

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2019 11:39:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность Конвергентная
журналистика**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

а) Росгидромет;

б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

а) 100 и менее человек;

б) больше 100 человек;

в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г)состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а)оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б)система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в)система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26. Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежище и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

а) от ударной волны;

б) от АХОВ;

в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электоролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26.К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованными внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованными капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180⁰, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружи, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведя себя, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на смерть, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23. Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24. Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25. Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26. Выберите правильный ответ «Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27. Выберите правильный ответ «Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28. Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомаляция), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41. О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

а) напряженностью труда;

б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

а) условия труда

б) производственный риск

- г) вредные факторы
- д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

- а) утомлением
- б) переутомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

- а) переутомлением
- б) утомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

- а) и к опасному, и к вредному
- б) только к опасному
- в) только к вредному
- г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

- а) ультрафиолетовое;
- б) электромагнитное;
- в) лазерное;
- г) шумовое;
- д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешне среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Выпуск учебных СМИ

1. Первым этапом выпуска газеты является:

- а) анализ информационного рынка;
- б) создание концепции издания;
- в) создание композиционно-графической модели;
- г) сбор информации для будущих материалов.

2. Постоянным элементом газеты является:

- а) вид верстки;
- б) логотип;
- в) комплекс выходных сведений;
- г) шрифт.

3. Логотип газеты не включает в себя:

- а) название газеты;
- б) обозначение типа издания;
- в) порядковый номер;
- г) адрес редакции.

4. Газетный дизайн должен быть прежде всего:

- а) оригинальным;
- б) функциональным;
- в) ярким;
- г) симметричным.

5. Место материала на полосе определяется:

- а) его содержанием;
- б) удобством верстки;
- в) количеством иллюстративного материала;
- г) фантазией верстальщика.

6. Для современного газетного дизайна характерно применение:

- а) одной - двух гарнитур;
- б) трех – четырех гарнитур;
- в) большого количества гарнитур;
- г) количество гарнитур зависит от типа издания.

7. Шрифт основного газетного текста, как правило, имеет:

- а) прямое светлое нормальное начертание;
- б) прямое полужирное начертание;
- в) курсивное нормальное начертание;
- г) зависит от гарнитуры.

8. Оптимальная ширина универсальной газетной колонки:

- а) 25 мм.;
- б) 45 – 50 мм.;
- в) 70 – 80 мм.;
- г) не имеет четко фиксированного значения.

9. Для основного газетного текста больше подходит выключка текста:

- а) вправо;
- б) влево;
- в) по центру;
- г) по формату.

10. Пресс-релиз относится к группе:

- а) оперативно-новостных жанров;
- б) образно-новостных жанров;
- в) фактологических жанров;
- г) исследовательских жанров.

11. Пресс-релиз – это:

- а) комбинированный текст для внешней общественности;
- б) простой текст для внешней общественности;
- в) простой текст для внутренней общественности;
- г) комбинированный текст для внутренней общественности.

12. Пресс-релиз может входить в состав:

- а) пресс-кита;
- б) буклета;
- в) листовки;

г) ньюслеттера.

13. Оптимальный объем пресс-релиза:

- а) два абзаца;
- б) одна страница;
- в) две-три страницы;
- г) объем не имеет значения.

14. Самая важная информация пресс-релиза содержится:

- а) в лид-абзаце;
- б) в середине текста;
- в) в последнем абзаце;
- г) равномерно распределена по тексту.

15. Разновидностями пресс-релиза являются:

- а) релиз-анонс;
- б) новостной лист;
- в) факт-лист;
- г) информирующее письмо.

16. Предметом пресс-релиза не может быть:

- а) новостная информация о товарах и услугах;
- б) структурные изменения в компании;
- в) торжественное событие в жизни компании;
- г) история компании.

17. Пресс-релиз может быть посвящен:

- а) одному новостному событию;
- б) нескольким событиям, имеющим общую пространственно-временную локализацию;
- в) ряду фактов, отображающих полную картину какого-либо явления;
- г) описанию деятельности какой-либо личности.

18. Оформлять пресс-релиз желательно:

- а) на бланке с логотипом организации;
- б) на фирменном бланке с реквизитами организации;
- в) на обычном листе бумаги;
- г) на бумаге особого цвета и текстуры;

19. Выберите вариант правильного оформления пресс-релиза:

- а) на одной стороне листа, через 2 интервала;
- б) на одной стороне листа, через 1,5 интервала;
- в) с двух сторон листа, через 2 интервала;
- г) с двух сторон листа, через 1,5 интервала.

20. Поля пресс-релиза должны быть:

- а) все по 2 см.;
- б) все по 3 см.;
- в) верхнее и нижнее – 2,5 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.;
- г) размер полей не имеет значения.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ																					

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	б	г	б	а	а	а	б	г	а	б	а	б	а	аб	г	аб	а	а	б

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Дикторское мастерство»**

1. Что такое эвфония речи?

1. плохая дикция;
2. хорошая дикция;
3. благозвучие речи.

2. К органам артикуляции не относятся:

1. мягкое небо и полость глотки;
2. губы и нижняя челюсть;
3. диафрагма.

3. Микстовое звучание – это:

1. работа головного резонатора;
2. работа грудного резонатора;
3. смешанное звучание.

4. Звуки, которые относятся к этому регистру, берутся на грудном резонаторе

1. нижний регистр;
2. верхний регистр;
3. средний регистр.

5. Люфтпауза – это:

1. пауза между речевыми тактами;
2. пауза между группами речевых тактов;

3. незначительная, воздушная пауза, служащая для добора дыхания или выделения главного слова.

6. В основе постановки голоса лежит:

1. мягкая атака;
2. твердая атака;
3. придыхательная атака.

7. Какие фразы необходимо использовать в ТВ- и радиоречи?

1. объемом в 2-3 фонетических слова;
2. объемом в 3-4 фонетических слова;
3. объемом в 5-6 фонетических слов.

8. Какой из недостатков тембра голоса связан с поверхностным грудным дыханием?

1. гортанность;
2. гнусавость;
3. резкий звук.

9. Какой стиль произношения используется в ТВ- и радиоречи?

1. редуцированный;
2. полный;
3. высокий.

10. Что такое интенсивность речи?

1. дикция;
2. диапазон;
3. громкость.

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. оптовый;

2. щавель;
3. иконопись.

12. Что такое фонетическое слово?

1. звучащее слово;
2. редуцированно произнесенное слово;
3. несколько слов, объединенных одним ударением.

13. Из каких элементов состоит телевизионная речь?

1. звук, речь, шум, интонация;
2. изображение, речь, цвет, шум;
3. шум, речь, музыка, изображение.

14. Трехсложная стопа, состоящая из двух кратких слогов и следующего за ними долгого - это:

1. дактиль;
2. амфибрахий;
3. анапест.

15. Экстралингвистическая подсистема общения включает в себя:

1. темп речи, паузы, смех и т.д.;
2. вокальные качества голоса, его диапазон, тембр;
3. внешний вид собеседника, мимику и пантомимику.

16. Какие средства языка нельзя использовать в телевизионной речи?

1. абстрактные существительные;
2. причастия (действительные и страдательные);
3. глаголы в сослагательном наклонении.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по курсу «Жанры ТВ и РВ»

1. Какие из перечисленных жанров радио являются синтетическими (используют все звуковые средства радиовещания)?

- а) радиокорреспонденция
- б) радиобеседа
- в) радиоречь
- г) радиокomпозиция

2. Исследователь радиожурналистики В.Н. Ружников считает, что репортаж пришел на радио

- а) из газеты
- б) из «живых трансляций»
- в) из кинохроники
- г) из практики устной пропаганды

3. Каково время звучания в эфире хроникального радиосообщения?

- а) 10-15 с
- б) 15-20 с
- в) 20-30 с
- г) 30 с – 1 мин

4. Глосса является разновидностью

- а) беседы
- б) комментария
- в) обзора
- г) рецензии

5. Какой из жанров менее всего отвечает природе современного радиовещания?

- а) радиодискуссия
- б) радиоречь
- в) журналистское расследование
- г) радиообзор

6. 90 % радиоочерков

- а) портретные
- б) постановочные
- в) проблемные
- г) путевые

7. Радиокomпозиция пришла на радио

- а) из газеты
- б) из кино
- в) из театра
- г) с эстрады

8. Первую радиокомпозицию записал на радио

- а) Александр Блок
- б) Василий Качалов
- в) Владимир Маяковский
- г) Владимир Яхонтов

9. Краткий рассказ о герое дня плюс его любимое музыкальное произведение. Это

- а) радиозарисовка
- б) радиооткрытка
- в) радиокомпозиция
- г) радиорецензия

10. Как справедливо замечает исследователь этого жанра Б. М. Сапунов, «данная его (жанра) разновидность требует серьезной подготовки, примерного определения тем и порядка выступающих, составления своеобразного «сценария» с тем, чтобы он не превращался в обычную одностороннюю беседу или лекцию. Это

- а) интервью
- б) круглый стол
- в) радиослово
- г) обозрение

11. «Комментированная новость» отличается от обычной заметки

- а) оценкой
- б) размером
- в) ссылкой на мнение участника события
- г) стилем

12. Какой из перечисленных жанров имеет следующие разновидности: текстовое, тезисное, импровизированное?

- а) обозрение
- б) интервью
- в) выступление (монолог в кадре)
- г) комментирование (комментарий)

13. Что главное в репортаже?

- а) историческая ретроспектива события
- б) короткий комментарий
- в) описание
- г) портрет героя события

14. «Мнение компетентного лица, журналиста или специалиста о событии, явлении, факте». Это

- а) беседа
- б) интервью
- в) комментарий
- г) обзор

15. Ревю – это разновидность

- а) интервью
- б) китч-шоу
- в) комментария
- г) обозрения

16. Эта разновидность беседы-полилога может быть студийной и внестудийной, разговором по телефону с аудиторией или такой, в которой несколько журналистов ведут полемику с одним приглашенным. Это

- а) дискуссия
- б) круглый стол
- в) телемост
- г) ток-шоу

17. Кого считают родоначальником жанра ток-шоу?

- а) Джерри Спрингера
- б) Владимира Позднера
- в) Опру Уинфри
- г) Филадельфия Донахью

18. Возможно ли героя очерка погружать в придуманную автором сценария жизнь?

- а) иногда
- б) никогда
- в) всегда
- г) по обстоятельствам

19. Все ли факты действительности могут быть предметом, основой телефельетона?

- а) Абсолютно все

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Журналистское мастерство

1. С чего начинается и чем заканчивается «технологическая схема» создания аналитических материалов?

- А) Начинается выбором темы, заканчивается созданием композиции
- Б) Начинается сбором фактического материала, заканчивается созданием концепции
- В) Начинается творческим замыслом, заканчивается выводами, предложениями выхода из конфликтной ситуации
- Г) Начинается появлением рабочей гипотезы, заканчивается аргументацией своей авторской позицией

2. Как можно классифицировать факты?

- А) По методу сбора, протяженности во времени и пространстве, степени присутствия единичного и общего
- Б) по объекту отражения, функции, методу
- В) по логической структуре и форме суждения

3. Что такое идея журналистского произведения?

- А) общая логическая структура произведения, обладающая целостностью, относительной завершенностью
- Б) круг событий, лежащих в основе произведения
- В) обобщающая, эмоциональная, образная мысль, лежащая в основе произведения
- Г) Ситезирующий компонент художественной формы и содержания, организующий восприятие аудитории и придающий тексту единство и завершенность

4. Что такое концепция журналистского материала?

- А) общая логическая структура произведения, обладающая целостностью, относительной завершенностью
- Б) круг событий, лежащих в основе произведения
- В) обобщающая, эмоциональная, образная мысль, лежащая в основе произведения
- Г) Ситезирующий компонент художественной формы и содержания, организующий восприятие аудитории и придающий тексту единство и завершенность

5. Что такое композиция журналистского материала?

- А) общая логическая структура произведения, обладающая целостностью, относительной завершенностью

- Б) Логический каркас публикации
- В) Ситезирующий компонент художественной формы и содержания, организующий восприятие аудитории и придающий тексту единство и завершенность
- Г) обобщающая, эмоциональная, образная мысль, лежащая в основе произведения

6. Какие типы построения аналитических текстов вы знаете?

- А) познавательно-ориентированное построение текста и коммуникативно-ориентированное построение текста
- Б) описательное и объяснительное построение
- В) антикульминационное, кульминационное, пирамидальное, кольцевое

7. Какие логические приемы журналистского исследования вы знаете?

- А) группировка, типологизация, классификация, абстрагирование, обобщение
- Б) аналогия, сравнение, анализ, синтез, объяснение, моделирование, экспериментирование
- В) индукция и дедукция

8. Что такое анализ?

- А) Объединение различных утверждений или систем утверждений
- Б) Основная часть аналитического текста
- В) Мыслительное расчленение наблюдаемых явлений на составляющие элементы и связи
- Г) Построение в сознании воображаемой модели ситуации, тождественной или в чем-то аналогичной той, которая исследуется

9. Что такое объяснение?

- А) Синтезирующий логический прием
- Б) Основная часть аналитического текста
- В) Выделение явления из ряда других
- Б) Объединение различных утверждений или систем утверждений

Отметьте правильные ответы

10. Чем отличаются конфликт и проблема в журналистике?

- А) проблема – это процесс осознания конфликта
- Б) конфликт – это отражение в сознании проблемы
- В) и то, и другое является отражением в сознании противоречивых моментов действительности

11. Что может быть аргументом в аналитическом материале?

- А) группировка, типологизация, классификация, абстрагирование, обобщение
- Б) аналогия, сравнение, анализ, синтез, объяснение, моделирование, экспериментирование
- В) индукция и дедукция
- Г) факты, образы, документы

12. Какими могут быть аргументы?

- А) Тезисными и гипотетическими
- Б) прямыми и косвенными
- В) недоказанными и доказанными
- Г) установленными и не установленными

13. Из чего состоит логическая структура любого журналистского текста?

- А) Ссылок на авторитетные суждения, научно-теоретические положения, установки и нормы, признанные основополагающими
- Б) логических и образных элементов
- В) фактов, образов, документов
- Г) тезисов, аргументации, выводов

14. Что является основанием для жанрообразующих признаков?

- А) метод сбора фактов, их протяженность во времени и пространстве, степень присутствия в них единичного и общего
- Б) предмет отражения, целевая установка, метод отражения
- В) наличие в тексте логической и образной структуры
- Г) присутствие в тексте фактов, аргументов, образов

15. Назовите жанрообразующие признаки корреспонденции?

- А) выражение отношения к актуальным событиям, сжатый анализ, присутствие оценки и прогноза развития
- Б) пространственно-временная ограниченность повествования, аналитическое обобщение описываемого, выводы, рекомендации, являющиеся результатом обобщения
- В) выражение личного взгляда автора на данный вопрос, не претендующий на исчерпывающую трактовку предмета, свободная композиция, персонификация и эмоциональность
- Г) широкий охват действительности, широта и глубина выводов и обобщений, ясное развитие строго определенной мысли, прогноз развития ситуации и возможность влияния на нее в выводе

16. Назовите жанрообразующие признаки колонки?

- А) выражение отношения к актуальным событиям, сжатый анализ, присутствие оценки и прогноза развития
- Б) пространственно-временная ограниченность повествования, аналитическое

обобщение описываемого, выводы, рекомендации, являющиеся результатом обобщения

В) выражение личного взгляда автора на данный вопрос, не претендующий на исчерпывающую трактовку предмета, свободная композиция, персонификация и эмоциональность

Г) широкий охват действительности, широта и глубина выводов и обобщений, ясное развитие строго определенной мысли, прогноз развития ситуации и возможность влияния на нее в выводе

17. Чем колонка отличается от комментария?

А) основа колонки – уже известные события, в комментарии автор открывает новые события

Б) степень персонификации и возможным отрывом от актуального события

В) в колонке, в отличие от комментария, должна быть своя точка зрения, своя интонация и эмоциональность

18. Почему рецензию называют жанром вторичного отображения?

А) в основе рецензии лежат уже известные факты

Б) рецензия это не оперативный отклик на появление произведения искусства

В) предметом анализа в ней является отраженная действительность

19. Какие аналитические жанры также являются жанрами «вторичного отображения»?

А) Корреспонденция

Б) обзор СМИ

В) обозрение

Г) комментарий

20. Какими свойствами журналистское расследование отличается от иных аналитических материалов?

А) Высокой новостной ценностью и большой значимостью для общества

Б) инициативой, идеей и усилиями со стороны журналиста

В) организованным противодействием со стороны лиц, которые хотели бы оставить в тайне то, что ищет журналист

Г) основывается на множестве источников информации

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ																					

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	в	а	в	а	б	в	аб	а	г	б	г	б	б	в	б	в	б	в

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Журнальное дело

Перечень компетенций:

ОК-4: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-11: способность учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента.

ОПК-12: способностью понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы.

Указанные компетенции проверяет следующий тест:

1. Первым русским журналом считают следующее издание

- А. Московский журнал;
- Б. Всякая всячина;
- В. Ежемесячные сочинения к пользе и увеселению служащие;
- Г. Трутень

2. Укажите вариант, в котором приведена верная характеристика журналов русского зарубежья

- А. Журнал «Современные записки», редактируемый Н.Д. Авксентьевым, выходил в Париже в 1920-1940 годы
- Б. «Новый журнал» (1945) - первый русский журнал послевоенного Парижа.
- В. Редактируемый П.Б. Струве журнал «Русская мысль» выходил в Берлине в 1921-1934-х годах.
- Г. Журнал «Континент», основанный В.Е. Максимовым в 1949 году, выходит в Берлине

**3. А. Луначарский, Ю. Стеклов, К. Симонов, А. Твардовский, С. Залыгин
в разные годы редактировали журнал**

- А. «Новый мир»
- Б. «Октябрь»
- В. «Знамя»
- Г. «Юность»

**4. Первостепенное значение для определения целевого назначения
журнала имеет**

- А. его тема, соотношенная с интересами аудитории;
- Б. состав авторов;
- В. цена издания;
- Г. периодичность.

5. Постановление ЦК ВКП(б) (1946 г.) касалось журналов

- А. «Знамя» и «Наука и жизнь»
- Б. «Новый мир» и «Дружба народов»
- В. «Крестьянка» и «Работница»
- Г. «Звезда» и «Ленинград»

**6. Укажите неверное утверждение. С начала 1990-х годов в области
журнальной периодики**

- А. наблюдается ослабление идеологизации журнальной периодики ;
- Б. увеличилось количество изданий, посвященных исследованию рыночных отношений;
- В. растут тиражи толстых литературно-художественных журналов;
- Г. возрастает интерес к «занимательной» тематике.

7. К научно-популярным журналам НЕ относится

- А. Химия и жизнь;
- Б. Здоровье;
- В. Терра инкогнита;
- Г. Почвоведение.

8. Какой из названных журналов относится к еженедельникам

- А. Вопросы литературы;
- Б. Огонек;
- В. Новая Россия;
- Г. Новый мир

9. «Хозяйка», «Музеи мира» - это приложения журнала

- А. Работница;

- Б. Крестьянка;
- В. Лиза;
- Г. Огонек

10. Укажите неверное высказывание

- А. структура журнальной периодики в регионе менее развита, чем газетное дело
- Б. самым массовым типом журнальной периодики в регионе является «толстый» литературно-художественный журнал
- В. развитию журнального дела способствует расширение историко-краеведческой тематики
- Г. существенно расширили читательскую аудиторию региональные журналы «для всех», «журналы для семейного чтения»

11. Укажите название электронной библиотеки современных литературных журналов России

- А. Журнальный зал;
- Б. Литературная Россия;
- В. Журналы России;
- Г. Мир журналов

12. Детский экологический журнал в Курской области называется

- А. Свирель;
- Б. Лазурь;
- В. Родничок;
- Г. Муравейник.

13. Соотнесите издание и его типологическую характеристику

- 1. Транснефть
- 2. Фома
- 3. Знание – сила
- 4. Бергиня

- А. научно-популярный журнал;
- Б. корпоративное издание;
- В. семейный журнал;
- Г. Религиозно-нравственный журнал

14. Первый международный гляцевый журнал, выпустивший русскоязычную версию

- А. Vogue;
- Б. ELLE;

- В. Bazar;
- Г. Cosmopolitan

15. Укажите журнал, не имеющий своей печатной версии

- А. Новое литературное обозрение;
- Б. Игромания;
- В. Ежедневный журнал;
- Г. Вокруг света

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А	А	А	Г	В	Г	Б	Б	Б	А	В	1Б;2Г; 3А;4В	Г	В

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There _____ some books in my bag.
- 3 _____ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There _____ any flowers in the living room.
- 5 There _____ a café opposite the post office.
- 6 No, there _____ a garden in our school.
- 7 There _____ some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1 _____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2 _____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3 _____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4 _____ or for storing crops. We know 5 _____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nehmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui б) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

- | | | |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir | 4) aller | 7) prier |
| 2) accueillir | 5) agir | 8) grandir |
| 3) craindre | 6) croire | 9) coudre |

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ___ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ___ the money.

A But you (3) ___ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ___ all the money from last month.

A What (5) ___ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ___ your sister the money that you (7) ___ for last week?

B No, (8) ___ . I (9) ___ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ___ last Saturday evening?

AI (11) ___ out because I had no money!

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go | b) did you go | c) go | d) did you |
| 2. a) do need | b) did need | c) needs | d) needed |
| 3. a) worked | b) didn't work | c) did work | d) work |
| 4. a) did spend | b) spend | c) spend | d) spent |
| 5. a) you bought | b) you buy | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave | d) You give |
| 7. a) didn't ask | b) asked | c) asks | d) ask |
| 8. a) I do | b) I did | c) I don't | d) I didn't |
| 9. a) can't | b) could | c) couldn't | d) can |
| 10. a) did you do | b) you didn't | c) do you do | d) you did |
| 11. a) not go | b) didn't go | c) go | d) don't go |

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)_____ to order?
- Yes, (2)_____ a tuna and egg salad,
(3)_____?
- (4)_____. What (5)_____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema

a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal... | 7) des festival... |
| 2) des anim... | 5) des fils... | 8) des bijou... |
| 3) des nez | 6) des chou... | 9) des détail... |

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est _____ écrivain célèbre.

- a) un
- b) une
- c) -

2. Ma copine a été élue \" _____ flûtiste de l'année\" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est _____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon _____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était _____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à _____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La _____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page _____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne
- b) européenne
- c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille
- b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscreète b) indiscrette c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain | a. a number of |
| 2. Leapt | b. small |
| 3. Chutes | c. very happy |
| 4. Glided | d. jumped |
| 5. Tiny | e. excitement |
| 6. over the moon | f. floated |
| 7. Stunning | g. peak |
| 8. Several | h. good |
| 9. Favourable | i. parachutes |
| 10. Thrill | j. amazing |

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching конкурентные игры*, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b)kannt; c) kann;d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c)den; d)der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ...
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ...
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen; b) leget; c) legt; d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ...
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekanntenen Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lamnbraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen | 1. year |
| b) a sophomore | 2. involved |
| c) to take | 3. examination |
| d) to get | 4. notes of the lecture |
| e) final | 5. the point |
| f) to make | 6. down |

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills**

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fahrt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tablettts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic rank conferred by</u> a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain an advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help ____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch... eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ... teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a) trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a)verspricht, hältet b) versprecht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b) gefielt, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a) verbrachten b) verbrachte) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. *Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. *Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. *Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science \ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- a) very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____

4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.

2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.

3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.

4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?

5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.

6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.

a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium

2. Mein Onkel genießt die Hochachtung

a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg ...
 - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist ...
 - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat ...
 - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ...
 - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
 - a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique (prendre) ses valises.
 - a) a pris b) a prise c) est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
 - a) sommes lu b) avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
 - a) ai fini b) suis fini c) ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
 - a) ont passé b) sont passé c) a passé.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.

- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti

2. Мы только что просмотрели эту статью.

- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article

3) Они только что танцевали танго.

- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango

4. Элен только что принесла эту газету.

- a) Héléne vient d'apporter ce journal b) Héléne a apporté ce journal
c) Héléne apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.

- a) a dansé b) dansait c) dansaient

2. Il (faire) beau.

- a) a fait b) faisait c) faisais

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.

- a) ont eu b) avait c) avaient

4. Elle (pleurer) souvent.

- a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

- a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

- a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

- | | |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i> | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i> | _____ |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i> | _____ |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i> | _____ |
| 5. <i>notices other people's feelings</i> | _____ |
| 6. <i>thinks the future will be good</i> | _____ |
| 7. <i>has a messy room</i> | _____ |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____ |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i> | _____ |
| 10. <i>works hard</i> | _____ |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i> | _____ |
| 12. <i>likes giving presents</i> | _____ |
| 13. <i>talks a lot</i> | _____ |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i> | _____ |

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

- a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
b) Les bijoux sont cachés par la dame.
c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
a) Le concours est organisé par les élèves.
b) Le concours sera organisé par les élèves.
c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*

4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?*

7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
a) was; b)wo; c)wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R.Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (-) sind!

1. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a) gratuit b) gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a) lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a) lent b) lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a) rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a) sérieux b) sérieusement
6. Il a travaillé ...
a) sérieux b) sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil estchaud qu'en été
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus b) la plus c) plus

III. Employez un article:

- a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut

a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen

2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.

a) der; b) die; c) den

3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.

a) wenn; b) als; c) wann

4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.

a) wenn; b) als; c) wann

5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.

a) dass; b) das; c) was

6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.

a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh

a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht

8. Wir ... ihm auf der Straße

a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet

9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.

a) als; b) wenn; c) während

10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch

a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen

11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

- a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.
a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

1. Choisissez la bonne réponse:

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

- a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.
b) La route était éclairée par la lune.
c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
a) Le voleur est arrêté par les policiers.
b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
a) Le texte va être traduit.
b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что станцевали танго.
- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
- a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if..* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
 - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
 - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
 - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
 - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
 - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
 - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
 - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
 - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
 - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
 - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
 - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
 - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
 - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
 - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Saliere (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekanntenen Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielemals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Информационные агентства

Перечень компетенций:

ОПК-2: способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа

ОПК-15: способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)

Указанные компетенции проверяет следующий тест:

Раздел 1. История возникновения информационных агентств

1. С какой необходимостью было связано появление информационных агентств во второй трети XIX века?

- а) избегание налогов;
- б) оперативность;
- в) журналистское образование;
- г) отсутствие печатной техники;

2. Какой период характеризуется особым влиянием финансовых кризисов на работу информационных агентств?

- а) 1998-1999 гг.;
- б) 1919-1939 гг.;
- в) 70-е годы XIX века – 1919 г.;
- г) 1830-1860-е гг.;

3. Обозначьте правильное утверждение:

- а) в ряде европейских стран информационные агентства получают налоговые льготы;
- б) ни в одной европейской стране информационные агентства не получают налоговые льготы;

в) в ряде европейских стран информационные агентства стали получать налоговые льготы только в последние 5 лет;

г) в ряде европейских стран получают налоговые льготы только частные информационные агентства;

4. Вставьте нужную дату: Первое информационное агентство Италии «Стефании» появилось в ... году.

а) 2004;

б) 1957;

в) 1857;

г) 1789;

5. Какая из причин НЕ является таковой, когда речь идет о появлении региональных информационных агентств?

а) расовая;

б) культурная;

в) историческая;

г) политическая;

6. Какое агентство НЕ относится к наднациональным региональным информационным агентствам?

а) ОАНА;

б) ПАНА;

в) ФАНА;

г) ПЛ;

7. Выделите правильное утверждение.

а) национальные информационные агентства не испытывают давление глобализационных процессов;

б) крупное информационное агентство — прибыльная организация;

в) агентство «Рейтер» — открытое акционерное общество;

г) агентство «Рейтер» — закрытое акционерное общество;

Ключи к тестовому заданию. № вопр ответ 1 б 2 б 3 а 4 в 5 а 6 г 7 в
Шкала оценивания (0-5 баллов) «0-2 балла» – 60% и менее «3 балла» – 61-80% «4 балла» – 81-90% «5 баллов» – 91-100%

Раздел 2. Информационные агентства как основной сегмент СМИ

Тест

Сам факт появления информационных агентств связан с

а) необходимости привнесения в журналистику большей технологической свободы.

б) необходимости привнесения в журналистику большей личной свободы мнений;

в) необходимости привнесения в журналистику большей свободы;

г) необходимости привнесения в журналистику большей информативности.

2. Появление информационных агентств придало большее ускорение

процессу...

- а) развитию техники;
- б) коммерциализации новостей; в) обновления новостных лент; г) развитию личностного начала в журналистике;

3. Появление первых информационных агентств сыграло огромную роль в популяризации ... передачи информации.

- а) телеграфной;
- б) телевизионной;
- в) интернетной; г) телефонной;

4. Информационные агентства являются одним из ключевых звеньев мировой коммуникационной ...

- а) частной экономики;
- б) технологии; в) монополии;
- г) олигополии;

5. Конкуренция между информационными агентствами ограничивается лишь ...

- а) личными контактами владельцев или акционеров информационных агентств;
- б) контролем правительства;
- в) зонами влияния;
- г) организационной формой агентств;

6. Чем регулируется деятельность информационных агентств почти во всех странах?

- а) законами о печати;
- б) нормами употребления обценной лексики;
- в) законами о рекламе;
- г) постановлениями правительства;

7. В какой европейской стране информационные агентства подчиняются специальному положению?

- а) Италия;
- б) Испания;
- в) Франция;
- г) Германия;

Ключи к тестовому заданию. № вопр ответ 1 в 2 б 3 а 4 г 5 в 6 а 7 в
Шкала оценивания (0-10 баллов) «0-4 балла» – 60% и менее «5 баллов» – 61-80% «7 баллов» – 81-90% «10

Раздел 3. Типология информационных агентств

1. Какая дата считается днем рождения первого российского информационного агентства?

- а) 7 ноября 1917 года;
- б) 8 апреля 1866 года;
- с) 1 сентября 1904 года;

д) 8 октября 1925 года.

2. Каков основной тренд развития информационных агентств в настоящее время?

- а) освоение современных мультимедийных технологий;
- б) производство мобильного контента;
- с) уход с мирового рынка информации;
- д) разрешение противоречия между компонентами бизнес-моделей и разработка новых моделей.

3. Какой признак является отличительной чертой деятельности информационных агентств?

- а) полнота и мультиадресность;
- б) наличие целевой аудитории;
- с) объективность;
- д) точность.

4. Почему в названии многих продуктов информационных агентств присутствует слово «лента»?

- а) информация представлена в виде «ленты» новостей;
- б) по традиции, когда технологически информация была представлена на рулонах бумаги;
- с) потому, что новости легче усваивать, когда они представлены в виде ленты;
- д) «лента» подчеркивает важность новостей.

5. Что определяет особенности функционирования мировых информационных агентств?

- а) наличие эксклюзивной позиции;
- б) глобальный характер деятельности;
- с) огромные финансовые возможности;
- д) оперативность в работе

6. Какие критерии определяют внутритиповые различия информационных агентств?

- а) по наличию высококлассных журналистов;
- б) по целевому назначению;
- с) по типу собственности;
- д) по масштабам распространения и влияния.

7. Какие российские информагентства входят в большую тройку?

- а) ТАСС;
- б) МИА «Россия сегодня»;
- с) РБК;
- д) «Интерфакс».

8. Какие из информационных агентств не являются региональными?

- а) «Росбалт»;
- б) АСИ;
- с) RT;
- д) РИА «Новый регион».

9. В чем специфика деятельности межрегиональных агентств?

- а) контролируют денежные потоки в регионах;
- б) помогают журналистам в поиске новостей;
- с) формируют информационную повестку газет;
- д) аккумулируют информацию из отдельных регионов.

10. Какие из информационных агентств не являются мировыми?

- а) Reuters;
- б) Bloomberg;
- с) Regnum;
- д) Xinhua.

Раздел 4. Структура и форматы новостей в информационных агентствах

1. Главными критериями отбора новостей являются:

- а) новизна;
- б) нужность;
- с) своевременность;
- д) достоверность

2. Декодируемость сообщений на ленте новостей это:

- а) актуальность;
- б) важность;
- с) доступность;
- д) релевантность

3. К обязательным критериям отбора новостей относятся:

- а) конфликтность;
- б) новизна;
- с) достоверность;
- д) значимость

4. К второстепенным критериям новостей относятся:

- а) декодируемость;
- б) необычность;
- с) сенсационность;
- д) конфликтность

5. В каких случаях формат новости определяется как молния?

- а) когда новость достоверна;
- б) когда новость интересна;
- с) когда новость необычна;
- д) когда новость значима

6. К системе критериев оценки новостей, определяющих порядок работы выпускающего редактора, относится:

- а) новизна события;
- б) достоверность;

- с) значимость;
 - д) декодируемость
7. К основным структурным элементам новости относят:
- а) слаглайн;
 - б) лид;
 - с) вывод;
 - д) бэкграунд
8. Лид содержит следующие элементы:
- а) что произошло;
 - б) почему;
 - с) где;
 - д) когда
9. Каких элементов следует избегать в заголовках?
- а) предлога;
 - б) цифры;
 - с) источник информации;
 - д) официальную лексику
10. Информационные агентства используют следующие форматы новостей:
- а) молния;
 - б) анализ;
 - с) экспресс;
 - д) обобщение

Раздел 5. Информационные агентства в сети Интернет

1. Почему блогеры могут участвовать в деятельности информационных агентств в строго ограниченных пределах?
- а) потому что они не объективны;
 - б) потому что они не остроумны;
 - с) потому что они не субъективны;
 - д) потому что они не оперативны
2. В чем состоят преимущества пользовательского контента в интернет-пространстве?
- а) доступность;
 - б) прибыльность;
 - с) интерактивность;
 - д) мультикультурность
3. Каковы основные рекомендации журналистам в работе с социальными сетями?
- а) надежность информации;
 - б) достоверность информации;
 - с) полезность информации;
 - д) нужность информации

4. Как изменилось функционирование информационных агентств в связи с их выходом в сетевое пространство?

- а) приобрели гипертекстуальность;
- б) приобрели интерактивность;
- с) приобрели ангажированность;
- д) приобрели мультимедийность

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- | | |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении |
| б) вира | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел | 3) народное собрание |
| г) полюдье | 4) штраф |
| | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище | 1) Юрий Долгорукий |
| б) первое упоминание в летописи о Москве | 2) Роман Мстиславич |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити | 4) Мстислав Великий |
| | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1147 г. | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь |
| б) 1223 г. | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г. | 3) битва на реке Калке |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва |
| | 5) Невская битва |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого русского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия русского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Странников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г. |
| г) правление царя Алексея Михайловича | 4) 1682 г. |
| | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.
 - а) промышленный переворот 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
 - б) протекционизм 2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- в) меркантилизм
- г) капитализм
- д) модернизация
- 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I | 1) отмена местничества |
| б) царевна Софья | 2) взятие Азова |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина |
| | 4) создание Немецкой слободы |

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I |
| б) учреждение Сената | 2) Анна Иоанновна |
| в) бирюковщина | 3) Екатерина I |
| г) секуляризация церковных земель | 4) Петр II |
| | 5) Екатерина II |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа | 1) Елизавета Петровна |
| б) основание Московского университета | 2) Анна Иоанновна |

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|--|
| а) Н.М. Муравьев | 1) автор «Русской правды» |
| б) П.И. Пестель | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга |
| в) М.А. Милорадович | 3) автор «Конституции» |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин | 1) организация земских управ |
| б) П.Д. Киселев | 2) кодификация законов |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
| | 4) финансовая реформа |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

д Александр II

39. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии |
| в) Д.И. Менделеев | 3) открытие Антарктиды |
| г) Н.И. Лобачевский | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|------------|
| а) судебная реформа | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) Александр I | 1) учреждение Государственного совета |
| б) Николай I | 2) ликвидация мировых судов |
| в) Александр II | 3) открытие первой железной дороги |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II | |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---|
| а) Александр I | 1) указ об «обязанных крестьянах» |
| б) Николай I | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II | 3) манифест о трехдневной барщине |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах» |
| | 5) земская реформа |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- а) Н. Паганини 1) философ
- б) О. Ренуар 2) поэт
- в) А. Шопенгауэр 3) писатель
- г) Г. Гейне 4) художник
- д) О. де Бальзак 5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- а) В.И. Ульянов 1) анархист
- б) А.И. Гучков 2) социал-демократ
- в) П.А. Кропоткин 3) монархист
- 4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- а) В.М. Пуришкевич 1) «Партия народной свободы»
- б) П.Н. Милюков 2) партия социалистов-революционеров
- в) В.М. Чернов 3) «Союз русского народа»
- г) Ю.О. Мартов

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич | 1) композитор |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов | 3) поэт |
| г) А. Белый | 4) художник |
| | 5) архитектор |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума | 3) 1912–1917 гг. |
| | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия и

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» –

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин | 1) художник |
| б) В. Пудовкин | 2) скульптор |
| в) И. Шадр | 3) кинорежиссер |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
| | 5) архитектор |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр
- в) В.Г. Ян 3) наука
- г) В.Э. Мейерхольд 4) кинематограф

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) советско-финская война | 1) 1939 г. |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г. |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете | 4) 1941 г. |
| | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Поньями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва | 1) начало коренного перелома в ходе войны |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН | 2) апрель 1945 г. |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г. |
| г) Ялтинская конференция | 4) август 1945 г. |
| д) атомные бомбардировки | |

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культуре личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История зарубежной журналистики XIX в.»

Раздел: Зарубежная журналистика от истоков до XIX в.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Какой вид красноречия в античности содержал в себе элементы публицистики?

- a) торжественное
- b) совещательное
- c) судебное

2. Соотнесите название произведения и его автора:

- A. «Панегирик»
 - B. «филиппики»
 - C. «катилинарии»
 - D. «Записки о Галльской войне»
- a) Исократ
 - b) Цицерон
 - c) Демосфен
 - d) Гай Юлий Цезарь

A	B	C	D

3. Кто из римских императоров стоит у истоков появления древнеримской прагазеты «Acta diurna senatus»?

- a) Гай Юлий Цезарь
- b) Октавиан-Август
- c) Тиберий
- d) Клавдий

4. Как называлась первая китайская прагазета, появившаяся в 911 г. в Пекине?

- a) Кинг- Пао
- b) Дибао
- c) Женьминьжибао
- d) Пао

5. Кто и когда в Европе первым изобрел печатный станок?

- a) Иван Федорович Московитин, 1564 г.
- b) Иоганн Гуттенберг, вторая треть XV в.
- c) Би Шен, 1041 г.
- d) Лоренс Костер, XV в.

6. Свое название газета получила от:

- a) названия мелкой венецианской монеты
- b) названия издания Ренодо «Ля Газетт»

- c) названия первых новостных листков

7. Как называлась первая печатная газета в Новой Англии?

- a) Пенсильвания газетт
b) Бостон газетт
c) Бостон ньюс леттер

8. Как назывался памфлет, в котором Д. Дефо применил метод, встречавшийся в сатирической литературе, где он замаскировался под сторонника господствующей церкви:

- a) «Призыв к чести и справедливости»
b) «Скромное предложение»
c) «Кратчайший путь расправы с диссентерами»
d) «Гимн позорному столбу»

9. Идеологию «диггеров» в публицистике Английской буржуазной революции XVII в. пропагандировал:

- a) Дж. Мильтон
b) Дж. Лильберн
c) Дж. Уинстенли
d) О. Кромвель

10. Кто из английских публицистов позаимствовал название своего памфлета, посвященного проблеме свободы печати, у Исократу?

- a) Дж. Мильтон
b) Дж. Лильберн
c) Дж. Уинстенли
d) О. Кромвель

11. Ж.-П. Марат издавал газету:

- a) «Ами дю пепль»
b) «Пер Дюшен»
c) «Кри дю пепль»

Раздел: Особенности развития зарубежной журналистики XIX в.

Тест № 2

1. Первый номер «Новой Рейнской газеты» вышел:

- a) в 1844 г.
b) в 1842 г.
c) в 1848 г.
d) в 1789 г.

2. Автором серии статей «Дебаты шестого рейнского ландтага» был:

- a) Ф. Энгельс
- b) О. фон Бисмарк
- c) К.Маркс

3. Кто из американских публицистов XVIII в. ввел многожанровость в периодике?

- a) Б. Франклин
- b) Т. Пейн
- c) Т. Джефферсон

4. Соотнесите название произведения и его автора

- A. «Альманах бедного Ричарда»
 - B. «Здравый смысл»
 - C. «Сказка бочки»
 - D. «Гимн позорному столбу»
- a) Д. Дефо
 - b) Дж. Свифт
 - c) Б. Франклин
 - d) Т. Пейн

A	B	C	D

5. Каково название газеты, которую Наполеон сделал главным пропагандистским рупором своей политики?

- a) «Монитор»
- b) «Ля Газетт»
- c) «Журналь д' Эмпайер»
- d) «Газетт Оффисьель»

6. Какая из газет относится к качественной прессе?

- a) «Таймс»
- b) «Дейли миррор»
- c) «Санди таймс»

7. Кто из французских издателей газет изобрел «тиражную спираль» и тем самым способствовал появлению «дешевой газеты»?

- a) Вильмессан
- b) Ренодо
- c) Жирарден
- d) Пруво

8. Кто был издателем первой французской «массовой газеты» «Пти журналь»?

- a) Мийо
- b) Жирарден
- c) Коти
- d) Вильмессан

9. В чем была необычность первого варианта газеты «Дейли миррор»?

- а) она предназначалась для женщин и создавалась женской редакцией
- б) она предназначалась для женщин и была посвящена вопросам моды
- с) она предназначалась для семейного чтения

Занятия в интерактивной форме

Лекции

Тема 1: «Введение в античную литературу. Общая характеристика древнегреческой литературы».

Форма проведения: лекция с элементами эвристической беседы.

Проблемные вопросы:

1. “Публицистика”, “журналистика” - возникновение понятий, эволюция содержания.
2. Истоки термина “пропаганда” и его современное значение.
3. Зарождение и становление журналистики как социально-политического явления.
4. Становление публицистики в античной культуре.
5. Общая характеристика культуры классической эпохи античности. Предпосылки развития античного красноречия. Демократия и риторика.
6. Риторическая школа Исократ. Появление понятия “мнение большинства”. Разграничение поэтической и прозаической речи, выделение аналитического метода публицистической прозы. Требования Исократ к философии речи (назидание и увещание как главные функции ораторской прозы; выверенная до мелочей сложная композиция, искусная периодичность, благозвучие, новизна, энтимемы как особые риторические доказательства, антитезы и параллелизмы, отсутствие зияний, отказ от обилия тропов и риторических фигур, важность и актуальность затронутых проблем). Особенности произведений Исократ (“Панегирик”, “Против софистов”, “Ареопагитик”, “О мире”).
7. Демосфен как политический и судебный оратор. Особенности речей Демосфена: публицистическая мощь идей, изложенных в доступной большинству форме; смешение высокой патетики времен Перикла с низким жанром инвективы, страстность, последовательность, убедительность речи; соединение иронии, антитезы и риторических вопросов, конкретность лексики, обилие анафор, использование вставных диалогов, гипербол, метафор, фигур умолчания). Цицерон и Плутарх о Демосфене.

Тема 2: «Риторика в эпоху эллинизма».

Форма проведения: лекция с элементами мониторинга усвоения знаний.

Вопросы для мониторинга усвоения знаний:

1. Политическое устройство Древнего Рима как основа для развития политического красноречия.
2. Марк Туллий Цицерон как выдающийся оратор и политический деятель. Путь Цицерона к вершинам политического Олимпа.
3. Риторические приемы, используемые Цицероном в сочинениях “Пять речей против Верреса”, “О государстве”, “Против Луция Сергия Катилины”: амплификация, патетические риторические вопросы, анафора, афоризмы, антитеза и ее ритмическое членение, градация, коррекция, ирония, специальная лексика жрецов, исторические аналогии, персонификация и олицетворение, оксюморон, асиндетон, инвектива, похвала и т. д.
4. Образ оратора-политика и правозащитника в политической трилогии Цицерона “Об ораторе”, “О государстве”, “О законах”.

Тема 3: «Развитие публицистики в западноевропейской средневековой культуре».

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности культуры раннего средневековья и генезис публицистики (“ученая” и “народная” культура). Публицистические тенденции в нравственно-религиозных трактатах, житиях, проповедях, видениях и т. д. Особенности средневекового памфлета. Политические мотивы в эпосе и историографии средневековья.
2. Публицистика в борьбе папства с империей.
3. Публицистические элементы в поэзии XII - XIV вв. (жанр сирвенты в провансальской и германской поэзии; острота политических проблем в англоязычной средневековой поэзии, итальянские *lamenti*).
4. Публицистика народных движений и антифеодальных восстаний позднего средневековья, Возрождения и Реформации.
 - Общая характеристика эпохи.
 - Послания, проповеди, “подметные письма”, воззвания, прокламации, стихотворные и прозаические памфлеты как средство агитационно-пропагандистской работы.
 - Возрождение интереса к античной риторике, эпистолографии. Открытые письма и трактаты Данте Алигьери (“Монархия”). Политико-пропагандистская деятельность Кола ди Риенцо по освобождению красноречия от влияния церкви. Политические эпистолы Петрарки, их близость к газетной передовице.
5. Т. Мюнцер, М. Лютер, У. фон Гуттен - проповедники и публицисты.

Тема 4: «Журналистика эпохи английской буржуазной революции XVII в.».

Форма проведения: лекция с элементами эвристической беседы.

Вопросы для обсуждения:

1. “Mercurius Britannicus” и “Mercurius pragmaticus” Марчмонда Нидхема в борьбе против Кромвеля.
2. Развитие памфлетной публицистики в творчестве левеллеров и индепендентов (“Journal”, “Moderate”).
3. Вклад Д. Мильтона, Д. Лильберна и Д. Уинстенли в становление английской политической публицистики.
4. Пропаганда идей народовластия в произведениях Д. Мильтона (трактат “Права и обязанности короля и правителей”, “Иконоборец”, “Защита английского народа”).
5. Памфлеты Мильтона как образец политической публицистики. Зарождение лозунга свободы печати. “Ареопагитика” Д. Мильтона.
6. Английская концепция свободы печати и Билль о правах.

Тема 5: «Английская журналистика второй половины XVIII в.».

Форма проведения: лекция с включением докладов и сообщений обучающихся, созданных по заранее данным темам.

Темы докладов и сообщений:

1. Сатирико-нравоучительные журналы Аддисона и Стиля и литературная полемика их времени.
2. Возникновение политических партий и журналистика.
3. Д. Дефо – журналист и публицист.
4. Дж. Свифт - публицист.

Тема 6: «Выдающиеся политические ораторы античной Греции».

Форма проведения: лекция с элементами ролевой игры (агон Исократы и Демосфена)

Задание для подготовки к ролевой игре:

1. Изучить биографию и творческий путь Исократы.
2. Изучить биографию и творческий путь Демосфена.
3. Подготовить тезисы за и против Филиппа, основываясь на речах Исократы и Демосфена.

Источники информации:

1. Дератани Н.Ф., Тимофеева Н.А. Хрестоматия по античной литературе: В 2-х т. М, 1965, Т.1.
2. Корнилова Е. Н. Риторика – искусство убеждать. Своеобразие публицистики античной эпохи. М.,1998
3. <http://simposium.ru/ru/node/11321>

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Зарубежная литература и культура»**

Раздел: Основные тенденции развития зарубежной литературы рубежа XX – XXI вв.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Что является наиболее показательным для модернистского мировосприятия:
 - a) пантеизм
 - b) рационализм
 - c) пантрагизм

2. Какой основной эстетический принцип характерен для новаторского театра Б.Брехта:
 - a) эффект текучести сознания
 - b) эффект гармонизации
 - c) эффект очуждения

3. В XX в. как неотъемлемое свойство мира становится основополагающей категорией философии экзистенциализма:
 - a) абсурд
 - b) нонсенс
 - c) парадокс

4. Соотнесите название произведения и имя ее главного героя:
 - A. «Гошнота»
 - B. «По направлению к Свану»
 - C. «Степной волк»
 - a) Марсель
 - b) Антуан Рокантен
 - c) Гарри Галлер

A	B	C

5. Чей художественный метод характеризуется импрессионистическим фиксированием субъективных впечатлений, расчленяющихся на мельчайшие частицы?
 - a) М. Пруста

- b) А. Камю
- c) Р. Роллана

6. К какому жанру относится произведение Ж.-П. Сартра «Мухи»?

- a) экзистенциальная мифологическая драма
- b) экстраваганца
- c) драма абсурда

7. Кто дал определение категории абсурда в философском эссе «Миф о Сизифе»?

- a) Ж.-П. Сартр
- b) Дж. Джойс
- c) А. Камю

8. Какие писатели считаются «отцами» модернизма в литературе?

- a) М.Пруст, Т.Тцара, Ф.Кафка
- b) М.Пруст, Ф.Кафка, Дж.Джойс
- c) Т.Тцара, Ф.Т. Маринетти, Л. Арагон

9. Принципы какого театра отрицает Брехтовская теория эпического театра?

