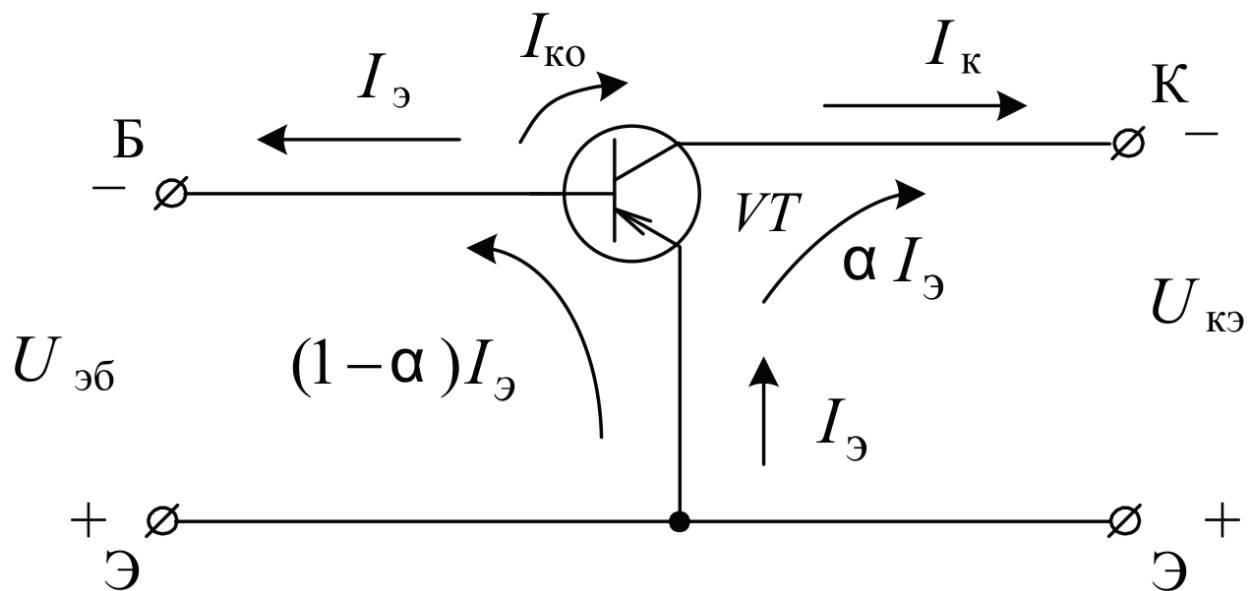
1. Основы деятельности психологической службы в школе.
2. Основные направления психологического сопровождения и психологической помощи в сфере воспитания.
3. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.
4. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника и коллектива школьного класса.
5. Современные психологические основы анализа урока.
6. Психологические основы анализа внеклассного мероприятия.
7. Основы психологии отклоняющего поведения школьников и его предупреждение.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
Технологии современных производств**

- 1. Раздел 1. Основы производства приборов ЭТ и РЭА**
2. Современные и эффективные производственные технологии
3. Структура технологического процесса. Техничко-экономические показатели производства.
4. Типы производства. Формы организации работ.
5. Развитие промышленного производства. Структура современного производства в Российской Федерации.
6. Конструктивно-технологические особенности современной радиоэлектронной аппаратуры
7. Средства технологического оснащения производства РЭА
8. Составление типового ТП изготовления РЭА
9. Конструктивно-технологические особенности современных РЭА
10. Основные понятия и принципы построения технологических процессов сборки, монтажа, контроля и регулирования РЭА. Технологические системы и их организация.
11. Методы выполнения электрических соединений.
12. Выбор материалов для монтажной пайки. Флюсы, припой, очистные жидкости. Физико-химические основы сварки.
13. Физические методы обработки деталей.
14. Управление технологическими процессами.
15. Средства технологического оснащения производства РЭА
16. Составление типового ТП изготовления РЭА
17. Структуры моделей ТП и этапы и построения
18. Электромонтажные работы по получению контактных соединений
19. Физико-химические основы изготовления электронных приборов, деталей и узлов РЭА
20. Физико-технологические основы механических соединений
21. Физико-химическая основа пайки, ТП выполнения пайки
22. Физико-химические основы сварки
23. Технология изготовления печатный плат
24. ТП лазерной обработки
25. Конструкторско-технологическая документация и правила оформления. Типизация технологических процессов сборки

РЭА.

26. Математические модели технологических процессов и методы их построения
27. Обработка поверхностей деталей и защита от коррозии, виды покрытий
28. Управление ТС, его алгоритмическое и программное обеспечение
29. Технология соединений токопроводящими клеями и накруткой
30. Выбор материалов для монтажной пайки и ТП использования припоев
31. Контроль качества и надежность монтажных соединений
32. Основными носителями заряда в полупроводнике n-типа являются
 - [1] отрицательные ионы примеси
 - [2] электроны
 - [3] неподвижные ионы примеси
 - [4] дырки
 - [5] атомы кристаллической решетки
 - [6] электроны и дырки
 - [7] положительные ионы примеси
30. Полупроводниковый p-n переход образуется
 - [1] основными носителями зарядов
 - [2] неосновными носителями зарядов
 - [3] неподвижными ионами примесей
 - [4] подвижными ионами примесей
 - [5] атомами кристаллической решетки
 - [6] в месте контакта полупроводника n -типа с полупроводником p -типа
 - [7] ионами кристаллической решетки
 - [8] электронами
 - [9] дырками
31. Найдите 3 ошибки



Какие из утверждений НЕ справедливы?

- I. отрицательные ионы примеси - основные подвижные носители заряда в полупроводнике n-типа
- II. положительные ионы примеси - основные подвижные носители заряда в полупроводнике p-типа
- III. электроны - основные носители заряда в полупроводнике n-типа
- IV. дырки - основные носители заряда в полупроводнике n-типа
- V. электроны - основные носители заряда в полупроводнике p-типа

- II и IV
- Только V
- I; II; IV и V
- III и V
- I и IV
- Только III

Какие из утверждений справедливы?

- I. отрицательные ионы примеси - основные подвижные носители заряда в полупроводнике n-типа
- II. положительные ионы примеси - основные подвижные носители заряда в полупроводнике p-типа
- III. электроны - основные носители заряда в полупроводнике n-типа
- IV. дырки - основные носители заряда в полупроводнике n-типа

V. дырки - основные носители заряда в полупроводнике p-типа

- II и IV
- Только V
- I; II; IV и V
- III и V
- I и IV
- Только III

Основными носителями заряда в полупроводнике n-типа являются

- отрицательные ионы примеси
- электроны v
- неподвижные ионы примеси
- дырки
- атомы кристаллической решетки
- электроны и дырки
- положительные ионы примеси

Основными носителями заряда в полупроводнике p-типа являются

- отрицательные ионы примеси
- электроны
- неподвижные ионы примеси
- дырки v
- положительные ионы примеси
- атомы кристаллической решетки
- электроны и дырки

Полупроводниковый p-n переход образуется

- основными носителями зарядов
- неосновными носителями зарядов
- неподвижными ионами примесей v
- подвижными ионами примесей
- атомами кристаллической решетки
- в месте контакта полупроводника n -типа с полупроводником p -типа v
- ионами кристаллической решетки
- электронами

- дырками

К физическим свойствам p-n перехода относятся

- сила тока зависит от приложенного к нему напряжения V
- односторонняя проводимость v
- зависимость его сопротивления от температуры v
- потенциальный барьер способствует диффузии основных носителей
- зависимость емкости от величины обратного напряжения v
- концентрация основных носителей обратно пропорциональна концентрации примесей
- концентрация основных носителей пропорциональна концентрации примесей v

Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при уменьшении температуры?

(Электрическое напряжение на полупроводнике - постоянно)

- Увеличивается, так как увеличивается амплитуда колебаний положительных ионов в узлах кристаллической решетки
- Уменьшается, так как увеличивается концентрация свободных носителей электрического заряда
- Увеличивается, так как увеличивается средняя скорость направленного движения электронов
- Уменьшается, так как увеличивается средняя скорость направленного движения электронов
- Увеличивается, так как уменьшается концентрация свободных носителей электрического заряда v
- Постоянно, так как электрическое напряжение на полупроводнике - постоянно
- Увеличивается, так как уменьшается амплитуда колебаний отрицательных ионов в узлах кристаллической решетки

Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

(Электрическое напряжение на полупроводнике - постоянно)

- Увеличивается, так как увеличивается средняя скорость

направленного движения электронов

Уменьшается, так как увеличивается средняя скорость направленного движения электронов

Увеличивается, так как увеличивается амплитуда колебаний положительных ионов в узлах кристаллической решетки

Уменьшается, так как увеличивается концентрация свободных носителей электрического заряда v

Увеличивается, так как увеличивается концентрация свободных носителей электрического заряда

Постоянно, так как электрическое напряжение на полупроводнике - постоянно

Увеличивается, так как уменьшается амплитуда колебаний отрицательных ионов в узлах кристаллической решетки

Варикап - полупроводниковый прибор, в котором используется зависимость

силы тока I от напряжения U

емкости C от напряжения U v

напряжения U от емкости C

напряжения U от индуктивности L

температуры t от силы тока I

емкости C от индуктивности L

Если в схеме параметрического стабилизатора стабилитрон включить в прямом направлении, то

он «сгорит»

он будет звенеть

сила тока станет равной 0

напряжение на нем будет равно 0

он будет работать как диод v

ничего не изменится

Какие из утверждений справедливы?

Стабилитрон - полупроводниковый диод, предназначенный для стабилизации уровня постоянного напряжения v

Варикап применяется как конденсатор переменной

ёмкости, управляемый напряжением v

- Динистор - диодный тиристор, или неуправляемый переключательный диод v
- Тринистор - управляемый переключательный диод v
- Симистор - симметричный тиристор, тиристор с симметричной ВАХ v
- Транзистор - полупроводниковый прибор, предназначенный для фокусировки электрического тока

Какие из утверждений справедливы?

- Транзистор - полупроводниковый прибор, предназначенный для усиления электрического тока и управления им v
- Стабилитрон - полупроводниковый диод, предназначенный для стабилизации уровня постоянного напряжения v
- Варикап применяется как конденсатор переменной ёмкости, управляемый напряжением v
- Динистор - диодный тиристор, или неуправляемый переключательный диод v
- Тринистор - управляемый переключательный диод v
- Симистор - симметричный тиристор, тиристор с симметричной ВАХ v

К тиристорам относятся

- термистор
- варистор
- динистор v
- симистор v
- тринистор v
- фототиристор v

Закрытое состояние тринистора устойчиво, так как

- есть один р-п переход, включенный в обратном направлении v
- есть несколько открытых р-п переходов
- $I_{\text{катода}} < I_{\text{упр. эл.}}$
- $I_{\text{анода}} > I_{\text{упр. эл.}}$
- у него низкая (высокая) температура

- у него несколько электродов-выводов

Сходства в работе тринистора и транзистора

- оба могут работать в активном режиме
- имеют режим насыщения (открыт) v
- оба не могут работать в активном режиме
- оба могут применяться для генерации электрических сигналов
- оба могут работать как электронный ключ v
- имеют режим отсечки (закрыт) v

Управляемый переключаемый диод, триодный тиристор называется

(введите слово)

- тринистор v

Неуправляемый переключаемый диод, диодный тиристор называется

(введите слово)

- динистор v

Какие из утверждений НЕ справедливы?

- Транзистор - управляемый переключаемый диод v
- Стабилитрон применяется как конденсатор переменной ёмкости, управляемый напряжением v
- Варикап - полупроводниковый диод, предназначенный для стабилизации уровня постоянного напряжения v
- Динистор - диодный тиристор, или неуправляемый переключаемый диод
- Тринистор - полупроводниковый прибор, предназначенный для усиления электрического тока и управления им v
- Симистор - симметричный тиристор, тиристор с симметричной ВАХ

К тиристорам НЕ относятся

- динистор
- симистор
- термистор v

- тринистор
- фототиристор
- варистор v

Переключательный диод, работающий на обеих полуволнах напряжения называется

(введите слово)

- симистор v

Какой способ используется на практике для перевода триодного тиристора с управлением по катоду из закрытого состояния в открытое?

- Понижение температуры тиристора
- Изменение полярности анодного напряжения
- Уменьшение анодного напряжения
- Изменение полярности напряжения на управляющем электроде
- Подача положительного напряжения на управляющий электрод v
- Подача отрицательного напряжения на управляющий электрод

Какие способы используются на практике для перевода тринистора с управлением по катоду из открытого состояния в закрытое?

- Повышение температуры тиристора
- Повышение анодного напряжения
- Изменение полярности анодного напряжения v
- Установление анодного тока ниже тока удержания v
- Подача отрицательного напряжения на управляющий электрод
- Подача положительного напряжения на управляющий электрод

Нелинейность вольт-амперной характеристики p-n перехода объясняется

- Дефектами кристаллической структуры
- Вентильными свойствами v
- Собственным сопротивлением полупроводника

- Не собственным сопротивлением полупроводника
- Собственным сопротивлением проводника
- Не вентильными свойствами
- Дефектами названия

На диоде марки ДЗ12 при изменении прямого напряжения от 0,2 до 0,4 В прямой ток увеличивается от 3 до 16 мА. Дифференциальное сопротивление этого диода равно

- 15,4 Ом v
- 12,3 Ом
- 1,54 Ом
- 11 Ом
- 12 Ом
- 55 Ом
- 200 Ом
- 100 Ом
- 5 Ом
- 2 Ом
- 99 Ом
- 77 Ом

На диоде при изменении прямого напряжения от 0,2 до 0,4 В прямой ток увеличивается от 3 до 14 мА. Дифференциальное сопротивление этого диода равно

- 15,4 Ом
- 12,3 Ом
- 18,2 Ом v
- 11 Ом
- 12 Ом
- 55 Ом
- 200 Ом
- 100 Ом
- 5 Ом
- 2 Ом
- 99 Ом
- 77 Ом

На диоде при изменении прямого напряжения от 0,2 до 0,5 В

прямой ток увеличивается от 3 до 16 мА. Дифференциальное сопротивление этого диода равно

- 15,4 Ом
- 12,3 Ом
- 1,54 Ом
- 11 Ом
- 12 Ом
- 55 Ом
- 200 Ом
- 23,1 Ом v
- 5 Ом
- 2 Ом
- 99 Ом
- 77 Ом

Выпрямительные диоды выбирают

- По прямому току
- По обратному напряжению
- По прямому току и обратному напряжению v
- По углу закрывания
- По размеру коллектора
- По ширине базы
- По интенсивности эмиттера

В режиме пробоя работают диоды

- Варикапы
- Стабилитроны в режиме теплового пробоя
- Стабилитроны в режиме электрического пробоя v
- Туннельные диоды
- Транзисторы
- Полевые транзисторы
- Операционные усилители
- Все усилители

Для p-n перехода опасен пробой

- Тепловой v
- Электрический
- И тот и другой
- Металлический

- Обратимый
- Необратимый v

Для перевода триодного тиристора из закрытого состояния в открытое на практике используется

- Повышение анодного напряжения
- Изменение полярности напряжения на управляющем электроде
- Подача положительного напряжения на управляющий электрод v
- Изменение полярности анодного напряжения
- Подача отрицательного напряжения на управляющий электрод

На практике для перевода триодного тиристора из открытого состояния в закрытое используется

- Изменение полярности анодного напряжения v
- Установление анодного тока выше тока удержания
- Подача отрицательного напряжения на управляющий электрод
- Подача положительного напряжения на управляющий электрод
- Закорачивание коллектора с эмиттером

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Технология обработки тканей и пищевых продуктов»

Рабочая программа предусматривает изучение технологии обработки тканей и пищевых продуктов в ходе выполнения лабораторных работ, направленных на освоение основных приемов и способов технологической обработки и формирование знаний, умений и навыков в этой области профессиональной деятельности.

Виды практической учебной деятельности на занятиях по дисциплине «Технология обработки тканей и пищевых продуктов»

1. Введение. Понятие о процессе пищеварения.

Знакомство с понятием о процессе пищеварения и технологическими процессами, способствующими лучшему пищеварению. Охрана труда и пожарная безопасность. Общие сведения о пищевых отравлениях, их профилактика. Правила оказания первой помощи при отравлении.

2. Первичная обработка овощей.

Определение доброкачественности овощей. Сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка (простая). Сложная нарезка. Первичная обработка листовых, луковых и пряных овощей. Способы и безопасные приемы шинкования капусты. Приготовление блюд из свежих овощей. Оформление салатов.

3. Обработка рыбы и нерыбных продуктов моря

Определение доброкачественности рыбы. Подготовка рыбы к приготовлению блюда (мороженой, соленой, чешуйчатой). Кулинарное использование различных видов разделки чешуйчатой рыбы. Обработка бесчешуйчатой рыбы. Отработка приемов выполнения различных видов нарезки рыбы в зависимости от назначения. Приготовление льезона, красной и белой панировки.

4. Обработка мяса, мясных продуктов, птицы и дичи.

Приготовление блюд из птицы.

5. Тепловая обработка продуктов

Приготовление блюд с использованием различной тепловой обработки продуктов: варка, жарка, комбинированная обработка и др.

6. Супы

Приготовление заправочных супов.

7. Соусы

Приготовление различных соусов к мясным, рыбным, овощным блюдам. Освоение правил подачи соусов к столу.

8. Виды работ, применяемых при обработке ткани

Выполнение ручных стежков и строчек. Выполнение образцов машинных швов. Выполнение основных приемов ВТО изделий.

9. Изготовление изделий малых форм

Изготовление швейного изделия (косметички, игрушки, декоративной подушки, игольницы и др.).

10.Обработка деталей и узлов швейных изделий

Обработка мелких деталей. Обработка складок, сборок, подрезов. Обработка деталей с кокетками. Обработка прорезного кармана. Обработка кармана в шве изделия.

11.Обработка женской легкой одежды

Пошив плечевого изделия по выбору студента. Формирование умений и навыков обработки отдельных узлов плечевого изделия (горловины, воротника, проймы, рукавов, низа), освоение технологии изготовления швейного изделия и его отделки.

По ряду разделов и тем программы, таких как «Технология обработки мяса, мясных продуктов», «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий», «Блюда из яиц и творога», «Холодные блюда и закуски» предусмотрена самостоятельная работа студентов.

Задания в тестовой форме по разделу: «Обработка овощей»

I. Отнесите овощи к соответствующей группе:

1.Корнеплоды	а) картофель б) базилик	з) кабачки и) капуста белокочанная	п) хрен р) огурцы
2. Пряные	в) морковь	к) томат	с) баклажаны
3. Плодовые	г) тыква	л) батат	т) укроп
4. Томатные	д) капуста цветная	м) чеснок	у) перец
5. Луковые	е) редис	н) свекла	ф) сельдерей
6. Капустные	ж) лук репчатый	о) брокколи	х) эстрагон
7. Клубнеплоды			

II. Для чего сортируют и калибруют овощи?

III. Для чего моют овощи перед очисткой?

IV. Зачем капусту кладут в соленую воду?

V. Укажите правильную последовательность механической кулинарной обработки овощей:

1.мытьё

2. нарезка

3. сортировка

4. калибровка

5. очистка

VI. В каком цехе производят механическую кулинарную обработку овощей?

1. Мясной цех

2. Овощной цех

3. Холодный цех

VII. Какое оборудование расположено в овощном цехе?

VIII. Какие вещества содержат следующие овощи:

1. Картофель	а) крахмал	д) витамин С
2. Морковь	б) сахар	е) фитонциды
3. Лук	в) минеральные	ж) каротин
4. Капуста	вещества	з) витамин В
	г) белки	

IX. Почему при хранении на воздухе очищенный картофель постепенно темнеет?

X. Что необходимо сделать, чтобы очищенный картофель не потемнел?

Ответы:

I.

1- в, е, н, п, ф

2- б, т, х

3- г, з, р,

4- к, с, у

5- ж, м

6- д, и, о

7- а, л

II. Сортировка и калибровка способствует рациональному использованию овощей для приготовления определенных блюд, снижает отходы при механизированной обработке.

III. Моют с целью удаления с их поверхности остатков земли и песка. Это улучшает санитарное состояние машин, способствует увеличению срока реализации.

IV. Для того чтобы гусеницы или улитки всплыли на поверхность.

V. 3-4-1-5-2

VI. 2

VII. Машины для промывания, очистки и нарезки овощей, производственные столы, ванны, лари для хранения овощей.

VIII.

1- а, б, в, г, д, з

2- б, в, д, ж, з

3- б, в, г, д, з

4- б, е

IX. В картофеле содержится аминокислота – тирозин, которая под действием кислорода воздуха и фермента полифенилоксидазы окисляется, переходит в другие химические соединения, образуя меланин, имеющий темную окраску.

X. Картофель необходимо положить в холодную воду. Так же картофель можно предохранить бланкированием, но при этом он приобретает специфический вкус и поверхность картофеля размягчается. Так же для предохранения картофеля от потемнения применяют способ сульфитации (при этом очищенный картофель помещают в металлические сетки,

погруженные в 0,5 - 1 % - ный раствор бисульфита натрия на 5 минут, затем вынимают и промывают в холодной воде 2-3 раза).

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд и гарниров из картофеля, овощей и грибов»

1. Значение овощных блюд в питании?
2. В зависимости от вида тепловой обработки различают: , , , , овощные блюда.
3. Как сохранить витамин С в овощах?
4. При варке вода должна покрывать овощи?
 - а) на ½ - 1 см
 - б) на 3 - 4 см
 - в) на 1-2 см
 - г) на 5 см
5. Установите соответствие?

<ol style="list-style-type: none"> а) Спаржа отварная б) Голубцы овощные в) Овощи припущенные в молочном соусе г) Картофельная запеканка д) Лук фри 	<ol style="list-style-type: none"> а) Используют в качестве гарнира к бифштексу и другим блюдам б) При отпуске нарезают на порции, кладут на тарелку, поливают сливочным маслом или подливают соусы томатный, сметанный или грибной. в) При отпуске укладывают на специальную решетку с салфеткой, украшают веточками зелени петрушки, отдельно подают соус сухарный. г) При отпуске кладут на порционное блюдо по 2 штуки на порцию, поливаю соусом, в котором запекали. д) При отпуске кладут в баранчик, посыпают зеленью. Можно отпустить с гренками.
--	--

6. Как правильно припустить шампиньоны?
7. Для приготовления голубцов овощных, какие продукты используют для фарша?

<ol style="list-style-type: none"> а) морковь б) грибы 	<ol style="list-style-type: none"> в) яйца г) лук 	<ol style="list-style-type: none"> д) рис е) все ответы верны
--	---	---

8. Срок хранения тушеных и запеченных блюд из овощей?
 - а) не более 2 часов
 - б) не более 6 часов
9. Требования к качеству картофеля отварного?
 - а) Внешний вид –

г) хлебная панировка соломкой (пшеничный черствый хлеб без корок, нарезанный в виде соломки)

12. Представляет собой смесь сырых яиц с молоком или водой, с добавлением соли. На 1000 гр. берут 670 гр. яиц или меланжа, 340 гр. воды и 10 гр. соли. Используют для лучшего прикрепления панировки к продукту.

