

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 11:46:25
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 39.03.01 Социология
направленность Социология социокультурных изменений**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Анализ данных в социологии»

Тема 1. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении

1. Понятие статистической закономерности.
2. Роль статистических и нестатистических закономерностей в эмпирической социологии.
3. Проблема соотнесения формального и содержательного при формировании представления о закономерности в социологии.
4. Статистическая закономерность как результат «сжатия» исходных данных.
5. Основные цели анализа данных.
6. Роль математизации научного знания.
7. Априорная модель изучаемого явления.
8. Эмпирическая и математическая системы. Основные цели применения математических методов в социологии.
9. Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии.
10. Случайные величины и распределения вероятностей как основные объекты изучения математической статистики и эмпирической социологии.

Тема 2 Математическая статистика и анализ данных: линия размежевания

1. Проблема соотношения выборки и генеральной совокупности.
2. Отсутствие строгих обоснований возможности применения конкретных методов математической статистики.
3. Эвристичность многих алгоритмов анализа данных.
4. Использование шкал низких типов.
5. Необходимость соотнесения модели, «заложенной» в методе, с содержанием задачи.
6. Связь разных этапов исследования друг с другом.
7. Другие методологические принципы анализа социологических данных.

Тема 3 Одномерные частотные распределения

1. Представление одномерной случайной величины в выборочном социологическом исследовании.
2. Социологические модели на основе представления одномерной случайной величины.

3. Проблема разбиения диапазона изменения значений признака на интервалы.
4. Понятие «кумулята».
5. Проблема пропущенных значений

Тема 4 Меры средней тенденции и отвечающие им модели

1. Средняя как параметр распределения соответствующей случайной величины (либо статистика, вычисленная для выборочного частотного распределения рассматриваемого признака).
2. Математическое ожидание, мода и квантили. Выборочные оценки параметров распределения.
3. Точечные оценки генеральных параметров.
4. Среднее арифметическое значение признака.
5. Квантили, квартили, децили, медиана.
6. Нахождение квантилей с помощью кумуляты.
7. Сжатие исходных данных. Потеря информации. Формальная адекватность.
8. Содержательное сравнение описанных мер средней тенденции.

Тема 5 Меры разброса и отвечающие им модели

1. Необходимость введения мер разброса.
2. Дисперсия.
3. Квантильные размахи.
4. Интуитивное представление о разбросе значений номинального признака.
5. Мера качественной вариации.
6. Зависимость величины меры качественной вариации от объема выборки
7. Определение энтропии как степени неопределенности распределения некоторой случайной величины. Ее «социологический» смысл. Содержательные соображения о понятии неопределенности распределения к вопросу измерении энтропии с помощью логарифма.
8. Распределение с максимальной энтропией при заданном числе градаций признака.
9. Энтропийный коэффициент разброса.

Тема 6 Анализ номинальных данных как одна из главных задач социолога

1. Роль номинальных данных в социологии.
2. Соотношение между причинно-следственными отношениями и формальными методами их изучения.
3. Сложные опосредованные причинные отношения. О понятии таблицы сопряженности.
4. Пример распределения для двумерной величины.

5. Сопряженность (совместная встречаемость) каких-то значений одних признаков с некоторыми значениями других признаков.
6. Расширительное понимание таблицы сопряженности, в клетках которых используются средние другого рода (мода, медиана), дисперсии, величины отклонений от средних по строке (столбцу), разница между эмпирической и теоретической частотой.

Тема 7 Классификация задач анализа связей номинальных признаков

1. Диалектика в понимании признака и его значений.
2. Расширение понятия взаимодействия. Классификация рассматриваемых задач и отвечающих им методов.
3. Выделение двух основных групп методов анализа номинальных данных

Тема 8 Анализ связей типа «признак – признак»

1. Коэффициенты связи, основанные на критерии «Хи-квадрат».
2. Понимание отсутствия связи между признаками как статистической независимости.
3. Функция «Хи-квадрат» и проверка на ее основе гипотезы об отсутствии связи.
4. Нормировка значений функции «Хи-квадрат».
5. Коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза.
6. Выражение представлений о связи через прогноз.
7. Коэффициенты, основанные на модальном прогнозе.
8. Общее представление о пропорциональном прогнозе.
9. Коэффициенты связи, основанные на понятии энтропии.
10. Условная и многомерная энтропия. Смысл энтропийных коэффициентов связи. Их формальное выражение.
11. Коэффициенты связи для четырехклеточных таблиц сопряженности.
12. Отношения преобладаний. Проблема сравнения коэффициентов связи.
13. Учет фактической многомерности реальных связей. Многомерные отношения преобладаний

Тема 9 Анализ связей типа «альтернатива – альтернатива»

1. Смысл локальной связи. Возможные подходы к ее изучению.
2. Приведение исходной частотной таблицы произвольной размерности к определенной четырехклеточной.
3. Использование коэффициентов связи, предназначенных для анализа четырехклеточных таблиц, для измерения силу локальной связи.
4. Детерминационный анализ (ДА).
5. Емкость, и интенсивность детерминации как своеобразная защита от недосмотра социологов.

6. Конъюнкции, объясняющие признаки для повышения точности правила, дизъюнкции – для повышения его полноты. Выход за пределы связей рассматриваемого типа.

Тема 10. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив» и примыкающие к нему задачи

1. Классификация задач рассматриваемого класса.
2. Анализ фрагментов таблиц сопряженности.
3. Методы поиска сочетаний значений независимых признаков (предикторов), детерминирующих «поведение» респондентов.
4. Понятия зависимой и независимых переменных. Общая постановка задачи.
5. Алгоритм THAID.
6. Алгоритм CHAID.
7. Методы ДА, THAID, CHAID с точки зрения поиска обобщенных взаимодействий.
8. Поиск логических закономерностей: элементы исчисления высказываний; понятие закономерности; алгоритм поиска; его сравнение с ДА.
9. Поиск логических закономерностей и теория измерений.
10. Элементы узкого исчисления предикатов.

Тема 11. Анализ связей типа «признак – группа признаков»: номинальный регрессионный анализ (НРА)

1. Повторение основных идей классического регрессионного анализа, рассчитанного на так называемые «количественные» признаки.
2. Дихотомизация номинальных данных.
3. Обоснование допустимости применения к полученным дихотомическим данным любых «количественных» методов.
4. Общий вид линейных регрессионных уравнений с номинальными переменными. Их интерпретация.
5. Типы задач, решаемых с помощью НРА.
6. Краткие сведения о логит- и пробит-моделях регрессионного анализа.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

а) Росгидромет;

б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

а) 100 и менее человек;

б) больше 100 человек;

в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а) войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б) войска МО РФ
- в) Российское космическое агентство
- г) ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а) штабы ГО и ЧС
- б) спецуправление
- в) группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26. Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и

машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежище и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

а) от ударной волны;

б) от АХОВ;

в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованными внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованными капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы.

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ

последовательность ваших действий будут следующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180°, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружи, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведившись, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на смерть, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18. Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19. Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20. С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21. Определяя наличие дыхания надо: (выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22. Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо (выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23. Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24. Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25. Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26. Выберите правильный ответ «Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27. Выберите правильный ответ «Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28. Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомаляция), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41. О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

- а) условия труда
- б) производственный риск

- г) вредные факторы
- д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

- а) утомлением
- б) переутомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

- а) переутомлением
- б) утомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

- а) и к опасному, и к вредному
- б) только к опасному
- в) только к вредному
- г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

- а) ультрафиолетовое;
- б) электромагнитное;
- в) лазерное;
- г) шумовое;
- д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешне среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Введение в профессию»

Раздел 1. Ключевые аспекты социологического знания

Тема 1. Предмет социологии. Социологический дискурс.

(интерактивное практическое занятие – командная выработка ответов на вопросы)

1. Предметное поле социологии. Социологическая культура. Социологическое воображение. Институциональный статус социологической науки. Пред-социология и протосоциология.
2. Структура социологического знания. Социология в системе научного знания: взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Специфика социологического познания. Критерии социологического знания (онтологические, эпистемологические, этические, институционально-организационные). Социологический дискурс. Социологическая парадигма.

Вопросы и задания

1. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
2. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?
3. Почему социальная психология названа пограничной дисциплиной? Приведите примеры других пограничных наук.
4. Дайте определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям.
5. Каковы исходные категории социологии и как они связаны между собой?
6. Каковы функции, структура и роль научной теории в социологии?
7. Что означает понятие «парадигмальная категория»? Приведите примеры парадигмальных понятий в социологии.
8. Каких правил следует придерживаться при следовании социологическому дискурсу?
9. Каковы основные парадигмы социологии?

Проблемно-тематические задания

1. На протяжении длительного времени в большинстве регионов нашей страны пенсионеры не получают вовремя пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.
2. Любое взаимодействие между людьми является социальным. Приведите примеры, и докажите.

3. «Переведите» на «социологический язык» следующую преамбулу к материалу «Песня о главных», опубликованному в одном из номеров журнала «Культ личности»:

«Самое важное в любом деле - знать, кто за что отвечает. То есть определить, кто Главный. Хорошо, если главенство обозначено в должности, например: главврач, главный инженер, главнокомандующий, главный редактор, наконец. А как узнать, кто отвечает за состояние юмора в стране, за интеллигентность или за наш эстетический уровень? С кого спрашивать за избыток пессимизма, экстремизма и конформизма? Или недостаток демократии? Чтобы выяснить, кто и в чем у нас Главный, мы провели опрос. Далеко не ходили, ходили близко: опрашивали нашего брата-журналиста. Так что данные не претендуют на строгую научность и всеохватность».

4. Чем журналистский стиль отличается от стиля научного сообщения?

Вспомните какое-либо событие из вашей жизни, имевшее большое значение для вас. Например, поступление в университет; начало работы; достижение какого-то выдающегося результата (в работе, научном исследовании, художественном творчестве и т.п.) и т.д.

Восстановите в памяти это событие как можно более подробно: что непосредственно ему предшествовало, как вы готовились к нему, как оно происходило, что вам наиболее запомнилось и т.д.

Опишите и объясните свое состояние и происходившие события на уровне здравого смысла (как если бы вы рассказывали о нем своим знакомым).

Опишите и объясните это событие социологически (как если бы вам пришлось его исследовать).

Сравните эти два описания и объяснения. В чем между ними сходство и различие?

Рекомендуемая литература:

Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.

[Кравченко А.И.](#) Социология. М. : Юрайт, 2013.

Социология: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, 2006.

Бачинин В.А., Сэндулов Ю.А. История западной социологии. СПб., 2002.

Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М., 2007.

Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М., 2002.

Гоголев Б.П. Основы социологии: учебное пособие. В 2 ч. Курск, 2006.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2002.

Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. М., 2005.

Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.

Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. М., 2000.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.

Гиддингс Ф. Социология как наука о человеческом обществе и человеческом поведении // Социология власти, 2007, № 6.

Радаев В.В. Экономические империалисты наступают! Что делать социологам? // Общественные науки и современности, 2008, № 6. С.116-123.

Фролов С.С. Социология. М., 2002.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - <http://www.ispr.ras.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 2. У истоков классической социологической мысли

(интерактивная лекция-презентация, интерактивное практическое занятие - конференция)

1. Классическая западная социология XIX – начала XX в. О. Конт: этапы биографии. Истоки творчества. Проблема развития общества в позитивистской социологической теории О. Конта. «Курс позитивной философии», «Система позитивной политики».
2. Закон интеллектуальной эволюции человечества О. Конта. Этапы познавательной деятельности людей: теологический, метафизический, позитивный. Методы социологической науки. Проблемы социальной гармонии. Влияние О. Конта на развитие социологии.
3. Г. Спенсер: биография, карьера. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социальной эволюции. Виды эволюции. Проблемы социального равновесия, гармонии и стабильности. Неоэволюционизм XX века.
4. Эмиль Дюркгейм. Биография. Предмет социологии. Теория социального реализма и научный метод. Проблема солидарности. Концепция социального факта Эмиля Дюркгейма и ее применение к анализу социальных явлений. Теория эволюционного развития общества Э. Дюркгейма. Идея социального реализма. Научный метод в социологии. Проблема социальной солидарности. Понятие аномии. Объяснение феномена самоубийства. Вклад Дюркгейма в развитие социальной науки.

Вопросы и проблемно-тематические задания

1. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?

2. Прокомментируйте отрывок из работы английского позитивиста Д. Милля: «Конт не был творцом социологии. Кроме его анализа истории, к которому многое можно прибавить, но который, как мы думаем, сохранится навсегда в своих главных чертах, Конт не сделал в социологии ничего такого, что не требовало бы новой и лучшей обработки. Тем не менее он значительно продвинул вперед этот раздел знания. Помимо большого Запаса мыслей разной ценности, какими он обогатил этот предмет, его понятие метода социального исследования настолько превосходит, в истине и глубине, понятия всех его предшественников на этом поприще, что составляет новую эру в истории развития этого отдела нашего знания».

Можно ли согласиться с автором? Есть ли рациональный смысл в методах социальных исследований, предлагаемых Контом? Какие это методы?

3. Как известно, идеи О. Конта развивались английским позитивистом Г. Спенсером. В своей работе «Основания социологии» он писал: «Общество есть организм... Постоянные отношения между частями общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

В чем слабые стороны организмической концепции общества? Как связывается с понятием организма идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

Тестовые задания

1. Социология как наука возникла:

- а) После Второй мировой войны.
- б) В первой половине XIX века.
- в) В XVIII веке.

2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) М. Вебер.
- б) К. Маркс.
- в) О. Конт.

3. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Вебер, 3) Маркс, 4) Конт) принадлежат следующие определения социологии?

- а) Это позитивная наука об обществе.
- б) Это наука о социальных фактах.
- в) Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

4. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) Общественно-экономическая формация.
- б) Социальное действие
- в) Социальное пространство.

Рекомендуемая литература:

Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.

[Кравченко А.И.](#) Социология. М. : Юрайт, 2013.

Гоголев Б.П. Основы социологии: учебное пособие. В 2 ч. Курск, 2006.

- Социология: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, 2006.
- Бачинин В.А. История западной социологии: Учебник для вузов. СПб.: Лань, 2002.
- Бачинин В.А., Сэндулов Ю.А. История западной социологии. – СПб., 2002.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М.: Гардарики, 2002.
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М.: «МАРТИС», 1995.
- Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология. М.: ИНФРА-М, 2005.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Наука, 1991.
- Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995.
- Дюркгейм Э. Самоубийство. М.: Мысль, 1994.
- История социологии / Под ред. А.Н. Еслухова. Минск, 1997.
- История социологии в Западной Европе и США / Отв. ред. Г.В. Осипов. М., 1999.
- История теоретической социологии: В 5 томах. М., 1997. Т.2.
- Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие для вузов. М., 2002.
- Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Ритцер Д. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб., 2002.

Рекомендуемые информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
- Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.
- Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - <http://www.ispr.ras.ru>
- Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.
- Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>
- Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>
- Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>
- Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 3. «Парадигмальные имена в социологии: К. Маркс, М. Вебер»

(интерактивное практическое занятие – презентация и обсуждение вопросов)

1. К. Маркс: биография, дружба с Ф. Энгельсом.

2. Материалистическое понимание истории. Социологическая теория марксизма. Понятие общественно-экономической формации. Способ производства. Общество как целостный социальный организм. Сферы общественной жизни. Марксистская социология и современность.
3. Макс Вебер: Краткая биография. Творческие периоды. Ключевые положения понимающей социологии М. Вебера. Концепция идеальных типов. Социальное действие.
4. Политика как призвание и профессия. Протестантизм и религия. Роль М. Вебера в развитии социологии.

Вопросы и задания

1. Согласно М. Веберу, социология должна заниматься не бесплодными поисками общих законов, а определением значения социального действия и конкретными уникальными историческими событиями. Противоположного мнения придерживался Э. Дюркгейм, который утверждал, что выявленное единообразие социальных феноменов (сходство моральных, правовых институтов и религиозных верований в различных обществах) является лучшим доказательством того, что социальная сфера подчиняется определенным универсальным законам. Сформулируйте свою позицию по данной проблеме.
2. Во время Второй мировой войны японцы массово атаквали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни.
Задание:
 1. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М.Веберу).
 2. Какие типы социального действия Вы знаете (по М.Веберу)?
3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей.
Задание
 1. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия.
Какой именно?
 - солдат, бросающийся с гранатой на танк
 - юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги
 - два приятеля, пожимающие друг другу руки
 - бизнесмен, заключающий выгодный контракт

Рекомендуемая литература:

- Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.
[Кравченко А.И.](#) Социология. М. : Юрайт, 2013.
Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии XIX-XX века: в 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2005.

Кравченко А.И. Социология: учеб. для вузов, доп. МО РФ / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин.– СПб.: ПИТЕР, 2007.

Батыгин Г.С., Д.Г. Подвойский. История социологии. – М., 2004.

Бачинин В.А. История западной социологии: Учебник для вузов. СПб.: Лань, 2002.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2002.

Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т. 13.

Социология / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2004.

Вебер М. Образ общества. – М.: Юрист, 1994.

Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М.: Гардарики, 2002.

Бачинин В.А., Сэндулов Ю.А. История западной социологии. СПб., 2002.

История теоретической социологии: В 5 томах. М., 1997. Т.2.

Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - [http://www.ispr.ras/ru](http://www.ispr.ras.ru)

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 4. Социологическая мысль России рубежа XIX-XX вв.

(интерактивная лекция-презентация, интерактивное практическое занятие –
Круглый стол)

1. Анархистское направление в русской социологии. Идея свободы личности. Анархический социализм М. Бакунина. Свободный анархический коммунизм П. Кропоткина. Нравственное регулирование социального взаимодействия. Принцип равенства. Влияние анархистских идей на развитие социальных процессов.

2. Субъективное направление в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Субъективный метод в социологии. Исходные задачи социологического знания. Мотивы, идеалы, воля как факторы исторического процесса. Учение о двуединой правде. Проблемы взаимодействия личности и общества. «Герои и толпа». Теория общественного прогресса.
3. Психологическое направление в русской социологии: Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий. Психологическая деятельность как детерминанта социальной деятельности. Индивидуальная и коллективная психика. Ум, чувство и воля в духовном бытии человека. Теория общества как система психических и практических взаимодействий между людьми.
4. Социология «легального марксизма»: П. Струве, М. Туган-Барановский. Фундаментальный характер действия объективных экономических законов. Критика «экономического материализма» К. Маркса. Идея компромисса. Кооперативный идеал.
5. Плюралистическая социология М. Ковалевского. Социология как наука. Эволюционистская концепция. Многообразие факторов общественной жизни. Историко-сравнительный метод социологии. Теория общественного прогресса.
6. Интегральная социология П.А. Сорокина. Русский и американский периоды в творческой биографии. «Система социологии». Социологический плюрализм. Структура социологии: теоретическая социология (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика) и практическая социология. Непозитивистская методология. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Идея конвергенции. Влияние идей П. Сорокина на развитие мировой социологической мысли.

Вопросы и задания

1. Какова роль интеллигенции в общественном процессе согласно субъективному направлению социологии?
2. Назовите преимущества и ограничения психологического направления в социологии.
3. Что означает понятие «двуединая правда»?
4. В чем отличие легального марксизма от социологической теории Маркса?
5. Из чего складывается интегрализм у П. Сорокина?
6. Какие научные мероприятия в современной России связаны с именами известных российских социологов?

Рекомендуемая литература:

- Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.
- [Кравченко А.И.](#) Социология. М. : Юрайт, 2013.
- Гоголев Б.П. Основы социологии: учебное пособие. В 2 ч. Курск, 2006.
- [Добренков В.И.](#) Методы социологического исследования : учебник, доп. МО РФ / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2006
- [Кравченко А.И.](#) Социология: учеб. для вузов, доп. МО РФ / А.И. Кравченко, В.Ф. Анушин.– СПб.: ПИТЕР, 2007.
- Батыгин Г.С., Д.Г. Подвойский. История социологии. – М., 2004.

Бачинин В.А. История западной социологии: Учебник для вузов. СПб.: Лань, 2002.

Бачинин В.А., Сэндулов Ю.А. История западной социологии. – СПб., 2002.

Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.

Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М.: Гардарики, 2002.

Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии XIX-XX века: в 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2005.

Ритцер Д. Современные социологические теории. 5-е изд. Спб., 2002.

[Сорокин П.А.](#) Социальная и культурная динамика. – М.: Астрель, 2006 .

Социология: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, 2006.

Фролов С.С. Социология. – М.: Гардарики, 2002.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - <http://www.ispr.ras.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

[Российская государственная библиотека](http://www.rsl.ru/) – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

[Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета](http://www.lib.pu.ru/)
<http://www.lib.pu.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Раздел 2. Отраслевые социологии

Тема 5. Структура и основные разделы социологического знания

(интерактивные практические занятия – презентация отраслевых социологий)

1. Основания дифференциации социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Отраслевые и специальные разделы науки.
2. Общая социология и ее структурные членения. Теоретические проблемы. Общество как предмет социологического анализа. Теория социальной структуры общества. Глобальная и региональная социология. Социология повседневности.

3. Специальные и отраслевые разделы социологии. Социология культуры. Социология личности. Социология молодежи. Социология семьи и брака. Социоллингвистика. Экологическая социология. Экономическая социология. Политическая социология, социология права. Социология искусства, образования, религии и другие разделы.

4. Эмпирическая социология и ее научный статус. Практическая и социально-технологическая функции социологии.

Тематика для презентаций

- 1.
2. Социология глобализации
3. Социология национальной безопасности
4. Экономическая социология
5. Социология политики
6. Социология науки
7. Социология культуры
8. Социология религии
9. Этносоциология
10. Экосоциология
11. Социология семьи
12. Социология образования
13. Социология труда
14. Социология управления
15. Социология города
16. Социология деревни
17. Социология региона
18. Социология организаций
19. Социология конфликта
20. Социология коммуникации
21. Социология девиантного поведения
22. Социология миграции
23. Социология международных отношений
24. Военная социология
25. Социология профессий и профессиональных групп
26. Гендерная социология
27. Социология молодежи
28. Социология третьего возраста
29. Социология элиты
30. Социология социальной сферы и социальной работы
31. Социология госслужбы и кадровой политики
32. Социология здоровья и медицины
33. Социология детства

Рекомендуемая литература:

Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.

- [Кравченко А.И.](#) Социология. М. : Юрайт, 2013.
- Гоголев Б.П. Основы социологии: учебное пособие. В 2 ч. Курск, 2006.
- [Кравченко А.И.](#) Социология: учеб. для вузов, доп. МО РФ / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин.– СПб.: ПИТЕР, 2007.
- Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие для вузов. М., 2002.
- Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории. М., 2005.
- Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
- Немировский В.Г. Общая социология. Ростов н/Д., 2004.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс-Политика, 1992.
- Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренькова. М.: Изд-во МГУ, 1999.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.И. Добренькова. – М.: Гардарики, 1998.
- Заславская Т. И., Рывкина Р. В. Экономическая социология: исторические предпосылки и объект изучения // Социология и перестройка. М, 1989.
- Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
- Мертон Р. Социальные теории и социальная структура. СПб., Питер, 1998.
- Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб.: NB, 2002.

|

Рекомендуемые информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
- Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.
- Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - <http://www.ispr.ras.ru>
- Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.
- Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>
- [Российская государственная библиотека](http://www.rsl.ru/) – <http://www.rsl.ru/>
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>
- [Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета](http://www.lib.pu.ru/)
<http://www.lib.pu.ru/>
- Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 6. Методы проведения социологических исследований
(интерактивные практические занятия – работа в малых группах)

1. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка. Понятие социологического исследования. Этапы проведения социологического исследования. Разведывательное, описательное и аналитическое виды социологического исследования.

2. Программа исследования. Методологический и методический блоки программы исследования. Объект и предмет социологического исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования. Понятие выборочного исследования. Виды выборки. Разделы плана социологического исследования.

3. Качественные и количественные методы социологического исследования. Опрос как основной метод исследования в прикладной социологии. Интервью как целенаправленная беседа с респондентом. Наблюдение как методов социологического исследования, его виды. Экспертный опрос. Эксперимент в социологии, его ограничения. Метод анализа документов. Понятие контент-анализа. Кейс-стади («исследование случая») как поисковая стратегия социологического исследования.

4. Анализ эмпирических данных. Контроль за качеством заполнения инструментария. Кодировка информации. Принципы измерения в социологии. Шкалы измерений: номинальная, ранговая, интервальная. Группировка и интерпретация данных. Отчет о социологическом исследовании как итог анализа полученной информации.

Вопросы и задания

1. Программа социологического исследования обязательно включает методологический и методический разделы. Укажите, к какому разделу следует отнести перечисленные ниже действия:

- а) разработка рабочих гипотез;
- б) определение обследуемой совокупности;
- в) определение целей и задач исследования;
- г) операционализация основных понятий;
- д) выбор переменных;
- е) определение объекта и предмета исследования;
- ж) выбор методов сбора первичной информации;
- з) формулировка проблемы исследования.

2. Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам:

1. Роль социальной рекламы в современном обществе.
2. Американцы глазами русских.
3. Благотворительность как культурный феномен.
4. Особенности миграционных потоков в современной России.
5. Взаимодействие крупных компаний и региональной власти.
6. Воздействие добрых сексуальных отношений на институт брака.
7. Работающий студент.
8. Взаимодействие науки и искусства.

3. Случайная выборка предполагает, что при ее формировании любой представитель рассматриваемой группы населения имеет одинаковую вероятность быть в нее включенным. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал.

Определите шаг отбора (т. е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор): если величина генеральной совокупности 2000 чел, а величина выборочной совокупности 50 чел. В каких случаях применим данный вид выборки?

4. Профессионализм социолога проявляется во владении разнообразными видами вопросов при составлении анкеты.

5. Завершите формулировку одного из основных правил применения контрольных вопросов: «Контролю подлежат не все вопросы анкеты, а лишь ...».

6. Какая методическая задача решается введением в анкету вопросов-фильтров и контрольных вопросов?

7. Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:

1. «Нельзя не согласиться ...».

2. «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...».

3. «По мнению многих авторитетных людей».

4. «Принято считать, что...».

5. «Согласны ли вы с тем, что...?».

6. «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить?».

7. «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?».

8. «Каков размер вашего дохода?».

8. Попытайтесь разработать условный проект программы социологического исследования процесса социального развития региона, города, поселка, где Вы проживаете. Определите цели и задачи исследования. Сформулируйте возможные, на Ваш взгляд, гипотезы.

9. Разработайте программу опроса на интересующую вас тему, сформулируйте его цель и задачи. Аргументируйте необходимость применения и выбор вида опроса.

10. Используя метод анализа документов, проведите исследование некоторых изданий периодической печати разной политической ориентации на предмет анализа сложившейся на сегодняшний день политической ситуации в регионе, где Вы проживаете.

Рекомендуемая литература:

- Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.
- [Кравченко А.И.](#) Социология. М. : Юрайт, 2013.
- [Кравченко А.И.](#) Социология: учеб. для вузов, доп. МО РФ / А.И. Кравченко, В.Ф. Анушин.– СПб.: ПИТЕР, 2007.
- Батыгин Г.С., Девятко И.Ф. Миф о "качественной социологии" // Социологический журнал. 1994. № 2. С. 28-42.
- Белановский С. Метод фокус-групп. 1-е изд. М.: Магистр, 1996.
- Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. М., 1989.
- Бутенко И.А. Опрос как социологическое исследование. М., 1993.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М., 2000.
- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие. М., 2002.
- Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.
- Кутырев В.А. Современное социальное познание. Общенаучные методы и их взаимодействие. М., 1988.
- Немировский В.Г. Общая социология: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2004.
- Семенова В.В. Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
- Социология. Энциклопедия. Минск, 2003.
- Социология: Практикум / Сост. и отв. редакторы А.В. Миронов, Р.И. Руденко. М., 1993.
- [Татарова, Г.Г.](#) Основы типологического анализа в социологических исследованиях: Учеб. пособие / Федер. агенство по образованию, Нац. фонд подготовки кадров. – М. : Новый учебник, 2004.
- Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1987.

Рекомендуемые информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
- Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.
- Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - [http://www.ispr.ras/ru](http://www.ispr.ras.ru)
- Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.
- Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>
- [Российская государственная библиотека](#) – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

[Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета](http://www.lib.pu.ru/)
<http://www.lib.pu.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 7. Основы профессиональной деятельности специалиста (интерактивное практическое занятие – работа в малых группах)

1. Слагаемые профессиональной компетентности специалиста: базовое социально-гуманитарное образование; научная подготовка в определенной области социологического знания; сравнительно высокая степень научной одаренности, предполагающая развитие памяти, социологического воображения и мышления; овладение исследовательским арсеналом деятельности социолога; практический опыт научно-теоретической деятельности и полевой работы.
2. Виды и формы профессиональной деятельности социолога: научное исследование; практические разработки и социальные программы; организация и управление социокультурными процессами; преподавание, работа в организациях и на предприятиях.
3. Примеры ролевых позиций социолога-исследователя (ученого): “начинающий исследователь”, “продвинутый исследователь”, “известный исследователь (ученый)”, “выдающийся ученый”. Специалисты-универсалы и “узкие” специалисты.

Вопросы и задания

1. В чем состоит специфика компетентностного подхода в современном образовании?
2. Раскройте слагаемые социологического воображения социолога согласно Ч. Миллзу.
3. Какие формы деятельности социолога в настоящее время наиболее распространены?
4. Можно ли быть успешным социологу одновременно во всех профессиональных ролях?

Рекомендуемая литература:

Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.

[Кравченко А.И.](#) Социология. М. : Юрайт, 2013.

Социология: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2007.

Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. М., 1989.

Бутенко И.А. Опрос как социологическое исследование. М., 1993.

Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М., 2000.

Кутырев В.А. Современное социальное познание. Общенаучные методы и их взаимодействие. М., 1988.

Немировский В.Г. Общая социология: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2004.

Социология. Энциклопедия. Минск, 2003.

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1987.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - <http://www.ispr.ras.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета <http://www.lib.pu.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 8. Этические основания социологии как профессиональной деятельности

(интерактивное практическое занятие – работа в малых группах)

1. Роль социолога в проведении социологического исследования. Стратегия поведения социолога с заказчиком социологического исследования.
2. Этика проведения социологического исследования. Профессиональная этика специалиста. Этическая подсистема профессиональной культуры специалиста.
3. Соотношение этических и научных норм. Научные и этические принципы профессиональной деятельности социолога: объективность, профессионализм (профессиональная компетентность), служение идеалу истины, решение проблем путем научного дискурса и дискуссии, идейный плюрализм и толерантность к другим профессиональным позициям, конфиденциальность, уважение к респондентам и носителям местной культуры, не нанесение ущерба обследуемым (“не навреди”).

Вопросы и задания

1. Назовите сферы, где проявляется этика социолога.
2. Какие этические проблемы возникают при проведении социальных экспериментов?

3. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?
4. Почему возникает необходимость в нравственном регуляторе профессиональной деятельности людей. Какова, с вашей точки зрения, связь общечеловеческих моральных норм с профессиональными нравственными требованиями, является ли эта связь прямой и непосредственной или общая мораль влияет на профессиональную лишь косвенно?
5. Представьте, что Вам поручили разработать кодекс этики социолога. Какие позиции Вы бы поставили на первое место?
6. В чем состоит специфика моральной ответственности ученого и почему эта проблема актуализировалась в XX в.?
7. Какие группы нравственных проблем можно выделить в рамках этики научных публикаций? В чем состоит этический аспект соавторства? Каковы моральные нормы цитирования?
8. В чем состоят моральные нормы ведения научной дискуссии?
9. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?
10. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?
11. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?
12. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?
13. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?

Рекомендуемая литература:

- Волков Ю.Г. Социология. М.: Альфа-М, 2015.
- [Кравченко А.И.](#) Социология. М.: Юрайт, 2013.
- Социология: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2007.
- Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. М., 1989.
- Бутенко И.А. Опрос как социологическое исследование. М., 1993.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М., 2000.
- Кутырев В.А. Современное социальное познание. Общенаучные методы и их взаимодействие. М., 1988.
- Моральный кодекс социолога // <http://conflictmanagement.ru/moralnyiy-kodeks-sotsiologa>
- Немировский В.Г. Общая социология: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2004.
- Социология. Энциклопедия. Минск, 2003.
- Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1987.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) - <http://www.ispr.ras.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета <http://www.lib.pu.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Высшая математика»**

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам разделов. Текущий контроль по всем темам проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом на бумажном носителе. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Найти матрицу $AB+C$

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & 3 & -4 \\ 3 & -2 & -5 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}.$$

$$\begin{vmatrix} 2 & 0 & 3 & 1 \\ -1 & -3 & 1 & 0 \\ 3 & 0 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 2 & 2 \end{vmatrix}$$

2. Вычислить определитель

3. Решить систему линейных уравнений методами Крамера и обратной

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = 3 \\ 2x_1 - 3x_2 + x_3 = 2 \end{cases}$$

матрицы:

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - x_3 = 3 \\ 3x_1 - 2x_2 + x_3 = 2 \\ x_1 - x_2 - x_3 = 1 \end{cases}$$

Вариант 2.

1. Найти матрицу $AB+C$

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ 2 & 5 & -3 \\ 5 & 6 & -2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 2 \\ 4 & 1 & 4 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}.$$

$$\begin{vmatrix} 0 & 1 & 2 & 3 \\ 2 & 2 & 6 & 10 \\ 5 & 3 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 & 0 \end{vmatrix}$$

2. Вычислить определитель

3. Решить систему линейных уравнений методами Крамера и обратной

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + x_3 = 1 \\ 4x_1 + 2x_2 - 9x_3 = 7 \end{cases}$$

матрицы:

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 2 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 = 3 \end{cases}$$

Вариант 3.

1. Найти матрицу $AB+C$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -1 \\ 3 & 4 & -2 \\ 3 & -2 & 4 \end{pmatrix} B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 2 & -1 & -3 \\ 1 & 5 & 1 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 6 \end{pmatrix}$$

$$\begin{vmatrix} 5 & 1 & 1 & 8 \\ -4 & -1 & 1 & -5 \\ 8 & -1 & 1 & 12 \\ 4 & -1 & 1 & 7 \end{vmatrix}$$

2. Вычислить определитель

3. Решить систему линейных уравнений методами Крамера и обратной

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 2 \\ 3x_1 - 3x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$$

матрицы:

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 2 \\ 3x_1 + 4x_2 + 5x_3 = 3 \end{cases}$$

Вариант 4.

1. Найти матрицу $AB+C$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 8 & 3 & -6 \\ 4 & 1 & -3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -4 & -2 \\ 3 & 1 & 1 \\ 3 & -5 & -6 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 4 & 6 & 5 \\ 3 & 5 & 4 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 6 & 2 \\ 1 & 1 & 1 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель
3. Решить систему линейных уравнений методами Крамера и обратной

$$\begin{cases} 7x_1 + 3x_2 + x_3 = 2 \\ 4x_1 + 2x_2 + x_3 = 1 \end{cases}$$

матрицы:

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 7x_1 + 3x_2 + x_3 = 2 \\ 4x_1 + 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 4 \\ 5x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 3 \end{cases}$$

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задача 1. Даны три последовательные вершины параллелограмма $A(1;2)$, $B(-1;3)$, $C(-4;-2)$. Не находя координаты вершины D , найти:

- 1) уравнение стороны AD ;
- 2) уравнение высоты BK , опущенной из вершины B на сторону AD ;
- 3) длину высоты BK ;
- 4) уравнение диагонали BD ;
- 5) тангенс угла между диагоналями параллелограмма.

Записать общие уравнения найденных прямых. Построить чертеж.

Задача 2. Даны точки $A(1;2;3)$, $B(-1;3;5)$, $C(2;0;4)$, $D(3;-1;2)$. Найти:

- 1) общее уравнение плоскости ABC ;
- 2) общее уравнение плоскости, проходящей через точку D параллельно плоскости ABC ;
- 3) расстояние от точки D до плоскости ABC ;
- 4) канонические уравнения прямой AB ;
- 5) канонические уравнения прямой, проходящей через точку D параллельно прямой AB ;
- 6) общее уравнение плоскости, проходящей через точку D перпендикулярно прямой AB .

Задача 3. Уравнение второго порядка $2x^2+9y^2-4x+6y+2=0$ путем выделения полного квадрата привести к каноническому виду. Построить кривую, определяемую этим уравнением.

Вариант 2

Задача 1. Даны три последовательные вершины параллелограмма $A(-1;2)$, $B(1;-3)$, $C(4;0)$. Не находя координаты вершины D , найти:

- 1) уравнение стороны AD ;
- 2) уравнение высоты BK , опущенной из вершины B на сторону AD ;
- 3) длину высоты BK ;
- 4) уравнение диагонали BD ;
- 5) тангенс угла между диагоналями параллелограмма.

Записать общие уравнения найденных прямых. Построить чертеж.

Задача 2. Даны точки $A(1;-2;3)$, $B(2;0;5)$, $C(-1;3;4)$, $D(-2;1;-2)$. Найти:

- 1) общее уравнение плоскости ABC ;
- 2) общее уравнение плоскости, проходящей через точку D параллельно плоскости ABC ;
- 3) расстояние от точки D до плоскости ABC ;
- 4) канонические уравнения прямой AB ;
- 5) канонические уравнения прямой, проходящей через точку D параллельно прямой AB ;
- 6) канонические уравнения прямой, проходящей через точку D перпендикулярно плоскости ABC .

Задача 3. Уравнение кривой второго порядка $x^2-4y^2+6x+4y-8=0$ путем выделения полного квадрата привести к каноническому виду. Построить кривую.

Вариант 3

Задача 1. Даны три последовательные вершины параллелограмма $A(-3;2)$, $B(2;3)$, $C(-1;-2)$. Не находя координаты вершины D , найти:

- 1) уравнение стороны AD ;
- 2) уравнение высоты BK , опущенной из вершины B на сторону AD ;
- 3) длину высоты BK ;
- 4) уравнение диагонали BD ;
- 5) тангенс угла между диагоналями параллелограмма.

Записать общие уравнения найденных прямых. Построить чертеж.

Задача 2. Даны точки $A(-3;2;1)$, $B(0;-3;-1)$, $C(2;0;-2)$, $D(2;-1;5)$. Найти:

- 1) общее уравнение плоскости ABC ;

- 2) общее уравнение плоскости, проходящей через точку D параллельно плоскости ABC;
- 3) канонические уравнения прямой AD;
- 4) канонические уравнения прямой, проходящей через точку B параллельно прямой AD;

5) косинус угла между прямой AD и прямой $\begin{cases} x=2t-3 \\ y=-t+1 \\ z=3t+5 \end{cases}$;

- 6) синус угла между плоскостью ABC и прямой AD.

Задача 3. Уравнение кривой второго порядка $4y^2 - 2x + 8y - 1 = 0$ путем выделения полного квадрата привести к каноническому виду. Построить кривую.

Вариант 4

Задача 1. Даны три последовательные вершины параллелограмма A(3;-2), B(-4;3), C(-1;6). Не находя координаты вершины D, найти:

- 1) уравнение стороны AD;
- 2) уравнение высоты BK, опущенной из вершины B на сторону AD;
- 3) длину высоты BK;
- 4) уравнение диагонали BD;
- 5) тангенс угла между диагоналями параллелограмма.

Записать общие уравнения найденных прямых. Построить чертеж.

Задача 2. Даны точки A(-2;0;3), B(-1;5;2), C(2;1;4), D(3;-1;-2). Найти:

- 1) общее уравнение плоскости ABC;
- 2) общее уравнение плоскости, проходящей через точку D параллельно плоскости ABC;
- 3) расстояние от точки D до плоскости ABC;
- 4) канонические уравнения прямой AB;
- 5) канонические уравнения прямой, проходящей через точку D параллельно прямой AB;

- 6) координаты точки пересечения прямой $\frac{x-1}{2} = \frac{y}{-1} = \frac{z+1}{1}$ и плоскости ABC.

Задача 3. Уравнение кривой второго порядка $3x^2+2y^2+6x-8y+5=0$ путем выделения полного квадрата привести к каноническому виду. Построить кривую.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Найти производные

а) $y=3x^2+\sqrt[3]{x}-\frac{1}{x^2}+3$,

б) $y=\sin x \cdot \operatorname{arctg} x$,

в) $y=\frac{\cos x}{x-\sqrt[3]{x}}$,

г) $y=\sqrt[3]{\frac{1}{x^2+1}}$,

5. Составить уравнения касательной и нормали к линии $y=x^2-x+1$ в точке с абсциссой $x=-1$.

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$$y=\frac{x+6}{x^2+13}; [-5;5]$$

Вариант 2

1. Найти производные

а) $y=4x^5-\sqrt[4]{x^3}+\frac{1}{x^3}-\sqrt[3]{3}$,

б) $y=\sqrt{x} \sin x$,

в) $y=\frac{\operatorname{tg} x}{\sin x - \cos x}$,

г) $y=\operatorname{ctg}(2x \sin \frac{1}{2})$,

5. Составить уравнения касательной и нормали к линии $y=4x-x^2$ в точке с абсциссой $x=1$.

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$$y=\frac{x}{2}+\cos x; [0;\pi]$$

Вариант 3

1. Найти производные

а) $y=x^{10}-2\sqrt{x}-\frac{1}{x}+\sqrt[4]{2}$,

б) $y=e^x \operatorname{tg} x$,

$$в) y = \frac{x^2 + x}{\sqrt{x-1}},$$

$$г) y = \operatorname{tg} \frac{x+1}{2},$$

5. Составить уравнения касательной и нормали к линии $y = x^2 - 4x + 4$ в точке с абсциссой $x = 2$.

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$$y = \frac{x-3}{x^2+16}; [-5; 10]$$

Вариант 4.

1. Найти производные

$$а) y = 7x^4 - \sqrt[7]{x^2} - \frac{1}{x^4} + \sqrt{7},$$

$$б) y = e^x \operatorname{ctgx},$$

$$в) y = \frac{\sqrt[3]{x+7}}{\sqrt{x-\sqrt[3]{x}}},$$

$$г) y = \cos x - \frac{1}{3} \sin 2x,$$

5. Составить уравнения касательной и нормали к линии $y = x^2 + 4x$ в точке с абсциссой $x = -2$.

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$$y = \frac{x+3}{x^2+7}; [-3; 7]$$

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычислить интегралы:

$$а) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{\sin x}{\cos^4 x} dx, \quad б) \int_0^3 \frac{dx}{(3x+5)^5}, \quad \int_1^2 x^2 \ln x dx$$

2. Вычислить интеграл:

$$а) \int_1^2 (x^4 + 3x^5 + 4\sqrt[3]{x^2}) dx$$

3. Вычислить площадь фигуры, ограниченную графиками функций

$$f(x) = x^2 - 4x + 3 \quad \text{и} \quad g(x) = x - 1$$

Вариант 2

1. Вычислить интегралы:

$$\text{а) } \int_{-1}^1 \frac{x^2}{2x^3+3} dx, \quad \text{б) } \int_{\pi}^{2\pi} \sin(2x-1) dx, \quad \int_0^{\frac{\pi}{3}} x \sin(x-1) dx$$

2. Вычислить интеграл:

$$\int_0^1 \left(x^4 - \frac{3}{x^5} - \sqrt[4]{x} \right) dx$$

3. Вычислить площадь фигуры ограниченную графиками функций $f(x) = -x^2 - 2x + 3$ и $g(x) = -x + 1$

Вариант 3

1. Вычислить интегралы:

$$\text{а) } \int_0^1 e^{-x^2} dx, \quad \text{б) } \int_0^1 \sqrt{4x+5} dx, \quad \int_0^{\frac{\pi}{6}} x \cos(x+1) dx$$

2. Вычислить интеграл:

$$\int_0^1 \left(x^2 - \frac{3}{x^7} - \sqrt[5]{x^2} \right) dx$$

3. Вычислить площадь фигуры ограниченную графиками функций $f(x) = -x^2 + 2x + 2$ и $g(x) = x$

Вариант 4

1. Вычислить интегралы:

$$\text{а) } \int_1^e \frac{\sqrt{\ln x}}{x} dx, \quad \text{б) } \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\operatorname{ctg}(2x-1)}, \quad \int_0^1 x e^x dx$$

2. Вычислить интеграл:

$$\int_0^1 \left(x^3 - \frac{3}{x^3} - \sqrt[6]{x^5} \right) dx$$

3. Вычислить площадь фигуры ограниченную графиками функций $f(x) = x^2 - x + 1$ и $g(x) = x + 1$

Контрольная работа №5

Вариант 1.

(1) Имеются 12 единиц товара в одинаковой упаковке. Известно, что в четырех из них товар первого сорта. Случайным образом отбирают 3 единицы товара.

Вычислить вероятность того, что среди них:

- а) только упаковки с товаром первого сорта
 - б) ровно одна упаковка с товаром первого сорта.
- (2) В магазин поступила обувь от двух поставщиков. Количество обуви, поступившей от первого поставщика в 2 раза больше, чем от второго. Известно, что в среднем 20% обуви от первого поставщика и 35% от второго поставщика имеют различные дефекты отделки. Из общей массы наугад отбирают одну упаковку. Оказалось, что она не имеет дефекта отделки. Какова вероятность, что ее изготовил первый поставщик.
- (3) Известно, что в среднем 64% студентов потока выполняют контрольные работы в срок. Какова вероятность, что из 100 студентов потока контрольные работы задержат
- а) 30 студентов
 - б) от 30 до 40 студентов

Вариант 2

- (1) В коробке 25 одинаковых по форме шоколадных конфет. Известно, что 15 штук одного сорта, а остальные другого. Случайным образом отбирают 3 конфеты. Вычислить вероятность того, что среди них:
- а) все конфеты первого сорта
 - б) только одна конфета первого сорта
- (2) В магазин поступил одноименный товар, изготовленный двумя предприятиями. С первого предприятия поступило 150 ед., из них 30 ед. первого сорта, а со второго 200 ед., из них 50 ед. первого сорта. Из общей массы наугад выбирают одну ед. товара. Какова вероятность того, что она изготовлена на первом предприятии.
- (3) Известно, что в среднем 14% стаканов, изготовленных на данном предприятии, имеет дефект. Какова вероятность, что из 300 стаканов данной партии:
- а) имеют дефект 45
 - б) не имеют дефекта от 230 до 250.

Вариант 3.

- (1) В туристической группе 15 человек, среди которых только 5 хорошо говорят по-английски. В Лондоне группу случайным образом расселили в два отеля (3 и 12 человек соответственно). Вычислить вероятность того, что из членов группы в первом отеле:
- а) все туристы говорят по-английски
 - б) только один турист говорит по-английски

- (2) Покупатель может приобрести нужный ему товар в двух магазинах. вероятность обращения в каждый из двух магазинов зависят от месторасположения и соответственно равны 0,3 и 0,7. Вероятность того что к приходу покупателя нужный ему товар не будет распродан, равна 0,8 для первого магазина и 0,4 для второго. Какова вероятность того, что покупатель приобретет нужный ему товар.
3. Известно, что предприятие бытового обслуживания выполняет в срок в среднем 64% заказов. Какова вероятность, что из 150 заказов, принятых в течении некоторого времени, будут выполнены в срок
- а) 90 заказов
- б) от 93 до 107 заказов

Вариант 4.

- (1) В упаковке 12 одинаковых книг. Известно, что каждая третья книга имеет дефект обложки. Случайным образом отбирают 3 книги. Вычислить вероятность того, что среди них:
- а) все книги имеют дефект обложки
- б) только одна книга имеет дефект.
- (2) Два контролера производят оценку качества выпускаемых изделий. Вероятность того, что очередное изделие попадет к первому контролеру, равна 0,55, ко второму контролеру-0,45. Первый контролер выявляет дефект с вероятностью 0,8, а второй с вероятностью 0,9. Какова вероятность, что изделие с дефектом будет признано годным
- (3) Известно, что в среднем 10% изделий имеют дефект. Какова вероятность, что в партии из 400 изделий:
- а) не будут иметь дефекта 342 изделия
- б) будут иметь дефект от 30 до 52 изделий

Контрольная работа №5

1. Для данной случайной величины (СВ) ξ :
 - 1) составить закон распределения СВ;
 - 2) найти математическое ожидание $M(\xi)$ и дисперсию $D(\xi)$;
 - 3) найти функцию распределения $F(x)$.
- 2.1. На участке имеется 5 одинаковых станков, коэффициент использования которых по времени составляет 0,8. СВ ξ – число работающих станков.
- 2.2. Охотник, имеющий 5 патронов, стреляет в цель до первого попадания или пока не расходует все патроны). Вероятность попадания при каждом выстреле равна 0,6. СВ ξ – число израсходованных патронов.
- 2.3. Охотник стреляет в цель до первого попадания, но успевает сделать не

более 4 выстрелов. Вероятность попадания при одном выстреле равна 0,7. СВ ξ – число выстрелов, производимых охотником.

2.4. В партии деталей – 10% нестандартных. Наудачу отобраны 4 детали. СВ ξ – число нестандартных деталей среди четырех отобранных.

Контрольная работа №6

2. Дан интервальный статистический ряд распределения частот экспериментальных значений случайной величины ξ . Требуется:

- 1) составить интервальный статистический ряд частот (относительных частот) наблюдаемых значений непрерывной СВ ξ ;
- 2) построить полигон и гистограмму частот СВ ξ ;
- 3) по виду гистограммы и полигона и исходя из механизма образования исследуемой СВ ξ сделать предварительный выбор закона распределения;
- 4) предполагая, что исследуемая СВ ξ распределена по нормальному закону, найти точечные оценки параметров нормального распределения, записать функцию распределения СВ ξ ;
- 5) найти теоретические частоты нормального распределения, проверить гипотезу о нормальном законе распределения с помощью критерия согласия χ^2 (уровень значимости принять равным $\alpha=0,05$);
- 6) найти интервальные оценки параметров нормального распределения (доверительную вероятность принять равной $\gamma=1-\alpha=0,95$).

4.1. В таблице приведены статистические данные о трудоемкости операции (в минутах) «ремонт валика водяного насоса автомобиля ЗИЛ-130».

x_1 – трудоемкость операции (в мин.)	0 – 10	10 – 20	20 – 30	30 - 40	40 – 50
Частота m_1	7	25	36	24	8

4.2. Даны результаты определения содержания фосфора (в %) в 100 чугуновых образцах.

x_1 – содержание фосфора в чугуне, %	0,1 – 0,2	0,2 – 0,3	0,3 – 0,4	0,4 – 0,5	0,5 – 0,6
Частота m_1	6	24	36	26	8

4.3. В таблице приведены статистические данные о трудоемкости операции

(в мин.) «контроль механического состояния автомобиля ЗИЛ-130 после возвращения в гараж».

x_1 – трудоемкость операции (в мин.)	2,0 – 3,0	3,0 – 4,0	4,0 – 5,0	5,0 – 6,0	6,0 – 7,0
Частота m_1	8	22	38	26	6

4.4. Даны результаты измерения толщины (в мм) 100 слюдяных прокладок:

x_1 – толщина слюдяных прокл. (мм)	2,4 – 2,8	2,8 – 3,2	3,2 – 3,6	3,6 – 4,0	4,0 – 4,4
Частота m_1	9	16	45	22	8

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»**

**Раздел 1 Основы государственного и муниципального управления
Тема 1 Принципы формирования государственного управления**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи государственного и муниципального управления
Сущность, содержание, специфика системы государственного и муниципального управления
2. Основные элементы системы государственного и муниципального управления.
3. Уровни государственного и муниципального управления.
4. Формирование концепции государственной политики и её реализация. Основные направления деятельности современного Российского государства.
5. Государственное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация, империя. Политический режим: демократический, авторитарный.
6. Характеристика формы современного Российского государства.

Тестовые задания:

1. Государство – это:
 - А) организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных классовых, общечеловеческих, религиозных, национальных и других интересов в пределах определенной территории
 - Б) выделившаяся из общества и обусловленная его социально-экономическим укладом, традициями, культурой политическая организация суверенной политической власти
 - В) система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства
2. Государственное управление – это:
 - А) государственные институты – организации специальных групп людей, наделенных необходимыми для управленческих действий властными полномочиями и действующих от имени общества и каждого гражданина на основе установленных правил
 - Б) органы государственной власти, наделенные конституционными полномочиями осуществлять власть и непосредственное управление общественными процессами и собственной деятельностью государства

В) объективно необходимая, обусловленная природой государства и спецификой человеческого общества как единого организма, целенаправленная рациональная деятельность, обеспечивающая бытие и прогресс общества

3. Организационная структура государственного управления – это:
А) состав и структура государственных органов

Б) состав, организация и устойчивая взаимосвязь человеческих ресурсов, технических, финансовых и других средств, выделяемых и затрачиваемых обществом на организацию и функционирование аппарата управления

В) совокупность всех средств, затрачиваемых в государстве на управление

4. Функция государственного управления - это:

А) направления деятельности государственных органов

Б) выработанные наукой и отработанные практикой устойчивые способы функционирования органов власти

В) роль, которую выполняет государственный аппарат для того, чтобы побудить, направить, организовать, оказать влияние на управляемые объекты с целью достижения целей управления

5. Метод государственного управления – это:

А) фундаментальное положение, лежащее в основе разработки и принятия управленческого решения

Б) определенный прием властного воздействия, посредством которого реализуется государственное управление

В) определенный прием, выработанный и реализуемый конкретным государственным служащим для достижения цели управления

Темы рефератов

1. Сущность государственного и муниципального управления в системе общественных отношений.

2. Элементы системы государственного и муниципального управления.

3. Уровни государственного и муниципального управления.

4. Концепция государственной политики и её реализация.

5. Основные направления деятельности современного Российского государства.

Тема 2. Научные школы государственного и муниципального управления

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы в развитии теории государственного и муниципального управления и научные школы.

2. Основные положения современной концепции государственного

и муниципального управления.

3. Научная школа управления Ф.У. Тейлора.
4. Классическая школа управления А. Файоля.
5. Школа человеческих отношений М. Фоллет и Э. Мэйо.
6. Школа поведенческих наук Д. Мак-Грегор и Ф. Герцберг.
7. Школа количественного подхода к управлению Р. Акафф.
8. Советская управленческая школа.
9. Современная российская система государственного и муниципального управления.
10. Американская и британская школы государственного-административного управления.
11. Французская школа административно-государственного управления.
12. Немецкая школа административно-государственного управления.
13. Достоинства и недостатки веберовско-вильсонской модели «рациональной бюрократии» при ее практической реализации в настоящее время.
14. Основные характеристики модели «нового государственного управления» и недостатки ее применения, проявившиеся в сегодняшней практике государственного и муниципального управления.

Тестовые задания

1. Государственный орган – это:
 - А) единичная структура власти, созданная государством для осуществления закрепленных за ней целей и функций
 - Б) структура власти, созданная народом, для решения целей и функций управления на муниципальном уровне
 - В) структура, созданная государственным должностным лицом на определенной территории
2. Что не является этапом разработки и реализации управленческого решения:
 - А) анализ и оценка ситуации
 - Б) разработка предполагаемых проектов правовых актов
 - В) обсуждение проектов правовых актов
 - Г) принятие управленческого решения Д) все являются
3. Что является системой органов государственного управления субъекта РФ:
 - А) органы государственной власти федерации и субъекта федерации
 - Б) органы государственной власти субъекта федерации и местного самоуправления
 - В) органы государственной власти субъекта федерации
4. Что не является принципом организации и деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ:
 - А) федерализма
 - Б) законности

- В) гласности
- Г) научности
- Д) партийности
- Е) все являются

5. Что не является приоритетным направлением административной реформы в РФ:

- А) повышение денежного содержания государственных и муниципальных служащих
- Б) ограничение деятельности государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства.
- В) исключение дублирующих функций и полномочий органов власти

Темы рефератов

1. Советская управленческая школа.
2. Современная российская система государственного и муниципального управления.
3. Американская и британская школы государственного-административного управления.
4. Французская школа административно-государственного управления.
5. Немецкая школа административно-государственного управления.