- a) лессинговского
- b) ибсеновского
- c) аристотелевского

10. Соотнесите дефиницию и ее значение:

А. общий культурный знаменатель второй половины XX века, уникальный период, в основекоторого лежит специфическая парадигмальная установка на восприятие мира в качестве [хаоса](#)

В. направление в искусстве конца XIX – первой половины XX века, характеризующееся уходом от предшествующего исторического опыта художественного творчества вплоть до полного его отрицания

С. условное наименование художественных движений и объединявшего их умонастроения художников XX в., для которых характерны стремление к коренному обновлению художественной практики, разрыву с её устоявшимися принципами и традициями (в т. ч. и с реализмом), поиски новых, необычных по содержанию, средств выражения и форм произведений, взаимоотношения художников с жизнью

- a) постмодернизм
- b) авангардизм
- c) модернизм

А	В	С
---	---	---

--	--	--

11. Соотнесите название произведений и имена авторов:

- A. «Коллекционер»
- B. «Глазами клоуна»
- C. «Кентавр»
- D. «Сто лет одиночества»

- a) Г.Г. Маркес
- b) Дж. Апдайк
- c) Дж. Фаулз
- d) Г. Белль

A	B	C	D

12. Какие из пьес представляют собой театр абсурда?

- a) «Лысая певица»
- b) «Кто боится Вирджинии Вулф»
- c) «В ожидании Годо»
- d) «Любовь под вязами»

13. Как называлось объединение немецких писателей, образованное после Второй мировой войны, целью которых стало преосмысление военного опыта и борьба с возрождением нацизма?

- a) «Группа 47»
- b) «Серапионовы братья»
- c) «Ясность»
- d) «Синий всадник»

14. Какое необычное качество приписывает Гансу Шниру автор романа «Глазами клоуна»?

- a) необыкновенный слух
- b) необыкновенное обоняние
- c) необыкновенно острое зрение

15. Каковы специфические особенности французской антидрамы?

- a) противопоставленность «ангажированному» театру
- b) предельная объективность и документализм
- c) динамика социального продвижения героя
- d) пародирование стереотипов современного сознания

16. Что больше всего на свете ненавидел Холден Колфилд в поведении людей?

- a) «липу»

- b) душевность
- c) нечистоплотность
- d) наивность

17. Имя какого античного бога использует Айрис Мердок в романе «Черный принц»

- a) Локиса
- b) Диониса
- c) Марса
- d) Эрота

18. Какие из перечисленных произведений содержат в себе жанровые признаки притчи?

- a) «Скотный двор»
- b) «Повелитель мух»
- c) «Парфюмер»
- d) «Глазами клоуна»

19. Соотнесите название пьесы и ее автора:

- A. «В ожидании Годо»
- B. «Трамвай желания»
- C. «Калигула»

- a) С. Беккет
- b) А. Камю
- c) Т. Уильямс

A	B	C

20. В каких произведениях главными героями становятся дети или подростки?

- a) «Повелитель мух»
- b) «Над пропастью во ржи»
- c) «Пролетая над гнездом кукушки»
- d) «Имя розы»

Занятия в интерактивной форме Практические

Тема: «Основные тенденции развития зарубежной литературы рубежа XX – XXI вв.»

Форма проведения: эвристическая беседа.

Проблемные вопросы:

1. Постмодернизм: проблема дефиниции.
2. Истоки появления термина.
3. Философская, историко-политическая, социальная, культурная база постмодернизма.
4. Оппозиция: модернизм – постмодернизм.
5. Характеристика основных отличий постмодернистской и модернистской эстетик.
6. Основные тенденции современного литературного процесса.

Тема : «Французский «новый роман». Роб-Грийе «Соглядатай»»

Форма проведения: эвристическая беседа.

Проблемные вопросы:

1. Социокультурная ситуация во Франции после 1945 года.
2. «Новый роман»: философия, эстетика, поэтика.
3. Литературные манифесты «новоромалистов». Стремление к обновлению жанра.
4. Творчество Роб-Грийе и Саррот .
5. В. Набоков о романе «Соглядатай».

Тема: «Своеобразие литературного процесса в Великобритании на рубеже веков».

Форма проведения: дискуссия

Проблемные вопросы:

1. Состояние английской литературы на рубеже XX-XXI вв.
2. Движение «сердитых молодых людей в британской литературе».
3. Общественная позиция героя пьесы Осборна «Оглянись во гневе» как отражение умонастроения послевоенной молодежи.
4. Постмодернистские черты прозы Мердок, Голдинга, Фаулза.
5. Взаимоотношения историко-литературной прозы П. Экройда и его романного творчества.
6. Идея «вечности, именуемой Альбионом» в романе «Английская музыка».

Тема: «Постмодернистские тенденции в послевоенной литературе США».

Форма проведения: эвристическая беседа

Проблемные вопросы:

1. Основные тенденции в развитии литературы США послевоенного периода.
2. Социокультурная ситуация в США после Второй мировой войны.
3. Проблематика и поэтика литературы «битников». Творчество Керуака.
4. Развитие американской драмы. Творчество Т. Уильямса.
5. Судьба молодого человека в творчестве Д. Апдайка и Д. Сэлинджера.
6. «Внебродвейский» театр. Творчество Олби.
7. Концепция мира и человека в романах К. Воннегута, Д. Хеллера.
8. Мультикультурализм в литературе США рубежа веков.

Тема : «Итальянская литература рубежа XX –XXI вв. и творчество У. Эко».

Форма проведения: эвристическая беседа

Проблемные вопросы:

1. У. Эко в итальянской литературе рубежа XX –XXI вв.
2. Работы Эко в области эстетики и литературной критики.
3. Роман «Имя розы» как постмодернистский текст.
4. Многослойность романа «Имя Розы».
5. Пародия и игра как художественные приемы романиста-постмодерниста.
6. Проблема жанровой дефиниции романа «Имя розы».
7. Ю. Лотман о романе «Имя розы».
8. Авторский комментарий к роману в «Заметках на полях “Имени розы”».

Тема : «Японская литература рубежа XX– XXI вв.».

Форма проведения: коллоквиум.

Проблемные вопросы:

1. Литературный мир Японии XX в.
2. Основные философские и эстетические концепции в Японии XX в.
3. Особенности национального менталитета.

4. Проблема традиции и новаторства в японской литературе рубежа XX–XXI вв.
5. Особенности творчества Я. Кавабата. Отражение японской эстетики, буддизма и национальных традиций в произведениях писателя.
6. Метафоричность прозы Ю. Мисима.
7. Сочетание западного экзистенциализма и национальной философской традиции в творчестве А. Кобо.

Занятия в интерактивной форме Лекции

Тема: «Французский “театр абсурда”».

Форма проведения:

Вопросы для обсуждения:

1. Разрушение стандарта в пьесах Э.Ионеско (эстетика «театра абсурда»).
2. История создания драмы "Лысая певица" и авторский замысел. Образы обывателей в пьесе «Лысая певица» (пределы человеческого понимания).
3. Модель героя: «человек вообще» или человек эпохи? (проблема порабощенного сознания).
4. Социальная мифология и ее разрушение в пьесе Э.Ионеско «Носороги».
5. Прошлое – настоящее – будущее (время и пространство в пьесах абсурдистов).
6. Творческий путь С.Беккета и место анализируемой драмы в нем.
7. Сюжетно-композиционные особенности пьесы. Мгновения жизни и вечное одиночество героев С.Беккета («В ожидании Годо»).
8. «Связанные одной цепью»: человек и вещи в театре абсурда.

9. «Трагедия слов» в пьесах Э.Ионеско и С.Беккета (слово и недоверие к слову в театре абсурда).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине *Компьютерная вёрстка*

1. Формат А2 не допускает верстки

- А. На 6 колонок
- Б. На 7 колонок
- В. На 8 колонок
- Г. На 9 колонок

2. Минимальная ширина текстовой колонки в газете

- А. 2 квадрата 24 пункта
- Б. 2 квадрата 36 пунктов
- В. 2 квадрата 12 пунктов
- Г. 3 квадрата

3. Выделите неправильное соотношение

- А. Петит – 8 пунктов
- Б. Боргес – 9 пунктов
- В. Нонпарель – 7 пунктов
- Г. Корпус – 10 пунктов

4. Историческая классификация шрифтов не включает

- А. Антиквенные
- Б. Египетские
- В. Гротескные
- Г. Каллиграфические

5. Формат А3 не допускает верстки

- А. На 4 колонки
- Б. На 5 колонок
- В. На 6 колонок

Г. На 7 колонок

6. К постоянным элементам периодического издания относится

А. Колонтитул

Б. Рубрика

В. Эпиграф

Г. Комментарий

7. К элементам планирования полосы относится

А. Заметка

Б. Инфографика

В. Подборка

Г. Авторская подпись

8. В процессе редактирования текста изменяется:

а) размер шрифта

б) параметры абзаца

в) последовательность слов, предложений, абзацев

г) параметры страницы

9. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать

а) размер шрифта

б) тип файла

в) параметры абзаца

г) параметры страницы

10. Выберите правильный вариант ответа: белое (пустое) пространство, со всех сторон окруженное элементами страницы (текстом или фотографиями) называется

а) Основным

б) Замкнутым

в) Открытым

11. Установите соответствие между типом шрифта и его изображением

1) Современный стиль а) *Добрый день!*

2) Рубленый шрифт б) **Добрый день!**

3) Рукописный шрифт в) **Добрый день!**

12. Установите соответствие:

Имеют ли строчные буквы в приведенных ниже примерах:

- А) тонкие горизонтальные засечки
- Б) засечки с наклоном
- В) отсутствие засечек
- Г) толстые горизонтальные засечки

1) Спорт!

2) Спорт!

3) Спорт !

4) Спорт!

13. Выберите образцы, на которых шрифты создают Контраст:

1) *Т*адкий *У*тенок

2) **Спорт**обозреватель

3) сказка «*Красная шапочка*»

4) **ЛИЦЕИСТ**
Студенческая газета №12, 2012 г.

14. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- а) гарнитура, кегль, начертание
- б) отступ, интервал
- в) поля, ориентация
- г) стиль, шаблон

15. Растровый графический редактор предназначен для

- а) создания чертежей
- б) построения таблиц

- в) макетирования
- г) создания и редактирования рисунков

16. Выберите несколько правильных ответов:

Расстановка элементов текста на странице может определять взаимоотношения между ними как:

- 1) выровненные
- 2) гармонические,
- 3) конфликтные
- 4) контрастные.
- 5) повторяющиеся

17. Установите соответствие между изображением и видом цветовой схемы

- 1)  а) комплементарная схема

- 2)  б) монохромная схема

- 3)  в) прямоугольная схема

Выберите несколько правильных ответов:

18. К основным принципам дизайна относятся:

- 1) Повтор
- 2) Контраст
- 3) Выравнивание
- 4) Структура
- 5) Размер
- 6) Приближение

19. Форма периодического издания рассматривается на 5 основных уровнях. Какой уровень формы является системообразующим в дизайне редакционных частей периодических изданий:

- а) форма данного издания как представителя определенного вида изданий
- б) форма данного издания в целом
- в) форма отдельного номера издания
- г) форма отдельного раздела / рубрики
- д) форма отдельной публикации / сообщения

20. К шрифтовым выделениям в тексте не относится:

- А. Повышение кегля
- Б. Понижение кегля
- В. Подчеркивание
- Г. Изменение написания на курсивное

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
Лексика. Фонетика**

Задание 1. Решить тест.

Вариант 1.

1. Какой (-ие) из следующих способов выражения грамматического значения не относится (-ятся) к синтетическим?

- а) аффиксация;
- б) ударение;
- в) порядок слов;
- г) супплетивизм.

2. Какая (-ие) из следующих частей речи не относится (-ятся) к "именам"?

- а) существительное;
- б) местоимение;
- в) прилагательное;
- г) числительное.

3. Какое (-ие) из следующих существительных не является (-ются) собирательным (-и)?

- а) молодежь;
- б) студенчество;
- в) ворье;
- г) толпа.

4. Какое (-ие) из следующих прилагательных не относится (-ятся) к качественным?

- а) бабушкин;
- б) каменный;
- в) прекрасный;
- г) вкусный.

5. Какое (-ие) из следующих числительных относится (-ятся) к собирательным?

- а) двадцать,
- б) сорок первый,
- в) трое,
- г) три целых и одна сотая.

6. Какой вариант формы творительного падежа числительного является правильным?

- а) встретиться с двухсот пятидесятью тремя студентами;
- б) встретиться с двумястами пятьюдесятью избирателями;
- в) встретиться с двухстами пятидесятью тремя избирателями;
- г) встретиться с двести пятьдесят тремя избирателями.

7. Какое (-ие) из следующих местоимений является (-ются) отрицательным (-и)?

- а) некто;
- б) никто;
- в) кто-то;
- г) ничей.

8. В каком (-их) сочетании (-ях) допущены отступления от современных норм употребления местоимений?

- а) кроме него;
- б) кроме его;
- в) выше них; выше их.

9. Какой (-ие) из следующих глаголов относится (-ятся) ко второму спряжению?

- а) строить;
- б) читать;
- в) пахать;
- г) обидеть.

10. Какое причастие является страдательным причастием прошедшего времени?

- а) читающий;
- б) читавший;
- в) читаемый;
- г) читанный.

11. Какое деепричастие образовано с нарушением нормы?

- а) прислав;
- б) играя;
- в) рисовав;
- г) проснувшись.

12. От каких из следующих глаголов не образуются деепричастия?

- а) говорить;

- б) бежать;
- в) продать;
- г) спать.

13. Какое (-ие) из следующих слов не относится (-ятся) к служебным частям речи?

- а) чтобы;
- б) почти;
- в) ой;
- г) с.

14. Какое из выделенных слов является наречием ?

- а) Лицо сестры было грустно;
- б) Сестра грустно улыбнулась;
- в) Мне грустно, потому что весело тебе;

15. Какие из выделенных слов являются союзами?

- а) Кошка убежала за то дерево;
- б) На улице сегодня морозно, зато солнечно;
- в) Я вижу, что он не спит, а читает;
- г) Мне отсюда не видно, что именно он читает.

16. Какое (-ие) из следующих существительных является (-ются) абстрактным (-и)?

- а) облако;
- б) молчание;
- в) гордость;
- г) учитель.

17. От каких из следующих прилагательных образуется краткая форма?

- а) деловой;
- б) бывалый;
- в) свежий;
- г) трагический.

18. С существительными каких групп не сочетаются собирательные числительные?

- а) с существительными женского рода;
- б) с существительными мужского рода со значением лица;
- в) с существительными, которые употребляются только во множественном числе;
- г) с названиями детенышей животных.

19. Причастие "гуляющий" образовано от глагола:

- а) переходного, несовершенного вида;
- б) переходного, совершенного вида;
- в) непереходного, несовершенного вида;
- г) непереходного, совершенного вида.

20. Слово "сдерживаемый" - это:

- а) действительное причастие настоящего времени;
- б) действительное причастие прошедшего времени;
- в) страдательное причастие настоящего времени;
- г) страдательное причастие прошедшего времени.

Вариант 2.

1. Какой вариант формы творительного падежа числительного является правильным?

- а) встретиться с двухсот пятидесятью тремя студентами;
- б) встретиться с двумястами пятьюдесятью избирателями;
- в) встретиться с двухстами пятидесятью тремя избирателями;
- г) встретиться с двести пятьдесят тремя избирателями.

2. Какая (-ие) из следующих частей речи не относится (-ятся) к "именам"?

- а) существительное;
- б) местоимение;
- в) прилагательное;
- г) числительное.

3. Какое (-ие) из следующих существительных не является (-ются) собирательным (-и)?

- а) молодежь;
- б) студенчество;
- в) ворье;
- г) толпа.

4. Какое (-ие) из следующих прилагательных не относится (-ятся) к качественным?

- а) бабушкин;
- б) каменный;
- в) прекрасный;
- г) вкусный.

5. Какое (-ие) из следующих числительных относится (-ятся) к собирательным?

- а) двадцать,

- б) сорок первый,
- в) трое,
- г) три целых и одна сотая.

6. Какой (-ие) из следующих способов выражения грамматического значения не относится (-ятся) к синтетическим?

- а) аффиксация;
- б) ударение;
- в) порядок слов;
- г) супплетивизм.

7. Какое (-ие) из следующих местоимений является (-ются) отрицательным (-и)?

- а) некто;
- б) никто;
- в) кто-то;
- г) ничей.

8. В каком (-их) сочетании (-ях) допущены отступления от современных норм употребления местоимений?

- а) кроме него;
- б) кроме его;
- в) выше них;
- г) выше их.

9. Какой (-ие) из следующих глаголов относится (-ятся) ко второму спряжению?

- а) строить;
- б) читать;
- в) пахать;
- г) обидеть.

10. Какое причастие является страдательным причастием прошедшего времени?

- а) читающий;
- б) читавший;
- в) читаемый;
- г) читанный.

11. Какое деепричастие образовано с нарушением нормы?

- а) прислав;
- б) играя;
- в) рисовав;
- г) проснувшись.

12. От каких из следующих глаголов не образуются деепричастия?

- а) говорить;
- б) бежать;
- в) продать;

г) спать.

13. Какое (-ие) из следующих слов не относится (-ятся) к служебным частям речи?

а) чтобы;

б) почти;

в) ой;

г) с.

14. Какое из выделенных слов является наречием ?

а) Лицо сестры было грустно;

б) Сестра грустно улыбнулась;

в) Мне грустно, потому что весело тебе;

15. Какие из выделенных слов являются союзами?

а) Кошка убежала за то дерево;

б) На улице сегодня морозно, зато солнечно;

в) Я вижу, что он не спит, а читает;

г) Мне отсюда не видно, что именно он читает.

16. Какое (-ие) из следующих существительных является (-ются) абстрактным (-и)?

а) облако;

б) молчание;

в) гордость;

г) учитель.

17. От каких из следующих прилагательных образуется краткая форма?

а) деловой;

б) бывалый;

в) свежий;

г) трагический.

18. Слово "сдерживаемый" - это:

а) действительное причастие настоящего времени;

б) действительное причастие прошедшего времени;

в) страдательное причастие настоящего времени;

г) страдательное причастие прошедшего времени.

19. Причастие "гуляющий" образовано от глагола:

а) переходного, несовершенного вида;

б) переходного, совершенного вида;

в) непереходного, несовершенного вида;

г) непереходного, совершенного вида.

20. С существительными каких групп не сочетаются собирательные числительные?

а) с существительными женского рода;

б) с существительными мужского рода со значением лица;

- в) с существительными, которые употребляются только во множественном числе;
- г) с названиями детенышей животных.

Задание 2. Решить тест.

Вариант 1.

1. Флексия - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

2. Префикс - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

3. Суффикс - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

4. Интерфикс - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

5. В каких из следующих слов связанная основа:

- а) пригородный;
- б) солнце;
- в) сердце;
- г) садовый.

6. Выберите правильный вариант членения слова на морфемы:

- а) учи-тель-ств-о;
- б) уч-и-тель-ств-о;
- в) уч-и-тельств-о;
- г) учит-ель-ств-о.

7. Слово "пароходство" образовано:

- а) суффиксальным способом от слова "пароход";
- б) путем основосложения слов "пар" и "ход" с одновременным добавлением суффикса -ств;
- в) путем сращения двух рядом стоящих слов;
- г) путем нулевой суффиксации.

8. Слово "перестройка" образовано:

- а) суффиксальным способом от слова "перестроить";
- б) префиксальным способом от слова "стройка";
- в) префиксально-суффиксальным способом от слова "строить";
- г) путем сращения рядом стоящих слов.

9. Слово "сенозаготовка" образовано:

- а) путем сращения слов "сено" и "заготовка";
- б) суффиксальным способом;
- в) основосложением слов "сено" и "заготовка";
- г) сложно-суффиксальным способом (путем основосложения слов "сено" и "заготовить" с одновременным прибавлением суффикса -К-).

10. В каком из следующих слов произошел процесс наложения аффиксов:

- а) тесноватый;
- б) лиловатый;
- в) грязноватый;
- г) коротковатый.

11. В каком из следующих слов произошел процесс опрощения:

- а) столица;
- б) ученица;
- в) бессмыслица;
- г) переносица.

12. В каком из следующих слов произошел процесс разложения:

- а) садик;
- б) столик;
- в) ножик;
- г) зонтик.

13. В каком из следующих слов произошел процесс переразложения:

- а) сбросить;
- б) сыграть;
- в) снимать;
- г) сбежать.

14. Конверсия - это:

- а) процесс сращения слов;
- б) процесс переосмысления слов;
- в) процесс перехода слов из одной части речи в другую;
- г) процесс образования слов из морфем.

15. Какое из слов образовано при помощи суффикса -К-:

- а) пробежка;

- б) булка;
- в) ласточка;
- г) вазочка.

16. Какие из следующих слов относятся к одному словообразовательному типу:

- а) говядина;
- б) осетрина;
- в) горошина;
- г) домина.

17. В какой из следующих словообразовательных цепочек - лишнее слово:

- а) белый - белить - побелить;
- б) учить - учитель - учительство;
- в) школа - школяр - школярство;
- г) право - правда - править - правитель.

18. В какой из следующих словообразовательных цепочек пропущено звено:

- а) бежать - пробежать - пробежка;
- б) белый - белить - побелка;
- в) маска - маскировать - маскировка;
- г) утро - утренний - утренник.

19. Какое слово образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения):

- а) скоропортящийся;
- б) соковыжималка;
- в) лесостепь;
- г) пароходство.

20. Какое из следующих слов относится к окказиональным образованиям:

- а) соломинка;
- б) виноградинка;
- в) снежинка;
- г) сиренинка.

Вариант 2.

1. В каких из следующих слов связанная основа:

- а) пригородный;
- б) солнце;
- в) сердце;
- г) садовый.

2. Префикс - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

3. Суффикс - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

4. Интерфикс - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

5. Флексия - это морфема, стоящая:

- а) перед корнем;
- б) после корня;
- в) между двумя корнями сложного слова;
- г) после основы слова.

6. Выберите правильный вариант членения слова на морфемы:

- а) учи-тель-ств-о;
- б) уч-и-тель-ств-о;
- в) уч-и-тельств-о;
- г) учит-ель-ств-о.

7. Слово "пароходство" образовано:

- а) суффиксальным способом от слова "пароход";
- б) путем основосложения слов "пар" и "ход" с одновременным добавлением суффикса -ств;
- в) путем сращения двух рядом стоящих слов;
- г) путем нулевой суффиксации.

8. Слово "перестройка" образовано:

- а) суффиксальным способом от слова "перестроить";
- б) префиксальным способом от слова "стройка";
- в) префиксально-суффиксальным способом от слова "строить";
- г) путем сращения рядом стоящих слов.

9. Слово "сенозаготовка" образовано:

- а) путем сращения слов "сено" и "заготовка";
- б) суффиксальным способом;
- в) основосложением слов "сено" и "заготовка";
- г) сложно-суффиксальным способом (путем основосложения слов "сено" и "заготовить" с одновременным прибавлением суффикса -К-).

10. В каком из следующих слов произошел процесс наложения аффиксов:

- а) тесноватый;
- б) лиловатый;
- в) грязноватый;
- г) коротковатый.

11. В каком из следующих слов произошел процесс опрощения:

- а) столица;
- б) ученица;
- в) бессмыслица;
- г) переносица.

12. В каком из следующих слов произошел процесс разложения:

- а) садик;
- б) столик;
- в) ножик;
- г) зонтик.

13. В каком из следующих слов произошел процесс переразложения:

- а) сбросить;
- б) сыграть;
- в) снимать;
- г) сбежать.

14. Конверсия - это:

- а) процесс сращения слов;
- б) процесс переосмысления слов;
- в) процесс перехода слов из одной части речи в другую;
- г) процесс образования слов из морфем.

15. Какое из слов образовано при помощи суффикса -К-:

- а) пробежка;
- б) булка;
- в) ласточка;
- г) вазочка.

16. Какие из следующих слов относятся к одному словообразовательному типу:

- а) говядина;
- б) осетрина;
- в) горошина;
- г) домина.

17. В какой из следующих словообразовательных цепочек - лишнее слово:

- а) белый - белить - побелить;
- б) учить - учитель - учительство;
- в) школа - школяр - школярство;
- г) право - правда - править - правитель.

18. В какой из следующих словообразовательных цепочек пропущено звено:

- а) бежать - пробежать - пробежка;
- б) белый - белить - побелка;
- в) маска - маскировать - маскировка;
- г) утро - утренний - утренник.