13. Маринованием называют прием химической кулинарной обработки, заключающийся в выдержке продуктов в растворах пищевых органических кислот в целях придания готовым изделиям специфического привкуса и аромата, а так же для размягчения соединительной ткани рыбы.

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд из рыбы»

1. Сколько требуется воды для варки 1 кг рыбы?
 - а) 3 литра
 - б) 2 литра
 - в) 1 литр
2. Определите оптимальную температуру и время жарки рыбы?
 - а) 5-7 минут при температуре 200°C
 - б) 20-30 минут при температуре 100 °C
 - в) 10-20 минут при температуре 140-160 °C
3. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: сом, мука пшеничная, яйца, сухари, кулинарный жир, масло сливочное.
4. Какое количество кусочков рыбы в тесте на одну порцию?
 - а) 5 – 7 шт.
 - б) 6 – 8 шт.
 - в) 10 – 12 шт.
5. Сколько времени варятся кальмары?
 - а) 10 – 15 минут
 - б) 18 – 20 минут
 - в) 5 – 7 минут
6. Какие гарниры вы бы порекомендовали к рыбе жареной?
7. Как приготовить блюдо «Рыба жареная с луком по-ленинградски»?
8. Сколько времени варятся креветки?
9. Требование к качеству жареной рыбы?
 - а) Внешний вид –
 - б) Консистенция –
 - в) Цвет –
 - г) Вкус –
 - д) Запах –
10. Определите сроки хранения готовой рыбы?
 - а) отварная рыба –
 - б) жареная рыба –

Ответы:

11. Для чего панируют полуфабрикаты из мяса?
 12. Чему способствует маринование мяса?
 13. Перечислите, какие порционные полуфабрикаты вы знаете?
 а) б) в) г) д) е)
 ж)
 14. Какую форму имеет антрекот?
 15. Какие части получают при разделке свиной туши?
 а) б) в) г) д) е)
 16. Какие мелкокусковые полуфабрикаты из свинины вы знаете?
 а) б) в) г) д)
 17. Выберите из предложенного списка те субпродукты, которые относятся к первой категории?

а) сердце	г) ноги	ж) легкие
б) рубцы	д) печень	з) почки
в) язык	е) вымя говяжье	и) мозги

18. Как производят обработку следующих субпродуктов:
 а) мозги; б) печень; в) языки

Ответы:

- а) Мышечная (мускульная)
 б) Соединительная
 в) Жировая
 г) Костная
- В мясном (заготовочном) цехе.
- Цех оборудуют подвесными путями, костепилками, мясорубками, фаршемешалками, машинами для нарезки и разрыхления мяса, котлетными ипельменными автоматами, холодильными шкафами, рабочими столами, ваннами, стеллажами.
- г – б – а – в – д – е – ж
- Для того чтобы легче и удобнее было осуществлять дальнейшую обработку.
- При медленном размораживании в камере поддерживается температура от 0 до 6-8 ° С, влажность воздуха 90-95%. При быстром размораживании в камере поддерживается температура 20-25 ° С, влажность воздуха -85 – 95%, для чего в неё подают подогретый воздух.
- Оно препятствует размножению микробов, кроме того, при разделке мясо не скользит в руках.
- а) лопаточную часть б) шейную часть г) грудинку д) спинно-реберную часть
- Мясо режут поперек волокон под прямым углом или углом 40 - 45°, чтобы порционные куски имели хороший вид, меньше деформировались.
- Отбивание разрыхляет соединительную ткань, выравнивает толщину куска, сглаживает поверхность, придает куску соответствующую форму. Все это способствует равномерной тепловой обработке.

11. Чтобы уменьшить вытекание сока и испарение влаги. Панирование способствует образованию более красивой поджаристой и хрустящей корочки.

12. Маринование способствует лучшему размягчению соединительной ткани мяса и придает ему хороший вкус и аромат.

13. а) бифштекс; б) филе; в) лангет; г) антрекот; д) зразы отбивные; е) говядина духовая; ж) ромштекс.

14. Овально-продолговатую форму.

15. а) лопаточная часть; б) корейка; в) грудинка; г) шейная часть; д) тазобедренная часть; е) шпик (у жирной туши) (обрезки).

16. а) шашлык; б) рагу; в) плов; г) гуляш; д) поджарка.

17. а, в, д, е, з, и

18. а) мозги замачивают в холодной воде на 1-2 часа для удаления крови и кровеносных сосудов и набухания пленки. Затем, не вынимая мозги из воды, осторожно удаляют пленку.

б) У печени вырезают кровеносные сосуды, промывают и снимают пленку. Перед использованием печень можно ошпарить, чтобы во время жарки не выделялось много белка, и быстро охладить, так как при обжаривании печень может приобрести зеленый цвет.

в) Языки зачищают от загрязнений и хорошо промывают холодной водой.

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд из мяса и мясных продуктов»

1. Для приготовления блюд из мяса применяют все виды тепловой обработки, и в зависимости от этого мясные блюда делят на: , , , ,

2. Температура готовых мясных блюд при отпуске должна быть не ниже°С.

3. Сколько необходимо воды для варки 1 кг мяса?

а) 1 л.

б) 1-1,5 л.

в) 2 л.

4. Потери при варке мяса составляют?

а) 24 – 30 %

б) 38 – 40 %

в) 48 – 64%

5. Как определить готовность мяса?

6. Установите соответствие:

а) Грудинка фаршированная	а) При отпуске укладывают на крутон из пшеничного хлеба, поливают мясным соком.
б) Бифштекс	б) При отпуске кладут в баранчик , посыпают измельченной зеленью петрушки.
в) Бефстроганов	
г) Жаркое по-домашнему	
д) Эскалоп из свинины	

	<p>в) При отпуске на порционное блюдо кладут картофель жареный строганный хрен, рядом укладывают мясной полуфабрикат, поливают мясным соком, сверху можно положить зеленое масло.</p> <p>г) нарезают на порции и при отпуске проливают мясным соком.</p> <p>д) Отпускают в горшочках.</p>
--	---

7. Как отпускаю люля-кебаб?
8. Как приготовить макаронник с мясом?
9. С какими гарнирами можно подать печень по-строгановски?
10. Срок хранения панированных порционных мясных блюд?
 - а) не более 30 минут
 - б) не более 2 часов
 - в) не более 6 часов

Ответы:

1. отварные, припущенные, жареные, тушеные, запеченные.
2. 65°C
3. б
4. б
5. Определяют проколом поварской иглы. В готовое мясо игла входит свободно, а из прокола выделяется прозрачный сок.
6. а – г
б – в
в – б
г – д
д – а
7. При отпуске на порционное блюдо кладут тонкую лепешку из пшеничного хлеба (лаваш), на неё снятый со шпажки люля-кебаб (2-03 шт. на порцию) и закрывают другим концом лепешки. Рядом или вокруг укладывают гарнир: зеленый или репчатый лук, помидоры, дольку лимона, зелень. Отдельно в соуснике подают соус «Южный», «Кетчуп» или на розетке сухой барбарис.
8. Сваренные макароны охлаждают до 60 °С, вводят сырые яйца и перемешивают. Половину макарон кладут на противень (смазанный жиром и посыпанный сухарями), на них – слой мясного фарша, а сверху – другую половину макарон. Поверхность выравнивают, сбрызгивают маслом и запекают. Готовую запеканку немного охлаждают, нарезают на порции. При отпуске запеканку кладут на тарелку или порционное блюдо, поливают растопленным маслом.
9. Картофель жареный, картофельное пюре, макароны отварные.
10. а

Задания в тестовой форме по теме: «Обработка птицы»

1. Укажите, в какой последовательности производится механическая кулинарная обработка курицы?

а) удаление шейки	д) приготовление полуфабрикатов
б) промывание	е) оттаивание
в) опаливание	ж) потрошение
г) удаление ножек	з) удаление головы

2. Как необходимо производить опаливание птицы?

3. Для чего заправляют птицу и дичь?

4. Как снимают филе?

5. Какой процесс в обработке курицы описан?

Отделяют внутренний мускул (малое филе) от наружного (большого филе). Из малого филе вытягивают сухожилие, а мякоть отбивают. У большого филе удаляют косточку, зачищают плечевую косточку от мякоти и сухожилий, укорачивая её, оставляя 3-4 см, отрубают утолщенную часть косточки. Филе смачивают в холодной воде, кладут на доску внутренней стороной вверх и срезают наружную пленку. После этого в большом филе делают продольные надрезы и раскрывают филе.

6. Какие полуфабрикаты приготавливают из филе птицы?

7. Как приготовить котлетную массу из курицы?

8. Какие полуфабрикаты из котлетной массы курицы вы знаете?

9. Перечислите, какие отходы от птицы используют?

10. Какие требования предъявляют к тушкам куриц?

а) Внешний вид -

б) Цвет -

в) Запах -

г) Консистенция -

Ответы:

1. е – в – з – а – ж – б – д.

2. Вначале тушки обсушивают полотенцем или тканью, можно обсушить потоком теплого воздуха, затем натирают отрубями или мукой (по направлению от ножек к голове) для того, чтобы волоски приняли вертикальное положение и их легче было опаливать. Опаливают над некоптящим пламенем осторожно, чтобы не повредить кожу и не растопить подкожный жир.

3. Для того чтобы придать ей компактную форму, ускорить процесс тепловой обработки и что бы удобнее было нарезать на порционные куски.

4. Обработанную тушку птицы или дичи кладут на спину ножками к себе, перерезают кожу и мякоть в пашинках, оттягивают ножки и кладут их на разделочную доску. Снимают кожу с грудных мускулов. Затем переворачивают тушку грудной частью к себе, по выступу грудной кости острым ножом подрезают мускул с одной стороны кости, перерубают косточку-вилку, перерезают сухожилия, соединяющие плечевую кость с

каркасом, и снимают одно филе. После этого подрезают мускул с другой стороны грудной кости и также срезают другое филе.

5. Зачистка филе.

6. Котлета натуральная, котлета панированная, птица по столичному, котлеты по-киевски.

7. Мякоть отделяют от кости и кожи, пропускают через мясорубку вместе с внутренним жиром, добавляют замоченный в молоке хлеб без корок, соль, хорошо перемешивают и снова пропускают через мясорубку, затем выбивают. В котлетную массу можно добавить и молотый перец.

8. Котлеты, биточки, зразы, фрикадельки.

9. Головы, шейки, гребешки, ножки, крылышки, желудок, печень, сердце.

10. а) поверхность должна быть чистая, без остатков перьев, без слизи, сухая, жир бледно-желтый, клюв блестит.

б) свойственный данному виду птицы

в) без постороннего запаха

г) плотная, упругая

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление блюд из сельскохозяйственной птицы и пернатой дичи»

1. От чего зависит способ тепловой обработки птицы?

2. Сколько % составляют потери при варке птицы?

а) 10 %

б) 25 %

в) 50 %

3. Установите соответствие?

а) Цыплята табака	а) Отпускают в баранчике, посыпают зеленью
б) Птица по-столичному	б) Отпускают в горшочках, в которых приготавливали, посыпают измельченной зеленью.
в) Птица, тушенная в соусе	в) На него укладывают консервированные фрукты, прогретые в сиропе, и в момент подачи – охлажденное сливочное масло в виде цветка.
г) Утка по домашнему	г) Укладывают в центр, вокруг гарнир: помидоры, зеленый лук, разрезанный на части длиной 3-4 см, или репчатый, нарезанный кольцами, дольку лимона.

4. Как приготовить птицу тушеную в соусе?

5. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: курица, хлеб пшеничный, яйца, масло сливочное.

6. Как можно определить готовность отварной курицы?

7. Какие гарниры лучше подходят для жареных блюд из курицы?

- а) жареный картофель
- б) картофельное пюре
- в) зеленый горошек
- г) отварной картофель
- д) картофель фри

8. Требование к качеству курицы отварной?

- а) цвет –
- б) консистенция –
- в) вкус –
- г) запах –

9. Срок хранения тушеных блюд из курицы?

- а) не более 6 часов
- б) не более 30 минут
- в) не более 2 часов

Ответы:

1. зависит от вида птицы, её упитанности, возраста. Кур и индеек варят, жарят, тушат. Старую птицу варят или тушат, так как у неё жесткое мясо и при жарке оно плохо размягчается.

2. б

3. а – г

б – в

в – а

г – б

4. Жареные тушки птицы разрубают на порционные куски, кладут в сотейник, заливают соусом красным или луковым и тушат 15-20 минут. При отпуске в баранчик или на тарелку кладут припущенный рис или жареный картофель, рядом куски тушеной птицы, поливают соусом, в котором они тушились, посыпают зеленью.

5. Шницель по – столичному жаренный.

6. проколом поварской иглы в толстой части мякоти ножки (игла свободно проходит, вытекающий из прокола сок прозрачный)

7. а, в, д

8. а) от серо-белого до светло-кремового;

б) мягкая, сочная

в) в меру соленый, без горечи

г) аромат присущий данному виду птицы

9. в

Задания в тестовой форме по разделу: «Тепловая обработка продуктов»

1. Назовите положительные стороны тепловой обработки продуктов?

2. Назовите отрицательные стороны тепловой обработки продуктов?

3. Все способы тепловой обработки делят на:, и

4. Установите соответствие:

<p>а) Варка б) Тушение в) Припускание г) Запекание д) Жарка е) Брезирование ж) Пассерование з) Бланширование</p>	<p>а) нагревание продуктов в жарочном шкафу для доведения его до готовности с образованием поджаристой корочки. б) нагревание продукта с жиром (или без него) до состояния, при котором на поверхности образуется поджаристая корочка за счет изменения органических веществ, содержащихся в продукте, и образования новых веществ. в) обжаривание продуктов при температуре 110-120 °С без образования поджаристой корочки. г) варка в небольшом количестве жидкости или собственном соке при закрытой крышке. д) припускание в бульоне или соусе предварительно обжаренных продуктов с добавлением специй и пряностей. е) нагревание пищевых продуктов в жидкости до температуры 100 °С или в среде насыщенного водяного пара. ж) припускание предварительно обжаренного продукта с бульоном или соусом в жарочном шкафу. з) ошпаривание продуктов кипящей водой 2-5 минут.</p>
--	---

5. Перечислите способы варки?

- а) в)
б) г)

6. Перечислите способы жарки?

- а) г)
б) д)
в) е)

7. При какой температуре начинает свертываться белок?

8. Как сохранить цвет при тепловой обработке?

Ответы:

1. - Она повышает усвояемость пищи, т.к. образуются вкусовые и ароматические вещества, улучшаются процессы пищеварения;

- Продукты не только размягчаются, но под действием высокой температуры, обеззараживаются, т.к. погибают микроорганизмы и разрушаются вредные вещества – токсины;

- Жир при тепловой обработке расплавляется, образуются новые вещества, придающие готовым блюдам приятный вкус и запах.

2. - Потеря пищевых веществ – растворимых белков, минеральных и ароматических веществ, некоторых витаминов.

- Продукты изменяют свой цвет и массу.

3. основные, комбинированные и вспомогательные.

4. а – е

б – д

в – г

г – а

д – б

е – ж

ж – в

з – з

5. а) Варка основным способом

б) Варка при пониженной температуре

в) Варка на пару

г) Припускание

6. а) Жарка основным способом

г) Жарка без жира

б) Жарка в жарочном шкафу

д) Жарка на открытом огне

в) Жарка в большом количестве жира

е) Жарка инфракрасными

лучами.

7. При 70 °С.

8. Свеклу варят с добавлением уксусной кислоты в небольшом количестве воды или тушат.

Задания в тестовой форме по разделу: «Приготовление супов»

1. Из каких двух частей состоят супы?

2. В качестве жидкой основы супов используют:,,,,, и т.д.

3. Супы классифицируют:

а) по температуре подачи – на и

б) по способу приготовления – на,, и

4. В каком цехе приготавливают супа?

а) горячий цех

б) заготовочный цех

в) мясной цех

г) холодный цех.

5. Дайте определение понятию бульон?

6. Выберите из предложенного списка супов только те, которые относятся к заправочным?

а) щи зеленые б) суп-пюре из птицы в) бульон с гренками	г) суп-пюре из бобовых д) борщ флотский е) бульон с яйцом	ж) солянка рыбная з) суп полевой и) _____ рассольник московский
---	---	--

7. Для чего своренные супы оставляют без кипения на 10-15 минут?

8. Почему супы варят при слабом кипении?

9. За сколько минут до готовности в супа кладут специи (лавровый лист, перец) и соль?

а) за 1 – 2 минуты

б) за 15 – 20 минут

в) за 5 – 7 минут

10. За сколько минут до готовности супа закладывают пассированные овощи?

а) за 10 – 15 минут

б) за 20 – 30 минут

в) за 5 – 7 минут

11. Какой страны является национальное блюдо? Установите соответствие?

а) Россия б) Украина в) Грузия	а) Борщ б) Щи в) Харчо г) Солянка
--------------------------------------	--

12. Укажите особенности приготовления следующих видов борщей?

а) Борщ московский

в) Борщ флотский

б) Борщ украинский

г) Борщ сибирский

13. Установите соответствие?

а) Суп-пюре б) Щи в) Рассольник г) Солянка д) Борщ е) Прозрачные супы	а) в состав приготовления обязательно входит свекла б) обязательной составной частью являются соленые огурцы, огуречный рассол и белые корни. в) является старинным русским национальным блюдом г) эти супы обладают высокой пищевой ценностью, легко усваиваются организмом, широко применяются в лечебном и детском питании. д) главным образом призваны для возбуждения аппетита, так как содержат большое количество экстрактивных веществ и калорийность их не велика. е) приготавливают из белокочанной свежей и квашенной капусты, савойской капусты, щавеля, шпината,
--	--

иногда молодой крапивы.

14. Укажите особенности приготовления следующих видов рассольников?

- а) Рассольник ленинградский
- б) Рассольник домашний
- в) Рассольник московский

15. Какие разновидности супов молочных вы знаете?

16. Почему молочные супы варят небольшими порциями?

17. Составьте схему приготовления супов – пюре.

18. С какими гарнирами отпускают прозрачные и сладкие супы?

а) Прозрачный бульон	а) яйцо	е) сухой бисквит
б) Сладкий суп	б) вареники с ягодами	ж) печенье
	в) гренки с сыром	з) расстегаи и пирожки
	г) пшеничные хлопья	и) кукурузные палочки
	д) кекс	к) пельмени

19. Какие требования предъявляют к супам - пюре?

20. Какой срок хранения супов?

- а) 5 часов
- б) 30 минут
- в) 2 часа
- г) более суток

Ответы:

1. жидкой (основы) и плотной (гарнира).

2. бульон, молоко, отвары из круп, овощей, фруктов, квас и т.д.

3. а) горячие и холодные; б) заправочные, прозрачные, пюреобразные и разные.

4. а, г

5. Бульон – это отвар, полученный при варке в воде мяса, костей, птицы, рыбы.

6. а, д, ж, з, и.

7. Для того, чтобы они настоялись, жир всплыл на поверхность и сделался более прозрачным, а суп стал ароматным.

8. Так как при бурном кипении овощи сильно развариваются, не сохраняют форму и улетучиваются ароматические вещества.

9. в

10. а

11. а – б,г б – а в – в

12. а) В его состав входит большое количество мясных продуктов таких как: окорок копчено-вареный, мясо вареное, сосиски и т.д.

б) Перед подачей заправляют чесноком, растертым со шпиком. Подается с пампушками

в) Варят с грудинкой и свинокоченостями. Капусту нарезают шашками, картофель – кубиками, остальные овощи ломтиками.

г) В его обязательно входит фасоль, которую варят отдельно и фрикадельки. В готовый борщ вводят чеснок, растертый с солью.

13. а – г; б – е; в – б; г – в; д – а; е – д

14. а) Готовится с крупой (перловой, рисовой или овсяной).

б) Готовится с капустой

в) Готовят на курином бульоне, с потрохами и с почками. Отличительная особенность этого рассольника в том, что его готовят без картофеля и в состав его входят белые корни.

15. Суп молочный с крупой, суп молочный с макаронными изделиями, суп молочный с овощами.

16. Потому что продолжительное хранение ухудшает цвет, запах, консистенцию и вкус супа.

17. Варка или припускание продуктов введение пассерованных овощей
варка или припускание продуктов вместе с овощами протирание
соединение с соусом разведение бульоном проваривание
добавление соли заправка льезоном или маслом отпуск.

18. а – а, в, з, к; б – б, г, д, е, ж, и

19. Имеют однородную консистенцию, без комков заварившейся муки, кусочков не протертых продуктов и поверхностных пленок. Консистенция эластичная, напоминающая густые сливки. Цвет – белый или соответствующий продукту, из которого приготовлен. Вкус – нежный, в меру соленый.

20. в

Задания в тестовой форме по разделу: «Приготовление соусов»

1. Значение соусов в питании?

2. Соусы классифицируют?

а) по температуре подачи: на и

б) по цвету: на и

в) в зависимости от жидкой основы: соусы на , на , на , , , ,

г) по консистенции: , ,

д) по технологии приготовления: и

3. Для чего муку пассеруют?

4. Мучную пассеровку классифицируют?

а) по способу приготовления: и

б) по цвету: и

5. Установите соответствие. Какой соус лучше подать к блюду?

а) Соус луковый с горчицей	а) припущенная рыба
б) Соус польский	б) яблоки в тесте
в) Соус паровой	в) сардельки
г) Соус красный кисло-сладкий	г) цветная капуста
д) Соус молочный сладкий	д) отварная курица
е) Соус абрикосовый	е) пудинг
ж) Соус белый основной на рыбном бульоне	ж) тушеное мясо

6. Посоветуйте масляные смеси к блюду?

а) масло зеленое

б) масло селечное

в) масло сырное

7. Составьте схему приготовления белого основного соуса.

8. Назовите разновидности холодных соусов?
9. Для чего используют маринад овощной с томатом?
10. Какая температура и срок хранения соусов сметанных?
 - а) 10-15°C 1-2 суток
 - б) 65°C не более 36 часов
 - в) 75°C не более 2 часов
 - г) 18°C до 45 дней

Ответы:

1. Соусы разнообразят вкус блюда, придают ему более сочную консистенцию, повышают калорийность, так как имеют в своем составе продукты, как сливочное масло, сметана, яйца, мука. Способствуют возбуждению аппетита и лучшему усвоению пищи, так как содержат значительное количество вкусовых веществ, специи, пряности, приправы. Соусы улучшают внешний вид приготовленных блюд, так как многие из них имеют яркую окраску, которая выгодно оттеняет цвета основных продуктов.

2. а) горячие и холодные

б) красные и белые

в) на бульонах, на отварах, на молоке, сметане, сливочном масле, растительном масле, уксусе.

г) жидкие, средней густоты и густые

д) основные и производственные

3. для увеличения в ней количества водорастворимых веществ. При этом в муке карамелизуется сахар, крахмал превращается в декстрины, белки денатурируют, улучшается её вкус и запах. Соусы получаются не клейкими.

4. а) сухая и жировая

б) красная и белая.

5.

а – в	д – е
б – г	е – б
в – д	ж – а
г – ж	

6. а) к бифштексу, антрекоту, рыбе фри.

б) для бутербродов, для фарширования яиц, как холодную закуску

в) как холодную закуску

7. Приготовление мясного бульона соединение пассеровки с бульоном
 добавление овощей варка (30 минут) добавление соли и
 лимонной кислоты

процеживание доведение до кипения заправка маслом.

