

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2019 15:53:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), направленность Иноязычное образование: немецкий и второй  
иностраннЫЙ языки**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Методика обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста**

### **Тема 1 Цели обучения ИЯ**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Специфика предмета «иностраный язык»
2. Специфика целей обучения иностранному языку начальной школе.

#### **Проблемные вопросы**

1. Считаете ли Вы, что от определения цели обучения ИЯ во многом зависят отбор содержания и использование методов/ приёмов обучения ИЯ на современном этапе?
2. Дайте определение понятия *цель обучения*. В чём заключается различие между целями и задачами обучения?
3. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.
4. Разделяете ли Вы точку зрения о необходимости равноправия всех целей обучения в учебном процессе, т.к. «неравноправное» отношение к различным целям приводит к глобализации речевого компонента в системе обучения в ущерб другим сторонам обучения (Н.Д.Гальскова)?
5. Являются ли синонимами понятия *компетентность* и *компетенция*?
6. Является ли методика обучения иностранному языку самостоятельной наукой? Почему?
7. Какие науки считаются базовыми для методики?
8. В каких значениях используется термин «методика» в современной науке?
9. В чем различие между общей и частной методикой? Приведите образцы пособий, которые могут быть отнесены к названным типам методик.
10. В чем состоит роль психологии, педагогики, психолингвистики, лингвистики в научном обосновании методики?

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Цели обучения ИЯ младших школьников».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 2 Особенности обучения младших школьников**

### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Речевая деятельность как специфическая форма человеческой деятельности.
2. Структурная организация речевой деятельности.
3. Психологическая теория поэтапного формирования речевого действия.
4. Понятие «интерференция» и «положительный перенос».

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Особенности обучения».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 3 Содержание обучения**

### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Компоненты содержания обучения ИЯ.
2. Структура коммуникативной компетенции.
3. Содержательные линии языкового образования на начальном этапе.

#### **Задание 1**

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускника российских школ сегодня?
3. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?

#### **Задание 2**

Просмотрите программы по обучению ИЯ в вузах и сравните их по следующим параметрам:

структура программы/компоненты программы;

выделяемая тематика учебного общения;

выделение языкового/ речевого/ социокультурного материала, обязательного для усвоения;

требования к формированию языковых навыков и речевых умений.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Содержание обучения ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 4 Средства обучения ИЯ младших школьников**

### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Средства обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Система средств обучения для преподавателя.
2. Система средств обучения для учащихся.
3. Принципы построения учебников по иностранному языку для первого года обучения.
4. Структура и содержание учебников по иностранному языку для первого года обучения.
5. Технические средства обучения (АВСО). Функции компьютера.

### **Задание 1**

От кого и от чего зависит выбор учебных пособий, используемых учениками и студентами в классе и дома? Вспомните, какие материалы, помогающие вам в изучении ИЯ, вы купили самостоятельно, без чьей-либо подсказки. Где, когда и как это было?

### **Задание 2**

Считаете ли вы, что будущий учитель ИЯ должен иметь обширную профессиональную библиотеку дома? Если да, то когда её следует начинать собирать

### **Задание 3**

Ролевая игра «Книжная ярмарка»

Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы Вы познакомили с ним:

коллег-учителей;

учащихся;

родителей учащихся.

Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории.

Время подготовки 20 минут, время выступления 5 минут.

Планируемый результат: развитие аналитических профессиональных умений, умений коммуникативной деятельности.

### Проблемные вопросы

1. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения.
2. Почему учебник считается главным компонентом такой системы.
3. Какие средства обучения ИЯ в современной школе можно охарактеризовать как основные, а какие – как вспомогательные?
4. Какие средства обучения ИЯ могут быть предназначены:
  - только для учителя;
  - только для учащихся;
  - для учителя и для учащихся;
  - для родителей?
5. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучающих иностранные языки?
6. Как можно классифицировать учебники для изучающих иностранный язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.

## Тема 5 Обучение языковым навыкам

### Вопросы для семинарского занятия:

1. Обучение фонетике.
2. Обучение лексике.
3. Обучение грамматике.

### Вопросы по теме обучения фонетике

1. Что понимается под термином «произношение»? Какое произношение следует считать «правильным»?
2. Какие виды произносительных навыков вам известны?
3. Всегда ли нужно безакцентное владение произношением?
4. В чем, по вашему мнению, состоит важность опоры на родной язык на занятиях по фонетике, при формировании фонетических навыков?
5. Каковы пути постановки произношения?
6. Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку произношения?
7. Запомните определения основных методических положений и понятий: фонема, фонетический навык, интонация, акцент, просодические навыки, артикуляция, фонетическая норма.
8. Перечислите типы интонационных конструкций немецкого языка.
9. Расскажите о трудностях овладения немецким произношением, являющихся следствием интерференции фонетической системы родного языка учащихся.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

#### **Вопросы по теме обучения лексике**

1. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в школе и вузе
2. Что означает «овладеть иноязычной лексикой»? В каком объеме необходимо ею владеть?
3. По каким критериям отбираются лексические минимумы?
4. Каковы этапы освоения новой лексики?
5. Какие способы семантизации иноязычной лексики Вам известны? В чем Вы видите преимущества беспереводных и переводных способов семантизации?
6. В чем различия между подготовительными (предкоммуникативными) и речевыми (коммуникативными) лексическими упражнениями?
7. Запомните значения следующих методических положений и понятий: *словарный запас, лексический навык, лексический минимум, принцип частотности, презентация лексики, интерпретация слова, семантизация, активный лексический минимум.*

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

#### **Вопросы по теме обучения грамматике**

1. Для чего нужна грамматика при изучении иностранного языка? В чем отличие подходов к занятиям по грамматике с учащимися разного уровня при обучении иностранному языку?
2. Каковы принципы отбора грамматического материала в целях обучения?
3. Какой путь ознакомления с грамматическим материалом – индуктивный или дедуктивный – считается оптимальным и почему?

4. Каковы этапы работы над грамматическим материалом?
5. Что такое «ориентировка по третьему типу» при усвоении грамматических явлений?
6. На какие две большие группы делятся грамматические упражнения и в чем состоит различие между этими группами?
7. Расскажите, какие требования предъявляет к грамматическим упражнениям коммуникативная ориентация обучения.
8. Расскажите о видах подготовительных упражнений.
9. Расскажите о речевых упражнениях.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 6 Обучение речевым умениям**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму.

### **Вопросы по теме обучения аудированию**

1. Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности, как цель и как средство обучения.
2. Какую роль играет аудирование в реальном общении и в учебном процессе?
3. С чем связаны основные трудности восприятия и понимания речи на слух? Назовите некоторые из них и покажите, с помощью каких приемов, средств или упражнений достигается снятие и преодоление этих трудностей.
4. Назовите механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Приведите примеры упражнений, используемых для развития аудитивных механизмов.
5. Какие источники аудирования и почему, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными на начальном, основном, продвинутом этапах обучения?
6. Вспомните изложенные в лекции критерии оценки учебного аудиотекста. Подготовьте аудиотексты для начального, основного,

продвинутого этапов обучения. Какие критерии оказались для Вас в каждом из этих случаев наиболее значимыми, а какие несущественными? Почему?

7. Придумайте несколько инструкций-установок к одному и тому же аудиотексту.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения говорению**

1. Каковы цели и задачи обучения говорению?
2. Почему говорение относится к продуктивным видам речевой деятельности?
3. Перечислите особенности обучения говорению вне языковой среды.
4. Какое значение для обучения приобретают понятия «ситуация», «тема», «социально-коммуникативная роль»?
5. Как определяется понятие «подготовленная (неподготовленная) речь»?
6. Приведите примеры подготовительных речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога.
7. Что Вам известно о приемах обучения диалогу, монологу?
8. Приведите примеры упражнений на развитие навыков и умений монологической речи.
9. Запомните значения следующих методических понятий: говорение, высказывание, ситуация, тема обучения, неподготовленная речь, подготовленная речь, диалогическая речь, монологическая речь.
10. Составьте учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме «Город».

### **Проблемные вопросы**

1. Как вы понимаете условно-речевую ситуацию?
2. Назовите виды упражнений для развития монологической речи, которые школьники (студенты) обычно выполняют с удовольствием. Что, на Ваш взгляд, может стимулировать устное монологическое высказывание на иностранном языке?

4. Многие учителя считают пересказ текста лучшим упражнением для развития монологической речи. Каково ваше мнение по этому вопросу?

Ролевая игра «Микропреподавание».



Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения чтению**

1. Что вы понимаете под культурой чтения?
2. Формированию каких качеств личности способствует, на Ваш взгляд, ознакомительное чтение на иностранном языке?
3. Можно ли научить учащихся читать систематически, а не только перед уроком?
4. Согласны ли Вы с тем, что целенаправленное и систематическое чтение на языке способствует формированию умений в других видах речевой деятельности (говорении, аудировании)?
5. Считаете ли Вы возможным разнообразить приемы контроля прочитанного старшеклассниками текста? Если да, то каким образом?
6. Если Ваш ученик понял текст для чтения, но не смог его пересказать на языке, как Вы оцените его работу?
7. На уроках и во внеурочное время Вам приходится много читать на немецком языке. Вспомните:
  - с какими типами текстов Вам приходится чаще всего сталкиваться на уроках/ в реальной жизни и на сколько эти ситуации совпадают;
  - какие тексты наиболее интересны для Вас и чем это объясняется;
  - всегда ли на ваших занятиях чтение сопряжено с ответами на вопросы и различными типами устного пересказа прочитанного; если нет, то какие могут быть альтернативы.
8. Какие этапы работы с текстом надо использовать в процессе обучения чтению/формирования различных технологий извлечения информации из текста и каковы их цели? Приведите примеры.
9. Какие задания и упражнения проверяют умения использовать разнообразные технологии чтения?
10. Как проверяют умения чтения в системе международных экзаменов и в ходе школьного экзамена нового формата в России?
11. Чем определяется формат заданий на контроль навыков чтения в системе современных отечественных и международных экзаменов? Какие смежные языковые и речевые навыки проверяются в рамках этих заданий? Обоснуйте свой ответ.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения письму**

1. Что такое письменная речь? Что называется техникой письма?
2. Каковы психологические механизмы письменной речи?
3. Чему необходимо обучить, чтобы сформировать умение техники письма?
4. Как обучают каллиграфии?
5. Какие проблемы возникают в связи с обучением немецкой орфографии?
6. Назовите упражнения, обучающие письменной речи.
7. Что должны уметь учащиеся, чтобы научиться писать частное бытовое письмо?
8. Каковы трудности конспектирования? Какие упражнения рекомендуются для обучения конспектированию?
9. Расскажите, в чем отличие графической системы немецкого языка от графической системы русского. Как лучше всего преодолевать трудности, вызванные расхождением двух графических систем?
10. Известно, что письменная речь как вид речевой деятельности обнаруживает значительное сходство с устной речью. Расскажите об этом сходстве.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 7 Особенности организации процесса обучения ИЯ младших школьников**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Урок как единица организации учебного процесса.

2. Типы уроков по ФГОС.
3. Игровые технологии.
4. Проектные технологии.
5. Обучение в сотрудничестве.

**Задание:** Провести круглый стол по теме практического занятия.

1. Для подготовки презентации выбранной педагогической технологии студенты объединяются в группы по 2-3 человека.
2. Знакомятся с литературой.
3. Кратко представляют информацию в виде схем и таблиц.
4. Характеризуют методическую эффективность выбранной технологии.

Итогом круглого стола должны стать методические рекомендации по применению каждой из представленных технологий в практике обучения ИЯ в школе.

## **Тема 8 Внеурочная работа по ИЯ**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Олимпиады по ИЯ.
2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности по ИЯ.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Внеклассная работа по ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Анализ научно-публицистических текстов на иностранном языке»

## Раздел 1. Работа в Германии

**Тема 1, 2. Путь к профессии. Выбор профессии. Мотивация. Профессиональные качества. Современный мир профессий. Поиск работы. Политика обеспечения занятости.**

### Задание

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Автор**

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

**Собственное отношение**

---

### Stellensuche

Es gibt viele Möglichkeiten, einen Arbeitsplatz zu finden. Viele Arbeitgeber nutzen die Agenturen für Arbeit und Jobcenter vor Ort, um nach neuen Mitarbeitern für freie Arbeitsstellen zu suchen.

Im Internet gibt es verschiedene Jobportale, die Ihnen bei der Suche nach Stellen für Ihre Qualifikation und/oder in einer bestimmten Region helfen (z.B. die Jobbörse der Bundesagentur für Arbeit). Sie können sich von einigen Internetseiten per E-Mail benachrichtigen lassen, wenn es für Ihren gesuchten Beruf eine neue Stellenanzeige gibt.

Zusätzlich können Sie sich auf Internetseiten von Unternehmen über Stellenangebote informieren. Dort finden Sie Stellenanzeigen oft unter den Begriffen "Jobs" oder "Karriere".

Viele Arbeitsstellen werden auch in Tageszeitungen angeboten. Die Stellenanzeigen stehen meistens in den Ausgaben am Mittwoch und am Samstag.

**Hervorhebung Quelle: Zeitungen mit Stellenanzeigen**

In diesen Zeitungen / Broschüren finden Sie einen großen überregionalen Stellenmarkt:

- Süddeutsche Zeitung
- Frankfurter Allgemeine Zeitung
- Frankfurter Rundschau
- Die Zeit

Eine weitere Möglichkeit der Arbeitssuche ist, in einer Zeitung unter „Stellengesuche“ eine eigene Anzeige aufzugeben oder ein Profil bei einem Jobportal im Internet anzulegen. Dort können Sie Ihre Fähigkeiten und Qualifikationen darstellen und beschreiben, nach welcher Arbeit Sie suchen. Gehen Sie direkt auf mögliche Arbeitgeber zu und suchen Sie den persönlichen Kontakt.

**Hervorhebung als Achtung: Hinweis**

Im Internet und in Tageszeitungen gibt es manchmal unseriöse Anzeigen (z.B. beim Thema Heimarbeit). Erkundigen Sie sich deshalb genau, um welche Arbeit es sich handelt, bevor Sie einen Arbeitsvertrag unterschreiben.

## Ausbildungsplatzsuche

Wenn Sie eine Ausbildung machen möchten, können Sie sich in den Berufsinformationszentren (BIZ) der Agenturen für Arbeit über die verschiedenen Berufsausbildungen informieren.

Im Internet gibt es u.a. Ausbildungsbörsen der Industrie- und Handelskammern beziehungsweise der Handwerkskammern, die bei der Ausbildungsplatzsuche helfen.

### Hervorhebung als Achtung: Hinweis

Bitte bedenken Sie, dass man sich oft im Jahr vor dem Beginn der Ausbildung für einen Ausbildungsplatz bewerben muss. Wenn Sie beispielsweise im September 2016 eine Ausbildung beginnen möchten, sollten Sie spätestens im Sommer 2015 auf Ausbildungsplatzsuche gehen.

### Hervorhebung als Adresse: Informationen vor Ort

Hier können Sie sich an Ihrem Wohnort weiter informieren:

- Migrationsberatung für erwachsene Zuwanderer und Jugendmigrationsdienste
- Agentur für Arbeit

### **Обсудить в группе существующие стереотипы о профессиях современного мира и обоснованность этих представлений**

- **Условия:** Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих представлений о людях разных профессий, отвечая на вопрос:
- **Welche Vorurteile gibt es über die Berufe? Schreiben Sie bekannte Vorurteile auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?**

Arzt

Lehrer

Ingenieur

Psychologe

Pädagoge

- **Время на подготовку:** 20 минут
- **Время обсуждения:** 20 минут
- **Планируемый результат:** Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 2. Жизнь в Германии**

**Тема 1, 2. Демографические тенденции. Уровень жизни. Доходы и расходы различных социальных слоев населения. Социальные гарантии в обществе. Страховая система Германии. Германия как страна иммигрантов.**

### **Задание**

Реферирование статьи по теме

#### **Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Автор**

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

## **Wohnungssuche und Umzug**

Wenn Sie eine Wohnung oder ein Haus suchen, ist das Internet die erste Informationsquelle. Dort gibt es Anbieter, die sich auf die Vermittlung von Wohnungen und Häusern spezialisiert haben. Viele Zeitungen veröffentlichen auf ihrer Internetseite ebenfalls Wohnungsanzeigen.

### **Anzeigen in Zeitungen**

Auch ein Blick in die eigentliche Zeitung lohnt sich. Erkundigen Sie sich vorher bei Nachbarn, Bekannten oder direkt bei der Zeitung, an welchem Wochentag die Wohnungsanzeigen erscheinen – häufig stehen sie in der Wochenendausgabe.

Wenn Sie etwas Passendes gefunden haben, müssen Sie mit der Vermieterin beziehungsweise dem Vermieter oder der Verkäuferin beziehungsweise dem Verkäufer Kontakt aufnehmen. Bei den Angeboten ist entweder eine Telefonnummer oder eine E-Mail-Adresse angegeben. Manchmal sind Kennziffern oder Kennbuchstaben aufgeführt – sogenannte Chiffren. Auf eine Anzeige mit Chiffre müssen Sie schriftlich antworten und einen Brief an die Zeitung schicken. Dieser wird dann automatisch an die Vermieterin oder den Vermieter beziehungsweise die Verkäuferin oder den Verkäufer weitergeleitet. Vergessen Sie nicht, die entsprechende Chiffrenummer auf dem Briefumschlag und in Ihrem Brief zu nennen.

### **Hilfe vom Wohnungsamt**

Das Wohnungsamt Ihrer Stadt oder Gemeinde kann Ihnen bei der Wohnungssuche auch weiterhelfen. Häufig werden dort Wohnungen direkt vermittelt. Ist das nicht der Fall, können die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Wohnungsamtes Ihnen zumindest mit nützlichen Adressen und Informationen weiterhelfen.

### **Einen Immobilienmakler beauftragen**

Sie können auch die Hilfe von Immobilienmaklerinnen und Immobilienmaklern in Anspruch nehmen. Diese vermitteln gegen Bezahlung Wohnungen und Häuser. Kontaktadressen hierfür finden Sie in Branchenverzeichnissen und örtlichen Telefonbüchern.

### **Hervorhebung als Achtung: Hinweis**

Wenn Sie eine Immobilienmaklerin oder einen Immobilienmakler beauftragen, können bei der Vermietung Kosten in Höhe von maximal zwei Monatsmieten zuzüglich der Mehrwertsteuer auf Sie zukommen. Beim Kauf beträgt die Maklerprovision in der Regel drei bis sechs Prozent des Kaufpreises zuzüglich der Mehrwertsteuer.

### **Was kommt nach dem Umzug?**

#### ***Wohnsitz ummelden***

Sobald Sie eine neue Wohnung und damit auch eine neue Adresse haben, müssen Sie dies innerhalb von zwei Wochen der zuständigen Meldebehörde in Ihrer Gemeinde mitteilen. Ihr Vermieter oder Ihre Vermieterin stellt Ihnen eine nötige Bescheinigung aus. Wenn Sie sich zu spät ummelden, müssen Sie eventuell eine Strafe von bis zu 1000 Euro bezahlen. Eine verspätete Ummeldung kann unter Umständen auch negative Auswirkungen auf Ihren Aufenthaltsstatus haben.

#### ***Nachsendeauftrag erteilen***

Wenn Sie umgezogen sind, sollten Sie der Post einen Nachsendeauftrag erteilen. Ihre Briefe und Pakete werden dann für einen vereinbarten Zeitraum automatisch an Ihre neue Adresse weitergeleitet. Dieser Service kostet jedoch eine Gebühr. Die Zeit, in der der Nachsendeauftrag läuft, sollten Sie auch nutzen, um Banken, Versicherungen, Ämter etc. über Ihren Umzug zu informieren.

#### ***Telefon ummelden***

Wenn Sie ein Festnetztelefon haben, sollten Sie daran denken, es rechtzeitig vor Ihrem Umzug um- oder abzumelden.

### **Unterstützung vom Staat**

#### ***Sozialwohnungen***

In den meisten Städten und Gemeinden gibt es Sozialwohnungen, die vom Staat gefördert werden, um eine preiswerte Miete zu ermöglichen. Diese Wohnungen dürfen deshalb nur an bedürftige Bevölkerungsgruppen vermietet werden. Um eine solche Wohnung mieten zu können, brauchen Sie einen Wohnberechtigungsschein. Wenn Ihr Einkommen unter einer bestimmten Grenze liegt, können Sie den Wohnberechtigungsschein bei Ihrer Stadt- oder Gemeindeverwaltung beantragen. Zuständig ist meist das Wohnungsamt.

### **Hervorhebung als Achtung: Hinweis**

Ein **Wohnberechtigungsschein** gilt nur befristet. Kümmern Sie sich deshalb rechtzeitig um eine Verlängerung!

### **Wohngeld**

Als Mieterin oder Mieter haben Sie möglicherweise Anspruch auf Wohngeld. Ob und in welcher Höhe Sie diesen Mietzuschuss bekommen, hängt von der Zahl der Haushaltsmitglieder, der Höhe Ihres Gesamteinkommens und der Höhe der Miete ab.

### **Hervorhebung als Tipp: Tipp**

Ob und wie viel Wohngeld Ihnen zusteht, können Sie mit einem **Wohngeldrechner** ausrechnen. Mehrere Bundesländer bieten einen solchen Wohngeldrechner im Internet an (siehe Link in der rechten Spalte).

Auch die Eigentümerinnen und Eigentümer von Wohnungen oder Häusern, in denen sie selbst wohnen, können einen staatlichen Zuschuss bekommen, den so genannten Lastenzuschuss. Der Lastenzuschuss hängt ab von der Zahl der zu berücksichtigenden Haushaltsmitglieder, der Höhe des monatlichen Gesamteinkommens sowie der zu berücksichtigenden Belastung. Weitere Informationen und die nötigen Formulare erhalten Sie bei der Wohngeldbehörde Ihrer Stadt- oder Gemeindeverwaltung.

### **Hervorhebung als Adresse: Informationen vor Ort**

Hier können Sie sich an Ihrem Wohnort weiter informieren:

- Stadt-, Gemeinde-, Kreisverwaltung: Wohnungsamt
- Tageszeitung
- Anzeigenblätter
- Immobilienmakler (im Vermittlungsfall kostenpflichtig)
- Internet.

### **Обсудить в группе страховую систему Германии**

- **Условия:** Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих страховок и их особенностей:
  - Welche Versicherungen gibt es in Deutschland? Schreiben Sie ihre Besonderheiten auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?
  - Krankenversicherung
  - Unfallversicherung
  - Rechtsschutzversicherung
  - Arbeitslosengeld
- 
- **Время на подготовку:** 20 минут
  - **Время обсуждения:** 20 минут
  - **Планируемый результат:** Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 3. СМИ в Германии**

**Тема 1, 2. СМИ - 4 власть государства. Историческая справка. Печатные СМИ Германии. Тираж и сферы распространения. Альтернативные участники рынка печати. Журналы. Издательские дома и концерны. Конкуренция печатных изданий. Популярные темы.**

### **Задание**

Реферирование статьи по теме

### **Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Автор**

## Тематическое направление статьи

### Основная проблема

### Краткое содержание

### Выводы автора

#### Vereine und Verbände

In Deutschland gibt es über 500.000 verschiedene Vereine und Verbände. Das sind Organisationen von Menschen mit gemeinsamen Zielen oder Interessen. Viele Menschen übernehmen ehrenamtlich, das heißt freiwillig und ohne Bezahlung, eine Aufgabe in einem Verein oder sind auch nur Mitglied. Darunter sind auch viele Kinder und Jugendliche. Als Mitglied eines Vereins können Sie dessen Angebot nutzen und dabei auch viele Menschen mit ähnlichen Interessen kennenlernen. Einige Vereine erheben für die Mitgliedschaft einen kleinen Beitrag.

Die Themen, zu denen Verbände und Vereine (auch Clubs genannt) gegründet werden, können ganz unterschiedlicher Art sein. Es gibt zum Beispiel

- Sportvereine
- Musikvereine
- soziale Vereine
- Jugendclubs
- Elternvereine
- Tierschutzvereine
- Kunstvereine
- Kochclubs
- Computerclubs

#### **Hervorhebung als Tipp: Tipp**

Wer Kontakt zu den Menschen in seiner Umgebung sucht und sich für seine Gemeinde und die Menschen einsetzt, die dort leben, fühlt sich schneller in der neuen Heimat wohl. Nehmen Sie deshalb das Angebot der Vereine an Ihrem neuen Wohnort wahr.

Wenn Sie sich in einem Verein engagieren und Mitglied werden möchten, aber nicht wissen, welche **Vereine es bei Ihnen vor Ort** gibt, können Ihnen das Bürgeramt /die Bürgerinformation und die Internetseite Ihres Wohnorts Auskunft geben.

Einige Sportvereine machen auch gezielt Angebote für Menschen, die neu in Deutschland sind. Sie versuchen, ihnen den Einstieg in neue Gruppen zu erleichtern, und beraten über den Sport hinaus bei alltäglichen Fragen. Sie finden diese Vereine sowie weitere Informationen zum Programm "Integration durch Sport" des Deutschen Olympischen Sportbundes im Internet (siehe Link in der rechten Spalte).

#### **Hervorhebung als Tipp: Tipp**

Viele Vereine, Verbände und Selbsthilfegruppen unterstützen Familien. Beispielsweise bei Problemen mit Ihren Kindern, bei Krankheit oder wenn einfache Hilfestellungen im Alltag nötig sind: Die Palette an Unterstützungsmöglichkeiten ist vielfältig. Informieren Sie sich, welche Organisationen bei Ihnen aktiv sind.

**Die Tageszeitung „Die Welt“ ist ein überregionales Blatt, das zu den größten Zeitungen in Europa zählt. Sie konzentriert sich auf die alltäglichen Nachrichten aus Politik, Wirtschaft und Finanzen und sorgt hier mit hintergründigen Berichten und ausführlich recherchierten Artikeln für umfassende Information. Zusätzlich bietet die Zeitung zwei regionale Ausgaben für Berlin und Hamburg, die über Lokales in den jeweiligen Städten berichten. Mit der „Welt am Sonntag“ steht zudem eine qualitativ hochwertige Sonntagszeitung mit spannenden Berichten und exklusiven Beiträgen zur Verfügung.**

#### **THEMEN UND SPARTEN „DER WELT“**

„Die Welt“ bietet interessierten Lesern in erster Linie fundierte Nachrichten aus Politik, Wirtschaft und Finanzen. Im Unterschied zu vielen anderen Tageszeitungen, bei denen die



Nachrichten lediglich wiedergegeben werden, sind diese bei der Welt tiefgründig recherchiert und optimal aufbereitet. Hinzu kommen klar strukturierte Analysen und Kommentare, die die Sicht auf die Dinge einmal aus einer anderen Perspektive ermöglichen. Leser werden damit nicht in eine Richtung gedrängt und haben die Möglichkeit, sich eine ganz eigene Meinung zu bilden. Nachrichten aus den Bereichen Sport und Unterhaltung sowie ein Stellenmarkt mit Jobs aus ganz Deutschland kommen bei der Welt natürlich ebenfalls nicht zu kurz. Außerdem steht täglich ein Rätsel zur Verfügung. Zusätzlich zu den allgemeinen Nachrichten bietet „Die Welt“ zwei tägliche Regionalausgaben, die über die Vorkommnisse in Berlin und Hamburg berichten. Seit 1998 erscheint zudem eine wöchentliche Literaturbeilage, die als „literarische Welt“ gern gelesen wird. Für alle Leser, die auch am Sonntag über Neuigkeiten der Woche und den Ausblick informiert werden wollen, steht die „Welt am Sonntag“ zur Verfügung.

#### **Обсудить в группе существующие немецкие журналы и газеты и их особенности**

- Условие: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих немецких журналов и газет, отвечая на вопрос:
- Welche bekannten Zeitungen und Zeitschriften gibt es in Deutschland? Schreiben Sie ihre Besonderheiten auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Der Spiegel

Der Stern

Frankfurter Allgemeine

Die Welt

- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

### **Раздел 4. Наука, этика, религия**

**Тема 1,2. Выдающиеся немецкие изобретатели. Нанотехнологии, клонирование, генная инженерия. Ответственность в науке. Научная этика. Религия и мораль. Субстантивация. Номинальный стиль.**

#### **Задание**

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Автор**

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

**Ernst Karl Abbe** (\* 23. Januar 1840 in Eisenach, Sachsen-Weimar-Eisenach; † 14. Januar 1905 in Jena, Sachsen-Weimar-Eisenach; [ˈabə], auch *Ernst Carl Abbe*) war ein deutscher Physiker, Statistiker, Optiker, Industrieller und Sozialreformer. Er schuf zusammen mit Carl Zeiss und Otto Schott die Grundlagen der modernen Optik und entwickelte viele optische Instrumente. Seit 1899 war er Alleininhaber der Firma Carl Zeiss und war maßgeblich an der Gründung des Unternehmens Jenaer Glaswerk Schott & Gen (heute Schott AG) beteiligt.

## Leben

---

Ernst Abbe wuchs in Eisenach in einfachen Verhältnissen auf. Sein Vater Georg Adam Abbe war Vorarbeiter in einer Spinnerei. Nach der Volksschulzeit von 1846 bis 1850 konnte er dank der privaten Unterstützung durch den Arbeitgeber seines Vaters (Julius von Eichel-Streiber) die Realschule erster Ordnung – das spätere Realgymnasium – in Eisenach besuchen, das seit 1922 über alle deutschen Geschichtsepochen hinweg Ernst-Abbe-Gymnasium heißt. Er schloss das Realgymnasium 1857 mit dem „Zeugnis der Reife“ und überwiegend guten Noten ab.

Seine damals schon erkennbare naturwissenschaftliche Begabung, verbunden mit einem starken Willen, veranlassten seinen Vater, ihm trotz der bescheidenen finanziellen Möglichkeiten ein Studium der Mathematik, Physik, Astronomie und Philosophie in Jena (1857–1859) und in Göttingen (1859–1861) zu ermöglichen, wobei Ernst Abbe selber einen Teil seines Lebensunterhalts als Privatlehrer verdiente. Hinzu kam, dass die Arbeitgeberfamilie seines Vaters ihn auch in den Jahren 1858 und 1859 während seines Studiums unterstützte. Zu seinen akademischen Lehrern gehörten der Mathematiker Bernhard Riemann und der Physiker Wilhelm Eduard Weber. Die Promotion in Göttingen erfolgte am 23. März 1861 mit dem Thema „Erfahrungsmäßige Begründung des Satzes von der Äquivalenz zwischen Wärme und mechanischer Arbeit“.

Danach wurde er Assistent an der Sternwarte in Göttingen, bevor er eine kurze Tätigkeit (1861–1862) beim Physikalischen Verein in Frankfurt am Main annahm<sup>[1]</sup> und sich bald darauf – am 8. August 1863 – in Jena mit dem Thema „Gesetzmäßigkeit in der Vertheilung der Fehler bei Beobachtungsreihen“ habilitierte. Anschließend lehrte er dort als Privatdozent Mathematische Physik. 1870 wurde Abbe zum außerordentlichen Professor ernannt (seit 1891 von Lehrverpflichtungen wieder entbunden). 1873 wurde er zum Mitglied der Gelehrtenakademie Leopoldina gewählt.<sup>[2]</sup> Direktor der Sternwarte Jena wurde Abbe 1878. 1889 wurde er zum korrespondierenden Mitglied der Bayerischen Akademie der Wissenschaften gewählt.<sup>[3]</sup> Seit 1896 war er korrespondierendes Mitglied der Preußischen Akademie der Wissenschaften.<sup>[4]</sup> Außerdem war er Mitglied der Königlich Sächsischen Gesellschaft der Wissenschaften.

Ernst Abbe heiratete 1871 Else Snell, die Tochter des Mathematikers und Physikers Karl Snell, eines Lehrers Abbes. Aus dieser Ehe gingen die beiden Töchter Margarete (1872) und Paula (1874) hervor.<sup>[5]</sup> Das Grab von Abbe und seiner Frau befindet sich auf dem Nordfriedhof von Jena.

## Wirken

---

Großes Mikroskop von Carl Zeiss (1879) mit Optiken nach den Berechnungen von Ernst Abbe  
Seinem beruflichen Leben gab 1866 das Angebot des Universitätsmechanikers Carl Zeiss eine entscheidende Wende: Abbe, der besonderes Interesse an der Entwicklung und Verbesserung wissenschaftlicher Instrumente hatte, sollte dessen Mikroskopfertigung auf ein sicheres wissenschaftliches Fundament stellen. Die vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Abbe und Zeiss war auch durch einen anfänglichen Rückschlag nicht zu erschüttern: Das erste nach Abbes Rechnungen gebaute Mikroskop wies einen Leistungsabfall gegenüber den Produkten der älteren Fertigung auf. Dieser Sachverhalt forderte den Physiker Ernst Abbe heraus und führte zu seiner Theorie der Bildentstehung im Mikroskop sowie zu einer Berechnung des maximal erreichbaren mikroskopischen Auflösungsvermögens (siehe unten). Diese Erkenntnis wurde von Zeiss als so wichtig angesehen, dass er sich entschloss, Abbe am 22. Juli 1876 (gültig ab 15. Mai 1875) als Teilhaber in die Firma aufzunehmen. Die internationale Anerkennung kam am 1. Mai 1878 durch die Ehrenmitgliedschaft in der Royal Microscopical Society in London.

Eine wichtige Voraussetzung für die gleichmäßig gute Qualität der optischen Instrumente und ihre ständige Verbesserung lag in der Beherrschung der Herstellung der verschiedenen Glassorten mit reproduzierbaren Eigenschaften und besonders auch in der Entwicklung neuer Optischer Gläser. Hier konnte Abbe auf Dauer Otto Schott aus Witten an der Ruhr gewinnen, eine Fabrikationsstätte in Jena zu errichten. An ihr waren Carl Zeiss zusammen mit

seinem Sohn Roderich und Ernst Abbe beteiligt („Glastechnisches Laboratorium Schott & Genossen“, 1884; später umbenannt in „Jenaer Glaswerke Schott & Gen.“, heute Schott AG). Die preußische Regierung gewährte eine finanzielle Unterstützung.

Bereits während des Studiums bearbeitete Ernst Abbe erfolgreich eine öffentlich ausgeschriebene Preisaufgabe aus der Thermodynamik (Jena 1858) und von einer weiteren gelösten Preisaufgabe aus der Mechanik berichtet sein erster Biograph Felix Auerbach. Diese Erfolge machten ihn bereits damals in Universitätskreisen bekannt. Seine eigentliche Publikationstätigkeit setzte mit der Dissertation *Erfahrungsmäßige Begründung des Satzes von der Äquivalenz zwischen Wärme und mechanischer Arbeit* (Göttingen 1861) ein, daran schloss sich ein *Vorschlag zu einer veränderten Einrichtung der Meridian-Instrumente* (1862) an, der aus der kurzen Tätigkeit für die Göttinger Universitätssternwarte hervorging, sodann die Habilitationsschrift *Über die Gesetzmäßigkeit in der Verteilung der Fehler bei Beobachtungsreihen* (Jena 1863). Wegen seiner auf die praktische Anwendung ausgerichteten Arbeit für Carl Zeiss blieben die meisten Beiträge zu den Prinzipien der optischen Abbildung und der zugehörigen Instrumente entweder Torso – wie die Abhandlung „Über die Bestimmung der Lichtstärke optischer Instrumente etc.“ (1871) – oder ungeschrieben – wie die grundlegende Theorie des Mikroskops, von der nur kurze Andeutungen in entlegenen Zeitschriften zustande kamen (1873). Daher lassen sich viele Ergebnisse des Forschers Abbe, anders als bei seinen Kollegen, nur ungenau datieren. Abbes Beiträge zur Optik umfassen

Ernst-Abbe-Denkmal in Jena mit der Auflösungsformel im oberen Bereich, errichtet 1977

- die in der Optikrechnung anwendbare, verfeinerte Theorie der Bildfehler (die praktisch über das Seidelsche Eikonale hinausgeht);
- die Abbesche Sinusbedingung der Abbildung;
- die Auflösungsgrenze nach Abbe eines Mikroskops zu <sup>[6]</sup>. Hierbei ist  $d$  der Strichabstand

eines beleuchteten optischen Gitters,  $\lambda$  die Lichtwellenlänge,  $n$  der Brechungsindex des Mediums zwischen dem Gegenstand und dem Objektiv (das kann Luft, aber auch eine

Flüssigkeit sein) und  $\alpha$  der halbe Öffnungswinkel des Objektivs (ca. 1870 gefunden, 1873 veröffentlicht). Im Gegensatz zu Helmholtz geht Abbe nicht von selbstleuchtenden Objekten, sondern von kohärent beleuchteten Objekten aus. Dabei können nach Abbe Strukturen noch aufgelöst werden, wenn im Mikroskop vom Beugungsbild der Struktur außer der 0. Ordnung (Hauptmaximum) noch das erste Nebenmaximum zur Bildentstehung beiträgt. Für selbstleuchtende Objekte ergibt sich ein anderer mathematischer Zusammenhang (siehe Auflösung (Mikroskopie)).

- die Theorie der Auflösungsgrenze (1873 publiziert);
- die Lehre von der Bildentstehung im Mikroskop unter Berücksichtigung der Beugung des Lichtes (Vorlesung 1887/88);
- die Untersuchung von Lage und Größe der Blenden.

An entscheidenden Fortschritten in der Mikroskoptechnik seien neben der Verbesserung der „alten“ Objektive vor allem die Schaffung „homogener Immersionssysteme“ (1878) sowie die Steigerung der Bildfeinheit durch die nach Abbes Rechnungen hergestellten „Apochromate“ (1886) erwähnt, die durch die Verwendung von Flussspat als optisches Material sowie durch gezielte glastechnische Forschung in Zusammenarbeit mit Schott ermöglicht wurden. Von den vielen ihm zugeschriebenen neuen optischen Apparaten sind der Abbesche Kondensor (Beleuchtungsapparat für Mikroskope, 1869) und das Abbesche Refraktometer (seit 1869) von besonderer Bedeutung.

Abbes sozialpolitisches Wirken und die Gründung der Carl-Zeiss-Stiftung

Die Stellung als Miteigentümer der Firma Carl Zeiss machte Abbe nicht nur wohlhabend. Sie schärfte zugleich seinen Blick für das damals zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer

herrschende Ungleichgewicht, zumal er selbst in seiner Jugend dieses Verhältnis hautnah erlebt hatte. Nach dem Tode des 24 Jahre älteren Carl Zeiss (am 3. Dezember 1888) nahm der Gedanke einer Stiftung feste Formen an, wobei zahlreiche Verhandlungen mit dem großherzoglichen Staatsministerium in Weimar und der Universitätsstadt Jena vorausgegangen waren. Die Urkunde der Carl-Zeiss-Stiftung trägt das Datum vom 19. Mai 1889. Die Stiftung (als juristische Person) sollte zunächst mit bestimmten Auflagen im Todesfall von Ernst Abbe dessen alleinige Erbin sein. Im Dezember 1889 konnte Abbe erreichen, dass der Sohn des Firmengründers (Roderich Zeiss) aus der Geschäftsführung des Betriebes ausschied und nur stiller Teilhaber blieb. Am 17. und 18. Mai 1891 erfolgte dann der endgültige Schritt. Nach Abfindung von Roderich Zeiss gingen alle Besitzanteile an der Firma Carl Zeiss und diejenigen Anteile, die Abbe und Zeiss an der Firma Schott & Gen. besaßen, auf die Stiftung über. Abbe wurde zusammen mit Siegfried Czapski und Otto Schott mit der Geschäftsleitung betraut.

Die endgültige Festlegung des Stiftungsstatuts und dessen Veröffentlichung für die Belegschaft kam erst am 26. August 1896 zustande.

Abbes soziales und politisches Engagement in seinen letzten aktiven Lebensjahren (1894–1903) war beträchtlich. Er stiftete die Jenaer Lesehalle und das Volkshaus als Orte parteipolitischen wie intellektuell-literarischen Lebens und setzte sich mit Wort und Tat für eine höhere Bildung und Ausbildung des Arbeiterstandes ein.<sup>[7]</sup> Abbes praktisch-politisches Engagements fand Niederschlag in seinen sozialpolitischen Schriften, enthalten in den gesammelten Abhandlungen. Die von ihm eingeleiteten Maßnahmen und Vorschläge beruhten stets auf einer akribischen Analyse der tatsächlich gegebenen Zustände, sei es, dass es um die Einführung des Achtstundentages in der Firma Carl Zeiss oder um die Rechtmäßigkeit des Versammlungsverbot im Großherzogtum Weimar ging. Obwohl Abbe Mitglied der Freisinnigen Volkspartei war, setzte er sich für die Sozialdemokraten ein.

1890 gründete er mit politischen Freunden das *Jenaer Volksblatt*. Dieses sollte das Monopol der konservativen *Jenaischen Zeitung* brechen und Informationen aller politischen Richtungen verpflichtet sein. Das Blatt erschien im Verlag Bernhard Vopelius bis 1941 mit dem Untertitel „Gegründet von Professor Ernst Abbe“.

Grabmal von Ernst Abbe auf Nordfriedhof (Jena)

Am 24. September 1903 erhielt die Belegschaft Mitteilung vom Rücktritt Abbes von der Geschäftsleitung. Sie ehrte ihn in ungewöhnlicher Weise Anfang Oktober mit einem Fackelzug durch Jenas Straßen. Hierüber berichtete das *Berliner Tageblatt* am 3. Oktober 1903 und zitierte<sup>[8]</sup> am Schluss den Titel des gesungenen Liedes: „Wie könnt’ ich Dein vergessen“. Nach dem Ausscheiden aus der Geschäftsleitung verschlechterte sich Abbes Gesundheitszustand zusehends. Er starb am 14. Januar 1905 in Jena, dessen Bevölkerung überwältigenden Anteil an den Trauerfeierlichkeiten für ihn nahm. Das *Berliner Tageblatt* vom 18. Januar 1905 widmete ihm einen umfangreichen Nachruf auf der Titelseite.<sup>[9]</sup> In der Gedenksitzung der Deutschen Physikalischen Gesellschaft am 3. März 1905 sagte Siegfried Czapski, sein langjähriger Mitarbeiter und Nachfolger als Bevollmächtigter der Stiftung in der Geschäftsleitung, unter anderem: „Dieser Mann, der sich politisch als ein Radikaler, ein Oppositionsmann der Regierung zeigte, war einer der wärmsten Patrioten, deren Deutschland sich rühmen konnte, freilich nicht ein Patriot der großen Worte, sondern ein Patriot der Tat, ...“ – Er fuhr später fort: „Einer der Hauptantriebe von Ernst Abbe lag in folgender Überlegung: die fortschreitende Ausbreitung der Industrie und damit des in ihr beschäftigten Personenkreises ist unaufhaltsam – also muss beizeiten dafür gesorgt werden, dass diese Personen vollwertige Mitglieder des Bürgertums bleiben oder werden und nicht etwa auf eine Stufe zum Helotentum, zur Halbsklaverei versinken“.

Abbe ist auf dem Jenaer Nordfriedhof neben seiner Frau begraben.<sup>[10]</sup> Das Jugendstilgrabmal ist mit einem Portraitmedaillon geschmückt, das von Adolf von Hildebrand angefertigt wurde.

Die Verpflichtung der Stiftung gegenüber der Belegschaft schuf einen Arbeitsfrieden, der in den sozialpolitisch bewegten Jahren des deutschen Kaiserreiches wohl einmalig war. Freilich drang die genauere Kenntnis über die Stiftung in der Zeit vor dem Ersten Weltkrieg kaum über Jena

und einschlägige Fachkreise hinaus, während die optischen Produkte der Firma Carl Zeiss weltweit Maßstäbe setzten. Das Stiftungsstatut wurde mehrmals geändert. Zuletzt wurde 2004 ein vollständig überarbeitetes Statut veröffentlicht. (Siehe dazu Carl-Zeiss-Stiftung)

Auszeichnungen, Ehrungen

„Wir Mikroskopiker fühlen uns aber vor allem ERNST ABBE verpflichtet, dessen rastlosen Bemühungen die jetzige Vollkommenheit unserer Instrumente hauptsächlich zu danken ist.“

Die tiefgreifende Wirkung Abbes auf den Gebieten Gerätebau und Optik führte dazu, dass sein Name mit verschiedenen Begriffen aus diesem Arbeitsfeld verbunden wurde. Am bekanntesten ist die Abbesche Zahl. Aber auch die Abbesche Invariante, die Abbesche Sinusbedingung, das Abbe-Refraktometer, das Abbesche Komparatorprinzip oder das Abbe-Verfahren tragen seinen Namen.

Die Ernst-Abbe-Fachhochschule Jena wurde nach ihm benannt. Ihm zu Ehren heißt ein Lehrgebäude für Mathematik und Physik in Jena Abbeanum. Auch ein Platz, eine Straße und das Fußballstadion in Jena und Straßen in vielen anderen deutschen Städten sind nach ihm benannt. Ernst-Abbe-Gymnasien gibt es in Jena, Eisenach, Oberkochen und Berlin-Neukölln. Die Ernst-Abbe-Schule (Sehbehindertenschule) in Stuttgart-Zuffenhausen wurde 1991 ebenfalls nach ihm benannt. An der Technischen Universität Ilmenau gibt es seit einiger Zeit das Ernst-Abbe-Zentrum für Forschung und Transfer, ein Forschungs- und Lehrgebäude, in dem unter anderem das Universitätssprachenzentrum und das Institut für digitale Medientechnologie zu finden sind.

Abbes Werk kann im Optischen Museum in Jena besichtigt werden. Auf dem Carl-Zeiß-Platz in Jena befindet sich das Ernst-Abbe-Denkmal.

Abbe wurde 1956 auf der Sondermarke 110 Jahre Carl Zeiss-Werke Jena der Deutschen Post der DDR abgebildet.

1968 wurde sein Name auf einer Briefmarke der Deutschen Bundespost mit dem Motiv 100 Jahre wissenschaftlicher Mikroskopbau erwähnt.

1992 wurde die Ernst-Abbe-Stiftung gegründet, die das nichtindustrielle Vermögen der vormaligen Jenaer Carl-Zeiss-Stiftung übernahm.

Der Asteroid (5224) Abbe sowie der Mondkrater Abbe wurden nach ihm benannt.

**Обсудить в группе выдающихся немецких изобретателей и их открытия**

- **Условия:** Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список выдающихся немецких изобретателей, отвечая на вопрос:
- **Welche Wissenschaftler gibt es in Deutschland? Schreiben Sie ihre Erfindungen auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?**
- **Время на подготовку:** 20 минут
- **Время обсуждения:** 20 минут
- **Планируемый результат:** Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 5. Охрана окружающей среды**

**Тема 1. Научно-технический прогресс и загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв, пресных вод, океанов, обезлесение. Охрана окружающей среды.**

### **Задание**

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Автор**

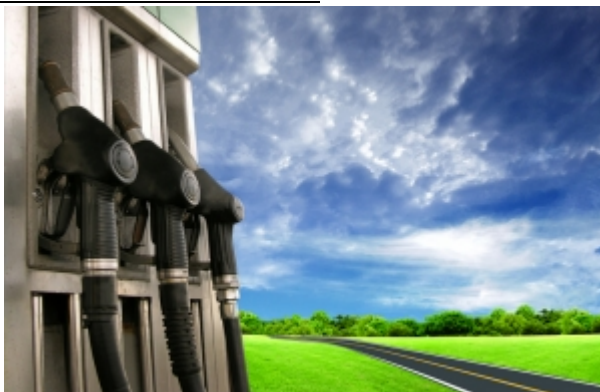
**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

## **Краткое содержание**

### **Выводы автора**

Umweltverschmutzung in Deutschland  
Hinterlasse eine Antwort



Auf der Liste der zehn am stärksten verschmutzten Ortschaften der Welt findet man deutsche Städte zwar nicht, doch auch hierzulande gibt es Umweltverschmutzungen und das zum Teil seit Jahrzehnten in unverändert großem Stil. Obwohl in vielen Fällen bekannt ist, dass viele Schadstoffe in die Luft, unser Grundwasser oder in die Erde gelangen, produziert die Industrie weiter mit veralteten Anlagen und nur langsam setzt ein Umdenken ein. Autoabgase und andere Verbrennungsarten, die landwirtschaftliche Nutzung unserer Felder, Müllablagerungen auf Deponien und die Produktionsbetriebe selbst sorgen dafür, dass unser Ökosystem unter der Last zu leiden hat und in einigen Fällen wird es wohl Jahrtausende dauern, bis die Natur sich davon wieder erholen kann.

Eine Studie hat ergeben, dass sechs von den zehn klimaschädlichsten Kohlekraftwerken in der EU in Deutschland zu finden sind. Damit steht Deutschland hier an zweiter Stelle und wird nur noch von den Griechen überholt. Unsere Landwirtschaft verschmutzt durch Überdüngung das Wasser und bei mehr als der Hälfte der Meßstellen liegt der Nitratwert über dem Grenzwert für Trinkwasser. In unseren Städten ist die Luftverschmutzung für jeden riechbar und in der Autoindustrie ist man bei den Neuentwicklungen noch meilenweit von akzeptablen Elektroautos entfernt. Die großen Industrieanlagen in Deutschland verursachen durch Luftverschmutzung Kosten von mehr als 100 Milliarden und auch die Landwirtschaft trägt mit dazu bei, dass die CO<sub>2</sub>-Emissionen nur langsam sinken werden. Zudem werden oft Pestizide falsch eingesetzt, die dann ebenfalls die Umwelt dauerhaft schädigen. Die Verpackungsindustrie weicht nur langsam auf biologisch abbaubare Verpackungen aus und das achtlose Wegwerfen von Kunststoffverpackungen wirkt sich ebenfalls negativ auf die Umwelt aus. Die privaten Haushalte verbrauchen zu viel Energie, was wiederum den Schadstoffausstoß bei den Stromherstellern vermehrt. Viele der umweltverschmutzenden Stoffe kann man nicht sehen, doch Waldsterben und Klimawandel sind die sichtbaren Folgen der Umweltverschmutzung, die auch in Deutschland täglich stattfindet.

### **Обсудить в группе существующие проблемы охраны окружающей среды и пути их решения**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих проблем и путей их решения, отвечая на вопрос:
- Welche Umweltschutzprobleme gibt es in Deutschland? Schreiben Sie sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum.
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут

- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

## **Раздел 6. Правовая система Германии**

### **Тема 1. Общая характеристика правовой системы. Гражданское право. Уголовное право. Уголовный процесс. Судебная система и органы контроля Германии.**

#### **Задание**

Реферирование статьи по теме

#### **Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Автор**

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

#### **Rechtssystem**

Horst Pötzsch

**Das Rechtssystem ist in Privatrecht und öffentliches Recht unterteilt. Mit Rechtsmitteln - wie Berufung und Revision - kann man eine gerichtliche Entscheidung anfechten und ihre Nachprüfung durch ein höheres Gericht verlangen.**

Das Bundesverwaltungsgericht in Leipzig (© AP)

#### **Öffentliches Recht und Privatrecht**

Man teilt das Recht ein in die beiden großen Rechtsgebiete Privatrecht und öffentliches Recht. Das Privatrecht regelt die Rechtsbeziehungen der einzelnen Bürger zueinander. Sein Kern ist das bürgerliche Recht, das im Bürgerlichen Gesetzbuch (BGB) niedergelegt ist. Es enthält Regelungen für den bürgerlichen Alltag, zum Beispiel für Kauf und Verkauf, für Pacht, Leihe und Schenkung, für Eheschließung und Ehescheidung, für Unterhaltsansprüche und Vormundschaft, für Erbschaft. Zum Privatrecht gehören auch das Handelsrecht, das nur unter Kaufleuten gilt, und das Arbeitsrecht, soweit es die Rechtsbeziehungen zwischen Arbeitgebern und Arbeitnehmern (mit Ausnahme der Beamten) umfasst, sowie das Urheber- und Patentrecht. Das öffentliche Recht regelt die Beziehungen des Einzelnen zur öffentlichen Gewalt (Staat, Land, Gemeinde, öffentliche Körperschaft) und die Beziehungen der öffentlichen Gewalten zueinander, zum Beispiel zwischen Bund und Ländern. Zum öffentlichen Recht gehören das Verwaltungsrecht, das Straf- und Prozessrecht sowie das Verfassungsrecht, das Staatsrecht und das Völkerrecht.

#### **Zweige der Gerichtsbarkeit**

Die Recht sprechende Gewalt ist in der Bundesrepublik Deutschland in fünf selbstständige Gerichtszweige gegliedert, die mit den Begriffen "ordentliche" und "besondere Gerichtsbarkeit" unterschieden werden. Die "ordentliche Gerichtsbarkeit" umfasst die Zivil- und Strafgerichte, zur "besonderen Gerichtsbarkeit" zählen Verwaltungsgerichte, Arbeitsgerichte, Sozialgerichte und Finanzgerichte.

Die Bezeichnung "ordentliche Gerichtsbarkeit" erklärt sich historisch daraus, dass früher nur die Zivil- und Strafgerichtsbarkeit mit unabhängigen Richtern besetzt war. Dagegen wurde die Verwaltungs- und Finanzgerichtsbarkeit von weisungsgebundenen Beamten ausgeübt. Dies änderte sich mit dem Gerichtsverfassungsgesetz von 1877. Die Artikel 92 und 97 GG geben der richterlichen Unabhängigkeit Verfassungsrang.

#### **Bundes- und Landesgerichte**

In allen Gerichtszweigen gibt es jeweils Gerichte der Länder und des Bundes. Innerhalb der

einzelnen Gerichtszweige bestehen mehrere Instanzen, das sind Stufen des gerichtlichen Verfahrens, die einander übergeordnet sind. In der Regel gibt es drei Instanzen, die ersten beiden sind Gerichte der Länder, die oberste Instanz ist ein Bundesgericht. Die Instanzen der ordentlichen Gerichtsbarkeit sind Amtsgerichte, Landgerichte, die je nach Bedeutung eines Falles erste oder zweite Instanz sein können, Oberlandesgerichte und der Bundesgerichtshof. Die Verwaltungs-, Arbeits- und Sozialgerichtsbarkeit ist dreistufig, die Finanzgerichtsbarkeit zweistufig. Die obersten Instanzen sind das Bundesverwaltungsgericht, das Bundesarbeitsgericht, das Bundessozialgericht und der Bundesfinanzhof. Für Streitigkeiten bei der gewerblichen Nutzung von Patenten, die für Erfindungen beim Bundespatentamt beantragt und erteilt werden können, ist ein Bundesgericht, das Bundespatentgericht, eingerichtet. Eine Sonderstellung nimmt die Verfassungsgerichtsbarkeit ein.

### **Zivilgerichte**

Zivilgerichte sind für bürgerliche (zivile) Rechtsstreitigkeiten zuständig, das sind Streitigkeiten, die zum Bereich des Privatrechts gehören. Sie werden angerufen, wenn es etwa Streit um einen Kaufvertrag gibt, wenn ein Schuldner seiner Zahlungspflicht nicht nachkommt, wenn ein Mieter eine Mieterhöhung für ungerechtfertigt hält. Sie scheiden Ehen und legen die Unterhaltszahlungen und das Sorgerecht für die Kinder fest. Sie entscheiden über Haftung und Schadensersatz, wenn jemand einem anderen einen Schaden zugefügt, ihn verletzt oder bestohlen hat, sie fällen aber auch ein Urteil, wenn ein öffentlicher Bediensteter seine Amtspflicht verletzt hat. Alle diese Streitigkeiten gehören zur "streitigen Gerichtsbarkeit". Zur Zivilgerichtsbarkeit gehört auch die "freiwillige Gerichtsbarkeit". Sie ist vor allem für Vormundschaftssachen und Nachlassangelegenheiten zuständig (Vormundschafts- und Nachlassgerichte).

### **Обсудить в группе существующие особенности правовой системы Германии**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих особенностей правовой системы Германии, отвечая на вопрос:
- Welche Besonderheiten gibt es ? Schreiben Sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 7. Немецкий язык в мире**

**Тема 1. Мой немецкий язык. Трудности при изучении немецкого языка. Советы и рекомендации. Электронные обучающие программы. Электронные словари.**

### **Задание**

Реферирование статьи по теме

#### **Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Автор**

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

EXPORTSCHLAGER:

Man lernt Deutsch - fast überall

•



- VON HEIKE SCHMOLL, BERLIN

**Deutsch als Fremdsprache wird in vielen Gegenden der Welt immer beliebter. Nirgends lernen heute mehr Menschen die Sprache Goethes als in Polen. Doch in Frankreich ist der Unterricht gefährdet.**

Es war im Deutschunterricht eines französischen Collège vor einiger Zeit: An einem Freitagnachmittag zwischen 16 und 17 Uhr versuchte eine Deutschlehrerin vergeblich, die vom Wochenende träumenden und leicht schläfrigen Schüler ausgerechnet mit einer Faksimile-Ausgabe der „Gartenlaube“, einem Beispiel für den Bildungsenthusiasmus des 19. Jahrhunderts, zu begeistern. Aber mit der fremden Welt des deutschen Gemüts hätten selbst deutsche Lehrer in ihren Klassen Schiffbruch erlitten. Es ist zu fürchten, dass die Absolventen eines solchen Deutschunterrichts auf jedem deutschen Markt verhungern würden.

Möglicherweise hatte die französische Bildungsministerin Najat Vallaud-Belkacem solch ein Beispiel für einen lebensfernen Deutschunterricht vor Augen, als sie das Deutschlernen insgesamt mit dem Verdikt des Elitären geißelte. Die französischen Pläne, den Deutschunterricht bei der Reform des Collège zu beschneiden, sind in Berlin auf großes Unverständnis gestoßen. So wurden sie eigens im deutsch-französischen Ministerrat thematisiert. Bundesaußenminister Frank-Walter Steinmeier (SPD) hat die Gespräche in Lausanne über den Irak außerdem dazu genutzt, dem französischen Außenminister seine Bedenken nahezubringen.

Die Staatsministerin im Auswärtigen Amt Maria Böhmer (CDU) sprach am Dienstag in Berlin von einer „schmerzhaften Nachricht“ und äußerte die Befürchtung, dass die bisher schon stagnierende Zahl der Deutschlerner in Frankreich sogar zurückgehen wird. Das Deutschlernen sei eine Chance für Bildungsaufsteiger, ganz gewiss keine elitäre Veranstaltung, so Böhmer. Deutschland will die 60 Abgeordneten im französischen Parlament, die gegen die Pläne der eigenen Bildungsministerin protestierten, unterstützen. Derzeit lernen etwa eine Million französische Schüler Deutsch, 9,6 Prozent schon in der Primarstufe und 15,2 Prozent in der Sekundarstufe. Schon in den Jahren zwischen 1995 und 2005 ist die Zahl der Deutsch lernenden Sekundarschüler um etwa ein Drittel zugunsten von Englisch und Spanisch gesunken.

Kampf dem Elitären: Die französische Bildungsministerin Najat Vallaud-Belkacem will weniger Deutschunterricht an staatlichen Schulen. :Bild: Reuters

Die meisten Deutschlerner an französischen Schulen sitzen in den bilingualen Klassen (88,6 Prozent), allein 35.000 Schüler nahmen das Angebot wahr, das deutsche Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (KMK) im Rahmen einer schulischen Prüfung zu erwerben. „Diese Zahl wird massiv einbrechen, wenn die französische Bildungsministerin bei ihren Plänen bleibt“, sagte der Generalsekretär der KMK, Udo Michallik, bei der Vorstellung der alle fünf Jahre veröffentlichten Datenerhebung „Deutsch als Fremdsprache“ am Dienstag im Auswärtigen Amt in Berlin. Erhoben wird sie vom „Netzwerk Deutsch“ auf Initiative des Auswärtigen Amtes und in Zusammenarbeit mit dem Goethe-Institut, dem Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD), dem Bundesverwaltungsamt, der Zentralstelle für das Deutsche Auslandsschulwesen (ZfA) und der KMK.

Die Schulen bleiben noch immer der bevorzugte Ort des Deutschlernens, 87 Prozent der 15,4 Millionen Deutschlerner sind Schüler. 8,8 Prozent nehmen als Studenten die Sprachangebote des DAAD wahr, und in der Erwachsenenbildung sind es 4,2 Prozent. An den Sprachkursen der Goethe-Institute im Ausland lernten allein im vergangenen Jahr 228.528 Menschen auf der ganzen Welt Deutsch.

- MICHAELA WIEGEL, PARIS

- Kommentare:127,Empfehlungen:91

Spitzenreiter bei den Deutschlernern ist Polen mit 2,28 Millionen. In China, Brasilien und selbst in Indien (wo die Regierung Deutsch als Wahlpflichtfach abschaffte) vervielfacht sich das Interesse am Deutschlernen, in den Ländern der ehemaligen Sowjetunion dagegen geht es deutlich zurück. Mit der politischen Lage habe das weniger zu tun als mit sinkenden Bevölkerungszahlen und mit der Zusammenlegung von Bildungseinrichtungen im ländlichen

Raum, hieß es in Berlin. Während heute noch 1,5 Millionen Menschen dort Deutsch lernen, waren es vor fünf Jahren noch 2,3 Millionen, was auch mit einer zunehmenden Orientierung am Englischen zusammenhängt.

In Südamerika, im Nahen und Mittleren Osten wird Deutsch immer beliebter. Auch in Europa gibt es weiter großes Interesse an Deutsch – dort lernen derzeit 9,4 Millionen Menschen Deutsch. Insgesamt sinke das Interesse an klassischer Germanistik, während dringend mehr Lehrer für Deutsch als Fremdsprache an Universitäten ausgebildet werden müssten, sagte die Präsidentin des DAAD, Margret Wintermantel, und verwies auf 430 Deutschlektoren, die Studenten Deutsch beibringen. Viele Südeuropäer in Spanien, Italien und Griechenland nehmen Sprachkurse an Goethe-Instituten oder an Universitäten wahr, um ihre berufliche Zukunft zu verbessern. In Griechenland haben im vergangenen Jahr 268.530 Menschen Deutsch gelernt, im Jahr 2010 waren es noch 156.440.

Quelle: F.A.Z.

### **Обсудить в группе трудности изучения немецкого языка**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих проблем при изучении немецкого языка, отвечая на вопрос:
- Welche Schwierigkeiten gibt es beim Beherrschen der deutschen Sprache? Schreiben Sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Анализ публицистических текстов на втором иностранном языке»

### Раздел 1. Работа в Великобритании и США

**Тема 1, 2. Путь к профессии. Выбор профессии. Мотивация. Профессиональные качества. Современный мир профессий. Поиск работы. Политика обеспечения занятости.**

#### Задание

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

**Собственное отношение**

---

## 9 Telltale Signs That It's Time To Quit Your Job

If you're like most people, you spend more of your valuable waking hours at work than you do anywhere else. It's critical that you spend your time at the right company, pursuing the right opportunity.

Staying in a bad job for too long can be very harmful to your career. If you've tried everything you can think of to make things better and haven't seen any big changes, it may be time to move on.

Choosing to leave a job can be a gut-wrenching decision. You need to know that you're making the right choice. The good news is there are some clear signs that — if you experience enough of them — suggest it's time to move on.

### 1. The company is circling the drain.

A recent study showed that 71 percent of small businesses close their doors by their tenth year in operation. If you're worried about your company's health, there's a good chance you're right. Watch for clues, like suddenly needing management approval for even minor expenses, an increase in closed-door meetings, or an increased number of upper-management departures. If you suspect that the business is in trouble, it may be time to leave. If you wait until the company closes, you'll be in the job market competing against your former co-workers.

### 2. There's no room for advancement.

It's easy to get stuck in a job and, if you love what you're doing, getting stuck can be comfortable. However, it's important to remember that every job should enhance your skills, and add to your value as an employee. If you're not learning anything new, and are just puttering around doing the same old thing while people around you get promotions and plum assignments, it's time to look elsewhere.

### 3. You're out of the loop.

Does it seem like you're always the last one to hear about what's going on at work? If you're left out of meetings, rarely get face time with upper management, and have never even heard of the big project everyone else is so excited about, that could mean that your bosses just see you as a body filling a desk, rather than as a valuable contributor. That's bad news for your career and may mean it's time to leave.

#### **4. You know more than your boss.**

It's frustrating to work for someone you believe to be less skilled or knowledgeable than you are, but the real issue is deeper than that. If you can't trust your company's leadership to make good decisions and steer the ship in the right direction, you'll be living in a constant state of anxiety. And, if you're right that your bosses don't know what they're doing, you could find yourself out of a job when the company goes under.

#### **5. You have a bad boss who isn't going anywhere.**

Bosses come and go, which is why conventional wisdom says that it's best to just wait a bad boss out. But that's not always the right move. If you have a bad boss who's well-liked by upper management, it may be time to leave. In addition to making you miserable every day, a two-faced manager who's loved by the higher ups can wreak havoc on your career by taking credit for your work, bad-mouthing you to others, and blaming you for things that go wrong.

#### **6. You dread going to work.**

We all get a case of the Mondays from time to time, but if even thinking about your job fills you with dread, it's probably time to leave. Don't keep telling yourself you're having a bad week if what you really have is a job that's a bad fit.

#### **7. You've lost your passion.**

Even if you love the company, your boss, and your co-workers, it's not worth the effort if you hate the work. Passion is a necessary ingredient for success. If you're unenthusiastic or even indifferent about the work you do, it's time to reassess your career.

#### **8. Your health is suffering.**

No paycheck is worth sacrificing your health. Job stress can lead to depression, insomnia, headaches, frequent illness, and worse. Don't let this happen to you.

#### **9. Your personal life is suffering.**

Whether you work too many hours or you're stressed and miserable when you come home, it's time to leave when your job starts affecting your personal life.

### **Bringing It All Together**

If you do decide to leave, be smart about it. Don't burn bridges by venting about all of the reasons you're leaving. That accomplishes nothing, and could even haunt you later. Instead, simply explain that you're leaving to pursue another opportunity, and then do so graciously ([www.huffingtonpost.com/entry/9-telltale-signs-that-its-time-to-quit-your-job\\_us\\_58e6799ee4b0d6001f07f280?utm\\_hp\\_ref=stress](http://www.huffingtonpost.com/entry/9-telltale-signs-that-its-time-to-quit-your-job_us_58e6799ee4b0d6001f07f280?utm_hp_ref=stress)).

**Обсудить в группе существующие стереотипы о профессиях современного мира и обоснованность этих представлений**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих представлений о людях разных профессий, отвечая на вопрос:
- What skills and background are required for different jobs? Составьте список и обсудите в малых группах для следующих профессий:  
 Врач  
 Учитель \ преподаватель  
 Инженер  
 Психолог
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 2. Жизнь в Великобритании и США**

**Тема 1, 2. Демографические тенденции. Уровень жизни. Доходы и расходы различных социальных слоев населения. Социальные гарантии в обществе. Страховая система Великобритании. США как страна иммигрантов.**

### **Задание**

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

### **13 major European countries ranked by standard of living**

Lots of Britons threatened to leave the UK after the nation voted to leave the European Union in June this year.

The number of Irish passport applications from British citizens has already doubled since the Brexit vote and some people are looking further afield in Europe to live.

Europe has a high number of countries that boast some of the highest standards of living in the world.

Standard of living takes into account income, the cost of living, and purchasing power.

However, according to Glassdoor's report entitled "Which Countries in Europe Offer The Best Standard of Living?," Britain languishes in the bottom half of the country rankings due to the huge amount of money Britons spend on housing.

"When it comes to compensation, a larger pay packet isn't always better. What matters is the ability to afford useful things that enrich our lives," said Glassdoor's Chief Economist, Dr. Andrew Chamberlain in the report.

"Average wages vary considerably from one country to another but the gap between take-home pay and price levels has more relevance to the man on the street. A low cost of living, as you would find in Greece and Portugal, doesn't count for much if average wages and purchasing power are similarly low."

Business Insider took a look at the top 13 countries which have the highest standard of living in Europe:

13. Spain — The country languishes near the bottom of the overall ranking due to the average wage being near the lowest in Europe.

12. Belgium — Glassdoor says the average wage for people in Belgium is at €41,000 (£31,800, \$46,380) but the large amount of their salary being spent on rent pulls it down the charts.

11. France — Annual wages in France are relatively modest and are ranked 6th from the bottom of the average nominal annual wages index provided by Glassdoor.

10. Britain — Glassdoor says the average annual wage in the UK is also at €41,000 (£31,800, \$46,380) but it has some of the highest costs to live out of the entire index. London is the third city in the index for having the highest cost of living.

9. Austria — The country scores average for income and living costs but a lower proportion of rent is spent, when compared to Britain, so it just about pulls ahead of the UK.

8. Ireland — The country's wages are highly competitive compared to its European peers and Purchasing Power Parity (PPP) adjusted wages, are almost as high in Ireland as in Switzerland.

7. Norway — "Countries with a high cost of living in their major cities do not necessarily offer the highest standard of living, as can be seen in the case of Norway," says Glassdoor. Basically pay is high at €61,000 but a lot of it goes on rent and local goods.

6. Finland — The Finnish rank near the top because although their income is pretty high, the amount they spend on groceries, restaurants, transportation, utilities, and rent, still leaves them with decent disposable income.

5. Netherlands — Glassdoor says that the average European has lower living costs than those living in New York City.

4. Sweden — The cost of local goods and services (including food, transportation, and rent) is relatively modest when you compare it to take home pay.

3. Germany — Glassdoor says "interestingly, Germany comes in third, despite average nominal wages in the country being relatively low compared to the other countries in the study. This suggests that purchasing power for average earners is high in Germany."

2. Denmark — "What matters ultimately for standard of living is the gap between take-home pay and price levels," says Glassdoor. Despite Denmark being middle-tier for income, the cost of living is a lot lower than some of its European peers, meaning citizens are able to have more disposable income.

1. Switzerland — The Swiss earn a lot but can also afford a lot too. Glassdoor says "in Switzerland, the average city-based worker can afford to buy around twice as much as his or her equivalent in New York City." ([www.businessinsider.com](http://www.businessinsider.com)).

#### **Обсудить в группе социальные гарантии в США.**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих социальных пособий и гарантий:

- What social benefits and insurances are in the USA? Write them down and discuss in small groups.
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

### **Раздел 3. СМИ в Великобритании и США**

**Тема 1, 2. СМИ - 4 власть государства. Историческая справка. Печатные СМИ Великобритании и США. Тираж и сферы распространения. Альтернативные участники рынка печати. Журналы. Издательские дома и концерны. Конкуренция печатных изданий. Популярные темы.**

#### **Задание**

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

#### **Ways to Spot a Fake News Story**

Back in the old days, when people got their news mainly from papers, magazines, radio and television, it was generally easy to figure out when someone was pulling your leg. Pretty much anything in the National Enquirer was suspect, for example. That tabloid often featured stories with outrageous headlines, such as, "Woman Gives Birth to Alien." We may laugh at such titles, but what's not so funny is that in the last decade or two, with the growth of the Internet and social media, fake news stories and entire fake news sites have proliferated.

So how can you ensure you're not being bamboozled? We have some tips to get you started.

Certain sources are known to be unreliable. Two of these are the Daily Mail and The Sun, both U.K. tabloids with large Internet followings. The Daily Mail in particular is regarded as one of Britain's less reputable publications. However, it is also the world's most visited newspaper site. The Daily Mail and The Sun mix some legit stories with the questionable ones, but there's a whole other world of websites where all the news is fake.

So how can you tell if a site is reliable if it's not on any list of fake websites? One way is to do a quick scan of some of the headlines and first few paragraphs of other stories on the site. If some of the other headlines on the site read "Grandmother Mates with Croc," and "9-Year-Old Accidentally Discovers Cure for Cancer" you should be wary.

One of the easiest ways to figure out if a news story is legitimate or not is to check it against the stories posted on other reputable sites. If sites like The New York Times, CBS or CNN are running the same story, it's likely true. You need to find a reputable source that has done its own reporting on the story to ensure its truth and accuracy.

A fair number of fake news stories hook readers in because they predict a future disaster. Yes, some of them are pretty incredible and seem obviously fake — the date of the world's ending, for example, or the start of World War III. But some seem rather believable.

Consider any disaster story carefully, especially if it's paired with a specific date. Such a story may be true, for example, stories about the AIDS epidemic and the Ebola crisis. But more often than not, it's hyperbole or just plain false.

Another type of fake news story is also prevalent — the curing of a major illness or disease, or the solution to an important human-race issue, such as the lack of clean drinking water.

If you read an article where some major affliction has been cured, be skeptical. Especially if the cure was discovered by, say, a kid, or involves something either very strange (boiled monkey brains) or far too easy ("Just eat a banana a day to be cancer-free!"). It's not fun to always be suspicious about what you read, but it's generally pretty smart.

Polls form the basis of many a news article, and very often they're totally legitimate. The problem with polls is that they can be misleading depending upon how the questions are phrased. Or the poll might be fine, but the results are taken out of context.

When reading a story based on a poll, check to see who conducted the poll, the number of people surveyed, how they were selected and how the survey questions were phrased. If you have that info at hand, you should have a good idea as to the reliability of the story.

One of the easier ways to spot suspect stories is if they're located on a news site with a strange domain name. Other untrustworthy sites will try to imitate a reputable, well-known website by incorporating it into its own URL. Another trick? Using nearly the same URL as a popular site, omitting a letter or two, or misspelling the name. Very long, complex domain names are another sign something might be amiss.

Ever read a story that really made you mad? Or that seemed to tap into your innermost insecurity or fear? Maybe it was about the government secretly spying on you. Don't automatically believe what you just read and pass it on. Many false news stories purposely play on our fears and anxieties, knowing that doing so will make people follow their emotions and not their brains.

Whether these are satirical sites or websites run by people with an ax to grind, if you find yourself getting pretty steamed, take a step back and re-evaluate ([history.howstuffworks.com](http://history.howstuffworks.com)).

**Обсудить в группе существующие британские / американские журналы и газеты и их особенности**



- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих американских / британских журналов и газет, отвечая на вопрос:
- What newspapers and magazines are popular in Great Britain and the USA? Write down their peculiarities and discuss in small groups.
- Washington Post
- The Daily Mirror
- The New York Times
- The Guardian
- USA Today
- The Times
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

#### Раздел 4. Наука, этика, религия

**Тема 1,2. Выдающиеся американские изобретатели. Нанотехнологии, клонирование, генная инженерия. Ответственность в науке. Научная этика. Религия и мораль. Субстантивация. Номинальный стиль.**

##### Задание

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

#### **Billionaire Mark Cuban predicts that the world's first trillionaires will actually be entrepreneurs working with artificial intelligence**

"I am telling you, the world's first trillionaires are going to come from somebody who masters AI and all its derivatives and applies it in ways we never thought of," says the star investor of ABC's "Shark Tank," speaking to a packed house in Austin at the SXSW (or South by Southwest) Conference and Festival.

Google recently started using AI and has added \$9 billion to its revenues as a result, Cuban has been told by sources within the Internet search giant. "Whatever you are studying right now if you are not getting up to speed on deep learning, neural networks, etc., you lose," says Cuban.

Ever faster computer processors and exponentially larger data sets are creating opportunity to apply artificial intelligence to new industries like insurance, says Cuban. We will "see more technological advances over the next ten years than we have over the last thirty."

"We are going through the process where software will automate software, automation will automate automation." As the pace accelerates, Cuban says the

most desirable jobs and skill sets in the workforce will change. "I would not want to be a CPA right now. I would not want to be an accountant right now," says Cuban. "I would rather be a philosophy major."

Many investors invest in start-ups that develop products based on artificial intelligence. But not all experts see this as a guarantee of success. According to the futurist Thomas Frei, the world's largest Internet company in 2030 will be an online school that will squeeze today's giants Microsoft, Google and Amazon. Such a company will have all chances to become a trillionaire. However, the businessman and philanthropist Bill Gates is still the most likely candidate for a trillion-dollar fortune. At the moment, his capital is estimated at \$ 85 billion, but, according to some estimates, by the 2040s his fortune will reach a trillion dollars ([www.cnbc.com/2017/03/13/mark-cuban-the-worlds-first-trillionaire-will-be-an-ai-entrepreneur.html](http://www.cnbc.com/2017/03/13/mark-cuban-the-worlds-first-trillionaire-will-be-an-ai-entrepreneur.html)).

#### **Обсудить в группе выдающихся американских ученых и их открытия**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список выдающихся американских ученых, отвечая на вопрос:
- What scientific fields are developed in the USA? Write them down and discuss in small groups.
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

### **Раздел 5. Охрана окружающей среды**

**Тема 1. Научно-технический прогресс и загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв, пресных вод, океанов, обезлесение. Охрана окружающей среды.**

#### **Задание**

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

### **Earth is becoming 'Planet Plastic'**

US scientists have calculated the total amount of plastic ever made and put the number at 8.3 billion tons.

It is an astonishing mass of material that has essentially been created only in the last 65 years or so. The 8.3 billion tons is as heavy as 25,000 Empire State Buildings in New York, or a billion elephants.

The great issue is that plastic items, like packaging, tend to be used for very short periods before being discarded.

More than 70% of the total production is now in waste streams, sent largely to landfill - although too much of it just litters the wider environment, including the oceans.

"We are rapidly heading towards 'Planet Plastic', and if we don't want to live on that kind of world then we may have to rethink how we use some materials, in particular plastic," Dr Roland Geyer told BBC News.

A paper authored by the industrial ecologist from the University of California, Santa Barbara, and colleagues appears in the journal *Science Advances*. It is described as the first truly global assessment of how much plastic has been manufactured, how the material in all its forms is used, and where it ends up. Here are some of its key numbers. 8.3 billion tons of virgin plastics have been produced.

Half of this material was made in just the past 13 years. About 30% of the historic production remains in use today.

Of the discarded plastic, roughly 9% has been recycled. Some 12% has been incinerated, but 79% has gone to landfill.

Shortest-use items are packaging, typically less than a year. Longest-use products are found in construction and machinery. Current trends point to 12 billion tons of waste by 2050.

Recycling rates in 2014: Europe (30%), China (25%), US (9%). There is no question that plastics are a wonder material. Their adaptability and durability have seen their production and use accelerate past most other manmade materials apart from steel, cement and brick.

From the start of mass-manufacturing in the 1950s, the polymers are now all around us - incorporated into everything from food wrapping and clothing, to aeroplane parts and flame retardants. But it is precisely plastics' amazing qualities that now present a burgeoning problem.

None of the commonly used plastics are biodegradable. The only way to permanently dispose of their waste is to destructively heat it - through a decomposition process known as pyrolysis or through simple incineration; although the latter is complicated by health and emissions concerns.

In the meantime, the waste mounts up. There is enough plastic debris out there right now, Geyer and colleagues say, to cover an entire country the size of Argentina. The team's hope is that their new analysis will give added impetus to the conversation about how best to deal with the plastics issue.

Recycling rates are increasing and novel chemistry has some biodegradable alternatives, but manufacturing new plastic is so cheap the virgin product is hard to dislodge.

The same team - which includes Jenna Jambeck from the University of Georgia and Kara Lavender Law from the Sea Education Association at Woods Hole - produced the seminal report in 2015 that quantified the total amount of plastic waste escaping to the oceans each year: eight million tons.

This particular waste flow is probably the one that has generated most concern of late because of the clear evidence now that some of this discarded material is getting into the food chain as fish and other marine creatures ingest small polymer fragments.

Dr Erik van Sebille from Utrecht University in the Netherlands is an oceanographer who tracks plastics in our seas. Of the new report, he said: "We're facing a tsunami of plastic waste, and we need to deal with that."

"The global waste industry needs to get its act together and make sure that the ever-increasing amounts of plastic waste generated don't end up in the environment."

And Richard Thompson, professor of marine biology at Plymouth University, UK, commented: "If plastic products are designed with recyclability in mind they can be recycled many times over. Some would say a bottle could be recycled 20 times. That's a substantial reduction in waste. At the moment poor design limits us."

To illustrate that point, Dr Geyer said: "The holy grail of recycling is to keep material in use and in the loop forever if you can. But it turns out in our study that actually 90% of that material that did get recycled - which I think we calculated was 600 million tons - only got recycled once." ([bbc.com/news/science-environment-40654915](http://bbc.com/news/science-environment-40654915))

### **Обсудить в группе существующие проблемы охраны окружающей среды и пути их решения**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих проблем и путей их решения, отвечая на вопрос:
- What ecological problems does the world and Russia in particular face today? Write them down and discuss in small groups.
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 6. Правовая система Великобритании и США**

**Тема 1. Общая характеристика правовой системы. Гражданское право. Уголовное право. Уголовный процесс. Судебная система и органы контроля Великобритании и США.**

### **Задание**

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

### **Why Wal-Mart Won a Big Ruling in Sex Discrimination Case**

In the American legal system, people generally bring civil claims as individuals. But if a lot of people have similar claims, they may try to bring a class action lawsuit.

Cornell University law professor Michael Dorf says a class action "allows a large group of people to bring their individual claims together as a group." But groups need permission to bring a class action, and that can be denied. That happened to a million and a half current and former employees of America's largest private employer. The women accuse Wal-Mart of discriminating against

female employees in its stores. But the United States Supreme Court voted to block a huge class action against Wal-Mart in federal court. The women were seeking billions of dollars. They say men were given more pay and more chances to move up in the company. They accuse Wal-Mart of violating part of a federal law, the Civil Rights Act of nineteen sixty-four. The case started about ten years ago. A federal district court in California agreed that the case could go forward as a class action. Wal-Mart again lost in a federal appeals court. But, on June twentieth, Wal-Mart won its appeal in the nation's highest court.

Professor Dorf — who was not involved in the case — says the justices disagreed about whether there was a “common question.” He says most of the justices found that Wal-Mart was not being accused of one kind of discrimination or one policy, but many different acts. “The key to being able to bring a class action here, and the issue that divided our Supreme Court, was whether all of these different claims — by over a million people — had enough in common to justify a single class action.” Wal-Mart has a policy barring discrimination. But the women accused the company of unfair policies and permitting bad behavior by some store managers.

The court was divided five to four in its ruling. Yet all nine justices agreed that the case could not go forward. The women needed to meet additional legal requirements because they were seeking payment for harm they say was done. All the justices agreed these requirements had not been met. Boston University law professor Michael Harper says the decision was widely expected. He says the class action failed because it did not target a single action or policy by Wal-Mart. But the ruling does not bar the women from bringing individual cases. They can also seek class actions at the state level.

### **Обсудить в группе существующие особенности правовой системы США**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих особенностей правовой системы США, отвечая на вопрос:
- What features ist he US legal system characterized by? Write down and discuss in small groups.
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 7. Английский язык в мире**

**Тема 1. Мой английский язык. Трудности при изучении английского языка. Советы и рекомендации. Электронные обучающие программы. Электронные словари.**

### **Задание**

Реферирование статьи по теме

**Схема реферирования**

**Заголовок** (название статьи), журнала, газеты, место и год издания.

**Тематическое направление статьи**

**Основная проблема**

**Краткое содержание**

**Выводы автора**

## **English language is changing faster than ever, research reveals**

The English language is evolving faster than ever - leaving older Brits literally lost for words, research has revealed.

A detailed study has identified the social media language and mobile messaging terms that perplex millions of parents and which point to a future where emoticons may replace the written word.

Being 'on fleek', meaning 'looking perfect' is a popular term young kids are using that parents don't understand, as is 'bae' short for baby or meaning 'Before Anyone Else'.

The phrase, often championed by the likes of Kim Kardashian and Nicki Minaj, left 90 per cent of parents in the dark.

And 'fear of missing out' - commonly abbreviated to 'FOMO' - also leaves parents scratching their heads.

The study led by the English language expert Professor John Sutherland was commissioned to mark the launch of the Samsung Galaxy S6 phone.

The results point to a seismic generational gap in how we use and understand modern informal text speak while also suggesting older style abbreviations and acronyms such as TXT are now so old they are considered antiquated by the younger generation.

The poll found that 86 per cent of all British parents think teenagers speak an entirely different language on social media and mobile messaging.

The top 10 also featured the popular Instagram term TBT (Throw Back Thursday), used for posting old images on the social media network, alongside the phrase 'Thirsty' used to describe people who are looking for attention.

The study also reveals the top ten now outdated text, social media and instant messaging terms which the under 16 generation would now consider outdated.

The poll found that 80 per cent of British parents believe that text speak has changed over time with a few terms such as LOL and OMG crossing generations to stand the test of time.

John Sutherland, Lord Northcliffe Professor Emeritus of Modern English Literature at University College London, said: "The Samsung Galaxy S6 Evolution of Text study provides us with a fascinating overview of how our informal language has evolved over the last 25 years and points to a future where we will see pictorial messaging in the ascendant.

"The limitation of characters on old handsets were a key factor in the rise of acronyms in text messaging such as TXT, GR8 and M8.

"However, technological evolution has meant that these words are now effectively extinct from the text speak language and are seen as 'antique text speak'.

"Smartphones like the Samsung Galaxy S6 give people a much a wider range of communication options which means we are no longer restricted to a limited numbers of characters.

"The use of audio and visual messaging has become more commonplace with the soaring popularity of social media and instant messaging apps such as Instagram, Vine and Snapchat.

"In fact we are moving to a more pictographic form of communication with the increasing popularity of emoticons. This harks back to a caveman-form of communication where a single picture can convey a full range of messages and emotions.

"In the future less words and letters will be used in messaging as pictures and icons take over the text speak language."

The study supports this theory revealing that four in 10 parents are already using emoticons to communicate in social media and mobile messaging ([www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)).

**Обсудить в группе трудности изучения английского языка**

- Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих проблем при изучении английского языка, отвечая на вопрос:
- What difficulties can appear in learning English? Write them down and discuss in small groups.
- Время на подготовку: 20 минут
- Время обсуждения: 20 минут
- Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Тема 1. Природные ЧС**

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.



## **Тема 2. Техногенные ЧС**

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.**

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

### **Тема 4. Гражданская оборона.**

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

### **Тема 5. Защита населения от ЧС**

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

### **Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.**

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

### **Тема 7. Автономное пребывание человека в природе**

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

### **Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях**

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

### **Тема 9. ЗОЖ и его компоненты**

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

## **ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

### **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

#### **1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:**

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

#### **2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:**

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

### **3. Безопасность жизнедеятельности – это:**

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

### **4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:**

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

### **5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?**

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

### **6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:**

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

5) использование системы льгот и компенсаций и др.

**7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:**

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

**8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:**

а) Росгидромет;

б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство РФ по атомной энергии.

**9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:**

а) 100 и менее человек;

б) больше 100 человек;

в) больше 300 человек.

**10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство внутренних дел РФ.

**11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:**

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

**12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:**

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

**13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:**

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

**14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:**

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

**15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:**

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.



**16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:**

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

**17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

**19. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

## **20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?**

- а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

## **21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?**

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

## **22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:**

- а) войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б) войска МО РФ
- в) Российское космическое агентство
- г) ФСБ

## **23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения**

- а) штабы ГО и ЧС
- б) спецуправление
- в) группы

г)секторы

**24. РСЧС состоит из следующих уровней**

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

**25. РСЧС состоит из**

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

**26.Органом управления ГО на федеральном уровне является**

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

**Организация защиты населения в мирное и военное время**

**1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств**

**означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

**2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:**

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

**3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:**

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

**4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:**

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

**5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:**

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

**6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

**8. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежище и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**9. Противорадиационное укрытие защищает:**

а) от ударной волны;

б) от АХОВ;

в) от радиоактивного заражения.

**10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:**

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки.

**13. Цель йодной профилактики не допустить:**

а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

**14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:**

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

**15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:**

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

**16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:**

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

**17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:**

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

## **18. Основными способами защиты населения являются:**

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

## **19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:**

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

## **20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:**

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

## **21. К средствам коллективной защиты относятся:**

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

## **22. Эвакуация населения это**

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

## **23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

## **24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

## **25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электоролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;



в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

**26. К индивидуальным средствам защиты относятся:**

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

**27. Противорадиационное укрытие защищает:**

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

**28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:**

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

**29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:**

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

**30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:**

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

**31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:**

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

**Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.**

**1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

**2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованными внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованными капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

**3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

**4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

**5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:**

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:**

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:**

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

**8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:**

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

**9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:**

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

**10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

**11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:**

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

**12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**13. Одним из последствий наводнения являются:**

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:**

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**15. Действие цунами не опасно:**

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

**16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

**19. Проникающая радиация может вызвать:**

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

**21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:**

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

**22. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:**

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:**

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180<sup>0</sup>, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

**25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

**26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

**27. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

**28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:**

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

**29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:**



- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

**30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:**

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

**31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

**32. Зонами опасности в метро являются:**

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

**33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:**

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

**36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:**

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

**37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:**

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

**38. При аварийной посадке самолета необходимо:**

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

**39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:**

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

**40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:**

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

**41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:**

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

**42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:**

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведя себя, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

#### **43. Гидродинамические аварии – это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

#### **44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться**

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

#### **45. Горение - это**

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

#### **46. Пожар - это**

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

#### **47. Взрыв - это**

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

#### **48. Способы прекращения горения**

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

#### **49. Средствами тушения пожара являются**

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

#### **50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать**

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

#### **51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить**

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

## **52. Поражающие фактора пожара:**

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

## **53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:**

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

## **54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:**

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

## **55. Эпидемия-**

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

## **ЗОЖ и первая медицинская помощь**

### **1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:**

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на смерть, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

## **2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо**

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

## **3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:**

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

## **4. Артериальное кровотечение возникает:**

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:**

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

**6. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

**7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:**

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

**8. Признаками перелома являются:**

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**9. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.



**10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

**11. При вывихе прежде всего необходимо:**

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

**12. При ожоге необходимо:**

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**13. При обморожении прежде всего необходимо:**

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:**

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой  
и опустить ноги ниже уровня туловища.

**15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:**

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

**16. Общие признаки острой кровопотери:**

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.

**17. Способы временной остановки кровотечения:**

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

**18.Жгут накладывают:**

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

**19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:**

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?**

*(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):*

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

**21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)**

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

**22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):**

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

**23. Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):**

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

**24. Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»**

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

**25. Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»**

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

**26. Выберите правильный ответ «Отравление – это...»**

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

**27. Выберите правильный ответ «Рана — это ...»**

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

**28. Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»**

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

**29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:**

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

**30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»**

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

**31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:**

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

**32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:**

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

**33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...**

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

**34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?**

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

**36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**38. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

**39. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

**40. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

**41. О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**42. Закаливание - это:**

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

**43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:**

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

**44. Перечислите основные методы закаливания:**

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

**45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.**

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

**46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:**

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;



г) физиология.

**47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:**

а) напряженностью труда;

б) тяжестью труда.

**48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:**

а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

г) профессиональное заболевание.

**49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:**

а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

г) профессиональное заболевание

**50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:**

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

г) гамма-излучение

**51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:**

а) условия труда

б) производственный риск

- г) вредные факторы
- д) параметры рабочего места.

**52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:**

- а) утомлением
- б) переутомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

**53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:**

- а) переутомлением
- б) утомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

**54. К какому фактору относится шум:**

- а) и к опасному, и к вредному
- б) только к опасному
- в) только к вредному
- г) к мешающему

**55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):**

- а) ультрафиолетовое;
- б) электромагнитное;
- в) лазерное;
- г) шумовое;
- д) вибрационное.

**56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):**

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

**57. Что такое вибрация:**

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

**58. Какое состояние внешне среды называется комфортным:**

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

**59. Что понимают под микроклиматическими условиями:**

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

**60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:**

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Введение в лингводидактику**

**Тема 1. Значимость языкового образования**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Языковое образование как ценность
2. Языковое образование как процесс овладения неродным языком.
3. Современное языковое образование

***Задания***

1. Объясните причины объединения двух областей языкового образования (обучение родному языку и обучение неродному языку) на современном этапе.
2. Каким образом спрос влияет на конкретные образовательные услуги в области языкового образования? Приведите конкретные примеры.

**Тема 2. Система языкового образования: структура, функции, основные компоненты**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Структура системы языкового образования
2. Функции системы языкового образования
3. Основные компоненты системы языкового образования

***Задания***

1. Раскройте суть четырех направлений языкового образования (гуманитарного, коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного).

**Тема 3. Иностранный язык как предмет в системе языкового образования**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Специфика ИЯ как учебного предмета
2. Процесс овладения ИЯ вне языковой среды
3. Методологические основы предмета ИЯ

***Задания***

1. Перечислите специфические особенности учебного предмета «иностранный язык».
2. Назовите, что общего и в чем состоит отличие между процессами усвоения родного и иностранного языков.

**Тема 4. Истоки и содержание межкультурного обучения**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Подходы к обучению ИЯ
2. Основные характеристики процесса обучения ИЯ
3. Глобальные гипотезы овладения ИЯ

***Задания***

1. Как соотносятся три фундаментальных аспекта, характеризующих язык в его естественном состоянии с соответствующим подходом к обучению иностранному языку (по Е.И. Вишневному)?
2. Перечислите факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.

**Тема 5. Межкультурная компетенция**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Понятие межкультурной компетенции
2. Способы и виды межкультурного взаимодействия
3. Компоненты межкультурной компетенции

#### ***Задания***

1. Проанализируйте существующие трактовки межкультурной компетенции. Какая из них, на ваш взгляд, является наиболее оптимальной и почему?
2. Почему в настоящее время важным является развитие многоязычной и поликультурной языковой личности? Аргументируйте свой ответ.

### **Тема 6. Языковая личность**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Понятие вторичной языковой личности
2. Организация языковой личности
3. Модель языковой личности

#### ***Задания***

1. Опишите языковые компетенции в соответствии с европейскими стандартами.
2. Проанализируйте современную политику в области языкового образования в России.

### **Тема 7. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

Специфика лингводидактики как методологической основы обучения ИЯ

1. Характеристики лингводидактики как науки
2. Методологический аспект теории обучения ИЯ

#### ***Задания***

1. Проанализируйте связь лингводидактики с другими науками.
2. Каковы современные представления, лежащие в основе лингводидактики?

### **Тема 8. Методика обучения ИЯ как наука**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Объект и предмет методики обучения ИЯ
2. Связь методики со смежными науками
3. Методы исследования в современной методике

#### ***Задания***

1. Докажите, что методика является педагогической наукой.
2. Обозначьте курс проблем, которые решает методика обучения иностранным языкам.