19. Какое слово образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения):

- а) скоропортящийся;
- б) соковыжималка;
- в) лесостепь;
- г) пароходство.

20. Какое из следующих слов относится к окказиональным образованиям:

а) соломинка;

б) виноградинка;

в) снежинка;

г) сиренинка.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине *Литературное редактирование*

1. Что является целью литературного редактирования? (Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ.)

1. Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации:
2. Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации.
3. Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации.
4. Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.

2. Какие виды чтения относятся к профессиональным редакторским? (Выберите вариант, содержащий только правильные ответы.)

1. Ознакомительное, углубленное, шлифовочное.
2. Информационное, справочное, вычитка.
3. Углубленное, учебное, корректура.
4. Информационное, шлифовочное, скорочтение.

3. Каковы пределы редакторского вмешательства в текст?

1. Редактор может менять литературную форму и авторскую концепцию по своему усмотрению.
2. Редактор может исправлять стилистические погрешности, не искажая авторской концепции и не анализируя содержания.
3. Редактор исправляет форму и содержание текста, не искажая авторской концепции и ограничиваясь необходимым минимумом исправлений.
4. Редактор исправляет только стилистические и композиционные погрешности.

4. Какое свойство текста обеспечивает его смысловое единство?

1. Наличие смысловых скважин.
2. Связность.
3. Целостность.

4. Закрепленность на определенном материальном носителе.

5.. Соблюдение какого свойства текста является условием его смысловой целостности?

1. Связность.
2. Наличие смысловых скважин.
3. Проспекция.
4. Ретроспекция.

6. Какой операцией начинается процесс подготовки рукописи к публикации?

1. Правка-вычитка.
2. Аналитическое чтение.
3. Ознакомительное чтение.
4. Правка-обработка.

7. Какие цели ставятся при правке-обработке? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

1. Литературная отделка текста, проверка и уточнение содержания текста, мысли автора.
2. Исправление фактических и стилистических ошибок.
3. Совершенствование жанровой формы текста.
4. Исправление авторской концепции, устранение фактических ошибок, композиционных и стилистических недочетов.

8. Какие операции предполагает методика логического анализа текста?

1. Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
2. Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
3. Проверка правильности неконкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текстообразующих вводных слов.

4. Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

9. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

1. Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.

2. Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.

3. Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.

4. Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

10. Какой из логических законов нарушены в утверждении «Еще неизвестно, сколько будет выделено денег, но уже сейчас ясно, что этой суммы будет недостаточно»?

1. Закон тождества.

2. Закон противоречия.

3. Закон исключенного третьего.

4. Закон достаточного основания.

11. Какой закон логики нарушен в утверждении «Козероги больше любят творить добро, при этом ими движет не только желание помочь. Может быть, поэтому Козероги недоверчивы и консервативны»?

1. Закон тождества.

2. Закон противоречия.

3. Закон исключенного третьего.

4. Закон достаточного основания.

12. На каком этапе работы над рукописью проводится анализ композиции текста?

1. Во время правки-обработки.

2. Во время углубленного чтения.

3. Во время шлифовочного чтения.

4. Во время вычитки.

13. Какие из перечисленных недостатков относятся к композиционным"?

1. Заявленные и неразвитые или излишне детализированные подтемы.
2. Частичная или полная подмена понятий.
3. Игнорирование тезиса.
4. Порочный круг.

14. В какой разновидности текстов возможна открытая концовка?

1. Это невозможно вообще.
2. В краткой информации.
3. В аналитических жанрах.
4. В художественной критике.

15. Какая из перечисленных операций относится к методам анализа композиции?

1. Составление плана, выделение рамочных элементов текста.
2. Членение текста на высказывания и определение связей между ними.
3. Выделение фактической основы и проверка правильности фактов.
4. Перегруппировка данных на основе другого логического принципа.

16. По каким признакам можно узнать повествовательный текст?

1. По перечислению наблюдаемых признаков предмета, оформленному преимущественно глаголами несовершенного вида.
2. По цепи событий, представленной в хронологической последовательности и оформленной преимущественно глаголами прошедшего времени совершенного вида.
3. По причинно-следственным связям между элементами предметно-логической основы текста.
4. Выше не названы отличительные черты повествования.

17. Какие из перечисленных пороков текста свойственны плохо составленному повествованию?

1. Излишняя детализация, неправильный выбор элементов, нехарактерных, не создающих целостной картины в представлении читателя.

2. Неправильный выбор узлов, не продвигающих изложение, не обуславливающих появление других узлов; нарушение хронологии в их расположении.
3. Нарушение причинно-следственных связей, отношений обоснования, игнорирование тезиса.
4. Выбор несущественных или просто искажающих фактическую основу текста признаков понятия.

18. Какой из приведенных ответов раскрывает суть определения как вида текста?

1. Перечисление характерных наблюдаемых, видимых признаков предмета, явления, ситуации.
2. Рассказ о событиях, представленный в хронологической последовательности его отдельных узлов.
3. Перечисление наиболее важных, ранее установленных признаков предмета, явления, как наблюдаемых, так и не наблюдаемых.
4. Исследование явлений, углубление наших знаний о мире, извлечение нового знания из связей ранее известных, установленных фактов.

19. Какие способы изложения относятся к изобразительным? (Выберите вариант ответа, не содержащий ложных утверждений.)

1. Определение и рассуждение.
2. Определение и описание.
3. Описание и рассуждение.
4. Описание и повествование.

20. Каковы характерные пороки описания?

1. Выбор узлов, не продвигающих изложение вперед, нарушение хронологии событий.
2. Выбор нехарактерных элементов, не создающих целостной картины, нарушение принципа их систематизации (например, от части к целому или наоборот).

3. Нечеткая демонстрация, невнятно сформулированный тезис, неубедительные аргументы.

4. Логическое неравенство объемов частей, неопределенность объема понятия, порочный круг.

21. Каковы характерные пороки определения?

1. Выбор узлов, не продвигающих изложение вперед, нарушение хронологии событий.

2. Выбор нехарактерных элементов, не создающих целостной картины, нарушение принципа их систематизации (например, от части к целому или наоборот).

3. Нечеткая демонстрация, невнятно сформулированный тезис, неубедительные аргументы.

4. Логическое неравенство объемов частей, неопределенность объема понятия, порочный круг.

22. Что понимается в редактировании под фактом?

1. Современное событие, имеющее общественный интерес.

2. Исторические события, факт биографии.

3. Любой элемент внетекстовой действительности, включая неконкретизированную формулировку.

4. Любое событие, которому посвящен журналистский текст.

23. Что такое анализ фактов с точки зрения их функциональной нагрузки в тексте?

1. Оценка их новизны, познавательной ценности, достаточности для раскрытия темы.

2. Проверка достоверности, точности фактического материала.

3. Определение места факта в смысловой структуре текста.

4. Ни одно из определений не отвечает на заданный вопрос.

24. Какие приемы работы используются для проверки точности и достоверности фактического материала?

1. Конкретизация представления, сопоставление повторяющихся и связанных по смыслу фактов внутри текста и с тем, что известно по теме.
2. Определение смысловой структуры текста и выявление роли факта в ней.
3. Выделение подтем, составление плана текста.
4. Выделение элементов описания и проверка принципа их систематизации.

25. Когда редактор прибегает к внешней проверке фактического материала?

1. После ознакомительного чтения.
2. После вычитки.
3. Когда не хватает возможностей внутренней проверки.
4. Всегда.

26. Какие методы используются для проверки статистического материала?

1. Группировка данных на основе какого-либо логического принципа (например, возрастания, убывания), перегруппировка на основе иного логического принципа.
2. Сплошная проверка по статистическим справочникам.
3. Консультации со специалистом.
4. Метод не назван.

27. Что означает понятие «точность цитирования» в применении к текстам СМИ? (Выберите наиболее полный ответ.)

1. Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
2. Отсутствие смысловых искажений.
3. Первое и второе, вместе взятые.
4. Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

28. Где располагаются логические подлежащие в таблице?

1. В головке и боковике.
2. В хвостовой части.

3. В прографке.

4. В хвостовой части и прографке.

29. Сопоставляемые фактические данные в таблице удобнее всего располагать:

1. по горизонтали в строках;

2. по вертикали в графах;

3. и по горизонтали, и по вертикали;

4. все равно как.

30. Какие правила необходимо соблюдать при работе с цифровыми данными?

1. Заботиться о наглядности и понятности цифр, их сопоставимости между собой, не перегружать текст цифрами.

2. Располагать цифровые данные в рамочных элементах текста.

3. Не употреблять цифр вообще.

4. Работа с цифрами ничем не отличается от работы с любым другим фактическим материалом.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Мифологизация в СМИ и рекламе

Тема 1. Диалектика мифа в СМИ.

Конспект 1 главы (СТРУКТУРА МИФОВ) книги Элиаде «Аспекты мифа».

Тема 2. Технологии воздействия масс-медийного мифотворчества на сознание и поведение человека.

Конспект книги С. Кара-Мурзы «Манипуляция сознанием».

Тема 3. Стереотипы как форма отражения мифосознания в СМИ.

Собрать материалы (каналы СМИ выбираются самостоятельно), в которых есть этнические или гендерные стереотипы.

Тема 4. Мифологизация в прессе.

Написание проблемного очерка на тему «Аудитория и печатные СМИ: особенности манипулирование сознанием».

Тема 5. Роль мифа в формировании имиджа страны и региона.

Презентация на тему «Имидж город/страны сквозь призму мифа. По материалам масс-медиа» (город/страна выбирается студентом самостоятельно).

Тема 6. Мифологизация на ТВ.

Подготовить мониторинг выпусков новостей, связанный с теорией использования смысловых рядов.

Тема 7. Мифотворчество и политика в СМИ.

Анализ языка политических текстов СМИ (2-3 текста), использующих языковые штампы и политические метафоры как способ манипулирования сознанием избирателей.

Тема 8. Мифы и Интернет.

Анализ простейшей формы Интернет-мифотворчества - тематических сайтов (например, [www. mith. ru](http://www.mith.ru), [http: mythology. Ru](http://mythology.ru) и др.), на которых публикуются тексты мифов и тексты о мифах.

Тема 9. Мифотворчество в рекламе.

Найти политические PR-тексты, в которых использовались бы следующие приёмы:

- идеологизация действительности;
- сакрализация политических деятелей;
- героизация событий и деяний отдельных исторических лиц;
- обращение к низменным инстинктам и психологии масс;
- опора на жесткую власть и насилие;
- борьба против "общего врага".

Тема 10. Особенности использования архетипов и символов в рекламе.

Студентам предоставляется список основных символов коллективного бессознательного (250 символов), из которых необходимо выбрать 3 символа с положительной и 3 символа с отрицательной окраской и придумать с ними 6 рекламных сюжетов, исходя из значения этих символов.

Тема 11. Негативные последствия и положительные стороны мифотворчества в СМИ.

Произвести анализ негативных последствий мифотворчества в современных СМИ (зарубежный и российский опыт).

Тема 12. Тактики защиты от мифотворчества.

Эссе на тему: «Можно ли защититься от воздействия СМИ?»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Новостная журналистика

Перечень компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-5: способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности.

ОПК-12: способностью понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы.

ОПК-15: способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, исследовательская, художественно-публицистическая журналистика).

Указанные компетенции проверяют следующие тесты:

Раздел 1. Новость в коммуникации.

Раздел 2. Новость. Новостная журналистика

1. Журналистика это:

- а) актуализация мировоззрения социальных групп средствами подбора фактов, оценок и комментариев, которые злободневны и значительны в данное время
- б) филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие
- с) направление в маркетинговых коммуникациях, в рамках которой производится оплаченное известным спонсором распространение не персонализированной информации

2. Новость в журналистике – это:

а) понятие, которое объединяет в себе профессиональную деятельность людей, которые занимаются сбором, обработкой и подачей интересной широкому кругу людей информации.

б) изменение какого-то фрагмента действительности, своевременно освещенное в СМИ, которое представляет интерес и ценность для большого количества аудитории, или факт, который вписывается в формат СМИ и о котором еще не было сообщено ранее.

с) небольшой рассказ о действительном событии, человеке или явлении

3. Цель обращения к аудитории с новостными материалами:

а) оповещение о произошедшем или готовящемся факте, событии, явлении, ориентирование в социальной и политической обстановке, включение читателя в активную жизнь общества, побуждение его к коррекции своих мыслей и поступков

б) побуждение зрительской аудитории к покупке того или иного товара

с) актуализация у целевой аудитории определенной злободневной темы

4. Виды новостей:

а) интервью, зарисовка, обзор

б) анкетирование, итоги мониторинга, опросов

с) событие, происшествие, мероприятие, итоги политической, экономической, культурной, социальной деятельности

5. Обязательный компонент информационной функции СМИ:

а) наличие информации о событиях и условиях жизни непосредственного окружения, общества, мира в целом и удовлетворение общих интересов и любознательности

б) наличие изобразительно-выразительных средств в информации

с) наличие в посыле журналиста обращения к своему читателю/зрителю/слушателю обращения «ВЫ»

6. Среди главных требований, предъявляемых к новости, -

а) оперативность,

б) краткость,

с) полезность

7. Чтобы можно было верно судить о событии, журналист стремится ответить на шесть главных вопросов. Назовите их.

8. Автором очень емкой информационной формулы является:

а) Владимир Гиляровский;

б) Владимир Соловьев;

с) Марк Фабий Квинтилиан.

8. Целью обращения к аудитории с новостными материалами могут быть:

а) оповещение о произошедшем или готовящемся факте, событии, явлении,

б) ориентирование в социальной и политической обстановке,

с) включение читателя в активную жизнь общества.

9. В отечественной науке выделяются следующие основные виды новостей:

- а) событие,
- б) происшествие,
- с) планирование

10. Западные выделяют семь категорий: новость, несущая определенное значение-смысл – социальный, экономический, политический, человеческий. Новость-«драма»; новость-«сюрприз»... Продолжите.

6. Информационные тексты в отличие от других выигрывают использованием элементов _____ (продолжите):

- а) Разговорной речи
- б) Зарисовок наглядных ситуаций
- с) Анализа и компонентов публицистики

7. Популярные жанры новостей:

- а) Зарисовка, рецензия, статья, очерк
- б) Заметка, отчет, репортаж, корреспонденция
- с) Легенда, фельетон, интервью

Тема 2. Телевидение как средство подачи новостной информации

Задания

1. Телевидение – это:

- а) разновидность беспроводной передачи информации, при которой в качестве носителя информации используются радиоволны, свободно распространяемые в пространстве
- б) способ передачи изображения на расстоянии, дающий возможность наблюдать за происходящими событиями, происшествиями
- с) видеоряд, обладающий единым назначением и некоторой целостностью (сюжетом)

2. Главная функция телевидения:

- а) Информационная
- б) Развлекательная
- с) Культурно-просветительская

3. Главный критерий оценки «Новостей»:

- а) Сенсационность
- б) Креативность подачи
- с) Достоверность.

4. Наиболее типичные информационные жанры телевидения:

- а) Видеосюжет, отчет, обзор, репортаж
- б) Зарисовка, комментарий, интервью-портрет
- с) Расследование, очерк

5. «Стендап» - это:

- а) Особый авторский способ подачи информации
- б) Один из жанров деловой журналистики
- с) Появление ведущего в кадре

6. Характерный признак имиджа ведущего информационной программы:
- Речевые особенности
 - Внешний вид: прическа, одежда и т.д.
 - Крупность плана
7. Критерий выбора стиля информационной программы:
- Пристрастия и вкусы руководителя канала
 - Требование администрации
 - Социальный и образовательный уровень целевой аудитории
8. Визитная карточка телеканала:
- Ведущий телепрограмм
 - подача информации
 - Дизайн и оформление

Ответы

Тема 1:

№ 1	2	3	4	5	6	7	
ответ	a	b	a	c	a	c	b

Тема 2.

№ 1	2	3	4	5	6	7	8	
ответ	b	a	c	a	a	a	c	b

Раздел 3. Телевизионные новости.

1. Телевидение – это:

- разновидность беспроводной передачи информации, при которой в качестве носителя информации используются радиоволны, свободно распространяемые в пространстве
- способ передачи изображения на расстоянии, дающий возможность наблюдать за происходящими событиями, происшествиями
- видеоряд, обладающий единым назначением и некоторой целостностью (сюжетом)

2. Главная функция телевидения:

- информационная
- развлекательная
- культурно-просветительская

3. Главный критерий оценки «Новостей»:

- сенсационность
- креативность подачи
- достоверность.

4. Наиболее типичные информационные жанры телевидения:

- а) Видеосюжет, отчет, обзор, репортаж
 - б) зарисовка, комментарий, интервью-портрет
 - с) расследование, очерк
5. «Стендап» - это:
- а) особый авторский способ подачи информации
 - б) один из жанров деловой журналистики
 - с) появление ведущего в кадре
6. Характерный признак имиджа ведущего информационной программы:
- а) речевые особенности
 - б) внешний вид: прическа, одежда и т.д.
 - с) крупность плана
7. Критерий выбора стиля информационной программы:
- а) пристрастия и вкусы руководителя канала
 - б) требование администрации
 - с) социальный и образовательный уровень целевой аудитории
8. Визитная карточка телеканала:
- а) ведущий телепрограмм
 - б) подача информации
 - с) дизайн и оформление

Раздел 4. Информационные жанры.

1. Информационные тексты в отличие от других выигрывают использованием элементов :
 - а) разговорной речи
 - б) зарисовок наглядных ситуаций
 - с) анализа и компонентов публицистики
2. Популярные жанры новостей:
 - а) зарисовка, рецензия, статья, очерк
 - б) заметка, отчет, репортаж, интервью
 - с) легенда, фельетон, корреспонденция
3. Событие, пригодное для освещения в прессе, отличаются следующие свойства:
 - а) «своевременность» происшествия, осязаемая важность его оперативной подачи;
 - б) эффект «эмоционального толчка» при необычном происшествии;
 - в) конфликтность происшествия или его особая яркость
4. Современная новостная журналистика выработала следующие подходы в освещении актуальных событий и явлений:
 - а) тематический;
 - б) прогностический;
 - с) аксиологический
5. Аналитический подход в новостной журналистике предполагает:
 - а) развитое умение в прогнозировании;
 - б) отбор фактов по их социальной значимости и актуальности;
 - с) отбор фактов по их общественной необходимости

6. К внешним признакам заметки относят:
- а) лаконичность;
 - б) актуальность;
 - с) оперативность
7. К внутренним признакам заметки относят:
- а) тематическую собранность;
 - б) актуальность;
 - с) сжатость
8. Жанр заметки в новостной журналистике представлен следующими видами:
- а) заметка;
 - б) анализ;
 - с) хроникальная заметка
9. Разновидностями отчета являются:
- а) коммюнике;
 - б) размышление;
 - с) представление
10. Виды интервью:
- а) интервью-стенограмма;
 - б) интервью-мнение;
 - с) интервью-«поток сознания»
11. Репортажи бывают:
- а) событийными;
 - б) мультимедийными;
 - с) познавательно-тематическими

Раздел 5. Композиционные формы в построении журналистского произведения.

1. Монтажный принцип композиции предполагает:
- а) четкое определение всех элементов композиции;
 - б) обязательное наличие завязки и развязки сюжета;
 - в) отбор наиболее удачных эпизодов с целью их сцепления в единую целостную картину
2. Е. П. Прохоров, классифицируя организацию публицистических произведений, выделил три типа:
- а) сюжетный тип;
 - б) тип с фабульной основой;
 - с) сказовый тип
3. Чем фабула отличается от сюжета?
- а) наличием материала;
 - б) более четкой композицией;
 - с) хронологической последовательностью
4. Архитектоника это:
- а) соразмерность частей и эстетический уровень построения текста;

- б) благозвучность текст;
- с) четкая структурная организация текста

Ответы

Тема 1:

№	1	2	3	4	5	6	7
ответ	a	b	a	c	a	c	b

Тема 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	b	a	c	a	a	a	c	b

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине *Редакция как производственно-творческая структура*

Тест

1. Шеф-редактор — это

- а). главный редактор СМИ
- б). заведующий отделом**
- в). ответственный секретарь
- г). издатель

2. Совещательным органом в управлении редакцией является:

- а) редколлегия
- б) редакторат
- в) секретариат**
- г) дирекция

3. Собственный корреспондент:

- а) Подчиняется непосредственно главному редактору или ответственному секретарю и выполняет особо сложные задания
- б) Живет постоянно или командировается на длительный срок в другие регионы и передает оттуда информацию**
- в) Ведет собственную рубрику в газете
- г) Имеет собственное место в газете, где регулярно публикует свои комментарии.

4. Секретариат редакции:

- а) Отвечает за информационную политику издания
- б) Организует выпуск очередного номера издания**
- в) Отвечает за техническое обеспечение процесса выпуска издания
- г) Ведет делопроизводство предприятия.

5. Внештатный автор – это:

- а) Человек, профессионально не занимающийся журналистикой, но пишущий иногда статьи в газету
- б) Человек, регулярно передающий информацию в редакцию.
- в) Профессиональный журналист, не работающий в данной редакции на постоянной основе**
- г) Специалист нежурналистской профессии, регулярно высказывающий компетентное мнение по интересующим редакцию вопросам.

6. Как называется должность журналиста, подчиняющегося непосредственно главному редактору или ответственному секретарю и выполняющего особо важные задания?

- а) **Специальный корреспондент**
- б) Собственный корреспондент
- в) Обозреватель
- г) Колумнист.

7. В какой части редакции работает корректор?

- а) Творческой
- б) Технической
- в) Коммерческой
- г) Технической или творческой – по решению редактора.**

8. Отметьте правильную последовательность процесса формирования и выпуска номера газеты:

- а) Редактирование, техническая подготовка, отбор информации
- б) Техническая подготовка, редактирование, отбор информации.
- в) Отбор информации, редактирование, техническая подготовка**
- г) Редактирование, отбор информации, техническая подготовка.

9. Технический секретариат редакции:

- а) Отвечает за информационную политику издания
- б) Организует выпуск очередного номера издания
- в) Отвечает за техническое обеспечение процесса выпуска издания**
- г) Ведет делопроизводство предприятия.

10. Исключите неверный ответ. Виды редакционных планов:

- а) месячный
- б) недельный
- в) перспективный
- г) газетный**

11. Производственное совещание всех творческих работников редакции.

Обычно проводится в определенный день недели – в соответствии с периодичностью выхода газеты – и посвящается обсуждению вышедших за это время номеров - это

- а) планёрка
- б) летучка**
- в) совещание

г) селектор

**12. Свобода творчества и охрана интеллектуальной собственности
закреплена Законом**

РФ в статье

- а). двадцать пятой
- б). тридцатой
- в). сорок четвертой**
- г). девятой

**13. Деятельность СМИ может быть прекращена или
приостановлена**

- а). судом**
- б). главным редактором
- в). прокуратурой
- г). управлением внутренних дел

14. К задачам журналистской этики не относится

- а) повышение престижа профессии
- б) мотивация службы обществу
- в) дополнение права
- г) повышение квалификации**

15. Учредителем СМИ не может быть:

- а) государство
- б) организация

в) иностранный гражданин

г) гражданин России моложе 18 лет

16. Что не является этическим документом

а) кодекс

б) декларация

в) финансовая ведомость

г) распорядок работы редакции

17. Главными принципами «этики социальной ответственности» являются:

а) служба обществу

б) свобода и разнообразие информации

в) коммерческая необходимость

г) свободная конкуренция

18. Какие международные документы выражают принципы социальной ответственности журналиста:

а) Пражские принципы журналистской этики (Прага, 1983)

б) Парижский протокол (1973)

в) Декларация ЮНЕСКО (1978)

г) Софийская декларация (1997)

19. Изучение рынка печатных периодических изданий, определение места на нем своей газеты и методов ее продвижения на этот рынок, исследование ее читательской аудитории и её конкурентов называется:

а) редакционный маркетинг

б) анализ СМИ

в) финансовая политика издания

г) пресс-обзор

20. Кто из перечисленных не является субъектом редакционной деятельности:

а) учредитель

б) главный редактор

в) юрист

г) издатель

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<p>1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.</p> <p>2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.</p>

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия</p>	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

решений в профессиональной деятельности	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
---	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственностиб) Охрана золотого фонда страныв) Определение ценности информацииг) Усовершенствование скорости передачи информации <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияб) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамив) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальность
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы конвергентной журналистики

1. Выберите синоним информационного общества:

- а) аграрное
- б) индустриальное
- в) постиндустриальное

2. Возникновение информационного общества связано с:

- а) изобретением книгопечатания
- б) буржуазной революцией
- в) появлением микропроцессора
- г) появлением спутникового телевидения

3. Какой из перечисленных ниже признаков не относится к информационному обществу:

- а) конвергенция СМИ
- б) ценность интеллектуальной собственности
- в) использование компьютерных технологий
- г) ценность индивидуального труда

4. Теория «глобальной деревни» принадлежит:

- а) М.Маклюэну
- б) Д.Бэллу
- в) М.Кастельсу
- г) А.Тоффлеру

5. Какая из перечисленных особенностей характерна для СМИ в информационном обществе:

- а) ведущая роль печатных СМИ
- б) соединение различных видов информации в единый информационный поток
- в) увеличение количества аналитической информации
- г) преобладание больших по объему текстов

6. Укажите, какие из жанров редко встречаются в Интернет-СМИ?