Тема 3. Государственное и муниципальное управление зарубежных стран

Вопросы для обсуждения:

1. Основы государственного и муниципального управления в зарубежных странах
2. Государственные институты управления за рубежом
3. Технологии государственного и муниципального управления за рубежом
4. Организационные основы государственного и муниципального управления в зарубежных странах
5. Специфика основ государственного и муниципального управления в зарубежных странах.
6. Функциональный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах
7. Зарубежный опыт политического участия граждан в управлении страной
8. Приоритеты государственного и муниципального управления за рубежом.

Тестовые задания

1. В начале двадцатого века одной из первых возникла:
 - А) школа научного управления;
 - Б) школа человеческих отношений;
 - В) школа поведенческих наук.
2. Одним из создателей школы научного управления считают:
 - А) Генри Форда;
 - Б) Линдалла Урвика;
 - В) Элтона Мэйо.
3. К функциям администрации, которые выделил А. Файоль не относится:
 - А) обязательство;
 - Б) предвидение;
 - В) контроль.
4. Целью классической школы было создание:
 - А) постулатов ведения бизнеса;
 - Б) правил составления стратегического плана;
 - В) универсальных принципов управления.
5. Понятие «социальный человек» ввел:
 - А) Мери Паркер;
 - Б) Фредерик Герцберг;
 - В) Элтон Мэйо.
6. К принципам А. Файоля не относится:
 - А) разделение труда;
 - Б) корпоративный дух;
 - В) обязательность выполнения заданий.
7. Исходя из учений А. Файоля, главная роль отводилась:
 - А) управленческой деятельности;
 - Б) отношениям между руководителем и подчиненным;
 - В) составлению стратегического плана.
8. В результате своей работы Э. Мейо пришел к такому выводу, что положительная мотивация требует, чтобы с рабочими обращались как с:
 - А) работниками;
 - Б) генераторами идей;
 - В) личностями.
9. Школа поведенческих наук сосредоточила своё внимание на:
 - А) разработке методов управления фирмой;
 - Б) управлению фирмой в условиях кризиса;
 - В) методах налаживания межличностных отношений.
10. Процессный подход был впервые предложен приверженцами:
 - А) классической;
 - Б) школы поведенческих наук;
 - В) школы человеческих отношений.

Темы рефератов

1. Специфика государственного и муниципального управления в зарубежных странах
2. Институциональные единицы государственного и муниципального управления за рубежом
3. Технологии государственного и муниципального управления и муниципального за рубежом
4. Организация государственного и муниципального управления в зарубежных странах
5. Анализ качества государственного и муниципального управления в зарубежных странах
6. Политическое участие граждан в управлении страной
7. Зарубежные приоритеты государственного и муниципального управления

Раздел 2 Система федеральных органов государственной власти в Российской Федерации

Тема 6 Становление системы президентского правления в РФ. Полномочия Президента РФ. Структура Администрации Президента РФ.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы Президентского правления в РФ.
2. Полномочия и функции Президента РФ.
3. Структура Администрации Президента РФ.
4. Система полномочного представительства Президента в Федеральных округах: их функции и сфера ответственности.
5. Совет безопасности, его структура и основные функции.

Тестовые задания

1. Что такое местное самоуправление согласно 131-ФЗ от 6.10.2003г.
«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:
 - А) система органов, решающих вопросы местного значения;
 - Б) форма осуществления народом своей власти;
 - В) самоорганизация граждан;
 - Г) общественное самоуправление.
2. Муниципальное образование - это:
 - А) городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которых осуществляется местное самоуправление;
 - Б) городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения.
3. Основной целью органов местного самоуправления является:

А) защита интересов государства, обеспечение целостности и единства государственной политики;

Б) решение вопросов местного значения;

В) обеспечение жизнедеятельности населения муниципального образования.

4. К полномочиям представительного органа муниципального образования относятся (несколько вариантов ответа):

А) принятие законов;

Б) утверждение муниципального бюджета;

В) принятие программ развития муниципального образования.

Темы рефератов

1 Система Президентского правления в РФ.

2. Аппарат Президента РФ.

3. Структура Администрации Президента РФ.

4. Полномочные представительства Президента в Федеральных округах

5. Роль Совета безопасности в обеспечении государственного управления

Тема 7 Законодательные и представительные органы государственной власти

1. Вопросы для обсуждения:

1. Парламент РФ: состав, порядок формирования, функции.

2. Структура Парламента РФ.

3. Роль и функции премьер-министра, вице-премьеров и министров.

4. Основные модели правительственной организации, их связь с формой правления.

5. Правительство России в 1991-2003 гг.: от отраслевого к функциональному принципу построения.

6. Реформа Правительства России в 2004 г.: политико-административная динамика.

7. Структура Федерального Собрания РФ.

8. Совет Федерации его структура и полномочия.

9. Государственная Дума и её роль в государственном управлении.

10. Комитеты Государственной Думы.

11. Законодательные инициативы депутатов ГД РФ.

12. Зарубежный опыт деятельности законодательных и представительных органов государственной власти.

Тестовые задания

1. Органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями:

А) по договору;

- Б) законом Российской Федерации;
- В) решением, принятым на местном референдуме;
- Г) полномочия не передаются

2. Укажите, какие документы относятся к правовым источникам муниципальной службы (несколько вариантов ответов):

- А) Конституция Российской Федерации.
- Б) Методические рекомендации органов государственной власти.
- В) Уставы муниципальных образований.
- Г) Конституции субъектов РФ, нормативные правовые акты субъектов РФ.

Д) Решения, принятые на сходах граждан.

Е) Комментарии к нормативным правовым актам

Ж) ФЗ-25 от 02.03. 2007 г. «О муниципальной службе в Российской Федерации»

3. Одним из условий поступления на гражданскую службу являются квалификационные требования к должностям гражданской службы, которые включают в себя (несколько вариантов ответов):

А) требования к образованию

Б) к стажу

В) опыту работы

Г) возрасту

4. Какие из перечисленных требований являются обязательными при поступлении на гражданскую службу (несколько вариантов ответов):

А) наличие гражданства Российской Федерации

Б) владение государственным языком Российской Федерации

В) наличие общего трудового стажа

Г) достижение возраста 18 лет

Д) наличие профессионального образования

5. Профессиональная служебная деятельность гражданского служащего осуществляется в соответствии с (несколько вариантов ответов):

А) Трудовым договором

Б) Служебным контрактом

В) Должностным регламентом

Г) Административным регламентом

Д) Служебным распорядком

Темы рефератов

1. Порядок формирования Парламента РФ.
2. Основные функции Премьер-министра РФ, вице-премьеров и министров.
3. Структура Федерального Собрания РФ.
4. Совет Федерации как верхняя палата Федерального Собрания РФ
5. Депутаты Государственной Думы и их роль в государственном и муниципальном управлении.
6. Опыт деятельности зарубежных законодательных и

представительных органов государственной власти.

Тема 8 Исполнительные органы государственного и муниципального управления

1. Вопросы для обсуждения:

2. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, компетенция, организационное устройство
3. Аппарат Правительства РФ.
4. Структура и функции федеральных органов исполнительной власти.
5. Административная реформа в РФ: основные идеи, реализация и последствия.
6. Федеральные министерства, службы и агентства.
7. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти РФ.

Тестовые задания

1. С точки зрения теории и практики управления организационная культура это:
 - А) уровень владения методами работы с информацией, знания, умения, навыки использования современных информационных технологий в управлении
 - Б) профессиональная помощь руководителям в решении сложных, неординарных проблем, в изменении стратегии развития, в выявлении дополнительных источников роста
 - В) выдержавшая испытание временем система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов, традиций и норм поведения членов организации...
2. Кадровая политика в государственной гражданской службе РФ представляет собой:
 - А) систему управления развитием профессиональных, деловых и нравственных качеств государственных служащих
 - Б) стратегию государства по формированию, развитию и обеспечению востребованности ее кадрового потенциала и кадрового состава
 - В) закономерности и тенденции развития кадровых процессов и отношений в сфере государственной службы
3. В соответствии с Указом Президента РФ от 10 марта 2009 г. № 261 «О Федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009-2013 годы)» основными направлениями реформирования государственной службы РФ являются (несколько вариантов ответов):
 - А) создание нормативно-правовой основы регулирования государственной службы РФ
 - Б) создание системы управления государственной службой

В) внедрение программ подготовки кадров для государственной службы РФ

Г) выработка мер по совершенствованию оплаты труда госслужащих

Д) внедрение на государственной службе эффективных технологий и современных методов кадровой работы

Е) повышение эффективности государственной службы и результативности профессиональной служебной деятельности государственных служащих

4. За нарушение законности и служебной дисциплины, неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностных обязанностей государственные служащие могут нести ответственность (несколько вариантов ответов):

А) дисциплинарную

Б) административную

В) уголовную

Г) материальную

Д) моральную

5. В соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» за совершение дисциплинарного проступка представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания (несколько вариантов ответов):

А) замечание

Б) выговор

В) строгий выговор

Г) предупреждение о неполном должностном соответствии

Д) освобождение от замещаемой должности

Е) увольнение с гражданской службы

Темы рефератов

1. Порядок формирования Правительства Российской Федерации.
2. Структура Правительства РФ.
3. Должностные полномочия Премьер-министра, вице-премьеров и министров
4. Структура и функции федеральных органов исполнительной власти.
5. Особенности деятельности федеральных министерств, служб и агентств.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There _____ some books in my bag.
- 3 _____ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There _____ any flowers in the living room.
- 5 There _____ a café opposite the post office.
- 6 No, there _____ a garden in our school.
- 7 There _____ some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built **1**_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported **2**_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is **3**_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they **4**_____ or for storing crops. We know **5**_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nehmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui б) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

- | | | |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir | 4) aller | 7) prier |
| 2) accueillir | 5) agir | 8) grandir |
| 3) craindre | 6) croire | 9) coudre |

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ___ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ___ the money.

A But you (3) ___ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ___ all the money from last month.

A What (5) ___ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ___ your sister the money that you (7) ___ for last week?

B No, (8) ___ . I (9) ___ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ___ last Saturday evening?

AI (11) ___ out because I had no money!

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go | b) did you go | c) go | d) did you |
| 2. a) do need | b) did need | c) needs | d) needed |
| 3. a) worked | b) didn't work | c) did work | d) work |
| 4. a) did spend | b) spend | c) spend | d) spent |
| 5. a) you bought | b) you buy | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave | d) You give |
| 7. a) didn't ask | b) asked | c) asks | d) ask |
| 8. a) I do | b) I did | c) I don't | d) I didn't |
| 9. a) can't | b) could | c) couldn't | d) can |
| 10. a) did you do | b) you didn't | c) do you do | d) you did |
| 11. a) not go | b) didn't go | c) go | d) don't go |

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)_____ to order?
- Yes, (2)_____ a tuna and egg salad,
(3)_____?
- (4)_____. What (5)_____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft
11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...
- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist
12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.
- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst
13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.
- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt
14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.
- a) es; b) ihr; c) sie; d) er
15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.
- a) der; b) den; c) die; d) das
16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.
- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch
17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden
- a) er; b) es; c) sie; d) ihr
18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema
- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht
19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.
- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte
20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.
- a) die; b) der; c) den; d) das
21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.
- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer
22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.
- a) wir; b) er; c) sie; d) es
23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.
- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es
24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.
- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal... | 7) des festival... |
| 2) des anim... | 5) des fils... | 8) des bijou... |
| 3) des nez | 6) des chou... | 9) des détail... |

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est _____ écrivain célèbre.

- a) un
- b) une
- c) -

2. Ma copine a été élue \" _____ flûtiste de l'année\" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est _____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon _____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était _____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à _____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La _____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page _____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne
- b) européenne
- c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille
- b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrète b) indiscrette c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain | a. a number of |
| 2. Leapt | b. small |
| 3. Chutes | c. very happy |
| 4. Glided | d. jumped |
| 5. Tiny | e. excitement |
| 6. over the moon | f. floated |
| 7. Stunning | g. peak |
| 8. Several | h. good |
| 9. Favourable | i. parachutes |
| 10. Thrill | j. amazing |

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.
a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst
2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.
a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset
3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.
a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss
4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.
a) könnt; b) kannt; c) kann; d) kannst
5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.
a) das; b) den; c) der; d) dem
6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.

a) mich; b) sich; c) mir; d) dir

9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.

a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet

10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ...

a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus

11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ...

a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült

12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.

a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft

13. Ich ... dich heute nicht anrufen.

a) könne; b) kann; c) können; d) kannst

14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.

a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft

15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.

a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem

16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.

a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet

17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.

a) legen; b) leget; c) legt; d) lege

18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.

a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst

19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ...

a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab

20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.

- a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekanntenen Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine

Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lamnbraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m' écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.

a) $14+5=19$

b) $40+5=45$

c) $14+6=20$

2. Un et vingt font vingt et un.

a) $1+20=21$

b) $1+2=3$

c) $1+12=13$

3. Seize et quinze font trente et un.

a) $15+16=31$

b) $16+15=31$

c) $6+7=13$

4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.

a) $12+71=83$

b) $20+61=81$

c) $11+60=71$

5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.

a) $50+12=62$

b) $55+17=72$

c) $45+17=62$

6. Vingt-huit et treize font quarante et un.

a) $28+13=41$

b) $13+28=41$

$28+30=58$

7. Dix-sept et neuf font vingt-six.

a) $19+9=28$

b) $9+19=28$

c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien

développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen | 1. year |
| b) a sophomore | 2. involved |
| c) to take | 3. examination |
| d) to get | 4. notes of the lecture |
| e) final | 5. the point |

f) to make

6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills**

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____(try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____(fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____(not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____(live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish

	Mexican
	Japanese
Egypt	
	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe

3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.
a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.

- a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst
16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht. Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tablettis verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

1. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille

1. Agnès ... à 6 h 30.
2. Elle ... dans son lit et
3. Agnès ... la douche.
4. Puis elle ... à table.
5. Après le petit déjeuner Agnès
6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

a) me b) te c) se d) nous e) vous

1. Veux-tu ... reposer un peu ?
2. Je voudrais ... promener seul.
3. ... sont-ils déjà réunis ?
4. Il devrait ... adresser à elle.
5. Tachez de ... endormir.
6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree

undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college
to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain an advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc
degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise	

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.

- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.

- 5) _____ your sister _____ ? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.
- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____ ? I speak English and French.
- 14) What _____ ? I'm majoring in politology.
- 15) What _____ ? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help _____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.

- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teilc) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.

- a) kamen b) kammern c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a) verspricht, hältet b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b) gefällt, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere.

Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.

b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.

c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.

a) a fait b) a faite c) est faite

2. Mes parents (partir).

a) est parti b) sont parties c) sont partis

3. Elle les (ouvrir).

a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts

4. Monique (prendre) ses valises.

a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.

a) est venu b) est venue c) sont venues

6. Nous (descendre) dans ce village.

a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus

7. L'enfant (vouloir) une pomme.

a) a vu b) a voulu c) a lu

8. Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.

a) ont monté b) sont montées c) sont montés

2. Répétez votre question, j'ai mal

a) comprise b) compris c) comprends

3. Quelles chemises a-t-il ... ?

- a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
- a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
- a) a descendu b) est descendu c) est descendue
6. Ma soeur ... une jolie robe.
- a) est mise b) a mise c) a mis
7. Silvie ... son travail.
- a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

- a) ont b) sont
1. Ils ... discuté toutes les questions.
2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.
3. Elles ... restées chez elles.
4. Les garçons ... montés escalier.
5. ...-ils fini leur travail ?
6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.
7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle

dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. *Trouvez la terminaison des phrases :*

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....
6. On y forme les cadres.....
 - a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science \ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

a) very a country climate this changeable has

This country has a very changeable climate.

- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people
- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____
3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?
No, I _____ but I changed my mind.
2. Did they visit the Tate Gallery?
No, they _____ but they changed their mind.
3. Did he attend the meeting?
No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens
3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnerst ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen

20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeiten b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprochen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg ...
 - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist ...
 - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat ...
 - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ...
 - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
 - a) est venu b) est venue c) sont venues

2. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c) est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b) avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b) suis fini c) ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passé b) sont passés c) a passé.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article
3. Они только что танцевали танго.
a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
c) Hélène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

- a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

- a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

- a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

- a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

- a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.
7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.
8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.
9. You _____ tell lies. It's wrong.
10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with must and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*
2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

- | | |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i> | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i> | _____ |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i> | _____ |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i> | _____ |
| 5. <i>notices other people's feelings</i> | _____ |
| 6. <i>thinks the future will be good</i> | _____ |
| 7. <i>has a messy room</i> | _____ |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____ |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i> | _____ |
| 10. <i>works hard</i> | _____ |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i> | _____ |
| 12. <i>likes giving presents</i> | _____ |
| 13. <i>talks a lot</i> | _____ |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i> | _____ |

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.

6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.

7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.
a) auf; b) in; c) an; d) im
12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.
a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste
13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.
a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen
14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.
a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt
15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors
a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden
16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.
a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt
17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...
a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten
18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr
a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber
19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.
a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;
d) dem Unterrichten
20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.
a) man; b) jemand; c) er; d) dieser
21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler
a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;
d) mit dieses Problem
22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.
a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die
23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.
2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

- c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
- b) Le texte vient d'être traduit.
- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
- b) Les bijoux sont cachés par la dame.
- c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
- b) Le concours sera organisé par les élèves.
- c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.

2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.
5. Combien de boits de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gateau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности. Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*

4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?*

7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

I. Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern

7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
- a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte
8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen

14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer
15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.
a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
a) was; b)wo; c)wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R.Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkin“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkin-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.

D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. *Donnez une réponse correcte:*

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. *Choisissez la forme correcte au futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons

4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.

a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de [Russie](#) dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'[oblast de Koursk](#), avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en [2013](#) (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la [Russie](#), sur les rives de la rivière [Seïm](#), un affluent de la [Desna](#), dans le bassin du [Dniepr](#). Elle se trouve à 141 km au sud d'[Orel](#), à 210 km au sud-est de [Briansk](#), à 211 à l'ouest de [Voronej](#) et à 461 km au sud/sud-ouest de [Moscou](#).

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an [1000](#). Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#). Elle accéda au statut de capitale de province en [1797](#). Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la région qui porte son nom: l'[oblast de Koursk](#), région que l'on surnomme également la région des terres noires, le [tchernoziom](#).

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la [Russie](#).
2. Koursk a été fondé en [1200](#).
3. Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#).
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where

Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes

- a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne
27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wsewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (-) sind!

1. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement
7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil estchaud qu'en été
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus B) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.

5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne
3. ... séparent La France de l'Espagne.
a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.
4. Le drapeau français est
a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge
5. Le symbole de la France est
a) l'alouette b) le lion c) le coq
6. La France a les contours qui évoquent un
a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?
 - a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche
2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?
 - a) la musique b) le climat c) les lagons
3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

- 1) William Shakespeare was born in _____ .
- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____ .
- 4) He started to write plays when he lived in _____ .
- 5) His plays made him very _____ .
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____ .

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer
a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

- a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.
a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.

a) obwohl; b) wenn; c) weil

30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.

a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

I. Choisissez la bonne réponse:

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.
a) a cassé b) cassait c) avait cassé
2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.
a) ai fait b) faisais c) avait fait
3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.
a) a fait b) avait fait c) avait faite
4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.
a) a rangé b) rangeait c) avait rangé
5. Les filles (sortir) souvent.
a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.

- b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
- a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
 - b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
- a) Il vient de sortir
 - b) Il est venu
 - b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
- a) Nous avons examiné cet article
 - b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что танцевали танго.
- a) Ils ont dansé un tango
 - b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
- a) Hélène vient d'apporter ce journal
 - b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macarons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.

2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if...* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.
4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...*

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.

7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспособливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.

a) sobald; b) als; c) seitdem

4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.

a) denn; b) da; c) weil

5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?

a) wie; b) welcher; c) was

6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.

a) was; b) wo; c) wann

7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.

a) wie; b) wer; c) warum

8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.

a) das; b) der; c) den

9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.

a) wenn; b) während; c) als

10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.

a) da; b) als; c) weil

11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland

2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.

a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000

3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.

a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...

a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald

5. Der größte See Deutschlands ist ...

a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee

6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg

7. In Berlin leben fast ... Einwohner.

a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen

8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

a) 10; b) 15; c) 16

9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...

a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin

10. „Ku-Damm“ ist ...

a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;

c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner

11. Das Parlament Deutschlands heißt ...

a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat

12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...

a) 1990; b) 1949; c) 1945

13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

- a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig

28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...

a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Saliere (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.

5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
 2. Je téléphone à ... amis.
 3. Nous arriverons avec ... femmes.
 4. Ils parles de ... études.
 5. Elles écrives à ... parents.
 6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez
7. Les étudiants (aller) à la campagne.
a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

- b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
 2. Nous parlons ... sculpture française.
 3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
 4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
 5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
 6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
 7. Assieds-toi ... moi.
 8. ... quelle heure y vas-tu ?
 9. Je dis ... Pierre de sortir.
 10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.

g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes, colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, *the Present Continuous or the Present Simple*.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.
10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.

4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brandt zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekanntenen Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.
18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalen Konferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmal herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.

28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden

des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.

6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.
7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности

- генезис феодализма;
 - общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были

- а) Феодосий Печерский и Антоний
- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- | | |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении |
| б) вира | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел | 3) народное собрание |
| г) полюдье | 4) штраф |
| | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище | 1) Юрий Долгорукий |
| б) первое упоминание в летописи о Москве | 2) Роман Мстиславич |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити | 4) Мстислав Великий |
| | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1147 г. | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь |
| б) 1223 г. | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г. | 3) битва на реке Калке |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва |
| | 5) Невская битва |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий

- б) завоевание Юго-Восточной Азии
- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским

- б) с Р. Бэконом
- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты

- г) Куликовская битва
- д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)
 - Великие географические открытия и их последствия;
 - зарождение капиталистических отношений;
 - утверждение абсолютизма;
 - Ренессанс и Реформация
2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)
 - Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;
 - предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);
 - складывание самодержавия российского типа (XVI в.)
3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития
 - Английская буржуазная революция и её последствия;
 - смещение центра развития капитализма;
 - новые идеалы и ценности Западного мира.
4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;
 - причины и предпосылки;
 - основные этапы;
 - результаты.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
 - новые явления в социально-экономическом развитии;
 - становление абсолютной монархии в России.
 - социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла
 - а) в XVI в.
 - б) в XVII в.
 - в) в XVIII в.
2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.
 - а) установление абсолютизма
 - б) династический кризис

- в) окончательное закрепощение крестьян
- г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития
- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич

- б) Алексей Михайлович
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г. |
| г) правление царя Алексея Михайловича | 4) 1682 г. |
| | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.
 - а) промышленный переворот 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
 - б) протекционизм 2) скачок в развитии производительных сил,

- в) меркантилизм
- г) капитализм
- д) модернизация
- 3) экономическая политика, выразившаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I | 1) отмена местничества |
| б) царевна Софья | 2) взятие Азова |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина |
| | 4) создание Немецкой слободы |

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать

г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I |
| б) учреждение Сената | 2) Анна Иоанновна |
| в) бироновщина | 3) Екатерина I |
| г) секуляризация церковных земель | 4) Петр II |
| | 5) Екатерина II |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа | 1) Елизавета Петровна |
|-----------------------|-----------------------|

- б) основание Московского университета
- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты

- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает

- а) последнюю треть XVIII в.
- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли

- в) М.И. Кутузов
- г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

- а) были поэтами
- б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.
- в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
- г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

- а) М.А. Милорадович
- б) П.И. Багратион
- в) Ф.В. Ростопчин
- г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

- а) Финляндия
- б) Вестфалия
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

- а) княжеству Финляндскому
- б) Царству Польскому
- в) прибалтийским губерниям
- г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) М.Л. Магницкий
- г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

- а) А. Чарторыйскому
- б) А. Балашову
- в) Н. Новосильцеву
- г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

- а) министерства становились центральными органами исполнительной власти
- б) министерства становились полицейскими органами
- в) министерства становились фискальными органами
- г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

- а) по созданию единой системы образования

- б) по организации земских учреждений
- в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) Н.М. Муравьев | 1) автор «Русской правды» |
| б) П.И. Пестель | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга |
| в) М.А. Милорадович | 3) автор «Конституции» |

- г) С.И. Муравьев-Апостол 4) организатор восстания Черниговского полка
5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин | 1) организация земских управ |
| б) П.Д. Киселев | 2) кодификация законов |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
| | 4) финансовая реформа |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- г) Николай II
- д) Александр II

39. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии |
| в) Д.И. Менделеев | 3) открытие Антарктиды |
| г) Н.И. Лобачевский | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|------------|
| а) судебная реформа | 1) 1874 г. |
|---------------------|------------|

- | | |
|---|------------|
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |
| в) отмена крепостного права | 3) 1870 г. |
| г) устав о всеобщей воинской повинности | 4) 1864 г. |
| | 5) 1861 г. |

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
- б) Э. Бернштейн
- в) Ш. Фурье
- г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) Александр I | 1) учреждение Государственного совета |
| б) Николай I | 2) ликвидация мировых судов |
| в) Александр II | 3) открытие первой железной дороги |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II | |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
- б) теоретиками бланкизма
- в) последователями конституционализма
- г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
- б) «Народная воля»
- в) «Народная расправа»
- г) «Черный передел»
- д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
- б) К.П. Победоносцева
- в) М.Т. Лорис-Меликова
- г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---|
| а) Александр I | 1) указ об «обязанных крестьянах» |
| б) Николай I | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II | 3) манифест о трехдневной барщине |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах» |
| | 5) земская реформа |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- а) Н. Паганини 1) философ
- б) О. Ренуар 2) поэт
- в) А. Шопенгауэр 3) писатель
- г) Г. Гейне 4) художник
- д) О. де Бальзак 5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.

- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен
- а) быстрый темп и скачкообразность развития
 - б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
 - в) минимальные остатки традиционного общества
4. В результате русско-японской войны Россия
- а) лишилась южной части о. Сахалин
 - б) приобрела права на Южную Маньчжурию
 - в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
 - г) ликвидировала дальневосточный флот
5. В период первой российской революции образовались
- а) правительственный, революционный лагеря
 - б) правительственный, либерально-демократический лагеря
 - в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
 - г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря
6. Установите соответствие.
- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) В.И. Ульянов | 1) анархист |
| б) А.И. Гучков | 2) социал-демократ |
| в) П.А. Кропоткин | 3) монархист |
| | 4) октябрист |
7. Установите последовательность.
- а) I Государственная дума
 - б) Всероссийская политическая стачка
 - в) вооруженное восстание в Москве
 - г) восстание на броненосце «Потемкин»
8. Установите соответствие.
- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| а) В.М. Пуришкевич | 1) «Партия народной свободы» |
| б) П.Н. Милюков | 2) партия социалистов-революционеров |
| в) В.М. Чернов | 3) «Союз русского народа» |
| г) Ю.О. Мартов | |
9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять
- а) С.Ю. Витте
 - б) П.А. Столыпин
 - в) Н.А. Хомяков
 - г) А.И. Гучков
10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.
- а) стал передел помещичьей земли
 - б) была переселенческая политика
 - в) был выкуп повинностей
 - г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич | 1) композитор |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов | 3) поэт |
| г) А. Белый | 4) художник |
| | 5) архитектор |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума | 3) 1912–1917 гг. |
| | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия н

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.

5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).

- а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
- б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
- в) германо-болгарские противоречия
- г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были

- а) Восточный и Кавказский
- б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
- в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли

- а) Сербия, Россия, Франция
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Россия, Болгария, Франция
- г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции

- а) в районе р. Марна и Силезии
- б) в Восточной Пруссии и Галиции
- в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|---|
| а) И.И. Мечников | 1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии |
| б) К.Э. Циолковский | 2) теория самолетостроения |
| в) В.И. Вернадский | 3) учение о ноосфере |
| | 4) теория ракетного движения |

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)

- а) создание условий для свободного развития капитализма
- б) социалистическое переустройство общества
- в) введение конституционного строя
- г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России

- а) введены религиозные ограничения
- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.

г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Роспуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).

2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.

- образование СССР;
- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- а) вступили в длительную полосу кризиса
- б) переживали резкий всплеск политической активности населения
- в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России

- а) разразился голод
- б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
- в) возник кризис в РКП (б)
- г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников

- а) приватизацией промышленности
- б) переходом к общинному землевладению
- в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- а) Сен-Жерменской
- б) Версальско-Вашингтонской
- в) Севрской
- г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- а) административно-рыночная система хозяйства
- б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –

- а) устойчивое международное положение молодых советских республик
- б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
- в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- а) В.И. Ленин

- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности
- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства
- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин | 1) художник |
| б) В. Пудовкин | 2) скульптор |
| в) И. Шадр | 3) кинорежиссер |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
| | 5) архитектор |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки

г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр

д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) советско-финская война | 1) 1939 г. |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г. |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете | 4) 1941 г. |
| | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»

- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу
- г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопrotивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады

- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватулин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Поньрями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва | 1) начало коренного перелома в ходе войны |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь
- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- а) Тегеранская конференция 1) ноябрь–декабрь 1943 г.
- б) создание ООН 2) апрель 1945 г.
- в) Потсдамская конференция 3) февраль 1945 г.

- г) Ялтинская конференция 4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки
США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
б) учрежден орден Победы
в) отменена карточная система
г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
б) 9 августа 1945 г.
в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
б) Л.А. Говоров
в) И.Н. Кожедуб
г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
б) смена высшего политического руководства в годы войны
в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
б) жестокостью условий оккупационного режима
в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
б) часть Восточной Пруссии
в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы
- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала
- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
 - б) переход к территориальному принципу управления
 - в) количественный рост министерств
 - г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культуре личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История социологии

Раздел 1. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. История социологии как научная дисциплина. Периодизация истории социологии (интерактивное практическое занятие – дискуссия)

Вопросы для обсуждения и задания

- Какова, по вашему мнению, предметная область истории социологии как науки?
- В чем, на ваш взгляд, состоит эвристическая ценность истории социологии?
- Одна из наиболее дискуссионных проблем в истории социологии – ее периодизация и определение хронологических (исторических) границ. Как вы считаете, почему?
- Что вы понимаете под парадигмой научного познания? Каково место научных школ и парадигм в социологическом знании?
- Как вы думаете, чем обусловлено «старение» и «отмирание» социологических теорий? Каковы основные факторы обновления социологического знания?

Примерные тесты:

1. *История социологии – это раздел социологического знания, в рамках которого:*
 - a) исследуются закономерности и духовно-нравственный смысл исторического процесса, пути реализации человеческих сущностных сил в истории, возможности обретения общечеловеческого единства;
 - b) выделяются и рассматриваются различные направления, школы, теории, парадигмы, определяющие процесс изменения социологического знания;
 - c) осуществляется выяснение закономерностей, механизма и тенденций развития общества.

2. *Парадигма – это:*
 - a) способ понимания, различения и трактовки каких-либо явлений, порождающий присущие только ему соображения и выводы;
 - b) оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов.
 - c) признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

3. *Социология как наука возникла*
 - a) в XVIII веке;
 - b) в первой половине XIX века;

- c) после Второй мировой войны;
- d) после Первой мировой войны.

4. *Одну из основных групп социологических парадигм составляют*

- a) синтетические парадигмы;
- b) диалектические парадигмы;
- c) интегральные парадигмы;
- d) семиотические парадигмы.

5. *Выделяют следующие виды критериев периодизации истории социологии:*

- a) интерпретативные;
- b) пространственные;
- c) методологические;
- d) теоретические.

Раздел 2. Предыстория социологии как науки

Тема 1. Развитие социальных идей в досоциологический период (интерактивная лекция в формате диалога со студентами)

Вопросы для обсуждения

- Почему этот период носит название досоциологического?
- Каково значение досоциологического периода для социологии в целом, чем определяется это значение?
- Постановка каких проблем происходит в это время?
- Каковы особенности и характерные черты досоциологического периода развития социологии?

Тема 1. Развитие социальных идей в досоциологический период (интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

Вопросы для обсуждения и задания

- Генезис и структура социальной утопии Платона.
- Генезис понятия общества и политического господства у Платона.
- Анализ форм человеческого общежития у Аристотеля.

Проанализируйте соотношение этического и политического во взглядах Платона и Аристотеля.

Прокомментируйте следующее высказывание Платона: «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства... Самое меньшее, государству необходимо состоять из четырех или пяти человек...».

Как вы понимаете следующее высказывание Аристотеля: «Государство принадлежит тому, что существует по природе ...и человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие

случайных обстоятельств, живет вне государства, либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек».

- Понятие естественного права в христианской мысли Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
- Соотношение светской и церковной власти в трудах Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
- Понятие закона и классификация законов в концепции Фомы Аквинского.

Каков смысл метафорического образа «двух градов» в применении к социальным проблемам у Аврелия Августина?

В Библии сказано, что «всякая власть от Бога дана», однако, власть в своих проявлениях зачастую противоречит христианскому учению, каким образом Фома Аквинский решает этот вопрос?

- Европейский утопизм XVI–XVII вв.: Т. Мор и социологические идеи «Утопии», «Город солнца» Т. Кампанеллы, «Технологическая» утопия Ф. Бэкона.
- Концепция власти и управления Н. Макиавелли.

Как вы понимаете утопию? Каково значение утопий для социологии?

Как вы понимаете антиутопию? Как соотносятся утопия и антиутопия?

Справедливо ли в отношении учения о государе Н. Макиавелли выражение «цель оправдывает средства»? Свой ответ поясните и аргументируйте.

- Теории общественного договора Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо.
- Анализ географических факторов социального и политического устройства в работах Ш.Л. Монтескье.
- А.Р. Тюрго и Ж.А. Кондорсе: утверждение идеи прогресса в новоевропейском социальном мышлении.

В чем состоит различие естественного и гражданского состояний в учениях Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо?

В чем заключается сущность народного суверенитета у Ж.Ж. Руссо?

Как вы понимаете высказывание Ш.Л. Монтескье: ««Свобода – это и есть право делать все, что разрешается законом»».

Каковы основные парадоксы теории прогресса у Ж.А. Кондорсе?

- Проблема всемирного гражданского общества у И. Канта.
- Право, гражданское общество и государство как ступени развертывания человеческой свободы в учении Г.В. Ф. Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Укажите различия идей относительно возможности «вечного мира» в трактовках И. Канта и Г.В. Ф. Гегеля. Проанализируйте идеи «вечного мира» у И. Канта и Г.В. Ф. Гегеля как возможные стратегии международных отношений.

Как вы понимаете высказывание Л. Фейербаха: «Человек человеку – бог».

Примерные тесты:

1. *Идея общности жен и детей в совершенном обществе принадлежит:*
 - a) Т. Мору;
 - b) Ж.Ж. Руссо;
 - c) Г.В.Ф. Гегелю;
 - d) Платону;
 - e) Дж. Локку.

2. *Согласно Т. Гоббсу, истоком гражданского состояния является:*
 - a) свобода;
 - b) нравственность;
 - c) страх;
 - d) справедливость.

3. *Укажите автора высказывания «Человек вне общества — бог, или зверь».*
 - a) Л. Фейербах;
 - b) Аврелий Августин;
 - c) Аристотель;
 - d) Платон;
 - e) Т. Гоббс.

4. *Автором какого высказывания является И. Кант:*
 - a) «Величайшая проблема человеческого рода, разрешить которую его вынуждает природа, – достижение всеобщего правового гражданского общества»;
 - b) «Гражданское общество дает нам пример как необычайной роскоши, излишеств, так и пример нищеты, и их общую черту физического и нравственного вырождения»;
 - c) «Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается от своей естественной свободы и надевает на себя узы гражданского общества, — это соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользоваться

своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества»;

- d) «Ни в чем, как в ведении дел гражданского общества, не находит человек столь широкого применения своим талантам и столь подходящего объекта для изъяснения своих лучших чувств».

Раздел 3. Классическая западная социология XIX – начала XX в.

Тема 1. Возникновение социологии. Позитивная социология О. Конта

(интерактивная лекция-презентация)

Почему социология возникла только в XIX веке?

Каковы основные предпосылки возникновения социологии?

Какой вклад в становление социологии как науки внес А. Сен-Симон?

Почему первоначально в качестве названия для новой науки О. Конт использует словосочетание «социальная физика»?

Чем объясняется главенствующее положение социологии в классификации наук О. Конта?

Тема 1. Возникновение социологии. Позитивная социология О. Конта

(интерактивно-практическое занятие, групповое обсуждение, решение ситуационных задач)

1) Каковы материальные и интеллектуальные факторы возникновения собственно социологического знания? Как оно соотносится со знанием других социальных наук, а также религиозным знанием?

2) Что означает понятие «позитивная философия»? Каковы методы социологии по О. Конту?

3) Каковы основания достоверности социологического знания?

4) Сегодня очевидно, что синтез естествознания и обществоведения, задуманный О. Контом, так и не был реализован. Означает ли это, что социология вообще не может сотрудничать с естественными науками?

5) Согласны ли вы с О. Контом в том, что основным условием общественной реформы служит реформа интеллектуальная. Аргументируйте ваш ответ. Какова роль интеллектуалов в обществе?

6) Как вы считаете, возможна ли реализация проекта позитивной политики О. Конта? Справедливо ли назвать «систему позитивной политики» утопией? Аргументируйте ваш ответ.

Ситуационное задание:

На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма

Задание:

1. Как Вы поясните суть позитивизма?
2. Кто является основоположником позитивизма?

Тема 2. Натурализм в социологии XIX века(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола).

Вопросы для обсуждения

- Эволюционно-органическая парадигма в социологии XIX века.
- Основные направления натуралистической парадигмы в социологии 19 в.:
 - ✓ Механическое направление – А. Кетле и «социальная физика», статистика, энергетическое обоснование культуры В.Ф.Оствальдом.
 - ✓ Географическая школа, географический детерминизм – Г.Т.Бокль, К.Риттер, Ф. Ратцель, К.Хаусхофер, Э.Хантингтон. Французский поппулизм. Э.Реклю.
 - ✓ Социальный дарвинизм – абсолютизация естественного отбора и борьбы за существование; крайний социальный дарвинизм (М. Ваккаро, В. Шальмайер, Г. Мацат); конфликтологическое направление в социальном дарвинизме (У. Беджгот, Г. Ратценхофер, А. Смолл), теория насилия Л. Гумпловича.
 - ✓ Расово-антропологическая школа – А. де Гобино, Х.С.Чемберлен, О.Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л.Вольтман.

1) Как вы считаете, чем объясняется столь сильное влияние эволюционизма и натуралистической картины мира на социологическое знание?

2) Укажите достоинства и недостатки применения натуралистических идей для социологической теории?

3) Какова роль статистики в социологии? Как вы относитесь к идее «среднего человека» А. Кетле, кто такой «средний человек»?

4) Каково влияние и дальнейшее развитие географического детерминизма? Каковы, на ваш взгляд, эвристические перспективы этого направления?

5) Как вы думаете, таят ли в себе идеи расово-антропологической школы опасность для общества и его понимания? Если да, то в чем именно, по-вашему, заключается эта опасность? Возможно ли развитие и применение на практике идей расово-антропологической школы в современном мире и современном социологическом знании? Поясните ваш ответ.

Тема 3. Эволюционная социология Г. Спенсера (интерактивная лекция-беседа)

Укажите ключевые положения системного подхода к обществу у Г. Спенсера?

Как Г. Спенсер трактует эволюцию общества?

Каковы основные эволюционные законы, обоснованные Г. Спенсером?

Каковы характеристики простых, сложных и очень сложных обществ?

В чем суть флуктуационной эволюции, которая противостоит однолинейному эволюционному развитию?

В чем заключается амбивалентность функций политической организации?

Тема 3. Эволюционная социология Г. Спенсера

(интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции, а также решение ситуационных задач)

1) Каковы основные понятия эволюционистской социологии Г.Спенсера?

2) В чем заключаются процессы дифференциации и интеграции как главные пути социальной эволюции?

3) Что такое социальные институты и какова их роль в социальном организме?

4) В чем состоит суть теории равновесия Г. Спенсера в объяснении социальной жизни?

5) Перефразируя эволюционистский постулат Г. Спенсера, можно утверждать следующее: чем меньше власть вмешивается в естественный ход общественного развития, тем это лучше для положения масс, для утверждения демократических принципов и порядка в обществе. Согласны ли вы с этим?

Ситуационная задача

На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии

Задание:

1. Как Вы поясните суть органической социологии?

2. Кто является основоположником органической социологии?

3. Каковы преимущества органической социологии, по сравнению с другими направлениями?

Тема 4. Социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс)

Каковы основные положения формационного подхода к рассмотрению общественного развития?

Что такое базис и надстройка? Согласны ли вы с тем, что экономический базис является определяющим в структуре общества по отношению к духовной, мировоззренческой, идеологической надстройке? Аргументируйте ваш ответ.

В чем заключаются отчуждение от результатов труда и отчуждение от родовой сущности человека?

Что такое социальная революция? Как именно осуществляется переход от одной формации к другой?

Тема 4. Социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс)

1. К. Маркс отмечал конкретные проявления отчуждения, характерные для капиталистического общества его времени. Что изменилось с тех пор? Каковы современные проявления процесса отчуждения в России и других странах?

2. Может ли социолог быть искренне беспристрастным при изучении группы людей, к которой он испытывает явную антипатию (например, представители сатанинского культа)?

3. Одним из проявлений современного процесса глобализации является распространение на другие страны самых разных компонентов американской культуры. Какое влияние они оказывают на сознание людей, живущих в других культурах? Как сказывается это на структурах и функциях обществ? Выскажите ваше мнение с учетом марксистской парадигмы.

4. К. Маркс указывал, что для «положительного упразднения всякого отчуждения» недостаточно ликвидировать частную собственность. Что же ещё, по его мнению, необходимо сделать? А что вы сами думаете по этому поводу?

Тема 5. Психологическая социология конца XIX – начала XX века

1. Кризис биолого-натуралистических теорий и усиление психологических ориентаций в социологии.
2. Психологизм как способ объяснения социальных явлений.
3. Направления в психологической социологии:
 - ✓ Психологический эволюционизм – Л.Ф. Уорд, Г. Гиддингс;
 - ✓ Инстинктивизм – У. Мак-Дугалл, У. Троттер, Г. Уоллас;
 - ✓ Психология народов – М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт.
 - ✓ Групповая психология, психология толпы и теория подражания – С. Сигеле, Г. Лебон, Г. де Тард.

Тема 6. Кризис эволюционизма и антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX веков

- 1) Теоретико-методологический кризис позитивистского эволюционизма и механического детерминизма.
- 2) Критика натурализма, механицизма и редукционизма в социологии. Неоидеалистическая критика позитивизма.
- 3) Методологическая ситуация в обществознании на рубеже XIX–XX вв. «Философия жизни» В. Дильтея.
- 4) Теория понимания как способ объяснения культурно-исторической реальности (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Тема 7. Формальная социология Ф. Тённиса (интерактивная лекция-презентация)

Как можно охарактеризовать понятие «формальная социология». Почему она так называется?

Как понимал предмет социологии Тённис? В чем суть его социологической концепции? Какие уровни социологической науки выделял ученый и почему?

Тема 7. Формальная социология Ф. Тённиса

Каким образом и почему Теннис различал общность (общину) и общество? Какие типы связей и отношений им рассматривались?

- Студенты делятся на две группы, одна группа представляет такую форму социальных отношений, как общество, другая – общину. При этом предполагается демонстрация специфических характеристик каждой из форм, соответствующих типов связей и отношений на основе идей формальной социологии Ф. Тенниса.

Какие еще социальные формы рассматривает Ф. Теннис?

Тема 8. Формальная социология Г. Зиммеля.

1. Как известно, Г. Зиммель одним из первых стал заниматься проблемами ненамеренных последствий развития человеческого интеллекта. Он прогнозировал неизбежное нарастание иррационалистических тенденций. Насколько сегодня, на ваш взгляд, эти тенденции проявляются в современном обществе?

2. Какие новые социальные типы появились в России в связи с развитием денежной экономики? Как денежная экономика изменила тип современного студента в отличие от его аналога советского времени?

3. Что вы могли бы рассказать о зиммелевской трактовке моды? Почему она считается глубоко современной?

Ситуационные задачи

1. По Г. Зиммелю — приключение — событие или действие, «выходящее за обычный континуум жизни». Каково место, роль и социальная функция приключений в современной жизни?
2. Проведите – вслед за немецким социологом – анализ капиталистического общества, используя для этого понятия отчуждения, свободы, денег.

Тема 9. Социологический реализм Э. Дюркгейма

(интерактивная лекция-презентация)

В чем видел предмет социологии Э. Дюркгейм? Как он характеризовал социальный факт?

Что означает трактовка общества как *suigeneris*?

Как вы трактуете смысл понятия «социологизм»?

В чем заключаются правила социологического метода?

Почему проблема социальной солидарности оказалась центральной в социологическом творчестве Э. Дюркгейма?

Тема 9. Социологический реализм Э. Дюркгейма (интерактивное практическое занятие в формате круглого стола, решение ситуационных задач).

- 1) Как изменяется функциональность морали и права при переходе общества от механической к органической солидарности?

2) В чем видел Дюркгейм основную социальную причину социальных отклонений? Можно ли объяснить этой причиной и возрастание девиаций (отклонений) в современном российском обществе?

3) Почему работа Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд» вызывает и сегодня повышенный интерес?

4) Сформулируйте основные социологические идеи Дюркгейма. Какие из них, на ваш взгляд, выглядят сегодня особенно актуальными?

Ситуационная задача

Россия, как считают некоторые социологи, находится ныне в состоянии аномии. Какие шаги вы порекомендовали бы предпринять нашей политической элите в сложившихся условиях? Просто ждать, пока произойдет саморегуляция ценностно-нормативного социокультурного пространства? А может быть попытаться восстановить роль христианства в качестве регулятора базовых, нравственных ценностей? Или сформировать новую патриотическую идеологию национального толка, которая могла бы призвать под свои знамена миллионы россиян и вновь объединить их общим коллективным сознанием? Что ещё можно предложить, опираясь на методологию Э. Дюркгейма, его видение путей преодоления аномии?

Тема 10. Социологические взгляды В. Парето

1) В чем суть трактовки общества итальянским социологом? Согласны ли вы с характеристикой общества как динамичной системы?

2) Разделяете ли вы идею Парето об алогичном характере человеческих действий? Аргументируйте свой ответ.

3) О каких типах элиты говорит итальянский социолог? Насколько созвучными нашей эпохе вы их считаете?

4) Идеологи фашизма при обосновании своих чужденоненавистнических идей ссылались на теорию олигархического правления Парето и использовали его аргументы. Как вы полагаете, можно ли считать Парето одним из идеологов фашизма?

Тема 11. Понимающая социология и теория действия М. Вебера

(интерактивная лекция-презентация)

Почему теория социального действия представляет собой «ядро» социологии М. Вебера?

Почему М. Вебер (и его последователи также) определял свою социологию как понимающую?

Что такое, по Веберу, идеальный тип? Как вы считаете, это априорная конструкция или эмпирическое обобщение?

В чем суть веберовского анализа капитализма? О каких типах экономического поведения людей говорит немецкий социолог?

Тема 11. Понимающая социология и теория действия М. Вебера

обсуждение работы *М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»*

- 1) Хозяйственная система как продукт Реформации.
- 2) Учение об избранности спасения в кальвинизме. Утилитарный характер кальвинистской этики.
- 3) Принцип пользы в протестантизме и его связь с развитием капитализма.
- 4) Рационализация жизненного поведения и влияние протестантской этики на завершение процесса расколдовывания мира.
- 5) Связь идеи профессионального призвания и сферы предпринимательской деятельности.
- 6) Деловитость и представления о профессиональном долге.
- 7) «Философия скупости» и ее идеал – кредитоспособный добропорядочный человек.

Примерные тесты

1. *Кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:*

- a) Т. Парсонса;
- b) О. Конта;
- c) К. Маркса;
- d) Г. Спенсера;
- e) О. Шпенглера;
- f) Э. Дюркгейма.

2. *Кто является автором термина «социальный институт»:*

- a) М. Вебер;
- b) Г. Спенсер;
- c) О. Конт;
- d) Ф. Тённис;
- e) В. Парето;

3. *Какие формы бюрократии выделяет Макс Вебер?*

- a) формальная и неформальная;
- b) целостная и интегративная;
- c) целенаправленная и целедостижимая;
- d) частная и государственная.

4. *О. Конт рассматривал социологию как*

- a) социальную физику;
- b) социальную геометрию;
- c) социальную химию;
- d) социальную биологию.

5. *Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах*
- a) М. Вебера;
 - b) К. Маркса;
 - c) Г. Спенсера;
 - d) О. Конта;
 - e) Э. Дюркгейма.
6. *Представителем социально-психологического направления в социологии является*
- a) Г.Т.Бокль;
 - b) Г. Тард;
 - c) У.Беджгот;
 - d) А. де Гобино;
 - e) В. Дильтей.
7. *Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это ... действие*
- a) целерациональное;
 - b) традиционное;
 - c) аффективное;
 - d) ценностно-рациональное.
8. *Укажите один из принципов социологии как позитивной науки, выделенных О. Контом:*
- a) механицизм;
 - b) детерминизм;
 - c) физикализм;
 - d) диалектизм;
 - e) функционализм.
9. *Совокупность производительных сил и производственных отношений на определенной исторической ступени развития общества К. Маркс называет*
- a) базисом;
 - b) способом производства;
 - c) капиталом;
 - d) общественно-экономической формацией.
10. *«Всякий образ действия, фиксированный или нет, но способный накладывать на индивида внешнее ограничение; или же всякий образ*

действия, общий для всего данного общества, но в то же время существующий в своём собственном праве независимо от его отдельных проявлений» Э. Дюркгейм называет

- a) социологизмом;
- b) социальным отношением;
- c) социальным фактом;
- d) социальной формой.

11. Укажите автора следующего высказывания: «Социология – это исследование человека, но не его телесного, душевного, а его социального существа, стало быть, телесного и душевного лишь постольку, поскольку оно обуславливает социальное».

- a) О. Конт;
- b) Г. Зиммель;
- c) Г. Спенсер;
- d) Ф. Тённис;
- e) М. Вебер;
- f) Э. Дюркгейм.

12. Что, по мнению Г. Зиммеля, должна изучать чистая социология

- a) законы общественного развития;
- b) формы обобществления;
- c) закономерности социальной дифференциации;
- d) смысл и цель общественных образований;
- e) принципы познания социальной действительности.

Контрольные работы к разделу 3.

Вариант 1

1. Концепция отчуждения в историческом материализме К. Маркса.
2. Формальная рациональность предполагает:
 - 1) *проницательность, способность проникновения в суть, смысл чего-либо;*
 - 2) *осуществление индивидом того или иного выбора целей и средств их достижения на основе руководства универсально применяемыми правилами, законами;*
 - 3) *когнитивный процесс познания реальности при помощи использования методов дедукции, индукции, выявления причинности и т.д.*

Вариант 2

1. Социальная статика и социальная динамика в позитивной социологии О. Конта.
2. Социальная сплоченность представителей социальной группы на основе определенного уровня разделения труда, а также общих ценностей – это:
 - 1) *Социальная воля;*
 - 2) *Социальный консенсус;*
 - 3) *Социальная солидарность;*
 - 4) *Социальная связь.*

Вариант 3

1. Социальная эволюция общества и ее пути в эволюционизме Г. Спенсера.
2. Область, в которой, по мнению Г. Зиммеля, осуществляется взаимодействие конкретных социальных субъектов, характеризующаяся диалектикой их отдаленности и близости, называется
 - 1) *Социальной сферой;*
 - 2) *Социальной системой;*
 - 3) *Социальным пространством;*
 - 4) *Социальной жизнью.*

Вариант 4

1. Формы обобществления в формальной социологии Г. Зиммеля.
2. Высокая степень разделения труда, для которой характерно различие людей, имеющих индивидуальное сознание и потому являющихся личностями, а также реститутивное право, суть которого сводится к восстановлению порядка вещей, защите интересов индивида и, прежде всего, прав собственника, – это
 - 1) *социальная дифференциация;*
 - 2) *органическая солидарность;*
 - 3) *социальная структура;*
 - г) *институциализация.*

Вариант 5

1. Понятие социального факта, виды социальных фактов в социологическом реализме Э. Дюркгейма.
2. Ложное сознание, дающее извращенное представление об обществе в силу классового пристрастия, – это
 - 1) *Социальный предрассудок;*
 - 2) *Идеология;*
 - 3) *Социальная мифология;*

4) *Социальное отчуждение.*

Вариант 6

1. Община и общество в формальной социологии Ф. Тённиса.
2. «Действия, логически увязанные с их целью, не только по отношению к субъекту, выполняющему эти действия, но и по отношению к тем, кто обладает более обширными познаниями, т.е. поступки, имеющие субъективное и объективное значение» называются
 - 1) *Целерациональными действиями;*
 - 2) *Логическими поступками;*
 - 3) *Социальными действиями.*

Вариант 7

1. Психология народов и масс Г. Лебона.
2. Фундаментальным основанием социальных сущностей и ассоциаций людей, согласно Ф. Теннису, является:
 - 5) *Социальная форма;*
 - 6) *Социальная воля;*
 - 7) *Социальное действие;*
 - 8) *Социальная солидарность.*

Вариант 8

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Рационально организованная система управления, следующая четко разработанным правилам и предписаниям – это:
 - 1) *Социальное регулирование;*
 - 2) *Бюрократия;*
 - 3) *Социальная организация;*
 - 4) *Корпорация.*

**Раздел 4. Основные тенденции развития социологии
на Западе в XX веке**

**Тема 1. Неопозитивизм в социологии. Чикагская школа в
американской социологии**

1) Основные методологические принципы неопозитивистской социологии. Неопозитивистская социология и становление эмпирической социологии.

2) Как и почему зародилась Чикагская социологическая школа?
Охарактеризуйте основные особенности

3) этой школы и ее деятельность на начальном этапе возникновения и функционирования.

4) Работа У.Томаса и Т.Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».

5) Программа «Город как социальная лаборатория» Р. Парка.

6) Концепция концентрических зон города Э.Бёрджесса.

Тема 2. Интегральная социология П.А. Сорокина

Почему идеи интегрализма имеют сквозной характер в социологии П. Сорокина. В чем суть этих идей?

В чем состоит сущность основных положений работы Сорокина «Социология революций»? Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?

Какова суть социокультурной динамики общества?