### **Тема 9. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Разноаспектность целей обучения ИЯ
2. Прагматический аспект цели обучения ИЯ
3. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ
4. Педагогический аспект цели обучения ИЯ

#### ***Задания***

1. Опишите основные цели обучения иностранным языкам в соответствии с ФГОС.
2. Перечислите требования к результатам в соответствии с ФГОС.

Приложение

к рабочей программе дисциплины  
«Вводный курс второго иностранного (английского) языка»

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Вводный курс второго иностранного (английского) языка»**

**Раздел 1. Приветствие. Обращение. Прощание. Типы чтения.**

1. Назовите по порядку буквы в следующих словах и определите, сколько букв и звуков в каждом из них:  
Leer, teem, air, plain, care, fire, our, world, fate, pet, here, style, fill, tube, bone, store, ceiling.
2. Прочитайте следующие слова и объясните, по каким правилам они читаются:  
Best, cell, doctor, lame, harm, back, miss, mad, gold, form, speed, boot, cube, fee, write.
3. Расскажите об особенностях ударения и интонации в английском языке. Сравните их с ударением и интонацией в русском языке.
4. поприветствуйте друга, скажите, как Вас зовут, спросите друга о том, как у него и дела и попрощайтесь.

**Раздел 2. Представление. Глагол to be. Понятие об артикле.**

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be: 1. The weather ... fine today. 2. I ... not tired. 3. The dog ... asleep. 4. My brother and I ... good tennis players. 5. ... your parents at home yesterday? 6. What colour ... his eyes? 7. Those flowers ... very beautiful. 8. ... this hotel expensive? 9. "... you going to the theatre?" "Yes, I ...". 10. They ... never ... to any foreign countries.
2. Расскажите об особенностях употребления определенного и неопределенного артиклей в английском языке.
3. Заполните пропуски артиклями.  
1. I bought ... newspaper. 2. My brother is ... artist. 3. Britain is ... industrial country. 4. What is ... name of this village? 5. What are you going to have for ... lunch? 6. Don't sit on ... floor. 7. This is ... nice room. 8. I seldom go to ... hospital. 9. ... sky is blue and ... sun is shining. 10. You can see ... telephone and ... lamp on ... writing table. 11. My sister loves ... music and ... plays ... piano in ... evening. 12. Peter's daughter is ... girl of ten.
4. Представьтесь. Назовите Ваше имя, скажите, сколько Вам лет, откуда Вы родом.
5. Составьте диалог со студентом по обмену. Узнайте его имя, сколько ему лет и откуда он родом.

6. Проиллюстрируйте на собственных примерах употребление указательных местоимений *this/these, that/those* с существительными в единственном и множественном числе.

### **Раздел 3. Я – студент. Время. Альтернативные вопросы.**

1. Поставьте альтернативные вопросы к выделенным словам: 1. My pen is *thin*. 2. That note is *short*. 3. Those matches are *bad*. 4. This film is *good*. 5. His pencil is *red*.

2. Задайте 5 альтернативных вопросов другу, узнайте его возраст, откуда он, род его деятельности, сколько времени и т.д.

3. Приведите примеры существительных с использованием суффикса *-er/-or*.

4. Заполните пропуски предлогами и переведите предложения на русский язык:

1. Please take that long pencil ... .. your brief-case, and put it ... the table.

2. The black pen is ... the table, the brown pen is ... my bag. 3. Please take these books ... the table. 4. Please go ... the blackboard. 5. Please close your book and put it ... your brief-case. It is ... your brief-case now. 6. Please go ... .. the room.

7. Please take a pen ... that student. 8. Fred is ... his room now. 9. Please take your pen ... the table and put it ... your bag, Jane. 10. Please look ... the blackboard.

5. Придумайте по три предложения по образцам:

1. I am looking at you.

2. I am not reading now.

3. What are you telling now?

6. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. I'm a worker. ... name's Ivanov. 2. Ted is a schoolboy. ... marks are good. 3. Ann and Jane are engineers. ... sons are pioneers. 4. Please give me ... exercise-book, Peter. 5. We're engineers. ... friends are engineers too. 6. "What are ... names?" – "... name's Jane and ... name's Jack."

7. Задайте собеседнику 10 специальных вопросов.

### **Раздел 4. Мы изучаем иностранные языки.**

1. Контрольное чтение текста "We learn foreign languages". Прочитайте выразительно текст. Переведите на русский язык.

2. Объясните правило образования настоящего неопределенного времени. Составьте по три утвердительных, отрицательных и вопросительных предложения в этом времени, используя лексику урока "We learn foreign languages" (Бонк Н.А., 1 часть, стр. 84).

3. Составьте ситуации на предложенные темы, используя активную лексику урока (Бонк Н.А., 1 часть, стр. 84):

A) In the morning;

B) Before classes;

C) In class;

D) At home.



4. Расскажите о том, как Вы изучаете английский язык Вашему другу по переписке.

5. Спросите Вашего друга:

- кто из студентов вашей группы хорошо учится;
- всегда ли он приходит вовремя на занятия;
- любит ли он разговаривать по-английски;
- кто из студентов вашей группы готовит уроки вместе;
- повторяют ли они слова и правила;
- ходят ли вместе домой.

6. Переведите на английский язык:

1. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
2. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
3. Мой друг собирается жить в этом городе.
4. Они обычно ходят домой вместе?
5. Что он пишет? – Он переводит текст.
6. Во время урока наш учитель обычно стоит у стола.
7. С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем.
8. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.

### **Раздел 5. Мой рабочий день. Дни недели.**

1. Контрольное чтение текста “The working day of an engineer”. Прочитайте выразительно текст. Переведите на русский язык.

2. Объясните разницу в употреблении слов o'clock и hour. Приведите примеры.

3. Спросите своего товарища о его рабочем дне, используя активную лексику урока (Бонк Н.А., 1 часть, стр. 103) и следующие вопросительные слова: when, where, what, who, which of, how, how well, how often, how long.

4. Заполните пропуски необходимыми по смыслу личными местоимениями в объектном падеже:

1. Take this book and read ... at home, please. 2. Is he going to speak to ... about his new work? 3. These are very good exercise-books. Where do you get ...? 4. My sister knows English well. I often do my homework with ... . 5. Read these words and learn ... well. 6. I don't know ... . What's his name?

5. Назовите по порядку дни недели по-английски. Расскажите сколько занятий у вас каждый день.

6. Опишите свой рабочий день другу по переписке.

7. Выберите правильную форму *much/many, a lot, little/few*.

1. Do you like to drink (много) tea? 2. I like reading. I've got (много) books at home. 3. Please be quick! I haven't got (много) time. 4. How (много) foreign languages do you speak? 5. We see (много) interesting things in the museum. 6. I drink (мало) coffee.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Второй (английский) язык в межкультурной коммуникации»**

### **Раздел 1. National Character and National Stereotypes**

*№1. Take a humorous look at the differences between Americans and British people. Retell the text. Express your own opinion about these facts.*

#### ***Britain vs America***

##### *Themselves*

Americans aim to do three things in life: 1. Look after Number One. 2. Live forever and look beautiful and young for as long as possible. 3. Make lots of money and/or become famous.

They will do anything to achieve these three goals. The British are very different. They would like to be quite rich, but are happy to accept their lot if they're not. They would never dream of putting themselves before others (which is why they like to queue so much and allow people to go in front of them in races), even if their lives depended on it. They are proud of the class system that divides them.

##### *Food and drink*

The Americans love food, in large quantities and endless varieties. Many American meals often don't even fit on the plate. Americans like their food to be wrapped in clingfilm (or shrink-wrap as Americans call it-see what we mean about this language difference thing!) and ready for the microwave. This is true unless of course they are Californians in which case they eat 'raw energy food' known to the rest of the world as salad. The British only eat food to survive and would never dream of enjoying it. They prefer to cook their food for twice as long as necessary just to make sure it's done, and don't like to have too many choices on menus as they find it impossible to make up their minds.

##### *Children*

Both British and American parents are proud of their children, but here the similarity ends. American parents publicly admire their children and like to share their successes with everyone, assuming that everyone else is interested. They change their children if they don't like them the way they are, by, for example, straightening their teeth or boosting their self-confidence by planning extra activities for them. British parents think that too much praise would make their children overconfident. British parents are happy to accept their children as nature intended, even if it means their teeth look terrible.

##### *Weather*

In America, 'hot and sunny' means that you should wear factor 20 suncream and you could cook eggs on the sidewalk (or 'pavement' as the Brits would say). In Britain, 'hot and sunny' means it isn't raining so you should expose any white skin in a public place until it goes pink, or it starts to rain.

### *Television*

America has thousands of TV channels because most Americans have a very short attention span. TV and film companies won't film anyone who isn't blonde and beautiful, who is slightly overweight or who does not have perfect teeth, unless they are appearing on a talk show. Britain is well known for its comedy, drama and award-winning commercials (or 'advertisements' as those 'quaint' little Brits would say) and the fact that it has only 5 TV channels. However, as most British people would never want to appear on TV, they don't need more than 5 channels.

### *Houses*

Americans spend thousands of dollars employing decorators to create a perfect home and lifestyle for themselves. They are particularly fond of gadgets, as well as things which are remote controlled (garage doors and temperature controls), extremely large (fridges) or just for lazy people (ice cube dispensers). Britons are much less vulgar than the Americans. They really like patterned carpets and furniture (as many different patterns as possible in the same room) and are not concerned that they live in freezing conditions indoors as well as outdoors [2].

## ***№2. Act out the dialog.***

### *Student A:*

You are a cross-cultural consultant hired by a foreign executive to do business for the first time in your country you know well. Prepare some advice that you would give your client about business practices. Use the following topics to help you.

Use of language: Is there a special way of addressing (or greeting) people? Formal? Informal?

Non-verbal communication: What are the various roles played by handshaking, gestures and silence?

Business negotiations: How important is punctuality and respecting the agenda? What kind of negotiating styles are preferred? (Direct? Indirect?) When is the right moment to mention money?

Socializing: What are attitudes towards gift-giving, eating and humor? What kind of conversation topics are avoided? (Religion? Politics? Salaries?)

### *Student B:*

You are a business person going to negotiate in a foreign country. As part of your preparation for your trip, you have arranged to meet a consultant (Student A), who is an expert on the culture of this country. Draw up a list of the questions that you would ask him/her.

## ***№3. Discuss the following:***

*What stereotypes are there of your own nationality? Try to describe your country's traits.*

***№4. Write a short story about visiting a foreign culture and encountering problems created by cultural differences.***

## **Раздел 2. Cross-cultural Communication**

*№1. Read the text. What do you think of these problems& Discuss them.*

### **Mixed-race Relationships**

*Mixed-race relationships are common in Britain, especially in multicultural urban areas. Unfortunately, mixed-race couples are still often the target of racial abuse.*

*Britain's ethnic population* Visitors to Britain always notice that the cities have very ethnically-diverse populations. There are 2 main reasons for this:

- A lot of the 5.6 per cent of the UK's ethnic minority population are from ex-colonies of the British Empire. After the second World War, people from the colonies were invited to come and work in Britain. So many men had been killed in the war that the workforce had grown too small.

- The British government also permits a number of people to enter the country if they are in danger in their home countries. These people are called asylum-seekers.

#### *Separate communities*

There are areas where some people of the same race have formed their own communities. East London, for example, has a large Bangladeshi population where there are Bangladeshi restaurants, shops and a mosque. However, young people from ethnic minority backgrounds are integrated into British society and usually consider themselves British.

#### *Harassment*

White nationalists are responsible for many race attacks and, among other things, they believe that mixed-race relationships are wrong. However, some attacks on mixed-race couples come from their families, some from people they know at school or work, or even from friends. A lot of the attacks are verbal, but sometimes they also receive 'hate mail' or are physically attacked.

#### *Religion and race*

Muslims, Orthodox Jews and other strict religious groups prohibit inter-racial relationships. Sometimes people convert to a religion before they marry into a religious family. In some communities, the tradition of 'arranged marriages' (when your parents choose your partner for you) is still common. Children who fall in love with someone their parents didn't choose are sometimes rejected by their families and live apart from them.

#### *Culture and traditions*

It is sometimes thought that if you marry someone of a different race, your own culture and traditions will be lost. Happily, there are a lot of mixed-race

families in the UK which shows that this isn't true. In fact, mixed-race marriages often help people to understand each other better, and their cultures are richer as a result.

*№2. Answer the following questions. Find the information in encyclopedias and reference books.*

1. How do greetings vary between cultures'?
2. Why is it important to know about religious attitudes of your associates?
3. How can you show respect to a Japanese visitor accepting his/her business card?
4. Suppose you are ordering a dinner for Islamic visitors. Are you going to order wine?
5. Suppose you were organizing a business lunch for Indian visitors. What meat will you order and why?
6. Suppose you took your visitors to a Russian Orthodox church. How are you going to dress and what will you advise your visitors to wear?
7. How do you think you should address the teacher in an American classroom?

*№3. Culture is becoming increasingly global. What are the implications for the future? Write an essay giving your views on the topic.*

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Деловой иностранный язык»

### Тема 1.1. Знакомство

#### Задания

**Lesen Sie folgende Aussagen und sagen Sie, welche Verhaltensweisen Ihrer Meinung nach in Deutschland, Österreich oder der Schweiz üblich sind?**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Zu jeder richtigen Begrüßung gehört ein Handschlag/Händedruck.   | 11. Sozial Niedrigstehende begrüßen sozial Höherstehende zuerst.   |
| 2. Der Händedruck muss fest sein.   | 12. Eine lange Begrüßung und viele Fragen nach dem Wohlbefinden sind eine gute Voraussetzung für ein geschäftliches Gespräch.                  |
| 3. Es gibt Begrüßungsformulierungen mit religiöser Bedeutung.   | 13. Beim Betreten eines Zugabteils oder einer Arztpraxis ist es üblich, jeden Einzelnen zu begrüßen.   |
| 4. Nur sozial Gleichgestellte geben sich die Hand.  | 14. Zur Begrüßung reicht es, die Augenbrauen hochzuziehen und zu lächeln.  |
| 5. Männer, die sich z.B. aus Kneipen, Sportvereinen und Ähnlichem kennen, klopfen sich oft auf die Schulter.                          | 15. Es ist höflich, dass man sich bei der Begrüßung direkt in die Augen sieht.   |
| 6. Die Menschen vermeiden jeden Körperkontakt.  | 16. Es ist höflich, Angestellte/Beamte im Amt bei der ersten Begegnung zu fragen: "Wie geht es Ihnen?"   |
| 7. Gute Bekannte oder Freunde begrüßen sich auch mit einem Kuss oder einer Umarmung.  | 17. Hundebesitzer freuen sich immer sehr, wenn man auch ihren Hund begrüßt.  |
| 8. Nach der ersten Bekanntmachung oder Begrüßung ist es höflich, sich nach Beruf, Ausbildung, Kinderzahl und Einkommen zu erkundigen. | 18. Zur Begrüßung gehört, dass man den Hut abnimmt.  |
| 9. Beim Betreten von kleineren Läden, öffentlichen Büros und Ähnlichem sagt man einen kurzen Gruß und verabschiedet sich auch.        | 19. Eine sitzende Person steht zur Begrüßung auf.  |
| 10. Der Mann gibt der Frau einen Handkuss bei Begrüßung und Abschied.   | 20. Die Nennung des Titels oder des Berufs gehört unbedingt zur Begrüßung, z.B. "Guten Morgen, Herr Doktor.", "Guten Tag, Frau Kommerzienrat." |

### Тема 1.2. Предприятие

#### Задания

**Lesen Sie den Text.****Lesen Sie die Tipps aus dem “Euro-Knigge für Manager”**

A) In Deutschland besteht eine große Abneigung aus der Reihe zu tanzen, aus der vorgeschriebenen Rolle auszubrechen. Schon die mildeste Exzentrik ruft offene Kritik hervor. Auch wenn es eine instinktive Abneigung gegen persönliche Konfrontation gibt, zögert man nicht, jedem zu sagen, dass er oder sie gegen akzeptable Verhaltensnormen verstößt. Die mag – in Ihren Augen – so trivial sein, wie z.B. bei einem Meeting die Jacke auszuziehen oder auf dem falschen Platz zu parken. Das Verhalten aller anderen zu kontrollieren wird nicht als beleidigend angesehen, sondern als soziale Pflicht.

B) Anders als in einigen Ländern behält man die Jacke in den meisten deutschen Büros an, außer wenn man allein ist. Hemdsärmel gelten als Zeichen der Entspannung, das heißt, dass man nicht richtig arbeitet.

C) Bei der Anrede wird fast immer die höfliche *Sie*-Form benutzt. Das persönliche *Du* wird nur mit beiderseitigem Einverständnis von engen Freunden verwendet und der Übergang zum *Du* ist ein wichtiges Ereignis. Er markiert den Eintritt in den eifersüchtig gehüteten “Privatraum” von beiden und sollte nie leicht genommen werden. Er wird gewöhnlich von der nach Rang und Alter höher gestellten Person initiiert und ist durch ein Ritual gekennzeichnet – einen Drink, ein Essen oder eine formale Vereinbarung.

D) Eine bemerkenswerte Ausnahme gibt es bei Computerspezialisten. Die Arbeit mit Computern hat etwas Besonderes an sich, vielleicht weil es ein junger Beruf ist, was in der ganzen Welt eine Lockerheit in Kleidung und Verhalten mit sich bringt.

E) Wie persönlich die Beziehung auch sein mag, Höflichkeit und gute Manieren sind wesentlich. Kollegen erwarten voneinander, reserviert, aber freundlich zu sein. Sie achten darauf, sich untereinander morgens und abends zu grüßen, und mittags mit *Mahlzeit*, wenn sie zum Mittagessen gehen.

***Pünktlichkeit***

F) Es ist sehr wichtig, pünktlich zu sein, das heißt auf die Minute genau. Nur in akademischen Kreisen ist die viertelstündige Verspätung des Professors akzeptabel. Es ist auch akzeptabel, die Arbeit pünktlich zu beenden. Die Beziehung zwischen Unternehmen und Mitarbeiter wird überwiegend als vertragsmäßig angesehen. Überstunden zu machen ist nicht besonders beliebt, außer wenn man dafür bezahlt wird oder ein Termin einzuhalten ist.

***Humor***

Wie so viele Aspekte des deutschen Lebens ist der Humor strikt aufgeteilt. Je formaler die Gelegenheit, desto weniger Humor ist akzeptabel. Scherzen unter Fremden oder neuen Bekannten bereitet Deutschen oft Unbehagen und ist weit davon entfernt ihnen die Befangenheit zu nehmen. Während ein Amerikaner oder Brite sich auf Meetings oder Präsentationen möglicherweise

**Kreuzen Sie an, ob das im Text gesagt wird (stimmt) oder nicht gesagt wird (stimmt nicht).**

	stimmt	stimmt nicht
1. In Deutschland mag man es nicht, wenn jemand aus der Reihe tanzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. In Deutschland liebt man die persönliche Konfrontation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In Deutschland wird das Verhalten anderer kontrolliert, weil es als soziale Pflicht angesehen wird.		

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Wenn sich ein deutscher Geschäftsmann das Jackett auszieht, heißt das: "An die Arbeit!"                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sie können einen deutschen Geschäftspartner nicht ohne weiteres fragen: "Wollen wir du sagen?"              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Vor allem in jungen, dynamischen Branchen sind die Umgangsformen und die Kleidung lockerer und informeller. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Kollegen nicht zu grüßen gilt als Verstoß gegen Höflichkeit und gute Manieren.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Wenn Sie einen Termin um 16.00 Uhr haben, erwartet man Sie auch Punkt 16.00 Uhr.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Überstunden werden ganz informell geregelt.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ihr deutscher Geschäftspartner wird es schätzen, wenn Sie bei Verhandlungen ein paar Scherze einstreuen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Je höher die Position, desto weniger ist man zum Scherzen aufgelegt.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Тема 1.3. Общение на рабочем месте

#### Задания

#### 1. Ordnen Sie die folgenden Bitten bzw. Aufforderungen von besonders höflich bis unhöflich.

1. Das Salz bitte! 2. ~~Wären Sie so nett und würden mir das Salz geben?~~ 3. Könnte ich vielleicht mal das Salz haben? 4. Ich hätte gern das Salz. 5. Können Sie mir bitte mal das Salz geben? 6. Kann ich bitte das Salz haben? 7. Geben Sie mir bitte das Salz! 8. Das Salz!

1. Wären Sie so nett und würden mir das Salz geben?
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. usw.



## 2. Wie sagt man besonders höflich?

1. Darf ich bitte vorbei?
2. Kann ich hier kurz telefonieren?
3. Haben Sie einen Moment Zeit?
4. Passt es Ihnen um acht Uhr?
5. Darf ich Sie kurz stören?
6. Ist es möglich, den Termin zu ändern?

*Dürfte ich bitte mal vorbei?*

---



---



---



---



---



---

## Тема 1.4. Бизнес-ланч

### Задания

#### 1. Geben Sie ausführliche Antworten auf die Fragen.

- a) Welchen Grundregeln folgt jetzt die Wein-Etikette?
- b) Wie bestellt man Wein?
- c) Wie ruft man den Kellner?
- d) Welche Regeln des Bestellens sind in einem Café / in einem Restaurant üblich?
- e) Wie bezahlt man die Rechnung?
- f) Welche kulturellen Unterschiede haben Sie festgestellt?

#### 2. Was ist bei Ihnen höflich und üblich? Lesen Sie und kreuzen Sie an, was Ihrer Meinung nach für Russland (Spalte R) zutrifft. Kreuzen Sie in der Spalte D an, was Sie in Deutschland (Österreich und der Schweiz) für höflich und üblich halten. Vergleichen Sie in der Gruppe.

R	D	...im Restaurant?
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Mann geht zuerst hinein.</li> <li>2. Die Frau geht zuerst hinein.</li> <li>3. Er hält ihr die Tür auf.</li> <li>4. Sie hält ihm die Tür auf.</li> <li>5. Er hilft ihr aus dem Mantel.</li> <li>6. Sie hilft ihm aus dem Mantel.</li> <li>7. Die Gäste suchen sich einen Tisch aus.</li> <li>8. Sie warten, bis man ihnen einen Tisch anbietet.</li> </ol>

R	D	...im Restaurant?
		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Bei Platzproblemen setzen sie sich zu anderen an den Tisch.</li> <li>10. Wenn der Gast die Bedienung rufen will, <ul style="list-style-type: none"> <li>• klatscht er in die Hände.</li> <li>• schnippt er mit zwei Fingern.</li> <li>• ruft er nach der Bedienung.</li> <li>• macht er ein Handzeichen.</li> </ul> </li> </ol>

## Тема 1.5. Разговор по телефону

### Задания

#### Задание 1. Gestalten Sie ein Telefongespräch:

**A**

- möchte eine bestimmte Person sprechen
- hinterlässt eine Nachricht

**B**

- entschuldigt die verlangte Person

#### Wählen Sie aus den folgenden Situationen aus:

1. Frau Meier-Lehmann, Verwaltung · zu Tisch · Kontakt aufnehmen mit Dr.May
2. Herr Krause, Außenhandelsabteilung · Dienstreise · die Verträge angekommen
3. Herr Losbaum, Schuldirektor · Besprechung · Rückruf dringend erwartet
4. Prof. Kluge · Versammlung · Ergebnisse erhalten
5. Frau Schön · außer Haus · alle Zimmer in der Stadt leider ausgebucht ·bitte zurückrufen

#### Задание 2. Was sagen Sie?

1. Sie telefonieren nach Deutschland und verlangen eine bestimmte Person oder Abteilung.  
\_\_\_\_\_
2. Sie nehmen ein Gespräch entgegen und die gewünschte Person ist nicht da.  
\_\_\_\_\_
3. Jemand möchte Sie sprechen, Sie selbst haben aber das Gespräch entgegengenommen.  
\_\_\_\_\_
- 4.Sie wollen sich erkundigen, wer am anderen Ende der Leitung spricht.  
\_\_\_\_\_
- 5.Sie wollen sich über den Zweck des Anrufs informieren.  
\_\_\_\_\_
- 6.Sie nennen den Grund Ihres Anrufs.  
\_\_\_\_\_
- 7.Sie möchten Ihren Telefonpartner treffen.  
\_\_\_\_\_
- 8.Sie haben die gewünschte Information nicht und schlagen vor zurückzurufen.  
\_\_\_\_\_
- 9.Sie haben Verständigungsprobleme.  
\_\_\_\_\_
- 10.Sie haben eine falsche Nummer gewählt.  
\_\_\_\_\_
- 11.Sie werden um vertrauliche Auskünfte gebeten.  
\_\_\_\_\_
- 12.Sie wollen sich für erhaltene Informationen bedanken.  
\_\_\_\_\_

- 13. Jemand bedankt sich bei Ihnen für den Anruf, was antworten Sie?
- 14. Sie wollen andeuten, dass Sie das Gespräch beenden möchten.
- 15. Sie verabschieden sich.

### Тема 1.6. Деловые письма

#### Задания

##### 1. Setzen Sie die fehlenden Wörter ein.

Sehr \_\_\_\_\_ Damen und Herren,  
 als expandierender \_\_\_\_\_ von Kopieranlagen suchen wir  
 einen \_\_\_\_\_, der als Importeur unsere \_\_\_\_\_ künftig auch in Ihrem Land  
 vertreiben könnte.

- freundlichen
- verfügen
- geehrte
- zu geben
- mitzuteilen
- Hersteller
- Produkte

Um Ihnen einen Überblick über unser \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ wir  
 Ihnen einige Prospekte \_\_\_\_\_. Wir sind seit mehr als 20 Jahren auf die  
 Herstellung solcher Maschinen \_\_\_\_\_ und  
 \_\_\_\_\_ deshalb über große Erfahrungen in diesem Bereich.

Wir bitten Sie, uns Namen und Adressen einiger Firmen  
 \_\_\_\_\_, die auf diesem Gebiet \_\_\_\_\_ sind.

Mit \_\_\_\_\_ Grüßen

##### 2. Formulierungstraining: setzen Sie die Satzteile richtig zusammen.

l	m

- |  |  |
|--|--|
| 1 Ihre Adresse teilte uns              | a für Ihre Baumaschinen.                               |
| 2 Wir haben Ihre Adresse               | b an Sie verwiesen.                                    |
| 3 Die IHK hat uns                      | c über Ihre Verkaufs- und Lieferbedingungen.           |
| 4 Wir haben Ihre Anzeige               | d mit größeren Aufträgen rechnen.                      |
| 5 Wir beziehen uns                     | e gerne Auskunft über uns.                             |
| 6 Wir interessieren uns                | f durch die IHK bekommen.                              |
| 7 Wir sind interessiert                | g ein Angebot zu.                                      |
| 8 Wir benötigen laufend                | h im «Handelsblatt» gelesen.                           |
| 9 Bitte senden Sie uns                 | i zu weiteren Aufträgen bereit.                        |
| 10 Bitte nennen Sie uns                | j Ihre Verkaufs- und Lieferbedingungen.                |
| 11 Wir brauchen auch Angaben           | k an Ihren Baumaschinen.                               |
| 12 Sollten Ihre Preise                 | l Baumaschinen.  |
| 13 Bei guter Qualität können Sie       | m die IHK mit.   |
| 14 Bei guter Qualität sind wir         | n konkurrenzfähig sein, erhalten Sie größere Aufträge. |
| 15 Die Hypo-Bank München erteilt Ihnen | o auf Ihre Anzeige im «Handelsblatt».                  |

**Тема 1.7. Официальные встречи****Задание**

In Ihre Universität ist eine Delegation aus Deutschland gekommen. Begleiten Sie die Gäste als Dolmetscher(in) bei einem Rundgang in der Universität.

**Тема 8 Организация презентации****Задание 1.****Schreiben Sie die Firmengeschichte nach der Erzählung von Markus Ziegler**

Mein Vater Paul Ziegler hat 1933 geheiratet Ein Jahr später, am 1.4.1934. hat er seine Firma in Koblenz angemeldet. Die Schreinerei Ziegler hat sich gut entwickelt. Schon 1936 hat er ein großes Grundstück direkt am Rhein gekauft und dort eine neue Werkhalle gebaut. Der Krieg hat leider alles kaputt gemacht. Aber 1948 hat mein Vater das Unternehmen wieder aufgebaut. Besonders in den 50er-Jahren hat die Firma viele große Aufträge erledigt. Das Unternehmen hat sich schnell vergrößert. 1960 haben wir fast 100 Mitarbeiter beschäftigt und fünf Jahre später sind es schon 150 gewesen. Von 1985 bis 2000 haben wir oft mit der Firma Koch & Söhne zusammengearbeitet. 2000 haben wir die Ziegler & Koch GmbH gegründet.

*1933 heiratete Paul Ziegler. Im Jahr 1934...*

**Задание 2. Erzählen Sie die Geschichte der Firma Körner AG. Benutzen Sie dafür die unten angeführten Angaben.**

**Die Körner AG. Schreiben Sie.**

- 1962 Gründung der Körner GmbH durch Wilfried Körner in Köln  
Zusammenarbeit mit seinem Bruder Karl  
Produkte der Mess- und Regeltechnik
- 1978 Entwicklung einer modernen elektronischen Baureihe  
Erfolgreicher Export der neuen Modelle in die europäischen Absatzmärkte
- 1987 25-jähriges Firmenjubiläum  
Eröffnung einer Niederlassung in Innsbruck
- 1990 Körner GmbH → Körner AG
- 1995 50-prozentige Beteiligung an der Terranova Vertriebs GmbH
- 2000 Verlegung des Unternehmenssitzes nach Luxemburg
- 2004 Zusammenarbeit mit der Lihua Engineering Group, Guangzhou / China  
Gesamtzahl der Beschäftigten weltweit 1545



1962 gründete Wilfried Körner die Körner GmbH in Köln.  
 Wilfried Körner arbeitete mit ...  
 Sie stellten ...  
 1978 entwickelte das Unternehmen ...  
 Es exportierte ...  
 1987 feierte ...  
 und eröffnete ...  
 1990 wurde die Körner GmbH eine ...  
 1995 beteiligte sich ...  
 Im Jahr 2000 verlegte das Unternehmen ...  
 2004 erfolgte die ...  
 In diesem Jahr beschäftigte die Körner AG ...

**Тема 9 Устройство на работу**

**Задания**

Füllen Sie das Lebenslaufformular aus:

**Lebenslauf**

Name: .....

Vorname(n): .....

Geboren am: .....

Geburtsort: .....

Eltern:

.....  
.....  
.....  
.....

Staatsangehörigkeit:

.....  
.....

Familienstand:

.....  
.....

Wohnort:

.....  
.....

Straße:

.....  
.....

Schulischer

.....  
.....

Werdegang:

.....  
.....  
.....  
.....

Wehrdienst:

.....  
.....  
.....  
.....

Studium:

.....  
.....  
.....  
.....

Berufsausbildung:

.....  
.....  
.....  
.....

Berufliche Tätigkeiten:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prüfungen  
und Qualifikationen:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Sonstige Kenntnisse:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Древние языки»

### Раздел 1 «Основные сведения по истории латинского языка»

#### План семинарского занятия по теме «История развития латинского языка»

1. Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.
2. Образование литературного латинского языка.
3. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.
4. Завоевание и романизация Галлии. Народная латынь, образование романских языков.
5. Влияние латинского языка на современные языки. Лексические заимствования из латинского языка в современных языках

#### Рекомендуемая литература

1. Латинский язык. учеб. для студ. пед. вузов: рек. МО РФ / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы – 8-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2008. – 399 с.
2. Каган Ю.М. Латинский язык. Основной курс для самостоятельного изучения. – М.: Канон+, 2000.
3. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: Учебник для вузов. – М: Высшая школа, 1987.
4. Калегин С.Н. Переписка на латыни. Дополнительное учебное пособие для курса лат.яз. в ср. и высш. уч. зав. – Армавир, 2001.
5. Краткий словарь латинских слов, сокращений и выражений / Сост. В. Купреянова, Н. Умнова. – М.: ТЕРРА, 1996.
6. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. М., 1994, 1995.
7. Словарь латинских крылатых слов и выражений / Состав. В.Левинский, И. Смирнов. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003.

### Раздел 2

#### Фонетическая система латинского языка

#### Контрольная работа

**1. Поделите следующие слова на слоги, подчеркните краткий слог одной чертой, а долгий двумя. Прочтите:**

Antīquus. Gigno. Labor. Terra. Lyra. Forum. Verbum. Scaena. Imperium. Popŭlus. Commŭnis. Exemplum. Templum. Justitia. Historia. Philosŏphus. Unĭversĭtas. Praemium. Poena. Constitŭtio. Italia. Tĭāra. Graecia. Athenae. Roma. Ego.

**2. Поставьте ударение в словах. Прочтите.**

Respublĭca nostra. Cĭves nostri. Plautus. Pontus Euxĭnus. Tarentĭnus. Gaius Juluis Caesar. Marcus Tullius Cicĕro. Justinianus. Pacta convent. Corpus iuris. Jus gentium, juris prudential, anteiustiniana. Jus praetŏrium. Bona fĭdes. Leqes agrĕriāe. Dĕcemvĭri legĭbus scribundis. Leqes duodĕcim tĕbulĕrum. Res corpŏrales et incorpŏrates. Nota bene. Prima facie. Et cĕtera. Quantum satis. Vis maior. Tempora mutĕntur. Status quo.



**Раздел 3**  
**Морфология латинского языка**  
**Темы 3.1.-3.4**

Имя существительное  
Первое склонение

**Контрольные задания**

1. Просклоняйте существительное *schola* во всех падежах.
2. Сделайте лексико-грамматический разбор существительных в следующих фразах: *Aquila non captat muscas. Aurora musis amica. In luna non est vita. Terra est stella. Rosas filia amat. Magistra puellis fabulam narrat.*
3. Переведите на русский язык следующие латинские существительные первого склонения: *aquila, terra, via, vita, luna, magistra, fabula, musca, mora, silva, stella, lingua, amica, schola, epistula, sapientia, fortuna.*

Для выполнения данного задания преподаватель просит каждого студента перевести устно слова с латинского на русский язык. Студент, который смог перевести более 75 % слов получает оценку «отлично», от 50 до 75 % слов – оценку «хорошо», от 30 до 50% слов – оценку «удовлетворительно», менее 30% слов - оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

Темы 3.5-3.11

**Глагольная система.**

**Контрольная работа**

1. Употребите глаголы в форме Praesens indicatīvi actīvi и переведите фразы на русский язык.
2. Проспрягайте следующие глаголы в praesens indicatīvi actīvi et passīvi: *reddēre, clamāre.*
3. Поставьте следующие глаголы в повелительное наклонение. Образуйте их повелительное наклонение: *illustrāre, monere, dicere, audire.*
4. Устное задание: образуйте от первой основной формы глагола его четвертую форму. Список глаголов: *amo, reddo, vinco, clamo, tango, facio, sentio, audio, dico, moneo, narro, vivo, doceo, cogito, capto, narro, sum, taceo.* Для выполнения данного задания преподаватель просит каждого студента назвать устно четвертую форму латинского глагола. Студент, который смог назвать более 75 % форм получает оценку «отлично», от 50 до 75 % форм – оценку «хорошо», от 30 до 50% форм – оценку «удовлетворительно», менее 30% форм - оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

Тема 3.12

**Второе склонение имен существительных**

**1. Вставьте необходимую форму имени.**

1. Status in (status). 2. Quod non est in (action), non est in mundo. 3. Dies (dies) docet. 4. Felix, qui potuit rerum cognoscere (causa). 5. Ante (victoria) ne canas (triumphus) 6. Caecus non iudicat de (color). 7. Magistra puellis (fabula) narrat. 8. Fabulas (poeta) libenter legimus. 9. Quorum (liber) sunt? 10. Filia (rosa) amat.

**2. Вставьте пропущенное существительное в латинский афоризм.**

1. ( ) incognita. 2. ( ) ego. 3. ( ) coronas opus. 4. Habent sua ( ) libelli. 5. Est modus ( ) rebus. 6. ( ) omnia potest scire. 7. ( ) blanditur, mentitur. 8. ( ) est mater ( ). 9. Potius sero, quam ( ). 10. Ars longa, ( ) brevis.

**3. Поставьте существительные в нужный падеж в латинских крылатых выражениях.**

1. Per aspera ad (astrum) 2. Aut cum (scutum), aut in (scutum). 3. Candidior (lac). 4. Aurora (musa) amica. 5. (Nomen) mutato de te fabula narratur. 6. Via (gloria). 7. In (memoria). 8. Inter (arma) tacent musae. 9. Salus (populus) suprema lex. 10. Clipeum post (vulnus) sumere.

Тема 3.13, 3.14

**Имя прилагательное**

Контрольная работа

**I. Переведите на латинский язык:**

1. В здоровом теле здоровый дух. 2. Когда молчат, кричат. 3. Хорошим вредит, кто плохих щадит. 4. О времена, о нравы. 5. Через тернии к звездам. 6. Слона из мухи делаешь.

**II. Просклоняйте следующие словосочетания. Укажите род и склонение существительных и прилагательных:** tota potentia nostra, ille locus bonus, bellum longum, campus latus.

**III. Переведите на русский язык следующие латинские числительные:** unus, duo, tres, quattuor, quinque, sex, septem, octo, novem, decem.

Для выполнения данного задания преподаватель просит каждого студента перевести устно слова с латинского на русский язык. Студент, который смог перевести более 75 % слов получает оценку «отлично», от 50 до 75 % слов – оценку «хорошо», от 30 до 50% слов – оценку «удовлетворительно», менее 30% слов- оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

Тема 3.15, 3.16

**Imperfectum indicatīvi**

Контрольная работа

**1. Употребите глаголы в форме Imperfectum indicatīvi activi и переведите фразы на русский язык.**

1. Romāni castra plurumque in clivo (collocābāre) et vallo fossaque circumdābant. 2. Romāni arma et tela (habēre). 3. Arma (esse) scuta, lorīcae, galeae. 4. Aegyptus Afrīcae regnum antiquum (esse). 5. Aluid mihi respondes, ac (rogāre). 6. Graeci et Romāni templa et simulacra deōrum auro (ornāre). 7. Matrōnae antīquae filiis suis (dicēre): "Aut cum scuto, aut in scuto". 8. Non sum qualis (esse). 9. Illud praesidio mihi (esse). 10. O, te ipsum (quaerere)! -Et ego te.

**2. Проспрягайте следующие глаголы в imperfectum indicatīvi activi et passivi:** vivēre, amāre, monere.

Тема 3.17-3.24

**Местоимения. Наречия**

**Задания**

1. Переведите на русский язык следующие латинские наречия: ubi, semper, cito, satis, sapienter, feliciter, ibi, tenere, noctu, diu.

2. Переведите на русский язык следующие латинские местоимения: ego, meus, tui, noster, voster, nobiscum, vobiscum, tuus, me, mihi.

Преподаватель просит каждого студента перевести устно слова с латинского на русский язык. Студент, который смог перевести более 75 % слов получает оценку «отлично», от 50 до 75 % слов – оценку «хорошо», от 30 до 50% слов – оценку «удовлетворительно», менее 30% слов- оценку «неудовлетворительно». Время выполнения задания – 15 минут.

3. Просклоняйте словосочетания: exemplum tuum, liber meus.

Тема 3.25-3.27

**Futurum I.**

Контрольная работа

**1. Употребите глаголы в форме Futurum I indicatīvi и переведите фразы на русский язык.**

1. Nemo nostrum amīco auxilium (negāre). 2. Verum amīcum pecunia non (parāre). 3. Quando te (vidēre). 4. Quando ad me (venīre) aut epistūla scribes? 5. Cito Romāni Alesiam (occupāre). 6. Hodie victoria dubia est, sed Romāni (vincēre) 7. Donec eris felix, multos (numerāre) amicōs, tempora si fuerint nubila, solus (esse). 8. Aurum et argentum sunt et diu (esse) metalla pretiosa. 9. Sententiam vestram (mutāre), si omnia audiveritis. 10. Ut salūtas ita (salutāre).

2. *Проспрягайте следующие глаголы в futurum primum activi et passivi: dicere, cogitare, finire.*

Тема 3.28-3.32

**Третье склонение.**

Контрольная работа

**1. Вставьте пропущенное слово в латинский афоризм.**

1. Aut Caesar, ( ) nihil. 2. Luna oculus ( ). 3. Dura ( ), sed ( ). 4. Volens- ( ).  
5. O tempora, o ( ). 6. ( ) inter pares. 7. Errare ( ) est. 8. Citius, altius, ( ).  
( ) omnium contra omnes. 10. ( ) tussisque non celatur.

**2. Поставьте существительные в нужный падеж в латинских крылатых выражениях**

1. Curriculum (vita). 2. (Panis) et circenses. 3. (Aquila) volare doces. 4. Aquila non captat (musca). (Elephantus) ex musca facis. 6. Imperium in (imperium). 7. Errare (homo) est. 8. In (vinum) veritas. 9. (Delphinus) natare doces. 10. Amat victoria (cura).

**3. Используйте глаголы в форме Praesens indicativi activi и переведите фразы на русский язык. Сделайте лексико-грамматический разбор фраз.**

1. Terra et luna (esse) stellae. 2. Roma (esse) in Italia. 3. Cum tacent (clamare). 4. Inter arma (tacere) musae. 5. Magistra puellis fabulam (narrare). 6. Luna et stellae noctu terram (illustrare).  
7. Aquila non (captare) muscas. 8. Ego laboro, tu non (laborare). 9. Rosas filia (amare) 10. (Cogitare) ergo sum.

**4. Определите падеж существительных третьего склонения: animal animalis, animalis, vulpes, vulpis, vulpi, vulpem, vulpe.**

Интерактивные задания по данной теме представлены в учебном пособии: Бурунский В.М. - Древние языки: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Темы 3.33-3.35

Perfectum indicativi. Предлоги.

Контрольная работа

**1. Используйте глаголы в форме Perfectum indicativi и переведите фразы на русский язык.**

1. Nemo nostrum amico auxilium (negare). 2. Verum amicum pecunia non (parare). 3. Quando te (videre). 4. Quando ad me (venire) aut epistula scribes? 5. Cito Romani Alesiam (occupare).  
6. Hodie victoria dubia est, sed Romani (vincere) 7. Donec eris felix, multos (numerare) amicos, tempora si fuerint nubila, solus (esse). 8. Aurum et argentum sunt et diu (esse) metalla pretiosa. 9. Sententiam vestram (mutare), si omnia audiveritis.

2. *Проспрягайте следующие глаголы в perfectum indicativi activi et passivi: dicere, cogitare*

**3. Переведите с русского на латинский язык. Обратите внимание на употребление падежей и предлогов:** от дочери, от моряка, из Италии, из леса, из сражения, за родину, за землю, за жизнь, в книге, в книге.

Интерактивные задания по данной теме представлены в учебном пособии: Бурунский В.М. - Древние языки: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

**Раздел 4**

**Синтаксис латинского языка**

**Контрольная работа**

**1. Восстановите латинское крылатое выражение:**

non argumentum ignorantia est; musca ex facis elephantum; potes debes ergo; factu facile dictu difficile; sed non vitae discimus scholae, aut nihil bene aut, tacent cum clamant.

**2. Сделайте разбор латинских крылатых выражений, оформленных в сложное предложение:** Errare humanum est stultum est in errore perseverare. Aliena vitia in oculis

habemus a tergo nostra sunt

**3. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:** Natura nihil sine causa gignit. Stellae nautis viam monstant. Magister discipulos docet. Agricolae agrum colunt.

Интерактивные задания по данной теме представлены в учебном пособии: Бурунский В.М. - Древние языки: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

## Раздел 5

### Словообразование в латинском языке

#### Практическое задание.

1. Образуйте от латинских слов производные в изучаемых иностранных языках: nauta, agricola, magnus, dominus, vincere, fabula, lupus, invenire, docere, servus, curare, expectare, clamare, lex, legere, libertas, пах.

2. Вставьте пропущенное слово в латинский афоризм. Образуйте от вставленных слов однокоренные. 1. Aut Caesar, ( ) nihil. 2. Luna oculus ( ). 3. Dura ( ), sed ( ). 4. Volens- ( ). 5. O tempora, o ( ). 6. ( ) inter pares. 7. Errāre ( ) est. 8. Citius, altius,( ).9. ( ) omnium contra omnes. 10. ( ) tussisque non celātur.

3. Образуйте от следующих прилагательных наречия: bonus, malus, latus, liber, acer, celer, fortis, felix, sapiens, pulcher, minimus, fortissimus, multis, facilis.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Иностранный язык»**

**Тема: Знакомство. Представление. Даты**

**1) Перевести следующие предложения на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

Разрешите представиться. Моя фамилия Коваленко, мое имя Юлия. Я родилась в Курске 10 ноября 1999 года. Мой отец по профессии врач. Мама работает учителем немецкого языка в школе. У меня есть старший брат и младшая сестра. Мой брат Петр студент медицинского университета. Моя сестра ходит в школу в седьмой класс. В настоящее время я студентка первого курса факультета иностранных языков немецкого отделения.

**2) Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

–Sie sind nach Berlin gekommen.Sie wohnen im Hotel. Machen Sie sich mit Ihrem Zimmerkollegen bekannt.

–Ihr Freund aus Berlin ist bei Ihnen zu Besuch. Stellen Sie ihn Ihren Freunden vor.

– Sie haben vor kurzem Ihren Bekannten kennen gelernt, aber Sie kennen ihn überhaupt nicht. Sprechen Sie mit ihm über seine Hobbys, das Studium oder die Arbeit.

**Тема: Распорядок дня**

**Задания**

**1) Выразите свое мнение по одному из следующих высказываний:**

–Der richtige Tages ablauf und die richtige Ernährung sind entscheidend für eine gute Gesundheit.

–Der Sport hilft beim Studium.

Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений и содержать обоснованную аргументацию.

**2) Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

Ситуации:

–Sie sind Student des 5. Studienjahres. Man hat Sie gebeten, einige Tips für die Studenten des ersten Studienjahres zu formulieren:Wie muss man den Tag planen? Wie schafft man alles? usw.

–Ihr Kommilitone schafft sehr wenig im Laufe des Tages.Fragen Sie ihn nach seinem Tagesablauf und geben Sie ihm einige Ratschläge. Empfehlen Sie ihm, wie er seinen Tagesablauf ändern soll.

–Ihr Kommilitone kommt zu spät zum Unterricht, oft nicht vorbereitet. Sprechen Sie mit ihm, versuchen Sie, die Gründe herauszufinden. Geben Sie ihm entsprechende Ratschläge.

Условия: время на подготовку: 20-25 минут. Время говорения: 7-8 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

**Тема: Учеба в университете**

**Задания**

**1) Перевести следующие предложения на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

Недавно я встретила свою подругу. Я не видела ее несколько месяцев. Мы учились в одной группе. Часто мы вместе ходили в библиотеку, работали в читальном зале, составляли диалоги. Теперь она работает в техническом университете и преподает немецкий язык. Ее занятия проходят очень интересно. Через неделю у ее студентов начинается зимняя сессия. Им нужно сдать шесть зачетов и три экзамена. Студенты уже сейчас готовятся к экзамену по немецкому языку.

**2)Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

Ситуации:

–Heutzutage möchten viele on-line studieren. Was meinen Sie dazu? Welche Vor- und Nachteile hat das on-line Studium? Diskutieren Sie darüber mit Ihrem Freund.

–Aller Anfang ist schwer. Stimmen Sie diesem Sprichwort zu? Begründen Sie Ihre Meinung am Beispiel Ihres Studiums im 1. Studienjahr.

– Sie studieren an der Kurskerstaatlichen Universität. Erzählen Sie Ihrem deutschen Freund über Ihr Studium, fällt Ihnen das Studium leicht oder haben Sie Schwierigkeiten?

Условия: время на подготовку: 20-25 минут.Время говорения: 7-8 минут

Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### Тема: Хобби

#### Задания

**1)Прочтите текст, заполните пропуски словом или словосочетанием, выбрав один из предложенных вариантов ответа.**

Lesen, Schreiben, Film und Kunst – ein Hobby ist mehr als eine Freizeitbeschäftigung. Freizeit bedeutet für viele Teens, sich mit Freundinnen und Freunden treffen, telefonieren, fernsehen oder einfach herumhängen und vom Schulstress erholen. Das ist auch richtig so. Doch wie steht es mit einem Hobby? Wenn Du noch kein Hobby hast, a)\_\_\_ das vielleicht daran, dass Du noch nicht weißt, wofür Du Dich interessierst. Doch interessante Dinge gibt es zuhauf! Zum b)\_\_\_: Malen und Zeichnen, Kino und Film, Lesen und Schreiben. Das Lesen ist ein Hobby, dem glücklicherweise immer Material zur c) \_\_\_ steht, denn es gibt Millionen Bücher. Während manche Mädchen oder Jungen immer noch Hanni und Nanni lesen, hast Du vielleicht schon d) \_\_\_ mit der "großen" Literatur gemacht. Dadurch e)\_\_\_ sich Dir eine ganz neue Welt, in der es um die elementaren Dinge des Lebens geht. Sicherlich sind manche Bücher der "Weltliteratur" für Dich noch nicht ganz f)\_\_\_ . Das ist völlig normal, denn man wächst in diese neue Welt quasi hinein. Für den Anfang werden Dir g)\_\_\_ Bücher von Hermann Hesse gefallen. Wenn Du gerne dicke Wälzer magst, ist vielleicht Dostojewski genau der Richtige für Dich. Wenn das Lesen Dein Hobby ist, wirst Du vielleicht die Erfahrung machen, dass Dir immer genau das richtige Buch zur richtigen Zeit h)\_\_\_ . Entweder empfiehlt es Dir jemand oder Du findest es aus Zufall in der Bücherei.

a) hängt/ geht/ liegt/ steht

b) Vorbild/ Beispiel / Anfang / Schluss

c) Verfügung/ Vergnügen / Vertrauen / Verstand

d) Verbindung / Bekanntschaft / Eingriff/ Auftritt

e) schließt / aufschließt/ einschließt/ erschließt

f) wahrscheinlich/ verständlich / gründlich /merkwürdig

g) perfekt/ bestimmt/ gering/ zuverlässig

h) betrifft/ entspricht/ begegnet/ passiert

**2)Ролевая игра:** Условия: Ток-шоу. Тема: «Mein Hobby ist das beste».Выбирается ведущий, который задает остальным участникам группы вопросы об их хобби. Время на подготовку: 25-30 минут. Время говорения: 15 минут. Планируемый результат:

лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого закрепляются знания студентов по изучаемой теме.

### **Тема: Семья**

#### **Задания**

**1) Выразите свое мнение по одному из следующих высказываний:**

1) Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 2) Große und kinderreiche Familien sind gut, besonders für die Kindererziehung. 3) Kleine Kinder – kleine Sorgen, große Kinder – große Sorgen.

**2) Ролевая игра:** Тема: «Familie». Ситуация: Ein Reporter kommt in eine einträchtige Familie und unterhält sich mit ihnen über ihr Leben, Familienklima und Problem des Familienlebens. Время на подготовку: 25-30 минут. Время говорения: 15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого закрепляются знания студентов по изучаемой теме.

### **Тема: Внешность. Характер**

#### **Задания**

**1) Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа представляет одну точку зрения:**

- Man kann nach dem Äußeren des Menschen über seinen Charakter schließen.
- Der Schein trügt.

Условия: Время на подготовку дискуссии: 25-30 минут. Время говорения: 10-15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

**2) Ролевая игра.** Условия: Ток-шоу. Тема «Dem Mutigen gehört die Welt». Группа делится на подгруппы. Время на подготовку: 30-40 минут. Время ответа: 15-20 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:

- Alles, was die Menschheit geschaffen hat, ist alles dem Mutigen zu verdanken, z.B...
- Welche Charakterzüge hat ein mutiger Mensch? Welche Berufe brauchen mutige Menschen?
- Schöne Literatur, Fernsehen bieten uns eine ganze Reihe von Menschentypen, deren Mut zu bewundern ist...
- Dem Mutigen lächelt das Glück...
- Wer wagt, der gewinnt? Was verstehen wir darunter? An der Talkshow nehmen teil: Moderator – moderiert das Gespräch, der Historiker, die Bibliothekarin, Studenten.

### **Тема: Профессии**

#### **Задания**

**1) Составьте монологическое высказывание по теме. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений.**

Stellen Sie sich vor: in der Deutschstunde sprechen Sie mit Ihren Schülern über die Probleme der Berufswahl. Worüber würden Sie in Ihrer Einleitungsrede sprechen?

**2) Составьте диалог на одну из следующих тем:**

- Braucht man viel Zeit zum Überlegen, um sich für ein Studienfach zu entscheiden? Welche Faktoren haben bei Ihrer Wahl des Studienfaches gespielt? Diskutieren Sie darüber.
- Wie sollte ein guter Lehrer / eine gute Lehrerin sein? Diskutieren Sie darüber.

### **Тема: Мода**

#### **Задания**

**Ролевая игра.** Условие: Ток-шоу. Тема «IsteineinheitlicheSchulkleidungwirklichsinvoll?» . Группа делится на подгруппы. Время на подготовку: 30-40 минут. Время ответа: 15-20 минут. Folgende Aspekte können dabei besprochen werden: Die Vorteile und Nachteile /Modetrends/ Einkommen der Eltern ... . An der Talkshow können z.B. folgende Figuren /Personenteilnehmen: Moderator/in, bekannte Persönlichkeit, Lehrer/in, Eltern/Großeltern, Jugendliche, ... Sie können diese Rollen (außer der des Moderators) auch durch andere ersetzen.

Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### **Тема: Квартира**

#### **Задания**

**1) Перевести следующие предложения на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

1. Три года назад мы переехали в новую квартиру. Наша квартира состоит из трёх комнат. Есть, конечно же, также кухня, ванная комната и туалет. Мы обставили нашу квартиру по-современному. Мебель красивая и удобная. Квартира имеет все удобства: газ, центральное отопление, тёплую и холодную воду, телефон. Наша квартира расположена на первом этаже.

**2) Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа представляет одну точку зрения:**

–Wo möchten Sie leben: auf dem Lande oder in der Stadt? Warum? Welche Vor- und Nachteile hat das Leben auf dem Lande und in der Stadt?

Условие: Время на подготовку дискуссии: 25-30 минут. Время говорения: 10-15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### **Тема: Путешествие**

#### **Задания**

**1) Перевести следующие предложения на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

1. Недавно мой брат ездил в Москву. Билет он купил заранее. У него было много багажа, поэтому он взял такси. Скорый поезд до Москвы стоял на первом пути. Мой брат показал свой билет проводнику и вошёл в вагон. Поезд отправился в девять часов. 2. Я хотела бы совершить поездку в Германию. 3. Я люблю путешествовать на самолёте. 4. Я не переношу поездки на корабле. 5. В прошлом году я очень хорошо отдохнул в Тироле. Я просто наслаждался своим отпуском. – Наверняка у тебя будет и в этом году возможность хорошо отдохнуть. Ты собираешься поехать в какую-нибудь другую страну? – Ничего определенного я еще не запланировал.

**2) Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

Ситуации:

–Was ziehen Sie vor? Urlaub mit den Eltern? Urlaub ohne Eltern? Urlaub mit Freunden? Jede von diesen Urlaubsarten hat wohl ihre Vor- und Nachteile. Diskutieren Sie darüber. Begründen Sie Ihre Meinungen.

– Was ziehen Sie vor: Urlaub in fremden Ländern? Urlaub in der Heimat? Diskutieren Sie darüber. Begründen Sie Ihre Meinungen.

–Soll man sich auf die Reise sorgfältig vorbereiten, sogar etwas über das Reiseland lesen, oder genügt es, im großen den Reiseplan zu skizzieren?

Условие: время на подготовку: 20-25 минут.

Время говорения: 7-8 минут



Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### **Тема: В отеле**

#### **Задания**

**1) Перевести следующие предложения на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

Мой друг сказал мне, что он хочет остановиться в гостинице в центре города. Об этом не может быть и речи, сказал я. Во-первых, он наверняка дорогой. Во-вторых, я люблю свежий горный воздух. В-третьих, там наверняка шумно. Но мой друг хотел жить только в центре. Он хотел осмотреть город и его музеи.

**2) Ролевая игра.** Ситуация: Übernehmen Sie die Rollen der Mitglieder der Familie: Vater, Mutter, Großvater, Töchter und Söhne. Bald kommt die Urlaubszeit. Was soll man bestellen: ein Privatzimmer, eine bescheidene Pension, einen bescheidenen Gasthof oder ein Hotel? Verteilen Sie die Rollen und führen Sie diese Szene im Unterricht auf.

Время на подготовку: 15-20 минут. Время говорения: 8-10 минут.

Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### **Тема: Еда. Напитки**

#### **Задания**

**1) Ответить на вопросы. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений и содержать обоснованную аргументацию.**

–Ein großes Restaurant oder ein kleines gemütliches Café? Was ziehen sie vor und warum?

–Jede Küche hat ihre Spezialitäten. Was ist in der deutschen Küche anders als bei uns? Schmeckt Ihnen das alles?

–Wo isst man besser: zu Hause oder in einem Restaurant?

**2) Ролевая игра.** Условия: Группаделитсья на пары. Один из участников немецкий студент, другой - студент из России, приехавший в Германию по программе обмена. Немецкий студент рассказывает о традициях немецкой кухни, русский студент задает вопросы и дополняет рассказом о русской кухне.

Время на подготовку: 15-20 минут. Время говорения: 8-10 минут.

Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### **Тема: В ресторане**

#### **Задания**

**1) Перевести следующие предложения на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

1. Официант не расслышал, что я заказала (что я заказала жаркое). 2. Я знаю, что еда в ресторане дорогая, но очень вкусная (что в ресторане приемлемо по цене). 3. Я не знала, что нужно для этого блюда (что для этого блюда нужно оливковое масло). 4. Моя мама не знает, что подают к закускам (что к закускам подают сухое шампанское). 5. Моя подруга знает, что ты вкусно готовишь (что ты сегодня готовишь на обед). 6. Я знаю, что чаевые в ресторане включены в стоимость (что в качестве чаевых в ресторане в Германии дают 10 % от суммы счёта).

**2) Инсценировать диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций.**

–Sie kommen mit dem Freund ins Restaurant. Besprechen Sie mit dem Freund, was Sie bestellen möchten. Gebrauchen Sie die angebotene Speisekarte. Inszenieren Sie auch das Gespräch mit dem Kellner.

–Herr Freiberg möchte seinen 50. Geburtstag mit Kollegen in einem Lokal feiern. Er spricht mit dem Empfangfchef über die Plätze, mit dem Oberkellner aber über die Gerichte und Getränke.

Условия: время на подготовку: 20 минут. Время говорения: 7-8 минут

Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### **Тема: Средства коммуникации**

#### **Задания**

#### **1) Ответить на вопросы:**

1. Wie entscheiden Sie, welches Kommunikationsmittel Sie verwenden?
2. Was sind die Vor- und Nachteile der verschiedenen Kommunikationsmittel?
3. Auf welches Kommunikationsmittel könnten Sie am leichtesten/am schwersten verzichten?

#### **2) Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа представляет одну точку зрения:**

Vor- und Nachteile von Handys.

Условия: Время на подготовку дискуссии: 25-30 минут.

Время говорения: 10-15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

### **Тема: Погода и времена года**

#### **Задания**

#### **1) Перевести следующие предложения на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

Летом начинается время отпусков. В прошлом году я был летом в Вене. Там лето обычно жаркое, небо голубое и чистое, почти не бывает дождей. Мы осмотрели в Вене несколько замков. Особенно известен замок Шеннбрунн. 2) Я люблю гулять в лесу в небольшой морозец. Лес стоит в глубоком снегу. Воздух ясен и свеж.

#### **2) Ролевая игра.** Условия: Группа делится на подгруппы. Ситуация: Ток-шоу, посвященное проблеме охраны окружающей среды. Время на подготовку: 30-40 минут. Время ответа: 15-20 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

Das Thema der Talkshow ist „Was kann ich zum Umweltschutz beitragen?“

Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:

- persönliche Aktivitäten zum Umweltschutz
- gesellschaftliche Maßnahmen gegen Umweltverschmutzung
- Umweltverschmutzung und ihre Folgen

–...

An der Talkshow nehmen teil: Moderator – moderiert das Gespräch, Journalist für Umweltfragen – schreibt in seinen Artikeln über aktuelle Umweltprobleme, Greenpeace-Vertreter – ist engagiert, nimmt an allen Aktionen der Bewegung teil, Geschäftsmann – leitet ein Werk, das die neue Filteranlage gebaut hat.

### **Тема: Театр и кино**

#### **Задания**

#### **1) Ответить на вопросы, используя активную лексику по теме. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений и содержать обоснованную аргументацию.**

1. Jede Erstaufführung wird von vielen Theaterfreunden besucht. Was ist eigentlich ein Theaterfreund? 2. Im Theater werden klassische und moderne Theaterstücke aufgeführt. Was verstehen wir unter einem modernen Stück (oder modernen Theater)? 3. Man sagt, dieses Theater

genießt den Weltruf. Was meint man damit? Wie muss ein Theater sein, um den Weltruf genießen zu können?<sup>4</sup>. Der Theaterbesuch bringt Freude. Ist es immer der Fall? Warum nicht?

**2)Ролевая игра.** Условия: Пресс-конференция после премьеры фильма. Участники: режиссер, кинооператор, актеры, зрители. Время на подготовку: 25-30 минут. Время говорения: 15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого закрепляются знания студентов по изучаемой теме.

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

## Тема 1. Рождение истории человечества

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
  - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
  - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

#### Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
  - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
  - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
  - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
  
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
  - а) в Египте и Месопотамии
  - б) в Греции и Риме
  - в) у прусов и британцев
  
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
  - а) республика
  - б) олигархия
  - в) деспотия
  - г) демократия
  
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
  - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
  - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
  - в) VI – IV в. до н.э.
  
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
  - а) полис
  - б) автаркия
  - в) сенат
  - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

## **Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности  
- генезис феодализма;

- общество и государство;
  - духовный мир средневековья;
  - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
  - возникновение и развитие Древнерусского государства;
  - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

### Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
  - а) в период Реформации
  - б) в средние века
  - в) в эпоху эллинизма
  - г) в период Великих географических открытий
  
2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
  - а) при Оттоне
  - б) при Карле Великом
  - в) при Августе
  - г) при Тиберии Гракхе
  
3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
  - а) креативный
  - б) религиозный
  - в) средневековый
  - г) евроцентристский
  
4. Создателями славянского алфавита были
  - а) Владимир и Ярослав
  - б) Ольга и Святослав
  - в) Кирилл и Мефодий
  - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий
  
5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
  - а) поход князя Олега на Киев
  - б) создание «Русской Правды»
  - в) Крещение Руси
  - г) призвание варягов
  
6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
  - а) в X в.
  - б) в XI в.
  - в) в XII в.
  - г) в XIII в.
  
7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
  - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- |             |   |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении              |
| б) вира     | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел     | 3) народное собрание  |
| г) полюдье  | 4) штраф  |
|             | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви                     |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- |  |                      |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище                             | 1) Юрий Долгорукий   |
| б) первое упоминание в летописи о Москве       | 2) Роман Мстиславич  |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити                          | 4) Мстислав Великий  |
|  | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) 1147 г.       | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь   |
| б) 1223 г.       | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г.       | 3) битва на реке Калке                   |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва                     |
|                  | 5) Невская битва                         |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии



- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

### **Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия российского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

#### **Тесты**

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг.    1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг.    2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг.    3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг.    4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение                    | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества                  | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г.       |
| г) правление царя Алексея Михайловича   | 4) 1682 г.       |
|   | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

#### **Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
  - сущность новых явлений в мировом развитии;
  - промышленный переворот и его последствия;
  - Американский континент в XVIII в.;
  - Великая Французская революция и ее последствия;
  - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
  - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
  - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

##### **Тесты**

1. Установите соответствие.
  - а) промышленный переворот    1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
  - б) протекционизм                2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от



- в) меркантилизм
- г) капитализм
- д) модернизация
- 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- а) Петр I                      1) отмена местничества
- б) царевна Софья        2) взятие Азова
- в) Федор Алексеевич    3) хованщина
- 4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I         |
| б) учреждение Сената                  | 2) Анна Иоанновна |
| в) бироновщина                        | 3) Екатерина I    |
| г) секуляризация церковных земель     | 4) Петр II        |
|                                       | 5) Екатерина II   |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа                 | 1) Елизавета Петровна |
| б) основание Московского университета | 2) Анна Иоанновна     |

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

## **Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
  - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
  - асинхронность в развитии европейских стран;
  - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
  - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
  - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
  - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
  - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
  - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
  - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
  - консерватизм;
  - либерализм;
  - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

### **Тесты**

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
  - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений



в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) Н.М. Муравьев         | 1) автор «Русской правды»                    |
| б) П.И. Пестель          | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга          |
| в) М.А. Милорадович      | 3) автор «Конституции»                       |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин    | 1) организация земских управ       |
| б) П.Д. Киселев    | 2) кодификация законов             |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
|                    | 4) финансовая реформа              |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

- а) Н.М. Карамзин 1) художник
- б) М.И. Глинка 2) архитектор
- в) А.А. Иванов 3) историк
- г) К.А. Тон 4) скульптор
- д) И.П. Мартос 5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

- а) президентская республика 1) Франция
- б) конституционная монархия 2) США
- в) парламентская республика 3) Англия
- 4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов         |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии                  |
| в) Д.И. Менделеев                    | 3) открытие Антарктиды                              |
| г) Н.И. Лобачевский                  | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| а) судебная реформа  | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.  
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.  
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс  
б) Э. Бернштейн  
в) Ш. Фурье  
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) Александр I   | 1) учреждение Государственного совета    |
| б) Николай I     | 2) ликвидация мировых судов              |
| в) Александр II  | 3) открытие первой железной дороги       |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II    |  |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики  
б) теоретиками бланкизма  
в) последователями конституционализма  
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»  
б) «Народная воля»  
в) «Народная расправа»  
г) «Черный передел»  
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого  
б) К.П. Победоносцева  
в) М.Т. Лорис-Меликова  
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) Александр I   | 1) указ об «обязанных крестьянах»         |
| б) Николай I     | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II  | 3) манифест о трехдневной барщине         |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах»           |
|                  | 5) земская реформа                        |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- а) Н. Паганини      1) философ
- б) О. Ренуар        2) поэт
- в) А. Шопенгауэр 3) писатель
- г) Г. Гейне          4) художник
- д) О. де Бальзак    5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

## **Тема 6. Мир в начале XX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

### **Тесты**

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) В.И. Ульянов   | 1) анархист        |
| б) А.И. Гучков    | 2) социал-демократ |
| в) П.А. Кропоткин | 3) монархист       |
|                   | 4) октябрист       |

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| а) В.М. Пуришкевич | 1) «Партия народной свободы»         |
| б) П.Н. Милюков    | 2) партия социалистов-революционеров |
| в) В.М. Чернов     | 3) «Союз русского народа»            |
| г) Ю.О. Мартов     |                                      |

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное



11. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич          | 1) композитор    |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов          | 3) поэт          |
| г) А. Белый              | 4) художник      |
|                          | 5) архитектор    |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война       | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума    | 3) 1912–1917 гг. |
|                                | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

## **Тема 7. Первая мировая война и её последствия.**

### **Вопросы семинарского занятия и**

1. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
  - причины, социальная сущность;
  - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
  - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

## Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
  - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
  - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
  - в) германо-болгарские противоречия
  - г) англо-германские противоречия
  
2. Основными фронтами Первой мировой войны были
  - а) Восточный и Кавказский
  - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
  - в) Западный и Восточный
  
3. Ведущую роль в составе Антанты играли
  - а) Сербия, Россия, Франция
  - б) Англия, Франция, Россия
  - в) Россия, Болгария, Франция
  - г) Черногория, Россия, Англия
  
4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
  - а) в районе р. Марна и Силезии
  - б) в Восточной Пруссии и Галиции
  - в) в районе Лодзи и Августова
  
5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
  - а) в 1914 г.
  - б) в 1915 г.
  - в) в 1916 г.
  - г) в 1917 г.
  
6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения
  
6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
  - а) создание условий для свободного развития капитализма
  - б) социалистическое переустройство общества
  - в) введение конституционного строя
  - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев
  
7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
  - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» –

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

## **Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
  - американский вариант (новый курс Рузвельта);
  - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
  - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

### Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
  - а) вступили в длительную полосу кризиса
  - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
  - в) вступили в полосу стабильности
  
2. В 1920–1921 гг. в советской России
  - а) разразился голод
  - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
  - в) возник кризис в РКП (б)
  - г) все вышеперечисленное
  
3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
  - а) приватизацией промышленности
  - б) переходом к общинному землевладению
  - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян
  
4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
  - а) Сен-Жерменской
  - б) Версальско-Вашингтонской
  - в) Севрской
  - г) «14 пунктов» В. Вильсона
  
5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
  - а) административно-рыночная система хозяйства
  - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
  - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
  - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов
  
6. Предпосылка образования СССР –
  - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
  - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
  - в) общность исторических судеб народов многонационального государства
  
7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
  - а) В.И. Ленин
  - б) Л.Д. Троцкий
  - в) Л.Б. Каменев
  - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства



- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин         | 1) художник                         |
| б) В. Пудовкин      | 2) скульптор                        |
| в) И. Шадр          | 3) кинорежиссер                     |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
|                     | 5) архитектор                       |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн    1) литература
- б) П.Л. Капица        2) театр
- в) В.Г. Ян              3) наука
- г) В.Э. Мейерхольд    4) кинематограф



44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

## **Тема 9. Вторая мировая война.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
  - цели и характер Великой Отечественной войны;
  - начальный период войны, Московская битва;
  - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
  - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
  - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

### **Тесты**

1. Установите соответствие.

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) советско-финская война                               | 1) 1939 г.       |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г.       |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины         | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете                 | 4) 1941 г.       |
|   | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Поньрями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва     | 1) начало коренного перелома в ходе войны     |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва        | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны»  |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН            | 2) апрель 1945 г.         |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г.        |
| г) Ялтинская конференция   | 4) август 1945 г.         |
| д) атомные бомбардировки   |                           |



США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

### **Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

#### **Тесты**

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется \_\_\_\_\_ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

### **Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
  - а) рождение и крах «оттепели»;
  - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

#### **Тесты**

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
  - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
  - б) создание совнархозов
  - в) отставка Н.С. Хрущева
  - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
  - а) отмена всех цензурных ограничений
  - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
  - в) реабилитация репрессированных
  - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
  - а) совнархозы
  - б) реабилитация
  - в) развитой социализм
  - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась \_\_\_\_\_ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется \_\_\_\_\_ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культуре личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

## **Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

### Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – \_\_\_\_\_ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.



- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**«История образования и педагогической мысли»**

**Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность, структура и критериальные характеристики**

**Вопросы для обсуждения**

**Тема 1.**

**Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности**

1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.
2. Сущностные характеристики педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности в современном обществе.
4. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о профессиональной деятельности учителя.

**Тема 2.**

**История развития профессии учитель (Великие учителя прошлого)**

1. Возникновение и историческое развитие профессии учителя.
2. Роль великих педагогов в становлении педагогических идей.
3. Зарождение научной педагогики. Основные педагогические категории.
4. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном мире.

**Тема 3.**

**Профессионально значимые качества личности педагога. Этика и эстетика педагогической деятельности**

1. Компоненты личной и профессиональной культуры учителя.
2. Этика и эстетика педагогической деятельности.
3. Мастерство и техника в профессии педагога.
4. Противоречия и кризисы профессионального становления педагога.

**Тема 4.**

**Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования**

1. Роль образования в развитии российского общества.
2. Цели, задачи, принципы и основные условия модернизации образования.
3. Система непрерывного образования: традиции и новации (сравнительный анализ результатов работы школ разных стран).

4. Оценка и управление качеством образования.

## **Раздел 2. История педагогики и образования**

### **Вопросы для обсуждения**

#### **Тема 5.**

#### **«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога**

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.
3. Источники «Истории педагогики и образования».
4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.
5. Функции и задачи «Истории педагогики и образования».

#### **Тема 6.**

#### **Образовательно-воспитательные системы в различные культурно-исторические этапы развития общества**

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху.
3. Воспитание в феодальную эпоху.
4. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).
5. Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др.

#### **Тема 7.**

#### **Педагогическая система Я.А.Коменского**

1. Я.А.Коменский о роли, цели и задачах воспитания.
2. Идея пансофической школы.
3. Общая характеристика эпохи, жизни и деятельности Я.А.Коменского.
4. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А.Коменского: сущность принципа природосообразности в психолого-педагогической науке, вообще, и в учении Я.А.Коменского, в частности; трансформация принципа природосообразности в учении Я.А.Коменского (возрастная периодизация, система школ, учет индивидуальных особенностей, классно-урочная система и др.).
5. Дидактические правила, принципы и методы Я.А.Коменского.

#### **Тема 8.**

#### **Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо**

1. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж.Руссо.
2. Цель индивидуального воспитания в трактовке Ж.-Ж.Руссо.

3. Задачи, содержание и методы воспитания в различные возрастные периоды.
4. Принципы естественности и свободы развития и воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
5. «Метод естественных последствий» и его педагогическая интерпретация.

#### **Тема 9.**

##### **Педагогические системы И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега**

1. Сущность педагогических систем И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
2. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
3. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности как основа воспитания педагогической системы Ф. А. Дистервега. Ф. А. Дистервег о дидактических принципах и правилах обучения, методах и формах его организации.
4. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
5. Теория «элементарного образования».
6. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.

#### **Тема 10.**

##### **Инновационные модели образования в Западной Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв**

1. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв.
2. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
3. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовые школы» немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
4. «Педагогика действия» Августа Лайя.
5. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
6. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика.

#### **Тема 11.**

##### **Воспитание, школа и педагогическая мысль древнерусского государства до XVIII века**

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.
3. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы.
4. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия.
5. Педагогическая деятельность «Мастеров грамоты». Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV –XVI вв.) и Московского государства (XVII в.).
6. Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. Педагогическая мысль Древней Руси.

7. Памятники древнерусской литературы о воспитании («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Сказание о законе и благодати», «Домострой» и др.).

### **Тема 12.**

#### **Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке**

1. Просветительские реформы Петра I.
2. Организация государственных школ.
3. Создание Академии наук и учебных заведений при ней.
4. Возникновение сословных учебных заведений.
5. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
6. Создание Московского государственного университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли.
7. Создание сословной системы образования.

### **Тема 13.**

#### **Основные тенденции образовательно-воспитательной системы в России в XIX веке**

1. Создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века.
2. Организация Министерства народного просвещения.
3. «Устав гимназий» и «Устав университетов».
4. Реформы образования в 1804 г. и контрреформы в 1828 г.
5. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX века. Причины и основные направления.
6. Образовательно-воспитательная система в России на рубеже XIX и XX вв.
7. Государственная и альтернативная системы образования. Частные школы К.И.Майя, К. Н. Вентцеля, В. Н. Тенищева, Л.Н.Толстого и др.
8. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Деятельность П. Ф. Каптерева, Н. Ф. Бунакова, А.Н.Острогорского, П.Ф.Лесгафта, М.И.Демкова, В. П. Вахтерова и др.

### **Тема 14.**

#### **К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки**

1. Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского.
2. Мировоззрение К.Д. Ушинского. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
3. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
5. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности.
6. Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.
7. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

## **Тема 15.**

### **Социально-ориентированная педагогика и педагогический поиск советского государства 1920 – 1930 гг**

1. Социальные задачи, стоящие перед образованием в 1920 – 1930 гг.
2. Работа по изменению и совершенствованию содержания, форм организации и методов образования (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко и др.).
3. Своеобразие и взаимосвязь с зарубежным опытом.
4. Новые типы образовательных учреждений (трудовые коммун, первая опытная станция, трудовая колония им. М. Горького, коммуна им. Дзержинского, школа им. Достоевского, клубы и др.).
5. Детское и юношеское движение. Педагогические дискуссии 20-х гг. по вопросу теоретической модели школы.

## **Тема 16.**

### **Отечественная школа в 1960 – 1990-е гг. и поиск путей ее совершенствования**

1. Педагогический опыт В.А. Сухомлинского.
2. Реорганизация школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию.
3. Педагогический эксперимент по совершенствованию форм организации, содержания, методики обучения и воспитания.
4. Деятельность педагогов-новаторов.
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Тема 17.**

### **Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации**

1. Модернизация системы образования в России: взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Развитие российской системы высшего образования в условиях реализации Болонских соглашений.
3. Национальная образовательная инициатива.
4. «Наша новая школа».
5. Совершенствование учительского корпуса.

#### **Примерная тематика педагогических эссе:**

1. Роль образования в истории мировой цивилизации
2. Образование и мировая культура
3. Выдающиеся мыслители о роли образования
4. Роль религии в истории образования
5. Обучение и воспитание в Древнем Мире
6. Средневековый университет – это...
7. Классическое и реальное образование
8. Личность учителя в истории образования
9. Воспитание в Древней Руси
10. Влияние западного образования на развитие русской школы
11. Реформы Петра I в области образования

12. Развитие в России национальной системы образования
  13. Гимназия в России – это...
  14. Какими были лицеи в России?
  15. Один день из жизни ... (лицейста, кадета, семинариста и т.д.)
  16. Нужно ли было женское образование?
  17. Специальное (техническое) образование в России
  18. Традиции высшего образования в России
  19. А.С.Макаренко: прошлое, современное, будущее
  20. Советская школа
  21. «Болонский процесс»: преимущества, проблемы, перспективы
- Студент вправе предложить свою тему педагогического эссе по согласованию с преподавателем

### **Тестовые задания №1**

1. Выберите правильный ответ.  
Педагогика является:
  1. академической дисциплиной
  2. системой экспериментальных знаний
  3. наукой
  4. искусством
  5. совокупностью технологий
2. Укажите, какие понятия являются эквивалентом деятельности:
  1. акция
  2. активность
  3. операция
  4. практика
  5. демонстрация
3. Выделите виды педагогической деятельности:
  1. преподавание
  2. воспитательная работа
  3. учение
  4. формирование
  5. обучение
4. С чем связана гуманистическая функция педагогической профессии:
  1. с развитием личности
  2. с развитием творческой индивидуальности
  3. с авторитарным подходом в образовании
  4. с отменой педагогических требований
  5. с отменой классно-урочной системы
5. Назовите цивилизацию, в которой зародилось педагогическое знание:
  1. Рим
  2. Греция
  3. Египет
  4. Киевская Русь
  5. Византия
6. Вычеркните неверное.  
Древнейшим учебным заведением является:

1. Ликей Аристотеля
  2. «Школа радости» В. да Фильтре
  3. Академия Платона
  4. «Школа жизни» фараонов
  5. «Школа грамматиста» в Греции
7. Укажите, кто из древнегреческих мыслителей занимался проблемами образования?
1. Демокрит
  2. Сократ
  3. Платон
  4. Аристотель
  5. Демосфен
8. Укажите, что является структурными компонентами педагогической деятельности:
1. развитие
  2. цель
  3. результат
  4. образование
  5. воспитание
9. Укажите, чем определяется профессиональная готовность к педагогической деятельности:
1. высшим образованием
  2. желанием работать в школе
  3. совокупностью профессионально обусловленных требований к учителю
  4. эрудицией человека
  5. профессиональной компетентностью
10. Отметьте исторические названия, обозначающие профессию учитель:
1. педагог
  2. пендант
  3. ментор
  4. дидакал
  5. кормилец
11. Укажите, что включает профессиональная направленность личности учителя:
1. интерес к профессии
  2. педагогический такт
  3. конфликтность
  4. авторитарность
  5. гуманизм
12. Укажите, какие качества сегодня составляют идеальный образ учителя?
1. коммуникабельность
  2. высокая культура поведения
  3. широкий кругозор
  4. стремление к самосовершенствованию
  5. интеллигентность
13. Что выражает понятие профессиональной компетентности педагога:
1. хорошие знания его учеников
  2. взаимоотношения с другими людьми



3. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
  4. единство мотивов и целей его деятельности
  5. педагогическая рефлексия
14. Что входит в содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. аналитические знания
  2. проективные знания
  3. организаторские знания
  4. коммуникативные знания
  5. все ответы верные
15. Указать, что входит в содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. умения педагогического общения
  2. организаторская деятельность
  3. коммуникативные умения
  4. аналитические умения
  5. проективные умения
16. Выделите, что является целью педагогической деятельности:
1. тенденции социального развития
  2. потребности и стремления отдельной личности
  3. всестороннее, гармоничное развитие личности
  4. идеалы учеников
  5. все ответы верные
17. Выделите правильный ответ.  
Педагогическая квалификация – это:
1. вид деятельности в рамках данной профессиональной группы
  2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности
  3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
  4. совокупность педагогических специальностей
  5. педагогическая компетентность и коммуникативная деятельность
18. Укажите, кто является основоположником научной педагогики в Западной Европе:
1. Ф. Рабле
  2. Т.Мор
  3. Я.А. Коменский
  4. М. Монтень
  5. Э. Роттердамский
19. Укажите название фундаментального педагогического труда Яна Амоса Коменского:
1. «Лабиринт света»
  2. «Скорбный»
  3. «Об исправлении дел человеческих»
  4. «Великая дидактика»
  5. «Посол мира»
20. Идеи отечественной гуманистической педагогики разрабатывали:
1. Л.Н. Толстой
  2. В.А. Сухомлинский

3. И.Н. Бецкой
4. В.Н. Татищев
5. К.Д. Ушинский

21. Установите соответствие

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. отношение к Родине проявляется в | 1. милосердии     |
| 2. отношение к труду проявляется в  | 2. альтруизме     |
| 3. отношение к себе проявляется в   | 3. патриотизме    |
|                                     | 4. старательности |
|                                     | 5. дружелюбии     |

22. Выполните задание

В семье Н. родители заняты активной общественной деятельностью. Их сын, Антон, чаще всего живет у бабушки, которая занимается его воспитанием. Родители приезжают к ним, привозят подарки, иногда ходят с Антоном гулять, выдают распоряжения и в очередной приезд выясняют их выполнение. Антон всегда был больше привязан к бабушке, хотя сейчас уже начал отдаляться и от нее. Поручения родителей выполняет с неохотой. Стал замкнутым, безынициативным, приезды родителей его уже почти не радуют. Укажите правильный ответ.

К такому положению в семье привела организация следующего вида ложного авторитета

1. авторитета подавления
2. авторитета педантизма
3. авторитета расстояния
4. авторитета чванства
5. авторитета любви

23. Выполните задание

В детском саду воспитатель старшей группы решила организовать уборку детской площадки с привлечением детей. Она распределила обязанности, выдала «инвентарь», объяснила, что нужно сделать. Дети с радостью принялись за работу. Однако, через час после начала уборки энтузиазм детей угас, работа не была выполнена до конца. Дети и воспитательница очень расстроились. Укажите правильный ответ.

Воспитатель нарушил следующее условие успешности трудового воспитания:

- условие посильной трудовой деятельности
- условие совместно-раздельной деятельности
- условие положительной мотивации деятельности
- условие смены видов деятельности

24. Выполните задание

Школьный психолог, наблюдая за детьми 5 класса, особо выделил девочку, которая мало с кем общалась, выглядела рассеянной. Вызвав ее на разговор, психолог выяснила, что девочка в состоянии рассеянности. Мама уверяет ее, что самое главное сейчас – заниматься в музыкальной школе, бабушка советует больше отдыхать, в школе же появилось много новых предметов, по которым необходимо успешно учиться. Девочка не знает, чьим советам следовать. Укажите правильный ответ.

В данной ситуации нарушен принцип воспитания

1. опоры на положительное
2. единства требований воспитателей
3. воспитание в коллективе
4. уважения и требовательности к личности

25. Выполните задание.

Мальчик Паша в очередной раз не выполнил домашнее задание, получил «2». Папа, разговаривая с ним, выяснил причину неуспеваемости и пообещал, что в следующий раз при таком же положении Паша будет лишен права общаться с членами семьи (они объявят ему бойкот), так как другие меры уже не действуют. На следующий день Паша вновь получил двойку, но папа долго задержался на работе и о бойкоте все забыли. Укажите правильный ответ. В данной ситуации неверно применен следующий вид требования.

1. совет
2. просьба
3. осуждение
4. угроза
5. доверие

### Тестовые задания №2

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
  - а) «Воспитание человека»
  - б) «Похвала глупости»
  - в) «Великая дидактика»
  - г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А.Коменского:
  - а) 1592 – 1670
  - б) 1469 – 1536
  - в) 1632 – 1704
  - г) 1703 – 1795
3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским:
  - а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
  - б) материнские, родного языка, латинские, академические
  - в) материнские, пропедиа, педиа, философские
4. Как у Я.А.Коменского была сформулирована троякая цель воспитания:
  - а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
  - б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы
  - в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
  - г) развитие ума, сердца, воли
5. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Я.А.Коменского:
  - а) умение читать, писать, считать
  - б) интеллект, эмоции, волевая готовность
  - в) усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться
6. Я.А.Коменский стоял на философских позициях:
  - а) сенсуализма
  - б) метафизики
  - в) позитивизма
  - г) религиозного идеализма
7. Я.А.Коменский предлагал создать школу:
  - а) гармоничного развития
  - б) космического сознания
  - в) всеобщей мудрости

- г) развития добродетелей
8. Кто был непосредственным предшественником Я.А.Коменского в выработке дидактических принципов:
- а) Хан Луис Вивес
  - б) Ратихий (Ратке)
  - в) Эразм Роттердамский
9. Согласно теории Дж.Локка:
- а) все идеи и принципы имеют врожденную основу
  - б) все человеческое знание проистекает из опыта
  - в) происходит припоминание «высших идей»
10. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное:
- а) интуитивное
  - б) демонстративное
  - в) сенситивное
11. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:
- а) «Некоторые мысли о воспитании»
  - б) «Школа – игра»
  - в) «Дошкольная жизнь ребенка»
12. Формирование характера ребенка по Дж. Локку должно происходить:
- а) в школе
  - б) в семье
  - в) в состязаниях
13. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе:
- а) древние языки
  - б) астрономические дисциплины
  - в) основы права
14. Решающее влияние по Дж.Локку на ребенка должна оказывать:
- а) среда
  - б) наследственность
  - в) воспитание
15. Дж.Локк предлагал воспитывать юных:
- а) рыцарей
  - б) ремесленников
  - в) джентльменов
16. Выберите даты жизни Ж.-Ж.Руссо:
- а) 1712 – 1778
  - б) 1650 – 1704
  - в) 1715 – 1771
  - г) 1801 – 1867
17. Какой возрастной период Ж.-Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
- а) от рождения до 2 лет
  - б) от 2 до 12 лет
  - в) от 12 до 15 лет
  - г) от 15 лет до совершеннолетия
18. Ж.-Ж.Руссо заменил название «принцип природосообразности» на термин:
- а) биологизация
  - б) естественность
  - в) свобода

19. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
- а) школа, родители, сверстники
  - б) природа, люди, вещи
  - в) воспитание, книги, учителя
  - г) культура, люди, вещи
20. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
- а) «Джен Эйр»
  - б) «Эмиль, или о воспитании»
  - в) «Воспитание женщины»
  - г) «О человеке»
21. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»:
- а) умственное воспитание
  - б) нравственное воспитание
  - в) развитие внешних чувств
  - г) эстетическое воспитание
22. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо:
- а) Гаргантюа
  - б) Лингард
  - в) Эмиль
  - г) Том Сойер
23. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:
- а) «Робинзон Крузо»
  - б) «Путешествие Гулливера»
  - в) «Сказки братьев Гримм»
  - г) «Мир чувственных вещей в картинках»
24. Предложенный Ж.-Ж.Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания
  - б) словесные наказания
  - в) угроза
  - г) естественные последствия
25. Педагог, создатель теории элементарного образования, предусматривающей гармоничное развитие всех сил и способностей человека:
- а) Ф.Фребель
  - б) И.Г.Песталоцци
  - в) Ж.-Ж.Руссо
26. Как называется педагогическое сочинение И.Г.Песталоцци, в котором описывается мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии:
- а) «Азбука наглядности»
  - б) «Книга матерей»
  - в) «Лингард и Гертруда»
27. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название:
- а) научный метод
  - б) элементарное образование
  - в) дидактическая система

28. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г.Песталоцци является:
- а) математический куб
  - б) десяток
  - в) единица
29. Какой метод И.Г.Песталоцци считал основой восприятия окружающего мира:
- а) размышление
  - б) эксперимент
  - в) наблюдение
30. Определите период возникновения в России закрытых сословных дворянских учебных заведений:
- а) 1730 – 1765
  - б) 1701 – 1725
  - в) 1780 – 1800
31. Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:
- а) «Радуга»
  - б) «Детское чтение для сердца и разума»
  - в) «Родное слово»
32. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:
- а) Петр I
  - б) И.И.Бецкой
  - в) Е.О. Гугель
33. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:
- а) Н.Ф.Одоевский
  - б) Н.И.Новиков
  - в) М.В.Ломоносов
34. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:
- а) Ф.И.Янкович
  - б) Д.Дидро
  - в) Ж.-Ж.Руссо
35. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
- а) Просвещения
  - б) Средневековья
  - в) Античности
36. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху:
- а) Нового времени
  - б) Возрождения
  - в) Просвещения
37. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
- а) Смольный институт
  - б) сиротский институт
  - в) Яснополянская школа
38. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали:
- а) Сократ, Аристотель
  - б) Ж.-Ж.Руссо, Дж. Локк

- в) И.Ф.Гербарт, Ф.А.Дистервег
39. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:
- а) П.Ф.Лесгафт
  - б) Е.И.Тихеева
  - в) Л.Н.Толстой
40. Кому впервые в России принадлежит философско-антропологическое обоснование процесса воспитания:
- а) П.Ф.Лесгафт, М.И.Демков
  - б) Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский
  - в) В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев
41. Как отмена крепостного права в России повлияла на систему образования:
- а) образование стало бесплатным
  - б) наметился подъем демократического движения и духовный подъем русского общества
  - в) появились надежды на гибель «прошлых времен»
42. Успехи какой науки явились толчком для всестороннего изучения закономерностей развития детской психики и ее учета в педагогическом процессе:
- а) психологии
  - б) философии
  - г) педагогики
43. Какой принцип по мнению К.Д.Ушинского должен стать основой народного образования:
- а) народность
  - б) религиозность
  - в) свобода
44. После реформы 1864 г. представители низшего сословия могли получать образование в следующем учебном заведении:
- а) университет
  - б) гимназия
  - в) церковно-приходская школа
  - г) воскресная школа
45. Выделите характеристики, которыми Л.Н.Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо:
- а) народность и учет национальных особенностей
  - б) любовь к ребенку
  - в) профессиональная направленность

## Литература

<b>Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		208
Л1.2	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804">http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804</a>	1
Л1.3	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608">http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608</a>	1
<b>Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Богуславский М. В. - История педагогики: методология, теория, персоналии - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199</a>	1
Л2.2	Торосян В. Г. - История педагогики и образования - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>	1
Л2.3	Латышина Д. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2016.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588">http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588</a>	1
Л2.4	Бессонов Б. Н. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7">http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7</a>	1
Л2.5	Латышина Д. И. - История отечественной педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE">http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE</a>	1
Л2.6	Пискунов А. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73">http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73</a>	1
Л2.7	Бим-Бад Б. М. - История и теория педагогики. Очерки: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7">http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7</a>	1
Л2.8	Князев Е. А. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610">http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610</a>	1
Л2.9	Коджаспирова Г. М. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B">http://www.biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B</a>	1



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«История языка»**

**Раздел 1. Введение в историю немецкого языка**

**Тема 1, 2. Предмет и задачи истории немецкого языка Периодизация истории  
немецкого языка**

**Вопросы для обсуждения**

1. Предмет, цель и задачи истории немецкого языка. Методы исследования. Периодизация.
2. Происхождение древних германцев и образование немецкой народности.
3. Развитие письменности. Диалекты.

**Задания**

**Прочитайте следующие тексты. Обратите внимание на особенности периодизации и диалектов.**

**I. PERIODISIERUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE**

Jede sprachliche Periodisierung ist willkürlich, denn Sprachen entwickeln sich im allgemeinen nicht einheitlich, und die Grenzen zwischen den verschiedenen Perioden sind fließend.

Die erste Einteilung der 1200 Jahre der deutschen Sprache in Alt-, Mittel- und Neuhochdeutsch geht auf Jacob Grimm und die Anfänge der deutschen Germanistik zurück (lautliche Kriterien). Heute geht man von sprachsoziologischen Kriterien aus, auch historische und literaturhistorische Faktoren werden berücksichtigt.

Die folgende Periodeneinteilung des Hochdeutschen schließt sich an H. Eggers und W. Schmidt an.

Althochdeutsch (750 – 1050)	Stammesdialekte; hauptsächlich die Sprache der Geistlichen überliefert; 2. Lautverschiebung; Abschwächung der Nebensilben
Mittelhochdeutsch (1050 – 1350)	Die erste Gemeinsprache entsteht, die zeitlich begrenzte Standessprache des Rittertums; Monophthongierung; Diphthongierung; Vokaldehnung
Frühneuhochdeutsch (1350 – 1650)	Entwicklung von einer Vielfalt an dialektalen Schreibsprachen hin zu wenigen überregionalen Kanzlei-sprachen; beginnende Normierung der Schriftsprache
Neuhochdeutsch (1650 – 1900)	Normierung und Anerkennung der deutschen Standardsprache; Normierung der Orthographie und Aussprache
Deutsch von heute (1900 – )	Ausgleich und Differenzierung

**II. ALTHOCHDEUTSCH (750 – 1050)**

Die älteste schriftlich belegte Stufe der deutschen Sprache, gekennzeichnet durch volle Endsilbenvokale, Formenreichtum und einen syntetischen Satzbau; das durch die 2. Lautverschiebung abgegrenzte hochdeutsche Gebiet, im Gegensatz zum Niederdeutschen; noch

keine einheitliche Sprache, sondern verschiedene Stammesdialekte mit fließenden Grenzen: Alemannisch, Bairisch, Fränkisch, Thüringisch, (Langobardisch).

**Lesen Sie den folgenden Text . Fassen Sie seinen Inhalt zusammen:**

### **Wie die Dialekte entstanden sind**

*Von Prof. Heinrich Löffler*

Von deutschen Dialekten spricht man eigentlich schon genauso lange wie von der deutschen Sprache überhaupt, ja, in den ersten tausend Jahren bestand unser Deutsch aus nichts anderem als aus einer Reihe sogenannten Stammesdialekte.