- а) очерк
- б) заметка
- в) корреспонденция
- г) эссе

7. Язык интерактивных СМИ изменяется из-за:

- а) проникновения в него разговорного дискурса
- б) проникновения в него научной терминологии
- в) деградации культуры речи
- г) визуализации информации

8. К средствам массовой коммуникации в Интернете не относятся

- а) Телеконференции
- б) Электронная почта
- в) IRC (Internet Relay Chat)
- г) WWW (World Wide Web) «Всемирная паутина»

9. Типологическое моделирование – это

- а) Вид практической деятельности по созданию и уточнению типологической концепции издания
- б) Научное изучение изданий или какой-либо системы печати
- в) Создание формализованной модели системы печати
- г) Выявление новых типов изданий

10. Интернет-коммуникации основаны на:

- а) иерархической структуре
- б) сетевой структуре
- в) зонтичной структуре
- г) пирамидальной структуре

11. Интернет относят:

- а) к локальным сетям
- б) к глобальным сетям
- в) к сетям удаленного доступа
- г) к корпоративным сетям

12. Один из недостатков Интернет-СМИ – это:

- а) относительно невысокий уровень достоверности
- б) низкая скорость распространения информации
- в) дороговизна оборудования
- г) низкая периодичность

13. В интернет-СМИ преобладают:

- а) информационные публикации
- б) очерковые публикации
- в) сатирические публикации
- г) научно-популярные публикации

14. Хостинг – это:

- а) предоставление доступа в Интернет
- б) предоставление места на сервере для сайта

- в) оформление интернет-сайта
- г) программирование в Интернете

15. В каком году Россия вошла в Интернет-пространство?

- а) в 1974
- б) в 1984
- в) в 1994
- г) в 2000

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Ответ	в	в	г	а	б	а	а	б	а	б	б	а	а	б	в
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы права

Раздел 1. Тема 1. Теория государства и теория права

Вопросы:

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие, признаки и функции государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Структура нормы права. Виды норм права.
7. Соотношение права и государства.
8. Правовой статус личности.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее предоставительно-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

2. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) предоставительно-обязывающий характер
- д) общеобязательность

3. В общеюридическом смысле под правом понимается:

- а) сфера жизнедеятельности человека
- б) система общеобязательных норм, установленных государством
- в) любая совокупность правил
- г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность

4. К функциям права можно отнести:

- а) охранительную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) регулятивную функцию
- г) патриотическую функцию

5. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- а) система права
- б) норма права
- в) правовое поведение
- г) правовая культура

6. Правотворчество – это деятельность по:

- а) подготовке правовых актов
- б) изданию правовых актов
- в) совершенствованию правовых актов
- г) все вышеперечисленное

7. Правосознание – это:

- а) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву
- б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом
- в) совокупность поступков, соответствующих нормам права
- г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права

8. Право возникает одновременно с появлением:

- а) религиозных воззрений
- б) общественных институтов
- в) человека современного типа
- г) государства

9. Императивный метод используется в праве:

- а) гражданском
- б) уголовном
- в) семейном
- г) авторском

Раздел 1. Тема 2. Правовая система и система права. Источники права

Вопросы:

1. Романо-германская правовая система.
2. Англо-американская правовая система.
3. Правовая система стран ислама.
4. Система права России.
5. Понятие и виды источников права.
6. Иерархия нормативных правовых актов.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.
2. Выписать примеры нормативных правовых актов по их иерархии в одной из отраслей права.

Темы рефератов и презентаций:

1. Право Европейского Союза.

Тестовые задания:

1. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:
 - а) конституционным законом
 - б) отраслью права
 - в) кодексом
2. Источником права НЕ является:
 - а) правовой обычай
 - б) судебный прецедент
 - в) нормативно-правовой договор
 - г) моральная норма

3. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить как:

- а) закон
- б) прецедент
- в) указ Президента

4. Судебный прецедент — это:

- а) норма права, содержащаяся в законе
- б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы
- в) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости
- г) решение по делу, принятое государственными органами

Раздел 1. Тема 3. Правоотношения и правонарушения

Вопросы:

- 1. Понятие и состав правоотношения.
- 2. Участники (субъекты) и объекты правоотношений. Правосубъектность.
- 3. Объекты и содержание правовых отношений.
- 4. Понятие и виды юридических фактов.
- 5. Правонарушение, его признаки и виды.
- 6. Юридическая ответственность и ее виды.
- 7. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им.

Задания:

- 1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

- 1. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью

- 2. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов и правонарушителем образуют:
 - а) государственно-правовую ответственность
 - б) наказание
 - в) юридический статус личности

- 3. Среди видов юридической ответственности отсутствует:
 - а) уголовная ответственность
 - б) гражданско-правовая ответственность
 - в) конституционная ответственность
 - г) административная ответственность
 - д) дисциплинарная ответственность

Раздел 2. Тема 1. Конституционное право

Вопросы:

- 1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
- 2. Основы конституционного строя России.
- 3. Конституционный статус человека и гражданина.
- 4. Приобретение российского гражданства.
- 5. Федеративное устройство России.

6. Местное самоуправление. Принципы организации и функции.
7. Законодательная власть в РФ.
8. Избирательное право в РФ. Формирование представительных органов власти.
9. Органы исполнительной власти. Правительство РФ. Президент РФ.
10. Судебная система РФ.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по конституционному праву.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации конституционные обязанности человека и гражданина.
3. Составить схему государственной власти в Российской Федерации.
4. Составить таблицу видов и уровней судов в Российской Федерации.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.
3. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).

Тестовые задания:

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:
 - а) уголовное право
 - б) гражданское право
 - в) конституционное право
2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:
 - а) государственный суверенитет
 - б) конституционный строй
 - в) демократия
3. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:
 - а) республикой
 - б) федерацией
 - в) монархией
4. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:
 - а) монархией
 - б) федерацией
 - в) конфедерацией
5. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:
 - а) государственным суверенитетом
 - б) гражданством
 - в) конституцией
6. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:
 - а) область
 - б) автономная область
 - в) автономный край
 - г) город федерального значения
 - д) край

7. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:
- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
 - б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
 - в) руководство Правительством РФ
8. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:
- а) Государственной Думой РФ
 - б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
 - в) Федеральным Собранием РФ
9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:
- а) 18 лет
 - б) 21 год
 - в) 25 лет
10. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:
- а) Президенту РФ
 - б) Правительству РФ
 - в) Конституционному суду РФ
11. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:
- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
 - б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
 - в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ
12. Правительство РФ является органом:
- а) исполнительной власти
 - б) законодательной власти
 - в) судебной власти
13. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:
- а) присяжными заседателями
 - б) судьями
 - в) прокурорами
14. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:
- а) против него не может быть возбуждено уголовное дело
 - б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия
 - в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ
15. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:
- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ

- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

Раздел 2. Тема 2. Административное право

Вопросы:

1. Понятие административного права: предмет, метод, система и принципы.
2. Источники административного права.
3. Административная ответственность.
4. Государственная и муниципальная служба.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по административному праву.

Тестовые задания:

1. Административный проступок – это:
 - а) нарушение общественного порядка
 - б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
 - в) нарушение воинской дисциплины
 - г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей
2. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:
 - а) конституционное;
 - б) гражданское;
 - в) административное;
 - г) публичное.

Раздел 2. Тема 3. Гражданское право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники гражданского права.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Понятие и виды сделок.
5. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по гражданскому праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:
 - а) право на товарный знак
 - б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
 - в) пассивное избирательное право
2. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
3. Возраст наступления полной дееспособности в РФ по общему является:
 - а) 16 лет
 - б) 18 лет

в) 14 лет

4. Какое имущество НЕ считается недвижимым?

- а) земельные участки
- б) воздушные и морские суда
- в) грузовые автомобили
- г) участки недр

5. В триаде правомочий собственника отсутствует:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право хозяйственного ведения
- г) право распоряжения

6. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- б) сервитуты
- в) право оперативного управления имуществом
- г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

7. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение
- б) соразмерного уменьшения покупной цены
- в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца
- г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)
- д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены
- е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

Раздел 2. Тема 4. Наследственное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Приобретение наследства. Отказ от наследства.
5. Виды исков о наследстве.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по наследственному праву.

Тестовые задания:

1. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:

- а) СК РФ
- б) УК РФ
- в) ГК РФ
- г) ГПК РФ

2. Не входят в состав наследства:

- а) имущественные права и обязанности
- б) ценные бумаги
- в) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
- г) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности

3. Основанием возникновения наследования по закону является:
- а) наличие родства с наследодателем
 - б) относимость степени родства наследника к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
 - в) завещание, составленное наследодателем
 - г) все указанное в п. «а» и «б»
4. В роли наследодателя могут выступать:
- а) физические лица
 - б) юридические лица
 - в) муниципальные образования
 - г) международные организации
5. Не имеют права на составление завещания граждане:
- а) недееспособные и ограниченно дееспособные
 - б) находящиеся под патронажем
 - в) эмансипированные
 - г) несовершеннолетние, вступившие в брак

Раздел 2. Тема 5. Трудовое право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Дисциплина труда.
5. Трудовые споры.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по трудовому праву.

Тестовые задания:

1. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:
 - а) трудовое право
 - б) гражданское право
 - в) административное право
2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
 - а) 40 часов в неделю
 - б) 45 часов в неделю
 - в) 35 часов в неделю
3. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:
 - а) перерывы в течение рабочего дня (смены)
 - б) ежедневный (междусменный) отдых
 - в) перерывы на социальную адаптацию
 - г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)
 - д) нерабочие праздничные дни
 - е) отпуска
4. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:
 - а) замечание

- б) принудительная отработка
- в) выговор
- г) увольнение по соответствующим основаниям

Раздел 2. Тема 6. Семейное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права.
2. Брак.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по семейному праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:
 - а) между мужчиной и женщиной
 - б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения
 - в) между мужчиной и несколькими женщинами, если это разрешено законодательством субъекта федерации
2. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:
 - а) не принадлежит право на совместную собственность
 - б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом
 - в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором
3. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:
 - а) любые отношения по соглашению супругов
 - б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ
 - в) исключительно имущественные отношения
4. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:
 - а) органом ЗАГС
 - б) судом
 - в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов
5. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:
 - а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
 - б) злоупотребляют своими родительскими правами
 - в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
 - г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума
 - д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы рекламы и PR в СМИ

Тема 1 Реклама в системе массовых коммуникаций.

1. Реклама и теория коммуникаций
2. Коммуникационные характеристики рекламы
3. Социально-психологические основы рекламы

Контрольные вопросы

1. Является ли реклама частью коммуникационной деятельности организации?
2. Каковы основные функции рекламы?
3. Задачи рекламной деятельности?
4. Чем отличается коммерческая реклама от некоммерческой?
5. Что представляет собой современная реклама, какие форматы оказались в лидерах?

Назовите основные составляющие элементы комплекса маркетинга. Перечислите элементы маркетинговых коммуникаций, дайте их характеристики. Определите понятие интегрированных маркетинговых коммуникаций и назовите причины их создания. Что включают в себя понятия ATL и VTL-коммуникации? В чем причина роста популярности нетрадиционной рекламы на российском рынке?

Тема 2 Принципы организации рекламы.

1. Социально-психологические основы рекламы
2. Психология рекламы: основные понятия
3. Мотивы, используемые в рекламных коммуникациях
4. Тестемониум в рекламе

Вопросы:

Психологические основы рекламных коммуникаций. Социальные оценки, социальные сравнения, социальная мода
Рекламная деятельность в экономике, психологии, социологии и культуре?
Мотивация в рекламе (установки и доминанты)
Стереотипы в рекламе
Психологические воздействия в рекламе и проблема выбора
Охарактеризуйте основные средства психологического воздействия в рекламе (гипноз, внушение, подражание)
Заражение. Убеждение. Стереотип. Имидж

Охарактеризуйте подход нейролингвистического программирования в рекламе?

Типы восприятия и отражения реальности

Психологическое манипулирование потребителем

Этические проблемы психологического воздействия в рекламе

Тема 3 Рекламное обращение, его основные особенности.

1. Понятие рекламного обращения, основные этапы и технологии процесса его разработки .
2. Содержание, форма и структура рекламного обращения
3. Содержание рекламного сообщения
4. Форма рекламного сообщения
5. Структура рекламного обращения

Вопросы:

Охарактеризуйте эволюцию рекламного обращения.

Какова роль средств массовой информации в повышении эффективности рекламного обращения?

Охарактеризуйте мотивы рекламных обращений. Приведите примеры их использования в рекламе.

В чем заключается принципиальное отличие рационального и эмоционального способов реагирования на рекламное обращение?

Назовите способы усиления эмоциональной оценки рекламного обращения.

Приведите примеры рекламы с их использованием.

Каково оптимальное соотношение эмоционального и рационального начал рекламного обращения, повышающее его эффективность?

Охарактеризуйте задачи, стоящие перед рекламистом на этапе подготовки рекламного сообщения. Какие факторы их обуславливают?

Какие критерии указывают на решенность рекламистом данных задач?

Охарактеризуйте требования к психологическим особенностям рекламного обращения.

Тема4 Социальная и политическая реклама.

1. Современная зарубежная социальная реклама
2. История социальной рекламы в России
3. Современная социальная рекламы в России
4. Правовые аспекты социальной рекламы
5. Сущность, цель, предмет, задачи, функции и виды политической рекламы Современная зарубежная политическая реклама
6. Советская политическая реклама
7. Политическая реклама в России постсоветского периода
8. Правовые аспекты политической рекламы...

Вопросы: для самоконтроля.

Дайте понятие «социальной рекламы».

Назовите основные функции социальной рекламы

В чем особенности создания социальной рекламы?

Дайте понятие «политической рекламы».

Каковы особенности создания политической рекламы?

Тема5 Психология рекламы.

1. Социально-психологические основы рекламы
2. Психология рекламы: основные понятия
3. Мотивы, используемые в рекламных коммуникациях
4. Тестемониум в рекламе

Вопросы:

Психологические основы рекламных коммуникаций. Социальные оценки, социальные сравнения, социальная мода

Рекламная деятельность в экономике, психологии, социологии и культуре?

Мотивация в рекламе (установки и доминанты)

Стереотипы в рекламе

Психологические воздействия в рекламе и проблема выбора

Охарактеризуйте основные средства психологического воздействия в рекламе (гипноз, внушение, подражание)

Тема6 Эффективность рекламы.

1. Основные понятия и подходы к управлению рекламой
2. Информационное обеспечение рекламы
3. Основные информационные подсистемы рекламной деятельности
Рекламные исследования
4. Планирование рекламной деятельности
5. Система планирования рекламной деятельности как элемент маркетингового планирования .
6. Формирование рекламной политики и рекламной стратегии
7. Организация рекламного процесса, его структура и участники
8. Основные организационные функции и субъекты рекламной деятельности . Организация рекламодателя
9. Рекламные агентства
10. Рекламная кампания

Вопросы:

Назовите крупнейшие российские мониторинговые компании.

Какие методы количественных исследований вам известны?

Охарактеризуйте методы проведения качественных маркетинговых исследований.

Какие параметры подлежат оценке при проведении маркетинговых исследований рекламной продукции?

Определите способы непрерывного измерения телевизионной аудитории.

Тема7 Паблик Рилейшнз в системе социальных отношений.

1. Паблик рилейшнз: значение, содержание, история становления
2. Определение, значение и содержание ПР
3. Общественность и общественное мнение

Вопросы для самоконтроля.

Какими измерениями представлено субъективное пространство PR-деятельности.

Охарактеризуйте базисных и технологических субъектов PR – деятельности.

Определите место и роль PR –подразделений в организационной структуре управления организации.

Перечислите основные функции PR – службы компании.

Назовите основные принципы функционирования службы PR в организации.

Приведите базовый набор должностей в рамках PR - службы организации.

Приведите примеры того, как может измениться данный перечень в зависимости от особенностей конкретной компании.

Перечислите возможные негативные последствия от включения в штат организации должности PR-менеджера.

Охарактеризуйте структуру типового агентства и консалтинговой фирмы в области связей с общественностью.

Дайте определение понятия «клиент» с точки зрения PR – специалиста.

Какие услуги клиент ожидает получить от PR-консалтинговой структуры?

Охарактеризуйте технологию выбора PR - консалтинговой фирмы.

Раскройте принципы взаимодействия PR- фирмы и клиента.

Тема8 Паблик Рилейшнз как функция менеджмента.

1. Паблик Рилейшнз (ПР) как функция менеджмента
2. Паблик рилейшнз в маркетинге
3. Маркетинговые коммуникации
4. Организация деятельности ПР
5. Планирование ПР

6. ПР-подразделение и его сотрудники

Вопросы:

Что является основным содержанием науки PR?

Какие основные направления PR необходимо реализовать на вашем предприятии? Используйте практику ведущих компаний, цели, принципы и задачи в реализации основ искусства PR.

Из каких основных блоков состоит концептуальная модель организации PR? Приведите практические примеры правильной оценки обратной связи.

Какие этапы развития науки PR являются основными в соответствии с эволюционным развитием маркетинга?

В чем состоит значение PR в организации маркетинга?

На конкретных примерах покажите общие характеристики и отличительные признаки рекламы и PR.

Дайте оценку эффективного применения основ PR в становлении рыночных отношений с использованием конкретных примеров в России.

В чем состоит органическая взаимозависимость и взаимообусловленность функционирования товаропроизводителя на рынке, проведения рекламной работы и необходимости реализации при этом PR?

Дайте оценку общественности России, выделите ее специфические особенности.

В чем суть концепции общественного мнения? Раскройте ее содержание и факторы формирования.

Какие цели, принципы и задачи делового общения вы используете в процессе собственной практики взаимодействия с партнерами по бизнесу?

Тема9 Отношения со средствами массовой информации.

Вопросы

1. Массовые коммуникации и средства массовой информации
2. Общие правила отношений с СМИ
3. Работа с прессой
4. Работа с радио и телевидением
5. Интернет в ПР

Вопросы:

Какие PR- инструменты наиболее эффективны при взаимодействии с масс-медиа в компании, где вы трудитесь?

Перечислите принципы организации СМИ, направленные на стабильность и согласие в нашем обществе. Какая главная идея вашего бизнеса нуждается в активном использовании публицити?

В чем состоит содержание основных признаков и функций СМИ как мощной индустрии, с помощью которой вы реализуете с использованием PR-инструментов философию маркетинга?

В каком законе РФ закреплены общие принципы свободы массовой информации и механизм организации СМИ?

Дайте содержание информационного пространства. В чем заключены отличительные признаки уровней управления средствами массовой информации?

Какие инструменты публицити являются наиболее результативными в вашей практике организации маркетинговой деятельности (обзорные, аналитические статьи, ньюс-релизы, популярные бизнес-программы TV и другие элементы масс-медиа) ?

Раскройте содержание российской прессы с выделением наиболее популярных изданий. В чем заключены отличительные признаки печатной прессы? Какой уровень управления информационным пространством способствует коммерческому успеху в вашей маркетинговой деятельности?

Тема10 Основы коммуникаций в Паблик Рилейшнз.

1. Основы коммуникации
2. Вербальные коммуникации в ПР
3. Невербальные коммуникации

Вопросы:

Какие виды внутрикорпоративных изданий вы знаете?

Каким целям служат корпоративные издания в компании?

Назовите специальные мероприятия и поясните их содержание.

Что входит в сценарный план проведения одного из специальных мероприятий ?

Какие основные параметры оценки результативности PR-деятельности?

Назовите основные показатели эффективной работы PR-служб .

Тема11 Комплексные направления ПР.

1. Отношения с потребителями
2. Цели отношений с потребителями
3. Продвижение товаров и услуг
4. Офис разбора претензий
5. Отношения с занятыми
6. Рост значимости отношений с занятыми
7. Принципы современных коммуникаций с занятыми
8. Средства внутриорганизационных коммуникаций
9. Отношения с государством и местной общественностью
10. Лоббирование
11. Комитеты политического действия
12. Работа с местными органами государственного управления и местной общественностью
13. Советы лоббистам
14. Отношения с инвесторами

Вопросы:

В чем заключена специфика процесса лоббирования?

Приведите наглядные примеры результативного лобби предпринимательской деятельности.

Что обозначает термин фандрайзинг? Для решения какого перспективного проекта маркетинговой деятельности вашей компании было бы целесообразно организовать кампанию фандрайзинга?

Дайте содержание технологии планирования кампании фандрайзинга. Какие блоки способствуют достижению целевой функции кампании фандрайзинга?

Что входит в спонсорский пакет для привлечения к фандрайзингу компаний-контрибуторов?

Тема 12 Организация специальных событий

1. Церемонии открытия
2. Приемы
3. Презентации
4. Конференции
5. Дни открытых дверей
6. «Круглые столы»
7. Выставки, ярмарки

Вопросы:

Что содержит понятие «коммуникация»?

В чем специфика содержания маркетинговых коммуникаций? Перечислите классификационные признаки коммуникаций и определите, какие из них необходимо развивать в вашей компании?

Что представляет система управления маркетинговыми коммуникациями?

Какие критерии менеджер по маркетингу обязан учитывать при выборе маркетинговых коммуникаций?

Что значит маркетинговый коммуникационный комплекс? Выделите его основные компоненты.

В чем состоит специфика интерактивного маркетинга внутри коммерческой структуры?

Какими принципами необходимо пользоваться при разработке коммуникационной политики? Раскройте содержание программы маркетинговых коммуникаций. Какие разделы вы успешно используете в собственной практике рыночного участия?

Дайте содержание правила коммуникационной стратегии СЦТДК, какие из компонентов являются первоочередными?

Насколько обоснованы в вашей фирме расходы бюджета на формирование системы коммуникаций микс, в том числе на рекламу, директ-мейл, телемаркетинг, интерактивный маркетинг и паблик рилейшнз?

Какая коммуникационная программа, на ваш взгляд, является первоочередной в вашей компании: выведение на рынок нового конкурентоспособного товара; качественное обеспечение потребителей; укрепление корпоративных позиций в одном из целевых сегментов сбыта; увеличение рыночной доли. Дополните отсутствующие варианты.

Тема13 Журналистика, реклама и Паблик Рилейшнз.

1. Правовые нормы функционирования рекламы и ПР в СМИ
2. Реклама в СМИ
3. ПР в СМИ

Вопросы для самоконтроля.

Понятие «связи с общественностью» и его интерпретация.

Связи с общественностью и реклама.

Связи с общественностью и пропаганда.

Массовые коммуникации: общая характеристика.

Реклама, пр и журналистика в системе массовых коммуникаций.

Содержание деятельности специалиста в сфере массовых коммуникаций

Сферы публичных отношений: общая характеристика

Информация журналистская, рекламная и пр-информация.

Тест

1. Что такое реклама?

- а) Реклама представляет собой неличные формы коммуникаций, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации с четко указанным источником финансирования.
- б) Реклама постоянно поддерживаемые направленные двусторонние коммуникации с отдельными потребителями или фирмами, покупающими или имеющими намерения покупать определенные товары.
- в) Реклама – распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом и юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим физическому, юридическому лицу, товарам, идеям и начинаниям и способствовать реализации товаров, идей, начинаний.
- г) Реклама – это вид деятельности либо произведенная в ее результате информационная продукция, реализующая сбытовые или иные цели промышленных и сервисных предприятий, общественных организаций или отдельных лиц путем распространения оплаченной или идентифицирующей их информации, сформированной таким образом, чтобы оказывать усиленное направленное воздействие на массовое или индивидуальное сознание с целью вызвать определенную реакцию выбранной аудитории.

2. Кто является субъектом рекламы?

- а) рекламодаделец, рекламист, рекламодатель;
- б) потребители;
- в) персонаж рекламного сообщения;
- г) только те потребители, которые после просмотра рекламы приобрели рекламируемый товар.

3. Какие профессии относятся к рекламной деятельности?

- а) мерчандайзер;

- б) копирайтер;
- в) арт-директор;
- г) бренд-менеджер.