8. Заправка для салатов, заправка горчиная, заправка сметанная, заправка горчиная с желтками, заправка сметанная с зеленью, заправка из томатного сока с чесноком, соус майонез, соус майонез со сметаной, соус майонез с корнишонами, соус майонез с желе, соус майонез с хреном, соус хрен, соус хрен со сметаной,

9. Используют для блюда «Рыба под маринадом».

10. в

2. При этом увеличивается количество водорастворимых веществ, и ускоряются сроки варки.
3. рассыпчатые (крутые), вязкие (размазни) и жидкие (кашицы).
4. От соотношения крупы и жидкости.
5. Это разность масс готовой каши и использованной для её приготовления крупы
6. Чтобы не затруднять процесс варки, так как в молоке крупа разваривается хуже.
7. Биточки, котлеты, запеканки, пудинги, крупеники, клецки.
8. а) имеют круглую форму, без трещин.
 - б) плотная
 - в) на поверхности поджаренная корочка, золотистого цвета
 - г) соответствует каше, из которой приготовлены изделия, без привкуса горечи, в меру соленый.
 - д) соответствует каше, из которой приготовлено изделие, без запаха затхлости
9. Процесс замачивания сокращает время варки бобовых и сохраняет их форму в процессе варки.
10. в
11. а) Сливной б) Несливной
12. а) отделяются друг от друга и сохранили свою форму
 - б) белый
 - в) соответствует макаронным изделиям, в меру соленый
 - г) без запаха затхлости
13. б

Задания в тестовой форме на тему: «Блюда из яиц»

1. Что представляет собой меланж?
2. По способу кулинарной обработке блюда из яиц делят на , , и
3. Сколько берут воды для варки одного яйца?
 - а) 400 – 500 мл
 - б) 250 – 300 мл
 - в) 100 – 200 мл
4. В зависимости от времени варки получают яйцо разной консистенции – , ,
5. Сколько требуется времени, что бы сварить яйцо вкрутую?
6. Установите соответствие?

<ol style="list-style-type: none"> а) Яйца всмятку б) Яйца сваренные без скорлупы в) Яичница глазунья г) Омлет натуральный запеченный д) Яйца, запеченные под молочным соусом 	<ol style="list-style-type: none"> а) Нарезают на порционные куски квадратной и треугольной формы по одному на порцию и отпускают, уложив на тарелку и полив маслом. б) Отпускают в порционной посуде, полив растопленным маслом. в) Отпускают в горячем виде по 1-2 шт., укладывают на тарелку или
--	--

	<p>вставляя в специальные подставки.</p> <p>г) Отпускают на порционной сковороде, поливают сливочным маслом, посыпают измельченной зеленью.</p> <p>д) Отпускают на гренках из белого хлеба, под соусом или с горячими мясными блюдами.</p>
--	--

7. Чем отличаются омлеты от яичниц?
8. По технологии приготовления омлеты делят на: , ,
9. Можно ли хранить блюда из яиц?
10. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: яйца, молоко, сыр, маргарин, масло сливочное.
11. Какие продукты могут выступать в качестве фаршей к фаршированным омлетам?
12. Каковы требования к качеству яичнице глазуни?

Ответы:

1. Представляет собой смесь яичных белков и желтков, освобожденных от скорлупы, профильтрованных, тщательно перемешанных и замороженных в банках.
2. Отварные, жареные и запеченные.
3. б
4. Всмятку, в мешочек, вкрутую.
5. 10 – 12 минут.
6. а – в
б – д
в – г
г – а
д – б
7. Омлеты приготавливают с добавлением жидкости – молока, воды или сливок
8. Натуральные, смешанные с гарниром, фаршированные гарниром.
9. Готовые блюда из яиц не подлежат хранению.
10. Омлет с сыром жаренный.
11. Ветчина, сосиски, колбаса, отварные почки, печень, лук, различные овощи: фасоль, цветная капуста, зеленый горошек, морковь, шпинат, кабачки, грибы, ягоды, варенье, джем.
12. Яичница – глазунья должна иметь сохранивший форму полужидкий желток. Края яичницы не подсушены, нижняя часть не загрязнена. Нежелательны белые пятна на желтке от соли.

Задания в тестовой форме на тему: «Блюда из творога»

1. В зависимости от содержания жира выпускают следующие виды творога: , и ?

2. Что необходимо сделать, если творог содержит много влаги?
3. Что добавляют в творог для улучшения аромата?
4. По способу кулинарной обработки все творожные блюда делят на: , ,
5. Какие продукты входят в состав творожной массы?
6. Установите соответствие

<ol style="list-style-type: none"> а) Творожная масса сладкая с изюмом б) Вареники с творожным фаршем в) Пудинг из творога г) Сырники из творога 	<ol style="list-style-type: none"> а) Отпускают в подогретой посуде, поливают растопленным сливочным маслом. б) Отпускают в горячем виде со сладким молочным соусом, сметаной или растопленным маслом. в) Отпускают, уложив на тарелку, придают форму прямоугольника, конуса, пирамидки. г) жарят перед отпуском и подают горячими
--	--

7. По данному набору продуктов определите название блюда и способ его приготовления: творог, крупа манная, сахар, яйца, изюм, маргарин, ванилин, сухари.
8. Вареники с творожным фаршем выпускают двух видов?
 - а)
 - б)
9. Какие требования к качеству блюд «сырники из творога» и «запеканка из творога»?
10. Каковы сроки хранения следующих блюд из творога?
 - а) Вареников, сырников –
 - б) Пудингов –
 - в) Запеканок –
 - г) творога и творожной массы –

Ответы:

1. Жирный (18%), полужирный (9%) и обезжиренный.
2. Его завертывают в чистую плотную ткань и отжимают под прессом.
3. В творог добавляют тертую цедру, ванилин.
4. Отварные, жареные и запеченные.
5. Творожные массы состоят из протертого жирного или полужирного свежего творога, сахара или рафинадной пудры, размягченного сливочного масла, изюма, ванилина, меда, цукатов, сметаны, яиц, орехов, а так же соли, тмина, томата, перца.
6. а – в
б – а
в – б
г – г
7. Пудинг из творога (запеченный)
8. а) сладкие

б) соленые

9. Сырники должны быть правильной круглой формы. Цвет – золотисто-желтый, без подгорелых мест. Поверхность – ровная, без трещин. Консистенция мягкая, масса – однородная, без крупинок внутри. Запах творога, вкус – кисло-сладкий.

Запеканки из творога должны быть с гладкой поверхностью, без трещин, покрыты равномерной румяной корочкой. Цвет на разрезе – белый или желтый. Вкус – кисло-сладкий. В изделиях из творога недопустимы: горький вкус, затхлый запах, жидкая консистенция, ярко выраженная кислотность.

10. а) не более 15 минут в теплом месте до отпуска

б) 30 минут

в) 1 час

г) от 6 до 24 часов

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление холодных блюд»

1. Значение холодных блюд в питании человека?

2. При какой температуре отпускают холодные блюда?

3. По виду и сырью холодные блюда делят на: , , , , ,
..... .

4. Определить название блюда по данному набору продуктов: яйца, картофель, морковь, огурцы соленые, помидоры, зеленый горошек, желе, майонез.

5. Какой толщиной нарезают кусочки хлеба для бутербродов?

а) 0,5 – 1 см

б) 1 – 1,5 см

в) 1,5 – 2 см

г) 2 - 3 см

6. По способу приготовления бутерброды делятся на: , и

7. Установите соответствие:

а) Бутерброды канапе	а) подают в тарелке, посыпав измельченной зеленью кензы или петрушки
б) Салат коктейль с ветчиной и сыром	б) нарезают на порционные куски и отпускают с соусом хрен с уксусом, украшают зеленью.
в) Икра баклажанная	в) выкладывают на закусочную тарелку, украшают кружочками лимона, зеленью петрушки или салата.
г) Шпроты с лимоном	г) подают на блюде или вазе, покрытые салфеткой, красиво украшенные зеленью.
д) Студень говяжий	д) подают в фужере, украшают зеленью.

8. Что такое пита?
9. Требования к качеству студню мясному?
 - а) Внешний вид –
 - б) Цвет –
 - в) Вкус –
 - г) Консистенция –
10. Укажите срок хранения следующих холодных блюд?
 - а) Паштеты
 - б) Рыба заливная
 - в) Заправленные салаты
 - г) Бутерброды

Ответы:

1. Они богаты ценными пищевыми веществами, способствуют возбуждению аппетита, лучшей усвояемости пищи, обладают определенной калорийностью.
2. 10-12 °С.
3. бутерброды, салаты, винегреты, блюда из овощей, блюда из рыбы и продуктов моря, блюда из мяса и мясопродуктов.
4. Яйца под майонезом с гарниром.
5. б
6. открытые, закрытые (сэндвичи) и закусочные (канапе).
7. а – г
 б – д
 в – а
 г – в
 д – б
8. Это плоский продолговатый хлеб или круглая лепешка из дрожжевого теста, которые во время выпечки становятся воздушными, но остывая, усаживаются, образуя внутри карман.
9. а) хорошо застывшее желе с кусочками застывшего мяса
 б) от светло- до темно-серого
 в) свойственный продукту, из которого приготовлен студень с ароматом чеснока и пряностей
 г) желе плотная, упругая, мясных продуктов – мягкая.
10. а) 24 часа
 б) 12 часов
 в) не более часа
 г) не более 30 минут

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление сладких блюд»

1. Температура подачи сладких блюд?
2. К желированным блюдам относят: , , , ,
3. Что используют в качестве желирующих веществ?
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____

4. По набору продуктов определите название блюда: сухари ванильные, молоко, яйца, сахар, изюм, масло сливочное, соус.

5. Установите соответствие:

а) Компот б) Кисель из свежих ягод в) Желе яблочное г) Мусс клюквенный д) Яблоки в тесте жареные е) Самбук абрикосовый	а) при отпуске укладывают на блюдо, покрытое бумажной салфеткой, и посыпают сверху рафинадной пудрой. б) слегка охлаждают и разливают в креманки, поверхность посыпают сахаром, затем окончательно охлаждают до 10 – 14°С и отпускают в) при отпуске поливают жидким фруктово-ягодным сиропом. г) вынимают из формочек и перекладывают в вазочки, креманки и отпускают. д) отпускают в охлажденном виде по 200 гр. на порцию. е) При отпуске поливают соусом абрикосовым.
---	--

6. В зависимости от консистенции кисели делят на: , ,

7. Что такое пищевой желатин?

8. В течение какого времени осуществляют замачивание желатина?

а) 15 минут

б) 40 минут

в) 1 – 1,5

9. Чем отличается мусс от желе?

10. Чем отличается самбук от мусса?

11. Требования к качеству пудингов (внешний вид, форма, вкус, цвет)?

12. Срок хранения холодных сладких блюд?

Ответы:

1. холодных – 10 – 14°С , горячих – 55 °С

2. кисели, желе, муссы, самбуки, кремы.

3. а) желатин

б) крахмал

в) агароид

4. Пудинг сахарный

5. а – д

б – б

в – г

г – в

д – а

е – е

6. густые, средней густоты, полужидкие.

7. продукт, полученный вывариванием животной соединительной ткани, костей, кожи, который осветляют, высушивают и измельчают. В сухом виде желатин представляет собой крупку или пластинки влажностью до 16 %.

8. в

9. Мусс отличается от желе тем, что подготовленные продукты взбивают в пышную массу.

10. В самбук вводят сырые яичные белки.

11. Должны иметь на поверхности румяную поджаристую корочку и быть пышными, хорошо пропеченными. Форма пудинга соответствует форме используемой посуды. Внутри пудинг имеет нежную и мягкую консистенцию, вкрапления изюма и цукатов. Цвет – от светло-желтого до светло-коричневого. Вкус – сладкий.

12. В течение суток.

Задания в тестовой форме на тему: «Приготовление напитков»

1. По температуре подачи напитки делят на: и

2. Значение горячих напитков в питании?

3. Температура подачи напитков?

а) горячих

б) холодных

4. От чего зависит аромат чая?

5. Почему нельзя добавлять сухой чай в заваренный, кипятить его и выдерживать более 1 часа?

6. В какой посуде подают чай?

7. Как приготовить шоколад?

8. Чем отличается кофе-гляссе от обычного черного кофе?

9. Значение кваса для организма человек?

10. Как приготовить напиток клюквенный?

11.

12.

13.

Ответы:

1. холодные и горячие

2. они оказывают на организм человека тонизирующее действие, ароматны, приятны на вкус, что обусловлено содержащимися в них ароматическими и вкусовыми веществами. Какао и шоколад имеют большую пищевую ценность.

3. а) 75 °С

б) от 7 до 14°С

4. от содержащихся в нем эфирных масел.

5. Он приобретает неприятный запах, теряя свой аромат и вкус.

6. в пиалах, в чайных чашках с блюдцами, в стаканах с подстаканниками, фарфоровом чайнике.

7. Шоколад в порошке смешивают с сахарным песком, разводят небольшим количеством кипятка и растирают, заваривают и подают как какао. Если используют шоколад в плитках, то его предварительно измельчают.

8. Кофе-гляссе подают охлажденным в бокале и сверху кладут шарики мороженого.

9. Квас имеет большое значение для организма человек, так как содержит дрожжи и молочнокислые бактерии, обогащающие напиток молочной кислотой и углекислотой; витаминами В1, В2, РР, что делает квас способным регулировать кислотность желудка, возбуждать петит и улучшать усвоение пищи.

10. Клюкву подготавливают, протирают, отжимают сок. Мезгу заливают горячей водой, доводят до кипения и варят 5-8 минут, процеживают. Отвар соединяют с сахаром, доводят до кипения, вводят сок и охлаждают.

Задания в тестовой форме по теме: «Ручные работы»

Вариант 1

Отметьте все правильные ответы.

1. Прямыми ручными стежками выполняют строчки:

- А) сметочные
- Б) наметочные
- В) копировальные
- Г) подшивочные
- Д) для образования сборок

2. Строчки временного назначения:

- А) сметочная
- Б) обметочная
- В) копировальная
- Г) подшивочная

Отметьте один правильный ответ

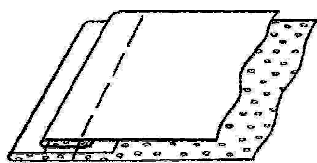
3. Пуговица пришивается с ниточной ножкой, если

- А) ткань толстая

Б) ткань тонкая

4. Цвет ниток для выполнения строчек временного назначения должен быть:

- А) контрастные
- Б) соответствует цвету ткани
- В) любой



5. К какой терминологии относится данное графическое изображение?

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Значение термина
1. Шов	А - переплетение ниток между двумя проколами иглы.
2. Строчка	Б - место соединения деталей
3. Стежок	В - расстояние от среза детали до строчки
4. Длина стежка	Г - ряд повторяющихся стежков.
5. Ширина шва	Д – край ткани
6. Срез	Е - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.

Вариант 2

Отметьте один правильный ответ

1. Укажите название терминологии

Временно соединить две детали сметочными стежками, накладывая одну деталь на другую

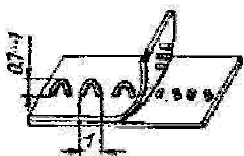
- А) приметать
- Б) наметать
- В) сметать

2. Отделку на изделие пришивают нитками

- А) любыми
- Б) в цвет ткани
- В) контрастными

3. Как закрепляют нитку при выполнении ручных работ?

- А) не имеет значения, как закрепить нитку
- Б) с помощью узелка в начале и в конце строчки
- В) в начале с помощью узелка на конце нитки, в конце - двумя-тремя стежками



4. Как называется данный шов?

- А) сметочный
- Б) копировальный
- В) петлеобразный

5. Для предохранения от осыпания срезов детали используется шов:

- А) обметочный (косой)
- Б) подшивочный (косой)
- В) обметочный (петельный)

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1 – сметать	А – временно соединить две детали сметочными стежками, наложив одну деталь на другую
2 – наметать	Б – временно закрепить подогнутый край изделия или детали сметочной строчкой
3 – заметать	В – временно соединить две или несколько деталей сметочными стежками

Вариант 3

Отметьте все правильные ответы

1. Косыми стежками выполняют строчки:

- А) обметочные
- Б) копировальные
- В) для образования сборок
- Г) подшивочные
- Д) наметочные

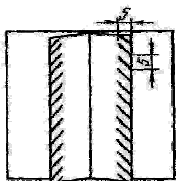
2. По способу выполнения ручные швы делятся:

- А) ручные
- Б) машинные
- В) механические

Отметьте один правильный ответ

3. Укажите название терминологии – временно закрепить подогнутый край изделия или детали сметочными стежками

- А) сметать
- Б) выметать
- В) заметать



4. К какой терминологии относится данное графическое изображение?

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

5. Какие требования предъявляют при выполнении копировального шва?

- А) длина стежка 2см, расстояние между стежками 2 см, высота 0,5 см
- Б) длина стежка 1см, расстояние между стежками 2 см, высота 1 см
- В) длина стежка 1см, расстояние между стежками 1 см, высота 0,7...1 см

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Значение термина
1. Шов	А - переплетение ниток между двумя проколами иглы.
2. Строчка	Б - место соединения деталей
3. Стежок	В - расстояние от среза детали до строчки
4. Длина стежка	Г - ряд повторяющихся стежков.
5. Ширина шва	Д – край ткани
6. Срез	Е - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.

Вариант 4

Отметьте один правильный ответ

1. Какие строчки удаляют после стачивания изделия?

- А) временного назначения
- Б) постоянного назначения

В) их не убирают совсем



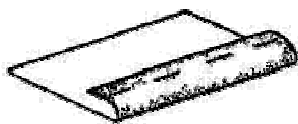
2. Укажите применение данного шва

- А) для отделки изделия
- Б) для подшива низа изделия
- В) для предохранения изделия от осыпания

3. Укажите название терминологии – соединить части деталей или мелкие части детали с основной деталью сметочной строчкой

- А) наметать
- Б) приметать
- В) пришить

4. К какой терминологии относится данное графическое изображение?



А) приметать

- Б) пришить
- В) наметать
- Г) заметать

Отметьте все правильные ответы

5. Строчки постоянного назначения

- А) стачные
- Б) обметочные
- В) копировальные
- Г) петельные

Вариант 5

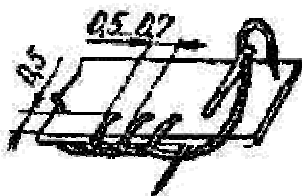
Отметьте один правильный ответ

1. Каким образом удаляют сметочную строчку после стачивания?

- А) выдергивают нить, обрывая ее руками
- Б) разрезают ножницами через каждые 10-15см и вынимают с помощью колышка
- В) разрезают ножницами в начале и в конце строчки и выдергивают

1. Меловые линии проводят:

- А) с одной стороны
- Б) с двух сторон



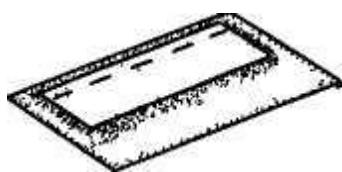
1. Как называется данный шов?

- А) обметочный (косой стежок)
- Б) обметочный (прямой стежок)
- В) обметочный (петельный)

4. Какие требования предъявляют при выполнении сметочной строчки?

- А) длина стежка 2см, расстояние между стежками 2 см
- Б) длина стежка 1...1,5см, расстояние между стежками 1...1,5см
- В) длина стежка 1см, расстояние между стежками 2 см

5. К какой терминологии относится данное графическое изображение?



- А) приметать
- Б) наметать
- В) пришить

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1 – пришить	А – обработать срезы детали предохраняя их от осыпания
2 – выметать	Б – соединить части деталей или мелкие части с основной деталью сметочной строчкой
3 – обметать	В – выправить и временно закрепить сметочной строчкой края деталей
4 - приметать	Г – прикрепить к изделию фурнитуру, отделку или украшение

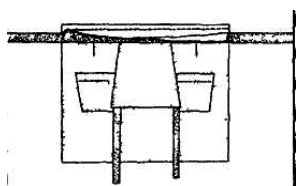
Вариант 6

Отметьте один правильный ответ

1. К какой терминологии относится данное описание – подогнуть срезы детали на 1см и проложи строчки прямыми стежками на расстоянии 0,5 см от сгиба

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

2. К какой терминологии относится данное графическое изображение?



А) приметать

- Б) наметать
- В) пришить

3. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Значение термина
--------	------------------

1. Шов	А - край ткани.
2. Строчка	Б - расстояние от среза детали до строчки
3. Стежок	В - ряд повторяющихся стежков
4. Длина стежка	Г - место соединения деталей.
5. Ширина шва	Д – переплетение ниток между двумя проколами иглы
6. Срез	Е - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.

Отметьте один правильный ответ

4. Какие требования предъявляют при выполнении обметочной строчки?

- А) расстояние от среза 1 см, расстояние между стежками 1 см
- Б) расстояние от среза 0,5 см, расстояние между стежками 0,7...1 см
- В) расстояние от среза 0,5 см, расстояние между стежками 0,5 см

5. Для чего применяется копировальный шов?

- А) для временного соединения деталей одежды
- Б) для переноса линий с одной стороны детали на другую
- В) для отделки изделия

Отметьте все правильные ответы

6. Прямыми ручными стежками выполняют строчки:

- А) сметочные
- Б) наметочные
- В) копировальные
- Г) подшивочные
- Д) для образования сборок

<ul style="list-style-type: none"> А) стачные Б) вподгибку В) накладные 	<ul style="list-style-type: none"> 1) для настрачивания карманов на основную деталь 2) для соединения основных деталей 3) для соединения мелких деталей между собой 4) для обработки низа изделия 5) для настрачивания тесьмы на
--	---

	основную деталь
--	-----------------

Задания в тестовой форме по теме «Машинные работы»

1. определите по заданным условным обозначениям названия машинных швов:

Машинные швы	Условные обозначения
А) стачные Б) вподгибку В) накладные	

2. укажите, какие машинные швы относятся к соединительным и краевым:

Машинные швы	Ответы
А) краевой Б) соединительный	1) стачной вразутюжку 2) шов вподгибку с открытым срезом 3) шов вподгибку с закрытым срезом 4) стачной втаютюжку 5) накладной с открытым срезом 6) накладной с закрытым срезом

3. обозначьте цифрами соответствие названия шва его графическому изображению:

Машинные швы	Графические изображения
1) обтачной 2) стачной 3) накладной 4) вподгибку с закрытым срезом 5) вподгибку с открытым срезом	

4. выберите из перечисленных работ те, которые необходимы при выполнении стачного шва вразутюжку:

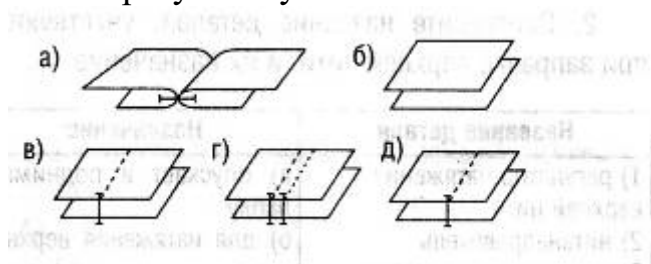
- а) сложить 2 детали лицевыми сторонами, срезы уравнивать;
- б) настроить на расстоянии 0,1см от среза;

- в) сметать на 1,5см от среза;
- г) стачать детали на расстоянии 0,1см от сметочных строчек к срезам;
- д) заутюжить шов;
- е) подогнуть срез детали и заметать;
- ж) удалить нитки сметочных швов;
- з) разутюжить припуски на шов;
- и) застрочить срез и закрепить концы.