Die deutschen Stammesdialekte, *das Friesische, Sächsische, Fränkische, Schwäbische, Bayerische* oder *Langobardische*, hatten sich in der Wanderzeit aus dem Verband der übrigen germanischen Sprachen, zu denen auch *das Angelsächsische, das Nordisch-Skandinavische* und *das Gotische* gehörten, herausgelöst. Sie waren sprachlich enger zusammengerückt und wurden später mit dem Namen "deutsch" bezeichnet. (Deutsch heißt eigentlich *diutisk* und bedeutet: dem Volk gemäß oder einheimisch.)

Das Deutsche an sich gab es jedoch nicht. Es bestand von Anfang an aus den genannten Dialekten, die sich nach außen hin deutlich von den Nachbarsprachen angrenzten und sich als eigene Sprachgruppe darstellten, obwohl sie auch unter sich noch deutlich unterschieden waren.

Ob um das Jahr 800 ein ostfriesischer Seemann und ein Südtiroler Berghirte sich mit ihren "deutschen" Dialekten hätten verständigen können, muß mit Recht bezweifelt werden.

Und hier fragt man sich, wie damals der berühmte Kaiser Karl der Große, der in einem Riesenreich eigentlich nirgends residierte, vielmehr von "Pfalz" zu "Pfalz" reiste, um dort Hof zu halten und Recht zu sprechen, wie Karl also mit seinen Landsleuten in Nordfrankreich, am Rhein, in Sachsen oder am Bodensee sich wohl unterhalten hat.

Seine kaiserlichen Verlautbarungen waren jedenfalls lateinisch abgefaßt.

Eine überregionale Schriftsprache hat es zwischen 800 und 1600 nicht gegeben. Wer reisen mußte, hatte sich den regionalen Sprachbesonderheiten anzupassen, und wer sich andernorts verständlich machen wollte, mußte seine großmundartlich heimischen Laute unterdrücken. Dies gilt insbesondere für die fahrenden Sänger der Stauferzeit um 1200. Von Walther von der Vogelweide weiß man, dass er weit im Reich herumgekommen ist und dass seine Minnelieder und die recht frechen politischen Gesänge zumindest an den Höfen verstanden worden sind. Allerdings war die damalige feine Sprache der Höfe oberdeutsch, das heißt süddeutsch geprägt. Wer dabei sein wollte, mußte sich dem anpassen.

Der damalige *Nidelender* (gemeint war der Norddeutsche) hatte gegenüber den oberdeutschen Landsleuten Verständigungsprobleme, weil das Niederdeutsche die sogenannte Lautverschiebung nicht mitgemacht hatte. Noch heute sagt man dort *dat* und *wat* statt *das* und *was* und *ik* und *he* für *ich* und *er*.

Die sprachliche Vorherrschaft der süddeutschen Dialekte blieb auch bestehen, als sich mit dem Buchdruck und seiner ungeahnten Medienfunktion eine Tendenz zu einer einheitlichen deutschen Drucksprache herausbildete.

Mit der Reformation und den Schriften Luthers nahm die neue Schriftsprache zunehmend Form an und verbreitete sich fast in Windeseile, allerdings zunächst nur auf dem Papier und nur bei Lauten, die lesen konnten. Die neue Sprache war eine Art Kompromißsprache, die eigentlich nirgends recht zu Hause war. Sie hatte von allen Dialekten etwas mitbekommen.

An der neuen Kunstsprache bastelten in der Folgezeit vor allem die Grammatiker und Literaten weiter, und sie brachten sie in eine verbindliche Form, die durch die deutsche Klassik dann für alle Bildungsschichten zur endgültigen Nationalsprache stilisiert wurde und dann gegen Ende des 19. Jahrhunderts in einem letzten Akt der Vereinheitlichung durch Konrad Duden auch eine einheitliche Orthographie erhielt.

Die "Niderlender" oder Norddeutschen hatten an der neuen Sprache den geringsten Anteil. Sie mußten sie deshalb erst erlernen, wenn sie weiterhin Bücher lesen und sozusagen mit am Sprachgeschäft beteiligt bleiben wollten. Das mag auch mit ein Grund sein, weshalb heute im Norden Deutschlands viel verbreiteter Hoch- oder Schriftdeutsch gesprochen wird als im Süden.

Die Süddeutschen hatten es nie nötig gehabt, die neue Sprache richtig zu lernen, da sie sie immer noch gut verstehen konnten. Die Folge ist, dass sie heute mit ihrem Dialekt gegenüber der Hochsprache zumindest in der Schule Schwierigkeiten haben.

## **Раздел 2. Морфологическая система в разные исторические периоды**

### **Тема 1. Развитие системы глагола в ДВН**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Глагол (сильные, слабые, атематические, претерито-презентные). Временные формы индикатива.
2. Образование презенса и претерита.
3. Наклонения глагола.
4. Именные формы глагола.
5. Аналитические формы глагола.

#### **Задания**

1. Какие глаголы называются Präteritopräsentia?
2. Проспрягайте следующие глаголы в презенсе в ДВН *neman, faran*.
3. Сравните ряды абляута следующих глаголов в ДВН и СВН *lihan, giozan, bintan*

### **Раздел 3. Имя существительное в ДВН**

#### **Тема 1. Происхождение современных форм множественного числа имен существительных. Грамматический род имен существительных.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Происхождение современной системы склонения форм множественного числа. Развитие артикля.
2. Изменения в употреблении падежей. Происхождение современных форм множественного числа имен существительных.
3. Грамматический род имен существительных.

#### **Задания**

#### **TATIAN**

Übersetzung einer lateinischen Bearbeitung des ursprünglich griechischen biblischen Textes, den im 2. Jh. der Syrer Tatian abgefaßt hatte. Das althochdeutsche (ahd.) Denkmal stammt aus dem 9. Jh. aus Fulda, der deutsche Übersetzer ist unbekannt. Tatian ist eine Übersetzung einer lateinischen Zusammenfassung der Evangelien (Evangelienharmonie). Das gegebene Stück behandelt die biblische Sage von einem Wunder, das Christus auf einer Hochzeit verübt haben soll.

1. In thritten taze brútloufti gitano uuarun in thero steti thiu hiéz Canan Galilee; thar uuas thes heilantes muoter. Gihalot uuas ouh thara ther heilant inti sine iungiron zi thero brutloufti.
2. Thó ziganganemo themo uúine quad thes heilantes muoter zi imo: sie ni habent uúin. Thó quad iru ther heilant: uuaz ist thih thes inti mih, uúib? Noh nú ni quam min zít.
3. Thó quad sin muoter zí then ambahtun: só uúaz só her iu quede só tuot ir.
4. Thar uuarun steininu uuazzarfaz sehsu gisezitu after subernessi thero Iudeono, thiu bihaben mohtun einero giuuelith zuei méz odo thríu.
5. Thó quád ín ther heilant: fullet thiu faz mit uuazaru. Inti sie fultun siu únzan enti.
6. Thó quad ín ther heilant: skephet nú inti bringet themo furistsizzenten. Inti sie bráhtun.
7. Tho gicorota thie furistsizzento thaz uuazzar zi uuine gitán inti hér ni uuest uuanan íz uúas (thie ambahta uuestun íz, thie thar scuofun thaz uuazzar); thó gihalota then brutigomon thie furistsizzento inti quad imo: íogiueelih man zi erist guotan uúin sezzit, inti mit thiu sie foltruncane sint, thane thaz thar uúirsira ist: thú gihielti then guoton uúin unzan nú.

#### **Aufgaben**

1. Analysieren Sie die Orthografie dieses Auszuges (die Affrikaten *ts*, *pf*, den Laut *w*, die Buchstabenverbindung *th*)
2. Welche Wörter bleiben bis heute in ihrer Grundbedeutung unverändert?
3. Welche Wörter sind heute verschwunden?
4. Welche Wörter änderten ihre Wortbedeutung?
5. Finden Sie die Beispiele der ersten Konsonantenverschiebung.
6. Finden Sie das Beispiel des ersten Umlauts. Welche Rolle spielt er in diesem Fall?
7. In welcher Funktion tritt die Brechung in diesem Auszug auf?
8. Finden Sie althochdeutsche Diphthonge im Text.
  
9. Nennen Sie alle Substantive. Analysieren Sie ihre Besonderheiten im Vergleich mit der Gegenwartssprache.

#### **Раздел 4. Имя прилагательное, местоимение и числительное в ДВН**

##### **Тема 1. Состав форм прилагательного, их употребление.**

**Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные).**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Склонение прилагательных. Изменения в употреблении различных форм прилагательного.
2. Степени сравнения имен прилагательных. Образование от прилагательных качественных наречий.
3. Местоимение и числительное

#### **Задания**

##### **MUSPILLI**

Das stabreimende Gedicht stammt aus dem 9 Jh. Es handelt sich um "Weltuntergang" und "Weltgericht".

So daz himilisca horn kilutit uuiridit,  
enti sih der suanari ana den sind arhevit,  
der dar suannan scal toten enti lepenten,  
denne hevit sih mit imo herio meista,  
daz ist allaz so pald, daz imo nioman kipagan ni mak.  
dar uuiridit diu suona, dio man dar io sageta.  
denne varant engila upper dio marha,  
ueechant deota, uuissant ze dinge.  
denne scal manno gilih fona deru moltu arsten.

##### **Aufgaben**

1. Analysieren Sie die Schreibweise des Textes.
2. Führen Sie Beispiele der ersten Lautverschiebung an.
3. Erklären Sie nach den Gesetzen der zweiten Konsonantenverschiebung: *kilutit*, *pald*, *deota*, *ding*, *lepenten*, *daz*, *denne*.
4. Bestimmen Sie Geschlecht, Zahl und Kasus folgender Wortgruppen: *himilisca horn*, *toten enti lepenten*, *meista herio*.
5. Finden Sie die Beispiele der Negationen. Vermerken Sie doppelte Negation.

## Раздел 5. Синтаксис в ДВН, СВН, РНВН, НВН

### Тема 1. Структура простого предложения в ДВН. Простое предложение (порядок слов, развитие рамочной конструкции, тенденция к двусоставности).

#### Вопросы для обсуждения.

1. Порядок слов в предложении. Развитие глагольной рамки.
2. Выразительные возможности неполной рамки.  
Одно отрицание в предложении.
3. Фиксация местоположения прилагательного, причастия и местоимения в атрибутивном словосочетании.

#### Задания

#### DAS NIBELUNGENLIED

Die Dichtung gehört zum 13. Jh. und stellt ein klassisches Bild der mittelhochdeutschen Sprache dar. Sie umfaßt etwa 2300 Strophen oder über 9000 Verszeilen. Der Dichter ist unbekannt.

1. Uns ist in alten mæren wunders vil geseit  
von heleden lobebæren, von grôzer arebeit,  
von frôuden, hôchgezîten, von weinen und von klagen,  
von küener recken strîten muget ir nu wunder hœren sagen.
2. Ez wuohs in Bûrgonden ein vil édel magedîn,  
daz in allen landen niht schœners mohte sîn,  
Kriemhilt geheizen: si wart ein scœne wîp.  
dar umbe muosen degene vil verliesén den lîp.
3. Der minneclîchen meide triuten wol gezam.  
ir muotten küene recken: niemen was ir gram.  
âne mâzen schœne sô was ire del lîp:  
der juncvrouwen tugende zierten ándériu wîp.
4. Ir pflâgen drie kûnege edel unde rich,  
Gunther und Gêrnôt, die recken lobelîch,  
und Gîselher der junge, ein ûz erwelter degem.  
diu frouwe was ir swester, die fürsten heten s'in ir pflegen.
5. Die herren wâren milte, von arde hôhe erborn  
mit kraft unmâzen küene, die recken ûz erkorn.  
dâ zen Bûrgônden sô was ir lant genant.  
si frumten starkiu wunder sît in Êtzélen lant.
6. Ze Worme bî dem Rîne si wonden mit ir kraft.  
in diende von ir landen vil stolziu ritterschaft.  
Mit lobelîchen êren unz an ir endes zît.  
Si sturben jâmerlîche sint von zweier edelen frouwen nît.
7. Ein rîchiu kûneginne, frou Uote ir muoter hiez:  
îr vater der hiez Dancrât, der in diu erbe liez  
sît nâch sîme lebene, ein ellens richer man,  
der ouch in sîner jugende grôzer éren vil gewan.

#### Aufgaben

1. Finden Sie alle einfachen Sätze. Nennen Sie das Subjekt, das Prädikat. Wie ist die Wortfolge?
2. Der Bau der zusammengesetzten Sätze ist reich und mannigfaltig. Bestimmen Sie die Arten der Nebensätze, die Verbindungsmittel, die Wortfolge.
3. Der verneinende Satz wird bald mononegativ, bald binegativ – durch zwei Verneinungen – gestaltet. Dieser Kampf der mononegativen Struktur mit der polynegativen ist ein typischer Zug der Zeit. Führen Sie die Beispiele mit der Verneinung.
4. Finden Sie die Beispiele der Klammern. Bestimmen Sie ihre Art.

## **Раздел 6. Развитие словарного состава немецкого языка в различные периоды (ДВН, СВН, РНВН, НВН)**

**Тема 1. Древнейший слой лексики. Основные изменения в словарном составе в ходе исторического развития немецкого языка. Развитие новых слов, усложнение смысловой структуры имеющихся слов. Развитие фразеологии. Архаизмы.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Древнейший слой лексики. Основные изменения в словарном составе в ходе исторического развития немецкого языка.
2. Развитие новых слов, усложнение смысловой структуры имеющихся слов.
3. Развитие фразеологии. Изменение значения слов. Архаизмы. Развитие терминологии.

### **Задания**

1. Выберите правильную периодизацию истории немецкого языка  
 ДВН а) 6000-900 б) VIII-1050 в) VII-XII  
 СВН а) 900-1200 б) 1050-1350 в) XIII-1540  
 РНВН а) 1200-1500 б) 1350-1650 в) 1450-XVIII
2. Какие древневерхненемецкие диалекты называются верхненемецкими:  
 а) алеманский, баварский, южнофранкский, восточно-франкский;  
 б) рейнфранкский, среднефранкский;  
 в) нижнесаксонский, тюрингский, гессенский
3. Когда и в каких диалектах начинается второе передвижение согласных:  
 а) 5./6. в. в баварском и алеманском;  
 б) 8./9. в. в южнофранкском и восточно-франкском;  
 в) 7. в. в гессенском и тюрингском;  
 г) Ваш вариант
4. Как называются данные изменения гласных? а) первичный умляут; б) вторичный умляут; в) преломление; г) древневерхненемецкая монофтонгизация?  
 slahan – slehit gast – gesti alt – eltiro
5. Какие группы новых диалектов появились в СВН период?  
 а) нижнефранкские; б) восточно-нижненемецкие; в) нижнесаксонские; г) восточно-средненемецкие
6. Какие падежи существуют в ДВН период?  
 а) Именительный, родительный, дательный, винительный, звательный  
 б) Именительный, родительный, дательный, винительный, инструментальный  
 в) Именительный, родительный, дательный, винительный, локальный
7. Второе передвижение согласных в 5-6 в. затронуло:  
 а) средненемецкие; б) верхненемецкие; в) нижненемецкие; г) восточно-средненемецкие
8. Когда была разделена империя Каролингов?  
 а) 814; б) 843; в) 773; г) 770.
9. Синоним «гармонии гласных»:  
 а) преломление; б) абляут; в) вторичный умляут; г) ДВН монофтонгизации

10. Определите гармонию гласных:

а) ahd. gast – pl. gesti; б) got. her – ahd. hiar; в) ahd. erda – ahd. irdisc.

4. Какой падеж чаще употреблялся в ДВН, чем в НВН период?

а) именительный; б) винительный; в) дательный; г) родительный

5. В какой паре слов – грамматическое чередование?

а) lang – lengiro; б) kiosan „wählen“ – kuri „wahl“; в) elilenti – ellenti.

6. Какие времена есть у ДВН глагола?

а) Präsens, Präteritum, Perfekt; б) Präsens; Präteritum; Futurum; в) Präsens, Präteritum; г) Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt.

7. Для какого периода истории немецкого языка характерно «скопление» согласных?

А) ДВН; б) древнегерманский; в) СВН; г) РНВН

8. Первые «немецкие» памятники письменности:

а) глоссарии; б) Евангелие; в) Мерзебургские заклинания; г) Татиан

Der angloamerikanische “Trend” ist ein Zug der Epoche.

**а) Lesen Sie den Text.**

Mehr und mehr englische Ausdrücke, wohin man auch guckt: *Copyshop*, *Se-condhand*, *Leasing*, nun auch noch der *Computerboom* mit all den *Floppys*, die nicht antworten (*Disc defekt?*), und all dem anderen Zubehör, das man bedeutungsvoll Peripherie nennt.

Im Computershop kommt es da immer wieder zu solchen Szenen: Die ältere Dame wartet geduldig, bis sie endlich dran ist, und wagt dann kaum ihre Frage zu stellen: “Wissen Sie, bei meinem Enkel leuchtet da immer so was auf: bootfähig! Was soll das heißen?” – “Ja, gnädige Frau, das heißt, dass Sie nun booten können.” Alles klar?

Die Damen im Werbebüro haben wieder mal ein Meeting nach dem andern, was ihnen ja auch gegönnt sei, dann aber haben sie auch noch eine Session und da fragt man sich doch, was sie da eigentlich machen. Jazzmusik? Jedenfalls irgendwas auf Englisch.

Die Hemdenabteilung heißt heute Shirterie; eine Faltencreme heißt Anti Age; der Frisör nennt sich jetzt Hairstylist und ein koffeinarmer Kaffee heißt auf Deutsch: Night & Day. Die deutschen Ausdrücke gehen da völlig unter. Im Film “Das Boot” fuhr eben dieses Boot noch im sogenannten Schleichgang. Heute würde man vermutlich sagen: in slow motion. Und wenn wir schon beim Schleichen sind: Früher gab es noch die Schleichwerbung, heute ist das alles Product Placement. Nun sagen wir ja auch Jogging statt Dauerlauf.

Früher hatten wir noch Arnim Dahl, den Klettermaxen der Nation; heute würde man ihn einfach einen Stuntman nennen. Früher sang der Wandersmann noch selber seine Lieder auf dem markierten Wanderweg und heute nimmt jeder seinen Walkman mit. Englisch überall. Selbst die Babys in ihren Bodystockings werden schon mit Pampers verwöhnt und nicht etwa mit Wegwerfwindeln.

Man könnte denken, dass die Yellow Press, die der Auslandskorrespondent immer wieder erwähnt, so was sein müsste wie die gelben Seiten im Telefonbuch. Aber nein: Eine Promotion ist auch keine Doktorarbeit, leider nicht. Software sind keine Weichteile, ein CD-Player ist kein Diplomaten-Spieler. Sandwich-Kinder sind nicht etwa Kinder, die sich ausschließlich von Cheeseburgern und Big Mäcs ernähren, und eine Midlifecrisis ist eine Lebensmittelkrise, auch nicht, wenn wieder mal Gift im Essen war.

Nur ganz Unbeirrbare glauben noch, dass auf dem Kassettenrekorder neben der Taste Pause die Taste Wind deshalb Wind heißt, weil die Kasette im schnellen Durchlauf immer so heult wie ein Herbststurm. Es ist auch gar nicht so leicht, immer ein gutes und passendes deutsches Wort zu finden. Wenn man etwa Wellenrei-ter sagt statt Surfer, denkt man auch gleich an ein Wellenpferd, vielleicht sogar ein Seepferdchen – und das passt dann doch nicht so ganz. Schon wegen der Größenverhältnisse nicht.

Für ein Skateboard gibt es, glaube ich, schon gar kein deutsches Wort mehr. Früher gab es noch Rollschuhe, doch diese Rollbretter heute, diese Bordsteinstürmer, oder wie man sie nennen sollte, diese Dinger jedenfalls, die gibt es nur noch auf Englisch.

b) Machen Sie eine Liste mit den englischen Begriffen, die im Text vorkommen. Schreiben Sie die deutsche Bedeutung daneben bzw. Erklären Sie das Wort mit Hilfe einer Umschreibung und schreiben Sie in die 3. Spalte, wie dieses Wort in Ihrer Muttersprache heißt.

englischer Begriff	deutsche Bedeutung	in Ihrer Muttersprache
skateboard	kurzes Brett mit Rädchen unten	...

II. **Computer und Internet** spielen eine große Rolle und beeinflussen das heutige Deutsch. Lesen Sie die folgenden Sätze und erklären Sie die fettgedruckten Wörter und Wendungen deutsch.

Das **World Wide Web (WWW)** ist nicht die logische Fortsetzung der typographischen Medien. Weltweit kann man Informationen **aus dem Netz ziehen**.

Die Schüler des Gymnasiums am Kurfürstlichen Schloss zu Mainz tragen nur noch ein leichtes Gepäck: **Mini-PCs** liegen voll im Trend.

**Scannen** statt Abschreiben mit dem **Stift-Scanner** lassen sich Texte, Grafiken und Fotos einfach **digitalisieren**. Am **Computer** lassen sich die Daten dann mit **Software** bearbeiten. **Der Mini-Scanner** ist ein kompaktes, drahtloses Gerät.

Gemeinsam **arbeiten** sie kleine **Programme aus** oder **entwerfen** auf dem Bildschirm Zeichnungen und Texte.

**Computerspiele**, mit denen sich Jungen gern beschäftigen, sind in der Gruppe nicht sehr beliebt.

Anhilfe schaffen **Internet-Kaufhäuser**, die sich ganz auf Spielzeug verlegt haben und bei denen der Einkauf bequem von zu Hause aus erfolgen kann.

Im Internet gibt es für Schüler **digitale Nachhilfe**. Alle weiteren Fragen beantworten **die virtuellen Hilfer** innerhalb von 24 Stunden per **E-Mail**.

**Die Datenbank** umfasst mehr als 2 500 Referate. **Das vernetzte Computer** gehört in jedes Klassenzimmer.

Auf der **Homepage** findet man alle Texte aus JUMA. Hat man einen **Surf-tipp**, so schickt man eine E-Mail an die Adresse. Für veröffentlichte Tipps gibt es eine aktuelle **JUMA-CD-Rom**.

Das Negative am Internet ist, dass da Parasiten, **Hacker** und Piraten vertreten sind. Man muss im Computer unbedingt sogenannte **Firewalls** (digitale Brandmauern) errichten, die das ganze **Computer-System** vor Viren schützen. Solche Firewalls müssen täglich **aktualisiert** werden.

Telefon, Fax, E-Mail und Internet, **Handys**. Immer und überall zu erreichen.

Auf den englisch-, französisch- oder auch spanisch-sprachigen **Websites** können sich Bürger weltweit über Arbeit und Politik, der Regierung informieren.

Die global **vernetzte Gesellschaft** ist heute schon Realität, das heißt, das wir den Weg in die **E-Society** gehen. **High-Tech** erobert die Klassenzimmer. **Kommunikation** durch das Internet gehört schon in vielen Schulen zum Alltag.

In Sekundenschnelle jagen die Schüler ihre **elektronischen Briefe** bis ans andere Ende der Welt an ihre **Computerfreunde**.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Контекстуальная грамматика»  
Раздел 1. Морфология. Артикль**

**Задания**

**1. Объясните употребление или отсутствие артиклей перед выделенными словами:**

1. Links auf dem **Tisch** liegen **Schulsachen**. Das sind Annas **Schulsachen**. Ihre **Schulsachen** sind wie immer in **Ordnung**. 2. Ich trinke sehr gern Tee und mein Vater — **Bier**. 3. **Das Wetter** ist wunderschön heute — die **Sonne** scheint, es ist warm, der **Himmel** ist blau und es gibt dort keine **Wolken**. 4. **Der Deutschlehrer** kommt in die **Klasse** und die **Stunde** beginnt. 5. Seine **Mutter** ist **Krankenschwester**, die Frau arbeitet in einem **Krankenhaus** im **Zentrum der Stadt**. 6. **Das Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt. 7. Ich schreibe heute einen **Brief** an meine **Freundin**. 8. Dieser **Ring** ist sehr teuer, er ist aus **Gold**. 9. Der **Vater** meines Freundes fährt im **Herbst** nach Deutschland. 10. In der Literaturstunde schreiben die Schüler am **Dienstag** ein **Diktat**.

**2. Там, где нужно, поставьте определенный или неопределенный артикль:**

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. .... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 3. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 4. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 5. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 6. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 7. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 8. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 9. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 10. Der Fluß ... Donau ist kürzer als ... Wolga.

**3. Инсценируйте диалог по одной из следующих тем:**

1) «Im Restaurant»; 2) «Im Café»; 3) «Mahlzeiten in Russland und in Deutschland».

**Раздел 2. Имя существительное**

**Задания**

**1. Распределите существительные в три группы по родам, переведите:**

1. Besucher; 2. Sessel; 3. Erzeugnis; 4. Erholung; 5. Konservatorium; 6. Bäumchen; 7. Verkäuferin; 8. Herr; 9. Bischofstum; 10. Schlosser; 11. Schwester; 12. Kleinigkeit; 13. Professor; 14. Dozent; 15. Kommandant; 16. Studentin; 17. Optimismus; 18. Schweinerei; 19. Sperling; 20. Kind

**2. Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:**

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluß) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

**3. Игра-соревнование.** Условие: Группа делится на две подгруппы. Группам предоставляется комплект из 20-30 карточек с существительными. Задача: Какая группа быстрее и правильнее распределит существительные по типам склонения. Время выполнения: 15 минут. Планируемый результат: тренировка склонения существительных.

### Раздел 3. Глагол

#### Задания

#### 1. Поставьте в следующих предложениях глаголы а) в Präsens, б) в Präteritum, в) в Perfekt, г) в Plusquamperfekt, д) в Futurum:

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig.

#### 2. Переведите:

1. После того как он закончил школу, прошло много лет. 2. Когда Анна вернулась домой, мама еще не пришла с работы. 3. Мы сдали экзамены и поехали потом на природу. 4. Я не пошел со всеми в кино — я уже видел этот фильм раньше. 5. В июле наша семья отдыхала на Черном море, осенью мы все вспоминали это время. 6. Моя мама испекла прекрасный пирог, мы все его ели и нахваливали. 7. Учитель объяснил правило, дома мы прочитали его еще раз в учебнике. 8. Я не узнал Ольгу, я ее давно не видел. 9. Стемнело и на улицах зажгли свет. 10. Мы прибежали на вокзал, но поезд уже ушел.

#### 3. Поставьте в Passiv следующие предложения:

1. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen. 2. Die Schüler werden heute nach dem Unterricht den Schulhof in Ordnung bringen. 3. Diese Arbeit kann ich ohne Hilfe des Lehrers nicht erfüllen, sie ist zu schwer. 4. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken, der schmeckte allen Gästen sehr gut. 5. Komme bitte am Sonntag zu mir, ich warte auf dich. 6. Der Chirurg hatte den Kranken gestern operiert. 7. Der Lehrer prüft oft unsere Kenntnisse in der Grammatik.

#### 4. Итоговое задание по теме «Сослагательное наклонение». Переведите предложения на немецкий язык:

1. Ветер чуть было не сломал цветы. 2. Мы бы охотно посидели сегодня в кафе! 3. Я бы не стала покупать эти туфли. Они не очень красивые. 4. Следует еще раз указать на то, что книги в библиотеку нужно сдавать вовремя. 5. Он изменился в лице, как будто был болен. 6. Мы идем сейчас в кино. Вот бы фильм был интересный! 7. Если бы покупателей здесь обслуживали вежливее! 8. Если бы я поехала в Германию, то обязательно посетила бы Цвингер. 9. Прошлым летом он мог бы поехать на юг. 10. Если бы мы тогда знали, где находится памятник, то мы бы его обязательно посетили. 11. Мама сказала, что придет поздно. 12. Не могли бы Вы дать мне эту книгу? 13. Да здравствует Новый год! 14. Я чуть было не упал.

#### 5. Инсценируйте диалоги по следующим темам:

1) Nacheinem Theaterbesuch; 2) Vor der Prüfung; 3) Nacheiner Reise.

### Раздел 4. Наречие

#### Задания

#### 1. Вставить наречия schon, noch, noch nicht, nicht mehr, erst:

1. Ich war sehr müde. Aber ich bin \_\_\_\_\_ um Mitternachteingeschlafen. 2. Ein Handy habe ich \_\_\_\_\_. Das kaufe ich \_\_\_\_\_ in zwei Monaten. 3. Ich habe \_\_\_\_\_ dreimal an die Tür geklopft, aber niemand öffnet die Tür. 4. Anja wohnt \_\_\_\_\_ in der Gartenstraße. 5. Der Wasserkocher funktioniert \_\_\_\_\_. Er ist kaputt.

## Раздел 5. Имя прилагательное

### Задания

#### 1. Вставить окончания:

1. Ich biete den Gästen stark\_\_ Kaffee an. 2. Der Geruch gut\_\_ Kaffeeseerfüllte die Wohnung. 3. Auchbeischlecht\_\_ Wetter gehen wir spazieren. 4. Das Mädchen liest die Novelle mit groß\_\_ Interesse. 5. Wo hast du dieses rosa\_\_ Kleid gekauft? 6. Gestern haben wir einen lang\_\_ Brief geschrieben. 7. Ich habe im heutigen\_\_ Diktat zwei grob\_\_ Fehler gemacht. 8. In dieser Stadt haben wir viel interessant\_\_ gesehen. 9. Sie hat mir nichts Neu\_\_ erzählt. 10. Ich wünsche Ihnen alles Gut\_\_.

#### 2. Перевести на немецкий язык:

1. В декабре самые короткие дни, а в июне — самые короткие ночи. 2. Физика дается ему тяжелее, чем остальные предметы, он учит ее дольше всех, но лучше отвечать не может. 3. В нашей оживленной беседе одна тема интереснее другой. 4. Все ученики написали сочинение хорошо, меньше ошибок у Курта, но работа Инги лучше всех. 5. Я больше люблю есть рыбу, чем мясо и пить холодную минеральную воду. 6. В древнем немецком городе Дрездене обязательно нужно посетить самую знаменитую достопримечательность — прекрасный Цвингер с известной во всем мире картинной галереей. 7. Большую часть своей долгой жизни великий немецкий поэт Иоганн Вольфганг Гете провел в маленьком тихом и зеленом городке Веймаре.

## Раздел 6. Синтаксис. Сложносочиненное предложение

### Задания

#### 1. Закончить предложения:

1. Alles ist zufrieden, aber ...
2. Er geht zuerst in die Schule, dann ...
3. Mein Bruder liest viel, deshalb ...
4. Morgen haben wir Besuch, denn ...
5. Der Lehrer beeilt sich, sonst ...
6. Es regnet sehr stark, trotzdem ...
7. Sie geht zum Arzt, darum ...

## Раздел 7. Сложноподчиненное предложение

### Задания

#### 1. Выбрать союз was или dass:

1. Ich kann mir gut vorstellen, ...gestern geschehen ist. 2. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ...sie braucht. 3. Sag mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest. 4. Es ist möglich, ...er das alles gesehen hat. 5. Meinem Sie, ...wir noch Theaterkarten bekommen? 6. Sie schreibt, ...sie unbedingt Moskau besuchen möchte. 7. Es ist sehr freundlich von Ihnen, ...Sie uns helfen wollen.

#### 2. Употребите союзы wenn или wann:

1. Alle wollten wissen, ... unseren nächste Klassenfahrt stattfindet. 2. Kannst du mir schreiben, ... du zurückkommst? 3. ...du mit der Arbeit fertig bist, ruf mich bitte an! 4. ... hast du Zeit? 5. ... man Geburtstag hat, bekommt man viele Geschenke. 6. ... die Schulferien beginnen, fahren wir gleich in den Urlaub. 7. Ich muss noch wissen, ... du abreisen möchtest.

#### 3. Вставить подходящие союзы: wenn, als, nachdem, bis, solange, während, seitdem, bevor:

1. Am 1. Mai entschieden wir uns für den ersten Ausflug in diesem Frühjahr. ... wir alles vorbereitet hatten, machten wir uns auf den Weg. 2. ... wir bereits im Zug saßen, entdeckte Viktor, dass er sein Radio vergessen hatte. 3. Er sprach nur darüber, ... wir aussteigen mussten. 4. Aber er dachte nicht mehr daran, ... wir zum See gingen, denn viele hatten Radios mit, die viel Lärm machten. 5. ... wir an Ort und Stelle ankamen, sah ich meinen alten Freund Andrej, der

mit einem Auto gekommen war. 6. ... er sein Auto kaufte, machte er nie mehr einen Gruppenausflug mit. 7. Wir mussten ihn zuhören, ... er immer wieder von den Vorteilen des neuen Lada-Modells erzählte. 8. ... wir badeten und Fußball spielten, lag Andrej unter seinem Auto, denn es war etwas kaputt. 9. ... wir weggingen, machten wir den Platz sauber. 10. Andrej wollten noch seinen Wagen am See waschen. ... wir das aber sahen, protestierten wir.

#### **4. Употребите нужное относительное местоимение:**

1. Wir besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie, ... in der ganzen Welt berühmt ist. 2. Ich besuche oft meinen Opa, ... nicht weit von uns wohnt. 3. Die Straße, ... nicht weit vom Innenstadtliegt, ist nett. 4. Jeder Tourist, ... nach Moskau kommt, besucht den Roten Platz. 5. Die mittelalterlichen Burgen, ... am Rhein liegen, werden von vielen Touristen besucht. 6. Mein Freund, ... ich im Englischen geholfen habe, legt bald die Prüfung ab. 7. Ein alter Mann, ... der Film nicht gefiel, verließ den Kinosaal. 8. Ich schicke eine Postkarte meiner Nichte, ... ich zu Weihnachten gratulieren möchte.

#### **5. Закончите фразы, используя придаточные предложения цели:**

1. Wir studieren fleißig, damit ... 2. Die Mutter kaufte heute ein, damit ... 3. Die Kindersprechstunde nicht laut, damit ... 4. Alle wollen dieses Buch lesen, damit ... 5. Er kommt nicht, damit ... 6. Meine Schwester fährt nach Deutschland, damit ... 7. Ich stehe früh auf, damit ...

#### **6. Используйте в предложениях либо оборот *um ... zu*, либо *damit*:**

1. Ich brauche einen Prospekt, ... (Hamburg, kennenlernen). 2. Nach jeder Kontrollarbeit werden die Fehler analysiert, ... (wir, sie, machen, nicht). 3. Sie bittet um meine Hilfe, ... (einige Probleme, lösen). 4. In der Pause wird immer das Fenster aufgemacht, ... (die Luft, frisch, bleiben). 5. Im Deutschunterricht benutzen wir oft Kassetten, CDs, DVDs, ... (die Aussprache, besser, sein). 6. Man muss viel Sport treiben, ... (gesund, sein).

#### **7. Вставить по смыслу союзы: “*ohnedaf*”, “*je ... desto*”, oder “*je ... umso*”:**

1. Ich habe gestern die Party früh verlassen. Niemand hat es gemerkt.  
2. Meine Tochter hat heute das Mittagessen gekocht. Niemand hat ihr dabei geholfen.  
3. Es ist dunkel. Die Angst der Kleinen ist groß.  
4. Du arbeitest gründlich. Dein Erfolg wird groß sein.

#### **8. Перевести на немецкий:**

1. Она так похожа на свою мать, что их часто путают.  
2. Поскольку он был блестящим собеседником, то в обществе его охотно принимали.  
3. Последнюю сцену актриса сыграла так, как ей посоветовал режиссер.  
4. Я не могла понять суть дела, не расспросив обо всех подробностях.  
5. Кунц смотрел на меня так, будто бы изучал меня.  
6. Помещение было слишком маленьким, чтобы проводить в нем собрание.  
7. Этот роман оказался увлекательнее, чем я ожидала.

#### **9. Выразить нереальное желание. Образовать предложения с союзом *wenn* или без него:**

1. Ich kann nicht zu der Ausstellung fahren. 2. Du hast mich nicht besucht, als du hier warst.  
3. Er ist bei diesem schlechten Wetter auf eine Bergtour gegangen. 4. Er ist nicht hier geblieben.  
5. Ich bin nicht informiert worden. 6. Ich darf nicht schneller fahren. 7. Ich werde von der Polizei angehalten.

#### **10. Закончить фразы:**

1. Wäre sie nicht so schnell gefahren, so ...  
2. Hätte er nicht so viel getrunken, so ...  
3. Und wenn sie auch doppelt so klug wäre, ...  
4. Ich gehe diesen Weg, wohin ... auch ...

5. Ichkonntenichtschlafen, obwohl ...

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Культура письменной речи на втором иностранном языке»

### Раздел 1. A Day in the life of the USA

#### I. Fill in the blanks using the correct words:

*subway, customers, guess, around, lunch, leave, fresh, downtown, job, walk, much, afternoon, breakfast, call, takes, get up, sandwich*

**Jo-Ann:** I \_\_\_\_\_ around seven o'clock and have \_\_\_\_\_. Then I have to leave home at about eight, I guess. It \_\_\_\_\_ me about fifteen minutes to ride the subway \_\_\_\_\_ and start work.

**Q:** Do you like your \_\_\_\_\_?

**Jo-Ann:** It's OK. Some days it's fine, some days you get some really tricky \_\_\_\_\_.

**Q:** Do you get time off for \_\_\_\_\_?

**Jo-Ann:** Sure. I stop around twelve-thirty and then at one o'clock I take a \_\_\_\_\_ in the park – just to get some \_\_\_\_\_ air, you know. If the weather's OK, I'll have a \_\_\_\_\_ or something there.

**Q:** Mmm. Does it get busy in the \_\_\_\_\_?

**Jo-Ann:** No more than in the morning, I \_\_\_\_\_. When the bank's open, people \_\_\_\_\_ at all times.

**Q:** So when do you \_\_\_\_\_ work?

**Jo-Ann:** I leave work at about six-fifteen in the evening, and at six-thirty I take the \_\_\_\_\_ back home. I don't do \_\_\_\_\_ when I get home, except watch TV. I guess I go to bed at \_\_\_\_\_ eleven-thirty.

#### II. Punctuate the passage:

my name's remi i'm from the south of france but i work in paris at the moment i've got an interesting job with a daily newspaper the only problem is that i work strange hours i often finish work at midnight in my free time i enjoy painig and reading i don't have a family yet but i have a girlfriend her name is catherine she works in a bank i only see her at weekends because of my working hours in the holidays we usually visit different countries catherine is studying english at a private school

#### III. Answer each question with a few sentences:

1. What is your favourite season? Why?

---

---

---

2. What month do you like most/least? Why?

---

---

---

3. What time of day do you like best? Why?

---

---

---

## Раздел 2. Home rules

### I. Use the proper article:

1. Have you got ... grandfather? 2. There is ... garden behind ... house. 3. My brother-in-law is ... writer and his wife is ... doctor. 4. There are ... difficult sentences. 5. I have ... father, ... mother and ... little sister. 6. What's ... matter with you? 7. We are ... students of ... English faculty. 8. There came ... knock at ... door. 9. Benny is already in .. bed. 10. Once there lived ... captain brave. 11. ... Doctor Smith is still at ... hospital. 12. She has .. velvet dress. 13. He is ... good-looking young man of 20. 14. There are ... beautiful flowers in .. park. 15. .. Japan is situated on ... islands. 16. In ... north of our country ... summer is very short. 17. What is ... capital of .. Spain? 18. ...Urals separate Europe from ... Asia.

### II. Form the plural of the following nouns:

a bush –	a housewife –	a shelf –
a deer –	a son-in-law –	a mouse –
a pantry –	a nursery –	a tomato –
a sitting-room –	a child –	a sheep –
a study –	a woman –	a piano –
a sofa –	a family –	a policeman –
an exercise -	a boy –	a toy –

## Раздел 3. First impressions

### I. Complete using correct form:

1. I am happy. \_\_\_\_\_ (И я тоже).
2. I am not crazy. \_\_\_\_\_ (Я тоже).
3. I am not a student. \_\_\_\_\_ (А я – студент).
4. I am a teacher. \_\_\_\_\_ (А я нет).
5. I've got a book. \_\_\_\_\_ (И я тоже).
6. I haven't got a Rolls Royce. \_\_\_\_\_ (И у меня нет).
7. I haven't got any money. \_\_\_\_\_ (У меня есть)
8. I've got an electronic watch. \_\_\_\_\_ (У меня нет).
9. I like music. \_\_\_\_\_ (Я тоже).
10. I don't like snakes. \_\_\_\_\_ (Я тоже).
11. I don't eat meat. \_\_\_\_\_ (Я ем).
12. I come to school on Sundays. \_\_\_\_\_ (Я нет).
13. I was here last week. \_\_\_\_\_ (Я тоже).
14. I wasn't late this morning. \_\_\_\_\_ (Я тоже).
15. I wasn't at home yesterday evening. \_\_\_\_\_ (Я был).
16. I was at the cinema last night. \_\_\_\_\_ (Я нет).
17. I studied mathematics at school. \_\_\_\_\_ (Я тоже).

18. I didn't go to the cinema last night. \_\_\_\_\_ (Я тоже).  
19. I didn't play sports at school. \_\_\_\_\_ (Я играл).  
20. I had wine with dinner last night. \_\_\_\_\_ (Я нет).

## II. Translate into English:

1. Я учусь в институте. – Он тоже. 2. В прошлом году они жили в Москве. – Мы тоже. 3. Извините, я был неправ. – Я тоже. 4. Мы собираемся посмотреть этот фильм завтра. – А мы нет. 5. К сожалению, я не умею плавать. – А я умею. 6. Я не знаю, как ответить на этот вопрос. – Я тоже. 7. Я никогда не бывал в Сибири. – А я был. 8. Мой друг опоздал на урок вчера. – А я нет. 9. Они будут заняты завтра. – Мы тоже. 10. Мне не нравится эта квартира. – А мне нравится. 11. Я голоден. – Он тоже. 12. Я не согласен с ним. – Мой друг тоже. 13. Мы уже прочли эту книгу. – А мы нет. 14. Я не был болен тогда. – Я тоже. 15. Мы будем рады видеть их. – Они тоже. 16. Они не могли этого понять. – Мы тоже. 17. У него было много друзей. – У нее нет. 18. Она счастлива. – Он тоже. 19. Мы еще не закончили свою работу. – А мы закончили. 20. Они не будут завтра работать. – А мы будем.

## Раздел 4. The world's first package tour

### I. Describe a town you have visited on holiday. Think about these questions.

1. How did you travel?
2. Where did you stay?
3. Who did you go with?
4. Did you go on a guided tour?
5. What did you see?
6. What didn't you have time to see?
7. What did you do in the evenings?
8. What did you eat?
9. What did you enjoy most?

### II. Write descriptions of the first time you met 1 or 2 of your friends. Think about these questions:

1. Where were you?
2. What were you doing?
3. How were you introduced?
4. Who were you with?
5. When did you meet them?
6. What were your first impressions?

## Раздел 5. Something went wrong

### I. Write a description of what you did yesterday. Use regular and irregular past tense forms. Join your sentences with *so* and *because*.

### II. Write the past simple of these verbs.

ask \_\_\_\_\_, finish \_\_\_\_\_, leave \_\_\_\_\_, buy \_\_\_\_\_, make \_\_\_\_\_, hear \_\_\_\_\_, hurry \_\_\_\_\_, smile \_\_\_\_\_, put \_\_\_\_\_, run \_\_\_\_\_, cost \_\_\_\_\_, come \_\_\_\_\_, close \_\_\_\_\_, stop \_\_\_\_\_, meet \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_, write \_\_\_\_\_, continue \_\_\_\_\_, see \_\_\_\_\_, know \_\_\_\_\_,  
choose \_\_\_\_\_, take off \_\_\_\_\_, have \_\_\_\_\_.

## Раздел 6. The town where I live

### I. Read Diana's postcard and decide where these phrases can go

- 1) and the weather's great
- 2) but it's very relaxing
- 3) and having a drink and a barbecue
- 4) but there are quite a lot of bars
- 5) and it's only five minutes' walk from the shops and tavernas
- 6) but I'm just red

Here we are in Kalo Chorio. We're having a lovely time. Martin's nice and brown. We've got a nice apartment. There isn't much to do here. There's only one disco. We're sitting in Pinnocchio's. Hope all's well at home. See you soon. Love, Diana x x
--

### II. Write the adjectives:

safety – danger – dirt – cold – beauty – crowd – interest – foreigner – cloud – heat -	
---	--

### III. Complete the sentences with an adjective from exercise II:

1. I don't feel \_\_\_\_\_ when I walk in the suburbs late at night.
2. I enjoy visiting \_\_\_\_\_ countries.
3. In summer it is very \_\_\_\_\_ in California.
4. It's very \_\_\_\_\_. It looks like rain.
5. Don't run across the road. It's very \_\_\_\_\_.
6. There is a \_\_\_\_\_ view of the city from the top of the cathedral.
7. The bus was very \_\_\_\_\_, all the seats were occupied.
8. Let's go to the art gallery, there are a lot of \_\_\_\_\_ pictures there.
9. We can't go for a walk! The streets are wet and \_\_\_\_\_ after the heavy rain.
10. Is it \_\_\_\_\_ outside? – No, it's quite warm.

## Раздел 7. How ambitious are you?

### I. Write a paragraph about your partner's ambition.

## II. Punctuate the passage:

leslie is 44 years old she lives in an attractive town in the south of france she's an english teacher in a french secondary school she wants to learn to dive because she loves the sea when she was a child she enjoyed watching cousteau films about life in the sea she joined a club and she's having diving lessons at a swimming pool near her home next weekend she's going to have her first dive in the sea she's very excited and a little nervous

**III. Where are you going for your next holidays? Write a few lines describing your plans. Use *going to* and *will* for predictions. If you have no plans imagine you are going somewhere.**

## Раздел 8. English in the future

**I. Write a paragraph about one of your friends or family members. Where and why this person speaks English?**

**II. Put the words in brackets in the correct form with + *ing*, *to* + *infinitive* or *infinitive*.**

1. I'd like \_\_\_\_\_ (visit) the USA.
2. He really enjoys \_\_\_\_\_ (listen) to jazz.
3. They won't \_\_\_\_\_ (stay) in the hotel because it's expensive.
4. They don't like \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket when there are a lot of people.
5. She doesn't want \_\_\_\_\_ (move) house again.
6. We need \_\_\_\_\_ (buy) some more coffee, the packet is empty.
7. I can't stand \_\_\_\_\_ (watch) football on television.
8. He decided \_\_\_\_\_ (stay) at home and revise his English last weekend.
9. I'm learning \_\_\_\_\_ (speak) Spanish at evening classes.
10. She hates \_\_\_\_\_ (do) the washing up.
11. We're going \_\_\_\_\_ (spend) a few days by the sea.
12. We will \_\_\_\_\_ (take) the ferry from Dover to Calais.

## Раздел 9. In Dublin's fair city

**I. Write where you can do these things in a city?**

1. Buy stamps and post letters. \_\_\_\_\_
2. Stay when you are ill. \_\_\_\_\_
3. Borrow books. \_\_\_\_\_
4. Cash a cheque. \_\_\_\_\_
5. Sit and relax outside \_\_\_\_\_
6. Study and take exams. \_\_\_\_\_
7. See things from the past. \_\_\_\_\_
8. See paintings. \_\_\_\_\_
9. Take a bus \_\_\_\_\_
10. Take a train. \_\_\_\_\_
11. Relax and have a drink. \_\_\_\_\_
12. See a play. \_\_\_\_\_

**II. Complete the passages with suitable prepositions.**

**A.** There is a big square (1) \_\_\_\_\_ the centre of the city. Walk (2) \_\_\_\_\_ Republic Street and there is a cinema complex (3) \_\_\_\_\_ the left. Go (4) \_\_\_\_\_ the end of the street and there is a luxury food shop (5) \_\_\_\_\_ the corner.

**B.** When you walk (1) \_\_\_\_\_ of the station, take the first turning (2) \_\_\_\_\_ your right. You will see the museum (3) \_\_\_\_\_ front of you (4) \_\_\_\_\_ the end of the street. There is a modern art gallery (5) \_\_\_\_\_ to the museum which you can visit if you have enough time.

**C.** Take the first road (1) \_\_\_\_\_ the left and walk (2) \_\_\_\_\_ the hill. When you get to the bottom, cross (3) \_\_\_\_\_ the main road. The art gallery is (4) \_\_\_\_\_ the corner of Widemarsh Street and May Lane.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Культура речевого общения на 2 (англ) языке»**

### **Раздел 1: Holidays and festivals**

#### **Translate into English:**

1. Фестиваль Масленица проводится каждый год в конце зимы.
2. Это ежегодный семейный праздник, который отмечается в течение недели.
3. Люди были одеты в традиционные национальные костюмы.
4. В нашей семье блины подают каждый день с понедельника.
5. Посмотри! Бабушка опять печет блины. На обед снова будут блины.
6. Вчера пока я пекла блины, у меня сгорел один блин.
7. Во время Масленицы проходят различные мероприятия, которые включают выступления танцоров, певцов и других артистов.
8. Один из обычаев – это сжигание на костре куклы, сделанной из бумаги, дерева и старой одежды. Она символизирует зиму. Сначала вокруг нее устраивается большой хоровод (round dance) в котором могут находиться до 100 человек, а затем кукла сжигается на костре, что означает конец зимы и приход (рождение) весны.
9. В следующем году Масленица будет отмечаться 29 февраля.
10. Когда мы пришли на праздник Масленица (кукла) уже была сожжена.
11. Поторопись! Когда мы придем на праздник Масленица (кукла) уже будет сожжена.
12. Люди со всего города собрались на площади вечером посмотреть очень красивый салют. Он продолжался 15 минут, было выпущено около 200 ракет (firecracker).
13. Когда мы вышли из дома, послышался громкий шум, яркие вспышки (flash) осветили ночное небо. Это на площади как раз запускали салют.
14. Что это за музыка слышна на площади? – Там проходит праздник.
15. Бабушка, мы съели все блины (все блины съедены). Мы хотим еще.

### **Раздел 2: Meals**

Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 2 курс. Упражнение XI, стр. 147.

#### **a) Study the text:**

##### **Bread-and-Butter Pudding**

Beat two eggs and add to them one pint of milk and a little flavouring. Butter the pie-dish and cut three slices of bread-and-butter in fingers, removing the crust. Put a layer of bread in the dish, sprinkle with sugar and a few cleaned currants or raisins, add more bread, fruit and sugar and then pour over milk and the eggs. Leave to soak for one hour, then bake in a slow oven about an hour. Sprinkle with sugar before serving.

**Watch “Jamie Oliver on making the perfect omelette - Jamie's Ministry of Food”**  
**URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OQyRuOEKfVk>**

**b) Describe the way you cook your favourite dish. You may need some verbs besides those in the text, such as mince, mix, grate, grind, chop, sift, roll, bake.**

### **Раздел 3: Образование**

#### **Progress Test**

##### **I. Put the names of the schools in the correct order in Britain:**

junior high school; middle school; university; nursery school; comprehensive school; elementary school; university; primary school; kindergarten; high school

##### **2. Choose the right answer.**

1. When Mrs Green was at school, she won first \_\_\_\_ for good behaviour.  
a. present    b. price    c. prize    d. reward
2. Little Jim did not like his first \_\_\_\_\_ at school at all.  
a. course    b. period    c. presence    d. term
3. They had lunch together in the school \_\_\_\_\_.  
a. bar    b. cafe    c. canteen    d. restaurant
4. You are late again. Please, try to be \_\_\_\_\_ in future.  
a. accurate    b. efficient    c. punctual    d. reliable
5. New students must \_\_\_\_\_ for classes before term begins.  
a. enroll    b. enter    c. join    d. teach
6. He asked his teacher's \_\_\_\_\_ about going to the university.  
a. advice    b. experience    c. information    d. knowledge
7. What are you going to do when you \_\_\_\_\_ school?  
a. complete    b. conclude    c. end    d. leave
8. She took her \_\_\_\_\_ at Harvard University.  
a. degree    b. grade    c. qualification    d. standard
9. Please find \_\_\_\_\_ a copy of the letter I received from the college.  
a. contained    b. covered    c. enclosed    d. included
10. Comprehensive schools \_\_\_\_\_ for all levels of ability.  
a. cater    b. cope    c. look    d. watch
11. If you want to attend a course, you should study the college \_\_\_\_\_ for full particulars of enrolment.  
a. programme    b. prospects    c. look    d. syllabus
12. That work is needed by next Thursday, so make sure you keep to the \_\_\_\_\_.  
a. dead end    b. deadline    c. deadlock    d. dead stop

##### **3. Match the words with the correct definitions.**

1. apprentice	a. female teacher in charge of a school
2. cadet	b. a person who trains sportsmen for contests or prepares private students for an exam
3. coach	

4. dean	c. highest grade of a university teacher
5. disciple	d. the lowest teaching rank at a university
6. headmistress	e. a person in charge of a division of study
7. instructor	f. a person who teaches you driving
8. lecturer	g. a head of some universities or schools
9. trainee	h. a person studying to become an officer in the army or a policeman
10. principal	i. someone learning a trade who works in return for being taught
11. professor	j. a person undergoing some form of vocational training
12. pupil	k. anyone devoted to the acquisition of knowledge especially attending university
13. student	l. attends primary school
	m. a follower of a religious teacher

#### Раздел 4: Друзья и отношения

##### 1. a) Write these words in the two lists below.

attractive   reliable   honest   calm   gorgeous   lazy   confident   generous  
good-looking   handsome   intelligent   hard-working   mean   nervous   ordinary  
pretty   sensitive   quiet   patient   stupid   slim   talented   tall   creative  
thoughtful   shy   ugly   overweight   anxious   kind   sensible   cheerful

Appearance		Character	
positive	negative	positive	negative

##### b) Make examples using adjectives describing appearance and character.

##### 2. Translate into English:

1. Мой брат очень храбрый, он увлекается альпинизмом и ничего не боится.
2. Моя тетя тратит все свое время и деньги на других людей, она очень щедрая.
3. Джейн абсолютно уверена, что она хорошо сдаст экзамен.
4. Как я узнаю твою сестру? – Она похожа на меня, у нее такие же серые глаза, а волосы прямые и длинные. Она достаточно высокая и стройная.
5. Кейт хорошо разбирается в разных вопросах (knows much about different things), она очень сообразительная.
6. Ник никогда не опаздывает и всегда держит свое обещание. Он очень надежный, на него всегда можно положиться.
7. Мой друг решил пробежать марафон. Он очень целеустремленный. Если он решил что-то сделать, ничто не сможет его остановить.
8. Как выглядит новенький? – Он среднего роста и атлетического телосложения. У него короткие темные волосы и карие глаза.

9. Джо очень амбициозный, он хочет добиться успеха в бизнесе. Я думаю, он станет президентом компании.
10. Лиза очень жизнерадостная, она всегда улыбается и на все смотрит с оптимизмом.
11. Мой муж очень серьезный, он всегда думает о работе. Он очень самоуверенный и амбициозный.
12. Сэм умеет играть на нескольких музыкальных инструментах, он рисует и пишет стихи. Он очень талантливый.
13. Пол совсем не умеет врать, он застенчивый и нерешительный.
14. Вещи Эрика всегда в беспорядке. Он терпеть не может наводить порядок в доме. Он очень разговорчивый, но нетерпеливый и неопрятный.

## Раздел 5: Спорт и игры

### Контрольная работа

#### I. Translate into English:

лыжный спорт _____	катание на доске под парусом _____
гимнастика _____	гольф _____
марафон _____	фигурное катание _____
спортивное событие _____	кулачный бой _____
запрещать _____	Олимпийские игры _____
	быстрее, выше, сильнее _____

#### II. Make sentences from the words:

1. today, big, for, players, sponsors, and, both, business, means, Sport.
2. doesn't Sport fit you and keeps healthy it?
3. people In the human ancient praised times body beauty the of.

#### III. Translate into English:

1. Как долго ваш брат занимается спортом? - Мой брат хочет быть футболистом, он тренируется уже 2 года и добился больших успехов.
2. Верховая езда более дорогой вид спорта, чем велосипедный спорт.
3. Игроки баскетбольной команды обсуждали с тренером результаты матча, когда несколько болельщиков попросили капитана команды дать им автограф.
4. Во время интервью он сказал, что будет принимать участие в Олимпийских играх в Сочи в 2014 году.
5. Не успел судья дать свисток (to whistle), как игроки команды соперников атаковали наши ворота.
6. Когда мы пришли на стадион, матч продолжался уже 10 минут.
7. Если наша команда выигрывает сегодня, мы попадем в финал.
8. К концу своей спортивной карьеры он заработает 10 миллионов долларов.
9. Когда мы пришли на стадион, матч уже закончился и зрители разошлись.

10. Когда мой друг позвонил мне, я уже 30 минут смотрел соревнования по лыжному спорту.

#### IV. Writing: Do you agree that tennis is the most tiring sport?

### Раздел 6: Грамматика

#### Контрольная работа

##### I. Write the adjectives.

safety - \_\_\_\_\_ cold - \_\_\_\_\_ foreigner - \_\_\_\_\_  
danger - \_\_\_\_\_ beauty - \_\_\_\_\_ cloud - \_\_\_\_\_  
dirt - \_\_\_\_\_ crowd - \_\_\_\_\_ heat - \_\_\_\_\_

##### II. Complete the sentences with the adjectives in brackets in the comparative or superlative form.

1. Charlotte is \_\_\_\_\_ person I know. (kind) 2. Reward is \_\_\_\_\_ course book you can buy. (good) 3. New York City is \_\_\_\_\_ than Washington DC. (big) 4. My brother is \_\_\_\_\_ about the future than I am. (optimistic) 5. Jeremy is \_\_\_\_\_ than his father (tall) 6. My brother is \_\_\_\_\_ person I know. (confident) 7. Autumn is \_\_\_\_\_ time of year to visit England. (beautiful) 8. Mathematics is \_\_\_\_\_ subject at school. (difficult) 9. The weather is much \_\_\_\_\_ today than it was yesterday. (bad) 10. I think it's \_\_\_\_\_ to have children when you are young. (good)

##### III. Translate the words given in brackets.

1. I still feel quite tired but I felt \_\_\_\_\_ (гораздо более усталым) yesterday. 2. Volleyball is \_\_\_\_\_ (не такой популярный) as basketball in the US. 3. My father works much but he used to work \_\_\_\_\_ (гораздо больше) when he was younger. 4. This book is \_\_\_\_\_ (такая же интересная) as this one. 5. Hang gliding is \_\_\_\_\_ (крайне опасный) kind of sport. 6. This way is \_\_\_\_\_ (гораздо короче). 7. You're making too much noise. Can you be \_\_\_\_\_ (немного потише)?

##### IV. Translate into English.

1. Чем раньше мы закончим перевод статьи, тем лучше.
2. Станция была не так далеко, как я думал. Но я не привык ходить пешком.
3. Этот вопрос была не так серьезен, как я думал.
4. Сегодня ветер в два раза сильнее, чем на прошлой неделе.
5. Он имел обыкновение поднимать по утрам 10-киллограммовую гирю.(weight)
6. Все его приятели в два раза моложе его.
7. Пирог хорошо пахнет и красиво выглядит, а на вкус он еще лучше.
8. Она заявила, что это самая интересная книга, которую она когда-либо читала.
9. Моя жена купила для своей коллекции изящную чешскую фарфоровую вазу.
10. Он выглядел веселым и расслабленным и я подумал, что что-то случилось.



## Раздел 7: Домашнее чтение “Short Stories” by Somerset Maugham

### Vocabulary dictation:

1. брать в долг - to borrow;	18. праздный – idle
2. быть довольным - to be delighted	19. подозрительный – suspicious
3. быть назначенным - to be appointed	20. прийти в себя - to come to one's senses
4. быть в восторге - to be thrilled	21. решить - to make up one's mind;
5. влюбиться в кого-либо еще - to take a fancy to smb. else	22. расплакаться - to burst into tears
6. делать предложение о замужестве - to propose to smb	23. разозлиться - to fly into a passion
7. любить, нравиться - to be fond of smth/smb	24. ради кого-то - for smb's sake
8. наизусть - by heart	25. ревновать - to be jealous of
9. наследовать - to inherit	26. сожалеть о чем-то - to regret smth
10. опешить - to be taken aback	27. сводить концы с концами - to keep body and soul together
11. относиться к кому-то - to treat	28. совать всюду свой нос - to have one's finger in every pie
12. обижать - to offend	29. сомневаться - to hesitate
13. позволять - to afford	30. так ему и надо - it'll serve him right
14. приходить в голову, случаться - to occur to smb	31. тезка – namesake
15. покидать, бросать - to abandon	32. уступать - to give in to smb
16. пережить - to outlive smb	33. чувствовать себя неловко - to get ill at ease
17. примириться с чем-либо - to reconcile oneself to	34. шантажировать - to blackmail smb
	35. шпионить за кем-либо - to spy on smb

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Лексико- грамматические аспекты 2 (англ) языка»**

### **Раздел 1: Sports and games**

Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 2 курс. Упражнение VIII, стр. 218.

#### **I. Translate into English:**

1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе.
2. Я мечтаю поставить рекорд по плаванию.
3. Сегодня я не могу бежать, я не в форме.
4. Люди во всем мире следят за Олимпийскими играми.
5. Он уделяет много времени физической подготовке.
6. Я болею за футбольную команду «Спартак».
7. Наша игра закончилась вничью.
8. Он охотно будет тренировать нас в фехтовании.
9. Вы занимаетесь легкой атлетикой?
10. Виндсерфинг и дельтапланеризм появились совсем недавно.
11. Мальчик мечтает стать хоккеистом и просит купить ему клюшку и шайбу.
12. Сколько человек примут участие в институтском шахматном чемпионате?
13. Разве Вы не хотели бы завоевать кубок в этом соревновании?
14. Кто первый забил гол?
15. Вы пойдете на этот матч?

#### **II. Fill in the gaps using the vocabulary. Change the form of the words if necessary:**

*beat challenge have fun interest organize score train*

Do you dream of (1) \_\_\_\_\_ the winning goal in a football match, or (2) \_\_\_\_\_ a top tennis player? Sport (3) \_\_\_\_\_ most young people, and it's a great way to stay healthy and (4) \_\_\_\_\_ at the same time. That's why the local council has decided to help young people who want to (5) \_\_\_\_\_ their own sports club. We know it's a big (6) \_\_\_\_\_, and that's why we'll give you the money you need to get started. We'll help you to find a place to (7) \_\_\_\_\_ and give you money to find good players in your area. Contact the Town Hall for details.

### **Раздел 2: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**

Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 2 курс. Упражнение XVI, стр.

98.

### I. Translate the sentences into English:

1. Надпись на памятнике озадачила туристов: никто из них не сталкивался с древнеанглийским языком.
2. Мы удивились, когда узнали, что в Гайд-парке у Марбл\_Арч любой человек может высказывать свои суждения по любому поводу, часто там можно услышать много чепухи.
3. Теперь в Англии в обращении фунты и пенсы.
4. Каждая английская газета имеет определенный круг читателей.
5. В Лондоне, как и в любом столичном городе с большим движением, бывают дорожные происшествия.
6. Богатая коллекция произведений изобразительного и прикладного искусства привлекает посетителей этого музея.
7. В самом центре Сити, напротив главного банка Англии, стоит статуя Веллингтона – знаменитого английского генерала и государственного деятеля XIX в. Под его командованием английские войска совместно со своими союзниками нанесли поражение армии Наполеона под Ватерлоо в 1815 г. Мост Ватерлоо, один из красивейших мостов через Темзу, был назван так в честь этой победы.
8. Мэлл – это широкий проспект, обсаженный деревьями, ведущий от Трафальгарской площади к Букингемскому дворцу – резиденции английских королей. Напротив дворца стоит огромный памятник со статуей Победы наверху. Этот памятник был воздвигнут в честь королевы Виктории, чье шестидесятичетырехлетнее царствование было самым продолжительным в истории (1837 – 1901).
9. Хайгейтское кладбище известно тем, что там находится могила Карла Маркса. В 1956 году на деньги, присланные рабочими со всех концов света, там был воздвигнут памятник Карлу Марксу.

### II. Imagine that you've visited London. You've taken some nice photos. Choose one of the following pictures to present to your friend.

1)



2)



3)



**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk remember to speak about:**

- where and when the photo was taken
- who/what is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

### III. Watch a video: Princess Diana - Princess & Children's Activist

<https://www.youtube.com/watch?v=TIhlp9LL4f8&t=74s>

Answer the following questions.

1. Have you ever heard of Princess Diana?
2. Who was her husband? Do you know his name?
3. What kind of person do you think she was?
4. What happened to her?
5. If she were alive, would you like to meet her? Why?
6. People consider her “Queen of the people’s hearts”. Do you agree with this statement?



### Раздел 3. Travelling

I. Listen to the program about Airplanes <https://listenaminute.com/a/airplanes.html>

#### I. Discuss:

1. Have you ever travelled by plane?
2. Do you agree that this is the fastest and the most convenient means of transport?
3. How many people can travel by plane?
4. What do you think about airplane food?
5. What do passengers usually do on board the plane?
6. Would you like to be a stewardess?
7. Why are some people afraid to travel by plane?



#### II. Translate:

1. Самолет – это быстрое и удобное транспортное средство, которое летает по воздуху.
2. (Это есть) удивительно, как большой и тяжелый самолет может взлететь (оторваться от земли)
3. Мой первый полет на самолете был удивительным событием.
4. Бизнес-класс более удобный, чем эконом-класс.
5. Во время полета пассажиры могут почитать, посмотреть последний фильм или поспать.
6. Многие пассажиры не любят еду в самолете, они считают ее отвратительной.
7. Мне нравится еда в самолете, особенно десерты и булочки.
8. Я всегда разговариваю с пассажиром, который сидит рядом со мной.
9. Турбулентность – неприятное состояние, когда самолет попадает в воздушные ямы и многие пассажиры чувствуют себя плохо (to feel airsick)
10. Многие волнуются, что самолет может разбиться, но это не так.
11. Турбулентность никогда не была причиной крушения самолета.

### Раздел 4. Theatre

#### I. Translate into English:

Когда мы пришли, зал был уже полон. Через несколько минут занавес

поднялся, и все взгляды устремились на сцену. Декорации были очень простые, выдержанные в черных, белых и серых тонах. На этом фоне яркие костюмы действующих лиц выглядели очень эффектно.

Состав исполнителей был неплохой, а игра актера, исполнявшего главную роль, была просто великолепна. Когда он был на сцене, внимание всего зрительного зала было сосредоточено на нем и его игре. Во время знаменитой сцены из третьего акта в зале стояла мертвая тишина. Зрители были потрясены. Многие плакали. К тому же, эта сцена была удачно освещена. Режиссер удачно использовал освещение, чтобы усилить впечатление от игры актера.

Когда после заключительной сцены занавес опустился, наступила долгая пауза, а потом поднялась настоящая буря аплодисментов.

## **II. Describe the impressions of a play (opera, ballet) you have seen. Follow the plan:**

1. Going to the theatre. (How did you get the tickets? Where were your seats? Was the house full?)

2. The play. (Was it interesting? What was interesting? What didn't you like about it?)

3. The acting. (Was the cast good? Whose acting impressed the audience? In what scenes?)

4. The production. (Did the production help the audience to catch the main idea of the play? In what points of the production did you feel the work of the producer? Did the general spirit of the production satisfy the demand of the play?)

5. Designing. (Did you like the scenery? How were the light and sound effects used?)

6. The audience. (What kind of people did it consist of? How did they receive the performance?)

## **Раздел 5. A walking tour**

### **I. Insert the appropriate form of the infinitive:**

1. But there was nothing now \_\_\_ (to wait) for. 2. She put on the cape, and turned round \_\_\_ (to admire) 3. Every feature seemed \_\_\_ (to sharpen) since he saw her last. 4. The house appeared \_\_\_ (to repair) recently. 5. A twelve-year-old girl, Patience Barlow was the first \_\_\_ (to attract) his attention or \_\_\_ (to attract) by him. 6. Dave seemed \_\_\_ (to watch) Stephanie, waiting for her to make the first move. 7. For the last few days she seemed \_\_\_ (to talk) to nobody but strange men. 8. There's no time \_\_\_ (to lose) 9. My present life grew so familiar, that I seemed \_\_\_ (to lead) it a long time. 10. Roger Quaife was a young Conservative member who was beginning \_\_\_ (to talk) about. 11. She is a spoilt child not \_\_\_ (to trust) 12. We came downtown looking for a place \_\_\_ (to eat). 13. It's a chance not \_\_\_ (to miss).

### **II. Translate into English, paying attention to the form of the infinitive:**

1. Мэгги пожалела, что не предупредила родителей о том, что задержится. 2. Я была довольна, что посмотрела еще одну пьесу Островского. 3. Дети были счастливы, оттого что их взяли в цирк. 4. Этот вальс заставил его вспомнить молодость. 5. Мне бы хотелось, чтобы этот текст записали на пленку еще раз. 6. Не может быть, чтобы он все еще сидел в читальном зале. Наверное, он уже ушел. 7. Она, должно быть, все еще гостит у своих друзей на даче. 8. Неужели она на вас

рассердилась? (Can she ... ?) 9. Я очень рад, что проводил их на станцию. (to see smb. off at the station) 10. Как мне повезло, что я побывала на этом спектакле. 11. Ваша следующая задача заключается в том, чтобы поставить этот эксперимент (to carry out the experiment) в нашей лаборатории. 12. Посмотрите на него! Он наверняка решает какую-то важную задачу. (He must be ...) 13. Вряд ли они запомнили мой адрес. (They can't ...) Они случайно заходили ко мне как-то вместе с моим братом. (They happened ... ) 14. Об этом печальном событии не следует упоминать в ее присутствии. Она может разволноваться, а у нее большое (бедное) сердце. 15. Кажется, они ждут, чтобы им дали необходимые указания, связанные с выполнением этого задания.

## **Раздел 6. Man and the Movies**

### **I. Give a review of the film.**

1. Type of film
2. Production
3. Story (plot)
4. Direction
5. Photography
6. Acting
7. Sound effect
8. Critics
9. General impression and conclusion

### **II. Use the gerund of the verb in brackets:**

1. Why do you avoid (to see) me?
2. We insist on (to send) him there at once.
3. He tried to avoid (to see).
4. He insists on (to send) there instead of me.
5. Do you mind (to examine) the first?
6. He showed no sign of (to know) them.
7. She showed no sign of (to impress).
8. He had the most irritating habit of (to joke) at the wrong moment.
9. I was annoyed at (to interrupt) every other moment.
10. He hated (to remind) people of their duties or (to remind) of his.

### **III. Translate into English using Gerund:**

1. Я настаиваю на том, чтобы меня выслушали.
2. Он подозревал меня в том, что я выдал его секрет.
3. Не стоит упоминать об этом.
4. Странно, почему она избегает говорить на эту тему.
5. Терпеть не могу, когда со мной разговаривают таким тоном.
6. Внимательно посмотрев мои часы, часовщик сказал, что они в порядке и нуждаются только в чистке и смазке.
7. Он боялся, что его неправильно поймут.
8. Он признался, что неправильно информировал нас.
9. Меня упрекнули в том, что я опоздал и заставил всех ждать.
10. Услышав гудок автомобиля, сторож пошел открыть ворота.

## Раздел 7. Education

### Progress Test

#### I. Put the names of the schools in the correct order in Britain:

junior high school; middle school; university; nursery school; comprehensive school; elementary school; university; primary school; kindergarten; high school

#### 2. Choose the right answer.

1. When Mrs Green was at school, she won first \_\_\_\_ for good behaviour.  
a. present    b. price    c. prize    d. reward
2. Little Jim did not like his first \_\_\_\_\_ at school at all.  
a. course    b. period    c. presence    d. term
3. They had lunch together in the school \_\_\_\_\_ .  
a. bar    b. cafe    c. canteen    d. restaurant
4. You are late again. Please, try to be \_\_\_\_\_ in future.  
a. accurate    b. efficient    c. punctual    d. reliable
5. New students must \_\_\_\_\_ for classes before term begins.  
a. enroll    b. enter    c. join    d. teach
6. He asked his teacher's \_\_\_\_\_ about going to the university.  
a. advice    b. experience    c. information    d. knowledge
7. What are you going to do when you \_\_\_\_\_ school?  
a. complete    b. conclude    c. end    d. leave
8. She took her \_\_\_\_\_ at Harvard University.  
a. degree    b. grade    c. qualification    d. standard
9. Please find \_\_\_\_\_ a copy of the letter I received from the college.  
a. contained    b. covered    c. enclosed    d. included
10. Comprehensive schools \_\_\_\_\_ for all levels of ability.  
a. cater    b. cope    c. look    d. watch
11. If you want to attend a course, you should study the college \_\_\_\_\_ for full particulars of enrolment.  
a. programme    b. prospects    c. look    d. syllabus
12. That work is needed by next Thursday, so make sure you keep to the \_\_\_\_\_ .  
a. dead end    b. deadline    c. deadlock    d. dead stop

#### 3. Match the words with the correct definitions.

1. apprentice	a. female teacher in charge of a school
2. cadet	b. a person who trains sportsmen for contests or prepares private students for an exam
3. coach	c. highest grade of a university teacher
4. dean	d. the lowest teaching rank at a university
5. disciple	e. a person in charge of a division of study
6. headmistress	f. a person who teaches you driving
7. instructor	g. a head of some universities or schools
8. lecturer	h. a person studying to become an officer in the army or a

9. trainee	policeman
10. principal	i. someone learning a trade who works in return for being taught
11. professor	j. a person undergoing some form of vocational training
12. pupil	k. anyone devoted to the acquisition of knowledge especially attending university
13. student	l. attends primary school
	m. a follower of a religious teacher

## Раздел 8: Bringing up children

### I. Watch a TED Talk 5 dangerous things to let your kids do

<https://www.youtube.com/watch?v=C-Vacaan75o&t=16s>

#### Answer the questions:

1. What does Gever Tulley do for a living? 2. What kind of school did he found? 3. Does he have his own children? 4. What's his opinion about the child's modern safety regulations? 5. What consequences does it have? 6. What is the title of the book he is speaking about? 7. What is the 1st dangerous thing that children should try? 8. What are the three working elements of fire? 9. What is the 2nd dangerous activity? 10. What functions can a pocket knife perform? 11. What rules should a kid observe dealing with a knife? 12. What is the 3rd activity? 13. Why is throwing things useful? 14. What's the 4th activity? (actually, he calls it number 5) 15. What does DMCA mean? 16. What is important to know about this law? 17. What is the 6th activity? 18. What do you think about the lecture?

## Раздел 9: Art

### I. Watch a video Building Art Out of Legos

[https://www.youtube.com/watch?v=LmK0cEZrdSo&ab\\_channel=VOALearningEnglish](https://www.youtube.com/watch?v=LmK0cEZrdSo&ab_channel=VOALearningEnglish)

#### II. Answer the following questions:

1. Have you ever met people with interesting or strange hobbies? Do you have such hobbies?
2. What profession would you like to choose in the future? Why?
3. Do you agree with the quote, "Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life"? Why or why not?
4. What adjectives can you use to describe Nathan Sawaya and his art works? Put them into two columns:

Nathan Sawaya	His art works



- Is it difficult to start your own business? Describe Sawaya's experience.
- How do people react to Sawaya's art works?
- Do artists put a part of the soul in their works?

### III. Translate the sentences into English using the tenses and passive voice:

- Он создает произведения искусства из этих простых строительных блоков.
- Я делаю то, что люблю, так что это не похоже на работу.
- Лего сделаны из пластика. Каждая штука называется кирпичиком. Кирпичики бывают разных цветов и размеров.
- Эта выставка проходила в галерее Флинна в Гринвиче.
- Был день, когда мой сайт, brickartist.com, перестал работать (to crash), потому что у него было слишком много посещений.
- Его произведения искусства нашли свое место в американских музеях.
- Так что я могу работать часами, не отвлекаясь.
- В течение нескольких лет Савайя работал адвокатом.
- Савайя использует Лего, как традиционный художник использует бронзу, глину или краску.
- Некоторые из его более крупных произведений продаются за десятки тысяч долларов.

## Раздел 10: Feelings and Emotions

### Exercises

Cover the opposite page. Complete the tables.

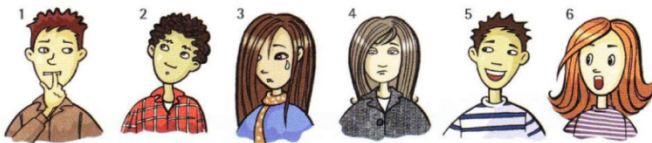
adjective	noun	adjective	noun
angry	anger	disappointed	
jealous			curiosity
confused		anxious	
	pride		emotion

Find the best sentence ending on the right for each of the sentence beginnings on the left.

- |                              |                                     |   |
|------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 He was very anxious when   | <input checked="" type="checkbox"/> | a he heard his aunt had died.                             |
| 2 He was very jealous when   | <input type="checkbox"/>            | b his father appeared on TV with the Prime Minister.      |
| 3 He was very scared when    | <input type="checkbox"/>            | c his 14-year-old daughter didn't get home until 2 am.    |
| 4 He was very proud when     | <input type="checkbox"/>            | d he saw the man coming towards him with a knife.         |
| 5 He was very upset when     | <input type="checkbox"/>            | e he was ill.   |
| 6 He was very miserable when | <input type="checkbox"/>            | f his best friend went out with the girl he really liked. |

Match the words and faces.

anxious ...1... scared ..... cheerful ..... upset ..... confused ..... depressed .....



Complete the sentences.

- My aunt had to care..... for her elderly mother for years.
- I can't tell whether Benita is happy or not; she never shows her .....
- I'm much more ..... in the mornings. By the afternoon I feel tired.
- Weather has a big ..... on the way I feel.
- He's been under a lot of ..... recently because of the amount of work he has to do.
- Brendan's cheerful one minute and miserable the next; his ..... changes all the time.
- It's been a depressing month, but I'm ..... things will get better next month.
- I don't like walking home in the dark. I get very .....

### Over to you

Answer the questions. If possible, compare your answers with someone else.

- Does colour or the weather have an effect on your emotions? How?
- Do you ever suffer from stress? Why?
- Does your mood change a lot from day to day? Why?
- Do you feel more energetic at certain times of the day? Why?

## Раздел 11: Talking about people

### Breaking News English

#### Donald Trump

Donald John Trump is an American businessman and politician. He is also the 45th President of the United States of America. He was the chairman and president of The Trump Organization, which looks after his real estate and other business interests. He has built office towers, hotels, casinos and golf courses all over the world. He has also hosted a reality TV show and owned beauty pageants.

Donald J. Trump was born on June 14, 1946. He was raised in New York City, the second youngest child of five children. He studied at the University of Pennsylvania and received a bachelor's degree in economics. In 1971 he was given control of his father's real estate and construction firm and later renamed it The Trump Organization. His success as a businessman made him a billionaire.

Donald Trump has had a very varied career. He owned the Miss USA beauty pageants from 1996 to 2015. He has made cameo appearances in movies and television series and hosted a reality TV show from 2004 to 2015. In 2016, the wealth and business magazine Forbes listed him as the 324th wealthiest person in the world.

In June 2015, Trump announced his candidacy for President. He defeated his rivals to become the Republican Party candidate and promised to "make America great again". He won the presidential election on November 8, 2016, defeating the Democratic candidate Hillary Clinton. He took office on January 20, 2017. At 70 years, 7 months and 6 days, he was the oldest person to do so.

#### I. Find in the text the equivalents of the following expressions:

Председатель, недвижимое имущество, казино, площадка для игры в гольф, вести радио- или телепрограмму, конкурс красоты, степень бакалавра экономических наук, строительная фирма, переименовать, миллиардер, разнообразный, эпизодическая роль (*сыгранная известным актёром, спортсменом, политиком*), богатство, самый состоятельный человек, объявлять, кандидатура, соперник, президентские выборы

#### II. Match the right definitions:

1. a man who works in business	a. politician
2. the head of state of a republic	b. host
3. a person who is professionally involved in politics	c. candidate
4. a person chosen to preside over a meeting	d. businessman
5. an extremely rich person	e. billionaire
6. the moderator of a television or radio program	f. chairman
7. a person who applies for a job or is nominated for election	g. rival
8. a person that competes with another for the same object or in the same field	h. president

#### III. Answer the questions:

1. When was Donald Trump born? 2. How many brothers and sisters does he have? 3. What was he like as a child? 4. Where did he study? 5. Did he work in business? 6. Was he a successful businessman? 7. What did he own from 1996 to 2015? 8. Did he appear in movies? 9. What happened in June 2015? 10. Who was his rival? 11. Did he win the presidential election? 12. What

did he promise to his electorate? 13. How old was he when he took office? 14. Is Donald Trump married?

#### IV. Translate into English:

1. Дональд Трамп был четвертым ребенком в семье, он был упрямый и своевольный. 2. В 1968 году Трамп получил степень бакалавра экономических наук. 3. Дональд заинтересовался недвижимостью, надеялся в будущем стать наследником (heir) строительной компании Трампов. 4. К началу 90-х годов Дональд стал миллиардером. 5. Он владел отелями, казино, авиакомпанией (air company), футбольной командой и другими предприятиями (businesses). 6. Трамп также появился в нескольких кинофильмах, например, в комедии «Один дома 2: Потерянный в Нью-Йорке» он объяснял юному Маколею Калкину, как пройти в холл. 7. В течение многих лет Дональд Трамп был ведущим телевизионного шоу, а также занимался организацией конкурсов красоты «Мисс Вселенная» (Universe) и «Мисс Америка». 8. Фотомодель Мелани Кнаусс, третья жена Дональда Трампа, родилась в Словении. 9. 8 ноября 2016 года Трамп был избран 45-м президентом США. 10. Трамп пообещал снова сделать Америку великой страной.

## Раздел 12: Man and Nature

Заполните пропуски словами, данными в рамке.

climate • forecast • heatwave • lightning • shower • thunder

- 1 Have you heard what the weather ..... is for tomorrow?
- 2 Britain is experiencing a ..... at the moment. It's unusually hot and it hasn't rained for several weeks.
- 3 It's not going to rain much, but there might be the occasional .....
- 4 During the thunderstorm, the ..... was so loud I hid under the bed!
- 5 ..... hit a tree in the garden during the thunderstorm and a branch came off.
- 6 I wish I lived in a country with a warmer .....

insect • mammal • reptile • species • wildlife

- 7 I don't see a lot of ..... because I live in a big city.
- 8 It's very unusual to see this ..... of bird round here at this time of year.
- 9 If it's got six legs, it's probably a/an .....
- 10 Humans and monkeys are different types of .....
- 11 Snakes and lizards are different kinds of .....

# EarthWatch

*the environmental organisation that cares*

EarthWatch

Are you worried (1) ..... our planet?

We at *EarthWatch* care about the damage that's being done (2) ..... our environment. We're aware (3) ..... the problems that this damage will cause in the future, and we believe that we're extremely short (4) ..... time. If we don't act soon, it will be too late!

There's been an increase (5) ..... all kinds of pollution in the past hundred years. This pollution is destroying the ozone layer, and creating global warming. We've got to prevent people (6) ..... polluting the planet further. It's not going to be easy to save the Earth (7) ..... destruction, but we have to try.

If you're afraid (8) ..... what might happen if we don't all change our ways, if you're serious (9) ..... helping to save the world, if you're enthusiastic (10) ..... fighting for the only planet we've got, then we want to hear from you!

Think (11) ..... it! You can't escape (12) ..... the facts. The Earth is in danger and it's going to take every single one of us to help save it. Join us today!

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации»**

**Раздел 1. Средства коммуникации**

**Задания**

**1) Вопросы для обсуждения:**

1. Значение интернета в современном мире.
2. Телефон в нашей жизни.
3. Почта и городской телефон: вчера, сегодня, завтра.

**2) Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа представляет одну точку зрения:**

Vor- und Nachteile des Internets.

Условия: Время на подготовку дискуссии: 25-30 минут. Время говорения: 10-15 минут.  
Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

**Средства массовой информации в немецкоговорящих странах**

**Задания**

**1) Вопросы для обсуждения:**

1. Пресса (газеты, журналы) в Германии, Австрии и Швейцарии.
2. Телевидение, радио, сетевые издания Германии, Австрии и Швейцарии.

**2) Ответить на вопросы:**

1. Sehen Sie fern? (Was, wie oft, warum?)
2. Hören Sie Radio? (Was, wie oft, warum?)
3. Lesen Sie die Zeitung? (Welche, was für Artikel, wie oft, warum?)
4. Welche Vor- und Nachteile haben Ihrer Meinung nach Zeitung, Radio, Fernsehen?
5. Was würden Sie am Fernsehen und Radio ändern? Warum?
6. Wo durchunterscheidet sich Fernsehen, Film und Theater?
7. Welche Rolle spielt das Fernsehen bei der Erziehung der Kinder?

**3) Ролевая игра:** Условия: Am runden Tisch kommen die Chefredakteure der deutschen, österreichischen, schweizerischen, französischen, russischen, englischen und amerikanischen Zeitungen zusammen. Sie berichten kurz von ihren Zeitungen und ihren journalistischen Problemen, stellen einander Fragen, tauschen Meinungen aus.

Время на подготовку: 25-30 минут. Время говорения: 15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого закрепляются знания студентов по изучаемой теме.

**Раздел 2. Времена года. Погода**

**Задания**

**1) Вопросы для обсуждения**

1. Климат в Германии.

2.Ландшафты Германии.

**2) Прочитайте и проанализируйте статью. Кратко изложите содержание статьи, выразите собственное мнение о статье.**

### **Recycling, Radfahren, plastikfreileben — Klimarettenfängtbeinsselbst an**

Recycling, Fleischweglassen, aufsFahrradumsteigen — das sindÄnderungen, die wirmachen sollten, um die Umweltzuschützen. Klingteigentlicheinfach, oder? Warumistesaberdoch so kompliziert?

Plastikistheute so etwaswie der größteFeind der Natur. In etwasmehrals 50 Jahrenhaben wir Menschen esgeschafft, knappneunMilliardenTonnenKunststoffzuproduzieren, woauchimmer auf der Welt. Das istunssogarbewusst. Wirbekommenmit, wieunsereStraßen und FlüsseuntereinerMülldeckeliegen und wieWasserlebewesenleiden. Unsistauchklar, dassPlastik den Weg in unsereNahrungskettefindet. Trotzdemproduzierenwirweiter. Ähnliches gilt auchfürKohlendioxid. Esverschmutzt die Luft, die wirzumAtmenbrauchen. Essorgt dafür, dass die Temperaturen auf unseremPlanetensteigen,dassEismassenschmelzen und die Meeresspiegelsteigen. Wirwissen, dassDürren, Fluten und verheerendeStürme die Folgen sind und trotzdemblasenwirweiterAbgaseaus den Auspuffrohrenunserer Autos, fliegen so oft wie nie um den Globus, heizen, kochen, beutenfossileEnergieträgerweiteraus. Wenn also die Problemeobendadurchgegangenwerdenkönnen, alteGewohnheiteneinfachzulassen, warumtunwir das nicht? EineAntwortdaraufkönnenUmweltschützer und Aktivisten in der Verhaltensforschungfinden. Trotz der offensichtlichenSchäden, die Kohlendioxidverursacht, fälltesunsschwer, auf Autos zuverzichten.

#### **Verlierenodergewinnen?**

MenschenhabenProblemedamitetwasaufgeben, sagtElke Weber, ProfessorinfürEnergie und Umweltan der "Princeton University". MenschenverbindenstärkereGefühledamit, sich von etwastrennenzumüssen, sagtsie. Wennsieetwasdazubekommen, ist der Effektnicht so stark. Bezogen auf die Umweltbedeutet das: Die positivenAuswirkungen, die unsergeändertesVerhaltenfür den Planeten hat, bewegtunsweniger stark als der VerlustunsererpersönlichenFreiheiten, AutofahrenzumBeispiel. "Untersuchungenhabenergeben, dass die Gefahr, etwaszuverlieren, doppelt so stark empfundenwird, als die Vorfreudeetwaszubekommen", so Weber gegenüber der DW. Außerdem, fügtsiehinzu, wären Menschen zurückhaltender, wennihrtunnichtsoforteinensichtbarenEffekthätte.BeimUmweltschutzetwawürdenerstkommende GenerationentatsächlicheineAuswirkungspüren. "Esistsehrabstrakt. Der Aufwand, der heutegeleistetwerdenmüsste, istdagegenetwassehrReales", sagt Weber.

### **Раздел 3. Театр и кино Задания**

#### **1) Вопросы для обсуждения**

1. Театр в нашей жизни.
2. Театр в России и Германии.
3. Роль кино в нашей жизни.
4. Кино в России и Германии.

#### **2) Перевести на немецкий язык, используя активную лексику по теме:**

1. Каждый раз, когда артист выходил на сцену, зрители начинали громко аплодировать. 2. Когда я в прошлом месяце был в театре, я с большим удовольствием посмотрел новую

комедию. 3. Когда театр „BerlinerEnsemble” был в Москве, студенты нашей группы посмотрели два спектакля этого театра. 4. Когда мы вошли в зрительный зал, все места были уже заняты. 5. Когда я в первый раз смотрела фильм на немецком языке, я не все понимала. 6. Наша группа всегда ходит в кино, когда идут фильмы на немецком языке. 7. Когда я сдавал пальто, гардеробщица предложила мне взять бинокль. Я согласился, так как у меня было плохое место.

#### **Раздел 4. Учение. Обучение. Воспитание.**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Школьное и профессиональное образование в Германии.
2. Университеты Германии: история и современность. Ученые Германии.

Предлагается провести дискуссию по теме: Школьное образование в Германии и России: плюсы и минусы.

#### **Раздел 5. Проблемы окружающей среды**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Планета Земля: вода, воздух, почва
2. Природное разнообразие: растения и животные
3. Экологические проблемы и пути их решения

**Предлагается сделать доклады по интересующей теме.**

Время ответа: 10 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Лексикология»**

**Раздел 1 Слово и его значение**

**Тема 1 Понятие слова, его характеристика и функции.**

**Задания :**

**- Вопросы для обсуждения:**

- В чем заключается проблема дефиниции немецкого слова?
- Каковы основные характерные признаки немецкого слова?
- В чем заключаются основные функции немецкого слова?

**Тема 2 Значение слова**

**Задания:**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- Чем детерминировано значение слова в немецком языке?
- Какова структура значения слова?
- Какие типы значений слова различают?
- Каковы различия полисемии и омонимии?

**Выполните следующие практические задания:**

1. Bestimmen Sie die Bedeutungen von folgenden Wörtern:
  - die Vorstellung ( der Gäste, vom Leben in Paris, der ausländischen Schauspieler),
  - ausputzen (ein Kleid),
  - verschütten (Tee, Kaffee)
  - weitsichtig,
  - Korn.
2. Übersetzen Sie ins Russische die folgenden Wörter:
  - blau, - Glas, - kochen, - scharf, - aufpicken, - Öl, - Blatt, - bunt, - Kopf.
3. Gebrauchen Sie die folgenden Homonyme mit den richtigen Artikeln und erklären Sie die Bedeutungen dieser Wörter:
  - Band-Band,
  - Bund-Bund,
  - Gehalt- Gehalt,
  - Hut-Hut,
  - Kiefer-Kiefer,
  - Kunde-Kunde,
  - Leiter-Leiter,
  - Mark-Mark,
  - Reis-Reis,
  - Steuer-Steuer,
  - - Tau-Tau,
  - - Tor-Tor.
4. Gebrauchen Sie in jedem Satz ein passendes homonymisches Wort:
  - Wir verbringen unseren Urlaub an der Oder ... an der See.
  - Im vorigen Jahr fiel sehr ... Schnee.
  - Die Emigranten ... sich fremde Namen.
  - Manche Gefäße aus Ton geben einen hellen ... von sich.



- Wenn ein Hemd zu eng ist, ... es die freie Bewegung der Arme.
- Ein ... Mensch passt nicht zum Träger von Briefen.
- Kein Wunder, dass unser ... Punkt allen bekannt ist.
- Die ... Werte der Waren ... nicht angegeben.

### **Тема 3 Парадигматические связи немецких лексем**

#### **Задания:**

**- Вопросы для обсуждения:**

**- Виды синонимов в немецком языке. Их функции.**

**- Гиперонимия- гипонимия в немецком языке.**

**- Характеристика и виды антонимов в немецком языке. Образование антонимов.**

**Выполните следующие практические задания:**

1. Bestimmen Sie die Art der Synonyme:
  - a) Erschöpft-abgespannt – zerschlagen – erledigt – kaputt – fertig – ausgelaugt;
  - b) Elegant – schick – apart – fesch – gut angezogen;
  - c) Kleid – Kleidung – Anzug – Gewand – Garderobe – Kostüm – Lumpen – Klamotten;
  - d) Klug – weise – verständig – gescheit – intelligent – schlau – pffiffig – aufgeweckt;
  - e) Anlernen – beibringen – bilden – unterrichten – drillen – erziehen – schulen.
  
2. Gebrauchen Sie „Menschen“ oder „Leute“ in den folgenden Sätzen:
  - Auf der Erde leben über 6 Milliarden ... .
  - Schließlich sind wir alle nur ... .
  - Was werden die ... dazu sagen?
  - Ich möchte Land und ... kennen lernen.
  - Aus Kindern werden ... .
  - Wenn du bei deinem Entschluss bleibst, sind wir geschiedene .... .
  - Er ist ein richtiger ...kenner.
  
3. Gebrauchen Sie „Schluss“ oder „Ende“ in den folgenden Sätzen:
  - Wir müssen ... machen.
  - Am ... der Straße liegt die Post.
  - Die Rede nahm kein ... .
  - Immer wieder wird d... ... der Welt prophezeit.
  - Wir wollen unter dieser Geschichte einen ...strich ziehen.
  
4. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen „sagen“ oder „sprechen“:
  - Ich muss einmal ernsthaft mit dir ... .
  - Wer nichts zu ... hat, soll lieber den Mund halten.
  - Ich dachte, der Papagei könne ... .
  - Ich habe hier nichts zu ... .
  - Wir ... schon lange nicht mehr miteinander.
  - Herr Becker ist heute nicht zu ... .
  - Aus seinen Worten ... ehrliche Anteilnahme.
  - Sie ließ sich das nicht zweimal ... und griff zu.
  
5. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen „gehen“ oder „laufen“:
  - Die Uhr ... nicht mehr.
  - Der Wagen ... gut.
  - Es ... nichts mehr in den Koffer.
  - Die Kinder haben sich die Füße wund ... .
  - Welcher Film ... heute?
  - Der Eimer ... .
  - Ich war heute in der Stadt und plötzlich ... mir Peter über den Weg.
  - Wir müssen erst sehen, wie der Hase ... .

- Nein, so ... es nicht. Wir müssen etwas anderes versuchen.

6. Bestimmen Sie die Art der Antonyme:

- a) Gewinnen: verlieren; kaufen: verkaufen;
- b) Gut: böse; laut: leise; Liebe: Hass;
- c) Inland: Ausland; männlich: weiblich.

7. Bilden Sie antonymische Paare aus den folgenden Wörtern:

- a) – Freundschaft - Abneigung;
- b) Liebe - Eigennutz;
- c) – Freude - Feindschaft;
- d) – Zufriedenheit - Gleichgültigkeit;
- e) – Muße - Härte;
- f) - Zuneigung - Hass;
- g) - Anteilnahme - Langeweile;
- h) - Hilfsbereitschaft – Leid;
- i) - Geborgenheit - Traurigkeit;
- j) – Heiterkeit - Verlassenheit;
- k) – Tätigkeit - Unrast;
- l) - Nachsicht - Unzufriedenheit.

8. Gebrauchen Sie in jedem Satz ein passendes Antonym:

- Das Klima ist nicht gesund, es ist ... -
- Herr Müller ist nicht gesund, er ist ... .
- Der Bleistift ist stumpf, er muss aber ... sein.
- Mit dem stumpfen Messer kann ich nichts anfangen, gib mir bitte ein ... .
- Der Schüler ist nicht faul, er ist ... .
- Ich möchte ... Schokolade, keine süße.
- Ist das ein fremder Hund? – Nein, das ist mein ... .
- Der Herr ist hier nicht fremd, er ist ... .

## **Раздел 2 Пути обогащения немецкого языка**

### **Тема 1 Словообразование в немецком языке**

#### **Задания**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- **Основные словообразовательные модели и средства в современном немецком языке.**

- **Основные типы деривации в немецком языке.**

- **Определите роль композиции в немецком словообразовании. Назовите виды композиции.**

- **Какие типы сокращений существуют в немецком языке?**

##### **Выполните следующие практические задания:**

1. Leiten Sie mit Hilfe von Suffixen (-ig-lich-isch-ern) verschiedene Adjektive aus den folgenden Substantiven ab und erklären Sie die Bedeutung der abgeleiteten Adjektive:
  - Weib – Kind – Heim – Verstand – Lust – Holz – Geist – Farbe – Kunst .
2. Gebrauchen Sie die angegebenen Adjektive mit einem von den eingeklammerten Substantiven. Bilden Sie für das andere Substantiv ein entsprechendes gleichwurzliges Adjektiv:
  - Schmerzhaft ( der Verlust, die Wunde)
  - Wunderlich ( der Greis, die Begebenheit)

- Gütlich ( der Mensch, die Einigung)
  - Geschäftig ( das Treiben, die Vereinbarung)
  - Schadhaf ( das Insekt, der Stuhl)
  - Nebelhaft ( die Vorstellung, der Tag)
  - Furchtsam (der Hase, das Gewitter)
  - Nützlich ( die Arbeit, der Boden).
3. Bilden Sie von den eingeklammerten Verben implizite Derivate und gebrauchen Sie diese in den folgenden Sätzen:
- Jetzt ist das ... aber voll.(messen)
  - Ich verstehe den ... Ihrer Weigerung nicht. (gründen)
  - Schließ bitte das Fenster, ich kann keinen ... vertragen. (ziehen)
  - Der ... dauerte nur drei Stunden. (fliegen)
  - Ein ... und er war über die Hecke. (springen)
  - Mit ... werden Sie nichts erreichen. (zwingen)
  - Haben Sie auch den ... gehört? (schießen)
  - Jetzt aber ... . (schließen)
  - Das ... ist noch bewohnt. (schließen)
  - Bitte ein ... Radieschen. (binden)
  - Wo ist der zweite ... des Wörterbuches? (binden)
  - Ich finde das Arm... sehr hübsch. (binden)
  - Der Völker... hatte seinen Sitz in Genf. (binden)
  - Der ... der Kaufkraft macht der Regierung Sorge. (schwinden)
4. Leiten Sie aus den folgenden Substantiven Verben ab und erklären Sie deren Bedeutung:
- Weiß – Rot – Blatt – Lärm – Frost – Land – Glied – Hammer – Ton – Butter – Rad – Keller – Erde – Dampf – Maßregel – Eis.
5. Veranschaulichen Sie die Bedeutungen von den folgenden präfigierten Substantiven durch Beispielsätze:
- Unzeit – Unsinn – Unzahl – Unmaß – Unrast – Ungeist – Unbehagen – Unsumme – Unfall – Unkosten- Unkraut.
6. Gebrauchen Sie passende Präfixe mit den Verben in den folgenden Sätzen:
- Die Zeit -geht sehr schnell.
  - Hoffentlich habe ich keine Dummheit -gangen.
  - Sie ließ sich alles geduldig über sich -gehen.
  - Im nächsten Jahr -geht die Stadt ihre Tausendjahrfeier.
  - Sie müssen den Schaden -setzen.
  - Der Beamte wurde nach Hannover -setzt.
  - Es gelang den Truppen die Stadt zu -setzen.
  - Misstrauen -setzt jede Freundschaft.
  - Der Ministerpräsident wurde seines Amtes -setzt.
  - Haben Sie ein Taxi -stellt?
  - Soll ich Ihrem Bruder etwas -stellen?
  - Die Zeitung hat die Worte des Ministers -stellt wiedergegeben.
7. Bilden Sie aus jedem Paar der Substantive je zwei Determinativkomposita und erklären Sie deren Bedeutungen :
- s Haus, r Arzt –
  - s Spiel, e Karte –
  - e Arbeit, r Tag –
  - r Ring, r Finger –
  - r Stein, r Bau –
  - e Reise, e Gesellschaft –
  - s Gebiet, e Grenze –

- s Geld, e Tasche –
  - r Kern, s Obst –
  - s Leder, e Sohle –
  - e Blume, r Topf-
8. Bestimmen Sie in jeder Reihe ein idiomatisiertes Kompositum und erklären Sie seine Bedeutung:
- r Ringfinger, r Langfinger, r Mittelfinger, r Zeigefinger,
  - e Blasmusik, e Kammermusik, e Zukunftsmusik, e Hausmusik,
  - e Gartenbank, r Stubenhocker, r Rollstuhl, r Kinderschemel,
  - s Taufregister, s Strafregister, s Sündenregister, s Totenregister,
  - r Sommerpelz, r Gehpelz, r Faulpelz, r Hermelinpelz,
  - e Leberwurst, e Extrawurst, e Weißwurst, e Blutwurst,
  - r Schimmelpilz, r Glückspilz, r Giftpilz, r Fliegenpilz,
  - r Nadelwald, r Mischwald, r Blätterwald, r Laubwald,
  - r Reisepass, r Impfpass, r Unfallpass, r Laufpass,
  - s Gartenhaus, s Hinterhaus, s Kartenhaus, s Krankenhaus,
  - s Kieferholz, s Eichenholz, s Zedernholz, s Kerbholz.
9. Bilden Sie aus den gegebenen Wörtern Komposita und erklären Sie ihre Bedeutung:
- Biene – Gans – Hase – Hund – Katze – Pferd – Rabe –
  - ...fleiß ...fuß ...haut ...jammer ...kälte ...kur ...vater ...wäsche.
10. Welche Menschen werden mit den folgenden Komposita bezeichnet?
- Holzkopf - Querkopf - Großmaul - Spatzenhirn - Hasenfuß - Leserratte - Schmeichelkatze - Schmutzfink - Pechvogel - Schlafmütze.

## Тема 2 Семантическая деривация в немецком языке

### Задания

- Вопросы для обсуждения:
- Каковы причины семантической деривации в немецком языке?
- Основные виды семантической деривации.
- Суть метафоры и ее основные виды.
- Определение метонимии. Виды метонимии.

## Тема 3 Заимствования в современном немецком языке

### Вопросы для обсуждения:

- Каковы экстралингвистические причины заимствований?
- Каковы лингвистические причины заимствований?
- Классификация заимствований в современном немецком языке.
- В чем заключаются функции заимствований в немецком языке?

## Раздел 3

### Тема 1

#### Фразеология немецкого языка

### Задания

#### Вопросы для обсуждения

- Основные признаки фразеологических словосочетаний.
- Типы классификаций устойчивых словокомплексов.

#### Выполните следующие практические задания:

1. Erklären Sie die Bedeutungen von den folgenden Wendungen:
  - aus den Augen verlieren,
  - ein Auge zudrücken,
  - mit einem blauen Auge davonkommen,
  - ein Auge auf etw .werfen
  - die Hand im Spiel haben
  - zwei linke Hände haben,
  - goldene Hände haben,

- aus der Hand in den Mund leben
- das liegt auf der Hand,
- j-m auf die Finger sehen,
- j-n um den Finger wickeln,
- keinen Finger rühren,
- wieder auf den Beinen sein,
- die Beine unter die Arme nehmen,
- fest auf den Beinen stehen,
  - auf großem Fuße leben,
- j-n auf den Arm nehmen,
- j-m in den Arm fallen,
- an einem Haar hängen,
- ein Haar in der Suppe finden,
- Haare auf den Zähnen haben.

2. Finden Sie im Punkt 3 entsprechende Erklärungen für die in den folgenden Sätzen gebrauchten Wendungen mit dem Stichwort „Kopf“:

- a) – Ich zerbreche mir den Kopf, aber ich finde keine Lösung.
- b) – Den Kopf in den Sand stecken hilft auch nichts.
- c) - Ich weiß nicht, wo mir der Kopf steht.
- d) - Schlag dir das aus dem Kopf!
- e) - Dir muss ich einmal tüchtig den Kopf waschen.
- f) - Es ist mir noch einmal gelungen, den Kopf aus der Schlinge zu ziehen.
- g) - Da schlug ich die Hände über dem Kopf. - Der Erfolg ist dir zu Kopf gestiegen.
- h) - Jetzt heißt es den Kopf oben behalten.
- i) - Musst du denn alle Leute vor den Kopf stoßen?
- j) - Das muss ich mir noch einmal durch den Kopf gehen lassen.
- k) - Warum denn immer mit dem Kopf durch die Wand?

3- ich war entsetzt;

- ich denke angestrengt nach;
- ich habe die Übersicht verloren;
- ich muss es in Ruhe überlegen;
- ich bin ohne Schaden davongekommen;
- ich muss dich zurechtweisen;
- gib den Plan auf;
- warum immer gewaltsam?
  - musst du alle Leute beleidigen?
  - man muss der Gefahr ins Auge sehen;
  - du bist eitel geworden;
  - du darfst den Mut nicht verlieren.

4 Gebrauchen Sie passende Farbbezeichnungen (blau, rosa, schwarz, weiß) als Stichwörter der idiomatischen Wendungen in den folgenden Sätzen:

- Ich bin noch einmal mit einem ... Auge davongekommen.
- Damit haben Sie ins ... getroffen.
- Widersprich lieber nicht! Der Mann ist ja ... .
- Sie sollen nicht so ... in die Zukunft sehen.
- Erstes Gebot für einen Politiker: eine ... Weste.
- Wollen Sie heute auch einmal ... machen?
- Sie dürfen nicht alles durch eine ... Brille sehen.
- Lassen Sie sich keinen ... Dunst vormachen!
- Sie versucht immer einem anderen den ... Peter zuzuschieben.

- Also so einfach ins ... hinein kannst du doch nicht anfangen.
- Das Geld gehört mir, das habe ich schwarz auf ... .
- Seine Geschwister waren artig. Er war wieder einmal das ... Schaf.
- Der Bursche lügt ja das ... vom Himmel herunter.
- Sie werden noch Ihr ... Wunder erleben, wenn Sie so weiter machen.

5 Gebrauchen Sie passende Zahlwörter in den folgenden Sätzen:

- Am wohlsten fühle ich mich in meinen eigenen ... Wänden.
- Du machst ein Gesicht wie ... Tage Regenwetter.
- Sie erzählte gern und kam daher immer vom ... ins ... .
- Das kann er sich doch an ... Fingern abzählen.
- Für ihn war Mathematik immer ein Buch mit ... Siegeln.
- Schon wieder bist du zu spät gekommen. Jetzt schlägt es aber ... !
- Wenn ... sich streiten, freut sich der ... -
- Nach dem Essen sollst du ruhn oder .... Schritte tun.
- Mit seiner ironischen Art konnte er sie schnell auf ... bringen.

( 1000, 17, 4, 3, 180, 2, 5, 13, 10, 100, 7).

Тест по изученным темам в рамках курса лексикологии

T E S T

1. Grenzen Sie polyseme Wörter von Homonymen ab:

- Pferd (Turngerät- Tier); - Kiefer (Nadelbaum – Knochen); - Band (Buch-Stoffstreifen);
- Tor (Narr-Tür); - Kopf (Körperteil-oberer Teil); - Tau (Niederschlag-Seil).

2. Bestimmen Sie die Art der Synonyme:

- Ufer - Strand - Küste;
- Haupt - Kopf - Ballon - Rübe - Birne - Schädel;
- Irrtum - Fehler - Versehen - Ausrutscher;
- Essen - fressen - speisen - einen Imbiss nehmen - genießen - mampfen - füttern;
- Erschöpft - zerschlagen - erledigt - ausgelaugt - kaputt - fertig.

3. Bestimmen Sie die Art der Antonyme (a)konversive; b) komplementäre; c) Antonyme im engeren Sinne):

- Gewinnen: verlieren; - kaufen : verkaufen; - geben : nehmen;
- Gut : böse; - laut : leise; - -lieben : hassen; - heiß : kalt;
- Inland : Ausland; - männlich : weiblich; - verheiratet : ledig.

4. Zu welchen Gruppen gehören die folgenden Antonyme:

- Arbeiten : faulenzten; - Ruhe : Bewegung; - Licht : Dunkelheit; - finden : verlieren;
- Glück : Unglück; - aktiv : passiv; - Frieden : Krieg.

5. Grenzen Sie die Metonymie von der Metapher ab:

- Arm des Leuchters; - die rechte Hand des Chefs; - das schwarze Schaf in der Familie;
- Am Fuße des Berges; - die ganze Stadt spricht davon.

6. Bestimmen Sie die Art der Wortbildung bei den folgenden Wörtern:

- das Essen; - der Zug; - das Auftreten; - das Lesen; - der Lauf; - die Lauferei; - der Läufer; - der Kauf; - das Einkaufen; - die Gabe; - die Sage; - die Fahrt; - der Flug; - die Kunst;
- der Leser; - der Lehrer; - die Lehre; - der Band.

7. Leiten Sie von den folgenden Verben je zwei Substantive ab:

- Kaufen -
- Träumen –
- Geben –
- Arbeiten –
- Jagen –
- Hören –
- Spielen –
- Tanzen -
- Sehen -
- Schreiben -
- Werfen
- Springen

8. Bestimmen Sie die Art der folgenden Komposita (determinativ – kopulativ):

- rotgelb ; - hellrot; - helldunkel; - Westwind; - Südwest; - Schleswig-Holstein;
- Dichterkomponist; - Hosenrock; - Hochschule; - süßsauer.

9. In welchen Komposita gibt es Umdeutung der Komponenten:

- Augenblick; - Augenoptiker; - Gegensatz; - Fragesatz; - Wachhund; - Hundewetter;
- Frühstück; - Kuchenstück.

10. Grenzen Sie phraseologische Wendungen ab und erklären Sie ihre Bedeutung:

- den Unterricht durchführen –
- durch die Finger sehen –
- ans schwarze Meer fliegen –
- ins Schwarze treffen –
- ein Buch geben –
- einen Korb geben –
- aus der Haut fahren –
- den roten Faden verlieren –
- die Katze im Sack kaufen –
- auf dem Rücken liegen –
- auf der Nase liegen –
- über dem Berg sein-
- unter dem Berg sein -

**Оценочные материалы текущей аттестации  
по дисциплине  
«Литература стран изучаемого (английского) языка»**

**Раздел 1. Английская литература средних веков**

**Тема 1. Англосаксонская литература. Просмотр видеofilmа и обсуждение  
героической поэмы "Беовульф"**

Задания:

1. Дайте характеристику англо-саксонской литературе Средневековья.
2. Прочитайте, переведите отрывок из поэмы «Беовульф» и проанализируйте его.
3. Посмотрите фильм, снятый по поэме «Беовульф», и подумайте, как это произведение отражает описываемую историческую эпоху.

**Тема 2. Обсуждение характерных особенностей рыцарской литературы.  
Английская народная поэзия и баллады.**

Задания:

1. Обсудите трехязычие и литературу в период англо-норманнского завоевания, учитывая национальный контекст.
2. Побеседуйте о развитии рыцарской поэзии. Ответьте на вопрос, как изучение рыцарской литературы и ее особенностей повлияло на развитие английского языка.
3. Прочитайте один из «Кентерберийских рассказов» Джеффри Чосера, найдите отражение реальности 14 века.
4. Дайте лингвистическую характеристику английской народной поэзии и балладам.
5. Прочитайте балладу, определите тип, главных героев и их функции в произведении.



## THE GYPSY LADDIE

The gypsies came to our good lord's gate,  
And vow but they sang sweetly!  
They sang sae sweet and sae very compleat  
That down came the fair lady.

And she came tripping down the stair,  
And a' her maids before her;  
As soon as they saw her well-far'd face,  
They coost the glammer ocr her.

'Gae tak frae me this gay mantle,  
A'nd bring to me a plaidie;  
For if kith and kin and a' had sworn,  
I'll follow the gypsie laddie.

'Yestreen I lay in a well-made bed,  
And my good lord beside me;  
This night I'll ly in a tenant's barn,  
Whatever shall betide me.'

'Come to your bed,' says Johny Faa,  
'Oh come to your bed, my deary;  
For I vow and I swear, by the hilt of my sword,  
That your lord shall nae mair come near ye.'

'I'll go to bed to my Johny Faa,  
I'll go to bed to my deary;  
For I vow and I swear, by what past yestreen,  
That my lord shall nae mair come near me.

'I'll mak a hap to my Johny Faa,  
And I 'll mak a hap to my deary;  
And he 's get a' the coat gaes round,  
And my lord shall nae mair come near me.'

And when our lord came hame at een,  
And speir'd for his fair lady,  
The tane she cry'd, and the other reply'd,  
'She's away with the gypsie laddie.'

'Gae saddle to me the black, black steed,  
Gae saddle and make him ready;  
Before that I either eat or sleep,  
I 'll gae seek my fair lady.'

And we were fifteen well-made men,  
Altho we were nae bonny;  
And we were a' put down for ane,  
A fair young wanton lady.

## **Раздел 2. Английская литература эпохи Возрождения**

### **Тема 1. Творчество Томаса Мора, беседа на основе его произведения "Утопия". Проза эпохи Возрождения.**

#### Задания:

1. Дайте характеристику литературы эпохи Ренессанса.
2. Проанализируйте и обсудите жизнь утопийцев, прочитав роман Томаса Мора «Утопия».
3. Расскажите об особенностях Ренессансной прозы.
4. Подготовьте сообщение о творчестве «университетских умов»: Роберт Грин, Кристофер Марло, грамотно и рационально используя свои лингвистические знания.
5. Прочитайте и проанализируйте трагедию К. Марло «Трагическая история доктора Фауста»: сюжет трагедии, проблематика, идейное и философское содержание, художественное своеобразие произведения.

### **Тема 2. Жанровое своеобразие творчества У. Шекспира, просмотр и обсуждение фильма о У. Шекспире.**

#### Задания:

1. Расскажите о периодизации творчества У. Шекспира и жанровом разнообразии.
2. Посмотрите предложенный фильм об У. Шекспире, обсудите его и подготовьте доклад по теме «Загадка Шекспира ... В чем она?».
3. Выучите наизусть и будьте готовы продекламировать один из сонетов Шекспира. Представьте анализ выбранного сонета.
4. Прочитайте и проанализируйте трагедии У. Шекспира «Гамлет» и «Ромео и Джульетта», прочитайте текст комедии Шекспира «Сон в летнюю ночь».

## **Раздел 3. Английская литература 17-18 веков**

### **Тема 1. Школа метафизической поэзии. Обсуждение отражения литературных тенденций эпохи в творчестве Джона Мильтона**

#### Задания:

1. Расскажите о литературе английской буржуазной революции.
2. Подготовьте сообщение о «Школе метафизической поэзии».

3. Расскажите о Джоне Донне и его работах. Проанализируйте стихотворение Дж. Донна «Сон».

**JOHN DONNE THE DREAME**

Deare love, for nothing lesse then thee  
Would I have broke this happy dreame,  
It was a theame  
For reason, much too strong for phantasie,  
Therefore thou wakd'st me wisely; yet  
My Dreame thou brok'st not, but continued'st it,  
Thou art so truth, that thoughts of thee suffice,  
To make dreames truths; and fables histories;  
Enter these armes, for since thou thoughtst it best,  
Not to dreame all my dreame, let's act the rest.  
As lightning, or a Tapers light,  
Thine eyes, and not thy noise wak'd mee;  
Yet I thought thee  
(For thou lovest truth) an Angell, at first sight,  
But when I saw thou sawest my heart,  
And knew'st my thoughts, beyond an Angells art.  
When thou knew'st what I dreamt, when thou knew'st when  
Excesse of joy woud wake me, and cam'st then,  
I must confesse, it could not chuse but bee  
Prophane, to thinke thee any thing but thee.  
Comming and staying show'd thee, thee,  
But rising makes me doubt, that now,  
Thou art not thou.  
That love is weake, where feare's as strong as nee;  
'Tis not all spirit, pure, and brave,  
If mixture it of *Feare, Shame, Honour*, have.  
Perchance as torches which must ready bee,  
Men light and put out, so thou deal'st with mee,  
Thou cam'st to kindle, goest to come; Then I  
Will dreame that hope againe, but else woud die.

4. Обсудите творчество Джона Мильтона как отражение общечеловеческих ценностей и литературных тенденций эпохи.

5. Поэма Д. Мильтона «Потерянный рай»: тема и идея поэмы, трансформация ветхозаветной истории в поэме, что нового вносит Мильтон в разработку библейского сюжета.

## Тема 2. Обсуждение характерных особенностей литературы раннего и зрелого Просвещения

### Задания:

1. Обсудите характерные черты Раннего Просвещения.
2. Подготовьте сообщение творчестве А. Поупа, Даниеля Дефо, Джонатана Свифта.
3. Прочитайте и переведите (дословно и литературно) отрывки из поэмы «Виндзорский лес» А. Попа. Ответьте на вопросы: Как выражается красота и гармония в произведении, как показываются взаимоотношения Природы, человека и искусства (1)?

№1

Thy forest, Windsor! And thy green retreats,  
At once the Monarch's and the Muse's seats  
Invite my lays. Be present, sylvan maids!  
Unlock your springs, and open all your shades.  
GRANVILLE commands; your aid, O Muses, bring!  
What Muse for GRANVILLE can refuse to sing?  
The groves of Eden, vanish'd now so long,  
Live in description, and look green in song:  
These, were my breast inspired with equal flame,  
Like them in beauty, should be like in fame.  
Here hills and vales, the woodland and the plain,  
Here earth and water seem to strive again:  
Not chaos-like together crush'd and bruised,  
But, as the world harmoniously confused:  
Where order in variety we see,  
And where, though all things differ, all agree.

Приведите примеры поэтических строк, описывающих водную стихию? В чем состоит своеобразие строк А. Попа (2)?

№2

In that blest moment from his oozy bed  
Old Father Thames advanced his reverend head;  
His tresses dropp'd with dews, and o'er the stream  
His shining horns diffused a golden gleam:  
Graved on his urn appear'd the moon, that guides  
His swelling waters, and alternate tides;  
The figured streams in waves of silver roll'd,  
And on her banks Augusta rose in gold;  
Around his throne the sea-born brothers stood,

Who swell with tributary urns his flood:  
First the famed authors of his ancient name,  
The winding Isis, and fruitful Thame:  
The Kennet swift, for silver eels renown'd;  
The Loddon slow with verdant alders crown'd;  
Cole, whose dark streams his flowery islands lave;  
And chalky Wey, that rolls a milky wave;  
The blue, transparent Vandalis appears;  
The gulphy Lee his sedgy tresses rears;  
And sullen Mole, that hides his diving flood;  
And silent Darent, stain'd with Danish blood.

4. Прочитайте произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо» и Дж. Свифта «Путешествие Гулливера» и определите основные отличия жанров *Приключения* и *Путешествия* и своеобразие их центральных персонажей.
5. Обсудите характерные черты Зрелого Просвещения.
6. Подготовьте сообщение о творчестве Самюэля Ричардсона, Генри Филдинга, Тобайаса Джорджа Смоллетта.
7. Какова основная сюжетная линия романа Филдинга «История Тома Джонса, найденныша». Можно ли назвать это произведение авантюрным романом?
8. Прочитайте и проанализируйте комедию З. Шеридана «Школа злословия»: сюжет комедии, характеристика основных персонажей, идейно-тематическое содержание комедии.

### **Тема 3. Литература позднего Просвещения. Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных предромантизму.**

#### Задания:

1. Расскажите о характерных чертах Позднего Просвещения.
2. Подготовьте сообщение о Сентиментализме.
3. Расскажите о Кладбищенской поэзии, ее представителях и прочитайте «Элегию на сельском кладбище» Т. Грея.

**Thomas GRAY. 1716-1771**

#### **Elegy written in a Country Churchyard**

THE Curfew tolls the knell of parting day,  
The lowing herd wind slowly o'er the lea,  
The plowman homeward plods his weary way,  
And leaves the world to darkness and to me.

Now fades the glimmering landscape on the sight,  
And all the air a solemn stillness holds,

Save where the beetle wheels his droning flight,  
And drowsy tinklings lull the distant folds;

Save that from yonder ivy-mantled tow'r  
The moping owl does to the moon complain  
Of such as, wand'ring near her secret bow'r,  
Molest her ancient solitary reign ...

4. Посмотрите предложенные фильмы о Предромантизме в английской литературе, готическом романе.
5. Прочитайте и проанализируйте роман Л. Стерна «Сентиментальное путешествие по Франции и Италии»: сюжет и структура романа, характеристика главного героя, идейно-тематическое содержание романа.

## Раздел 4. Английская литература 19-20 веков

### Тема 1. Обсуждение поэзии романтизма

#### Задания:

1. Обсудите основные черты романтизма как литературного направления.
2. Объясните значение работ У. Блейка для дальнейшего развития романтизма. Используя навыки лингвистического анализа, сравните два текста У. Блейка.
  1. В чем, по-вашему, состоит различие в разработке темы образов в каждом из них? Что меняется в позиции лирического героя?

W. BLAKE

SONGS OF INNOCENCE

19

#### THE CHIMNEY SWEEPER

When my mother died I was young,  
And my father sold me while yet my tongue  
Could scarcely cry "weep! weep! weep!"  
So your chimneys I sweep, and in soot I sleep.  
There's little Tom Dacre, who cried when his head,  
That curl'd like a lamb's back, was shav'd: so I said  
"Hush, Tom! Never mind it, for when your head's bare  
You know that the soot cannot spoil your white hair,"  
And so he was quiet, and that very night.  
As Tom was a-sleeping, he had such a sight! —  
That thousands of sweepers, Dick, Joe, Ned, and Jack,  
Were all of them lock'd up in coffins of black.  
And by came an Angel who had a bright key.  
And he open'd the coffins and set them all free;  
Then down a green plain leaping, laughing, they run.  
And wash in a river, and shine in the sun.

Then naked and white, all their bags left behind,  
They rise upon clouds and spot in the wind;  
And the Angel told Tom, if he'd be a good boy,  
He'd have God for his father, and never want joy.  
And so Tom awoke; and we rose in the dark,  
And got with our bags and our brushes to work.  
Tho' the morning was cold, Tom was happy and warm;  
So if do their duty need not fear harm.

## SONGS OF EXPERIENCE

38

### THE CHIMNEY SWEEPER

A little black thing among the snow,  
Cring "weep!" weep!" in notes of woe!  
"Where are thy father and mother, say?" —  
"They are both gone up to the Church to pray.  
Because I was happy upon the heath,  
And smil'd among the winter's snow.  
They clothed me in the clothes of death,  
And taught me to sing the notes of woe.  
And because I am happy and dance and sing.  
They think they have done me no injury.  
And are gone to prise God and His Priest and King,  
Who make up a Heaven of our misery."

2. Каковы функции мотива смерти в каждом из стихотворений?
3. Подготовьте презентацию об основных школах Романтизма: Lake school (William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge), London romanticists (John Keats), Revolutionary romanticists (Gordon Byron, Percy Bysshe Shelley).
4. Проанализируйте произведения Д.Г. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда» и «Дон Жуан»: период создания, основные идеи и сюжет, главные герои.

## **Тема 2. Просмотр и обсуждение документального фильма, посвященного творчеству Вальтера Скотта (переход от романтизма к реализму)**

### Задания:

1. Расскажите о переходе от романтизма к реализму в английской литературе 19 века на примере творчества Вальтера Скотта.

2. Посмотрите документальный фильм, посвященный творчеству Вальтера Скота, и подготовьте сообщение о теории романтического историзма автора, анализируя местный колорит, композицию и систему образов в романах.

1. Проанализируйте сюжет романа «Айвенго» и обсудите ценности, которые реализуются в романе.

2.

### **Тема 3. Мозговой штурм на основе прозы реализма**

#### Задания:

1. Обсудите основные черты реализма как литературного направления.
2. Выскажите свои мнения путем мозгового штурма о творчестве Чарльза Диккенса и Уильяма Теккерея.
3. Проанализируйте «Рождественскую песнь в прозе» Ч. Диккенса.
4. Прочитайте роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».

### **Тема 4. Обсуждение поэзии реализма**

#### Задания:

1. Обсудите поэзию реализма.
2. Подготовьте презентацию о Р. Браунинге, А. Теннисоне, А. Суинберне.
3. Проанализируйте творчество сестер Бронте, Элизабет Гаскелл и Джордж Элиот.
4. Прочитайте произведение Ш. Бронте «Джейн Эйр», проанализируйте сюжет и охарактеризуйте главных персонажей, подумайте.

### **Тема 5. Беседа о литературных направлениях на рубеже 19-20 веков.**

#### Задания:

1. Обсудите реализм английской литературы на рубеже 19-20 веков.
2. Проанализируйте роман Т. Гарди "Тэсс из рода д'Эрбервиллей": сюжет, описание главных героев.
3. Расскажите о натурализме в английской литературе на рубеже 19-20 веков.
4. Обсудите неоромантизм, эстетизм и литературу действия в английской литературе на рубеже 19-20 веков.
5. Подготовьте презентацию о Р.Л. Стивенсоне и А.К. Дойле.



6. Проанализируйте сюжет, психологические и философские идеи романа О. Уайльда "Портрет Дориана Грея".

**Тема 6.** Английская литература 1918-1945. Мозговой штурм по теме «Модернизм как литературное направление». Создание социальной драмы.

Творчество Б. Шоу.

Задания:

1. Расскажите об английской литературе 1918-1945 (главные тенденции, направления).
2. Подготовьте сообщение о писателях 1918-1945 годов.
3. Обсудите модернизм как литературное направление.
4. Приготовьте презентацию о Джеймсе Джойсе, Томасе Элиоте и Виржинии Вульф.
5. Подготовьте сообщение: сборник рассказов "Дублинцы" Дж. Джойса: их структура. Какой образ Дублина создается в рассказах?
6. Расскажите о создании социальной драмы в английской литературе.
7. Расскажите о Дж. Б. Шоу как создателе социальной драмы. Прочитайте и проанализируйте пьесу Б. Шоу "Пигмалион".

**Тема 7.** Обсуждение философско-аллегорических романов. Реализм середины 20 века.

Задания:

1. Рассмотрите творчество Г. Уэльса. Проанализируйте и обсудите, является ли роман Г. Уэльса "Война миров" фантастической реальностью или реальной фантастикой.
2. Обсудите философско-аллегорический роман У. Голдинга "Повелитель мух".
3. Расскажите о реализме 20 века.
4. Проанализируйте реализм Д. Голсуорси. Прочитайте "Сагу о Форсайтах" Д. Голсуорси и прокомментируйте сюжет и композицию, описание главных героев, книгу как энциклопедию жизни.
5. Подготовьте сообщения о рассказах С. Моэма, творчестве А. Мердок, работах Дж. Оруэлла и романе Д.Р. Фаулза «Коллекционер».

## Раздел 1. Современная английская литература

**Тема 1.** Беседа о гуманизме в литературе на рубеже 20-21 веков. Творчество писателей-постмодернистов.

### Задания:

1. Обсудите идеи гуманизма в английской литературе 20 века.
2. Подготовьте презентацию о традициях гуманизма в работах Д.Д. Сэлинджера и Торнтон Уайлдера.
3. Расскажите о развитии постмодернизма в Англии.
4. Обсудите особенности постмодернистского романа.
5. Подготовьте презентацию о творчестве П. Акройда.
6. Прочитайте и проанализируйте роман Джулиана Барнса “A History of the World in 10½ Chapters”.

**Тема 2.** Дискуссия о литературе на рубеже 20-21 веков.

### Задания:

1. Расскажите об английской литературе на рубеже 20-21 веков (тенденции, особенности).
2. Предоставьте информацию об английском реализме на рубеже 20-21 веков.
3. Побеседуйте об одном из романов Дэвида Лоджа.
4. Подготовьте презентацию об английском романе на рубеже 20-21 веков.

FINAL TEST

Variant 1

### Medieval Literature

1. “Beowulf” is the literary monument of
  - a) Anglo-Norman literature
  - b) Anglo-Saxon literature
2. “Beowulf” is a
  - a) Heroic epos
  - b) Romantic poem
  - c) Ballad
3. The affirmation of the English language was associated with the name:
  - a) William Shakespeare
  - b) William Langland
  - c) Geoffrey Chaucer
4. The characteristic of the ballad is not

- a) a peculiar rhyme
- b) collective creativity
- c) the reflection of the lyrical "I" of the authors

### **English literature of the Renaissance**

1. "Utopia" of Thomas More is a work of
  - a) Early Renaissance
  - b) Late Renaissance
  - c) Early Enlightenment
2. Shakespeare's predecessor in drama was
  - a) Ben Johnson
  - b) Christopher Marlowe
  - c) G. Fielding
3. Shakespeare's work is divided into
  - a) 2 periods
  - b) 3 periods
  - c) 4 periods
4. What poet is the imitator of the Italian sonnet and who translated Francesco Petrarca 'sonnets'?
  - a) Edmund Spenser
  - b) Philip Sidney
  - c) Thomas Wyatt
  - d) Henry Howard, Earl of Surrey
5. Who wrote the collected sonnets "Astrophel and Stella"?
  - a) Edmund Spenser
  - b) Philip Sidney
  - c) Thomas Wyatt
  - d) Henry Howard, Earl of Surrey

### **XVII century English literature, XVIII century English literature**

1. John Donne is the representative of
  - a) the era of the late Renaissance
  - b) the literature of the English bourgeois revolution
  - c) Early Enlightenment
2. Which of the following works does not belong to the pen of John Milton
  - a) "Every Man out of His Humour"
  - b) "Komus"
  - c) "Samson Agonistes"
3. In the play "Comus" the main characters are
  - a) the kind spirit of Comus and the sophisticated Lady
  - b) the evil spirit of Komus and the unsophisticated Lady
4. The poems "Paradise Lost" and "Returned Paradise" are based on
  - a) mythology
  - b) public events
  - c) biblical subjects
5. Where is the place of a person in the work "Paradise Lost"?
  - a) in the world of angels
  - b) in the animal world
  - c) between the perceptual and the animal world
  - d) between the perceptual, animal world and the world of angels
6. In the epoche of Restoration there was written
  - a) comedy
  - b) tragedy
  - c) chronicle
7. Alexander Pope is the representative of :

- a) Mature Enlightenment
  - b) Early Enlightenment
  - c) Late Enlightenment
8. The expression "A Tale of a tub" means:
- a) The battle of books
  - b) Satire on religion
  - c) complicated story
9. Comic epics in prose were created by:
- a) G. Fielding
  - b) R. Burns
  - c) George Lilo

### **English literature of XIX-XX centuries**

1. Romanticism as a literary trend arises:
  - a) at the turn of the 18-19 centuries, b) at the end of the 18th century,
  - c) in the 19th century.
2. Wordsworth, Coleridge, Southey belonged to
  - a) London romantics, b) Revolutionary romantics,
  - c) Lakists.
3. Arrange in chronological order the periods of Byron's works:
  - a) the Swiss period b) the Italian period
  - c) Oriental poems.
4. Keats was
  - a) the master of the sonnet form of the verse, b) the master of the poetic form
  - c) the master of satirical poems.
5. Scott entered the world literature as
  - a) the creator of the historical novel, b) the creator of ballads and songs,
  - c) the creator of the Scottish folk novel.
6. What form of the novel was developed by W.M. Thackeray:
  - a) historical novel, b) family chronicle
  - c) social and everyday life, d) philosophical.
7. Who was the representative of Pre-Raphaelism?
  - a) A. Swinburn, b) A. Tennyson
  - c) D. Ruskin, d) R. Browning.
8. Plots of the best novels by T. Hardy are constructed as:
  - a) the tragic story of the life of the protagonist,
  - b) the wide epic image of rural England,
  - c) the philosophical understanding of social and domestic conflicts.
9. What work does not belong to O. Wilde:
  - a) Happy Prince and other tales, b) The ideal husband,
  - c) The ballad of Reading Prison, d) Baroque ballads
10. What literary trend is the work of R. Kipling:
  - A) neoromanticism, b) the literature of action,
  - C) aestheticism, d) naturalism.

### **Modern English Literature**

1. Match works with the authors who wrote them:
 

The Black Prince	J. Joyce
The Forsyte Saga	H. Wells
Pygmalion	J. Fowles
The Time Machine	Дж. Голсуорси
Ulysses	I. Murdoch
The Collector	B. Show
2. Define about what author it is written:

- The writer who created one of the best drama in the XX century –
- The writer who created the family novel recognized the classic of the family novel –
- The writer who worked in the genre of the philosophical novel -

The writer who laid the foundation of the science fiction –

3. Enumerate the genres of English Literature at the turn of the XX-XXI centuries.

4. What novel wasn't written by David Lodge?

a) Nice work                      b) Thinks

c) The Mysterious Flame of Queen Loana

5. Choose one of the studied works which from your point of view can be used in the process of studying at school and explain your choice.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Литература стран изучаемого (немецкого) языка»**

**Раздел 1. Немецкая литература от возникновения до VI в.**

**Тема 1. Немецкая литература от возникновения до VI в.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Германская мифология.
2. Поэзия германцев.
3. Героическая песня «Песнь о Хильдебранте».
4. Монастыри как центры литературной деятельности.

**Раздел 2. Литература Средних веков.**

**Тема 1. Литература раннего средневековья (6-11 в.в.) Феодальная придворная литература**

**Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение понятию «героический эпос».
2. Героический эпос «Песнь о Нибелунгах».
3. В чём заключаются жанровые особенности миннезанга?
4. Творчество миннезингеров (Д. Айст, Г. Морунген, В. фон дер Фогельвейде).
5. Охарактеризуйте жанровые особенности куртуазного романа.
6. Немецкий куртуазный роман 12-13 вв. (Г. фон дер Ауэ, В. фон Эшенбах, Г. Страсбургский, Г. фон Фельдеке).

**Раздел 3. Литература эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация**

**Тема 1. Литература эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие Возрождения. Общая характеристика немецкого Возрождения.
2. Творчество писателей - гуманистов (К. Рейхлин и «Письма темных людей», Э. Роттердамский, У. фон Гуттен).
3. Бюргерская литература эпохи Возрождения. (С. Брант, Г. Сакс, Т. Мурнер).
4. Культурно-историческое значение Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер)
5. Народная литература эпохи Возрождения.

**Раздел 4. Литература XVII в. Барокко**

**Тема 1. Литература XVII в. Барокко**

**Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика литературы XVII в.
2. Понятие о барокко как стиле и направлении в искусстве и литературе.
3. Творчество М. Опица. Выделите основные теоретические положения, выдвинутые Мартином Опицем.
4. Характеристика творчества Г. Гриммельсгаузена.
5. Творчество А. Грифиуса.

**Раздел 5. Литература XVIII в. Буря и натиск**  
**Тема1. Эпоха Просвещения. Литература XVIIIв.Литература «Бури и натиска»**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Основные черты идеологии Просвещения. Интеллектуальные течения эпохи Просвещения. Немецкая философия.
2. Многообразие направлений в литературе и культуре Просвещения (реализм, классицизм, сентиментализм, рококо).
3. Немецкая литература первой половины XVIIIв.(Готшед, Геллерт).
4. Г. Э. Лессинг – выдающийся писатель немецкого Просвещения.
5. Работы Лессинга по теории искусства и литературы.
6. Охарактеризуйте эстетику «Бури и натиска».
7. И.Г. Гердер и литература «Бури и натиска».
8. Драматургия «Бури и натиска» (Я.Р. Ленц «Домашний учитель», Ф.М.Клингер «Близнецы», «Буря и натиск»).

**Тема2. Творчество Гёте**  
**Вопросы для обсуждения**

1. И.В.Гете периода «Бури и натиска» (драма «Гёц фон Берлихинген», роман «Страдания молодого Вертера», лирика Гёте «Майская песнь», «На озере», «Свидание и разлука», «Элегия»).
2. Веймарский период творчества Гете:
  - 1) Охарактеризуйте эстетику веймарского классицизма.
  - 2) «Эгмонт» - выдающаяся историческая драма Гете.
  - 3) Трагедия «Ифигения в Тавриде».
  - 4) Романы Гете о Вильгельме Мейстере.
  - 5) Трагедия «Фауст». Характеристика ее главного героя.

**Тема3. Творчество Шиллера**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Штюрмерский период творчества Ф.Шиллера («Разбойники», «Коварство и любовь»).
2. Трагедия «Дон Карлос» – свидетельство отхода Шиллера от штюрмерских идеалов.
3. Веймарский период творчества Шиллера.
  - 1) Шиллер - мастер баллады.
  - 2) Трилогия Шиллера о Валленштейне.
  - 3) «Мария Стюарт».
  - 4). «Вильгельм Телль» - выдающаяся народная драма Шиллера.

**Раздел 6. Литература XIX в. Романтизм. Молодая Германия. Поэтический реализм.**  
**Натурализм**

**Тема1. Литература XIXв. Романтизм**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика немецкого романтизма. Особенности романтического метода.
2. Йенский романтизм.
  - 1) Программа романтического движения Ф. Шлегеля.

- 2) Характерные черты йенского романтизма, отраженные в творчестве Новалиса.
- 3) Л. Тик как один из наиболее талантливых прозаиков немецкого романтизма.
3. Гейдельбергский романтизм. Своеобразие немецкой романтической лирики (Арним, Brentano, Эйхендорф, Шамиссо)
4. Творчество Г. Клейста.
5. Э.Т.Гофман – крупнейший прозаик немецкого романтизма.

**Тема2. «Молодая Германия». Г. Гейне  
Вопросы для обсуждения**

1. Л. Бёрне и «Молодая Германия»
2. Г. Бюхнер.
3. Литература революции 1848 г.
4. Творчество Г. Гейне.
- 1) Лирический герой ранних циклов Гейне «Книга песен».
- 2) «Путевые картины» Г. Гейне – новаторское прозаическое произведение в немецкой литературе 19 в.
- 3) Революционно-демократическая программа Г. Гейне («Германия. Зимняя сказка».)

**Тема3. Поэтический реализм  
Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика особенностей реалистического направления в литературе Германии 2-ой половины 19 в.
2. Новеллы Т. Шторма.
3. Творчество В. Раабе.
4. Романы Т. Фонтане.

**Тема4. Натурализм  
Вопросы для обсуждения**

1. Основные черты натуралистической эстетики. Особенности немецкого натурализма.
2. Г. Гауптманн – крупнейший драматург конца 19 начала 20 в.в. («Перед восходом солнца.» «Ткачи», «Бобровая шуба», «Потонувший колокол», «Перед заходом солнца»).

**Раздел 7. Литература рубежа XIX–XX веков (1890–1920). Экспрессионизм.**

**Тема1. XXв. Литература рубежа веков (1890-1920 г.г)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Назовите отличительные черты модернизма.
2. Декаданс (Георге, Гофмансталь, Рильке)
3. Ранние произведения Т. Манна.
4. Семейная эпопея Т. Манна «Будденброки» – история упадка и вырождения немецкого бюргерства.
5. Психологизм новеллистики Т. Манна (анализ новеллы «Тонио Крёгер»)
6. Сатирические произведения Г. Манна, их художественное своеобразие.
7. Роман Г. Манна «Верноподданный» как сатира на немецкую действительность конца 19 в.

**Тема2. Экспрессионизм  
Вопросы для обсуждения**



1. Социальные и философско-эстетические предпосылки формирования экспрессионизма. Эстетика экспрессионизма.
2. Лирика экспрессионизма.
3. Социальная драма как ведущий жанр экспрессионизма.
4. Творчество Ф. Кафки.

**Раздел 8. Литература XX в.**  
**Тема1. Литература эмиграции**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Осмысление судьбы искусства в XX в. в творчестве Т. Манна.
2. Антифашистская направленность исторического сюжета романов Г. Манна «Юность короля Генриха IV» и «Зрелые годы короля Генриха IV».
3. Тема «потерянного поколения» в творчестве Э.М.Ремарка.
4. Творчество Л. Фейхтвангера.

**Тема2. Б.Брехт**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Основные принципы «эпического театра».
2. Антивоенная направленность драмы «Мамаша Кураж и ее дети».
3. Философский смысл драмы «Галилео Галилей».
4. Диалектика добра и зла в драме «Добрый человек из Сезуана».

**Тема3. Литература ФРГ**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика литературы ФРГ.
2. Отражение трагизма войны в творчестве В. Борхерта.
3. Социальная проблематика произведений Г. Бёлля.
4. Основная проблематика произведений Г. Грасса.
5. Проблематика произведений П. Зюскинда.
6. Проблема нравственного сопротивления фашизму в романе З. Ленца «Урок немецкого».

**Тема4. Литература ГДР**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика литературы ГДР.
2. Творчество И.Р. Бехера.
3. Творчество А. Зегерс.
4. Характеристика творчества Э. Штриттматтера.
5. Характеристика творчества Г. Канта.
6. Творчество К. Вольф

**Тематика контрольных работ**

1. «Буря и натиск».
2. Творчество И.В. Гёте периода «Бури и натиска».
3. И.В. Гёте в Веймаре.

4. «Фауст» И.В. Гёте.
5. Творчество Ф. Шиллера.
6. Теория «эпического театра» Б. Брехта.
7. Экспрессионизм в Австрии и Германии.

#### Список рекомендуемой для изучения литературы

1. Песнь о Нибелунгах.
2. Поэзия вагантов.
3. Страсбургский Г. Тристан.
4. Фогельвейде В. Лирика.
5. Письма темных людей.
6. Роттердамский Э. Похвальное слово глупости.
7. Брант С. Корабль дураков.
8. Сакс Г. Стихотворения.
9. Опиц М. Песни утешения среди бедствий войны.
10. Гриммельсгаузен Г. Симплициссимус.
11. Грифиус А.. Сонеты.
12. Лессинг Г.Э. Эмилия Галотти. Натан Мудрый.
13. Гердер И. Идеи к философии истории человечества. Голоса народов в песнях.
14. Гете И.В. Страдания молодого Вертера. Гец фон Берлихинген. Стихотворения. Фауст.
15. Шиллер Ф. Разбойники. Коварство и любовь. Кубок. Перчатка. Ивиковы журавли.
16. Новалис. Генрих фон Офтердинген.
17. Шамиссо А. Удивительная история Петера Шлемиля. Лирика.
18. Клейст Г.. Разбитый кувшин. Михаэль Кольхаас.
19. Гофман Э.Т.А. Крошка Цахес (или «Житейские размышления кота Мурра») Золотой горшок.
20. Гейне Г. Книга песен, Путевые картины, Германия. Зимняя сказка.
21. Бюхнер Г. Войцек. Смерть Дантона.
22. Фонтане Т. Эффи Брист.
23. Шторм Т. Всадник на белом коне
24. Гауптманн Г. Перед восходом солнца. Ткачи. Перед заходом солнца. Бобровая шуба. (Две драмы на выбор).
25. Рильке Р.М. Стихи.
26. Тракль Г. Стихи.
27. Манн Т. Тонио Крегер. Марио и волшебник. Будденброки. Лотта в Веймаре. Волшебная гора. Доктор Фаустус. (Два романа на выбор).
28. Манн Г. Учитель Унрат. Верноподданный. Юность короля Генриха 4. (Один роман на выбор),
29. Бехер И. Р. К Европе. Прощание.
30. Фейхтвангер Л.. Успех. Мудрость чудака. (Один роман на выбор).
31. Брехт Б. Матушка Кураж и ее дети.
32. Кафка Ф. Превращение. Процесс.
33. Дёблин А. Берлин, Александерплац.
34. Гессе Г. Степной волк. Игра в бисер.
35. Ремарк Э.М. На западном фронте без перемен.
36. Бредель В. Испытание.
37. Зегерс А.. Седьмой крест. Транзит. Мертвые остаются молодыми. (Один роман на выбор).
38. Кант Г. Актный зал. Остановка в пути.
39. Штриттматтер Э. Чудодей. Оле Бинкоп. (Один роман на выбор).
40. Борхерт В. Там за дверью.

41. Кёппен В. Стена шатается. Смерть в Риме. Теплица.
42. Белль Г.. И не сказал ни единого слова. Бильярд в половине десятого. Глазами клоуна. (Один роман на выбор).
43. Ленц З.. Урок немецкого.
44. Грасс Г.. Жестяной барабан. Собачьи годы. Под местным наркозом. (Один роман на выбор).
45. Вольф К.. Расколотое небо. Кассандра. Медея.
46. Зюскинд П. Парфюмер. Голубка.
47. Хандке П. Шершни.
48. Бахман И. Лирика. Новеллы.
49. Дюрренматт Ф.. Визит старой дамы. Физики.
50. Фриш М. Homo Faber.

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

**Фонд оценочных средств для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«Методика воспитательной работы в образовательных  
организациях»**

**Раздел 1. Воспитательный процесс в современной образовательной  
организации**

**Тема 1. Организация воспитательного процесса как целостной  
динамической системы**

**Форма проведения:** круглый стол экспертов систем воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Феноменология воспитания.
2. Смыслы воспитания как педагогическая категория.
3. Мировоззренческие основы воспитания, современные парадигмы.
4. Ценности воспитания.
5. Воспитание как процесс интеграции и интериоризации.

**Групповые задания:**

1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).
2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.
4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества.

**Тема 2. Проектирование воспитательных систем: формы, методы,  
приемы**

**Форма проведения:** творческая лаборатория менеджеров-проектировщиков

**Вопросы для обсуждения:**

1. Традиции и инновации в воспитательных системах.
2. Проектирование воспитательной системы школы и класса.
3. Методы проектирования.

### **Групповые задания:**

#### *Группа «Педагогический проект»*

1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования.
2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности.
3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности.
4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта.
5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования.

#### *Группа «Концепция»*

1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности.
  - А) диагностика ситуации
  - Б) проблематизация
  - В) концептуализация
  - Г) выбор формата проекта
2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности
3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы.

#### *Группа «Инновационная воспитательная система»*

1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов.

#### *Группа «Технология проектирования воспитательной системы»*

1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации.
2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации.

## **Тема 3. Воспитательный процесс: изучение эффективности**

**Форма проведения:** занятие-исследование

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональный анализ воспитательного процесса.
2. Методика изучения эффективности воспитательного процесса.

### **Групповые задания:**

#### **Группа «Аналитики»**

1. Разработайте программу изучения организации воспитательного процесса

на предмет его качества.

2. Разработайте маршрутный лист для изучения организации воспитательного процесса..
3. Обоснуйте критерии и показатели оценки качества организации воспитательного процесса в образовательной организации.

#### **Группа «Исследователи»**

1. Определите методы изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Определите и обоснуйте выбор методик изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Разработайте программу и структуру анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации.

### **Тема 4. Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательном учреждении**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

4. Структура построения и содержание воспитания.
5. Программа воспитания.
6. Стратегия обновления содержания воспитания.
7. Многообразие форм воспитания. Проблема выбора.
8. Средства воспитания.

#### **Групповые задания:**

1. Обоснуйте структурно-логическую схему разработки содержания воспитания в образовательной организации.
2. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации.
3. проведите сравнительно-сопоставительный анализ и педагогическую защиту содержания воспитательной работы в городской и сельской образовательной организации; содержания воспитательной работы с детьми сиротами; содержания воспитательной работы в организациях и объединениях детей.

### **Раздел 2. Организации воспитательной работы в образовательном учреждении в образовательной организации**

#### **Тема 5. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Природа и специфика воспитательной деятельности.
2. Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности.
3. Структура и содержание воспитательной деятельности.
4. Мастерство воспитателя

### **Групповые задания:**

1. Обоснуйте цели, задачи и содержание воспитательной деятельности педагога.
2. Выделите и обоснуйте риски, ошибки, противоречия, проблемы воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте содержание, критерии и показатели мастерства педагога-воспитателя.

## **Тема 6. Воспитательные технологии**

**Форма проведения:** организационно-деятельностная игра

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.
2. Понятие - технология воспитания.
3. Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.
4. Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

### **Групповые задания:**

#### **Группа «Разработчики»**

1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся.

#### **Группа «Модераторы-аниматоры»**

1. Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД.

## **Тема 7. Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя**

**Форма проведения:** творческая лаборатория аудиторов эффективности и качества работы классного руководителя

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы: определение, функции, задачи.
2. Виды планов воспитательной работы классного руководителя, структура, требования к составлению плана воспитательной работы.
3. Методика коллективного планирования (сбор-старт, разведка дел и друзей).
4. Роль и функции диагностической работы в деятельности классного руководителя. Характеристика диагностической программы изучения коллектив и личности учащихся.
5. Понятие педагогического анализа, структура педагогического анализа. Методика проведения педагогического анализа воспитательного процесса в классе. Критерии оценки воспитательного процесса классным руководителем: Методики изучения результативности работы классного руководителя в классе.

#### **Групповые задания:**

1. Определите в соответствии с процессуальными и содержательными характеристиками, критериями и показателями уровни эффективности работы классного руководителя.
2. Предложите дополнительные критерии и показатели качества работы классного руководителя.
3. Определите и обоснуйте систему методов анализа и диагностики качества, уровней эффективности работы классного руководителя.

### **Тема 8. Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя.**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуальный подход к учащимся как один из ведущих принципов воспитательной работы с учащимися.
2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя.
3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе.
4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками.
5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися.
6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников.
7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций.



### **Групповые задания:**

1. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.
2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации).
3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.

## **Тема 9. Взаимодействие классного руководителя и семьи**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогические смыслы взаимодействия школы и семьи.
2. Принципы взаимодействия школы и семьи.
3. Воспитание в семье.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

### **Групповые задания:**

1. Обоснуйте современные проблемы взаимодействия классного руководителя и семьи.
2. Определите психолого-педагогические и организационные условия эффективности взаимодействия классного руководителя и семьи.
3. Определите и опишите формы работы классного руководителя и семьи.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Методика обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста

### Тема 1 Цели обучения ИЯ

#### Вопросы семинарского занятия:

1. Специфика предмета «иностранный язык»
2. Специфика целей обучения иностранному языку начальной школе.

#### Проблемные вопросы

1. Считаете ли Вы, что от определения цели обучения ИЯ во многом зависят отбор содержания и использование методов/ приёмов обучения ИЯ на современном этапе?
2. Дайте определение понятия *цель обучения*. В чём заключается различие между целями и задачами обучения?
3. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.
4. Разделяете ли Вы точку зрения о необходимости равноправия всех целей обучения в учебном процессе, т.к. «неравноправное» отношение к различным целям приводит к глобализации речевого компонента в системе обучения в ущерб другим сторонам обучения (Н.Д.Гальскова)?
5. Являются ли синонимами понятия *компетентность* и *компетенция*?
6. Является ли методика обучения иностранному языку самостоятельной наукой? Почему?
7. Какие науки считаются базовыми для методики?
8. В каких значениях используется термин «методика» в современной науке?
9. В чем различие между общей и частной методикой? Приведите образцы пособий, которые могут быть отнесены к названным типам методик.
10. В чем состоит роль психологии, педагогики, психолингвистики, лингвистики в научном обосновании методики?

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Цели обучения ИЯ младших школьников».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 2 Особенности обучения младших школьников**

### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Речевая деятельность как специфическая форма человеческой деятельности.
2. Структурная организация речевой деятельности.
3. Психологическая теория поэтапного формирования речевого действия.
4. Понятие «интерференция» и «положительный перенос».

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Особенности обучения».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 3 Содержание обучения**

### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Компоненты содержания обучения ИЯ.
2. Структура коммуникативной компетенции.
3. Содержательные линии языкового образования на начальном этапе.

#### **Задание 1**

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускника российских школ сегодня?
3. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?

#### **Задание 2**

Просмотрите программы по обучению ИЯ в вузах и сравните их по следующим параметрам:

структура программы/компоненты программы;

выделяемая тематика учебного общения;

выделение языкового/ речевого/ социокультурного материала, обязательного для усвоения;

требования к формированию языковых навыков и речевых умений.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Содержание обучения ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 4 Средства обучения ИЯ младших школьников**

### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Средства обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Система средств обучения для преподавателя.
2. Система средств обучения для учащихся.
3. Принципы построения учебников по иностранному языку для первого года обучения.
4. Структура и содержание учебников по иностранному языку для первого года обучения.
5. Технические средства обучения (АВСО). Функции компьютера.

### **Задание 1**

От кого и от чего зависит выбор учебных пособий, используемых учениками и студентами в классе и дома? Вспомните, какие материалы, помогающие вам в изучении ИЯ, вы купили самостоятельно, без чьей-либо подсказки. Где, когда и как это было?

### **Задание 2**

Считаете ли вы, что будущий учитель ИЯ должен иметь обширную профессиональную библиотеку дома? Если да, то когда её следует начинать собирать

### **Задание 3**

Ролевая игра «Книжная ярмарка»

Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы Вы познакомили с ним:

коллег-учителей;

учащихся;

родителей учащихся.

Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории.

Время подготовки 20 минут, время выступления 5 минут.

Планируемый результат: развитие аналитических профессиональных умений, умений коммуникативной деятельности.

### Проблемные вопросы

1. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения.
2. Почему учебник считается главным компонентом такой системы.
3. Какие средства обучения ИЯ в современной школе можно охарактеризовать как основные, а какие – как вспомогательные?
4. Какие средства обучения ИЯ могут быть предназначены:
  - только для учителя;
  - только для учащихся;
  - для учителя и для учащихся;
  - для родителей?
5. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучающих иностранные языки?
6. Как можно классифицировать учебники для изучающих иностранный язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.

## Тема 5 Обучение языковым навыкам

### Вопросы для семинарского занятия:

1. Обучение фонетике.
2. Обучение лексике.
3. Обучение грамматике.

### Вопросы по теме обучения фонетике

1. Что понимается под термином «произношение»? Какое произношение следует считать «правильным»?
2. Какие виды произносительных навыков вам известны?
3. Всегда ли нужно безакцентное владение произношением?
4. В чем, по вашему мнению, состоит важность опоры на родной язык на занятиях по фонетике, при формировании фонетических навыков?
5. Каковы пути постановки произношения?
6. Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку произношения?
7. Запомните определения основных методических положений и понятий: фонема, фонетический навык, интонация, акцент, просодические навыки, артикуляция, фонетическая норма.
8. Перечислите типы интонационных конструкций немецкого языка.
9. Расскажите о трудностях овладения немецким произношением, являющихся следствием интерференции фонетической системы родного языка учащихся.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

#### **Вопросы по теме обучения лексике**

1. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в школе и вузе
2. Что означает «овладеть иноязычной лексикой»? В каком объеме необходимо ею владеть?
3. По каким критериям отбираются лексические минимумы?
4. Каковы этапы освоения новой лексики?
5. Какие способы семантизации иноязычной лексики Вам известны? В чем Вы видите преимущества беспереводных и переводных способов семантизации?
6. В чем различия между подготовительными (предкоммуникативными) и речевыми (коммуникативными) лексическими упражнениями?
7. Запомните значения следующих методических положений и понятий:

*словарный запас, лексический навык, лексический минимум, принцип частотности, презентация лексики, интерпретация слова, семантизация, активный лексический минимум.*

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

#### **Вопросы по теме обучения грамматике**

1. Для чего нужна грамматика при изучении иностранного языка? В чем отличие подходов к занятиям по грамматике с учащимися разного уровня при обучении иностранному языку?
2. Каковы принципы отбора грамматического материала в целях обучения?

3. Какой путь ознакомления с грамматическим материалом – индуктивный или дедуктивный – считается оптимальным и почему?
4. Каковы этапы работы над грамматическим материалом?
5. Что такое «ориентировка по третьему типу» при усвоении грамматических явлений?
6. На какие две большие группы делятся грамматические упражнения и в чем состоит различие между этими группами?
7. Расскажите, какие требования предъявляет к грамматическим упражнениям коммуникативная ориентация обучения.
8. Расскажите о видах подготовительных упражнений.
9. Расскажите о речевых упражнениях.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 6 Обучение речевым умениям**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму.

### **Вопросы по теме обучения аудированию**

1. Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности, как цель и как средство обучения.
2. Какую роль играет аудирование в реальном общении и в учебном процессе?
3. С чем связаны основные трудности восприятия и понимания речи на слух? Назовите некоторые из них и покажите, с помощью каких приемов, средств или упражнений достигается снятие и преодоление этих трудностей.
4. Назовите механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Приведите примеры упражнений, используемых для развития аудитивных механизмов.
5. Какие источники аудирования и почему, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными на начальном, основном, продвинутом этапах обучения?

6. Вспомните изложенные в лекции критерии оценки учебного аудиотекста. Подготовьте аудиотексты для начального, основного, продвинутого этапов обучения. Какие критерии оказались для Вас в каждом из этих случаев наиболее значимыми, а какие несущественными? Почему?
7. Придумайте несколько инструкций-установок к одному и тому же аудиотексту.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения говорению**

1. Каковы цели и задачи обучения говорению?
2. Почему говорение относится к продуктивным видам речевой деятельности?
3. Перечислите особенности обучения говорению вне языковой среды.
4. Какое значение для обучения приобретают понятия «ситуация», «тема», «социально-коммуникативная роль»?
5. Как определяется понятие «подготовленная (неподготовленная) речь»?
6. Приведите примеры подготовительных речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога.
7. Что Вам известно о приемах обучения диалогу, монологу?
8. Приведите примеры упражнений на развитие навыков и умений монологической речи.
9. Запомните значения следующих методических понятий: говорение, высказывание, ситуация, тема обучения, неподготовленная речь, подготовленная речь, диалогическая речь, монологическая речь.
10. Составьте учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме «Город».

### **Проблемные вопросы**

1. Как вы понимаете условно-речевую ситуацию?
2. Назовите виды упражнений для развития монологической речи, которые школьники (студенты) обычно выполняют с удовольствием. Что, на Ваш взгляд, может стимулировать устное монологическое высказывание на иностранном языке?
4. Многие учителя считают пересказ текста лучшим упражнением для развития монологической речи. Каково ваше мнение по этому вопросу?



Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения чтению**

1. Что вы понимаете под культурой чтения?
2. Формированию каких качеств личности способствует, на Ваш взгляд, ознакомительное чтение на иностранном языке?
3. Можно ли научить учащихся читать систематически, а не только перед уроком?
4. Согласны ли Вы с тем, что целенаправленное и систематическое чтение на языке способствует формированию умений в других видах речевой деятельности (говорении, аудировании)?
5. Считаете ли Вы возможным разнообразить приемы контроля прочитанного старшеклассниками текста? Если да, то каким образом?
6. Если Ваш ученик понял текст для чтения, но не смог его пересказать на языке, как Вы оцените его работу?
7. На уроках и во внеурочное время Вам приходится много читать на немецком языке. Вспомните:
  - с какими типами текстов Вам приходится чаще всего сталкиваться на уроках/ в реальной жизни и на сколько эти ситуации совпадают;
  - какие тексты наиболее интересны для Вас и чем это объясняется;
  - всегда ли на ваших занятиях чтение сопряжено с ответами на вопросы и различными типами устного пересказа прочитанного; если нет, то какие могут быть альтернативы.
8. Какие этапы работы с текстом надо использовать в процессе обучения чтению/формирования различных технологий извлечения информации из текста и каковы их цели? Приведите примеры.
9. Какие задания и упражнения проверяют умения использовать разнообразные технологии чтения?
10. Как проверяют умения чтения в системе международных экзаменов и в ходе школьного экзамена нового формата в России?
11. Чем определяется формат заданий на контроль навыков чтения в системе современных отечественных и международных экзаменов? Какие смежные языковые и речевые навыки проверяются в рамках этих заданий? Обоснуйте свой ответ.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения письму**

1. Что такое письменная речь? Что называется техникой письма?
2. Каковы психологические механизмы письменной речи?
3. Чему необходимо обучить, чтобы сформировать умение техники письма?
4. Как обучают каллиграфии?
5. Какие проблемы возникают в связи с обучением немецкой орфографии?
6. Назовите упражнения, обучающие письменной речи.
7. Что должны уметь учащиеся, чтобы научиться писать частное бытовое письмо?
8. Каковы трудности конспектирования? Какие упражнения рекомендуются для обучения конспектированию?
9. Расскажите, в чем отличие графической системы немецкого языка от графической системы русского. Как лучше всего преодолевать трудности, вызванные расхождением двух графических систем?
10. Известно, что письменная речь как вид речевой деятельности обнаруживает значительное сходство с устной речью. Расскажите об этом сходстве.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 7 Особенности организации процесса обучения ИЯ младших школьников**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Урок как единица организации учебного процесса.

2. Типы уроков по ФГОС.
3. Игровые технологии.
4. Проектные технологии.
5. Обучение в сотрудничестве.

**Задание:** Провести круглый стол по теме практического занятия.

1. Для подготовки презентации выбранной педагогической технологии студенты объединяются в группы по 2-3 человека.
2. Знакомятся с литературой.
3. Кратко представляют информацию в виде схем и таблиц.
4. Характеризуют методическую эффективность выбранной технологии.

Итогом круглого стола должны стать методические рекомендации по применению каждой из представленных технологий в практике обучения ИЯ в школе.

## **Тема 8 Внеурочная работа по ИЯ**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Олимпиады по ИЯ.
2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности по ИЯ.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Внеклассная работа по ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Методика обучения иностранному языку

## Раздел 1 Теоретические основы методики обучения ИЯ

### Тема 1 Методика обучения ИЯ как наука

#### Вопросы для практического занятия:

1. Объект и предмет методики обучения ИЯ
2. Связь методики со смежными науками
3. Методы исследования в современной методике

#### Задания

Доклад: Эксперимент в методике обучения ИЯ.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Виды эксперимента»

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

### Тема 2 Цели обучения ИЯ в школе

#### Вопросы практического занятия:

1. Специфика предмета «иностранному языку»
2. Специфика целей обучения иностранному языку:
  - в начальной школе,
  - в средней школе,
  - в профильных классах школы.

#### Проблемные вопросы

1. Считаете ли Вы, что от определения цели обучения ИЯ во многом зависят отбор содержания и использование методов/ приёмов обучения ИЯ на современном этапе?
2. Дайте определение понятия *цель обучения*. В чём заключается различие между целями и задачами обучения?
3. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.

4. Разделяете ли Вы точку зрения о необходимости равноправия всех целей обучения в учебном процессе, т.к. «неравноправное» отношение к различным целям приводит к глобализации речевого компонента в системе обучения в ущерб другим сторонам обучения (Н.Д.Гальскова)?
5. Являются ли синонимами понятия *компетентность* и *компетенция*?
6. Является ли методика обучения иностранному языку самостоятельной наукой? Почему?
7. Какие науки считаются базовыми для методики?
8. В каких значениях используется термин «методика» в современной науке?
9. В чем различие между общей и частной методикой? Приведите образцы пособий, которые могут быть отнесены к названным типам методик.
10. В чем состоит роль психологии, педагогики, психолингвистики, лингвистики в научном обосновании методики?

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Цели обучения ИЯ в школе».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

### **Тема 3 Принципы обучения ИЯ**

#### **Вопросы для практического занятия:**

1. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к учебному процессу в целом и его составляющим. Принципы как «фундамент здания, имя которому «процесс обучения» (Пассов Е.И., 1989). Общедидактические. Частно-методические принципы обучения.
2. Современная интерпретация и конкретизация принципов обучения иностранным языкам в соответствии с целями обучения.
3. Проблема реализации принципов обучения иностранным языкам в учебном процессе.

#### **Задание 1**

Вспомните дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам и определите:

*в чём специфика реализации дидактических принципов в учебнике иностранного языка и других средствах обучения;*

*как реализуются основные методические принципы (коммуникативности, функциональности, ситуативности и др.) в учебнике иностранного языка и других средствах обучения.*

Проанализируйте учебник 1 и 5 классов: структуру, объём и характер языкового материала, упражнения и т.д.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Принципы обучения ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 4 История развития методов обучения ИЯ**

### **Проблемные вопросы**

1. Возможно ли создание универсального и оптимального метода обучения? Какими требованиями должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения?
2. Охарактеризуйте методическую концепцию одного из методов обучения.
3. Одной из важных особенностей проектной методики является её открытость. Прокомментируйте вышесказанное. Приведите примеры.
4. Выделите ряд существенных характеристик проектной методики.
5. Английский методист П. Хэгболдт утверждал: „Нет «наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели”. (Хэгболдт, 1963. С. 126). Прокомментируйте это утверждение.
6. Что такое психодиагностика и какова её роль в методических исследованиях?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В каких значениях употребляется в науке понятие *метод обучения*?
2. Дайте определение понятия *метод обучения*. Почему это понятие относится к числу базисных категорий методики?
3. В чём отличие общедидактических методов от частнодидактических?
4. Как классифицируются современные методы обучения?
5. Перечислите основные общедидактические методы.
6. Дайте характеристику частнодидактическим методам обучения иностранному языку.
7. На чём основывается методическая концепция натурального метода?
8. В чём заслуга прямого метода?
9. Устный метод Пальмера.
10. Армейский ускоренный метод США.

11. Аудио-визуальный метод (Франция).
12. Аудио-лингвальный метод обучения иностранному языку. Современные учебно-методические комплекты, разработанные во Франции, Бельгии и Канаде.
13. Сознательный метод. Сознательно-практический метод.
14. Грамматико-переводной метод.
15. Перечислите особенности. Характерные для педагогического проектирования различных моделей обучения иностранному языку.
16. Идеи Селестена Френе о становлении личности ребёнка в ходе обучения в сотрудничестве.
17. Использование проектной методики в зарубежной и отечественной системе образования.
18. В чём особенности проектной методики как средства формирования познавательной активности учащихся?
19. Какие идеи используются в проектной методике в ходе обучения иностранному языку? В чём заключается новизна обучения иностранному языку по проектной методике?
20. Методическая система обучения иностранному языку в школе на основе проектной методики. Какие учебные умения выделяют в качестве компонента содержания обучения иностранному языку?
21. Перечислите принципы, лежащие в основе проектной методики обучения иностранному языку в школе?
22. Типология проектов и технология их использования. Назовите этапы проектирования.
23. Как проходит защита проекта?
24. Телекоммуникационные проекты.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «История развития методики обучения ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 5 Методы обучения ИЯ**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Понятие о методе обучения (основные характеристики). Значения понятия *метод*. Методы общеметодологические, общедидактические, частодидактические.
2. Методы прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные.

3. Аудио-лингвальный метод (основные характеристики). Аудио-визуальный метод.
4. История создания отечественных методов. Методы обучения иностранному языку, разработанные в России.
5. Метод проектов – как один из перспективных методов обучения иностранному языку на современном этапе.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Оптимальный метод обучения ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 6 Содержание обучения в школе**

### **Вопросы практического занятия:**

1. Компоненты содержания обучения ИЯ.
2. Структура коммуникативной компетенции.
3. Содержательные линии языкового образования в зависимости от этапа обучения в школе.

#### **Задание 1**

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускника российских школ сегодня?
3. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?

#### **Задание 2**

Просмотрите программы по обучению ИЯ на разных этапах в школе и сравните их по следующим параметрам:

структура программы/компоненты программы;

выделяемая тематика учебного общения;

выделение языкового/ речевого/ социокультурного материала, обязательного для усвоения; требования к формированию языковых навыков и речевых умений.



Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Содержание обучения ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 7 Средства обучения ИЯ**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Средства обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Система средств обучения для преподавателя.
2. Система средств обучения для учащихся.
3. Принципы построения учебников по иностранному языку для первого года обучения.
4. Структура и содержание учебников по иностранному языку для первого года обучения.
5. Технические средства обучения (АВСО). Функции компьютера.

### **Задание 1**

От кого и от чего зависит выбор учебных пособий, используемых учениками и студентами в классе и дома? Вспомните, какие материалы, помогающие вам в изучении ИЯ, вы купили самостоятельно, без чьей-либо подсказки. Где, когда и как это было?

### **Задание 2**

Считаете ли вы, что будущий учитель ИЯ должен иметь обширную профессиональную библиотеку дома? Если да, то когда её следует начинать собирать

### **Задание 3**

Ролевая игра «Книжная ярмарка»

Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы Вы познакомили с ним:

коллег-учителей;

учащихся;

родителей учащихся.

Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории.

Время подготовки 20 минут, время выступления 5 минут.

Планируемый результат: развитие аналитических профессиональных умений, умений коммуникативной деятельности.

### Проблемные вопросы

1. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения.
2. Почему учебник считается главным компонентом такой системы.
3. Какие средства обучения ИЯ в современной школе можно охарактеризовать как основные, а какие – как вспомогательные?
4. Какие средства обучения ИЯ могут быть предназначены:
  - только для учителя;
  - только для учащихся;
  - для учителя и для учащихся;
  - для родителей?
5. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучающих иностранные языки?
6. Как можно классифицировать учебники для изучающих иностранный язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.

## Тема 8 Учебник по немецкому языку для школы

### Задание 1

Проанализируйте действующий УМК по немецкому языку.

<i>Базовый УМК по немецкому языку</i>	<i>Начальная ступень обучения</i>	<i>Средняя ступень обучения</i>	<i>Старшая ступень обучения</i>
<i>Дополнительные учебные пособия по немецкому языку</i>	<i>Начальная ступень обучения</i>	<i>Средняя ступень обучения</i>	<i>Старшая ступень обучения</i>

--	--	--	--

Подготовьте презентацию одного из проанализированных УМК, обращая внимание на использование понятий и терминов из методического тезауруса.

### **Задание 2**

Напишите краткую рецензию на учебник иностранного языка, который Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь данной схемы.

#### ***Рецензия***

- название учебника;
- авторы;
- адресность;
- структура учебника;
- структура урока;
- система заданий;
- положительные стороны учебника;
- отрицательные (если есть) стороны учебника;
- рекомендации по использованию.

### **Задание 3**

Подробно проанализируйте УМК школьной программы, на основе которого Вы проводили занятия.

#### **Примерная схема анализа УМК**

- 1) Анализируемый учебник:
  - название учебника;
  - фамилия первого автора учебника.
- 2) Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?
- 3) Соответствует ли стиль и доступность изложения материала

- возрасту учащихся?
  - профилю класса?
- 4) Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?
- 5) Обеспечивает ли учебник возможности для формирования умений
- использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка?
  - читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)?
  - вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета?
  - делать деловые сообщения, обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов?
  - писать личное и деловое письмо?
  - представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?
- 6) Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий
- имеющих образцы правильного выполнения?
  - на применение языковых знаний в новой ситуации?
  - проблемного, творческого характера?
  - предполагающих работу с дополнительными источниками информации?
- 7) Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?
- 8) В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике
- обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности?
  - охватывает необходимое предметное содержание речи?
  - опирается на личный опыт и родной язык учащихся?
  - обеспечивает социокультурную направленность обучения?
  - опирается на аутентичные тексты?
- 9) Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части и параграфы, структурные единицы внутри параграфа, разделение основного и вспомогательного материала)?
- 10) Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?
- 11) Удовлетворяет ли Вас
- качество иллюстративного материала учебника (рисунки, схемы)?
  - дизайн учебника?
- 12) Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?

- 13) Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?
- 14) Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?
- 15) Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?
- 16) Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику
  - повышению качества языковой подготовки учащихся?
  - формированию интереса к изучению иностранного языка?
  - уменьшению времени на выполнение домашних заданий?

Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Оптимальный учебник по НЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 9 Обучение фонетике**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Артикуляционный, акустический и дифференцированный подходы. Фонетическая зарядка. Фонетические ошибки, способы их предупреждения и исправления.
2. Обучение студентов умениям находить подтверждения теоретических положений конкретными примерами из учебника.
3. Формирование у студентов умений и навыков анализировать упражнения учебно-методического комплекса по обучению фонетике и составить в необходимой последовательности упражнения для расширения указанной задачи.
4. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на немецком языке.
5. Способы и приёмы введения иноязычных фонем и интоном.
6. Пути совершенствования произносительных навыков в средней школе.

### **Проблемные вопросы**

1. Какому способу введения звуков вы бы отдали предпочтение? Почему?
2. Можно ли говорить о фонетическом минимуме в процессе обучения иностранному языку?

3. Должны ли фонетические упражнения обязательно нести коммуникативную нагрузку?
4. С какого этапа обучения необходимо работать над интонацией?
5. Что понимается под термином «произношение»? Какое произношение следует считать «правильным»?
6. Какие виды произносительных навыков вам известны?
7. Всегда ли нужно безакцентное владение произношением?
8. В чем, по вашему мнению, состоит важность опоры на родной язык на занятиях по фонетике, при формировании фонетических навыков?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что понимается под термином «произношение»? Какое произношение следует считать «правильным»?
2. Какие виды произносительных навыков вам известны?
3. Всегда ли нужно безакцентное владение произношением?
4. В чем, по вашему мнению, состоит важность опоры на родной язык на занятиях по фонетике, при формировании фонетических навыков?
5. Каковы пути постановки произношения?
6. Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку произношения?
7. Запомните определения основных методических положений и понятий: фонема, фонетический навык, интонация, акцент, просодические навыки, артикуляция, фонетическая норма.
8. Перечислите типы интонационных конструкций немецкого языка.
9. Расскажите о трудностях овладения немецким произношением, являющихся следствием интерференции фонетической системы родного языка учащихся.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 10 Обучение лексике**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Формирование лексических навыков речи. Способы предъявления лексического материала, семантизация. Этапы работы с лексическим материалом. Система лексических упражнений. Приёмы и способы

исправления лексических ошибок. Контроль сформированных лексических навыков.

2. Формирование у студентов умений и навыков анализа методической литературы по изучаемой проблеме, анализа УМК с точки зрения объема, характера изучаемых лексических единиц (ЛЕ), способов их семантизации и организации, рекомендуемых «Книгой для учителя».
3. Формирование умений и навыков подбора упражнений из учебников для иллюстрации подхода к классификации упражнений.

### **Проблемные вопросы**

1. Какие факторы Вы будете принимать во внимание, готовясь к семантизации новой лексики в средней школе?
2. Почему зачастую учащиеся плохо запоминают иноязычную лексику? Можно ли здесь говорить о методических просчетах учителя? О каких?
3. Выскажите свое отношение к работе с изолированным словом и словом в контексте.
4. Что значит «знать слово»?
5. Что значит «научить слову»? Как это соотносится с формированием различных составляющих коммуникативной компетенции?
6. Что такое ЛЕ? С чего начинается обучение ЛЕ?
7. От чего зависит выбор способа семантизации?
8. Какие потенциальные трудности может представлять для учителя и ученика каждый из способов семантизации?
9. Как выбор способа ознакомления с лексикой зависит от этапа обучения и реального уровня обученности учеников?
10. Как проверить знание лексики? Какие трудности Вы здесь предвидите?
11. Каково Ваше мнение о приемах и способах исправления лексических ошибок?
12. Какую специфику Вы видите в работе над лексикой на разных этапах обучения?
13. Если бы Вы были автором школьного учебника, каким лексическим упражнениям Вы бы отдали предпочтение? Почему?
14. Как Вы понимаете рациональную дозировку новой лексики? От чего это должно зависеть?
15. Ваши пятиклассники не выучили дома новые слова. Как Вы разрешите эту трудную ситуацию на уроке? Какие выводы сделаете для себя?
16. Нужно ли специально учить школьников работе со словарем?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в школе и вузе
2. Что означает «овладеть иноязычной лексикой»? В каком объеме необходимо ею владеть?
3. По каким критериям отбираются лексические минимумы?
4. Каковы этапы освоения новой лексики?

5. Какие способы семантизации иноязычной лексики Вам известны? В чем Вы видите преимущества беспереводных и переводных способов семантизации?
6. В чем различия между подготовительными (предкоммуникативными) и речевыми (коммуникативными) лексическими упражнениями?
7. Запомните значения следующих методических положений и понятий: *словарный запас, лексический навык, лексический минимум, принцип частотности, презентация лексики, интерпретация слова, семантизация, активный лексический минимум.*

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 11 Обучение грамматике**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Формирование грамматических навыков речи.
2. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению.
3. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. ИмPLICITный и эксплицитный подходы. Дифференцированный подход.
4. Система грамматических упражнений. Грамматические ошибки и их исправление.
5. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.

### **Проблемные вопросы**

1. Для чего нужна грамматика при изучении иностранного языка? В чем отличие подходов к занятиям по грамматике с учащимися разного уровня при обучении иностранному языку?
2. Каковы принципы отбора грамматического материала в целях обучения?
3. Какой путь ознакомления с грамматическим материалом – индуктивный или дедуктивный – считается оптимальным и почему?
4. Каковы этапы работы над грамматическим материалом?
5. Что такое «ориентировка по третьему типу» при усвоении грамматических явлений?
6. На какие две большие группы делятся грамматические упражнения и в чем состоит различие между этими группами?
7. Расскажите, какие требования предъявляет к грамматическим упражнениям коммуникативная ориентация обучения.



8. Расскажите о видах подготовительных упражнений.
9. Расскажите о речевых упражнениях.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 12 Обучение аудированию**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Обучение аудированию. Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух, способы их предупреждения и преодоления.
2. Систематизация и углубление знаний студентов по основным теоретическим положениям проблемы обучения аудированию иностранной речи.
3. Формирование умения и навыков анализа методических работ с точки зрения возможности их практического применения, а также умений и навыков анализа школьной программы, учебно-методических комплексов с точки зрения их соответствия основным методическим положениям по проблемам аудирования.
4. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Система работы с аудиотекстом.

### **Проблемные вопросы**

1. Докажите, что хорошо сформированные навыки и умения аудирования плодотворно влияют на формирование умений в других видах РД (говорения, чтения, письма).
2. Какие умения должны быть сформированы у слушателя для успешного восприятия связного текста на иностранном языке? Проанализируйте собственные трудности при аудировании текстов. Обсудите с группой и преподавателем пути их устранения.
3. Когда аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда является средством формирования смежных коммуникативных навыков и умений?
4. Является ли аудирование частью устной речи? Как умения в аудировании могут влиять на формирование умений в говорении? Обоснуйте свой ответ.

5. Всегда ли необходимо использовать все три этапа работы с аудиотекстом? В каких случаях можно опустить тот или иной этап? Почему?
6. Почему ответы на вопросы по тексту (в устной или письменной форме) не являются адекватной формой контроля умений в аудировании? Когда их можно использовать?
7. Почему аудирование является одним из наиболее сложных для обучения видов иноязычной речевой деятельности? Как эти трудности можно предупредить и максимально уменьшить в процессе обучения ИЯ?
8. Какую роль играет аудирование в реальном общении и в учебном процессе?
9. С чем связаны основные трудности восприятия и понимания речи на слух? Назовите некоторые из них и покажите, с помощью каких приемов, средств или упражнений достигается снятие и преодоление этих трудностей.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности, как цель и как средство обучения.
2. Какую роль играет аудирование в реальном общении и в учебном процессе?
3. С чем связаны основные трудности восприятия и понимания речи на слух? Назовите некоторые из них и покажите, с помощью каких приемов, средств или упражнений достигается снятие и преодоление этих трудностей.
4. Назовите механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Приведите примеры упражнений, используемых для развития аудитивных механизмов.
5. Какие источники аудирования и почему, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными на начальном, основном, продвинутом этапах обучения?
6. Вспомните изложенные в лекции критерии оценки учебного аудиотекста. Подготовьте аудиотексты для начального, основного, продвинутого этапов обучения. Какие критерии оказались для Вас в каждом из этих случаев наиболее значимыми, а какие несущественными? Почему?
7. Придумайте несколько инструкций-установок к одному и тому же аудиотексту.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 13 Обучение чтению**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Письменная речь. Ее характеристика и определение. Виды РД, использующие письменную речь как форму общения.
2. Чтение как самостоятельный вид РД. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых навыков и умений.
3. Особенности формирования техники чтения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений. Оценка техники чтения.
4. Обучение чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение. Требования, предъявляемые к текстам. Этапы работы с текстом (дотекстовый, послетекстовый). Система упражнений к различным типам текстов. Контроль при обучении чтению.
5. Особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем/старшем этапах обучения.
6. Основные методы обучения чтению. Трудности формирования навыков чтения.
7. Основные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое.
8. Анализ текстов УМК и упражнений по работе с ними для определения возможностей их использования для формирования различных видов чтения.
9. Составление системы упражнений по работе с текстом с целью развития не только навыков чтения, но и других видов речевой деятельности и аспектов языка.
10. Составление плана урока по работе с текстом.
11. Составление тестовых заданий, позволяющих осуществлять контроль за навыками чтения.

### **Проблемные вопросы**

1. Что вы понимаете под культурой чтения?
2. Формированию каких качеств личности способствует, на Ваш взгляд, ознакомительное чтение на иностранном языке?
3. Можно ли научить учащихся читать систематически, а не только перед уроком?
4. Согласны ли Вы с тем, что целенаправленное и систематическое чтение на языке способствует формированию умений в других видах речевой деятельности (говорении, аудировании)?
5. Считаете ли Вы возможным разнообразить приемы контроля прочитанного старшеклассниками текста? Если да, то каким образом?
6. Если Ваш ученик понял текст для чтения, но не смог его пересказать на языке, как Вы оцените его работу?

7. На уроках и во внеурочное время Вам приходится много читать на немецком языке. Вспомните:
3. с какими типами текстов Вам приходится чаще всего сталкиваться на уроках/ в реальной жизни и на сколько эти ситуации совпадают;
4. какие тексты наиболее интересны для Вас и чем это объясняется;
5. всегда ли на ваших занятиях чтение сопряжено с ответами на вопросы и различными типами устного пересказа прочитанного; если нет, то какие могут быть альтернативы.
8. Какие этапы работы с текстом надо использовать в процессе обучения чтению/формирования различных технологий извлечения информации из текста и каковы их цели? Приведите примеры.
9. Какие задания и упражнения проверяют умения использовать разнообразные технологии чтения?
10. Как проверяют умения чтения в системе международных экзаменов и в ходе школьного экзамена нового формата в России?
11. Чем определяется формат заданий на контроль навыков чтения в системе современных отечественных и международных экзаменов? Какие смежные языковые и речевые навыки проверяются в рамках этих заданий? Обоснуйте свой ответ.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 14 Обучение говорению: монолог**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Обучение говорению. Роль говорения в процессе обучения ИЯ. Характеристика монологической речи.
2. Обучение монологической речи. Разновидности монолога и их характеристика. Пути обучения монологу. Опоры в развитии навыков монологической речи.
3. Контроль и оценка умений говорения.
4. Формирование умений выбрать из содержания УМК упражнения для подтверждения теоретических положений в подходе к классификации типов и видов упражнений.

### **Проблемные вопросы**

1. Как вы понимаете условно-речевую ситуацию?

2. Назовите виды упражнений для развития монологической речи, которые школьники (студенты) обычно выполняют с удовольствием. Что, на Ваш взгляд, может стимулировать устное монологическое высказывание на иностранном языке?
3. Многие учителя считают пересказ текста лучшим упражнением для развития монологической речи. Каково ваше мнение по этому вопросу?

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 15 Обучение говорению: диалог**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Обучение говорению. Роль говорения в процессе обучения ИЯ. Характеристика диалогической речи.
2. Обучение диалогической речи. Разновидности диалога и их характеристики.
3. Пути обучения диалогу и использования в их рамках опоры.
4. Контроль и оценка умений говорения.
5. Формирование умений выбрать из содержания УМК упражнения для подтверждения теоретических положений в подходе к классификации типов и видов упражнений.

### **Проблемные вопросы**

1. Приведите примеры неудачных и удачных ситуаций для диалогов в конкретном классе. Обсудите их с однокурсниками.
2. Что, на ваш взгляд, способствует плодотворному диалогическому общению? И, наоборот, что мешает ему?
3. Опираясь на собственный опыт работы с иностранным языком, вычлените основные трудности, которые встают перед собеседниками в процессе диалогического общения. Можно ли смоделировать диалог?
4. Проанализируйте требования Программы к диалогической речи учащихся на разных этапах обучения, сгруппируйте основные умения, которые должны быть сформированы у старшеклассников к концу обучения.
5. Пользуясь учебным комплексом, определите основные формы контроля владения диалогической речью, предлагаемые авторами, проанализируйте их.
6. Многие учителя часто предлагают заучивать диалоги наизусть. Назовите плюсы и минусы данного вида работы.

7. Ваши ученики подготовили один и тот же диалог. Можно ли разнообразить приемы контроля на уроке, используя дифференцированный подход?
8. Считаете ли Вы полезным диалог в режиме «учитель-ученик»?
9. Проанализируйте учебные ситуации в книгах для учителя (или учебниках для V–VI классов) и скорректируйте реплики (вопросы), которые Вам кажутся неестественными. Объясните, почему это необходимо сделать.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы цели и задачи обучения говорению?
2. Почему говорение относится к продуктивным видам речевой деятельности?
3. Перечислите особенности обучения говорению вне языковой среды.
4. Какое значение для обучения приобретают понятия «ситуация», «тема», «социально-коммуникативная роль»?
5. Как определяется понятие «подготовленная (неподготовленная) речь»?
6. Приведите примеры подготовительных речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога.
7. Что Вам известно о приемах обучения диалогу, монологу?
8. Приведите примеры упражнений на развитие навыков и умений монологической речи.
9. Запомните значения следующих методических понятий: говорение, высказывание, ситуация, тема обучения, неподготовленная речь, подготовленная речь, диалогическая речь, монологическая речь.
10. Составьте учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме «Город».

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 16 Обучение письму**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Письмо в лингвистике и методике преподавания иностранных языков.
2. Письмо как самостоятельный вид РД и как средство обучения смежным языковым навыкам и речевым умениям. Обучение письму. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Обучение письму. Письмо и его роль в процессе овладения ИЯ.

3. Письмо как цель и как средство обучения. Обучение технике письма. Типы заданий. Формы контроля. Обучение орфографии. Упражнения и задания на формирование орфографических навыков. Обучение письменной речи. Обучение написанию различных письменных текстов.
4. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах.
5. Этапы обучения письму, особенности обучения письму в начальной, средней, старшей школе.
6. Типологические группы сложности при формировании графических, орфографических навыков; при обучении различным формам записи и письменной речи как таковой. Приведите примеры упражнений для снятия данных трудностей и формирования необходимых навыков и умений.
7. Проверка степени отработки данных навыков и умений в процессе обучения.
8. Требования к выработке умений в письменной речи, определенные в программах для средней школы и отраженные в системе существующих экзаменов

### **Проблемные вопросы**

1. Что должен делать учитель, чтобы минимизировать неудачи и ошибки у своих учеников?
2. Как изменяется роль и место обучению письму и письменной речи в школе в зависимости от этапа обучения?
3. Что представляет наибольшую сложность на каждом этапе? Чем это определено?
4. Насколько полезным было для вас знакомство с теорией обучения письму?
5. Какие задания и вопросы были наиболее эффективными с точки зрения профессионального развития и понимания сути проблемы?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое письменная речь? Что называется техникой письма?
2. Каковы психологические механизмы письменной речи?
3. Чему необходимо обучить, чтобы сформировать умение техники письма?
4. Как обучают каллиграфии?
5. Какие проблемы возникают в связи с обучением немецкой орфографии?
6. Назовите упражнения, обучающие письменной речи.
7. Что должны уметь учащиеся, чтобы научиться писать частное бытовое письмо?
8. Каковы трудности конспектирования? Какие упражнения рекомендуются для обучения конспектированию?
9. Как проводится обучение аннотированию и реферированию?

10. Запомните определения следующих методических понятий и положений: письмо, письменная речь, графика, изложение, конспект, реферирование, аннотация.

11. Расскажите, в каких значениях употребляется понятие «письмо» в современной науке.

12. Расскажите, в чем отличие графической системы немецкого языка от графической системы русского. Как лучше всего преодолевать трудности, вызванные расхождением двух графических систем?

13. Как, по вашему мнению, можно организовать работу учащихся над ошибками в разных видах письменной речи?

14. Известно, что письменная речь как вид речевой деятельности обнаруживает значительное сходство с устной речью. Расскажите об этом сходстве.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 17 Контроль на уроках ИЯ**

### **Вопросы для практического занятия:**

1. Понятие «контроль». Цели контроля. Особенности контроля.
2. Функции контроля.
3. Виды контроля. Требования к контролю.
4. Тестирование. Языковой тестовый контроль.
5. Виды тестов.
6. Средства контроля. Формы контроля.
7. Объекты контроля.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое контроль в обучении и каковы его функции?
2. Каковы объекты контроля на занятиях по языку? Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком?
3. В чем состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами?
4. Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?
5. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях? Почему тестирование считается наиболее эффективным способом определения уровня владения языком? В чем, на Ваш взгляд,



достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения языком?

6. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
7. Какими профессиональными умениями должен обладать преподаватель при организации и проведении контроля?
8. Проанализируйте объекты и формы контроля на примере действующего учебника немецкого языка.
9. Какие пособия по тестированию Вам известны? Проанализируйте материалы пособия Т.Макнамара «Языковое тестирование» (2005), в котором использована методика составления close test.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 18 Современные педагогические технологии обучения ИЯ**

**Вопросы для практического занятия:**

1. Информационные технологии.
2. Проектная технология.
3. Игровые технологии.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Театрализация.

**Задание:** Провести круглый стол по теме практического занятия.

1. Для подготовки презентации выбранной педагогической технологии студенты объединяются в группы по 2-3 человека.
2. Знакомятся с литературой.
3. Кратко представляют информацию в виде схем и таблиц.
4. Характеризуют методическую эффективность выбранной технологии.

Итогом круглого стола должны стать методические рекомендации по применению каждой из представленных технологий в практике обучения ИЯ в школе.

## **Тема 19 Урок ИЯ в школе**

**Вопросы для практического занятия:**

1. Организация процесса обучения иностранным языкам в школе.

2. Методические рекомендации для студентов–практикантов. Сущность методического содержания урока иностранного языка. Основные черты современного урока иностранного языка. Урок по практике языка. Типы уроков иностранного языка в средней школе. Планирование.
3. Структура урока. Классификация уроков.
4. Эффективность урока.
5. Структурная единица урока.
6. Анализ урока.
7. Планирование занятий по языку
8. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите основные организационные формы обучения иностранному языку в школе и в вузе. В чём особенности их применения в разных условиях обучения?
2. Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку? Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
3. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков. Какими могут быть типы и виды уроков, если подразделить их по основной дидактической цели?
4. Как выглядит структура урока по практике языка?
5. Какие виды упражнений используются на различных этапах урока? Приведите образцы языковых и речевых упражнений.
6. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?
7. Какие требования предъявляются к современному уроку иностранного языка?
8. В чем основное различие между тематическим и поурочным планированием?
9. Каковы преимущества тематического планирования учебного процесса при практической направленности занятий по немецкому языку?
10. Каковы компоненты структуры тематического плана занятий?
11. Почему планирование является одной из важнейших педагогических функций учителя?
12. В чем основное различие между тематическим и поурочным планированием?
13. Составьте тематический план уроков по одному из учебных курсов немецкого языка.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## Тема 20 ФГОС по ИЯ

### Вопросы для практического занятия:

1. Сущность ФГОС по ИЯ.
2. Анализ урока ИЯ.

### СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

Оценка, балл

#### Личные качества преподавателя

1. Доброжелательность, справедливость .....20
2. Способность устанавливать взаимопонимание с учащимися (рабочий контакт) .....20
3. Выразительность речи, мимики, жестов .....20
4. Корректное использование изучаемого языка .....20
5. Общая культура речи на родном языке .....20
6. Темп речи .....20

#### Подготовка к уроку

7. Наличие плана урока, соотношение планируемых видов деятельности на уроке. ....20
8. Распределение времени между отдельными частями урока .....20
9. Чёткость в определении цели урока .....20

#### Деятельность на уроке

10. Проверка домашнего задания, введение нового материала в соответствии с целью урока .....20
11. Умение работать с текстом .....20
12. Приёмы активизации введенного материала .....20
13. Использование классной доски и другого оборудования .....20
14. Умение быстро ориентироваться в ситуации, перестраиваться по ходу урока .....20
15. Способность к импровизации .....20
16. Использование разных приёмов работы .....20
17. Способность стимулировать учащихся к активному использованию языка.....20
18. Эффективность контроля усвоения материала ..... 20

19.	Исправление ошибок .....	20
20.	Степень достижения цели урока .....	20
Итого		400

### **Общая схема анализа урока**

1. Цель данного урока (правильность её определения и формулировки, правомерность её в цикле уроков, правомерность сопутствующей задачи и её соотношение с основной целью урока).
2. Достижение цели и решение сопутствующей задачи (определяется по последнему упражнению или по результатам ответов учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера).
3. Мера адекватности упражнений поставленной цели и сопутствующей задаче.
4. Соотношение упражнений (между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми и речевыми упражнениями в уроках I и II типа, между упражнениями имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационными и репродуктивными, с другой).
5. Последовательность выполнения упражнений (её соответствие стадиям формирования навыков и стадиям развития умения).
6. Распределение времени на уроке, отводимого на достижение главной цели и сопутствующей задачи урока, на развитие того или иного вида речевой деятельности, на время говорения учителя и учеников.
7. Определение общей логики урока (его целенаправленности, целостности, динамичности, связности). Содержательность урока, его воспитательная ценность. Использование воспитательного потенциала урока.
8. Индивидуализация учебного процесса (учёт личностных, субъектных и индивидуальных свойств ученика).
9. Технология урока (умение дать чёткую установку, использование различных опор, организационные формы работы и их адекватность целям и задачам урока, умение занять работой всех учащихся, речь учителя с лингвистической точки зрения, оценка работы учащихся, технология проведения отдельных видов работы, направленность речевой зарядки, приёмы исправления ошибок и др.)
10. Учитель как речевой партнёр (умение общаться, говорить выразительно, держать себя, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, владеть голосом и т.п.).

### **Задание 1**

Составьте письменный анализ урока иностранного языка и приведите аргументы, подтверждающие, что данный урок имеет свою специфику.

## Анализ урока формирования лексических навыков

При анализе лексических уроков следует исходить из функциональной природы лексических навыков говорения, возможных вариантов уроков и стратегии усвоения (традиционной – с использованием этапа семантизации и строгим соблюдением стадий формирования лексических навыков говорения и функциональной – с использованием функционально-смысловых таблиц).

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на:

6. правильную последовательность стадий формирования лексических навыков говорения в зависимости от количества усваиваемых на уроке ЛЕ;
7. ведущую роль функциональной стороны ЛЕ на всех ступенях формирования лексических навыков говорения;
8. организацию процесса семантизации;
9. адекватный выбор приёмов семантизации в зависимости от характера новых ЛЕ, уровня владения учащимися ИЯ, возрастных особенностей учащихся, ступени обучения;
10. усвоение слухового образа новых единиц;
11. первичную автоматизацию;
12. запись ЛЕ в речевые образцы или микротекстах;
13. соотнесённость упражнений со стадиями формирования лексических навыков говорения;
14. степень комбинируемости ЛЕ с единицами, усвоенными ранее;
15. соблюдение требования усваивать новые ЛЕ на знакомом грамматическом материале;
16. характер и уместность зрительных подкреплений;
17. адекватный контроль усвоения новых ЛЕ.

Оценка уроков с использованием функционально-смысловых таблиц проводится с учётом следующих стадий:

- предъявление экстралингвистического объекта;
- работа с функционально-смысловыми таблицами;
- использование ЛЕ для выражения собственных мыслей учащихся без вербальных опор.

*На первой стадии необходимо обратить внимание на:*

проблемный характер экстралингвистического объекта (фильм-эпизод, сюжетная картинка, рассказ учителя и т.д.;

предварительную подготовку учащихся к восприятию экстралингвистического объекта (не более 2 – 4 минут);

степень речевой интенции учащихся, вызываемой взаимодействием с экстралингвистическим объектом;

проблемный характер вопросов для обсуждения.

*На второй стадии следует обратить внимание на:*

содержание, строение и способ предъявления функционально-смысловых таблиц;

соответствие ЛЕ, входящих в функционально-смысловые таблицы, потребности учащихся в высказывании собственных мыслей; дозированное количество ЛЕ, подлежащих усвоению; сформированность приёмов работы учащихся с функционально-смысловыми таблицами; естественный характер речевых высказываний учителя и учащихся; логику обсуждения экстралингвистического объекта и проблемных вопросов, транспонируемых на личность самих учащихся; тщательную работу над слуховым образом новых ЛЕ; постепенное наращивание количества употреблений новых ЛЕ; комбинируемость ЛЕ как внутри одной группы слов, так и между группами; соблюдение приёма «Прочти и скажи»; личностную заостренность вопросов.

*На третьей стадии следует обратить внимание на:*

постепенный и обоснованный отход от вербальных опор в виде функционально-смысловых таблиц; учёт дифференцированного подхода к отрыву учащихся от функционально-смысловых таблиц.

### **Анализ урока формирования грамматических навыков**

При анализе уроков формирования грамматических навыков следует исходить из ведущей роли функциональной стороны усваиваемого грамматического явления. При этом необходимо обратить внимание на:

- 1) специфику возможных вариантов уроков формирования грамматических навыков (цель этих уроков), сопутствующие задачи, речевой материал, зависимость выбора варианта урока от набора трудностей усвоения грамматического явления;
- 2) основные этапы работы с новым грамматическим явлением;
- 3) распределение учебного времени на уроке, отводимого на презентацию и автоматизацию грамматического явления (учёт вида речевой деятельности, в котором каждое грамматическое явление преимущественно используется, формулирование учебного правила и его объём, место «квантов» учебного материала в процессе формирования грамматического навыка и последовательность их предъявления;
- 4) подготовку к восприятию нового грамматического явления в речевой зарядке (актуализация в речевом опыте учащихся усвоенных в прошлом грамматических явлений, имеющих сходство в функциональном плане с новым грамматическим явлением);
- 5) использование разных видов опор в процессе презентации грамматического явления;
- 6) выполнение условно-речевых упражнений;
- 7) предупреждение и исправление типичных грамматических ошибок в речи учащихся.

### **Анализ урока совершенствования речевых навыков**

При анализе этих уроков следует исходить из задач этапа совершенствования навыков: комбинирование вновь усвоенного речевого материала с ранее усвоенным, его перефраз и трансформация.

При этом необходимо обратить внимание на:

- 1) соответствие текста тем требованиям, которые предъявляются к нему с точки зрения его пригодности для этапа совершенствования речевых навыков (разговорный характер текста, его коммуникативная направленность);
- 2) постановку проблемы, которая будет обсуждаться на уроке на основе текстов;
- 3) связь речевой зарядки с проблемой текста;
- 4) соответствие вопросов логики развития мысли в тексте;
- 5) использование внешних средств связей, выражающих причинно-следственные отношения в тексте, а также эмоционально-оценочных слов;
- 6) соблюдение уровней интерпретации текстов;
- 7) употребление учащимися в ответах усваиваемых ЛЕ и грамматических моделей;
- 8) организацию упражнений в трансформации и комбинировании материала текстов.

### **Анализ урока развития речевых умений**

При анализе урока развития речевого умения (монологическая речь) следует прежде всего исходить из конкретного аспекта речевого умения, который планировалось развивать. Необходимо ответить на вопрос о том, как в ходе урока реализованы требования к конкретному комплексу речевых упражнений (РУ). При этом следует оценить:

- 1) последовательность речевых упражнений во всем комплексе и на каждой из стадий;
- 2) количественное соотношение речевых упражнений по стадиям;
- 3) адекватность речевых упражнений и их организации стадиям развития умения;
- 4) диапазон речевых задач, использованных в речевых упражнениях;
- 5) правильность формулировки установок;
- 6) разнообразие опор, а также технологию использования.

Особое внимание нужно обратить на атмосферу и поведение учеников и учителя как речевых партнёров, на методику исправления ошибок в речи учащихся.

Анализируя урок развития речевого умения, где развивается собственно общение, следует обратить внимание (кроме сказанного) на:

- 1) умение учителя мотивировать высказывания путём создания соответствующих ситуаций;
- 2) организацию парной и групповой работы в зависимости от цели;
- 3) умение использовать функциональные опоры;
- 4) обучение стратегии и тактике общения;

5) обучение приёмам общения (выразительности, обращённости, умению держаться и т.п.).

### **Анализ урока обучения чтению**

При анализе уроков развития умения читать следует исходить из специфики чтения как умения извлекать информацию из печатного текста. При этом необходимо обратить внимание на:

- 1) специфику возможных видов и вариантов уроков по развитию умения читать (цель этих уроков, сопутствующие задачи, характер текстов, зависимость выбора вида и вариантов урока от характера текста и набора трудностей, содержащихся в нём);
- 2) правильность отбора текста для данного вида чтения (содержание, композиция, языковые трудности);
- 3) основные этапы урока по обучению чтению;
- 4) распределение времени на цель (обучение чтению) и сопутствующую задачу (обучение говорению на основе прочитанного) в сравнении с уроком по совершенствованию навыков;
- 5) основные этапы работы над текстом;
- 6) характер подготовительной работы для чтения текста (психологическая подготовка к восприятию текста, упражнения для развития скорости чтения; упражнения для развития умения преодолевать трудности при чтении текстов с полным извлечением информации: упражнения на развитие механизма антиципации, умения работать со словарём и т.д.);
- 7) характер предваряющих заданий перед чтением текста;
- 8) соотношение и виды упражнений для обучения технике чтения, развития различных механизмов чтения, проверки понимания содержания и развития устной речи на основе прочитанного;
- 9) способы определения скорости чтения;
- 10) учёт домашней работы над чтением.

Кроме всей этой массы объектов, которые следует подвергнуть анализу, можно, очевидно, назвать ещё какие-то. Можно, видимо, анализировать урок и с других позиций, скажем, с точки зрения управления учебной деятельностью учащихся со стороны учителя; с точки зрения того, как осуществлялась индивидуализация, с точки зрения выработки навыков самостоятельной работы, с педагогической или чисто психологической точки зрения и т.д.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как определяется урок в дидактике?
2. Какими знаниями должен владеть преподаватель для организации и проведения урока?
3. Назовите и охарактеризуйте основные структурные компоненты урока.
4. Что представляет собой композиция урока?
5. Предложите собственный вариант разработки учебной ситуации. Для моделирования учебной ситуации используйте материалы учебника и



методические рекомендации «Книги для учителя», одного из УМК по немецкому языку.

6. Из каких этапов состоит подготовка преподавателя к уроку?
7. Составьте план-конспект урока, выбранного по вашему усмотрению.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 21 Требования ФГОС в уроку ИЯ**

**Проанализируйте 1-2 урока ИЯ для изучения целей и содержания обучения**

**ИЯ. Для наблюдения и анализа используйте следующую схему:**

1. Установите тип данного урока.
2. Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока. Как реализуется комплексный подход к достижению целей обучения ИЯ в средней школе?
3. Проанализируйте последовательность этапов урока, аргументируйте правомерность или необоснованность структура урока.
4. Обратите внимание на то, как учитель организует переход от одного этапа к другому, чем объясняется связность урока, определите длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной или сопутствующих задач урока.
5. Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
6. Оцените урок с точки зрения его логики (целенаправленность, целостность, связность, динамика).
7. Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативную направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися? Раскройте ее образовательное и воспитательное значение.
8. Как учитель поддерживает и развивает интерес к предмету?
9. Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
10. Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для последующей работы.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 22 Особенности обучения на начальном этапе**

**Вопросы для практического занятия:**

1. Характеристика начального этапа обучения ИЯ.
2. Цели и содержание обучения.
3. Принципы обучения ИЯ в начальной школе.
4. Формирование языковых навыков.
5. Обучение коммуникативным умениям.

**Задание 1.** Проанализируйте действующий учебник для начальной школы. Подготовьте рецензию.

**Задание 2.** Охарактеризуйте требования, предъявляемые к овладению ИЯ на начальном этапе. Оцените потенциал УМК с точки зрения соответствия требованиям программы.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 23 Особенности обучения на среднем этапе**

**Вопросы для практического занятия:**

1. Характеристика средней ступени обучения.
2. Цели обучения ИЯ на средней ступени.
3. Содержание обучения ИЯ в основной средней школе.
4. Предпрофильная подготовка школьников.

**Задание 1.** Проанализируйте действующий учебник для начальной школы. Подготовьте рецензию.

**Задание 2.** Охарактеризуйте требования, предъявляемые к овладению НЯ на начальном этапе. Оцените потенциал УМК с точки зрения соответствия требованиям программы.

**Задание 3.** Подготовьте доклад на тему «Повышение мотивации к изучению немецкого языка на средней ступени в школе».

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 24 Особенности обучения профильного обучения**

**Вопросы для практического занятия:**

1. Характеристика профильного обучения в школе.
2. Структура и содержание профильного обучения ИЯ.
3. Организация профильного обучения.
4. Основные приемы и технологии обучения ИЯ на старшей ступени обучения.

**Задание 1.** Подготовьте список тем для факультативных занятий по НЯ в профильном классе.

**Задание 2.** Разработайте серию упражнений для подготовки школьника к олимпиаде по НЯ.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 25 Внеклассная работа по ИЯ**

**Вопросы для практического занятия:**

1. Психологические особенности проведения внеклассной работы по ИЯ.
2. Внеурочная деятельность по ИЯ.
3. Самостоятельная работа по ИЯ.

**Задание 1.** Предложите наиболее эффективные формы внеклассной работы по НЯ для каждой ступени обучения. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.** Какую форму организации внеклассной работы по ИЯ Вы можете предложить? Что бы Вы предложили ученикам?

**Задание 3.** Приведите пример наиболее эффективной формы для работы над ИЯ самостоятельно. Обоснуйте свой ответ.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Внеклассная работа по НЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 26 Обучение немецкому языку как второму ИЯ**

**Вопросы для практического занятия:**

1. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком.
2. Принципы обучения второму ИЯ.
3. Методические приемы обучения второму ИЯ.
4. Организация обучения второму ИЯ.

**Задание 1.** Выберите УМК для обучения НЯ как второму ИЯ в школе и обоснуйте свой выбор.

**Задание 2.** Разработайте календарно-тематический план для проведения занятий по немецкому языку как второму ИЯ.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Обучение НЯ как второму ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Методика обучения иностранному языку взрослых**

### **Тема 1 Цели обучения ИЯ**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Специфика предмета «иностраннный язык»
2. Специфика целей обучения иностранному языку:
  - в неязыковом вузе,
  - на гуманитарных факультетах университетов,
  - на языковых факультетах университетов,
  - на факультете иностранных языков педагогического вуза

#### **Проблемные вопросы**

1. Считаете ли Вы, что от определения цели обучения ИЯ во многом зависят отбор содержания и использование методов/ приёмов обучения ИЯ на современном этапе?
2. Дайте определение понятия *цель обучения*. В чём заключается различие между целями и задачами обучения?
3. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.
4. Разделяете ли Вы точку зрения о необходимости равноправия всех целей обучения в учебном процессе, т.к. «неравноправное» отношение к различным целям приводит к глобализации речевого компонента в системе обучения в ущерб другим сторонам обучения (Н.Д.Гальскова)?
5. Являются ли синонимами понятия *компетентность* и *компетенция*?
6. Является ли методика обучения иностранному языку самостоятельной наукой? Почему?
7. Какие науки считаются базовыми для методики?
8. В каких значениях используется термин «методика» в современной науке?
9. В чем различие между общей и частной методикой? Приведите образцы пособий, которые могут быть отнесены к названным типам методик.
10. В чем состоит роль психологии, педагогики, психолингвистики, лингвистики в научном обосновании методики?

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Цели обучения ИЯ взрослых».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 2 Особенности обучения взрослых**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Речевая деятельность как специфическая форма человеческой деятельности.
2. Структурная организация речевой деятельности.
3. Психологическая теория поэтапного формирования речевого действия.
4. Понятие «интерференция» и «положительный перенос».

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Психологические особенности обучения ИЯ взрослых».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 3 Содержание обучения**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Компоненты содержания обучения ИЯ.
2. Структура коммуникативной компетенции.
3. Содержательные линии языкового образования в зависимости от профиля.

### **Задание 1**

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускника российских школ сегодня?
3. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?

### **Задание 2**

Просмотрите программы по обучению ИЯ в вузах и сравните их по следующим параметрам:

структура программы/компоненты программы;  
выделяемая тематика учебного общения;

выделение языкового/ речевого/ социокультурного материала, обязательного для усвоения;  
требования к формированию языковых навыков и речевых умений.

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Содержание обучения ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## **Тема 4 Средства обучения ИЯ взрослых**

### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Средства обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Система средств обучения для преподавателя.
2. Система средств обучения для учащихся.
3. Принципы построения учебников по иностранному языку для первого года обучения.
4. Структура и содержание учебников по иностранному языку для первого года обучения.
5. Технические средства обучения (АВСО). Функции компьютера.

### **Задание 1**

От кого и от чего зависит выбор учебных пособий, используемых учениками и студентами в классе и дома? Вспомните, какие материалы, помогающие вам в изучении ИЯ, вы купили самостоятельно, без чьей-либо подсказки. Где, когда и как это было?

### **Задание 2**

Считаете ли вы, что будущий учитель ИЯ должен иметь обширную профессиональную библиотеку дома? Если да, то когда её следует начинать собирать

### **Задание 3**

Ролевая игра «Книжная ярмарка»

Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы Вы познакомили с ним: коллег-учителей;

учащихся;

родителей учащихся.

Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории.

Время подготовки 20 минут, время выступления 5 минут.

Планируемый результат: развитие аналитических профессиональных умений, умений коммуникативной деятельности.

#### **Проблемные вопросы**

1. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения.
2. Почему учебник считается главным компонентом такой системы.
3. Какие средства обучения ИЯ в современной школе можно охарактеризовать как основные, а какие – как вспомогательные?
4. Какие средства обучения ИЯ могут быть предназначены:
  - только для учителя;
  - только для учащихся;
  - для учителя и для учащихся;
  - для родителей?
5. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучающих иностранные языки?
6. Как можно классифицировать учебники для изучающих иностранный язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.

## **Тема 5 Обучение языковым навыкам**

### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Обучение фонетике.
2. Обучение лексике.
3. Обучение грамматике.

#### **Вопросы по теме обучения фонетике**

1. Что понимается под термином «произношение»? Какое произношение следует считать «правильным»?
2. Какие виды произносительных навыков вам известны?
3. Всегда ли нужно безакцентное владение произношением?
4. В чем, по вашему мнению, состоит важность опоры на родной язык на занятиях по фонетике, при формировании фонетических навыков?
5. Каковы пути постановки произношения?
6. Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку произношения?



7. Запомните определения основных методических положений и понятий: фонема, фонетический навык, интонация, акцент, просодические навыки, артикуляция, фонетическая норма.

8. Перечислите типы интонационных конструкций немецкого языка.

9. Расскажите о трудностях овладения немецким произношением, являющихся следствием интерференции фонетической системы родного языка учащихся.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

#### **Вопросы по теме обучения лексике**

1. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в школе и вузе
2. Что означает «овладеть иноязычной лексикой»? В каком объеме необходимо ею владеть?
3. По каким критериям отбираются лексические минимумы?
4. Каковы этапы освоения новой лексики?
5. Какие способы семантизации иноязычной лексики Вам известны? В чем Вы видите преимущества беспереводных и переводных способов семантизации?
6. В чем различия между подготовительными (предкоммуникативными) и речевыми (коммуникативными) лексическими упражнениями?
7. Запомните значения следующих методических положений и понятий: *словарный запас, лексический навык, лексический минимум, принцип частотности, презентация лексики, интерпретация слова, семантизация, активный лексический минимум.*

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения грамматике**

1. Для чего нужна грамматика при изучении иностранного языка? В чем отличие подходов к занятиям по грамматике с учащимися разного уровня при обучении иностранному языку?
2. Каковы принципы отбора грамматического материала в целях обучения?
3. Какой путь ознакомления с грамматическим материалом – индуктивный или дедуктивный – считается оптимальным и почему?
4. Каковы этапы работы над грамматическим материалом?
5. Что такое «ориентировка по третьему типу» при усвоении грамматических явлений?
6. На какие две большие группы делятся грамматические упражнения и в чем состоит различие между этими группами?
7. Расскажите, какие требования предъявляет к грамматическим упражнениям коммуникативная ориентация обучения.
8. Расскажите о видах подготовительных упражнений.
9. Расскажите о речевых упражнениях.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 6 Обучение речевым умениям**

### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму.

### **Вопросы по теме обучения аудированию**

1. Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности, как цель и как средство обучения.
2. Какую роль играет аудирование в реальном общении и в учебном процессе?
3. С чем связаны основные трудности восприятия и понимания речи на слух? Назовите некоторые из них и покажите, с помощью каких приемов, средств или упражнений достигается снятие и преодоление этих трудностей.

4. Назовите механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Приведите примеры упражнений, используемых для развития аудитивных механизмов.
5. Какие источники аудирования и почему, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными на начальном, основном, продвинутом этапах обучения?
6. Вспомните изложенные в лекции критерии оценки учебного аудиотекста. Подготовьте аудиотексты для начального, основного, продвинутого этапов обучения. Какие критерии оказались для Вас в каждом из этих случаев наиболее значимыми, а какие несущественными? Почему?
7. Придумайте несколько инструкций-установок к одному и тому же аудиотексту.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

#### **Вопросы по теме обучения говорению**

1. Каковы цели и задачи обучения говорению?
2. Почему говорение относится к продуктивным видам речевой деятельности?
3. Перечислите особенности обучения говорению вне языковой среды.
4. Какое значение для обучения приобретают понятия «ситуация», «тема», «социально-коммуникативная роль»?
5. Как определяется понятие «подготовленная (неподготовленная) речь»?
6. Приведите примеры подготовительных речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога.
7. Что Вам известно о приемах обучения диалогу, монологу?
8. Приведите примеры упражнений на развитие навыков и умений монологической речи.
9. Запомните значения следующих методических понятий: говорение, высказывание, ситуация, тема обучения, неподготовленная речь, подготовленная речь, диалогическая речь, монологическая речь.
10. Составьте учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме «Город».

#### **Проблемные вопросы**

1. Как вы понимаете условно-речевую ситуацию?
2. Назовите виды упражнений для развития монологической речи, которые школьники (студенты) обычно выполняют с удовольствием. Что, на Ваш взгляд, может стимулировать устное монологическое высказывание на иностранном языке?
4. Многие учителя считают пересказ текста лучшим упражнением для развития монологической речи. Каково ваше мнение по этому вопросу?

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### **Вопросы по теме обучения чтению**

1. Что вы понимаете под культурой чтения?
2. Формированию каких качеств личности способствует, на Ваш взгляд, ознакомительное чтение на иностранном языке?
3. Можно ли научить учащихся читать систематически, а не только перед уроком?
4. Согласны ли Вы с тем, что целенаправленное и систематическое чтение на языке способствует формированию умений в других видах речевой деятельности (говорении, аудировании)?
5. Считаете ли Вы возможным разнообразить приемы контроля прочитанного старшеклассниками текста? Если да, то каким образом?
6. Если Ваш ученик понял текст для чтения, но не смог его пересказать на языке, как Вы оцените его работу?
7. На уроках и во внеурочное время Вам приходится много читать на немецком языке. Вспомните:
  - с какими типами текстов Вам приходится чаще всего сталкиваться на уроках/ в реальной жизни и на сколько эти ситуации совпадают;
  - какие тексты наиболее интересны для Вас и чем это объясняется;
  - всегда ли на ваших занятиях чтение сопряжено с ответами на вопросы и различными типами устного пересказа прочитанного; если нет, то какие могут быть альтернативы.
8. Какие этапы работы с текстом надо использовать в процессе обучения чтению/формирования различных технологий извлечения информации из текста и каковы их цели? Приведите примеры.
9. Какие задания и упражнения проверяют умения использовать разнообразные технологии чтения?
10. Как проверяют умения чтения в системе международных экзаменов и в ходе школьного экзамена нового формата в России?
11. Чем определяется формат заданий на контроль навыков чтения в системе современных отечественных и международных экзаменов? Какие смежные языковые и речевые навыки проверяются в рамках этих заданий? Обоснуйте свой ответ.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

### Вопросы по теме обучения письму

1. Что такое письменная речь? Что называется техникой письма?
2. Каковы психологические механизмы письменной речи?
3. Чему необходимо обучить, чтобы сформировать умение техники письма?
4. Как обучают каллиграфии?
5. Какие проблемы возникают в связи с обучением немецкой орфографии?
6. Назовите упражнения, обучающие письменной речи.
7. Что должны уметь учащиеся, чтобы научиться писать частное бытовое письмо?
8. Каковы трудности конспектирования? Какие упражнения рекомендуются для обучения конспектированию?
9. Как проводится обучение аннотированию и реферированию?
10. Запомните определения следующих методических понятий и положений: письмо, письменная речь, графика, изложение, конспект, реферирование, аннотация.
11. Расскажите, в каких значениях употребляется понятие «письмо» в современной науке.
12. Расскажите, в чем отличие графической системы немецкого языка от графической системы русского. Как лучше всего преодолевать трудности, вызванные расхождением двух графических систем?
13. Как, по вашему мнению, можно организовать работу учащихся над ошибками в разных видах письменной речи?
14. Известно, что письменная речь как вид речевой деятельности обнаруживает значительное сходство с устной речью. Расскажите об этом сходстве.

Ролевая игра «Микропреподавание».

Группа разыгрывает коммуникативную ситуацию урока ИЯ по одной из тем школьного учебника. Этап и содержание урока студенты выбирают самостоятельно.

Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 20 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатываются умения коммуникативной деятельности учителя ИЯ на уроке, умения рефлексировать свои действия и изменять свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий.

## **Тема 7 Особенности организации процесса обучения ИЯ взрослых**

### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Современные педагогические технологии.
2. Информационные технологии.
3. Игровые технологии.
4. Проектные технологии.
5. Обучение в сотрудничестве.

**Задание:** Провести круглый стол по теме практического занятия.

1. Для подготовки презентации выбранной педагогической технологии студенты объединяются в группы по 2-3 человека.

2. Знакомятся с литературой.
3. Кратко представляют информацию в виде схем и таблиц.
4. Характеризуют методическую эффективность выбранной технологии.

Итогом круглого стола должны стать методические рекомендации по применению каждой из представленных технологий в практике обучения ИЯ в школе.

## **Тема 8 Внеурочная работа по ИЯ**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Факультативная работа по ИЯ.
2. НИРС и СНО

Организовать «Круглый стол – обмен мнениями» по теме «Внеаудиторная работа по ИЯ».

Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых представляет один из аспектов подлежащих обсуждению. Время подготовки 20 минут. Время обсуждения 15 минут.

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Научный дискурс на иностранном языке»

### **Раздел 1. Особенности восприятия и интерпретации.**

**Тема 1. Восприятие и его зависимость от культурно-специфического опыта.**

#### **Задание**

**Найдите культурно-специфические особенности Германии. Обсудите в группе.  
Auswanderer in Grönland "Wenn ich den Stress in Deutschland sehe..."**

**Mächtige Eisberge, unbezähmbare Natur: Grönland ist ein spannendes Land. Aber dort leben? Drei Deutsche haben das Abenteuer gewagt. Hier erzählen sie, warum sie nicht mehr zurück möchten.**

Sonntag, 20.08.2017 17:45 Uhr

"Es muss Spaß machen, sonst hältst du es nicht durch", sagt Jörg Sennhenn. Seit sechs Uhr morgens steht der 53-Jährige in einer zugigen kleinen Brauerei in der Innenstadt der grönländischen Hauptstadt Nuuk. Fast jeder Tag beginnt für den hessischen Braumeister so früh. Im Winter ist es stockdunkel, wenn er aus dem Haus geht - und auch tagsüber wird es nicht richtig hell.

Sennhenn kommt eigentlich aus Eschwege. Vor sechs Jahren ist er nach Grönland ausgewandert. "Mein Plan war schon immer, nicht mein ganzes Leben in Deutschland zu verbringen", sagt er. Dass er in Grönland gelandet ist, sei dann aber eher Zufall gewesen. Er habe sich bei vielen Brauereien beworben - und aus Nuuk dann eine Zusage erhalten.

Seitdem habe er die Entscheidung nur einmal bereut, gleich in der ersten Woche. "Da wollte ich zurück", sagt er. "Ich habe gedacht, es wäre mir alles zu teuer." Die Kälte und die Dunkelheit beeindruckten Sennhenn dagegen nur wenig. Auch die 400 Stunden, die er anfangs im Monat arbeitete, habe er leicht weggesteckt, sagt er. "Das hier ist nicht nur ein Job." Für ihn sei Brauen eine Kunst. Und anders als in Deutschland könne er hier mit verschiedenen Geschmacksrichtungen wie Kokos, Zitronengras oder deutschen Sauerkirschen experimentieren. Sein neuestes Projekt: ein Champagnerbier namens "Pullartat". Aus seiner Heimat fehle ihm wenig, abgesehen von ordentlichem Brot und Bratwurst, sagt Sennhenn. "Ich fühle mich eher fremd, wenn ich mal in Deutschland bin und den ganzen Stress sehe."

Время на подготовку: 20-25 минут

Время ответа: 10-15 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам.

### **Раздел 2. Восприятие и его зависимость от опыта работы в коллективе**

**Тема 1, 2, 3. Коммуникативные намерения и их языковая реализация.**

## Особенности иноязычного эпистолярного жанра. Литературный язык и стереотипы

### Задание

Составить диалог-представление в личной и профессиональной жизни, используя следующие фразы:

#### 5 Small Talk -- privat und beruflich



##### **Kontakt aufnehmen (Fragen an den Besucher)**

- ☒ Sind Sie das erste Mal hier?
- ☒ Hatten Sie eine gute Reise / einen angenehmen Flug?
- ☒ Ich hoffe, Sie hatten eine angenehme Reise!
- ☒ Sind Sie mit dem Hotel zufrieden?
- ☒ Haben Sie gut geschlafen? / Gut geschlafen? (*fam.*)
- ☒ Kennen Sie schon unsere Gegend?
- ☒ Wie gefällt es Ihnen hier?
- ☒ Wie ist denn Ihr erster Eindruck?
- ☒ Wie gefällt es Ihnen bei uns in ...?
- ☒ Verstehen Sie eigentlich Deutsch / unsere Sprache?

##### **Eindrücke beschreiben, Länder vergleichen (s. a. Kap. 12)**

- ☒ Hier gibt es wirklich viel Wald.
- ☒ Ich bin sehr beeindruckt von ...
- ☒ Es überrascht mich sehr, dass ...
- ☒ Bei uns in ... haben wir mehr/weniger Autobahnen als hier.
- ☒ Bei uns in Frankreich trinkt man lieber Wein als Bier.
- ☒ Wie ist das eigentlich bei Ihnen?

- ☒ Haben Sie auch ein Tempolimit für Autos in Ihrem Land?
- ☒ Welche Trends sind denn bei Ihnen zurzeit in Mode?
- ☒ Ich weiß nicht genau, wie das bei Ihnen heißt, aber bei uns sagt man dazu ...

##### **Persönliches**

- ☒ Woher stammen Sie eigentlich?
- ☒ Haben Sie Familie?
- ☒ Ich komme aus ... / aus der Gegend von ...
- ☒ Ja, ich bin verheiratet.
- ☒ Nein, ich bin Single.
- ☒ Ich bin nicht verheiratet, lebe aber mit meinem Partner / meiner Partnerin zusammen.
- ☒ Ja, aber meine/unsere Kinder sind schon erwachsen und aus dem Haus.
- ☒ Ja, sie arbeitet von zu Hause aus.

- ☒ Haben Sie Kinder?
- ☒ Wie alt sind Ihre Kinder?
- ☒ Was machen Ihre Kinder?
- ☒ Arbeitet Ihre Frau auch?

##### **Arbeit und Beruf**

- ☒ Was machen Sie beruflich?
- ☒ Wie geht es denn in der Firma?
- ☒ Was gibt es denn Neues in der Firma?

Die Fragen nach Beruf, Familienstand oder Position sind in „D A CH“ erlaubt. Die Frage nach der Höhe des Einkommens ist in aller Regel aber tabu. Gesprächsthemen, die oft etwas über den Status der Personen verraten, sind z. B. Wohn- und Firmenadresse, Auto, Kleidung oder auch Schule und Ausbildung der Kinder.

##### **Wohnen, Freizeit und Urlaub**

- ☒ Wohnen Sie in der Stadt oder auf dem Land?
- ☒ Ich wohne ganz im Zentrum.
- ☒ Wir haben vor zwei Jahren am Stadtrand ein Reihenhauses gebaut.

Время на подготовку: 20-25 минут

Время ответа: 10-15 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам.

### Раздел 3. Язык с точки зрения социальных взаимоотношений

#### Тема 1, 2. Манипуляции языковыми и речевыми средствами. Трактовка значений слов и выражений в родном и иностранном языке

##### Задание

Проанализируйте следующую статью. Составьте список трудностей употребления иноязычной лексики и обсудите в группе.



# ТРУДНОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Комарова Елена Васильевна

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства  
кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков

## **Аннотация**

*Данная статья посвящена рассмотрению трудностей, связанных с практическим употреблением лексики в иноязычной речи, а также упражнений, направленных на семантизацию иноязычной лексики. Материал в упражнениях должен быть подобран таким образом, чтобы учащиеся в процессе усвоения нового все время опирались на известные им значения и на тот опыт, который они приобрели в работе над лексикой.*

**Ключевые слова:** иностраннный язык, лексическая единица, лексический навык, процесс обучения, семантизация, упражнение

---

## DIFFICULTIES IN THE USE OF FOREIGN VOCABULARY IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Komarova Elena Vasiljevna

Penza State University of Architecture and Construction

PhD in Philology, English instructor of the Department of Foreign Languages

## **Abstract**

*This article deals with the difficulties associated with the practical use of vocabulary in a foreign language, as well as exercises aimed at semantization foreign vocabulary. Material in the exercises must be selected so that the students in the process of mastering a new all the time relied on their known values and the experience that they have acquired to work on vocabulary.*

**Keywords:** exercise, foreign language, lexical skills, lexical unit, semantization, the process of learning

---

**Рубрика:** 13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Библиографическая ссылка на статью:**  
Комарова Е.В. Трудности употребления иноязычной лексики в процессе обучения иностранному языку // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 2. Ч. 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/02/47166> (дата обращения: 11.01.2018).

Мышление любого человека, независимо от того, на каком языке он говорит, отражает существующую вокруг нас действительность. А язык, как известно, является материальной формой мышления.

Слово, как единица языка, есть форма существования понятия, оно отражает движение понятия в связи с развитием мышления. Оно функционирует в системе языка, в системе лексических, грамматических и фонетических явлений, свойственных данному языку, являясь семантической единицей языка и представляя собой систему форм и значений.

Слово может выражать одно или несколько понятий, а может лишь отдельные качества или свойства одного понятия. Также как и одно понятие может быть выражено одним или несколькими словами, то есть объем значений в таких случаях не совпадает. [1, с. 11]

Трудности, связанные с практическим употреблением лексики в иноязычной речи, могут иметь место как на уровне предложения, так и на уровне словосочетания.

Разноязычные речевые эквиваленты часто оказываются не соответствующими друг другу как в структурном плане, то есть в плане несовпадения языковых средств выражения мысли, так и в семантическом плане, то есть в плане несовпадения словесных значений или выражаемых словами понятий.

Отсутствие точных структурно-семантических соответствий между разноязычными речевыми эквивалентами препятствует правильному употреблению иноязычных слов, образованию правильных словосочетаний, потому что для этого требуется не столько знать лексические и грамматические компоненты, сколько уметь сочетать их в иноязычной речи.

Главным средством раскрытия значения слова на иностранном языке является перевод. Однако перевод как средство раскрытия значения слова наряду с достоинствами имеет и недостатки. Достоинствами перевода как средства семантизации является сравнительная точность передачи значения иностранного слова, возможность сразу найти адекватные по значению слова, что дает определенную экономию во времени. Недостатком перевода как средства семантизации является то, что в ряде случаев встречаются затруднения в подборе эквивалентного слова на родном языке. Это происходит из-за различия объема значений слов в разных языках и отчетливо видно на примере русского и английского языков. Поэтому точно перевести слово можно только исходя из контекста, прибегая в ряде случаев к толкованию слова. Исключением в данном случае являются только слова, выражающие названия вполне конкретных предметов. [2, с. 195]

Другое средство для объяснения значения – это наглядность, которая может быть как внешней (предметной и изобразительной), так и внутренней (языковой). К средствам языковой наглядности для раскрытия значения слова можно отнести объяснение значения слова по контексту, объяснение значения слова при помощи синонимов или антонимов, объяснение значения слова при помощи анализа словообразовательных элементов, объяснение значения слова при помощи его значения на иностранном языке.

Контекст имеет то преимущество по сравнению с другими средствами языковой наглядности, что он способствует прочному запоминанию слова благодаря появлению у учащихся ряда ассоциаций. Недостатком контекста является то, что учащийся в этом случае приобретает знание только контекстуального значения слова. Это локальное значение может не быть основным его значением, так как слово в контексте может иметь суженое значение или даже иное, совсем не типичное для него значение. Поэтому возникает необходимость либо подыскивать нужный контекст, либо сопровождать работу над словом в контексте необходимыми дополнительными пояснениями.

Использование синонимов и антонимов для раскрытия значения новых слов весьма ограничено. Это объясняется тем, что большинство синонимов только относительно близки по значению, поэтому только в редких случаях можно уверенно пользоваться синонимами. Кроме того, одно и то же слово может быть или не быть синонимом другого слова в зависимости от контекста, в котором это другое слово встретилось, так как в разных контекстах оно будет иметь разное значение. По таким же причинам ограничено и использование антонимов.

Описание значения слова на иностранном языке может быть использовано в ограниченных случаях, если преследуется узкая цель семантизации. Однако оно приобретает огромное значение, если в качестве дополнительной цели преследуется повторение уже ранее изученной лексики и развитие восприятия иностранной речи на слух.

Для прочного запоминания слова важно повторение слова в измененном контексте. Материал в упражнениях должен быть подобран таким образом, чтобы учащиеся в процессе усвоения нового все время опирались на известные им значения и на тот опыт, который они приобрели в работе над лексикой. Это могут быть упражнения в заучивании наизусть пройденного материала, на подстановку в предложения многозначных слов, омонимов, синонимов, на самостоятельное составление несложных предложений с обязательным включением в них известных слов и т.д.

Лексические упражнения должны быть адекватны сущности лексического навыка и лексической единицы. Рассмотрев морфологическую и качественную структуры лексического навыка можно сделать вывод, что функциональность лексического навыка на морфологическом уровне проявляется в единстве таких его компонентов, как речевая задача, операции по выбору и сочетанию лексических единиц, а также форма лексической единицы. При этом ведущая роль отводится именно речевой задаче. Формирование качеств лексического навыка зависит от условий, в которых происходит выполнение упражнений.

Упражнения должны обеспечивать, с одной стороны, усвоение структуры лексического навыка говорения, а, с другой – формирование всех необходимых качеств. Упражнение включает в себя установку и различные действия по овладению лексическим материалом. Поскольку функциональность лексического навыка проявляется в единстве всех его компонентов при ведущей роли речевой задачи, то функциональность лексического упражнения выражается в единстве речевой установки к упражнению, действий по обозначению предметов высказываний, комбинированию лексических единиц с другими и грамматическими структурами, а также действий по произнесению звуковой формы лексической единицы. В таком виде структура лексического упражнения максимально соответствует структуре речевого действия, входящего в структуру речевой деятельности.

Для формирования всех необходимых качеств лексических навыков, то есть усвоения их качественной структуры, следует создать соответствующие условия для выполнения всех действий и операций, входящих в состав лексического упражнения. Исходя из этого, лексические упражнения можно классифицировать следующим способом:

1. Упражнения, направленные на усвоение формы иноязычной лексической единицы, например, установить соотношение между произношением слова и его написанием, проговорить слова вслед за носителем языка, прочитать слова, сходные по звучанию и так далее.

2. Упражнения, направленные на усвоение операций выбора лексических единиц, например, сгруппировать лексику по теме, отметить в группе слова, которые тематически к ней не подходят и так далее.

3. Упражнения, направленные на усвоение операций сочетания лексических единиц, например, составить сочетание из указанных слов, назвать все, что может сочетаться с данным глаголом, составить предложение, пользуясь данными словами, дополнить предложение, расширить предложение за счет указанных слов и словосочетаний и так далее.

4. Упражнения, направленные на речевую задачу, например, сделать устное сообщение по теме с новыми словами, составить ситуацию, используя данные слова и так далее. [3, с. 122]

Однако не всегда удается четко повести классификацию упражнений по каждому компоненту. В лексическом навыке все компоненты слиты в единое целое. Например, выполнение упражнений, направленных на усвоение операций сочетания лексических единиц, предполагает и овладение операциями по выбору лексических единиц. Усвоение операций выбора лексических единиц способствует овладению формой лексических единиц. Однако при выполнении определенного вида упражнений ведущим является усвоение какого-либо одного компонента лексического навыка говорения. Это обстоятельство необходимо учитывать при его формировании.

Таким образом, функционирование любого компонента лексического навыка обусловлено его связью с речевой задачей. Если овладение компонентами лексического навыка осуществлялось вне связи с речевой задачей, то в процессе говорения студент будет вынужден устанавливать эту связь самостоятельно, часто стихийно, что может приводить к нарушениям речевого процесса на неродном языке. Поэтому при усвоении структуры лексического навыка целесообразно использовать упражнения, которые обеспечивали бы усвоение структуры лексического навыка в процессе решения речевых задач. Так как возникновение речевых задач является следствием активизации мыслительной деятельности учащихся, формирования у них речевой потребности, то вынесение на первое место в упражнении речевой задачи зависит от наличия содержательного базиса, мыслей и интересов личности учащегося.

Возможны два подхода к построению и использованию лексических упражнений: компонентный и интегрированный. При компонентном подходе лексические упражнения строятся с учетом последовательности стадий формирования лексических навыков говорения. При интегрированном подходе усвоения структуры лексического навыка осуществляется в единстве всех его компонентов при ведущей роли речевой задачи. [4]

Упражнения должны быть функциональными, то есть ведущее место при этом отводится функции новых лексических единиц, форма же усваивается произвольно за счет обильного употребления этих единиц в речи. Они должны выполняться как речемыслительная задача, то есть в рамках общей проблемы, поставленной фильмом, диалогом, каждое упражнение раскрывает какую-то грань проблемы путем обсуждения той или иной речевой задачи.[5]

Упражнения должны направлять сознание учащихся на содержание мыслей как своих, так и собеседников по поводу обсуждения обсуждаемой проблемы. Они должны исключать возможность совершения ошибок, то есть все внимание учащихся будет сконцентрировано на том, чтобы не сделать ошибку, а не на содержании мыслей как

своих, так и собеседника. Упражнения должны обеспечивать регулярное и многократное поступление новых лексических единиц в мозг учащихся. Это достигается благодаря необходимости употреблять одни и те же лексические единицы для обсуждения различных речевых задач.

Время на подготовку: 20-25 минут

Время ответа: 10-15 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам.

#### Раздел 4. Речевые клише и ритуалы

Тема 1, 2. Основные этапы ведения дискуссии: аргументация, возражение, убеждение, выражение своей точки зрения

##### Задание

Составить дискуссию по учебной тематике, используя следующие фразы:

##### Für eine Diskussion nach der Meinung fragen

- Glaubst du/glauben Sie, (dass) ...?
- Was hältst du/halten Sie von ...?
- Was denkst du/denken Sie über ...?
- Wie findest du/finden Sie ...?
- Was meinst du/meinen Sie denn dazu?

##### (feste) Überzeugungen ausdrücken

- Es ist doch (ganz) klar, (dass) ...
- Ich bin (ganz) sicher, (dass) ...
- Ich bin fest davon überzeugt, (dass) ...

##### seine Meinung sagen

- Ich glaube/finde, (dass) ...
- Ich denke/meine, (dass) ...
- Ich halte das (nicht) für ...
- Meiner Meinung nach ...

##### Unsicherheit ausdrücken

- Ich bin mir nicht sicher, (w-/ob) ...
- Ich weiß nicht, (w-/ob) ...
- Das ist schwer zu sagen.
- Was soll ich dazu sagen?
- Keine Ahnung.

##### klar widersprechen

- (Nein), das finde/glaube ich nicht.
- (Ich glaube), das siehst du/sehen Sie falsch.
- Das ist (aber/doch) nicht richtig.
- Das stimmt (aber/doch) nicht!
- Das ist doch Unsinn!
- (Ganz) im Gegenteil: ...

##### vorsichtig widersprechen

- Wirklich?
- Bist du/sind Sie da (wirklich) sicher?
- Vielleicht (hast du/haben Sie Recht), aber ...

- Kann sein, aber ...
- Das kann man so und so sehen.
- Das kommt (ganz) darauf an.

zustimmen

- (Ja), das finde/glaube ich auch.
- (Ja), das sehe ich auch so.
- Da hast du/haben Sie Recht.
- Das stimmt.
- Genau.

Время на подготовку: 20-25 минут

Время ответа: 10-15 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## Семестр 4.

**Оценочные материалы для текущего контроля  
по итогам освоения дисциплины  
«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

### Тема 1.

#### ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
4. Принципы государственной образовательной политики.
5. Государственная политика в сфере образования как неотъемлемая составная часть политики по обеспечению государственной безопасности.
6. Создание условий для повышения качества образования.
7. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

#### *Задания для студентов*

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - образование,
  - воспитание,
  - образовательная политика,
  - принципы государственной образовательной политики,
  - образовательные услуги,
  - качество образования.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Перечислите основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования.
- Выпишите принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.

### Тема 2.

#### ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Основные законодательные акты в области образования.

4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
6. Противоречия и пробелы в действующем образовательном законодательстве.
7. Перспективы развития законодательства в области образования.
8. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.
9. Законодательные акты региона.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - гарантии прав граждан РФ на образование,
  - нормативный акт,
  - нормативно-правовой акт,
  - образовательное право.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства РФ в области образования.
- Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
- Выпишите основные перспективы развития законодательства РФ в области образования.

### **Тема 3.**

(Практическое занятие: деловая игра – педагогический совет)

### **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

1. Понятие системы образования.
2. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования.
4. Требования к реализации общеобразовательных программ.
5. Реализация профессиональных образовательных программ.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.
7. Основные программы профессионального обучения.
8. Требования к дополнительным образовательным программам.
9. Минимальный социальный стандарт РФ об объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных организациях общего образования.
10. Образовательные организации, их правовой статус.
11. Устав ОО.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - система образования,



- образовательный стандарт,
- минимальный социальный стандарт РФ,
- образовательные программы,
- формы получения образования и формы обучения,
- уровень образования.
- Охарактеризовать и выписать типы, виды ОО.
- Ознакомиться с требованиями к уставу ОО, законспектировать.
- Перечислить учредительные документы ОО, оформить памятку.
- В форме таблицы представить сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОО.
- Охарактеризовать общие требования к содержанию образования.
- Составить конспект по минимальному объему социальных услуг по воспитанию в ОО.

#### **Тема 4.**

(Практическое занятие: практическая конференция)

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
2. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования.
3. Понятие непрерывного образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
5. Содержание многоуровневой системы высшего образования.
6. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.
7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
8. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - система непрерывного образования,
  - компоненты системы непрерывного образования,
  - формы получения непрерывного образования,
  - профессиональное образование,
  - профессиональное обучение,
  - дополнительное образование,
  - инклюзивное образование.
- Перечислить формы получения непрерывного образования.

- Выделить особенности реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.
- Охарактеризовать правовые отношения, связанные с получением образования в семье, воспитанием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (подготовить проект).
- Определить условия получения образования лицами с ограниченными возможностями развития (подготовить проект).

## Тема 5.

### ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся.
3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
4. Права, обязанности, ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Правовое положение педагогических работников.

### *Задания для студентов*

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - участники образовательного процесса,
  - обучающийся,
  - педагогический работник,
  - правовой статус участников образовательного процесса,
  - социальная защита обучающихся,
  - правовой статус работников общеобразовательных организаций.
- Назовите основных участников образовательного процесса.
- Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании в РФ».
- Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? (подготовить проект).
- С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?
- Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
- В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
- Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

- Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников (подготовить проект).

### **Тема 6.**

#### **Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка в ОО**

1. Феномен детства: исторический, социальный и правовой аспекты.
2. Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Социальная инфраструктура Российской Федерации в области прав ребенка.
4. Основные российские документы о правах детей: Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).
6. Социально-педагогические технологии защиты прав ребенка в ОО.
7. Участие педагога в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность.
8. Сотрудничество ОО с органами правопорядка и органами социальной защиты населения в сфере защиты прав ребенка.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - ребенок,
  - государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана прав ребенка и детства,
  - права ребенка,
  - социальная защита обучающихся,
  - формы правовой защиты детей,
  - правовое положение ребенка в семье,
  - санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
- Дать характеристику правового положения ребенка в семье. Составьте таблицу.
- Перечислить органы, осуществляющие защиту прав ребенка. Составьте таблицу.
- Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Составьте перечень.
- Охарактеризовать деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка. Представить опыт.

9. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей. Составить тематику консультаций (подготовить педагогический проект).

Проиллюстрировать примерами соответствующие нормы законодательства о нарушении родителями своих обязанностей. Разработать педагогические ситуации (подготовить педагогический проект).

### **Тема 7.**

(Практическое занятие: круглый стол экспертов)

#### **НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНДАТЕЛЬСТВА**

1. Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности.
2. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
4. Организация и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Детские приюты.
5. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков.
6. Региональная система профилактики наркозависимости и других аддикций среди подрастающего поколения. Формы работы с родителями.
7. Ювенальная юстиция.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - несовершеннолетний,
  - правоспособность,
  - дееспособность,
  - безнадзорность,
  - беспризорность,
  - беспризорный ребенок,
  - эмансипация, ювенальная юстиция.

#### **Групповые задания:**

- Сгруппировать основные нормативно-правовые акты по теме занятия (составить таблицу).
- На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности. Подготовьте презентации.
- Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
- Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Составьте таблицу.

- Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору).
- Разработать основные формы работы с родителями. Составить план лектория, родительского всеобуча (*подготовить педагогический проект*).
- Проиллюстрировать примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения (*подготовить проект*).
- Охарактеризовать отношение к институту ювенальной юстиции в РФ. Написать заметку в прессу.
- Составить положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (*подготовить педагогический проект*).

## **Тема 8.**

### **Нормативно-правовые основы деятельности ОО**

(Практическое занятие: творческая лаборатория исследователей)

1. Правовой статус ОО. Классификация ОО.

2. Органы управления образованием в РФ. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне.

3. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации.

4. Компетенция Российской Федерации в области образования.

5. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.

6. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.

7. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - образовательная организация,
  - образовательная деятельность,
  - компетенции РФ в области образования,
  - компетенции субъектов Федерации,
  - контроль качества образования,
  - ответственность ОО,
  - управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.

- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

### **Задания исследовательским группам:**

#### Группа «Инновационный процесс»

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что инновационный процесс является основой развития образовательных систем.

#### Группа «Факторы»

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие инновационное развитие.
2. Установите причины возникновения противоречий в правовом поле.

#### Группа «Инновационный потенциал»

1. Определите основные составляющие системы государственного контроля в РФ

#### Группа «Экспериментаторы»

1. Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
2. Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

## **Тема 9.**

### **Управление системой образования.**

1. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
2. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.
3. Структура образовательной организации; Филиалы и представительства
4. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования.
5. Формирование горизонтальных связей в области управления системой образования.
6. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
7. Управление образовательным процессом в ОО. Органы управления.
8. Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией.
9. Повышение культуры управленческой деятельности.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - принципы управления,
  - органы управления системой образования,
  - компетенции РФ в области образования,

- компетенции субъектов Федерации,
- контроль качества образования,
- ответственность ОО,
- управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.
- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Разрабатывать перечень документов по самообследованию образовательного учреждения к аттестации и государственной аккредитации(*проект*).
- Определить критерии оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам(*проект*).

### **Тема 10.**

#### **Организация профессионального образования**

(Практическое занятие: круглый стол )

1. Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования.
2. Основные профессиональные образовательные программы.
4. Уровни профессионального образования, сроки и формы его получения.
5. Подготовка кадров высшей квалификации.
6. Педагогическое образование в условиях модернизации.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - учебный план,
  - индивидуальный учебный план,
  - педагогическая практика,
  - педагогический работник
- Перечислите основные тенденции мирового развития в системе образования.
- Охарактеризуйте новые социальные требования к системе российского образования(*проект*).
- Перечислите приоритетные задачи модернизации образования.
- Охарактеризуйте государственные гарантии доступности качественного образования.
- Охарактеризуйте условия для повышения качества профессионального образования(*проект*).
- Представьте педагогическое образование в контексте Болонского процесса.

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **Инструкция по выполнению работы**

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не отвлекайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.  
Желаем успеха!



## Тест

Инструкция: отметьте правильный ответ.

### 1. Когда принята Конституция Российской Федерации?

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

### 2. Когда Организацией Объединенных Наций принята Конвенция о правах ребенка?

- А) 12 декабря 1993 года
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

### 3. Что означает беспризорный ребенок?

- А) Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
- Б) Безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- В) Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- Г) Ребенок, имеющий неудовлетворительный оценки по предметам, проявляющий асоциальное поведение.

### 4. Что такое гражданский кодекс?

- А) Основной источник гражданских прав, законных интересов и обязанностей гражданина.
- Б) Система правовых отношений граждан между собой и их отношений с государственными органами и организациями.
- В) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности.
- Г) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

### 5. Что такое дееспособность? Отметьте правильные определения

- А) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности и таким образом являться полноправным членом гражданского общества.
- Б) Признанная государством способность субъекта самостоятельно (своими действиями) осуществлять юридические права и обязанности для себя и для других лиц.
- В) Регулируемая нормами права юридическая связь между лицами, которые обладают взаимными правами и обязанностями.

Г) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

#### **6. Что означает понятие «правоспособность»?**

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

#### **7.Что означает понятие «норма»?**

А) Правило, в соответствии с которым строится деятельность, поведение людей, иными словами, норма есть средство, способ организации деятельности.

Б) Основное орудие политической власти в классовом обществе, возникло как организация экономически господствующего класса.

В) Необходимая и существенная связь явлений в природе и обществе.

#### **8. Что означает понятие «право»?**

А) Социальная норма, т.е. средство регулирования деятельности общества в целом, его институтов (институты социальные), социальных групп или отдельных лиц.

Б) Совокупность норм, правил поведения людей, установленных или утвержденных государством, возведенная в закон воля господствующего класса.

В) Основное орудие политической власти в классовом обществе. Возникло как организация экономически господствующего класса.

#### **9. Что означает «законность»?**

А) Строгое и точное исполнение законов всеми участниками общественных отношений.

Б) Состояние фактической упорядоченности общественных отношений, наступившее в результате практического осуществления требований права и режима законности.

В) Государственно-властное предписание, общеобязательное правило, направленное на регулирование общественных отношений.

#### **10. Что такое лицензирование?**

А) Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Б) Средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

В) Подтверждение государственного статуса образовательного учреждения, уровня реализуемых им образовательных программ, соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, права на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

### **11. Что означает понятие «правоспособность»?**

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

### **12. Что такое закон?**

А) Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов власти, государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

Б) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

В) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации (филиала, представительства) с работодателем.

### **13.. Какими свойствами характеризуется современное образование?**

**Отметьте правильные.**

А) гуманизация,

Б) гуманитаризация,

В) дифференциация,

С) диверсификация, Д) стандартизация,

Е) многовариантность,

Ж) фундаментализация,

З) информатизация,

И) непрерывность.

### **14. Что означает дифференциация образования?**

А) это ориентация образовательных учреждений на достижение учащихся или студентов с учетом их способностей, которая может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентации и т.д.

Б) это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

В) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Г) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

### **15. Что означает *диверсификация* образования?**

А) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Б) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

В) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Г) усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

### **16. Что такое «содержание образования»?**

А) система научных знаний, теорий, навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических школьников, формирование мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

Б) один из компонентов процесса обучения.

В) содержание деятельности субъектов образовательного процесса, которое конкретизируется в учебных планах и программах образовательного учреждения.



**Оценочные материалы**

**для проведения текущей аттестации**

**по дисциплине**

**«Основы письменной коммуникации на первом иностранном языке»**

**Раздел 1. Культура питания**

**Темы: Тематическая лексика («Сервировка стола. Посуда», «Разнообразие продуктов и блюд», «Этикет. Правила поведения за столом», «Общественное питание»). Переводы. Написание личного письма, делового письма. Диктант. Реферирование тематической статьи. Сочинение.**

**Перевод**

**I. Переведите диалоги, используя активную лексику и грамматику:**

- Хм, я умираю с голода. Пожалуй, я съем овощную запеканку, свиную отбивную и на десерт возьму клубничное суфле.
- А я думаю, что сегодня обойдусь сэндвичем. Может даже половиной. Я стараюсь не есть много на ужин.
- (официант) - Вы готовы заказать?
- Я думаю да.
- Оплачивать будете отдельно?
- Нет записывайте на один счет. Сегодня я плачу, Беки.
- Спасибо, Джорж. Я угощаю в следующий раз. Да, я решила, я возьму французский сэндвич с соусом - майонеза поменьше - и чашку кофе со сливками. И салат.
- А мне запеканку, пару отбивных и две порции суфле. И салат тоже.
- (официант) Что будете пить?
- Я бы хотел бокал белого сухого вина.
- Только кофе со сливками.
- Какую заправку вы желаете в салат, мэм? У нас есть Французская, Тысяча островов и голубой сыр.
- Голубой сыр будет замечательно.
- (официант) Спасибо за заказ, приятного вечера.

**II.**

- Может нам взглянуть на меню? Я так голоден.
- Здесь есть некоторые вещи, которых я не понимаю.
- Я не понимаю большинство из написанного. Что бы это могло быть? Ты знаешь, что такое пильчатая креветка?
- Закуска. Это такие большие креветки. Они восхитительны с авокадо.
- Правда? Послушай, мне нравится, как звучит салат из дыни и апельсина.
- Звучит неплохо. Попробуй.
- А что вот это такое: "бифштекс и пирог из почек", ты знаешь?
- Да, это типично английское блюдо - оно готовится из говядины нарезанной на кусочки вперемешку с почками в пряном коричневом соусе. И это традиционно по-английски.
- Не думаю, что готова попробовать. Еще одно непонятное блюдо - "деревенский пирог".
- Это рубленая говядина в собственном соку с картофельным пюре. Я не знаю настолько ли оно хорошо, хотя ресторан выглядит приличным.

- Понятно, а что такое "жаркое из орехов и грибов"?

- Ну, это вегетарианское блюдо без мяса, приготовленное из орехов, грибов в духовке, как пирог. Может быть довольно вкусно.

- Ну что ж, я попробую жаркое из орехов и грибов, булочку с корицей и травяной чай. А ты что выбрал?

- Я бы хотел грибной суп с клецками, пасту с морепродуктами и крепкий кофе. Я чувствую себя каким-то усталым, а собираюсь еще работать. Кофе мне поможет взбодриться.

### III.

1. Я заметил ее толпе, но она меня не узнала.
2. Лосось очень полезен для здоровья, так как он содержит витамин В, который укрепляет нервную систему. К тому же, рыба низкокалорийна.
3. Черная икра очень дорогая. Я не могу ее позволить.
4. Если вы уберете свинину, сладости, выпечку, соусы и газированные напитки из своего меню, то вы похудеете.
5. Баранья отбивная была самым дешевым блюдом в меню.
6. Мы заказали шампанское, сок, спаржу, устриц, омаров и сыр. Счет был внушительный.
7. Сколько вы весите, если не секрет? – Больше, чем мне бы хотелось.
8. Ваш пирог выглядит очень аппетитным, жаль, что я на диете.
9. Если ему представится шанс, он отомстит мне однажды, но я не знаю, подарит ли ему жизнь такую возможность.
10. Ваше поведение неадекватно. Вы должны тщательно продумывать все свои слова и действия.
11. Сейчас не сезон для арбузов и дынь.
12. Я чувствую, что должен попросить прощения, но я слишком горд, чтобы это сделать.
13. С твоей стороны не мудро перегружать желудок пищей быстрого приготовления. Готовь еду дома, и у тебя не будет проблем с пищеварением.
14. Покупка дома на берегу океана-это далеко за пределами моих возможностей.
15. Существует много людей, которые живут впроголодь.
16. Почему ты такой бледный? – Я в шоке. Я только что получил новости, продали первые 100 экземпляров моей книги и говорят, что меня ожидает огромный успех.
17. Они очень разные-она скромная, а у него привычка добиваться всего любыми средствами.
18. Делай все с радостью, и результат будет гораздо лучше.

### IV

- Сейчас ты живешь в Москве. Но твои родители остались в Штатах. Чем они занимаются?

- Мама домохозяйка, а папа занимается ресторанным бизнесом. И я думаю, что он вполне преуспел в этом деле, к тому же ему это нравится.

- Какая там кухня?

- В нем подают... Ну, можно сказать... типичные блюда британских пабов, но также все, что можно найти в обычном северо-американском ресторане.

- Ты любишь готовить?

- Я бы не сказала, что очень хорошо готовлю. Я готовлю неплохо, но делаю это не очень часто, потому что в Москве живу одна, так что я не вижу необходимости в том, чтобы готовить много, если все это будет есть только один человек. Но когда я дома, то готовлю для семьи. Мне нравится готовить еду повкуснее, как правило, в британском стиле, мясное блюдо и блюдо из овощей, обычно что-нибудь из картофеля, или свиную отбивную, или курицу.

- Не поделишься своим любимым рецептом?

- Я не уверена, что могу дать вам рецепт из моего меню. Пеку я не очень много, так что я действительно не знаю много рецептов, и потом блюда, которые я готовлю, очень простые. Так что я не могу... Я не думаю, что в этом смысле я искусный повар.

- Дженифер, какое у тебя любимое блюдо?

- Мне нравятся блюда из макаронных изделий, потому что когда я росла, мы не часто ели макароны, обычно у нас было мясо и картошка, так что, в некотором смысле, для меня это

удовольствие. Мне очень нравится итальянская кухня, такие вещи, как феттучини Альфредо. И еда вроде чесночного хлеба мне очень нравится. А также блюда с сыром.

- Тебе нравятся морепродукты?

- Да, мне очень нравятся морепродукты. Однажды я пробовала лобстера. Это было в Британской Колумбии, на Западном побережье, это у океана; так что там находится множество рыбацких поселков, морепродукты можно достать без труда, и мне это очень понравилось. Еще я пробовала устриц, но они показались мне ужасными. Так что я бы не советовала даже пробовать устрицы, мне они показались очень жирными и их было не очень приятно жевать, к тому же у них пресный вкус. Мне они совершенно не понравились.

- Дженифер, ты любишь вино?

- Честно говоря, я не люблю вино.

- Нет?

- Нет, мне кажется, что я -единственный человек из всех моих знакомых, кому не нравится вино. Я не смогу сказать вам, в чем разница между хорошим вином и дешевым, для меня все они одинаковы на вкус.

- А ты любишь разные сладости и конфеты?

- Да, мне нравятся конфеты. Я - сладстена. Мне кажется, я могла унаследовать это от шотландских родственников, потому что они очень любят сладкое. Так что мне очень нравятся конфеты и сладости, и я обнаружила, что в Москве очень много вкусных сладостей. Огромное количество конфет и кондитерских изделий, кажется, продается повсюду. Так что мне это нравится.

- Ты должна любить шоколад, верно?

- Да, как и большинство людей, я люблю шоколад. Если бы мне нужно было выбрать любимую еду, то это был бы шоколад. Приехав в Москву, я была очень удивлена, потому что до этого не знала, что здесь такой вкусный шоколад. Я никогда не слышала, что Москва славится своим шоколадом. Ведь здешний шоколад, на самом деле, прекрасного качества. Особенно если сравнивать его с американским шоколадом, который, на мой взгляд, действительно ужасен. У Моих родственников в Канаде неплохой шоколад.

- Какие фрукты и овощи обычно едят в Канаде?

- В Канаде мы, как правило, едим, мы едим то же, что здесь: огурцы и помидоры, бананы и яблоки, груши и кукурузу, а также горох и фасоль.

- Тебе нравится русская кухня?

- Когда я приехала в первый раз, мне не понравилась русская кухня, потому, наверное, что я к ней не привыкла. Я считаю, что она очень отличается от нашей кухни. В русской кухне много мясных блюд, вначале это было непривычно. Но чем дольше я здесь нахожусь, тем больше она мне нравится, и сейчас я даже получаю от этого удовольствие.

- Какое у тебя любимое русское блюдо?

- Мне нравятся пельмени. Думаю, что это мое самое любимое русское блюдо из всего, что я пробовала до сих пор.

### **Реферирование статьи**

**Переведите статью (реферирование), используя изученную с лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.**

Еда – это очень важная составляющая в нашей жизни. Мы едим для того, чтобы поддерживать наше тело в нормальном состоянии. Нехватка пищи приводит к истощению организма наряду с психическими проблемами, такими как депрессия и апатия.

Однако переизбыток также не приносит никакой пользы. Лишний вес может даже нанести больший вред, нежели недостаток веса. Причина этого заключается в том, что толстый человек в основном потребляет тяжелую и жирную пищу, полностью пренебрегая правилами здорового питания. Люди с избыточным весом не могут похвастаться хорошим



здоровьем. В целом, они склонны к различным видам заболеваний - от сердечных и сосудистых до хронических.

Поэтому, в первую очередь мы должны выучить основные правила здорового питания. Это очень просто. Еда, богатая калориями разрешена только в небольшом количестве. Так сказать, нужно знать меру. Потребление алкоголя в избыточном количестве также запрещено.

Тогда какие же продукты мы должны покупать? В первую очередь это молочные продукты и овощи (а также фрукты). Кроме того, мы должны потреблять зелень, крупы (каши) и отварное мясо, в частности куриное мясо.

К тому же общее потребление калорий не менее важно. Для обычного человека это число не должно превышать 2000 для женщин и 2500 для мужчин.

### **Сочинение**

**Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.**

1. From all diets I choose...
2. Non-traditional food-pros and cons.
3. Better cooks-men or women?
4. Each family has its own style in cooking.
5. What I like and what I hate to eat.

### **Личное письмо**

You want to sell your laptop. Write a letter to your friend who might want to buy it from you. Explain why you are selling the laptop. Describe the laptop.

### **Деловое письмо**

Apologize to your employer that you will not be able to come to his birthday dinner.

### **Диктант**

#### **Food in our Life**

Food is a very important thing in our life. We eat to support our body in good condition. Food shortage leads to exhaustion of organism together with mental problems such as depression and apathy.

However, overeating doesn't bring benefit either. Excess weight can do even more harm than underweight. The reason of it is that a stout person mainly takes heavy and greasy food neglecting completely the rules of healthy nutrition. Overweight people can't proud themselves on good health. In general they are prone to different kinds of diseases: from heart and vascular diseases up to chronic ones.

So, first of all we have to learn the basic rules of healthy eating. It's very easy. Food that is rich in calories is allowed only in small quantity. So to speak, one must know when to stop. Alcohol consumption to excess is also forbidden.

Then what foodstuff should we buy when shopping? First and foremost dairy products and vegetables (as well as fruits). In addition we have to consume greens, cereals (porridges) and boiled meat, particularly chicken-meat.

Moreover, general calorie intake is not less important. For an ordinary person this number shouldn't exceed 2000 for females and 2500 for males.

## Раздел 2. Покупки

**Темы: Тематическая лексика («Одежда», «Товары общего потребления», «Покупка еды», «В магазине»). Переводы. Диктант. Изложение. Личное и деловое письмо. Реферирование тематической статьи. Сочинение.**

### II. Переведите, используя активную лексику

#### Перевод

Переведите диалог, используя активную лексику и грамматику:

#### I.

- Мама, у меня хорошие новости: вчера мы купили тот дом в пригороде Лондона.
- Неужели? Ну, расскажи мне о нем.
- Это 2-х этажный дом с водопроводом, газом, электричеством, отоплением.
- На первом этаже - гостиная, кабинет и кухня, а на втором этаже располагаются три спальни, ванная комната и туалет.
- Как ты собираешься обставить (мебелировать) гостиную?
- Это просторная комната. На окна я повешу легкие занавески. Я поставлю диван, маленький столик, телевизор и стерео систему. Я не хочу покупать ковер, потому что там красивые деревянные полы. А книги я уже поставила во встроенный книжный шкаф.
- А как насчет кухни?
- Мы уже заказали сервант, стол, стулья, но еще не купили холодильник и плиту. О, и мы купили очень красивое зеркало ванной комнаты, кресло-качалку для балкона, большой платяной шкаф для спальни, люстры и торшер.
- Вы потратили все свои сбережения?
- Мы потратили уже очень много денег, но мама, мы же пытаемся создать дом нашей мечты!

#### II.

1. Давай зайдем в художественную лавку, а потом в антикварный магазин, посмотрим, что у них есть на распродаже. Я думаю, у них должны быть скидки.
2. Когда магазины распродают остатки своих коллекций, происходит резкое снижение цен на товары, даже дорогие.
3. В больших универмагах ассортимент товаров очень широк, здесь можно купить все-от нижнего белья до товаров для дома.
4. После первой же стирки свитер сел и полинял.
5. Если вам не нравится вещь, то вы имеете право вернуть ее в магазин в течение двух недель, при условии, что она все еще новая и у вас есть чек.
6. Платье очень хорошо сидело на Нэнси, и цвет ей был к лицу, но оно было таким дорогим, что Нэнси сомневалась, может ли она себе его позволить.
7. Одна моя подруга очень любит ходить по магазинам. Иногда мне кажется, что она готова купить все, что есть в наличии.
8. Продавец заверил Лео, что магазин полностью вернет деньги при возврате товара.
9. В настоящее время практически в любом магазине можно оплатить покупку пластиковой картой.

## Реферирование статьи

**Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.**

Будучи матерью маленького ребенка и женой, я хожу по магазинам несколько раз в неделю. Товары я покупаю очень разнообразные, и они продаются в разных магазинах. Я выбираю местного мясника, чтобы получить свежее мясо, овощную лавку – чтоб предоставить моей семье свежие сочные фрукты и овощи, пекаря – чтоб попробовать душистый хлеб и кондитерские изделия.

Супермаркет — это еще одно посещаемое нашей семьей место, где мы покупаем товар. Обычно мы приходим туда для того, чтобы сэкономить деньги и купить продукты на распродаже или со специальными скидками. Ассортимент очень разнообразен. Также супермаркеты имеют еще одно достоинство: вам разрешается выбрать товар самостоятельно.

Одежда также принадлежит к предметам, которые я регулярно покупаю для себя и членов моей семьи. Несмотря на то, что рынки предоставляют хороший выбор нарядов, обычно они очень низкого качества. Так однажды вместе с мужем мы решили приобретать одежду только высокого качества. Но поскольку мы не зарабатываем очень много, мы стараемся покупать одежду только во время сезонных скидок. Даже очень престижные марки снижают цены до минимума, поэтому можно купить красивые наряды по доступным ценам.

## Изложение

**Изложите текст, обращая внимание на активную лексику и особенности структуры изложения.**

### **The History of the Caesar Salad**

*By: Tim McQuade*

The Caesar salad is simple to make: mix romaine lettuce, croutons, Parmesan cheese and a special Caesar dressing in a bowl and serve. In 1924, a busy restaurant in Tijuana, Mexico, was the first to make this popular salad. After World War I, two brothers, Alessandro and Caesar Cardini, from Italy came to San Diego, California. They sought to open a restaurant together and they did so in Tijuana, Mexico. By opening a restaurant in Tijuana they could avoid the U.S. prohibition laws. Caesar Cardini's daughter, Rosa, claims the chef was running low on ingredients during a busy weekend in July. Wanting to continue to please his clientele, Cardini threw together the ingredients for the salad on a whim. Supposedly, he mixed and served the salad tableside to impress his guests. The salad became astonishingly popular, as many American customers came to Cardini's restaurant for the salad and to evade prohibition. A trip to Tijuana for Cardini's Caesar Salad became a new fad, and Hollywood film stars such as Clark Gable, Jean Harlow and W. C. Fields routinely visited the restaurant. Since then, the salad has become a staple appetizer or meal.

## Личное письмо

Write a letter to your friend about two great things you have just bought.

## Деловое письмо

Write a letter to the shop that sold you a computer that broke down yesterday. Ask them for compensation or replace.

## Сочинение

**Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.**

1. My way to do shopping.
2. I am a shopaholic.
3. Tastes differ.
4. My favorite purchase.

## Контрольная работа №1

### Задание 1

**Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:**

1. Я хочу испечь булочки, пирожки и пончики. Сходишь в магазин за мукой для теста?
2. Я стараюсь соблюдать диету и есть только полезные продукты, такие как, вареное мясо, овощи, фрукты, молочные продукты, но я сластена, и иногда мне хочется выпечку.
3. Что у нас на обед? – Щи и картофельное пюре с фрикадельками и соусом.
4. На завтрак я предпочитаю омлет с помидорами, сладким перцем, шпинатом и зеленью, какао и пирожок с вишневым вареньем.
5. Суфле необыкновенно вкусное.
6. Не могли бы вы подать мне соль и сахар? – Да, пожалуйста.
7. Боюсь, мясо недожаренное.
8. Соус для спагетти слишком острый, на мой взгляд.
9. Какой гарнир вы желаете к рыбе? – Овощи на гриле, пожалуйста, и немного риса.
10. Вы предпочитаете яйца вкрутую или же всмятку?
11. Мы только что заказали столик в лучшем ресторане Москвы!
12. Многие европейцы предпочитают платить каждый за себя.
13. Ты хочешь еще добавки? – Нет, спасибо, я сыт.
14. Мы собираемся купить новую мясорубку.
15. Где-нибудь поблизости есть рестораны быстрого питания?
16. У нас закончился майонез, ветчина, крупяные изделия и салат.
17. Овсянка гораздо вкуснее с орехами, медом, джемом или ягодами.
18. Смотри, маленький мальчик катит тележку сам!
19. полуфабрикаты и замороженные продукты экономят время, но не являются полезными для организма.
20. Треска, пикша и лосось – мои любимые виды рыбы.

### Задание 2

**Напишите небольшое сочинение на тему «Мои предпочтения в еде» (12-15 предложений)**

Write a mini-composition on the topic “My food preferences” (12-15 sentences)

## Раздел 3. У природы нет плохой погоды

**Темы: Тематическая лексика («Погода. Явления природы. «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений») Переводы. Изложение. Личное и деловое письмо. Реферирование тематической статьи. Сочинение.**

## Перевод

## **Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:**

I. 1. Я слышал, что завтра будет прекрасная погода, будет тепло и солнечно. – Хорошо, потому что всю прошлую неделю погода была ненастная. Было ветрено, дождливо и холодно. И была так туманно, что водителям было трудно ездить. 2. Сегодня сыкотно и грязно на улице. Надуюсь, погода измениться к лучшему. 3. Солнце опять заходит за тучу, и похоже, будет дождь. У меня ужасное настроение, когда идет дождь. – А я, наоборот, люблю, когда идет дождь. 4. Смотри, проясняется. А пять минут назад было пасмурно и прохладно. – В Англии погода непредсказуемая. Есть такая поговорка – если тебе не нравится погода, подожди пять минут, и она изменится. 5. Здесь очень душно, открой все окна в доме. 6. Вчера мы поехали на пикник, но мы плохо провели время, потому что погода была мерзкой, с пяти до восьми шел сильный дождь, мы промокли и устали. 7. Небо ясное, погода чудесная, птички поют, весна пришла!

## **Реферирование статьи**

**Переведите статью (реферирование), используя изученную лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.**

### **Озеро Байкал**

Озеро Байкал относится к числу самых впечатляющих мест на Земле. Сюда ежегодно съезжаются туристы, чтобы полюбоваться живописными местами и отдохнуть.

Озеро расположено в центральной части Азии. У этого озера имеются свои отличительные особенности, и погода - одна из них. В действительности большое количество воды является своеобразным стабилизатором температуры. Именно поэтому в летний период здесь погода немного прохладнее, чем в Иркутске, а зимой, наоборот, тут мороз не такой сильный. На всем побережье растут деревья, создавая густые красивые леса. Они не просто украшают местность, но тоже влияют на климат озера Байкал. Даже в летнее время озеро остается прохладным. В теплые дни вода прогревается до +16...+17 градусов. Особенности климата Байкала располагают к путешествиям и отдыху в дни с середины июня до середины августа. Как правило, в это время на озере сохраняется солнечная погода. Климат при этом все равно остается «капризным», поскольку даже в такие благоприятные дни погода может быть дождливой. Если не повезет, непогода может затянуться до трех недель. Известно, что на Байкале есть самое солнечное место - Ольхон, но даже там могут пойти дожди. К счастью, это случается очень редко.

## **Сочинение**

**Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.**

1. Any weather is good weather.
2. My favorite season.
3. My favorite kind of weather.
4. Taking care of nature and the planet is our duty.

### **Личное письмо**

Write a letter to a friend telling him about the weekend you spent in the country and the way the weather ruined all your plans.

### **Деловое письмо**

Write a letter to the owner of the café by the river asking him about booking the café for a sunny weekend.

## Раздел 4. Жизнь в вузе

**Темы: Тематическая лексика «Учёба в вузе. Переводы.. Личное и деловое письмо. Реферирование тематической статьи. Сочинение.**

### Перевод

**Переведите диалог, используя активную лексику и грамматику:**

1. Она поступила в университет прошлым летом и закончит его через 4 года.
2. Лучше не пропускать занятия, а то можно быстро отстать.
3. Все студенты в группе получили зачет по языкознанию.
4. Мой любимый предмет английский, а еще мне нравится страноведение и литература Англии.
5. Я не очень люблю писать диктанты и изложения.
6. Я понимаю, что должен упорно трудиться, чтобы приобрести необходимые навыки.
7. Расписание составляется таким образом, чтобы лекции чередовались с семинарскими занятиями.
8. Не думаю, что, готовясь к экзаменам, имеет смысл не ложиться спать всю ночь. Эффект от такой подготовки может быть обратным.
9. Больше всего я боюсь провалить экзамен по психологии.
10. В штате преподавателей у нас три профессора.
11. Проверая контрольные работы, преподаватель отмечает ошибки на полях.
12. В эту сессию будет один письменный и два устных экзамена.
13. В начале года всем студентам выдали зачетки.
14. В обучении ему не нужно прикладывать никаких усилий, он все хватает на лету, а мне приходится много работать, у меня нет таких блестящих способностей, но есть сильное желание, а это главное

### Реферирование статьи

**Переведите статью (реферирование), используя изученную с лексику, речевые обороты и активный грамматический материал.**

#### Университетское образование в Англии

Визитной карточкой британского образования для остального мира стали университеты Оксфорда, Кембриджа. Более шестисот лет два университета обеспечивали огромную Британскую Империю научными, управленческими, инженерными кадрами. Это обусловило огромные размеры университетов, корпоративный дух, постоянное соперничество, незыблемые традиции высших школ.

К уникальным чертам старейших университетов относятся практикуемые только здесь индивидуальные методы обучения. Высочайший уровень образования обеспечивается квалификацией преподавателей, постоянным контролем качества приобретаемых знаний, навыками самостоятельной работы с учебными материалами. Результатом многовековой практики стало постоянное место Кембриджа, Оксфорда в пятерке лучших университетов мира.

Университеты во многом схожи по методам учебы, что дало основание англичанам назвать их собирательным словом Оксбридж. Сходство, близкое расположение, одинаковое развитие высших школ, постоянная конкуренция - обусловлены тем, что Кембридж был основан группой профессоров и студентов, изгнанных из Оксфорда.

По размерам университеты практически равны. В составе Кембриджского университета 31 колледж (из них – три женских), обучается 19000 студентов. Кроме традиционных для исторического университета классического, богословского, философского, исторического, юридического, математического, физического, языковых факультетов, в Кембридже функционируют факультеты истории искусств, музыки, электротехники, информационных систем, проектирования компьютеров.

В Оксфорде 38 колледжей, 20000 студентов (из них – 25% иностранцев). К нетрадиционным для классического университета кафедрам можно отнести такие направления обучения как история медицины, антропология, здоровье населения, изучение современного Китая, Институт интернета.

Другие британские университеты работают по собственным оригинальным учебным программам, которые могут быть ориентированы на исторические, международные типы обучения.

Примером может быть университет Шеффилда, входящий в десятку престижных ВУЗов Англии. Интернациональный состав преподавателей (3200 человек) позволяет обучать 35000 студентов. В университете учеба студентов совмещена с исследовательской работой, для которой выделяется около пяти миллионов фунтов в год. Результаты исследований используются в разработках таких промышленных монстров как NASA, Microsoft, Sony, Philips.

Универсальный тип высшей школы определяется набором факультетов, объединяющих в университете факультеты искусства и дизайна, бионаук, строительства, бизнеса и управления, компьютерных наук, инженерных наук, банковской деятельности, средств массовой информации, физиотерапии, социальных наук, спорта, гостиничного дела.

#### Эссе

**Напишите эссе на одну из цитат великих людей о роли образования и учебы в жизни человека**

#### Сочинение

**Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Обратите внимание на структуру и аргументы вашего письменного высказывания.**

1. Our university life needs changes.
2. My perfect university time.
3. Some advice for applicants.
4. I am a student!

#### Личное письмо

Write a letter to a friend telling him about your first term at the university.

#### Деловое письмо

Write an application letter to the university of your dreams. Tell them why you want to be their student and why you have the right to take a place.

### Контрольная работа №2

#### Задание 1

**Переведите предложения, используя активную лексику и грамматику:**

1. Многие абитуриенты мечтают получить образование в престижных университетах и упорно готовятся к вступительным экзаменам. 2. Этот ученик постоянно срывает занятия! 3. Я хочу освежить знания по французскому. 4. Как часто вы берете книги из библиотеки? 5. Если студент пропускает много занятий, ему трудно потом

наверстать материал. 6. Преподаватель заметил, что один из студентов списывал и забрал его работу. 7. Учебная программа в нашем университете сложная, но интересная. 8. Декан сказал, что будет лично принимать у нас экзамен. 9. У моего отца есть ученая степень, он доцент, и он хочет, чтобы я поступил в аспирантуру и защитил диссертацию. 10. Его исключили из университета, так как он не сдал экзамены и бросил учебу. 11. Я расстроен. Я провалил экзамен. 12. Он закончит университет к концу года. 13. Моя сестра решила пропустить год перед университетом и подумать, что точно она хочет делать дальше. 14. Я живу в общежитии уже два года и пока доволен. 15. Когда преподаватель читает лекцию, студенты делают пометки. 16. Я потерял читательский билет на днях и нигде не могу его найти! 17. Как вы заучиваете новые слова? 18. Я стараюсь не отставать от своих одногруппников. 19. Я надеюсь, что сдам экзамен, и что у меня в зачетной книжке будут одни хорошие и отличные оценки. 20. Он прогуливает уроки несколько месяцев, но родители узнали об этом только вчера.

## Задание 2

**Напишите небольшое сочинение на тему «Как изменилась моя жизнь с тех пор как я поступил/а в университет» (12-15 предложений)**

Write a mini-composition on the topic ““The way my life has changed since I entered the university” (12-15 sentences)

### Критерии оценивания ответов

#### Контрольные задания в тестовой форме

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Диктант

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность написания лексических единиц форм составляет от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» от 70%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено употреблено более 50% слов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно написано менее 50% лексики.



## **Перевод**

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок.

Тематическая лексика использована правильно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании тематической лексики. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. Слабо использована тематическая лексика. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Не использована тематическая лексика. Коммуникативное задание не выполнено.

## **Резюмирование текста**

### **Критерии оценки:**

- «отлично»: полная передача основного содержания; отсутствие деталей; богатый лексический запас, разнообразное использование тематической лексики; правильное лексическое, грамматическое и орфографическое оформление; наличие логической связи; наличие заключения;

- «хорошо»: содержание сжато недостаточно, присутствует незначительное число деталей; достаточный лексический запас (тематическая лексика); незначительное количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (1-2); смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; несколько нарушена логичность построения текста;

- «удовлетворительно»: содержание раскрыто частично; запас тематической лексики недостаточный; значительное число деталей; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике (3-7); смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

- «неудовлетворительно»: содержание не раскрыто; значительное число деталей; бедный лексический запас (тематическая лексика); большое количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (более 7); смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

## **Эссе и сочинения**

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью решена коммуникативная задача, т.е. содержание отражает сформулированную тему; стилевое оформление выбрано правильно (нейтральный стиль). Текст организован правильно, высказывание логично, правильно использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Продемонстрирована лексика изученного тематического раздела. Используемые грамматические структуры подчинены поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 негрубые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, т.е. содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок). Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, т.е. содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (250-300 слов).

### **Личное и деловое письмо.**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью решена коммуникативная задача, т.е. содержание отражает сформулированную тему; стилевое оформление написания писем и их оформления выбрано правильно (нейтральный стиль, разговорный или деловой). Текст организован правильно, высказывание логично, правильно использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Продемонстрирована лексика изученного тематического раздела. Используемые грамматические структуры подчинены поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 негрубые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи при написании писем. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно

(3-4 ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-4 ошибок). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, т.е. содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления написания писем ; высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (5-6 ошибок). Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-4 ошибок);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, т.е. содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской  
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
2. Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
3. Правила проживания детей в условиях лагеря.
4. Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

**Контрольные вопросы**

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

**Задание для самостоятельной работы**

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

**Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

## **Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ**

### **Вопросы для изучения:**

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности
-------------	-----------------------------

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

Текст инструктажа	Комментарии
В лесу	

На воде	
На игровой площадке	
В душе	
В автобусе	

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес водителя. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

**Давайте обсудим!**

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

**Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

**Формы контроля, оценочные средства**

**Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.**

### **Вопросы для изучения:**

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!». Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

### **Технология подготовки педагогического коллажа**

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

### **3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):**

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.  
 2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный



Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

### **Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах**

#### **Вопросы для изучения:**

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике. Проанализируйте их и заполните таблицу.

<b>Физическое развитие</b>	<b>Характерные особенности</b>	<b>Советы вожатому</b>
	<b>Младший возраст (6-8 лет)</b>	

	<b>Средний возраст (9-11 лет)</b>	
	<b>Подростковый возраст (12-14 лет)</b>	
	<b>Старшие подростки (14-16 лет)</b>	

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4. Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5. Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?

- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать.

Как реагировать вожатому?

- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?

- Как бороться с карточными играми на деньги?

- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?

- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

### **Давайте обсудим!**

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

3. Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
5. Диагностика конфликтности

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

#### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

#### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, ситуации, сообщение.

**Темаб. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды**

### **Вопросы для изучения:**

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не придется сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

### **Рефлексия результатов:**

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

Возраст детей	Название отряда	Девиз
---------------	-----------------	-------

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

• Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

• В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

• Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

### **Давайте обсудим!**

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь в такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
  - Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

### **Алгоритм работы:**

- Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
  - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
  - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
  - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
  - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
  - включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.



### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

## Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

### Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель Стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

### Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

## **Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

- 1.Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
- 2.Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
- 3.Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
- 4.Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
- 5.Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
- 6.Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

**Алгоритм подготовки задания:**

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

**Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

**Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
« Основы информационной безопасности »**

**Раздел 1. Виды компьютерной безопасности**

**Темы:** Информационная безопасность в системе национальной безопасности  
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной  
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

**1. Как называется умышленно искаженная информация?**

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

**2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?**

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

**3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?**

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

**4. Что называют защитой информации?**

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

## **5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?**

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

## **6. Основные предметные направления защиты информации?**

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

## **7. Государственная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **8. Коммерческая тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **9. Профессиональная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

**9. Профессиональная тайна это?**

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства



7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

**15. Программные средства защиты информации?**

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

**16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**18. Носитель информации это?**

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

**19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?**

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

**20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:**

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».**

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

## **Раздел 2.**

### **Уровни компьютерной безопасности**

**Темы занятий:** Общая характеристика компьютерной безопасности  
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

### **Раздел 3. Компьютерные системы**

**Темы занятий:** «Система физической защиты компьютерных систем  
Организация и аудит безопасности компьютерных систем»

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы устной и письменной иноязычной коммуникации на втором иностранном языке»

### Раздел 1. Meals. In the Canteen.

1. Составление кратких высказываний и коротких диалогов, содержащих активную лексику по теме и лексико-грамматические модели. Прослушивание и повторение фраз, содержащих активные лексические и грамматические структуры. Описание картинок по изучаемым темам. Работа в парах и индивидуально. Выполнение переводов, направленных на отработку активной лексики.

2. Form all possible questions to the following sentences:

1. Mr. Smith reads the *Times* after breakfast. 2. He lives in a small town in the North of Poland. 3. The children must stay at home as it is raining. 4. Ann is helping her mother in the kitchen. 5. My elder daughter doesn't like porridge.

3. Translate into English:

1. Мы сейчас очень заняты, так как завтра мы уезжаем. 2. Летом мы всегда уезжаем на дачу. 3. Давайте пройдем на платформу, поезд прибывает через 5 минут. 4. Поезда отправляются и прибывают точно по расписанию (according to schedule). 5. Делегация английских учителей прилетает (to arrive by plane) сегодня вечером в Москву. 6. Иностранные делегации обычно прилетают в аэропорт Шереметьево. 7. Поторопись, последний поезд отходит через несколько минут. 8. По расписанию последний поезд в Москву отправляется ровно в 12 часов ночи. 9. Когда мои друзья приезжают в Москву, они всегда останавливаются у нас. 10. Моя сестра приезжает в субботу. Я должна ее встретить. 11. В понедельник я сдаю экзамен по истории Англии. 12. Студенты сдают экзамены два раза в год. 13. Моя подруга устраивает сегодня вечер. 14. Когда они устраивают вечер, они обычно приглашают всю нашу семью.

### Раздел 2. A Student's Day.

Задания:

1. Расскажите о своем рабочем дне. Обсудите с другом проблемы студенческой жизни.
2. Напиши письмо другу и расскажи о своей студенческой жизни.

2. Translate the following sentences using the Past Indefinite or the Past Continuous:

1. Когда я пришла, они обедали. 2. Когда мы катались на лыжах, начал идти снег. 3. Когда ты закончила школу? — В 1977 году. 4. В тот день у нас было много работы, так как вечером мы уезжали. 5. Сколько времени ты вчера занималась? — Я занималась 3 часа. 6. Мы познакомились, когда сдавали вступительные экзамены. 7. Вчера он был занят весь вечер, он чинил телевизор. 8. Он вошел в комнату, поздоровался со всеми и сел у окна. 9. До войны наша семья жила в Туле. Мы прожили там 6 лет. 10. Было известно, что делегация прибывает на следующее утро. 11. Я целый месяц гостила у своей подруги в Крыму. 12. Во вторник я два часа работала в лаборатории. 13. Они сказали, что уезжают из Москвы. 14. Она долго сидела на крыльце с письмом в руках. 15. Когда часы пробили одиннадцать, он все еще работал. 16. Он не замечал, что происходит вокруг. 17. По вечерам он имел обыкновение читать вслух своему сынишке. 18. Он сказал мне, что скоро

уезжает из Лондона. 19. Я ждал там около часа. 20. Мой отец работал на том заводе 20 лет.