4. Что включает в себя российская законодательная база рекламной деятельности?

- а) закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;
- б) закон РФ «О рекламе»;
- в) закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»;
- г) закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

5. Какие функции выполняет реклама?

- а) информирование потребителей о товарах и услугах;
- б) убеждение потребителя о необходимости приобретения товара определенной торговой марки;
- в) организация межличностных связей между партнерами по бизнесу;
- г) организация системы сбыта товара определенной торговой марки.

6. В зависимости от предмета рекламирования реклама бывает:

- а) вводящая, утверждающая, напоминающая;
- б) «мягкая» и «жесткая»;
- в) коммерческая, социальная, политическая;
- г) реклама товаров и реклама услуг.

7. Что такое печатная реклама?

- а) реклама в периодической печати;
- б) реклама, изготовленная полиграфическим способом;
- в) реклама, на которой стоит печать рекламодателя;
- г) реклама в виде листовок, буклетов, проспектов, каталогов, бродсайтов.

8. Что относится к демографическим характеристикам потребителя?

- а) характер и темперамент;
- б) мотивы и потребности;
- в) пол, возраст, доход, семейное положение;
- г) местожительство, национальность, религиозные предпочтения.

9. Что относится к традиционным формам рекламы (ATL)?

- а) реклама в СМИ;
- б) наружная реклама и реклама на местах продаж;
- в) реклама на транспорте и в транспорте;
- г) прямая почтовая и сувенирная реклама.

10. Что включает в себя фирменный стиль?

- а) Фирменный стиль включает в себя набор цветowych, графических, словесных, типографических, дизайнерских постоянных элементов (констант), обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров (услуг), всей исходящей от фирмы информации, ее внутреннего и внешнего оформления.
- б) Фирменный стиль – это свод правил, которыми руководствуются работники фирмы.
- в) Фирменный стиль включает в себя набор постоянно меняющихся цветowych, графических, словесных, типографических, дизайнерских элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое разнообразие товаров (услуг), исходящей от фирмы информации, ее внутреннего и внешнего оформления.
- г) Фирменный стиль включает товарный знак, логотип, слоган, фирменный набор цветов, шрифтов, корпоративного героя и постоянного коммуниканта.

11. Выберите верные варианты для продолжения следующих фраз:

1) Информация в рекламе	а) селективна и оптимизирована
2) Информация в публичных релизах	б) способствует формированию спроса на товары и услуги
3) Информация в журналистике	в) нацелена на объективное отражение действительности и формирование общественного мнения

12. Какая из перечисленных технологий не имеет отношения к профессии спинмастера/ спиндоктора?

- а) пред-спин;
б) торнадо-спин;
в) пресс-спин;
г) кризис-контроль.

13. Какой стадии переговорного процесса не существует?

- а) предпереговорная стадия;
б) стадия взаимодействия;
в) постпереговорная стадия;
г) стадия аргументации ключевых позиций.

14. Какой из предложенных видов деятельности не характерен для PR?

- а) информационно-коммуникативная деятельность;
б) исследовательско-аналитическая деятельность;

- в) организационно-управленческая деятельность;
- г) пропагандистская деятельность.

15. Как называется бесплатно распространяемое печатное издание организации?

- а) корпоративное издание;
- б) профильное издание;
- в) отраслевое издание;
- г) рекламное издание.

16. Для какой из стадий развития ПР в США характерно развитие глобальных коммуникаций?

- а) общение;
- б) ответные действия;
- в) профессионализм;
- г) планирование.

17. Выстройте в порядке убывания важности цели переговоров с террористами согласно классификации московских конфликтологов?

- а) возвращение или защита имущества;
- б) задержание захватчиков;
- в) защита жизни заложников.

18. Какова основная сфера деятельности спичрайтера?

- а) написание публичных речей;
- б) координация отношений с представителями СМИ;
- в) лоббирование;
- г) профилактика возникновения кризисных ситуаций.

19. Организация каких мероприятий не входит в круг обязанностей пресс-секретаря?

- а) пресс-конференции;
- б) брифинги;
- в) мероприятия сейлз промоушн;
- г) заседания «круглых столов».

20. Как переводится с английского на русский язык начальный слог «spin» в названии профессий спиндоктор и спинмастер?

- а) изменять точку зрения;
- б) вертеть, кружить, поворачивать;
- в) расставлять акценты;
- г) интерпретировать.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы теории коммуникации

Тема Предмет, цели и задачи курса «Основы теории коммуникации».

Задание 1: Дать определение следующим понятиям:

1. Источник (отправитель).
2. Получатель.
3. Сообщение.
4. Канал.
5. Обратная связь.
6. кодирование и декодирование.
7. Шум.

Задание 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определите объект и предмет теории коммуникации.
2. Дайте характеристику основных законов коммуникации.
3. Охарактеризуйте типы коммуникации, их признаки.
4. Что общего и различного содержится в понятиях коммуникация, общение, речевая деятельность?
5. В чем состоят особенности каждой из сторон общения — коммуникативной, интерактивной и перцептивной?
6. Какие общенаучные и частнонаучные методы используются при исследовании коммуникативных процессов?

Тема Основные этапы развития теории коммуникации

Задание 1.

- 1) просмотр и анализ презентаций «Модели коммуникации»
- 2) дискуссия на тему семинара

Задание 2.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Какие существуют основные теоретические направления изучения коммуникация? Дайте их характеристику.
2. Чем отличаются рационалистический и иррационалистический подходы к изучению коммуникации?
3. Какие существуют линейные и нелинейные модели коммуникации?

Тема Методы исследования и анализа коммуникации

1. Понятие контент-анализа.
2. Контент-анализ в социально-политических исследованиях.
3. Основные процедуры контент-анализа.

4. Методы анализа бытового диалога.
5. Исследование информационного потока.
6. Методы дискурсивного анализа.
7. Анализ материалов СМИ

Тема Коммуникативный процесс: составные части

1. Барьеры, обусловленные факторами среды.
2. Технические барьеры.
3. Психофизиологические барьеры.
4. Социокультурные барьеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состоит суть коммуникативного процесса? Какие основные элементы представлены в этом процессе?
2. Какие требования предъявляются к отправителю и получателю сообщения?
3. Каким образом происходит кодирование и декодирование информации в процессе коммуникации? Почему, на ваш взгляд, до сих пор не разгадана тайна Фестского диска?

Тема Субъекты коммуникации

1. Какие навыки и умения формируются и развиваются при овладении компетенцией в письменной речи, т.е. в письме как виде речевой деятельности?
2. Какие навыки и умения необходимы для составления качественных конспектов?
3. Какие виды чтения необходимо развивать для более эффективного извлечения актуальной информации?
4. Каковы предпосылки более полного понимания текста?
5. Считаете ли вы свои письменноречевые умения достаточно развитыми? Как можно улучшить ситуацию?

Тема Речь как знаковая система

1. Особенности речевого взаимодействия.
2. Формы коммуникации.
3. Стили коммуникации.

4. Речевое общение как способ коммуникации.
5. Формы вербальной коммуникации (диалог, монолог и др.).

6. Стили вербальной коммуникации.

Тема Невербальная коммуникация

1. Перечислите главные компоненты структуры невербального поведения.
2. Каково соотношение понятий «вербальная коммуникация» и «невербальная коммуникация»?
3. Приведите примеры неосознанных произвольных невербальных реакций.
4. Что относится к паралингвистическим особенностям невербальной коммуникации?
5. На чем основан психологический «детектор лжи»?
6. Каковы внешние проявления эмоциональных состояний?

Тема Семиотика

1. Семиотические аспекты коммуникации.
2. Концепции семиотики.
3. Знаковые системы, их специфику.
4. Знак, виды знаков и знаковые системы
5. Семантика, синтактика, прагматика.
6. Искусственные знаковые системы.
7. Презентации.

Тема Формы речевой коммуникации

1. Формы коммуникации.
2. Максимумы коммуникации.
3. Специфики психофизиологических особенностей спора и убеждения.
4. Диалог
5. Монолог (выступления)
6. «Спор и убеждение»

Тема Устноречевая и письменноречевая коммуникация

1. Устная речь. Специфика, виды.
2. Письмо. Виды, функции.
3. Коммуникация в интернет как синтетическая форма.
4. Синтез каких речевых умений необходим для обработки полученной информации и ее дальнейшего использования?
5. Умеете ли вы писать бытовые и деловые письма? Какие умения нужно развивать, чтобы письма стали более интересными и функциональными?

6. Считаете ли вы рекламу необходимым элементом социальных и деловых коммуникаций? Почему?
7. Для чего любому человеку необходимы умения в создании рекламных текстов?

Тема Межличностная коммуникация

- 1) Дайте определение понятию «межличностная коммуникация».
- 2) Наличие каких умений и навыков предполагает коммуникативная компетентность человека?
- 3) Что означает понятие «эффективная межличностная коммуникация»?
- 4) Перечислите аксиомы межличностной коммуникации.
- 5) Перечислите типы ситуаций межличностного взаимодействия, вызывающие стресс.
- 6) Каковы основные причины стрессовых социальных ситуаций?
- 7) Какие характеристики межличностного взаимодействия можно выявить и объяснить с помощью понятия «коммуникативный стиль»?
- 8) Что лежит в основе различия коммуникативных стилей поведения людей?
- 9) Какова особенность эмоциональных проявлений на социально-ролевом и интимно-личностном уровнях межличностного взаимодействия?

Тема Массовая коммуникация

- 1) Дайте определение понятию «массовая коммуникация».
- 2) Назовите основные теоретические направления изучения массовой коммуникации.
- 3) Дайте определение понятию «массовая информация» и назовите характеристики массовой информации.
- 4) Охарактеризуйте структуру массовой коммуникации по Г. Лассуэллу.
- 5) Какие существуют основные условия функционирования процесса создания и преобразования массовой информации?
- 6) Какова роль коммуникаторов в создании массовой информации?
- 7) Кто и какими средствами осуществляет контроль за процессом создания массовой информации в СМК?

- 8) Определите механизм превращения социальной информации в массовую информацию.

Тема Эффективность коммуникации

1. Проблемы эффективности в коммуникации.
2. Концепции эффективности.
3. Специфики психофизиологических и социокультурных барьеров социальной коммуникации

Тема Публичная коммуникация

1. Особенности публичной коммуникации.
2. Профессиональные навыки оратора.
3. Риторические приемы.

4. Теория переговоров.
5. Виды деловой коммуникации, коммуникация как сотрудничество.
6. Коммуникация как конфликт.

Тема Политическая коммуникация

1. Раскройте содержание понятия «политическая коммуникация».
2. Охарактеризуйте роль и значение Интернета как способа политической коммуникации.
3. Проанализируйте структуру электоральной политической коммуникации.
4. Дайте характеристику уровней информационных потоков в системе политической коммуникации.
5. Проанализируйте многоканальность и направленность электоральной коммуникации на примере региональных выборов.
6. Рассмотрите признаки избирательной кампании как разновидности коммуникационной кампании.

Тема Межкультурная коммуникация

1. Дайте определение понятий «культура» и «межкультурная коммуникация». Охарактеризуйте многообразие подходов к определению понятия «культура».
2. Опишите, как и когда происходило становление межкультурной коммуникации как научной и учебной дисциплины.
3. Объясните, чем был вызван интерес ученых к проблеме межкультурной коммуникации.
4. Назовите основные субъекты межкультурной коммуникации.

5. Дайте характеристику основных уровней межкультурной коммуникации.
6. Определите содержание понятия «аккультурация». Какие факторы влияют на ее характер?
7. Каковы основные формы межкультурной коммуникации?
8. Определите, в чем состоят позитивные и негативные результаты взаимодействия культур.
9. Определите, в чем состоит специфика невербальных аспектов межкультурной коммуникации.
10. Каково значение пространственно-временных характеристик в межкультурном общении?
11. Что означают понятия «полихронная» и «монохронная» культура? С какой из этих культур вы идентифицируете себя?
12. Охарактеризуйте основные типы восприятия межкультурных различий.

Тест

1. Однонаправленная передача информации от организатора общения на получателя информации – это ... коммуникативная форма
 - а) монологическая
 - б) диалогическая
 - в) полилогическая
2. Нормативная функция коммуникации – это ...
 - а) процесс обмена информацией
 - б) взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения
 - в) процесс обмена духовными ценностями
 - г) процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
 - д) обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками
3. Реклама – это форма ... коммуникации
 - а) познавательной
 - б) убеждающей
 - в) экспрессивной
 - г) суггестивной
 - д) ритуальной
4. Коммуникация – это ...
 - а) специфический обмен информацией, в результате которого происходит процесс передачи информации интеллектуального и эмоционального содержания от отправителя к получателю
 - б) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
 - в) поиск, получение и потребление информации пользователем
5. Аксиологическая функция коммуникации – это ...
 - а) процесс обмена информацией
 - б) взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения

- в) процесс обмена духовными ценностями
 - г) процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
 - д) обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками
6. Форма коммуникационной деятельности, для которой характерно заимствование образцов поведения, стилей общения, образа жизни одних членов общества другими
- а) общение
 - б) управление
 - в) подражание
7. Горизонтальная коммуникация – это коммуникация ...
- а) между людьми, стоящими на различных ступеньках социальной иерархии
 - б) между лицами одинакового статуса или уровня в социальной иерархии
 - в) которая реализуется посредством устных и письменных коммуникационных каналов между современниками
 - г) которая реализуется посредством передачи информации духовного содержания от поколения к поколению
8. Синхроническая коммуникация – это коммуникация ...
- а) между людьми, стоящими на различных ступеньках социальной иерархии
 - б) между лицами одинакового статуса или уровня в социальной иерархии
 - в) которая реализуется посредством устных и письменных коммуникационных каналов между современниками
 - г) которая реализуется посредством передачи информации духовного содержания от поколения к поколению
9. Функция социализации деловой коммуникации заключается в ...
- а) объединении деловых партнеров
 - б) передаче конкретных способов деятельности
 - в) регламентации поведения и деятельности
 - г) развитию навыков культуры делового общения
10. Интерактивная функция коммуникации – это ...
- а) процесс обмена информацией
 - б) взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения
 - в) процесс обмена духовными ценностями
 - г) процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
 - д) обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками
11. Вид коммуникации, для которого характерно распространение информации и её влияние на общество посредством печати, телевидения, радио, кино и т.д.
- а) межличностная
 - б) групповая
 - в) массовая
12. Сообщение – это ...
- а) содержание информации и среда
 - б) содержание информации и личность
 - в) содержание информации, среда и личность

г) личность

д) содержание информации

13. Коммуникативная форма передачи информации, субъекты общения которой взаимодействуют и взаимно активны

а) монологическая

б) диалогическая

в) полилогическая

14. Цель экспрессивной коммуникации

а) расширить информационный фонд партнера, передать необходимую информацию, прокомментировать инновационные сведения

б) вызвать у делового партнера определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником

в) сформировать у партнера психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому действию

г) оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения

д) сохранять ритуальные традиции фирмы, предприятия, создавать новые

15. Интерактивная сторона межличностной коммуникации заключается в ...

а) обмену информацией между партнерами по общению, передаче и приему мнений и чувств

б) обмену действиями между взаимодействующими сторонами

в) процессе восприятия и понимания людьми друг друга, формирование определенных межличностных отношений

16. Цель ритуальной коммуникации...

а) расширить информационный фонд партнера, передать необходимую информацию, прокомментировать инновационные сведения

б) вызвать у делового партнера определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником

в) сформировать у партнера психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому действию

г) оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения

д) сохранять ритуальные традиции фирмы, предприятия, создавать новые

17. Вид коммуникации, для которого характерны процесс межличностного влияния, стимулирования группы, нацеливания её на выполнение задач

а) межличностная

б) групповая

в) массовая

18. Функция социального контроля деловой коммуникации заключается в ...

а) объединении деловых партнеров

б) передаче конкретных способов деятельности

в) регламентации поведения и деятельности

г) развитию навыков культуры делового общения

Приложение
к рабочей программе дисциплины

«Отечественная журналистика 18-19 веков»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине **«Отечественная журналистика 18-19 веков»**

Основными видами оценочных материалов для проведения текущей аттестации являются тестирование и читательский дневник (или собеседование по текстам самостоятельно прочитанных публицистических памятников). В дневник можно вносить и другие письменные задания: аннотации, эссе, рецензии и др.

**Раздел 1. Возникновение русской журналистики и ее развитие в 18 –
первой половине 19 веков**

Задание 1

Прокомментируйте (письменно) одно из высказываний Н.В. Гоголя:

*"...он (С.П. Шевырев .) гремел против пишущих за деньги, но не разрушил
никакого мнения в публике касательно внутренней ценности товара".*

*"литература должна обратиться в торговлю, потому что читатели и
потребность чтения увеличились"*

Задание 1

Прокомментируйте (письменно) высказывание Н. А. Добролюбова:

*"Вообще говоря, литература представляет собой силу служебную, которой
значение состоит в пропаганде, а достоинство определяется тем, что и
как она пропагандирует"*

3. Ответьте на вопросы теста

Раздел 2. Русская журналистика второй половины 19 века

Тема 2.1

**Изменения в системе печати в 1955 – 1960-е годы.
Демократические журналы. Журнал «Русское слово». «Современник»**

1. Составьте летопись основных журнальных полемик 1860- х годов (обсуждение крестьянского вопроса, споры вокруг "Грозы" Островского, и романов Тургенева, противостояние "Современника" и журналов братьев Достоевских "Время" и "Эпоха" и т.д.).
2. Подготовьте ответ на один из вопросов:
 Пolemические перегибы в статье "Московские мыслители"
 (содержательный аспект).

Полемическое мастерство публициста. Формально-стилевой анализ статьи "Реалисты":

- композиция;
- парадоксальная постановка вопросов (элементы спекулятивной логики);
- глубина и формы обобщений;
- характер авторской иронии;
- использование приемов художественной выразительности и т.д.

Сложность и противоречивость Д.И. Писарева. Плюсы и минусы влияния его публицистики на последующую журналистику.

Тема . 2.2

«Отечественные записки» Н. Некрасова и М. Салтыкова-Щедрина

1. Ответьте на вопросы теста

2. Опираясь на тексты, указанные в списке произведений для обязательного прочтения, (см. Приложение к РПД) подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. М.Е. Салтыкова о задачах журналистики. Его отношение к либеральной печати.
 2. Образы журналистов в "Письмах к тетеньке" (Письмо одиннадцатое) и наше время.
 3. Журналист на войне. "В среде умеренности и аккуратности" (Тряпичкины- очевидцы).
 4. Подхалимов как тип журналиста ("Пестрые письма", гл 5.).
 5. Нравственный пафос размышлений о обязанностях журналиста в цикле "Мелочи жизни" (гл. "Газетчик").
 6. Проблема "журналист – читатель" в сказке "Приключение с Крамольниковым".
 7. Итоги жизненных и профессиональных исканий в главе "Имярек" (цикл "Мелочи жизни").
 8. Профессиональный кодекс журналиста по Салтыкову-Щедрину и современные представления о журналистской этике.

Тема 2.3.

«Время» и «Эпоха» - журналы-оппоненты «Современника» и «Русского слова».

1. . Ответьте на вопросы теста

2. Напишите краткий конспект ответа на одну из указанных тем:

1. «Русский вестник» в системе журнальной периодики
2. Сатирическая журналистика 1860- 1880 -е г.
3. Газеты в 1860 - 1870- е годы
4. Бесцензурная печать революционного народничества Журнал «Дело» (1866 – 1888).
5. Общая характеристика системы печати 90 – х гг Либеральная журналистика конца 19 века
6. Народническая журналистика. «Русское богатство»
7. Рост и развитие провинциальной прессы.

Тема 2.4.

Сатирическая журналистика 1860- 1880 -е гг.

Ответьте на вопросы теста

Задание

Анализ одного номера сатирического журнала (газеты, альманаха) , вышедшего в 1860-1880-е годы или одного из материалов, представленных в нем (либо в форме развернутого выступления, либо в виде электронной презентации)

Тема 2.5.

Газеты в 1860 - 1870- е годы

Задания

Опираясь на следующие архивные базы <http://www.stolypin-info.ru/newspapers.html> и <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004197650#?page=76> подготовьте комплексный анализ одного из номеров газеты, вышедшей во второй половине 19 века.

Подготовьте презентацию на тему «История и типологические особенности газеты.... (издание выбирается самостоятельно)

Тема 2.6.

Бесцензурная печать революционного народничества Журнал «Дело» (1866 – 1888)

Ответьте на вопросы теста

Задание

Составьте перечень полемических приемов, характерных для прокламаций и газетно-журнальных выступлений представителей

революционного народничества 1880-1890-х годов , оцените, какие из них широко используются в современных PR-технологиях.

Тема 2.7.Общая характеристика системы печати 90 – х гг Либеральная журналистика конца 19 века

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Составьте аннотированный каталог отечественных изданий конца 19 века.
2. Подготовьте обзорную презентацию одного из либеральных изданий этого периода (газета или журнал выбираются самостоятельно.Выбор обоснуйте).

Тема 2.8. Народническая журналистика. «Русское богатство»

Ответьте на вопросы теста

Задания

Подготовьте справку-обозрение на тему «Публицисты и авторы «Русского богатства»

1. Напишите мини-эссе на тему « В.Г. Короленко в журнале «Русское богатство»

Тема 2.9. Рост и развитие провинциальной прессы.

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Опираясь на электронные архивы губернских изданий , подготовьте сравнительную характеристику трех типологически близких губернских газет.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы, используя инфографику, в форме презентации и др.

Раздел 3. Развитие средств массовой информации в конце 19-начале 20 вв.

Тема 3.1. Капитализация журналистского творческого процесса. Издательские концерны конца 19-нач. 20 века

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Подготовьте мини-реферат на тему «Профессиональный портрет издателя – конкретный издатель рубежа 19-20 вв. выбирается самостоятельно.
2. Составьте аннотированный каталог (перечень) «Палитра изданий А.С. Суворина или «Палитра изданий И.Д. Сытина.

Тема 3.2. Газеты «Новое время» и «Русское слово»

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Опираясь на следующий ресурс, <http://www.stolypin-info.ru/newspapers.html>, подготовьте сравнительную характеристику газет «Новое время» и «Русское слово»

2. Проведите мини-исследование на тему «Новаторские методы журналистской работы в газете «Русское слово»

3. Напишите мини-эссе на тему «Русское слово» - фабрика новостей»

Тема 3.3 Тонкие еженедельники в начале 20 века. «Нива»

Ответьте на вопросы теста

Задания

Подготовьте электронную презентацию на тему «Иллюстрированный еженедельник «Нива» и секреты его успеха»

Тема 3.4. Журналистика первого периода социально-политического и экономического кризиса в России: 1900 – 1905 г.

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Составьте аннотированный перечень «Приемы, жанры и формы полемики в публицистике 1905-1907 гг.» (или подготовьте презентацию на эту тему).

2. Напишите эссе на тему « Особенности восприятия публицистики В.И. Ленина (1900 -1917) разными социальными группами»

Тема 3.5. Журналы «искусств» и их роль в развитии журналистики начала 20 века.

Ответьте на вопросы теста

Задания

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Участники «Мира искусства» и их влияние на появление новых типов изданий.
2. История и типологические особенности журнала «Мир искусства»
3. Особенности дизайна журналов «искусств»
4. Общественно-литературная роль журнала «Весы». В. Брюсов и А. Блок как организаторы и авторы издания.

Тема 3.6 Журналистика периода интенсивной капитализации России: 1907 – 1914 г.

Ответьте на вопросы теста

Задание: Прокомментируйте письменно (форма свободная) следующие суждения авторов «Вех».

А.С. Изгоев: « Средний массовый интеллигент в России большей частью не любит своего дела и не знает его. Он – плохой учитель, плохой инженер, непрактичный техник и проч. и проч. Его профессия представляет для него нечто случайное, побочное, не заслуживающее уважения. Если он увлечется своей профессией, всецело отдастся ей – его ждут самые жестокие сарказмы со стороны товарищей как настоящих революционеров, так и фразерствующих бездельников.».

М.О. Гершензон: « Между нами и нашим народом - ... рознь.... Каковы мы есть, нам не только нельзя мечтать о слиянии с народом, - бояться мы его должны пуще всех казней власти и благословлять эту власть, которая одна своими штыками и тюрьмами еще ограждает нас от ярости народной...».

С.Н. Булгаков: «Безбытная, оторвавшаяся от органического строя жизни, не имеющая собственных твердых устоев...с своим атеизмом, прямолинейным рационализмом и общей развинченностью и беспринципностью в обыденной жизни»

Тема 3.7. Партийная периодика. Газета «Речь». «Правда».