Тема 2. Интегральная социология П.А. Сорокина

1. Социодинамика российской культуры.

2. Теоремы экономической, политической и профессиональной флуктуации в контексте социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

3. Социология революции. Революции в России: их ненамеренные последствия.

4. Возможности использования сорокинской методологии для определения судьбы реформирования современной России.

5. Сравните и проанализируйте подходы Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, П. А. Сорокина к социальной стратификации. Покажите возможности их использования для интерпретации социальных реалий современного российского общества.

Тема 3. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса и Р. Мертона

1. Проанализируйте содержание теорий социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса.

2. О каких системах действия писал Т. Парсонс? Какие основные условия их нормального функционирования он выделял?

3. В чем заключается трактовка общества и его типов, предложенная Парсонсом? О каких стадиях эволюции общества писал Парсонс? Каким ему представлялось соотношение эволюции и революции?

4. В чем состоит отличие теории структурно-функционального анализа Р. Мертона от аналогичной теории Т. Парсонса?

5. Каково значение теорий среднего уровня, по мнению Р. Мертона? Почему появление этой теории рассматривается многими исследователями как «революционный переворот» в социологии?

6. Охарактеризуйте трактовку Р. Мертоном девиантного поведения и способов адаптации индивида. В чем Вы видите значение предложенной американским социологом типологии способов индивидуальной адаптации?

Ситуационная задача

Вы учитесь в институте или университете. Его явная функция — давать студентам знания. Что вы думаете по поводу утверждения о том, что одна из его латентных функций — сокращение рождаемости. Какие ещё латентные функции есть у высших учебных заведений? Охарактеризуйте понятия функций и дисфункций, явных и латентных функций в концепции Р. Мертона.

Тема 4. Теория социального обмена. Теория социального конфликта.

Как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер?

Почему в социологической науке имеет место противопоставление парадигм конфликта и структурного функционализма?

Каковы взгляды Р. Дарендорфа на конфликт? Попробуйте сравнить его позицию с позицией Л. Козера.

В чем состоит связь теории обмена с бихевиоризмом?

Охарактеризуйте теории обмена Дж. Хоманса.

В чем состояла позиция П. Блау, касающаяся парадигмы обмена?

Тема 5. Психоаналитическое направление в социологии

Какие проблемы психоаналитической ориентации в социологии анализировались в теориях З. Фрейда и как это делалось?

В чем заключались особенности психосоциологических взглядов К. Юнга?

В чем заключается гуманизм социологического учения Э. Фромма?

Проанализируйте концепции личности З. Фрейда, К. Юнга и Э. Фромма.

Что понимал под социальным характером Фромм? Каковы типы социального характера.

Как раскрывалась проблема отчуждения в работах Фромма?

Тема 6. Символический интеракционизм

Охарактеризуйте специфику символического интеракционизма как социологической парадигмы. Чем эта парадигма отличается от других, вам известных?

Как трактовал структуру личности и процесс становления личности Дж. Мид?

Почему Блумер уделял в своем творчестве значительное внимание анализу коллективного поведения? Какие основные механизмы элементарного коллективного поведения он рассматривал?

Почему основным объектом исследования для Гоффмана выступал мир повседневной жизни людей? Что он понимал под этим миром? Как предлагал его изучать с позиций социологии?

В чем суть «драматургического подхода» Гоффмана к проблеме личности?

Тема 7. Феноменологическая социология и этнометодология

Каковы теоретико-методологические истоки феноменологической социологии?

Как анализирует повседневную социальную реальность и жизненный мир Шюц? Почему этот мир рассматривается им как интересубъективный?

Что означает проблема повседневного знания и его социализации в феноменологической социологии Шюца?

Что означает «социальное конструирование реальности» в социологической концепции П. Бергера и Т. Лукмана? Почему эта концепция считается одной из наиболее значимых в современной социологии?

Как Бергер и Лукман раскрывают проблему социализации личности и почему они подчеркивают особую роль знания в этом процессе?

Какова суть этнометодологической концепции Г. Гарфинкеля?

Примерные тесты

1. *Согласно Р. Дарендорфу, основой социального конфликта являются:*
 - a. политические факторы;
 - b. экономические факторы;
 - c. идеологические факторы;
 - d. социальные факторы.

2. *Автором теории «обобщенного другого» является:*
 - a. Ч. Кули
 - b. З. Фрейд
 - c. Дж. Мид

3. *Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:*
 - a. детерминированные отношения между частями системы;
 - b. достаточно жесткая система социального контроля;
 - c. успешная адаптация к природной среде;
 - d. воспроизводство и поддержание образца.

4. *Согласно теории символического интеракционизма Дж. Г. Миды:*
 - a. основная характеристика личности – идентичность – выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью, самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;

- b. базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;
 - c. основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация, способствующая наиболее полному освоению воли.
5. Кто выделил четыре типа социального характера: рецептивный (пассивный), эксплуататорский, накопительский и рыночный?
- a. З. Фрейд;
 - b. Э. Фромм;
 - c. К. Юнг;
 - d. Д. Рисмен.
6. П. Сорокин выдвинул «принцип поляризации», согласно которому:
- a. любое общество делится на высшие и низшие слои, разрыв между которыми будет бесконечно увеличиваться;
 - b. интересы различных групп диаметрально противоположны;
 - c. тенденция к моральной индифферентности и рутинному поведению усиливается в периоды общественных кризисов, когда большинство ищет гедонистических наслаждений, а меньшинство занимается альтруистической деятельностью;
 - d. досуговые привычки индивидов из различных слоев общества все больше отличаются.
7. Под дисфункцией Р. Мертон подразумевал:
- a. наблюдаемые последствия, уменьшающие адаптацию или регулировку системы
 - b. наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению системы
 - c. наблюдаемые последствия, несущественные для данной системы
 - d. ненаблюдаемые последствия

Контрольные работы к разделу 4.

Вариант 1

1. Концепции бессознательного З. Фрейда и К. Юнга.
2. Латентная функция, по Роберту Мертону, это:
 - a) следствие поступка, которое вызвано намеренно и признано в качестве такового;
 - b) следствие поступка, которое вызвано намеренно, но не признано в качестве такового;
 - c) следствие поступка, вызывать которое не входило в намерения действующего и он не знает, что вызвал его;
 - d) следствие поступка, вызывать которое не входило в намерения действующего и он знает, что вызвал его.

Вариант 2

1. Социология города Р. Парка и Э. Берджесса.
2. Основанием для стигматизации, по Ирвину Гофману, является:
 - a) личная идентичность;
 - b) социальная идентичность;
 - c) личная и социальная идентичность;
 - d) рассогласование личной и социальной идентичности.

Вариант 3

1. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
2. В рамках программы по изучению локальных сообществ Эрнст Берджесс выдвинул следующую гипотезу:
 - a) «концентрических зон»;
 - b) «праздного класса»;
 - c) «разделенного пролетариата»;
 - d) «связи районов с дорогами»

Вариант 4

1. Структура социального действия Т. Парсонса.
2. Какие группы более устойчивы по мнению Льюиса Козера:
 - a) монолитные и бесконфликтные;
 - b) свободно структурированные и допускающие конфликты;
 - c) все группы одинаково устойчивы;
 - d) все группы одинаково неустойчивы и могут распасться в любой момент.

Вариант 5

1. Социокультурная динамика общества в интегральной социологии П. Сорокина.
2. Предметом теории Питера Бергера и Томаса Лукмана, изложенной в книге «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания» являются процессы и механизмы с помощью которых происходит ... знания в обществе:
 - a) возникновение
 - b) функционирование
 - c) распространение
 - d) все вышеперечисленное

Вариант 6

1. Трактовка жизненного мира в феноменологической социологии А. Шюца.
2. Кого можно отнести к неофрейдистам?
 - a) К. Хорни;
 - b) Ф. Теннис;

- c) *К. Леви-Стросс;*
- d) *Э. Гидденс.*

Вариант 7

1. Понимание личности и процесс становления личности в символическом интеракционизме Дж. Мида.
2. Согласно учению З. Фрейда, главенствующая роль в организации человеческого поведения принадлежит:
 - a) *стереотипам;*
 - b) *инстинктам;*
 - c) *сознанию;*
 - d) *рефлексам.*

Вариант 8

1. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
2. Любое организованное сообщество или социальная группа, которая участвует в процессе социализации и обеспечивает индивиду единство его «Я» – это:
 - a) *значимый другой;*
 - b) *социальная общность;*
 - c) *обобщенный другой;*
 - d) *социальная организация*

Вариант 9.

- a) Социология конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа.
- b) Интерсубъективный мир, в котором люди как создают социальную реальность, так и сами формируются под влиянием социокультурных реалий, созданных предыдущими поколениями, – это:
 - a) *мы-группа;*
 - b) *значимый другой;*
 - c) *обобщенный другой;*
 - d) *жизненный мир.*

Раздел 5. История русской социологии

Тема 1. Становление и развитие социологического знания в России

Когда, как и почему возникла отечественная социология?

Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России

В чем состоит суть основных теоретических ориентаций российской социологии в рамках всех периодов ее развития?

Охарактеризуйте субъективное направление в российской социологии и его особенности.

Дайте трактовку предмета субъективной социологии и покажите разные точки зрения на него отдельных представителей этого направления. Раскройте суть субъективного метода.

Охарактеризуйте социологические взгляды Е.В. де Роберти. Почему его считают наиболее видным представителем психологического направления в российской социологии?

Как бы вы могли охарактеризовать роль М.М. Ковалевского в развитии российской социологии? Какие основные проблемы социологии он разрабатывал?

В чем суть генетической социологии М.М. Ковалевского? Почему она тесно связана с его теорией прогресса?

В чем состоит оригинальность концепции географического детерминизма Л.И. Мечникова?

Охарактеризуйте суть социологической теории Л.И. Петражицкого.

Примерные тесты

1. *Какой русский социолог не относится к субъективной школе?*

- a) Н. К. Михайловский;
- b) П. Л. Лавров;
- c) С.Н. Южаков;
- d) П. А. Сорокин.

2. *Психологическую дедуцию в качестве главного метода социологии рассматривал:*

- a) Е.В. де Роберти;
- b) Л.И. Петражицкий;
- c) М.М. Ковалевский;
- d) Л.И. Мечников.

3. *Кому из русских социологов принадлежит высказывание :«Социолог должен в этом случае поступать так же по отношению к социальным явлениям, как врач, который лечит больного, не спрашивая, хороший ли это или дурной человек, нравственен ли он или безнравственен... социолог не должен расплываться в нравственных осуждениях или предаваться благородному гневу по поводу исследуемых им социальных явлений, а спокойно исследовать причинную связь их».*

- a) П.Л. Лавров;
- b) Б.А. Кистяковский;
- c) П.А. Сорокин;
- d) Н.И. Кареев.

4. *Кто из русских социологов трактует этику как «элементарную социологию»*

- a) П.Л. Лавров;
- b) Н.К. Михайловский;
- c) Е.В. де Роберти.

5. *Кто из русских социологов говорил о том ,что общее понятие прогресса можно разложить на пять частных понятий: прогресс*

умственный, прогресс нравственный, прогресс политический, прогресс юридический и прогресс экономический:

- a) П.Л. Лавров;
- b) Н.К. Михайловский;
- c) Н.И. Кареев;
- d) С.Н. Южаков.

Контрольные работы для Раздела 5

Вариант 1

1. Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Назовите представителей «предсоциологического» этапа.
2. Понятие субъективного метода у П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский

Вариант 2

1. Как бы вы охарактеризовали специфику взаимосвязей российской и зарубежной социологии в XIX – начале XX в.?
2. Генетическая социология М.М. Ковалевского.

Вариант 3

1. Назовите и охарактеризуйте основные особенности российской социологии во второй половине XIX – начале XX в.
2. Теория личности в субъективной школе русской социологии.

Вариант 4.

1. Согласны ли вы с тем, что российская социология в XIX – начале XX в. оказалась «опаздывающей» по отношению к достижениям этой науки на Западе? Если это так, то каковы причины ее отставания?
2. Учение о социальной эволюции Е.В. де Роберти.

Вариант 5.

1. Как бы вы определили в самом общем виде вклад российской социологии XIX – начала XX в. в мировую науку?
2. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.

Вариант 6.

1. Какие разновидности позитивистской социологии получили наибольшее распространение в России?
2. Учение В.М. Хвостова о методах социологии.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте основные особенности неопозитивизма в российской социологии. В чем состояла его методологическая программа?
2. Теория факторов М.М. Ковалевского.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Качественные методы социологических исследований»**

**Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития
качественной методологии в социологии**

Вопросы для обсуждения

1. Методологические основания качественной стратегии социологического исследования.
2. Теоретические основания качественной социологии. Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля. 3. Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера. Символический интеракционизм Ч. Кули, Дж. Г. Мида и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гофмана. Феноменологическая социология. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
3. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: «классическое» case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс).

Задания

1. Чем различаются идиографический и номотетический способы познания?
2. Охарактеризуйте соотношение понятий «качественная социология» и «качественные методы»: методологическая дискуссия и исследовательские практики.

Тема 2. Специфика качественного полевого исследования

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы «качественного исследования» [qualitative research].
2. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований».
3. Основные типы «качественных исследований».

Задания

1. Охарактеризуйте проблему формулирования исследовательского вопроса в качественном исследовании.
2. Охарактеризуйте проблему выбора метода сбора данных и анализа информации.
3. Назовите этапы реализации качественного исследования.
4. Охарактеризуйте этические установки социолога.

Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и особенности метода изучения случая (case study).
2. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal). Монографическое исследование (monographic study).
3. Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев). Проблема репрезентации. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study.

Задания

1. Охарактеризуйте опыт применения метода изучения случая в отечественной социологии.
2. Назовите типы исследований в стиле case study.

Тема 4. Процедуры и методы полевой работы

Вопросы для обсуждения

1. Этапы полевой работы.
2. Источники информации. «Ключевые» информаторы. Виды полевых документов.
3. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Специфика использования количественных методов в case-study.

Задания

1. Охарактеризуйте проблему «входа» и «выхода» из поля.
2. Назовите требования к ведению записей.
3. Проведите неформализованное неучаствующее наблюдение с использованием 2-минутной серии кадров из кинофильма. Ответьте на вопросы: что увидели, как это можно интерпретировать, какие категории анализа можно выделить, какие выводы можно сделать.
4. Раскройте роль субъективного фактора в исследовании.

Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования

Вопросы для обсуждения

1. Создание данных. «Жесткие» и «мягкие» данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К. Гирцу.
2. Концепция случая в кейс-стади и изучения микроуровня. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании.

Задания

1. В чем отличие в выражениях «полевые материалы» или «данные исследования»?
2. Охарактеризуйте возможности применения естественных методов в качественном социальном исследовании.
3. Рассмотрите теорему Томаса.
4. Критика количественных методов социологами-«качественниками» (М. Буравой).

Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя

Вопросы для обсуждения

1. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.
2. Доступ в исследуемое сообщество – проблемы и возможные стратегии доступа.

3. Кратковременное и долговременное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования.

4. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании.

5. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов.

6. Этический кодекс в социологических и антропологических исследованиях.

Задания

1. Охарактеризуйте процедуру расшифровки интервью.

2. Рассмотрите возможности использования компьютерных средств в обработке качественных данных.

3. Назовите основные этические дилеммы в качественном исследовании.

Тема 7. Неформализованное интервью

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды неформализованного интервью.

2. Разработка гйда интервью.

3. Техника неформализованного интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.

Задания

1. Назовите возможности использования различных видов неформализованного интервью.

2. Рассмотрите познавательные роли исследователя в ситуации интервью.

3. Отметьте особенности стратегии биографического интервью и сбора жизненных историй.

Тема 8. Использование документальных источников

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды документальных источников.

2. Статистика (организации, ведомственная, государственная). Личные документы. Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации.

3. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.

Задания

1. Охарактеризуйте возможности применения в качественном социологическом исследовании различных видов статистики (организации, ведомственной, государственной).

2. Назовите основные требования к оценке надежности документов.

Тема 9. Стратегии качественного анализа социологических данных

Вопросы для обсуждения

1. Специфика качественных данных. Общие принципы аналитического описания. Транскрипт и выбор единицы анализа текста.

2. Методы анализа качественных данных в case study: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. Первичное кодирование: секвенции и коды; открытое, осевое и выборочное кодирование.

3. Плотное описание, аналитические заметки. Презентация результатов качественного исследования как особый жанр написания социологических работ.

Задания

1. В чем заключается суть проблемы соотношения субъективности и объективности социологического знания?

2. Назовите способы теоретизирования в качественном исследовании.

3. Охарактеризуйте требования к представлению данных качественного социологического исследования в публикации.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Концепции современного естествознания

Раздел I. Эволюция научного метода и естественной картины мира

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культура

Вопросы практического занятия:

1. Понятие культуры. Наука как компонент духовной культуры. Фундаментальное и прикладное научное знание. Научная культура.
2. Чарльз Сноу о двух типах культур. Естественно-научная и гуманитарная культуры как два способа постижения мира. Дополнительность естественнонаучного и гуманитарного стилей мышления.
3. Дифференциация и интеграция научного знания.
4. Естественнонаучное и гуманитарное понимание и предвидение явлений.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Как можно трактовать термин «культура»?
2. В чем заключается отличие естественно-научной культуры от гуманитарной?
3. Подтвердите или опровергните примерами утверждение американского писателя Курта Воннегута: «Ученые, что бы они ни делали, у них всегда получалось оружие».
4. Какие пути синтеза рационального и гуманитарного компонентов культуры Вам представляются возможными?
5. В чем отличие понимания от объяснения?
6. В чем состоит смысл понятия «человекоразмерности»? Каковы его аспекты?

Тема 2. Структура научного знания. Методологические основы и модели развития научного знания

Вопросы практического занятия:

1. Наука как системное образование и процесс познания. Научное и ненаучное познание. Особенности научного знания.
2. Уровни научного знания. Проблема метода теоретического знания. Эмпиризм и рационализм.
3. Методы и средства научного познания. Границы научного метода. Взаимосвязь уровней научного знания. Специфика использования методов и средств познания в различных областях науки.

4. Философские основания науки. Философия и методология науки. Модели исторических реконструкций науки.
5. Проблема демаркации научного знания. К. Поппер и его программа фальсификационизма.
6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Концепция развития научного знания Т. Куна. Понятия парадигмы и научной революции.
8. Пол Фейерабенд: эпистемологический анархизм.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии различения теоретического и эмпирического уровней научного познания?
2. Какие две методологические программы были созданы в XVII веке? Какова их историческая роль?
3. Что представляет собой «гипотетико-дедуктивная» модель научного знания?
4. Какие факторы задают границы научного метода?
5. Какова роль философских оснований науки в развитии научного знания?
6. Что означает принцип верификации? Чем ограничена область его применения?
7. В чем суть принципа фальсификации? Как он действует?
8. Приведите примеры конкурирующих исследовательских программ в современной науке, выявите их эвристическую роль.
9. Что такое парадигма?

Тема 3. Естественнонаучная картина мира и ее развитие (интерактивная лекция)

Проблемные вопросы к интерактивной лекции

1. Понятие научной картины мира.
2. Физическая картина, биологическая и другие научные картины мира.
3. Методологические ориентиры научной картины мира.
4. Преобразование естественнонаучной картины мира в XX столетии. Методология постнеклассической науки.

Вопросы практического занятия:

1. Естествознание и физическая картина мира.
2. Механистическая картина мира. Галилео Галилей. И. Кеплер. Законы механики И. Ньютона. Особенности механистической картины мира.
3. Электромагнитная картина мира. Взаимодействие: дальное действие и ближнее действие. Заряд. Электромагнитные волны. Статистические

закономерности. Методологические основания электромагнитной картины мира.

4. Преобразование естественнонаучной картины мира в начале XX столетия. Квантово-релятивистская картина мира. Тенденции изменения научной картины мира в начале XXI века.

Темы дискуссий для семинарского занятия

1. Что представляет собой научная картина мира?
2. Назовите преимущества и недостатки механистической картины мира.
3. Как изменила представления об устройстве мира электромагнитная теория?
4. Что позволяет говорить о революции естествознания на рубеже XIX-XX веков? Каковы ее социально-гуманитарные последствия?
5. Осветите новые направления в развитии естествознания и обозначьте открывающиеся в связи с этим перспективы.
6. Что заставляет ряд ученых утверждать о том, что сегодня мы стоим на пороге пересмотра традиционных представлений о мире и о месте человека в этом мире?

Раздел 2. Пространство, время, симметрия

Вопросы практического занятия:

Тема 1. Концепция относительности пространства и времени в СТО и ОТО

1. Представления о пространстве и времени: обыденные и научные.
2. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
3. Пространство и время, принцип относительности в классической механике. Введение принципа относительности Галилео Галилеем. Развитие представлений об относительности в трудах Исаака Ньютона. Абсолютное время и пространство.
4. Пространство и время в Специальной и Общей теории относительности. А. Эйнштейн и его работы. Постулаты специальной теории относительности. Парадоксы длины, массы и времени в СТО.
5. Роль работ Лоренца, Пуанкаре и Минковского в развитии Специальной теории относительности. Общая теория относительности. Принцип эквивалентности гравитационной и инертной массы.
6. Связь геометрии и гравитации. Большие массы и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Значение теории относительности для развития физического знания. Своеобразие свойств пространства и времени биологических систем. Социокультурное пространство и время.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Как формулируется принцип относительности для законов механики?
2. Закончите высказывание А.Эйнштейна, оценившего значение теории относительности: «Суть такова: раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности...».
3. В чем состоит единство и различие между специальной и общей теориями относительности?
4. Что такое пространственно-временной континуум?
5. Раскройте выявленные современной наукой метрические и топологические свойства пространства и времени.
6. К каким мировоззренческим выводам приводит теория относительности?

Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи

Тема 1. Мир физических объектов и его интерпретации в современном научном знании (интерактивная лекция)

Проблемные вопросы к интерактивной лекции

1. Типы материальных систем и структурные уровни их организации (микро- макро- мега- миры; неорганическая и органическая материя).
2. Элементарные частицы и силы в природе. Теория кварков.
3. Квантовая механика. Принцип дополнительности Н. Бора. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм.

Вопросы практического занятия:

1. Структурные элементы микромира (атомы, ядра, элементарные частицы, атомы и молекулы, макромолекулы. Кварковая модель атома).
2. Элементарные частицы и силы в природе. Классификация элементарных частиц. Теория кварков. Корпускулярная и континуальная концепции описания материи.
3. Фундаментальные физические взаимодействия. Гравитационное, электромагнитное, слабое и сильное взаимодействия. Структурные уровни микромира.

Темы дискуссий для семинарского занятия

1. В чем смысл корпускулярной и континуальной концепций описания материального мира?
2. Как проявляется фундаментальное единство различных видов взаимодействия?
3. Каким образом Нильс Бор объяснил совмещение корпускулярных и волновых свойств микрообъектов?
4. В чем смысл принципа неопределенности Гейзенберга?

Раздел 4. Порядок и беспорядок в природе

Тема 1. Теория самоорганизации (синергетика)

Вопросы практического занятия:

1. Теория самоорганизации: предпосылки возникновения, основные постулаты.
2. Свойства самоорганизующихся систем. Термодинамика неравновесных систем и ее начала.
3. Самоорганизация в неживой и живой природе. Глобальный эволюционизм.
4. Методологическое значение синергетики. Синергетические закономерности в социальных системах.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит методологическая новизна синергетического подхода?
2. Сформулируйте два начала термодинамики.
3. Как второе начало термодинамики связано с теорией самоорганизации?
4. Дайте объяснение понятиям: «энтропия», «флуктуация», «бифуркация», «механизмы сборки».
5. Как связаны между собой принципы самоорганизации и принципы эволюционизма?
6. В чем состоит сущность принципа глобального эволюционизма? Как он проявляется?
7. Какие структуры называют диссипативными?

Раздел 5. Панорама современного естествознания

Тема 1. Происхождение и развитие Вселенной

Вопросы практического занятия:

1. Развитие космологических представлений в истории науки. Космологические принципы.
2. Представления о Вселенной в классической космологии И. Ньютона. «Стационарная Вселенная» А. Эйнштейна. Модели «пульсирующего мира». Модель расширяющейся Вселенной.
3. Концепция космической эволюции о происхождении и развитии Вселенной. Этапы эволюции Вселенной — космическая шкала времени. Возраст Вселенной. Альтернативные модели Большого взрыва. Будущее Вселенной.

Темы дискуссий для семинарского занятия

1. Как соотносятся понятия «Метагалактика» и «Вселенная»?
2. Что означает антропный принцип в космологии?
3. В чем состоит принципиальное различие стационарной и нестационарной моделей Вселенной?
4. В чем смысл «инфляционного сценария» развития Вселенной?
5. Как можно связать синергетику и космологию?
6. Какие свойства Вселенной подтверждают эволюционную концепцию?

Тема 2. Происхождение жизни. Эволюционные учения в биологическом знании

Вопросы практического занятия:

1. Проблемы развития жизни в традиционной и современной биологии. Натуралистическая биология. Эволюционные идеи от античности до Нового времени. Трансформизм, катастрофизм, униформизм. Современные проблемы классификации живых систем.
2. Концепции происхождения жизни. Панспермия. Абиогенез. Теория стационарного состояния. Теория биохимической эволюции А. И. Опарина – Д. Холдейна. Жизнь в контексте глобальной эволюции.
3. Теория эволюции Ч. Дарвина. Доказательства и антиномии эволюционной теории.
4. Ген и его свойства. Генетика и ее влияние на теорию эволюции.

5. Современное развитие эволюционной теории. Синтетическая теория эволюции. Особенности развития биологии XX столетия. Методологические установки современного биологического знания.

Темы дискуссий для семинарского занятия

1. Какие трудности возникают при определении понятия «жизнь»?
2. Какими свойствами обладают живые объекты?
3. В чем состоят, на ваш взгляд, достоинства и недостатки основных гипотез происхождения жизни?
4. Каким образом можно доказать наличие эволюционных процессов в биосфере?
1. Какие эволюционные концепции Вам известны?
2. Проведите различие понятий: «трансформизм», «катастрофизм», «униформизм».
3. Как предстает развитие жизни на Земле в контексте теории Кювье и современных концепций катастрофизма?
4. В чём состоит принципиальное отличие синтетической теории эволюции от эволюционной теории Ч.Дарвина?

Раздел 6. Биосфера и человек

Тема 1. Человек в биосфере. Антропосоциогенез

Вопросы практического занятия:

1. Место человека в иерархической структуре Вселенной. Альтернативные концепции происхождения человека. Основные этапы эволюции рода Homo.
2. Симиальная и стадиальная концепции антропогенеза. Модели антропогенеза: непрерывного развития и замены локальных, местных форм мигрантами. От биологической — к социокультурной эволюции.
3. Идея коэволюции человека и биосферы.
4. Искусственный и естественный человек XXI века.

Темы дискуссий для семинарского занятия

1. Выразите свое отношение к методологической установке Р. Фоули, рассматривающего человека как «еще один неповторимый вид».
2. Приведите аргументы, подтверждающие естественно-эволюционный характер процесса происхождения человека.
3. В чем состоят, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки трудовой теории происхождения человека?

4. Ряд западных мыслителей начала XX столетия (О. Шпенглер, А.Д. Тойнби и др.) рассматривали последствия деятельности человека как симптом вырождающейся цивилизации. Как бы вы оценили сегодня последствия человеческой деятельности?

Тема 3. Развитие человеческого сообщества. Концепция ноосферы

Вопросы практического занятия:

1. Феномен сознания в антропосоциогенезе. Генезис мышления и языка. Понятие психики. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания.
2. Сознательное и бессознательное. Классическая и холотропная модели сознания.
3. Учение о ноосфере: Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден. («Феномен человека»: Этапы эволюции. Ноосфера. «Точка Омега»).
4. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Ноогенезис. Параметры становления этапа ноосферы. Идея автотрофной цивилизации.
5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана биосферы как необходимое условие развития ноосферных процессов.
6. Развитие ноосферных идей и альтернативных концепций в работах российских авторов.

Темы дискуссий для семинарского занятия

1. Как вы объясните утверждение Тейяра де Шардена о том, что человек заключает в себе всю эволюцию мира?
2. В какой степени правомерно отождествление антропосферы, техносферы и социосферы с ноосферой?
3. Как можно соотнести принцип универсального эволюционизма со стратегией коэволюции человека и природы?
4. Каковы перспективы направленной эволюции человека?

Тестовые задания для к занятиям
К занятию
на тему «Естественнонаучная и гуманитарная культуры»

1. Выберите правильный вариант для окончания утверждения:

А. Естествознание - система

- 1 - знаний о позитивных ценностях бытия;
- 2 - наук о природе;
- 3 - закономерностей взаимодействия объектов;
- 4 – ориентиров человеческой деятельности.

Б. Цель развития фундаментальных наук -

- 1 - разработка способов применения знаний для удовлетворения потребностей людей;
- 2 - выявление границ науки;
- 3 - познание объективных законов мира;
- 4 – актуализация научно-рационального познания природы.

В. Способ, с помощью которого интерпретируют или истолковывают события, называется

- 1 - объяснением;
- 2 - пониманием;
- 3 – предвидением;
- 4 - ремифологизацией.

Г. Процесс сближения и связи наук, это —

- 1 - дифференциация;
- 2 - верификация;
- 3 – интеграция;
- 4 - рационализация.

2. Выберите правильный вариант ответа:

А. Какой известный писатель указал на существование проблемы альтернативных «двух культур» - естественнонаучной и гуманитарной?

- 1 – Т. Манн;
- 2 – Ч. Сноу;
- 3 – Т. Драйзер;
- 4 – С. Моэм.

Б. Естественнонаучные знания отличаются от гуманитарных:

- 1- объективностью
- 2- однозначностью и строгостью языка
- 3- эмпирической проверяемостью
- 4- историчностью
- 5- неопровержимостью

В. Признаки, не характерные для гуманитарной культуры:

- 1- математичность
- 2- историчность
- 3- субъективность
- 4- образность

3. Выберите пять фундаментальных естественнонаучных направлений:

- а) физика, история, химия, биология, геология
- б) физика, биология, химия астрономия, геология
- в) физика, математика, биология химия, геология
- г) физика, биология, химия астрология, геология

***К занятию
на тему «Структура научного знания»***

1. Подберите понятие под определение:

А) «Метод теоретического познания, состоящий в мысленном выделении существенных свойств и связей предметов и отвлечении от других, частных его свойств и связей»

- 1 – аналогия,
- 2 – абстрагирование,
- 3 – анализ,
- 4 – идеализация.

Б) «Метод получения знания на основе логического перехода от общих предпосылок к заключениям о частных случаях»

- 1 – дифференциация,
- 2 – идеализация,
- 3 – дедукция,
- 4 – классификация.

В) «Метод исследования предмета или явления как единого целого»

- 1 – интеграция,
- 2 – синтез,
- 3 – индукция,
- 4 – определение.

Г) «Метод исследования, состоящий в мысленном или фактическом разделении целого на части»

- 1 – интерпретация,
- 2 – анализ,
- 3 – аналогия,
- 4 – моделирование.

Д) «Метод научного познания; способ получения знания, при котором общий вывод делается на основе обобщения из частных предпосылок»

- 1 – интеграция,
- 2 – синтез,
- 3 – анализ,
- 4 – индукция.

2. Найдите правильный ответ

А) Что относится к формам научного знания?

- 1 – гипотезы,
- 2 – мифы,
- 3 – былины,
- 4 – теории,
- 5 – заветы.

Б) Какое познание оперирует идеальными объектами:

- 1 – чувственное познание;
- 2 – обыденное познание;
- 3 – эмпирическое познание;
- 4 – теоретическое познание.

В) Какой из методов является ведущим для – а) эмпиризма; б) для рационализма:

- 1 – индукция;
- 2 – моделирование;
- 3 – дедукция;
- 4 – аналогия.

Г) Процесс научного познания начинается с ...

- 1 – построения модели;
- 2 – выдвижения гипотезы;
- 3 – постановки эксперимента;
- 4 – наблюдения и сбора фактов.

Д) К теоретическим методам познания не относится...

- 1 – наблюдение;
- 2 – формализация;
- 3 – абстрагирование;
- 4 – идеализация.

Е) Определение « ...активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого...

- 1 – описание;
- 2 – измерение;

- 3 – эксперимент;
- 4 – наблюдение.

***К занятию на тему
«Философия науки. Модели развития научного знания»***

1. Кому из методологов науки принадлежит введение понятия:

- А) научная революция (1 – Поппер, 2 – Лакатос, 3 – Кун, 4 – Мах, 5 – Фейерабенд);
- Б) эпистемологический анархизм (1 – Поппер, 2 – Тулмин, 3 – Лакатос, 4 – Кун, 5 – Фейерабенд);
- В) демаркация (1 – Поппер, 2 – Лакатос, 3 – Кун, 4 – Фейерабенд, 5 – Уайтхед);
- Г) фальсификация (1 – Полани, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Фейерабенд, 5 – Лакатос);
- Д) парадигма (1 – Лакатос, 2 – Кун, 3 – Холтон, 4 – Фейерабенд, 5 – Поппер);
- Е) исследовательская программа (1 – Лакатос, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Гёдель, 5 – Фейерабенд).

2. Определите автора высказывания:

- А) «Критерием научного статуса теории является ее фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость (1 – Поппер, 2 – Лакатос, 3 – Кун, 4 – Мах, 5 – Фейерабенд);
- Б) «Цель нормальной науки ни в коей мере не требует предсказания новых видов явлений: явления, которые не вмещаются в эту коробку часто, в сущности, вообще упускаются из виду» (1 – Полани, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Фейерабенд, 5 – Лакатос);
- В) «... очень трудно решить, в какой именно момент определенная исследовательская программа безнадежно регрессировала или одна из двух конкурирующих программ получила решающее преимущество перед другой» (1 – Лакатос, 2 – Кун, 3 – Холтон, 4 – Фейерабенд, 5 – Поппер);
- Г) «Конкуренция между парадигмами не является видом борьбы, которая может быть решена с помощью доводов» (1 – Лакатос, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Гёдель, 5 – Фейерабенд);
- Д) «Эксперты и простые люди, профессионалы и любители, поборники истины и лжецы — все они участвуют в соревновании и вносят свой вклад в обогащение нашей культуры» (1 – Поппер, 2 – Лакатос, 3 – Кун, 4 – Фейерабенд, 5 – Тулмин);
- Е) «... исследование в нормальной науке направлено на разработку тех явлений и теорий, существование которых парадигма заведомо предполагает» (1 – Полани, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Фейерабенд, 5 – Лакатос);
- Ж) «Существует лишь один принцип, который можно защищать при всех обстоятельствах и на всех этапах развития человечества. Это принцип все

дозволено» (1 – Поппер, 2 – Кун, 3 – Гемпель, 4 – Фейерабенд, 5 – Лакатос);

З) «Проблему нахождения критерия, который дал бы нам в руки средства для выявления различия между эмпирическими науками... и “метафизическими” системами... я называю проблемой демаркации» (1 – Лакатос, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Гёдель, 5 – Фейерабенд).

И) «Существуют мифы, существуют догмы теологии, существуют метафизические системы и множество иных способов построения мировоззрения. Ясно, что плодотворный обмен между наукой и такими “ненаучными” мировоззрениями нуждается в анархизме даже в большей мере, чем сама наука» (1 – Лакатос, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Нагель, 5 – Фейерабенд);

К) «Поскольку исследовательская программа в зародыше может быть рационально реконструирована в качестве прогрессивного сдвига проблемы, то ее на время следует укрыть от мощно утвердившейся соперницы» (1 – Лакатос, 2 – Кун, 3 – Поппер, 4 – Клини, 5 – Фейерабенд).

К занятию на тему «Исторические периоды развития естествознания»

1. Выберите правильный вариант ответа:

А. Атомистическое понимание мира возникло:

- 1 – В Античной Греции;
- 2 – В науке XX века;
- 3 – В физике XVII века;
- 4 – В эпоху Возрождения.

Б. Кто является первооткрывателем закона всемирного тяготения?

- 1 – Коперник;
- 2 – Фарадей;
- 3 – Ньютон;
- 4 – Френель.

В. Кто сформулировал основные законы механического движения?

- 1 – Коперник;
- 2 – Ньютон;
- 3 – Кузанский;
- 4 – Галилей.

Г. Кому принадлежит данное высказывание: «Дайте мне материю и движение, и я построю мир»?

- 1 – Галилею;
- 2 – Лапласу;
- 3 – Декарту;

- 4 – Бруно;
- 5 – Копернику.

Д. Кому из ученых физиков принадлежит открытие электрона?

- 1 – М. Планку;
- 2 – Дж. Томсону;
- 3 – Г. Минковскому;
- 4 – Х. Гюйгенсу.

Е. Гелиоцентрическое понимание мира провозгласил:

- 1 – А. Эйнштейн;
- 2 – П. Лаплас;
- 3 – Н. Коперник;
- 4 – Дж. Бруно;
- 5 – И. Ньютон.

Ж. Особенности естествознания античного периода были...

- 1 – механистичность;
- 2 – метафизичность;
- 3 – теологизм;
- 4 – абстрактность и отвлечённость.

К занятию

на тему «Естественнонаучная картина мира и ее развитие»

Выберите правильный вариант ответа:

А. Когда происходит окончательное утверждение электромагнитной картины мира?

- 1 - в XVIII веке;
- 2 - на рубеже XIX-XX веков;
- 3 - в конце XX столетия;
- 4 – в XVII веке.

Б. В какой картине мира случайность целиком исключается из природы?

- 1 - в электромагнитной;
- 2 - в механической;
- 3 - в квантово-релятивитской;
- 4 - синергетической.

В. С именами каких ученых связана электродинамическая картина мира?

- 1 - Эрстед, Фарадей, Максвелл;
- 2 - Галилей, Ньютон, Декарт;
- 3 - Эйнштейн, Лобачевский, Риман;
- 4 – Хакен, Пригожин, Курдюмов.

Г. Кто теоретически установил конечность скорости света:

- 1 – Дж. Максвелл;
- 2 – М. Фарадей;
- 3 – Т. Юнг;
- 4 – О. Френкель.

Д. Кто считается зачинателем экспериментально-математического познания:

- 1 – Пифагор;
- 2 – Коперник;
- 3 – Ньютон;
- 4 – Галилей.

Е. Кто разработал и обосновал учение о волновой природе света:

- 1 – Х. Гюйгенс;
- 2 – Т. Юнг;
- 3 – О. Френель;
- 4 – Дж. Максвелл;
- 5 – И. Ньютон.

***К занятию на тему
на тему «Концепция относительности пространства и времени»***

Выберите правильный вариант для окончания утверждения:

А. Координатная система, связавшая физические и геометрические представления о пространстве, была создана

- 1 – Галилеем,
- 2 – Ньютоном,
- 3 – Декартом,
- 4 – Коперником.

Б. В преобразованиях Лоренца отражаются:

- 1 – реальные изменения размеров тел при движении,
- 2 – изменения результата измерения в зависимости от скорости тел,
- 3 – изменения результата измерения в зависимости от движения системы отсчета,
- 4 – реальные изменения промежутков времени между событиями при движении.

В. Основные положения специальной теории относительности изложены А. Эйнштейном в работе

- 1 – «Теория электродинамических явлений, выведенная из опытов»,
- 2 – «К электродинамике движущихся тел»,
- 3 – «Динамическая теория электромагнитного поля»,

4 – «Трактат об электричестве и магнетизме».

Г. Положения специальной теории относительности распространялись

- 1 – на инерциальные системы отсчета,
- 2 – на неинерциальные системы отсчета,
- 3 – на системы отсчета микромира;
- 3 – на любые системы отсчета.

Д. Согласно теории относительности пространство и время

- 1 - тесно взаимосвязаны друг с другом;
- 2 - представляют собой независимые субстанции;
- 3 - могут быть абсолютными и относительными
- 4 – являют собой абсолютные сущности.

Е. В классической механике принято, что...

- 1 – в инерциальных системах отсчета, движущихся с большими скоростями, темп времени замедляется;
- 2 – с возрастанием скорости движения тела его масса увеличивается;
- 3 – во всех системах отсчета время течет одинаково;
- 4 – пространственные размеры тел в покоящихся и движущихся системах отсчета остаются одинаковыми.

Ж. Согласно механизму дальнего действия, любой вид взаимодействия передается:

- 1 – между соседними структурами с конечной скоростью;
- 2 – между любыми структурами с конечной скоростью;
- 3 – мгновенно только между соседними структурами;
- 4 – мгновенно через пустоту на любые расстояния.

З. Из специальной теории относительности следует, что ...

- 1 – при приближении к скорости света все процессы в системе ускоряются;
- 2 – в инерциальных системах отчета с увеличением скорости движения темп времени замедляется;
- 3 – движущиеся относительно наблюдателя часы идут быстрее таких же часов, но покоящихся в его системе отчета;
- 4 – движущиеся относительно наблюдателя часы идут медленнее таких же часов, но покоящихся в его системе отчета.

***К занятию на тему
на тему «Теория самоорганизации в науке»***

Выберите правильный вариант ответа:

А. Мера неупорядоченности системы (мера ее внутреннего хаоса) отождествляется со значением скалярной величины, называемой

- 1 – флуктуацией,
- 2 – диссипацией,
- 3 – энтропией,
- 4 – бифуркацией.

Б. Синергетика (теория самоорганизации) изучает

- 1 – любые системы,
- 2 – открытые неравновесные системы,
- 3 – замкнутые равновесные системы,
- 4 – логику и закономерности развития науки.

В. Преобразование открытой системы в новое качественное состояние с обретением другого уровня организации элементов в результате выбора одного из возможных вариантов развития происходит

- 1 – в процессе дезорганизации,
- 2 – в состоянии термодинамического равновесия;
- 3 – в гомеостатическом состоянии системы,
- 4 – в точке бифуркации.

Г. В равновесном состоянии системы молекулы

- 1 – ведут себя независимо,
- 2 – ведут себя когерентно,
- 3 – осуществляют переход в новое устойчивое состояние,
- 4 – реагируют на внешние условия.

Д. Условия и источник возникновения «порядка» в системе, это –

- 1 – неравновесность,
- 2 – равновесие,
- 3 – замкнутость
- 4 – синхронность.

Е. Греческое слово «*sinergeia*» означает

- 1 – независимость элементов системы,
- 2 – усложнение организации,
- 3 – совместное действие,
- 4 – тепловое равновесие.

Ж. Найдите определения, соответствующие понятию «самоорганизация»:

- 1 – превращение хаоса в порядок;
- 2 – переход к состоянию с более высоким значением энтропии;
- 3 – стремление к разрушению спонтанно возникшей упорядоченности;
- 4 – самопроизвольный переход от менее сложных к более сложным и упорядоченным формам организации материи.

К занятию
на тему «Концепции происхождения и развития Вселенной»

Выберите правильный вариант ответа:

А. Какая из перечисленных моделей Вселенной не относится к моделям, включающим Большой взрыв:

- 1 - Эйнштейна - де Ситтера;
- 2 - Фридмана – Леметра (открытая);
- 3 - Стационарная модель Эйнштейна;
- 4 - Фридмана – Леметра (закрытая).

Б. Какое понятие указывает на то, что во Вселенной не существует каких-либо выделенных точек и направлений, т.е. ее свойства не зависят от направления:

- 1 - Однородность;
- 2 - Нестационарность;
- 3 - Стационарность;
- 4 - Изотропность.

В. Кто является автором модели, представляющей Вселенную как стационарную, бесконечную во времени и безграничную в пространстве?

- 1 - Фридман;
- 2 - Хаббл;
- 3 - Эйнштейн;
- 4 - Леметр.

Г. Какое понятие указывает на взаимоотношение частиц и античастиц?

- 1 - Сингулярность;
- 2 - Аннигиляция;
- 3 - Изотропность;
- 4 - Однородность.

Д. Кем была разработана стандартная модель «горячей Вселенной»?

- 1 - Фридманом;
- 2 - Саганом;
- 3 - Хойлом;
- 4 - Гамовым.

Е. Кто обнаружил существование зависимости между расстоянием и скоростью галактик?

- 1 - Леметр;
- 2 - Хаббл;
- 3 - Де'Ситтер;
- 4 - Фридман.

Ж. В период классической ньютоновской космологии существовала модель...

- 1 – расширяющейся Вселенной;
- 2 – эволюционной Вселенной;
- 3 – пульсирующей Вселенной;
- 4 – стационарного состояния Вселенной.

3. Наиболее общепринятой моделью вселенной в современной космологии является

модель однородной...

- 1 – изотропной холодной Вселенной;
- 2 – изотропной горячей нестационарной расширяющейся Вселенной;
- 3 – изотропной горячей сужающейся Вселенной;
- 4 – горячей стационарной Вселенной.

И. Одним из экспериментальных подтверждений модели расширяющейся Вселенной является:

- 1 – эффект Хаббла, или эффект «красного смещения» спектров далёких галактик;
- 2 – исследование химического состава звезд путем анализа их спектров;
- 3 – открытие реликтового излучения, т. е. слабых световых сигналов, равномерно идущих со всех направлений;
- 4 – излучение изотопного состава вещества метеоритов, Солнца и Земли.

**К занятию
на тему «Мир физических объектов
и его интерпретации в современном научном знании»**

Выберите правильный вариант ответа:

А. Что в переводе с греческого означает слово «физика»?

- 1 – явление;
- 2 – природа;
- 3 – свойство;
- 4 – объект.

Б. Первая элементарная частица, открытая в конце XIX века, – это...

- 1 – фотон;
- 2 – протон;
- 3 – электрон;
- 4 – кварк.

В. Гравитационное взаимодействие проявляется как:

- 1 – притяжение между всеми известными видами материального мира.

2 – притяжение или отталкивание между электрически заряженными частицами;

3 – форма движения в структуре атомных ядер и адронов;

Г. Все химические реакции — проявление

1 – слабых взаимодействий;

2 – сильных взаимодействий;

3 – электромагнитных взаимодействий;

4 – гравитационных взаимодействий.

Д. Солнце светит за счет проявления

1 – слабых взаимодействий;

2 – сильных взаимодействий;

3 – электромагнитных взаимодействий;

3 – гравитационных взаимодействий.

Е. Введение принципа дополнительности в физике принадлежит

1 – П.А. Дираку;

2 – П. Ланжевену;

3 – Н. Бору;

4 – М.Фрадею.

Ж. Согласно принципу дополнительности, для полного описания квантово-механических явлений необходимо применять два взаимоисключающих набора понятий:

1 – вещества и поля;

2 – частицы и античастицы;

3 – протона и нейтрона;

4 – электрона и нейтрино.

З. Согласно соотношению неопределенностей В. Гейзенберга, чем меньше промежуток времени, тем больше неопределенность в значении

1 – энергии частицы;

2 – импульса частицы;

3 – координаты частицы.

И. Низшее энергетическое состояние поля, где отсутствуют кванты поля, называется

1 – электроном;

2 – вакуумом;

3 – гравитацией

4 – дискретностью.

К. Свойство физических законов оставаться неизменными при преобразовании, которым подвергаются входящие в них величины, называется

- 1 – симметрией;
- 2 – гравитацией;
- 3 – электромагнетизмом;
- 4 – дифракцией.

Л. Элементарная частица, не имеющая массы покоя, – это...

- 1 – электрон;
- 2 – лептон;
- 3 – фотон;
- 4 – барион.

М. Какое количество элементарных частиц известно в современной науке?

- 1 – более 1000;
- 2 – около 400;
- 3 – менее 100;
- 4 – близко к бесконечности.

Н. К мегамиру относятся:

- 1 – биосфера;
- 2 – материки, океаны;
- 3 – планеты, звезды;
- 4 – галактики, материки.

О. Существование атома обусловлено... взаимодействием

- 1 – гравитационным;
- 2 – электромагнитным;
- 3 – сильным;
- 4 – слабым.

П. Двойственность свойств микрочастиц называется

- 1 – дубликацией;
- 2 – дуализмом;
- 3 – аннигиляцией;
- 4 – комплементарностью.

Р. Следствием однородности времени является закон сохранения...

- 1 – энергии;
- 2 – заряда;
- 3 – импульса;
- 4 – массы.

С. Согласно современным представлениям, свет...

- 1 – является потоком частиц – фотонов, электронов, протонов, и обладает только корпускулярными свойствами;
- 2 – имеет двойственную природу;
- 3 – представляет собой поток частиц – фотонов, и обладает только корпускулярными свойствами;
- 4 – является электромагнитной волной и проявляет только континуальные свойства.

2. *Фундаментальные взаимодействия по величине относительной интенсивности (от большей к меньшей) располагаются в следующем порядке:*

- а) гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное;
- б) электромагнитное, гравитационное, сильное, слабое;
- в) слабое, гравитационное, сильное, электромагнитное;
- г) сильное, электромагнитное, слабое, гравитационное.

3. *Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира: А) элементарные частицы; Б) атомы; В) ядра атомов; Г) молекулы.*

- а) Г-Б-В-А;
- б) А-В-Б-Г;
- в) А-Б-В-Г;
- г) В-А-Б-Г.

4. *Укажите положения, которые соответствуют квантовой механике:*

- а) законы квантовой механики носят статистический характер;
- б) любые физические характеристики объектов в квантовой механике могут принимать непрерывный ряд чисел;
- в) в кванто-механических закономерностях некоторые физические величины квантованы, то есть могут принимать только вполне определенные дискретные значения;
- г) законы квантовой механики носят динамический характер.

К занятию

на тему «Закономерности зарождения и развития жизни на Земле»

1. *Подберите понятие под определение:*

«Гипотеза о занесении живых организмов на Землю из космоса»

- 1 – креационизм;
- 2 – панспермия;
- 3 – абиогенез.

2. *Выберите правильный вариант ответа:*

А. Автором идеи направленной панспермии является:

- 1 – В.И. Вернадский;

- 2 – Т. Крик;
- 3 – И. Пригожин.

Б. Идея самозарождения жизни была экспериментально «опровергнута»:

- 1 – Луи Пастером;
- 2 – А.И. Опариным;
- 3 – Д. Холдейном.

В. Структурной и функциональной единицей живого является:

- 1 – молекула;
- 2 – целостный организм;
- 3 – клетка.

Г. Кто утверждал, что существует два механизма образования новых видов:

1) стремление организмов к совершенствованию и прямое влияние внешней среды и 2) наследование признаков, приобретенных в течение жизни организма?

- 1 – Ламарк;
- 2 – Линней;
- 3 – Бюффон.

Д. Автор книги «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь» – это...

- 1 – Ламарк;
- 2 – Дарвин;
- 3 – Опарин.

Е. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии уровней живой материи (каждый предыдущий должен входить в последующий): А) вид Б) биосфера В) популяция Г) биогеоценоз

- а) В-А-Г-Б
- б) Б-Г-В-А
- в) А-Б-Г-В
- г) Г-В-А-Б

Ж. Укажите верные утверждения, касающиеся состава первичной атмосферы Земли в абиогенный период возникновения жизни: А) первичная атмосфера Земли состояла из водяных паров, углекислого газа с небольшой примесью других газов; Б) в первичной атмосфере присутствовал газообразный кислород; В) первичная атмосфера имела озоновый слой; Г) в первичной атмосфере отсутствовал газообразный кислород

- а) А и Б
- б) А и В
- в) Б и В
- г) А и Г

К занятию
на тему «Экологические закономерности в биосфере»

1. Выберите правильный вариант ответа:

А. «Сложная природная система, объединяющая на основе обмена веществ и энергии совокупность живых организмов с неживыми компонентами – условиями обитания»

- 1 – биоценоз;
- 2 – популяция;
- 3 – биогеоценоз.

Б. Понятие «биосфера» было впервые использовано

- 1 – Вернадским;
- 2 – Зюссом;
- 3 – Сукачевым.

В. Совокупность растений, животных и микроорганизмов в локальной среде обитания, это -

- 1 – биогеоценоз;
- 2 – биоценоз;
- 3 – биосфера.

Г. Какое понятие указывает на взаимное приспособление видов?

- 1 – эволюция;
- 2 – адаптация;
- 3 – коэволюция.

Д. Базовая функция живого вещества в биосфере обусловлена способностью организмов...

- 1 – поглощать и выделять кислород, углекислый газ;
- 2 – накапливать различные вещества;
- 3 – поглощать химические вещества;
- 4 – осуществлять сложные превращения веществ в живых телах.

Е. Современная концепция общения с Природой – это...

- 1 – установка: «нельзя ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача»;
- 2 – преобразование Природы;
- 3 – установление гармонии человека и Природы;
- 4 – главенство человека над природой.

Ж. Высота над уровнем Земли, на которой формируется озоновый слой, отражающий губительные для живых организмов космические излучения и ультрафиолетовые лучи, составляет...

- 1 – 20-25 км;

- 2 – 7-15 км;
- 3 – 15-35 км;
- 4 – 35-75 км.

3. Элементарная единица – это структура, изменение которой приводит к элементарному явлению. Элементарной единицей на молекулярно-генетическом уровне является...

- 1 – популяция;
- 2 – особь;
- 3 – клетка;
- 4 – ген.

И. Область распределения активной жизни на Земле, включающая атмосферу, гидросферу и литосферу, которые заселены живыми организмами, называется...

- 1 – биосферой;
- 2 – биоценозом;
- 3 – биогенезом;
- 4 – биогеоценозом.

К. Компоненты окружающей среды, необходимые для существования живой природы: атмосфера, почва, солнечная энергия, воздействия радиации, электромагнитных и тепловых полей, называются...

- 1 – биогенными;
- 2 – экологическими;
- 3 – абиотическими компонентами;
- 4 – биокосными.

Л. Основное значение озонового слоя для живых существ, обитающих на Земле, заключается в том, что...

- 1 – озон, как и кислород, используется в процессах дыхания живых организмов;
- 2 – озон способен поглощать жесткое (коротковолновое) ультрафиолетовое излучение;
- 3 – озон – сильный окислитель, и это делает его способным убивать бактерии;
- 4 – озон в процессе разложения выделяет энергию, необходимую для жизни.

М. Направление смещения равновесия под влиянием внешних воздействий определяется:

- 1 – уравнением Аррениуса;
- 2 – законом действующих масс;
- 3 – уравнением Вант Гоффа;
- 4 – принципом ЛеШателье.

2. Выберите правильное определение:

А. Экология — это:

- 1 – наука, изучающая растения, животных, и среду их обитания;
- 2 – наука, изучающая взаимосвязь между живыми организмами;
- 3 – наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания.

Б. Биотические факторы – это:

- 1 – сумма воздействия живых организмов;
- 2 – воздействие человека на организмы;
- 3 – факторы неживой природы.

В. Экосистема – это:

- 1 – совокупность трофических связей, соединяющих популяции друг с другом;
- 2 – система, составляющая совокупность живых организмов;
- 3 – устойчивая природная система, образованная живыми организмами и средой их обитания.

К занятию
на тему «Человек в биосфере. Антропосоциогенез»

Выберите правильный вариант для окончания утверждения:

А) Антропогенез представляет собой

- 1 - нелинейный, многофакторный процесс развития;
- 2 - строго линейный процесс развития;
- 3 - результат монофакторной детерминации эволюции.

Б) Становление конкретной личности происходит в процессе -

- 1 - онтогенеза;
- 2 - социализации;
- 3 – филогенеза;
- 4 – антропосоциогенеза.