### Раздел 3. Our University

#### Вопросы для обсуждения

1. Чтение и перевод научно-популярных статей по теме “Образование и воспитание в Великобритании и США” (“Choosing a Career”). Постановка к текстам вопросов различных типов, обсуждение вопросов, поставленных к текстам. Полный и краткий пересказ статей. Анализ проблем, затронутых в статьях. Составление монологического высказывания по проблематике статей. Составление диалогов по проблематике темы.
2. Use the required tense (Present and Past Indefinite, Present and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous):
  1. She (to go) to Italy five years ago. Since then she (not to speak) Italian, and (to forget) nearly all she (to learn) there.
  2. When he (to run) after the tram, he (to fall) and (to hurt) his leg. We (to have) to carry him home. Now he (to lie) in bed. The doctor just (to leave). The doctor (to say) he must stay in bed for a week.
  3. He (to look) through my album when I (to enter). “You (to like) my sketches?” I (to ask) him. “They (not to be) very good.”
  4. What you (to look) for? — I (to lose) my pen and (to want) to find it before it (to get) dark. — When you (to lose) it? — I (to think) I (to drop) it somewhere here when I (to go) to the Institute this afternoon.
  5. My friend Robert (to learn) French for the last three years, and now he (to study) German, too.
  6. You (to speak) to Ann yesterday? — No, I (not to see) her for a long time. I (not to remember) when I last (to see) her.
  7. My brother (to study) modern English literature for two years and then (to give) it up.
  8. I (to look) at this photograph for five minutes, but I can't see you in it. — I'm afraid you (to look) at the wrong one.
  9. You must stop reading; you have a headache because you (to read) too long!
  10. My elder brother (to join) the army when he (to be) eighteen.
  11. They (to live) in that town for ten years and then (to move) to the country.
  12. We (to live) here for the last six months, and just (to decide) to move.

### Раздел 4. Seasons and weather.

1. Расскажите о своем любимом времени года и объясните, почему оно вам нравится.
2. Найдите несколько русских пословиц о погоде и подберите их английские эквиваленты.
3. Translate into English using *you (we) had better* + Infinitive:
  1. Вам бы лучше остаться дома; сейчас полет дождь.
  2. Тебе бы лучше туда одной не ходить.
  3. Нам бы лучше отложить эту работу до завтра.
  4. Вам бы лучше пойти к нам, чем оставаться одному.
  5. Тебе бы лучше надеть плащ.
  6. Тебе бы лучше подождать Джона и пойти вместе с ним.
  7. Нам бы лучше не говорить об этом Ане, она рассердится.
  8. Ты бы лучше мне сказала, куда мы идем.
  9. Ты бы лучше мне объяснила, почему он рассердится, если я расскажу ему правду.
  10. Вам бы лучше послать им телеграмму, если вы хотите, чтобы они поскорее приехали.
  11. Нам бы лучше поговорить с ним. Он приятный человек, он нам поможет.
  12. Вам бы лучше пойти и поговорить с ним сейчас же, если он еще не ушел.

### Раздел 5. A Visit to Moscow.

1. Расскажите о своем визите в Москву, опишите свои впечатления.
2. Найдите описание одного из известных исторических мест в Москве.
3. Translate into English:

Москва, город-герой, — столица Российской Федерации. Это крупнейший политический и культурный центр страны и самый большой город России, один из крупнейших городов мира с населением более 10 миллионов. Москва занимает первое место среди столиц мира по количеству учебных заведений и студентов. В городе свыше 100 музеев и выставочных залов (exhibition halls), десятки театров, множество клубов, кинотеатров, стадионов и

других спортивных сооружений. Москва была столицей всемирных Олимпийских игр 1980 и очень хорошо подготовилась к встрече лучших спортсменов мира и многочисленных зарубежных гостей. В Москве много исторических и архитектурных памятников. За последние десятилетия город сильно изменился. Там, где раньше были кривые, узкие улочки и маленькие деревянные дома, теперь широкие проспекты с красивыми высокими современными зданиями. Москва растет и хорошеет с каждым днем, появляется все больше новых домов, улиц, площадей, проспектов, скверов. Увеличивается количество новых линий метро. Москва расширяется во всех направлениях. Все, кто приезжает в Москву, поражаются огромному строительству, которое идет во всех районах столицы.

### **Раздел 6. Shopping.**

1. Make up a dialogue on the following situation:

You ask your friend whether she has bought that nice hat or she has had it made to order. You'd like to buy one, but you are not a Muscovite and you don't know the city well enough. You wonder which department store in Moscow is the best and how you can get there.

2. Translate into English using the Complex Object with the infinitive:

1. Я слышал, как кто-то вошел в комнату. 2. Я видел, как они вместе вышли из дому. 3. Мы не ожидали, что он вернется так скоро. 4. Никто не слышал, как ребенок открыл дверь. 5. Это заставит тебя подумать, как исправить ошибку. 6. Мы хотели, чтобы они рассказали нам что-нибудь о Москве. 7. Я часто слышал, как она задавала один и тот же вопрос. 8. Интересно, что заставило его отказаться? 9. Мы видели, как дети побежали в сад. 10. Я хочу, чтобы все перевели эту статью. 11. Мы не хотим, чтобы вы это делали одни. 12. Он почувствовал, как из окна подул холодный ветер. 13. Тетя хочет, чтобы мы провели лето с нею. 14. Мы ожидали, что делегация придет в конце недели. 15. Я хочу, чтобы вы были более внимательны. 16. Он почувствовал, что вода поднялась ему до колен. 17. Заставьте ее помочь вам. 18. Они ожидали, что мы примем участие в обсуждении. 19. Я слышала, как кто-то открыл и закрыл дверь. 20. Она хочет, чтобы ее сын поступил в университет.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Основы устной иноязычной коммуникации на первом иностранном языке»**

**Раздел 1. Знакомство. Представление**

**Вопросы для обсуждения**

1. Формы официальных обращений.
2. Основные принципы и правила употребления местоимений «ты» и «вы» и основные различия в русском и немецком языках.
3. Моя биография.
4. Перевести на немецкий:  
Разрешите представиться. Меня зовут Мария. Мне тридцать два года. Я по профессии учительница немецкого и русского языков. Я работаю в школе уже десять лет. Я замужем. У меня есть сын и дочь. Мы живем в сельской местности. У нас есть большой красивый сад. У меня несколько хобби. В свое свободное время я люблю читать книги, слушать музыку, смотреть телевизор. Иногда я хожу в театр и кино. Также я люблю путешествовать.

**Раздел 2. Даты. Дни недели**

**Вопросы для обсуждения**

1. С каким артиклем употребляются дни недели в немецком языке?
2. Какие способы выражения времени (временного пункта и временного интервала) существуют?
3. Как образуются порядковые числительные?
4. Ответить на вопросы:  
1. Der wievielte ist heute? 2. Den wie vielten haben wir morgen (übermorgen)? 3. Wann bist du geboren? 4. Wann haben Sie Geburtstag? 5. Wie heißt der 6. Tag der Woche? 6. Wie heißt der letzte (7.) Tag der Woche? 7. Der wie vielte Monat des Jahres ist Dezember? 8. Wann beginnt das Neujahr? 9. Wann wird in Russland Weihnachten gefeiert? 10. Wann feiert man Silvesterabend?
5. Перевести на немецкий:  
1. Полтора месяца на море – это хороший отдых! 2. Вечером мы вчетвером пойдем в театр. 3. Две трети своего свободного времени ты проводишь перед компьютером. 4. Купи полкилограмма сахара. 5. В-шестых: собери свои книги и будь готов к отъезду. 6. С 1 августа многие товары стоят в два раза дешевле. 7. Первое место занял (первым стал) молодой спортсмен из России.

**Раздел 3. Распорядок дня**

**Вопросы для обсуждения**

1. Правильный распорядок дня.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт в нашей жизни.
4. Образование презенса в немецком языке.
5. Презенс возвратных глаголов.
6. Указание времени в немецком языке.
7. Обстоятельства времени в немецком языке.

8. Ролевая игра. Условия: Ток-шоу. Тема «Sport und gesunde Lebensweise». Группа делится на подгруппы. Время на подготовку: 20-25 минут. Время ответа: 10-15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

Folgende Aspekte können dabei besprochen werden: moderne Sportarten, Sportunterricht in der Schule und in der Uni, Berufssport, Massensport usw. An der Talkshow können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen: Sportlehrer, eine bekannte Sportlerin oder ein bekannter Sportler, Arzt, Studenten.

#### **Раздел 4. Учеба в университете** **Вопросы для обсуждения**

1. Мой университет.
2. Учеба в университете.
3. Урок немецкого языка.
4. Немецкие университеты.
5. Ролевая игра. Übernehmen Sie die Rolle eines Reporters. Gestalten Sie eine Blitzumfrage unter den Studierenden. Ihr Thema ist: Aus welchen Gründen lernen Sie Deutsch? Время на подготовку: 10–15 минут. Время ответа: 7–10 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого обсуждаются разные точки зрения на ситуацию.

#### **Раздел 6. Хобби** **Вопросы для обсуждения**

1. Хобби и увлечения.
2. Мое свободное время.
3. Мое хобби – чтение.
4. Мой любимый писатель.
5. Моя любимая книга.
6. Ролевая игра. Условия: Ток-шоу. Тема: «Das Buch in meinem Leben». Выбирается ведущий, который задает остальным участникам группы вопросы о роли книг в их жизни. Время на подготовку: 25-30 минут. Время говорения: 10–15 минут. Планируемый результат: лексически и грамматически правильно построенное коммуникативное общение, в процессе которого закрепляются знания студентов по изучаемой теме.

#### **Раздел 7. Семья** **Вопросы для обсуждения**

1. Моя семья.
2. Семейные праздники.
3. Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует дискуссию по одной из указанных ниже тем. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.
  - 1) Welche Rolle hat die Familie im Leben des Menschen?
  - 2) Kann man Familie und Beruf vereinbaren?

#### **Раздел 8. Выбор профессии** **Вопросы для обсуждения**

1. Профессия учителя.
2. Престижные профессии.

3. Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует дискуссию по одной из указанных ниже тем. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.

1) Welcher Beruf ist am wichtigsten in der Gesellschaft? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung.

2) Ist der Lehrerberuf beliebt in der heutigen Gesellschaft? Begründen Sie Ihre Meinung.

3) Was heißt "Lehrer sein" Ihrer Meinung nach? Begründen Sie Ihre Meinung.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы языкознания»**

### **Пример тестовых заданий для текущей аттестации**

#### **Тест 1**

##### **1. Языкознание – это**

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

##### **2. Интерес к изучению языка возник в**

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

##### **3. Научное языкознание зародилось в**

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

##### **4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это**

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

##### **5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это**

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание

3) практическое языкознание

**6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это**

1) частное языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

**7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это**

1) частное языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

**8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это**

1) диахроническое языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

**9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это**

1) диахроническое языкознание

2) общее языкознание

3) синхроническое языкознание

**10. Речь – это**

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

**11. Язык – это**

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

## **12. Язык**

1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален

2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален

3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

## **13. Речь**

1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна

2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна

3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

## **14. Язык – средство координации деятельности людей – это**

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

## **15. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это**

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

## **16. Язык – средство описания самого языка – это**

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

## **17. Язык – средство выражения эмоций – это**

1) экспрессивная функция

2) эмотивная функция

3) коммуникативная функция

## **18. Язык – средство регуляции деятельности людей – это**

- 1) когнитивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

**19. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное – безобразное, – это**

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

**20. Язык – средство установления контакта – это**

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

**21. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это**

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнитивная функция
- 3) коммуникативная функция

**22. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это**

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоменная теория

**23. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это**

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоменная теория

**24. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это**

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория

3) теория трудового договора

**25. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых выкриков, – это**

1) теория трудовых выкриков

2) жестовая теория

3) междоменная теория

**26. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это**

1) теория трудовых выкриков

2) жестовая теория

3) трудовая теория

**27. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, – это**

1) теория трудовых выкриков

2) жестовая теория

3) скачкообразная теория

**28. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – естественный организм, возникающий самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм, – это**

1) теория трудовых выкриков

2) биологическая теория

3) скачкообразная теория

**29. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – акт творческой деятельности бога, – это**

1) теистическая теория

2) оноματοпоэтическая теория

3) теория трудового договора

**30. Приверженцами оноματοпоэтической гипотезы происхождения языка были**

1) стоики, Г. Лейбниц

2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо

3) А. Шлейхер



**31. Приверженцами междоветной гипотезы происхождения языка были**

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер

**32. Приверженцами биологической гипотезы происхождения языка были**

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

**33. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были**

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

**34. Приверженцами гипотезы трудовых выкриков происхождения языка были**

- 1) Л. Нуаре, К. Бюхер
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

**35. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были**

- 1) Л. Нуаре
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

**36. Приверженцами гипотезы спонтанного скачка происхождения языка были**

- 1) Л. Нуаре
- 2) В. Гумбольдт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

**Критерии оценки**

Оценка «5»: 0-4 ошибки.

Оценка «4»: 5-10 ошибок.

Оценка «3»: 11-15 ошибок.

## Тест 2

### 1. Что является объектом лингвистики:

а) понятия о различных языковых явлениях б) язык в) конструкты

### 2. Какие из перечисленных проблем входят в круг проблем, изучаемых общим языкознанием:

а) функционирование языка, его внешние связи б) проблема знаковости языка и положения языка среди других знаковых систем в) орфография отдельно взятого языка

г) структурное членение языка и внутренних связей языковой структуры

д) выразительные средства в пределах отдельного стилистического жанра

е) языковые универсалии, проблема классификации языков

### 3. Что является основной задачей типологического метода:

а) описание системы языка (языков) б) установление генетического родства определенных языков

в) статистическая классификация различных языковых конструкций г) сравнение языковых структур в их сходстве и различии независимо от генетической принадлежности языков

### 4. В недрах какой более древней проблемы зародилась особая проблема знаковости языка:

а) язык и культура б) язык и этнос в) язык и мышление г) язык и другие науки

### 5. Найдите один неверный признак среди основных признаков знака:

а) это материальное, чувственно воспринимаемое явление б) обозначает нечто, находящееся вне его, и обязательно несет информацию для воспринимающего субъекта в) не связан с обозначаемым естественной или причинной связью г) соответствие структуры и содержания с обозначаемым предметом отсутствует д) приравнивается к символу (кашель и намеренное покашливание)

### 6. Назовите два первостепенных свойства языкового знака, выделенные Ф. де Соссюром, среди предложенных:

а) немотивированность знака свойствами обозначаемых реальных вещей б) линейный характер означающего в) устойчивость знака в силу традиции, необходимой обществу г) произвольность знака

### 7. Выделите утверждение, не характеризующее взаимоотношения языка и мышления:

а) через мышление языковые единицы соотносятся с предметами объективного мира

б) в звуковых комплексах данного языка, выступающих в качестве материальных сигналов предметов объективной реальности, отражаемых в мышлении, закрепляются результаты познания

в) язык выполняет орудийную функцию по отношению к мышлению

г) язык и мышление образуют тождество

д) язык есть основа, на которой осуществляется мышление

**8. Можно ли поставить знак равенства между двумя понятиями «бессловесность» и «безъязычность»? Кратко поясните свой ответ.**

а) да б) нет в) все зависит от ситуации г) не знаю

**9. Какое направление лингвистики рассматривает язык как содержательную форму, как совокупность знаний, отраженных и закрепленных в языке:**

а) этнолингвистика б) семиотика (наука о знаковых системах) в) когнитивная лингвистика с) синергетика (рассмотрение динамики любых необратимых процессов и возникновения принципиальных новаций).

**10. Как по-другому называется теория лингвистической относительности?**

а) теория Сепира-Уорфа б) концепция Ф. де Соссюра в) теория Жинкина г) диалектика Леонтьева

**11. Какой из приведенных вопросов не входит в круг изучения проблемы соотношения языка и этноса?**

а) язык и этническая общность б) язык и этнические процессы в) язык и самосознание г) язык и этические ценности д) целесообразность множества языков

**12. Какой из четырех приведенных признаков этноса является доминантным?**

а) учреждения, нравы, обычаи б) язык в) местожительство г) религия

**13. Достоинством какой нации является литературное произведение двуязычного писателя?**

а) нации, гражданином которой писатель является б) нации, на языке которой произведение написано в) достоинством обеих наций г) это зависит от желания писателя

**14. Распределите приведенные ниже признаки по двум категориям: «признаки государственного языка» и «признаки национального языка»**

а) близок статусу официального языка

б) складывается в период развития народности в нацию и наследует структуру язык народности

в) пользуется поддержкой и заботой государства в целях его распространения и развития

г) имеет тенденцию к единству, нивелированию территориальных и социальных диалектов и жаргонов, что достигается распространением норм литературного языка и произношения в СМИ

д) имеет тенденцию к саморазвитию, но его словарный состав может расширяться за счет инонациональных слов и терминов

е) имеет важное политическое, социальное и культурное значение, т.к. неудовлетворенность этноязыковой политикой ведет к межэтнической напряженности.

ж) является средством письменного и устного общения национальной общности

**15. Соотнесите функций языка по отношению к мышлению с пояснениями данных функций:**

1) формирующая

2) орудийная

3) моделирующая

4) информационная

а) без слова понятие не сформировано, не осуществлено, не действительно, как и суждение без предложения

б) формируя мысль, язык выражает информацию о ее работе, делая возможным обмен мыслями

в) последовательность лексических, грамматических элементов высказывания, связи между ними и их состав следуют за развивающейся при их участии мыслью и оказываются ее своеобразной моделью

г) язык, возбуждая мысль читателя/слушателя, является орудием познания

**16. Восстановите последовательность этапов механизма формирования внутренней речи:**

а) все большей становится зависимость мысли от языковых средств

б) мысль окончательно расчленяется

в) мысль формируется и крепнет

г) мысль возникает на уровне универсально-предметного кода

д) переход к речедвигательному коду

е) подготавливается к возможному речевому произведению.

ж) информация о действительности кодируется на уровне пространственно-временных структур мозга

***Оценочные материалы для текущего контроля  
по итогам освоения дисциплины  
«Теоретическая педагогика»***

**Тема 1.**

**Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке**

1. Педагогика как наука, основные педагогические категории.
2. Методологические основы научного познания в педагогике.
3. Организация педагогического исследования.
4. Система методов и методика педагогического исследования.

**Тема 2.**

**Личность как предмет воспитания**

1. Понятия «человек», «индивид», «личность».
2. Биосоциальная природа личности. Развитие личности.
3. Факторы развития личности, природные, социальные.
4. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности.
5. Среда как фактор развития личности.
6. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

**Тема 3.**

**Целостный педагогический процесс как система и явление**

1. Целостный педагогический процесс как единство обучения и воспитания.
2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.
3. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика.
4. Структура и основные компоненты педагогического процесса.
5. Критерии эффективности педагогического процесса.

**Тема 4.**

**Актуальные направления и система воспитания школьников**

1. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях.
3. Современные подходы к воспитанию личности.
4. Понятие «воспитательная система». Виды систем и их особенности.

## **Тема 5.**

### **Национальное своеобразие воспитания.**

#### **Педагогика межнационального общения**

1. Ведущие идеи этнопедагогике как отрасли педагогического знания.
2. Роль национальных традиций в социализации детей. Социально–педагогические механизмы национального воспитания подрастающего поколения.
3. Современные пути и способы использования традиций народного воспитания в педагогической практике школы.
4. Особенности формирования культуры межнационального общения.
5. Воспитание веротерпимости и толерантности.

## **Тема 6.**

### **Воспитательные системы**

1. Воспитательная система фактор организации педагогического процесса.
2. Факторы создания воспитательной системы
3. Структура и этапы развития воспитательной системы
4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

## **Тема 7.**

### **Методы воспитания**

1. Методы, приемы и средства воспитания, их взаимообусловленность.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Многообразие известных классификаций методов воспитания.
4. Выбор методов воспитания.

## **Тема 8.**

### **Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде**

1. Социализация и воспитание.
2. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.
3. Социальная среда, средства массовой информации.
4. Субкультура молодежи.
5. Неформальные объединения молодежи.
6. Девиантное поведение школьников.

## **Тема 9.**

### **Детский коллектив и его основные характеристики**

1. Разработка теории коллектива в советской педагогике и до настоящего времени.
2. Формирование личности в коллективе.
3. Каковы основные признаки коллектива и его функции.
4. Этапы и уровни развития детского коллектива. Система перспективных линий. Традиции в коллективе.
5. Условия развития детского коллектива.
6. Детские объединения как институт воспитания.

## **Тема 10.**

## **Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя**

1. Содержание работы классного руководителя, воспитателя.
2. Функции, профессиональные обязанности классного руководителя. Цикл его деятельности.
3. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.
4. Виды деятельности учащихся. Формы работы с родителями.
5. Методика планирования.

### **Тема 11.**

## **Семейное воспитание**

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
2. Система семейного воспитания
3. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности.
4. Сопровождение семьи в вопросах семейного воспитания. Просвещение родителей.
5. Правовые основы современного семейного воспитания.

### **Тема 12.**

## **Процесс обучения**

1. Сущность и методологические основы процесса обучения (движущие силы, противоречия, логика).
2. Закономерности и функции процесса обучения
3. Принципы процесса обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.

### **Тема 13.**

## **Виды и формы организации процесса обучения**

1. Понятие о видах и формах организации процесса обучения. История возникновения и современные тенденции.
2. Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
3. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке

### **Тема 14.**

## **Современные дидактические концепции**

1. Психолого-педагогическая характеристика понятия дидактическая система.
2. Становление и развитие классических (традиционных) дидактических систем.
3. Характеристика современных психолого-педагогических дидактических концепций
4. Идеи педагогики сотрудничества в современных дидактических системах. Авторские школы.

### **Тема 15.**

### **Цели и содержание образования**

- 1.Цели обучения в средней общеобразовательной школе.
- 2.Сущность содержания образования, его исторический характер.
- 3.Факторы формирования содержания школьного образования.
- 4.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
- 5.Образовательные стандарты, дифференциация обучения.
- 6.Учебный план, учебный предмет, образовательная область.
- 7.Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

### **Тема 16.**

### **Система методов и средств процесса обучения**

- 1.Место и роль методов, приемов, средств в целостном педагогическом процессе.
- 2.Различные подходы к классификации методов обучения.
- 3.Понятие о средствах обучения, их функции, классификация.
- 4.Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

### **Тема 17.**

### **Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения**

- 1.Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения.
- 2.Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи, требования к контролю.
- 3.Функции проверки знаний, методы и формы контроля.
- 4.Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
- 5.Неуспеваемость учащихся и ее причины.



## **Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **Инструкция по выполнению работы**

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.  
Желаем успеха!

#### Раздел I. Педагогическая наука и педагогическая действительность

##### **Выстроить логику научно-педагогического исследования**

- А. Выработка практических рекомендаций.
- Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
- Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
- Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
- Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

*Правильный ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Ж, 7 – А.*

#### Раздел II. Педагогический процесс

##### **Установить последовательность этапов в развитии педагогического процесса**

- А. Основной (взаимодействие педагогов и учащихся).
- Б. Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).
- В. Заключительный анализ (анализируя обучаемся).
- Г. Образовательно-социальный этап.

*Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.*

### Раздел III. Воспитание

**Указать важнейшую характеристику для формирования детского коллектива**

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

2. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

3. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

4. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

*Правильный ответ: 3*

### Раздел IV. Обучение

**Определить формы организации учебной деятельности школьников**

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует, и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

*А - Индивидуальная форма; Б - Парная форма; В - Групповая форма; Г - Общеклассная форма (фронтальная)*

*Правильный ответ: 3 - А. Индивидуальная форма; 4 - Б. Парная форма; 2 - В. Групповая форма; 1 - Г. Общеклассная форма (фронтальная)*

### Раздел V. Образование

**Определить отличительные признаки образовательных парадигм**

1. Традиционная \_\_\_\_\_

2. Феноменологическая \_\_\_\_\_
3. Рационалистическая \_\_\_\_\_
4. Технократическая \_\_\_\_\_
5. Эзотерическая \_\_\_\_\_

*А - Знаниевая, Б – Общение с космосом, В – Гуманистическая, Г - Поведенческая, Д – Эталонное знание.*

*Правильный ответ: А - Знаниевая (1), Б – Общение с космосом (5), В – Гуманистическая (2), Г - Поведенческая (3), Д – Эталонное знание(4).*

### **Творческие задания для самостоятельной работы студентов.**

- Каковы объективные предпосылки модернизации российского образования?
- Укажите различие понятий «система воспитания» и «воспитательная система школы»
- Назовите основные признаки и компоненты педагогической воспитательной системы.
- Дайте определение понятия «концепция воспитания» и перечислите её сущностные компоненты.
- Укажите концепция которая Вам покажется наиболее эффективной в воспитании. Аргументируйте свой выбор.
- Перечислите различные точки зрения на сущность и назначение педагогики.
- Дайте определение объекта, предмета педагогики и перечислите её задачи.
- Аргументируйте утверждение о том, образование есть общественное явление .
- Объясните, как соотносятся понятия «образования», «обучение», «воспитание».
- Сущность и особенности народных традиций воспитания детей.

### **Тематика проектов:**

- Межкультурные различия воспитания детей.
- Принципы воспитания детей на народных традициях.
- Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
- Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа.
- Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
- Взаимосвязь культур народов.
- Психологические проблемы адаптации человека в другой культуре.
- Развитие идеи гражданского воспитания в творчестве А. С. Макаренки и В. А. Сухомлинского.
- Воспитание гражданственности старшеклассников (подростков, младших школьников) на современном этапе развития общества.
- Воспитание культуры межнационального общения.
- Развитие гуманных отношений у школьников в процессе общения.
- Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.
- Культура как диалог.
- Связь языка и культуры.
- Идея множественности культур.
- Воспитательная роль различных форм устного народного творчества (по выбору).
- Религиозная обрядность и нравственное воспитание.

-Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями.

**Темы для дискуссий:**

-Школа должна обучать или воспитывать?

-Коллектив подавляет личность или способствует ее развитию?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся  
по дисциплине «Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного  
процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся»**

**Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования**

**Тема 1. Теоретические основы совместного (интегрированного)  
образования детей с особыми образовательными потребностями.  
Нормативно-правовые основы интегрированного (инклюзивного)  
образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Сущность и социокультурные предпосылки совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями
2. Философские и социокультурные основы совместного (интегрированного) обучения детей
3. Этические основы интегрированного образования
4. Теории социального конструктивизма как методологическая основа инклюзивного образования
5. Психолого-педагогические основы интегрированного образования детей с ООП (Мария Монтессори, Рудольф Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
6. основополагающие принципы интегрированного образования
7. Нормативно-правовые основы совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями

**Практические задания**

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы проследите развитие понятийно-категориального аппарата интегрированного образования обучающихся
2. Охарактеризуйте основные научные концепции, на которых строится теория интегрированного образования

3. Подготовьте сообщения о вкладе в реализацию идеи совместного обучения детей с недостатками развития у известных педагогов (М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
4. Обоснуйте сложности и трудности реализации интегрированного (инклюзивного) образования в зарубежной и российской образовательной практике
5. Какие права и гарантии даёт ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся с недостатками в развитии

## **Тема 2. Становление и развитие совместного (интегрированного) образования за рубежом и в России, основные этапы его развития**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Историко-педагогический аспект возникновения идеи совместного обучения детей с недостатками в развитии: основные этапы его становления
2. Международный опыт реализации интегрированного (инклюзивного) образования. Опыт западноевропейских стран
3. Социально-педагогические предпосылки интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в России
4. Особенности организации инклюзивного образования детей с ООП в начале XXI века в Российской Федерации

### **Практические задания**

1. Назовите и охарактеризуйте этапы возникновения и развития интегрированного образования в Западной Европе
2. Представьте в виде схемы этапы развития интегрированного образования в Западной Европе и России
3. Подготовьте краткое сообщение об особенностях интеграционных процессов в ряде ведущих стран Западной Европы
4. Какие этапы интеграционных процессов можно выделить в российской системе общего и специального образования?

5. Обоснуйте критерии готовности российской системы образования к реализации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

### **Тема 3. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «нормы» и «отклонение в развитии» в философской и психолого-педагогической литературе

2. Сущность особых образовательных потребностей обучающихся

3. Общее и особенное в развитии личности ребёнка с ООП:

- дети с сенсорными нарушениями в развитии

- дети с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата

- дети с нарушениями развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах

- дети с нарушениями в речевой сфере

4. Причины и условия, влияющие на возникновение недостатков в развитии ребёнка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека

#### **Практические задания**

1. На основе изучения научной литературы дайте оценку различных научных подходов к определению понятий «норма-отклонение в развитии человека»

2. Сформулируйте критерии оценки возможных отклонений от нормы в развитии ребёнка в различных возрастных периодах (по выбору студента)

3. Разработайте и заполните таблицу факторов риска, оказывающих влияние на ребёнка

4. Подготовьте сообщение о проявлении отклонений в развитии детей с недостатками развития в различных сферах (сенсомоторные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и др.)



## **Тема 4. Инклюзивная образовательная среда. Модификация образовательной среды образовательного учреждения**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая сущность образовательной среды образовательной организации: предназначение, виды, функции, структура
2. Особенности инклюзивной образовательной среды, её структурные компоненты и ресурсное обеспечение
3. Логика и этапы построение инклюзивной образовательной среды
4. Безбарьерная среда в системе инклюзивного образования. Условия создания психологически безопасной образовательной среды
5. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях инклюзии
6. Пути модификации образовательной среды образовательной организации

### **Практические задания**

1. Используя справочную литературу, проанализируйте понятия «социальная среда», «образовательная среда» и «инклюзивная среда»
2. Проанализируйте подходы к классификации различных видов сред. Какие из них связаны с понятием «инклюзивная образовательная среда»
3. Какие действия необходимо предпринять руководству образовательной организации для создания эффективной безбарьерной образовательной среды
4. Что включает в себя здоровьесберегающая образовательная среда, что необходимо для её создания?

## **Раздел 2. Практика инклюзивного образования**

### **Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность проектной деятельности в образовательной организации
2. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании

3. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании
4. Адаптированная образовательная программа: структура и содержание
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в условиях инклюзии
6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ООП

### **Практические задания**

1. Назовите виды, функции, этапы проектирования в образовании, выделите характерные особенности проектной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Назовите основные структурные компоненты адаптивной образовательной программы для детей с ООП, охарактеризуйте их
3. Какие требования предъявляются к проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ООП
4. Спроектируйте ИОМ для одного из видов недостатков в развитии обучающегося подросткового возраста

### **Тема 6. Дидактические основы инклюзивного образования. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися в условиях инклюзии
2. Дидактические принципы инклюзивного образования
3. Методы, приёмы и средства обучения детей с ООП в условиях инклюзии
4. Формы организации инклюзивного образования детей с ООП
5. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями в развитии
6. Инклюзивное образование детей с нарушением речи
7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Инклюзивное образование детей с нарушениями в интеллектуальной сфере
9. Инклюзивное образование детей с расстройством аутистического спектра

### **Практические задания**

1. Составьте сводную таблицу сравнения общего и особенного в организации обучения обычных детей и детей с ООП
2. Перечислите задачи, принципы, методы и приёмы обычных детей и используемых при обучении детей с ООП

### **Тема 7. Педагогические аспекты коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающие технологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися
2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в условиях инклюзивного образования
3. Виды и формы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с различными недостатками в развитии
4. Коррекционно-развивающие технологии в системе инклюзивного образования

#### **Практические задания**

1. В чём состоит предназначение коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ООП
2. Составьте каталог коррекционно-развивающих технологий, проведите их классификацию
3. Разработайте рекомендации по применению конкретного вида коррекционно-развивающей технологии в индивидуальной работе с ребёнком с ООП

### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ООП

2. Логика и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП
3. Педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ООП
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении обучения детей с ООП
5. Функциональные обязанности членов ПМПК образовательной организации в сопровождении обучающихся с ООП

### **Практические задания**

1. Используя справочную литературу выпишите определения и характеристики понятий «социально-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение»
2. В чём заключается своеобразие процесса сопровождения учебно-воспитательного процесса с детьми с ООП
3. Разработайте рекомендации для педагога, осуществляющего сопровождение обучающихся с ООП

## **Тема 9. Педагогически целесообразное взаимодействие участников инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность педагогически целесообразного взаимодействия участников образовательного процесса
2. Психолого-педагогические основы толерантного взаимоотношения участников процесса инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагогов и родителей детей с ООП
4. Виды и формы совместной деятельности педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования
5. Технологии педагогически целесообразного взаимодействия участников инклюзивного образования в образовательной организации

## Практические задания

1. Подготовьте доклад на тему «Толерантное взаимоотношение участников образовательного процесса в условиях инклюзии»
2. Используя ФЗ «Об образовании в РФ» выпишите статьи закона, определяющие педагогическую целесообразность взаимоотношений участников процесса инклюзивного образования

## Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
А) инклюзия  
Б) интеграция,  
В) индивидуализация.
  2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
Б) частный случай интеграции;  
В) стиль поведения.
  3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:  
А) групповая интеграция,  
Б) образовательная интеграция,  
В) коммуникация.
  4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
  5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а  
трудах отечественного учёного:  
А) А.Н. Леонтьева,  
Б) С.Л. Рубинштейна,  
В) Л.С. Выготского.
- Ответы: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-В

Выберите правильный ответ:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) **инклюзия** Б) интеракция В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

**Б) частный случай интеграции;**

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. **А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

4. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а) трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,

**В) Л.С. Выготского.**

5. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. **Великобритания,** Б) Россия,

2. Франция.

6. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

**Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

7. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

**Б) инклюзия должна носить массовый характер,**

8. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

**1.детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

9. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

**Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**

10. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

**1.общеобразовательной средней школы,**

**Б) дошкольных учреждений,**

1.семьи.

11. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

**А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,**

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

12 Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

**Б) раннего детства,**

В) младшего школьного возраста.

13. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

**1.расширение доступа к образованию;**

**Б) интеграция;**

## 1. мэйнстриминг;

### Литература

	Основная	Эл. адрес
Л1.1	Назарова Н.М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.	
Л1.2	Репринцева Е. А. - Теория и практика инклюзивного образования: Учебно- методическое пособие. Электронный ресурс - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	
	Дополнительная	Эл. адрес
Л2.1	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2002.	
Л2.2	Староверова М.С. - Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие - М.: ВЛАДОС,	
Л2.3	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>
Л2.4	- Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. - Казань: Познание, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185</a>



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Практикум по культуре речевого общения»**

**Раздел 1. Немецкий этикет**

**Тема 1. Первые контакты: знакомство, обращение.**

**Задания:**

1. Sprechen Sie über die Bedeutung des ersten Eindrucks.
2. Sprechen Sie über die Distanzzonen.
3. Analysieren Sie, in welchen Sätzen ist der Gebrauch der 2. Person wahrscheinlich falsch?

- a Still, Cäsar, legen Sie sich hier auf den Boden!
- b Wie war Ihr Urlaub, Herr Professor?
- c 15 Mark ist mein letztes Wort. Mehr kann ich dir nicht geben.
- d Liebe Großeltern, wir gratulieren Ihnen herzlich zur Goldenen Hochzeit!
- e Bitte den Arm freimachen, ich muss Ihren Blutdruck messen.
- f Grüß dich. Evi, komm doch rein!
- g Jetzt blüht ihr endlich, ihr müden Tulpen!
- h Das Kino hat 6 Mark gekostet. Mama, können Sie mir noch 1 Mark geben?
- i Wenn du eine Nachricht hinterlassen willst, sprich bitte jetzt nach dem Pfeifton!
- k Das ist ein herrliches weiches Bett, liegen Sie auch so gut?
- l Bleibt doch stehen, ihr doofen Pferde!
- m Kommen Sie zum Frühstück, haben Sie Ihre Zähne schon geputzt?

**Тема 2. Гендерные особенности немецкой речевой культуры.**

**Задания:**

1. Sprechen Sie über die modernen Normen der Anrede von Frauen und Männern in deutschsprachigen Ländern.
2. Vergleichen Sie die deutschen Anredeformen mit dem Anredesystem in Ihrer Sprache. Gibt es vergleichbare Unterscheidungen? Wie lassen sie sich erklären?
3. Welche der maskulinen Ausdrücke würden Sie durch neutrale Formulierungen ersetzen oder durch die femininen Entsprechungen ergänzen?

Sehr geehrte Herren

Liebe Kollegen

Die Väter des Grundgesetzes

Der Glaube unserer Väter

Vom Vater auf den Sohn vererbtes Wissen

Beruf des Vaters?

Brüderliche Zuneigung

Der kluge Mann baut vor

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Тема 3. Общение: прощание и пожелания.**

#### **Задания:**

*Was sagen Sie in diesen Situationen?*

1. *Heute ist Freitag.*
2. *Es ist 17.30 Uhr.*
3. *Es ist der 23.12.*
4. *Es ist der 2.1.*
5. *Es ist Karfreitag.*
6. *Herr K. fährt drei Wochen in Urlaub.*
7. *Frau A. ist gestern operiert worden.*
8. *Frau B. fährt mit dem Auto nach Leipzig.*
9. *Herr B. fährt zu einem Kunden. Die Verhandlungen werden schwierig.*
10. *Nach schwierigen Verhandlungen hat Herr B. einen großen Auftrag erhalten.*
11. *Herr S. fährt in die Berge zum Skilaufen.*
12. *Frau K. fliegt morgen nach Rom.*
13. *Frau N. hat eine Prüfung bestanden.*
14. *Herr L. hat Geburtstag.*
15. *Frau D. hat geheiratet.*
16. *Sie sitzen beim Essen. Frau H. wünscht Ihnen guten Appetit.*
17. *Ein Verwandter Ihres deutschen Geschäftspartners ist kürzlich verstorben.*
18. *Die Frau Ihres Geschäftspartners ist krank*

### **Тема 4. Общение: приглашение.**

#### **Задания:**

1. *Spielen Sie eine Situation mit der Abendeinladung.*
2. *Spielen Sie eine Abschiedssituation nach einer Abendeinladung in Deutschland.*

### **Тема 5. Общение: поведение за столом.**

#### **Задания:**

1. *Ihre Kommilitonen haben ihre Essgewohnheiten. Was halten Sie davon? Was gefällt ihnen daran, was können Sie nicht akzeptieren?*
2. *Ist die Fastfood-Kultur in Russland stark entwickelt?*
3. *Was halten Sie von der Essetikette? Beachten Sie immer Tischmanieren?*
4. *Essen Sie Früchte immer "richtig"? Was Neues Haben Sie für sich beim Lesen entdeckt?*
5. *Sprechen Sie über die Restaurant-Etikette.*
6. *Sprechen Sie über die Essgewohnheiten von heute.*
7. *Sprechen Sie zum Thema „Das Besteck“.*
8. *Sprechen Sie über die Wein-Etikette.*

## Тема 6. Особенности телефонных контактов.

### Задания:

#### 1. Gestalten Sie ein Telefongespräch:

A	B
<input type="radio"/> möchte eine bestimmte Person sprechen	<input type="checkbox"/> entschuldigt die verlangte Person
<input type="radio"/> hinterlässt eine Nachricht	

Wählen Sie aus den folgenden Situationen aus:

- Frau Meier-Lehmann, Verwaltung · zu Tisch · Kontakt aufnehmen mit Dr. May
- Herr Krause, Außenhandelsabteilung · Dienstreise · die Verträge angekommen
- Herr Losbaum, Schuldirektor · Besprechung · Rückruf dringend erwartet
- Prof. Kluge · Versammlung · Ergebnisse erhalten
- Frau Schön · außer Haus · alle Zimmer in der Stadt leider ausgebucht · bitte zurückrufen

#### 2. Was sagen Sie?

- Sie telefonieren nach Deutschland und verlangen eine bestimmte Person oder Abteilung.
- Sie nehmen ein Gespräch entgegen und die gewünschte Person ist nicht da.
- Jemand möchte Sie sprechen, Sie selbst haben aber das Gespräch entgegengenommen.
- Sie wollen sich erkundigen, wer am anderen Ende der Leitung spricht.
- Sie wollen sich über den Zweck des Anrufs informieren.
- Sie nennen den Grund Ihres Anrufs.
- Sie möchten Ihren Telefonpartner treffen.
- Sie haben die gewünschte Information nicht und schlagen vor zurückzurufen.
- Sie haben Verständigungsprobleme.
- Sie haben eine falsche Nummer gewählt.
- Sie werden um vertrauliche Auskünfte gebeten.
- Sie wollen sich für erhaltene Informationen bedanken.
- Jemand bedankt sich bei Ihnen für den Anruf, was antworten Sie?
- Sie wollen andeuten, dass Sie das Gespräch beenden möchten.
- Sie verabschieden sich.

## Тема 7. Общение: договоренность о встрече.

### Задания:

Sprechen oder schreiben Sie einen Dialog.

A	B
A	B meldet sich
A meldet sich	B fragt nach dem Grund des Anrufs
A nennt den Grund des Anrufs und macht einen Terminvorschlag	B entschuldigt sich und macht einen Gegenvorschlag
A einigt sich mit B auf einen Termin	B bedankt und verabschiedet sich
A bedankt und verabschiedet sich	

*Wählen Sie selbst einen Grund oder nutzen Sie einen der angegebenen Gründe.*

- 1. neue Lehrpläne vorstellen*
- 2. gemeinsame Projekte müssen besprochen werden*
- 3. Personalfragen diskutieren*
- 4. neue Lehrmethoden besprechen*
- 5. Planung des nächsten Semesters*

## **Раздел 2. Образование**

### **Тема 1. Типы школ в Германии, Австрии и Швейцарии и их особенности.**

#### **Задания:**

- 1. Referieren Sie einen Zeitungsartikel zum Thema „Die Schule“.*
- 2. Referieren Sie deutsch einen russischen Zeitungsartikel zum Thema.*

### **Тема 2. Немецкие школьники.**

#### **Задания:**

- 1. Referieren Sie einen Artikel aus dem Magazin „Der Spiegel“ zum Thema.*
- 2. Sprechen Sie über PISA-Studien der deutschen und der russischen Schüler.*

### **Тема 3. Школьные будни.**

#### **Задания:**

- 1. Erzählen Sie über Ihre Schulzeit. Was hat sich seit diesen Jahren geändert?*
- 2. Analysieren Sie eine Grafik zum Thema.*

### **Тема 4. Система высшего образования Германии, Австрии и Швейцарии.**

#### **Задания:**

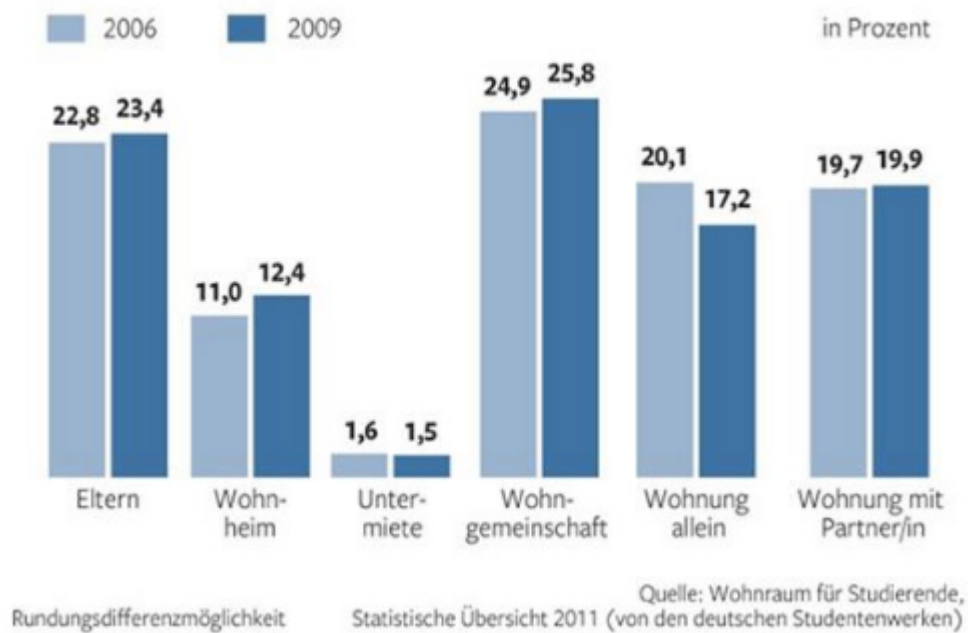
- 1. Erzählen Sie von der Hochschulbildung in Deutschland.*
- 2. Erzählen Sie von der Hochschulbildung in Österreich.*
- 3. Erzählen Sie von der Hochschulbildung in der Schweiz.*

### **Тема 5. Студенческие будни.**

#### **Задания:**

- 1. Analysieren Sie eine Grafik zum Thema “Wie wohnen die Studenten?”*

## Wie Studenten wohnen



2. Analysieren Sie die Webseite <https://www.nach-dem-abitur.de/start-ins-studentenleben.html> und sprechen Sie über ihren Inhalt.

### Раздел 3. Архитектура

#### Тема 1. Архитектурные стили: романский стиль.

##### Задания:

1. Sprechen Sie über die Merkmale der romanischen Architektur.
2. Machen Sie einen Rundgang im Dom zu Speyer.

#### Тема 2. Архитектурные стили: готика.

##### Задания:

1. Sprechen Sie über die Merkmale der Gotik.
2. Machen Sie einen Rundgang im Kölner Dom.

#### Тема 3. Архитектурные стили: барокко и рококо

##### Задания:

1. Sprechen Sie über die Merkmale des Barock.
2. Beschreiben Sie die Fürstbischöfliche Residenz in Augsburg als Baudenkmal des Barock.
2. Beschreiben Sie das Schloss Sanssouci in Potsdam als Baudenkmal des Rokoko.

#### Тема 4. Архитектурные стили: классика.

##### Задания:

1. Sprechen Sie über die Merkmale der klassischen Architektur.

2. *Machen Sie einen Rundgang am Brandenburger Tor.*

#### **Тема 5. Архитектурные стили: современная архитектура.**

##### **Задания:**

1. *Sprechen Sie über die Merkmale der romanischen Architektur.*
2. *Machen Sie einen Rundgang im Bauhaus Dessau als dem mit Abstand berühmtesten Bauwerk der Klassischen Moderne in Deutschland.*

#### **Раздел 4. Изобразительное искусство**

##### **Тема 1. Изобразительное искусство средневековья.**

##### **Задания:**

1. *Sprechen Sie zum Thema "Die russische Ikonenmalerei"*
2. *Machen Sie einem kurzen Rundgang für die deutschen Schüler und erzählen Sie ihnen die Geschichte der Mutter-Gottes-Ikone von Kursk mit dem Beinamen "von der Wurzel".*

##### **Тема 2. Живопись и скульптура эпохи Возрождения.**

##### **Задания:**

1. *Machen Sie eine Übersicht der italienischen Maler der Renaissance.*
2. *Sprechen Sie über deutsche Maler der Renaissance.*
3. *Beschreiben Sie nach Ihrer Wahl ein Werk von Albrecht Dürer.*
4. *Beschreiben Sie nach Ihrer Wahl ein Werk von Lucas Cranach.*
5. *Beschreiben Sie "Die Kreuzigungstafel des Isenheimer Altars" von M. Grünewald*

##### **Тема 3. Живопись и скульптура XVII - XVIII вв.**

##### **Задания:**

1. *Sprechen Sie über die deutschen Maler des 17. Jahrhunderts.*
2. *Sprechen Sie über die deutschen Maler des 18. Jahrhunderts.*

##### **Тема 4. Изобразительное искусство XIX века.**

##### **Задания:**

1. *Sprechen Sie über den deutschen Maler Caspar David Friedrich und seine bekanntesten Werke.*
2. *Sprechen Sie über den deutschen Maler Wilhelm Busch und seine Comics „Max und Moritz“ und „Die fromme Helene“.*

##### **Тема 5. Современное изобразительное искусство.**

##### **Задания:**

1. *Sprechen Sie über die deutschen Maler des 20. Jahrhunderts.*
2. *Beschreiben Sie die bekanntesten Richtungen in der Malerei des 20. Jahrhunderts.*
3. *Sprechen Sie über deutsche Impressionisten.*
4. *Sprechen Sie über deutsche Expressionisten.*
5. *Sprechen Sie über die Vertreter der deutschen abstrakten Kunst.*

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Практикум по развитию навыков аудирования  
на первом иностранном языке»**

**Раздел 1, 2. Свободное время. Хобби**

**Hören Sie sich das Interview „Danilo über Musik“ an. Beantworten Sie die Fragen zum Interview:**

- 1) Wie würde Danilo das Leben ohne Musik finden?
- 2) Welche Musik hört er gern?
- 3) Welche Instrumente spielt er?
- 4) Wie stellt er sich seine berufliche Zukunft vor?
- 5) Wie ist er zu seiner Liebe zur Musik gekommen?
- 6) Warum musiziert er mit anderen zusammen in Chören und Orchestern?

**Раздел 3. Путешествие**

**Hören Sie sich das Interview „Britta über Schüleraustausch“ an. Beantworten Sie die Fragen zum Interview:**

- 1) Britta war in Brasilien. Wie ist sie auf Brasilien gekommen?
- 2) Welche positive Erfahrungen hat sie gemacht?
- 3) Hat sie auch negative Erfahrungen gemacht? Wenn ja, welche?
- 4) Hat sie von dem Austausch profitiert? In welcher Form?
- 5) Gab es einen Gegenbesuch?
- 6) Wie beschreibt Britta die Menschen in Brasilien?
- 7) Was kann Britta auf Portugiesisch sagen?
- 8) Was hat die brasilianische Gruppe in Deutschland gemacht?

**Раздел 4. Вотеле**

**Sehen Sie sich die Szene „Im Hotel“ an. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.  
Inszenieren Sie einen Dialog zum Thema „Im Hotel“ .**

**Раздел 5, 6. Еда. В ресторане**

**Sehen Sie sich die Szene „Im Restaurant“ an. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.  
Inszenieren Sie einen Dialog zum Thema „Im Restaurant“ .**

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практикум устной и письменной речи на втором языке»**

### **Тема 1. Американская семья**

1. Найдите информацию о среднестатистической американской семье.
2. Подготовьте монологическое высказывание о среднестатистической американской семье.
3. Напишите эссе-сравнение: семья в России и США.

### **Тема 2. Досуг англичан и американцев**

1. Изучите информацию о том, как англичане и американцы проводят свободное время.
2. Подготовьте диалог по теме «Свободное время».
3. Сделайте монологическое высказывание, сравнив досуг жителей Великобритании, США и России.

### **Тема 3. Жилье в Великобритании и США**

1. Изучите информацию о типах жилья и жилищных проблемах в Великобритании и США.
2. Расскажите о типах жилья и жилищных проблемах в России.
3. Напишите эссе по теме «Жить в городе или в деревне».
4. Подготовьте диалог «В агентстве недвижимости».

### **Тема 4. Еда в Великобритании и США**

1. Подготовьте презентацию типичных британских и американских блюд, соответствующих каждому приему пищи.
2. Расскажите о пищевых привычках в Великобритании, США и в России.
3. Подготовьте дискуссию о проблемах здорового питания.

### **Тема 5. Проблемы экологии**

1. Изучите информацию о проблемах экологии.
2. Подготовьте монологическое высказывание об экологических проблемах.
3. Напишите эссе о способах решения экологических проблем.

### **Тема 6. Разговор по телефону**

1. Вы звоните в один из университетов Великобритании, чтобы узнать о сроках вашей стажировки. Секретарь отвечает, что: ответственного за стажировку на данный момент нет на месте/ его линия занята/ просит вас подождать, прежде чем соединить с ответственным за стажировку/ просит вас перезвонить позже/ спрашивает, не хотите ли вы оставить сообщение (разыграйте мини-диалоги).

### **Тема 7. Рабочий день в Великобритании и США**

1. Найдите информацию о том, как англичане и американцы обычно проводят свой рабочий день.
2. Подготовьте монолог о рабочем дне англичан и американцев.



3. Напишите эссе-повествование о своем рабочем дне.

### **Тема 8. Изучение иностранных языков**

1. Найдите информацию о проблемах изучения иностранных языков в Великобритании и США.
2. Подготовьте монологическое высказывание о проблемах изучения иностранных языков в Великобритании и США.
3. Подготовьте обсуждение по теме «Проблемы изучения иностранных языков в России и способы решения».

### **Тема 9. Мой родной город**

1. Сделайте презентацию своего родного города.

### **Тема 10. Регионы Великобритании. Лондон**

1. Сделайте презентацию одного из британских регионов.
2. Расскажите о Лондоне.
2. Напишите, чтобы вы хотели посмотреть в Лондоне.

### **Тема 11. Телевидение. Кино/театр**

1. Представьте диалог: «У кассы театра/кинотеатра» (покупка билета с обсуждением выбора фильма/спектакля).
2. Обсудите с другом/подругой просмотренный фильм/спектакль. Обсудите с другом, какие телепередачи вам нравятся (не нравятся) на отечественном телевидении.

### **Тема 12. Проблемы большого города**

1. Расскажите о проблемах больших городов.
2. Составьте диалог по теме «Преимущества и недостатки жизни в большом городе».
3. Напишите эссе о городе будущего.

### **Тема 13. Молодежь в Великобритании и США**

1. Расскажите, что вы знаете о молодежи в Великобритании и США. Сравните проблемы русских и британских\ американских молодых людей.

### **Тема 14. Выбор профессии**

1. Сделайте презентацию профессии, которую вы выбрали. Расскажите, где ее можно получить, где можно работать, о ее плюсах и минусах.

### **Тема 15. Каникулы**

1. Расскажите, сколько раз в год и когда у вас бывают каникулы. Как вы проводите каникулы.
2. Напишите другу и спросите, какие у него планы на летние каникулы.

### **Тема 16. Путешествие**

1. Расскажите о видах туризма.
2. Подготовьте монолог о том, какой вид туризма вы предпочитаете.
3. Подготовьте обсуждение различных видов туризма.

### **Тема 17. Роль спорта в Великобритании, США и в России**

1. Расскажите о популярных видах спорта в Великобритании, США и в России.
2. Сравните отношение к спорту жителей Великобритании, США и России.

### **Тема 18. Интернет в нашей жизни**

1. Расскажите о роли Интернета в современной мире, о его достоинствах и недостатках.
2. Напишите эссе о роли Интернета в обучении.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Практикум устной и письменной речи на первом иностранном языке»**

**Раздел 1. Путешествие**

**Задания**

**1) Ответить на вопросы, используя активную лексику по теме. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений и содержать обоснованную аргументацию. Вопросы для обсуждения:**

1. Reisen bildet. 2. Die Vorfreude auf eine Reise ist die beste Freude. 3. Äußern Sie Ihre Meinung, ob die Art des Reisens den Menschen charakterisiert.

**2) Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

I. Inszenieren Sie Dialoge zum Thema "Eine Eisenbahnreise":

1) Bei der Auskunft.

2) Am Fahrkartenschalter.

3) Im Abteil.

4) In der Gepäckaufbewahrung.

II. Inszenieren Sie Dialoge zum Thema "Die Flugreise":

5) Bei der Abfertigung.

6) In der Luft.

III. Inszenieren Sie Dialoge zum Thema "Die Auslandsreise":

1) Passkontrolle.

2) Zollkontrolle.

**3) Прочитайте статью. Подготовьте и инсценируйте дискуссию по тексту.**

Schon bevor wir geboren werden, bestimmen Pläne unser Leben. Nach der Familienplanung geht es vom Stundenplan bis zur Karriereplanung in ein durchgeplantes Leben. Die Deutschen sind darin Meister – selbst im Urlaub.

Woran erkennt man einen deutschen Touristen im Ausland? Richtig, er ist in Funktionskleidung gehüllt, ordentlich mit Sonnencreme eingeschmiert, hat eine Kamera auf der Brust und läuft mit Socken in Sandalen durch die Gegend. Viel bezeichnender ist aber die Tatsache, dass er mit Reiseführer und Stadtplan „bewaffnet“ ist. Denn vom planlosen Sich-Treiben-Lassen hält er nicht viel. Und „der“ Deutsche plant gerne, besonders Reisen. Reisepläne schmiedet er bereits zum Jahresende – akribisch an seinem heimischen Schreibtisch, so dass zum Jahresanfang klar ist, wohin gereist wird.

Durchkreuzte Pläne

Ohne Stadtplan geht's für den Deutschen auf Reisen nicht

Unruhig wird „der“ Deutsche allerdings, wenn etwas unverhofft seine Pläne durchkreuzt. Wenn das, was bis ins kleinste Detail schon seit vielen Wochen oder Monaten von langer Hand geplant war, plötzlich aus irgendeinem Anlass, der nicht eingeplant wurde, misslingt. Naturgemäß kommt „der“ Deutsche nämlich nicht damit zurecht, wenn sein Plan nicht aufgeht oder gar zu scheitern droht. Planungssicherheit ist wichtig.

Er kann es nicht leiden, wenn Unvorhersehbares plötzlich ins Spiel kommt, Unkalkulierbares und somit Unplanbares wie aus dem Nichts auf den Plan tritt, wenn improvisiert werden soll. Reist „der“ Deutsche zum Beispiel in südeuropäische Länder, wird seine Flexibilität schon mal hart auf die Probe gestellt. Wir wollen ein typisch deutsches

Ehepaar, nennen wir es die Fischers, auf seine Reise in den Süden begleiten und beobachten.

Ein perfekt ausgetüftelter Plan

Wer konnte schon die außerplanmäßige Verspätung vorhersehen?

Heute geht es endlich los: Zwei Wochen Urlaub und nichts kann schief gehen, denn frei nach dem Motto „Gut geplant ist halb gewonnen“ hat Herr Fischer alles bedacht und kalkuliert, um nichts dem Zufall zu überlassen – und zwar vom ersten Urlaubstag an. Mit einem letzten Kontrollblick in die Unterlagen vergewissert er sich, dass alles nach Plan läuft: „Der Flieger landet um 09 Uhr 40, dann nehmen wir die Fähre zur Insel um 10 Uhr 50 und von der Anlegestelle den Bus um 12 Uhr 40. So sind wir um 13 Uhr 15 im Hotel. Mittagessen gibt es bis 14 Uhr. Perfekt! Danach nehmen wir an der Stadtführung um 15 Uhr teil und haben abends um 18 Uhr noch Zeit für die Bootstour.“

Ein von Herrn Fischer im Grunde exakter und effizienter Plan, den er da gemacht und in Feinarbeit ausklamüsert hat. Doch dann die Ernüchterung am Flughafen: Die nette freundliche Stimme am Mikrofon teilt mit, dass der Flug leider eine außerplanmäßige Verspätung von drei Stunden hat. Derlei Unwägbarkeiten hatte Herr Fischer selbstverständlich nicht eingeplant. Was nun? Der ganze mühsam durchdachte, ausgetüftelte Plan, wie es nach Ankunft am Reiseziel weitergehen soll, gerät ins Wanken.

## Раздел 2. В отеле

### Задания

**1) Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

– Sie planen eine Reise nach Berlin. Sie möchten ein Zimmer im Hotel per Telefon buchen. Führen Sie ein Telefongespräch mit der Rezeption.

– Inszenieren Sie einen Dialog an der Rezeption im Hotel zwischen dem Empfangschef und einem Hotelgast, der ein Zimmer braucht.

– Ein Hotelgast kommt an die Rezeption und möchte sich beschweren. Spielen Sie einen Dialog zwischen dem Hotelgast und dem Empfangschef.

## Раздел 3. Еда. В ресторане

### Задания

**1) Перевести на немецкий:**

1. Здравствуйте! Вы уже что-нибудь выбрали? – Да, я бы хотел заказать чашку зеленого чая. – Еще что-нибудь? – Нет, спасибо. – С Вас 1.20 Евро. – Спасибо, сдачи не надо.  
2. На завтрак я всегда готовлю себе бутерброды с колбасой или сыром и завариваю черный чай. За завтраком я обычно читаю газету или смотрю телевизор.  
3. Вот меню, но мы бы хотели предложить Вам наше сезонное блюдо. Это свинина с молодым картофелем. К нему мы подаем овощной салат и стакан яблочного сока.  
4. Ты знаешь, какое блюдо больше всего любят немцы? – Сосиски и хлеб – это самое популярное блюдо в Германии, ведь там производят более 1500 видов сосисок и более 300 видов хлеба.  
5. Невежливо вставать из-за стола сразу после еды, если Вы в гостях. Также нужно предупредить хозяина, если Вы придерживаетесь диеты, чтобы не доставлять ему лишних хлопот.

## Раздел 5. Средства коммуникации

### Задания

**1) Ответить на вопросы. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений и содержать обоснованную аргументацию.**

1) Die Rolle der Medien wird immer wichtiger. Welche Medien wachsen am schnellsten? Was ist die Konkurrenz für die alten?  
2) Welche Medien benutzen Sie am häufigsten? Warum?  
3) Wie viel Zeit verbringen Sie pro Tag im Durchschnitt mit der Nutzung der

genannten Medien? 4) Welche Rolle spielt das Internet im modernen Leben? 5) Welche Rolle spielt das Internet in Ihrem Leben?

**2) Перевести на немецкий:**

1. Сеть Интернет объединила множество сетей во всем мире. 2. В настоящее время Интернет доступен не только через компьютерные сети, но и через спутники связи, радиосигнал, кабельное телевидение, телефон, сотовую связь. 3. Интернет предоставляет широчайшие технические возможности для общения. 4. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10% пользователей во всем мире. 5. Эдвард Робертс создал первый персональный компьютер "Altair".

**3) Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

– Machen Sie ein Interview mit einem Medienexperten. Welche Möglichkeiten bieten die neuen elektronischen Medien? Wozu kann man sie benutzen?

– Sie möchten wissen, welche Kommunikationsmittel heute in Deutschland besonders beliebt sind. Fragen Sie Ihren deutschen Freund danach.

– Sprechen Sie mit Ihrem deutschen Freund über die Rolle des Internets im modernen Leben.

## **Раздел 6. Времена года. Погода**

### **Задания**

**1) Перевести на немецкий:**

Мы давным-давно собрались поехать на природу. И вот, наконец, в прошлое воскресенье мы решили отправиться в путь, потому что в сводке погоды было сказано, что в этот день будет прекрасная солнечная погода, без осадков. Действительно, погода была хорошей весь день. Было тепло, светило солнце, на небе не было ни единого облачка. Но вечером погода сыграла с нами злую шутку. Внезапно погода испортилась. Небо покрылось темными грозовыми тучами, похолодало, поднялся сильный ветер. Засверкала молния, загремел гром. Разразилась гроза.

## **Раздел 7. Театр. Кино**

### **Задания**

**1) Ответить на вопросы. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений и содержать обоснованную аргументацию.**

1) Haben Sie das Theater gern? Sind Sie ein großer Theaterfreund? Wie oft besuchen Sie das Theater? 2) Was haben Sie sich das letzte Mal im Theater gesehen? Welches Theaterstück hat auf Sie den größten Eindruck gemacht? Warum? 3) Welchen Film haben Sie sich vor kurzem angesehen? Hat er Ihnen gefallen? 4) Welche Filme in deutscher Sprache haben Sie sich angesehen? Welcher Film hat auf Sie den größten Eindruck gemacht? Warum?

**2) Группа делится на пары. Каждая пара составляет и затем инсценирует диалог по одной из указанных ниже коммуникативных ситуаций. В случае если в группе нечетное количество человек, допускается участие трех человек в одной подгруппе.**

– Ein Kinobesuch.

– Ein Theaterbesuch.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Практическая грамматика первого иностранного языка»**

**Тема: Артикль**

**Задания**

**1. Вставить, где требуется, определенный или неопределенный артикль:**

1. Das ist ... Universität. ... Universität ist groß. 2. Das ist ... Museum. ... Museum ist interessant. 3. Das ist ... Gruppe. ... Gruppe ist groß. 4. Klaus ist ... Student. Marie und Ros sind auch ... Studentinnen. 5. Wir haben jetzt ... Ferien. ... Ferien sind angenehm. 6. Mein Freund ist ... Ökonom, und ich bin ... Soziologe. 7. Es ist ... Pause. ... Pause ist kurz. 8. Deutsch ist ... Sprache. ... Sprache ist schwierig. 9. Es ist ... Land. ... Land ist nicht groß. 10. Soziologie ist ... Beruf. ... Beruf ist interessant.

**Тема: Имя существительное**

**Задания**

**1. Составить сложные существительные, определить их род и перевести на русский язык:**

die Kinder + das Zimmer; wohnen + das Zimmer; die Arbeit + das Zimmer; essen + das Zimmer; schlafen + das Zimmer; baden + das Zimmer; vor + das Zimmer; schreiben + der Tisch; essen + der Tisch; arbeiten + der Tisch; der Computer + der Tisch; die Bücher + der Schrank.

**2. Игра-соревнование.** Условие: Группа делится на две подгруппы. Группам предоставляется комплект из 20-30 карточек с существительными. Задача: Какая группа быстрее и правильнее распределит существительные по родам. Время выполнения: 15 минут. Планируемый результат: тренировка темы «Род имен существительных».

**3. Раскрыть скобки и поставить существительные в нужном падеже:**

1. Wir hören die Fragen (der Lehrer, der Student, diese Frau, der Journalist, mein Freund, unsere Freundin, dieser Moskauer, der Angestellte). 2. Er besucht (seine Eltern, mein Opa, sein Bruder, der Unterricht, sein Onkel, ihr Neffe, dieses Institut). 3. Ihr helft (eure Geschwister, die Mutter, eure Freunde, sein Freund, ihre Freundin, diese Rentnerin). 4. Mein Freund interessiert sich für (sein Name, dieses Museum, die Fremdsprache, dieser Mensch, dieser Angestellte, die Kurzarbeit, die Computertechnik). 5. Er kümmert sich um (ihren Neffen, ihre Nichte, ihre Großeltern, ihr Opa, ihr Onkel, ihre Tante).

**4. Перевести на немецкий язык:**

1. Сестра дает своему брату совет. 2. Почему ты интересуешься профессией учителя? 3. Нашей группе нравятся лекции этого профессора. 4. Студенты нашей группы интересуются историей немецкой литературы. 5. Я хорошо знаю этого человека и его семью. 6. Сейчас я читаю письмо моего друга. 7. Мы часто посещаем нашего учителя. 8. Дом моей бабушки находится недалеко. 9. Профессии учителя, врача, юриста нравятся различным людям. 10. Вопросы нашего преподавателя часто бывают интересными, но трудными.

**5. Определить род географических названий и использовать, если это необходимо, артикль:**

Moskau, Wolga, Europa, Leipzig, Ukraine, England, Schweiz, Haag, Warschau, Dnepr, Krim, Italien, Ural, London, Spanien, Kaukasus, Venedig, Rhein, Prag, Ostsee, Ungarn.

## **6.Использовать географические названия в нужном падеже:**

die Politik (Deutschland); die Städte (Weißrussland); die Staatssprachen (die Schweiz); die Landkarte (Frankreich); die Grenzen (Bayern); die Länge (der Rhein); die Straßen (Paris); die Ufer (der Rhein); die Dome (das alte Köln); die Hauptstadt (die Ukraine); die Sehenswürdigkeiten (Petersburg); die Theater (Berlin); die Universitäten (Moskau); die Kurorte (Griechenland); die Städte (der Irak); die Seen (Finnland); die Sportler (Schweden)

## **7.Перевести на немецкий язык:**

города Италии, промышленность Европы, климат Германии, памятники древней Греции, поездка во Францию, скорый поезд в Турцию, путешествие по Швейцарии, письмо из Нидерландов, самолет в Мюнхен, музеи Лондона и прекрасного Парижа, маленький Лихтенштейн, богатая традициями Австрия

## **Тема: Глагол**

### **Задания**

**1.Составить и инсценировать диалоги на тему «MeineFamilie». Использовать при этом глаголы в sein, haben, werdenв Präsens.**

**2.Вставить глаголывскобкахв Imperfekt, перевестипредложения:**

1. Es ... kalt und windig (sein), aber wir ... trotzdem (spaziergehen). 2. Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film. 3.Vor einer Woche (werden) unser Kommilitone Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause. 4. Im Sommer (schwimmen) Martin viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) er gesund und braun. 5.Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche. 6. Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen. 7. Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

**3.Вставить глаголывперфекте. Употребитьhaben или sein:**

1. Er ... gleich auf meinen Brief ... (antworten). 2. SeinBruder ... Lehrer ... (werden). 3. In diesemSommer ... unsere Familiean der Nordsee ... (sich erholen). 4. Die neueKundin ... unserBüro ... (betreten). 5. Am Morgen ... Anna insArbeitszimmerihres Chefs ... (eintreten). 6. Die Touristen ... in den Bus ... (einsteigen). 7. Was ... gestern in IhremBüro ... (passieren)? 8. Seine neue Wohnungistgroß, aber sie ... mir gar nicht ... (gefallen). 9. Sie ... mich nicht richtig ... (verstehen). 10. Mein Kollege ... in vorigerWoche auf Urlaub ... (gehen).

**4. Перевести на немецкий:**

1.Мы хотели посмотреть этот замок, потому что мы видели его на фотографиях. 2. Мой друг выбрал эту профессию, потому что он много читал о ней. 3.Он написал контрольную работу без ошибок, потому что он хорошо подготовился. 5. После того, как туристы позавтракали, они осмотрели крепость. 6.Студент хорошо сдал экзамен, потому что он повторил все темы.7. После того, как мы получили наш багаж в камере хранения, мы пошли к поезду.

**5. Употребить следующие предложения в пассиве:**

1.Am Abend holen die Eltern die Kinder ab.  
2.Gestern hat eine junge Bibliothekarin die Bücherausgeliehen.  
3.Erst am Abend machte er die Hausaufgaben.  
4.Bei der Verleihung des Preises begrüßte der Direktor den Neurer.  
5.Diese Frage konnte nur der Klassenerste beantworten.

**6.Перевести на русский язык:**

1.Напишите задание 7! 2. Навестите (вежл.) мою семью! 3. Помогите детям! 4. Дайте карту!  
5. Отвечай учителю хорошо! 6. Неси книги! 7. Дети, спросите отца! 8. Принеси словарь! 9.

Прочитай и переведи этот текст! 10. Сиди здесь! 11. Иди туда! 12. Повторите (вежл.) все правила! 13. Будь прилежен! 14. Будьте внимательны! 15. Будьте (вежл.) прилежны!

**7. Вставить по смыслу подходящий модальный глагол:**

Ich habe eiseilig. Ich \_\_\_\_ um 9 Uhr in der Uni sein. 2. Ister jetzt in Berlin? Das ist unmöglich. Das \_\_\_\_ nicht sein. Er \_\_\_\_ jetzt in Hannover sein. 3. Ich bleibe im Büro. Ich \_\_\_\_ noch arbeiten. 4. Herr Blume, diese Unterlage ist in der russischen Sprache. \_\_\_\_ ich sie übersetzen? 5. Welche Fremdsprachenkenneich? Ich \_\_\_\_ Englisch und ein bisschen Deutsch. 6. Ist es dir kalt? \_\_\_\_ ich das Fenster zumachen? 7. \_\_\_\_ ich Ihnen vorstellen? Das sind meine Kollegen: Herr Krause und Frau Merk. 8. \_\_\_\_ ich Sie bitten? Ich \_\_\_\_ Deutsch nicht ganz gut. \_\_\_\_ Sie nicht so schnell sprechen? 9. Petra, wir gehen heute ins Theater. \_\_\_\_ du mit uns gehen? 10. Es ist schon 8 Uhr. Ich \_\_\_\_ gehen.

**8. Вставить, где это необходимо, частицу zu:**

1. Der Student hofft, keine Fehler in der Arbeit ... machen. 2. Der Arzt empfiehlt dem Kranken, im Sommer an die See ... fahren. 3. Der Sohn geht in die Apotheke die Arznei ... holen. 4. Ich sehe einen Wagen unter meinem Fenster ... halten. 5. Ich höre es draußen ... regnen. 6. Meine Schwester hat Angst, zum Zahnarzt ... gehen. 7. Der Lehrer läßt die Schüler nach dem Unterricht den Klassenraum ... aufräumen. 8. Die Kinder gehen in den Wald Pilze ... suchen.

**9. Вставить Partizip I или Partizip II:**

1. Die ... Milch war schmackhaft. (trinken) 2. Die ... (laut) Kinder machten mich nervös. (schreien) 3. Die ... Lösung befriedigte alle. (finden) 4. Der ... Zug verspätete sich. (ankommen) 5. ... überwindete alle Schwierigkeiten. (lachen) 6. Die zu ... Aufgabe ist sehr wichtig. (lösen) 6. Diese ... Arbeit fordert viel Aufmerksamkeit. (anstrengen)

**10. Инсценировать диалоги по следующим темам:**

1) Nacheinem Kinobesuch; 2) Vor der Prüfung; 3) Nacheinem Museumsbesuch.

**Тема: Имя прилагательное**

**Задания**

**1. Вставить вместо точек прилагательные с соответствующими окончаниями:**

1. Dieser Kaffee ist kalt. Schmeckt dir kalt... Kaffee? 2. Der Kaffee ist süß. Hier stehen zwei Tassen ... Kaffee. Möchtest du eine Tasse ... Kaffee? 3. In dieser Bäckerei ist Brot immer frisch. Ich kaufe hier immer ... Brot, denn ... Brot schmeckt gut. 4. Dieses Buch ist interessant, und ... Buch ist immer gut. 5. Dieses Foto ist lustig, und ... Foto sehe ich immer mit Vergnügen. 6. Ist diese Blume nicht schön? - Ja, wirklich, ... Blume! 7. ... Tag ist heute, nicht wahr? - Ja, der Tag ist wirklich schön. 8. ... Buch, findest du es nicht? - Doch, das Buch ist wirklich originell. 9. ... Wetter haben wir heute. - Das stimmt, das Wetter ist sehr gut. 10. ... Frage. - Ja, ich finde diese Frage auch schwierig.

**2. Подобрать по смыслу прилагательное или наречие и вставить его в предложение с правильным окончанием:**

Anna hat jetzt eine ... Arbeit. Sie arbeitet in einem ... Büro. Dort hat sie viele ... Kollegen. Unter ihnen sind viele ... Fachleute. Sie haben alle ... Kenntnisse. Ihre Kollegen helfen Anna ... Anna bekommt oft ... Aufgaben. Sie arbeitet immer ... Sogar ihr ... Chef ist mit Annas Arbeit zufrieden. Ihm gefällt Annas ... Arbeit. (groß, notwendig, neu, gern, interessant, erfahren, streng, gut, sympatisch, fleißig)

**Тема: Сложносочиненное предложение**

**Задания**

**1. Перевести на немецкий язык:**

1. Я давно не видел своего брата, поэтому я хочу навестить его в это воскресенье. 2. Она плохо себя чувствует, но несмотря на это она пришла на занятия. 3. У нас есть время, и мы



можем повторить все слова и тексты еще раз. 4. Преподаватель читает медленно и ясно, поэтому мы понимаем его. 5. Мой сын сейчас очень много занимается, так как у него скоро экзамены. 6. Приходи вовремя, иначе я уйду без тебя. 7. Мы читаем текст, затем мы учим слова и выполняем упражнения.

### **Тема: Сложноподчиненное предложение**

#### **Задания**

#### **1. Образовать сложноподчиненные предложения с союзами als или wenn:**

1. Ich besuche meine Großmutter. Sie freut sich sehr. 2. Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an. 3. Der Vater interessiert sich für Briefmarken. Er ging in die Schule. 4. Der Sommer kommt. Wir werden bald viel baden. 5. Die Eltern kamen zur Versammlung. Alle waren schon da. 6. Dein Brief kam. Ich war sehr froh darüber. 7. Sie teilt mit. Sie ist an Ort und Stelle.

#### **2. Вставить wenn или wann:**

1. Weißt du Bescheid, ... die Frühlingsferien beginnen? 2. ... an diesem Garten vorbeigehe, bewundere ich die schönen Blumen und Sträucher. 3. Die Mutter möchte wissen, ... endlich dein Zimmer aufräumen. 4. Könnten Sie mir vielleicht sagen, ... die nächste Vorstellung beginnt. 5. Niemand weiß, ... dieses Theater gebaut wird. 6. ... ich dich anrufe, bist du nie zu Hause. 7. ... in Bonn angekommen sind, schicke ich dir ein Telegramm.

#### **3. Образовать предложения с союзами**

##### **da:**

1. Gestern habe ich ihren Mann nicht in der Firma angetroffen. Er war gerade außer Haus.  
2. Meine Freundin hat jetzt ihren Beruf aufgegeben. Sie hatte vor zwei Wochen geheiratet.  
3. Sie wohnt mit ihrem Mann in einer Altbauwohnung. Neubauwohnungen sind zu teuer.

##### **weil:**

1. Warum haben Sie die Wohnung nicht gemietet? \_\_ (Die Miete ist für meine Verhältnisse zu hoch.)  
2. Warum ziehst du deinen Mantel an? \_\_ (Draußen ist es heute ziemlich kalt.)  
3. Warum wollt ihr heute nicht mit uns ins Theater gehen? \_\_ (Wir erwarten Besuch von unseren alten Schulfreunden.)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Практическая фонетика»**

**Раздел 1. Артикуляционная база немецкого языка**

**Вопросы для обсуждения**

1. Артикуляционная база современного немецкого языка. Различия между немецкой и русской артикуляционными базами.
2. Речевой аппарат.
3. Фонетическая транскрипция.

**Раздел 2. Словесное ударение. Ударение в сложных словах**

**Вопросы для обсуждения**

1. Слог как фонетическая единица.
2. Особенности слогообразования в немецком языке.
3. Словесное ударение. Виды словесного ударения.
4. Ударение в сложных словах.
5. Функция ударения в структуре слова.
6. Затранскрибируйте следующие сложные слова, правильно распределяя в них ударение. Прочитайте эти слова:  
Nachlicht, Sprachunterricht, Buchzeichen, Jahrzehnt, Dachblech
7. Составьте и инсценируйте диалог по теме «Meine Familie». Следите за правильным произношением слов и интонацией предложений.

**Раздел 3. Интонация. Фразовая интонация. Фразовое ударение. Интонация повествовательных предложений. Интонация вопросительных предложений.**

**Интонация побудительных предложений**

**Вопросы для обсуждения**

1. Интонация немецкого языка. Ее функции.
2. Интонационные модели немецкого языка.
3. Интонация повествовательных предложений.
4. Интонация вопросительных предложений.
5. Интонация побудительных предложений.
6. Понятие фразового ударения.
7. Понятие речевой паузы, речевого ритма, тембра.
8. Различия немецкой и русской интонации.
9. Академический интонационный стиль.
10. Проинтонируйте предложения:  
–Ich gehe jetzt ins Theater.  
–Was machst du am Sonntag?  
–Gehen Sie oft ins Kino?  
–Man liest, schreibt, rechnet, macht Notizen.
11. Произнесите правильно распространенные повествовательные предложения:  
SieliesteininteressantesBuch von Goethe. MitteJunifahreichzumeinenGroßelterninsDorf.  
IhreTochtersprichteinwandfreideutsch. Mein Neffe ist Lehrer von Beruf. In diesem Jahr habe ich die Mittelschule absolviert.

## Раздел 4. Немецкие гласные

### Вопросы для обсуждения

1. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными.
2. Классификация немецких гласных фонем.
3. Качество и количество немецких гласных.
4. Характерные артикуляционные особенности немецких гласных.
5. Изобразите графически схему-четырёхугольник немецких гласных.
6. Дайте полную характеристику следующим звукам: [e:, a, ε:, ε, y:].
7. Затранскрибируйте следующие слова и объясните долготу и краткость гласных: mein Vater, am Sonntag, dann, Bär, Paar, Ober, Oper, Liebe, Lippe, backen, packen, Biene, gern, Kern, Gold, Lüge, Lücke, Garten, kalt, Meter, leer, dir, Haar, fröhlich, Überraschung

## Раздел 5. Немецкие согласные

### Вопросы для обсуждения

1. Классификация немецких согласных фонем.
2. Характерные особенности немецких согласных.
3. Дайте полную характеристику следующим звукам: [t, h, pf, r, ŋ].
4. Назовите немецкие эквиваленты русских пословиц. Затранскрибируйте и проинтонируйте их:
  - Как аукнется, так и откликнется.
  - Яйца курицу не учат.
  - Любовь слепа.
5. Проинтонируйте, затранскрибируйте и прочитайте текст вслух:

Hannelore ist sehr hübsch, lebhaft und hat Sinn für Humor. Hannelore arbeitet in einer Buchhandlung. Sie ist hilfsbereit und handelt immer höflich. Sie wiederholt oft: „Was nicht vom Herzen kommt, kommt nicht zu Herzen.“ Hermann hat sie lieb. Er möchte sie heiraten. Eines Tages legt er Hand aufs Herz und sagt: „Liebe Hannelore! Ich habe etwas auf dem Herzen. Mein Herz ruft nach Hilfe: rette es, heile es. Sei meine Frau.“

Wie glauben Sie, was hat Hannelore ihm geantwortet? Schreiben Sie die Antwort von Hannelore. Versuchen Sie dabei möglichst viele Wörter mit „h“ zu gebrauchen.

## Раздел 6. Взаимодействие звуков в речевом потоке

### Вопросы для обсуждения

1. Ассимиляция.
2. Аккомодация.
3. Редукция.
4. Прочитайте следующие слова и предложения, обращая внимание на случаи ассимиляции согласных по глухости:

der Herbst, der Landwirt, der Handball, abwischen, absenden, entbehren, entwischen  
Das Wetter ist warm. Eristsatt. Walter istbrav.
5. В каких случаях произносится редуцированный гласный [ə], в каких позициях происходит выпадение этого гласного?
6. Произнесите следующие слова, обращая внимание на правильное звучание редуцированного гласного[ə]:

Ahne, Sahne, Nase, Tasse, Taste, Tante, bekommen

**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Практический курс второго иностранного языка»**

**Раздел 1. Meals. In the Canteen**

**I. Fill in prepositions if necessary:**

1. Pass ... me the salt, please. 2. Pass the salt ... me. 3. Give the bread ... me. 4. Show the text ... the teacher. 5. Show ...the teacher this book. 6. He is going to come ... half an hour. 7. Look ... the boy! How dirty he is! 8. I see a new wall-newspaper ... the corridor. 9. The children are playing ... the garden. 10. Are you going ... home? – No, I am going ... the library. 11. They have breakfast ... 8 o'clock ... the morning. 12. I dine ... 3 o'clock ... the afternoon. 13. What do you see ... this picture? 14. Excuse me, may I go ...? 15. Please, come .... We are just beginning our lesson. 16. The bell is ringing, the students are coming ... the room. 17. The bell is ringing and the students are leaving ... the room. 18. He is leaving ... St. Petersburg, you know.

**II. Answer each question with a few sentences:**

1. What is your favourite meal? Why?

---

---

---

2. What dish do you like most/least? Why?

---

---

---

3. Do you often go to the University canteen? Why?

---

---

---

**Раздел 2. A Student's Day**

**Translate the sentences into English:**

1. Сейчас в деревне почти каждая семья имеет интернет. Люди могут посмотреть любую передачу в удобное для них время. 2. Хорошо ли для ребенка просиживать целый вечер перед компьютером? - Конечно, нет. Дети должны проводить больше времени на воздухе и общаться с друзьями. 3. Что вы обычно делаете по вечерам? – Обычно бываем дома. Раз или два в неделю мы ходим на каток, в театр или кино. Моя сестра очень любит музыку и часто ходит на концерты. Иногда мы смотрим телевизор, если в программе есть что-нибудь интересное. 4. Вы идете куда-нибудь сегодня вечером? – Не думаю, завтра у нас контрольная работа, мне нужно повторить слова и правила. 5. Что ты собираешься делать? – Я собираюсь принять ванну, а потом почитать перед сном, меня это успокаивает. 6. У меня уходит 30 минут, чтобы добраться до университета. Обычно я езжу на троллейбусе, но если я опаздываю, я езжу на такси. В хорошую погоду я люблю прогуляться пешком. 7. Ты уже написала сочинение? – Нет еще, мне нужно найти еще материала и добавить несколько цитат известных людей.

### Раздел 3. Our University

#### Translate the sentences into English:

1. Мы стараемся принимать участие в дискуссиях о новых фильмах. Мы принимаем участие в общественной жизни Университета. Мы принимаем участие в работе английского клуба. 2. Он занимается спортом (музыкой, живописью, языками, научной работой, пением, искусством). 3. Те, кто приезжают из других городов, живут в общежитии. 4. Он принял решение поступить в Московский педагогический университет (стать учителем; усиленно заниматься в этом семестре). 4. Я не могу не поступить в педагогический университет, я очень люблю детей, и мне нравится преподавать. 5. Дети гордятся своим отцом-моряком. Они гордятся своими успехами. Они все сдали экзамены и получили оценку «отлично». Жители Волгограда гордятся своим городом. 6. Не сердись на меня. Это ошибка. Они сердятся на меня, потому что я опоздал (потому что я не ответила на их письмо). 7. Само собой разумеется, на уроках английского языка мы говорим по-английски. Само собой разумеется, он помог нам. 8. Я не могу избавиться от этой ошибки в произношении.

### Раздел 4. Seasons and Weather



Describe the weather in the pictures.

Describe the seasons

## Раздел 5. A Visit to Moscow

### Translate the sentences into English:

1. Я живу на одной из наиболее оживленных улиц нашего города. Моя подруга живет на окраине города. 2. В новых городах нет узких, кривых улиц. 3. На Кутузовском проспекте построено прекрасное здание музея-панорамы. 4. Мы приехали в Сочи в воскресенье. Город расположен на побережье Черного моря. Сады и парки Сочи великолепны. В центре города много больших магазинов. 5. Картины этого музея произвели на меня большое впечатление. 6. Туристы всегда восхищаются московским метро. 7. Россияне очень гостеприимны. 8. Я живу в доме расположенном на берегу реки. 9. Они перешли улицу и вошли в дом. 10. Поездка по городу доставила нам большое удовольствие. 11. Мы устали после нашей поездки по городу. 12. Толпы людей спешили по направлению к станции метро. 13. Запишите мой адрес, чтобы не забыть. 14. Как только мы прибыли в Волгоград, мы тотчас же отправились осматривать достопримечательности этого города-героя. 15. Простите, Вы не знаете, как проехать в Сокольники? – Нет, я плохо знаю Москву.

## Раздел 6. Shopping

### Translate the sentences into English:

1. Какого размера перчатки (туфли, пальто) Вы носите? 2. Это платье Вам идет. Вам идет эта шляпа. Не примеряйте это платье. Вам не подходит цвет. Идет ли мне эта блуза? 3. Я хочу купить туфли в тон своему новому костюму. 4. Этот костюм плохо сидит на мне. Это платье очень хорошо сидит на вас. Ирине очень идет это платье. 5. Эти перчатки не подходят к твоему костюму. Эти туфли не подходят к твоему новому платью. Этот бант не подходит к лиловой блузке. 6. Эта блузка широка тебе. Этот костюм Вам широк. Это платье мне узко. Эти туфли мне малы. Этот пиджак Вам узок. 7. Эти туфли очень красивые. Примерьте их. Это пальто очень элегантно. Примерьте его. 8. Это пальто слишком дорого для меня. Этот зонтик не очень дорогой. 9. Мне нужны дешевые туфли для улицы. Я предпочитаю носить дешевые вещи. 10. По-моему, он умен. По-моему, это интересно. По-моему, нужно подождать его.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессиональная коммуникация на 2 (англ) языке»**

### **Раздел 1. School Education**

**I. Retell the text “To Sir, with Love” by E.R. Braithwaite.** (Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 3 курс, стр. 71-74)

#### **II. Answer the questions:**

1. What stages of education are there in England and Wales? Which of them are compulsory?
2. In what institutions can children get pre-school education?
3. Do all primary and secondary schools in England and Wales belong to the state system? Don't you think that independent schools sustain inequality in the field of education?
4. In what schools within the maintained system can children get primary education?
5. At what age are pupils usually transferred to secondary schools? How is it done in Russia?
6. What secondary schools maintained by the state do you know? Are all of them mixed?
7. What kind of education do grammar schools offer?
8. What does the term “comprehensive” imply? When did comprehensive education become a national policy?
9. What does the term “independent school” imply? What types of independent schools do you know? Which are the most notable public schools? What do they train their pupils for?
10. What are the principal examinations taken by secondary school pupils in England? What exams are taken at the age of 18?

**III. Translate into English:** (Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 3 курс, упр. 7, стр. 86-87)

### **Раздел 2. At School in the UK and the USA**

**I. Speak about:** Education Reform in the UK.

**II. Translate into Russian.**

1. Foreman fulfilled the duties of his office to the satisfaction of everybody concerned.
2. The primary criterion for admission is distinguished academic achievement and potential. The second is evidence of personal achievements side classroom.
3. Formal externally-controlled tests provide for a greater level of comparability between classrooms and between schools.
4. They were the only ones of the school about whom Jessica concerned herself.
5. Here was I, a very ordinary fellow, with no particular brains; and yet I was convinced that somehow I was needed to help this business through - that without me it would all go to blazes.
6. My mother-in-law is very particular about the kitchen - everything has to be

perfectly clean and in its place.

7. Dinah gave her version of the woman's story, to which Tom added the particulars which he had drawn from her that morning.

8. People never inquire too closely into those who are paying well, - a thing which Cassy had foreseen when she provided herself with money.

9. Without thinking highly either of men or of matrimony, marriage had always been her object; it was the only honourable provision for well-educated young women of small fortune.

10. Van Helsing, with his usual methodicalness, began taking the various contents from his bag and placing them ready for use.

### **III. Paraphrase using your Active Vocabulary.**

1. There is good potential for promotion especially regarding the direction you would like your career to take.
2. If you wish to be promoted to the position of vice-president you will have to gain some additional qualifications.
3. I was asked to give macro-economic and political analysis of the situation.
4. The police looked for the missing child all day and gave up the search only at night.
5. If you want to succeed in life be ready to overcome difficulties.
6. We watched him with an astonished expression.
7. Our goal is to achieve the attendance level of at least 90%.
8. She intends to win a gold medal at the next Olympic games.
9. Examinations are not the only means of evaluating someone's ability.
10. He stressed that police work is dangerous and physically demanding.
11. They were sinking fast, and the captain gave the order to leave the ship.

### **IV. Make a list of arguments for and against introducing “Honor Code” in Russian Universities. Discuss it with your partner.**

## **Раздел 3. Bringing Up Children**

**I. Retell the text:** «The Fun They Had” by A. Aziomov (Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 3 курс, стр. 109-112)

### **II. “The Fun They Had” by A. Aziomov**

#### **1. Choose the best answer and prove that the other variants are wrong:**

1. What was funny about the book Tommy had found?  
a) it was very old   b) its pages were yellow and crinkly   c) it looked quite different from the books Margie knew   d) one had to read it backwards
2. What was the advantage of the telebook?  
a) it consisted of a great number of books   b) you couldn't throw it away   c) one would never throw it away   d) it was a waste
3. What was Margie's attitude to school?  
a) she liked it very much   b) she never liked it   c) she hated it   d) she didn't think much about it
4. Margie hated school because ...



a) she didn't like the teachers there   b) the lessons were too difficult   c) she had bad results in geography   d) she didn't like the geography teacher

5. Margie's teacher was ...

a) a man   b) a woman   c) her mother   d) a machine

6. Why were Margie's results in geography so bad?

a) she hated this subject   b) the questions didn't correspond to her knowledge   c) she didn't do her homework   d) she damaged her mechanical teacher

7. According to Margie a man can't be a teacher because ...

a) he is not clever enough   b) he is not old enough   c) he is not quick enough   d) he is a strange man

8. Did Margie like to read about school?

a) yes   b) no   c) not very much   d) no information about it

9. Why couldn't Margie finish reading the book?

a) because she didn't like it   b) because Tommy went away   c) because she could not read   d) because it was time for school

10. How many times a week did Margie have school?

a) four   b) five   c) six   d) seven

11. What lesson did Margie have?

a) Geography   b) History   c) Maths   d) Physics

12. What did Margie like about the old type of school? (more than 1 answer)

a) there were many classrooms   b) there were many teachers   c) teachers were common people   d) kids learnt the same things   e) there was a lot of homework   f) schoolchildren didn't feel lonely   g) schoolchildren learned punch code   h) all schoolchildren lived nearby   i) there was no homework   j) teachers lived in the houses of schoolchildren   k) school was a special building   l) the kids were taught differently   m) the kids had much fun

**2. Fill in the blanks using the vocabulary from the story. Change the form of words if necessary:**

*a) to print   b) stand still   c) plenty   d) attic   e) scornful   f) to take apart   g) to put together   h) in no time   i) to pat one's head   j) to gear   k) to blank out   l) loftily   m) regular   n) to be adjusted to   o) nonchalantly   p) sigh   q) to be through*

1. Mrs. Sunburry was against Herbert's relations with Betty and looked \_\_\_ at the young girl. 2. My little son enjoys \_\_\_ the toys \_\_\_, all his cars are broken. 3. Are you \_\_\_ with that newspaper? – Yes. – Let me have a look at it. 4. He was so tired that fell asleep \_\_\_. 5. Where's Jack? – He's \_\_\_ a model airplane. He enjoys doing things with his own hands. 6. When he was watching an interesting program, suddenly the television screen \_\_\_ and the whole house plunged into the dark. 7. He strolled \_\_\_ past as if he had all the time in the world. 8. They bought a new machine to \_\_\_ the posters. 9. \_\_\_ is a space or room immediately below the roof of a house. 10. This wonderful creation was invented by a \_\_\_ worker. 11. He \_\_\_ with relief on finding the key in his pocket. 12. \_\_\_ while I take

your photograph. 13. Many former soldiers have difficulty in \_\_\_ to civilian life. 14. The \_\_\_ of this machine is unusual. 15. 'Do you need more milk?' 'No thanks, there's \_\_\_ in the fridge.' 16. The teacher tried to \_\_\_ the boy's \_\_\_ but he turned away hiding his face. 17. 'You can fail', she said. 'I'm well aware of that,' he said \_\_\_.