5. из предложенных терминов выберите соответствующие графическому изображению:

Термин	Графическое изображение шва
А) стачать Б) настрочить В) застрочить Г) обтачать Д) притачать	

6. расставьте цифры в соответствии с порядком выполнения стачного шва вразутюжку:



7. обозначьте цифрами соответствие терминов содержанию машинных работ:

Термины	Машинные швы
1) стачивание	а) соединение двух или нескольких равных по величине деталей
2) притачивание	б) соединение двух или нескольких разных по величине деталей
3) обтачивание	в) соединение двух деталей, одна из которых наложена изнаночной стороной на лицевую сторону другой
4) настрочивание	г) соединение двух деталей, после выворачивания которых шов располагается внутри по краю детали
5) застрачивание	д) закрепление машинной строчкой краев деталей

Ключ к тестовым заданиям по теме «Машинные работы»:

1. а - 2,3; б - 4; в - 1,5.
2. а - 4,6; б - 1,2; в - 3,5.
3. а - 2,3; б - 1,4,5,6.

4. 1 – б; 2-д; 3-а; 4-г; 5-в.

5. а, в, г, ж, з.

6. а-1; в-2.

7. 1-б; 2-д; 3-г; 4-в; 5-а.

8. 1-а; 2-б; 3-г; 4-в; 5-д.

9. 1-б; 2-в; 3-а; 4-г; 5-д.

Задания в тестовой форме по теме «Обработка деталей и узлов швейных изделий»

1	Как называется расстояние от края детали до строчки	1.стежок 2.шов 3.строчка
2	Какого цвета нитки следует подобрать для пришивания пуговиц с отверстиями	1.не имеет значения 2.в цвет пуговицы 3.в цвет ткани
3	Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы	1.шов замок 2.стачной взаутюжку 3.обтачной в кант
4	Паровоздушный манекен предназначен для	1.внутрипроцессной ВТО 2.межоперационной ВТО 3.окончательной ВТО
5	Закончите предложение выбрав правильный вариант ответа: Ласы -это	1.замины и заломы на ткани 2.блеск на поверхности ткани 3.опалы
6	При обработке воротника с клеевой прокладкой дублируют:	1.верхний воротник 2.нижний воротник 3.верхний и нижний воротник
7	Ширина шва стачивания срезов на универсальной машине равна:	1.0,7...0,8см 2.0,8...1см 3.1...1,5см

8	При обработке боковых срезов стачным швом взаутюжку их обмётывают:	1.до стачивания 2.после стачивания 3.во время стачивания
9	По какой детали стачивают лиф с юбкой без сборок по линии талии	1.по лифу 2.по юбке 3.не имеет значения
10	К какому шву прикрепляют пояс в изделии	1.к правому боковому шву 2.к левому боковому шву 3.к среднему шву спинки
11	Какого цвета нитки используют для выполнения отделочных строчек	1.согласно модели 2.ярких тонов 3.в цвет ткани
12	Что такое подрез	1.обыкновенная вытачка 2.рельеф 3.разрезная вытачка с разными по длине сторонами
13	С какой стороны следует обмётывать срезы после стачивания рельефов	1.со стороны центральной части 2.со стороны бочка 3.с любой
14	Влияет ли толщина материала на величину канта обтачных деталей	1.влияет 2.не влияет 3.необходимо разутюжить обтачной шов
15	От чего зависит трудоемкость изготовления изделий	1.объема изделия 2.фасона изделия 3.квалификации портного
16	Какой глубины должна быть надсечка	1. 0,7....1см 2. 0,7см 3. 0,5см
17	Как называется вид работы, при которой две детали соединяют по краю с	1.притачивание 2.стачивание

	последующим вывёртыванием их на лицевую сторону и выправлением канта	3.обтачивание
18	Назовите стежки, которыми можно выполнить подшивание низа изделия	1.потайные подшивочные стежки 2.стегальные стежки 3.обмёточные стежки
19	Какую деталь следует положить вниз при соединении двух деталей из разной по толщине ткани	1.из толстой ткани 2.из тонкой ткани 3.необходимо ослабить верхнюю строчку швейной машины
20	Когда выполняют декатирование ткани	1.перед раскроем 2.в процессе носки 3.готового изделия
21	От чего зависит размер выметанной петли	1.от вида ткани 2.размера пуговицы 3.фасона изделия
22	Как определить правый и левый рукав	1.не имеет значения 2.по окату 3.по соединительному шву рукава
23	Что необходимо учитывать при выборе ширины стачного шва	1.назначение шва и область применения 2.структуру ткани 3.соблюдение технологии согласно техническому описанию модели
24	Какой вид шва используют для соединения отделочной тесьмы с изделием	1.стачной 2.притачной 3.накладной
25	Как правильно расположить инструменты и приспособления во время работы на рабочем столе	1.в зависимости от площади стола 2.справа 3.в зависимости от размера инструментов

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Физические основы современных технологий

Раздел 1. Физические основы механики /

Тема 1. Кинематика материальной точки. Силы в природе.

Вопросы лабораторных занятий

1. Понятие материальной точки.
2. Система отсчета. Радиус-вектор, траектория, путь, перемещение, расстояние.
3. Уравнения движения в векторной и координатной формах.
4. Принцип независимости движения.
5. Понятие состояния в классической механике.
6. Средние и мгновенные величины. Скорость и ускорение точки.
7. Относительность движения. Классический закон сложения скоростей.
8. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения.
9. Кинематические уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движений.
10. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.
11. Криволинейное движение. Движение точки по окружности. Период и частота вращения. Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое перемещение, угловая скорость и ускорение.
12. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения.
13. Движение точки по произвольной криволинейной траектории.
14. Движение тела, брошенного вертикально вверх (вниз), горизонтально и под углом к горизонту.
15. Изучение законов динамики вращательного движения
16. Изучение законов трения скольжения.
17. Определение момента инерции тел с помощью крутильных колебаний.
18. Проверка теоремы Штейнера для вращательного движения.

Раздел 2. Молекулярная физика, статистическая физика и термодинамика /

Тема 2. Термодинамические функции состояния.

Вопросы лабораторных занятий

1. Определение удельной теплоты парообразования.
2. Определение термического коэффициента давления газа.
3. Определение молярной массы эфира.
4. Определение отношения теплоемкостей воздуха c_p/c_v методом адиабатического расширения.
5. Определение коэффициента поверхностного натяжения методом капель.
6. Определение размеров молекул жидкости.

7. Определение скорости распространения звука в воздухе методом стоячих волн.

Раздел 3. Электричество и магнетизм / Тема 3. Электростатика. Постоянный электрический ток.

Вопросы лабораторных занятий

1. Изучение конденсатора и видов их соединения.
2. Изучение процессов зарядки и разрядки конденсатора.
3. Изучение законов постоянного тока.
4. Изучение полупроводникового диода.
5. Изучение работы однофазного трансформатора.
6. Последовательное и параллельное соединения R, L, C в цепи переменного тока.
7. Изучение температурной зависимости сопротивления полупроводников и определение энергии активации.
8. Определение электрохимического эквивалента меди. Цель работы: изучить законы электролиза, научиться определять электрохимический эквивалент вещества.
9. Снятие кривой намагничивания ферромагнетика и петли гистерезиса с помощью осциллографа.

Раздел 4. Физика колебаний и волн, атомная и ядерная физика / Тема 4. Электромагнитные колебания

Вопросы лабораторных занятий

1. Определение показателя преломления стеклянной пластинки при помощи микроскопа.
2. Определение фокусного расстояния оптических систем. Цель работы: освоить метод определения фокусного расстояния собирающих и рассеивающих линз и оптических систем.
3. Определение радиуса кривизны линзы при помощи колец Ньютона.
4. Определение длины волны с помощью дифракционной решетки.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в Вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемный вопрос:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.
3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.

4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.

2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).

3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.

4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.

2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.

3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.

4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.

5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме.

Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.

4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.

3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева

4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.

5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейдю. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.

3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Художественная обработка материалов»

Раздел 1. Декоративная отделка швейных изделий

Тема 1. Декоративная отделка отделочными швами

1. Знакомство с разнообразием отделочных строчек, декоративных швов, вышивкой.
2. Выполнение отделочной строчки, декоративных швов, вышивки (счетные техники, вышивка свободными швами, декоративные вышивки).
3. Решение творческих задач. Выбор наиболее уместной отделки для одежды в зависимости от назначения.

Тема 2. Декоративная отделка отделочными материалами

1. Знакомство с разнообразием отделочных складок, плиссе, гофре, буф, защипов, воланов, оборок, рюш.
2. Выполнение плиссе, гофре, буф, воланов, оборок, рюш, драпировок.
3. Решение творческих задач. Выбор наиболее уместной отделки для одежды в зависимости от назначения.

Тема 3. Декоративная отделка специальными отделочными материалами: кружево, тесьма, выюнчик, шнур

1. Знакомство с разнообразием отделок: тесьмой, шнуром, сутажем, молнией, кружевом, бейками, деталями из отделочной ткани, декоративными цветами.
2. Выполнение отделок тесьмой, шнуром, сутажем, молнией, кружевом, бейками, деталями из отделочной ткани, декоративными цветами.
3. Решение творческих задач. Выбор наиболее уместной отделки для одежды в зависимости от назначения.

Тема 4. Отделка швейных изделий фурнитурой (пуговицами, пряжками, декоративными кнопками, блочками, молниями)

1. Знакомство с отделкой фурнитурой.
2. Выполнение отделкой фурнитурой.
3. Решение творческих задач. Выбор наиболее уместной отделки для одежды в зависимости от назначения.

Тема 5. Отделка швейных изделий другими материалами (мех, кожа, трикотаж, замша, бархат, кружевное полотно)

1. Знакомство с отделкой другими материалами (мех, кожа, трикотаж, замша, бархат, кружевное полотно).
2. Выполнение отделкой другими материалами (мех, кожа, трикотаж, замша, бархат, кружевное полотно).

3. Решение творческих задач. Выбор наиболее уместной отделки для одежды в зависимости от назначения.

Раздел 2. Декорирование швейных изделий техниками декоративно-прикладного творчества

Тема 1. Художественная вышивка

1. История вышивального искусства.
2. Приёмы вышивания, узоры, их цветовое воплощение.
3. Орнамент в вышивке.
4. Художественное решение изделия в целом
5. Инструменты и материалы для выполнения ручной вышивки.
6. Этапы работы над изделием

Тема 2. Техника макраме

1. Краткие сведения из истории макраме. Знакомство с возможностями данной техники.
2. Материалы для плетения (хорошо крученая пеньковая веревка, шелковый, льняной или синтетический шнур, шпагат, сутаж, металлические нити, кожа и др.).
3. Приспособления для плетения (полумягкая подушка, дощечка, трубины, крючки, швейные булавки с головками, ножницы, сантиметровая лента и др.).
4. Конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в абажурах, кашпо, сумочках, игрушках и т.п.
5. Декоративные элементы, вплетаемые в изделия: дерево, керамика, сезаль и др.
6. Приемы плетения узлов и узоров. Крепление нити на основе различными способами.
7. Основные узлы и узоры. Технология выполнения основных узлов.
8. Определение длины нити.

Тема 3. Техника бисероплетение

1. История развития и возможности техники бисероплетение.
2. Материалы для низания (бисер, стеклярус, бусы) различной формы и фактуры (круглые, цилиндрические, граненые, с гладкой поверхностью, блестящие, матовые, прозрачные).
3. Инструменты для низания (иглы №0 или1 с длинным ушком; нитки катушечные, шелковые, леска, монопнить, проволока).
4. Правила закрепления конца нити.
5. Низание из бисера «в одну нить», низание из бисера «в две нити».
6. Правила выполнения подвесок, бахромы.
7. Изготовление украшений из бисера (колье, браслеты, цветы, кулоны).

Тема 4. Техника вязание крючком

1. Краткие сведения из истории этого старинного рукоделия.

2. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания крючком.
3. Материалы для вязания крючком (шерстяные, х/б, шелковые нити). Инструменты для вязания крючком (крючки от №1 до №6 металлические, пластмассовые, деревянные; иглы, булавки, ножницы и т.д.).
4. Правила подбора крючка для вязания (если толщина крючка в 2 раза больше толщины нити, крючок подобран правильно).
5. Элементы (цепочка из воздушных петель, полустолбик, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с 1-м накидом, столбик с двумя накидами, с тремя накидами и более, пышный столбик, бугорки, колечко «пико») и приемы их выполнения.
6. Вязание по кругу замкнутыми рядами (круг, квадрат). Прибавление и убавление петель. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.
7. Вязание шарфов, салфеток, ажурной шали. Способы ремонта вязаных изделий.

Лабораторные работы

Декоративная отделка швейных изделий

Тема. Декоративная отделка отделочными швами

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области швейного производства, овладение практическими навыками художественного оформления одежды.

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий

Ход работы:

1. Выполнение эскизов двух-трех платьев или костюмов с отделочными элементами, выполненными из отделочной ткани: оборки, рюши, воланы, бейки, канты, окантовочные швы, рулики, банты, галстуки, хлястики, клапаны.
2. Выполнение эскизов двух-трех платьев или костюмов с отделочными элементами, выполненными из ткани изделия.
3. Выполнение эскизов двух-трех платьев или костюмов с декоративной отделкой, получаемой в результате выполнения всех видов вытачных швов, складок, буф, драпировок, сборок, плиссе, гофре, отделочных строчек.

Тема. Декоративная отделка отделочными материалами

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области швейного производства, овладение практическими навыками художественного оформления одежды.

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий

Ход работы:

1. Декоративная отделка специальными отделочными материалами: кружево, тесьма, выюнчик, шнур, сутаж, бахрома, лента, искусственные цветы.
2. Отделка швейных изделий фурнитурой (пуговицами, пряжками, декоративными кнопками, блочками, молниями) и другими материалами (мех, кожа, трикотаж, замша, бархат, кружевное полотно, ткани).

Тема. Техника макраме

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике «макраме»

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике «Макраме».

Ход работы:

1. Изготовление образцов плетения с применением различных узлов.
2. Выполнение эскиза изделия.
3. Подбор материала и конструктивных деталей.
4. Подбор узора и декоративных элементов.
5. Расчет количества и длины нитей по образцу.
6. Изготовление кашпо для цветов в технике макраме.
7. Изготовление пояса, кулона, настенного панно, игрушек и др.
8. Изготовление декоративных элементов к костюму.
9. Изготовление сумочки, кошелька, бахромы для скатерти, салфетки, штор, абажура и др.
10. Выполнение эскизов скатерти с бахромой, штор и абажура в технике макраме, создающих единый художественный стиль уютного интерьера.
11. Выполнение эскизов двух-трех платьев или костюмов с отделочными элементами, выполненными в технике макраме (кокетка, пояс, декоративные прошвы, клинья, цветы и т. д.).

Тема. Художественная вышивка

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике «Художественная вышивка»

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике «Художественная вышивка».

Ход работы:

1. Выполнение эскизов костюма с элементами вышивки по канве (мозаичный шов, гобеленовый шов, шов «подушечками», болгарский крест, двойной прямой крест и т.д.)
2. Выполнение эскизов костюма с элементами вышивки свободными швами (шов гладью, гладь с настилом, тамбурный шов, шов в «елочку», прямые стежки, стебельчатый шов, шов «вперед иголку»).
3. Выполнение декоративной вышивки (золотое шитье, вышивка тесьмой, бисером) на изделии (одежда, аксессуары).
4. Выполнение вышивки свободными швами по краю воротника, рукавов, карманов, по низу платья.
5. Заполнение контура рисунка прямыми стежками (листья, кружочки и др.).
6. Вышивка несложного рисунка для салфетки, скатерти, воротничка и т.д.

Тема. Техника бисероплетение

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике бисероплетение

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике бисероплетение.

Ход работы:

1. Подбор материалов и инструментов для низания.
2. Выполнение эскиза изделия.
3. Изготовление украшений из бисера (колье, кулоны).
4. Изготовление объемных украшений из бисера (цветы; браслеты, сплетенные «в одну нить»; браслеты, сплетенные «в две нити»).
5. Изготовление подвесок, бахромы.

Тема. Техника вязание крючком

Цель: углубление и оптимизация знаний, умений в области декоративно-прикладного искусства, овладение практическими навыками выполнения технологических процессов по изготовлению изделий в технике вязание крючком

Подготовка к занятию: принести материалы и инструменты для выполнения изделий в технике вязание крючком.

Ход работы:

1. Вязание по кругу замкнутыми рядами (круг, квадрат).
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
4. Изготовление образца ажурной салфетки, воротничка или манжеты.
5. Выполнение эскизов интерьера столовой, украшением которой будут изделия, связанные крючком (скатерть или кайма скатерти, салфетки, занавески, декоративные вазочки и др.)
6. Вязание шарфов, салфеток, ажурной шали.

Интерактивные формы проведения учебных занятий

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего одноклассника, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Следует постепенно вводить творческие задания, сначала простые упражнения, а затем все более сложные.

Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Возрождение культурных ценностей народа и приобщение обучающихся к национальной культуре народов России имеет огромную значимость в современных условиях.

Создание этнокультурной среды возможно на занятиях при использовании видеороликов и видеосюжетов, где демонстрируются Дома народного творчества, Краеведческого музея, творческие выставки, наполненные разнообразными этнографическими экспонатами в различных техниках декоративно-прикладного искусства.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько ключевых вопросов, которые будут основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Тестовые задания

Тема. Техника макраме

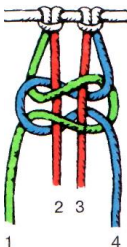
1. Наборный ряд это...

- а) однотипные или разнотипные узлы, завязанные друг под другом в определенном порядке.
- б) воздушная петля, сплетенная вдоль цепочки с одной или обеих сторон.
- в) определенное количество концов (нитей), навешенное на основу для начала работы.

Ответ:

2. Дайте название пронумерованным нитям?

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –



Ответ:

3. Узелковая нить это...

- а) нить, вокруг которой завязывают узлы
- б) нить плетущая, затяжная
- в) определенное количество концов (нитей), навешенное на основу для начала работы

Ответ:

4. Выберите из представленных узлов те, которые выполняются из одной нити?

- а) узел «капуцин»
- б) узел «восьмерка»
- в) репсовый узел
- г) узел «фриволите»

Ответ:

Тема. Техника бисероплетение

1. Бисер – это ...

- а) трубочки из цветного стекла.
- б) мелкие шарики, цилиндрики, многогранники из стекла, металла, пластмассы или кости со сквозным отверстием для шнура.
- в) необходимая деталь многих бисерных изделий.

Ответ:

2. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>название направлений низания</i>	<i>внешний вид</i>
1. наконечник	А 
2. крестик	Б 
3. петелька	В 

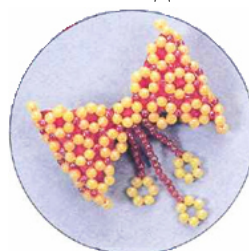
Ответ:

3. Выберите из представленных нитей те, которые используются в технике «бисероплетение».

- а) нити из синтетических волокон
- б) шелковые нити
- в) монопить

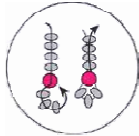
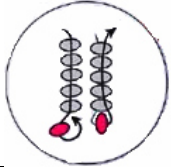
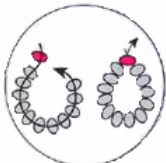
Ответ:

4. Какая техника бисероплетения используется в этом изделии?



Ответ:

5. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>название подвески</i>	<i>схема плетения подвески</i>
1. подвеска - петелька	А 
2. подвеска с наконечником	Б 
3. простая подвеска	В 

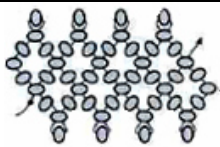


Ответ:

6. **Стеклярус** – это ...

- а) необходимая деталь многих бисерных изделий.
- б) мелкие шарики, многогранники из стекла.
- в) трубочки из цветного стекла.

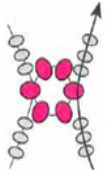
Ответ:

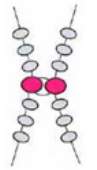
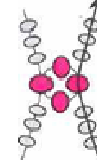
7. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды цепочек</i>	<i>схема плетения цепочек</i>
1. цепочка с цветком	А 
2. «колючая» цепочка	Б 
3. цепочка - венок	В 

Ответ:


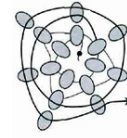

8. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды связок</i>	<i>схемы плетения связок</i>
1. связка – «перемычка»	А 

2. связка – «крестик»	Б 
3. связка – «кольцо»	В 


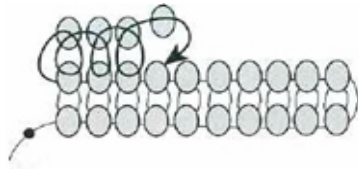
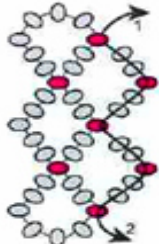
Ответ:

9. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды мозаик</i>	<i>схемы плетения</i>
1. мозаика по кругу	А 
2. мозаичная цепочка	Б 
3. листик	В 

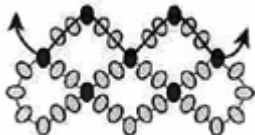
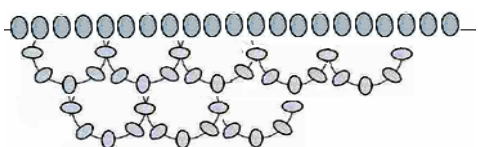
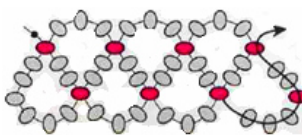
Ответ:

10. Выберите из представленных техник плетения «кирпичный стежок».

- 1 
- 2 
- 3 

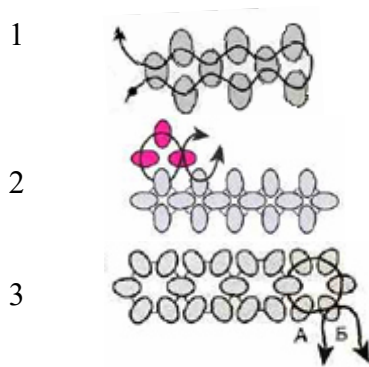
Ответ:

11. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды сеток</i>	<i>внешний вид</i>
1. сетка «чешуя»	А 
2. сетка «восьмерка»	Б 
3. сетка шириной в 2,5 ячейки	В 

Ответ:

12. Выберите из представленных техник плетения, технику под названием «в крестик».