Выберите правильный вариант для окончания утверждения:

А) Известный психолог, выделивший в психике человека «коллективное бессознательное»

- 1 – З. Фрейд;
- 2 – А. Адлер;
- 3 – К. Юнг;
- 4 – Э. Фромм.

Б) Рефлексия – это:

- 1 - способность человека формулировать цели деятельности;

2 - принцип человеческого сознания, ориентирующий его на осмысление собственных мыслительных процессов;

3 - свойство протекания в мозгу нейрофизиологических процессов.

Выберите правильный вариант ответа:

А. Сфера взаимодействия человека и природы, в рамках которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, это:

1 – техносфера;

3 – ноосфера;

2 – антропосфера;

4 – пневматосфера

Б. Согласно теории Вернадского В.И., ноосфера может формироваться: А) стихийно; В) в результате сознательной деятельности людей; С) при исключении войн из жизни общества; D) при реальном равенстве людей.

1 – В-D-A;

2 – А-С-D;

3 – В-С-D;

4 – А-В-С.

Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Культура социальных групп и движений»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Культура социальных групп и движений»

Практические занятия

№ п.п.	Тема и содержание занятия
1.	Тема 1. Социокультурная стратификация современного общества Социокультурные изменения как основа социокультурной стратификации.
2.	Тема 2. Культура и социальные изменения Социально-культурная стратификация. Разнообразие социальных групп и движений: глобальный и региональный аспекты.
3.	Тема 3. Формы и принципы социальной мобильности Природа социальной мобильности. Механизмы и формы миграции. Характеристики социальной мобильности.
4.	Тема 4. Проблемы социальной мобильности Каналы социальной мобильности. Индивид и социальная мобильность. Статусная нестабильность и ролевая трансформация.
5.	Тема 5. Типы и формы социальных движений Социальные движения и их значение. Природа и типы социальных движений.
6.	Тема 6. Политические и социокультурные движения Политические партии и гражданское общество. Основания, характер и формы социокультурных коммуникаций
7.	Тема 7. Этнические, этноконфессиональные группы и движения Кризис идентификации, смена ценностных ориентаций, раскол культуры и общества. Многоликость и многообразие современного мира.
8.	Тема 8. Социальные и этно-конфессиональные конфликты Средовой конфликт и конфликт принадлежности. Динамика и диалектика этнических конфликтов. Геополитические и социокультурные основания этноконфликтов
9.	Тема 9. Субкультуры в современном мире Субкультурная классификация и ее основания. Базовая культура и субкультуры: специфика и особенности взаимоотношений.

10.	Тема 10. Субкультуры и контркультуры в их взаимодействие с официальной культурой Глобализация и молодежные субкультуры. Общероссийская и региональная специфика субкультурных образований.
11.	Тема 11. Методы анализа культуры социальных групп и движений Социологические и социально-антропологические методы исследования субкультурных образований. Интегральность и междисциплинарность культурологического метода.

Литература

Основная

1. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: введение в теорию и исследования. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. -360 с.
2. Тен, Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация учебник для вузов / Ю.П. Тен. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Дополнительная

1. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект; Культура, 2011. – (Summa, Энциклопедия культурологии).
2. Костина, А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/А.В.Костина.-4-е изд. – М.: ЛКИ, 2008.
3. Культурология / под ред. Н.Г. Багдасарьян. М, Высшая школа, 2009.
4. Моль Авраам. Социодинамика культуры. – М., 1973.
5. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.

Журналы

«Человек, культура, общество», «Социс», «Полис», «Культурологические исследования».

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторная база для лекций

Кабинет, оснащенный организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом

Проектор

Интернет-ресурс

<http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская система Россия

<http://www.humanities.edu.ru/> – Портал «Гуманитарное образование»

[http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»
[http:// scool-collection.edu.ru/](http://scool-collection.edu.ru/) – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://auditorium.ru>
<http://www.countries.ru/library/culturologists>
<http://www.countries.ru/library/theory>
<http://ihtik.lib.ru>
<http://godsbay.ru>

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Культурная политика»**

Тестовые задания

**I. Государственная политика по проектированию и управлению
культурным развитием общества**

1. Структура современного культурологического знания включает...
 - a. регионалистику, европейскую и отечественную историю*
 - b. онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры*
 - c. философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию*
 - d. историю культуры, социологию культуры, историю культурологических учений и прикладную культурологию*

2. Культурная политика решает задачи:
 - a. познания объективных закономерностей развития культурных явлений*
 - b. изучения и формирования принципов и технологий управления культурными процессами*
 - c. описания и интерпретации культурных событий*
 - d. анализа семантики культурных объектов*

3. Как называется совокупность элементов культуры, с которыми взаимодействует социальный субъект и которые оказывают влияние на его жизнедеятельность, формируют потребности и ценностные ориентации.
 - a. социокультурные феномены*
 - b. социокультурные средства*
 - c. социокультурный слой*
 - d. социокультурная среда.*

4. Закон РФ N 3612-1 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" был принят в:
 - a) 1992 г.*
 - б) 2012 г.*
 - в) 1995 г.*

д) 2000 г.

5. Как в ФЗ "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" называется совокупность культурных ценностей, а также организации, учреждения, предприятия культуры, которые имеют общенациональное значение и в силу этого безраздельно принадлежат Российской Федерации и её субъектам без права передачи иным государствам:
 - a. культурное наследие
 - b. культурное достояние
 - c. культурная собственность
 - d. культурное имущество.

6. Как в ФЗ "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" называются материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов, их вклада в мировую цивилизацию.
 - a. культурное достояние
 - b. культурная собственность
 - c. культурное имущество.
 - d. культурное наследие

7. Смысл и направленность государственной политики в сфере культуры:
 - a. направленность на организацию, развитие и проектирование культуры,
 - b. изучение потребностей рынков,
 - c. руководство производством священных религиозных предметов,
 - d. реставрация художественных памятников.

8. Какое понятие обозначает особую форму организации молодёжи, представляющую собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры и определяющую образ жизни и мышления её носителей?
 - a. художественная самодеятельность
 - b. молодежная субкультура
 - c. молодежный конформизм
 - d. молодежный нигилизм

II. Регуляция деятельности институтов художественной культуры и рынка художественной продукции

9. Какой документ в системе управления учреждением культуры

разрабатывается по следующим параметрам: «Общие положения, цели и задачи, основные направления деятельности, управление учреждением, имущество и средства, реорганизация и ликвидация учреждения»

- a. устав*
- b. программа развития*
- c. план работы*
- d. должностные инструкции.*

10. Как называется понятие, включающее в себя финансово-организационные средства, товары и услуги, производимые сферой досуга?

- a. культурно-досуговая среда*
- b. индустрия досуга*
- c. культурно-досуговая деятельность*
- d. культурно-досуговый слой*

11. Какая из технологий решает задачу разработки и реализации федеральных, региональных, муниципальных и иных целевых программ поддержки и развития социокультурной сферы.

- a. технология менеджмента*
- b. технология маркетинга*
- c. проектные технологии*
- d. информационные технологии*

12. Как называется система постановки и выбора целей:

- a. целераспределение*
- b. целеполагание*
- c. целесообразность*
- d. целеустремленность*

13. Как называется высшая форма проявления культурного мастерства, заключающаяся в умении творить произведения экспромтом

- a. интуиция*
- b. инсталляция*
- c. импровизация*
- d. имитация*

14. Как называется направление менеджмента по привлечению и аккумуляции внешних источников финансирования.

- a. ресурсное обеспечение*
- b. фандрайзинг*
- c. маркетинг*

d. финансовое снабжение

15. Как называется вид туризма, осуществляющегося на средства государственных и общественных фондов.

a. плановый

b. самодеятельный

c. социальный

d. социокультурный

16. Как называется основной элемент анализа социокультурной ситуации

a. поле жизнедеятельности

b. сфера жизнедеятельности

c. образ жизни

d. социокультурная проблема

III. Охрана культурно-исторического наследия, музейное, библиотечное, архивное дело.

17. Как называется учреждение культуры собирающее, сохраняющее и обрабатывающее важные социокультурные факты, которые содержатся в старых документах государственных и частных учреждений?

a. библиотека

b. запасник

c. архив

d. хранилище

18. Музей, основанный Петром I

a. Эрмитаж,

b. Кунсткамера,

c. Кремль,

d. Военно-морской музей

19. Хранение, распространение, организация восприятия и производства художественных ценностей это функции:

a. искусства

b. культуры

c. художественной культуры

d. духовной культуры.

20. Первые библиотеки V – IV в. до н.э. в Европе возникли в:

a. Германии,

b. Франции,

- c. Греции,
- d. Италии

21. Назовите самую известную из древних библиотек:

- a. Библиотека Салтыкова –Щедрина,
- b. Александрийская библиотека,
- c. библиотека Оксфордского университета,
- d. библиотека Сорбонны

22. Печатное дело зародилось:

- a. в Китае,
- b. в Месопотамии,
- c. в Палестине,
- d. Карфаген

IV. Корреляция культурной и образовательной деятельности в обществе.

23. Автономное, целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее образ жизни и мышления её носителей.

- a. *субкультура.*
- b. *социальная группа*
- c. *контркультура*
- d. *бытовая культура*

24. Какая функция культурологического образования обеспечивает умение приспособиться к меняющимся природно-географическим, социокультурным условиям жизни посредством изменения стереотипов сознания и поведения, норм и ценностей, образа жизни и способов жизнеобеспечения.

- a. *функция социокультурной адаптации*
- b. *функция инкультурации*
- c. *функция социализации*
- d. *функция социокультурного развития*

25. Назовите разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»

- a. *потребительская культура*
- b. *массовая культура*
- c. *коммерческая культура*
- d. *популярная культура*

26. Какой из принципов наиболее адекватно отражает интегративный подход в преподавании истории художественной культуры.
- a. *связь с предметами гуманитарного цикла*
 - b. *принцип культуросообразности*
 - c. *принцип взаимосвязи теоретического и практического освоения материала.*
 - d. *принцип единства духовно-содержательного, морфологического и институционального аспектов исторической эпохи.*
27. Как называется понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени.
- a. *обычай*
 - b. *ритуал*
 - c. *обряд*
 - d. *традиция*
28. Как называется совокупность культурных объектов, черт, смыслов, выраженных в знаковой форме:
- a. *тексты культуры*
 - b. *формы культуры*
 - c. *артефакты культуры*
 - d. *явления культуры*
29. Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей общества, формирование готовности и способности эффективно выполнять различные социальные роли, это:
- a. *социальная мобильность*
 - b. *инкультурация*
 - c. *образование*
 - d. *социализация*
30. Как называется способ понимания культурных форм, явлений, событий; наделение их смысловым содержанием, актуальным для автора и современной ему культуры:
- a. *культурное толкование*
 - b. *культурная интерпретация*
 - c. *культурная трактовка*
 - d. *культурный комментарий*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

ДЕ № вопр.	I	II	III	IV
1	d	a	c	a
2	b	b	b	a
3	d	c	c	b
4	a	b	c	d
5	b	c	b	d
6	d	b	a	a
7	a	c		d
8	b	d		b

Контрольная работа:

I. Теоретические основы культурной политики

- 1. Соотнесите понятия:** культура и политика.
- Сформулируйте цели, задачи, средства и принципы культурной политики.
- Назовите формы и типы культурной политики, закономерности функционирования и развития .
- Назовите основные субъекты культурной политики.
- 5. Назовите органы и учреждения,** реализующие культурную политику.
- Назовите принципы и механизмы работы исполнительных органов в сфере культуры.
- 7. Охарактеризуйте подходы** к формированию и осуществлению культурной политики.
- Назовите способы воздействия на культурную жизнь общества, регуляция деятельности институтов художественной культуры и рынка художественной продукции.

II. Культурная политика зарубежных стран: стратегии и модели

- Назовите принципы и подходы к культурной политике в разных странах.
- Охарактеризуйте модели современной культурной политики в Европе и США.

III. Культурная политика России: история и современность

1. Назовите основные этапы становления и развития культурной политики в России.

2. Представьте советскую культуру в свете проблем культурной политики государства.

3. Представьте постсоветский этап развития культуры: новые формы и новые учреждения.

4. Назовите проблемы диалога в современной социокультурном пространстве.

5. Назовите принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры.

6. Что вам известно о законодательной базе культурной политики: центр – периферия.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Культурология»

Задания в тестовой форме

К разделу I.

Вариант 1.

1. Культурология – это:
 - а) интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей;
 - б) система наук о природе и обществе;
 - в) область естественнонаучного знания;
 - д) наука о знаковых системах.
2. Какое название получило нечто, возникшее вне природных процессов, созданное человеком, обществом, – продукт культуры:
 - а) архаизм;
 - б) архетип;
 - в) артефакт;
 - д) апокриф?
3. Каким термином в молодежной субкультуре выражается резкое неприятие молодым поколением традиционной культуры:
 - а) контркультура;
 - б) конформизм;
 - в) конфликт;
 - д) контраст?
4. Кто из европейских мыслителей написал работу «Закат Европы», ставшую одним из фундаментальных теоретических обоснований современной культурологии?
 - а) Ф. Ницше;
 - б) О. Шпенглер;
 - в) Г. Спенсер;
 - д) Дж. Фрэнгер?
5. Назовите понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве:
 - а) культурная ориентация;
 - б) культурная дихотомия;
 - в) культурная коммуникация;
 - д) культурная динамика.
6. Кому принадлежит следующее определение культуры: «Культура – это созданная человеком «вторая природа»:
 - а) К. Марксу;
 - б) Г. Гегелю;
 - в) И. Канту;
 - д) А. Лосеву.
7. Как называется подход к исследованию культуры с точки зрения ценности ее содержания:

- а) структурологический;
- б) диалогический;
- в) коммуникативный;
- д) аксиологический?

8. Назовите имя американского социолога русского происхождения, обосновавшего концепцию социокультурной динамики:

- а) Н. Бердяев;
- б) П. Сорокин;
- в) Н. Данилевский;
- д) А. Лосев.

9. Назовите понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанного на массовое потребление:

- а) элементарная культура;
- б) материальная культура;
- в) духовная культура;
- д) массовая культура.

10. К какому из направлений в культурологии относятся следующие исследователи: К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Деррида:

- а) эволюционизм;
- б) диффузионизм;
- в) функционализм;
- д) структурализм?

Вариант 2.

1. Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого произошло название *культурология*:

- а) очеловечивание;
- б) украшение;
- в) изготовление;
- д) обработка, возделывание?

2. Кому из мыслителей XX века принадлежит следующее высказывание: «Культура возникает в игре, как игра»?

- а) Ф. Ницше;
- б) О. Шпенглеру;
- в) К. Ясперсу;
- д) И. Хейзинге.

3. Как называется процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа?

- а) аккультурация;
- б) антропосоциогенез;
- в) антропология;
- д) антропоморфизм.

4. Назовите автора концепции «пассионарности»:

- а) Н. Бердяев;

- б) Л. Гумилев;
- в) Н. Данилевский;
- д) М. Бахтин.

5. Что такое архетипы:

- а) типы отношений между природой и обществом;
- б) типология религиозных обрядов;
- в) праобразы коллективного бессознательного;
- д) типы археологической культуры?

6. Как называется особый слой общества, наделенный специфическими духовными потребностями:

- а) интеллигенция;
- б) богема;
- в) элита;
- д) маргиналы?

7. Какой из перечисленных методов рассматривает культуру как знаковую систему:

- а) морфологический;
- б) цивилизационно-типологический;
- в) структурно-функциональный;
- д) семиотический?

8. Какой из культурных типов был особо отмечен О. Шпенглером как находящийся в стадии возникновения:

- а) американский;
- б) японский;
- в) славянский;
- д) русско-сибирский?

9. Как называется пограничная, переходная культура, возникающая на стыке культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур или субкультур социальных групп:

- а) контркультура;
- б) маргинальная культура;
- в) метакультура;
- д) мозаичная культура?

10. Кто из перечисленных ниже ученых пытался создать науку о культуре в рамках антропологии:

- а) К. Юнг;
- б) М. Шелер;
- в) Э. Тайлор;
- д) Дж. Фрэнзер?

К разделу II.

Вариант 1.

1. Какой из нижеперечисленных элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?

- а) религия;
- б) мифология;
- в) техника;
- д) наука?

2. Кто из философов выделил в художественном творчестве два начала – аполлоновское и дионисийское:

- а) Н. Бердяев;
- б) Ф. Ницше;
- в) Л. Фейербах;
- д) Г. Гегель?

3. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них:

- а) анимизм;
- б) тотемизм;
- в) фетишизм;
- д) магия?

4. К какой из великих культур относится ведическая культура:

- а) китайской;
- б) индийской;
- в) египетской;
- д) античной?

5. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению называется:

- а) культурное воспроизводство;
- б) культурный процесс;
- в) культурное заимствование;
- д) культурная агрессия?

6. Как называют слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания:

- а) сочетание;
- б) ассимиляция;
- в) симбиоз;
- д) сепарация?

7. Найдите правильное определение мифологии:

- а) фантастическое отражение действительности, возникающее в результате одушевления природы и всего мира в первобытном сознании;
- б) творчество первобытных людей, посвященное окружающей природе;
- в) вера в существование духов;
- д) обрядовые действия первобытных людей во время религиозных праздников?

8. Какой термин служит для обозначения страха человека перед отчужденным от него миром техники и технологии, таящим угрозу его бытию:

- а) стресс;
- б) синдром;
- в) невроз;
- д) технофобия?

9. Как называется историко-культурная концепция, отстаивающая идею органической включенности России в европейскую цивилизацию:

- а) европоцентризм;
- б) славянофильство;
- в) европеизм;
- д) западничество?

10. Кто является основателем буддизма;

- а) Заратуштра;
- б) Лао Цзы;
- в) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни;
- д) Конфуций?

Вариант 2.

1. Какое из понятий можно определить следующим образом: «Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры»?

- а) анимизм;
- б) фетишизм;
- в) синкретизм;
- д) тотемизм.

2. Как называется современное философско-культурологическое течение, возникшее из постструктуралистической и деконструктивной эстетической практики, нередко рассматриваемое как особое умонастроение:

- а) постимпрессионизм;
- б) постмодернизм;
- в) абстракционизм;
- д) экспрессионизм?

3. Какой из феноменов культуры был абсолютизирован сциентизмом:

- а) техника;
- б) наука;
- в) право;
- д) искусство?

4. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного:

- а) мифологической;
- б) гуманитарной;
- в) естественнонаучной;

- д) религиозной?
5. Как называются многоплановые коммуникативные отношения, в результате которых происходит обмен опытом, материальными и духовными ценностями между этническими, государственными и цивилизационными образованиями:
- а) культурное отношение;
 - б) культурный контакт;
 - в) инкультурация;
 - д) культурная аккумуляция.
6. Какая из нижеперечисленных книг является священной для иудеев:
- а) Библия;
 - б) Коран;
 - в) Тора;
 - д) Веды?
7. Как называют ценности, связанные с идеалами здоровой жизни, физического и духовного здоровья, идеального образа жизни:
- а) трудовые;
 - б) витальные;
 - в) социальные;
 - д) нравственные?
8. Какие религии относятся к мировым:
- а) православие, протестантизм, католицизм;
 - б) синтоизм, конфуцианство, бахаизм;
 - в) буддизм, ислам; христианство;
 - д) кришнаизм, даосизм, иудаизм?
9. Как называется передача и сохранение социального и культурного опыта от поколения к поколению:
- а) наследие;
 - б) обучение;
 - в) традиция;
 - д) ритуал?
10. Что знаменует собой начало европейской культуры:
- а) культура Франции;
 - б) греческая античность;
 - в) римская классика;
 - д) Киевская Русь?

Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	даны правильные ответы на все вопросы, содержащие выбор; четко сформулированы определения (вопросы 4, 8)
Хорошо	75% правильных ответов
Удовлетворительно	не менее 50% правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Логика**

Тема 1. Предмет и значение логики

Вопросы для обсуждения. Предмет логики. Логика как наука о формах и приемах рационального познания. Чувственная и языковая (рациональная) ступени познания. Логические характеристики рационального дискурса. Основные принципы классической формальной логики. Понятие о логической форме (структуре) мысли. Понятие логического закона. Отношение логического следования. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Логика и философия. Логика и другие науки о мышлении. Значение логики для формирования культуры мышления. Логика в научном познании и педагогическом процессе.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Как соотносится истинность мысли с формальной правильностью рассуждения?

Какую роль играет логика в формировании культуры мышления?

Каковы особенности современного этапа развития логики?

Тема 2. Основные категории ЯЛФРТ

Вопросы для обсуждения. Понятие языка как знаковой информационной системы. Функции языка. Понятия знака и знаковой ситуации. Естественные и искусственные языки. Основные особенности строения языков логики. Семантические категории языковых выражений. Формализованные языки как средство воспроизведения логической формы выражений естественного языка. Основные семантические категории языка логики Фреге-Расселовского типа (ЯЛФРТ). Понятие семантической (синтаксической, грамматической) категории. Синтактика ЯЛФРТ. Семантика ЯЛФРТ. Перевод выражений естественного языка на ЯЛФРТ.

Тема2. Понятие

Вопросы для обсуждения. Понятие в формальной логике. Логическая структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Действия с понятиями и операции с классами. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Определение как познавательная процедура. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Правила

определения и возможные ошибки в определениях. Роль определений в формировании и развитии понятий. Значение определения понятий и использования приемов, его заменяющих, в процессе обучения и в различных видах интеллектуальной деятельности.

Проблемные вопросы интерактивного практического занятия:

В чем различие между фактическим и логическим объемом понятия?

Почему понятия «кошка» и «собака» являются сравнимыми, а «человек» и «друг» – нет?

Идет ли речь о делении понятия в высказывании: «Полк делится на батальоны»? Обоснуйте ответ.

Как связаны деление понятия и классификация?

Тема 3. Суждение.

Вопросы для обсуждения. Высказывание (пропозиция) и суждение. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Суждение и повеление. Суждение и вопрос. Простые и сложные суждения. Простое суждение. Виды простых суждений. Термины (субъект, предикат), связки и кванторы в простом атрибутивном суждении. Единичные атрибутивные суждения и суждения множественности. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок (союзов): конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Условия истинности сложных суждений. Отношения между суждениями по истинности. Вопрос как вид мысли. Предпосылка вопроса. Виды вопросов. Виды ответов.

Проблемные вопросы интерактивного практического занятия:

Всякое ли предложение естественного языка является суждением?

В чем отличие суждения и повеления, суждения и вопроса? Всякий ли вопрос не является суждением?

Почему необходимо терминологическое различие «суждения», «предложения» и «высказывания»?

Тема 4. Умозаключение.

Вопросы для обсуждения. Категорические высказывания. Условия истинности и ложности категорических высказываний в традиционной силлогистике. Логические отношения между категорическими высказываниями. Структура умозаключения (посылки, заключение). Схема умозаключения. Правильные (корректные, дедуктивные) умозаключения.. Дедуктивные (логически необходимые) и правдоподобные (редуктивные, вероятностные) умозаключения. Индуктивные умозаключения. Категорический силлогизм.

Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты) силлогизмах. Общий метод проверки правильности умозаключений из простых посылок путем построения контрпримера. Дедуктивные умозаключения из сложных посылок.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Может ли умозаключение быть корректным, если посылки ложны?

Является ли вывод, полученный дедуктивным способом, новым знанием?

Проблемные вопросы интерактивного практического занятия:

В чем источники парадоксов материальной импликации и классического следования?

Можно ли проверить правильность категорического силлогизма, не зная особых правил фигур?

Как отличить правильный модус категорического силлогизма от неправильного?

Какой способ проверки корректности категорического силлогизма, по вашему мнению, наиболее убедительный?

В чем преимущества и недостатки табличного способа проверки правильности умозаключений?

Тема 5. Правдоподобные рассуждения

Вопросы для обсуждения. Общая характеристика правдоподобного (редуктивного, вероятностного) умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Полная индукция (эмпирическая). Неполная индукция и ее виды. Гипотетико-дедуктивный метод. Виды гипотез (общие, частные, единичные). Логико-методологические критерии состоятельности гипотез. Понятие научной гипотезы. Конкурирующие гипотезы, условия отбора предпочтительных гипотез. Роль умозаключений и опытных данных (фактов) при формировании гипотез. Метод множественных гипотез. Способы опровержения гипотез.

Проблемный вопрос интерактивного практического занятия:

В чем отличие правдоподобного рассуждения от правильного?

В каких правдоподобных умозаключениях истинность посылок гарантирует истинность заключения?

Как повысить вероятность индуктивного вывода?

Тема 6. Логические основы теории аргументации

Вопросы для обсуждения. Понятие аргументации. Доказательство – логический метод обоснования знаний. Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.

Опровержение. Опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательства. Правила по отношению к тезису и ошибки относительно тезиса. Правила по отношению к аргументам и ошибки в аргументах доказательства. Требования к форме обоснования тезиса и ошибки в форме доказательства. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Диалог и дискуссия как методы разрешения спорных вопросов. Правила ведения диалога (дискуссии). Логическая структура вопроса. Вопрос и проблема. Виды вопросов. Предпосылки вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов. Логические требования к постановке вопросов в научной дискуссии и практической деятельности.

Проблемный вопрос интерактивного практического занятия:

Как законы логики присутствуют в правилах аргументации?

В чем отличие между логической ошибкой и логической уловкой?

Как связаны «подмена тезиса» и закон тождества?

Какой закон логики нарушается, когда совершается «предвосхищение основания»?

Всегда ли «аргумент к личности» является логической ошибкой или уловкой?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Менеджмент в социальной сфере»**

Тема 1. Структура социальной сферы

1. Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика.
2. Соотношение понятий «социальная сфера», «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «социальная инфраструктура», «общественный сектор», «государственный сектор», «социально-культурная сфера».
3. Особенности отраслевой структуры социальной сферы.

Тема 2. Особенности объекта и предмета управления в социальной сфере

1. Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере.
2. Управленческое воздействие и управленческое решение.
3. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере.
4. Критерии эффективности управленческих решений.
5. Понятие «социальный порядок».
6. Социальные явления и социальные проблемы.
7. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.

Тема 3. Субъекты управления в социальной сфере

1. Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере.
2. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере.
3. Изменение роли государственных органов власти в решении социальных проблем в период формирования и развития рыночных отношений.
4. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем: мировая практика.

Тема 4. Модели коммерческого и некоммерческого хозяйствования в социальной сфере

1. Факторы, обуславливающие особенности функционирования хозяйственного механизма социальной сферы.
2. Факторы, ограничивающие государственное регулирование в социальной сфере.
3. Три сектора в хозяйственном механизме социальной сферы.

4. Соотношение, удельный вес этих секторов в различных отраслях социальной сферы.
5. Преимущества и слабые стороны коммерческой и некоммерческой моделей хозяйствования в социальной сфере.

Тема 5. Предпринимательство в социальной сфере

1. Факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.
2. Основные проблемы функционирования коммерческой модели хозяйствования; проблемы оценки эффективности деятельности коммерческих организаций в социальной сфере.
3. Предпринимательство в социально-значимых отраслях.

Тема 6. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы

1. Основы социальной политики.
2. Социальная политика как составной элемент комплекса общественного регулирования.
3. Механизм, цели и сущность социальной политики.
4. Содержание понятия благосостояние населения. Управление благосостоянием населения.
5. Роль социальной политики в решении социальных проблем.
6. Социальные издержки. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
7. Социальные программы.

Тема 7. Подходы к оценке уровня благосостояния населения

1. Бедность как социальное явление и социальная проблема.
2. Абсолютная и относительная бедность.
3. Социальная и экономическая бедность.
4. Понятия: малообеспеченность, нужда, нищета.
5. Нормативы бедности, основанные на критерии дохода: прожиточный минимум, метод коэффициента питания, «официальная черта бедности».

Тема 8. Менеджмент в жилищно-коммунальной сфере

1. Основные направления реформирования жилищно-коммунальной сферы. Институциональные изменения в сфере ЖКХ.
2. Система социальной защиты в сфере ЖКХ.
3. Виды порядка обеспечения жильем и особенности управления их формированием. Ипотечное кредитование.
4. Социальный найм. Коммерческий найм.
5. Социальные программы, направленные на повышение качества жилой среды.
6. Управление качеством жилья и его показатели.

Тема 9. Специфика менеджмента в сфере здравоохранения

1. Специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления. Три модели организации здравоохранения.
2. Возможности предпринимательства в здравоохранении.
3. Факторы, ограничивающие предпринимательство в медицине.
4. Особенности менеджмента в организациях здравоохранения.

Тема 10. Особенности менеджмента в сфере образования и воспитания

1. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Системы частного и государственного образования.
2. Роль негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования.
3. Специфика сравнительных исследований качества образования в государственных и негосударственных организациях.

Тема 11. Менеджмент в сфере туризма, отдыха и развлечений

1. Рынок туристских услуг, его особенности, тенденции развития и проблемы. Специфика услуг туризма.
2. Туроператор, турагентство. Особенности маркетинга в сфере туризма.

Тема 12. Система информационного обеспечения управления в социальной сфере

1. Источники информации о социальной сфере.
2. Система показателей социальной сферы, используемая в социальной статистике.
3. Задачи и функции системы информационного обеспечения в управлении социальной сферой.
4. Проблемы создания системы информационного обеспечения.

Тема 13. Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере

1. Основные цели и задачи социологических исследований, проводимых на различных этапах процесса принятия управленческих решений.
2. Отраслевые и межотраслевые социологические исследования.
3. Виды социологических исследований в зависимости от масштаба управленческих решений.

Тема 14. Маркетинговые исследования в социальной сфере

1. Виды маркетинговых исследований в социальной сфере.
2. Цели и задачи маркетинговых исследований.
3. Специфика маркетинга в организациях социальной сферы.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Методология и методы социологического исследования»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы
социологического исследования

Тема 1. Социологическое исследование как отрасль
социологической науки

Вопросы для обсуждения

1. Социологическое исследование в структуре социологической науки.
2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании.
3. Методология, методика, техника и процедура социологического исследования. Классификация методов и техник исследования.
4. Этапы и процедуры социологического исследования.

Задания

1. Проанализируйте различие и взаимосвязь онтологической и гносеологической функций социологической науки.
2. Обоснуйте, каким образом и почему меняется последовательность этапов социологического исследования в отдельных исследовательских парадигмах.

Тема 2. Научные принципы и этика социологического
исследования

Вопросы для обсуждения

1. Принципы научного исследования.
2. Релевантность источников социологического исследования. Использование Интернет-источников.
3. Источники литературы. Библиографический список.

4. Текст в социологическом исследовании. Цитирование текстов.

5. Источники социологических данных и их использование.

Задания

1. Проанализируйте Этический кодекс социолога (Российского общества социологов) и проект изменений и дополнений к нему, представленный российскими социологами.

2. Охарактеризуйте оформление библиографической записи и библиографического описания по ГОСТу. Используйте ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

3. Охарактеризуйте оформление библиографической ссылки по ГОСТу. Используйте ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

4. Рассмотрите способы проверки плагиата.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением.

Тема 3. Виды социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Эмпирическая и прикладная социология. Особенности эмпирических и прикладных социологических исследований.

2. Классификация социологических исследований. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.

Задания

1. Проанализируйте отличия эмпирических исследований от прикладных исследований в социологии.

2. Назовите виды повторного исследования. Охарактеризуйте специфику применения отдельных видов повторного исследования.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагается описание проведенных социологических исследований, необходимо

определить вид исследования, обсудить специфику реализации особенностей этого вида исследования в конкретном случае.

Тема 4. Программа социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Программа социологического исследования: понятие и функции.
2. Структура программы социологического исследования.
3. Общие требования к программе социологического исследования.

Задания

1. Раскройте функции, которые выполняют разделы программы социологического исследования.
2. Охарактеризуйте задачи, которые решают разделы программы социологического исследования.

Тема 5. Вводная часть программы социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Методология разработки исследовательской проблемы. Определение объекта и предмета социологического исследования.
2. Постановка цели и задач исследования. Типы задач в социологическом исследовании.

Задания

1. Раскройте, чем обусловлено содержание цели исследования. В чем состоит ее отличие от исследовательской темы?
2. Установите основания для определения содержательных задач исследования.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода мозгового штурма. Предлагается определить и сформулировать проблему исследования, его объект и предмет, цель и задачи применительно к определенной теме социологического исследования.

Тема 6. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие концепции социологического исследования. Теоретико-методологические основания концептуализации объекта и предмета исследования.
2. Предварительный системный анализ объекта исследования.
3. Концептуальная модель предмета социологического исследования. Типы концептуальных моделей исследования.

Задания

1. Рассмотрите виды понятий, которые используются при построении концептуальной модели исследования. Что выступает основанием для их определения?
2. Охарактеризуйте типы концептуальных моделей исследования в социологии.

Тема 7. Интерпретация и операционализация концептуальных понятий социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Интерпретация концептуального аппарата социологического исследования: направления и процедуры. Теоретическая интерпретация понятий исследования.
2. Эмпирическая интерпретация концептуальных понятий. Операциональные определения концептуальных понятий исследования.
3. Операционализация понятий социологического исследования.

Задания

1. Выделите признаки объекта и предмета исследования, которые подвергаются операционализации.
2. Рассмотрите отличия операциональных понятий от концептуальных понятий.

Тема 8. Переменные в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие переменной социологического исследования. Типология переменных. Сетка переменных.
2. Выбор переменных социологического исследования.

Задания

1. Охарактеризуйте связь операциональных понятий и переменных социологического исследования?
2. Определите, чем обусловлен выбор переменных социологического исследования.

Тема 9. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Эмпирическая система и эмпирическая модель исследования. Определение показателей социологического исследования.
2. Особенности измерений в социологии. Математическая модель исследования.
3. Индикаторы в социологическом исследовании. Конструирование индикаторов.

Задания

1. Обоснуйте различия между показателями и индикаторами в социологическом исследовании.
2. Опишите принципы конструирования индикаторов в социологическом исследовании.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции».

Тема 10. Шкалы и индексы в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие шкалы. Классификация шкал в социологическом исследовании.
2. Особенности построения типов шкал. Шкала Лайкерта. Шкала Гуттмана. Шкала Терстоуна. Требования к

конструированию шкал. Ограничения при использовании отдельных типов шкал.

3. Понятие индекса. Построение индексов в социологическом исследовании.

Задания

1. Охарактеризуйте зависимость измерительной шкалы от вида переменной исследования.

2. Определите преимущества и недостатки различных способов построения индексов.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются вопросы анкет, необходимо определить тип шкалы по каждому вопросу, обсудить специфику конструирования этой шкалы и возможности применения математических операций.

Тема 11. Построение гипотез в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие гипотезы исследования. Выдвижение и формулировка гипотез социологического исследования.

2. Классификация гипотез социологического исследования. Рабочая гипотеза социологического исследования.

Задания

1. Проанализируйте логическую структуру гипотезы в социологическом исследовании.

2. Охарактеризуйте содержание гипотезы-основания и гипотезы-следствия.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода мозгового штурма. Предлагается сформулировать рабочие гипотезы исследования применительно к определенной теме социологического исследования.

Тема 12. Стратегический и методический планы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции стратегического плана социологического исследования. Типология стратегических планов исследования.
2. Процедурные особенности реализации разведывательного, описательного, экспериментального планов и плана повторно-сравнительного исследования.
3. Методический план социологического исследования.

Задания

1. Определите специфику целей исследования для каждого типа плана.
2. Охарактеризуйте процедурные особенности, свойственные каждому типу исследовательского плана.

Тема 13. Система выборки единиц социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Выборочное исследование. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Репрезентативность выборки. Объем выборки исследования.
2. Случайный отбор и его виды. Неслучайный отбор и его виды. Одноступенчатая и многоступенчатая выборка.
3. Понятие ошибки выборки. Расчет ошибки выборки. Типы ошибок выборки. Контроль и ремонт выборки.

Задания

1. Охарактеризуйте процедуру построения случайной выборки. От чего зависит ее достоверность?
2. Определите случаи применения квотной выборки. В чем заключается ее отличие от случайной выборки?
3. Обоснуйте различия в отборе единиц исследования в панельном и лонгитюдном исследовании.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагается описание ранее проведенных социологических исследований, необходимо определить вид и метод формирования выборочной совокупности

исследования, обсудить специфику определения объема выборки в конкретном случае.

Тема 14. Организация социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и структура рабочего плана социологического исследования.
2. Подготовительный этап социологического исследования. «Пилотаж». Генеральный «пилотаж». Полевое обследование.

Задания

1. Охарактеризуйте функции пилотажа в социологическом исследовании.
2. Опишите принципы контроля интервьюеров при проведении полевого обследования.

Раздел 2. Количественные методы сбора данных в социологическом исследовании

Тема 1. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и виды социологической информации. Понятие метода сбора социологической информации. Типология методов сбора данных в социологии.
2. Количественные методы в социологическом исследовании.
3. Качественный подход в социологии и его методы.
4. Сочетание количественного и качественного подходов в социологическом исследовании.

Задания

1. Назовите критерии классификации методов сбора данных. Какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?
2. Проанализируйте варианты сочетания количественного и качественного подходов в социологическом исследовании.

Тема 2. Анализ документов в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие документальных источников социологической информации. Классификация документов. Достоверность документальной информации.
2. Виды метода анализа документов в социологии.
3. Контент-анализ. Анализ статистической информации. Информативно-целевой анализ документов.

Задания

1. Раскройте логическую последовательность проведения традиционного анализа документов.
2. Охарактеризуйте особенности выделения смысловых единиц в контент-анализе.

Тема 3. Метод наблюдения в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Обыденное и научное наблюдение. Понятие метода наблюдения в социологии. Особенности наблюдения в социологическом исследовании.
2. Классификация видов наблюдения в социологическом исследовании.
3. Процедура проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения. Надежность данных наблюдения.

Задания

1. Охарактеризуйте основные виды наблюдений, применяющиеся в социологических исследованиях.
2. Опишите общую процедуру наблюдения в социологическом исследовании.

Тема 4. Метод опроса в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода опроса в социологии. Преимущества и недостатки метода опроса. Ошибки и трудности в проведении опроса.

2. Виды опроса и их специфика.

3. Этапы и процедура проведения опроса. Требования к реализации опроса.

Задания

1. Проанализируйте специфику получения социального знания методом опроса.

2. Назовите критерии выделения видов опроса. Охарактеризуйте виды опроса.

Тема 5. Анкетирование в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и особенности анкетирования в социологии.

2. Структура социологической анкеты. Классификация вопросов анкеты.

3. Построение анкеты. Процедура анкетирования.

Задания

1. Выделите достоинства и недостатки анкеты как измерительного инструмента.

2. Проанализируйте особенности построения анкеты.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции»;

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются анкеты ранее проведенных социологических исследований, необходимо выделить структуру анкеты, определить виды вопросов, логику разработки анкеты.

Тема 6. Виды анкетирования в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Разновидности анкетирования. Возможности и ограничения видов анкетирования.

2. Методические и процедурные особенности проведения отдельных видов анкетирования.

Задания

1. Опишите этапы проведения почтового опроса.
2. Раскройте требования к построению и размещению в газете (журнале) прессовой анкеты.

Тема 7. Метод интервью в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода интервью в социологии. Особенности, преимущества и недостатки социологического интервью.
2. Классификация видов интервью в социологическом исследовании.
3. Этапы и процедура проведения интервью. Роль интервьюера в социологическом исследовании.

Задания

1. Обоснуйте тезис о том, что метод интервью способствует получению более глубоких по содержанию оценок, чем метод анкетного опроса.
2. Выделите преимущества и недостатки метода интервью в социологическом исследовании.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- практическое занятие проводится с использованием метода мозгового штурма.

Тема 8. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и особенности метода экспертных оценок. Преимущества и недостатки в применении экспертных методов в социологии.
2. Классификация экспертных методов.
3. Экспертный опрос: этапы и процедура проведения.

Задания

1. Опишите функции экспертов в рамках метода экспертных оценок. Каковы способы реализации этих функций?

2. Охарактеризуйте основные возможности и ограничения метода экспертных оценок в социологическом исследовании.

Тема 9. Тестирование в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие теста. Классификация тестов. Возможности и ограничения применения тестов в социологическом исследовании.

2. Методические особенности и процедура тестирования в социологическом исследовании.

3. Использование отдельных видов тестов в социологическом исследовании.

Задания

1. Определите, в чем заключается отличие шкал, используемых при тестировании, от шкал, применяемых в анкетном опросе.

2. Охарактеризуйте специфику применения отдельных видов тестов в социологическом исследовании.

Тема 10. Метод социометрии в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социометрического метода. Возможности и ограничения социометрии в социологическом исследовании.

2. Этапы и процедуры социометрического опроса.

Задания

1. Назовите на основе каких данных строится социометрическая матрица.

2. Опишите способы конструирования социограмм.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции с элементами эвристической беседы. На основании наводящих вопросов преподавателя предлагается определить специфику теста, их классификацию, возможности и ограничения применения тестов в социологическом исследовании, особенности применения отдельных видов тестов в социологическом исследовании и др.

Тема 11. Эксперимент в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального эксперимента. Возможности и ограничения применения экспериментального метода в социологии.
2. Структура социального эксперимента. Этапы и процедура эксперимента в социологическом исследовании.
3. Классификация социальных экспериментов.
4. «Action research» как междисциплинарная прикладная технология.

Задания

1. Выделите преимущества и недостатки контролируемого эксперимента в социологическом исследовании. Каковы этапы его проведения?
2. Охарактеризуйте возможности использования исследовательской технологии «action research» в социологии.

Раздел 3. Анализ и обобщение данных в количественном социологическом исследовании

Тема 1. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка социологической информации для обработки. Шифровка данных. Кодирование информации.
2. Обработка социологической информации. Использование технических средств для обработки и анализа данных социологического исследования.
3. Компьютерные программы статистической обработки данных. Компьютерные программы прогнозирования социальных событий.

Задания

1. Проанализируйте последовательность подготовки к обработке на ЭВМ открытых и закрытых вопросов.
2. Назовите компьютерные программы статистической обработки данных, которые часто используются в эмпирических социологических исследованиях. Какие возможности для обработки данных они предоставляют?

Тема 2. Анализ и обобщение эмпирических данных в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Методология использования математической статистики и теории статистических решений в социологии.
2. Группировка и классификация данных в социологии. Частотное распределение. Средние величины, рассеяние и колеблемость (вариация) значений признака. Типологизация как метод анализа социологической информации.
3. Статистические взаимосвязи. Регрессионный и корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции для порядкового уровня измерения. Коэффициенты корреляции для номинального уровня измерения. Проверка гипотез статистическими методами.
4. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании.

Задания

1. Охарактеризуйте методы анализа данных, которые используются при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании.
2. Определите метод анализа данных, который используется для выделения скрытых (латентных) переменных. Каким образом определяются их типологические признаки?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции»;
- практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются вопросы анкеты ранее проведенных социологических исследований, необходимо определить возможности использования отдельных методов анализа данных в конкретном случае.

Тема 3. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Многомерный статистический анализ: сущность, виды и методы.

2. Латентно-структурный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Задания

1. Назовите модели латентно-структурного анализа.

2. Выделите возможности применения в социологическом исследовании факторного анализа.

Тема 4. Объяснение результатов социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и формы объяснения социологической информации. Принципы объяснения результатов исследования.

2. Процедура объяснения результатов социологического исследования.

3. Прогнозирование социальных событий. Процедура прогноза в социологическом исследовании.

Задания

1. Поясните, каким образом применяется концептуальная модель исследования для объяснения результатов проверки гипотезы-основания.

2. Обоснуйте необходимость осуществлять прогнозирование развития исследуемого объекта в рамках социологического исследования.

Тема 5. Составление научного отчета и представление результатов социологического исследования общественности

Вопросы для обсуждения

1. Научный отчет по результатам социологического исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Требования к отчету.

2. Рекомендации в структуре научного отчета. Виды рекомендаций. Требования к разработке рекомендаций.

3. Представление результатов социологического исследования общественности. Требования к оформлению результатов исследования.

Задания

1. Опишите логическую схему построения научного отчета. В чем заключается ее отличие от логики анализа данных?
2. Проанализируйте структуру научного отчета по результатам социологического исследования.

Раздел 4. Качественные методы сбора данных в социологическом исследовании и анализ социологической информации

Тема 1. Теоретические основания качественной методологии социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Значение «понимающей» социологии М. Вебера, теорий социального действия М. Вебера и Г. Зиммеля для развития качественного подхода к исследованию социальной реальности.
2. Роль идей символического интеракционизма (Дж. Мида, Ю. Хабермаса, Х. Брюмера) и социальной драматургии И. Гоффмана для качественной методологии в социологии.
3. Социальная феноменология (А. Шюц, П. Бергер и Т. Лукман) как теоретико-методологическая основа качественной социологии.
4. Влияние этнометодологии (Г. Гарфинкель, А. Сикурел и др.) на развитие качественной методологической стратегии в социологии.
5. Становление и развитие качественной парадигмы социологических исследований.

Задания

1. Охарактеризуйте теории, которые выступают методологической основой качественного социологического исследования.
2. Опишите, каким образом происходило становление и развитие качественной парадигмы в зарубежной и отечественной эмпирической социологии.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции с элементами эвристической беседы. С помощью наводящих вопросов преподавателя предлагается определить вклад социологических

теорий и концепций в развитие качественной методологии социологического исследования.

Тема 2. Качественное социологическое исследование: методы и стратегии, дизайн и логика действий исследователя

Вопросы для обсуждения

1. Качественные методы сбора данных и стратегии в социологическом исследовании. Триангуляция данных и способы ее реализации.
2. Дизайн качественного социологического исследования.
3. Полевой этап в качественном социологическом исследовании.

Задания

1. Раскройте назначение триангуляции данных в социологическом исследовании. Каким образом она осуществляется?
2. Охарактеризуйте дизайн качественного социологического исследования на конкретном примере.
3. Охарактеризуйте особенности полевого этапа в качественном социологическом исследовании.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением.

Тема 3. Метод наблюдения как способ получения качественной социологической информации

Вопросы для обсуждения

1. Наблюдение как качественный метод сбора данных.
2. Виды наблюдения в качественном социологическом исследовании.
3. Особенности процедуры наблюдения в качественном социологическом исследовании.
4. Роль наблюдателя в качественном социологическом исследовании.
5. Анализ и описание результатов наблюдения.

6. Визуальные методы в социологии и специфика социологического анализа визуальных материалов.

Задания

1. Определите специфику включенного наблюдения. Каковы процедурные особенности включенного наблюдения?

2. Охарактеризуйте методологические основания использования самонаблюдения для получения социологической информации.

Тема 4. Метод недирективного интервью в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Недирективное (свободное) интервью в качественном социологическом исследовании. Глубинное интервью. Индивидуальное и групповое интервью.

2. Нарративное интервью.

3. Роль интервьюера в недирективном интервью. Структура беседы. Требования к формулировке вопросов.

4. Пути повышения надежности информации в недирективном интервью. Техническое обеспечение процедуры интервьюирования.

5. Анализ и описание результатов интервью.

Задания

1. Рассмотрите особенности техники недирективного (свободного) интервью.

2. Охарактеризуйте особенности нарративного интервью.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции с элементами эвристической беседы. С помощью наводящих вопросов преподавателя предлагается определить специфику недирективного интервью, его разновидностей, в том числе нарративного интервью, его структуру, требования к формулировке вопросов и др.;

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 5. Метод фокус-группы в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода фокус-группы. Область применения, преимущества и недостатки метода фокус-группы.
2. Этапы и процедура проведения фокус-группы в социологическом исследовании. Формирование фокус-группы.
3. Роль модератора в проведении фокус-группы.
4. Обработка и анализ данных фокус-группы.

Задания

1. Охарактеризуйте требования к подбору участников фокус-группы.
2. Проанализируйте приемы организации групповой дискуссии.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 6. Кейс-стади и этнографическое исследование в социологии

Вопросы для обсуждения

1. Кейс-стади как качественная методологическая стратегия социологического исследования. Виды социологических исследований в стиле кейс-стади.
2. Этапы и процедура проведения кейс-стади.
3. Понятие этнографического исследования. Сфера применения, достоинства и ограничения этнографического исследования.
4. Этапы и процедура этнографического исследования.

Задания

1. Охарактеризуйте основные методы сбора данных и источники социологической информации в кейс-стади.
2. Обоснуйте цели проведения этнографических исследований в социологии.

Тема 7. Биографический метод в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Биографический метод в качественной социологии.
2. Сбор биографического материала.
3. Анализ и интерпретация биографических данных.

Задания

1. Раскройте стратегию проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
2. Опишите особенности интерпретации данных в биографическом исследовании.

Тема 8. История семьи и устная история в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. История семьи как качественная методологическая стратегия социологического исследования.
2. Этапы и процедура проведения социологического исследования в стиле истории семьи.
3. Метод устной истории в качественной социологии.
4. Сбор, обработка и анализ социологической информации, полученной методом устной истории. Проблема достоверности данных устной истории.

Задания

1. Охарактеризуйте, как осуществляется сбор данных в истории семьи.
2. Определите отличия устной истории от биографического интервью.

Тема 9. Обоснованная теория как тип качественно- количественного социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие обоснованной теории («grounded theory») в социологии. Область применения, достоинства и ограничения данной методологической стратегии.
2. Особенности построения обоснованной теории.
3. Визуализация результатов анализа качественных данных в обоснованной теории.

Задания

1. Опишите особенности построения обоснованной теории в рамках эмпирического социологического исследования.
2. Определите, как соотносятся открытое, осевое, выборочное кодирование.

Тема 10. Онлайн-технологии в социологическом исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Особенности проведения социологического исследования в сети Интернет.
2. Онлайн-технологии в интервьюировании. Индивидуальные онлайн интервью. Онлайн фокус-группы.
3. Онлайн-наблюдение.

Задания

1. Охарактеризуйте возможности применения в эмпирической социологии онлайн-технологии в настоящее время.
2. Выделите особенности организации онлайн фокус-групп.

Тема 11. Анализ качественных данных

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и виды анализа данных в качественном социологическом исследовании.
2. Транскрибирование качественных данных.
3. Категоризация и кодирование в анализе качественных данных.
4. Концептуализация, построение теории при работе с качественными данными.
5. Программное обеспечение анализа качественных данных в социологии.

Задания

1. Назовите уровни анализа качественных данных.
2. Опишите, каким образом создается мини-теория в социологическом исследовании.
3. Обоснуйте свою позицию в вопросе о том, существует ли возможность квантификации качественных данных.

Тема 12. Подготовка отчета о результатах качественного социологического исследования и его презентация

Вопросы для обсуждения

1. Отчет по результатам качественного социологического исследования. Структура отчета. Критерии качества написания отчета.
2. Представление итогов качественного социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиторией.

Задания

1. Назовите, какие компьютерные программы используют для обработки качественных социологических данных.
2. Определите, в чем заключается специфика написания отчета по итогам качественного социологического исследования в зависимости от его типа.
3. Охарактеризуйте способы представления результатов качественного социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиториями.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Мировая художественная культура»

Вопросы практического занятия

Тема 1. Первобытное и традиционное искусство

Вопросы практического занятия

1. Что вам известно о древнейших формах изобразительного творчества: наскальных изображениях; скульптуре и мелкой пластике; керамике; украшениях .
2. Расскажите о становлении художественной культуры в первобытном обществе.
3. Представьте на конкретных примерах пиктографию как особый вид изобразительной деятельности.
4. Дайте характеристику первобытного и традиционного искусства.
5. Охарактеризуйте первобытные истоки словесно-музыкального творчества. Покажите их связь с мифологией, обрядами.
6. Первые архитектурные формы: менгир, дольмен, кромлех.

Тема 2. Искусство ранних цивилизаций

Вопросы практического занятия

1. Основные этапы древнеегипетской цивилизации.
2. Особенности религиозно-мифологических представлений древних египтян и их роль в развитии содержания и форм искусства.
3. Значение культа фараона и заупокойного ритуала для возникновения и развития скульптуры.
4. Амарнский период в развитии египетской скульптуры.
5. Становление и развитие профессиональных форм художественной деятельности.
6. Цивилизации Шумера, Аккада, Вавилона, Ассирии и их достижения.
7. Храмовая и дворцовая архитектура; инженерные открытия шумеров (зиккурат в Уре, Белый храм в Уруке, дворец в г. Кише и др.).
8. Развитие скульптуры: рельеф, мелкая пластика, глиптика. Древнеассирийский эпос («Сказание о Гильгамеше»).
9. Музыкальная культура.
10. Междуречье и библейские легенды.

Тема 3. Античное искусство

Вопросы практического занятия

1. Назовите общие типологические черты античной художественной культуры: мифологичность, массовый, народный характер, интерес к человеку, антропоморфизм и пр.

2. Этапы развития античной художественной культуры.

3. Художественная культура древнегреческой цивилизации

4. Крито-микенское искусство. Археологические открытия Г. Шлимана и А. Эванса.

5. Особенности древнегреческой архитектуры.

6. Античный театр. Великие древнегреческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан, Менандр.

7. Развитие зрелищных форм искусства в Древней Греции и Древнем Риме.

8. Художественная жизнь Древнего Рима.

9. Отличия римского и греческого искусства скульптуры.

10. Вклад Древнего Рима в развитие мировой архитектуры:

Тема 4. Художественная культура Средневековья

Вопросы практического занятия

1. Роль Библии в развитии художественной культуры христианского мира.

2. Периоды развития средневекового искусства.

3. Специфика функционирования искусства в контексте монастырской, дворцовой, цеховой жизни. Роль художника в средневековом обществе.

4.. Символическое значение христианского храма. Типы раннехристианских храмов.

5. Художественные принципы и образный строй монументальной живописи в Византии (мозаики церкви Сан Витале в Равенне).

6. Зарождение иконописной традиции. Иконография Христа и Богородицы.

7. Музыка в христианском храме: православные песнопения, одногласье.

Тема 5. Искусство эпохи Возрождения

Вопросы практического занятия

. Проблема Возрождения в истории культуры. Истоки Возрождения.

2. Периодизация и основные черты художественной культуры Возрождения.

3. Возрождение в Италии: Проторенессанс.

4. Развитие ренессансного искусства в городах Италии.

5. Своеобразие Возрождения в Венеции: Веронезе, Джорджоне, Тициан, Тинторетто.

6. Маньеризм в искусстве.

7. Северное Возрождение: основные черты бюргерской культуры Германии и Нидерландов.

8. Особенности культуры Возрождения в Англии.

9. Возрождение во Франции: придворный характер французского искусства.

10. Эпоха Возрождения в Испании: Специфика становления художественной культуры в Испании.

Тема 6. Западноевропейская художественная культура Нового времени

Вопросы практического занятия

1. Становление науки. Рационализм Нового времени и его влияние на развитие художественной культуры.

2. Барокко: происхождение, сущность и основные черты.

3. Классицизм: происхождение, сущность и особенности.

4. Рококо. Сентиментализм в художественной культуре.

5. Просвещение как важнейший этап обновления художественной культуры Европы.

6. Художественная культура Италии XVII-XVIII вв.