### **3. Translate into English using the active vocabulary:**

1. Он был рад, что закончил свои дела.
2. Он пожалел, что взялся чинить бритву сам, потому что так и не смог ее собрать.
3. Дети иногда ломают игрушки, чтобы посмотреть, как они устроены.
4. Сегодня я дам своему классу контрольную работу по английской литературе.
5. Вскоре его глаза привыкли к темноте, и он увидел, что находится в небольшой комнате заставленной старой мебелью.
6. На экране компьютера вспыхнуло новое задание.
7. После пожара в магазине дела у него шли все хуже и хуже.
8. "Я тоже хочу участвовать в соревнованиях", сказал Энди. Джо посмотрел на него с превосходством и сказал: "Ты еще маленький".

### **4. Translate an extract.**

### **5. Make up examples illustrating your active grammar.**

### **III. Use the topical vocabulary in answering the questions:**

1. What is done in the country to make the child a responsible person?
2. What are the basic patterns of upbringing, both within the family and in collective situations?
3. What roles do parents, school and age-segregated groups play in bringing up children?
4. What is the role of mother and father in a modern family?
5. Is a young mother more eager than previous generations to enroll her child in nursery?
6. Do you consider grandparents and their influence important in the process of upbringing?
7. How does the regular school using the well-proven techniques of collective upbringing care for the individual needs of a child?
8. What is more important in the process of upbringing school or home background?
9. What home atmosphere encourages a child's development?
10. What are the best ways, in your opinion, to praise and punish a child?
11. Do you think child-care books necessary for young parents? What else can be helpful?

## **Раздел 4. At Colleges and Universities in the UK and the USA**

**I. Find equivalents for the following in the text.** (Е.Б. Ястребова Курс английского языка для студентов языковых вузов, упр. 51, стр. 169).

**II. Read the extracts and fill in the missing words. Then choose words to add to topical vocabulary.** (Е.Б. Ястребова Курс английского языка для студентов языковых вузов, упр. 69, стр. 186-187).

**III. Discuss the questions:**

1. What are the problems that students face in Russia?
2. Are the problems of young and mature students similar?
3. Do full-time students work in Russia?
4. Is it possible to combine day study with work?
5. What are the major differences between students in Russia and in Britain?

**IV. Retell the text “Career Opportunities for the Arts Graduate”** (Е.Б. Ястребова Курс английского языка для студентов языковых вузов, стр. 194).

**V. Write an essay on one of the topics expressing your opinion.**

1. A weekend job means more money and more sense.
2. A weekend job means more money and more problems at school.
3. A weekend job means little money and few career prospects.

## **Раздел 5. Discuss the film “Dead Poets’ Society”**

**I. Discuss the following questions:**

1. What is your impression from the film?
2. What impressed you most of all?
3. Do you consider the film thought-provoking? What has it encouraged you to think about?
4. What feelings or ideas has the closing scene inspired in you?
5. Does the film look true to life?

**II. Learn the following quotation and get ready to recite it in class:**

“We don’t read and write poetry because it’s cute. We read and write poetry because we are members of the human race. And the human race is filled with passion. And medicine, law, business, engineering, - these are noble pursuits and necessary to sustain human life. But poetry, beauty, romance, love - these are what we stay alive for. To quote from Whitman: “O, me! o life! of the questions of these recurring, of the endless trains of the faithless, of cities filled with the foolish. What good amid these O, me! O, life? Answer: that you are here and life exists and the identity. That the powerful play goes on and you may contribute a verse. That the powerful play goes on and you may contribute a verse. What will your verse be?”

**III. Learn by heart**

*W. Shakespeare*

## **Midsummer Night's Dream**

*Act V Puck*

If we shadows have offended,  
Think but this, and all is mended, —  
That you have but slumber'd here,  
While these visions did appear.  
And this wear and idle theme,  
No more yiedling but a dream,  
Gentles, do not reprehend:  
If you pardon, we will mend.  
And, as I am an honest Puck,  
If we have unearned luck  
Now to 'scape the serpent's tongue,  
We will make amends ere long;  
Else the Puck a liar call:  
So, good night unto you all.  
Give your hands if we be friends,  
And Robin shall restore amends.

**IV. Write the film review. Use outline for Motion Picture Review (Аракин В.Д. Практический курс английского языка, 3 курс, упр. 5 стр. 60-61)**

### **Раздел 6. Home reading**

**I. Retell one of the chapters of the “Matilda” by Roald Dahl.**

**II. Do the tasks based on the chapter “The Parents” and “Throwing the Hammer”**

**Task 1. Explain the meanings of the italicized words in the following sentences, find the synonyms where possible. Translate the sentences into Russian.**

1. The teacher *kept half an eye on her* all the time and noticed that the child very soon became deeply absorbed in the book.
2. She *was* still *ratty at* losing the sound on the TV.
3. I'm not in favour of *blue-stockings* girls.
4. Miss Honey decided that if she was going to get anywhere with these people she must not *lose her temper*.
5. She had heard that parents like this existed all over the place and that their children turned out to be *delinquents and drop-outs*, but it was still a shock to meet a pair of them *in the flesh*. ([dɪ'ɪŋkwənt])
6. She *loathes* the bottom class and everyone in it.
7. A little *squirt* called Ollie Bogwhistle *sneaked on me*.
8. Both Matilda and Lavender were *enthralled*.

## **Task 2. Translate into English using the phrases from Task 1.**

1. Попутно с выполнением основных задач стоит обратить немного внимания на дополнительные цели.
2. Не стоит выходить из себя из-за пустяков.
3. Часто девушек, увлеченных учебной работой, называют «синими чулками».
4. Ненавидеть не значит не уважать.
5. Лили была зла из-за недавней ссоры.
6. Мартин был захвачен волной новых чувств.
7. Его герой был непозволительно (impermissibly) прекрасен. Встретить подобных людей в реальности очень сложно.
8. Доносить на одноклассников – типичное поведение выскочек.

## **Task 3. Make up 5 sentences using the phrases and words from Task 1.**

### **Task 4. Fill in prepositions where necessary.**

1. Jane is ratty ... falling in the mud.
2. You should keep half an eye ... your niece, she is very naughty.
3. I lost ... my temper because of their behavior.
4. I have never met such people ... the flesh.
5. Sneaking ... people is a destiny of the weak.

### **Task 5. By who and when were the phrases said?**

1. «There is no point in you sitting in class doing nothing while I am teaching the rest of the form the two-times table and how to spell cat and rat and mouse.»
2. «If you're selling raffle tickets I don't want any».
3. «Willard is just about to propose to Angelica»!
4. «Do not despise clever people».
5. «Welcome to borstal».
6. «You can rely on us».
7. «Your mummy's a twit»!

### **Task 6. Answer the following questions:**

1. What did Miss Honey borrow from the various teachers who taught the senior class?
2. Why did she do it?
3. Why did Miss Honey decide to talk to Matilda's parents?
4. How did Mr. Wormwood meet Miss Honey?
5. What kind of people were Matilda's parents?
6. What did Miss Honey think about Matilda's parents after their conversation?
7. Who was Matilda's friend at school?
8. What did Hortensia tell the girls about The Trunchbull?
9. Why was Hortensia put in the Chokey?

10. What happened in the playground?

**Task 7. Discussion**

1. Is it necessary to talk to children's parents when you are a teacher? Why?
2. What do you think about naughty children like Hortensia? Is it good or bad? Why?
3. What can you say about The Trunchbull's behavior? What kind of person should a good headmistress be?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«Профессионально-ориентированный первый иностранный язык»

### **Раздел 1. Германия. Общество.**

#### **Тема 1, 2 Уровень жизни, культурный шок**

##### **Задание**

**Обсудить в группе существующие стереотипы о жителях разных стран и обоснованность этих представлений**

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих стереотипов о людях разных национальностей, отвечая на вопрос:

Welche Vorurteile gibt es über die Nationen? Schreiben Sie bekannte Vorurteile auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Die Italiener

Die Franzosen

Die Spanier

Die Schweden

Die Japaner

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

### **Раздел 2 Синтаксис**

#### **Тема 1. Придаточные времени**

##### **Задания**

##### **1. Употребите союзы als, wenn или nachdem:**

... Sie innerhalb 10 Tagen bar bezahlen, werden 2 % Skonto gewährt. Die Firma hat die Ware ordnungsgemäss geliefert, ... der Kaufvertrag unterzeichnet worden war. ... wir die Ware liefern, kündigen wir den Versand durch eine Lieferanzeige an. Die Rechnung wird geschickt, ... die Ware ausgeliefert worden ist. ... der Kunde die Rechnung bekommt, muss er sie binnen 10 Tage bezahlen.... der Käufer die Lieferanzeige bekam, eröffnete er bei der Bank ein Akkreditiv. Die Zahlung aus dem Akkreditiv erfolgt, ... folgende Dokumente vorgelegt werden. ... die Zahlungsfrist nicht eingehalten wird, werden Zinsen inHöhe von 4 % berechnet.

##### **2. Какое время Вы выберете?**

1. Nachdem wir die Flugkarte ..., holten wir das Einreisevisum  
(*a — lösen; b — gelöst hatten; c — lösten*).
2. Wenn ich Geld brauche, ... ich gewöhnlich in die Sparkasse  
(*a — gehe; b — ging; c — gehen werde*).
3. Als ich in Deutschland..., habe ich unsere Partnerfirma besucht  
(*a — war; b — gewesen bin; c — bin*).
4. Als wir die Rechnung bekommen hatten,... wir sofort (*a—werden bezahlen; b — bezahlen; c — bezahlten*)
5. Immer, wenn ich den Vertrag unterzeichnete,... ich einen Rabatt  
(*a — bekomme; b — bekam; c — habe bekommen*).

### 3. Переведите следующие предложения на русский язык:

a) Während die anderen Weltbörsen die Handelswoche sehr positiv abgeschlossen haben, ist Wall Street aus der Reihe gefallen. Wieder aufgeflammete Zinsängste in den USA vor der heutigen Entscheidung der US-Notenbank über die Leitzinsen zogen den Dow-Jones-Index am Freitag in die Tiefe. Er schloss, nachdem er im Wochenverlauf noch die 7300er Marke genommen hatte, im Vergleich zur Vorwoche nur 0.3 Prozent höher bei 7194 Punkten. An den anderen Weltbörsen ist die Bilanz hingegen deutlich positiver, angeführt vom französischen Markt, der im Wochenvergleich ein stattliches Plus von 5.7 Prozent aufweist.

b) Während die OPEC ihre Produktion von 1524 Mill. t um 732 Mill. t (- 48%) verringerte, davon allein Saudi-Arabien um 310 Mill. t (- 65%), verzeichneten die kapitalistischen Industriestaaten eine Steigerung um 102 Mill. t (+15%), wobei die Hälfte des Zuwachses aus Grossbritannien stammte.

c) Während Israel gegenüber den USA — seinem mit Abstand grössten Handelspartner - eine aktive Handelsbilanz realisiert, verzeichnet der Warenaustausch mit den EG-Ländern hohe Importüberschüsse. Angesichts der steigenden Importe von Investitionsgütern, elektronischen Geräten und Fahrzeugen ist Israel bestrebt, insbesondere bei der Vergabe von Aufträgen durch staatliche Unternehmen, europäische Lieferanten stärker als bisher zur Industriekooperation und Beteiligung an israelischen Betrieben zu verpflichten.

d) Nachdem die japanische Zentralbank den Diskontsatz auf einen halben Prozentpunkt gesenkt hatte, konnten viele Finanzinstitutionen praktisch zu Nulltarif das Geld bei der Zentralbank leihen, um dieses zu höheren Zinsraten an Regierungen zu verleihen.

### 4. Formen Sie die Gliedsätze in Satzglieder um!

1. Während ich in Berlin studierte, ging ich oft ins Theater.
2. Als ich in Dresden ankam, wurde ich von meinem Freund begrüßt.
3. Wenn er spricht, macht er noch viele Fehler im Deutschen.
4. Solange er dabei ist, sprechen wir nur Englisch.
5. Bis er abreiste, haben wir uns täglich getroffen.
6. Als es dunkel geworden war, gingen wir nach Hause.
7. Bis meine Ferien beendet waren, blieb ich bei meinen Eltern auf dem Land.
8. Seit das Semester begonnen hat, fahre ich nur einmal im Monat nach Hause.
9. Sooft er mich besucht, erzählt er mir von seinen Reisen.
10. Sowie ich in Berlin angekommen bin, gebe ich dir Bescheid.
11. Ehe der Artikel gedruckt wird, muss man noch die Zitate überprüfen.



12. Nachdem er sein Examen abgeschlossen hatte, fuhr er zu seinen Eltern.

13. Bevor er abreiste, besuchte er noch seinen Professor.

14. **Ordne zu und verbinde zwei Sätze mit *als* oder *wenn***

Als kleines Kind bekam ich immer Angst. Ich lachte laut. Gestern war ich sehr müde. Ich rief oft meine Mutter an. Ich war sehr unglücklich. Ich war froh. Ich wollte nie essen. Die Touristen fahren immer mit dem Bus Nummer 100. Wir besuchten das Frauenmünster. Manche Linien der Berliner U-Bahn wurden unterbrochen.	Ich war nervös. Ich war allein zu Hause. Wir waren in Zürich. Ich bekam meine erste Eins in Mathe. Ich verlor meinen Hausschlüssel. Die Mauer wurde 1961 gebaut. Mein Vater erzählte gestern einen Witz. Sie kommen nach Berlin. Ich bin vom Training zurückgekommen. Vor zwei Wochen hatte ich Streit mit meiner besten Freundin.
---	---

## Раздел 2 Синтаксис

### Тема 2. Придаточные причины

#### Задания

**Вставьте подходящие по смыслу подчинительные союзы, выбрав между «weil» и «damit».**

1. Barbara entschied, auch an Wochenenden zu arbeiten, \_\_\_\_\_ sie endlich genug Geld für ihre Reisen hat.
2. Barbara entschied, auch an Wochenenden zu arbeiten, \_\_\_\_\_ sie eine Reise nach Australien für den Sommer gebucht hat.
3. Sein Bruder kann leider nicht mitfahren, \_\_\_\_\_ er heute alle seine Artikel vorbereiten muss.
4. Gerbert muss ein neues Fahrrad bis Sommer kaufen, \_\_\_\_\_ er mit seinen Freunden an den weiten See fahren kann.
5. Gerbert muss ein neues Fahrrad bis Sommer kaufen, \_\_\_\_\_ er mit seinen Freunden zusammen am weiten See angeln möchte.
6. Monikas Eltern haben ihr ein kleines Auto geschenkt, \_\_\_\_\_ sie aus Gesundheitsgründen mit der U-Bahn überhaupt nicht fahren kann.
7. Monikas Eltern haben ihr ein kleines Auto geschenkt, \_\_\_\_\_ sie jederzeit problemlos zur Uni fahren kann.
8. Gerhild liest immer viele Fachzeitschriften, \_\_\_\_\_ ihre Kenntnisse mit der Zeit tiefer und grundsätzlicher werden.
9. Gerhild liest immer viele Fachzeitschriften, \_\_\_\_\_ sie sich um ihre Fachkenntnisse kümmert.
10. Zunächst erlernte Erich den Beruf des Schaufensterdekorateurs, \_\_\_\_\_ er die Schaufenster in den Kaufhäusern seiner Verwandten professionell dekorieren kann.
11. Erich erlernte den Beruf des Schaufensterdekorateurs, \_\_\_\_\_ er die Schaufenster in den Kaufhäusern seiner Verwandten selbst dekorieren wollte.

**Ответы.** 1. Damit. 2. Weil. 3. Weil. 4. Damit. 5. Weil. 6. Weil. 7. Damit. 8. Damit. 9. Weil. 10. Damit. 11. Weil.

**Вставьте вместо пропусков подходящие подчинительные союзы.**

1. \_\_\_\_\_ Barbara krank ist, muss sie unbedingt im Bett bleiben.
2. \_\_\_\_\_ deine Schwester will, bringen wir sie nach Hause mit unserem Auto.
3. \_\_\_\_\_ er weiß, findet diese Versammlung morgen nicht statt.
4. Wir haben Teneriffa als unser Reiseziel gewählt, \_\_\_\_\_ wir auf dieser Insel noch nicht gewesen sind.

5. Horst lernt Spanisch, \_\_\_\_\_ er die Verhandlungen mit seinen Partnern selbst führen kann.
6. Horst lernt Spanisch, \_\_\_\_\_ er die Verhandlungen mit seinen Partnern selbst führen will.
7. \_\_\_\_\_ unsere Kollegen ihr Angebot rechtzeitig unterbreiten, kann unsere Firma diese Ausschreibung gewinnen.
8. \_\_\_\_\_ Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.
9. \_\_\_\_\_ ihre Nachbarn zu Dir kommen, darfst du die Tür nicht öffnen.
10. \_\_\_\_\_ ich keinen richtigen Hunger habe, kann ich auf das heutige Abendessen verzichten.
11. \_\_\_\_\_ es meinen Eltern bekannt geworden ist, wird unsere Schule in zwei Jahren in ein neues Gebäude umziehen.
12. Marianne versucht alle ihre Mitschüler zu versammeln, \_\_\_\_\_ sie ihren Cousin kennen lernen.

**ОТВЕТЫ.** 1. Da. 2. Wenn. 3. Soweit. 4. Weil. 5. Damit. 6. Weil. 7. Wenn. 8. Wenn. 9. Wenn. 10. Da. 11. Soweit. 12. Damit.

### **Weil oder Damit?**

1. Karl arbeitet am Wochenende, \_\_\_\_\_ er genug Geld hat.
2. Ich kann nicht mitkommen, \_\_\_\_\_ ich sehr beschäftigt bin.
3. Stefanie kauft das Auto, \_\_\_\_\_ sie nicht immer mit dem Bus fahren muss.
4. Ich kaufe immer grünen Tee, \_\_\_\_\_ ich schwarzen Tee nicht gut finde.
5. Erik geht an die Uni, \_\_\_\_\_ er mehr Geld verdient.
6. Monika lernt Deutsch, \_\_\_\_\_ sie nach Deutschland gehen will.
7. Monika lernt Deutsch, \_\_\_\_\_ sie nach Deutschland gehen kann.
8. Wir sprechen über unsere Probleme, \_\_\_\_\_ sie nicht größer werden.
9. Wir gehen in den Park, \_\_\_\_\_ heute so schön ist.
10. Die Eltern nehmen einen Babysitter, \_\_\_\_\_ sie heute Abend ausgehen können.

### **Вставьте подходящие союзы:**

1. Ich muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_ ich genug Geld habe.
2. \_\_\_\_\_ ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.
3. \_\_\_\_\_ du willst, begleite ich dich nach Hause.
4. \_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.
5. Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_ ich müde bin.
6. Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.
7. \_\_\_\_\_ du abnehmen willst, sollst du weniger Schokolade essen.
8. Mein Vater ist gesund, \_\_\_\_\_ er viel raucht.
9. \_\_\_\_\_ der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.
10. \_\_\_\_\_ wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.
11. Du kannst zu mir kommen, \_\_\_\_\_ du willst.
12. Ich lerne Deutsch, \_\_\_\_\_ ich nach Deutschland fahren will.
13. \_\_\_\_\_ ich ein Kind habe, läuft mein Leben ganz anders.
14. Ich gehe ins Restaurant, \_\_\_\_\_ ich Hunger habe.
15. \_\_\_\_\_ ich zur Arbeit gehe, trinke ich einen Kaffee.
16. Ich kann nicht kommen, \_\_\_\_\_ ich keine Zeit habe.

ОТВЕТЫ даны в произвольном порядке:

*Wenn, wenn, wenn, wenn, damit, damit, bevor, obwohl, obwohl, weil, weil, weil, weil, seitdem, sobald, wann*

## Warum? – Weil...

### Welche Frage passt zu welcher Antwort? Bildet Sätze mit *weil*.

1. Warum ißt du keine Süßigkeiten?
2. Warum trinkst du Kamillentee?
3. Warum ißt du so wenig?
4. Warum gehst du abends nicht weg?
5. Warum gehst du so früh schlafen?
6. Warum bleibst du bis 23.00 Uhr auf?
7. Warum fährst du immer Rad?
8. Warum treibst du Sport?
9. Warum raucht dein Vater nicht?
10. Warum dürfen sie nicht so lange bleiben?
1. Ich habe keinen Hunger.
2. Ich bin müde.
3. Rauchen ist gefährlich.
4. Sie sind ungesund.
5. Ich will fit bleiben.
6. Ich habe Bauchschmerzen.
7. Radfahren ist gesund.
8. Sie sind noch zu klein.
9. Ich will den Krimi sehen.
10. Meine Eltern wollen es nicht.

### Was passt zusammen?

1. Bonn ist eine Stadt,
2. Ludwig van Beethoven ist ein Komponist,
3. Wir übernachten in einer Jugendherberge,
4. Königswinter ist ein Ort,
5. Die Schüler schreiben über die Orte,
6. Im Norden Deutschlands liegt die Nordsee,
7. Der Rhein ist ein großer Fluss,
8. Steven Spielberg ist ein bekannter Regisseur,
9. Lachs ist ein Fisch,
10. Frau Frank ist eine junge Lehrerin,
1. in denen sie leben.
2. der durch viele Länder fließt.
3. in die der Rhein mündet.
4. die Deutsch und Geschichte unterrichtet.
5. der 1958 aus dem Rhein geschwunden war.
6. die am Rhein liegt.
7. wo sich der Drachenfelsen befindet.
8. die wir gebucht haben.
9. dessen Filme weltbekannt sind.
10. dessen Musik weltbekannt ist.

1. Поступил счет от фирмы-поставщика, который вы не можете оплатить, так как возникли некоторые противоречия. Сформулируйте причину задержки оплаты во встречном письме-запросе, употребив придаточное причины.

*Muster (образец): — Wir können Ihre Rechnung nicht bezahlen, weil der Gesamtbetrag nicht stimmt.*

Die Rechnung bezieht sich auf die falsche Ware. Sie haben uns kein Skonto gewährt. In Ihrer Offerte hatten Sie uns einen niedrigeren Preis angeboten. Die Rechnung entspricht nicht unserem Auftrag. Sie entspricht nicht unseren Einkaufsbedingungen. In Ihrer Rechnung ist ein Fehler. Die Vertragsnummer stimmt nicht.

## 2. Объедините оба предложения союзами **weil** или **da**.

1. Die Firma bestätigt den Auftrag nicht. Die Preise sind stark gestiegen. 2. Wir sorgen für den Transportweg. Wir haben hier grosse Erfahrungen. 3. Der Kunde annulliert den Vertrag. Die Lieferdaten werden nicht eingehalten. 4. Die Firma hat in der heutigen Zeitung ein Stellenangebot veröffentlicht. Sie braucht einen neuen Rechtsanwalt. 5. Wir senden die bestellte Ware zurück. Die Qualität sagt uns nicht zu.

## 3. Как вы объясните клиенту причины предоставления скидки или отказа от нее? Для этого объедините оба предложения в одно.

- *Sie bekommen keine Ermässigung.*

- *Nur für Aufträge ab 100 Stück gibt es 2% Rabatt.*

- *Sie bekommen keine Ermässigung, weil es 2 % Rabatt nur für Aufträge ab 100 Stück gibt.*

1. Wir können Ihnen keinen Preisnachlass gewähren. Nur bei Abnahme von 50 Stück wird ein Rabatt von 6 % gewährt.
2. Wir können Ihnen keine Preisermässigung gewähren. Der Preis ist fest.
3. Wir räumen Ihnen keinen Skonto ein. Die AGB erlauben einen Skontoabzug von 3 % nur bei Zahlung innerhalb 8 Tagen.
4. Wir geben keinen Rabatt. Nur für Aufträge ab 100 Stück werden 8 % Rabatt gewährt.
5. Sie bekommen eine Ermässigung. Für Skonto und Rabatt gelten die alten Sätze.
6. Wir können Ihnen einen Preisnachlass gewähren. Laut Prospekt werden 8 % Rabatt gewährt.
7. Wir können einen Skonto einräumen. Bei Barzahlung innerhalb 10 Tagen wird Skonto in Höhe von 2 % gewährt.
8. Wir können Ihnen unseren Preis für diese Ware auf DM 100 ermässigen. Sie bestellen eine grosse Menge.

## 4. Переведите следующие предложения на русский язык:

Da sich die Konjunktur auch in diesem Jahr kaum erholen dürfte lediglich ein Fünftel der Firmen rechnet mit einer generellen Verbesserung der wirtschaftlichen Lage -, wollen die Finnen mit eigenen Mitteln die Wende herbeiführen. Dabei setzt beispielsweise die Automobilbranche auf neue Märkte, während bei der Chemieindustrie firmeninterne Umstrukturierungen im Vordergrund stehen. Im Stuttgarter Finanzministerium unterzeichneten die Vorstände jetzt den Fusionsvertrag.

## 5. Bilden Sie Sätze nach dem Muster!

*Muster (образец):* Er spricht zu leise. Deshalb kann man ihn nicht verstehen.

Man kann ihn nicht verstehen, weil er zu leise spricht.

1. Ich verstehe zu wenig von der Kirst. Deshalb kann ich die Bilder nicht beurteilen.

2. Die Wohnung ist zu klein. Deshalb können wir nicht alle Möbel aufstellen.
3. Das Wasser ist zu kalt. Deshalb kann man nicht im See baden.
4. Die Arbeit ist zu sehr angewachsen. Deshalb kann der Direktor nicht mehr selbst alles übersehen und anleiten
5. Ich kenne ihn zu wenig. Deshalb kann ich ihn nicht bitten, mir zu helfen.
6. Das Wetter war zu schlecht. Deshalb konnten wir nicht zu Fuß gehen.
  
7. Das Stellenangebot war zu verlockend. Deshalb konnte ich es nicht abschlagen.
8. Sein Gegner war spieltechnisch zu unerfahren. Deshalb konnte er ihm nicht gefährlich werden.
9. Sie war damals noch zu jung. Deshalb konnte sie die Bedeutung der Ereignisse nicht voll verstehen.

## Раздел 2 Синтаксис

### Тема 3 Придаточные предложения следствия (Die Konsekutivsätze):

#### Задания

##### 1. Переведите следующие предложения:

Das Kind hatte Fieber, *so dass* es im Bett bleiben mußte. Das Wetter war gestern so schlecht, dass man nicht spazieren gehen konnte. Es herrschte einesolche (solch ejne) Kälte, dass die Tiere im Wald erfroren. Es war dermassenkalt, dass die Tiere im Wald erfroren. Das Wetter war gestern zu schlecht, als dass man spazieren gehen könnte. Das Bild ist zu gross, *als dass* ich es in meinem Arbeitszimmer aufhängen könnte. Ihre Übersetzungen sind nicht gutgenug. *dass* man sie zur Spracholympiade schicken *konnie*. Ihre Übersetzungen sind nicht gut genug, *dass* man sie zur Spracholympiade schicken *könnte*. Der Mond scheint so hell, *dass* man lesen *kann*. Der Mond scheint nicht so hell, *dass* man lesen *könnte*.

Er läuft so schnell *dass* man ihn nicht einholen *kann*. Er läuft nicht so schnell, *dass* man ihn nicht einholen *könnte*. Es ist *zu spät*, *als dass* man auf seinen Anruf hoffen könnte. Der Mond schien nicht so hell. *dass* man hätte lesen können. Ihre Übersetzungen sind nicht gut genug gewesen, *dass* man sie zur Spracholympiade hätte schicken können. Das Wetter war gestern zu schlecht, als dass man hätte spazieren gehen können. Die Aufführung war zu lang und zu langweilig, *urn dem Theaterpublikum zu gefallen*. (Die Aufführung war zu lang und zu langweilig, als dass sie dem Theaterpublikum gefallen könnte). Du bist klug genug, *urn daraus die richtigen Schlussfolgerungen zu ziehen*. (Du bist klug genug, *dass* du daraus die richtigen Schlussfolgerungen ziehen kannst).

a) so может стоять и в придаточном предложении: Das Auto fuhr schnell, so dass wir noch zur Zeit kamen.

b) место so можно употребить также derartig, dermassen, но в главном предложении: Das Auto fuhr dermassen (derartig) schnell, dass wir noch zur Zeit kamen.

2. Перед существительным (без артикля) стоит не so, dermassen, derartig, a (ein) solcher, solh einer или (ein) derartiger: Das Auto fuhr mit solcher (solch einer, einer solchen, mit derartiger, einer derartigen) Schnelligkeit, dass wir noch zur Zeit kamen.

### 1. Образуйте предложения с помощью указанных выше союзов.

1. Er spricht schlecht; man kann nicht verstehen. 2. Er hatte grosse Angst; die Knie zitterten ihm. 3. Die Bakterien sind klein; man kann sie mit blossen Auge nicht sehen. 4. Der Schüler war müde; er schlief im Sitzen ein. 5. Er spricht leise; ich kann kein Wort verstehen. 6. Das Geschenk ist mir wertvoll; ich möchte es nicht verlieren. 7. Diese Entdeckung ist bedeutend; man kann sie niemals vergessen. 8. Ich liebe ihn sehr; ich kann ihn niemals betrügen.

Примечание: В предложениях после **als dass** часто употребляется сослагательное наклонение (конъюнктив), так как эти предложения имеют отрицательный, нереальный смысл.

### 2. С помощью указанных выше союзов образуйте предложения.

1. Der Wanderer war müde fast zum Umfallen. 2. Der langweilige Vortrag war zum Einschlafen. 3. Das Museum hat grosse Kunstschütze; sehr viele Fremde wollen es besuchen. 4. Der alte Herr war sehr frisch, er machte täglich einen grossen Spaziergang. 5. Die Nachricht war sehr überraschend, niemand wollte sie glauben. 6. Der Weg war sehr nah, alle wollten zu Fuss gehen. 7. Wasser und Luft waren sehr kalt; keiner wollte sich zum Baden ausziehen. 8. Der Berg war sehr hoch, und wir waren sehr müde; keiner konnte hinaufsteigen. 9. Das Wetter ist schlecht; man jagt keinen Hund auf die Strasse. 10. Die Novellen von Storni, Keller und C. F. Meyer sind sehr billig; jeder kann sie kaufen.

## **Раздел 3 Система образования в Германии.**

### **Тема 1, 2 Типы школ, школьный распорядок**

#### **Обсудить в группе существующие типы школ Германии**

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих типов школ Германии и их особенностей, отвечая на вопрос:

Welche Schultypen gibt es in Deutschland? Schreiben Sie ihre Besonderheiten auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 4 Синтаксис**

### **Тема 3 Придаточные определительные**

#### **Задания**

##### **Attributsätze**

#### **1. Setzen Sie das entsprechende Relativpronomen!**

Das Auto, .... in der Garage steht, gehört meiner Frau.

Kennst du den Jungen, ... mit deiner Schwester spricht?

Wo wohnt das Mädchen, mit ... er befreundet ist?

Das sind Leute,... wir immer helfen.  
Ich sehe keinen, ...deinem Freund ähnlich ist.  
Der Mann, ...Wagen hier steht, wohnt dort.  
Das ist der Junge,... ich gut kenne.

2. **Übersetzen Sie ins Deutsche!**

Ученики, которым не все понятно, после уроков остаются в классе.  
Женщина благодарит девочку, которая помогла ей.  
Класс, в котором мы учимся, светлый.  
Школа, в которой мы учимся, большая и современная  
Ученик, с которым я сижу за партой, мой друг.  
Доска, на которой я пишу, чёрная.  
Книга, которую я вчера читал, интересная.  
Фильм, который я посмотрел, мне понравился.

3. **Übersetzen Sie ins Russische:**

Das Haus, wo ich wohne, ist sehr alt.  
Er besitzt ein Auto, um das ihn alle beneiden.  
Alles, was ich erfahren habe, ist sehr interessant.  
Der Mann, dem ich jeden Morgen begegne, ist ein bekannter Arzt  
Die Zeit, in der wir leben, ist sehr interessant.  
Der Sportler, dessen Rekord mit einer goldenen Medaille ausgezeichnet wurde, war noch sehr jung.  
Wir besuchten einige Wirtschaften, deren Errungenschaften für die weitere Entwicklung unserer Landwirtschaft eine große Bedeutung hatten.  
Der große deutsche Dichter Heinrich Heine, dessen Gedichte mir sehr gefallen, wurde in Düsseldorf geboren.

4. **Setzen Sie das entsprechende Relativpronomen ein!**

Ich besuche oft meinen Onkel, ... nicht weit von uns wohnt.  
Der Schriftsteller, ... Romane wir gern lesen, ist sehr berühmt.  
Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist.  
Die Moskauer fahren gern mit der Metro, ... Stationen wunderschön aussehen.  
Das Gebäude, ... Fassaden renoviert wurden, ist alt.  
Ich schreibe immer Wörter aus, ... unbekannt sind.

5. **Vollenden Sie die Sätze!**

Die Sportschule ist eine Schule, in der... .  
Die Blumen sind Pflanzen, die... .  
Der Bodensee ist ein See,... .  
Der Rhein ist ein Fluss,  
Der Brocken ist ein Berg, ... .

6. **Übersetzen Sie ins Russische!**

Am Festabend wurden die Autoren geehrt, deren Werke weltbekannt sind.  
Das Gebäude, dessen Turm wir sehen, ist das Rote Rathaus.  
Die Touristen wohnen im Hotel, dessen Zimmer sehr gemütlich sind.  
Die Bibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich im Zentrum der Stadt.  
Die Berliner Museumsinsel, deren Museen weltbekannt sind, liegt an der Spree.  
Am Alexanderplatz befinden sich viele Geschäfte, deren Schaufenster schön aussehen.

7. **Verbinden Sie die Sätze zu einem Attributsatz!**

Wir gingen durch den Wald. Er war feucht und dunkel.  
Alle lachten über den Witz. Der Witz war gar nicht so lustig.  
Dieser Sänger sang gestern im großen Theater in der Oper "Aida". Die Oper ist von Verdi komponiert.  
Im Kino läuft jetzt ein neuer Film. Er gefällt mir sehr.

Der Brief ist von meinem Bruder. Ich habe ihn lange nicht gesehen.  
Kannst du mir das Buch leihen? Du hast es gestern aus der Bibliothek geholt.  
Das Treffen findet nicht statt. Wir warten auf dieses Treffen.  
Die Zeit ist erlebnisreich . Wir leben in dieser Zeit.  
Ich erinnere mich an das Haus. Ich habe in diesem Haus als Kind gewohnt.  
Wir näherten uns dem Kasbek. Wir sahen seinen Gipfel schon von weitem.

**8. Übersetzen Sie uns Deutsche!**

Все, что я рассказал – чистая правда.  
Это лекарство, которое может тебе помочь.  
Нам нравится этот маленький городок, в который мы приезжаем каждое лето.  
Автобус, который мы так ждали, так и не пришел.  
Ребенок, мать которого болтает с подругой, играет в песочнице.

**9. Erklären Sie die Wörter mit Hilfe eines Attributsatzes!**

1. Ein Lehrer, ... Deutsch unterrichtet, heißt ... .
2. Eine Reise, ... man mit der Klasse unternimmt, heißt ... .
3. Die Uhr, ... an der Wand hängt, heißt ... .
4. Eine Aufgabe, ... von den Schülern zu Hause gemacht wird, heißt ... .

**10. Setzen Sie nach der Präposition ein Relativpronomen in richtiger Form ein!**

1. Der Junge, mit ... ich spreche, ist mein Mitschüler.
2. Das Auto, mit ... wir fahren, gehört meinem Vater.
3. Das Café, in ... wir aßen, war sehr gemütlich.
4. Das Thema, an ... die Gelehrten arbeiten, ist sehr wichtig.
5. Die Wohnung, in ... wir kamen, war hell.
6. Die Tasse, aus ... du trinkst, wurde aus China gebracht.
7. Meine Großmutter, um ... ich mich so Sorge, ist jetzt in der Klinik.
8. Das Mädchen, an ... du dich so oft erinnerst, ist schon längst verheiratet.
9. Toll ist unser Klassenraum, in ... es eine gute Stereo-Anlage gibt.
10. Unser Klassenlehrer ist ein sehr freundlicher Mensch, mit ... man sich über alle Probleme unterhalten kann.
11. Es gibt bei uns keine Lehrer, für ... Schulfächer sich niemand interessiert.

## Раздел 4 Синтаксис

### Тема 1 Придаточные предложения цели (Die Finalsätze):

#### Задания

1. Как Вы переведете союз «чтобы» в этих предложениях: a) dass b) damit) um ... zu

1. Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом.
2. Мы звоним в Кельн, чтобы нам взяли напрокат машину.
3. Я прошу тебя, чтобы ты пришел вовремя.
4. Чтобы заключить договор, нужно знать условия оплаты.
5. Скажите бухгалтеру, чтобы он дал вам наши условия поставки.
6. Мы посетим все стенды, чтобы вы познакомились с продукцией многих фирм.

2. Объясните все действия П. Дубенко. (Для этого объедините пары предложений с помощью damit или um ... zu).

— Herr Dubenko mietet einen Wagen. Er möchte zur Messe fahren.

-- Herr Dubenko mietet einen Wagen, um zur Messe zu fahren.



1. Er fährt zur Messe. Er möchte neue Lieferanten finden.
2. Er schickt seinen Stellvertreter zur Autovermietung. Er muss einen Wagen mieten.
3. Sie fahren zur Tankstelle. Sie möchten tanken.
4. Sie prüfen den Ölstand und den Reifendruck. Es darf unterwegs nichts passieren.
5. Herr Dubenko besucht den Stand der Firma IBM. Er möchte ihre neueste Produktion kennenlernen.
6. Er wendet sich an Herrn Siems. Herr Siems soll ihm einige Musterstücke zeigen.
7. Er will sich mit Herrn Bager in Verbindung setzen. Er will die modernste Unterhaltungselektronik bestellen.

**3. Образуйте инфинитивные группы *um* — *zu* от следующих предложений (инфинитив стоит всегда на последнем месте!**

**Обратите внимание на разделимые и неразделимые глаголы!**

1. Ich arbeite Tag und Nacht, damit ich mein Ziel schneller erreiche und besser vorwärts komme. 2. Ich beschäftige mich mit den Werken Theodor Storms, damit ich seine Erzählungen in meine Muttersprache übersetze. 3. Ich gehe in das Warenhaus, damit ich mir einen neuen Hut aussuche und neue Handschuhe kaufe. 4. Ich nehme ein Auto, damit ich nicht zu spät auf den Bahnhof komme. 5. Ich ziehe den Wintermantel an, damit ich mich bei dem schlechten Wetter nicht erkälte. 6. Der Arbeiter trägt eine Schutzbrille, damit er seine Augen schon und schützt. 7. Der Verbecher reist ins Ausland, damit er von der Polizei nicht verhaftet wird. 8. Der Kutscher fährt ganz rechts, damit er den vielen Autos ausweicht, die ihm entgegen fahren. 9. Der Ausländer reist auf vier Wochen in seine Heimat, damit er seine Freunde wiedersieht. 10. Die Dame kauft sich ein Programm, damit sie die Namen der Sänger und Sängerinnen weiss.

**4. Ответьте на вопросы, используя *damit* и *um* ~ *zu*.**

1. Weshalb spielt man in der Lotterie? (Geld gewinnen). 2. Wozu baut man Düsenflugzeuge? (schneller fliegen). 3. Weshalb braucht ein Land eine Handelsflotte? (Handel treiben). 4. Warum muss man auf dem Gehweg bleiben? (nicht überfahren werden). 5. Warum benutzt man einen Fernsprecher? (schneller mit Bekannten sprechen). 6. Wozu benutzt man die Wasserkraft? (Maschinen treiben und Elektrizität erzeugen). 7. Wozu benutzt der Chemiker die Luft? (Stickstoff gewinnen). 8. Weshalb fordert die Polizei einen Pass? (Person feststellen können). 9. Weshalb leihen wir uns im Theater ein Opernglas? (Schauspieler besser beobachten). 10. Weshalb flüchtet man bei einem Gewitter in ein Haus? (nicht vom Blitz erschlagen werden).

## Раздел 4 Синтаксис

### Тема 2 Придаточные предложения условия (Die Konditionalsätze):

#### Задания

**1. Определите, к какому времени относятся действия придаточных и главных предложений в следующих сложноподчиненных предложениях.**

1. Wenn wir die Möglichkeit gehabt hätten, hätten wir das Akkreditiv noch voriges Jahr eröffnet.  
 2. Wenn die Firma das Qualitätszertifikat rechtzeitig bekommen hätte, würde sie die Ware so schnell wie möglich liefern.  
 3. Wenn wir die Ware einlagern könnten, nähmen wir sie an.  
 4. Wir

würden den Vertrag abschliessen, wenn wir einen Zulieferer gefunden hätten. 5. Wenn der erste Warenposten morgen kommen würde, würden wir die Rechnung sofort begleichen.

## 2. Образуйте сложноподчиненные предложения с **wenn**.

1. Können Sie gut Deutsch? Dann können Sie Brechts Werke in deutscher Sprache lesen.
2. Fahren Sie nach Düsseldorf? Dann können Sie mich mitnehmen.
3. Bist du krank? Dann kannst du zu Hause bleiben.
4. Ist das Wetter schön? Dann fahren wir mit dem Auto.
5. Ist das Geld alle? Dann musst du auf die Bank.

## 3. Переведите следующие предложение:

Wenn die Wechselbeziehungen zwischen materielle technischer Basis und möglicher oder tatsächlicher Leistung des Betriebs im Handel - und besonders im Einzelhandel - auch nicht so unmittelbar wirksam sind wie in anderen Wirtschaftszweigen, so ist die mögliche Handelsleistung doch auch in bestimmtem Masse von der materielle technischen Basis - insbesondere vom Handelsnetz – abhängig.

## 4. Bilden Sie Sätze nach dem Muster!

*Muster (образец):* Ich habe Zeit. Ich lese das Buch.

Wenn ich Zeit habe, lese ich das Buch.

1. Das Wetter ist schön. Wir fahren ins Grüne.
2. Der Himmel ist klar. Sie können die Berge sehen.
3. Es regnet nicht. Wir können zu Fuss gehen.
4. Der Zug fährt pünktlich ab. Wir erreichen den Anschlusszug.
5. Sie schreiben mir. Ich antworte sofort.
6. Sie teilen sich die Zeit ein. Sie schaffen mehr.
7. Er gibt sich Mühe. Er wird mit seiner Arbeit rechtzeitig fertig.
8. Er spricht deutlich. Ich verstehe ihn.

## 5. Следующие условные придаточные предложения с союзом замените бессоюзными. Обратите внимание на порядок слов в бессоюзном придаточном предложении. Переведите предложения на русский язык.

*Muster (образец):* Wenn ich diese Frage löse, so kann ich meine Arbeit rechtzeitig beenden.— Löse ich diese Frage, so kann ich meine Arbeit rechtzeitig beenden.— Если я решу этот вопрос, то я смогу своевременно закончить свою работу.

1. Wenn wir in die DDR fahren, so werden wir unbedingt Weimar besichtigen. 2. Wenn ich nach der Absolvierung des Instituts Urlaub bekommen werde, so will ich die Deutsche Demokratische Republik besuchen. 3. Ich beziehe das Polytechnische Institut, wenn ich die Aufnahmeprüfungen gut ablege. 4. Wenn sie in unserem Werk arbeiten werden, so dürfen sie die Zweigstelle des Instituts für Fernstudium besuchen. 5. Falls ich im Sommer in der Stadt bleibe, so werde ich täglich aufs Land fahren.

## Раздел 5 История европейской архитектуры и живописи

### Тема 1, 2 Направления архитектуры и живописи

#### Обсудить в группе существующие направления архитектуры и живописи

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих направлений, отвечая на вопрос:

Welche Kunstrichtungen gibt es? Schreiben Sie ihre Besonderheiten auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## Раздел 6 Синтаксис

### Тема 1 Придаточные предложения уступительные (Die Konzessivsätze):

#### Задания

#### 1. Переведите предложение:

Obwohl Japan in seiner Rohstoffversorgung noch stärker auf überseeische Lieferquellen angewiesen ist als zuvor, wird diese Thematik von der Wirtschaftspresse weit weniger behandelt als früher.

#### 2. Formen Sie die Sätze nach dem Muster um!

*Muster (образец):* Er ist sehr streng, kann aber auch sehr freundlich sein. Obwohl er sehr streng ist, kann er auch sehr freundlich sein

1. Ich habe sehr lange an der Aufgabe gesessen, konnte sie aber nicht lösen.
2. Sie hat drei Jahre Deutsch gelernt, spricht aber nicht fließend.
3. Er war im Unrecht, wollte es aber nicht zugeben.
4. Ich habe den Artikel sehr aufmerksam gelesen, ihn aber nur halb verstanden.
5. Ich verstehe nichts von Malerei, schaue mir aber gern gute Bilder an.
6. Er hat sehr viel zu tun, möchte aber gern mitkommen.
7. Ich habe mich lange mit ihm unterhalten, aber nichts erreicht.
8. Man hat die ganze Wohnung durchsucht, aber nichts gefunden.

#### 3. Переведите сложные предложения с придаточными уступительными.

1. **Obschon** unser Land sehr reich an Wasser ist, werden wir in der Zukunft die Sonnen- und Atomenergie ausnutzen.
2. **Obwohl** die Moleküle sehr klein sind, bestehen sie aus noch kleineren Teilen, den Atomen.
3. **Wenn** diese Arbeit **auch** schwer ist, ich werde sie bis zu Ende führen.

4. **Was auch** der Wissenschaftler erforscht, immer muss Theorie und Praxis verbinden.
5. **Obwohl** unser Planet Erde nur einen ganz kleinen Teil der Sonnenenergie bekommt, ist diese Energie die Quelle von allem Leben auf der Erde.
6. **Welche Prozesse auch** auf der Erde erfolgen, Licht und Wärme der Sonne nehmen an allem teil.

1. *Wenn* der Versuch *auch noch so* gefährlich war, (so) wagte
2. *War* der Versuch *auch noch so* gefährlich, er ihn doch;
3. *Wie* gefährlich der Versuch *auch* war, er wagte
4. *Mochte* der Versuch *auch noch so* gefährlich sein, ihn doch

4. Образуйте из следующих предложений три другие из приведенных выше четырех форм.

1. War die Strasse auch noch so schlecht, er fuhr rasend schnell. 2. Wie schlecht das Wetter auch war, der Grossvater ging immer eine Stunde spazieren. 3. Wenn ein Baum auch noch so hoch war, die Jungen kletterten doch hinauf. 4. Möchte das Wasser auch noch so breit sein, die guten Schwimmer erreichten doch das andere Ufer. 5. War es auch noch so warm, er trug stets seine wollene Weste. 6. Wenn ein Berg auch noch so steil ist, die Bergsteiger versuchen doch, ihn zu bezwingen.

5. Образуйте четыре приведенных выше формы из следующих предложений.

1. Trotz seines Fleisses kam er nicht vorwärts. 2. Trotz seines freundlichen Wesens hatte er viele Gegner. 3. Trotz grossen Bemühungen (sich sehr bemühen) erreichte er sein Ziel nicht. 4. Trotz aller Reklame (machen) wollte die Fabrik nicht blühen. 5. Trotz des Sturmes flog das Luftschiff ab. 6. Trotz aller Vorsicht des Arztes starb der Kranke. 7. Trotz grosser Ermüdung schleppten sich die Reisenden weiter. 8. Trotz häufiger Ermahnungen (Passiv!) beachteten die Kinder das Verbot nicht.

## Раздел 6 Синтаксис

### Тема 2 Придаточные предложения сравнения (Die Komparativsätze):

#### Задания

1. so-wie обозначает равенство, тождество.
2. klüger (сравнительная степень) – als обозначает неравенство.
3. je-desto: сравнительная степень в первом предложении влечёт за собой сравнительную степень и во втором предложении.

Обратите внимание на порядок слов при je-desto.

1. Образуйте предложения с помощью названных союзов.

1. Die Eltern machen es vor; die Kinder machen es oft nach. 2. Er kam schnell zurück; man hatte es nicht (!) geglaubt. 3. Die Glocken sind näher; sie klingen lauter (je — desto; achten Sie auf die Wortstellung !). 4. Der Herr arbeitet fleissig; der Knecht arbeitet auch fleissig. 5. Ein Mensch hat viel Geld; er will immer mehr haben. 6. Die Saat ist gut; die Ernte ist auch gut. 7. Die Arbeit ist schwerer; die Freude über den Erfolg ist grösser. 8. Die Reise war billig; ich hatte es nicht (!) erwartet. 9. Die Sonne steigt höher am Himmel; die Tage werden länger. 10. Man steigt tiefer in das Innere der Erde; die Temperatur wird heisser.

## 2. Образуйте предложения с теми же союзами.

1. Du bist gut zu mir, deshalb bin ich gut zu dir. 2. Der jüngere Mensch ist hoffnungsvoller. 3. Das Wasserflugzeug erhob sich unvermutet schnell vom See. 4. Die älteren Menschen sind die vernünftigeren. 5. Wenn die Arbeit gut ist, ist auch der Lohn gut. 6. Der Erfolg der Expedition war über Erwarten gut. 7. Grössere Hitze macht stärkeren Durst. 8. Die Antwort richtet sich nach der Frage. 9. Die von der Sonne entfernteren Planeten haben grössere Umlaufzeiten. 10. Seine Fortschritte übersteigen alle Erwartungen.

## 3. Переведите предложения:

- a) Der Angeklagte vernielt sich ganz anders, *als* wir uns vorgestellt hatten.
  - b) Er sieht (*genaa*)*so* aus, *wie* ich vermntet habe.
  - c) *Je* starker der Kaffee ist, *desto* besser schmeckt er mir.
  - d) Es ist heute so warm, *als ob* es schon Juli ware.
  - e) Die Dolmetscherin übersetzt so schnell, *wie* der Redner spricht.
6. Je höher sich die Technik entwickelt, desto leichter wird die Arbeit des Menschen.  
7. Je weiter der Mensch die Automatisierung der Arbeitsprozesse einführt, um so bedeutender ändert sich seine Rolle im gesamten Produktionsprozess.

## Раздел 6 Синтаксис

### Тема 3. Придаточные предложения Образа действия (Die Modalsätze):

#### Задания

#### 1. Переведите сложноподчиненные предложения с различными придаточными предложениями.

- 1. Indem der Mensch die Gesetze der Natur studiert, kann er verschiedene Erscheinungen in der Natur und in der Gesellschaft verstehen.
- 2. Je höher die Produktivität und die Qualität sind, desto mehr Werte gibt es im Lande.
- 3. Man kann viele Erscheinungen nicht verstehen, ohne dass man die Gesetze der Natur beherrscht.

#### 2. Переведите предложения, следите за выделенными словами.

- 1. Man erleichtert die Arbeit, **indem** man neue Methoden der Arbeit einführt.
- 2. Das Gebäude, **in dem** wir studieren, gehört zu den modernsten Bauten unserer Stadt.
- 3. Er übersetzte einen Artikel aus der deutschen Zeitschrift, **indem** er das Wörterbuch benutzte.
- 4. Wir leben in dem Zeitalter, **in dem** die Wissenschaft eine hervorragende Rolle spielt.

#### 3. Обратите внимание на перевод выделенных слов. Предложения переведите:

1. Man kann nicht über diese neue Maschine berichten, **ohne dass** man dabei von ihrem Konstrukteur erzählt. 2. Wir befriedigen den steigenden Energiebedarf, **indem** wir alte Energiequellen noch intensiver ausnutzen und neue erschliessen. 3. Wir nutzen die Wirkungen des elektrischen Stromes in unserem alltäglichen Leben aus, **ohne dass** wir dabei an sein physikalisches Wesen denken. 4. Die Natriumionen sind positiv geladen, **so dass** in der schwachen Lösung positive Ladung und in der konzentrierten negative Ladung entsteht. 5. Je zweckmässiger die Produktion organisiert ist, **desto** höher sind das Produktionsergebnis und die Arbeitsproduktivität. 6. Je höher die Genauigkeitsanforderungen sind, um **so** grösser muss die Anzeigegenauigkeit des Messgerätes sein.

## Раздел 6 Синтаксис

### Тема 4 Придаточные предложения места (Die Lokalsätze):

#### Задания

#### 1. Переведите следующие предложения:

1. Dort, wo der Arbeitsplatz gut organisiert ist, arbeitet man viel produktiver.
2. Nach dem Kriege lagen nur Ruinen. Eine neue, schöne Stadt ist dort gebaut (wo).
3. Man freut sich immer, wieder dort zu sein, *wo* man seine Kindheit gebracht hat.
4. *Wo* er spielt, da spiele ich nicht, und *wo* ich spiele, da spielt er nicht  
(E. Strittmatter)
5. Dort, *wo* die Landstrafte nach rechts abbiegt, hat einst ihr Haus gestanden.
6. Mein Wunsch ist, einmal dorthin zurückzukehren. *woher* ich stamme.
7. Sie will dort leben, *wohin* ihre Kinder gezogen sind.
8. Das kleine Hauschen, *wo* er sich so lange verborgen gehalten hatte, stand vernachlässigt und unbewohnt am Waldrande. Dort, *wo* er sich so lange verborgen gehalten hatte, warteten auf ihn seine neuen Freunde Konjunktiv:

## Раздел 7 Домашнее чтение

### Тема 1. Обсуждение произведений немецких авторов (Э.М. Ремарк «Три товарища»)

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

#### PENSUM I

- I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein:**  
die Benzinpumpe                      der Tornister                      das Verkehrsmuseum

tanken	die Kantine	die Vorgabe
die Werkstatt	die Bude	die Lippen verziehen
das Gespenst	schlecht gehen	den Hochmut verlieren
peinlich	der Speckjäger	nachlässig
die Übertreibung	gnädig	der Parkplatz
der Kunde	das Vorzeichen	die Gelegenheit
das Grinsen	das Selbstgefühl	im Stich lassen
glühende Kohlen auf mein Haupt	den Hals brechen	der Augenblick
		die Theke

**Bilden Sie mit jedem Wort einen Beispielsatz.**

**II. Übersetzen Sie ins Russische den Auszug “Köster ...” (S. 14) bis “Lenz...” (S. 15).**

**III. Geben Sie den Inhalt des Kapitels wieder.**

**IV. Beschreiben Sie folgende Personen:**

- Gottfried Lenz
- Robbert Lohkamp
- Otto Köster
- Herr Binding
- das Mädchen

**V. Finden Sie alle Sätze mit “um ... zu ...”.**

**VI. Beantworten Sie folgende Fragen.**

- Wie heißen die Haupthelden dieses Romans?
- Wo spielt die Handlung?
- Wer hat Geburtstag? Erzählen Sie kurz den Lebenslauf dieser Person nach.
- Wie haben drei Kameraden ihr Geschäft begonnen?
- Wie beschreibt der Autor den Stolz der Werkstatt (Otto Kösters Rennwagen)?
- Wo feiern drei Kameraden R. Lokahmps Geburtstag?
- Mit wem treffen sie sich im Café?

## PENSUM II

**I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein:**

die Wirtin	das Bergwerk
das Geschäft	pleite
der Zettel	der Arbeitslose
der Krach	aufgeben

sich leisten	das Kinderheim
das Elend	die Witwe
einschenken	keine Ahnung haben
das Dasein	der Spottpreis
das Gehalt	verdienen

Bilden Sie mit jedem Wort einen Beispielsatz.

**II. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**III. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

**IV. Charakterisieren Sie die Nachbarn von R. Lohkamp.**

**V. Übersetzen Sie ins Russische den Auszug von "Der nächste Tag" – bis "... kann man nichts."**

**VI. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche:**

- Окажись он безработным, никто не дал бы ему нового места, а это означало бы беспросветную нужду.
- Она говорила, что если не танцевать, то и жить не захочется.
- Для того, чтобы прослушать два курса, он два года работал на руднике.
- Даже сдав экзамены, он мог рассчитывать на работу не раньше, чем через десять лет.

**VII. Beantworten Sie folgende Fragen.**

- Wo wohnte R. Lohkamp?
- Warum beschreibt der Autor so ausführlich seine Nachbarn?
- Wie war der Name des Mädchens, mit dem R. Lohkamp im Café am Tag vorher kennengelernt hatte? Warum dachte er an sie?
- Welches Lokal hat R. Lohkamp immer am Sonntag besucht? Beschreiben Sie es.
- Welches Schicksal hatte Rosa?
- Wie verbrachte R. Lohkamp sein Wochenende?
- Wen rief Robert am Abend an?
- Was fühlte R. Lohkamp während des Telefongesprächs mit Patrice Hollman?

### PENSUM III

**I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein:**

das Inserat	versichern
verfassen	die Achseln zucken
die Weile	ein Trost im Unglück
überwältigen	verbergen
ausgeben	das Lokal



die Benzinpumpe	der Kellner
durchbrechen	verwirrt sein
bewilligen	sich verspäten
hassen	vernünftig
einfallen	das Dasein
schwanken	sich ärgern

**Bilden Sie mit jedem Wort einen Beispielsatz.**

**II. Beschreiben Sie folgende Personen:**

- Robert Lohkamp
- Patrice Hollmann
- Valentin Hauser
- Jupp

**III. Übersetzen Sie den Auszug von “Nachmittags ging ich ...” bis “... auf meinen Tisch.” (S. 27)**

**IV. Finden Sie 10 Satzgefüge und bestimmen Sie ihre Art.**

**V. Machen Sie die Gliederung des Kapitels. Erzählen Sie es nach.**

**VI. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Wo saßen drei Kameraden am Dienstag vormittag?
- Was war Lenz von Beruf?
- Wen möchten sie fragen, um die Stimme des Volkes zu hören?
- Was war Herr Barsig von Beruf, und welche Geschichte erzählte er?
- Wohin ging R. Lohkamp am Nachmittag?
- Beschreiben Sie das Lokal, in dem er auf Patrice Hollmann wartete?
- Warum war R. Lohkamp verwirrt, als das Mädchen kam?
- Warum gingen sie in die Bar?
- Wer war der Stammgast dieser Bar?
- Warum fühlte sich Lokahmp etwas verlegen?

## PENSUM IV

**I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein:**

der Pflaumenbaum	die Sehnsucht
tanken	die Gesellschaft
der Filmstar	der Fachmann
einfallen	blödsinnig
der Glücksfall	merkwürdig
der Wirt	sich vertragen

die Abschiedsfeier

die Ohnmacht

die Hochzeit

verlassen

die Behaglichkeit

**Bilden Sie mit jedem Wort einen Beispielsatz.**

**II. Finden Sie alle Synonyme zum Wort "Atmosphäre".**

**III. Übersetzen Sie den Auszug von "Ich setzte mich ans Klavier..." bis "... Kaffee".**

**IV. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**V. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

**VI. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Was Ungewöhnliches geschah am Freitag morgens?
- Warum interessierte sich Lenz für Pat?
- Warum herrschte im Café International ein Riesenbetrieb?
- Beschreiben Sie ausführlich die beste Freundin Rosas.
- Welche Frauen sah Lohkamp im Café?
- Welche Geschenke brachte er mit?
- Was machte er im Café?
- Wohin ging Lohkamp nach dem Café?
- Woran dachte Robert am Abend?
- Was machte er am nächsten Abend?

**VII. Stellen Sie 5 Fragen zum Kapitel.**

**VIII. Charakterisieren Sie handelnde Personen.**

## PENSUM V

**I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen. Finden Sie die Beispiele im Text und übersetzen Sie sie:**

die Steuern

angehen

die Pietät

misstrauisch

der Feind

tugendhaft

der Trick

beurteilen

einfallen

die Ohren nicht trauen

merkwürdig

einen Gefallen tun

eine Miene verziehen

winzig

wie eine Schnecke

rauchen

vom Scheitel bis zur Nase

das Paradies

schlau

die Kneipe

der Schwindler

die Bude

**II. Beschreiben Sie folgende Personen:**

- **Gottfried Lenz**
- **Ferdinand Grau**
- **Theo Braunmüller**

**III. Übersetzen Sie den Auszug von “Abends um sechs Uhr war ich ...” bis “ ... mitgebracht hatte”. (S. 51)**

**IV. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Warum war Köster zum Finanzamt gefahren?
- Was machten drei Kameraden am Abend mit dem Wagen?
- Wer war der erste Kunde? Beschreiben Sie diese Person.
- Welche Tricks machte Lenz im Umgang mit den Kunden?
- Was kostete der Wagen?
- Wer kam in die Werkstatt in dieser Zeit?
- War der Wagen verkauft?
- Warum war R. Lohkamp unzufrieden?
- Welche Nachricht teilte Frida mit, als R. Lohkamp mittags nach Hause kam?
- Warum war Robert abends um sechs Uhr pünktlich zu Hause?
- Was geschah in der Pension?
- Warum rief Patrice Robert an?
- Was war Theo Braumüller?
- Was war Ferdinand Grau? Was sagte er über das Leben?

**V. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VI. Geben Sie den Inhalt des Kapitels wieder.**

**VII. Finden Sie alle verben mit trennbaren Präfixen und übersetzen Sie sie.**

#### **PENSUM VI**

**I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen. Finden Sie die Beispiele im Text und übersetzen Sie sie:**

nachlässig	zur Vorsicht
verpflichten	schalten
sich in Dunst auflösen	die Kuppelung
schreckhaft	überwinden
sich blamieren	der Führerschein
die Ziererei	um Gotteswillen
der Kenner	das Gefängnis
Kern und Gehalt	schlimm
träumerisch	aufbrechen
jähzornig	aufhören
schauern	Krach machen

die Schultern hochziehen

## **II. Charakterisieren Sie folgende Personen:**

- Patrice Hollmann
- Robert Lohkamp
- Alfons
- Gottfried Lenz

## **III. Finden Sie alle Sätze im Konjunktiv und übersetzen Sie sie.**

**IV. Übersetzen Sie den Auszug von “Nicht das Grammophon ... “ bis “Kälte macht traurig”. (S. 58-59)**

## **V. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Wo wohnte Patrice Hollmann?
- Wohin fuhren Patrice und Robert am Abend?
- Welche Schwäche hatte Alfons?
- Wo lag sein Lokal?
- Welche Speisen bat Alfons an?
- Wie beschreibt der Autor Patrice Hollmann im Wagen?
- Was schlug Robert vor, Patrice zu lehren?
- Wie veränderte das ihre Verhältnisse?
- Warum wollte Robert in die Bar nicht gehen?
- Mit wem trafen sie sich in der Bar?
- Was liebte Patrice Hollmann über alles?

## **VII. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

## **VIII. Geben Sie den Inhalt des Kapitels wieder.**

## **PENSUM VII**

**I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen. Finden Sie die Beispiele im Text und übersetzen Sie sie:**

die Probefahrt

die Spesen

nachlassen

die Vorauszahlung

blitzblank

der Hecht

sich verwandeln

flüstern

die Steuern

der Scheck

## **II. Übersetzen Sie ins Russische**

1. Wir kämpften wie ein Tiger mit einer Pythonschlange.
2. Mir wurde angst und bange.
3. Ich wollte um alles in der Welt raus aus dieser Bude, in der die Preise wie Schnee zerschmolzen.
4. Der Mann war aus Eisen.
5. Sie müssen doch zugeben, dass der Wagen sich wie Butter fährt.
6. Plötzlich sah ich Blumenthal wie einen ganzen Wald voll Affen grinsen.
7. Ich flog wie eine Schwalbe zurück zur Werkstatt.

**III. Finden Sie alle Sätze im Perfekt und übersetzen Sie sie.**

**IV. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Welche Nachricht teilte Köster mit?
- Wie viel kann Lohkamp vom Preis nachlassen?
- Wo empfing Blumenthal Lohkamp?
- Wie benahm sich Blumenthal?
- Wie war das Ergebnis dieses Geschäfts?
- Warum flog Lohkamp wie eine Schwalbe zurück zur Werkstatt?
- Wer war in der Werkstatt?
- Wem gehörte jetzt der Cadillac?
- Warum gingen Lenz und Lohkamp zur Bank?

**V. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VI. Geben Sie den Inhalt des Kapitels wieder.**

**VII. Inszenieren Sie den Dialog zwischen Lohkamp und Blumenthal.**

## PENSUM VIII

**I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen. Finden Sie die Beispiele im Text und übersetzen Sie sie:**

die Miete	wie ein Blitz in die Knochen
vor Erstaunen umfallen	der Auftrag
argwöhnisch	der Schwindel
geschmeidig	sinnlos
prachtvoll	vorhaben
die Ausrede	die Beschämung
kindisch	wahrhaftig

**II. Übersetzen Sie den Auszug von “Sie lachte ...” bis “ich starrte ...”.**

**III. Finden Sie alle Infinitivgruppen und übersetzen Sie sie.**

**IV. Charakterisieren Sie folgende Personen:**

- **Robert Lohkamp**
- **Patrice Hollmann**

**V. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Warum fiel Frau Zalewski vor Erstaunen fast um?
- Warum brauchte Lohkamp neue Möbel?
- Warum schmückte er seine Bude?
- Was passierte Patrice Hollmann?
- Warum konnten sie sich nicht treffen?
- Mit wem war Patrice verabredet?
- Warum fühlte Robert zuviel Wut und Beschämung?
- Wie erklärte Patrice alles?

**VI. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VII. Geben Sie den Inhalt des Kapitels wieder.**

**PENSUM IX**

**I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen. Finden Sie die Beispiele im Text und übersetzen Sie sie:**

in Ordnung bringen	die Schande
der Beifahrer	aufhören
empfindlich	der Kleingläubiger
das Werkzeug	das Antlitz
Bruch machen	wahnsinnig
Hals und Beinbruch	das Pech
wie eine Schildkröte	diesig
die Klamotte	der Friedhof
vor Wut stottern	die Beschwörung
der Quatsch	

**II. Übersetzen Sie folgende Sätze:**

- Jupp sah aus wie ein junger Napoleon.
- Seine Ohren leuchteten wie Kirchenfenster.
- Beim Startschuss wurde er sofort ruhig wie eine Schildkröte.
- Und jetzt stieß er wie ein Habicht auf Braumüller los.
- Er war wie eine stille Insel in der steinernen Häuserflut.

- Die Karussells ragten wie brausende Türme von Musik und Glanz in die diesige Luft.
- Ein Hafen ist wie ein Märchen.
- Sie glänzte von irgendeinem Licht wie matte Bronze.
- Es lief über die Schultern und die Brust gelb wie der Schein von Wachskerzen.
- Ich sah alles wie durch einen weichen, klaren Schlaf, entspannt, gelöst, ruhig und sehr glücklich.
- Ihre Schultern leuchteten grün wie in tiefem Wasser.

**III. Übersetzen Sie den Auszug von “Wir standen ...” bis “... eine Beschwörung” S. 93-94.**

**IV. Charakterisieren Sie folgende Personen: Robert Lohkamp, Patrice Hollmann.**

**V. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Was geschah am Sonntag? Beschreiben Sie den Tag des Rennens.
- Wer gewann das Rennen?
- Was schlug Herr Grau Pat vor?
- Warum war Robert mit Braumüller unzufrieden?
- Wohin gingen Robert und Pat spazieren?
- Was fühlte Robert zu Pat?
- Was machte Robert, als Pat nach Hause ging?

## **PENSUM X-XI**

**I. Lernen Sie die folgenden Wörter und Wendungen. Finden Sie die Beispiele im Text:**

die Auktion

das Gitter

stumpf

der Flieder

forsch

vorsichtig

der Schlitten

die Miete

beifallsfreudig

sich gewöhnen

ehrwürdige Klamotte

die Gelegenheiten ausnützen

in Schwung geraten

der Kram

der Sonderpreis

gleichgültig

Bescheid sagen

oberflächlich

misstrauisch

leichtsinnig

einfallen

besoffen sein

**II. Übersetzen Sie die Sätze:**

- Der Mann sieht aus wie ein überfahrener Hund.
- Unten kam der Schwall und Lärm der Straße mir entgegen wie ein warmes Bad.
- Es war keine Hemmung, auch keine Angst und keine Vorsicht, - es war einfach nur eine sehr große Zärtlichkeit, eine Zärtlichkeit, die das Begehren überschwemmte.
- Um elf Uhr war ich wieder nüchtern wie ein Knochen.

### III. Finden Sie 10 Verben mit den trennbaren Präfixen.

### IV. Beantworten Sie die Fragen:

- Warum ging Lohkamp und Köster auf eine Auktion?
- Warum wollten sie ein Taxi kaufen?
- Wie sahen die Käufer aus?
- Warum war der Bäckermeister unzufrieden?
- Was machten Lohkamp und Bäckermeister bei Ferdinand Grau?
- Warum wollte Robert mehr von Pat wissen?
- Welchen Eindruck machte ihre Wohnung auf Robert?
- Beschreiben Sie Pats Haus.
- Was machte Robert, als er nach Hause kam?
- Warum zwang Robert Pat anzurufen?

### V. Wie verstehen Sie die Aussage: Ärger macht die Leute leichter sentimental als Liebe.

### VI. Machen Sie die Gliederung der Kapitel.

### VII. Erzählen Sie die Kapitel nach.

## PENSUM XII

### I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein:

der Halteplatz	der Gartenstuhl
die Zündung	der Umweg
von Zeit an	zunehmen
Bescheid wissen	rasch
die Heimweh	beschwörend
Hals über Kopf	einfallen
der Flieder	kalt laufen (über A)

### II. Übersetzen Sie folgende Sätze:

- Unsere Werkstatt stand immer noch leer wie eine Scheune vor der Ernte.
- Der feuchte Mond hing wie eine rote Fackel tief über den Wäldern.
- Die Schatten der Bäume lagen lang und schwarz darüber wie dunkle Wegweiser ins Ungewisse.



- Das Glasgefäß sah im ungewissen Licht der frühen Nacht aus wie ein heller Opal.

### III. Finden Sie die Synonyme zu den Wörtern:

der Standplatz; knurren; zuschlagen; erwischen; großartig; die Geliebte; ewig

### IV. Machen Sie eine Gliederung des Kapitels.

### V. Geben Sie den Inhalt des Kapitels wieder.

### VI. Beantworten Sie folgende Fragen:

- Warum beschlossen die Kameraden das Taxi nicht weiterzuverkaufen?
- Wo fand Robert einen Halteplatz für das Auto?
- Wer und warum kam auf Robert zu?
- Wer war Roberts erster Fahrgast?
- Warum waren seine Freunde mit dem Verdienst unzufrieden?
- Welche Blumen hatte Pat gern?
- Warum fuhr Robert mit seinen Freunden nicht ab?
- Was empfahl ihm Pat?
- Wie nannte sie sich selbst?
- Warum fühlte sich Robert glücklich?

## PENSUM XIII

### I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein:

verstecken

beschämt

den Atem verschlingen

erwidern

unheimlich

einen Krach haben

das Vermögen

scheußlich

die Bühne

großartig

schwätzen

der Zufall

den Ohren nicht trauen

wahrhaftig

hartnäckig

### II. Finden Sie alle Sätze mit den Vergleichen und übersetzen Sie sie.

III. Welche Adjektive und Partizipien gebraucht der Autor für die Beschreibung: Pats Kleid; Leute im Theater.

IV. Bilden Sie zwei Porträts: Pat; Robert.

**V. Beschreiben Sie ausführlich:** - die Atmosphäre im Theater; - die Kaskade; - Pats Freunde.

**VI. Übersetzen Sie den Auszug von “die Vögel ...” S. 135 bis zum Ende des Kapitels.**

**VII. Was meinen Sie zu den folgenden Aussagen:** “Liebe verträgt keine Leute.”; “Geld macht zwar nicht glücklich – aber es beruhigt außerordentlich”.

**VIII. Beantworten Sie die Fragen:**

- Welche Meinung hatte Frau Zalewski von Pat?
- Warum verschlug Robert fast den Atem, als er Pat erblickte?
- Was machten Robert und Pat am Abend?
- Warum tauschte Robert die Theaterkarten um?
- Woran dachte Robert im Theater?
- Warum war Robert verwundert, als er in der Loge ankam?
- Warum fühlte sich Robert den ganzen Abend unsicher?
- Wen sah Robert, als er nach Hause kam?
- Was liebte er an Pat besonders?
- Wie verhielt sich Pat zu Robert?

**IX. Machen Sie eine Gliederung des Kapitels.**

**X. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

## PENSUM XIV-XV

**I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen:**

giftig	mit großer Würde	der Scheck
verdrossen	die Wette	die Taten
schwärmerisch	das Bargeld	das Kleingeld
unschlüssig	jämmerlich	abfällig
reinfallen	Rabatt	schnarchen
zum Schluss kommen	die Quittung	sich verlassen

**II. Finden Sie die deutschen Äquivalente im Text:** покачать головой, наоборот, быстро, пожать плечами (2), ни пуха ни пера, не верить своим ушам, в любом случае, быть в курсе, в этот момент.

**III. Finden Sie alle Vergleichsätze und übersetzen Sie sie.**

**IV. Wie verstehen Sie folgende Aussagen:** “Ein echter Idealist strebt nach Geld. Geld ist gemünzte Freiheit. Und Freiheit ist Leben.” “Geld macht viele Frauen sogar verliebt. Die Liebe dagegen macht viele Männer geldgierig. Geld fördert also die Ideale, - Liebe dagegen den Materialismus”.

**V. Beantworten Sie die Fragen:**

- Warum kam der Bäcker in die Werkstatt?
- Wie nennt man seine Frau?
- Warum musste das Porträt seiner Frau bei Ferdinand Grau bleiben?
- Welche Bitte hatte der Bäcker zu Grau?
- Was kostete das Porträt?
- Welches Auto kaufte der Bäcker?
- Wohin fuhren Robert und Pat in Urlaub?
- Wie sah die Besitzerin des Hauses aus?
- Warum war Robert mit dem Zimmer unzufrieden?
- Woran erinnerte sich Robert?
- Wie sah Pat am Abend aus?
- Warum ging sie nicht baden?
- Warum war Robert beunruhigt?

## **VI. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

## **VII. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

### **PENSUM XVI**

#### **I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen:**

anrühren

das Gespenst

in Behandlung sein

hinterlassen

die Anweisung

durchkommen

die Erschütterungen

das Fahrrad

die Auskunft

sich verlassen (auf + A)

gefährlich

die Zähne zusammen-beißen

schlapp

den Kopf schütteln

den Mut verlieren

die Strecke

der Unfall

**II. Welche Adjektive gebraucht der Autor für die Beschreibung:** - Pats Zustand; - des Weges zum Pats Haus; - Pats Äußere.

**III. Übersetzen Sie folgende Sätze:** Mein Herz hörte auf zu schlagen und haute dann wie ein Schmiedehammer. Wie Blei brütete die klebrige Wärme in der Stube. Sie lag in den Kissen, ohne Kraft, wie hingeschlagen.

**IV. Nennen Sie die Antonyme und die Synonyme zu folgenden Wörtern:** laut; stehenbleiben; rennen; flüstern; rasch; arm; süß; gefährlich; todmüde; kurvig; schwach.

**V. Wie verstehen Sie folgende Aussage:** Für die Liebe kann ein Mann nicht leben. Für einen Menschen wohl.

**VI. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

- Warum rief das Dienstmädchen Robert?
- Was passierte Pat?
- Wo war Pat in Behandlung?
- Wie fand Robert den Arzt? Wer half ihm?
- Wer brachte den Arzt zu Pat?
- Beschreiben Sie ausführlich Herrn Jaffé.
- Wie sah Pat aus?
- War ihr Zustand gefährlich? Kam sie durch?
- Warum fühlte sich Pat unglücklich?
- Hat Pat über ihre Krankheit gewusst? Warum hat Pat Robert nichts gesagt?

## PENSUM XVII

**I. Lernen Sie folgende Wörter und Wendungen:**

der Fahrunterricht	Bescheid geben	verzückt
schmeißen	untersuchen	die Schande
eifrig	schwül	vernünftig
vorwurfsvoll	die Börse	ernst meinen
gewähren	entlassen sein	entbehren
die Sache angehen	ausschlafen	
zusammenfallen	furchtbar	

**II. Finden Sie deutsche Äquivalente im Text:** время, мастерская, дело, служанка, момент, зайти, покачать головой, белоснежный, ворчать, возражать

**III. Finden Sie die Beispiele der Infinitivgruppen mit und ohne zu.**

**IV. Nennen Sie die Beispiele der Temporalsätze.**

**V. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VI. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

## VII. Beantworten Sie die Fragen:

- Wann kehrten Robert und Pat zurück?
- Wer holte sie ab?
- Wie beschreibt der Autor den Bahnhof?
- Wann kamen Robert und Pat in der Stadt an?
- Wie beschreibt der Autor Pats Zimmer?
- Wie lange waren sie fort?
- Warum rief Robert Jaffé an?
- Was war Neues in der Pension?
- Warum wollte Robert noch ein Zimmer mieten?
- Wo verbrachten Robert und Pat den Abend?
- Welche Veränderung hatte Robert?
- Warum konnte er nichts erwidern?

## PENSUM XVIII

### I. Lernen Sie die folgenden Wörter und Redewendungen. Finden Sie die Sätze im Kapitel und übersetzen Sie sie.

mäßig	vorbeikommen	merkwürdig
erwidern	schütteln	das Elend
die Brauen hochziehen	der Schwiegervater	voraus
eilig	zuverlässig	die Angelegenheit
beten	die Sprechstunde	sich zusammennehmen
großmütig	das Dienstmädchen	einfallen
den Kopf zerbrechen	sich bessern	den Kopf schütteln
duften	untersuchen	rasch
der Friedhof	die Heilung	

### II. Übersetzen Sie den Auszug “Der frische Hauch ...” bis “... Wissen” (Seite 201).

**III. Finden Sie die Beschreibungen des Äußeren im Text und übersetzen Sie sie (S. 194, 200).**

**IV. Nennen Sie die Synonyme zu den folgenden Wörtern:** die Weile, rasch, aufregend, schweigen, furchtbar, vormachen, die Angelegenheit, Bescheid sagen.

**V. Sprechen Sie zu den folgenden Schwerpunkten:**

- das Gespräch zwischen drei Kameraden vor der Bar;
- im Geschäft;
- Jaffé und Robert (das Treffen im Krankenhaus)
- Robert und Pat zu Hause.

**VI. Stellen Sie 5 Fragen zum Kapitel.**

**VII. Finden Sie die Beispiele (3) der Sätze:**

- mit den Modalverben;
- mit den trennbaren Präfixen;
- mit der Verneinung;
- mit der Infinitivgruppe ohne zu;
- mit der Rektion der Verben.

**VIII. Äußern Sie Ihre Meinung zu der folgenden Aussage:**

“ ... die Traurigkeit, die Hoffnung, der Wind, der Abend und das schöne Mädchen ..., ja, ich hatte einen Augenblick, lang plötzlich das sonderbare Empfinden, als ob erst das wirklich und in einem sehr tiefen Sinne das Leben sei und vielleicht sogar das Glück: Liebe mit so viel Schwermut, Furcht und schweigendem Wissen’.

## **PENSUM XIX**

**I. Prägen Sie sich die folgenden Wörter und Redewendungen ein. Führen Sie die Beispiele an:**

missmutig	verächtlich	die Tragbahre
sich kratzen	Schwein nennen	der Unfall
viel Moos holen	die Geschwindigkeit	der Zeuge
das Wettbüro	die Strecke	der Auftrag
die Theke	die Kreuzung	die Versicherung
hinzufügen	das Krankenhaus	ausgeschlossen
die Rennliste	die Privatirrenanstalt	vor Neid erleichen

**II. Wie verstehen Sie die folgenden Aussagen:**

- “Je mehr man voneinander weiß, desto mehr missversteht man sich”.
- Und je näher man sich kennt, desto fremder wird man sich”.

**III. Übersetzen Sie den Auszug “ Im selben Augenblick ...” “ ... zu einem Knebel”.**

**IV. Machen Sie eine Gliederung des Kapitels.**

**V. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

**VI. Sprechen Sie zu den folgenden Schwerpunkten:**

- das Pferderennen;
- der Autounfall;
- das Gespräch zwischen Pat und Robert.

**VII. Wählen Sie einen Schwerpunkt und machen Sie einen Wortschatzkasten. Bilden Sie die Beispiele mit diesen Wörtern.**

**VIII. Welche Probleme hebt der Autor in diesem Kapitel hervor?**

**PENSUM XX**

**I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein. Finden Sie die Beispiele im Text:**

das Geräusch	im Begriff sein	das Schaufenster
erlöschen	die Messe	der Nerz
ausrechnen	das Gebet	der Schornsteinfeger
elend werden	schlagfertig	ahnen
der Kreuzweg	albern	der Wolkenkratzer
der Pfarrer	die Albernheit	die Sehnsucht

**II. Welche Adjektive gebraucht der Autor bei der Beschreibung:**

- Pats;
- Roberts;
- des Himmels;
- des Wetters.

**III. Bilden Sie thematische Reihen zu den Themen:**

- das Geschäft;
- das Wetter;
- die Stadt.

**IV. Nennen Sie die Synonyme zu den Wörtern:**

Fürchten, denken, die Gegenwart, der Wagen, das Wesen, die Spielerei, einsam, die Sehnsucht, wunderbar.

**V. Bilden Sie synonymische Reihen:**

Die Zeitlang – (4 Synonyme).

Sehen – (4 Synonyme).

**VI. Beantworten Sie die Fragen:**

- Wie beschreibt der Autor das Wetter?
- Warum versuchte Robert am Morgen keinen Lärm zu machen?
- Warum fuhr Robert zum Dom?
- Welches Geschenk brachte er Pat?
- Wie widerspiegelt das Wetter Roberts Gedanken?
- Welche Spielerei belebte Pat?
- Wie verstehen Sie die Aussage “Heute ist Reichsein ein Beruf. Und gar kein so ganz einfacher”.

**VII. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VIII. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

**IX. Erklären Sie den Gebrauch des Artikels oder sein Fehlen.**

Der himmlische Vater, die Perlen fürs Hemd, aus Sorge, für Fräulein Hollmann, ein warmes, schönes Zimmer haben, nach Ägypten, nach Indien und China, der Wolkenkratzer Manhattans, über Rio de Janeiro.

**X. Finden Sie alle Sätze mit den Vergleichen und übersetzen Sie sie.**

**XI. Beschreiben Sie möglichst genau: 1) Robert; 2) Pat. Gebrauchen Sie unbedingt folgende Formeln:**

Wenn ich mich nicht irre, ...

Ich bin überzeugt, dass ...

Ich nehme an, dass ...

Ich bin der Meinung, der Ansicht, dass ...

Ich kann mir gut vorstellen, ...



## PENSUM XXI

**I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein. Finden Sie die Beispiele mit diesen Wörtern im Text.**

das Sprechzimmer	fremd	der Schaffner
die Achseln zucken	der Bursche	der Packwagen
aufhören	die Bude	das Trinkgeld
den Kopf schütteln	Bescheid geben	schwätzen
tüchtig	verschwinden	merkwürdig
das Frühjahr	das Schicksal	die Untersuchung

**II. Übersetzen Sie folgende Sätze:**

- Es klang wie fernes Maschinengewehrfeuer.
- Die Luft war wie Watte und klebte mir in der Lunge.
- Sie war leicht wie ein Vogelflügel, ich spürte sie überhaupt nicht.
- Es war ein sehr leises Lied, bei dem der Chor nur gedämpft wie eine ferne Orgel brummte.
- Er verhauchte schließlich wie ein Seufer.
- Es schien alles nicht mehr so schlimm wie am Abend vorher.
- Draußen lagen die beglänzten Schneefelder, in die sich das Dorf wie eine große, weiche Decke schmiegte.

**III. Wie heißt es anders?**

informieren, das Sanatorium, die Maske, der Kutscher, die Dependance, im Lift fahren, telegraphieren.

**IV. Schreiben Sie statt Wortverbindungen Verben:**

zur Untersuchung gehen –

die Achseln zucken –

Bescheid geben –

Angst haben –

zum Aufbewahren geben -

**V. Inszenieren Sie (nach der Wahl) das Gespräch zwischen:**

- Robert und Jaffé

- Robert und Pat.

**VI. Bereiten Sie die W-Fragen (Wo?, Was?, Wann?, Wer?, Warum?, Wie?...) vor.**

vor.

**VII. Äußern Sie Ihre Meinung zu folgenden Schwerpunkten:**

- die Verhältnisse zwischen Pat und Robert;
- die Gefahr der Krankheit.

**VIII. Beantworten Sie die Fragen:**

- Warum mußte Pat dringend die Stadt verlassen?
- Wie meinen Sie, warum fragte Jaffé nach Roberts Alter?
- Warum war Robert beunruhigt?
- Wie verhielt sich Pat zur Reise?
- Wie und wo verbrachten Pat und Robert ihren Abend vor der Reise?
- Wem begegneten Sie im Abteil?
- Wie sah das Sanatorium aus?

**PENSUM XXII-XXIII**

**I. Prägen Sie sich folgende Wörter und Wendungen ein. Finden Sie die Beispiele im Kapitel.**

der Stutz	sich gewöhnen	schwindlig
Pleite machen	der Verdienst	betrügen
versichert sein	die Sehnsucht	das Gefängnis
anmelden	sich besinnen	aufbringen
die Station	träumen	verschieben

**II. Inszenieren Sie das Gespräch zwischen Pat und Robert.**

**III. Finden Sie die Beispiele:**

- der Objektsätze;
- der Temporalsätze;
- der Finalsätze;
- der Attributsätze.

**IV. Übersetzen Sie den Auszug “Ich sah sie ...” “Sie lachte” (S. 246-247).**

**V. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VI. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

## VII. Beantworten Sie die Fragen:

- Was geschah in der Werkstatt?
- Warum hatte Robert keine Lust mit irgendjemandem zu reden?
- Warum konnte Robert am Abend mit Pat nicht sprechen?
- Warum wurde die Lage der Werkstatt schlecht?
- Welche Arbeit fand Robert?
- Welche Bedeutung hatten Pats Briefe für Robert?
- Wie verbrachte Robert seine Freizeit?
- Warum meldete Robert das Gespräch mit Pat um sieben Uhr an?
- Wie fühlte sich Pat?
- Was überraschte Robert im Gespräch mit Pat?

## IX. Welche Probleme hebt der Autor in diesen Kapiteln auf?

### PENSUM XXIV

#### I. Finden Sie die Beispiele mit den folgenden Wörtern und Wendungen im Text:

das Lokal	die Schupo	harmlos
verrückt	das Blut	der Eingang
Schluss machen	bremsen	übergeben
die Verhaftung	die Tragbahre	das Gefängnis
die Arbeitslosigkeit	der Täter	kurzsichtig
anvertrauen	irrsinnig	ersetzen
argwöhnisch	sich umwenden	verlegen
beurteilen	die Kreuzung	das Testament
ein Haufen Menschen	die Zündung	

II. Beschreiben Sie die Ereignisse dieses Kapitels. Nehmen Sie die Stellung zu: 1) politischer Situation;

2) dem Verhalten drei Kameraden;

3) dem Tod Gottfrieds.

#### III. Finden Sie die folgenden Vokabeln im Text:

Столкновение, стрельба, возражать, выстрел, случаться, происходить, раздаваться (аплодисменты), поток речи, исчезнуть, толпа, полиция.

#### IV. Schreiben Sie alle Temporalsätze heraus.

#### V. Wie verstehen Sie die folgenden Aussagen:

- Seit dem Krieg hats keine Ruhe mehr gegeben.
- Sie wollen gar keine Politik. Sie wollen Religionsersatz.
- Hinter der Tür weinte ein Kind. “Recht hat es. Es weint im voraus.”

#### **VI. Beantworten Sie die Fragen:**

- Was geschah an einem kalten Abend im Januar?
- Wo war Gottfried Lenz?
- Warum waren Lastwagen mit Schupos auf der Straße?
- Welche Leute waren im Saal des Lokals?
- Welche Probleme waren in der Gesellschaft?
- Was geschah im Versammlungslokal?
- Warum brachten Köster und Robert ihren Freund ins Krankenhaus?
- Warum wollte Köster die Polizei nicht anrufen?
- Haben sie den Töter gesehen?
- Was hatten die Freunde vor?
- Wie beschreibt der Autor die Beerdigung Gottfrieds?
- Was konnte Robert auf dem Friedhof nicht verstehen?

#### **VII. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

#### **VIII. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

### **PENSUM XXV**

#### **I. Lernen Sie die folgenden Wörter und Wendungen:**

der Auktionator	kindlich
versteigern	die Schaufel
Aussicht haben	trösten
der Vorderreifen	verzweifelt
schmutzig	ausweichend
der Faschingsanfang	abreisen
klatschnass	plaudern
der Ausgang	
eisig	

#### **II. Sagen Sie anders.**

Der Lokal war fast ganz besetzt. Es herrschte großer Betrieb. Ich hatte mir die Haut fast verbrüht. Wir werden ihn irgendwann kriegen. Ich muss sehen, dass er zu Ende kommt.

#### **III. Übersetzen Sie den Auszug von “Köster sah mich ...” bis “Gottfried hätte er ...” S. 272-273.**

#### **IV. Erklären Sie deutsch die Bedeutung folgender Wörter:**

der Auktionator

der Rennfahrer

die Handbewegung

die Wohnlaube

die Hotelschilder

das Krankenhaus

#### **V. Beantworten Sie die Fragen:**

- Was wollten die Freunde mit der Werkstatt machen?
- Was passierte im Lokal?
- Was erzählte Köster über den Krieg?
- Warum nahm Otto Robert nicht mit, als er Gottfrieds Töter folgte?
- Wo verbrachte Robert diesen Abend?
- Wer schickte Robert ein Telegramm?
- Warum war Robert beunruhigt?
- Warum beschloß Robert ins Sanatorium zu fahren?

#### **VI. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

#### **VII. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

#### **VIII. Inszenieren Sie nach der Wahl die Gespräche zwischen:**

- Robert und Pat;
- Robert und Alfons;
- Robert und Pat.

### **PENSUM XXVI**

#### **I. Lernen Sie die folgenden Wörter und Wendungen. Bilden Sie Ihre Beispiele mit diesen Vokabeln.**

schwanken

eifersüchtig

widerwillig

versinken

ärgerlich

fassungslos

der Schlitten

verbergen

die Veranlassung

Streiche machen

der Mond

das Missionshaus

kindisch

dunstig

die Schneeflocken

verlegen

durchkommen

würdig

das Gedächtnis

lauschen

**II. Finden Sie und übersetzen die Beschreibung der Natur. Wie widerspiegelt die Natur die Ereignisse im Leben der Helden?**

**III. Bilden Sie 5 Fragen zum Kapitel.**

**IV. Finden Sie die Sätze im Konjunktiv.**

**V. Finden Sie deutsche Äquivalente:** главврач, бояться, скверно, результат, надежда, молча, кучер, инструмент, ревнивый, выдержать, внезапно, скрывать.

**VI. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VII. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

## PENSUM XXVII

**I. Lernen Sie die folgenden Wörter und Wendungen. Finden Sie die Beispiele im Text.**

föhnig

verliebt sein

oberflächlich

ausgelassen

das Gleichgewicht

beerdigen

sich gewöhnen

bleich

abfahren

entbehren

in Tränen ausbrechen

schonen

nicken

die Ohnmacht

**II. Übersetzen Sie den Auszug von “ Am Samstag abend ...” bis “ ... über den Boden” S. 314-315.**

**III. Inszenieren Sie die Gespräche zwischen Pat und Robert.**

**IV. Äußern Sie Ihre Meinung “Das schlimmste ist das Warten und das Nichtstun können”.**

**V. Beantworten Sie die Fragen:**

- Wie war das Wetter die nächsten Tage?
- Wer lehrte Robert Ski laufen?
- Warum war Robert verwundert, als er das Geld auf der Post bekam?

- Was passierte Robert und Pat, als der Zug abfuhr?
- Warum wollte Pat nicht mehr im Bett bleiben?
- Wie fühlte sich Pat am nächsten Morgen?
- Was war am Samstag abend?

**VI. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VII. Erzählen Sie das Kapitel nach.**

### PENSUM XXVIII

**I. Prägen Sie sich die folgenden Wörter und Redewendungen ein:**

föhnig	das Sprechzimmer
die Lungenentzündung	untersuchen
die Kümmernisse	gurgeln
die Vielfalt	anstecken
einfallen	die Zähne zusammenbeißen
vernichten	

**II. Finden Sie die Sätze im Konjunktiv und übersetzen Sie sie.**

**III. Schreiben Sie alle Wörter zum Thema "Beim Arzt" aus.**

**IV. Übersetzen Sie den Auszug S. 329-330 von "Ich saß ..." bis "... einen Tag dazu".**

**V. Welche Probleme beschreibt der Autor in diesem Kapitel.**

**VI. Stellen Sie 5 W-Fragen.**

**VII. Machen Sie die Gliederung des Kapitels.**

**VIII. Erzählen Sie das Kapitel nach.**





## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.15 Психология детских и юношеских организаций**

### **Тема 1. Введение в психологию детских и юношеских организаций**

#### **Задания**

1. Предмет, цели и задачи психологии организаций и управления.
2. Понятия «организация», «управление», «управленческие функции» как основные составляющие предмета психологии организаций и управления.

### **Тема 2. История и современное состояние теории организационного управления**

#### **Задания**

1. Подход к организации как непрерывно развивающейся целостности (Кант, Гегель, Шеллинг).
2. Бюрократия как основа упорядоченности организационного поведения (М.Вебер).
3. Человек в организации: экономический, социальный и психологический подходы (Ф. Тэйлор, Д. Гилберт и др.).

### **Тема 3. Общая характеристика современных научных представлений о социальных организациях**

#### **Задания**

1. Организация как структура и функция (Л.Берталанфи, М.И. Сетров).
2. Организации как иерархическая (субординационная) система.
3. Принципы организации.
4. Определение организации как системы.
5. Передовые формы организации

### **Тема 4. Руководство и лидерство в детских и юношеских организациях**

#### **Задания**

1. Эффективность руководства.
2. Общие характеристики менеджерского труда.

3. Функциональный анализ руководства: административная, стратегическая, экспертно-консультативная, представительская, воспитательская, психотерапевтическая, инновационная, коммуникативно-регулирующая.
4. Сущность лидерства.
5. Руководитель, лидер, организатор.
6. Оценка эффективности прямого и опосредованного влияния на людей.
7. Стиль руководства. Традиционный и современный подходы.

## **Тема 5. Формирование и подготовка молодежных лидеров**

### **Задания**

1. Понятие социальной одаренности.
2. Социотехники формирования молодежных лидеров.
3. Естественный эксперимент как средство формирования лидерства в детских и молодежных организациях.
4. Подготовка молодежных лидеров: принципы, формы, опыт и проблемы.