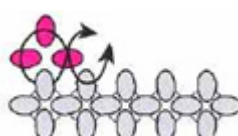
Ответ:

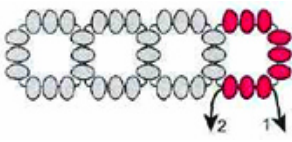
13. Выберите из перечисленных номеров игл, те, которые используются в технике «бисероплетение»

- а) 1 - 5
- б) 6 - 9
- в) 10 - 16

Ответ:

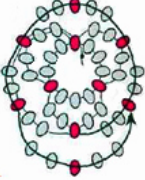
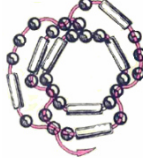
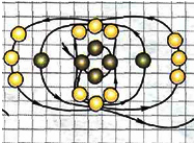
14. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды ажурного низания</i>	<i>внешний вид</i>
1. крестик	А 
2. решетка	Б 

3. соты	В 
---------	---

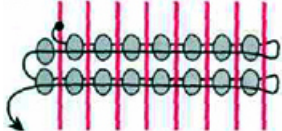
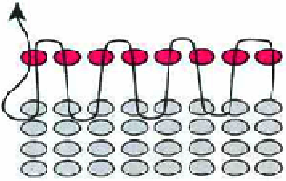
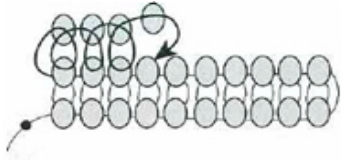
Ответ:

15. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>виды жгутов</i>	<i>внешний вид</i>
1. четырехгранный жгут	А 
2. жгут «Мозаика»	Б 
3. жгут «Спираль»	В 

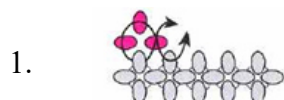
Ответ:

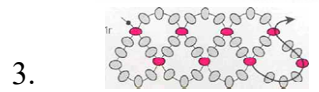
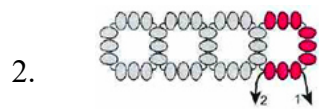
16. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов таблицы.

<i>техника ткачества</i>	<i>внешний вид</i>
1. прямая имитация ткачества	А 
2. ткачество	Б 
3. поперечная имитация ткачества	В 

Ответ:

17. Выберите из представленных техник плетения, технику под названием «Решетка».





Ответ:

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Человек и среда обитания

Раздел I Взаимосвязь общества и природы

Тема 1 Человек – бисоциальный вид. История развития экологических связей человечества

Вопросы для обсуждения

1. Почему наука утверждает, что человек – это результат длительного взаимодействия биологических и социальных факторов?
2. Каковы социальные особенности трофических и информационных связей человека в глубокой древности и в наши дни?
3. Каким законам фундаментальной экологии подчиняется современное общество людей?
4. Почему основой эволюции человека является сознание?
5. Как видоизменился характер воздействия на среду обитания по мере эволюции первобытного человека и его социальной организации?

Задания для письменной работы

1. Основываясь на знания биологии и экологии человека укажите положение вида *Homo sapiens sapiens* в системе живой природы, а также вспомните характерные особенности каждого таксона.

Тип _____

Подтип _____

Класс _____

Отряд _____

Семейство _____

Род _____

Вид _____

2. Заполните таблицу «Биологическая и социальная природа человека».

Биологическая и социальная природа человека

Биологические характеристики	Социальные характеристики

Тема 2 Социально-исторические этапы становления взаимоотношений в системе «общество-природа»

Вопросы для обсуждения

1. Назовите общие черты и различия во взаимоотношениях общества и природы в древней, античной, средневековой, новой и новейшей истории человечества?
2. Каковы основные этапы эволюции этноса, по Л. Гумилеву?
3. Какие экологические последствия имеют войны?
4. В чем особенность экологических связей современного человека?

Задания для письменной работы

1. Составьте характеристику нового времени истории человеческого общества по плану. Выделите, что нового появилось в этот период в отношении к природе. Объясните положительное и отрицательное в нем.

ОБЩИЙ ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРИРОДОЙ, НАСЕЛЕНИЕМ, ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Название исторической эпохи, время.
2. Изученные ранее территории (страны); Ойкумена освоенные пространства, их географическое положение.
3. Особенности природных условий, их оценка: а) для человека как биологического вида;
б) для хозяйственной деятельности как природных ресурсов; п) для развития общества.
4. Виды хозяйственной деятельности (непосредственно или опосредованно связанные с природой: а) уровень научно-технического прогресса, орудия труда; б) формы организации труда, разделение труда, основные навыки; в) социальный состав населения.
5. Как природа влияет на человека и общество: на здоровье, одежду, быт, труд, орудия труда, типы жилищ, типы населенных пунктов, на духовную культуру и др.
6. Как человек и общество влияют на природу: а) используют стихийно или разумно; б) преобразуют на уровне «вживления» (одомашнивание животных, создание полей, плантаций, каналов и водохранилищ и т.д.), частично ее изменяя; в) природная среда разрушается техногенным воздействием; г) целенаправленно создаются антропогенные комплексы, д) загрязняется вода, воздух, уничтожаются отдельные объекты; е) меры по охране природы.
7. Уровень духовной культуры, уровень цивилизации.

8. Вывод о характере взаимосвязей и взаимодействия трех факторов: природа— население—хозяйство, об их последствиях для природы Земли в региональном и планетарном масштабах, для человека (его здоровья, условий труда и отдыха), для общества в целом.

Раздел II Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

Тема 1 Сущность экологической социально-экологической проблемы. Экологический кризис его истоки и пути выхода.

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом влияют пространственно-временные факторы на классификацию и решение экологической проблемы?
2. Почему экологическая проблема может рассматриваться как отражение определенных противоречий? Каких именно?
3. Раскройте структуру экологических кризисов согласно классификации Н.Ф. Реймерса (1994).
4. Каковы причины современного экологического кризиса?
5. Почему рост экономической мощи человечества приводит к обострению конфликта между природой и обществом?
6. Что понимают под экологической революцией? В чем её отличие от кризиса?
7. Назовите причины вызывающее экологическую озабоченность людей?
8. Каковы пути преодоления кризиса социоприродных систем в настоящее время?

Тема 2 Социальный аспект глобальных экологических проблем современных цивилизаций (демографический взрыв, урбанизация)

Вопросы для обсуждения

1. Назовите экологические факторы, приведшие к демографическому взрыву в одних странах и демографическому кризису в других.
2. Какие типы миграционных процессов можно было наблюдать в течение двух последних столетий?
3. Почему многие страны «золотого миллиарда» начали ужесточать законы об иммиграции, законы о беженцах и меры в отношении нелегальных иммигрантов?
4. Как оценивается демографическая ситуация в России, каковы причины этого?

5. В чем заключается сущность экологических проблем в России, обусловленных урбанизацией?

Задания для письменной работы

1. Дайте характеристику одного города Курска по плану.

1. История развития. Значение в современных условиях.

2. Численность населения.

3. Основные функции.

4. Ведущие производства и условия их развития.

5. Особенности планировки и заселения.

2. Выполните практическую работу «Рост народонаселения». Работу выполняют разбившись на бригады по 4 человека, используя следующие материалы: карандаши, ножницы, миллиметровая бумага, линейка, клей. При этом отрезки бумажной ленты будут соответствовать ступеням половозрастной пирамиды. Пусть отрезок 1 сантиметр соответствует 1 тыс. чел. Условимся, что в каждой возрастной группе число мужчин и женщин равно. Тогда, отложите по вертикальной оси возрастную шкалу. Для этого наклейте вертикально полоску ленты. Разметьте на ней возрастные интервалы по 10 лет. Их длина должна соответствовать ширине ленты. Возраст увеличивается снизу вверх: 0 - 9 лет, 10 - 19 лет и т.д. до 90 - 100 лет. Предположим, что две популяции, А и Б, включающие каждая 5 тыс. чел. возрастом 0-9 лет, 4 тыс. от 10 до 19 лет и 3 тыс. от 20 до 29 лет, заселяют 2 недавно открытые пригодные для жизни планеты. С помощью бумажной ленты представьте состав обеих популяций справа и слева от возрастной шкалы.

Необходимо построить кривую роста популяций, учитывая рождение детей, увеличение возраста, смерть от старости.

Тема 3 Социальный аспект глобальных экологических проблем современных цивилизаций (продовольственная проблема).

Вопросы для обсуждения

1. Какие социально-экономические и экологические показатели необходимо рассматривать при анализе продовольственной ситуации в регионе?

2. Можно ли решить продовольственную проблему путем углубления процесса глобализации экономики?

3. Какая связь между экспортом продовольствия и обеспеченностью стран-экспортеров земельными ресурсами?

4. Установите причинно-следственные связи в системе: «нищета – плохое питание – болезни – низкая производительность труда – нищета».

Задания для письменной работы

1. Составьте в тетради таблицу «Источники питания человека в прошлом и настоящем».

2. По данным ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организации ООН), человечество теряет (за счет вымывания, засоления, загрязнения и т.п.) 5—7 млн. т почвы в год. Если не брать в расчет возобновление почвы и распашку новых территорий, рассчитайте, за какой срок при нынешнем хозяйствовании человечество потеряет всю обрабатываемую сегодня почву (около 150 млн. т).

Тема 4 Модель устойчивого развития общества. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль неправительственной международной организации «Римский клуб» в прогнозировании социального развития общества и в подготовке концепции устойчивого развития?

2. Дайте характеристику групп индикаторов устойчивого развития.

3. Что сближает и что отличает концепцию устойчивого России от концепции мировой модели устойчивого развития?

4. Каковы основные направления экологической политики России?

Задания для письменной работы

1. Выпишите в тетрадь основные принципы устойчивого развития.

Раздел III Поведение человека в естественной и социальной среде

Тема 1 Воздействие социально-экономических факторов на здоровье человека.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение здоровья по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

2. Какие социально-экономические факторы наиболее сильно влияют на здоровье людей?

3. Чем обусловлены основные проблемы здоровья населения России?

4. Почему образ жизни является фактором здоровья?

5. Назовите основные экологически значимые болезни.

6. Какие проявления стресс-реакции необходимо учитывать при построении стратегии защиты здоровья и окружающей среды?

7. В чем заключается сущность проблемы охраны здоровья?

Задания для письменной работы

1. Прокомментируйте факторы влияния среды на продолжительность жизни человека. Укажите воздействие, каких факторов наименее благоприятно. Алкоголизм, наркомания, курение ведут к заболеваниям и преждевременной смерти. Что заставляет людей придерживаться этих вредных привычек? Объясните свою позицию. Основные выводы и доказательства запишите в тетрадь

Тема 2 Экологическая культура и экологическая этика. Функциональное значение экологического образования..

Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя понятие «экологическая культура»?
2. Что включает в себя общечеловеческая культура и как она соотносится с экологической культурой?
3. Что такое экологическая этика?
4. Что является основой экологического мировоззрения?
5. Каковы пути и средства формирования экологической культуры. Какова роль в этом процессе государства?
6. Покажите сходство и различие тенденций развития экологического образования в России и других странах.
7. Назовите основные характеристики экологической личности.

Задания для письменной работы

ТЕСТЫ

1. Целью экологического образования является формирование:
 - а) системы умений и навыков взаимодействия с природой
 - б) адекватных экологических представлений
 - в) познавательной деятельности
 - г) отношения к природе
 - д) экологической личности
2. Задачами экологического образования являются формирование:
 - а) системы умений и навыков взаимодействия с природой
 - б) адекватных экологических представлений
 - в) познавательной деятельности
 - г) отношения к природе
 - д) экологической личности

3. Переход к эгоцентрическому экологическому сознанию:
- а) позволит значительно увеличить число людей на Земле
 - б) приведет к гармоничному взаимоотношению между странами
 - в) значительно сократит уровень потребления
 - г) позволит увеличить урожайность с/х культур
 - д) все ответы верны

4. Выберите те типы отношений между человеком и природой, которые по мнению А.А.Скворцова недопустимы:

- а) безнравственное, злое отношение
- б) утилитарное отношение
- в) теоретическое, научное
- г) эстетическое
- д) утверждение человеческого начала в космосе и космического в человеке

5. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- а) эгоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) натурацентризм
- г) ненасилие
- д) русский космизм

6. Представителями русского космизма являются:

- а) Соловьев В.С.
- б) Ганди М.
- в) Федоров Н.Ф.
- г) Эмерсон Р.
- д) Швейцер А.
- е) Флоренский П.А.
- ж) Марш Дж. П.
- з) Клементс Ф.
- и) Леопольд О.

7. Представителями экологизма являются:

- а) Соловьев В.С.
- б) Ганди М.
- в) Федоров Н.Ф.
- г) Эмерсон Р.
- д) Швейцер А.
- е) Флоренский П.А.
- ж) Марш Дж. П.
- з) Клементс Ф.
- и) Леопольд О.

8. Представителями универсальной этики являются:

- а) Соловьев В.С.
- б) Ганди М.
- в) Федоров Н.Ф.
- г) Эмерсон Р.
- д) Швейцер А.
- е) Флоренский П.А.
- ж) Торо Г.
- з) Клементс Ф.
- и) Леопольд О.

9. Характерными биоцентристами являются:

- а) Соловьев В.С.
- б) Ганди М.
- в) Федоров Н.Ф.
- г) Эмерсон Р.
- д) Швейцер А.
- е) Флоренский П.А.
- ж) Торо Г.
- з) Клементс Ф.
- и) Леопольд О.

10. Характерными биоцентристами являются:

- а) Соловьев В.С.
- б) Ганди М.
- в) Федоров Н.Ф.
- г) Эмерсон Р.
- д) Швейцер А.
- е) Флоренский П.А.
- ж) Лоу
- з) Клементс Ф.
- и) Леопольд О.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Экологическая безопасность

Раздел I Опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействие их на человека

Тема 1 Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие ее устойчивость. Динамическое равновесие в природной среде

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экологические системы
2. Причины устойчивости биосферы как системы
3. Техногенная система
4. Принцип естественного равновесия
5. Соотношение равновесия и эволюции

Задания для письменной работы

1.	Организация рационального природопользования возможна при: а. осознании человеком себя частью Природы б. умения взаимодействовать с остальными ее частями в. понимании законов Природы г. организации жизни в соответствии с законами Природы д. избавлении Природы от человеческого воздействия е. несколько из вышеприведенных ответов верны	е (а, б, в, г)
2.	Биогеоценоз – это: а. наземная экосистема в границах одного участка растительности б. экосистема, охватывающая разнородные участки растительности в. экосистема участков, подлежащих лесоразработкам г. однородный участок экосистемы д. сложная природная система	а
3.	Биоценоз – это: а. совокупность живых организмов, населяющих участок среды обитания с однородными условиями жизни б. совокупность растительных организмов в. совокупность животных организмов на разнородных участках растительности г. совокупность животных организмов на однородных участках растительности	а

4.	<p>Экологическая ниша включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. пространство, занимаемое организмом б. функциональную роль организма в экосистеме в. положение вида относительно экологических факторов г. совокупность живых организмов и условий среды д. отношение организмов к условиям среды е. несколько из вышеприведенных ответов верны 	е (а, б, в)
5.	<p>Популяция – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. совокупность особей одного вида, скрещивающихся между собою и дающих потомство того же вида б. совокупность особей, между которыми происходит скрещивание в. совокупность особей нескольких видов, населяющих определенное пространство г. совокупность особей одного вида в пределах разнородных участков д. совокупность особей нескольких видов, находящихся в разнородных условиях обитания 	а
6.	<p>Усложнение зависимости человека от законов природы связано с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. ростом населения планеты б. увеличением потребления энергии в. расширением возможности воздействия на окружающую среду г. совершенствованием технологических процессов д. экономией природных ресурсов е. несколько из вышеприведенных ответов верны 	е (а, б, в)
7.	<p>Основной критерий оценки экологической ситуации – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. показатели состояния здоровья человека и популяции б. показатели состояния агроэкосистемы в. показатели состояния промышленных экосистем г. показатели, характеризующие устойчивые природные связи д. показатели среды жизни человека, обеспечивающих разные стороны его потребностей 	а
8.	<p>Среда, как одно из основных понятий в экологии – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и необязательно непосредственно контактирующих с ним б. совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и непосредственно контактирующих с ним 	в

	<p>в. комплекс природных сил и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях</p> <p>г. совокупность естественных и измененных деятельностью человека факторов живой и неживой природы</p>	
9.	<p>Понятие «среда обитания» - это:</p> <p>а. все силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов</p> <p>б. силы и явления природы, связанные своим происхождением с жизнедеятельностью ныне живущих организмов</p> <p>в. сумма жизненно необходимых факторов среды</p> <p>г. совокупность абиотических и биотических факторов отдельного организма или биоценоза в целом, влияющих на рост и развитие</p>	г
10.	<p>Экологические факторы – это:</p> <p>а. элементы среды обитания, либо условия, которые для конкретных видов или их сообществ небезразличны и вызывают у них приспособительные реакции</p> <p>б. отдельные свойства живой природы</p> <p>в. отдельные свойства неживой природы</p> <p>г. водная среда</p>	а
11.	<p>Экологические факторы подразделяются на:</p> <p>а. абиотические</p> <p>б. биотические</p> <p>в. антропогенные</p> <p>г. селекция</p> <p>д. средообразующие</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	е (а, б, в)
12.	<p>К абиотическим факторам относятся:</p> <p>а. разведение</p> <p>б. интродукция</p> <p>в. средообразующие</p> <p>г. физические</p> <p>д. химические</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	е (в, г, д)
13.	<p>К биотическим факторам относятся:</p> <p>а. средообразующие</p> <p>б. физические</p> <p>в. селекция</p> <p>г. топические (вытапывание, охлестывание, затенение и т.д.)</p> <p>д. трофические (паразитизм, борьба, симбиоз, конкуренция)</p> <p>е. генеративные (половой отбор, забота о потомстве, опыление и др.)</p>	ж (г, д, е)

	ж. несколько из вышеприведенных ответов верны	
14.	<p>К антропогенным факторам относятся:</p> <p>а. трофические</p> <p>б. средообразующие</p> <p>в. истребление (охота, рыболовство, лесозаготовка, заготовка лекарственного сырья)</p> <p>г. разведение (приручение животных, возделывание растений)</p> <p>д. интродукция (переселение вида за границу ареала)</p> <p>е. селекция (создание нового вида путем отбора, скрещивания и воспитания)</p> <p>ж. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	ж (в, г, д, е)
15.	<p>Антропогенные факторы – это:</p> <p>а. все факторы, связанные с деятельностью человека, оказывающие влияние на природу</p> <p>б. ксенобиотики</p> <p>в. компоненты внешней среды, прямо воздействующие на живую природу</p> <p>г. компоненты внешней среды, косвенно воздействующие на живую природу</p>	а
16.	<p>Закон лимитирующих факторов – это:</p> <p>а. «правило оптимума»</p> <p>б. «закон минимума»</p> <p>в. принцип, характеризующий реакцию организмов на действие экофакторов</p> <p>г. даже единственный фактор за пределами своего оптимума приводит к стрессовому состоянию организма, а за пределами устойчивости – к его гибели</p>	г
17.	<p>Экологическая система – это:</p> <p>а. совокупность организмов одного вида</p> <p>б. сочетание факторов неживой природы на однородной территории</p> <p>в. совокупность организмов разных видов</p> <p>г. совокупность организмов и окружающей среды</p> <p>д. совокупность различных видов растений, животных и микроорганизмов, взаимодействующих друг с другом и с окружающей их средой таким образом, что вся эта совокупность может сохраняться неопределенно долгое время</p>	д
18.	<p>По виду источника энергии экосистемы подразделяются на:</p> <p>а. естественные</p> <p>б. автотрофные</p> <p>в. антропогенные</p>	д (б, г)

	г. гетеротрофные д. несколько из вышеприведенных ответов верны	
19.	Антропогенная экосистема – это: а. экосистема, состав, структура и функции которой в значительной мере определяются человеком б. вариант использования земли для производства растениеводческой и животноводческой продукции в. форма взаимоотношений между организмами и условиями среды г. совокупность различных видов живых существ, изменяющих свои свойства с изменением условий среды д. группировка растений, животных и микроорганизмов, сохраняющих свои свойства неопределенно долгое время	а
20.	Биотическая структура экосистем – это а. различные организмы б. факторы окружающей среды в. совокупность организмов и факторов окружающей среды г. пути взаимодействия разных категорий организмов д. продуценты	г
21.	Трофические уровни – это: а. уровни накопления биомассы б. уровни общей схемы передачи энергии и вещества от продуцентов к консументам (детритофагам) 1 порядка и т.д. в. уровни накопления энергии г. пирамида биомасс	б
22.	Количество биомассы на каждом последующем после первого трофическом уровне уменьшается на: а. 10% б. 50% в. 70% г. 90-99% д. не изменяется	г
23.	Сохранению экосистем способствуют взаимоотношения: а. пищевые б. конкуренция в. взаимопомощь г. хищничество д. паразитизм е. симбиоз ж. все вышеприведенные ответы верны	ж

24.	<p>Основные факторы, определяющие размещение на Земле биомов:</p> <p>а. солнечная радиация</p> <p>б. соленость почв</p> <p>в. химический состав почвы</p> <p>г. температура и количество осадков</p> <p>д. другие эдафические факторы</p>	г
25.	<p>Устойчивость экосистем – это:</p> <p>а. результат многочисленных взаимодействий различных биотических и абиотических условий</p> <p>б. биологическое многообразие</p> <p>в. очень тонкое взаимодействие лимитирующих факторов</p> <p>г. все вышеприведенные ответы верны</p>	г
26.	<p>Доля солнечной энергии, достигающая Земли и поглощаемая растениями с тем, чтобы стать источником энергии для всей экосистемы, составляет:</p> <p>а. около 34%, остальное отражается облаками и снегом</p> <p>б. около 66%, остальное поглощается океаном</p> <p>в. между 1% и 10% в зависимости от сезона</p> <p>г. между 1, остальное отражается или поглощается виде тепла</p> <p>д. около 100%, только незначительная часть отражается облаками</p>	г
27.	<p>Различия между экосистемами на Земле в основном обусловлены:</p> <p>а. различиями в средней температуре и средней норме осадков</p> <p>б. разницей видов растений и животных, составляющих экосистему</p> <p>в. неравномерностью распределения питательных веществ биогеохимическими циклами</p> <p>г. различными солями, растворенными в водных источниках</p> <p>д. присутствием или отсутствием человека</p>	а
28.	<p>Процесс фотосинтеза:</p> <p>а. превращает углекислый газ и воду в присутствии солнечного света в кислород и глюкозу</p> <p>б. превращает кислород и глюкозу в присутствии солнечного света в углекислый газ и воду</p> <p>в. осуществляется организмами, известными как продуценты или автотрофы</p> <p>г. важен для растений, но не важен для других организмов</p> <p>д. несколько положений из вышеприведенных верны</p>	д (а, в)
29.	<p>Принцип, по которому изобилие или недостаток того или иного неживого элемента экосистемы может затормаживать рост популяции вида, это:</p> <p>а. пороговый эффект</p>	б

	б. принцип сдерживающего фактора в. диапазон устойчивости г. закон энтропии д. принцип распределения видов	
30.	Чистая первичная продуктивность экосистемы – это: а. разница между энергией, поглощенной растениями и использованной животными б. количество энергии, остающееся в конце пищевой цепи экосистемы в. величина, на которую энергия, затраченная в процессе фотосинтеза, превышает энергию, затраченную растениями при дыхании г. величина, на которую энергия, производимая зелеными растениями, превышает энергию, потребляемую консументами д. численность приплода животных, поддерживаемая зелеными растениями экосистемы	в