7. Искусство Фландрии XVII в.: период расцвета. П. Рубенс, В. Дейк, Я. Йорданс, Ф. Снейдерс, А. Браувер. Живопись фламандских мастеров в музеях России.

8. Художественная культура Испании XVII–XVIII вв.: «золотой век».

9. Искусство Голландии XVII в.: расцвет реализма.

10. Художественная культура Франции XVII-XVIII вв.

11. Искусство Англии XVIII в.

12. Художественная культура Германии и Австрии XVIII в.

Тема 7. Основные черты западноевропейской художественной культуры XIX – начала XX века

Вопросы практического занятия

1. Основные направления и стили в искусстве Западной Европы.

2. Появление «салонного», «демократического» искусства, «искусства для искусства». Начало формирования «искусства для масс».

4.. Художественная картина мира в романтическом искусстве разных видов. Романтизм в живописи – Т. Жерико, Э. Делакруа, У. Блейк, У. Тернер, братство прерафаэлитов.

5. Первостепенная роль музыки в системе искусств эпохи романтизма.

6. Национальные музыкальные школы XIX в.: многогранность романтической образности.

7. Реализм и его исторические судьбы

8. Художники-реалисты (барбизонцы, Ж.Ф. Милле, К. Коро, Г. Курбе, О. Домье и др.). Станковая скульптура. Реалистические тенденции в театральном и музыкальном искусствах.

9. Импрессионизм как предтеча нетрадиционных направлений в европейском искусстве XX в.

10. Символизм как философская «сверхидея» искусства конца XIX – начала XX вв.

11. Модерн в архитектуре, живописи, музыке. Универсализм художников. Эстетизация быта.

Тема 8. Древнерусское искусство

Вопросы практического занятия

1. Истоки древнего русского искусства.

2. Язычество и художественное творчество: поселения и зодчество, скульптура, художественное ремесло. Отражение мировоззрения славян в сложной системе орнамента.

3. Преемственность художественных традиций: Эллада – Византия – Киевская Русь.

4. Театральные традиции язычников: скоморохи и скоморошины. Особенности древнерусского искусства.

5. Национальные особенности градостроительной композиции, оборонительных и гражданских построек.

6. Русский средневековый город: принципы основания, структура (детинец, ремесленно-торговый посад, слободы, торг).

7. «Киев – мать городов русских». Архитектура города: система укреплений, княжеский город, Бабий торжок, посады.

8. Древнерусская иконопись. Крупнейшие иконописцы Руси: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Жизнь и творчество.

9. Особенности древнерусской литературы, ее источники. Летописание.

10. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры.

Тема 9. Художественная культура Российской империи

Вопросы практического занятия

1. Русская художественная культура XVII века
2. Особенности развития художественной культуры Петровской эпохи.
3. Архитектура: планировка и строительство Петербурга, становление европейских градостроительных принципов; вклад иностранных мастеров в развитие русской архитектуры (Д. Трезини, Леблон), отечественные зодчие И. Зарудный, М. Земцов, И. Коробов.
4. Русское искусство середины и второй половины XVIII века.
5. Русские просветители: типы и судьбы (Н.И. Новиков, Е.Р. Дашкова, Д.И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин).
6. Садово-парковое искусство. Мастера и шедевры: Ф.-Б. Растрелли, П.М. Еропкин, С.И. Чевакинский, Д.М. Ухтомский, Ж.-Б. Валлен-Деламот, А.Ф. Кокоринов, А. Ринальди, В.И. Баженов, М.Ф. Старов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Ч. Камерон.
7. Портретная живопись.
8. Скульптура: особенности, жанры и основные этапы развития русской скульптуры XVIII века. Б.-К. Растрелли. Ф.И. Шубин, Ф.Г. Гордеев, М.И. Козловский, Ф.Ф. Щедрин, Э.М. Фальконе.
9. Русское искусство первой половины XIX в.
10. Становление феномена российской провинции .
11. Эволюция стилей в русском искусстве XIX в. Классицизм и романтизм.
12. Русское искусство второй половины XIX века.
13. «Серебряный век» в русской художественной культуре.
14. Музыкально-театральная жизнь России XIX – начала XX в. : расцвет русского музыкального исполнительского искусства (Ф.И. Шаляпин, А.В. Нежданова, Л.В. Собинов, И.В. Ершов); развитие русского балетного театра; новации русского драматического театра – К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко, МХТ; Камерный театр Таирова; театр В.Ф. Комиссаржевской. Е.Б. Вахтангов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы социологии

Ведущие дискуссионные темы

1. Различное понимание объекта и предмета социологии в истории науки.
Лекция-презентация на тему «Различное понимание объекта и предмета социологии в истории науки» (2 час)
Круглый стол на тему «Различное понимание объекта и предмета социологии в истории науки» (2 часа)
2. Изменение представлений ученых об основных парадигмах социологии в конце XX – начале XXI вв.
Лекция-презентация на тему «Изменение представлений ученых об основных парадигмах социологии в конце XX – начале XXI вв.» (2 час)
Круглый стол на тему «Изменение представлений ученых об основных парадигмах социологии в конце XX – начале XXI вв.» (2 часа)
3. Проблема закономерностей общества в социологии.
Дискуссия на тему «Проблема закономерностей общества в социологии» (2 часа)
4. Дискуссии о происхождении человека и общества.
Дискуссия на тему «Происхождение человека и общества» (2 часа)
5. Массовое сознание и массовое действие
Круглый стол на тему «Массовое сознание и массовое действие» (2 часа)
6. Что такое классы? Какую роль в обществе они выполняют?
Лекция-презентация на тему «Социальные общности и группы» (2 час)
Дискуссия на тему «Что такое классы? Какую роль в обществе они выполняют?» (2 часа)
7. Основные виды социальных структур
Лекция-презентация на тему «Основные виды социальных структур» (2 час)
Дискуссия на тему «Основные виды социальных структур» (2 часа)
8. Социальная стратификация
Дискуссия на тему «Социальная стратификация» (2 часа)
9. Какие функции выполняют социальные институты и организации?
Лекция-презентация на тему «Какие функции выполняют социальные институты и организации?» (2 час)
Круглый стол на тему «Какие функции выполняют социальные институты и организации?» (4 часа)

10. Каким должен быть социальный контроль в обществе? Насколько может быть установлен социальный порядок?
Дискуссия на тему «Каким должен быть социальный контроль в обществе? Насколько может быть установлен социальный порядок?» (4 часа)
11. Сущность и содержание социальных процессов
Лекция-презентация на тему «Сущность и содержание социальных процессов» (1 час)
Круглый стол на тему «Сущность и содержание социальных процессов» (2 часа)
12. Социальные изменения
Лекция-презентация на тему «Социальные изменения» (2 час)
Круглый стол на тему «Социальные изменения» (2 часа)
13. Какова природа социальных конфликтов?
Дискуссия на тему «Какова природа социальных конфликтов?» (2 часа)
14. В какой степени можно решить глобальные проблемы человечества?
Дискуссия на тему «В какой степени можно решить глобальные проблемы человечества?» (2 часа)
15. Возможности эмпирической социологии.
Лекция-презентация на тему «Анализ и интерпретация эмпирических данных» (1 час)
Круглый стол на тему «Возможности эмпирической социологии» (2 часа)

Вопросы для обсуждения и задания

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Становление и развитие социологии.

1. Почему социология возникла только в XIX веке?
2. Какой вклад в развитие социологической мысли внесли Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, философы эпохи Возрождения и Просвещения?
3. Какое влияние оказала позитивистская философия на формирование социологии как науки?
4. Почему в социологии второй половины XIX века сложилось два основных направления — позитивистское и марксистское?
5. Объясните название основных этапов развития социологии (позитивистский, неопозитивистский, постпозитивистский).

Тема 2. Объект и предмет социологии

1. Рассмотрим основные трактовки понятия «социальное» в широком смысле слова:
— социальное в целом тождественно природному, биологическому (позитивизм);

- социальное как психологические свойства поведения человека (бихевиоризм);
- социальное как совокупность субъективных качеств человека (антипозитивизм);
- социальное как совокупность и результат человеческой деятельности (марксизм).

Какое из вышеприведенных суждений Вы считаете наиболее убедительным и приемлемым? Попробуйте обосновать свою точку зрения.

2. Как современная социология объясняет содержание социального в узком смысле слова? Чем социальные системы отличаются от социетальных?

3. Что является объектом изучения социологии и ее предметом? Какое из определений социологии Вы считаете наиболее обоснованным и почему:

- социология — позитивная наука об обществе (О. Конт);
- социология — наука о социальных фактах, коллективном во всех его проявлениях — солидарности (Э. Дюркгейм);
- социология — наука о социальном поведении (М. Вебер);
- социология, наука, изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных (П. Сорокин);
- социология — наука о закономерностях формирования и функционирования общества, различных социальных систем, (марксистское понимание).

4. Назовите основные уровни социологического знания и объясните возможности их применения в жизни.

Тема 3. Основные теории и парадигмы в социологии

1. Чем отличается марксистская социология от структурно-функциональной теории Т. Парсонса и Р. Мертона?

2. Как объясняют причины конфликтов и их роль в обществе авторы известных конфликтологических теорий (К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф, Ч.Р. Миллс)?

3. Назовите общие черты и различия формационной и цивилизационной теорий.

4. Что объединяет микросоциологические теории?

5. Как соотносятся основные теории и парадигмы в социологии?

6. В чем заключается специфика парадигмы социально-исторического детерминизма?

Тема 4. Проблема закономерностей общества в социологии

1. Что такое закон?

2. Каковы особенности социального познания?

3. Раскройте механизм действия социальных законов

4. Сравните действие законов развития и функционирования общества.

5. Какова роль объективных условий и субъективного фактора в истории?

6. Как связаны необходимость и случайность?

7. Что такое свобода?
8. Дайте классификацию социальных законов.

Раздел 2. Общество и личность

Тема 5. Происхождение человека и общества

1. Является ли формирование человека и общества естественно-историческим процессом?
2. Дайте характеристику основных этапов становления человека и общества.
3. В чем заключается сущность человеческого общества? Каковы его основные признаки?
4. Какие из перечисленных социальных явлений, раскрывают сущность общества (расположите их в порядке значимости и кратко объясните): язык, мышление, сознание, труд, общение, творчество, знание, информация, семья, быт, управление, организация, политика, власть, культура, экономика, производство, личность.
5. Назовите основные сферы жизни общества и проанализируйте их взаимосвязь.
6. Перечислите основные структурные элементы общества. Какую роль выполняют в общественной жизни социальные связи и отношения?
7. Какой из названных ниже символов наиболее глубоко отражает содержание человеческой истории и ее развитие: круг, восходящая линия или спираль? Объясните ваш выбор.
8. Сформулируйте основные закономерности антропосоциогенеза.

Тема 6. Социальные отношения как устойчивая форма социального взаимодействия

Вопросы для обсуждения и задания

1. Назовите первичные элементы общественной жизни и определите исходный элемент социальной действительности.
2. Сравните три высказывания известных ученых:
 - К. Маркс: «...исходной точкой являются действительно деятельные люди, и из их действительного жизненного процесса мы выводим также и развитие идеологических отражений и отзвуков этого жизненного процесса»
 - В.И. Ленин: «Социолог-материалист, делающий пред метом своего изучения определенные общественные отношения людей, тем самым уже изучает и реальных личностей, из действий которых и слагаются эти отношения».
 - М. Вебер: «Социальное действие (включая невмешательство или терпеливое понятие) может быть ориентировано на прошедшее, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других. Оно может быть мстью за прошлые обиды, защитой от опасности в настоящем или мериллом защиты от грядущей опасности в будущем. «Другие» могут быть отдельными лицами, знакомыми или неопределенным множеством совершенно незнакомых людей».

Какое из них, на Ваш взгляд, наиболее убедительно, понятно и доходчиво объясняет сущность социального действия как исходного элемента общественной жизни? Или эти высказывания просто дополняют друг друга и помогают понять, с чего начинается анализ жизни общества!

3. Дайте характеристику основных типов социальных действий в теории М. Вебера в зависимости от соотношения осознанной и неосознанной ориентации индивида на поведение людей.

4. Какой вклад в разработку теории социального действия сделан Т. Парсонсом?

5. Изложите основные моменты марксистской теории деятельности и сравните их с выводами западной социологии.

6. Что такое социальная связь и социальное взаимодействие? Назовите основные формы и виды социального взаимодействия.

7. Раскройте соотношение понятий «социальное действие» — «социальное взаимодействие» — «социальные отношения».

Тема 7. Культура как социальное явление

1. Каким образом основное значение понятия «культура» (возделывание) переносится на другие структурные элементы общественной жизни?

2. Когда и почему в трактовке культуры стало очевидно проявляться приоритет духовного начала? Попробуйте обосновать свою позицию конкретными аргументами.

3. Проведите сравнительный анализ понятий «культура» и «цивилизация».

4. Какие из приведенных ниже суждений наиболее полно и убедительно раскрывают сущность культуры:

- культура как совокупность обычаев и традиций;
- культура как система норм, ценностей и идеалов;
- культура как определенные образцы поведения;
- культура как способ социальной ориентации;
- культура как важнейшая субстанция человеческой жизни;
- культура как фактор и способ идентичности;
- культура как образ мыслей и действия.

Постарайтесь объяснить Вашу точку зрения.

5. Что такое ценности и ценностные ориентации? Какую роль в обществе они играют? Перечислите наиболее важные ценности жизни человека.

6. Назовите основные структурные элементы культуры. Какие из них являются приоритетными для Вас лично?

7. Расскажите, каким образом в содержании социокультурного процесса взаимодействуют тенденция к сохранению культуры и тенденция к ее развитию?

8. Каковы основные особенности российской культуры развивающейся на стыке западной и восточной цивилизаций?

Тема 8. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий.

1. Как объясняют сущность личности западная и марксистская социология?

2. Проанализируйте основные факторы и этапы формирования личности.
3. Каким образом современная наука характеризует структуру личности? Как в человеке сочетаются биологические, психологические и социальные качества?
4. Что такое гуманизм? Какой форме гуманизма Вы отдаете предпочтение — коллективизму или индивидуализму? Можно ли их совместить?
5. Как Вы понимаете такие свойства личности, как социальный статус и социальная роль?
6. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Какова роль социальной среды в этом процессе?
7. Сопоставьте понятия: формирование личности — обучение — воспитание — социализация, покажите их взаимосвязь.
8. Дайте характеристику механизмов регуляции поведения и социализации личности.
9. Какое значение имеет проблема прав и свобод личности в современном обществе?

Тема 9. Массовое сознание и массовое действие

1. Сравните общественное и массовое сознание. Каковы их отличия?
2. Назовите основные факторы формирования массового сознания.
3. Как складывается общественное настроение и общественное мнение?
4. Что такое популизм, конформизм, охлократия?
5. Каковы предпосылки формирования социальных движений?
6. Дайте классификацию социальных движений.
7. Назовите основные источники социального напряжения.
8. Каковы основные формы классовой борьбы и ее роль в обществе?
9. Чем отличается девиантное, делинквентное и криминальное поведение?

Раздел 3. Социальные структуры

Тема 10. Социальные общности и группы

Вопросы для обсуждения и задания

1. Как объясняются природа и сущность социальных общностей в западной и марксистской социологии?
2. Дайте характеристику социального круга и социальной группы. Назовите типы и виды социальных групп.
3. Что, по Вашему мнению, прежде всего формирует потребность людей в солидарности и объединяет их в группы: осознанная ориентация на других или совместная деятельность?
4. Чем отличается массовая общность от групповой?
5. В чем заключается социальная сущность семьи?
6. Назовите основные функции семьи.
7. Как отражаются межличностные отношения на состоянии дел в группе.
8. Какова роль лидера в группе?
9. Какая группа называется референтной?

Тема 11. Основные виды социальных структур

1. Что такое классы? Каковы их признаки?
2. Каковы основные признаки нации?
3. Назовите две тенденции в развитии наций.
4. Как соотносятся классовые и национальные интересы?
5. Каковы способы решения демографических проблем?
6. Что такое урбанизация? Сравните интересы городского и сельского населения.
7. Какую роль играет разделение труда в развитии профессиональной структуры населения?

Тема 12. Социальная стратификация

1. Можно ли решить проблему равенства в обществе?
2. Каковы критерии выделения слоев населения в теории социальной стратификации?
3. Какую роль играет «средний» класс в обществе?
4. С какой целью разрабатывается теории обновления элит, смены элит, равновесия элит?
5. Кто такие люмпены и маргиналы?
6. Какую роль в обществе выполняют олигархи?
7. Проведите социальную стратификацию современного российского общества? Чем оно отличается от советского общества?

Тема 13. Социальная мобильность

1. Назовите основные причины социальной мобильности.
2. Какую роль играет эмиграция и иммиграция в жизни общества?
3. Должно ли государство регулировать социальные перемещения?
4. Какой статус обеспечивает уверенное положение в обществе: предписанный или достиженческий?
5. Назовите престижные и непрестижные профессии в современной России и объясните истоки их формирования.
6. Кто такие гастарбайтеры? Какова их роль на Западе и в России?

Раздел 4. Социальные институты и организации

Тема 14. Понятие и виды социальных институтов

1. Сравните два определения понятия «социальный институт»:
— социальный институт — устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему;
— социальный институт — исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования совместной деятельности людей
Какому определению Вы отдаете предпочтение и почему? Есть ли в этих определениях что-либо общее?

2. Перечислите основные признаки социальных институтов.
3. Дайте типологию социальных институтов.
4. Приведите примеры возникновения социальных институтов
5. Как Вы представляете процессы совершенствования и перерегуляции социальных институтов?
6. Что такое аномия? Как, по Вашему мнению, аномичность общества усиливается, уменьшается или остается в целом неизменной? Аргументируйте свой ответ.
7. Чем отличаются формальные социальные институты от неформальных?

Тема 15. Социальные институты в современном обществе

1. Что такое макроэкономика и микроэкономика? Какова их роль в обществе?
2. Раскройте функции институтов собственности, рынка, производства и труда.
3. Какова специфика политических институтов?
4. Действует ли в современной России принцип разделения властей?
5. Какова роль политических партий в современной России? Назовите партии, представленные в Госдуме, и дайте им краткую характеристику.
6. Дайте характеристику состояния дел в таком социальном институте современной России как институт образования.
7. Составьте план анализа конкретного социального института.

Тема 16. Социальные организации

1. Дайте определение социальной организации.
2. Назовите основные признаки социальных организаций.
3. Какими способами социальные организации осуществляют руководство, управление и координацию действий людей?
4. Можно ли говорить об эффективности работы социальных организаций? Приведите примеры.
5. Как бороться с дезорганизацией жизни людей?
6. Дайте характеристику конкретной социальной организации. Определите ее тип, назовите основные функции.
7. Есть ли в России нелегальные и криминальные организации? Если они есть, то почему они существуют?
8. В чем специфика популярности неформальных организаций?

Тема 17. Социальный контроль

1. Дайте социологическое определение понятия «социальный контроль».
2. Назовите основные концепции социального контроля.
3. Какова роль норм и санкций в реальной практике применения социального контроля?
4. Какова роль ценностей в практике организации контроля?
5. Насколько эффективен самоконтроль? Каковы его методы?
6. Почему в России распространена коррупция? Можно ли ее сократить методами социального контроля?

7. Какова роль социального контроля в семье?

Раздел 5. Социальные процессы

Тема 18. Сущность и содержание социальных процессов

1. Определите понятие «социальные процессы».
2. Каковы внутренние и внешние условия социальных процессов?
3. Назовите основные характеристики социальных процессов?
4. Каковы источники и движущие силы социальных процессов.
5. Раскройте структуру социальных процессов.
6. Назовите уровни и типы социальных процессов
7. Какова возможность управления социальными процессами?
8. Всегда ли социальные процессы симметричны?

Тема 19. Социальные изменения

1. Объясните трактовку социальных изменений в западной и марксистской социологии.
2. Каковы причины социальных изменений?
3. Что такое прогресс и регресс? Каковы их критерии?
4. Сравните такие способы социальных изменений, как реформы и революция.
5. Что такое социальное развитие и модернизация? Почему различают два уровня модернизации: первичную и вторичную?
6. Как связаны между собой формационная и цивилизационная теория социально-исторического развития общества?
7. В чем сущность теории социокультурной динамики П. Сорокина

Тема 20. Социальные конфликты

1. Что такое социальный конфликт?
2. Как объясняют его сущность и роль в обществе такие теоретики, как К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф?
3. Каковы причины конфликтов?
4. Чем отличаются микроконфликты от макроконфликтов
5. Назовите основные типы и виды конфликтов.
6. Раскройте структуру конфликта и его динамику.
7. Каковы особенности стратегии и тактики предотвращения и разрешения конфликтов?
8. Какова специфика социальных конфликтов в современной России?

Тема 21. Социальные процессы в современном мире

1. Какова природа противоречивости современного мира?
2. Что такое глобализация? Чем она отличается от интеграции?
3. Что представляет из себя т.н. «золотой миллиард»?
4. Кто такие антиглобалисты?
5. Назовите ключевые глобальные проблемы человечества. Есть ли пути их решения?

6. Каковы перспективы развития человечества в XXI веке?
7. Есть ли союзники у современной России?
8. Каковы основные итоги реформ в России за период с 1991 по 2009 год?

Раздел 6. Социологические исследования

Тема 22. Структура и процесс социологического исследования

1. Какова связь теоретического и эмпирического уровней социалистического исследования?
2. Как формулируется теорема Томаса?
3. Что такое социальный факт?
4. Как происходит концептуализация предметной области исследования?
5. Каким образом определяется объект и предмет социологического исследования?
6. Что из себя представляет интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования?
7. Каким образом осуществляются социологические измерения изучаемых явлений и процессов?
8. Что такое социологическая выборка? Как она готовится?

Тема 23. Методы сбора данных

1. Как составляется рабочий план социологического исследования?
2. Какую роль в социологическом исследовании играют наблюдение и работа с документами? Конкретизируйте свой ответ с учетом собственного опыта.
3. Как готовится и проводится социологический опрос?
4. Сформулируйте основные требования к составлению анкеты.
5. Как надо строить интервью с респондентом? (экспертом?).
6. Какое место в социологических исследованиях занимают моделирование и эксперимент?
7. Расскажите о своем участии в социологических исследованиях.

Тема 24. Анализ и интерпретация эмпирических данных

1. Назовите основные этапы процесса подведения итогов социологического исследования.
2. Назовите основные шкалы измерения в социологии.
3. Что из себя представляет процедура усреднения?
4. Как происходит обработка собранной информации?
5. Какую роль при объяснении полученных данных выполняют эксперты?
6. Каким образом осуществляется группировка и интерпретация итогов социологического исследования?
7. Расскажите о месте и значении математико-статистических и компьютерных методов обработки социологической информации.
8. Каков порядок составления отчета о социологическом исследовании?

Задания в тестовой форме

<p>ЗАДАНИЕ № 1. Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ремесленников • воинов • средних горожан • богатых людей
<p>ЗАДАНИЕ № 2. Признанным основоположником социологии как позитивной науки об обществе является...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. Конт • Ф. Энгельс • Э. Дюркгейм • Г. Спенсер
<p>ЗАДАНИЕ № 3. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности • нарастание солидарности • социальное равенство • социальная справедливость
<p>ЗАДАНИЕ №4 Характерными чертами отечественной социологии 19 века являются ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ее прикладной, эмпирический характер • преобладание социологии культуры • преобладание социологии личности • исследование социальных проблем с помощью художественных средств
<p>ЗАДАНИЕ № 5. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное и независимое • включенное и невключенное • прямое и косвенное • открытое и закрытое
<p>ЗАДАНИЕ № 6. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дают возможность респонденту самому сформулировать ответ • дают возможность получения дополнительной информации • предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов • раскрывают содержание гипотезы социологического исследования
<p>ЗАДАНИЕ № 7. Документом в социологии</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально созданный предмет,

является ...	<p>предназначенный для передачи и хранения информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменные документы • статистические документы • кино и фотодокументы
ЗАДАНИЕ № 8. По типам логической связи исследования бывают ...	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковые и пилотажные • фундаментальные и прикладные • долгосрочные и среднесрочные • сравнительно-панельные и комплексные
ЗАДАНИЕ № 9. Понятие общество означает ...	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность различных пересекающихся групп людей • большую совокупность людей, осуществляющую совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций • совокупность действующих личностей • действительные методики, применяемые для изучения социального мира
ЗАДАНИЕ № 10. В типологию современных обществ входит...общество	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неиндустриальное • постиндустриальное • культурное • древнее
ЗАДАНИЕ № 11. Теория социальной эволюции впервые обоснована в социологии ...	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Спенсера • П. Сорокина • Э. Дюркгейма • К. Маркса
ЗАДАНИЕ № 12. Одной из проблем современного общества является ...	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные улучшения • проблема ядерной войны и терроризма • анархия • демократия
ЗАДАНИЕ № 13. Любая религия характеризуется	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиций

наличием...	<ul style="list-style-type: none"> • обрядов • символов и ритуалов • магии
<p>ЗАДАНИЕ № 14.</p> <p>Семья в социологии понимается как...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • союз двух лиц, основанный на традициях • объединение индивидов для биологического воспроизводства населения • общественный институт, основанный на браке и выполнении в обществе определенной функции • государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения
<p>ЗАДАНИЕ № 15.</p> <p>Трудовой коллектив — это ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-политическое и экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно-значимых и личных целей деятельности • государственная структура, основанная на законах, регулирующих трудовые отношения • коллективы, занятые трудом в частном секторе • организация, использующая имущество профсоюзных и других общественных организаций
<p>ЗАДАНИЕ № 16.</p> <p>Потребность в специализированных школах возникла в связи с ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • появлением светского образования • необходимостью повышения профессионализма • процессом индустриализации и расширения городов • использованием печатных материалов
<p>ЗАДАНИЕ № 17.</p> <p>Все общности делятся на два наиболее широких вида ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • массовые и групповые • официальные и неофициальные • случайные и закономерные • гражданские и государственные
<p>ЗАДАНИЕ № 18.</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p>

<p>Малая группа отличается ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • официальным признанием • открытостью • небольшими размерами • закрытостью
<p>ЗАДАНИЕ № 19. Членов клана связывает ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытость клана • закрытость клана • официальное признание клана • пожизненная принадлежность к клану
<p>ЗАДАНИЕ № 20. Набор людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • случайной группой • социальным агрегатом • толпой • социальной группой
<p>ЗАДАНИЕ № 21 Социальная структура общества – это...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор элементов социальной системы • иерархическая связь элементов социальной системы • социальный состав общества • устойчивая связь элементов социальной системы
<p>ЗАДАНИЕ № 22 Субъективным критерием стратификации является ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • власть • престиж • образование • доход
<p>ЗАДАНИЕ № 23 Социально-классовая структура общества является основной в теории ...</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. Ковалевского • фрейдизма • марксизма • П. Сорокина
<p>ЗАДАНИЕ № 24 Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется _____ мобильностью</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • межпоколенной • внутривоколенной • вертикальной • горизонтальной
<p>ЗАДАНИЕ № 25 Несущественным признаком личности является</p>	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность • темперамент • индивидуальность

			<ul style="list-style-type: none"> • духовность
ЗАДАНИЕ № 26	Процесс социализации личности исключает ...		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение личности • культурное развитие человека • лечение человека • воспитание личности
ЗАДАНИЕ № 27	Милиционер является агентом... ..социализации		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальной • неформальной • вторичной • первичной
ЗАДАНИЕ № 28	Приобретенный статус личности выражается в...		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальном происхождении • социальном положении семьи • месте жительства • характере профессии
ЗАДАНИЕ № 29	Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется ...		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальной коммуникацией • невербальной коммуникацией • физическим контактом • деятельностью
ЗАДАНИЕ № 30	В основе конфликта лежит ...		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спор • сотрудничество • конкуренция • противоречие сторон
ЗАДАНИЕ № 31	Коллективное поведение - это		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нефокусированное взаимодействие • физический контакт • способ взаимодействия людей • поведение, которое проявляется спонтанно, неорганизованно, непредсказуемо
ЗАДАНИЕ № 32	Социальные движения могут быть определены как ...		<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форма массовых пристрастий • коллективный акт насилия • большая социальная группа • коллективная попытка добиться общей цели посредством коллективного действия
ЗАДАНИЕ № 33			ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

Методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества, называются ...	<ul style="list-style-type: none"> • деятельностью • социальным контролем • физическим контактом • групповым взаимодействием
ЗАДАНИЕ № 34 Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются ...	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: <ul style="list-style-type: none"> • социальными нормами • табу • санкциями • обычаям
ЗАДАНИЕ № 35 Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом _____ общества	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: <ul style="list-style-type: none"> • тоталитарного • любого • демократического • современного
ЗАДАНИЕ № 36 Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительно недопустимое, называется ...	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: <ul style="list-style-type: none"> • девиацией • поведением • отклонением • взаимодействием
ЗАДАНИЕ № 37 Генетические определения культуры представляют культуру с позиции ...	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: <ul style="list-style-type: none"> • ее происхождения • полного охвата культуры • ее структурной организации • социального наследования
ЗАДАНИЕ № 38 Культурное многообразие показывает...	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: <ul style="list-style-type: none"> • идентичность культур • разнообразие человеческих культур • наличие человеческих культур • закрытость культур
ЗАДАНИЕ № 39 К культурным универсалиям относится ...	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: <ul style="list-style-type: none"> • законодательство • институт брака • общественное сознание • стереотипное сознание
ЗАДАНИЕ № 40 Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется ...	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: <ul style="list-style-type: none"> • культурной эволюцией • культурной реформой • культурным взаимодействием • культурной революцией

Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям:
(из 100-балльной системы оценки - в 4-х балльную систему):

Количество правильных ответов, в %	Оценка
90-100%	Отлично
70-89%	Хорошо
50-69%	Удовлетворительно
< 50%	Неудовлетворительно

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация социокультурной деятельности»

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады.

Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Опыт организационно-административной работы в учреждениях социально-культурной сферы

1. Технология управления по результатам.
2. Инструменты негосударственного регулирования деятельности организаций культуры.
3. Принципы управления индивидуальным трудом.
4. Культурные программы как метод управления.
5. Инструменты государственного регулирования деятельности организаций культуры.
6. Ситуационное управление.
7. Оценка социальной эффективности институтов и учреждений культуры.
8. Распределение функций между государственными и муниципальными органами исполнительной власти в сфере культуры.
9. Принципы и механизмы формирования законодательства в сфере культуры.
10. Правовые основы деятельности организации.
11. Характер внутривозрастных отношений в учреждениях социально-культурной сферы.
12. Специфика социально-культурной сферы как поля управленческой и хозяйственной деятельности.
13. Особенности администрирования негосударственных социально направленных организаций.

Контрольная работа – это традиционная форма контроля за усвоением учебного материала, принятая в вузе. Объем контрольной работы должен составлять не более десяти печатных страниц. Необходимые требования к оформлению: наличие титульного листа и развернутого плана.

Что касается критериев оценки содержания, то условием положительной оценки является отсутствие грубых ошибок и приемлемая степень раскрытия вопросов.

Разумеется, работа не может быть засчитана, если преподаватель обнаружит факт дословного списывания источника. Однако осмысленное переложение своими словами учебного текста вполне допустимо.

Примерная тематика контрольных работ

1. Становление и развитие социально-культурной деятельности как направления научных исследований.
2. Основные научные школы в теории социально-культурной деятельности.
3. Роль и место социально-культурной деятельности в историко-культурном процессе.
4. Социальные признаки и понятие СКД.
5. Общественные функции социально-культурной деятельности.
6. Культурно-просветительная деятельность в России: история и современность.
7. СКД как общественно-государственная система.
8. Культура национальных автономий.
9. Клуб как комплексный институт социально-культурной деятельности.
10. Особенности организации творческо-производственной деятельности парка культуры и отдыха.
11. Особенности творческо-производственной деятельности театральных учреждений.
12. Социально-культурное пространство региона.
13. Перспективы развития социально-культурной деятельности.
14. Семья как традиционный социально-культурный институт.
15. Сферы реализации педагогического потенциала социально-культурной деятельности.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

- 9. Профессиональная тайна это?**
5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
 6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3. Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»**

Теоретические вопросы для оценки усвоения лекционного курса

**Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Психологические основы построения карьеры.
2. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
3. Соотношение понятий «карьера», «профессиональное самоопределение», «профорентация».
4. Основные факторы планирования профессиональной карьеры.
5. Взаимное соответствие человека и его работы.
6. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профессиональной карьеры.

Раздел 2. Аспекты организационного поведения

1. Профессия как: общность; область приложения сил; деятельность и область проявлений личности; исторически развивающаяся система; реальность, творчески формируемая субъектом.
2. Обзорная классификация продуктов профессионального труда. Профессиональные цели деятельности.
3. Внутренние условия деятельности. Обзорная классификация условий деятельности профессионала.
4. Средства деятельности. Обзорная классификация средств деятельности профессионала. Общезначимое и индивидуальное своеобразное в системе средств и условий труда профессионала.
5. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи.
6. Описательные психологические характеристики типов профессионалов.
7. Некоторые вопросы теории и практики планирования карьеры в связи с профессиональной относительностью психологического склада человека.

Раздел 3. НАВЫКИ САМООРГАНИЗАЦИИ

1. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
2. Основные ошибки и предрассудки при выборе профессии и планирование профессиональной карьеры.
3. Профориентация как система. Краткая историческая справка развития профориентации в России.
4. Организационные принципы профориентации. Формы профориентационной работы.
5. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы в современных условиях.
6. Типология традиционных научно-практических методов профориентации.
7. Профконсультация как одна из основных форм профориентационной работы.

Раздел 4. НАВЫКИ САМОРАЗВИТИЯ

1. Общая характеристика до – профессионального онтогенеза человека как субъекта труда: дошкольный и школьный онтогенез.
2. Проектирование профессионального жизненного пути.
3. Жизненный путь профессионала и нормальные процессы развития.

Раздел 5. ЛИДЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

1. Пути развития трудовой деятельности.
2. Профессиональный стресс.
3. Работоспособность и функциональные состояния.
4. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.
5. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.
6. Психология безопасности.

Учебные задания в ходе практических работ

Тема 1. Модели успешного профессионального поведения.

1. Составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности.
2. Ответьте на следующие вопросы:

обладаете ли вы всеми необходимыми компетенциями для эффективной деятельности?

Какие компетенции считаете нужно развивать в себе? Почему?

Влияет ли деловая среда (динамичная/стабильная) на «востребованность» тех или иных компетенций? Если да, то как и какие именно компетенции необходимы (продолжите список):

– в динамичной среде: стрессоустойчивость...

– стабильной среде: сконцентрированность...

Тема 2. Карьерные цели

1. Составление плана постановки карьерных целей в табличной форме.
2. Анализ карьерных целей в табличной форме.
3. Выпишите свои карьерные цели, проверьте их, используя критерии SMART.
4. Возьмите одну из ваших приоритетных целей и ответьте на следующие вопросы, представленные ниже. Прodelайте то же самое с остальными вашими целями для реализации желаемых изменений.
 - 1) моя цель состоит в следующем / я хочу изменить следующее:
 - 2) я действительно хочу достичь этой цели, потому что...
 - 3) какую пользу принесет достижение моей цели?
 - 4) я расскажу о своей цели пяти людям, которые будут меня поддерживать в достижении цели.
 - 5) регулярно я со всей ответственностью буду рассказывать им о моем прогрессе.
 - 6) мне понадобятся следующие ресурсы/условия для достижения моей цели (возможные препятствия, которые мне необходимо преодолеть).
 - 7) что я могу делегировать, и от чего мне следует отказаться, чтобы больше времени и усилий направить на достижение цели.
 - 8) что я должен сделать в течение одного дня на пути к достижению моей цели.
 - 9) что мне поможет всегда придерживаться моей цели (люди, напоминающие и наглядные средства).
 - 10) моим вознаграждением за достижение цели станет.
 - 11) мои следующие действия после того, как я достигну своей цели?

Тема 3. SWOT-анализ

1. Проведите индивидуальный SWOT-анализ и SWOT-синтез и составьте планирование задач для достижения поставленных целей. Результаты

самооценки могут быть представлены в виде резюме или в любом другом понятном и удобном для вас виде.

2. Проведите презентацию и обсуждение в группе:

– SWOT-анализ;

– стратегия достижения поставленной цели или развития.

Тема 4. Жизненные ценности и приоритеты

1. Определение своих жизненных ценностей и приоритетов.
2. Из отмеченных выше ценностей выберите три самых основных на сегодняшний день для вас и запишите их.
Пример. Ценность: профессионализм, личностный рост, счастливая семейная жизнь.
3. Проанализируйте ключевые аспекты вашей жизни на данный момент, используя Колесо жизни.
4. Проанализируйте, каких изменений вы хотите добиться, чтобы повысить уровень вашей удовлетворенности?
5. Проанализируйте индивидуальную систему ценностей с целью лучшего понимания смысла своих действий или поступков, используя «Морфологический тест жизненных ценностей»

Тема 5-7. Мотивационные рычаги

Теория Ф. Герцберга удовлетворенности/ неудовлетворенности работой

Мотивационная теория ожиданий В. Врума

1. Определите свой тип рабочей мотивации и установите ведущие потребности.
2. Проведите анализ степени удовлетворенности собственных потребностей («Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей»).
3. Проанализируйте собственные потребности, согласно пирамиде Маслоу.
4. Проанализируйте систему стимулирования в организации, где вы работаете или планируете работать.

Тема 8. Выявление потребности в обучении. Индивидуальная работа.

1. Определите индивидуальный стиль обучения, используя «Опросник стилей обучения Хоней – Мамфорда».

2. Обсуждая в группе, дополните перечень навыков:

Деятель:

- деловая коммуникация;
- стрессоустойчивость...

Наблюдатель (рефлексирующий):

- активное слушание;
- сбор и анализ информации...

Теоретик:

- аналитичность;
- нахождение связей; взаимодействий...

Прагматик:

- теория + практика;
- обратная связь...

3. Индивидуальная работа:

«Мысленная прогулка» – подумайте, какую позицию/должность вы планируете занимать через 5 лет.

4. В группе, используя мозговой штурм, определите, какие внешние факторы повлияют на необходимость развития тех или иных компетенций и какие именно компетенции, по-вашему, будут востребованы?

Тема 9: Оценка и планирование профессионального развития

1. Составьте план индивидуального развития (таблица).

2. Ответьте на следующие вопросы:

- а) что такое план профессионального развития?
- б) какие критерии оценки плана профессионального развития оптимальные?

Тема 10-16. Лидерство как инструмент достижения цели

1. Постройте «Я-концепцию» творческого саморазвития.

2. Какими качествами как лидер вы обладаете? Над чем вам предстоит работать? Проанализируйте свои лидерские качества, используя «Опросник «осенний» лидер» и «Тест КОС-2».

3. Для развития лидерских качеств в рамках «Планирования карьеры» необходимо провести «Формулировку системы планирования карьеры». Письменно ответьте на приведенные ниже вопросы:

- а) какие важнейшие изменения произошли в среде вашей профессиональной деятельности?

- б) насколько соответствуют ваши компетенция и навыки изменяющейся среде?
- в) какие изменения требуется внести в представления, на которые вы раньше опирались?
- г) предпринимаете ли вы что-нибудь, чтобы следить за динамикой внешней среды вашей профессиональной деятельности с целью непрерывной генерации саморазвития?
4. Сформулируйте те ценности, которыми вы руководствуетесь или хотели бы руководствоваться при построении карьеры.

Задания в тестовой форме

Тест по разделу «Введение в планирование профессиональной деятельности».

1 вариант

- 1 Ориентация на расширение профиля специалистов характерна для кадрового менеджмента
- А. Японии.
Б. США.
В. Западной Европы.
Г. России.
- 2 Косвенным показателем эффективности работы службы управления персоналом является
- А. Компетентности персонала.
Б. Текучести персонала.
В. Стабильности коллектива.
Г. Оборачиваемости.
- 3 Что является основным фактором мотивации к труду:
- а) достижения в труде
б) ответственность и самостоятельность
в) возможность профессионального продвижения
г) все ответы верны
- 4 Отметьте, что относится к принципам качества трудовой жизни:
- а) общественная полезность работы
б) хорошие взаимоотношение в коллективе
в) правовая защищённость работника на предприятии
г) все ответы верны
- 5 Предоставление людям рабочих мест в нужный момент времени в необходимом количестве в соответствии с их способностями и потребностями производства – это сущность:

- а) кадрового планирования
- б) этапа адаптации персонала
- в) этапа обучения персонала

6 Выберите правильную формулировку, определяющую содержание сферы деятельности:

- а) сфера деятельности — совокупность предприятий, конкурирующих между собой за потребителя в силу наличия общих свойств у выпускаемой ими продукции или оказываемых услуг;
- б) сфера деятельности — система взаимодействия субъектов предпринимательства и развитой инфраструктуры.

7 Процесс выбора субъектом целей – это:

- а) целеустремленность;
- б) целеполагание;
- в) мотивация.

8 Выделите верное:

- а) Самооценка = $\text{Успех} / \text{Уровень притязаний}$;
- б) Самосознание = $\text{Успех} / \text{Уровень притязаний}$;

9 . Возможность и способность индивида узнать о различных видах и способах труда (профессиях), умение ориентироваться в них и выбирать наиболее подходящие для своей трудовой деятельности – это:

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональный опыт;
- в) профессиональное развитие.

10 Цели труда:

- а) гностическая;
- б) преобразующая;
- в) изыскательская;
- г) все ответы верны.

11 Сколько выделяют этапов становления личности в карьере:

- а) четыре;
- б) пять;
- в) шесть;
- г) семь.

12 Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т. п.), идеальная цель его будущих действий.

- а) уровень притязаний;
- б) уровень развития;

в) уровень жизни.

2 вариант

1 Попытка не принимать за реальность нежелательные для себя события – это:

- а) отрицание;
- б) примитивная идеализация;
- в) примитивная изоляция;

2 Снижение эффективности; хроническая неудовлетворенность работой; нарастание равнодушия к работе

- а) синдром деперсонализации
- б) синдром редукции профессиональных достижений
- в) синдром психофизиологического истощения

3 Постоянное чувство усталости; бессоница, обострение хронических заболеваний; апатия и пониженный фон настроения – это:

- а) синдром деперсонализации
- б) синдром редукции профессиональных достижений
- в) синдром психофизиологического истощения

4 Ощущение личной несостоятельности; нарастание конфликтности или деструктивного поведения – это:

- а) синдром деперсонализации
- б) синдром редукции профессиональных достижений
- в) синдром психофизиологического истощения

5 Что является целью управления персоналом:

- а) повышение конкурентоспособности предприятия
- б) регулирование набора персонала предприятия
- в) оба ответа верны

6 Более широкие возможности выбора кандидата – это преимущество:

- а) внешнего привлечения персонала
- б) внутрифирменного привлечения персонала

7 Соглашение между работником и работодателем, предметом которого являются трудовые отношения, называется:

- а) трудовым договором
- б) коллективным договором
- в) трудовым соглашением

8 Описание основных функций, которые должен выполнять работник, занимающий конкретную должность – это ...

- а) квалификационная карта

- б) должностная инструкция
- в) справка о кандидате на должность

9 Какая из схем управления персоналом верна:

- а) набор – профориентация – отбор – планирование – адаптация
- б) планирование – набор – отбор – профориентация – адаптация
- в) отбор – набор – планирование – профориентация – адаптация

10 Длительный подъем по служебной лестнице, а потом «прыжок вниз» ввиду ухода на пенсию это характеристика модели карьеры:

- а) «трамплин»
- б) «змея»
- в) «перепутье»
- г) «лестница»

11 Последовательная смена стадий развития работника в рамках одной организации – это:

- а) профессиональная карьера
- б) внутриорганизационная карьера
- в) все ответы верны

12 « Постепенное преодоление производственных и межличностных проблем и переход к стабильной работе» - это характеристика (какого?) этапа процесса адаптации:

- а) оценка уровня подготовленности новичка
- б) ориентация
- в) действенная адаптация
- г) функционирование

13 Какая схема процесса адаптации верна:

- а) оценка уровня подготовленности новичка – действенная адаптация – ориентация – функционирование
- б) оценка уровня подготовленности новичка – функционирование – ориентация – действенная адаптация
- в) оценка уровня подготовленности новичка – ориентация– действенная адаптация – функционирование

Тест по разделу «Навыки самоорганизации»

1 Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

- 1 Менеджмент
- 2 Управление
- 3 Функция менеджмента

2 Содержание какого понятия отражает следующее определение – совокупность приемов методов и средств осуществления управления - это?

- 1 Менеджмент
- 2 Управление
- 3 Функция менеджмента

3 В системе управления организацией - объект управления - это?

- 1 Управляющая подсистема
- 2 Управляемая подсистема
- 3 Связующая подсистема

4 В каком виде может быть реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

- 1 Приказ, распоряжение, указание
- 2 План, задание
- 3 Отчет
- 4 Данные контроля

5 В каком виде может быть реализована в процессе управления обратная связь?

- 1 Приказ, распоряжение, указание
- 2 План, задание
- 3 Отчет
- 4 Данные контроля

6 Что является результатом деятельности объекта управления?

- 1 Информация
- 2 Функция управления
- 3 Готовая продукция организации
- 4 Управленческое решение

7 Что является результатом деятельности субъекта управления?

- 1 План, приказ, задание
- 2 Управленческое решение
- 3 Готовая продукция организации

8 Что является предметом труда работников управления?

- 1 Сырье, материалы
- 2 Готовая продукция
- 3 Информация
- 4 Ресурсы

9 Что является, продуктом труда работника образовательных организаций?

- 1 Выполненная функция

- 2 Решенная задача
- 3 Готовая продукция
- 4 Управленческое решение

10 Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?

- 1 Цели
- 2 Персонал
- 3 Методы решения управленческих задач
- 4 Функции персонала
- 5 Структуру
- 6 Технологию
- 7 Управленческие решения

11 Что влияет на процесс принятия решений в организации?

- 1 Состояние внешней среды
- 2 Состояние внутренней среды
- 3 Решения зависят только от лиц, принимающих решения

12 Какие функции обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие между элементами системы управления организацией?

- 1 Планирование
- 2 Организация
- 3 Мотивация
- 4 Коммуникационные

Тест по разделу «Навыки саморазвития»

1.Классическая модель японского менеджмента предполагает организацию системы оплаты труда персонала на основе индивидуальных результатов работы:

- а) да;
- б) нет.

2.Впервые необходимость разработки норм выработки была обоснована учеными:

- а) школы научного управления (1885 — 1920 гг.);
- б) административной школы (1920—1950 гг.);
- в) школы человеческих отношений (1930—1950 гг.);
- г) школы количественных методов (1950 г. — настоящее время).

3.Основным критерием оценки эффективности работы сотрудника образовательных организаций в Германии является:

- а) выполнение текущего плана;
- б) получение прибыли;
- в) повышение квалификации сотрудников;

- г) организация оплаты труда персонала;
- д) обеспечение производства ресурсами;
- е) охрана труда.

4 В процессе управления получение и обработка информации о состоянии объекта предшествуют выработке решений:

- а) да;
- б) нет

5 Долгосрочное планирование деятельности предприятия в условиях рыночной экономики — это:

- а) нонсенс;
- б) полезно, но вряд ли возможно;
- в) вполне осуществимо.

6 В соответствии с теорией Ф. Герцберга сотрудник образовательных организаций должен использовать в качестве средств мотивации:

- а) повышение уровня оплаты труда всем сотрудникам;
- б) признание и одобрение результатов работы;
- в) поощрение за выслугу лет;
- г) улучшение условий труда.

7 Контроллинг — это:

- а) текущий контроль;
- б) совокупность методов планирования, учета, анализа и контроля;
- в) заключительный контроль.

8 Компромисс — наилучший способ разрешения конфликтной ситуации

- а) да;
- б) нет.

9 Слухи, распространяемые в организации, можно рассматривать как:

- а) нежелательное явление;
- б) свидетельство приближающегося банкротства;
- в) позитивное явление.

10 Либеральный стиль руководства основан:

- а) на снисходительности и терпимости к людям;
- б) объективности к сотрудникам;
- в) избирательном отношении к руководителям и подчиненным.

11 Справедливым является утверждение, что объектом социальной направленности работы работника образовательных организаций должно быть общество:

- а) да;

б) нет.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 Основные функции управления

- а) планирование, контроль;
- б) планирование, организация, мотивация, контроль;
- с) организация, мотивация;
- д) организация, мотивация, контроль.

2 Какие основные факторы участвуют в модели мотивации Виктора Врума?

- а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе;
- б) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения;
- с) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения;
- д) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы;

3 Чем характеризуется компромисс при принятии решения?

- а) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
- б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
- с) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
- д) уменьшением выгоды.

4 Реальное влияние при управлении по целям имеют руководители

- а) среднего уровня
- б) низшего уровня
- с) высшего, среднего и низшего уровня
- д) высшего уровня

5 Целью планирования деятельности организации является

- а) обоснование затрат
- б) обоснование сроков
- с) определение целей, сил и средств
- д) обоснование численности работников

6 Основное отличие открытой системы от закрытой заключается в

- а) отсутствии упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами
- б) наличии взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром
- с) замкнутости элементов системы самих на себя

d)наличии взаимодействия с внешней средой

7 Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?

- a)научное управление
- b)административное управление
- c)новая экономическая политика
- d)человеческие отношения

8 Менеджмент в основном занимается системами

- a)открытыми
- b)закрытыми
- c)закрытыми и подсистемами закрытого типа
- d)закрытыми и подсистемами открытого типа

9 Лидерство в теории менеджмента можно определить как...

- a)победу в конфликте
- b)условия функционирования организации
- c)размер заработной платы руководителя
- d)способность оказывать влияние на личность и группы людей

10 Является ли управление производительным трудом?

- a)да, т.к. управление создает новую стоимость
- b)нет, это всего лишь надзор и контроль
- c)нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
- d)да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового механизма

11 Какому типу отношений соответствует взаимоотношения мастера и начальника цеха?

- a.функциональные отношения
- b.материальные отношения
- c.линейные отношения
- d.отношения управленческого аппарата

12 Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:

- a.теория Абрахама Маслоу
- b.модель Портера Лоулера
- c.теория Фредерика Герцберга
- d.теория Макклеланда

13 Что означает «принять решение»?

- a.перебрать все возможные альтернативы

- b. перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
- c. отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
- d. отдать распоряжение к реализации конкретного плана

14 Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?

- a) успех
- b) деньги
- c) свобода
- d) безопасность

15 Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:

- a. гибкой
- b. саморегулируемой
- c. стабильной и прочной
- d. все перечисленное

16 Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?

- a) для оптимального решения комплексной задачи
- b) для сохранения «группового» стиля работы
- c) для проверки квалификации рабочих
- d) все перечисленное

17 Целью классической школы управления было создание

- a. методов нормирования труда
- b. универсального принципа управления
- c. условий трудовой деятельности работников
- d. методов стимулирования производительности труда

18 В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

- a) в объеме
- b) во времени осуществления
- c) в методах
- d) в объеме и методах

19 Авторитет – это

- a) влияние умственное, возбуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели
- b) собирательное понятие для обозначения ряда неадекватных личностных установок при реализации руководителем своих властных полномочий

- c) способность оказывать влияние на личность и группы людей
- d) условия функционирования организации

20 Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего как «лидер»?

- a) способность определить место себя и принять корректирующие меры
- b) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
- c) быть общительным
- d) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

21 Ступени мотивации по Маслоу - это

- a) потребность развития и признания
- b) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
- c) социальная потребность и потребность в защищенности
- d) основные потребности

22 Определите основные характеристики внешней среды для организации

- a) все перечисленное
- b) взаимосвязанность факторов, сложность
- c) сложность и подвижность
- d) взаимосвязанность и неопределенность

23 Какой вид власти будет наиболее приемлем в исследовательской группе из высококвалифицированных специалистов?

- a) традиции
- b) харизмы
- c) через страх
- d) эксперта

24 Какова важнейшая функция управления?

- a) получение максимальной прибыли
- b) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия
- c) минимизация налоговых платежей
- d) завоевывание новых рынков сбыта

25 Организация - это

- a) группа людей, объединенная общей целью
- b) группа людей, владеющая средствами производства
- c) группа людей, деятельность которых координируется
- d) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

26 Основные подходы к принципам выбора руководителя:

- a)качественный, ситуационный
- b)системный, функциональный
- c)качественный, ситуационный, функциональный
- d)качественный, ситуационный, системный, функциональный

27 Поведение, ориентированное на контроль – это

- a)действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности
- b)ориентирование на заниженные цели
- c)использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников
- d)ориентирование на завышенные цели

28 Определите основные этапы построения организации?

- a)определение характера выполняемой работы
- b)распределение работы между отдельными позициями менеджмента
- c)классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления
- d)определение характера выполняемой работы. Распределение работы между отдельными позициями менеджмента. Классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления

29 По мнению Лайкерта стиль руководства, сосредоточенный на человеке способствует чему:

- a)повышению заработной платы
- b)увеличению персонала организации
- c)производительности труда
- d)все выше перечисленное

30 Отличительной чертой формальной организации является

- a)отсутствие единства в действиях ее членов
- b)жесткое давление на ее членов
- c)наличие должностных инструкций и предписаний
- d)сознательная координация действий двух или более лиц

31 «Одномерные» стили руководства. К ним относятся:

- a)авторитарный, демократический и либерально-попустительский
- b)авторитарный, демократический
- c)демократический, тоталитарный
- d)верного ответа нет

32 Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:

- a) организация
- b) действие
- c) координация
- d) мотивация

33 Определите принципы, лежащие в основы менеджмента?

- a) единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь
- b) научность, ответственность, правильный подбор и расстановка кадров
- c) экономичность, обратная связь, единоначалие, мотивация
- d) все перечисленное

34 Формы власти:

- a) все перечисленное
- b) власть, основанная на принуждении
- c) власть, основанная на вознаграждении
- d) должностная (традиционная) власть и власть авторитета

35 Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?

- a) передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
- b) передается ответственность нижестоящему руководителю
- c) передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
- d) назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

36 Линейная организационная структура управления персоналом предполагает

- a) двухуровневое руководство, существующее в небольших организациях
- b) множественность подчинённости персонала разным руководителям в соответствии с кругом решаемых задач
- c) временную основу работы, повышение многозвенности оргструктуры
- d) относительную автономию в работе, простую одномерность связей, возможность самоуправления

37 Комплекс взаимодополняющих, переплетающихся подходов, каждый из которых независим от других:

- a) «Многомерные» стили руководства
- b) «Одномерные» стили руководства
- c) «Дополнительные» стили руководства
- d) «Одномерные» и «Дополнительные» стили руководства

38 Целью контроля является

- a) проверка выполнения плана
- b) сбор статистических сведений
- c) усиление зависимости подчиненных
- d) обеспечение руководства информацией для корректировки плана

39 Какая последовательность приоритетов позволит образовательной организации добиться успеха:

- a) люди – продукция – прибыль
- b) прибыль – люди – продукция
- c) продукция – прибыль – люди
- d) люди – прибыль – продукция

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «5»
- 71-85% заданий – оценка «4»
- 56-70% заданий – оценка «3»
- менее 56% - оценка «2».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Политическая социология»

Интерактивное лекционное занятие в форме дискуссии на тему: Политическая социология как наука

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

- А) Что такое на ваш взгляд политика? В чем ее социальный феномен?
- Б) Как вы считаете, какие основные проблемы стоят перед современной политической социологией?
- В) Что выступает предметом политической социологии?
- Г) Какое место принадлежит науке политической социологии среди наук об обществе?