## **Тема 6. Возрастные особенности конфликтов в детском, подростковом и юношеском возрасте**

### **Задания**

1. Природа и социальная роль конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Психологические «узлы» конфликтов и конфликтных ситуаций.
4. Стратегии поведения в конфликтах.
5. Организующая и дезорганизующая функции конфликтов.
6. Психологическая защита личности в конфликте.
7. Особенности конфликтов в детском возрасте.
8. Особенности конфликтов в подростковом возрасте.
9. Особенности конфликтов в юношеском возрасте.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология человека**

### **Тема 1. Введение в психологию человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Предмет психологии.
2. Сознание и бессознательное в структуре психики человека.
3. Личностный характер человеческой психики.
4. Категории психологии.

### **Тема 2. Методы психологии**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Методология психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы психологии
4. Тестирование как метод психологии. Психодиагностика.

### **Тема 3. Психология личности**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о личности.
2. Человек, индивид, личность.
3. Структура личности
4. Направленность личности
5. Психологические теории личности

### **Тема 4. Психология деятельности человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Освоение деятельности.
5. Виды деятельности человека : игра, учение, труд.

### **Тема 5. Когнитивная сфера психики человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Внимание.
2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Мышление.
5. Память.
6. Воображение.
7. Закономерности и механизмы функционирования когнитивной сферы психики человека.

### **Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о чувствах.
2. Формы переживания чувств.
3. Теории эмоций.
4. Понятие о воле.
5. Структура волевого акта.
6. Воля и высшие психические функции.

### **Тема 7. Темперамент**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Развитие представлений о темпераменте в психологии.
2. Проблема типа темперамента.
3. Темперамент и личность.
4. Темперамент и деятельность.
5. Формирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от темперамента.

### **Тема 8. Характер**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Развитие представлений о характере в психологии.
2. Основания построения психологических типологий темперамента.
3. Характер и личность.
4. Формирование характера.

### **Тема 9. Способности**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Способности и деятельность.
2. Качественный и количественный подход к изучению способностей в психологии.
3. Психологическая диагностика способностей.
4. Развитие способностей, уровни их развития .

## 5. Способности и одаренность. Одаренные дети.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Разработка электронных дидактических материалов по иностранным языкам»**

### **Раздел 1. Лингводидактические возможности современных информационных технологий. Современное оборудование, программные и сетевые приложения и сервисы.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

Современные информационные технологии: помощь или препятствие при изучении иностранных языков?

Насколько практичны современные АйТи-продукты?

Какие приложения и программы наиболее распространены в школах?

#### **Задания**

Задание 1. Перечислите наиболее часто используемые вами при подготовке к занятиям программы и приложения и дайте их краткую оценку в плане пользы при изучении языка.  
Задание 2. Покажите на примере ряда приложений и программ их возможности при развитии навыков аудирования.

### **Раздел 2. Электронные учебники: Знакомство с электронными учебниками. Их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными бумажными изданиями.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

Какие требования предъявляются к образовательным электронным изданиям?

Каковы основные дидактические требования к образовательным электронным изданиям?

Каковы специфические дидактические требования к образовательным электронным изданиям?

Каковы основные методические требования к образовательным электронным изданиям?

Каковы основные психологические требования к образовательным электронным изданиям?

#### **Задания**

Задание 1. Проанализируйте преимущества и недостатки электронных учебников на примере одного из вам известных.

### **Раздел 3. Разработка раздаточных материалов с помощью компьютера. Подготовка методически грамотного, структурированного и привлекательно оформленного раздаточного материала в текстовом редакторе и программах обработки графики. Создание упражнений с помощью редактора сайта Немецкого культурного центра им. Гете.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

Какие текстовые редакторы могут использоваться для создания раздаточного материала?

Какие программы для обработки графики могут использоваться для создания раздаточного материала?

Как можно создавать раздаточный материал с помощью специального приложения на сайте Немецкого культурного центра им. Гете?

### **Задания**

Задание 1. Используя полученный от преподавателя материал, создайте упражнение для отработки лексических навыков. Снабдите упражнения иллюстрациями.

Задание 2. Используя полученный от преподавателя материал, создайте упражнение для развития навыков чтения. Снабдите упражнения иллюстрациями.

Задание 3. Используя полученный от преподавателя материал, создайте в онлайн-редакторе „Übungsblätter selbst gemacht“ упражнение лексико-грамматическое контрольное задание для старших классов.

### **Раздел 4. . Общее и специализированное программное приложение для решения лингводидактических задач: Создание интерактивной презентации в программе MS PowerPoint (с помощью гиперссылок).**

#### **Задания**

Задание 1. Создайте интерактивную презентацию по развитию лексических навыков с использованием гиперссылок.

Задание 2. Создайте интерактивную презентацию презентации по развитию грамматических навыков с использованием гиперссылок.

### **Раздел 5. . Общее и специализированное программное приложение для решения лингводидактических задач: Создание интерактивной презентации в программе MS PowerPoint (с помощью триггеров).**

#### **Задания**

Задание 1. Создайте интерактивную презентацию-тест по проверке понимания прочитанного текста с использованием триггеров.

Задание 2. Создайте интерактивную презентацию-тест по проверке понимания услышанного аудиофрагмента с использованием триггеров.

### **Раздел 6. . Разработка интерактивных упражнений в специализированных редакторских системах. Приложение Hot Potatoes.**

#### **Задания**

Задание 1. Разработайте упражнение в блоке «JCloze».

Задание 2. Разработайте упражнения в блоке «JMix».

Задание 3. Разработайте в блоке «JQuiz» тест по лингвострановедению на тему «Das Land». Обратите внимание на то, что следует запрограммировать перемешивание вопросов при каждой загрузке страницы, а также установить на странице вспомогательную клавиатуру.

Задание 4. Разработайте упражнение в блоке «JMatch».

### **Раздел 7. Создание интерактивных материалов в офисном приложении MSExcel.**

Задание: Разработайте страноведческий тест в приложении MSExcel, используя следующие материалы. Снабдите тест иллюстрациями.

1. Sport ist \_\_\_\_\_ verbreitet.
  - a) in allen Altersgruppen
  - b) unter den Jugendlichen
  - c) unter den Senioren
  
2. Der Deutsche Fußball-Bund ist der \_\_\_\_\_ Sportverband in Deutschland.
  - a) zweitgrößte
  - b) einzige
  - c) mitgliederstärkste
  
3. \_\_\_\_\_ ist die Dachorganisation für 16 Landessportbünde und zahlreiche Fachverbände.
  - a) Die Deutsche Sportversammlung
  - b) Der Deutsche Sportverein
  - c) Der Deutsche Sportbund
  
4. \_\_\_\_\_ gehört neben dem Tanzsport und Turnen zu den wenigen Sportarten, bei denen Frauen in den Vereinen zahlenmäßig dominieren.
  - a) Basketball
  - b) Reiten
  - c) Tennis
  
5. Beim Sport streben die meisten Deutschen in erster Linie nach
  - a) der Freude an der Bewegung
  - b) Höchstleistungen
  - c) verschiedenen Preisen

### **Раздел 8. Онлайн приложение LearningApps.org и его возможности для создания ЭДМ.**

#### **Задания**

Задание 1. Разработайте с помощью приложения упражнение «Найди пару» по проверке уровня владения лексикой на основе упражнения, полученного от преподавателя.



Задание 2. Разработайте с помощью приложения упражнение «Ввод текста» на основе упражнения, полученного от преподавателя.

Задание 3. Разработайте с помощью приложения упражнение «Заполнить пропуски» на основе упражнения, полученного от преподавателя.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Русский язык и культура речи»  
(факультет иностранных языков)**

**Интерактивные формы**

**Практические занятия (4 часа)**

Тема: Орфографические и пунктуационные нормы (1 час)  
(диспут на тему: «Писать, как говорим», или «Говорить, как пишем»?)

Тема: Грамматические нормы (1 час)  
(презентация проектов на темы: Глагол и речь. Это коварное *как бы*. Купил у грузинов мандаринов... и др.)

Тема: Стилистические нормы (1 час)  
(моделирование ситуаций: Вы пишете объяснительную. Вы разговариваете по телефону о научной проблеме. Вы беседуете с подружкой (другом) о предстоящей дискотеке. Вы пишете статью в газету о...)

Тема: Речевой этикет (1 час)  
(сюжетно-ролевая игра, разыгрывание ситуаций: Разговор с доктором. Разговор с товарищем по телефону и т.д.)

**Задание в тестовой форме №1**

1. Отметьте номера пропусков, в которых пишется буква **а**:

- 1) к\_саться
- 2) прик\_сновение
- 3) обм\_кнуть перо
- 4) предл\_жение
- 5) изл\_гать

2. Отметьте номера пропусков, в которых пишется буква **о**:

- 1) г\_ризонт
- 2) гр\_мадный
- 3) п\_лисадник
- 4) ад\_птация
- 5) л\_пата

3. Отметьте номера пропусков, в которых пишется буква **е**:

- 1) зал\_зять на дерево
- 2) зап\_вать водой

- 3) арт\_ллерия
- 4) реп\_тиция
- 5) пос\_деть от горя

4. Отметьте номера пропусков, в которых пишется **звонкая согласная**:

- 1) во\_пылать
- 2) а\_тор
- 3) \_дуть пылинку
- 4) во\_глас
- 5) во\_хождение

5. Отметьте номера пропусков, в которых пишется **непроизносимая согласная**:

- 1) буревес\_ник
- 2) пос\_лать письмо
- 3) кос\_ный взгляд
- 4) съес\_ное
- 5) искус\_ный повар

6. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) бралАсь
- 2) **договорЁнность**
- 3) бухгАлтеров
- 4) сливОвый

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) договОр
- 2) **осУжденный**
- 3) **протокол**
- 4) газопровОд
- 5) **диспансЕр**

8. Укажите ряд слов, в которых ударение на первом слоге.

- 1) танго, корысть
- 2) сопло, партер
- 3) центнер, отрочество
- 4) фарфор, слалом

9. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) в ПОЛТОРА литрах сиропа
- 2) **ПОЕЗЖАЙТЕ** быстрее

- 3) НАИЛУЧШИЙ вариант
- 4) обуть ТУФЛЮ
- 5) ПРОСОХ после дождя

10. Допустимы ли вариативные формы существительного *тысяча* в творительном падеже: тысячей и тысячью?

- 1) допустимы
- 2) не допустимы

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится **тире**:

- 1) Юмор \_ большая сила.
- 2) Разумно жить \_ минутой дорожить.
- 3) Небо в ноябре \_ словно звездный шатер.
- 4) Мой отец \_ учитель.
- 5) Март \_ только начало весны.

12. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится **запятая**:

- 1) Дождь льет \_ как из ведра.
- 2) Внизу \_ как зеркало стальное \_ синеют озера.
- 3) Молодость \_ как песня жаворонка на заре.
- 4) Знания опекают \_ как \_ мать.
- 5) Герасим \_ как лев \_ выступал сильно и бодро.

13. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится **двоеточие**:

- 1) Стол, кресла, стулья \_ все было самого тяжелого и беспокойного свойства.
- 2) У гербариев только два врага \_ сырость и небрежное с ними обращение.
- 3) Смех, крики, рокот, шум и ржанье \_ все дышит буйством и войной.
- 4) Загорелое лицо его было типично для туземцев \_ выдающиеся скулы, маленький нос, глаза с монгольской складкой век и широкий рот.
- 5) И по горам и по долам \_ все спит.

14. Отметьте номера предложений, в которых пропущена **запятая**:

- 1) И видишь ты синий свод неба да солнце да лес.
- 2) Кое-где по дороге попадается угрюмая ракета или молодая береза с мелкими клейкими листьями.
- 3) Небо синее-синее и ни облачка.
- 4) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
- 5) Вводные слова не связываются ни с одним членом предложения ни одним видом подчинительной связи.

15. Отметьте номера предложений, в которых пропущены **запятые**:

- 1) Синие горы Кавказа приветствуют вас!

- 2) Прекрасны вы поля земли родной!
- 3) Отпусти меня родная на простор широкий!

### **Задание в тестовой форме №2**

1. Определите, какой функционально-смысловой тип высказывания представляет текст.

«Приказчик мелочной лавки заявил, что приходившие к нему два человека, в коих он ясно узнает Вересова и Гречку, купили по фунту ситного хлеба и колбасы, меняли трехрублевую бумажку, сдачу поровну разделили между собой, съели купленные ими припасы, причём разговор шёл о посторонних предметах, и, наконец, дружелюбно простясь, удалились из мелочной лавки».

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) рассуждение и описание

2. Установите, для какого функционального стиля характерны объективность, обобщенность, активное использование терминов:

- 1) Научный стиль
- 2) Официально-деловой стиль
- 3) Публицистический
- 4) Разговорный

3. Жалоба, ходатайство, исковое заявление – это документы, в которых используется ... подстиль официально-делового стиля литературного языка.

- 1) канцелярский;
- 2) дипломатический;
- 3) юридический;
- 4) собственно официально-деловой.

4. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду:

- 1) обмануть
- 2) удручить
- 3) огорчить
- 4) опечалить

5. Укажите правильное значение слова *дилетант*:

- 1) тот, кто не имеет высшего образования
- 2) неграмотный
- 3) тот, кто ничего не понимает в какой-либо науке
- 4) тот, кто занимается наукой или искусством без специальной подготовки

6. Существительные, не имеющие окончаний и обозначающие профессию, должность, специальность человека (врач, доцент)

- 1) общего рода
- 2) не имеют рода
- 3) имеют род в зависимости от пола человека
- 4) всегда мужского рода

7. Род таких географических названий, как Дели, Перу, Гоби и т.п.

- 1) всегда средний
- 2) всегда мужской
- 3) всегда общий
- 4) определяется по роду более общего по значению слова

8. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа существительного?

- 1) трое гусаров, пригоршней, оглобель, грузин
- 2) саженой, рентген, сплетней, плеч
- 3) носков, коленей, помидоров, басен
- 4) свечей, румын, кеглей, (эскадрон) гусар

9. Какой фразеологический оборот имеет значение «защищать»?

- 1) стоять на месте
- 2) стоять на своем
- 3) стоять горой
- 4) стоять в стороне

10. Документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени другого лица, – это...

- 1) договор
- 2) контракт
- 3) доверенность
- 4) распоряжение

11. Определите, к какому виду публичного выступления относится данный текст.

«Господа судьи, господа присяжные заседатели! Вам предстоит произнести приговор по делу, которое по своей трудности, сложности и важности превышает все дела, разбиравшиеся до сих пор в стенах этого суда. Трудности эти состоят прежде всего в том, что преступление, о котором идет

речь, совершенно уже давно, очень давно – 15 лет тому назад. Затем, перед вами, вопреки тому, что бывает в большей части преступлений, не является потерпевшего лица, а между тем его помощь необходима правосудию в деле, в котором существуют расчеты коммерческие, так как оно одно может объяснить их обстоятельно и полно».

- 1) духовное
- 2) академическое
- 3) социально-политическое
- 4) судебное
- 5) социально-бытовое

12. К недопустимым уловкам в споре относятся:

- 1) оттягивание возражения
- 2) безответственные намеки, перебивание оппонента, нежелание его слушать
- 3) аргумент к здравому смыслу

13. Точность речи определяется:

- 1) умением объективно изложить информацию
- 2) способностью правильно изложить мысль
- 3) умением понятно изложить мысль
- 4) умением четко и ясно мыслить, выбрать необходимые языковые средства, знанием предмета разговора и законов русского языка

14. В какой части текста подчеркивается актуальность темы, значение ее для данной аудитории, формулируется цель выступления, кратко излагается история вопроса?

- 1) во вступлении
- 2) в основной части
- 3) в заключении

15. Прочитайте заключительную часть обвинительной речи А. Жукова. Определите, какую функцию она выполняет.

Дело это, бесспорно, доказало следующее: игуменья Митрофания, пользуясь положением Медынцевой, выставляя себя особой всемогущей, подчинила своему влиянию Медынцеву. Обольщая ее надеждой снять опеку, сообщая по сему предмету ложные сведения, она выманивала у Медынцевой долговые документы на все ее состояние и употребила эти документы на свои дела, путем обмана. Путем мошенничества получила из опекунского управления значительные суммы и, наконец, присвоила и растратила вещи, отданные ей Медынцевой на сохранение. Будучи уличена во всем этих преступных действиях, она, не отвергая фактов, ранее мною изложенных, стремится всю вину сложить на своих сообщников и для доказательства

своего оговора совершает подлоги, подделывает расписки от имени Макарова.

- 1) обобщение вышеизложенного
- 2) призыв к действию, пожелание
- 3) подчеркивание актуальности и перспективности положенной темы
- 4) вывод из вышеизложенного



## **Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.08 Педагогическая психология**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Предмет педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Структура педагогической психологии.
4. Связь педагогической психологии с другими науками.
5. Современные проблемы педагогической психологии.
6. Общая характеристика методов педагогической психологии.

### **Тема 2. Психология обучения.**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие об обучении.
2. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.
3. Актуальное содержание обучения и психическое развитие.
4. Обратная связь в обучении.
5. Обучаемость и уровень развития ребенка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения.
7. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
8. Условия эффективности учебной деятельности школьников.

### **Тема 3. Психология учения.**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о психологии учения.
2. Структура учебной деятельности.
3. Понятие о научении.
4. Психологические теории учения.
5. Мотивация учения.
6. Влияние учения на формирование личности школьника.

7. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.
8. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации учения.

#### **Тема 4. Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьников в учебно-воспитательной деятельности.**

##### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Психология педагогического воздействия (на уроке).
2. Управление вниманием учащихся на уроке .
3. Управление восприятием учащихся.
4. Возможности управления памятью. Мнемотехника.
5. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
6. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
7. Современные приемы развития воображения в учебной деятельности.

#### **Тема 5. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах их развития.**

##### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Задания (вопросы семинарского занятия)
2. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы учебной деятельности подростка.
4. Старшеклассник как учащийся, учебная деятельность старшеклассника. Профессионализация трудовых умений и навыков.

#### **Тема 6. Психология воспитания.**

##### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Современные психологические теории воспитания.

#### **Тема 7. Управление воспитанием личности ребёнка и его психологический смысл.**

### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Психологические условия формирования свойств личности.
2. Социально-психологические аспекты воспитания.
3. Проблема управления воспитанием личности.
4. Показатели и критерии воспитанности школьников.
5. Психологические механизмы формирования личности.

## **Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя.**

### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Психологические требования к личности учителя.
4. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
5. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
6. Психологические особенности педагогического коллектива.

## **Тема 9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Основы деятельности психологической службы в школе.
2. Основные направления психологического сопровождения и психологической помощи в сфере воспитания.
3. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.
4. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника и коллектива школьного класса.
5. Современные психологические основы анализа урока.
6. Психологические основы анализа внеклассного мероприятия.
7. Основы психологии отклоняющего поведения школьников и его предупреждение.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Стилистика**

**Раздел 1 Предмет и задачи стилистики**

**Тема 1 Жанровая и стилистическая формы текста**

**Вопросы для обсуждения**

- 1) Какие вопросы изучает стилистика?
- 2) Что является предметом стилистики?
- 2) Объясните понятие функционального стиля.
- 3) Дайте определение речевому жанру.
- 4) Назовите основные типы текста.
- 5) Что понимается под первичными и вторичными речевыми жанрами?
- 6) Перечислите основные функциональные стили.

**Задания**

**1. Задание в тестовой форме:**

1. Was ist das Forschungsgebiet der Stilistik:
  - a) das System der Sprachverwendung
  - b) das System der Sprache
  - c) das System der Rede
2. Was versteht man unter dem Stil:
  - a) den Sprachgebrauch
  - b) den Schreibgriffel
  - c) die Schreibweise
3. Welche Sprachnormen sind nicht verbal:
  - a) die systemhaften Normen
  - b) die literarischen Normen
  - c) die Stilnormen
4. Welches Ordnungsprinzip des Gedankenprozesses liegt der kompositorischen Redeform (KRF) "Beschreibung" zugrunde:
  - a) das zeitliche Nacheinander der Gedanken
  - b) das räumliche Nebeneinander der Gedanken
  - c) das kausative In- und Auseinander der Gedanken
5. Welche der angegebenen KRF ist primär:
  - a) der Sichtbericht
  - b) der Feststellungsbericht
  - c) der Bericht
6. Welche der sekundären Formen der KRF "Bericht" wird als "сообщение о переживании" ins Russische übersetzt:
  - a) der Vorgangsbericht
  - b) der Erlebnisbericht
  - c) der Stimmungsbericht
  - d) der Zustandsbericht
  - e) der Sichtbericht
7. Folgende syntaktische Charakteristika (Kurzsätzlichkeit, Einfachheit, Durchsichtigkeit im syntaktischen Bau, sparsamer Gebrauch von Nebensätzen, eine große Freiheit in der Wortfolge, Hang zu Elliptizität, konjunktionslose Satzverflechtung usw.) sind typisch für den Funktionalstil:
  - a) der Wissenschaft und der Technik
  - b) der öffentlichen Verkehrs

- c) der Publizistik und der Presse
- d) des Alltagsverkehrs
- e) des künstlerischen Verkehrs

## 2) Определить роль стилистики в современной жизни

Условия: Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна разработать перечень сфер профессиональной и общественной жизни, в которых важную роль играет знание стилистических закономерностей языка. В каждом случае необходимо дать конкретные примеры, как знание / незнание стилистики может повлиять на ту или иную ситуацию. Затем группы представляют друг другу результаты своей работы.

Время на подготовку: 20 минут

Время ответа: 20 минут

Планируемый результат: Аргументация важности изучения предмета, тренировка умения формулировать и аргументировать свое мнение, делать выводы.

### Тема 2 Внутренняя структура и композиция текста Вопросы для обсуждения

- 1) Назовите основные композиционные элементы текста.
- 2) Дайте определение понятия «композиционно-речевая форма».
- 3) Дайте определение понятия «архитектонико-речевая форма».
- 4) Назовите основные композиционно-речевые формы.
- 5) Какие существуют разновидности КРФ «сообщение»?
- 6) Какой тип связи лежит в основе КРФ «описание»?
- 7) В чем состоит сущность КРФ «рассуждение»?
- 8) Какие типы тональностей существуют?

### Задания

1) Определите преобладающий тип связи в следующих текстах. Назовите КРФ:

a) Der Bayerische Wald, ganz im Südosten, bildet mit dem angrenzenden Böhmerwald der Tschechischen Republik das größte zusammenhängende Waldgebiet Europas. Hier gibt es sogar noch richtigen Urwald mit Mooren, Bergbächen und Gletscherseen. Eine echte Entdeckung ist auch der Nationalpark Müritz in Mecklenburg ñ Vorpommern, ein Gebiet mit mehr als 130 großen und kleinen Seen und alten Buchenwäldern. Mit etwas Glück kann man hier noch Seeadler beobachten. Die 'Sächsische Schweiz'<sup>a</sup> nahe Dresden wartet mit einer für Mitteleuropa einzigartigen, bizarren Felslandschaft auf, dem Elbsandsteingebirge, das sich auch vom Schiff aus, während einer Fahrt auf der Elbe, bewundern lässt.

б) "Die Sportmedizin geht davon aus, dass Funktion und Struktur aller Organe wesentlich von der Größe der an sie gerichteten Belastung bestimmt werden. Zu geringe Bewegungsanforderungen führen zur Minderung ihrer Funktion. Um die den Menschen bei der Geburt mitgegebenen Anlagen für die im späteren Leben notwendigen physischen Fähigkeiten zu erhalten und weiter zu entwickeln, ist es notwendig, seinen Körper regelmäßig etwas stärker zu belasten. Nicht die einmalige Aktion, sondern allein die immer wiederkehrende Anforderung vermag den Organismus zu stimulieren, sich höheren Belastungen anzupassen..."

в) Als im vergangenen Jahr Untersuchungen zweier französischer Wissenschaftler und die darauffolgenden Nachforschungen eines japanischen Teams in der Großen Pyramide von Gizeh, der Cheops-Pyramide, breite Diskussionen unter Ägyptologen und Altertumsforschern hervorgerufen hatten, wartete man gespannt auf die für April angekündigten Ergebnisse der Untersuchungen Diese blieben aus. .

Im September nun ist das japanische Forschungsteam von der Waseda-Universität Tokyo an die Pyramiden zurückgekehrt, wo sie mit einer überraschenden Erklärung an die Öffentlichkeit traten: die japanischen Wissenschaftler seien zu einer vollkommen neuen Theorie hinsichtlich der Pyramiden-Region von Gizeh gelangt. Bisher gingen die Ägyptologen einhellig davon aus, dass die Sphinx als Bewacher der als Königsgräber angelegten Pyramiden rund 2700 v.u.Z. errichtet worden war. Die japanischen Wissenschaftler ziehen diese Auffassungen nun in Zweifel..."

2) Составить три текста на немецком языке. Все три текста должны быть посвящены одной теме, но при этом их основу должны составлять разные КРФ.

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа самостоятельно выбирает тему и работает над составлением текстов. Объем текста: 10-12 предложений. Участники других подгрупп должны определить доминирующую КРФ в каждом тексте.

Время на подготовку: 20 минут.

Планируемый результат: Развитие речевых навыков, навыков групповой работы.

## **Раздел 2 Функциональные стили**

### **Тема 1 Официально-деловой стиль**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1) Дайте общую характеристику официально-делового стиля речи в немецком языке.
- 2) Назовите функции официально-делового стиля.
- 3) Назовите речевые жанры, реализующие официально-деловой стиль
- 4) Какая КРФ чаще всего организует внутреннюю структуру официально-делового стиля?
- 5) Назовите стилистические элементы официально-делового стиля в немецком языке.

#### **Задания**

- 1) Определите речевой жанр текста и проанализируйте его:

#### **Erfolg, der Ihre Zukunft werden kann.**

Wir sind eines der führenden Unternehmen im schlüsselfertigen Bauen mit Stahlbetonfertigteilen in Deutschland. Unsere Logistikgebäude, Kühlhäuser, Bürogebäude, Einrichtungshäuser, Stadien und viele weitere Objekte sind der Beweis für die erstklassige Kompetenz. Möchten Sie an diesem Erfolg teilhaben? Dann bewerben Sie sich bei uns.

**Für unsere Niederlassung in Ingolstadt suchen wir ab sofort einen Bauingenieur/Architekt (m/w) für den Vertrieb von schlüsselfertigen Industrie- und Gewerbebauten**

**Ihre Aufgaben:** Sie akquirieren Neukunden bzw. verfügen über ein regionales Netzwerk in der Region Ingolstadt, welches Sie weiter ausbauen. Die qualifizierte Kundenberatung, die technische Konzepterstellung und die komplette Angebotserstellung für schlüsselfertige Bauprojekte unter Einbeziehung interner Fachabteilungen sowie die Vertragsgestaltung bilden den Schwerpunkt Ihrer Tätigkeit.

**Ihr Profil:** Sie haben ein Studium als Bauingenieur/-in oder Architekt/-in erfolgreich abgeschlossen. Berufserfahrung im Bereich der Kalkulation, im Bauvertragsrecht sowie in der Bauleitung schlüsselfertiger Industrie- und Gewerbebauten sind vorteilhaft. Sie verfügen über Kommunikationsstärke, Kundenorientierung und Überzeugungsvermögen. Leistungsbereitschaft, Teamfähigkeit und Flexibilität sind ebenso erforderlich wie eine kostenbewusste und kundenorientierte Arbeitsweise.

Wir bieten Ihnen einen modernen Arbeitsplatz mit vielseitigen Aufgaben, eigener Verantwortung und einer angemessenen Vergütung. Darüber hinaus erwartet Sie ein attraktives Arbeitsumfeld mit sehr guten Perspektiven für Ihre berufliche Zukunft.

Bitte senden Sie Ihre aussagekräftige Bewerbung mit Gehaltsvorstellung an: BREMER AG, Herr Uwe Seiffert, Grüner Weg 28-48, 33098 Paderborn oder gern auch per E-Mail [anu.seiffert@bremerbau.de](mailto:anu.seiffert@bremerbau.de)

*Вопросы для анализа:*

- Nennen Sie den dominierenden Funktionalstil und das kommunikative Ziel des Textes.
- Definieren Sie den Typ des Textes (informierender Text, analysierender Text, aktivisierender Text oder Kombination von verschiedenen Typen?).
- Definieren Sie die kommunikativen Funktionen des Textes (z.B.: Informiereng, Erklärung, Warnung, Überzeugung, Einschätzung ...)
- Untersuchen Sie die Komposition des Textes. Welches Unterziel hat jeder Textteil?
- Welche Darstellungsart bildet den Textgrund? Dominiert Kettenverbindung, parallele Verbindung oder kausative Verbindung der Sätze?
- Wie kommen diese Verbindungstypen auf der syntaktischen Ebene zum Ausdruck? In welchen Kompositionsteilen dominieren sekundäre Darstellungsarten?
- Wie kommt die sprachliche Ökonomie zum Ausdruck?

2) Проведите собеседование при приеме на работу на немецком языке

Условия: студенты разбиваются на пары. Каждая пара готовит диалог, составляя вопросы и ответы на них.

Время на подготовку: 20 минут

Время говорения: 10 минут

Планируемый результат: научиться выявлять существенные признаки устной разновидности официально-делового стиля речи – деловой беседы.

## **Тема 2 Научно-технический стиль** **Вопросы для обсуждения**

- 1) Дайте общую характеристику научно-технического стиля речи в немецком языке.
- 2) Назовите функции научно-технического стиля.
- 3) Назовите речевые жанры, реализующие научно-технический стиль
- 4) Какие КРФ чаще всего организуют внутреннюю структуру научно-технического стиля?
- 5) Назовите стилистические элементы научно-технического стиля в немецком языке.

### **Задания**

1) Определите речевой жанр текста и проанализируйте его:

#### **Wasserkocher - Betriebsanleitung**

Lesen Sie vor Inbetriebnahme die Sicherheitsvorschriften aufmerksam durch. Beachten Sie die Warnungen in der Bedienungsanleitung. Bewahren Sie die Bedienungsanleitung immer in Reichweite auf. Wenn Sie das Gerät verkaufen oder weitergeben, händigen Sie auch diese Anleitung und den Garantieschein aus.

Netzanschluss

- Schließen Sie das Gerät nur an eine ordnungsgemäß installierte Schutzkontaktsteckdose mit 220 - 240 V ~ 50/60 Hz an, die sich in der Nähe des Aufstellortes befindet. Für den Fall, dass Sie das Gerät schnell vom Netz nehmen müssen, muss die Steckdose frei zugänglich sein.
- Achten Sie darauf, dass das Netzkabel beim Betrieb ganz abgewickelt ist.
- Ziehen Sie nach jedem Gebrauch, vor jeder Reinigung sowie bei nicht vorhandener Aufsicht den Stecker des Gerätes aus der Steckdose.
- Knicken oder quetschen Sie das Netzkabel nicht.

- Ziehen Sie das Netzkabel ab, wenn Sie das Gerät nicht benutzen, reinigen oder wenn eine Störung auftritt.
  - Ziehen Sie das Netzkabel stets am Stecker aus der Steckdose, ziehen Sie nicht am Kabel selbst.
- Störungen
- Ziehen Sie bei Beschädigungen des Steckers, der Anschlussleitung oder des Gerätes sofort den Stecker des Gerätes aus der Steckdose.
  - Um Gefährdungen zu vermeiden, versuchen Sie auf keinen Fall, das Gerät selber zu öffnen und/oder zu reparieren. Es besteht die Gefahr des elektrischen Schlags. Wenden Sie sich im Störfall an unser Service Center oder eine andere geeignete Fachwerkstatt.

*Вопросы для анализа:*

- Zu welchem Funktionalstil gehört dieses Redegenre? Welche Charakteristiken des Stils sind der Anweisung in erster Linie typisch?
- Was ist das kommunikative Ziel des Redegenres? Wie beeinflusst dieses Ziel die wichtigste Genrecharakteristik der Anweisung?
- Welche Informationstypen bilden die Grundlage des Genres?
- Analysieren Sie die Kompositionsstruktur der beiden Texte.
- Welche Darstellungsart organisiert die syntaktische Gestaltung des Tagesberichtes? Wie kommt das auf der sprachlichen Ebene zum Ausdruck?
- Analysieren Sie die lexikalische Gestaltung der beiden Anweisungstexte? Gibt es gemeinsame Regeln für die Lexikauswahl in diesem Redegenre?
- Wie kommt die Imperativität auf der lexikalischen und syntaktischen Ebene zum Ausdruck? Führen Sie Beispiele an.

2) Составьте отзыв на немецком языке о любом научном источнике, используемом в процессе подготовки к учебным занятиям (статья, учебник, учебное пособие и пр.). При составлении придерживайтесь следующего плана:

- Общая характеристика анализируемого источника (актуальность, значимость).
- Аргументированное рассуждение об особенностях и достоинствах источника (тема, проблемы, затронутые вопросы; рубрикация и т.д.).
- Рекомендации для чтения (кому можно рекомендовать для чтения).

Время на подготовку: 20 минут

Планируемый результат: научиться составлять текст научно-информативного подстиля.

### **Тема 3 Газетно-публицистический стиль**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1) Дайте общую характеристику газетно-публицистического стиля речи в немецком языке.
- 2) Назовите функции газетно-публицистического стиля.
- 3) Назовите речевые жанры, реализующие газетно-публицистический стиль
- 4) Какие КРФ чаще всего организуют внутреннюю структуру газетно-публицистического стиля?
- 5) Назовите стилистические элементы газетно-публицистического стиля в немецком языке.

#### **Задания**

- 1) Определите речевой жанр текста и проанализируйте его:

*Allgemein:* Ihre Mitmenschen müssen Sie wie ein rohes Ei behandeln, damit Sie sich nicht auf den Schlipps getreten fühlen. Jede noch so harmlose Bemerkung bringt Sie auf die Palme. Auch Ihre schonungslose Offenheit stößt anderen vor den Kopf. Wer um sich schlägt, könnte bald vor einem Scherbenhaufen stehen. Suchen Sie sich ein Ventil, um überschüssige Energie loszuwerden.



*Gesundheit:* Sie strahlen heute mit der Sonne um die Wette und könnten Bäume ausreißen. Doch treiben Sie die Situation nicht auf die Spitze. Sie sollten Ihre Gesundheit im Auge behalten. Entspannungsübungen wie z.B. "Tai Chi" werden Ihnen sicher helfen, Ihre eigene Mitte zu finden.

*Beruf:* Nur durch schnelles Einschreiten und mit viel Verhandlungsgeschick werden Sie drohende berufliche Probleme noch in den Griff bekommen. Mit mehr Aufmerksamkeit könnten Probleme im Keim erstickt werden. Vertreten Sie im Berufsleben deutlicher Ihren Standpunkt; ab und zu Hilfe anzunehmen ist gut, aber behalten Sie die Zügel in der Hand. Obwohl Sie gute Trümpfe in der Hand halten und normalerweise Ihr Arbeitsumfeld durch Fachwissen und Kompetenz beeindrucken, spielen Sie Ihre Karten nicht zur richtigen Zeit aus.

*Liebe:* Geben Sie sich heute einen Ruck und gehen Sie mit Freunden aus. Jemand brennt darauf, Sie endlich etwas näher kennen zu lernen. Gehen Sie auf Partnersuche, wenn Sie das Solodasein an den Nagel hängen wollen. Heute Abend helfen die Sterne Ihrer Partnersuche jedenfalls kräftig auf die Sprünge. Singles könnten sich Hals über Kopf verlieben.

*Вопросы для анализа:*

- Ermitteln Sie den Autor und den Rezipienten der beiden Texte.
- Zu welchem Funktionalstil gehört das Redegenre Horoskop? Definieren Sie das wichtigste kommunikative Ziel des Genres.
- Welche kommunikative Funktionen erfüllt das Redegenre Horoskop? Welche Funktionen kommen im ersten und im zweiten Text zum Ausdruck?
- Eine der Genrecharakteristiken vom Horoskop ist die Verschwommenheit, Intransparenz der Aussagen. Finden Sie in jedem Text Beispiele, die das beweisen.
- Für Horoskop ist die Pseudowissenschaftlichkeit typisch. Unter Bemäntelung welcher Wissenschaften werden Horoskope geschrieben? Wie kommt das lexikalisch in jedem Text zum Ausdruck?
- Analysieren Sie die Kompositionsstruktur der beiden Texte.
- Wodurch kommt die sprachliche Bildhaftigkeit des Horoskops zum Ausdruck? Führen Sie Beispiele aus den beiden Texten an.
- Welche Darstellungsart dominiert in diesem Redegenre? Führen Sie Beispiele aus den beiden Texten an.

2) Проведите интервью со студентом вуза. В процессе интервью обсудите проблемы, которые волнуют современных студентов.

Условия: группа делится на две подгруппы: журналисты (3-5 человек), студенты вуза (3-5 человек).

Группа «студентов-журналистов» обдумывают вопросы, которые будут заданы студентам (5-10 минут).

Группа «студентов вуза» обдумывает вопросы и проблемы, которые являются актуальными для современного студенчества (5-10 минут).

После предварительной подготовки в подгруппах проводится интервью.

Планируемый результат: научиться устанавливать взаимодействие по предложенной теме, обсуждать в ее рамках проблемные вопросы.

#### **Тема 4 Стиль обиходного общения Вопросы для обсуждения**

- 1) Перечислите функции стиля обиходного общения
- 2) Назовите основные характеристики стиля обиходного общения
- 3) В каких жанрах реализуется стиль обиходного общения?
- 4) Какие стилистические черты отличают стиль обиходного общения?
- 5) Каковы цели использования стиля обиходного общения в контексте художественной литературы?

## Задания

1) Прослушайте диалоги (<https://www.srf.ch/sendungen/spasspartout/sagt-er-sagt-sie-komische-dialoge-aus-der-literatur-teil-3>), определите основные речевые характеристики речи, составьте речевые портреты персонажей

2) Проанализируйте диалогическую речь персонажей рассказа К. Тухольского “Wo kommen die Löcher im Käse her –?”

Условия: Группа делится на 2 подгруппы. Объем работы над текстом предполагает выполнение следующих учебных действий:

Инсценировать отрывок текста;

Охарактеризовать участников общения;

Определить, в какой обстановке происходит общение;

Определить цель разговора: повлиять на собеседника или получить какую-либо информацию?

Установить языковые средства, характерные для данного стиля речи. Участники каждой подгруппы анализируют ответы участников противоположной группы.

Планируемый результат: научиться осуществлять языковой разбор материала, аргументировать свою точку зрения (<https://educontest.net/ru>)

## Раздел 3 Языковые средства реализации стиля

### Тема 1 Лексика. Стилистический синтаксис

#### Вопросы для обсуждения

- 1) Стилистические синонимы
- 2) Стилистическое расслоение словарного состава
- 3) Территориальный колорит лексики
- 4) Исторический колорит лексики
- 5) Социальный колорит лексики
- 6) Фразеологизмы
- 7) Изменение структуры предложения как источник синтаксической выразительности
- 8) Стилистические приемы, связанные с изменением порядка слов в предложении
- 9) Нарушение структуры предложения
- 10) Редукция и расширение синтаксической структуры

## Задания

1) Проанализируйте лексическое и синтаксическое своеобразие рассказа Клубунда «Die Schlachtreihe».

### **Klabund (1890–1928)**

#### **Aus dem «Kriegsbuch» (1921)**

#### **Die Schlachtreihe**

Unser Lateinlehrer, der alte Professor Hiltmann, war wie Fontane ein geschwornener Feind aller feierlichen und hochtrabenden Phrasen. So konnte er es in den Tod nicht leiden, wenn man nach dem Lexikon acies mit »die Schlachtreihe« statt einfach und simpel mit »das Heer« übersetzte. Der Ultimus unserer Klasse war einer derer von Falkenstein, ein herzensguter, aber dummer Junge. Jahre gingen ins Land. Der Weltkrieg brach aus. Hiltmann, als geschwornener Feind aller

feierlichen und hochtrabenden Phrasen, konnte sich mit ihm nicht befreunden. Es tobten die männermordenden Kämpfe vor Verdun. Da erhielt Hiltmann eines Tages eine Feldpostkarte von Falkenstein, der vor Verdun lag. Auf der stand nichts als: »Sehr geehrter Herr Professor! Acies heißt doch die Schlachtreihe... Ergebenster Gruß Ihres Falkenstein.«Da stützte der alte Hiltmann den weißen Kopf auf sein Stehpult und die Tränen rannen über seine runzeligen Wangen und tropften auf die Korrekturen des lateinischen Extemporale. Falkenstein fiel vor Verdun.

2) Обсудите возможности передачи игры слов, построенной на синонимии слов Schlachtreihe / Heer в рассказе при переводе на русский язык.

Условия: Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает варианты перевода с учетом стилистической принадлежности слов, обозначенной в тексте.

Время на подготовку: 20 минут

Обсуждение: 20 минут

Планируемый результат: развитие творческих способностей, совершенствование языковых навыков, умение участвовать в дискуссии

## **Тема 2 Риторические средства выразительности** **Вопросы для обсуждения**

- 1) Фигуры количества (гипербола, мейозис, литота)
- 2) Фигуры качества (сравнение, метонимия, синекдоха, перифраз, эвфемизм, метафора, антономазия, персонификация, аллегория, ирония)
- 3) Фигура тождества (сравнения, синонимы-заместители, синонимы-уточнители)
- 4) Фигуры неравенства (климакс/антиклимакс, каламбур)
- 5) Фигуры противоположности (антитеза, хиазм, оксюморон)
- 6) Графостилистические средства
- 7) Правила хорошей речи

### **Задания**

1) Проанализируйте отрывок из рассказа К. Тухольского “Wo kommen die Löcher im Käse her?”. Какие средства служат созданию юмора и иронии в рассказе? Составьте речевые портреты персонажей.

Wenn abends wirklich einmal Gesellschaft ist, bekommen die Kinder vorher zu essen. Kinder brauchen nicht alles zu hören, was Erwachsene sprechen, und es schickt sich auch nicht, und billiger ist es auch. Es gibt belegte Brote; Mama nascht ein bißchen mit, Papa ist noch nicht da.

“Mama, Sonja hat gesagt, sie kann schon rauchen — sie kann doch noch gar nicht rauchen!” — “Du sollst bei Tisch nicht reden.” — “Mama, guck mal die Löcher in dem Käse!” — Zwei Kinderstimmen, gleichzeitig: “Tobby ist aber dumm! Im Käse sind doch immer Löcher!” Eine weinerliche Jungenstimme: “Na ja — aber warum? Mama! Wo kommen die Löcher im Käse her?” — “Du sollst bei Tisch nicht reden!” — “Ich möchte aber doch wissen, wo die Löcher im Käse her- kommen!” — Pause. Mama: “Die Löcher... also ein Käse hat immer Löcher, da haben die Mädchen ganz recht!., ein Käse hat eben immer Löcher.” — “Mama! Aber dieser Käse hat doch keine Löcher! Warum hat der keine Löcher? Warum hat der Löcher?” “Jetzt schweig und iß. Ich habe dir schon hundertmal gesagt, du sollst bei Tisch nicht reden! Iß!” — “Bwww! — Ich möchte aber wissen, wo die Löcher im Käse... aua, schubs doch nicht immer...!” Geschrei. Eintritt Papa.

“Was ist denn hier los? Gun Ahmt!” — “Ach, der Junge ist wieder ungezogen!” — “Ich bin gah nich ungezogen! Ich will nur wissen, wo die Löcher im Käse herkommen. Der Käse da hat Löcher, und der hat keine-!” — Papa: “Na, deswegen brauchst du doch nicht so zu brüllen!”

Mama wird dir das erklären!” — Mama: “Jetzt gib du dem Jungen noch recht! Bei Tisch hat er zu essen und nicht zu reden!” — Papa: “Wenn ein Kind was fragt, kann man ihm das schließlich erklären! Finde ich. — Mama: “Toujours en presence des enfants! Wenn ich es für richtig finde, ihm das zu erklären, werde ich ihm das schon erklären... Nu iß!” — “Papa, wo doch aber die Löcher im Käse herkommen, möcht ich doch aber wissen!” — Papa: “Also, die Löcher im Käse, das ist bei der Fabrikation; Käse macht man aus Butter und aus Milch, da wird er gegorgen, und da wird er feucht; in der Schweiz machen sie das sehr schön — wenn du groß bist, darfst du auch mal mit in die Schweiz, da sind so hohe Berge, da liegt ewiger Schnee darauf, das ist schön, was?” — “Ja. Aber Papa, wo kommen denn die Löcher im Käse her?” — “Ich habs dir doch eben erklärt; die kommen, wenn man ihn herstellt, wenn man ihn macht”. — “Ja, aber... wie kommen denn die da rein, die Löcher?” — “Junge, jetzt löcher mich nicht mit deinen Löchern und geh zu Bett! Marsch! Es ist spät!” — “Nein! Papa! Noch nicht! Erklär mir doch erst, wie die Löcher im Käse...” Bumm. Katzenkopf. Ungeheuerliches Gebrüll. Klingel.

Onkel Adolf. “Guten Abend! Guten Abend, Margot — n’Ahmt — na, wie gehts! Was machen die Kinder? Tobby, was schreist du denn so?” — “Ich will wissen...” — “Sei still!..” — “Er will wissen...” — “Also jetzt bring den Jungen ins Bett und laßt mich mit den Dummheiten in Ruhe! Komm, Adolf, wir gehen solange ins Herrenzimmer; hier wird gedeckt!” — Onkel Adolf: “Gute Nacht! Gute Nacht! Alter Schreihals! Nu hör doch bloß mal! Was hat er denn?” — “Margot wird mit ihm nicht fertig — er will wissen, wo die Löcher im Käse herkommen, und sie hats ihm nicht erklärt”. — “Hast du ihm denn erklärt?” — “Natürlich hab ichs ihm erklärt”. — “Danke, ich rauch jetzt nicht — sage mal, weißt du denn, wo die Löcher herkommen?” — “Na, das ist aber eine komische Frage! Natürlich weiß ich, wo die Löcher im Käse herkommen! Die entstehen bei der Fabrikation durch die Feuchtigkeit... das ist doch ganz einfach!” — “Na, mein Lieber... da hast du dem Jungen aber ein schönes Zeugs erklärt! Das ist doch überhaupt keine Erklärung!” — “Na, nimm mirs nicht übel — du bist aber komisch! Kannst du mir denn erklären, wo die Löcher im Käse herkommen?” — “Gott sei Dank kann ich das”. — “Also bitte”.

2) Постарайтесь самостоятельно составить небольшой текст, который можно отнести к художественному стилю речи.

Условия:

Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна составить небольшой текст (сказка, рассказ о животных, рассказ о детях) на немецком языке. Затем представитель каждой группы зачитывает свой текст, остальные представители группы готовятся доказывать, что он соответствует художественному стилю речи. В процессе слушания они заполняют таблицу, где отражают основные признаки текста как относящегося к стилю художественной литературы.

Время на подготовку: 30 минут

Планируемый результат: научиться составлять тексты художественного стиля речи, осуществлять их языковой разбор.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Страноведение и лингвострановедение»**

**Раздел 1. Географическое положение и природные условия Германии. Население.**

**Тема 1. Географическое положение и природные условия Германии. Население.**

**Вопросы для обсуждения**

Рельеф территории.  
Водные ресурсы.  
Климат страны.  
Население.

**Задания**

Задание 1. Выполните тест „Deutsche Landschaften“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 2. Выполните тест „Deutsches Gebirge“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 3. Выполните тест „Deutsche Flüsse“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 4. Выполните тест «Города Германии» (Тест выполнен в формате «swf»).

**Тема 2. Германия в период древней истории.**

**Вопросы для обсуждения**

Германские племена: их устройство и быт.  
Отношения германцев и римлян.

**Задания**

Задание 1. Lesen Sie den Auszug aus dem Werk von H. Heine „Deutschland. Ein Wintermärchen“ und erklären Sie historischen Hintergrund der unterstrichenen Vokabeln.

Das ist der Teutoburger Wald,  
Den Tacitus beschrieben,  
Das ist der klassische Morast,  
Wo Varus steckengeblieben.  
Hier schlug ihn der Cheruskerfürst,  
Der Hermann, der edle Recke;  
Die deutsche Nationalität,  
Die siegte in diesem Drecke.

**Тема 3. Германия в период раннего средневековья**

**Вопросы для обсуждения**

Империя франков и деятельность Карла Великого.  
Христианизация Европы.  
Романский стиль в архитектуре.

## Задания

Задание 1. Betrachten Sie das Bild. Was wollte der Missionar durch seine Tat beweisen?



Bonifatius fällt die dem Gott Donar geweihte Eiche bei Gismar in Hessen.

## Тема 4. Германия в период высокого и позднего средневековья.

### Вопросы для обсуждения

Крестовые походы.

Готический стиль в архитектуре.

Ганза и ее значение.

### Задания

Задание 1. Betrachten Sie das Bild und erklären Sie, was es bedeutet.



Задание 2. Nennen Sie alle deutschen Städte, die zur Hanse gehörten. Zeigen Sie diese Städte auf der Landkarte.

**Тема 5. Германия в период нового времени. Реформация и ее значение для развития немецкой нации. Тридцатилетняя война в Германии и ее последствия для развития страны.**

### Вопросы для обсуждения

Немецкие гуманисты и значение их деятельности.  
Предпосылки Реформации в Германии.  
Реформация и ее значение для развития Германии.  
Крестьянская война в Германии.  
Тридцатилетняя война и влияние ее последствий на развитие страны.

### Задания

Задание 1. Lesen Sie einen Auszug aus den Thesen von M. Luther. Was ist deren Hauptgedanke?

„Da unser Meister und Herr Jesus Christus spricht: Tut Buße, so will er, dass das ganze Leben seiner Gläubigen auf Erden eine stete und fortgesetzte Buße sei.

Die kirchlichen Bußgesetze sind bloß den Lebenden auferlegt und können die Sterbenden gar nicht treffen.

Deshalb irren die Ablassprediger, die da sagen, dass durch des Papstes Ablass der Mensch von aller Strafe frei werde.

Die predigen menschliche Dummheit, welche sagen, dass, sobald der Groschen im Kasten klingt, die Seele in den Himmel springt.

Der rechte wahre Schatz der Kirche ist das heutige Evangelium der Herrlichkeit und Gnade Gottes.“

Задание 2. Выполните тест „Martin Luther“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 6. Подъем Бранденбургско-прусского государства. Эпоха Фридриха Великого.**

### Вопросы для обсуждения

Архитектурный стиль барокко.  
Пруссия в годы правления Великого курфюрста.  
«Солдатский король» и его роль в укреплении государства.  
Эпоха Фридриха Великого.

### Задания

Задание 1. Выполните тест „Абсолютизм и прусские короли“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 2. Lesen Sie die Wendungen, erklären Sie ihre Bedeutung und historischen Hintergrund und ordnen Sie zu:

<b>Der Große Kurfürst</b>	der alte Fritz alter Schwede den alten Zopf abschneiden
<b>Friedrich Wilhelm I.</b>	ein alter Zopf bis in die Puppen (gehen) die langen Kerls
<b>Friedrich II.</b>	So schnell schießen die Preußen nicht.

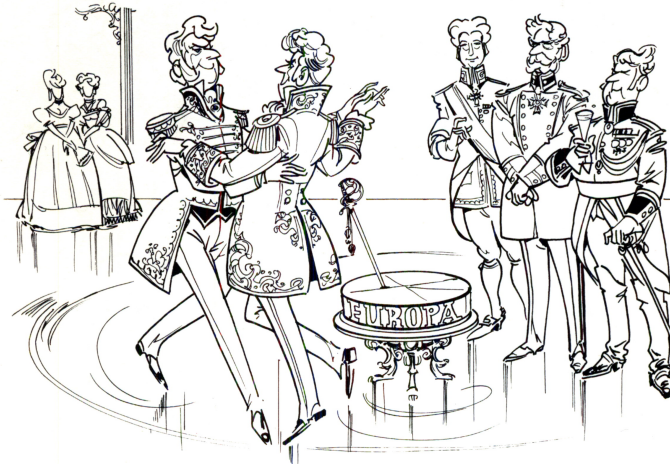
## **Тема 7. Германия в период наполеоновских войн.**

### Вопросы для обсуждения

Классицизм и романтизм в искусстве.  
Влияние французской революции на Германию.  
Борьба немцев с французскими захватчиками.  
Венский конгресс  
Революция 1848 г. в Германии и Австрии.

### Задания

Задание 1. Kommentieren Sie die Bilder. Erklären Sie, was sie bedeuten.



Задание 2. Выполните тест „1848“ (Тест выполнен в формате «swf»).

### Тема 8. Бисмарк и создание Германской империи.

### Вопросы для обсуждения

Преодоление дуализма Пруссии и Австрии.  
Франко-германская война и создание Германской империи.  
Внешнеполитическая и внутриполитическая деятельность О. Бисмарка.

### Задания

Задание 1. Выполните тест „Bismarck“ (Тест выполнен в формате «swf»).



Задание 2. Lesen Sie den Auszug aus dem sogenannten "Kanzelparagraphen", mit dessen Aufnahme ins Reichsgesetzbuch im Dezember 1871 der "Kulturkampf" zwischen der Reichsregierung und dem Vatikan ausgelöst wurde und sagen Sie, warum ging Bismarck so gegen die Kirche vor:

"... Ein Geistlicher..., welcher in Ausübung oder in Veranlassung der Ausübung seines Berufes öffentlich vor einer Menschenmenge, oder welcher in einer Kirche oder an einem anderen zu religiösen Versammlungen bestimmten Orte vor Mehreren Angelegenheiten des Staates in einer den öffentlichen Frieden gefährdenden Weise zum Gegenstande einer Verkündigung oder Erörterung macht, wird mit Gefängnis oder Festungshaft bis zu zwei Jahren bestraft..."

## Тема 9.

### Вопросы для обсуждения

Der technische Fortschritt Deutschlands Anfang des 20. Jahrhunderts;  
Das geistige Leben Anfang des 20. Jahrhunderts;  
Der Eintritt Deutschlands in die imperialistische und koloniale Weltpolitik;  
Die Ursachen und den Verlauf des Ersten Weltkrieges.

### Задания

Задание 1. Geben Sie einen historischen Kommentar zum Bild:



Задание 2. Lesen Sie den Artikel und sagen Sie, wäre so eine Geschichte heutzutage möglich?  
In welchem Land?

### Des Schusters neue Kleider

#### *Kriminalfall 1906: Die Köpenickiade oder Wie Wilhelm Voigt die Obrigkeit narrt*

"Ein Vorfall, wie er in der heimischen Verbrechergeschichte seinesgleichen sucht (...) hat sich am gestrigen Abend in dem benachbarten Köpenick zugetragen. Dort hat ein Gauner in der Maske eines Garde-Offiziers mit Hilfe einer Abteilung Soldaten, die er durch eine gefälschte Kabinettsorder täuschte, den Bürgermeister und den Stadt-Rendanten im Rathaus verhaftet, beide unter militärischer Bewachung nach Berlin transportieren lassen und dann die Stadtkasse, in der sich etwas über 4 000 Mark in bar befanden, ausgeraubt. Polizei und Gendarmerie sind in fieberhafter Tätigkeit, des Gauners, der mit seinem Raube unangefochten entkam, habhaft zu werden."

Nicht nur in diesem Bericht des Berliner Lokal-Anzeigers" vom 17. Oktober 1906 schwingt ein bisschen Bewunderung mit; ganz Deutschland lacht über den Mann, der mit einem verwegenen Gaunerstückchen die Uniform-Gläubigkeit der Zeit für seine Zwecke nutzt.

Selbst Seine Majestät Wilhelm II. ist nicht unbeeindruckt, wie der Daily Mail aus Berlin zu berichten weiß: "Sein Sinn für Humor wurde zutiefst angerührt, wie seine telegraphische Anmerkung zur Person des vorgeblichen Offiziers als eines genialen Kerls erweist."

Wilhelm Voigt heißt der Hauptmann von Köpenick. Er hat ein unstetes Leben hinter sich. Geboren am 13. Februar 1849 in Tilsit als Sohn eines Schuhmachers, kommt er auf die schiefe Bahn, als der Vater das Trinken anfängt. Er bestiehlt Mitschüler, muss die Schule verlassen, erlernt das Schuhmacherhandwerk, kann von Betrügereien nicht lassen, wandert ins Zuchthaus, zuletzt für 15 Jahre wegen Raubes. Am 5. Februar 1906 ist er wieder frei. Mit entlassenen Zuchthäuslern geht man nicht sonderlich gut um. Die Hauptstadt Berlin weist den Schuster aus. Da besorgt sich Voigt die Hauptmannsuniform. Die Köpenickiade, wie sie hernach durch die Geschichtsbücher gehen wird, wirft ein grelles Licht auf ein Reich, in dem die Uniform als "vornehmstes Kleid" gilt, in dem gerade der Kaiser den Mythos Uniform pflegt. "Wer die Uniform trägt", kommentiert das "Berliner Tageblatt", "der siegt nicht, weil er besser oder klüger oder vorsichtiger wäre als die andern, sondern weil er uniformiert ist." Voigt kommt nicht weit, er wird verhaftet, zu vier Jahren verurteilt. Der Kaiser begnadigt ihn nach zwei Jahren. Der Schuster schlägt ein bisschen Kapital aus der Geschichte. Er tingelt durch die deutschen Jahrmärkte, signiert Postkarten, die ihn als "Hauptmann von Köpenick" zeigen. Später betreibt er in Luxemburg eine kleine Schusterwerkstatt. Am 5. Januar 1922 stirbt Wilhelm Voigt im Alter von 75 Jahren.

Der Dramatiker Carl Zuckmayer belebt das Husarenstück neu. Sein "deutsches Märchen" vom "Hauptmann von Köpenick" wird am 5. März 1931 in Berlin uraufgeführt. Große Charakterdarsteller werden sich um den Schuster Voigt reißen: Werner Krauss, Erich Ponto, Rudolf Platte; zuletzt Harald Juhnke. Die Verfilmung 1956 liefert Heinz Rühmann eine seiner Paraderollen. Zuckmayer hatte den Stoff nicht von ungefähr gewählt. In seiner Autobiographie



"Als wär's ein Stück von mir" schreibt er: "Wenn auch die Geschichte mehr als zwanzig Jahre zurücklag, so war sie gerade in diesem Augenblick, im Jahre 1930, in dem die Nationalsozialisten als zweitstärkste Partei in den Reichstag einzogen und die Nation in einen neuen Uniformtaumel versetzten, wieder ein Spiegelbild, ein Eulenspiegel-Bild des Unfugs und der Gefahren, die in Deutschland heranwuchsen."

*Ulrich Bumann "General-Anzeiger", Bonn, 21.2.1998*

Задание 3. Выполните тест „II. Deutsches Kaiserreich“ (Тест выполнен в формате «swf»).

### **Тема 10. Веймарская республика.**

#### **Вопросы для обсуждения**

Ноябрьская революция в Германии.

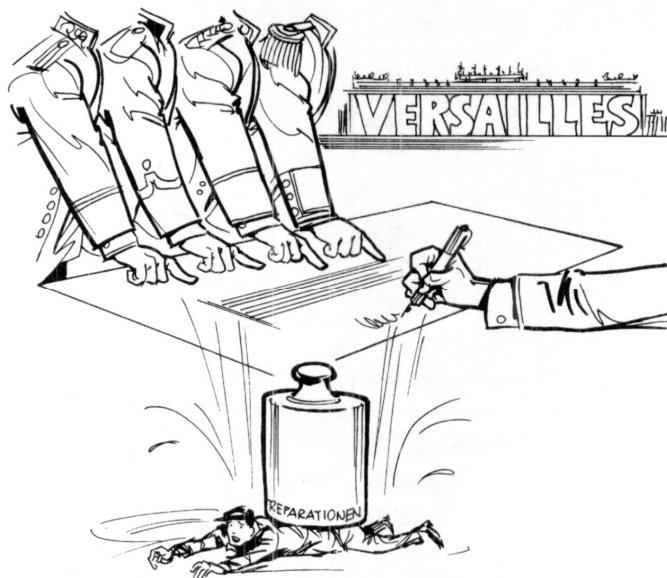
Образование Веймарской республики.

«Эра Штрэземана» и «золотые двадцатые»

#### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Weimarer Republik“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 2. Kommentieren Sie das Bild.



### **Тема 11. Нацизм в Германии. Годы Третьего рейха. Вторая мировая война.**

#### **Вопросы для обсуждения**

„Gleichschaltung“ - концепция подчинения всех сфер жизни Германии интересам национал-социалистического режима.

«Новая немецкая культура»

Рассистская политика нацистов

Вторая мировая война.

#### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Das Dritte Reich“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 2. Ordnen Sie die folgenden fünf Punkte einer Textpassage zu.

- a. Ausschaltung der politischen Opposition
- b. Aufhebung der Individual- und Menschenrechte
- c. Befürwortung eines übermächtigen Staates
- d. Aufbau eines Polizeistaates
- e. Antisemitismus

1. Der uniformierten Polizei (Geheime Staatspolizei = Gestapo) wurde eine 50 000 Mann starke "Hilfspolizei" (SA und SS) zugeordnet, die mit Gummiknüppel, Pistole und weißer Armbinde ausgerüstet war.

2. Gesetz gegen die Neubildung der Parteien vom 14. Juli 1933. Paragraph 1: "In Deutschland besteht als einzige politische Partei die Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei." Wer versucht, alte Parteiorganisationen zu erhalten oder neue zu gründen, wird mit Zuchthaus bis zu drei Jahren bestraft.

3. Jüdische Geschäfte werden boykottiert.

4. Das erste Gesetz (Ermächtigungsgesetz), das Hitler vorlegt, und das die Reichsregierung ermächtigt, für die Dauer von vier Jahren Regierungsgeschäfte ohne das Parlament durchzuführen, wird von allen Parteien angenommen, nur die SPD stimmt dagegen.

5. Beschränkt wurde die persönliche Freiheit, das Recht der freien Meinungsäußerung, die Pressefreiheit, das Vereins- und Versammlungsrecht, das Brief-, Post-, Telegraphen- und Fernsprechgeheimnis. Für Haussuchungen, Beschlagnahmen und Beschränkungen des Eigentums gab es keine gesetzlichen Grenzen mehr.

a	b	c	d	e

## **Тема 12. Послевоенное развитие страны.**

### **Вопросы для обсуждения**

Послевоенные годы и разделение Германии на зоны оккупации.

Денежная реформа и создание ФРГ

Создание ГДР.

Объединение страны.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Nachkriegsdeutschland“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 2. Bringен Sie die folgenden fünf Begriffe in eine chronologische Reihenfolge.

Erklären Sie deren geschichtlichen Hintergrund bezogen auf Deutschland.

<b>A</b>	Wirtschaftswunder
<b>B</b>	Soziale Marktwirtschaft
<b>C</b>	Währungsreform

<b>D</b>	Marshallplan
<b>E</b>	Staatsverschuldung

	Buchstabe	Begriff + geschichtlicher Hintergrund
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### **Тема 13. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.**

#### **Вопросы для обсуждения**

Основной закон Федеративной Республики.

Парламент страны и выборы в бундестаг.

Федеральный Совет.

Институты канцлера и Федерального Президента.

Политические партии и их значение в общественной жизни Германии.

#### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Das politische System Deutschlands“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 2. Выполните тест „Die Religion“ (Тест выполнен в формате «swf»).

### **Тема 14. Экономика Германии. Охрана окружающей среды.**

#### **Вопросы для обсуждения**

Отрасли промышленности.

Сельское хозяйство

Внешняя торговля.

Охрана окружающей среды.

#### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Deutsche Wirtschaft“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 2. Выполните тест „Umweltschutz“ (Тест выполнен в формате «swf»).

Задание 3. Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Variante aus: richtig/falsch/ steht nicht im Text.

#### **Deutsche Familien-Unternehmen**

Gummibärchen sind Chefsache. Wenn für den Fruchtgummi-Hersteller Haribo der neueste Werbefilm gedreht wird, ist Firmenleiter Hans Riegel immer dabei. Er fühlt sich verantwortlich, denn Haribo wurde von seinem Vater bereits 1920 aufgebaut. Seitdem ist die Firma in Familienhand.

Haribo ist in Deutschland kein Einzelfall. Familienunternehmen sind *du* heimlichen Riesen der deutschen Wirtschaft. Das sind **80** Prozent aller Unternehmen des Landes, erarbeiten zwei Drittel des deutschen Bruttosozialproduktes und beschäftigen 65 Prozent aller Arbeitnehmer. Oftmals wurden sie bereits vor über hundert Jahren gegründet und werden seitdem von Generation zu Generation weitergegeben. Familienunternehmen sind außerdem besonders erfolgreich. Das liegt daran, dass die meisten nicht börsennotiert sind. Kurz gesagt: Hier entscheidet die Familie und nicht nur das kurzfristige Profitstreben der Aktionäre. Privatunternehmen wie Aldi und Rewe können auf diese Weise viel schneller und flexibler arbeiten. Aber auch die großen Aktiengesellschaften wie Dr. Oetker und der Otto-Versand haben bessere Resultate als Unternehmen, die nicht in Familienhand sind.

Die Begründung liegt nahe: Von der Existenz des Unternehmens hängt auch die der Familie ab. Deshalb gehen Chefs von Familienunternehmen oft weniger Risiko ein und planen langfristiger. Das sorgt für Stabilität und Vertrauen bei den Kunden, den Aktionären, aber vor allem auch bei den eigenen Mitarbeitern.

1949 hat Werner Otto in Hamburg die Versandhaus-Firma Otto gegründet. Bis heute leitet sein Sohn Michael das Unternehmen, das heute an der Börse notiert ist. Das heißt: Die Aktionäre haben im Konzern das Mitspracherecht. Einkaufen, ohne das Haus verlassen zu müssen, das ist die Idee von Otto. In der Nachkriegszeit war das etwas völlig Neues, was dazu geführt hat, dass Otto schnell bekannt wurde. Neben Neckermann und Quelle ist Otto bis heute die bekannteste Versandhandels-Firma, auch international.

Eines der erfolgreichsten deutschen Familienunternehmen ist der Lebensmittel-Discounter Aldi. Hier gibt es jede Menge Lebensmittel für wenig Geld. Und nicht nur das: Einmal pro Woche lockt die Kette mit Sonderangeboten — vom Computer bis zum Schlafsack. In den Aldi-Filialen kauft folglich jeder, der sparen will. Aber auch Leute, die nicht auf Geld achten müssen, gehören zur Kundschaft. Denn Aldi ist mit seinen guten und billigen Produkten mittlerweile Kult. Der Firmenname kommt von „Albrecht-Discount“, so benannt nach den beiden Gründern Theo und Karl Albrecht. Die erste Aldi-Filiale eröffneten sie 1956 in Dortmund. Heute sind die Brüder Albrecht die reichsten Männer Deutschlands.

	Richtig	Falsch	Nicht im Text
1. Haribo ist ein Familienunternehmen. 2. Zwei Drittel aller Unternehmen in Deutschland sind Familienunternehmen. 3. Gummibärchen sind die beliebteste Süßigkeit der deutschen Kinder. 4. Adidas ist eine weltbekannte Firma, die Sportartikel produziert. 5. Familienunternehmen sind erfolgreicher, denn sie können mehr Risiko eingehen. 6. Die Versandhaus-Firma Otto hängt nicht von den Aktionären ab. 7. Werner Otto hatte als erster in Deutschland die Idee die Waren per Post zu verkaufen. 8. Der Besitzer des Lebensmittel-Discounters Aldi ist Theo Albrecht. 9. Im Aldi-Discounter kann man nicht nur Lebensmittel, sondern auch Haushaltsgeräte kaufen.			

### **Вопросы для обсуждения**

Популярные газеты и журналы Германии и их роль в образовании общественного мнения.  
Телевидение и радио.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Massenmedien“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 16. Система образования.**

### **Вопросы для обсуждения**

Система дошкольного образования.  
Типы школ и их основные характеристики.  
Система высшего образования.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Das Bildungssystem“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 17. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Шлезвиг-Гольштейн.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Schleswig-Holstein“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 18. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Бремен.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Bremen“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 19. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Нижняя Саксония**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Niedersachsen“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 20. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Гамбург.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Hamburg“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 21. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Северная Рейн-Вестфалия.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Nordrhein-Westfalen“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 22. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Бранденбург.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Brandenburg“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 23. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Саксония-Ангальт.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Sachsen-Anhalt“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 24. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Мекленбург-Померания.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Mecklenburg-Vorpommern“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 25. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Саксония.**



### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Sachsen“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 26. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Бавария.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Bayern“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 27. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Гессен.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Hessen“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 28. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Рейнланд-Пфальц.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Rheinland-Pfalz“ (Тест выполнен в формате «swf»).

## **Тема 29. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Баден-Вюртемберг.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.  
Достопримечательности.

### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Baden-Württemberg“

## **Тема 31. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Саарланд.**

### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.  
История земли.

Достопримечательности.

#### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Saarland“ (Тест выполнен в формате «swf»).

### **Тема 32. Федеральные земли Германии и их достопримечательности: Берлин.**

#### **Вопросы для обсуждения**

География. Население, религия.

История земли.

Достопримечательности.

#### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Berlin“ (Тест выполнен в формате «swf»).

### **Тема 33. Немецкие национальные обычаи и праздники.**

#### **Вопросы для обсуждения**

Традиции:

Крещение.

Совершеннолетие.

Свадьба.

Праздники:

Рождество.

Три волхва.

Пасха

Вознесение.

Троица.

Народные региональные праздники.

#### **Задания**

Задание 1. Выполните тест „Sitten und Bräuche der Deutschen“ (Тест выполнен в формате «swf»).



**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Теоретическая грамматика»**

**Раздел 1. Место теоретической грамматики в общей науке о языке. Предмет теоретической грамматики и ее история. Методы, объекты и категории теоретической грамматики.**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Язык как объект изучения. Современные определения языка.
2. Выделение аспектов языка. Уровневая стратификация языка.
3. Отражение взаимосвязи аспектов языка в интегративных исследованиях.
4. Выделение грамматики в отдельный аспект изучения.
5. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики.
6. Понятия грамматической формы и грамматического значения.

***Задания***

1. Дайте характеристику грамматике с позиций младограмматизма.
2. Опишите становление синхронической грамматики.
3. Сопоставьте семасиологический и ономасиологический подходы к изучению грамматических явлений.

**Раздел 2. Грамматическая категория и ее разряды. Типы грамматических категорий.**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Проблема определения грамматической категории.
2. Разряды грамматической категории, их формальные и содержательные отношения.
3. Типология грамматических категорий.

***Задания***

1. Сформулируйте определение морфологической парадигмы.
2. Дайте сопоставительную характеристику микропарадигмы и макропарадигмы.

**Раздел 3. Морфология как раздел теоретической грамматики. Принципы и роль классификации частей речи в современном языкознании.**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Предмет изучения в морфологии. Морфема.
2. Виды морфем.
3. Принципы грамматической классификации слов, её критерии и основные разряды.
4. Функциональные классы слов и их речемыслительные основания.

***Задания***

1. Обоснуйте необходимость членения словарного состава на грамматические классы слов.
2. Дайте характеристику явлению конверсии.

***Практическое задание***

Укажите грамматические значения, передаваемые выделенными грамматическими морфемами:

(des) Stuhls, (dem) Hause, (den) Kindern, arbeitet, fortgeschritteneren, verschiedensten.

**Раздел 4. Имя существительное.**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика класса имен существительных как грамматически субстанциональных слов.

2. Субкатегоризация существительных.
3. Имена нарицательные и собственные, предметные и неперечисленные и т.д.
4. Грамматические категории имен существительных.

#### ***Практическое задание***

1. Охарактеризуйте признаки грамматического рода следующих существительных: Lehrer, Stellung, meine Schwester, Rose, Stäubchen, Tischler.
2. Укажите, к какому типу склонения относятся перечисленные выше существительные.
3. Укажите, какие из приводимых ниже существительных являются несчисляемыми и объясните причину их несчисляемости: Laub, Obst, Tor, Seele, Kopf.
4. Объясните, в чем состоят различия между существительными в следующих парах, и чем эти различия обусловлены: Worte – Wörter, Toren – Tore, Bande – Bänder – Bände, Bänke – Banken.

### **Раздел 5. Глагол**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика глагола как части речи: процессуальность, признаковость, предикативность, морфологическая парадигма.
2. Параметры субкатегоризации глаголов: морфологические свойства, предикативность/непредикативность, сочетаемость.
3. Грамматические категории глаголов.

#### ***Задания***

1. Охарактеризуйте связь категории времени и категории залога.
2. Охарактеризуйте связь категории наклонения и категории модальности.
3. Дайте трактовку понятий абсолютного и относительного времени.

### **Раздел 6. Адъективы, адвербы, числительные.**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика адъективов как части речи.
2. Категория степеней сравнения.
3. Адвербы как часть речи.
4. Числительные, их общая характеристика и субклассы.

#### ***Задания***

Дайте ответы на следующие вопросы, аргументируйте свою позицию.

- Имеются ли морфологические признаки, единые для всех числительных?
- Все ли числительные выражают число предметов и относятся к существительным?
- По какому критерию к числительным можно отнести неопределенно-количественные прономинативы?
- В какое функциональное поле могут войти числительные?

### **Раздел 7. Прономинативы, модальные и служебные слова.**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Понятие прономинативов и варианты их толкования.
2. Функционально-семантические свойства прономинативов.
3. Модальность и модальные слова. Служебные слова.

### **Раздел 8. Предмет и основные объекты синтаксиса.**

#### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Отличие синтаксиса от морфологии и связи синтаксиса с другими аспектами языкознания.

2. Объекты синтаксического изучения, их знаковая сущность и содержательная специфика.

**Задания**

1. Дайте характеристику видам синтаксической связи: подчинения и сочинения.
2. Опишите средства выражения отрицания.

**Раздел 9. Предложение, его категориальная сущность и дефиниции. Семантический аспект предложения. Конструктивный аспект предложения.**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Проблема определения категориальной сущности предложения.
2. Дефиниции предложения.
3. Предикатно-актантная семантика.
4. Общая характеристика конструктивного аспекта предложения.
5. Противопоставление простых и сложных предложений, его критерии и варианты.
6. Двусоставные и односоставные предложения.
7. Личные и безличные предложения.

**Задания**

1. Опишите структурную и смысловую функции порядка слов.
2. Назовите способы выражения принадлежности предмета.
3. В чем состоит особенность рамочной конструкции немецкого предложения?

**Раздел 10. Текст, его категории и аспекты изучения.**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Вариативность понятия «текст».
2. Из истории грамматики текста.
3. Единицы текста и его категории.
4. Экспонентные средства связи в тексте.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Теоретическая фонетика»**

**Раздел 1. Теория фонетики как один из аспектов теории современного немецкого  
языка**

**Вопросы для обсуждения**

1. Фонетика как наука. Предмет ее изучения.
2. Орфоэпическая норма. Проблема национальных вариантов.
3. Что изучает фоностилизация? Каковы ее цели?
4. Фоностилизационные варианты и их особенности.

**Раздел 2. Фонология как наука. Предмет ее изучения**

**Вопросы для обсуждения**

1. Фонология как наука. Предмет ее изучения.
2. Фонологические теории Ж.Б. де Куртене и Н.С. Трубецкого.
- 3.

**Раздел 3. Артикуляционно- акустическая характеристика фонем немецкого  
языка. Фонетическая база немецкого языка**

**Вопросы для обсуждения**

1. Фонетическая база современного немецкого языка.
2. Различия немецкой и русской фонетических баз.
3. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными.
4. Классификация немецких гласных фонем.
5. Классификация немецких согласных фонем.
6. Охарактеризуйте гласные и согласные фонемы в слове “Arbeit”.
7. Что различает следующие пары слов? bist – Biest, bitten – bieten, satt – Saat, spucken –  
spuken, Miete – Mitte, Schiff – schief.

**Раздел 4. Позиционно- комбинаторные изменения фонем немецкого  
языка**

**Вопросы для обсуждения**

1. Ассимиляция.
2. Аккомодация.
3. Редукция.
4. Найдите ассимиляцию в следующих немецких словах и словосочетаниях; какая это ассимиляция?  
er lebt, Mädchen, das Brot; was ist das? wohin? eben; Tüte.

**Раздел 5. Слогообразование и слоγοопределение**

**Вопросы для обсуждения**

1. Слог как фонетическая единица. Теории слогов.
2. Особенности слогообразования в немецком языке.
3. Словесное ударение. Виды словесного ударения.
4. Функция ударения в структуре слова.
5. Разделите следующие слова на слоги, определите их тип: Tag, Zwinger, leben.
6. Расставьте ударение в следующих словах. Затранскрибируйте их.  
das Wochenende, USA, S-Bahn, Mißerfolg, unlogisch, Hermelin, arbeiten, Berlin,  
absagen, Freundschaft, Kultur.

## **Раздел 6. Интонация немецкого языка**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Интонация немецкого языка. Ее функции.
2. Интонационные модели немецкого языка.
3. Понятие фразового ударения.
4. Понятие речевой паузы, речевого ритма, тембра.
5. Различие немецкой и русской интонации.
6. В чем заключается функция паузации в речи? Поставьте правильно запятые в следующем тексте, чтобы он приобрел смысл.  
Elke rannte zum Sportplatz im Hemd, den Zettel mit der Nachricht aufbewahrend im Sinn, den geliebten Freund auf dem Butterbrot, Erdkonfitüre im Haar, ein Band aus Samt durch die Nase, tief die würzige Luft atmend.



## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

### **Вопросы для самоконтроля**

#### **Тема № 1. Коммуникация как научная проблема**

1. Что такое коммуникация? Какова ее природа и цели?
2. Какова структура коммуникативного акта?
3. Какие основные формы коммуникации и единицы вербальной коммуникации Вы знаете?
4. Дайте характеристику участникам коммуникации.
5. В чем заключаются функции коммуникации?
6. Поясните, что понимается под комплексностью и процессуальностью коммуникации.
7. Что значит интенциональное и неинтенциональное коммуникационное поведение?
8. Какие основные характеристики коммуникации Вы знаете?
9. Дайте определение межкультурной коммуникации.
10. Какие формы межкультурной коммуникации Вам известны?
11. Назовите факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию.
12. В чем заключается роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации?

#### **Тема № 2. Культурное многообразие восприятия реальности**

1. Какова природа человеческого восприятия?
2. Какие механизмы человеческого восприятия Вам известны?
3. В чем проявляется культурная обусловленность восприятия?
4. Как убеждения, ценности и ценностные ориентации соотносятся с культурой?
5. Чем отличаются русские и американские культурные ценности?

6. Каково влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию?
7. Расскажите о многообразии культурных паттернов.
8. В чем особенность теории ценностных измерений Г. Хофстеде?
9. Каким образом варьируются ценностные ориентации в зависимости от культуры?
10. Что такое низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла)?
11. Как культуры различаются по стилю коммуникации?

### **Тема № 3. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации**

1. Какие основные проблемы межкультурной коммуникации Вы знаете?
2. В чем заключается сущность этноцентризма? Какова его роль в межкультурной коммуникации?
3. В чем заключается сущность стереотипа?
4. Каковы функции стереотипов и их значение стереотипов для межкультурной коммуникации?
5. На какие категории делятся стереотипы по содержанию?
6. Как образуются этнические стереотипы?
7. В каких случаях стереотипы могут быть полезны в межкультурных контактах? Почему они могут быть препятствием в межкультурной коммуникации?
8. Что такое предрассудки?
9. Каков механизм формирования предрассудка?
10. Какие вы знаете типы предрассудков?
11. Что такое коммуникационный портрет личности и каковы его виды?
12. Каким образом физическая и социальная окружающая среда влияет на межкультурное взаимодействие?
13. Как происходит развитие коммуникативной компетентности и гибкости?
14. Что такое эмпатия?
15. В чем заключается проблема изменения стереотипов и предрассудков?

### **Тема № 4. Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры**

1. Что такое аккультурация? Приведите примеры подобных процессов в мире.

2. Каковы виды и результаты аккультурации?
3. Каковы основные формы (стратегии) аккультурации?
4. Какая стратегия аккультурации, по вашему мнению, оптимальна?
5. Каковы результаты аккультурации?
6. Можно ли считать аккультурацию коммуникацией? Какая форма общения является при этом решающей?
7. Что такое атрибуция в межкультурной коммуникации?
8. В чем проявляются ошибки атрибуции? Как они влияют на процесс межкультурной коммуникации?
9. Что называется фундаментальной ошибкой атрибуции?
10. В чем заключается социальный характер атрибуции?
11. Что такое элементарная ошибка атрибуции?
12. Какова роль социальных атрибуций в процессе межкультурного взаимодействия?
13. Какое влияние оказывают социальные атрибуции на возникновение коммуникационных конфликтов между представителями различных культур?
14. Каковы причины и факторы культурного шока в процессе освоения чужой культуры?
15. Назовите фазы развития культурного шока.
16. Каковы симптомы развития культурного шока?
17. Знаете ли Вы способы преодоления культурного шока?
18. Какие бывают типы реакции на другую культуру?
19. В чем заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета?
20. Что такое толерантность?

## **Тема № 5. Межкультурная коммуникация в повседневной жизни**

1. Какое место занимает межкультурная коммуникация в повседневной жизни?
2. Назовите повседневные ситуации межкультурной коммуникации и охарактеризуйте их каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
3. В чем заключается роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов?
4. Назовите сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.
5. С какими коммуникационными проблемами можно столкнуться в образовании?
6. Можно ли утверждать, что образование есть момент культуры?
7. Каковы цели и проблемы мультикультурного образования?

8. Как различаются когнитивные стили в образовании?
9. Что такое языковое разнообразие?
10. Какие модели межкультурных контактов встречаются в образовании?
11. Каковы проблемы мультикультурного образования и пути их решения?

### **Темы докладов**

#### **Тема: Коммуникация как научная проблема**

1. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.
2. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
3. Детерминанты межкультурной коммуникации.
4. Современные концепции коммуникации.
5. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации.
6. Понятие МКК: история вопроса.
7. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее.
8. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.

#### **Тема: Культурное многообразие восприятия реальности**

1. Культурные ценности и нормы.
2. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур.
3. Восприятие и культура.
4. Монохронные и полихронные культуры.
5. Связь культуры и коммуникации.
6. Способы усвоения культуры: наблюдение, взаимодействие, имитация, обучение.
7. Художественная культура как особый вид культуры.
8. Изменения культуры в эпоху глобализации.
9. Сущность и формирование культурной идентичности.
10. Проблема сохранения культурной идентичности в современном мире.
11. Культурная компетенция и коммуникативная компетенция.
12. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур.
13. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.
14. Взаимодействие языка и культуры.
15. Понятие языковой личности в МКК.
16. Роль языка в межкультурном общении.

**Тема: Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации**

1. Функции стереотипов.
2. Понятие и сущность предрассудка.
3. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации.
4. Межкультурная компетенция в межкультурной коммуникации.
5. Формирование стереотипов и их значение для МКК.
6. Понятие и сущность предрассудков.
7. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.
8. Этапы изучения национального характера.
9. Проблемы изучения национального характера.
10. Национальные характеры разных народов.
11. Основные принципы процесса восприятия в МКК.
12. Влияние культуры на восприятие.

**Тема: Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры**

1. Факторы, способствующие и затрудняющие МКК.
2. Роль фоновых знаний в МКК.
3. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека).
4. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
5. Толерантность как результат МКК.
6. Пути выхода из культурного шока.
7. Понятие культурной дистанции и ее значение для МКК.
8. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
9. Взаимодействие вербальной и невербальной составляющих процесса коммуникации.
10. Национально-культурные особенности невербальной коммуникации.
11. Различия в невербальной коммуникации носителей англоязычной/ немецкой/ французской и русскоязычной культур.

**Тема: Межкультурная коммуникация в повседневной жизни**

1. Методы обучения межкультурной коммуникации.
2. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.
3. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни.
4. Модели межкультурных контактов в образовании.

## Темы презентаций

### **Тема: Коммуникация как научная проблема**

1. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
2. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной литературе.
3. Роль СМИ в межкультурной коммуникации.
4. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации.

### **Тема: Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации**

1. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
2. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации.

### **Тема: Межкультурная коммуникация в повседневной жизни**

1. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации.
2. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации.
3. Глобализация и межкультурная коммуникация.
4. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы.

## Темы проектов

### **Тема: Коммуникация как научная проблема**

1. Восприятие времени в русской культуре: пунктуальность и неформальное общение.
2. Восприятие времени в русской культуре: полихронность и поведение.

### **Тема: Культурное многообразие восприятия реальности**

1. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
2. Роль времени в полихромных культурах по сравнению с монохромными культурами.

### **Тема: Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации**

1. Анализ культурных ценностей представителей высококонтекстных и низкоконтекстных культур.
2. Гендерные стереотипы носителей русского языка.
3. Пресса как отражение культурных стереотипов.

### **Тема: Межкультурная коммуникация в повседневной жизни**

1. Система образования: универсальный, национальный и региональный компоненты.
2. Основные проблемы межкультурного взаимодействия в XXI в.
3. Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций.

## **Темы рефератов**

### **Тема: Коммуникация как научная проблема**

1. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
2. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие.
3. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.
4. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.

### **Тема: Культурное многообразие восприятия реальности**

1. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.
2. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

### **Тема: Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации**

1. Этноцентризм как характеристика культуры; сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.
2. Основные проблемы межкультурной коммуникации: поиски подобия, снижение неопределенности, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание) власть.
3. Коммуникационный портрет личности и его виды.
4. Эмпатия в межкультурной коммуникации.

### **Тема: Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры**

1. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

2. Атрибуция в межкультурной коммуникации.
3. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.
4. Толерантность в межкультурной коммуникации.

### **Тема: Межкультурная коммуникация в повседневной жизни**

1. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.
2. Образование как момент культуры: чему и как учат культуры? Цели и проблемы мультикультурного образования.
3. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового образования.
4. Межкультурная коммуникация в диалоге культур.

### **Задания в тестовой форме**

#### **1. Цели коммуникации:**

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений;
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

#### **2. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:**

- а) З. Фрейдом;
- б) Э. Холлом;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А. Адлером.

#### **3. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:**

- а) по крайней мере, двух сторон;
- б) хотя бы одной стороны;
- в) более чем двух сторон;
- г) нет правильного ответа.

#### **4. К каналам коммуникации относят:**

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений;
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

#### **5. Вербальные средства общения:**



- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки;
- б) использование речи, языка и слов;
- в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
- г) всё вышеперечисленное.

**6. Символы в межкультурной коммуникации:**

- а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления;
- б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея;
- в) это желание вступить в общение с другим человеком;
- г) нет правильного ответа.

**7. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?**

- а) политология, экономика, политология, история, физика;
- б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика;
- в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат;
- г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика.

**8. Невербальные средства общения:**

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки;
- б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
- в) использование речи, языка и слов;
- г) всё вышеперечисленное.

**9. К компонентам культуры относятся:**

- а) знания, влияние, ответственность, экономность;
- б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность;
- в) ценности, шалость, непослушание, ответственность;
- г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

**10. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:**

- а) описательная, социологическая, психологическая, деятельностьная, символическая;
- б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции;
- в) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная;
- г) всё вышеперечисленное.

**11. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:**

- а) коммуникативной средой;
- б) правовым полем;

- в) социально-психологической средой;
- г) экономической средой.

**12. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:**

- а) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире;
- б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей;
- в) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности;
- г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми.

**13. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:**

- а) коммуникативное событие;
- б) структура речевой коммуникации;
- в) коммуникативная цель;
- г) коммуникативная интенция.

**14. Семиотика или семиология является наукой о:**

- а) воспитании подрастающего поколения;
- б) традициях в национальных культурах;
- в) структуре речевой коммуникации;
- г) значащих формах (знаках), средствах выражения значения.

**15. Что такое локальная культура?**

- а) культура, носителем которой является отдельный народ;
- б) микрокультура;
- в) культура одной страны.

### Статья для комментария

*Всеволод Овчинников «Корни дуба»*

... По мнению англичан, многие зарубежные народы (в частности, итальянцы) слишком жестоки с животными и слишком мягки с детьми. Итальянцам же свойственно упрекать англичан как раз в обратном: в том, что они чересчур обожают животных и чересчур суровы к детям.

...В глубине души англичане убеждены, что родителям лучше быть чересчур строгими, чем чересчур мягкими, что "пожалеть розгу - значит испортить ребенка" (распространенная поговорка). В Британии принято считать, что наказывать детей - это не только право, но и обязанность родителей, что даже если порка травмирует психику ребенка, она в конечном счете идет на пользу и что гораздо больше достойны порицания родители набалованных детей.

Итак, баловать детей - значит, на взгляд англичан, портить их. И самыми разительными примерами таких испорченных детей служат, разумеется, дети иностранцев.

Мне теперь достаточно издала бросить взгляд на семью, гуляющую воскресным днем в Гайд-парке. Если ребенок восседает на плечах у отца или цепляется за подол матери, если он хнычет, чего-то просит, словом, требует внимания к себе, или же если, наоборот, родители поминутно обращаются к детям, то понукая, то одергивая их, - я на сто процентов убежден, что это семья не английская.

В Лондоне с его многонациональным населением подобный контраст особенно бросается в глаза. Привычка итальянских и испанских матерей шумно чмокать и тискать своих малышек, то и дело брать их на руки отнюдь не свойственна англичанам. А об ирландских и еврейских семьях здесь принято саркастически, как о чем-то зазорном говорить, что они не в меру любвеобильны к своим отпрыскам.

Англичане считают, что проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру, что лишний раз поцеловать ребенка значит испортить его. В их традициях относиться к детям сдержанно, даже прохладно. Такой подход к воспитанию заставляет родителей обуздывать свои чувства, а детей - волей-неволей свыкаться с этим. Даже коляску с младенцем принято ставить так, чтобы плач его не был слышен матери и не рождал у нее соблазна подойти к ребенку и успокоить его.

В Холланд-парке, неподалеку от дома, где я живу, есть детская площадка. Там можно ходить по бревну, лазать по канату, взбираться по вантам на корабельную мачту, сидя съезжать с крутой горки. Перед входом на площадку красуется неожиданная, на взгляд москвича, надпись: "Взрослым вход воспрещен". Надпись эта, судя по всему, адресована иностранцам, которых вокруг обитает довольно много. Это им нужно напоминать, что естественная потребность детворы карабкаться, взбираться, съезжать и спрыгивать способствует формированию самостоятельности и что если мальчуган сорвется и заработает пару синяков, он извлечет для себя поучительный урок на будущее.

Если наши матери подчас одергивают детей без нужды, то англичанки избегают вмешиваться в их поведение, даже когда это, казалось бы, необходимо. Помню молодую мать, сидевшую с книгой на соседней скамейке. Ее старший сын лет четырех маршировал в резиновых сапожках вдоль и поперек по луже. Причем шлепал так, что брызги летели не только на его куртку, но и на годовалого брата-ползунка, которого высадили из коляски и поставили стоять у скамейки. Когда этому еще не научившемуся ходить малышу надоело делать шаги влево и вправо, держась за скамейку, он уселся на сырую землю, начал размазывать по себе грязь,

а потом на четвереньках полез в лужу. Я следил за этой сценой затаив дыхание и, видимо, с выражением ужаса на лице, потому что женщина, оторвав на секунду глаза от детектива Агаты Кристи, улыбнулась мне и сказала:

- Просто удивительно, до чего они всегда любят лезть в самую лужу...

И после этого невозмутимо продолжала читать.

Важно подчеркнуть, однако, что подобное отношение к детям отнюдь не означает, что они растут в атмосфере вседозволенности. Напротив, дисциплинирующее воздействие родителей оказывается на них уже с очень раннего возраста. Но оно четко нацелено против определенных задатков и склонностей, которые считается необходимым беспощадно подавлять. Если ребенок вздумает мучать кошку или собаку, если он обидит младшего или нанесет ущерб чужому имуществу, его ждет суровое, даже жестокое наказание. Однако внутри ясно обозначенных границ запретного дети свободны от мелочной опеки и стороннего вмешательства, что приучает их не только к самостоятельности, но и к ответственности за свои поступки.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

**Раздел I. Теоретический часть.**

**Тема № 1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

**Тема № 2.** Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

**Тема № 3.** Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

**Тема № 4.** Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

**Тема № 5.** Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

**Тема № 6.** Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

**Тема № 7.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

**Тема № 8.** Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

**Тема № 9.** Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

**Раздел II. Практическая часть**

Типовые практические задания по дисциплине:  
«Физическая культура и спорт»

<b>Тест</b>	<b>Норматив для юношей</b>	<b>Норматив для девушек</b>
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз



**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Философия**

**Раздел 1. История философии: мыслители и школы**

**Тема 1. Место и роль философии в культуре**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

***Проблемные вопросы для интерактивной лекции:***

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

**Тема 2. Становление философии**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

***Проблемный вопрос для интерактивной лекции:***

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

**Тема 3. Античная философия**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о

- бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.
3. Философия Сократа. Сократические школы.
  4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
  5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
  6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

***Проблемные вопросы для интерактивных практических занятий:***

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

**Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

***Проблемные вопросы для интерактивного практического занятия:***

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

## **Тема 5. Философия Нового времени**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

### ***Проблемные вопросы для интерактивной лекции:***

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

## **Тема 6. Немецкая классическая философия**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

### ***Проблемные вопросы для интерактивной лекции:***

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

### ***Проблемные вопросы для интерактивных практических занятий:***

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

## **Тема 7. Постклассическая философия XIX века**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

### ***Проблемные вопросы для интерактивного практического занятия:***

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

## **Тема 8. Западная философия XX века**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

### ***Проблемный вопрос для интерактивного практического занятия:***

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

## **Тема 9. Отечественная философия**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

***Проблемный вопрос для интерактивного практического занятия:***

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

**Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы**

**Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

**Тема 11. Движение и развитие, диалектика**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

**Тема 12. Сущность и природа сознания**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.

2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неофрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

### **Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

### **Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

### **Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.

6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

***Проблемные вопросы для интерактивной лекции:***

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

***Проблемные вопросы для интерактивного практического занятия:***

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

**Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

***Проблемные вопросы для интерактивного практического занятия:***

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

**Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести**

***Вопросы для обсуждения.***

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.

4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

## **Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

### ***Проблемные вопросы для интерактивного практического занятия:***

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?