Тема 2 Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде

Вопросы для обсуждения

1. Жизнедеятельность человека, окружающая среда и среда обитания человека.
2. Патогенные ситуации и факторы риска. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Здоровье и болезнь
3. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Виды безопасности
4. Виды нормативных правовых актов, принятых в Российской Федерации
5. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности
6. Права и обязанности граждан в сфере экологической безопасности и охраны здоровья
7. Экологическая безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе

Задания для письменной работы

	В тех районах Земли, где испарение превосходит осадки, наиболее вероятный биом – это: а. влажный тропический лес	г
--	---	---

	<p>б. листопадный лес в. саванна г. пустыня д. заболоченные земли</p>	
	<p>Процесс эвтрофикации в озерах представляет собой: а. естественный процесс, который в результате антропогенной деятельности часто прерывается или приостанавливается б. процесс, происходящий только в озерах вблизи сельскохозяйственных угодий в. комплекс химических изменений, не влияющих на жизнь в озере г. изменение видового состава, не влияющее на химический состав воды в озере д. естественный процесс, часто ускоряемый деятельностью человека</p>	<p>д</p>
	<p>Биосфера – это: а. тонкая пленка жизни на земной поверхности, в значительной мере определяющая «лик Земли» б. сфера жизни в. оболочка земли, состав, структура и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов г. область жизни, включающая наряду с организмами и среду их обитания д. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	<p>д (в, г)</p>
	<p>Изменения в составе атмосферы в результате антропогенной деятельности вызывают беспокойство из-за того, что: а. изменения, возможно, воздействуют на биогеохимические циклы б. изменения, возможно, влияют на температуру Земли в. многие растения адаптировались к определенному составу атмосферы г. такие изменения привели к краху прошлых цивилизаций д. экосистемы не смогут адаптироваться к атмосферным изменениям</p>	<p>б</p>
	<p>Гидросфера – это: а. совокупность всех водных объектов земного шара б. компонент неживой материи в. мировой океан г. речной сток д. почвенные и подземные воды е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	<p>а, б</p>

	<p>Атмосфера – это:</p> <p>а. газообразная оболочка земли, состоящая из смеси различных газов</p> <p>б. газовая среда Земли, вращающаяся вместе с планетой</p> <p>в. состав постоянных и переменных компонентов</p> <p>г. смесь азота и кислорода с примесями</p> <p>д. газовая среда, обеспечивающая возможность длительного поддержания жизни в ограниченном пространстве</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	а, б
	<p>Основные функции атмосферы – это:</p> <p>а. обеспечение жизни живых существ</p> <p>б. терморегуляция организма живых существ</p> <p>в. климатообразование</p> <p>г. экранирование планеты от коротких УФЛ</p> <p>д. рассеивание атомов, метеоритов, космической пыли</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	е (а, б, в, г)
	<p>Загрязнение атмосферы влияет на:</p> <p>а. способность растений усваивать углекислый газ</p> <p>б. способность растений выделять кислород</p> <p>в. состояние климата</p> <p>г. выпадение осадков, содержащих серную и азотную кислоту</p> <p>д. направление господствующих ветров</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	е (а, б, в, г)
	<p>Литосфера – это:</p> <p>а. верхняя твердая оболочка земли, располагающаяся на мантии</p> <p>б. верхняя часть земной коры</p> <p>в. самый верхний слой твердой оболочки Земли</p> <p>г. поверхностно-лежащие минерально-органические образования</p> <p>д. продукт взаимодействия организмов и материнских пород</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	а, б
	<p>Почва – это:</p> <p>а. органо-минеральное образование в результате совокупной деятельности организмов, материнской породы, климата, рельефа местности</p> <p>б. самый верхний слой литосферы</p> <p>в. верхняя часть земной коры</p> <p>г. геохимический барьер для загрязнений</p> <p>д. поверхностные горизонты горных пород</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	а, б

<p>Факторы, влияющие на формирование почвы:</p> <p>а. климат</p> <p>б. растения</p> <p>в. животные</p> <p>г. возраст страны</p> <p>д. гравитационное поле Земли</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	<p>е (а, б, в, г)</p>
--	-------------------------------

Тема 3 Масштабы и последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов среды обитания на человека и природную среду

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические воздействия на человека опасных и вредных факторов среды обитания
2. . Естественная система человека для защиты от вредных и опасных факторов среды обитания
3. Воздействие шума на организм человека
4. Электромагнитные поля. Источники образования и характеристики электромагнитных полей.

Задания для письменной работы

1. Дать экологическую, санитарную и безопасную характеристики учебного помещения.
2. Рассчитайте искусственное освещение на рабочем месте методом светового потока.

Тема 4 Социальный и материальный ущерб, затраты на обеспечение экологической безопасности на современном этапе развития общества

Вопросы для обсуждения

1. Экономический ущерб причиненный - авариями, катастрофами, несчастными случаями, связанными с несоблюдением требований безопасности, загрязнением рабочей зоны и окружающей среды.
2. Антропогенное воздействие на среду обитания. Эколого-экономический ущерб.
3. Виды ущербов. Методика расчета экономического ущерба.
4. Экономический эффект от проведения экобиозащитных мероприятий.

Задания для письменной работы

1. Рассчитайте общий экономический ущерб для N элементов от загрязнения атмосферы

$$Y = \sum_{i=1}^N Y_i$$

В общем виде экономический ущерб, причиняемый i - тому элементу, определяется по формуле

$$Y_i = j_i y_i \sum_{j=1}^N M_j A_{ij} N_j$$

где j_i - регионально-отраслевой поправочный коэффициент.

Y_i — удельный экономический ущерб, причиняемый i - тому элементу при выбросе в атмосферу 1т вредных веществ, выраженный в рублях по курсу 1992 года (табл. 8.1);

M_j — годовая масса выбросов j -той примеси, т/год;

A_{ij} — коэффициент относительной агрессивности j -той примеси для i - того элемента (табл. 8.2).

Таблица 8.1.

Элементы загрязнения;	Уд. ущерб, руб/у.т
население. на 1 тыс. человек	0,68
ЖКХ, на 1 тыс. человек	0,27
сельское хозяйство, на 1 тыс. чел.	5,3
лесное хозяйство, на 1 тыс. га	2.1
ОППФ, на 1 млн. руб. основн. фонд	0,15
трудовые ресурсы, на 1 тыс. чел.	2,5
ТОРП, на 1 тыс. га	200

Таблица 8.2.

Вредное вещество	Население	С/Х	ЖКХ	Лесное хоз-во	ОППФ	Трудовые ресурсы
Бенз(а)пирен	92500	35160	0,82	0,67	0,6	57735
Кадмий и его соед.	57,5	22,3	0,82	0,67	1,5	71
Зола	1,85	1,12	0,82	0,67	0,8	1,58
Пыль недиффер.	0,7	0,68	0,82	0,67	0,8	0,58
Свинец и его соед.	308	117	0,82	0,67	1,5	408
Азота окислы	3,1	2,7	3,1	2,4	3,2	2,5
Аммиак	1,5	1,25	1,55	1,1	1,6	0,8
Кислота азотная	0,74	1,75	3,0	2,4	3,2	0,82
Кислота серная	1,05	1,15	1,0	1,22	1,0	2,24
Сероводород	22,7	14,0	7,2	8,4	7,1	2,5
Углеводороды	0,5	0,19	0,05	0,5	—	0,3
Фенол	33,0	13,0	0,25	0,1	0,8	24,0
Формальдв гид	17,7	12,0	1,7	8,7	1,0	18,0
Фтористые соедин.	18,0	11,0	7,0	6,7	7,1	45,0
Щелочь	18,2	6,9	0,06	0,7	—	10,0

N_{ij} — численность элементов i -того вида в зоне загрязнения атмосферы j -той примесью;

n — количество видов выбрасываемых примесей.

Тема 5 Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду

Вопросы для обсуждения

1. Развитие производительных сил общества и рост численности населения
2. Характер и особенности воздействия техногенных систем на окружающую среду
3. Основные типы загрязнений и вредных воздействий
4. Биологические уровни воздействия загрязнений биосферы
5. Воздействие техногенных систем на человека и социальную компоненту среды
6. Критерии оценки изменения природной среды
7. Глобальные изменения биологического разнообразия

Задания для письменной работы

1.	Динамическое равновесие в биосфере, как огромной экосистеме, поддерживается благодаря: а. уравниванию в системе «биотический потенциал – сопротивление среды» б. преобладанию биотического потенциала в. превышению критической численности популяций г. наличию тонких и точных механизмов, обеспечивающих равновесие в системе д. несколько из вышеприведенных ответов верны	д (а, г)
2.	«Биотический потенциал экосистемы» - это: а. совокупность всех живых организмов б. отдельные биоценозы в. скорость размножения г. приспособляемость, пополнение половозрелого состава популяции за счет потомства, устойчивость, сопротивляемость и др. д. вся совокупность факторов, способствующих увеличению численности вида е. несколько из вышеприведенных ответов верны	е (в, г, д)
3.	Функционирование природных экосистем и биосферы в целом основывается на следующих принципах: а. получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота всех элементов б. круговорота живого вещества	ж (а, г, е)

	<p>в. использования в качестве источника энергии ископаемого топлива</p> <p>г. использования не загрязняющей среду и практически вечной солнечной энергии, количество которой относительно постоянно и избыточно</p> <p>д. чем больше биомасса популяции, тем выше занимаемый ею трофический уровень</p> <p>е. чем больше биомасса популяции, тем ниже должен быть занимаемый ею трофический уровень</p> <p>ж. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	
4.	<p>Охрана природы –это</p> <p>а. защита от антропогенного воздействия</p> <p>б. ограничение использования природных ресурсов</p> <p>в. охрана отдельных объектов природы</p> <p>г. соблюдение экологических нормативов</p> <p>д. практическое осуществление мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы</p>	д
5.	<p>Уровни охраны природы – это:</p> <p>а. биомный</p> <p>б. популяционно-видовой</p> <p>в. ландшафтный</p> <p>г. экосистемный</p> <p>д. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	д (б, г)
6.	<p>«Красные книги» - это:</p> <p>а. списки объектов флоры и фауны, подлежащих охране</p> <p>б. характеристика видов, требующих охраны</p> <p>в. сигналы опасности</p> <p>г. программа спасения и увеличения численности видов растений и животных, которым угрожает опасность исчезновения</p> <p>д. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	д (а, б, в, г)
7.	<p>Количество категорий, на которые подразделены виды растений и животных в Красных книгах»:</p> <p>а. семь</p> <p>б. пять</p> <p>в. девять</p> <p>г. три</p> <p>д. десять</p>	б
8.	<p>Причиной ослабления даже уничтожения популяций может быть:</p> <p>а. конкуренция</p>	ж (б, г, д, е)

	<p>б. чрезмерная добыча в. хищничество г. разрушение местообитаний д. интродукция новых видов е. загрязнение ж. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	
9.	<p>Для сохранения угрожаемых видов используются следующие специальные формы деятельности: а. разведение отдельных видов под контролем человека б. охрана одного вида посредством охраны другого в. создание генных банков г. использование достижений генной инженерии д. введение наиболее ценных видов лекарственных растений в культуру е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	<p>е (а, в, д)</p>
10.	<p>Особо охраняемые территории (ООТ) создаются для целей: а. охраны популяций б. сохранения уникальных природно-территориальных комплексов в. охраны генетических ресурсов биосферы г. обеспечение экологических условий эволюции видов животных и растений в экосистемах д. охраны защитных рекреационных экосистем е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	<p>е (б, в, г, д)</p>
11.	<p>В природно-заповедном фонде выделяют следующие классы заповедных объектов: а. заповедники, национальные парки, резерваты б. бальнеологические курорты в. памятники природы, заказники, природные парки, заповедно-охотничьи хозяйства г. горно-лыжные центры д. места кратковременного отдыха населения е. зоны покоя, охранные (буферные) зоны, санаторно-курортные зоны, уникальные ландшафты, ландшафтно-эстетические трассы, искусственные природные объекты ж. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	<p>ж (а, в, е)</p>
12.	<p>Основные функции заповедников: а. служат эталонами природы б. разведение отдельных видов растений и животных в. сохраняют генофонд природы г. сочетание охраны природы с рекреацией</p>	<p>е (а, в, д)</p>

	<p>д. проводят слежение за природными процессами и их прогнозирование</p> <p>е. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	
13.	<p>В Республике Башкортостан организованы ООТ:</p> <p>а. заповедники</p> <p>б. биосферные заповедники</p> <p>в. искусственные природные объекты</p> <p>г. национальные парки, памятники природы, заказники</p> <p>д. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	<p>д (а, г)</p>
14.	<p>Конференция ООН по проблемам среды человеческого обитания, состоявшаяся в Стокгольме в 1972 г., имела важное значение, т.к.:</p> <p>а. развивающиеся и индустриальные страны пришли к соглашению по большинству наиболее важных экологических проблем</p> <p>б. впервые после второй мировой войны страны объединились для достижения общей цели, независимо от политических разногласий</p> <p>в. активисты движения в защиту окружающей среды, организовавшие «День Земли» в 1970 г., приняли участие в работе сессии</p> <p>г. она обеспечила созыв первого всемирного форума для диалога по проблемам окружающей среды</p> <p>д. участники проголосовали за контроль роста населения</p>	<p>г</p>
15.	<p>Основным возражением, которое выдвигалось со стороны развивающихся стран против глобальной проблемы сокращения производства хлорфтор-углеродов было то, что:</p> <p>а. многие развивающиеся страны рассчитываются со своими долгами за счет хлорфторуглеродов</p> <p>б. они не могут себе позволить использование более дорогостоящих соединений – заменителей хлорфторуглеродов</p> <p>в. повреждение озонового слоя атмосферы незначительно сказывается на народах этих стран</p> <p>г. они не участвовали в разработке первоначального соглашения</p> <p>д. они не доверяют промышленно развитым странам – участницам соглашения, таким, как Великобритания</p>	<p>б</p>
16.	<p>Ослабление военного противостояния по линии Восток – Запад, начало которому было положено в конце 80-х годов, может помочь странам в решении экологических проблем за счет:</p>	<p>д (а, б, г)</p>

	<p>а. использования средств, ранее расходовавшихся в военных целях для финансирования устойчивого развития</p> <p>б. смещения внимания политических лидеров с военных вопросов на более широкие проблемы качества жизни</p> <p>в. сокращения большинства приводящих к загрязнению видов деятельности в индустриальных странах</p> <p>г. уменьшения подозрительности и развития сотрудничества между странами</p> <p>д. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	
17.	<p>Когда в декабре 1987 г. воздушная масса с пониженным содержанием озона оказалась над территорией Австралии, это привело к:</p> <p>а. значительному повышению температуры на австралийских пляжах</p> <p>б. повышению вероятности заболевания раком кожи</p> <p>в. повышенным, по сравнению с обычными, уровням ультрафиолетового излучения солнца</p> <p>г. увеличению в стране выброса хлорфторуглеродов</p> <p>д. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	Д (б, в)
18.	<p>Злокачественна меланома и другие раковые заболевания кожи обуславливаются чрезмерным воздействием:</p> <p>а. хлорфторуглеродов и галогенов</p> <p>б. озона</p> <p>в. ультрафиолетового излучения солнца</p> <p>г. высоких температур</p>	В
19.	<p>За два столетия, прошедших со времени индустриальной революции, концентрация двуокиси углерода в атмосфере:</p> <p>а. увеличилась на 100%</p> <p>б. осталась неизменной</p> <p>в. увеличилась на 30%</p> <p>г. уменьшилась на 25%</p>	В
20.	<p>Одно из последствий глобального потепления- повышение уровня моря:</p> <p>а. маловероятно, судя по имеющимся сейчас данным</p> <p>б. вероятно, т.к. увеличивающееся количество осадков будет стекать в океан</p> <p>в. вероятно, вследствие расширения воды при нагревании</p> <p>г. может быть вызвано таянием льдов на Северном и Южном полюсах Земли</p> <p>д. несколько из вышеприведенных ответов верны</p>	Д (в, г)

21.	<p>Специфические эффекты УФ-излучение:</p> <p>а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое;</p> <p>б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое;</p> <p>в) Флуоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое.</p>	б
22.	<p>Следует признать верным:</p> <p>а) в природном сообществе существует одна пищевая цепь;</p> <p>б) в природном сообществе существует несколько пищевых сетей;</p> <p>в) в природном сообществе существует две пищевые сети</p>	б
23.	<p>Выпадение кислотных дождей связано с:</p> <p>а) Изменением солнечной радиации;</p> <p>б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;</p> <p>в) увеличением количества озона в атмосфере;</p> <p>г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота</p>	г
24.	<p>Климат местности определяется следующими факторами:</p> <p>а) интенсивностью солнечной радиации;</p> <p>б) концентрацией промышленных предприятий;</p> <p>в) рельефом местности;</p> <p>г) географическом расположением региона;</p> <p>д) характером подстилающей поверхности Земли.</p>	а, в, г, д
25.	<p>Солнечная радиация оказывает на организм человека:</p> <p>а) антирахитическое действие;</p> <p>б) эритемно-загарное действие;</p> <p>в) угнетающее действие на иммунитет.</p>	а, б

Раздел 2 Принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Тема 1 Уровень опасности и методы его оценки. Механизмы опасных воздействий. Шкала опасностей

Вопросы для обсуждения

1. Классификация групп рисков.
2. Показатели риска и методы его оценки.
3. Механизмы опасных воздействий.
4. Шкала опасностей.

Задания для письменной работы

1.	<p>Основные антропогенные источники загрязнения атмосферы:</p> <p>а) автотранспорт; б) сельское хозяйство; в) теплоэнергетика; г) химическая и нефтехимическая промышленность; д) черная и цветная металлургия.</p>	а, в, г, д
2.	<p>На дальность распространения промышленных выбросов влияет:</p> <p>а) температура воздуха; б) высота источника выброса; в) температура газовой смеси; г) рельеф местности; д) количество загрязнителей; е) способ сжигания топлива; ж) калорийность топлива.</p>	б, в, г
3.	<p>Минеральный состав воды может быть причиной:</p> <p>а) флюороза; б) водной лихорадки; в) мочекаменной болезни; г) кариеса; д) эндемического зоба.</p>	а, в, г, д
4.	<p>Самоочищение почвы — это:</p> <p>а) горизонтальное или вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества в почве или из нее в другие объекты природной среды и обратно; б) уменьшение количества загрязняющего почву химического вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения; в) переход загрязняющего почву химического вещества в растения.</p>	б
5.	<p>Опасность загрязнения почвы химическими веществами тем выше:</p> <p>а) чем больше фактическое содержание превышает ПДК; б) чем выше класс опасности вещества; в) чем ниже персистентность; г) чем выше растворимость в воде; д) чем ниже буферная способность почвы.</p>	а, б, д
6.	<p>В профилактике пищевых отравлений ядовитыми растениями ведущим направлением является:</p>	а

	<p>а) гигиеническое образование и воспитание среди населения;</p> <p>б) соблюдение установленных санитарных режимов при изготовлении пищевых продуктов;</p> <p>в) соблюдение технологических требований при изготовлении пищи;</p> <p>г) организация лабораторного контроля.</p>	
7.	<p>Под безопасностью пищевых продуктов понимают:</p> <p>а) отсутствие в продуктах всевозможных загрязнителей, не свойственных природным продуктам;</p> <p>б) отсутствие в продукте токсичных веществ в количествах, превышающих МДУ;</p> <p>в) отсутствие в продукте пестицидов и нитратов в количествах, превышающих МДУ;</p> <p>г) отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или иного неблагоприятного действия продуктов на организм человека при употреблении в общепринятых количествах.</p>	Г

Тема 2 Методология оценки риска

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия, определения, термины.
2. Индивидуальный и коллективный риск.
3. Уровни риска. Распределение риска среди населения.
4. Восприятия рисков и реакция общества на них.

Задания для письменной работы

1. Решите задачу.

В воздух анализируемого Вами помещения одновременно выделяются летучие растворители в количестве: ацетон - 25г/ч, этанол - 200г/ч, циклогексан - 30 г/ч и бензол - 15 г/ч. Определить кратность воздухообмена и сделать соответствующий вывод.

По нормативному документу ГН 2.2.5.1313-03 (Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы), или ГОСТ 12.1.005-86*, или технологическому регламенту найдите соответствующие предельно-допустимые концентрации указанных веществ для воздуха рабочей зоны и воздуха населенных мест. По формуле подсчитаем объемы потребного воздухообмена для каждого в отдельности вещества: L_1 , L_2 , L_3 . После решения вопроса об интегральном значении общего воздухообмена (в случае однонаправленного действия

заданных газов) или $L = \frac{q \cdot 10^3}{ПДК_{P.3} - ПДК_{H.M}}$, максимально выбранном

$L_{общ.} = L_{max}$ подсчитывается кратность воздухообмена по формуле:

$$K = \frac{L}{V_{ПОМ}}$$

Тема 3-4 Методы расчета вероятностей нежелательных событий и ущербов. Сравнение и анализ рисков в единой шкале.

Вопросы для обсуждения

1. Методы расчета вероятностей нежелательных ущербов.
2. Методы снижения риска.
3. Определение количества элементов, вносящих вклад в риск.

Задания для письменной работы

1. Решите задачи.

1) Определите снижение уровня звукового давления установки при использовании звукоизолирующего устройства (металлического кожуха с облицовкой из войлока).

Коэффициент звукопоглощения металлического кожуха - 0,01; коэффициент звукопоглощения технического войлока - 0,4.

Исходные данные

Вариант	Уровень звукового давления, дБ	Частота шума, Гц	Уд. вес шумоизоляционного устройства, кг/м ²	Вариант	Уровень звукового давления, дБ	Частота шума, Гц	Уд. вес шумоизоляционного устройства, кг/м ²
1	120	800	6,0	6	160	4000	5,0
2	110	900	5,8	7	80	5000	6,4
3	100	1500	5,6	8	190	6000	6,6
4	90	2000	5,4	9	150	7000	7,0
5	140	3000	6,2	10	130	8000	5,2

Руководство к решению. Ослабление шума кожухом определяется по формуле

$$\Delta\alpha = U + \delta,$$

где U - звукоизоляция для плотного ограждения в диапазоне частот 400 -12000 Гц:

$$U = 1,35 \lg P + 3,$$

где P - удельный вес звукоизолирующего устройства, кг/м²;

δ - звукопоглощение,

$$\delta = 10 \lg(\alpha_1 / \alpha_2),$$

где α_1 - коэффициент звукопоглощения мет. кожуха;

α_2 - коэффициент звукопоглощения тех. войлока.

Шум от установки, укрытой облицованным кожухом найдите из выражения

$$\alpha_1 = \alpha - \Delta\alpha \text{ .я.}$$

2) Определить время аварийного слива самотеком V м³ бензола из бака с помощью аварийной трубы диаметром D мм в подземную емкость. Бак расположен на высоте 3 м от пола и наполнен на высоту 5 м. Давление жидкости в баке и давление в аварийной емкости одинаково. Коэффициент расхода жидкости 0,3.