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Составьте аннотированный перечень резонансных публицистических статей в партийных изданиях 1907-1917 гг.
2. Напишите мини-эссе на тему « Проблематика, приемы и стиль полемики между партийными изданиями в 1905-1917 гг.»

Тема 3.8. Журналистика периода Первой мировой войны

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Военные корреспонденты В. Брюсов, А.Толстой.
2. Партийная периодика об участии России во Второй Мировой войне.

Тема 3.9. Система прессы периода Февральской буржуазной революции

Ответьте на вопросы теста

Задания

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Изменения в системе отечественной журналистики после Февральской революции.
2. Полемика "Правды" и других большевистских газет с эсеровскими и меньшевистскими изданиями в связи с "Апрельскими тезисами" В.И. Ленина.

2. Составьте аннотированную картотеку выступлений В.И. Ленина в 1917-1918 годы.

Задания в тестовой форме

Для контроля знаний разработаны тестовые задания открытого типа. Они призваны выявить у студентов накопленные знания и умения анализировать отдельные тексты, проводить сопоставительный анализ материалов и изданий. Часть заданий ориентируют их не только на изучение современной научной литературы, но и на анализ конкретных периодических изданий и прочтение значимых публицистических текстов .

Предлагается несколько вариантов тестовых заданий, в каждом из них 15 вопросов. Из четырех вариантов ответа только один правильный .

Время выполнения заданий ограничено. На обдумывание ответа дается 1 минута , 15 минут – на выполнение всего теста.

Предполагается, что варианты тестовых заданий обновляются для каждого потока студентов, т.е. ежегодно.

Образцы тестовых заданий.

Тесты

1. «Отечественная журналистика 18-19 вв.» Кому принадлежит следующее высказывание: "Главным образом пусть журналист усвоит, что для него нет ничего более позорного, чем красть у кого-либо из собратьев высказанные последним мысли и суждения и присваивать их себе, как будто он высказывает их от себя"

А. М.В. Ломоносову

Б. Н.И. Новикову

В. А.И. Радищеву

Г. Д.И. Фонвизину

Д. А.П. Сумарокову

2. В каком варианте верно указаны работы, опубликованные в журналах Н.И. Новикова

А. "Рецепт для г. Безрассуда", "Копия с отписки", "Беседа о том, что есть сын Отечества

Б. "Рецепт для г. Безрассуда", "Копия с отписки", "Письмо уездного дворянина"

В. "Копия с отписки", "Похвальная речь в память моему дедушке, говоренная его другом, в присутствии его приятелей, за чашею пунша", "Письмо уездного дворянина"

Г. "Копия с отписки", "Сочинитель и цензор", "Письмо двадцать четвертое. От сильфа Дальновида к волшебнику Маликульмульку"

Д. "Копия с отписки", "Рецепт для г. Безрассуда", "Несколько вопросов, могущих возбудить в умных и честных людях особое внимание"

3 «У нас век разбора предыдет веку творения; у нас есть критика и нет литературы...» - это фрагмент

А. Статьи Н.В. Гоголя «О движении журнальной литературы в 1834 и 1835 году»

Б. Статьи А.С. Пушкина «О ничтожестве литературы русской»

В. Статьи А.А. Бестужева «Взгляд на русскую словесность в течение 1824 и начале 1825 годов»

Г. Работы Н.И. Надеждина «О происхождении, природе и судьбах поэзии, называемой романтической»

Д. Статьи В.Г. Белинского "Речь о критике"

4. «Народы – в такой же мере существа нравственные, как и отдельные личности». Их воспитывают века. Как отдельных людей воспитывают годы. Но мы, некоторым образом, - народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества...». Это слова

А. Н.И. Надеждина

Б. А.С. Пушкина

В. Н.А. Полевого

Г. П.Я. Чаадаева

Д. К.Ф. Рылеева

5. Название какого журнала стоит на месте пропуска в полном варианте цитаты из статьи В.Г. Белинского: «Ничто о ничем...». «Если бы я стал утверждать, что журнал плохой, ничтожный, это значило бы смеяться над здравым смыслом читателей и над собой.: факты говорят лучше доказательств; и первенство и важностьтак ясны и неоспоримы, что против них нечего сказать...»

А. "Московский наблюдатель"

Б. "Московский телеграф"

- В. "Библиотека для чтения"
- Г. "Современник"
- Д. "Телескоп"

6. Восстановите полный текст цитаты из статьи Н.В. Гоголя «О движении журнальной литературы в 1834 и 1835 году», вставив на место пропуска название нужного издания. «.....»заключала в себе официальные известия и в этом отношении выполнила свое дело. Она помещала известия политические, заграничные и отечественные новости. Редактор г-н Греч довел ее до строгой исправности: она всегда выходила в положенное время; но в литературном смысле она не имела никакого определенного тона и не выказывала никакой сильной руки, двигавшей ее мнения",

- А."Северная пчела"
- Б."Библиотека для чтения"
- В."Северная почта"
- Г."Литературная газета"
- Д."Полярная звезда"

7. Отрывок какой статьи А.И. Герцена приведен ниже. « Но время Онегиных и Печориных прошло. Теперь в России нет лишних людей, напротив, к этим огромным запашкам рук не достает. Кто теперь не найдет дела, тот в самом деле пустой человек...»

- А.Ископаемый епископ, допотопное правительство и обманутый народ
- Б. Verydangerous!!!
- В.Исполин просыпается
- Г.Под спудом
- Д.Крещеная собственность

8. Верная последовательность написания циклов М.Е. Салтыковым-Щедринным отражена в варианте

- А. «Мелочи жизни», «Дневник провинциала в Петербурге», «Письма к тетеньке»,«За рубежом»,
- Б.«Мелочи жизни», «Дневник провинциала в Петербурге», «Письма к тетеньке»,«За рубежом»,
- В.«Дневник провинциала в Петербурге», «За рубежом», «Письма к тетеньке», «Мелочи жизни»,
- Г.«Дневник провинциала в Петербурге», «За рубежом», «Мелочи жизни», «Письма к тетеньке»,
- Д.«За рубежом»,«Дневник провинциала в Петербурге», «Письма к тетеньке», «Мелочи жизни»

9. Правильная последовательность появления газет указана в следующем варианте:

А. "Новое время", "Русские ведомости", "Биржевые ведомости", "Русское слово"

Б. "Русские ведомости", "Новое время", "Биржевые ведомости", "Русское слово"

В. "Русские ведомости", "Биржевые ведомости", "Новое время", "Русское слово"

Г. "Биржевые ведомости", "Русские ведомости", "Новое время", "Русское слово"

Д. "Биржевые ведомости", "Русские ведомости", "Русское слово", "Новое время"

10. Первая статья Н.А. Добролюбова в журнале "Современник" была посвящена журналу

А. "Всякая всячина"

Б. "Московский наблюдатель"

В. "Трутень"

Г. "Трудолюбивая пчела"

Д. «Собеседник любителей русского слова»

11. Автором статьи «Схоластика 19 века» является

А. Ап. Григорьев

Б. М. Катков

В. Ф. Достоевский

Г. Ф. Тютчев

Д. Д. Писарев

12. Редактором журнала "Вестник Европы" в 1870-1880-е годы был

А. М. М. Стасюлевич

Б. В. Г. Короленко

В. Г. И. Успенский

Г. В. С. Соловьев

Д. А. Н. Пыпин

13. Высшей инстанцией по делам цензуры с 1804 по 1863 год было (была, был)

А. Управление по делам цензуры

Б. Министерство внутренних дел

В. Министерство народного просвещения
Г. Управление по делам печати при Академии наук
Д. Управа Благочиния

14. Газеты «Молва», «Парус» и «День» принадлежали к направлению
А. западническому
Б. демократическому
В. почвенническому
Г. славянофильскому
Д. сатирическому

15. Иван Непомнящий и Ахбедный - персонажи из
А. статьи Д. Писарева "Реалисты"
Б. рассказа А. П. Чехова "Два газетчика"
В. главы "Газетчик" цикла Мелочи жизни" М. Салтыкова-Щедрина
Г. статьи А. М. Горького "На арене борьбы за правду и добро"

Д. сказки М. Салтыкова-Щедрина "Приключение с Крамольниковым"

16. В 1869 редактором «Отечественных записок» был:
А. Н. А. Некрасов
Б. А. А. Краевский
В. И. И. Панаев
Г. С. С. Дудышкин
Д. С. Н. Южаков

17. «Казачи» (1863), «Война и мир» (1865—1869), «Анна Каренина» (1875—1877) Л. Н. Толстого, «Преступление и наказание» (1866), «Идиот» (1868), «Бесы» (1871—1872) Ф. М. Достоевского публиковались в журнале
А. "Отечественные записки"
Б. "Русский вестник"
В. "Современник"
Г. "Русское слово"
Д. "Вестник Европы"

18. Укажите произведение и автора цитируемого фрагмента: "Мальчик в штанах стоит под деревом и размышляет о том, как ему прожить на свете, не огорчая своих родителей. Внезапно в средину улицы вдвигается

обыкновенная русская лужа, из которой выпрыгивает Мальчик без штанов".

А.К.С. Аксаков "Публика - народ"

Б.М. Салтыков-Щедрин " Господа-ташкентцы"

В.М. Салтыков-Щедрин "За рубежом"

Г.М. Салтыков-Щедрин "Дневник провинциала в Петербурге"

Д.А.П. Чехов "Остров Сахалин"

19. Основателем и издателем журнала «Русская мысль» был

А.Г. Успенский

Б.В.И. Немирович-Данченко

В.А.П. Чехов

Г. В. Лавров

Д.В.Г. Короленко

20. "Колокол" А.И. Герцена - это

А.ежемесячное издание

Б.ежедневное издание

В. еженедельное издание

Г.издание, выходявшее два раза в месяц

Д.издание, периодичность которого колебалась от еженедельной до ежемесячной

21. Расцвет сатирической журналистики приходится на

А.1769-1774

Б.1745-1756

В.1766-1786

Г.1751-1789

Д.1760-1780

22. «Они работают, а вы их труд ядите» - эпитафия журнала

А.Всякая всячина

Б. Трутень

В. Адская почта

Г.Почта духов

Д.Живописец

23. «Первое философическое письмо» П.Я. Чаадаева напечатано в журнале

А.Современник

- Б.**Московский телеграф
- В.** Телескоп
- Г.**Полярная звезда
- Д.**Московский наблюдатель

24. В каком из периодических изданий первой половины 19 века печатались только оригинальные произведения отечественных литераторов

- А.**Московский вестник
- Б.**Полярная звезда
- В.**Библиотека для чтения
- Г.**Московский телеграф
- Д.**Отечественные записки

25. Укажите верные годы выпуска журнала «Московский телеграф»

- А.**1831-1856
- Б.**1818-1836
- В.**1821-1856
- Г.**1836-1839
- Д.**1825-1834

26. Журнал «Русское слово» был закрыт в

- А.** 1866 году
- Б.** 1825 году
- В.** 1862 году
- Г.** 1881 году
- Д.**1905 году

27. редактором журнала "Русский вестник" в 1860-е годы был

- А.**Н.Г. Чернышевский
- Б.**М.Н. Катков
- В.**А.В. Дружинин
- Г.**Н.А. Добролюбов
- Д.**К.С. Аксаков

28. Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский были сотрудниками журнала

- А.**Русский вестник
- Б.**Русское слово
- В.** Современник

Г.Отечественные записки

Д.Русское богатство

29. Альманах, выпускаемый А.И. Герценом в Лондоне, назывался

А.С того берега

Б.Полярная звезда

В.Другие берега

Г. Современник

Д.Былое и думы

30. В 1868 году А.А. Краевский передает журнал "Отечественные записки" в аренду

А.Н. Тургеневу и П. Анненкову

Б.Н.К. Михайловскому

В.М. Н. Каткову

Г.Н.Г. Чернышевскому

Д.Н.А. Некрасову и М.Е. Салтыкову-Щедрину

31. Как назывался самый популярный сатирический журнал 1860-х гг. 19 века

А.Свисток

Б.Искра

В.Осколки

Г.Сатирикон

Д.Развлечение

32. В каком году впервые опубликовано письмо Белинского к Гоголю

А.1842

Б.1855

В.1848

Г.1865

Д.1905

33. Кто называл газету А. Суворина "Новое время" "Чего изволите?"

А.А. Чехов

Б.Н. Добролюбов

В.М. Е. Салтыков-Щедрин

Г.Н. Михайловский

Д.В. Ленин

34. Кто считал образ Базарова карикатурой на поколение 1860-х гг.

А.М. Салтыков-Щедрин

Б.Н. Добролюбов

В.Д. Писарев

Г.М. Антонович

Д.М. Катков

35. Как называлась бесцензурная газета народников, выступившая в защиту тактики индивидуального террора

А.Правда

Б.Вперед!

В.Искра

Г.Новая жизнь

Д.Народная воля

36. первый русский частный журнал назвался

А. Трудлюбивая пчела

Б.Трутень

В.Ежемесячные сочинения, к пользе и увеселению служащие

Г.Почта духов

Д. Всякая всячина

37. Основатель военно-полевой типографии при М.Кутузове

А.А. Куницын

Б.А. Кайсаров

В.Ф. Глинка

Г.М.Глинка

Д.Ф. Ростопчин

38. Укажите отечественное издание, с которым сотрудничал французский репортер и публицист Эли Реклю

А."Современник" А.С. Пушкина

Б."Современник" Н.А. Некрасова

В."Русское слово"

Г."Русский вестник"

Д."Библиотека для чтения"

39. Журналы "Время" и "Эпоха" бр. Достоевских можно охарактеризовать как

- А. демократические
- Б. западнические
- В. сатирические
- Г. почвеннические
- Д. искусствоведческие

40. Укажите правильное высказывание. Согласно "Временным правилам о печати" 1865 года

- А. было создано отдельное Министерство печати
- Б. были освобождены от цензуры иллюстрированные сатирические издания
- В. отменена цензура на всю провинциальную печать
- Г. все высказывания неверные
- Д. отменялась предварительная цензура столичных газет и журналов

41. Обращение к данному жанру характерно для журналистики 18 века

- А. памфлет-воззвание
- Б. аналитическое обозрение
- В. передовая статья
- Г. критическая рецензия
- Д. письмо

42. Основные проблемы, обсуждаемые сатирической журналистикой 18 века

- А. Великая Французская революция и борьба США за независимость
- Б. Сущность сатиры и задачи сатирической литературы
- В. Цензура и условия развития печати
- Г. Положение дворянства
- Д. Значение творчества В.А. Жуковского

43. «Московский телеграф» по содержанию носил характер издания

- А. литературного
- Б. общественно-политического
- В. энциклопедического
- Г. литературного альманаха
- Д. сатирического

44. Основное средство выражения политических идей в альманахе «Полярная звезда» (1823-1825)

- А. подборки публицистических статей
- Б. памфлеты
- В. переводные повести
- Г. совокупность литературных материалов
- Д. передовые статьи

45. Автором статьи «Дилетантизм в науке» был

- А. В.Г. Белинский
- Б. Н.И. Надеждин
- В. С.П. Шевырев
- Г. Н.П. Огарев
- Д. А.И. Герцен

46. Журнал в 1840-е годы защищавший гоголевское направление в литературе

- А. Отечественные записки
- Б. Москвитянин
- В. Московский наблюдатель
- Г. Библиотека для чтения
- Д. Маяк

47. Из перечисленных изданий следующее не было славянофильским

- А. Русское слово
- Б. Москвитянин
- В. Русская беседа
- Г. Парус
- Д. Московский сборник

48. Автор статьи «Опыт синонимов: Публика – народ»

- А. Ф.И. Тютчев
- Б. А.С. Хомяков
- В. К.С. Аксаков
- Г.Н.А. Добролюбов
- Д. Ф. М. Достоевский

49. Сотрудником какого из перечисленных изданий был В.Г. Короленко

- А. Вестник Европы
- Б. Русский вестник
- В. Новое время
- Г. Русское богатство
- Д. Нива

50. Какой из журналов принято считать первым органом русских декадентов

- А. Мир Божий
- Б. Русское богатство
- В. Отечественные записки
- Г. Вестник Европы
- Д. Северный вестник

51. Укажите правильный вариант соотнесения издания и его сотрудников

- А. "Искра" - Василий Курочкин и Н. Степанов
- Б. "Время" - Николай Страхов и Н. Добролюбов
- В. "Искра" - Василий Курочкин и А. Суворин
- Г. "Время" - Николай Страхов и Д. Минаев
- Д. "Русское слово" - Дмитрий Писарев и М. Антонович

52. Фельетонное обозрение "Осколки московской жизни" в журнале "Осколки" вел

- А.А. Чехов
- Б.Козьма Прутков
- В.Д. Минаев
- Г.М.Е. Салтыков-Щедрин
- Д.А.В. Амфитеатров

53. М.Стасюлевич, В. Стасов, В. Соловьев, Э.Золя - сотрудники и авторы журнала

- А. "Отечественные записки"
- Б. "Русское богатство"
- В. "Вестник Европы"
- Г. "Мир Божий"
- Д. "Русский вестник"

54. Глава "Газетчик" - это часть цикла

- А.М.Е. Салтыкова-Щедрина "Письма к тетеньке"
- Б.М.Е. Салтыков-Щедрин "В среде умеренности и аккуратности"

В.В.Г. Короленко "Павловские очерки"
Г.М.Е. Салтыкова-Щедрина "Мелочи жизни"
Д.В.Г. Короленко "Знаменитости конца века"

55. Какого из положений не было в программе "Колокола" А.И. Герцена

- А. Освобождение слова от цензуры!
- Б. Освобождение крестьян от помещиков!
- В. Освобождение податного сословия - от побоев!
- Г. Зовём живых на похороны всего дряхлого, отжившего, безобразного, рабского, невежественного в России!
- Д. Долой самодержавие!

56. "Сечь или не сечь мужика?" - это статья

- А. А.И. Герцена
- Б. Н.А. Добролюбова
- В. Н.И. Новикова
- Г. Д.И. Фонвизина
- Д. К.Ф. Рылеева

57. Укажите верное продолжение высказывания. В 1710 году газета "Ведомости"

- А. переходит на ежедневный выпуск
- Б. переходит на гражданский шрифт
- В. передается в ведение Академии наук
- Г. увеличивает тираж до 7 000 экземпляров
- Д. была закрыта

58. Какая из этих статей была опубликована в первом номере "Современника" А.С. Пушкина

- А. А.С. Пушкин "Несколько слов о мизинце г. Булгарина и о прочем"
- Б. П.Я. Чаадаев "Философическое письмо"
- В. Н.В. Гоголь "О движении журнальной литературы"
- Г. В.Г. Белинский "Литературные мечтания"
- Д. А.П. Куницын Замечания на нынешнюю войну

59. Какие годы в истории отечественной журналистики принято называть "эпохой цензурного террора", "мрачным семилетием"

- А. 1825-1832

Б.1831-1838

В.1865-1872

Г.1848-1855

Д.1881-1888

60. В 1862 году были приостановлены журналы

А."Современник", "Отечественные записки"

Б."Современник", "Русский вестник"

В."Русская беседа", "Русское слово"

Г."русское слово", "Отечественные записки"

Д."Русское слово", "Современник"

61. Укажите вариант, где верно перечислены издания Н.М. Карамзина

А."Московский журнал", "Вестник Европы", "Аглая"

Б."Трутень", "Московский журнал", "Детское чтение для сердца и разума"

В."Московский журнал", "Вестник Европы", "Русская старина"

Г."Детское чтение для сердца и разума", "Вестник Европы", "Московский телеграф"

Д."Почта духов", "Вестник Европы", "Московский журнал"

62. Наиболее значительные сатирические журналы Н.И. Новикова верно перечислены в варианте

А.«Трутень», «Почта духов», «Невский зритель»

Б.«Трутень», «Кошелек», «Пустомеля»

В.«Всякая всячина», «Живописец», «Пустомеля»

Г.«Трутень», «Кошелек», «Всякая всячина»

Д. «Адская почта», "Кошелек", "Живописец"

63. «Романтизм – вот слово, которое было написано на знамени этого смелого, неутомимого и даровитого бойца...». Эти слова Белинского сказаны о ...

А.К.Ф. Рылееве

Б.А.А. Бестужева

В.Н.А. Полевом

Г.П.Я. Чаадаеве

Д.М.Ю. Лермонтове

64. «Он был литератором и публицистом не по случаю, не из расчета, не от нечего делать, не по самолюбию, а по страсти, по призванию». Так В. Белинских характеризует

А.А.А. Бестужева

Б.О.И. Сенковского

В.Н.А. Полевого

Г.Ф.В. Булгарина

Д.А.А. Краевского

65. В статье «Новые периодические издания» Н.Г. Чернышевский характеризует направленность журнала

А.Русское слово

Б.Отечественные записки

В.Русский вестник

Г.Русская беседа

Д.Время

66. "Статья Д.И. Писарева «Московские мыслители» направлена против журнала

А.«Русский вестник»

Б.«Отечественные записки»

В.«Русское слово»

Г."Время"

Д."Современник"

67. Укажите вариант, где соответствие между автором и его произведением установлено верно

А.М.Е. Салтыков-Щедрин –«Когда же придет настоящий день?»

Б.В. Г. Короленко - «Сорочинская трагедия»

В.Д.И. Писарев - "Что такое обломовщина"

Г.П.Ткачев - "Реалисты"

Д.А.И. Герцен - «Набат (программа журнала)»

68. Укажите, где соответствие между фамилиями авторов и их текстами установлено неверно

А.В.Г. Короленко,«Мултанское жертвоприношение»

Б.М.Е. Салтыков-Щедрин , "Газетчик"

В.А.П. Чехов, "Дневник провинциала в Петербурге"

Г.А.М. Горький, «С Всероссийской выставки»

Д.Г.И. Успенский, "Книжка чеков"

69. Установите вариант, где характерные признаки издания указаны правильно

А."Новое время" - тонкий иллюстрированный еженедельник

Б."Русское богатство" - эмигрантское издание

В."Эпоха" - журнал, издававшийся при участии А.А. Чехова

Г."Искра" - еженедельный журнал с карикатурами

Д."Вперед!" - одно из изданий Вольной типографии А.И. Герцена

70. Укажите вариант, где допущена ошибка в характеристике издания

А.Журнал "Русское богатство" выходил в 1876-1918 гг.

Б.Журнал «Русское слово» выходил в 1859-1866 гг.

В.«Отечественные записки» выходили в 1818 -1884 гг.

Г.«Полярная звезда» А.И. Герцена выходила в 1855 – 1862 гг.

Д.Журнал «Современник» выходил в 1836 -1884 гг.