Интерактивное лекционное занятие в форме дискуссии на тему: История политических идей

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

- А) Где и когда появилась наука о политике?
- Б) Каковы основные политические идеи Древнего мира?
- В) В чем отличие взглядов на политику в эпоху Средневековья?
- Д) Что вы можете сказать о идеях Нового времени касательно политики?
- Е) Какова роль 20-го века на развитие политологии?

Практические занятия

Тема 1. Политическая социология как наука

1. Политика как социальное явление. Сущность политики.
2. Структура политического знания. Предмет политологии.
3. Методы политологии. Уровни исследования политической жизни
4. Место науки о политике в обществознании.

Тема 2. История политических идей

1. Политические идеи от древности до Нового Времени..
2. Создание и развитие политических идей в конце XIX - начале XX века.
3. Политические идеи современности.
4. Постбихевиористский этап развития политической науки.
5. Зарождение и развитие политической мысли в России.

Тема 3. Политическая власть как социальный феномен

1. Сущность власти, особенности, основные формы и механизм ее реализации.
2. Понятие власти. Власть как реализация воли субъекта. Власть и интересы.
3. Субъекты и объекты политической власти: властвующие и подвластные, управляющие и управляемые..
4. Типология власти. Структура властных отношений.

Тема 4. Личность и политика

1. Личность как объект и субъект политических отношений.
2. Политическая социализация и ее основные этапы.
3. Предпосылки и мотивация политической деятельности.
4. Сущность политического лидерства.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

- А) Что такое феномен человека?
 - Б) Как вы считаете, может ли существовать человек вне системы общественных отношений?
 - В) Подумайте, в каком случае личность может выступать как объект, а когда как субъект политических отношений?
 - Г) Как вы думаете, зачем нужна политическая социализация? Есть ли у нее свои этапы и если да, то какие?
 - Д) Как вы считаете, кто формирует предпосылки и мотивации для политической деятельности?
 - Е) Что такое политическое участие? Опишите его уровни: активный, нейтральный, пассивный и другие.
 - Ж) Какова сущность политического лидерства на ваш взгляд.
- З) Велика ли роль политического лидера в современном обществе.

Тема 5. Социальные группы и общности как субъекты политики

1. Понятие «субъект» и «объект» политических отношений.
2. Социальная политика как выражение интересов социальных групп.
3. Политическая элита как необходимое звено в структуре механизма политической власти.
4. Социально-этнические общности как объекты политики.
5. Народы, нации, социально-этнические группы как субъекты политических отношений.
6. Основные тенденции национально-государственного строительства.

Тема 6. Политическая система общества

1. Понятие политической системы в политологии.
2. Структура политической системы.
3. Функции политической системы общества.
4. Типология современных политических систем.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

А) Что такое на ваш взгляд система? Какова по форме политическая система исходя из науки политологии?

Б) В чем отличие институционального от функционально подхода при анализе политической системы общества?

В) Что нам может сказать структура политической системы, если мы ее будем рассматривать под углом зрения институциональной подсистемы? Нормативной подсистемы? Функциональной подсистемы? Коммуникативной подсистемы? Культурной подсистемы?

Г) Что нам может дать анализ структуры политической системы с социальной точки зрения?

Д) Проанализируйте место государства, партий, общественных организаций, средств массовой информации в политической системе.

Е) Укажите функции политической системы в общества, а также механизм ее функционирования.

Ж) Как вы считаете, какова роль политической системы и процессе управления государством?

З) Укажите основные направления реформы политической системы в современной России.

Тема 7. Государство – основной институт политической системы

1. Происхождение государства. Понятие и сущность государства.
2. Исторические типы государства. Структура государства и его функции.
3. Идея правового государства: история возникновения.
4. Принципы правового государства.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

А) Назовите основные теории происхождения государства. В чем сложность объяснения происхождения государства?

Б) Зачем вообще нужно государство?

В) Что такое анархизм? Может ли он выступать альтернативой государству?

Г) Назовите основные признаки государства. Всем ли государствам они подходят для классификации?

Д) Что такое правовое государство? Возможно ли его построение за короткий период времени?

Е) Где и когда зародилась идея правового государства?

Ж) Проанализируйте основные принципы правового государства: господство закона во всех сферах общественной жизни; связанность законом самого государства и его органов; незыблемость свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства; разделения властей могут ли они насильственным путем быть культивированы в государство?

Тема 8. Политические партии и общественно-политические движения

1. Сущность политической партии. Структура и функции политических партий.

2. Основные концепции политических партий.

3. Типология политических партий.

4. Понятие общественно-политического движения. Виды и функции общественно-политических организаций

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

А) Как вы считаете где и в какое время зародились политических партий?

Б) Какова на самом деле природа политической партии на ваш взгляд?

В) Может ли один человек создать политическую партию? Что для этого нужно?

Г) Какова структура и функции современных политических партий? В чем отличие политических партий на Западе от России?

Д) Каково на ваш взгляд влияние марксистской теории на становление и развитие политических партий в 20-м веке?

Е) Ко всем ли партиям корректно применять типологию политических партий по следующим критериям - классовые, идеологические, организационные, функциональные типологию партий?

Д) Как вы считаете в чем плюсы и минусы однопартийной системы? Двухпартийной системы? Многопартийной системы?

Е) В чем причины проблемы становления многопартийной системы в российском обществе.

Ж) Что такое общественно-политическое движение? Какова их роль в современном российском обществе?

Тема 9. Политические режимы

1. Политический режим: содержание и понятие.

2. Структура политического режима общества.

3. Классификация политических режимов.

4. Характеристика основных черт авторитарных и тоталитарных режимов.

5. Исторические типы и формы демократии. Принципы и нормы демократии.

Тема 10. Политическое сознание

1. Политическое сознание как категория политической науки.
2. Структура политического сознания и основные ее элементы.
3. Современные основные идеологии.

Тема 11. Политическая культура

1. Понятие политической культуры и ее признаки.
2. Уровни и виды политической культуры. Структура политической культуры.
3. Факторы, влияющие на формирование, функционирование и развитие политической культуры.
4. Типология политических культур. Критерии типологизации политической культуры.

(интерактивное практическое занятие в форме дискуссии).

Преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и вступает в дискуссию:

- А) Что такое на ваш взгляд культура?
- Б) Охарактеризуйте понятие политической культуры. Где ее можно встретить?
- В) Раскройте уровни и виды политической культуры на примере Российской Федерации.
- Г) Укажите факторы, которые на сегодняшний день влияют на формирование, функционирование и развитие политической культуры России.
- Д) Какие на ваш взгляд проблемы стоят при типологизации политической культуры перед современными исследователями?

Тема 12. Политические процессы

1. Понятие и сущность политического процесса. Структура политического процесса.
2. Типология политических процессов.
3. Особенности политических процессов в России.

Тема 13. Политические конфликты

1. Сущность социального конфликта. Природа и содержание политического конфликта.
2. Условия возникновения политических конфликтов. Источники и роль политических конфликтов в обществе.
3. Типология политических конфликтов.
4. Проблема урегулирования политических конфликтов.
5. Политические конфликты в современном российском обществе.

Тема 14. Политические технологии

1. Понятие политических технологий. Структура политических технологий.
2. Типы политических технологий.
3. Процесс формирования и функционирования политических технологий.
4. Основные способы формирования технологий.

Тема 15. Международные политические отношения и мировая политика

1. Эволюция международных политических отношений и представлений о международной политике до начала XX века.
2. Основные факторы, определяющие содержание политических процессов современного мира.
3. Современные подходы к формированию международных политических отношений.
4. Россия в поисках национальной концепции внешней политики.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Профессионально-ориентированный иностранный язык»**

Английский язык

Раздел 1.

Do the test below. Every task has a piece of information and a question with possible answers. Read the information and choose the best answer to the questions.

Task 1

To: All staff

From: HR Department

Please remember that your manager must agree any holiday dates before you complete a form.

Why is the HR department sending this email?

- to ask staff for some information
- to explain how something is done
- to tell managers about a problem

Task 2:

FINEFOODS

Agent required for nationwide distribution. Some experience in food retail an advantage. Refrigerated van provided.

Finefoods requires an agent to:

- own a suitable vehicle for delivery.
- be a specialist in food distribution.
- deliver goods all over the country.

Question 3:

To...	All Staff
Cc...	
Subject:	Accounts Course
Staff wishing to enrol for the Accounts course should contact Jane Fellows, who needs to know numbers.	

Staff should tell Jane Fellows

- how many people have enrolled for the course.
- if they are interested in doing the course.
- which of the courses they have decided to do.

Question 4:

Phone Neil Smith at our showroom for a free quotation, or to arrange a visit from our representative.

Contact Neil Smith if you want to

- obtain information about the company's prices.
- arrange a visit to the showroom.
- speak to a representative about special offers.

Раздел 2

Test 2

1. You always have to make _____ with prospective employers.
eye contact
eyes
chat
2. P1: What do you do? P2: I work _____.
by advertising
in advertising
advertising
3. "_____" is a common way of saying "functions or features".
Functionality
Flavor
Scope
4. A _____ is an outside company with whom your company has a business relationship.
bender
vendor
lender
5. IBM provides a variety of networking _____ for its clients.
salutes
solvents
solutions
6. If you own a lot of stock in a company, you are considered one of its major _____.
share keepers
share takers
shareholders
7. In business, _____ is either a period when some kind of machinery isn't working, or a slow period.
downtime
down period
sleep time
8. One of our corporate objectives is to develop _____ relationships with key customers.
static

strategic
strategy

9. You have to be less competitive and more _____.

cooperating
cooperation
cooperative

10. Our goal is to provide customers with high-quality products at _____ prices.

competitive
complete
competent

Раздел 3

Read the article

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (1) _____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (2) _____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (3) _____ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (4) _____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (5) _____ how much work bosses gave to workers and how well they (6) _____ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (7) _____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (8) _____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(9) _____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (10) _____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (11) _____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (12) _____ for eight years," Larsson said.

Put the correct words from the table below in the above article.

1. (a) concludes (b) conclusive (c) conclude (d) conclusion
2. (a) increasing (b) increased (c) increase (d) increases
3. (a) comparative (b) compared (c) comparison (d) compares
4. (a) thought (b) thinking (c) thoughts (d) thoughtful
5. (a) in (b) on (c) at (d) of
6. (a) in line (b) lineout (c) outlining (d) outlined
7. (a) for (b) to (c) from (d) with
8. (a) overall (b) overalls (c) over all (d) all over
9. (a) semesters (b) term (c) semester (d) terms
10. (a) pressuring (b) pressured (c) pressure (d) pressing
11. (a) believes (b) belief (c) believer (d) believing
12. (a) nightly (b) nighttime (c) nights (d) nightmare

Раздел 4.

Read the conversation and write one word into each gap.

Secretary: Hello, Ultimate Computers. May I help you?

Caller: Yes, this is Jack Kordell from Hunter's Office Supplies. May I (1 _____) to Elaine Strong, please?

Secretary: I'm sorry, but she's not in right now.

Caller: Okay, do you know when she'll be (2 _____)?

Secretary: Uh, yes, she should be here later on this afternoon maybe about 4:30. May I take a message?

Caller: Yes. Ms. Strong sent me a brochure detailing your (3 _____) line of laptop computers with a (4 _____) of other software products, but there wasn't any information about after-sales (5 _____).

Secretary: Oh, I'm sorry. Would you like me to fax that to you?

Caller: Yes, but our fax is being (6 _____) at the moment, and it won't be working until around 2:30. Hum . . . could you try sending that information around 3:30? That's should give me time to look over the (7 _____) before I call Ms. Strong, say, around 5:00.

Secretary: Sure. Could I have your name, telephone number, and fax number, please?

Caller: Yes. Jack Kordell and the phone number is 560-1287. And the fax number is 560-1288.

Secretary: Okay. Jack Kordell. Is your name (8 _____)C-o-r-d-e-l?

Caller: No. It's Kordell with a "K" and two "l's." K-o-r-d-e-l-l."

Secretary: All right, Mr. Kordell. And your phone number is 560-1287, and the fax number is 560-1288. Is that (9 _____)?

Caller: Yes it is.

Secretary: All right. I'll be (10 _____) to send you the fax this afternoon.

Caller: Okay, bye.

Раздел 5.

Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists, a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex. Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach "agriculture and the mechanic arts" For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster "agriculture and the mechanic arts". In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs. The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy an engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

2. Find the answers to the following questions:

a) Why was the University founded?

b) Who studied in the University?

c) How are students prepared for their future practical work? 3. Translate the last paragraph of the text with a dictionary.

Раздел 6

Read the description of online programmes of University of Edinburgh. Match the heading (1-4) and the paragraphs (a-c). There is one extra heading.

1. *What is online learning?*
2. *How is online learning different?*
3. *How will I learn?*
4. *Who is online learning for?*
5. *What are the technical requirements?*

b) Study online at your own pace for a high-quality University of Edinburgh degree.

Online learning is a way of studying for an internationally recognised qualification without needing to attend classes on campus.

It is aimed at those who wish to study for a postgraduate qualification alongside work or other commitments.

c) All of the University of Edinburgh's programmes - whether delivered online or on campus - are subject to the same rigorous criteria, which means they must meet strict academic standards before being approved by the University's governing body, the Senatus.

Online programmes are of equal value to on-campus programmes in terms of entry criteria and overall workload. The only difference is in the way the course is delivered.

As an online learning student, you will:

- earn an internationally recognised degree
- be able to study anywhere that has an internet connection
- have the flexibility to study when it's most convenient for you
- be taught by academics working at the leading edge of your field
- become part of a rich and varied online community
- have access to University support services

a) Programmes are delivered in courses that you can complete at times convenient to you.

Our online programmes deliver programme content and opportunities to interact with other students in a number of ways.

We use a variety of platforms to deliver content and allow you to interact with other students. Platforms may include one or more of the following:

- virtual learning environment, e.g. Moodle, Learn or Blackboard Collaborate
- wikis
- blogs
- discussion boards and forums
- video streaming services, e.g. YouTube or Vimeo
- virtual worlds, e.g. SecondLife

During your programme induction, your Programme Director will introduce you to the platforms that will be used for your programme. We don't expect you to know how to use these platforms before your induction.

d) To study one of our online programme, you will usually only need a computer with internet access.

If a programme has more advanced requirements, these will be outlined on the degree finder. You can check with the programme director if you have any queries or concerns.

You will be part of a diverse online network of fellow students from around the world and should feel confident interacting with this network through discussion boards, blogs, online tutorials or joint assignments.

Немецкий язык

Раздел 1.

Setzen Sie sinngemäß die im Kasten angegebenen Vokabeln in richtiger Form ein.

Die Aufstiegsmöglichkeiten, durchkommen, sich durchsetzen, das Harmoniebedürfnis, Konsequenzen ziehen, neigen, seine Meinung vortragen, Perspektiven suchen, in der Position umsetzen, in die Projekte einbinden, selbstständiges Arbeiten verlangen, Sozialleistungen bieten, teamfähig.

1. Antonio bewirbt sich um die Stelle eines Verkäufers mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum Vertriebsdirektor bei Mohrmann Basics. Er dort neue und dieser Job gibt ihm große Chance.
2. Bei seiner Letzten Arbeitsstelle war er in verschiedene Und alles ging bei ihm gut. 3. Darum will er seine Erfahrungen in Marketing in einer verantwortlichen 4. Er hat alle nötigen Eigenschaften, um Intensiver zu 5. In Diskussionen kann er seine klar und deutlich ; aus dem Gesagten und mit seinen Ideen 6. Es liegt ihm, im Team zu arbeiten, so ist er Aber auch als Vorgesetzter kann er von den Mitarbeitern 7. Seine einzige Schwäche ist 8. Außerdem er zum Perfektionismus und ist ein bisschen pedantisch. 9. Sein neuer Arbeitgeber Gute Bezahlung und 10. Aber viel wichtiger sind für Marco, die bei Mohrmann Basics bestehen.

Finden Sie Synonympaare unter den angegebenen Vokabeln.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Auf etw. (Akk) achten | a) auf etw. (Akk) ankommen |
| 2. Die Anpassung | b) sich auf etw. (Akk) berufen |
| 3. Die Bildung | c) etw. (Akk) in Betracht ziehen |
| 4. Sich auf etw. (Akk) beziehen | d) das Dasein |
| 5. Die Existenz | e) die Eigenschaft |
| 6. Der Fachbereich | f) das Einleben |
| 7. Die Fachkenntnisse | g) erfinderisch |
| 8. Fordern | h) das Fachgebiet |
| 9. Die Gliederung | i) das Fachwissen |
| 10. Kreativ | j) heutzutage |
| 11. Die Qualifikation | k) die Klassifizierung |
| 12. Mit etw. (Dat) Verbunden sein | l) schnell |
| 13. Rasch | m) die Schule |
| 14. Zur Zeit | n) verlangen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
.	.	.	.	.	.	.	.	.	0.	1.	2.	3.	4.	1

Finden Sie das richtige Verb.

Konsequenzen , seine Meinung , Perspektiven , in der Position , in die Projekte , Sozialleistungen

(suchen, ziehen, umsetzen, vortragen, einbinden, bieten)

Раздел 2

1. Lesen Sie den Text

Leonhard Fischer

Er ist zurzeit Chef der schweizerischen *Winterthur Versicherung*. Sein Credo: « Eine Führungskraft, die sich zur Elite zählen will, braucht vor allem den Mut, Mitmenschen zu vertrauen.» Schon allein deshalb, weil man nicht ständig jeden kontrollieren kann.

Obwohl er erst 43 Jahre alt ist, hat Fischer bereits ein bewegtes Leben in den Top Etagen internationaler Unternehmen hinter sich. Vor zehn Jahren war er Leiter des Geschäftsbereiches Treasury und Eigenhandel bei der *Dresdener Bank* und galt als Wunderkind des Investmentbankings. Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank und wurde in den Vorstand der *Allianz* übernommen. Da ging es für ihn schief wegen des glücklosen Zukaufs des US Investmenthauses *Wasserstein Perella*. Und er verlor seinen Job.

Doch Leonhard verschwand nicht lange von der Bildfläche. Kurz darauf tauchte er als Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung wieder im Topmanagement auf. Er führte das damals angeschlagene Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone und bereitete dafür schnell den Börsengang vor.

2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Dann ging es für ihn schief wegen eines misslungenen Einkaufs, aber er verschwand nicht für lange aus den Top Etagen.
- Er hat das Verluste machende Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone geführt.
- Mit seinen 43 Jahren hat er schon vieles in den Top Etagen internationaler Unternehmen erlebt.
- Er wurde Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung.
- Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank.
- Damals war er Leiter eines Geschäftsbereiches bei der *Dresdener Bank*.
- Dann wurde er von der Allianz - dem Hauptunternehmen der Dresdener Bank - auch in den Vorstand übernommen.

3. Markieren Sie: Welche Papiere braucht man für die Bewerbung

1. Bewerbungsschreiben Persönliches Anschreiben
2. Foto der Familie und Haustiere
3. Geburtsurkunde
4. Tabellarischer Lebenslauf mit einem Lichtbild
5. Kopie des Führerscheins
6. Kopie des letzten Schulzeugnisses
7. Eventuell Bescheinigungen von Praktika oder Kursen
8. Deckblatt mit Adresse, Telefonnummer, Faxnummer, E-Mail-Adresse
9. Referenzen von den vorigen Arbeitgebern
10. Kopie des Reisepasses
11. Auszug aus dem Bankkonto

4. Finden Sie eine passende Definition zu jedem Begriff.

1. das Anforderungsprofil a) das aktive Auftreten bei der Arbeit, bei jeder Aktion
2. die Durchsetzung b) der schlechte Ausgang einer Unternehmung
3. der Ehrgeiz c) die charakterliche, moralische Unvollkommenheit
4. der Einsatz d) die Fähigkeit, schnell und mit passenden, treffenden, witzigen Worten auf etwas zu reagieren
5. die Einstellung e) die Folgerichtigkeit, die Schlüssigkeit
6. die Fähigkeit f) die Gesamtheit der Anforderungen, denen ein Bewerber im Hinblick auf eine Bestimmte Position genügen soll
7. die Kreativität g) die Gesamtheit aller vom Arbeitgeber entrichteten Leistungen zur Verbesserung

- der Arbeit- und Lebensbedingungen und zur Absicherung des
- Arbeitnehmers
8. der Misserfolg gönnt h) die Haltung, bei der man einem anderen seinen Besitz oder Erfolg nicht gönnt
und das alles sich selbst wünscht
9. die Schlagfertigkeit i) die schöpferische Kraft
10. die Schwäche j) die persönliche Meinung, das innere Verhältnis zu einem Sachverhalt
11. die Sozialleistungen k) das starke Streben nach Erfolg und Ehren
12. die Konsequenz l) die Verwirklichung des Erwünschten unter Überwindung von Hindernissen
13. der Neid m) Wissen + Können + Tüchtigkeit

Раздел 3

1. Lesen Sie den Text.

Heike Stars

Die Diplomingenieurin arbeitet heute für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden als Mitglied der Geschäftsführung und verantwortet das IT-Servicegeschäft. Seit Ende 2005 ist sie außerdem Vertriebschefin für den Bereich Hardware, Software und IT-Services. Bevor Stars das HP Angebot erhielt, hatte der Computerriese ihren vorherigen Arbeitgeber, den deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, geschluckt. Für Stars bedeutete das:neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.

Den Mut dazu und das Selbstvertrauen zieht sie aus ihren Erfahrungen. In der ehemaligen DDR aufgewachsen, ergriff sie sofort nach dem Mauerfall die Chance, ins Ausland zu gehen. Ohne Geld. Ohne Sprachkenntnisse. Ohne Kontakte. Auf der Suche nach einem Stipendium klapperte sie in Berlin die Botschaften ab und wurde einmal bei den Briten eingeladen. Die gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo Stars einen Meisterabschluss absolvierte.

Seitdem weiß sie: Erfolg muss und kann man sich erkämpfen. Und mit dem Erfolg kommt das Selbstvertrauen. Nichts ist schlimmer als jemand, der wartet, entdeckt zu werden. Das ist das Gegenteil von Elite.

2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Die Briten gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo sie den Masterabschluss machte.
- Für Stars bedeutete das:neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.
- Heike arbeitete bei dem deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, aber der ComputerrieseHewlett Packard hatte ihren Arbeitgeber geschluckt.
- Heike wuchs in der ehemaligen DDR auf.
- Sie suchte lange nach einem Auslandsstipendium, bis sie endlich eines fand.
- Nach der Wiedervereinigung bekam sie die Möglichkeit, ins Ausland zu gehen und dort die Ausbildung zu bekommen.
- Danach bekam sie das Angebot, im Stammhaus von HP zu arbeiten.
- Sie ist Diplomingenieurin und arbeitet für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden.

3. Finden Sie eine passende Definition für folgende Begriffe.

- a) Anforderung 1. Ausbildung, Erfahrung oder erworbene Befähigung zu einer bestimmten Tätigkeit;
- b) Fachkompetenz 2. Beherrschung einer oder mehrerer Fremdsprachen;

- c) Führungskompetenz 3. Besonderes Talent, die Menschen bei der Einsetzung eines Projekts richtig zu organisieren;
- d) Motivation 4. Anspruch an einen Bewerber, über bestimmte Fähigkeiten, Kenntnisse, und Erfahrung zu verfügen;
- e) Organisationsfähigkeit 5. Experte sein in einem Bereich, in dem man ausgebildet wurde oder Im dem man gearbeitet hat;
- f) Qualifikation 6. Gesamtheit der Beweggründe, die eine Entscheidung oder Handlung beeinflussen;
- g) Sprachkenntnisse 7. Wissen und angeborenes Talent einer Person, die leitende Position einzunehmen und in der zu arbeiten.

a	b	c	d	e	f	g

Раздел 4

I. Lesen Sie den Text.

Arbeitszeitmodelle im Überblick

Modell 1: Die Gleitzeit

Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit können innerhalb einer bestimmten Bandbreite variieren. Während einer Kernzeit müssen alle anwesend sein; zwischen ein bis drei Stunden vor Beginn der Kernzeit oder nach ihrem Ende kann man kommen bzw. gehen, sofern die wöchentliche Arbeitszeit eingehalten wird.

Modell 2: Die Schichtarbeit

Gearbeitet wird in festen Zeitabschnitten (Schichten), also z.B. von 6 bis 14, von 14 bis 22 und von 22 bis 6 Uhr (Frühschicht, Spätschicht, Nachtschicht).

Modell 3: Die Teilzeitarbeit

Jede Form von Arbeit, die nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht. (Sie sollte nicht weniger als 16 Wochenst. betragen.)

Modell 4: Das Job-Sharing

Ein voller Arbeitsplatz wird unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt.

Modell 5: Das Sabbatical

Überstunden oder Urlaubstage können angespart und in Form eines Langzeiturlaubs z. B. bis zu sechs Monaten genommen werden.

Modell 6:

Die Jahresarbeitszeit

Eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr kann individuell eingeteilt werden, z. B. Wochen- oder monatsweise.

Modell 7: Die Telearbeit

Der Arbeitsplatz befindet sich zu Hause oder im Auto. Per Computer und Telefon ist man mit der Firma verbunden.

Modell 8: Das Zeitkonto

Wenn es mehr zu tun gibt, kann ein Mitarbeiter seine Überstunden einem Zeit- „konto“ gutschreiben, z. B. maximal zehn Wochenstunden. Diese Zeitgutschrift kann er als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch nehmen.

Modell 9: Die Vier-Tage-Woche

Der Betrieb arbeitet an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche. Der Mitarbeiter braucht jedoch nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein.

Wie heisst das Modell, wenn...?

1. ... Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit variiert werden;
2. ... der Arbeitsplatz sich zu Hause befindet;
3. ... der Arbeitsplatz sich im Auto befindet;
4. ... der Mitarbeiter nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein braucht, obwohl der Betrieb an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche arbeitet;
5. ... die Zeitgutschrift als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch genommen werden kann;
6. ... ein voller Arbeitsplatz unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt wird;
7. ... eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr individuell eingeteilt werden kann;
8. ... in festen Zeitabschnitten gearbeitet wird;
9. ... die Arbeit nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht;
10. ... man per Computer und Telefon mit der Firma verbunden ist;
11. ... Überstunden einem Zeitkonto gutgeschrieben werden können;
12. ... Überstunden oder Urlaubstage angespart werden können;
13. ... Überstunden oder Urlaubstage in Form eines Langzeiturlaubs genommen werden können;
14. ... während einer Kernzeit alle anwesend sein müssen.

Bilden Sie Sätze.

1. Bandbreite — variieren
2. Arbeitszeit - einhalten
3. Schichten - arbeiten
4. Teil - ausmachen
5. Arbeitsplatz - aufteilen
6. Überstunden — ansparen
7. Anzahl - einteilen
8. Überstunden - gutschreiben
9. reduziert - in Anspruch nehmen

Раздел 5

Weiterbildung

Berufliche Weiterbildung ist eine Form der Erwachsenenbildung, die dazu dient, die berufliche Handlungsfähigkeit zu erhalten und anzupassen oder zu erweitern und beruflich aufzusteigen. Sie kann institutionalisiert (bei öffentlichen und privaten Trägern der Erwachsenenbildung, z.B. Universitäten, Fortbildungsakademien, etc.) oder privat (Literatur) ablaufen.

Der schnelle technologische Fortschritt in der Wissensgesellschaft, sowie die damit verbundene Notwendigkeit lebenslangen Lernens erfordern es, berufliche Fähigkeiten und berufliches Wissen auch nach der beruflichen Erstausbildung zu erhalten, anzupassen und zu erweitern. Nur durch berufliche Weiterbildung kann den wachsenden Anforderungen auf dem Arbeitsmarkt Rechnung getragen werden.

Wer seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt erhöhen will oder vor hat, auf der Karriereleiter nach oben zu steigen, für den ist Weiterbildung neben dem Beruf unabdingbar. In einigen Berufsgruppen, wie beispielsweise bei den Steuerberatern und Steuerfachangestellten ist die berufliche Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufes verknüpft. Die ständigen Veränderungen im Rahmen der Steuergesetzgebung erfordern regelrecht die fortlaufende Aktualisierung des Wissensstandes, um im ausgeübten Beruf überhaupt bestehen zu können. In solchen Berufen ist Weiterbildung ein Muss, um sich gegenüber Konkurrenten behaupten zu können, ebenso ist berufliche Weiterbildung für Arbeitslose oder für Frauen nach der Familienphase von Vorteil, um die Wiedereinstiegschancen in eine Berufstätigkeit zu erhöhen.

in einigen Berufen, z.B. im schulischen oder im Therapiebereich wird berufliche Weiterbildung als unumgänglich angesehen und die Praxiserlaubnis an eine regelmäßige Teilnahme gekoppelt. Nur wer in seinem Fachgebiet ständig auf dem Laufenden bleibt, kann Schritt halten und sich dabei beruflich weiter entwickeln.

Im weiteren Sinne handelt es sich bei der beruflichen Weiterbildung um den Erwerb von Zusatzqualifikationen zum bereits bestehenden Fundus.

Soweit es sich nicht um von der Bundesagentur für Arbeit oder anderen Kostenträger finanzierte Fortbildungs- oder Umschulungsmaßnahmen für Arbeitslose oder Rehabilitanden handelt, ist berufliche Weiterbildung eine freiwillige Anstrengung des Arbeitnehmers, für deren Kosten er selbst aufzukommen hat. Von daher ist die berufliche Weiterbildung auch zu unterscheiden von betrieblicher Weiterbildung, zum Beispiel im Rahmen von Personal-Entwicklungs-Management wobei ein Unternehmen auf seine Kosten Mitarbeiter fortbildet bzw. fortbilden lässt. Einen Sonderfall der beruflichen Weiterbildung stellt die Umschulung in einen von der Erstausbildung unterschiedlichen Beruf dar. Spezielle Formen der beruflichen Weiterbildung sind das Volontariat, Famulatur und Praktikum.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Worin besteht der Sinn der Weiterbildung?
2. Welche Vorteile bringt einem die Weiterbildung?
3. In welchen Berufsgruppen und warum ist die Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufs verknüpft?
4. Wie steht es mit der Weiterbildung bei den Lehrern und Ärzten?
5. Wer trägt die Kosten für die Weiterbildung?
6. Welche Formen der Weiterbildung gibt es?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Die begrenzte Kapazität des Gedächtnisses erfordert es, berufliches Wissen und berufliche Fähigkeiten ständig zu erhalten, anzupassen und zu erweitern.
2. Wer um seine Arbeitsstelle zittert oder es zu einer hohen Stellung bringen will, für den ist die Weiterbildung unbedingt notwendig.
3. Einige Berufsgruppen wie z.B. die Steuerberater können getrost auf die Weiterbildung verzichten.
4. Die Lehrer und Ärzte sind verpflichtet sich regelmäßig weiterzubilden.
5. Um in seinem Beruf etwas zu erreichen, muss man immer am Ball bleiben.

Раздел 6

Praktika

Als Praktikant galt im 16. Jahrhundert ursprünglich eine Person, die unsaubere Praktiken betrieb. Seit dem 17. Jahrhundert hat sich die heute gebräuchliche Bedeutung eingebürgert - dass es sich um jemanden handelt, der ein Praktikum absolviert.

Bis zum Ende des 20. Jahrhunderts haben sich Praktika als weltweit übliche Form des Sammelns von Praxiserfahrungen während der Schul- und Hochschulausbildung etabliert. Durch den vermehrten Einsatz von Praktikanten in Unternehmen in der Zeit des Jahrtausendwechsels wurde das Instrument "Praktikum" seitens einiger Unternehmen aus Kostengründen teilweise quasi als günstiger Ersatz für reguläre Arbeitnehmer eingesetzt.

Praktika, die mit dem Studium in Beziehung stehen, werden zunächst in freiwillige und Pflichtpraktika unterteilt. Zudem werden Vor-, Zwischen- oder Nachpraktika unterschieden. Außerdem wird in naturwissenschaftlichen Studiengängen die semesterbegleitende Arbeit im Labor als Praktikum bezeichnet.

Naturwissenschaftliche Praktika dienen zur Vertiefung und Anwendung des in der Vorlesung gelernten Stoffes. Sie können in ihrem Umfang schwanken - je nach Studiengang von wenigen Stunden pro Woche bis zur Hälfte der für ein Semester veranschlagten

Semesterwochenstunden. Auch eine Durchführung als Blockpraktikum in der vorlesungsfreien Zeit ist üblich.

Studenten im Praktikum werden in der Praxiszeit meist nicht von Lehrenden besucht. Die Bewertung erfolgt in Eigenregie der Praxiseinrichtung. Eine Vergleichbarkeit und exakte Gewichtung der Praxiszeit sind deshalb kaum möglich.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Bedeutung hat das Wort "Praktikant" heutzutage?
2. Welche Arten von Praktika unterscheidet man?
3. Welchen Sinn haben naturwissenschaftliche Praktika?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Schon im 16. Jahrhundert kommt das Wort Praktikant in der heute gebräuchlichen Bedeutung vor.
2. Im 20. Jahrhundert handelte es sich beim Praktikum um das Sammeln von Erlebnissen während der Semesterferien.
3. Studenten naturwissenschaftlicher Studiengänge sind verpflichtet während des Semesters im Labor zu arbeiten.
4. Während des Praktikums wird der in Vorlesungen gelernte Stoff vertieft und angewendet.
5. Naturwissenschaftliche Praktika müssen nicht weniger als die Hälfte der für ein Semester veranschlagten Wochenstunden dauern.
6. Professoren und Dozenten besuchen ihre Studenten im Labor.

Французский язык

Раздел 1

Прочтите и переведите текст. Озаглавьте каждый абзац.

Le droit du travail

Le droit du travail est une branche du droit social qui régit les relations entre les employeurs et les salariés sous la forme du contrat de travail. En France, ces relations sont caractérisées par l'existence d'un lien de subordination juridique des salariés à leurs employeurs. Dès lors, le droit du travail a pour objet d'encadrer cette subordination et de limiter le déséquilibre entre les parties au contrat de travail. Les règles du droit du travail ne s'appliquent pas aux agents titulaires et contractuels de droit public, et aux travailleurs indépendants.

Le droit du travail comporte certains enjeux politiques, économiques et sociaux. En déterminant les conditions d'emploi actuelles des salariés, le droit du travail exerce une influence sur le marché de l'emploi présent et à venir. Il exerce également une influence sur la compétitivité économique des entreprises et de l'économie nationale. Le problème d'une réforme du droit du travail, de son éventualité et de ses modalités suscite de nombreux débats.

Il est possible de définir le droit du travail (« français ») comme « l'ensemble des règles juridiques applicables aux relations individuelles et collectives qui naissent entre les employeurs privés et ceux qui travaillent sous leur autorité moyennant une rémunération appelée salaire ».

Le droit du travail ne s'applique qu'aux salariés du secteur privé. Ce sont ceux qui perçoivent un salaire dans le cadre de l'exécution d'un contrat de travail. Ils se placent sous la subordination du chef d'entreprise qui acquiert le droit de donner des ordres, d'en contrôler l'exécution et de sanctionner disciplinairement les manquements.

Раздел 2

Прочтите текст и ответьте на вопрос: pourquoi les étudiants passent –ils les examens internationaux?

Tests et examens internationaux

Plusieurs raisons peuvent amener un étudiant à envisager de passer un test ou un examen d'anglais :

- pour postuler dans une université anglophone,
- pour donner à ses futurs employeurs, quelle que soit leur nationalité, une idée précise de ses compétences en langue grâce à un examen ou un test reconnu dans le monde entier,
- pour évaluer son niveau et se donner un objectif. Un examen externe permet d'avoir un regard extérieur et dans une certaine mesure objectif sur ses compétences.

Le choix entre un test et un examen dépend de son objectif :

- on passe généralement un test quand il est demandé par une université, une école ou une entreprise dans laquelle on veut étudier ou travailler. Ainsi, la plupart des universités américaines demandent aux étudiants qui postulent un certain score au TOEFL. Cependant, on peut aussi donner un résultat d'examen pour attester de son niveau.

- Contrairement aux tests, les examens n'ont pas de durée de validité limitée. Si l'on veut donner une idée de son niveau d'anglais sur son CV, il vaut donc mieux choisir un examen, de préférence reconnu dans le monde entier.

De plus, les examens sont conçus non pas pour tester le niveau d'un étudiant à un certain moment, mais pour être préparés et ainsi améliorer le niveau des candidats par cette préparation.

Раздел 3

Прочтите текст. Выполните задание к тексту.

Entreprise française. Types d'entreprises françaises:

Les entreprises françaises revêtent des caractéristiques très diverses: l'INSEE (Institut National de la Statistique et des Études Économiques) les classe selon plusieurs critères.

On peut distinguer les entreprises selon leurs effectifs, leur chiffre d'affaires, leur secteur d'activité et leur forme juridique.

- Les effectifs:
 - les petites entreprises (moins de 10 salariés);
 - les moyennes entreprises (de 10 à 500 salariés); et
 - les grandes - entreprises (au-dessus de 500 salariés).
- Le chiffre d'affaires réalisé (montant des ventes annuelles).
- Le secteur d'activité:
 - le secteur primaire regroupe les activités liées à l'agriculture, la pêche, les activités forestières et les activités extractives (mines).
 - le secteur secondaire représente les activités industrielles.
 - le secteur tertiaire correspond aux activités dites de "service".
 - on y ajoute maintenant le secteur quaternaire regroupant tous les agents économiques de secteurs de communication, de l'information, de la recherche, de l'informatique, de l'enseignement.
- La forme juridique permet de distinguer:
 - l'entreprise individuelle (1,8 million en France sur un total de 2,8 millions d'entreprises);
 - l'EURL (Entreprise unipersonnelle à responsabilité limitée);
 - la SNC (Société en nom collectif);
 - la SARL (Société à responsabilité limitée);
 - la SA (Société anonyme).

Подберите французские эквиваленты:

Малые предприятия, средние предприятия, большие предприятия, область деятельности, вторичный сектор, промышленные предприятия, сфера услуг, коммуникация, информация, научные исследования, информатика, образование.

Раздел 4

Прочтите и переведите текст, сформулируйте основную мысль.

Erasmus : Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères varient d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités : les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master.

Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Раздел 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос, приведенный после текста.

Le système d'enseignement en France comprend l'enseignement pré-élémentaire (préscolaire), l'enseignement élémentaire (primaire), l'enseignement du second degré (secondaire) et l'enseignement supérieur. L'enseignement préscolaire est facultatif, n'est pas obligatoire, mais presque tous les enfants de trois à six ans vont à l'école. L'école primaire dure cinq ans et accueille les enfants de six à onze ans. L'enseignement secondaire est obligatoire et gratuit, il comprend deux stades : le premier cycle (le collège) et le deuxième cycle (le lycée). L'enseignement au collège dure quatre ans. Deux premières classes constituent un cycle d'observation et dans deux dernières classes les élèves choisissent leur orientation. Le deuxième cycle dure trois ans, à la fin de la dernière classe (la terminale) les élèves passent un examen qui s'appelle le baccalauréat. L'enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les élèves peuvent se diriger vers une université ou vers une Grande école. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Il faut s'y inscrire et verser une somme nécessaire. L'entrée aux Grandes écoles est difficile et se fait par concours.

2. Lisez le texte encore une fois et choisissez une réponse correcte à la question suivante: quand les élèves passent leur baccalauréat?

- à la fin de leurs études au collège ;
- à la fin de la dernière classe du lycée ;
- à la fin des études à l'université.

Раздел 6

Прочтите и перескажите текст.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se « consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche. » Coursera ne génère actuellement aucun revenu¹ mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un « service premium ».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'École des hautes études commerciales et l'École Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales.

Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Темы для проведения круглого стола

1. Как найти работу. Стратегии поиска работы, основные вопросы и проблемы.
2. Как избежать давления при выборе карьеры. Как найти то, чем ты действительно хочешь заниматься.
3. Дает ли университетское образование навыки, необходимые для поиска работы и дальнейшего трудоустройства. Чтобы вы выключили в образовательный курс по вашей специальности?
4. Какие преимущества человеку в поиске работы дает сертификат о сдаче международного экзамена на знание иностранного языка?
5. Практика по получению профессиональных знаний. Где бы вы хотели проходить практику? Как она должна быть организована, чтобы максимально помочь выпускнику в дальнейшем трудоустройстве?
6. Будущее образование. «За» и «против» онлайн обучения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.10 Психология

Вопросы для проведения интерактивной лекции «Введение в психологию»

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Тема 1. Введение в психологию

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Исторический обзор развития психологического знания.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Основные направления, отрасли и тенденции развития современной психологии.
4. Личность как категория психологии.

Тема 2. Методы психологических исследований.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Эксперимент как основной метод психологического исследования.
2. Понятие и сущность наблюдения.
3. Сущность и особенности психологического тестирования
4. Методы опроса и диалогические методы.
5. Интерактивные, психобиографические, психогенетические методы исследования.

Тема 3. Психологические теории личности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные научные школы психологии 20 века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) о личности.
2. Гуманистическая психология.
3. Лого-психология.
4. Социально-культурная психология.
5. Структура личности.
6. Человек, личность, индивидуальность.

Групповая дискуссия по теме «Психологические теории личности»

предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 4. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Потребности, мотивы, интересы, идеалы.
2. Мировоззрение, установки, Я-концепция.
3. Ведущая роль направленности в структуре личностных психологических свойств.

Тема 5. Когнитивная сфера личности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Когнитивные процессы в структуре личности.
2. Интеллект как интегративное когнитивное психическое образование.
3. Основные когнитивные процессы психики: ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, речь.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Чувства и личность.
2. Формы переживания чувств.
3. Взаимосвязь эмоций и воли.
4. Понятие о воле. Саморегуляция деятельности.
5. Особенности волевой деятельности.
6. Волевой акт и его структура.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о темпераменте.
2. Развитие представление о темпераменте.
3. Темперамент и личность.
4. Характер и личность. Структура характера.
5. Понятие о способностях.

Тема 8. Личность и деятельность.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Зарождение и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии.
2. Деятельность как материализованная форма субъектной активности.
3. Психологическая структура деятельности человека.
4. Освоение деятельности: роль знаний, навыков и умений.
5. Внутренняя и внешняя деятельность, интериоризация и экстериоризация.
6. Виды деятельности.

Тема 9. Психология совместной деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Совместная деятельность как предмет психологического исследования.
2. Основные признаки и структура совместной деятельности. Понятие коллективного субъекта деятельности.
3. Сравнительный анализ совместной и индивидуальной деятельности (структура, развитие, эффективность и др.).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревью, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиши, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориши, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекший, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Вандал, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецидентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравится/ндравится, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Современные социологические теории

Раздел 1. Современная социология: теория, методология, практика **Тема. Современная социология: теория, методология, практика**(интерактивная лекция-презентация)

Вопросы для обсуждения и задания

- Какова духовная ситуация в Европе после первой мировой войны («Закат Европы» и «всеевропейский экзистенциальный кризис» сознания)?
- С чем связано возрастание роли социологии в политической и общественной жизни стран Западной Европы и США?
- Каковы особенности новейшего этапа развития социологического знания?
- Какие глобальные трансформации в культуре и обществе происходят? Каковы новые социологические парадигмы, обусловленные данными социальными процессами?

Примерные темы эссе:

1. Телекоммуникационная революция и ее последствия.
2. Последняя треть XX в.: появление новых организационных форм.
3. Новые формы социального конфликта и протеста. Новые социальные движения.
4. Изменения, претерпеваемые социальными институтами в последней трети XX в.
5. Каковы границы современной социологической теории?
6. Каково отношение современной социологии к классической социологии теории?
7. Попробуйте сформулировать основные направления развития социологической теории последней трети XX – начала XXI веков.
8. Определите специфику развития социологической теории последней трети XX – начала XXI веков.

Раздел 2. Современные проблемы развития общества, социальной структуры и институтов

Тема 1. Критическая теория Франкфуртской школы (интерактивная лекция в формате диалога со студентами)

Вопросы для обсуждения

- На что направлена критика представителей Франкфуртской школы?
Почему критика общества франкфурцев носит название радикальной?
Каковы теоретико-методологические особенности критической теории Франкфуртской школы?
Как интерпретируется категория отчуждения в теории Франкфуртской школы?

В чем заключается радикальная критика позднего капитализма в теории Франкфуртской школы?

Тема 1. Критическая теория Франкфуртской школы (интерактивное практическое занятие в формате круглого стола).

1. *Создание антипозитивистского теоретико-методологического инструментария.* В чем суть теоретико-методологического инструментария критической социальной теории? По отношению к чему проявляется ее критичность?

2. *Одномерное общество и одномерный человек.* В чем Г. Маркузе видит проявление одномерности современного человека? Насколько, по вашему мнению, актуальна данная концепция сегодня?

3. *Социально-культурная природа авторитарной личности, манипулятивные механизмы ее формирования.* Какие культурные факторы, считает Т. Адорно, способствуют формированию авторитарной личности? Какие конкретные манипулятивные принципы используются для этого?

4. *Динамика прaxisа.* Какой смысл социальные теоретики разных времен вкладывали в понятие «прaxis»? Проследите динамику взглядов К. Маркса и представителей Франкфуртской школы в отношении концепции praxis.

Тема 2. Ю. Хабермас: создание метапарадигмальной теории коммуникативного действия (интерактивное практическое занятие в формате обсуждения, решение ситуационных задач)

Вопросы для обсуждения

- Что общего и каковы различия в трактовках путей освобождения человека у К. Маркса, Э. Фромма и Ю. Хабермаса? Продвинулись ли современные общества в этом направлении?
- В чем заключается колонизация жизненного мира? Чем это опасно??
- Почему достижение социального консенсуса является основной задачей коммуникации? Что такое этика дискурса?
- Как связаны публичная сфера и жизненный мир?

Ситуационные задачи

1. В современном российском обществе получают широкое распространение насилие и жестокость. Является ли это отголоском нашего тоталитарного прошлого, рецидивом классового редукционизма, идеологической нетерпимости? А может быть возникли принципиально новые социальные и культурные условия в стране, порождающие эти явления? Или что-то не в порядке с коммуникацией — в смысле, как её трактует Ю. Хабермас? Не произошла ли колонизация жизненного мира россиян новыми экономическими и политическими структурами? Какие еще варианты возможны в объяснении этой проблемы?

2. Представим общение представителей Азиатской и Европейской стран. Каковы особенности осуществления такой коммуникации? В чем проявляется самобытность коммуникаций у народов, представляющих цивилизации Запада и Востока? Как в разных цивилизациях взаимодействуют социальные структуры и жизненные миры? Как влияет на характер коммуникаций народов процесс глобализации?

Тема 3. Теория социальной сети Р. Эмерсона. Теория рационального выбора Дж. Коулмана (интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции, решение ситуационных задач).

1. Новые подходы к исследованию власти через призму теории социальной сети.
2. Проблема культуры доверия в сетевом взаимодействии.
3. Особенности социальных сетей в сфере предпринимательства.
4. Коллективное поведение рациональных акторов.
3. Асимметричное общество и его дисфункциональности.
4. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности.

Ситуационные задачи

1. Согласно Р. Эмерсону, чем больше альтернатив имеют акторы в социальной сети, тем большей властью они обладают. Подтвердите или опровергните этот тезис на примере анализа торговых отношений между хозяйствующими акторами (фирмами, странами).
2. Как социальная и культурная динамика социума сказывается на формировании человеческого капитала и подходов к его интерпретации? Критически проанализируйте их.

Тема 4. Оформление новых методологических подходов в теориях социальной структуры общества

Почему, по мнению Ч. Миллса, классический либерализм, и классические социалистические теории перестали адекватно отражать процессы, происходящие в мире?

Что является предметом исследования Э. Валлерштайна?

Есть ли преемственность его теории с наработками других известных Вам марксистских социологов?

Насколько по вашему мнению плодотворен теоретический синтез марксистской социологии с другими парадигмами?

Тема 5. Э. Гидденс: синтез деятельных агентов и самоорганизующихся структур (интерактивная лекция-презентация)

Какова сущность концепции радикального модерна?

В чем заключается интегративный характер теории структуризации Э. Гидденса?

Что нового в трактовке структуры и действия у Э. Гидденса?

Что такое структуризация?

Каковы основные положения теории структуризации? Почему она считается одной из ведущих в современной теоретической социологии теорий?

Тема 5. Э. Гидденс: синтез деятельных агентов и самоорганизующихся структур (интерактивное практическое занятие, решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи

1. В 1986 г. Гидденс выступил перед американской социологической общественностью с докладом «Девять тезисов о будущем социологии», в котором поставил вопрос об общетеоретическом кризисе социологии. Вместе с тем он отметил: «На протяжении ряда лет обрушиваться с яростными нападками на прежние способы социологического мышления было более легким делом, чем выявлять плодотворность их результатов». В чем, по вашему мнению, Э. Гидденс видел «плодотворность» своих предшественников? А что его все же не устраивало в их теориях?

2. Когда Э. Гидденс пишет о современности, он имеет в виду, прежде всего, современность западного общества. А что вы могли бы сказать о современности общества российского? В чем её своеобразие, особенности в сравнении с современностью западного общества? А какова современность в восточных странах?

3. Ещё недавно — двадцать — тридцать лет назад — россияне (тогда «советские люди») собирались вместе, чтобы отметить тот или иной государственный или семейный праздник. Особенно это было характерно для встреч родственников. В этом, в частности, проявлялся рутинный характер социальной жизни того времени. Сейчас подобного рода встречи происходят все реже. Как вы полагаете, почему? Что способствовало «дерутинизации» этих социальных практик?

Тема 6. Системная теория Н. Лумана(интерактивная лекция-беседа)

Каковы парадигмальные стадии развития системной теории?

Что такое аутопойезис? Какие системы называются аутопоэзийными?

В чем заключается проблема нахождения оптимального соотношения между самоорганизацией и управлением в обществе?

В чем состоит сложная и динамическая сущность риска?

Тема 6. Системная теория Н. Лумана(интерактивное практическое занятие в формате обсуждения работы Н. Лумана «Социальные системы. Очерк общей теории»).

1. Сравните известные вам парадигмы системной теории. В чем, по вашему мнению, главная причина смены парадигм данной теории?

2. Как вы представляете себе общество как самореферентную систему? Каковы причины общественных изменений в контексте лумановской теории?

3. Н. Луман применяет теоретико-методологический инструментарий аутопойезиса не только для интерпретации общества но и социологии. Как вы полагаете, какие проблемы развития социологической науки оказались в поле зрения ученого?

4. Какова роль коммуникации в аутопоэзийных системах?

Тема 7. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё

Что собой представляют объединительные теории П. Бурдьё? Какова внутренняя связь между теориями социального пространства (поля), капитала, габитуса?

В чем заключается основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение?

Каковы новые подходы к социальной дифференциации в структуралистском конструктивизме П. Бурдьё?

Тема 8. Культуральная социология Дж.С. Александера (интерактивное практическое занятие в формате обсуждения)

1. В чем проявляется преемственность неофункционализма со структурным функционализмом Т. Парсонса и в чем их различия?

2. В чем суть лингвистического и культурного поворотов? Какое значение они имели для теорий Дж. С. Александера?

3. Как Дж. С. Александер трактует релятивность смысла в условиях постмодерна? Какие факторы влияют на его производство и изменение? Какова роль в этом процессе спирали означения?

4. Какова роль перформанса и спектаклей в функционировании современных политических структур? Насколько постулат Дж. С. Александера о борьбе за убеждения людей, принимающей форму спектаклей, применим к российской политической действительности?

Примерные тесты

1. Как Дж. Александер определяет перформативность:

- a) манипулятивный прием, позволяющий обеспечить идентификацию аудитории с конкретным политиком;
- b) смысл в форме дискурса, который, будучи многократно воспроизведен масс-медиа, превращается в стереотип, что способствует формированию относительно устойчивых коллективных представлений определенного мировоззренческого толка;
- c) распространяющиеся практики формирования виртуальной реальности, которые предполагают использование разного рода спектаклей, манипулятивных технологий для воздействия на сознание людей, побуждая их идентифицироваться с конкретными политиками.

2. Процесс олицетворения социальных и политических явлений с конкретной личностью посредством абсолютизации ее «всемогущества», что также позволяет осуществлять компенсацию собственного незнания и социального бессилия, в теории Франкфуртской школы называется:
- идентификацией;
 - репрезентацией;
 - персонификацией;
 - процессом принятия роли.
3. Сферу символического воспроизводства и очевидности, интегрированную благодаря взаимному пониманию, которая включена в коммуникативный контекст, Ю. Хабермас называет:
- публичной сферой;
 - интерсубъективностью;
 - жизненным миром;
 - дискурсом.
4. Р. Эмерсон определяет баланс доверия как:
- органический компонент социальных отношений зависимости в виде определенного потенциала;
 - доверие, характерное для социокультурной группы, выраженное в виде обязательных правил поведения;
 - общественное влияние индивидуального или коллективного актора;
 - степень доверия к конкретному набору акторов.
5. В каком социологическом направлении современное общество представляется асимметричным, в том смысле, что в нем одновременно присутствуют тип общности, главным актором которого является физическое лицо, и общество, где таковым является юридическое лицо, представленное корпоративным актором.
- Критическая теория Франкфуртской школы;
 - Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё;
 - Теория рационального выбора Дж. Коулмана;
 - Теория структуризации Э. Гидденса.
6. Кто из авторов называет центр мировой экономической системы, ведущие индустриально развитые страны мира (США, Япония, страны Западной Европы), эксплуатирующие все остальное мировое сообщество благодаря высокому уровню капитализации и высококвалифицированного труда, ядром:
- Ю. Хабермас;
 - Т. Адорно;
 - Э. Валлерстайн;

- d) П. Бурдьё;
- e) А. Турен.

7. По мнению Э. Гидденса, актором называется:

- a) индивид, участвующий в интеракции;
- b) индивид, субъективирующийся в акте коммуникации;
- c) индивид, активно действующий и способный влиять на социальные реалии, преобразовывая их.

8. П. Бурдьё определяет *габитус* как:

- a) пространство перехода от кодирования к декодированию;
- b) «совокупность анонимных исторических правил, всегда определенных во времени и пространстве, которые установили в данную эпоху и для данного социального, экономического, географического или лингвистического пространства условия выполнения функции высказывания»;
- c) «система прочных приобретенных предрасположенностей», которые в дальнейшем используются индивидами как исходные установки для социальной импровизации, порождающей и организующей инновационные практики индивидов.
- d) переход непроходимой границы, и прежде всего — границы между возможным и невозможным.

Темы контрольных работ.