Указания к решению задачи. Составьте эскиз аварийного слива бензола. При решении задачи учтите, что объемный расход жидкости, вытекающий через отверстие, при постоянном уровне зависит от величины напора.

Исходные данные

Вариант трубы	Эвакуируемый объём, м ³	Диаметр сл. трубы, мм	Вариант т трубы	Эвакуируемый объём, м ³	Диаметр сл. трубы, мм
1	100	90	6	70	48
2	40	53	7	90	24
3	80	76	8	10	10
4	20	67	9	50	62
5	60	41	10	30	36

Объемный расход жидкости, вытекающей через отверстие сечением f , м³ в зависимости от величины напора

$$q = \alpha \cdot f \sqrt{2 \cdot g \cdot H}, \text{ м}^3/\text{с},$$

где α - коэффициент расхода жидкости,

H - начальная высота уровня жидкости, м.

Время опорожнения открытого сосуда через отверстие указанной площади f , м²

$$\tau = \frac{V}{q}, \text{ с},$$

где V - объем сливаемой жидкости, м³.

Раздел 3 Механизмы государственного регулирования природной и техногенной безопасности

Тема 1 Нормативно-правовые основы регулирования экологической безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные качества окружающей природной среды.
2. Выбросы от промышленных предприятий.

Задания для письменной работы

1. Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – Главного управления по природопользованию и охране окружающей среды Рязанской области – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан.

Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей за нормативное и сверхнормативное загрязнения окружающей среды.

1. *Являются ли действия комбината противоправными?*
2. *Проанализируйте разницу между ответственностью за правомерные и неправомерные действия; между экономической и юридической ответственностью.*

2. Рязанский областной комитет по охране окружающей среды выставил на расчетный счет фабрики технических тканей инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о беспорном списании указанной задолженности было принято по истечении 60-дневного срока, установленного ст. 46 Налогового кодекса РФ, в связи, с чем указанная задолженность может быть взыскана лишь в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия, связанные с установкой новых очистных сооружений, в связи с чем сумма платежей подлежит корректировке.

1. *Обоснованы ли исковые требования истца в части незаконности принятия решения о беспорном списании платы за загрязнение*

окружающей природной среды по истечении 60-дневного срока с момента наступления обязанности по уплате платежей?

2. Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку суммы платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий?

3. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Тема 2 Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества

Вопросы для обсуждения

1. Понятие рационального природопользования и охраны природы.
 2. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.
 3. Плата за использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и за размещение отходов.
1. Меры экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Задания для письменной работы

1. Рассчитать приземную концентрацию пыли в точке, расположенной на расстоянии $X = 1800$ м от источника загрязнений и находящейся на ветровой оси, при следующих параметрах источника: $H = 50$ м, $D = 0,6$ м, $V = 4,24$ м/с; температура газов $T = 40^\circ\text{C}$; $M = 40$ т/с; $F = 2$.

Параметры района расположения источника: $A = 180$; температуре наружного воздуха $T = 20^\circ\text{C}$; $l = 1,2$.

Тема 3 Правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения экологической безопасности

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие, объект и предмет экологического права.
2. Источники экологического права и государственные органы управления.
3. Экологические обязанности и права граждан России.
4. Понятия экологического проступка и экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений.
5. Понятие, сущность, функции и виды эколого-правовой ответственности за экологические правонарушения.
6. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки и правонарушения.

7. Административная ответственность за экологические проступки и правонарушения.

8. Уголовная ответственность за экологические проступки и правонарушения.

9. Правовое регулирование возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

Задания для письменной работы

1. Используя кодекс об административных правонарушениях (гл.6,8-10) и уголовный кодекс РФ (гл. 26), составьте схемы юридической ответственности за экологические правонарушения по видам природных объектов, по способам причинения вреда – загрязнение, истощение, порча, повреждение, уничтожение природной среды, по применяемым санкциям. Укажите виды наказаний за экологические правонарушения.

2. В прокуратуру с жалобой обратился директор швейной фабрики. Из жалобы следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате сгорело несколько деревьев и кустарников. За что представитель федеральной службы лесного хозяйства по Калужской области наложил на него штраф в соответствии со статьей 8.32 КоАП 20 МРОТ, а на остальных работников фабрики по 10 МРОТ на каждого. Кроме того лесхоз направил в народный суд исковое заявление о взыскании с них 500 тыс. рублей в возмещение понесенного от пожара ущерба. Директор полагает. Что их дважды наказали за одно правонарушение, просит прокурора восстановить справедливость.

Соответствуют ли закону действия представителей лесной службы? Дайте ответ по существу жалобы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Экономика семьи»**

**Примерные вопросы для текущего контроля усвоения
теоретической части курса**

Раздел 1. Домашнее хозяйство

Тема: Экономика семьи: макро и микроподходы.

1. Семья и домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство как организация.
2. Роль экономики семьи в формировании человеческого капитала.
3. Институциональная экономика о домашнем хозяйстве.
4. Роль рутинного состояния экономики в функционировании домашнего хозяйства.
5. Модели влияния финансовых потоков семьи на состояние экономики. Функции финансов домохозяйств.
6. Принципы управление семейной экономикой. Задачи домашней экономики. Семья и воспроизводство человеческого капитала.
7. Классификация домашних хозяйств.

Тема: Семейные роли: социальное и экономическое содержание.

1. Глава семьи: демографическое, социально-психологическое и экономическое содержание понятия.
2. Власть и ответственность в семье: источники власти, принятие решений, планирование. Факторы власти.
3. Взаимоотношения в семье. Типы принятия семейных решений.
4. Сферы для принятия семейных решений.
5. Принципы семейного управления.
6. Причины конфликтов.
7. Домашний менеджмент и его функции.

Тема: Организация жилища и среды обитания.

1. Интерьер жилища, его оформление, организация функциональных зон
2. Освещение квартиры
3. Домашняя техника

Тема: Организация труда в домашнем хозяйстве.

1. Технологии домашнего труда.
2. Уход за квартирой и мебелью.
3. Стирка и химчистка в домашних условиях.

4. Уход за книгами.
5. Уход за одеждой и обувью.

Тема: Экономия в быту. Бережливость.

1. Экономия электричества.
2. Рациональное, с точки зрения экономии, освещение квартиры.
3. Рациональная эксплуатация электрооборудования.
4. Утепление квартиры.
5. Экономия воды, газа.

Тема: Организация питания.

1. Хранение продуктов.
2. Раздельное питание.
3. Вегетарианство.
4. Лекарства на обеденном столе.
5. Секреты кулинарии.

Тема: Безопасность дома.

1. Организация безопасности в доме.
2. Технические средства безопасности.
3. Средства индивидуальной защиты.
4. Защита от нападения на улице и дома.
5. Безопасные покупки.

Тема: Экология жилища.

1. Экология дома.
2. Вода.
3. Бытовая химия.
4. Радиационный фон.

Тема: Ремонт в доме.

1. Подготовка к ремонту.
2. Особенности работы со строительными материалами и инструментами.
3. Ремонт квартиры и предметов интерьера.
4. Ремонт техники.

Раздел 2. Управление финансами семьи

Тема: Семейный бюджет.

1. Понятие семейного бюджета.
2. Системы семейных бюджетов.
3. Жизненные стандарты среднего класса.
4. Доходы и расходы в домашнем хозяйстве.
5. Управление семейным бюджетом.

Тема: Налоги в семье.

1. Функции и роль налогов в современном обществе.
2. Налог на доходы физических лиц.
3. Налог на имущество физических лиц.
4. Единый налог на вмененный доход.

Тема: Страхование семьи.

1. Личное страхование. Особенности отдельных видов страхования жизни и страховые выплаты по ним.
2. Страхование имущества граждан.
3. Страхование ответственности.

Тема: Финансовый портфель домашнего хозяйства. Стратегия потребления, накопления, инвестирования.

1. Портфельный анализ семейной экономики.
2. Стратегия потребления, накопления, инвестирования.
3. Депозиты, операции с валютой.
4. Финансовая безопасность.
5. Культура семейного потребления.

Тема: Семейный бизнес.

1. Эволюция и место домашнего хозяйства в рыночной экономике.
2. Оценка предпринимательского потенциала.
3. Бизнес-план.
4. Технология организации предприятий семейного бизнеса.
5. Традиционные виды семейного бизнеса.

Раздел 3. Семейный менеджмент

Тема: Правовые основы семьи.

1. Имущественные отношения супругов.
2. Имущественные отношения родителей и детей.
3. Брачный контракт.

Тема: Дети в семье

1. Экономическое воспитание детей
2. Трудовое воспитание детей.
3. Помощь родителей.
4. Роль отца в воспитании детей.
5. Гувернеры и репетиторы.

Тема: Здоровье семьи

1. Основы здорового образа жизни семьи.
2. Домашняя гигиена.
3. Домашняя аптечка.
4. Скорая помощь на дому.

Тема: Досуг семьи

1. Отдых в семейном кругу.
2. Рыболовство и охота.
3. Путешествия.

Тема: Праздники семьи

1. Семейные праздники.
2. Праздники: планирование и калькуляция.
3. Прием гостей.

Практические задания

Раздел 1. Домашнее хозяйство

Тема: Экономика семьи: макро и микроподходы.

1. Составьте перечень знаний, необходимых в ведении домашнего хозяйства, по иерархическому принципу. Обоснуйте его.

Тема: Семейные роли: социальное и экономическое содержание.

1. Рассчитайте величину рационального свободного времени для себя.
2. Проанализируйте, как график распределения домашней работы членов семьи повлияет на ее жизнь.
3. Выпишите источники семейной власти по иерархическому принципу и прокомментируйте их.
4. Постройте графическую модель принятия семейного решения и как вариант – финансового решения в семье.

Тема: Организация жилища и среды обитания.

1. Опишите возможные варианты обустройства маленькой и темной прихожей, которые помогут сделать ее просторнее и светлее.
2. Составьте перечень необходимых условий, учитываемых при обустройстве комнаты школьника.
3. Составьте перечень необходимых условий, учитываемых при обустройстве комнаты дошкольника.

Тема: Организация труда в домашнем хозяйстве.

1. Составьте график домашних обязанностей всех членов семьи: мамы, папы и двух детей школьного возраста.
2. Составьте перечень правил для сезонного хранения одежды и обуви.
3. Составьте рекомендации по уходу за вашей квартирой и мебелью.

Тема: Экономия в быту. Бережливость.

1. Разработайте рекомендации по рационализации освещения своей квартиры.
2. Разработайте рекомендации по утеплению своего дома.

3. Составьте перечень правил для экономии воды и газа.

Тема: Организация питания.

1. Разработайте систему питания для человека на одну неделю, исходя из того, что он имеет избыточный вес, и при этом не ограничивая его в витаминах и минеральных веществах.
2. Разработайте систему детского питания.
3. Представьте, что вы перешли на систему раздельного питания. Распишите свой рацион на одну неделю, используя рекомендации, данные в лекции по этой теме.

Тема: Безопасность дома.

1. Действия, которые необходимо предпринять, если вы по возвращению с работы застали в квартире «непрошенных гостей»?
2. Разработайте схему мер безопасности для защиты дома от посягательств криминальных элементов при отправлении в командировку.

Тема: Экология жилища.

1. Назовите перечень действий, необходимых при отравлении бытовой химией.

Тема: Ремонт в доме.

1. Перечислите виды кистей, необходимых для малярных работ.
2. Составьте список мер по защите оконных стекол при покраске рам.
3. После долгих усилий вы установили шкаф, а его дверцы заедают. Назовите причину и спланируйте действия по устранению этого дефекта.
4. Перед тем, как оклеить стены, вы вынули все гвозди и шурупы, на которых располагались ваши предметы интерьера. Предложите варианты, как точно определить месторасположение отверстий на новых обоях?

Раздел 2. Управление финансами семьи

Тема: Семейный бюджет.

1. Используя текущие показатели прожиточного минимума, рассчитайте сумму доходов, необходимую для одиночки, для семьи из двух человек, из трех человек.
2. Проанализируйте, какие источники доходов и почему не участвуют в формировании бюджета вашей семьи.
3. Составьте перечень обязательных платежей и сумму, которую они составляют для вашей семьи на один месяц, на один год.
4. Подсчитайте чистый доход вашей семьи за один месяц, за год.
5. Заполните форму ежедневного систематизированного учета на себя или свою семью на неделю или на месяц.

6. Составьте ведомости имущественной книги, необходимые для вашей семьи.

Тема: Налоги в семье.

1. Назовите налоги, регулярно уплачиваемые вашей семьей, и разделите их на федеральные и местные.
2. Рассчитайте сумму НДС, подлежащую возмещению из бюджета при приобретении квартиры стоимостью 1650 тыс. руб.
3. Рассчитайте сумму налога на доходы, уплаченную за январь работником, имеющим двоих детей, если ему была начислена заработная плата 21200 руб.

Тема: Страхование семьи.

1. Приведите примеры процентного отношения возмещения к страховой сумме для левой и правой конечностей.
2. Какие действия может предпринять водитель, который повредил машину в связи с тем, что врезался в дорожное ограждение из-за скользкой дороги, чтобы получить страховую выплату?
3. Назовите возможные пути получения компенсации за разбитую машину. Если она не застрахована, а в аварии виновна противоположная сторона.

Тема: Финансовый портфель домашнего хозяйства. Стратегия потребления, накопления, инвестирования.

1. Проанализируйте свое финансовое поведение как позитивное и как негативное.
2. Какой из видов портфелей в финансах семьи должен быть приоритетным? Почему?
3. Проанализируйте свое поведение как потребителя. Можете ли вы назвать себя профессиональным потребителем?

Тема: Семейный бизнес.

1. Составьте бизнес-план для организации домашнего бизнеса на примере вашей семьи.
2. Определите свои профессиональные склонности.
3. Какие качества вам соответствуют, а какие нет.

Раздел 3. Семейный менеджмент

Тема: Правовые основы семьи.

1. Составление образца брачного контракта.
2. Назовите основные правила, которые помогут руководителю добиться равновесия между интересами семьи и работой.
3. Перечислите основные функции семьи.

4. Предложите свои рекомендации для улучшения взаимоотношений в семье.
5. Сформулируйте основное правило построения взаимоотношений с соседями.

Тема: Дети в семье

1. Дайте оценку приводимым советам относительно выдачи карманных денег детям.
2. Приведите примеры, как могут дети зарабатывать деньги. Сформулируйте свое отношение к этим способам заработка.
3. Составьте советы как создать мотивацию для участия в домашнем хозяйстве подростков. Хотели бы вы, чтобы их применили к вам?

Тема: Здоровье семьи

1. Составьте рацион питания, учитывая рекомендации по сокращению ритма здорового сердца.
2. Что необходимо включить в состав домашней аптечки?

Тема: Досуг семьи

1. Составьте график досуговых мероприятий вашей семьи на год (около половины страницы).
2. Составьте список необходимых снастей, одежды и продуктов питания для зимней охоты.

Тема: Праздники семьи

1. Основные мероприятия, необходимые при подготовке к приходу гостей.
2. Составьте рациональный, на ваш взгляд, бюджет новогоднего праздника для семьи из трех человек, включая подарки, оформление, сценарий проведения, меню.
3. Подсчитайте стоимость свадьбы в двух вариантах – минимальном и максимальном, включая виды расходов самостоятельно. Обоснуйте выбор этих расходов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экстремальные ситуации социального характера»

Задание в тестовой форме

Вариант № 1

1. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
2. Термин «психология» в научный оборот ввел
а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
3. Одна из основных характеристик потребностей...
а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
4. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
5. Чувства человека – это...
а) эмоциональный фон ощущений
б) органическое самочувствие индивида
в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
г) неопределенные эмоциональные состояния
6. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
а) отборе информации о предмете;
б) оперировании информацией о предмете;
в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
7. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
8. Психология как наука о поведении возникла...
а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
9. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
а) интроверсия б) интросекция в) интроспекция г) интроскопия.
10. ЧС, чрезвычайная ситуация:
а) Состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде
б) Состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, и требуется восстановление пострадавших территорий.

в) Состояние на определенной территории, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации нарушаются нормальные условия жизни и здоровью людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству.

Вариант № 2

1. Одна из основных характеристик потребностей...
 - а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
2. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
 - а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
3. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений
 - б) органическое самочувствие индивида
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
 - г) неопределенные эмоциональные состояния
4. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
 - а) отборе информации о предмете;
 - б) оперировании информации о предмете;
 - в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 - г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
5. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
 - а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
6. Психология как наука о поведении возникла...
 - а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
 - а) интроверсия б) интроекция в) интроспекция г) интроскопия.
8. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
 - а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
9. Термин «психология» в научный оборот ввел
 - а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
10. Источник чрезвычайной ситуации; источник ЧС:
 - а) Опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, широко распространенное биолого-социальное явление, инфекционная болезнь людей, животных и растений, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.
 - б) Опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.
 - в) Опасное природное или техногенное явление, широко распространенная инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

Вариант № 3

1. Одна из основных характеристик потребностей...
 - а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
2. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
 - а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
3. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений
 - б) органическое самочувствие индивида
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
 - г) неопределенные эмоциональные состояния
4. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
 - а) отборе информации о предмете;
 - б) оперировании информацией о предмете;
 - в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 - г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
5. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
 - а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
6. Психология как наука о поведении возникла...
 - а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
 - а) интроверсия б) интросекция в) интроспекция г) интроскопия.
8. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
 - а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
9. Термин «психология» в научный оборот ввел
 - а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
10. Риск возникновения чрезвычайной ситуации; риск ЧС:
 - а) Частота или вероятность возникновения чрезвычайной ситуации, определяемая показателям риска.
 - б) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая комплексными показателями риска.
 - в) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая соответствующими показателями риска.

Вариант № 4

1. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
 - а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
2. Термин «психология» в научный оборот ввел
 - а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
4. Одна из основных характеристик потребностей...
 - а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
4. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
 - а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
5. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений

б) органическое самочувствие индивида
в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

г) неопределенные эмоциональные состояния

6. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...

а) отборе информации о предмете;

б) оперировании информации о предмете;

в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;

г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете

7. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...

а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта

8. Психология как наука о поведении возникла...

а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.

9. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...

а) интроверсия б) интроскопия в) интроспекция г) интроскопия.

10. ЧС, чрезвычайная ситуация:

а) Состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде

б) Состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, и требуется восстановление пострадавших территорий.

в) Состояние на определенной территории, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации нарушаются нормальные условия жизни и здоровью людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству.

Вариант № 5

1. Одна из основных характеристик потребностей...

а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.

2. Проявление темперамента в моторной сфере – это...

а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.

3. Чувства человека – это...

а) эмоциональный фон ощущений

б) органическое самочувствие индивида

в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

г) неопределенные эмоциональные состояния

4. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...

а) отборе информации о предмете;

б) оперировании информации о предмете;

- в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 - г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
5. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
- а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
6. Психология как наука о поведении возникла...
- а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
- а) интроверсия б) интросекция в) интроспекция г) интроскопия.
8. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
- а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
9. Термин «психология» в научный оборот ввел
- а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
10. Риск возникновения чрезвычайной ситуации; риск ЧС:
- а) Частота или вероятность возникновения чрезвычайной ситуации, определяемая показателям риска.
 - б) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая комплексными показателями риска.
 - в) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая соответствующими показателями риска.

Вариант № 6

1. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
- а) отборе информации о предмете;
 - б) оперировании информации о предмете;
 - в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 - г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
2. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
- а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
3. Психология как наука о поведении возникла...
- а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
- а) интроверсия б) интросекция в) интроспекция г) интроскопия.
5. Одна из основных характеристик потребностей...
- а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
6. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
- а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
7. Чувства человека – это...
- а) эмоциональный фон ощущений
 - б) органическое самочувствие индивида
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
 - г) неопределенные эмоциональные состояния
8. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
- а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения

9. Термин «психология» в научный оборот ввел
а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
10. Риск возникновения чрезвычайной ситуации; риск ЧС:
а) Частота или вероятность возникновения чрезвычайной ситуации, определяемая показателям риска.
б) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая комплексными показателями риска.
в) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая соответствующими показателями риска.

Вариант № 7

1. Психология как наука о поведении возникла...
а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
2. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
а) интроверсия б) интросекция в) интроспекция г) интроскопия.
3. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
4. Термин «психология» в научный оборот ввел
а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
5. Одна из основных характеристик потребностей...
а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
6. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
7. Чувства человека – это...
а) эмоциональный фон ощущений
б) органическое самочувствие индивида
в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
г) неопределенные эмоциональные состояния
8. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
а) отборе информации о предмете;
б) оперировании информации о предмете;
в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
9. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
10. Мониторинг опасных природных процессов и явлений:
а) Система регулярных наблюдений и контроля за развитием опасных природных процессов и явлений в окружающей природной среде, факторами, обуславливающими их формирование и развитие, проводимых по определенной программе, выполняемых с целью своевременной разработки и проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными природными процессами и явлениями, или снижению наносимого их воздействием ущерба.

б) Система наблюдений и контроля за развитием опасных природных процессов и явлений в окружающей природной среде, факторами, обуславливающими их формирование и развитие, проводимых по определенной программе, выполняемых с целью своевременной разработки и проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

в) Система регулярных наблюдений за развитием опасных природных процессов и явлений в окружающей природной среде, факторами, обуславливающими их формирование и развитие, которые проводятся по определенной программе, с целью проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными природными процессами и явлениями.

Вариант № 8

1. Чувства человека – это...

а) эмоциональный фон ощущений

б) органическое самочувствие индивида

в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

г) неопределенные эмоциональные состояния

2. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...

а) отборе информации о предмете;

б) оперировании информации о предмете;

в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;

г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете

3. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...

а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта

4. Психология как наука о поведении возникла...

а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.

5. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция

а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения

6. Термин «психология» в научный оборот ввел

а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.

7. Одна из основных характеристик потребностей...

а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.

8. Проявление темперамента в моторной сфере – это...

а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.

9. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...

а) интроверсия б) интроскопия в) интроспекция г) интроскопия.

10. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций; прогнозирование ЧС:

а) Упреждающее отражение вероятности возникновения чрезвычайной ситуации на основе оценки и анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.

б) Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.

в) Предварительное отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе оценки и анализа возможных причин ее возникновения в прошлом и настоящем.