71. Название ведущего отдела журнала «Московский телеграф»

А.техника

Б.мода

В.смесь

Г.критические статьи

Д.науки и искусства

72. Название газеты П. Пезаровиуса

А.Литературная газета

Б.Русский инвалид

В.Северная пчела

Г.Русская правда

Д.Сын Отечества

73. Статья Д.Писарева "О брошюре Шедо-Ферроти" написана в защиту изданий и публицистики

А.Н.А. Некрасова

Б.Н.Г. Чернышевского

В.А.И. Герцена

Г.Г.Е. Благосветлова

Д.К.С. Аксакова

74. Укажите верную последовательность возникновения изданий

А."Московский телеграф", "Библиотека для чтения", "Телескоп", "Сын Отечества", "Отечественные записки"

Б."Сын Отечества", "Отечественные записки", "Московский телеграф", "Библиотека для чтения", "Телескоп"

В."Сын Отечества", "Московский телеграф", "Отечественные записки", "Библиотека для чтения", "Телескоп"

Г."Московский телеграф", "Библиотека для чтения", "Телескоп", "Сын Отечества", "Отечественные записки"

Д."Отечественные записки", "Сын Отечества", "Библиотека для чтения", "Московский телеграф", "Телескоп"

75. Укажите неверный "факт" истории газеты «Московские ведомости»

А.с 1863 редакторы-арендаторы газеты - М. Н. Катков и П. М. Леонтьев

Б. газета принадлежала Московскому университету

В.Первыми редакторами были профессор словесности А. А. Барсов и профессор словесности Н. Н. Поповский

Г.В 1779—1789 газету арендовал Н. И. Новиков

Д.газета издавалась в 1776—1917 годах

76. "Зеркало пенкоснимателя", "истинный российский пенкосниматель", "Старейшая всероссийская пенкоснимательница" - издания из

А."Дневника провинциала в Петербурге" М.Е. Салтыкова-Щедрина

Б."Хроники прогресса" Г.З. Елисеева

В. работы "О брошюре Шедо-Ферроти" Д. Писарева

Г. статьи "Литературные мелочи прошлого года" Н. Добролюбова

Д. статьи "Новые периодические издания" Н. Чернышевского

77. Адресат памфлета А.С. Пушкина "О записках Видока"

А.Ф.В. Булгарин

Б.Н.И. Греч

В.О.И. Сенковский

Г.С.С. Уваров

Д.А.Х. Бенкендорф

78. Преемником журнала "Русское слово" после его закрытия стал

А. журнал "Русское богатство"

Б. журнал "Вестник Европы"

В. журнал "Дело"

Г. журнал "Русский вестник"

Д. журнал "Эпоха"

79. Издателем газеты "Новое время» был

А. А. Краевский

Б. Е. Корш

В. И. Сытин

Г. А. Суворин

Д. В. Гиляровский

80. "Первое философическое письмо" П. Я. Чаадаева адресовано

А. Николаю I

Б. А. С. Пушкину

В. поэту

Г. историкам

Д. женщине

81. Основной тезис журнала «Всякая всячина» в полемике с журналом «Трутенъ»

А. Сатира должна быть на лица

Б. Человеколюбие и снисхождение к людским порокам

В. Безжалостное обличение людских пороков

Г. Жестокосердие крепостников должно быть сурово осуждено

Д. Крепостное право противоречит здравому смыслу

82. Название журнала, в котором Н. М. Карамзин начал редакторскую деятельность

А. Трудолюбивая пчела

Б. Московский журнал

В. Друг честных людей, или Стародум

Г. Детское чтение для сердца и разума

Д. Вестник Европы

83. Верная последовательность возникновения изданий указана в следующем варианте

А.«Ведомости»,«Русский инвалид», "Курские губернские ведомости",«Молва»,«Московские ведомости»

Б.«Московские ведомости», «Ведомости»,«Русский инвалид», «Молва», "Курские губернские ведомости"

В.«Ведомости», «Московские ведомости», «Русский инвалид», «Молва», "Курские губернские ведомости"

Г.«Московские ведомости»,«Русскийинвалид»,«Ведомости»,«Молва», "Курские губернские ведомости",

Д.«Ведомости»,«Русскийинвалид», "Курские губернские ведомости",«Московскиеведомости», "Молва"

84. Последовательность возникновения изданий была следующей:

А."Казанские известия», «Северная пчела»,«Литературная газета», «Русский инвалид»,«Молва»

Б.«Русский инвалид»,«Северная пчела»,«Литературная газета», «Молва», "Казанские известия»

В.«Северная пчела», "Казанские известия», «Русский инвалид»,«Литературная газета», «Молва»

Г."Казанские известия», «Русский инвалид», «Северная пчела», «Литературная газета», «Молва»

Д."Казанские известия», «Молва», «Русский инвалид»,«Северная пчела»,«Литературная газета»,

85. Из-за публикации этого произведения был закрыт журнал "Телескоп"

А.А.С. Пушкин "В Сибирь"

Б.А.И. Герцен "Крещеная собственность"

В.А.А. Бестужев «Взгляд на русскую словесность в течение 1824 и начале 1825 годов»

Г.Н.Кукольник "Рука Всевышнего Отечество спасла"

Д.П.Я. Чаадаев "Первое философическое письмо"

86. Редакторами журнала «Отечественные записки» в разные годы были

А.П. Свиньин, А. Краевский, М.Е. Салтыков-Щедрин

Б.Н. Надеждин, В.Г. Белинский, А. Краевский

В.Н. Полевой, А. Краевский, М. Катков, Г. Успенский
Г.П.Свиньин, В.Г. Белинский, Н. Чернышевский
Д.Н.А. Некрасов, А.А. Краевский, И. Панаев

87. «Отчего мы молчим? Неужели нам нечего сказать? Или неужели мы молчим оттого, что мы не смеем говорить». Эти слова открывают статью А.И Герцена

А.«Крещеная собственность»

Б.Братьям на Руси

В."Исполин просыпается"

Г.«Предисловие к «Колоколу»

Д. "Ископаемый епископ, допотопное правительство и обманутый народ"

88. "Не могу молчать!" Л. Толстого - это протест против

А.религиозной розни

Б.распространения марксистских идей

В.смертной казни

Г.казнокрадства

Д.некомпетентности бюрократии

89. Соответствие между литературными масками (псевдонимами) и их создателями верно установлено в следующем случае

А.М.Салтыков-Щедрин - Человек без селезенки

Б.Дмитрий Минаев - Яков Хам

В.А.П. Чехов - Иегудиил Хламида

Г.А.И. Герцен - Искандер

Д.Н. Добролюбов и братья Жемчужниковы - Козьма Прутков

90. " Последовательность авторства статей «Не начало ли перемены?», «О введении единомыслия в России», «Литературные мелочи прошлого года», «О развитии революционных идей в России» верно дается в варианте

А.Н.Добролюбов, К. Прутков, А.Герцен, Н.Чернышевский

Б.А.Герцен, Н.Добролюбов, К. Прутков, Н.Чернышевский

В.Н.Чернышевский , А.Герцен, Н.Добролюбов, К. Прутков,

Г.К. Прутков, А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Добролюбов

Д.Н.Чернышевский, К. Прутков, Н.Добролюбов, А.Герцен

91. Продолжите фразу из статьи А.Н. Радищева "Не все рожденные в Отечестве, достойны величественного наименования ...

- А.человека
- Б.россиянина
- В.гражданина
- Г.сына Отечества
- Д.достойной личности

92. Как назывался журнал, который планировал издавать Д.Фонвизин, но не получил разрешения

- А."Собеседник любителей русского слова"
- Б."Друг честных людей, или Стародум"
- В."Беседующий гражданин"
- Г."Политический журнал"
- Д."Зритель"

93. Приведенные слова А.С. Пушкина сказаны как комментарий к работе "Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора - меня раздражает, как человек с предрассудками - я оскорблен, - но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал...»

- А.Н.А. Полевого "История русского народа"
- Б.В.Г. Белинского "Ничто о ничем, или отчет г. Издателю "Телескопа" за последнее полугодие (1835) русской литературы"
- В.П. Чаадаева "Философические письма. Письмо первое"
- Г.Н.М. Карамзина "История государства российского"
- Д.Н.М. Муравьева "Любопытный разговор"

94. Издание, активнее других выступавшее против "торгового направления" в журналистике, называлось

- А."Северная пчела"
- Б."Московский телеграф"
- В."Телескоп"
- Г."Московский наблюдатель"
- Д."Московские ведомости"

95. Укажите вариант, где правильно указана последовательность авторства перечисленных статей: "Что нужно народу"; "Ископаемый епископ, допотопное правительство и обманутый народ"; "Темное царство"; "Мелочи жизни"

А.М.Салтыков-Щедрин, А.Герцен, Н.Добролюбов, Н.Огарев

Б.А.Герцен, Н.Добролюбов, Н.Огарев, М.Салтыков-Щедрин

В.Н.Добролюбов, М.Салтыков-Щедрин, Н.Огарев, А.Герцен

Г.Н.Огарев, А.Герцен, Н.Добролюбов, М.Салтыков-Щедрин

Д.Н.Огарев, А.Герцен, Н.Добролюбов, М.Салтыков-Щедрин

96. В каком варианте верно указана последовательность изданий, с которыми сотрудничал В.Г. Белинский:

А."Телескоп", "Московский наблюдатель", "Отечественные записки", "Современник"

Б."Телескоп", "Отечественные записки", "Современник", "Московский наблюдатель"

В."Московский наблюдатель", "Телескоп", "Отечественные записки", "Современник"

Г."Отечественные записки", "Современник", "Телескоп", "Московский наблюдатель"

Д."Отечественные записки", "Современник", "Московский наблюдатель", "Телескоп"

97. Укажите неверное суждение

А.Журнал "Москвитянин" защищал национальную самобытность России

Б.В 1851 году Некрасов и Панаев приобретают журнал "Современник", основанный Пушкиным

В.Главная сила популярности "Отечественных записок" в 1840-е годы связана с именем Белинского

Г.Ап. Григорьев сотрудничал с журналами братьев Достоевских "Время" и "Эпоха"

Д.Славянофилы издавали газеты "Молва" и "Парус"

98. Сатирический отдел «Свисток» журнала «Современник» создал:

А.Д.Минаев
Б.Н. Чернышевский
В.Н. Добролюбов
Г.Д. Писарев
Д.М. Салтыков-Щедрин

99. Вольная русская типография возникла в:

А.Париже
Б.Санкт-Петербурге
В.Цюрихе
Г.Лондоне
Д.Баку

100. Автором цикла статей «Мултанское жертвоприношение» является:

А.Л. Толстой
Б.Н.К. Михайловский
В.П. Лавров
Г.М. Салтыков-Щедрин
Д.В.Г. Короленко

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Отечественная журналистика 20 в.»

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Отечественная журналистика 20 в.»**

Раздел 1. Отечественная журналистика 1917-1945 гг.

Тема 1. Публицистика периода Великой Отечественной войны

Задания:

1. Тестирование
2. Проанализируйте тематику, проблематику, жанровые формы выступлений одного из публицистов за 1941 -1945 гг.
3. Оцените плакат периода Великой Отечественной войны с точки зрения содержания и изобразительно-выразительных средств.
4. Подготовьте аналитическое обозрение «Технологии влияния на массовое сознание в журналистике 1941 -1945 годов»
5. Оцените потенциал использования документальной хроники 1941 – 1945 гг . в современном информационном пространстве (На примере конкретного кино – или фотодокумента).

**Тема 2. Последствия Второй мировой войны и перестройка
журналистики на мирный лад. Система СМИ в 1953-1964 гг.**

Задания:

1. Тестирование
2. Составьте краткий комментированный каталог партийных постановлений в области идеологии за 1946 -1953 гг. (или презентация).

Тема 2. Журналистика периода «оттепели» (1956-1964 г.)

Практическое занятие

Задания:

1. Тестирование

2. Анализ журнала «Новый мир» по плану-схеме Б. И. Есина
3. Презентация «А.Т.Твардовский –редактор»

Тема 3. Сельскохозяйственная очеркистика 1950-1970-х. В. Овечкин, Г. Троепольский, Б. Можаяев и др.

1. Тестирование

Тема 4. Развитие системы СМИ в 1970-1980 гг.

Задания:

1. Тестирование
2. Познакомьтесь с несколькими номерами газет 1970-1980-х годов. Каковы их структурно-содержательные особенности?

Тема 5. Развитие теле – и радиовещания в 1970-1980-е годы

Задания:

1. Тестирование
2. Посмотрите выпуски старых телепередач. Прокомментируйте их структурно-содержательные особенности

Тема 6. Ужесточение политического и цензурного режимов, «Самиздат», «Тамиздат»

Задания:

1. Тестирование
2. Напишите мини-эссе на тему «Роль неподцензурной журналистики в 1960-1980-е годы»

Тема 7. «Перестройка» общественной жизни и журналистика

Задания:

1. Тестирование
3. Подготовьте обзор-презентацию «Новые темы и жанровые подформы в публицистике журнала «Огонек» 1986-1991 гг(или другого издания тех лет - по выбору

Тема 9. Российские СМИ последних десятилетий

Задания:

1. Тестирование
2. Разработайте авторский мультимедийный проект «Основные характеристики и тенденции развития современных российских Интернет-СМИ»
3. Составьте творческий портрет одного из публицистов 1990-х.

Примеры тестовых заданий

1. Какое утверждение верно по отношению к журналистике периода «оттепели»

А. Упраздняется партийный контроль над СМИ

Б. Снимаются ограничения с подписки на «толстые» литературно-художественные журналы

В. Воссоздается Союз журналистов и проводится первый его съезд.

Г. Телевидение развивается менее интенсивно, чем в предшествующий период.

2. В каком случае факты развития советского радиовещания воспроизведены неверно

А. Первая общегосударственная радиовещательная организация в СССР – акционерное общество радиопередача (1924)

Б. В 1926 г. регулярно (от одного до трех раз в неделю) выходило в эфир пять радиогозет.

В. Вторая программа «Маяк», начавшая свою деятельность 1 августа 1978 года, вела круглосуточные передачи одновременно для всех регионов страны

Г. Передачи первой негосударственной радиостанции «Эхо Москвы» выходят с октября 1991

3. Какая советская газета в 1960-е годы активно осваивала опыт западных качественных информационных изданий (еженедельные приложения, вечерний выпуск, электронная реклама и т.д.)

А. «Комсомольская правда»

Б. «Советская Россия»

В. «Труд»

Г. «Известия»

4. «Что мы перестраиваем?» - это статья

А. А.И. Солженицына

Б. Ч. Айтматова

В. Ю. Карякина

Г. Е. Носова

5. Укажите неверное утверждение

А. В 1985-1990 годы полностью прекращается контроль КПСС над средствами массовой информации

Б. Острая полемичность публицистики периода перестройки – ее отличительная особенность.

В. «Круглые столы», прямые трансляции и телемосты- формы массовой работы, наиболее активно использовавшиеся отечественной журналистикой периода перестройки

Г. В 1990 году в СССР начался процесс формирования политических партий и их печатных органов.

6. Следствием постановления ЦК ВКП(б) «О мерах по улучшению областных газет (Молот» (Ростов-на-Дону), «Волжская коммуна» (г. Куйбышев) и «Курская правда» стало

А. увеличение до 4-х полос объема краевых и областных газет

Б. уменьшение объема пропагандистских материалов в областных газетах

В. создание редакционных коллегий в количестве 5-7 человек

Г. упразднение отделов работы с письмами

7. Советские (российские) информационные агентства возникли в следующей последовательности

А. РОСТА, Агентство печати «Новости», ТАСС, «Интерфакс»

Б. Агентство печати «Новости», РОСТА, ТАСС, «Интерфакс»

В. РОСТА, ТАСС, Агентство печати «Новости», «Интерфакс»

Г. РОСТА ,ТАСС, «Интерфакс», Агентство печати «Новости»,

8. А. Луначарский, Ю. Стеклов, К. Симонов, А. Твардовский, С. Залыгин в разные годы редактировали журнал

А. «Новый мир»

Б. «Октябрь»

В. «Знамя»

Г. «Юность»

9. В каком случае неправильно воспроизведены факты развития советского телевидения

А. Передачи малострочного телевидения осуществлялись с 15 ноября 1935 года

Б. Начало передач электронного телевидения – 1946 год

В. В 1960-е годы отмечается бурное («взрывное») развитие телевидения

Г. Первая негосударственная структура на центральном телевидении "Телеканал 2x2" (август 1990 г.).

10. Борзов и Мартынов – это герои очерка

А. А. Калинина

Б. Г. Троепольского

В. В. Тендрякова

Г. В. Овечкина

11. Для прессы постсоветского периода характерно

- А. рост числа изданий различных политических направлений
- Б. значительное увеличение тиражей «толстых» литературно-художественных журналов
- В. снижение интереса к религиозным изданиям
- Г. падение популярности газет, не выражающих открыто партийной приверженности

12. Постановление ЦК ВКП(б) (1946 г.) касалось журналов

- А. «Знамя» и «Наука и жизнь»
- Б. «Новый мир» и «Дружба народов»
- В. «Крестьянка» и «Работница»
- Г. «Звезда» и «Ленинград»

13. Какие высказывания верно характеризуют журналистику 1960-1970-х годов.

- А. В этот период появился новый тип печати – колхозные многотиражки. К 1966 году их было свыше 1400.
- Б. В 1967 году Останкинский телецентр выпускает первые передачи в цветном изображении.
- В. В 1961 году начало функционировать Агентство печати «Новости» (АПН)
- Г. Центральное радиовещание ведет передачи по 3 программам.

14. В каком случае приведены верные данные о газете «Аргументы и факты»

- А. Это еженедельник, возникший на волне хрущевской «оттепели» в 1961 г.
- Б. Первоначально это было ежемесячное издание, рассчитанное на советского читателя за рубежом (работники торговых представительств, дипломаты, военные и т.д.)
- В. Это информационное издание для лекторов и пропагандистов, основанное в 1978 году.
- Г. В начале 1990-х «АиФ» – самое тиражное ежедневное издание

15. Какие из перечисленных статей принадлежат А.И. Солженицыну

- А. Что мы перестраиваем?
- Б. Как нам обустроить Россию
- В. Не могу поступиться принципами.
- Г. Наше дело правое

16. Первые негосударственные структуры на российском телевидении возникают

- А. в 1988 году
- Б. в 1990 году
- В. в 1996 году
- Г. в 2000 году

17. Издание конца 1990-х, положившее в основу своей деятельности проведение реальных независимых журналистских расследований

- А. Независимая газета»
- Б. «Новая газета»
- В. «Совершенно секретно»
- Г. «Человек и закон»

18. В каком варианте приводятся неверные факты истории изданий русского зарубежья

- А. Журнал «Грани» наряду с писателями русского зарубежья регулярно помещал произведения советских писателей В. Гроссмана, К. Паустовского, В. Солоухина и др.
- Б. Одним из активнейших публицистов еженедельного журнала «Посев» был А.Д. Сахаров.
- В. Журнал «Континент» основан В.Максимовым в 1975 году в Берлине.
- Г. Основанные в Нью-Йорке газета «Новое русское слово» и «Новый журнал» с 1991 года выходят и в России.

19. Установите соответствие между названием СМИ, входивших в России в 1990-е годы и их характерными признаками

1. «Надежда»
2. «Экономика и жизнь»
3. «Правда Жириновского»
4. «Эхо Москвы»
5. «Русский журнал» Глеба Павловского

- А. Партийная газета
- Б. Первая женская радиостанция в России
- В. Деловая массовая газета
- Г. Сетевой журнал
- Д. Первое негосударственное московское радио

20. Соответствие между событиями в отечественной журналистике и датами

1. Принятие Закона «О печати и других средствах массовой информации»
2. Появление «Последних известий на телевидении»
3. Возникновение во Франкфурте-на-Майне журнала «Посев»
4. Преобразование Государственного комитета СССР по телевидению и радиовещанию в ВГТРК
5. Выход «Собеседника» - первого в СССР иллюстрированного издания в цвете

- А) 1956
- Б) 1990
- В) 1991
- Г) 1984
- Д) 1945

21. Название трех телевизионных журналов конца 1950-х

- А. Молодость**
- Б. Клуб интересных встреч**
- В. Взгляд
- Г. Знание**
- Д. Чтобы помнили

22. Укажите соответствие между названиями журналистских текстов и их авторами

1. «Лукояновский задор»
 2. «Районные будни»
 3. «Возродить в крестьянстве крестьянское»
 4. «Не могу поступиться принципами»
- А. В. Белов.
- Б. В. Овечкин.
- В. Н. Андреева
- Г. А. Аграновский

23. Фамилии советских публицистов 1980-х годов

- А. Ч. Айтматов
- Б. М. Кольцов
- В. Л. Рейснер
- Г. Г. Бочаров
- Д. Ю. Стеклов

24. Соответствие между произведениями и их авторами

1. «Родина»
 2. «Наука ненависти»
 3. «О ненависти»
 4. «На старой смоленской дороге»
- А. М. Шолохов
- Б. И. Эренбург
- В. К. Симонов
- Г. А. Толстой

25. Соответствие между публицистическими текстами и их героями

1. «Наука ненависти»
2. «Девушка Роза»
3. «Чернорабочие победы»
4. «Бешеные волки»

А. жертва немецкого концлагеря

Б. саперы

В. фашистские главари

Г. лейтенант Герасимов

26. Фамилии двух героев очерков, опубликованных в «Правде» под рубрикой «Герои наших дней»

- А. Василий Теркин
- Б. Николай Мартынов
- В. Лейтенант Герасимов
- Г. Валентина Гаганова
- Д. Евгения Долинюк

27. Соответствие между событиями в отечественной журналистике и датами

1. Начало ежедневных передач ленинградского телецентра
2. Возобновление регулярного теле вещания Московского телецентра после войны
3. Создание Союза журналистов СССР
4. Выход специального постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»

5. Отмена цензуры в СССР

А.1959

Б. 1945.

В. 1990.

Г. 1956

Д.1946

28. «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына, «Об искренности в литературе» В. Померанцева, «Люди колхозной деревни послевоенной прозе» Ф. Абрамова – все эти произведения опубликованы в

А. журнале «Огонек»

Б. журнале «Грани»

В. журнале «Новый мир»

Г. журнале «Октябрь»

29. Газета, которую в апреле 1917 – июле 1918 года редактировал М. Горький и в которой была опубликована серия его статей под общим заголовком «Несвоевременные мысли», называлась:

А. «Правда»

Б «Искра»

В. «Новая жизнь»

Г. «Социал-демократ»

30. Какой из этих декретов, подписанных молодым советским правительством в октябре 1917 года, фактически лишил частные издательства прибыли:

А. «О печати»

Б. «О революционном трибунале печати»

В. «О земле»

Г. «О введении Государственной монополии на объявления»

31. В какую организацию в июле 1925 преобразовалось «Российское телеграфное агентство» (РОСТА)?

- А. «Телеграфное агентство Советского Союза»
- Б. «Союз журналистов СССР»
- В. «Союз писателей СССР»
- Г. Агитпроп ЦК ВКП(б)

32. Кем был Федор Раскольников, направивший в августе 1939 года «Открытое письмо Сталину»?

- А. белогвардейским офицером
- Б. министром культуры в советском правительстве
- В. дипломатом
- Г. лидером русской эмиграции за границей

33. Когда был издан сборник «Смена вех», положивший начало общественно-политическому течению в среде русской эмигрантской интеллигенции?

- А. 1918
- Б. 1921
- В. 1928
- Г. 1937

34. Кто был автором речи «Миссия русской эмиграции»?

- А. Куприн
- Б. Горький
- В. Бунин
- Г. Мережковский

35. В каком году состоялся XX съезд КПСС, на котором прозвучал доклад ее первого секретаря Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»?

- А. в 1945
- Б. в 1953
- В. в 1956
- Г. в 1964

36. Когда советское телевидение впервые осуществило внестудийную запись и что это была за передача?

- А. в 1945 году салют Победы на Красной площади
- Б. в 1949 году репортаж о футбольном матче со стадиона «Динамо»
- В. в 1953 году похороны И.В. Сталина
- Г. в 1959 году балет «Лебединое озеро» (трансляция из Большого театра)

37. Как расшифровывается аббревиатура ПТС?

- А. производственно-технический совет
- Б. повсеместная трансляция съездов
- В. проводная телекоммуникационная сеть
- Г. передвижная телевизионная станция

38. Как назывался первый советский толстый литературно-художественный журнал, выпущенный в 1921 году?

- А. «Знамя»
- Б. «Красная новь»
- В. «Дружба народов»
- Г. «Ленинград»

39. Кто еще из советских публицистов, помимо Валентина Овечкина, выступал с критикой недостатков советской системы управления сельским хозяйством в первое послевоенное десятилетие?

- А. Анатолий Аграновский
- Б. Ольга Чайковская
- В. Владимир Тендряков
- Г. Василий Песков

40. Какой из этих журналов не принадлежит к изданиям «третьей волны» русской эмиграции?

- А. «Новый мир»
- Б. «Новое русское слово»
- В. «Третья волна»
- Г. «Грани»

41. В каком году впервые в истории советского государства был принят Закон «О печати и других средствах массовой информации»?

- А. в 1964
- Б. в 1981
- В. в 1985
- Г. в 1990

42. Какое публицистическое выступление в газете «Советская Россия» от 13 марта 1988 года впоследствии вошло в историю как «антиперестроечный манифест»?

- А. «Не могу поступиться принципами» Нины Андреевой
- Б. «Ищите меня в Миссисипи» Бориса Стрельникова
- В. «Наше дело правое» Леонида Леонова
- Г. «Как нам обустроить Россию» Александра Солженицына

43. Что стало причиной окончания в 1993 году так называемого «золотого века» свободы отечественной журналистики?

- А. принятие закона «О государственной тайне»

- Б. экономические реформы, приведшие к росту монопольных цен на бумагу, полиграфические услуги и распространение печатных СМИ
- В. распад СССР
- Г. начало военного конфликта в Чечне

44. Какая газета попала в 1991 году в «Книгу рекордов Гиннеса» за самый большой в мире тираж, который составил 31,5 миллионов экземпляров?

- А. «Комсомольская правда»
- Б. «Труд»
- В. «Известия»
- Г. «Аргументы и факты»

45. Кто входил в группу разработчиков действующего сегодня «Закона о СМИ»?

- А. Михаил Горбачев, Александр Яковлев и Андрей Громыко
- Б. Борис Ельцин, Руслан Хасбулатов и Егор Гайдар
- В. Михаил Федотов, Юрий Батулин и Владимир Энтин
- Г. Андрей Сахаров и Игорь Шафаревич и Михаил Ульянов