1. Теория «контрфактичности» современного общества Э. Гидденса.
2. Понятие «социального капитала» в трактовке П. Бурдьё.
3. Проблема рационализации в творчестве Ю. Хабермаса.
4. Значение коммуникации для автопоэзийных систем в системном подходе Н. Лумана.
5. Современность как «поздний модерн» в концепции Э. Гидденса.
6. «Абстрактный эмпиризм» и «большая теория» как главные болезни социологии середины XX в. по Ч.Р. Миллзу.
7. Методология социального познания П. Бурдьё: конструктивистский структурализм.
8. Понятие и временные границы современного этапа социологии, основания их выделения
9. Основные элементы теории структуризации Э. Гидденса.
10. Понятие культурной и социальной травмы в культуральной социологии Дж. Александера.
11. Постклассическая парадигма социологии и ее значение для анализа социальной действительности.
12. Анализ авторитарной личности как основной социальной типа личности эпохи позднего капитализма в критической теории Франкфуртской школы.
13. Концепция одномерного человека Г. Маркузе.

Раздел 3. Постмодернистская социология XX в..

Тема 1. Становление постмодернистского общества и его концептуальные интерпретации

(интерактивная Лекция - пресс-конференция)

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Перечень возможных вопросов

1. Раскройте основные черты и дайте общую характеристику постмодернистской парадигмы.

2. Чем отличаются друг от друга термины «модернизм», «постмодернизм», «модерн», «постмодерн»? Покажите содержательные различия между ними.

3. Почему в теоретической социологии существует неоднозначное отношение к постмодернизму? Определите основные позиции социологов по этому вопросу.

4. Какие теории вы могли бы определить как постмодернистские и почему? Какие из них ближе к теоретической социологии? В чем это проявляется?

5. Каковы основные интерпретации общества постмодерна? укажите основные черты постмодернистского общества.

Тема 1. Становление постмодернистского общества и его концептуальные интерпретации(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

Черты постмодернистских теорий и ключевые понятия постмодернистской социологии.

Одна из основных характеристик постмодерна проявляется в стирании представлений о нормативности и девиации. Параллельно утверждается плюрализм субкультур, идеологий стилей жизни. Все большее число людей начинает относиться к ним толерантно. Как вы полагаете, чем это обусловлено, и сохранится ли это новейшее умонастроение на достаточно большой период времени?

Общество эпохи постмодерна как общество потребления: ключевые характеристики и тенденции социального развития.

Некоторые полагают, что общество постмодерна – это общество упадка и всеобщей деградации. Как вы можете охарактеризовать постсовременное общество, каково положение человека в нем?

Тема 2. Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий(Интерактивная лекция с разбором конкретных ситуаций)

Концептуальные истоки постструктурализма, характерные признаки постструктуралистских теорий.

Археология знания и концепция власти-знания М. Фуко. Разбор ситуаций школьного экзамена, судебной экспертизы и др. как результата нормализующего дискурса и неотъемлемых элементов дисциплинарного общества.

Грамматология Ж. Дерриды.

Социосемиотический анализ мифов Р. Барта. Разбор рекламных роликов на предмет мифологического содержания, дифференциация коннотативного и денотативного уровней означивания в мифе. Почему Р. Барт считал, что реклама является формой современного мифа, какова ее семиотическая структура? В чем преимущество рекламы-мифа перед простой передачей коммерческой информации? Есть ли позитивный социокультурный смысл у рекламного мифа?

Тема 2. Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий(интерактивное практическое занятие в формате ПОПС-формулы)

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Учащийся высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что институты отчуждения (психиатрическая клиника, тюрьма) порождают новые формы ненормальности, а не сокращают их...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что преступления и различного рода девиации не уменьшается, а напротив, приобретают все новые проявления и закрепляются в социальных практиках нормализующего дискурса...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это историей формирования институтов тюрьмы и психиатрической клиники, на протяжении всего существования этих инстанций, преступность и психические расстройства не просто не снизились, а развиваются вместе с эволюцией этих учреждений и процессом закрепления нормы, что

выражается так же в исторических фигурах ненормальности, характерных для той или иной исторической эпохи и властного диспозитива...»;Следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (можно предположить, что институты отчуждения являются ,во-первых, пространством нормализующего дискурса – речь идет о производстве и закреплении социальной нормы, и, во-вторых, выступают опорой дисциплинарной власти через механизмы и стратегии социального контроля...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 2-5 минуты и может состоять из нескольких предложений предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.

Примерная тематика для реализации ПОПС-формулы.

Социальная действительность как текст в постструктуралистских теориях.

Смерть автора и смерть субъекта как ведущие концепты постструктуралистских и постмодернистских теорий.

Историческая эпистемология М. Фуко: нелинейное, дискретное представление исторического процесса.

История как независимый от субъекта процесс, содержащий закономерности своего развития в себе самом.

Соотношение слов и вещей как фундаментальный принцип упорядочения эпистемы. Слова и вещи в различные исторические эпохи.

Теория следов Ж. Дерриды. Абсолютное преобладание означающих без референта.

Деконструкция и ее смысл в постструктурализме Ж. Дерриды.

Социальная мифология постсовременного общества.

Миф повсюду.

Двойная система кодирования в мифе: денотативный и коннотативный уровни означивания.

Миф как скрытое властное принуждение.

Власть-знание в концепции М. Фуко. Власть как стратегии власти.

Паноптикон – образ дисциплинарного общества современности.

Дискурс нормализации и исторические фигуры ненормальности.

Тема 3. Социология «текучего» социума З. Баумана (интерактивная лекция-беседа)

В чем особенность теоретико-методологического инструментария социологического постмодернизма в сравнении с другими изученными вами парадигмами? Можно ли изучать реалии постмодерна с позиций социологической классики?

Как соотносятся между собой миксофилия и миксофобия? Какие новые фобии принес с собой постмодерн?

Тема 3. Социология «текущего» социума З. Баумана (интерактивное практическое занятие в формате обсуждения)

Понятие текущей современности и ее основные черты.

Образ «большого брата» как выражение скрытых принуждающих стратегий власти.

Индивидуализированное общество и человек в нем.

Авторитет и мощь государства в условиях текущей современности.

Тема 4. Нарратология Ж.Ф. Лиотара (интерактивная лекция-презентация).

Что такое нарратив?

Как вы понимаете закат метанарраций?

В чем заключается легитимация нарративов?

Тема 4. Нарратология Ж.Ф. Лиотара (интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции).

Проблемы и возможности нарративного подхода как области кроссдисциплинарных исследований.

Нарративные практики постсовременности.

Понятие нарратива и метанарратива.

Состояние постмодерна.

Прагматика нарративного знания.

Тема 5. «Антисоциальная» теория Ж. Бодрийяра

(интерактивная лекция-беседа)

Что такое симуляция? Как вы понимаете симулякр??

Что означает превращение реальности в гиперреальность?

Возможно ли социальное в обществе потребления?

Тема 5. «Антисоциальная» теория Ж. Бодрийяра

(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола, обсуждения работы Ж. Бодрийяра «Прозрачность зла»)

Темы для проведения круглого стола

1. Процессы симуляции в современном мире, симулякры и их порядки.
2. «Конец социального» в гиперреальности. Что стоит за высказанной фразой Ж. Бодрийяра о «конце социального»? Какие аргументы приводит социолог для обоснования столь радикального тезиса? Может ли, по вашему мнению, общество быть «несоциальным»?

3. Семиократия: насколько иллюзорна или реальна данная власть?

4. Экономия знака и символическая стоимость.

Вопросы для обсуждения

Концепция «прозрачности зла» Ж. Бодрийяра.

Трансэкономика, транскультура, трансполитика, транссексуальность в условиях гиперреального мира. Смысл приставки «-транс» в интерпретации Ж. Бодрийяра.

Образ гомеостазирующего общества.

Примерные тесты

1. Стремление к увеличивающемуся многообразию жизнедеятельности, которое производится самим функционированием больших городов: чем больше город, тем большее число людей он притягивает к себе, З. Бауман называет:

- a) миксофобией;
- b) миксофилией;
- c) детерриторизацией;
- d) децентрацией.

2. Как Ж. Бодрийяр определяет симуляцию:

- a) «замена реального знаками реального», порождение гиперреальности при помощи моделей реального;
- b) эквивалент обмена символического: все ценности становятся знаками, доминируемыми кодами;
- c) знаки или образы, отрывающиеся по смыслу от конкретных объектов, явлений, событий, к которым они изначально относились;
- d) процесс «растворений, разжижения» социального в массе.

3. Кто из авторов оперирует понятиями дискурсивная формация, архив, исторические априоры при анализе социальной реальности:

- a) Ж. Деррида;
- b) Р. Барт;
- c) М. Фуко;
- d) Ж. Делез.

4. Что из ниже представленного является основным признаком макдональдизации:

- a) ризомность;
- b) нечеловеческие технологии контроля;
- c) символический обмен;
- d) денотация;
- e) нормализация.

5. Категория, обозначающая у Дж. Урри возникающую новую форму неструктурированного существования людей, информации, товаров, специфических знаков, культурных символов:

- a) деконструкция;
- b) трансгрессия;
- c) потоки;
- d) хаосмос;
- e) архив.

6. Укажите автора концепции методологического космополитизма:

- a) Р. Барт;
- b) У. Бек;
- c) Ж. Деррида;
- d) Ж.Ф. Лиотар.

7. Какое средство коммуникации относится к горячим с точки зрения М. Маклюэна:

- a) такое средство, которое расширяет одно-единственное чувство до степени «высокой определенности»;
- b) такое средство, которое обладает низкой степенью определенности.

Контрольные темы эссе.

«Человек начинается не со свободы, но с предела, с линии непреодолимого» (М. Фуко).

«Миф ничего не скрывает и ничего не демонстрирует – он деформирует, его тактика – не правда и не ложь, а отклонение» (Р. Барт).

«Знание производится и будет производиться для того, чтобы быть проданным, оно потребляется и будет потребляться, чтобы обрести стоимость в новом продукте, и в обоих этих случаях, чтобы быть обмененным. Оно перестает быть самоцелью и теряет свою “потребительскую стоимость”» (Ж.Ф.Лиотар).

«Наше "общество потребления": это отказ от действительности на основе жадного и умножающегося изучения её знаков» (Ж. Бодрийяр).

«Знание и власть точно соответствовали друг другу, были взаимосвязаны, налагались друг на друга. Невозможно было обрести знание, не обладая властью. И невозможно было иметь политическую власть, не храня определенное социальное знание» (М. Фуко)

Раздел 4. Глобализация в контексте современных социологических теорий

Тема 1. Дж. Ритцер: макдональдизация общества(интерактивное практическое задание в формате дискуссии, решение ситуационных задач).

1. Макдональдизация как новый тип рациональности, ее особенности в России.
2. Традиционные и новейшие типы рациональности (фордизм, постфордизм, сникеризация и постмакдональдизация): сравнительный анализ.
3. Макдональдизация в контексте глобализации и глокализации.

Ситуационные задачи

1. Как макдональдизация влияет на глобальную культуру потребления? Почему антиглобалисты особенно настроены против ресторанов Макдональдс, хотя есть масса других примеров макдональдизации тех или иных институтов? Можно ли поставить знак равенства между макдональдизацией и американизацией? Ваш ответ аргументируйте.

2. На примере системы образования в России покажите взаимодействие разных типов рациональности. Насколько велики опасения, что образование может дегуманизироваться под влиянием новейших типов рациональности?

Тема 2. Мобильная социология Дж. Урри(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

1. Парадигмальные повороты в социологии, факторы, им способствующие: поворот к мобильности, поворот к сложности, поворот к ресурсам.
2. Роль мобильностей в преобразовании современного общества
3. Посткарбоновая социология о ресурсах и климате

Тема 3. Теория глобального общества риска У. Бека (интерактивная лекция-беседа)

Как понимает риск У. Бек?

Что означает рискологический поворот в обществе?

Как можно охарактеризовать глобально общество риска?

Как вы понимаете процесс космополитизации? Каковы его сущность и содержание?

Тема 3. Теория глобального общества риска У. Бека (интерактивное практическое занятие в формате дискуссии, решение ситуационных задач)

1. Сущность риска вчера и сегодня: традиционные подходы к его изучению
2. Теория «Общества риска» У. Бека
3. Влияние процесса космополитизации на характер рисков
4. Теория «Мирового общества риска» У. Бека

Ситуационная задача

По У. Беку, ныне в мировом обществе риска все чаще возникают ситуации, обозначенные им как «ловушки риска». Их суть в парадоксе, сочетающем и необходимость действий в отношении тех или иных возникших реальных

угроз, и их невозможность в контексте осознания потенциальных ненамеренных последствий: чем больше угроза, чем больше разрыв в знании, тем больше необходимость и невозможность принятия решения. Есть ли все же выходы из подобного рода ловушек?

Тема 4. Медиатеория М. Маклюэна (Интерактивное практическое занятие в формате круглого стола, обсуждение работ «Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего», «Понимание медиа: Внешние расширения человека»).

Вопросы для обсуждения:

Медиа как расширения человека.

Средство коммуникации есть сообщение.

Горячие и холодные средства коммуникации.

Превращение современного общества в «глобальную деревню» в результате развития средств массовой коммуникации.

Феномен печатной культуры, письменность и печать как коммуникационные медиа.

Сравнение письменной и устной культур. Человек в письменной и устной культуре: различия мировосприятия.

Примерные тесты

1. *Как называется процесс, в ходе которого принципы работы ресторана быстрого обслуживания начинают проникать в другие сферы общества, затрагивая не только ресторанный бизнес, но и образование, труд, здравоохранение, туризм, отдых, политику, семейные отношения и т.д.*
 - a) рутинизация;
 - b) макдональдизация;
 - c) вестернизация;
 - d) космополитизация;
 - e) хабиитуляция.

2. *В какой теории в центре внимания находятся повороты к сложности, мобильности и ресурсам?*
 - a) шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари;
 - b) теория общества глобального риска У. Бека;
 - c) медиатеория М. Маклюэна;
 - d) мобильная социология Дж. Урри.

3. *Многомерный процесс, необратимо изменяющий природу социальных миров и положение государств в этих мирах, включающий развитие сложных лояльностей, увеличение разнообразных транснациональных форм жизни, появление негосударственных политических акторов, У. Бек называет:*

- a) глобализацией;
- b) космополитизацией;
- c) глокализацией;
- d) вестернизацией;
- e) макдональдизацией.

4. Кто является автором следующего высказывания «Благодаря телевидению мир стал большой деревней, а изрядная часть передач возрождает деревенские сплетни»:

- a) Дж. Ритцер;
- b) Дж. Урри;
- c) М. Маклюэн;
- d) Р. Барт;
- e) З. Бауман.

5. Укажите автора следующего высказывания «Я выступаю за социологию, способную предложить прочные теоретические и исследовательские основания наступающей постсоциетальной, постсадовнической эпохе. Мои рассуждения строятся вокруг тех четырех ключевых сфер, применительно к которым метафора лесничества представляется наиболее уместной, – “гражданское общество”, “государство”, “природа” и “глобальное”».

- a) У. Бек;
- b) Дж. Ритцер;
- c) Дж. Урри;
- d) М. Маклюэн;
- e) Ж. Бодрийяр.

Задания в тестовой форме

1. Укажите соответствие между работами и их авторами:

- | | |
|---------------|--|
| 1) Т. Адорно | a) «Элементы теории структуризации» |
| 2) З. Бауман | б) «Социальные системы» |
| 3) Э. Гидденс | в) «Приглашение в рефлексивную социологию» |
| 4) Н. Луман | г) «Негативная диалектика» |
| 5) П. Бурдье | д) «Текущая современность» |

2. О каком процессе в условиях позднего капитализма говорит Ю. Хабермас?

- 1) Симуляция социальной реальности
- 2) Детерриториализация
- 3) Колонизация жизненного мира
- 4) Спектакляризация общества

3. По Э. Валлерстайну, самодостаточная социальная система с границами и жизненным пространством, определенным характером разделения труда, которая вместе с тем выходит за рамки как государств, так и конкретных культур, – это...

- 1) Мир-империя
- 2) Мир-система
- 3) Мир-социализма

4. Кому принадлежит авторство следующего высказывания: «Шизофрения как процесс – это производство желания, но таковой она предстает в конце, как предел социального производства, условия которого определяются капитализмом».

- 1) М. Фуко
- 2) Ж. Делез и Ф. Гваттари
- 3) Ж. Деррида
- 4) Р. Барт
- 5) Г. Маркузе

5. Какая из указанных черт, по мнению Фредрика Джеймсона, характеризует постсовременность?

- 1) Преобладание количества над качеством
- 2) Устранение субъект-объектной оппозиции
- 3) Трансформация пространственно-временного континуума
- 4) Господство имплозивных, отупляющих производственных технологий

6. Кто из авторов определяет космополитизацию как глобальную трансплантологию?

- 1) Дж. Урри
- 2) Ж. Делез
- 3) У. Бек
- 4) Ж. Бодрийяр
- 5) З. Бауман

7. Относительно замкнутую и автономную систему отношений между позициями, занимаемыми агентами в социальном пространстве, П. Бурдьё называет...

- 1) Практикой
- 2) Полем
- 3) Габитусом
- 4) Капиталом

8. Знаковое поле, основным упорядочивающим принципом которого является соотношение «слов» и «вещей» и в котором формируются

научные представления, специфические для каждой исторической эпохи, М. Фуко называет ...

- 1) Дискурсом
- 2) Эпистемой
- 3) Архивом
- 4) Диспозитивом

9. Как П. Бурдье определяет социальный капитал?

- 1) Различные экономические ресурсы, которые могут быть задействованы агентом
- 2) Одна из форм капитала, которая включает в себя ресурсы, имеющие культурную природу
- 3) Средства, связанные с принадлежностью индивида к конкретной социальной группе
- 4) Одна из форм капитала, которая определяется легитимным признанием, общественным авторитетом, признанием

10. Согласно Р. Барту, миф – это ...

- 1) производство желания
- 2) коммуникативная система, сообщение
- 3) языковая норма, бессознательно предопределяющая языковое поведение
- 4) последовательность знаков, обозначающих модель реальности

11. Укажите, что из перечисленного не является признаком макдональдизации как типа формальной рациональности? Выберите два варианта ответов

- 1) Исчисляемость
- 2) Эффективность
- 3) Рефлексивность
- 4) Предсказуемость
- 5) Ризомность

12. О необходимости создания какой социологии говорит Дж. Урри в связи с ресурсным поворотом?

- 1) Постмодернистской
- 2) Постфордистской
- 3) Посткарбонной
- 4) Постиндустриальной
- 5) Постобщественной

13. У. Бек определяет риск как:

- 1) социально, культурно и политически сконструированный смысл внешнего мира, включающий представления об опасности и неопределенности: риск – «не вещь, а способ мышления»;
- 2) выбор рационального индивида в условиях неопределенности с учетом его психических индивидуальных предпочтений;
- 3) системное производство явных и латентных опасностей для человечества, обусловленное процессом рефлексивного модерна, особенно высокой индустриализации и функциональной дифференциацией; «ненамеренные последствия как результат ненамеренных последствий в институтах»;
- 4) определенный дискурс, основу которого составляют идеи неопределенности с возможностью перехода к гавернментальности как новому типу управления, предполагающего сетевые формы безопасности и саморефлексию акторов.

14. Действие, в котором действия субъектов координируются не посредством эгоцентрических расчетов на успех, а посредством достижения понимания и на основе общих определений ситуации, Ю. Хабермас называет ...

- 1) Целерациональным
- 2) Коммуникативным
- 3) Стратегическим
- 4) Дискурсивным

15. Изучением сетевых структур обмена занимался ...

- 1) Дж. Урри
- 2) Р. Эмерсон
- 3) Дж. Коулман
- 4) П. Бурдьё
- 5) Э. Гидденс

16. Ключевыми понятиями теории рационального выбора Дж. Коулмана являются..

- 1) Цели и средства
- 2) Акторы и ресурсы
- 3) Потоки и русла
- 4) Мобильность и сложность
- 5) Символ и значение

17. Микро-, макроконтинуум («индивидуальный» или «коллективный» уровень анализа) связан с тем, как в обществе на разных уровнях создается упорядоченность. Это, по мнению Дж. Александера, составляет...

- 1) Проблему порядка
- 2) Проблему структуры

- 3) Проблему системы действия
- 4) Проблему индивида и общества

18. Кто из авторов полагал, что «структура существует только в ходе и посредством действий социальных агентов»?

- 1) П. Бурдьё
- 2) Н. Луман
- 3) М. Фуко
- 4) Э. Гидденс
- 5) М. Хоркхаймер

19. Установите соответствие между направлениями исследования и их авторами:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1) Теория «радикального модерна» | а) М. Фуко |
| 2) Структуралистский конструктивизм | б) Дж. Александер |
| 3) Теория «текущей» современности | в) Дж. Урри |
| 4) Археология знания | г) Р. Эмерсон |
| 5) Мобильная социология | д) Э. Гидденс |
| 6) Сетевая теория | е) П. Бурдьё |
| 7) Культуральная социология | ж) З. Бауман |

20. Какой вопрос Г. Маркузе считал одним из наиболее важных в современной социологии?

- 1) «Каковы основания постмодерного общества?»
- 2) «Почему свободный интеллект далек от принятия решений власти?»
- 3) «Как возможна революция в позднекапиталистическом обществе?»
- 4) «Как исследовать социальную рефлексивность?»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социальная антропология

Вопросы для обсуждения и задания

Раздел 1. Теоретические основы и школы социальной антропологии Тема 1.1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина

1. Назовите сферу знания, обращенную к изучению человека, фундаментальных основ его бытия.
2. Когда произошло зарождение социальной антропологии?
3. Какие общественные причины обусловили формирование социальной антропологии как научной и учебной дисциплины?
4. Каковы перспективы развития современной западной антропологии?
5. Каковы основные особенности развития социальной антропологии в России?
6. В чем специфика антропологического знания?
7. Какие формулировки предмета социальной антропологии Вам известны?
8. Чем отличаются социальная и культурная антропология? Каковы их теоретические истоки?

Темы докладов:

- Человек как творец и творение культуры.
- Традиционная культура как исходный объект изучения социальной антропологии.
- Основные потребности, интересы и ценности человека.

Тема 1.2. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами

1. Какие научные дисциплины заложили фундамент социальной антропологии?
2. Какое место занимает социальная антропология в системе наук о человеке?
3. Как понимается сегодня соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами: философией, социологией, культурологией, социальной психологией, религиоведением культурологии и философии?
4. Перечислите основные проблемы современной социальной антропологии.
5. Определите значение социальной антропологии для социологических исследований.
6. Каковы, на Ваш взгляд, причины возрастания интереса к антропологической проблематике?
7. В чем заключаются трудности решения проблемы человека?

Тема 1.3. Роль философской антропологии в развитии социальной антропологии.

Каковы влияние и значение философской антропологии в развитии социальной антропологии?

В чем специфика философской антропологии?

В чем заключается самоозабоченность человеческого существования, по мнению М. Шелера?

Каковы существенные различия человека и животных с точки зрения представителей философской антропологии?

В чем состоит специфически человеческая выразительность?

Что такое позиционности?

В чем выражается эсцентричная позиционность человека?

Почему человек недостаточное существо в трактовке А. Гелена?

Каково значение социальных институтов для человеческого существования, по мнению А. Гелена?

Тема 1.4. Основные школы в социокультурной антропологии.

1. Назовите основные направления и школы в антропологии.
2. В чем состояли основные отличия между эволюционизмом, культурно-исторической и культурно-эволюционной школами антропологии?
3. Какие проблемы являются ведущими в различных школах социальной антропологии?

Тема 1.4. Основные школы в социокультурной антропологии

(интерактивное практическое занятие в формате представления презентаций)

Темы для презентаций

Раскройте основные идеи представителей следующих школ и направлений социальной антропологии

1. Эволюционизм: Э. Тайлор, Л. Морган, А. Бастиан, Т. Вайц, Дж.Ф. Мак-Леннан, Дж. Фрезер.
2. Диффузионизм: Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Г. Смит, У. Перри, У. Риверс, Ф. Гребнер, В. Шмидт, К. Уисслер, А.Л. Кребер.
3. Функционализм: Б. Малиновский, Ф. Боас, А. Рэдклифф-Браун.
4. Структурализм: Ф. де Соссюр, К.Леви-Стросс, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Л.Гольдман, П.де Ман, К.Колле.
5. Интерпретативная (символическая) антропология: К. Гирц, Р. С. Уортман, А.Л. Зорин.
6. Когнитивная антропология: У. Гуднаф, С. Тайлер, Д. Прайс-Вильямс.

Раздел 2. Феномены социальной антропологии

Тема 2.1. Единство и различие понятий цивилизация и культура

1. Дайте определения культуры.
2. Дайте определения цивилизации?

3. Как соотносятся между собой культура и цивилизация? Как этот вопрос рассматривается в различных подходах и теориях социальной антропологии?
4. Какие трактовки культуры в социальной антропологии вы знаете?
5. Что такое этноцентризм и релятивизм в культуре?
6. Каковы существенные признаки культуры?
7. Что такое субкультура? Какие виды субкультур вы знаете?

Тема 2.2. Этнокультура: специфика и формы её проявления

1. Что такое этнокультура?
2. Какие элементы этнокультуры вы знаете?
3. Назовите основные этнокультурные процессы?
4. Каковы особенности проявления этнокультурных процессов в различных регионах?
5. Чем обусловлено различие ценностных ориентаций разных этнических сообществ?
6. Что такое этническая идентичность? Каковы ее основные компоненты.
7. Какие этнодифференцирующие признаки вы знаете?
8. Назовите этапы становления этнической идентичности.

Тема 2.3. Соотношение социального и культурного

1. Личность в культуре и культура в личности.
2. Какова роль психологии в изучении культуры?
3. Предмет психологической антропологии - целостное изучение психических Укажите классические модели исследования проблем освоения (научения) культуры человеком.
4. Каковы основные понятия и проблемные области психоантропологии?
5. Каковы особенности восприятия, чувствования и мышления в традиционном и современном обществе?
6. Каковы особенности социализации и культурного творчества людей в разных типах обществ?

Тема 2.4. Показатели социокультурного процесса

1. В чем заключается «институциональный подход» к изучению культуры в антропологии?
2. Как понимается институт в социальной антропологии и социологии? Дайте характеристику культуры как системы институтов.
3. Какова роль общественного разделение труда в институциональной дифференциации общества?
4. Культура и базисные потребности людей.
5. Каковы культурные предпосылки и факторы институционализации?
6. Каковы источники институционализации, согласно П. Бергеру и Т. Лукману?
7. Что такое хабитуляция?

Тема 2.5. Виды и формы трансляции социального и научного знания

1. В чем заключается необходимость сохранения и трансляции традиционной культуры?
2. Что такое традиция? Какова ее роль в обществе и культуре?
3. Язык как способ трансляции культуры.
4. Назовите концепции модернизации культуры в современной социальной науке.
5. Проблема конвергенции культур.
6. Институциональные измерения жизнедеятельности людей.

Тема 2.6. Парадигмы социоантропологического познания

1. Каковы социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному?
2. В чем заключается информатизация социокультурных процессов?
3. Как соотносятся современность и постсовременность? Каковы границы современности?
4. Каковы характеристики и признаки культуры постмодерна?
5. В чем состоит плюрализация жизненного мира человека?

Тема 2.7. Миры человека и константы его существования

1. Как вы понимаете понятие «жизненный мир»?
2. В чем состоит антропологический смысл понятия жизненного мира?
3. Какова роль коммуникации в жизненном мире?
4. Антропология повседневности.
5. Каковы социальные функции повседневности?
6. Как связаны жизненный мир и повседневность человека?
7. Подходы и направления изучения повседневности.

Раздел 3. Основные направления социокультурной антропологии.

Тема 3.1. Культура и природная среда. Проблемы экологической антропологии (интерактивное практическое занятие в формате дискуссии, решение ситуационных задач)

1. Что изучает экологическая антропология?
2. Дайте определение экологии человека. Что изучает экология человека? Кто и когда впервые предложил использовать термин «экология человека».
3. Что означает термин «экологизация»?
4. Человек в системе «природа – общество».
5. Собственный способ адаптации человека: среда-культура-человек.
6. Основные направления американской экологической антропологии.

Ситуационные задачи

- Основоположник научной медицины Гиппократ (460-377 г. до н.э.) написал труд «О воздухах, водах и местностях». В этом произведении говорится: «Поэтому, кто придет в незнакомый город, он должен

обратить внимание на его положение для того, чтобы знать, каким образом он расположен к ветрам или восходу солнца, ибо не одни и те же свойства имеет город, лежащий к северу и лежащий к югу, а также расположенный на восход солнца или на запад ...как обстоит дело по отношению к водам, пользуются ли они болотными и мягкими водами или жесткими... или же солеными и неудобными для варения» и т.д. Можно ли назвать этот труд исследованием в сфере экологии человека? Если да, то к какому из направлений антропоэкологии его можно отнести?

- Известный антрополог академик Валерий Павлович Алексеев говорил, что среда жизни (обитания) человека отличается от среды обитания животных преимущественно качественно новым компонентом, который настолько полно пронизывает всю человеческую жизнь, что его постоянно следует учитывать при любом аспекте взаимоотношений между обществом и природой. Подумайте, что это за компонент, охарактеризуйте его и определите его роль в жизнедеятельности человека?
- Известный французский естествоиспытатель Жан Батист Ламарк писал: «Вследствие беззаботного отношения к будущему и равнодушия к себе подобным он (человек – прим. авт.) сам как бы способствует уничтожению средств к самосохранению и тем самым истреблению своего рода. Ради минутной прихоти он уничтожает полезные растения, защищающие почву, что влечет за собой ее бесплодие и высыхание источников, вытесняет животных, находивших здесь средства к существованию, так что обширные пространства земли превращаются в необитаемые пустыни. Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания». Как Вы полагаете, прав ли был Ламарк и насколько сегодня приблизилось человечество к той грани, о которой говорил французский ученый еще в 19 веке?

Тема 3.3. Культура и политика. Проблемы политической антропологии

1. Что изучает политическая антропология?
2. Какие направления политической антропологии вы знаете? Дайте их характеристику.
3. Каким образом рассматривается человек в политической антропологии?
4. Антропологические теории власти.
5. Символика власти.
6. Причины возникновения государства.
7. Культурные основы неравенства и иерархии.

Тема 3.4. Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений (интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

1. Концепции происхождения семьи и родства в социальной науке.
2. Своеобразие семейного уклада жизни (ритуалов, обрядов, обычаев) в разных обществах.
3. Культурные стереотипы семейного поведения.
4. Современные перспективы изучения родства в социологии и социальной антропологии.
5. Природа и отношения родства: антропологический взгляд на нетрадиционные способы зачатия.
6. Глобальные перемены и семья в современном мире.
7. Исторические типы семьи и брака.
8. Современные и постсовременные типы семьи.
9. Альтернативные семейные стили.

Тема 3.5. Система образования и воспитания.

Педагогическая антропология

1. Каковы институциональные аспекты взаимодействия культуры и образования?
2. Каковы место и роль образования в традиционном и современном обществах?
3. Какие методы и формы традиционного обучения детей вы знаете?
4. Укажите и охарактеризуйте модели воспитания человека в традиционных и современных обществах.

Тема 3.6. Маргинальная антропология (интерактивная лекция-беседа).

1. Как вы понимаете маргинальность?
2. Какова связь понятия маргинальности с такими понятиями, как «граница», «предел»?
3. В чем состоит социальная, эвристическая и онтологическая ценность маргинальности?
4. Актуально ли исследование маргинальности сегодня? Если да, то почему?
5. Является ли маргинальная антропология междисциплинарным направлением? Если да, то чем это обусловлено? Аргументируйте ваш ответ.
6. Какова роль маргинальности в возникновении новых структур?
7. Как Р. Парк раскрывает понятие маргинальной личности?
8. Каковы особенности рассмотрения «границы» и пограничных состояний в различных научных дискурсах?
9. Какие пограничные стратегии рассматриваются в маргинальной антропологии?
10. В чем заключается суть ритуалов перехода и как интерпретируется понятие лиминальности у В. Тэрнера?

Тема 3.7. Религиозные системы. Антропология религии и мифов (интерактивное практическое занятие в формате представления презентаций)

Темы для презентаций

1. Классические теории религии в антропологии.
2. Антропологические теории мифа.
3. Тотемизм, анимизм, фетишизм.
4. Роль табу и запрета в первобытных и современных обществах.
5. Структура мифа, мифологемы.
6. Современные концепции религии.
7. Мифология традиционных и современных обществ.
8. Религиозные мифологии (буддийская, ведийская, джайнская, индуистская, иудаистическая, мусульманская, христианская и др.).
9. Роль магии в первобытной культуре.

Тема 3.8. Антропология сакрального Ж. Батая

(интерактивная лекция-беседа)

1. В чем суть «всеобщей экономики» Ж. Батая?
2. Как Ж. Батай понимает и интерпретирует понятие внутреннего опыта?
3. Как трактуются непрерывность и дискретность в антропологии Ж. Батая?
4. Человек и зверь: сущностные различия?
5. Почему жертвоприношение требует коллективного участия?
6. Почему человек испытывает ужас и тревогу перед сакральным?
7. Какова сущность религии с точки зрения Ж. Батая?

Тема 3.8. Антропология сакрального Ж. Батая

(интерактивное практическое занятие в формате обсуждения работ Ж. Батая «Теория религии» и «Проклятая часть»)

1. Животное состояние и человеческое состояние. Человек и зверь.
2. Сакральное и профанное.
3. Роль труда и орудий в формировании и полагании мира объектов.
4. Жертвоприношение и празднество. Принципы сакрального мира.
5. «Общая экономика» и ее суть. Бесплезная трата как основа «общей экономики».
6. Война как катастрофическая трата избыточной энергии.
7. Жертвоприношение и война у ацтеков.
8. Потлач – ритуальный дарообмен.

Раздел 4. Методы социоантропологического исследования

Какие методы исследования в антропологии вы знаете?

Что такое полевое исследование?

Назовите основные этапы составления программы антропологического исследования.

Примерные тесты

1. *Впервые объединил подходы к исследованию, принятые в эволюционизме и культурно-исторической школе:*
 - a) Ф. Боас;
 - b) Л.Г. Морган;
 - c) Л.Уайт;
 - d) К. Леви-Стросс.

2. *Термин «антропология» появился в:*
 - a) к. XX в.;
 - b) последней трети XIX в.;
 - c) XVI в.;
 - e) 10-е гг. XX в.

3. *Социальная антропология изучает:*
 - a) становление, развитие и гибель цивилизаций;
 - b) зарождение, функционирование и закономерности развития культуры;
 - c) взаимодействие человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы;
 - d) наиболее общие основания любой человеческой деятельности.

4. *В каком направлении была сформулирована теоретическая модель необратимых культурных изменений, применение которой позволяет оценить рассматриваемую культуру в соответствии с принятыми критериями?*
 - a) эволюционизм;
 - b) функционализм;
 - c) структурализм;
 - d) позитивизм.

5. *С точки зрения какого направления, культура - система институтов (норм, обычаев, верований), призванных выполнить необходимые общественные функции?*
 - a) эволюционизма;
 - b) функционализма;
 - c) структурализма;
 - d) историзма.

6. *В России первая попытка научного осмысления процесса формирования человека как мыслящего существа, его сущности, места в мире была предпринята:*
 - a) М.В. Ломоносовым;
 - b) А. Н. Радищевым;
 - c) Л.Н. Гумилевым;
 - d) Н. Я. Данилевским.

7. *Завершение консолидации русской этнографии как отдельной научной дисциплины связано с деятельностью:*
- a) Н.И. Надеждина;
 - b) К. Д. Кавелина;
 - c) В. Н. Тенишева;
 - d) Д. К. Зеленина.
8. *По мнению какого исследователя, специфика антропологии состоит в интеллектуальном усилии, которое необходимо приложить, чтобы создать насыщенное описание?*
- a) Р. Барта;
 - b) А. Шюца;
 - c) М. Фуко;
 - d) К. Гирца.
9. *Кому из указанных авторов, принадлежит мысль, что прагматическая антропология пользуется знанием о человеке для того, чтобы это знание использовать для достижения человеческих целей и для удовлетворения человеческих потребностей.*
- a) И. Кант;
 - b) Г.В.Ф. Гегель;
 - c) С. Кьеркегор;
 - d) Ф. Ницше.
10. *В работах каких исследователей главной задачей выступает анализ того, как действует, мыслит (познает, воспринимает) и чувствует (эмоционально реагирует) индивид в условиях различного культурного окружения?*
- a) А.Р. Радклифф-Брауна и Б.К. Малиновского;
 - b) Э.Тэйлора и Дж. Фрэзера;
 - c) М. Мид и Дж. Хонигмана;
 - d) Ч Пирса и Ч. Морриса.
11. *В центре внимания какого направления находилось изучение базовой и модальной личности:*
- a) эволюционизма;
 - b) Функционализма;
 - c) Структурализма;
 - d) направления «Культура-и-личность».
12. *Тенденция некоторых элементов культуры сопротивляться изменениям, к которым они не могут адаптироваться, и сохраняться, несмотря на утрату значимых социальных функций – это:*
- a) культурный кризис;

- b) культурная инерция;
- c) культурная диффузия;
- d) культурный застой.

13. Высший уровень ценностного сознания составляют:

- a) нормы;
- b) идеалы;
- c) духовные ценности;
- d) традиции.

14. Трансгуманизм – это...

- a) система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность;
- b) система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности;
- c) ориентация на натуральное, природное, живое;
- d) технология манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще.

15. К какому типу, согласно классификации культур Р. Льюиса, относится русская культура?

- a) моноактивным культурам;
- b) полиактивным культурам;
- c) реактивным культурам.

16. Кто из исследователей в своих работах утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой:

- a) Б. Малиновский;
- b) Л. Леви-Брюль;
- c) Р. Турнвальд;
- d) А. Редклиф-Браун.

17. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос называется:

- a) этногенетической миксацией;
- b) этнической фузией;
- c) этнической парциацией;
- d) этнической идентификацией.

18. Отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ составляет основу:

- a) модернизации;

- b) натурализации;
- c) космополитизма;
- d) сепарации.

19. *Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности, – это:*

- a) суперэтнос;
- b) субэтнос;
- c) субкультура.

20. *Одна из первичных форм религии, основанная на вере в духовные существа, души и духов:*

- a) тотемизм;
- b) фетишизм;
- c) анимизм.

21. *Как называется состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии?*

- a) миграция;
- b) модернизация;
- c) мегрегация;
- d) маргинальность.

22. *Кто из исследователей является автором работ «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?*

- a) А. Бастиан;
- b) Л. Морган;
- c) Э.Тайлор.

23. *Укажите основателя школы диффузионизма.*

- a) Ф. Ратцель;
- b) Л. Г. Морган;
- c) Н. Миклухо-Маклай.

24. *Кто из ученых рассматривает «этнос» как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?*

- a) Ф. Барт;
- b) Л.Н. Гумилев;
- c) Ю.В Бромлей.

Примерные темы контрольных работ

1. Социальная антропология как научная дисциплина. Предмет и основные методы.
2. Взаимосвязь антропологии с другими науками.

3. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
4. Неоэволюционизм в исследовании социантропологической проблематики.
5. Диффузионизм как одна из школ антиэволюционизма.
6. Функционализм в социальной антропологии.
7. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие социальной и культурной антропологии.
8. Психологическое направление в социальной антропологии.
9. Этнопсихологическая школа.
10. Структурализм в социокультурной антропологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
11. Отечественные школы социальной антропологии.
12. Постмодернизм в социокультурной антропологии.
13. Проблема антропосоциогенеза и социокультурогенеза.
14. Традиционная культура как исходный объект изучения социальной антропологии.
15. Социальная структура и социальное неравенство в социальной антропологии.
16. Основания и исторические типы социокультурной стратификации.
17. Экономика как важнейший социокультурный институт и предмет изучения экономической антропологии.
18. Политическая система как социокультурный институт и предмет изучения политической антропологии.
19. Семья и семейно-родственные отношения в социальной антропологии.
20. Система образования и воспитания как предметная область педагогической антропологии.
21. Процессы модернизация в социальной антропологии.
22. Концепции позднего модерна и постмодерна в современной социальной антропологии.
23. Социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
24. Культура постмодерна.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология»

Раздел 1. Предмет, методы и структура социальной психологии.

Тема 1.1. Становление социальной психологии как науки.

Вопросы семинарских занятий

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Развитие представлений о предмете социальной психологии.
3. Задачи и особенности развития социальной психологии на современном этапе.
4. Место социальной психологии в системе научного знания, ее связи с фундаментальными и прикладными науками.

Тема 1.2. История социальной психологии за рубежом и в России.

Вопросы семинарских занятий

1. История социальной психологии за рубежом.
2. История социальной психологии в России.
3. Современные социально-психологические исследования . Курская социально-психологическая школа.

Групповая дискуссия по теме «История социальной психологии за рубежом и в России» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 1.3. Методология, методы и методики социальной психологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Три уровня методологического знания.
2. Методы социальной психологии: эксперимент, наблюдение, опросные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, аппаратные методы, социометрия и др.
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Раздел 2. Социальные группы, их типология и динамика.

Тема 2.1. Проблема малой группы в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Критерии выделения малой группы. Виды и характеристики малых групп. Структура малой группы.
2. Теория поля К. Левина. Групповая динамика. Стили руководства в малой группе. Микросоциология Дж. Морено. Эмоциональные отношения в малой группе. Идеи А.С. Макаренко об основных признаках и развитии коллектива.
3. Стратометрическая концепция коллектива. Параметрическая концепция коллектива.
4. Развитие системного подхода к изучению первичных трудовых групп в работах А.Л. Журавлева.
5. Организованность коллектива как его интегральное свойство в работах психологов курской социально-психологической школы.

Тема 2.2. Исследование больших групп в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Принципы выделения и психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших групп.
2. Психология народов. Зарождение и развитие этнопсихологии. Психологические особенности этнических групп. Этноцентризм.
3. Большие стихийные группы и их характеристики.

Тема 2.3. Межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения

Вопросы семинарских занятий

1. Ситуационно-интеракционистский подход к исследованию межгруппового взаимодействия в исследованиях.
2. Когнитивная концепция межгрупповой дифференциации.
3. Деятельностный подход к исследованиям межгруппового взаимодействия.

Раздел 3. Социально-психологические феномены

Тема 3.1. Психология общения

Вопросы семинарских занятий

1. История исследования общения в отечественной психологии.
2. Понятие об общении. Структура общения. Виды и функции общения.

3. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

4. Интерактивная сторона общения. Система ролей.

5. Перцептивная сторона общения. Понятие о социальной перцепции. Феномены социальной перцепции и ее социально-психологические механизмы.

Тема 3.2. Социально-психологические проблемы личности в группе

1. Социально-психологические теории личности в зарубежной.

2. Социальная психология личности в работах В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина.

3. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.

4. Социальное развитие личности (социализация). Институты и стадии социализации.

5. Микросоциализация: адаптация, индивидуализация и интеграция

Тема 3.3. Массовидные явления психики

Вопросы семинарских занятий

1. Механизмы психологического воздействия в условиях массовой коммуникации.

2. Паника как массовое психическое явление.

3. Психология общественного мнения и массовых слухов.

4. Мода как социально-психологическое явление.

5. Социальная психология толпы

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Групповое давление и конформизм как феномены взаимодействия личности и группы.

2. Классические исследования конформизма в социальной психологии (С. Аш, Р. Кратчфилд).

3. Исследования подчинения авторитету С. Милграма.

4. Влияние меньшинства на группу (С. Московичи).

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.

2. Структура и функции конфликта.

3. Динамика конфликта.

4. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Для решения каких задач используется социометрический метод?
2. Перечислите основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
3. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
4. В чем основные трудности применения эксперимента в социальной психологии малых групп?
5. Каковы достоинства и недостатки аппаратных методов исследования психологии малых групп?

Тема: Лидерство в малых группах

1. Понятие «лидерство», «руководство»: их соотношение и содержательная специфика.
2. Лидерство и организаторская деятельность в работах Л.И. Уманского, А.С. Чернышева.
3. Методики диагностики группы и лидерства.
4. Назовите основные теории и классификации лидерства.
5. Исследование роли неформальных отношений и неформального лидерства в трудовых группах Э. Мэйо.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. Конфуций, Платон, Аристотель о регулировании отношений в обществе и государстве;
2. Философия гедонизма во взглядах Т. Гоббса, А. Смита, Дж. Бентама;
3. Стадия социального эмпиризма. Эмпирическая методология Ф. Гальтона.
4. Стадия социального анализа в развитии социальной психологии. Ключевые события.
5. Позитивизм О. Конта.
6. Взгляды Г. Тарда, Г. Леббона и Э. Дюркгейма на природу солидарности и сплоченности людей.
7. Становление современной социальной психологии за рубежом. Ключевые события.
8. Зарождение экспериментальной социальной психологии в работах В. Меде, Ф. Олпорта.
9. Становление прикладной социальной психологии на примере промышленной социальной психологии Э. Мэйо в 20-е годы XX века.
10. Социально-психологические концепции в трудах Н.К. Михайловского, Л.И. Петражицкого, М.М. Ковалевского.
11. Сущность взглядов на природу социально-психологических явлений В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге.
12. Создание направления марксистской психологии Л.Н. Войтоловским, К.Н. Корниловым, Г.И. Челпановым.
13. Формирование теоретического фундамента социальной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

14. Решение проблем детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

15. Развитие отечественной социальной психологии в 60–80 г.г. XX века.

16. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. В чем проявляется психологическая природа влияния процессов массовой коммуникации в обществе?

2. Почему социальная психология является ключевой дисциплиной для понимания функционирования средств массовой коммуникации?

3. Процесс массовой коммуникации, его структура и объекты исследования медиапсихологии.

4. Понятие о массовой коммуникации.

5. Признаки массовой коммуникации: большая и анонимная аудитория, институты массовой коммуникации, функция привлечения и удержания возможно большей аудитории.

6. Взаимосвязь и взаимозависимость СМИ от аудитории, коммерческих структур, политических и идеологических воздействий.

7. Цензура и самоцензура в массовой коммуникации.

Примерная проблематика творческих работ

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Основные подходы к пониманию конфликта.

2. Функции конфликта в группе.

3. Деструктивные и конструктивные последствия конфликта.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Содержательные характеристики группы, изучаемые социальной психологии.

2. Генезис малой группы.

3. Проблема группового принятия решения.

Тема: Лидерство в малых группах

1. Особенности лидерства в малых молодежных группах.

2. Формирование лидерских качеств личности в условиях «социального оазиса».

3. Гендерные особенности лидерства.

4. Лидерство в семейных малых группах.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. История становления параметрической концепции коллектива.

2. История и современное состояние этнопсихологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. Двухуровневая модель массовой коммуникации
2. Личность коммуникатора в СМИ.

Примерные темы эссе

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Конформизм и коллективистическое самоопределение личности.
2. Опыт С. Милграма: социальная релевантность психологического знания и гуманизм.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Аппаратурные методики исследования межгруппового взаимодействия.
2. Достоинства и недостатки социометрии.
3. Методы исследования поведения личности и группы в экстремальных ситуациях.
4. «Мозаичный школьный класс»: эксперимент Э. Аронсона

Тема: Массовая коммуникация

1. Границы влияния массовой коммуникации.
2. Соотношение социального научения и массовой коммуникации (в работах А. Бандуры).
3. Психология восприятия новостей в СМИ.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Лидерство в малых группах

1. История исследования лидерства в отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретические подходы к исследованию лидерства.
3. Лидерство и руководство в работах курских психологов.
4. Лидерство и развитие организаторских способностей.
5. Типология лидерства.
6. Этнические особенности лидерства в малых группах.
7. Лидерство и коммуникационная структура малой группы.

Вариант 1.

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предметом социальной психологии являются:

1. Массовые психические явления.

2. Психические процессы, состояния, свойства различных социальных групп.

3. Феномен взаимодействия между людьми.

4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а так же психологические особенности этих групп.

2. Основные разделы, на которые дифференцировалась современная социальная психология:

1. Социальная психология личности, психология больших социальных групп и массовых явлений.

2. Психология малых групп, социальная психология личности.

3. Психология межличностного взаимодействия (общения и отношений); психология межгруппового взаимодействия.

4. Социальная психология личности, психология межличностного взаимодействия, психология малых групп, психология межгруппового взаимодействия, психология больших социальных групп и массовых явлений.

5. Основоположником естественного эксперимента в отечественной социальной психологии является

1. Л.С. Выготский.

2. Б.Ф. Ломов.

3. Ф. Лазурский.

4. В.М. Бехтерев.

4. Тесты

1. Не являются специфическим социально-психологическим методом.

2. Являются специфическими социально-психологическими методами.

3. Применяются лишь для диагностики разных групп.

4. Тесты широко применяются.

5. Сколько уровней методологического анализа выделяют в социальной психологии?

1. 2.

2. 3.

3. 4.

4. 5.

6. Частная методология – это

1. Некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем.

2. Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.

3. Совокупность конкретных методических приёмов исследования.

7. Научное исследование – это

1. Получение тщательно отобранных данных.

2. Проверка и использование принципов научного исследования.
3. Получение тщательно собранных данных, объединение их в принцип, проверка и использование этих принципов в предсказаниях.

8. Гипотеза – это

1. Сказка.
2. Высказывание.
3. Предположение.
4. Предсказание.

9. Каким требованиям должна отвечать информация, полученная в результате, социально-психологического исследования?

1. Правдивость, верность.
2. Надёжность, валидность, точность.
3. Краткость, научность.

10. В социальной психологии методы могут быть классифицированы на:

1. Наблюдение и эксперимент.
2. Методы сбора информации и методы её обработки.
3. Тесты и опросники.

11. Зависимые переменные в эксперименте – это

1. Предполагаемые изменения, которые ожидает увидеть и зафиксировать исследователь.
2. Это конкретные психолого-педагогические ситуации, специальным образом организованные, в которые будет поставлен класс или ученик.
3. Это переменные, которые зависят от экспериментатора.

12. Выделяют следующие виды наблюдения, как метода социально-психологического исследования:

1. Включённое и невключённое.
2. Лабораторное и полевое.
3. Открытое и закрытое.
4. Включённое и невключённое, лабораторное и полевое, скрытое и открытое.

13. Одним из первых в России лабораторный социально-психологический эксперимент освоил

1. Е.С. Кузьмин.
2. Л.И. Уманский.
3. В.М. Бехтерев.
4. В.С. Мерлин.

14. Выборка – это

1. Часть индивидов, отобранная из всей совокупности индивидов, объединённых каким-либо признаком.
2. Генеральная совокупность людей.
3. Часть людей, отобранная для пилотажного исследования.

15. Наблюдение-это

1. Слежение за проявлением интересующих изменений.

2. Активное взаимодействие с испытуемым.
3. Снятие психологического барьера.

16. Частная методология социальной психологии определяется следующей системой принципов:

1. Развития, внутренней и внешней детерминации явлений.
2. Субъектности, деятельностного опосредствования, системности.
3. Многоплановости и многомерности.

17. Какие основные задачи социальной психологии вы знаете?

1. Корректного отношения к зарубежной психологии.
2. Тщательной отработки проблем прикладного исследования.
3. Социально-психологическое сопровождение педагогической и социальной работы.
4. Разработка теории социальных конфликтов.

18. Аппаратурные модели совместной деятельности (Чернышов А.С., 1980г.):

1. «Арка».
2. «Групповой сенсомоторный интегратор».
3. «Кибернометр».
4. «Лабиринт».

**Вариант 2.
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

1. Общение – это:

1. Процесс установления контактов между людьми.
2. Общение – это реализация межличностных отношений.
3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.
4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.

2. Общение бывает:

1. Непосредственное и опосредованное.
2. Межличностное и массовое.
3. Простое и сложное.
4. Императив, манипуляция, диалог.

3. Невербальный язык включает

1. Язык жестов.
2. Мимику.
3. Пантомимику.
4. Нет верного ответа.

4. По своему значению общение несёт в себе следующие функции:

1. Воспитывающую.
2. Формирующую.

3. Подтверждающую.
4. Организации и поддержки межличностных отношений.

5. Коммуникация – это

1. Передача информации.
2. Контакты людей друг с другом.
3. Восприятие человека человеком.
4. Взаимодействие людей.

6. Интерес к человеку можно не вербально выразить

1. помещенными на бедрах руками;
2. пронзительным голосом;
3. пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
4. монологом.

7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он

1. внушает доверие;
2. любезен;
3. похож на него самого;
4. его антипод.

8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:

1. идентификация;
2. трансляция;
3. рефлексия;
4. стереотипизация.

9. Обратная связь – это

1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата;
2. когда один партнер по общению понимает другого;
3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;
4. нет верного ответа.

10. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга

1. Сотрудничество;
2. Противоборство;
3. Компромисс;
4. Уступка.

11. Невербальная коммуникация включает следующие основные знаковые системы

1. паралингвистическую;
2. экстралингвистическую;
3. оптическую;
4. мимическую.

12. Конфликт – это

1. противоречие;
2. противодействие;
3. спор;

4. ошибочное поведение партнеров по контакту.

13. Конфликты бывают

1. простые;
2. деструктивные;
3. конструктивные;
4. продуктивные.

14. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности

1. совместно - индивидуальная;
2. взаимозависимая;
3. совместно - последовательная;
4. планомерная;
5. совместно - взаимодействующая.

15. Социальная перцепция – это

1. принятие партнера по общению;
2. восприятие партнера по общению;
3. новый взгляд на партнера по общению;
4. нет верного ответа.

16. Каузальная атрибуция – это

1. интерпретация своего поведения;
2. причинное приписывание;
3. особый интерес к субъекту;
4. нет верного ответа.

17. Сущность «эффекта ореола» заключается

1. в формировании специфического представления о человеке;
2. в благоприятном впечатлении о человеке;
3. в установке на воспринимаемого через приписывание ему определенных, заранее созданных качеств;
4. в наличии личностной информации об объекте восприятия.

18. В чем состоит психологическая суть социального стереотипа?

1. В наличии у людей устойчивых представлений о каких-либо людях или явлениях;
2. В формировании в сознании человека идеальной модели другого;
3. В упрощении процесса восприятия другого человека;

Вариант 3.

**ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. В истории развития социальной психологии можно выделить

- а) 3 периода.
- б) 2 периода.
- в) 1 период.
- г) 5 периодов.

2. Авторами первых публикаций по социальной психологии на Западе были:

- а) Г.Олпорт и Р.Бейлс.
- б) Дж.Морено и В.Мёде.
- в) У.Мак-Даугалл и Э.Росс.
- г) Э.Мэйо и К.Левин.

3. У.Мак- Даугалл видел причины социального поведения в

- а) "коллективном сознании".
- б) во внушении.
- в) во врождённых инстинктах.

4. Какие критерии малой группы выделили Г. Зиммель и Ч. Кули?

- а) Контактность.
- б) Сохранение образа друг друга постоянно в своём сознании.
- в) Имеет некие общие признаки (нормы, ценности, санкции).

5. Стили руководства были открыты в США:

- а) Г. Олпортом и В. Мёде.
- б) К.Левиним.
- в) Ч.Кули.

6. На предприятиях компании «Вестерн электрик» Э.Мэйо осуществил

- а) Хотторнские эксперименты.
- б) Нью-Йоркские эксперименты.
- в) Лонгитюдное исследование.
- г) Нет верного ответа.

7. Дж. Морено создал для изучения эмоциональных контактов между людьми

- а) Социометрическую методику.
- б) Стратометрическую методику.
- в) Стереометрическую методику.
- г) Нет верного ответа.