Вариант № 9

1. Одна из основных характеристик потребностей...
 - а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
2. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
 - а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
3. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений
 - б) органическое самочувствие индивида
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
 - г) неопредмеченные эмоциональные состояния
4. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
 - а) отборе информации о предмете;
 - б) оперировании информацией о предмете;
 - в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 - г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
5. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
 - а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
6. Психология как наука о поведении возникла...
 - а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
 - а) интроверсия б) интросекция в) интроспекция г) интроскопия.
8. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
 - а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
9. Термин «психология» в научный оборот ввел
 - а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
10. Техногенная чрезвычайная ситуация; техногенная ЧС:
 - а) Состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на объекте, определённой территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.
 - б) Состояние, при котором в результате возникновения техногенной чрезвычайной ситуации на объекте народного хозяйства, определённой территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни, наносится ущерб народному хозяйству.
 - в) Обстоятельства, при которых в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на определённой территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

Вариант № 10

1. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
 - а) отборе информации о предмете;
 - б) оперировании информации о предмете;
 - в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 - г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
2. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
 - а) гибкость б) логичность в) быстрота г) широта
3. Психология как наука о поведении возникла...
 - а) в XVII веке б) в XVIII веке в) в XIX веке г) в XX веке.
4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...
 - а) интроверсия б) интросекция в) интроспекция г) интроскопия.
5. Одна из основных характеристик потребностей...
 - а) модальность б) напряжение в) качество г) ориентированность.
6. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
 - а) темп б) агрессивность в) аккуратность г) биоритмы.
7. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений
 - б) органическое самочувствие индивида
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
 - г) неопределенные эмоциональные состояния
8. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
 - а) сознания б) души в) головного мозга г) поведения
9. Термин «психология» в научный оборот ввел
 - а) Р. Декарт б) Г. Лейбниц в) Х. Вольф г) Аристотель.
10. Природная чрезвычайная ситуация; природная ЧС:
 - а) Обстановки на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который повлек за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
 - б) Обстановки на определенной территории в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлек за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
 - в) Обстановки на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлек за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя по дисциплине аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного имеют право находиться в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Электротехника и электроника»**

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает основы физики, химии, высшей математики, технологии основных производств, применяемое сырье и материалы, основы работы машин, устройств и оборудования, процессов горения и взрыва, современные тенденции развития техники и технологий, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области направления подготовки
	ПК-1.2 Умеет получать из различных источников информацию о современных технологиях, технике, измерительных и вычислительных средствах, информационных технологиях, применять знания математических, физических, химических, технических наук для решения профессиональных задач в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека, выделять исторические аспекты развития техники и технологий в области направления подготовки
	ПК 1.3 Владеет способностью учитывать современные тенденции развития технологий, техники, измерительных и вычислительных средств, информационных технологий, а также применять знания различных наук для решения профессиональных задач в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека в рамках направления подготовки

Задания

Оценочное средство: Вопросы для устного (письменного) опроса

Раздел 1 Электрические и магнитные цепи

Тема 1. Электрические цепи постоянного тока

1. Сформулируйте основные законы электротехники
2. Электротехнические материалы. Виды проводимости.
3. Проводники, полупроводники и диэлектрики.
4. Электрические цепи и их элементы, основные параметры и классификация
5. Потеря напряжения и энергии в проводах ЛЭП. Определение сечения проводов линии по допустимым потерям.
6. Цели и задачи расчета электрических цепей. Законы Кирхгофа.
7. Сила тока и измерение тока. Выбор сечения проводов по таблицам допустимых нагрузок.
8. Основные законы и режимы работы цепей, условия передачи максимальной мощности
9. Неразветвленная и разветвленная электрическая цепь. Методы расчета электрических цепей.

Тема 2. Электрические цепи однофазного переменного тока

1. Основные характеристики переменного тока.
2. Элементы цепей переменного тока, их классификация и основные параметры.
3. Особенности электромагнитных процессов в цепях переменного тока.
4. Уравнение электрического состояния цепи.
5. Векторные диаграммы.
6. Каковы условия возникновения резонанса напряжений и способы его достижения?

7. Компенсация реактивной мощности в электрических сетях.
8. Коэффициент мощности.

Тема 3. Электрические трехфазные цепи

1. Понятие о трехфазных цепях, преимущества и область применения
2. Обеспечение электробезопасности
3. Способы соединения отдельных фаз источников и приемников
4. Фазные токи и напряжения, соотношения между ними
5. Четырехпроводная трехфазная система. Роль нулевого провода.
6. Напряжение смещения нейтрали.

Тема 4. Магнитные цепи.

1. Основные магнитные величины.
2. Законы магнитного поля.
3. Магнитные цепи переменных магнитных потоков.
4. Назначение трансформаторов и их применение.
5. Устройства трансформатора. Формула трансформаторной ЭДС.
6. Принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации.
7. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.

Раздел 2. Электрические измерения и электроизмерительные приборы

Тема 1. Классификация и принцип действия электроизмерительных приборов

1. По какому принципу классифицируются электроизмерительные приборы?
2. Основные технические требования, предъявляемые к измерительным приборам.
3. Как определить чувствительность прибора?
4. Как расширить пределы измерения электроизмерительных приборов?
5. Погрешности измерительных приборов.
6. Как по классу точности определяются абсолютная, относительная и приведенная погрешность измерений?
7. Основные методы электрических измерений. Измерения напряжения и тока. Измерение мощности. Измерение сопротивлений. Измерение мощности в трехфазных сетях.

Раздел 3. Электронагревательные приборы

Тема 1. Электронагревательные приборы

1. Назовите область применения электронагревательных приборов? Каковы достоинства электронагревательных приборов?
2. Почему для изготовления электронагревательных приборов должны использоваться материалы с высоким электрическим сопротивлением?
3. Расскажите о показателях качества электронагревательных приборов.
4. В чем заключается сущность ИК способа.
5. нагрева пищевых продуктов?
6. Достоинства и принцип действия индукционных нагревателей.
7. Как осуществляется высокочастотный нагрев?
8. Как изменится мощность электронагревательного прибора при уменьшении длины нагревательной спирали в 2 раза при включении его в сеть с таким же напряжением?

Раздел 4. Электромеханические приборы

Тема 1. Электродвигатели

1. Объясните устройство, принцип работ коэффициент полезного действия, пуск в работу достоинства и недостатки коллекторных двигателей переменного тока.
2. Двигатели постоянного тока. Классификация электродвигателей.

3. Чему равняется скольжение асинхронного двигателя, если известна скорость магнитного поля и скорость ротора?
4. Как в однофазных двигателях создается
5. вращающееся магнитное поле?
6. Какая зависимость называется механической характеристикой асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором?
7. Как определяется скорость магнитного поля асинхронного двигателя при известной частоте питающей сети и числе пар полюсов?
8. Выбор типа и мощности электродвигателя для различных условий работы.

Тема 2. Электрические машины

1. Обратимость машин.
2. Скольжение и частота вращения
3. Эксплуатация электрических машин.
4. Электромашинные усилители, преобразователи, тахогенераторы.

Тема 3. Электропривод. Аппаратура управления и защиты

1. Понятие об электроприводе
2. Основные функции электроприводов.
3. Аппаратура управления и аппаратура защиты электротехнических устройств.
4. Электрическая изоляция в электротехнических устройствах.
5. Принципы начертания и чтения схем управления электродвигателями
6. Электрические аппараты и реле
7. Какие электроустановочные изделия применяют для защиты электроустановок от коротких замыканий?

Раздел 5. Электронные приборы

Тема 1. Элементная база современных электронных устройств

1. Как подразделяются по своей структуре полупроводниковые приборы?
2. Каковы преимущества полупроводниковых приборов перед электровакуумными и ионными приборами?
3. Полупроводниковые диоды. Биполярный транзистор. Полевые транзисторы. Тиристоры.
4. Области применения транзисторов и тиристоров.
5. Проводники, изоляторы и полупроводники.

Тема 2. Основы цифровой электроники

1. Классификация и основные характеристики усилителей.
2. Предварительный каскад. Выходной каскад. Обратная связь. Межкаскадные связи.
3. Импульсные и избирательные усилители.
4. Объясните устройство и принцип работы электронных выпрямителей.

Тема 3. Микропроцессорные средства

1. Основное назначение микропроцессоров
2. Какие элементы входят в состав микропроцессоров?
3. Микроконтроллеры.
4. Элементы памяти, цифровые триггеры, регистры и цифровые счетчики импульсов.
5. Объясните устройство и принцип работы устройств комбинационной логики: сумматоров, шифраторов, компараторов

Критерии оценки

Дескриптор компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знания	Отлично	<p>Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>или:</p> <p>Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность отвечать на уточняющие вопросы.</p>
	Хорошо	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.</p>
	Удовлетворительно	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Не соответствует «удовлетворительно»</p>

Оценочное средство: Тесты

Электрические цепи постоянного тока

Тест 1. Что собой представляет электрическая цепь?

- 1) набор элементов, соединенных друг с другом произвольным образом;
- 2) гибкие крепежные элементы из металла, способные нести токовую нагрузку;
- 3) группа заранее изготовленных элементов, соединенных определенным образом и предназначенных для протекания по ним электрического тока.

Тест 2. В чем заключается разница между активными и пассивными элементами электрической цепи?

- 1) активные элементы управляют работой пассивных элементов;
- 2) активные элементы способны самостоятельно создавать в цепи ток, а пассивные могут только потреблять или накапливать электрическую энергию;
- 3) пассивные элементы создают ток, а активные служат нагрузкой в цепи;

Тест 3. Что такое узел электрической цепи?

- 1) точка соединения двух или более элементов цепи;
- 2) участок цепи, состоящий из элементов по которым протекает общий для них ток;
- 3) участок цепи, состоящий из отдельных ветвей, которые образуют замкнутый путь для протекания тока.

Тест 4. Что называется контуром электрической цепи?

- 1) участок цепи, состоящий из отдельных ветвей, которые образуют замкнутый путь для протекания тока;
- 2) участок цепи, состоящий из элементов по которым протекает общий для них ток;
- 3) тупиковый участок цепи, присоединенный к цепи лишь одним концом (другой конец свободен).

Тест 5. Что называется ветвью электрической цепи?

- 1) участок цепи, состоящий из отдельных ветвей, которые образуют замкнутый путь для протекания тока;
- 2) участок цепи, состоящий из отдельных элементов по которым протекает общий для них ток;
- 3) точка соединения двух или более элементов цепи (трех ветвей и более);
- 4) тупиковый участок цепи, присоединенный к цепи лишь одним концом (другой конец свободен);

Электрические цепи однофазного переменного тока

Тест 1. Что собой представляют действующие значения переменного тока либо напряжения?

- 1) разность действительной и мнимой части в аналитической комплексной записи сигнала;
- 2) это такое постоянное значение напряжения или тока, при которых на нагрузке выделяется мощность, равная среднепериодической мощности переменного сигнала;
- 3) максимальные значения тока либо напряжения, действующие в цепи;
- 4) амплитуда напряжения или тока в данный момент времени;

Тест 2. Что представляет собой активная мощность?

- 1) это мощность, которая не совершает полезной работы;
- 2) это мощность, которая совершает полезную работу;
- 3) это полная мощность;

Тест 3. Что представляет собой реактивная мощность?

- 1) это мощность, которая не совершает полезной работы;
- 2) это мощность, которая совершает полезную работу;
- 3) это полная мощность;

Тест 4. Как рассчитать полную мощность на участке цепи?

- 1) $P_s = UI$;
- 2) $P_s = U_i \cos \varphi$;
- 3) $P_s = U_i \sin \varphi$;
- 4) $P_s = U_m I_m$.

Тест 5. Какие из приведенных обозначений относятся к реактивным элементам?

- 1) R;
- 2) P;
- 3) Q;
- 4) I.

Электрические трехфазные цепи

Тест 1. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

- 1) Номинальному току одной фазы
- 2) Нулю
- 3) Сумме номинальных токов двух фаз
- 4) Сумме номинальных токов трёх фаз

Тест 2. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроводной системы является аварийным режимом?

- 1) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.
- 2) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

- 3) Возникает короткое замыкание
- 4) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

Тест 3. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроводной системы является аварийным режимом?

- 1) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.
- 2) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.
- 3) Возникает короткое замыкание
- 4) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

Тест 4. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

- 1) $I_l = I_\phi$
- 2) $I_l \neq I_\phi$
- 3) $U_\phi = U_l$
- 4) $U_\phi \neq U_l$

Тест 5. Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

- 1) Трехпроводной звездой.
- 2) Четырехпроводной звездой
- 3) Треугольником
- 4) Шестипроводной звездой.

Магнитные цепи

Тест 1. Устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее

- 1) трансформатор;
- 2) батарея;
- 3) аккумулятор;
- 4) реостат;
- 5) электромагнит.

Тест 2. Трансформатор тока это...

- 1) трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
- 2) трансформатор, питающийся от источника напряжения.
- 3) вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.
- 4) трансформатор, питающийся от источника тока.
- 5) трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками.

Тест 3. Совокупность витков, образующих электрическую цепь, в которой суммируются ЭДС, наведённые в витках

- 1) магнитная система
- 2) плоская магнитная система
- 3) обмотка
- 4) изоляция
- 5) нет правильного ответа

Тест 4. Магнитная система, в которой все стержни имеют одинаковую форму, конструкцию и размеры, а взаимное расположение любого стержня по отношению ко всем ярмам одинаково для всех стержней.

- 1) симметричная магнитная система
- 2) несимметричная магнитная система
- 3) плоская магнитная система
- 4) пространственная магнитная система

5) прямая магнитная система

Тест 5. Трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса

- 1) трансформатор тока
- 2) трансформатор напряжение
- 3) автотрансформатор
- 4) импульсный трансформатор
- 5) механический трансформатор.

Электронагревательные приборы

Тест 1. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

- 1) 50
- 2) 0,5
- 3) 5
- 4) 0,05

Тест 2. Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

- 1) Частотное регулирование
- 2) Регулирование изменением числа пар полюсов
- 3) Реостатное регулирование
- 4) Ни один из выше перечисленных

Тест 3. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- 1) Для получения максимального начального пускового момента.
- 2) Для получения минимального начального пускового момента.
- 3) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток
- 4) Для увеличения КПД двигателя.

Тест 4. Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

- 1) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.
- 2) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.
- 3) Эти моменты равны
- 4) Вопрос задан некорректно

Тест 5. Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

- 1) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя
- 2) Воздействуя на ток возбуждения двигателя
- 3) В обоих этих случаях
- 4) Это сделать не возможно

Электропривод. Аппаратура управления и защиты

Тест 1. Механическая характеристика двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.

- 1) Мягкая
- 2) Жесткая
- 3) Абсолютно жесткая
- 4) Асинхронная

Тест 2. Электроприводы крановых механизмов должны работать при:

- 1) Переменной нагрузке
- 2) Постоянной нагрузки
- 3) Безразлично какой

4) Любой

Тест 3. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жесткой механической характеристикой. Для этого используются двигатели:

- 1) Асинхронные с контактными кольцами
- 2) Короткозамкнутые асинхронные
- 3) Синхронные
- 4) Все перечисленные

Тест 4. Сколько электродвигателей входит в электропривод?

- 1) Один
- 2) Два
- 3) Несколько
- 4) Количество электродвигателей зависит от типа электропривода

Тест 5. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

- 1) В длительном режиме
- 2) В кратковременном режиме
- 3) В повторно- кратковременном режиме
- 4) В повторно- длительном режиме

Элементная база современных электронных устройств

Тест 1. Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока?

- 1) Плоскостные
- 2) Точечные
- 3) Те и другие
- 4) Никакие

Тест 2. В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

- 1) При отсутствии конденсатора
- 2) При отсутствии катушки
- 3) При отсутствии резисторов
- 4) При отсутствии трёхфазного трансформатора

Тест 3. Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

- 1) Из резисторов
- 2) Из конденсаторов
- 3) Из катушек индуктивности
- 4) Из всех вышеперечисленных приборов

Тест 4. Для выпрямления переменного напряжения применяют:

- 1) Однофазные выпрямители
- 2) Многофазные выпрямители
- 3) Мостовые выпрямители
- 4) Все перечисленные

Тест 5. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

- 1) Повышение надежности
- 2) Снижение потребления мощности
- 3) Миниатюризация
- 4) Все перечисленные

Основы цифровой электроники

Тест 1. Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа p-n-p.

- 1) плюс, плюс
- 2) минус, плюс
- 3) плюс, минус
- 4) минус, минус

Тест 2. Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

- 1) Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске
- 2) Пайкой лазерным лучом
- 3) Термокомпрессией
- 4) Всеми перечисленными способами

Тест 3. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС), так и для больших интегральных микросхем (БИС)?

- 1) Миниатюрность
- 2) Сокращение внутренних соединительных линий
- 3) Комплексная технология
- 4) Все перечисленные

Тест 4. Как называют средний слой у биполярных транзисторов?

- 1) Сток
- 2) Исток
- 3) База
- 4) Коллектор

Тест 5. Сколько p-n переходов содержит полупроводниковый диод?

- 1) Один
- 2) Два
- 3) Три
- 4) Четыре

Микропроцессорные средства

Тест 1. Как называют центральную область в полевом транзисторе?

- 1) Сток
- 2) Канал
- 3) Исток
- 4) Ручей

Тест 2. Сколько p-n переходов у полупроводникового транзистора?

- 1) Один
- 2) Два
- 3) Три
- 4) Четыре

Тест 3. Управляемые выпрямители выполняются на базе:

- 1) Диодов
- 2) Полевых транзисторов
- 3) Биполярных транзисторов
- 4) Тиристоров

Тест 4. К какой степени интеграции относятся интегральные микросхемы, содержащие 500 логических элементов?

- 1) К малой
- 2) К средней
- 3) К высокой
- 4) К сверхвысокой
- 5) Нейтронами

Тест 5. Электронные устройства, преобразующие постоянное напряжение в переменное, называются:

- 1) Выпрямителями
- 2) Инверторами
- 3) Стабилитронами
- 4) Фильтрами

16. Какими свободными носителями зарядов обусловлен ток в фоторезисторе?

- 1) Дырками

- 2) Электронами
- 3) Протонами

Критерии оценки

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% ⁰⁰	хорошо
55-79% ⁰⁰	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно
55% и более правильных ответов	зачтено
менее 55% правильных ответов	не зачтено

Оценочное средство: Лабораторные работы

Тема 1. Электрические цепи постоянного тока

Лабораторная работа 1. Исследование простых электрических цепей постоянного тока

Задание 1. Исследование цепи с последовательным соединением элементов.

Задание 2. Исследование цепи с параллельным соединением элементов.

Задание 3. Исследование цепи со смешанным соединением элементов.

Тема 2. Электрические цепи однофазного переменного тока

Лабораторная работа 1. Исследование цепей с индуктивно связанными элементами

Задание 1. Исследование особенностей явлений, происходящих в электрических цепях с индуктивными цепями.

Задание 2. Определить коэффициент взаимосвязи.

Задание 3. Составить уравнение электрического равновесия.

Задание 4. Определить одноименные зажимы.

Задание 5. Построить векторные диаграммы цепей с индуктивными связями.

Тема 3. Электрические трехфазные цепи

Лабораторная работа 1. Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки звездой с нулевым проводом

Задание 1. Изучение методов расчета схемы трехфазной цепи, соединенной звездой с нулевым проводом.

Задание 2. Исследование влияния симметрии и характера нагрузки на симметрию линейных (фазных) токов и ток в нулевом проводе.

Задание 3. Построение векторных диаграмм токов и напряжений для трехфазной цепи.

Тема 4. Магнитные цепи

Лабораторная работа 1 . Исследование электромагнитного поля в цилиндрическом проводе

Задание 1. Исследование законов распределения векторов электрического и магнитного поля внутри провода при протекании по нему переменного тока.

Задание 2. Исследование влияния геометрических и физических параметров круглого провода на закон распределения плотности тока по его сечению.

Задание 3. Исследование влияния частоты тока на закон распределения плотности тока по сечению круглого провода и на его активное сопротивление.

Тема 5. Классификация и принцип действия электроизмерительных приборов

Лабораторная работа 1. Изучение электроизмерительных приборов

Задание 1. Ознакомиться с назначением, маркировкой и принципом действия основных электроизмерительных приборов.

Задание 2. Измерить с помощью амперметра и вольтметра силы тока в цепи и напряжения на ее участках

Задание 3. Вычислить погрешность измерений.

Тема 6. Электронагревательные приборы

Лабораторная работа 1. Изучение электронагревательных приборов

Задание 1. Изучить принцип действия и основные параметры электронагревательных приборов.

Тема 7. Электродвигатели

Лабораторная работа 1. Исследование трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором

Задание 1. Исследование режима холостого хода двигателя.

Задание 2. Снятие рабочих характеристик двигателя.

Задание 3. Снятие механических характеристик двигателя.

Тема 8. Электрические машины

Лабораторная работа 1. Испытание генератора постоянного тока

Задание 1. Изучить устройство, принцип действия, основные характеристики генераторов постоянного тока с параллельным возбуждением.

Задание 2. Изучить методы испытаний генераторов постоянного тока с параллельным возбуждением.

Тема 9. Электропривод. Аппаратура управления и защиты

Лабораторная работа 1. Аппаратура управления электропривода.

Задание 1. Изучить назначение, область применения аппаратуры защиты.

Задание 2. Изучить принцип действия аппаратуры защиты.

Тема 10. Элементная база современных электронных устройств

Лабораторная работа 1. Полупроводниковые диоды

Задание 1. Исследовать основные характеристики и применение полупроводниковых диодов - выпрямительного диода, стабилитрона, диода Шоттки и светоизлучающего диода.

Тема 11. Основы цифровой электроники

Лабораторная работа 1. Логические элементы на интегральных микросхемах

Задание 1. Исследовать простейшие комбинационные логические схемы типа И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ, Исключающее ИЛИ.

Тема 12. Микропроцессорные средства

Лабораторная работа 1. Аналоговые электронные устройства на операционном усилителе

Задание 1. Исследовать основные характеристики и параметры операционного усилителя.

Задание 2. Ознакомиться с электронными устройствами на базе операционного усилителя.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются по описаниям и инструкциям, изложенным в лабораторном практикуме.

Описания лабораторных установок и работ позволяют выполнить все операции и переключения для достижения поставленной в каждой работе цели.

Порядок выполнения работы предписывает соблюдение общих правил техники безопасности, а также строгое выполнение правил техники безопасности, изложенных в Инструкции по технике безопасности в лаборатории электротехники и электроники.

В журнале регистрации факт проведения инструктажа подтверждается записью фамилии, имени, отчества (полностью), личными подписями студента и преподавателя, проводившего инструктаж.

При возникновении непонятных или опасных ситуаций следует немедленно предупредить преподавателя или дежурного инженера.

Перед выполнением работы необходимо внимательно прочесть ее описание, сформулировать ответы на вопросы и задания, помещенные в конце текста, и после собеседования с преподавателем, получить конкретное задание для выполнения работы.

Отчет по работе выполняется и защищается каждым студентом индивидуально и должен содержать:

- титульную страницу, выполненную по форме, указанной в приложении к практикуму, с фамилией и инициалами студента, номером группы и названием лабораторной работы;
- название и цель работы;
- исследованные схемы;
- таблицы экспериментальных данных, соответствующие им графики и расчеты параметров по снятым характеристикам.
- в некоторых работах изложены дополнительные требования.

Материал отчета должен быть оформлен аккуратно, с соблюдением стандартов на условные графические и буквенные обозначения.

Критерии оценки

Дескриптор компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
знания, умения, навыки	«Отлично»	Обучающийся имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания выполнены. Образцовый ответ
	«Хорошо»	Обучающийся имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены. Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
	«Удовлетворительно»	Обучающийся имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнены. Ответ, содержащий недочеты
	«Неудовлетворительно»	Обучающийся имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует непонимание проблемы, задания не выполнены, требуются дополнительные занятия для освоения компетенций. Минимальный ответ
	«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует полные знания, умения и навыки, законченный, полный ответ с минимальными недочетами
	«Не зачтено»	Обучающийся имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, минимальный ответ