8. В ходе проведения социометрического исследования несколько испытуемых не сдали анкеты. Как вы поступите с результатами выборов этих членов группы другими участниками эксперимента?

- а) Не будете их учитывать при обработке.
- б) Проведёте повторное исследование со всей группой.
- в) Проведёте индивидуальное анкетирование с каждым из отказавшихся членов группы.

9. Курт Левин

- а) Работал в русле гештальтпсихологии.
- б) Создал «теорию поля».
- в) Источник социальной активности человека видел в потребностях.
- г) Принадлежал к психоаналитическому направлению.

10. Стили лидерства по К.Левину:

- а) Простой и сложный.

- б) Авторитарный, демократический, попустительский.
- в) Нормальный, аномальный.
- г) Традиционный и нетрадиционный.

11. Конформизм - это

- а) Феномен группового давления.
- б) Подчинение большинства меньшинству.
- в) «Приспособленчество».
- г) Соглашательство.

12. Стенли Милграм в 1965 году

- а) Подтвердил идеи С.Аша о конформизме.
- б) Создал новую концепцию конформизма.
- в) Определил, что будет, если авторитетные разойдутся с призывами совести.

13. Эрих Фром

- а) Работал в русле гуманистической психологии.
- б) Пытался соединить марксизм и фрейдизмом.
- в) Определил механизм реализации индивида в обществе (мазохизм, садизм, деструктивизм, конформизм).
- г) Не выдвигал социально-психологических идей.

14. Кто из ученых опубликовал фундаментальный труд по проблемам социальной психологии, названный «Коллективная рефлексология»?

- а) Н. Бердяев.
- б) В.М. Бехтерев.
- в) Г.И. Челпанов.
- г) К.Н. Корнилов.

15. В 30-е годы в России начался новый период в становлении социальной психологии как науки, для него характерно

- а) расцвет научного знания.
- б) практическая невостребованность научного знания.
- в) идеологическое давление на науку.
- г) плавное и прогрессивное развитие науки социальной психологии.

16. А. С. Макаренко внес в социальную психологию следующие идеи;

- а) Коллектив - целеустремлённый комплекс организованных личностей.
- б) Коллектив - часть общества, органически связанная с другими коллективами.
- в) Коллектив в своём развитии проходит ряд этапов.
- г) Коллектив - это контактная общность, социальный организм.

Вариант 4

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

- а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.
- б) Агеев В.С.
- в) Шериф М., Ташфелл Г.
- г) Тэрнер Д.

2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения?

- а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.
- б) Агеев В.С., Новиков В.В.
- в) Шериф М., Ташфелл Г.
- г) Юнг К., З. Фрейд

3. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента М. Шерифа

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были подсчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

4. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента Г. Тэшфелла

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки. Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

5. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента;

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

6. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента В.С.

Агеева

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе. I

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та. члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Участниками эксперимента выступили дети в пионерском лагере. В середине смены они участвовали в спортивных соревнованиях, где состязательный момент особо подчеркивался. Здесь не было полной победы или полного поражения. Отряды только назывались по степени успешности на каждом этапе, при этом оценки

были четкими и наглядными. Наблюдался рост группового фаворитизма. В конце смены состязательный момент был снят, а деятельность приобрела социально значимую ценность. В результате групповой фаворитизм уменьшился.

7. «Групповой фаворитизм» - это

- а) приверженность своей группе,
- б) приверженность чужой группе,
- в) приверженность своим товарищам,
- г) приверженность своей Родине.

8. Основные выводы, сделанные Г. Тэшфеллом по окончании эксперимента

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

9. Основные выводы, сделанные Агеевым В.С. по окончании эксперимента

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

10. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

11. Кто из психологов предложил схему генезиса межгрупповых процессов через описание объективных условий совместной

деятельности, характера непосредственного межгруппового взаимодействия, параметров процессов межгруппового восприятия?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

Вариант 5

ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

1. Что не относится к критериям малой группы (по Г. Зиммелю и Ч. Кули)?

- а) контактность;
- б) сохранение памяти друг о друге;
- в) высокий уровень конформности;
- г) наличие неких общих признаков

2. Определение малой группы как группы, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов принадлежит:

- а) Г. Зиммелю;
- б) К. Левину;
- в) Г.М. Андреевой;
- г) А.В. Петровскому

3. Особое состояние малой группы, достигшей высокого, наивысшего уровня социально-психологической зрелости, называется:

- а) коллектив;
- б) ассоциация;
- в) конгломерат;
- г) аудитория

4. Какое минимальное количество людей является малой группой?

- а) 1;
- б) 2-3;
- в) 4-5;
- г) 6-7

5. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого, называется:

- а) групповой динамикой;
- б) сплоченностью группы;
- в) композицией группы;
- г) описанием группы

6. Какая структура отсутствует в малой группе?

- а) социометрическая структура;
- б) структура власти;
- в) перцептивная структура;
- г) структура коммуникаций

7. Показатели динамики группы - это:

- а) групповые процессы;

- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

8. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

9. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

10. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности; 4
- г) групповые санкции

11. Место индивида в системе групповой жизни определяется как его

- а) возраст;
- б) образованность;
- в) статус;
- г) значимость

12. Все группы можно разделить на:

- а) условные;
- б) реальные;
- в) идеальные;
- г) автономные

13. В.Мёде и Ф. Оллпорт обнаружили, что присутствие наблюдателей из числа авторитетных лиц приводило к повышению производительности всей группы и отдельных ее членов. Это явление получило название эффекта:

- а) плацебо;
- б) фасилитации;
- в) ингибиции;
- г) Доплера

14. Организатором хотторнских экспериментов был:

- а) Э. Мэйо;
- б) В. Меде;

- в) С. Милграм;
- г) Д. Майерс

15. Г. Хаймен показал, что часть членов малой группы может разделять нормы поведения, принятые отнюдь не этой группой, а какой-то иной, на которую они ориентируются и назвал ее

- а) лабораторной группой;
- б) временной группой;
- в) референтной группой;
- г) диффузной группой

16. По мнению Л. Фестингера на основе частоты и прочности коммуникативных связей, которые обнаруживаются в группе можно измерить групповую

- а) информированность;
- б) устойчивость;
- в) надежность;
- г) сплоченность

17. Социометрический метод был разработан:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левиним;
- г) А. Лазурским

18. Одним из основоположников отечественного учения о коллективе был:

- а) Р.С. Немов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.С. Макаренко;
- г) А.В. Петровский

Вариант 6

ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

1. Создателем «школы групповой динамики» был:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин;
- г) А. Лазурский

2. Среди стилей руководства, выделенных Куртом Левиным, отсутствовал:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) тиранический

3. В социометрической структуре группы наиболее предпочитаемые члены носят название

- а) лидеров;
- б) звезд;

- в) любимчиков;
- г) популистов

4. Можно выделить следующие типы внутригрупповых структур коммуникаций:

- а) централизованная;
- б) децентрализованная;
- в) рассеянная;
- г) компактная

5. Среди всех форм социальной власти наиболее изучено:

- а) самоуправление;
- б) руководство;
- в) лидерство;
- г) авторитет

6. Среди различных форм групповой дискуссии есть:

- а) совещание;
- б) обмен мнениями;
- в) брейнсторминг (мозговая атака);
- г) голосование

4. В процессе принятия групповых решений можно наблюдать:

- а) феномен риска;
- б) феномен тревоги;
- в) феномен взаимного недоверия;
- г) феномен группового духа

8. Автором стратометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

9. Автором параметрометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

10. Развитие малой группы до уровня коллектива осуществляется в процессе

- а) обучения;
- б) игры;
- в) совместной деятельности;
- г) групповой дискуссии

11. Системный подход в отечественной социальной психологии разрабатывался:

- а) Б.Ф. Ломовым;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.Ф. Лазурским;

г) А.Л. Журавлевым

12. Что из перечисленного относится к принципам системного подхода?

- а) Многоплановость;
- б) Толерантность;
- в) Бесконфликтность;
- г) Многомерность

Критерии оценок:

Оценка	% правильных ответов
Отлично –	85-100
Хорошо –	70-84
Удовлетворительно –	50-69
Неудовлетворительно –	50

Ответы:

Но мер вопроса	Ва риант 1	Ва риант 2	Ва риант 3	Ва риант 4	Ва риант 5	Ва риант 6
1	4	3	а	б	в	в
2	4	1,2,4	в	б	в	г
3	3	1,2,3	а	а	а	б
4	1,4	2,3,4	а, б, в	а	б	а, б
5	2	1	б	а, в	в	б, в
6	2	3	а	в, г	в	а, в
7	3	3	а	а	а	а, г
8	3	1,3,4	в	б	б	а
9	2	1	а, б, в	г	в	г
10	2	1,2,3	б	б	г	в
11	1	1,2	а	в	в	а, г
12	4	1	а		а, б	а, г
13	3	2,3,4	а, б, в		б	
14	1	1,3,5	б		а	
15	1	2	б		в	
16	3	2	а, б, в		г	
17	2,3,4	3			а	
18	1,2	1			в	

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Социальная структура и стратификация»**

Раздел 1. Социальная структура общества и ее анализ

Тема 1. Общество как развивающаяся система

Вопросы для обсуждения

1. Общество как система. Основные признаки общества.
2. Основные этапы общественного развития. Типологизация обществ. Критерии типологизации обществ. Типы обществ. Специфика нынешнего этапа развития России.
3. Социальные изменения и социальная стабильность.

Задания

1. Охарактеризуйте основные подходы к выделению признаков общества.
2. Рассмотрите общество как развивающуюся систему.
Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:
– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 2. Социальная структура общества и подходы к ее анализу

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социальной структуры общества. Два подхода к этому понятию. Становление структурного подхода к обществу. Структуралистский и интеракционистский подходы.
2. Социальное пространство и его многомерность. Статусы как точки социального пространства. Социальные статусы. Виды социальных статусов. Рассогласованность статусов. Социальный престиж. Социальные роли, ролевой набор, содержание, функции и значение, ролевая идентификация. Стратификационный профиль и профиль стратификации.

3. Основные категории анализа социальной структуры общества (класс, социальный слой (страта), социальная группа (статусная группа)). Понятие класса и подходы к выделению классов в социологической науке.

4. Понятие социального слоя (страты). Социальная стратификация. Социальная иерархия. Правила обмена. Правила мобильности. Ресурсы и привилегии.

5. Основные понятия стратификационного анализа. Социальная стратификация. Понятие статусной группы. Социальные группы в стратификационном анализе. Социальная группа. Номинальные и реальные группы.

Задания

1. Раскройте роль структурализма, функционализма и структурно-функционального подхода в развитии теории социальных структур.

2. Назовите характеристики социального статуса в обществах разного типа.

Тема 3. Сущность и функции социальной стратификации

Вопросы для обсуждения

1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация».

2. Критерии стратификации. Основные признаки социальной стратификации. Взаимосвязь структуры, сознания и действия как основная проблема классового анализа. Объективные и субъективные критерии стратификации. Способы комбинации стратификационных критериев: редукция, комбинирование, классификация и концентрация. Многомерные индексы.

3. Системные характеристики стратификации. Функции социальной дифференциации и социальной стратификации в обществе.

4. Декомпозиция статусов и социальная маргинальность.

Задания

1. Чем различаются критерии и признаки социальной стратификации?

2. Что понимается под «объективной» и «субъективной» стратификацией?

3. Раскройте роль использования многомерных индексов в социально-стратификационных исследованиях.

Тема 4. Типы стратификационных систем

Вопросы для обсуждения

1. Основные типы стратификационных систем. Основные типы стратификационных систем в истории человечества.

2. Рабовладельческая система. Кастовая система. Феодалная («европейская») система. Сословия. Государственнически-сословная («азиатская») система. Классовая система. Класс как объективная и субъективная социальная категория.

3. Этакратическая (государственнически-слоевая) система эпохи индустриального способа производства. Вспомогательные стратификационные системы.

Задания

1. Охарактеризуйте основные типы стратификационных систем.

2. Каковы вспомогательные стратификационные системы?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции с элементами эвристической беседы. С помощью наводящих вопросов преподавателя предлагается определить типы стратификационных систем, их особенности, специфику класса как социальной категории и др.

Раздел 2. Классические и современные подходы к анализу социального неравенства и социальной стратификации

Тема 5. Основные этапы в изучении социального неравенства в социологии

Вопросы для обсуждения

1. Идеи социального неравенства в социально-философской мысли. Идеи социального расслоения Платона. Аристотель о социальном неравенстве. Проблема неравенства в социальной философии Н. Макиавелли. Социальные воззрения Т. Гоббса, Д. Локка, А. Сен-Симона. Философы Просвещения о социальном неравенстве.

2. Идеи социального неравенства в социологической науке. Теория классов К. Маркса. Критерии социального класса по К.

Марксу. Причины возникновения классов. Борьба между классами – источник социального развития общества. «Класс в себе», «класс для себя». Представления о социальном неравенстве в теории Г. Спенсера. Источники классовых различий. Классы по Г. Спенсеру. Л. Гумплович о социальном неравенстве. Взгляд Л. Гумпловича на классовую структуру европейского общества. Г. Шмоллер и теория множественности критериев различий между классами. Разделение труда и профессии в концепции классов Г. Шмоллера. В. Зомбарт о социальных классах. Представления В. Зомбарта о классовой структуре. Сопоставление классового и профессионального деления общества у Р. Вормса. Понятие социального ранга в концепции классов У. Вормса.

3. Макс Вебер: классический этап развития социологии неравенства. М. Вебер о критериях социального класса (страты). Три взаимодействующих фактора социального неравенства: собственность, власть и престиж.

4. Стратификационные исследования 1930-1960-х гг.: Р. Линд, Л. Уорнер, Р. Сентерс, Э. М. Эдванс, С. Прейс, Б. Барбер, А.А. Богданов и др.

5. Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина. Формы стратификации по П.А. Сорокину.

6. Современные подходы к изучению социального неравенства. Неомарксизм и неовеберизм. Функциональная школа стратификации. Дискуссии о неклассовой системе социальных различий между людьми в постиндустриальном обществе. Новые основания социального неравенства в производственной и непроизводственной сферах.

7. Характеристика классовой структуры А. Турена. Теория стратификации и неравенства Р. Дарендорфа. П. Бурдьё: понятие «капитал», виды капитала. Влияние глобализации на процессы социальной стратификации в исследованиях И. Валлерстайна. У. Бэк о современном социальном неравенстве.

Задания

1. Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией об идеях одного из социологов, изучавшего проблемы социального неравенства.

Тема 6. Неомарксизм и классовый анализ

Вопросы для обсуждения

1. Классический марксизм: классы и классовая борьба. Исторические основания социального неравенства. Критика марксистской теории классов. Революция менеджеров и отделение собственности от управления. Концепция общества среднего класса. Изменения в структуре занятости. Ренессанс марксизма. Тезис о деквалификации. Аналитический марксизм. Структуралистская версия марксизма. Противоречивые классовые позиции.

2. Понятие социального класса: неомарксистский подход. Класс как дескриптивная категория, идеологическая конструкция и реальная социальная группа. Классовый анализ как исследовательская программа (неомарксистский подход).

3. Советский и постсоветский марксизм: классовый и стратификационный анализ.

Задания

1. Выделите общие и отличительные позиции в понимании классов представителями классического марксизма и неомарксизма.

2. Охарактеризуйте ключевые идеи советского марксизма, касающиеся проблемы социального неравенства.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 7. Функционалистский анализ социальной стратификации

Вопросы для обсуждения

1. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.).

2. Функциональная школа стратификации. Т. Парсонс, К. Дэвис и У. Мур. Функциональная необходимость стратификации. Два детерминанта позиционного ранга: дифференциация функциональной важности и квалификации. Профессия как индикатор статусной позиции. Критика исследования У.Л. Уорнера. Эмпирические исследования в рамках функциональной школы. Континуум модель. Страты vs классы. Исследования социальной мобильности. Концепция общества среднего класса. Критика функциональной теории стратификации

(М. Тьюмин, В. Веселовский). Советский марксизм и скрытый функционализм.

Задания

1. Охарактеризуйте основные принципы структурно-функционального анализа.
2. Раскройте ограничения функционализма.

Тема 8. Неовеберианский анализ социальной стратификации

Вопросы для обсуждения

1. Теория социальной стратификации М. Вебера. Классы и статусные группы. Социальное действие и классовая структурация. Концепция жизненных шансов. Класс как возможная основа коллективного действия. Многомерность стратификационной иерархии. Власть как системообразующий признак социальной стратификации. Типы господства.

2. Власть и авторитет (Р. Дарендорф). Критика веберовской теории стратификации. Британская традиция классового анализа (Официальная классификация в Великобритании). Неовеберианские эмпирические исследования. Работник в черном пальто. Рыночные, статусные и трудовые позиции как основа классовообразования. Лутонское обследование. Измерение социальной мобильности в Британии. Сравнительные исследования социальной мобильности. Теоретические дискуссии о классе. Классовый анализ как исследовательская программа (неовеберианский подход).

Задания

1. Охарактеризуйте основные принципы неовеберианского анализа социальной стратификации.
 2. Неовеберианский анализ в России.
- Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:
– лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции».

Раздел 3. Новые аспекты в исследовании социальной стратификации

Тема 9. Новая тематика стратификационных исследований

Вопросы для обсуждения

1. Современные сдвиги в социально-профессиональной структуре населения. Сегментация рынка труда как форма стратификации.
2. Класс и гражданство. Активная роль государства в формировании социальной структуры.
3. Стратификация и потребительские классы.
4. Стратификация и гендерные отношения. Стратификация и расово-этнические отношения. Стратификация и возраст.

Задания

1. Назовите «новые» проблемы в социально-стратификационных исследованиях.
2. Охарактеризуйте роль государства в формировании социальной структуры общества.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода мозгового штурма.

Тема 10. Государство и социальная стратификация

Вопросы для обсуждения

1. Государство как стратифицирующий агент. Понятие государства. Основные признаки государства. Административный и политический капитал.
2. Государство как корпоративный актор. Бюрократическая модель государства. Государство как инструмент групповых интересов. Группы интересов и партии. Марксистская модель государства и азиатский способ производства. Критика модели. Государство и политические режимы: типология стратификационных систем. Модель общества этакратического типа.
3. Гражданство и социальный класс (Т. Маршалл). Три элемента гражданства: политический, гражданский и социальный. Модель государства всеобщего благоденствия (Welfare State). Парадоксы государства всеобщего благоденствия.

Задания

1. Назовите основные признаки государства.
2. Охарактеризуйте модели государства.

Тема 11. Этносоциальная стратификация

Вопросы для обсуждения

1. Этничность как стратифицирующий критерий. Объективизм и конструктивизм. Модель В.П. Ван ден Берга. Определения Ю.В. Бромлея и А. Коэна. Общие принципы этносоциальной стратификации. Конструирование границ этнической группы. Модель С. Уоллман.
2. Этнические меньшинства. Характеристики этнических меньшинств. Способы номинации статуса групп меньшинств.
3. Этничность и андеркласс. Модель У.Дж. Уилсона. Язык и этническое неравенство. Роль слова и государственного слова в номинации статуса этнических групп.

Задания

1. Обоснуйте роль этничности в социальной стратификации общества.
2. Раскройте характеристики социального статуса этнических меньшинств в обществе на примере одного из современных государств.

Тема 12. Гендерное неравенство

Вопросы для обсуждения

1. Гендерная идентичность и ее компоненты. Гендерная стратификация. Эволюция гендерной стратификации. Типология стратификационных систем (гендерный подход).
2. Дискриминация женщин на рынке труда: профессиональная сегрегация. Дискриминация женщин в домашнем хозяйстве.
3. Феминистская критика экономической модели стратификации. Относительность социально-половой иерархии. Идеология гендера.

Задания

1. Рассмотрите компоненты гендерной идентичности.
2. Проблема построения модели стратификации (индивиды или домашние хозяйства).

Тема 13. Социальный класс и потребление

Вопросы для обсуждения

1. Потребление как форма социального действия и способ репрезентации. Статусные группы, престиж и потребление. Потребление как критерий стратификации.

2. Престижное потребление. Подставное потребление. Потребительские классы. Возникновение современных форм потребления. Дифференциация потребления в традиционном и современном обществе. Постмодернистская модель потребления. Теория «культурного сдвига» и постматериалистическое ценности. Символы и знаки: стратифицирующая функция. Культурный и символический капиталы. Власть номинации.

Задания

1. Охарактеризуйте понятие потребления. Какова роль потребления в социальной стратификации общества?

2. Рассмотрите роль престижного потребления в современном обществе.

Тема 14. Капитал в стратификационном анализе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие капитала. Политэкономическая модель К. Маркса. Теория человеческого капитала Г. Беккера. Развитие концепции капитала в работах П. Бурдьё и Дж. Коулмана. Свойства капитала. Ограниченность. Накапливаемость. Ликвидность. Самовозрастающая и самовоспроизводящаяся стоимость. Формы капиталов. Состояния капиталов (инкорпорированное, объективированное, институционализированное). Конвертация капиталов.

2. Типологии стратификационных систем. Исторический подход. Ресурсный подход. «Капиталистическая» типология стратификационных систем. Формы обмена и способы воспроизводства стратификационной иерархии. Способы операционализации форм капитала. Экономический, социальный, культурный и человеческий капиталы. Социальный капитал и стратификационная иерархия.

Задания

1. Обоснуйте необходимость использования категории капитала в стратификационном анализе.

2. Каким образом возможна операционализация форм капитала в социально-стратификационных исследованиях?

Раздел 4. Социальная мобильность и социальное воспроизводство

Тема 15. Социальная мобильность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы.

2. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит).

3. Характер социальной мобильности в современной России.

Задания

1. Раскройте взаимосвязь между социальной мобильностью и открытостью общества.

2. Охарактеризуйте тенденции социальной мобильности в постсоветском российском обществе.

Тема 16. Социальное воспроизводство

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального воспроизводства. Становление теории социального воспроизводства. Содержание теории социального воспроизводства.

2. Социально-демографическое воспроизводство индивида. Факторы социального воспроизводства. Типология воспроизводства.

Задания

1. Что понимается под социальным воспроизводством? Каковы его виды?

2. Охарактеризуйте тенденции социально-демографического воспроизводства в современном российском обществе.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода коллективных проектов. Предполагает разработку модели социально-демографического воспроизводства в современном российском обществе, работая в команде.

Тема 17. Социальные общности и группы в стратификационном анализе

Вопросы для обсуждения

1. Социальные общности макро- и мезоуровня. Социальная и социетальная структуры; макро-, мезо- и микроструктуры общества.

2. Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные и т.д.). Ядра общностей и периферия. Роль социальных норм в функционировании и воспроизводстве общностей.

Задания

1. Какие исследовательские задачи в социально-стратификационных исследованиях позволяет решать использование категорий социальной общности и социальной группы?

2. Раскройте механизм воздействия различных социальных групп на своих членов (референтные группы, конформизм и т.п.).

Тема 18. Основные подструктуры современных обществ

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-управленческая структура общества. Организационно-управленческая структура. Характерные признаки организационно-управленческой структуры. Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Ядро и периферия. Целевые и должностные группы: функции, значение, ролевые характеристики. Новые моменты в развитии деловой социальной организации в условиях информационной экономики.

2. Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Доминирование отраслевых социальных сетей в советском обществе и сохранение их в современной России. Пирамида социально-отраслевой стратификации. Основные мировые тенденции развития отраслевой структуры в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.

3. Социально-демографическая структура. Основные демографические характеристики людей. Социальные различия в функциях и положении и социальное неравенство демографических групп. Демографические когорты и исторические поколения.

Социально-возрастная стратификация. Социальная типология семей.

4. Социально-пространственная структура. Территориальные общности, содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей; их функции. Территориальные общности и пространственные формы расселения. Историко-культурные области. Социально-экономические регионы. Город - село, городские агломерации. Типология городов, процессы урбанизации и постурбанизации, Global City. Социальная география городов, социальная сегрегация; черты городского образа жизни.

5. Этнорасовая структура. Многозначность понятия «нация». Этносоциальная стратификация. Горизонтальная этнокультурная дифференциация и ее влияние на трудовое и потребительское поведение. Роль ценностных систем, социальных нормативов и трудовых традиций в условиях индустриальных и информационных экономик. Место и значение этностратификационных и этнокультурных проблем в экономическом и социальном развитии России в XXI веке.

Задания

1. Охарактеризуйте экономические регионы современной России.

2. На примере современного российского общества рассмотрите проблемы город - село, городские агломерации. Типология городов, процессы урбанизации и постурбанизации, Global City.

Раздел 5. Социологическая теория стратификации и трансформационные процессы в современной России

Тема 19. Теории элит

Вопросы для обсуждения

1. Определение элиты. Власть как основа социального статуса элиты. Формы власти. Классические подходы. Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Элита и институты. Деятельностный подход. Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Д. Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений.

Наступление технократов. «Новый класс» в системе советского типа (М. Джилас).

2. Современные подходы. Конструктивистский подход. «Публичный и скрытый транскрипт» (Дж. Скотт). Права номинации (П. Бурдьё). Сетевой подход. Проблема переплетенных директоратов. Институциональный подход.

3. Трансформация элит в постсоциалистических странах. Феномен власти-собственности. Этапы приватизации. Новая композиция российской элиты. Трансформация элит в постсоветском обществе.

Задания

1. Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией об идеях одного из социологов, изучавшего элиты.

2. Охарактеризуйте тенденции трансформации элит в постсоветском российском обществе.

Тема 20. Теории средних классов

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция концепций среднего класса. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Мелкая буржуазия, сервис класс, новый средний класс, традиционный средний класс. Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в неомарксистские схемы (Э.О. Райт). «Обслуживающий класс» (К. Реннер, Дж. Голдпорп). Неовеберианские исследования средних слоев (Ф. Бичхофер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). Взлет и падение «общества среднего класса».

2. Способы выделения среднего класса. Функции среднего класса. Модель общества среднего класса. Дебаты о среднем классе. Критика концепций среднего класса.

Задания

1. Проанализируйте эволюцию концепций среднего класса. По итогам анализа составьте таблицу.

2. Каковы функции среднего класса в обществе?

Тема 21. Российские исследования среднего класса

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к выделению российских средних классов. Идеологические и академические дискуссии. Социальные и

экономические стратегии среднего класса. Концентрация признаков как способ выделения средних классов.

2. Средний класс как стратификационная категория и сложная мифологема. Структура мифа о среднем классе и его эволюция. Множественность средних классов как принципиальный подход. Социально-профессиональные критерии выделения среднего класса. Материальные критерии выделения среднего класса. Идентификационные критерии выделения среднего класса. Способы пересечения разных средних классов. Ядро и периферия средних классов. Понятие обобщенного среднего класса.

3. Структура капиталов социально-профессионального среднего класса. Понятие обычных и инновационных практик повседневного поведения. Циклы инновационной деятельности. Средний класс как проводник инновационных практик. Трудовая активность. Предпринимательство и самозанятость. Потребительская и финансовая активность.

Задания

1. Назовите основные признаки среднего класса, которые выделяют отечественные исследователи.

2. Охарактеризуйте экономический, социальный и культурный капиталы российского среднего класса.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются результаты исследований среднего класса, проведенных российскими исследователями (Л.А. Беляевой, Н.Е. Тихоновой и др.), необходимо определить основные признаки среднего класса, которые выделяют отечественные исследователи, охарактеризовать экономический, социальный и культурный капиталы российского среднего класса.

Тема 22. Теории нижних социальных слоев и андеркласса

Вопросы для обсуждения

1. Рабочий класс. Основные подходы к изучению рабочего класса. Марксизм и рабочий класс. Критика марксистской модели рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Угрозы пролетаризации «низших средних» классов.

2. Бедные. Подходы к определению бедности. Способы измерения бедности. Культура бедности. Мифы о бедности.

3. Андеркласс. Исследования социальной эксклюзии. Безработица, этничность и другие факторы формирования андеркласса. Способы измерения социальной эксклюзии. Forms-of-capital model.

Задания

1. Охарактеризуйте способы измерения бедности.
2. Раскройте способы измерения социальной депривации (социальной эксклюзии).

Тема 23. Подходы к измерению бедности

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие бедности. Абсолютная и относительная концепции бедности.

2. Объективные и субъективные подходы к измерению бедности. Депривационный подход к изучению бедности. Совмещения подходов.

3. Глубина бедности. Застойная бедность. Работающие бедные и специфика их поведения.

Задания

1. Охарактеризуйте подходы к измерению бедности.
2. Каковы причины застойной бедности? Каким образом возможно ее преодоление?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социозкология

Вопросы для обсуждения и задания

Тема 1. Культура и природа: этапы взаимодействия (интерактивная лекция – вопросы 1-3; интерактивное практическое занятие – командное обсуждение вопросов 5-6)

1. Обладал ли первобытный человек экологическим инстинктом?
2. Должен ли сегодня разум следовать путем экологического инстинкта?
3. Дайте свою трактовку утверждению Ф.Бэкона: «Над природой не властвуют, если ей не подчиняются».
4. Можем ли мы сегодня вернуться к первобытному отношению человека и природы — собирательству?
5. Объясните, как вы понимаете «пределы экстенсивного развития».
6. Как бы вы объяснили значение терминов «технократизм и экологизм»?
7. Разъясните смысловое значение древневосточной мудрости: «Человек рождается из огня, живет горением и уходит в первозданный огонь»?

Тема 2. Русский космизм (интерактивная проблемная лекция – вопросы 1, 2, 3, 4; интерактивное практическое занятие – командное обсуждение вопроса 5, конференция с презентациями ведущих направлений космизма, просмотр научно-популярного фильма о Н. Рерихе и его обсуждение)

1. Что включает в себя понятие “русский космизм”?
2. Покажите укорененность космистского мировосприятия в отечественной духовной традиции.
3. Какими чертами наделен мир в русском космизме? Какая роль отводится человеку?
4. Сопоставьте понятия “антропоцентризм” и “антропокосмизм”.
5. Какие направления русского космизма отражают нижеприведенные фрагменты:
 - А. “Поступание человечества... выражается трехмоментным поступанием человечества или его трехмоментным рядом. Моменты этого нормального ряда суть:
 - а) Непосредственный, чувственный человек или дикий человек, человек-зверь, антропофаг, пожиратель самого себя, человек-дьявол, дьявольский человек.

б) Обыденный, конечный, эмпирический, антиспекулятивный, рассудочный человек.

в) Третий момент человечества: воплощенный абсолютный дух”.

Б. “...нужно сознаться, что Бог воспитывает человека собственным его опытом; он — Царь, который делает все не только для человека, но и чрез человека; потому-то и нет в природе целесообразности, что ее должен внести сам человек, и в этом заключается высшая целесообразность. Творец чрез нас воссоздает мир, воскрешает все погибшее...Через труд воскрешения человек, как самобытное, самосозданное, свободное существо, свободно привязывается к богу”.

В. “Техника будущего даст возможность одолеть земную тяжесть и путешествовать по всей Солнечной Системе. Посетят и изучат все планеты ее. Несовершенные миры ликвидируют и заменят собственным населением. Окружат солнце искусственными жилищами, заимствуя материал от астероидов планет и их спутников. Это даст возможность существовать населению в два миллиарда раз более многочисленному, чем население Земли”.

Тема 3. Предмет экологии. Социальная экология

1. В чем проявляется сходство и различие исходного понятия экологии и современного?
2. Проследите взаимодействие и взаимосвязь нескольких дисциплин в решении конкретной экологической проблемы.
3. Прокомментируйте экологические «законы-афоризмы» Б.Коммонера.
4. Какие вам известны причины сокращения видового многообразия в настоящее время?
5. Выявите особенности проявления экологической этики в соответствии с вашей профессиональной ориентацией.

Тема 4. Учение о биосфере. Биосферный класс наук (интерактивное практическое занятие – обсуждение вопросов в командах, презентация и обсуждение сюжета о представителях биосферного класса наук)

1. Приведите примеры саморегуляции биосферы в различных экосистемах.
2. Какие ученые России внесли значительный вклад в формирование биосферного класса наук?
3. Что означает «биосферный» тип мышления?

4. Как вы объясните утверждение Тейяра де Шардена о том, что человек заключает в себе всю эволюцию мира?
5. В какой степени правомерно отождествление антропосферы, техносферы и социосферы с ноосферой?

Тема 5. Учение о ноосфере и его альтернативы (интерактивное практическое занятие – обсуждение вопросов в командах, просмотр фильма о В.И. Вернадском и его обсуждение)

1. Ряд западных мыслителей начала XX столетия (О. Шпенглер, А.Д. Тойнби и др.) рассматривали последствия деятельности человека как симптом вырождающейся цивилизации. Как оценивает последствия человеческой деятельности В.И. Вернадский?
2. Можно ли согласиться с утверждением В.И. Вернадского: “Цивилизация “культурного общества” — поскольку она является формой организации новой геологической силы, создавшейся в биосфере, не может прерваться или уничтожиться”?
3. Объясните утверждение Тейяра де Шардена о том, что человек заключает в себе всю эволюцию мира.
4. Как можно соотнести принцип универсального эволюционизма со стратегией коэволюции человека и природы?
5. В чем состоит смысл ноосферного пути развития?

Тема 6. Экология и будущее (интерактивная лекция – презентация ведущих сюжетов лекции, их обсуждение; интерактивное практическое занятие – круглый стол по проблемным вопросам, дискуссия)

1. Дайте определение экологическому прогнозу. Приведите примеры поискового и нормативного прогнозов.
2. Какими методологическими средствами обладает современное научное прогнозирование?
3. К каким основным проблемам обращались авторы докладов Римскому клубу? Покажите актуальность этих проблем в настоящее время.
4. Что такое неомальтузианство?
5. Каковы основные постулаты стратегии устойчивого развития?
6. Какова роль системы пропаганды, экологического образования и воспитания в осуществлении стратегии устойчивого развития в Российской Федерации?

Тема 7. Экология и космос (интерактивное практическое занятие – коллективное обсуждение проблемных вопросов)

1. Каково место человека в биосфере с космической позиции?
2. Что такое космоантропоэкология? Каковы ее задачи?
3. Выразите свое отношение к концепции экологического производства в космическом пространстве.
4. В чем состоят задачи космического экомониторинга?
5. Какие факторы свидетельствуют о нарастании процессов космизации в современной мировой культуре?

Тема 8. Современные проблемы урбанизации. Человек в городской среде (интерактивная лекция – презентация ведущих сюжетов лекции, их обсуждение; интерактивное практическое занятие – круглый стол по проблемным вопросам, дискуссия)

1. Являются ли экологические проблемы характерными лишь для современных городов?
2. Осветите позитивные и негативные последствия урбанизации в следующих аспектах: экологическом, психологическом, социальном.
3. Что такое “синдром большого города”?
4. Каковы слагаемые качества жизни современного горожанина?
5. В чем состоят предпосылки решения экологических проблем в современных городах?

Тема 9. Экология человека (интерактивное практическое занятие – командное обсуждение вопросов)

1. Что включает в себя понятие “здоровье индивида”?
2. Какими факторами определяются адаптационные возможности человеческого организма?
3. Что такое десинхронизация?
4. Какова современная динамика изменения численности населения в нашей стране? Что ее обуславливает?
5. Что такое синергетический эффект в воздействии различных факторов на здоровье человека? Приведите примеры.
6. В чем проявляется комплексность и междисциплинарность исследований в экологии человека?

Тема 10. Экологическая культура (интерактивное практическое занятие – командное обсуждение вопросов, подготовка и обсуждение афоризмов по экологической культуре)

1. Что включает в себя понятие “экологическая культура”?
2. Какую цель преследуют перед собой воспитание и образование?
3. Какие этические принципы, выдвинутые мировыми и национальными религиями, способствуют формированию экологически ответственного отношения к природе?
4. Что означает понятие “экологический императив”?
5. Какова роль Учителя в экологическом образовании и воспитании?
6. Почему в эколого-образовательном процессе нельзя ограничиваться традиционными педагогическими технологиями?
7. Какие задачи выдвигает перед учащимися ноосферная школа?

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Компоненты биосферы.
2. Цели, задачи, источники экологического права.
3. Подберите верное окончание утверждению: «Социальная система способна развиваться, если...» (1 – «...культурно-психологические механизмы компенсируют производственные и боевые технологии», 2 – «...мощь производственных или боевых технологий существенно превосходит качество культурных регуляторов», 3 – «...значительно усиливается эксплуатация ресурсов на замкнутой территории»).

Вариант 2.

1. Исторические этапы взаимодействия человека и природы.
2. Демографическая проблема и ее проявления: перенаселение, миграция, старение и т.д. Демографическая проблема в России как фактор национальной безопасности.
3. Что является определяющим компонентом биосферы? (1 – биокосное вещество, 2 – косное вещество, 3 – живое вещество).

Вариант 3.

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
2. Экологическое прогнозирование. Инструментарий прогнозного поиска. Глобальное моделирование.

3. Подберите понятие под определение: «Сложная природная система, объединяющая на основе обмена веществ и энергии совокупность живых организмов с неживыми компонентами — условиями обитания» (1 - биоценоз, 2 - популяция, 3 - биогеоценоз).

Вариант 4.

1. Определение глобальных проблем, их классификация.
2. Экологические и социально-психологические следствия урбанизации.
3. Выберите правильное окончание утверждению: «Пределы экстенсивного развития наступают...» (1 – «... только в технологической культуре», 2 – «... в любом типе культуры», 3 – «... лишь в архаической культуре»).

При оценке ответа студента на контрольные работы и контрольные задания учитываются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка результатов контрольной работы производится по следующим критериям (пример перевода по 100 балльной системе оценки в 4-хбалльную систему):

Баллы	Оценка	Критерии
90-100%	отлично	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильный ответ на тестовое задание и его аргументация.
70-89%	хорошо	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др. 4) ошибка в ответе на тестовое задание
50-69%	удовлетворительно	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала;

		<p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p> <p>4) неверный ответ на тестовое задание</p>
< 50%	неудовлетворительно	<p>1) нераскрытие темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок, в том числе в ответе на тестовое задание;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p>

Задания в тестовой форме

1. Выберите правильный вариант ответа:

А. «Сложная природная система, объединяющая на основе обмена веществ и энергии совокупность живых организмов с неживыми компонентами – условиями обитания»

- 1 – биоценоз;
- 2 – популяция;
- 3 – биогеоценоз.

Б. Понятие «биосфера» было впервые использовано

- 1 – Вернадским;
- 2 – Зюссом;
- 3 – Сукачевым.

В. Совокупность растений, животных и микроорганизмов в локальной среде обитания, это -

- 1 – биогеоценоз;
- 2 – биоценоз;
- 3 – биосфера.

Г. Какое понятие указывает на взаимное приспособление видов?

- 1 – эволюция;
- 2 – адаптация;

3 – коэволюция.

2. Выберите правильное определение:

А. Экология — это:

1 – наука, изучающая растения, животных, и среду их обитания;

2 – наука, изучающая взаимосвязь между живыми организмами;

3 – наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания.

Б. Биотические факторы – это:

1 – сумма воздействия живых организмов;

2 – воздействие человека на организмы;

3 – факторы неживой природы.

В. Экосистема – это:

1 – совокупность трофических связей, соединяющих популяции друг с другом;

2 – система, составляющая совокупность живых организмов;

3 – устойчивая природная система, образованная живыми организмами и средой их обитания.

3. Подберите понятие под определение:

А. Раздел молекулярной биологии, задачей которой является целенаправленное конструирование новых, не существующих в природе сочетаний генов, — это

1 - генетика;

2 - биотехнология;

3 - генная инженерия.

Б. Система знаний о нравственных основах научной деятельности, — это

1 - этика науки;

2 - биоэтика;

3 - экологическая этика;

4 - аксиология.

4. Выберите правильный вариант ответа:

А. Какая международная организация впервые поставила вопрос об ограниченности ресурсов развития человечества?

1 - ООН;

2 - Институт Всемирной Вахты;

3 - Римский клуб.

Б. Какая наука изучает влияние природной и антропогенной среды на человека и его здоровье?

- 1 – медицина;
- 2 – экология человека;
- 3 – космоантропоэкология;
- 4 – экология.

В. Что является теоретической основой концепции устойчивого развития?

- 1 – технологический прогресс;
- 2 – идея экстенсивного роста;
- 3 – междисциплинарный синтез.

Г. Когда была принята Концепция перехода к устойчивому развитию в Российской Федерации?

- 1 – в 2002 году;
- 2 – в 1996 году;
- 3 – в 1992 году.

Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям (пример перевода 100 балльной системе оценки в 4-х балльную систему)

Баллы	Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
90-100%	Отлично	1	2
70-89%	Хорошо	2-3	4-5
50-69%	Удовлетворительно	4-5	6-10
< 50%	Неудовлетворительно	< 5	< 10

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социальное прогнозирование и проектирование

Тема 1. Предвидение, прогнозирование, проектирование

(интерактивное практическое занятие – работа в малых группах по выработке ответов на вопросы)

1. Составьте глоссарий по теме, дайте характеристику основных понятий в области социального прогнозирования.
2. В чем отличие социального прогнозирования от социального планирования и проектирования, социальных технологий и экспериментов?
3. Назовите функции социального прогнозирования, его роль в междисциплинарном комплексе научных исследований будущего.
4. Чем отличается нормативный прогноз от поискового?
5. Что дает прогнозированию теория самоорганизации?
6. Как Вы бы организовали работу социологического центра по принципу «социологии быстрого реагирования»?

Тема 2. Возникновение и развитие социального прогнозирования

1. Приведите примеры современных проявлений «презентизма первобытного мышления и футурофобии».
2. Дайте характеристику основных исторических этапов становления прогностических исследований.
3. Каким конструктивным потенциалом обладают утопии?
4. В чем Вы видите недостаток утопии?

Тема 3. Антифутурология 60-70 гг. XX в. О.Тоффлер

(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола «Прогнозы О.Тоффлера и современность»)

1. Сопоставьте течение конвергенции и апокалипсиса в контексте критики теорий постиндустриализма.
2. Какие виды трактовок критики футурологии Вам известны? Проиллюстрируйте их примерами.
3. Рассмотрите по отдельности различные области футурошока по О. Тоффлеру. Что из его прогнозов сбылось, а что нет?

4. Как совершается революция в образовании в современной России? Насколько это соответствует прогнозам О. Тоффлера?

Тема 4. Исследование проблематики будущего:

Римский клуб и институт всемирной вахты

(интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции)

1. К каким основным проблемам обращались авторы докладов Римскому клубу? Покажите актуальность этих проблем в настоящее время.
2. Представьте обзор исследовательских проектов Римского клуба.
3. Поясните, почему у Дж. Форрестера уровень жизни и качество жизни находятся в обратной пропорциональной зависимости по отношению друг к другу.
4. Какие нормативные прогнозы Римского клуба Вы можете обозначить?
5. Каковы основные постулаты стратегии устойчивого развития?
6. Когда Россия приняла данную концепцию?

Тема 5. Методология технологического прогнозирования.

Типология прогнозов

1. Назовите основные принципы методологии прогнозирования.
2. Что такое «Эффект Эдипа», как он проявляется в прогнозировании.
3. Что является объектами для прогнозирования.
4. Приведите примеры социальных прогнозов в сфере образования и науки, развития новых технологий, изменения качества жизни.
5. Какие существуют основания для типологии социальных прогнозов.
6. Дайте характеристику поисковых (изыскательных, трендовых, генетических) прогнозов.
7. Раскройте особенности нормативных (регулятивных, целевых) прогнозов.
8. Приведите примеры краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов.
9. В чем специфика прогнозов в зависимости от горизонта упреждения?
10. Как взаимосвязаны между собой классификации:
 - по глобальности объектов прогнозирования и по дальности прогнозирования;
 - по дальности прогнозирования и по точности результатов;
 - по глобальности объектов прогнозирования и по точности результатов

Тема 6. Проблема неопределенности в построении прогноза

1. В чем состоит отличие объективной неопределенности от субъективной?

2. Какие факторы усиливают объективную неопределенность?
3. Что означают принципы максимина и минимакса?
4. Назовите ключевые источники неопределенности в решении комплексных проблем.

Тема 7. Программа прогностического исследования

1. Дайте характеристику основных этапов и процедур процесса прогнозирования.
2. Алгоритм работы. Как соотносятся структура объекта и прогнозный фон?
3. Как влияет глубина ретроспективной разработки на точность прогноза?
4. Подготовка к прогнозированию: определение объекта, предмета, проблемы цели и задач.

Тема 8. Поисковое и нормативное прогнозирование

(интерактивное практическое занятие – презентации методов прогнозирования и их коллективное обсуждение)

1. Дайте характеристику основных подходов к классификации методов научного прогнозирования.
2. Подготовьте презентацию об одном из методов социального прогнозирования.
3. Характеристика основных методов прогнозирования: экстраполяция, моделирование, аналогии, составление сценариев.
4. Методы экспертных оценок и формализованные методы социального прогнозирования.
5. Интуитивные методы прогнозирования как научный инструментальный решения сложных неформализуемых проблем, их сущность и характерные особенности. Организация процедуры экспертной оценки и формы опроса экспертов.
6. Методы индивидуальных экспертных оценок («интервью», аналитический метод, написание сценария).
7. Достоинства и недостатки экспертных оценок.
8. Коллективная экспертиза (анкетирование, «комиссия», генерация идей, метод морфологического анализа) как комплексная система прогнозирования.

Тема 9. Моделирование явлений социальной жизни

1. Научно-аналитическая подготовка прогноза. Построение базовой (исходной) модели объекта: выявление тенденций динамики объекта в ретроспективе, определение точек роста.
2. Нормативная разработка параметров базовой модели: определение возможных путей решения проблемы, выявленных прогнозным

поиском. Верификация полученных данных: выработка рекомендаций по использованию прогнозов.

3. Опишите последовательность и содержание основных этапов разработки прогнозов.
4. Кто, на Ваш взгляд, может выступать в качестве субъектов, заказчиков и потребителей следующих прогнозов:
 - a. прогноза спроса на бытовую технику на рынке города;
 - b. прогноза занятости населения в регионе;
 - c. прогноза продолжительности жизни и здоровья населения России.

Тема 10. Синергетика в исследовании будущего

(интерактивная лекция – презентация ключевых сюжетов лекции и их коллективное обсуждение, интерактивное практическое занятие с использованием методов мозгового штурма))

1. Подготовьте презентацию о деятельности учреждений и организаций, занимающихся форсайт-проектами.
2. Глобальные процессы и проблемы социального прогнозирования. Характеристика современных организаций и учреждений, использующих комплексные методики социального прогнозирования.
3. Международный футурологический конгресс как площадка для обсуждения современных социальных прогнозов.
4. Напишите эссе по одной из тем на выбор: «Каким будет общество будущего», «Сбываются или нет научные прогнозы», «Может ли наука влиять на будущее».
5. В группе по 5-7 человек, используя методы мозгового штурма, предложите и обоснуйте несколько перспективных тем для проведения прогностических исследований.

Тема 11. Футуросинергетика и форсайт

(интерактивное практическое занятие в форме Круглого стола)

1. Приведите примеры Программ социально-экономического развития, разработанных с использованием метода форсайт. Какие прогнозные документы разрабатываются в системе долгосрочного государственного прогнозирования экономики России? Дайте краткую характеристику их содержания и организации разработки.
2. Какие прогнозные документы разрабатываются в системе среднесрочного прогнозирования экономики России? Дайте краткую характеристику их содержания и последовательности разработки.
3. В чем основное отличие документов, разрабатываемых на краткосрочный период в рамках государственного прогнозирования экономики России?
4. В чем заключаются отличия системы государственного и частного прогнозирования?

5. Какие службы и подразделения предприятия (организации) могут участвовать в разработке прогнозов?
6. Какие характеристики экономики современной России затрудняют разработку экономических прогнозов?
7. В группе по 5-7 человек, используя технологию Форсайт, разработайте прогноз по одной из тем на выбор: взаимодействия общества и окружающей среды, демографическое развитие, будущее науки и образования, медицина будущего и др. Представьте презентацию своего проекта.
8. Круглый стол на тему: «Будущее современной России».

Социальное проектирование

(интерактивная лекция – презентация ключевых сюжетов лекции и их коллективное обсуждение, интерактивное практическое занятие – защита проектов студентами)

1. Чем определяются границы социального проектирования?
2. Какие виды проектов можно выделить?
3. В чем состоит принципиальное отличие проектирования от прогнозирования?
4. Составьте свой проект и опишите технологию его реализации. Подготовьте проект к защите с презентацией.
5. Что означает управление проектами?
6. Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций основное внимание уделяется учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?
7. Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектный, проблемный и субъектно-ориентированный подходы) существенно различаются? Разве при любом из выбранных подходов не создается социальный объект или не решается та или иная социальная проблема и т. д.?
8. Попробуйте схематично представить основу Вашего тезауруса. Для этого начните с фиксации своих основных жизненных целей, позиций, устремлений и с определения того, что Вы считаете «своим», а что «чужим».

Примерная тематика рефератов

1. Связь социального управления и социального прогнозирования.
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.

5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
 6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
 7. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
 8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
 9. Содержание и функции социального прогнозирования.
 10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
 11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
 12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
 13. Сущность социального проектирования.
 14. Синергетическая методология в прогнозировании.
 15. Структура социальной проектной деятельности.
 16. Обоснование и апробация социальных проектов.
 17. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
 18. Технология социального проектирования.
 19. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
- Разработка социальных программ и планов.

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Объект и предмет социального прогнозирования.
2. Работа О.Тоффлера «Футурошок»: прогностическая составляющая.
3. Как называется метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть: 1) математического моделирования; 2) экстраполяция; 3) интерполяция; 4) логический; 5) Дельфи.

Вариант 2.

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Основные этапы рассмотрения Римским клубом глобальных проблем.
3. Что в переводе с греческого означает слово «прогноз»: 1) планирование; 2) предвидение; 3) предположение; 4) поиск; 5) изучение.

Вариант 3.

1. Управление социальными процессами как один из основных видов управления.
2. Концепции социального проектирования
3. Какой вид прогноза заключается в определении объективно существующих тенденций развития путем анализа исторических тенденций: 1) оперативный; 2) нормативный; 3) поисковый; 4) программный; 5) проектный.

Вариант 4.

1. Прогнозирование. Инструментарий прогнозного поиска. Глобальное моделирование.
2. Проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов.
3. Какой подход принимает в качестве цели определение путей и сроков достижения возможного состояния объекта прогнозирования в будущем:
 1. нормативный; 2. исторический; 3. комплексный; 4. генетический; 5. альтернативный.

При оценке ответа студента на контрольные работы учитываются: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка результатов контрольной работы производится по следующим критериям (пример перевода по 100 балльной системе оценки в 5-ти балльную систему):

Баллы	Оценка	Критерии
90-100%	отлично	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильный ответ на тестовое задание и его аргументация.
70-89%	хорошо	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др. 4) ошибка в ответе на тестовое задание
50-69%	удовлетворительно	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др. 4) неверный ответ на тестовое задание
< 50%	неудовлетворительно	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок, в том числе в ответе на тестовое задание; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Примерные задания в тестовой форме

1. Что в переводе с греческого означает слово “прогноз”?
 1. планирование;
 2. предвидение;
 3. предположение;
 4. поиск;
 5. изучение.
2. Какие виды прогнозов охватывают движение народонаселения и воспроизводство трудовых ресурсов, уровень занятости трудоспособного населения и его квалификационный состав?
 1. экономические;
 2. природных ресурсов;
 3. научно-технические;
 4. демографические;
 5. социального развития.
3. Какое понятие отражает способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов?
 1. предсказание;
 2. поисковый прогноз;
 3. прием прогнозирования;
 4. программирование;
 5. метод прогнозирования.
4. Что включает в себя термин “прогнозный эксперимент”?
 1. модель объекта прогнозирования;
 2. промежуток времени, на базе которого строится ретроспекция;
 3. реализация прогноза на объекте прогнозирования или его модели;
 4. документ, определяющий цели и задачи прогноза;
 5. модель объекта прогнозирования.
5. В чем заключается сущность поискового прогнозирования?
 1. в распределении ресурсов между различными направлениями;
 2. в определении желаемых состояний в будущем и вероятностей их достижения;
 3. качественное или количественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования;
 4. в определении временной последовательности ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования;
 5. в установлении основных положений, используемых при разработке конкретных мероприятий по реализации планов.

6. Какой вид прогнозирования состоит в определении путей достижения желаемых состояний в будущем?

1. перспективный;
2. поисковый;
3. оперативно-календарный;
4. нормативный;
5. ретроспективный.

7. Какой принцип социально-экономического прогнозирования предполагает исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах?

1. научной обоснованности;
2. адекватности прогноза объективным закономерностям;
3. альтернативности;
4. целенаправленности;
5. системности.

8. Как называется философская концепция, признающая объективную закономерность и причинную обусловленность всех явлений природы и общества?

1. детерминизм;
2. альтруизм;
3. динамизм;
4. футуризм;
5. объективизм.

9. Какой общенаучный подход в прогнозировании заключается в рассмотрении каждого явления и процесса во взаимосвязи его исторических форм?

1. комплексный;
2. исторический;
3. альтернативность;
4. адекватность;
5. целенаправленность.

10. Какой подход предполагает рассмотрение объекта исследования в его связи и зависимости с другими процессами и явлениями?

1. адекватный;
2. альтернативный;
3. исторический;
4. комплексный;
5. целенаправленный.

11. Какой подход принимает в качестве цели определение путей и сроков достижения возможного состояния объекта прогнозирования в будущем?

1. нормативный;
2. исторический;
3. комплексный;
4. генетический;
5. альтернативный.

12. Какой метод устанавливает логическую последовательность событий с целью демонстрации, как исходя из существующих ситуаций, может развиваться будущее состояние объектов?

1. логический анализ;
2. метод сценариев;
3. экспертных оценок;
4. морфологический анализ;
5. функционально-логическое прогнозирование.

13. Преимущество какого метода прогнозирования заключается в том, что он осуществим при наличии малого объема информации об изучаемой проблеме?

1. логического анализа;
2. написания сценария;
3. экспертных оценок;
4. морфологического анализа;
5. функционально-логического.

14. Что является основным языком прогнозирования?

1. прогнозные модели;
2. формулы;
3. математический аппарат;
4. логическая взаимосвязь;
5. графические построения.

15. Какой метод прогнозирования позволяет наиболее полно отразить суждение специалистов по какому-либо вопросу:

1. эвристический;
2. логический;
3. нормативный;
4. Дельфи;
5. коллективных экспертных оценок.

16. Как протекает процесс выдвижения новых идей при мозговой атаке:

1. медленно;
2. постепенно;

3. активно;
4. лавинообразно;
5. пропорционально.

17. Установите последовательность разработки прогнозов и программ социально-экономического развития страны: 1) разработка долгосрочных прогнозов; 2) разработка концепции социально-экономического развития на долгосрочную перспективу; 3) разработка среднесрочного прогноза; 4) разработка краткосрочного прогноза; 5) разработка программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу; 6) разработка федерального бюджета

18. Установите последовательность событий: 1) разработка концепции социально-экономического развития; 2) разработка сценария социально-экономического развития; 3) разработка программы социально-экономического развития; 4) разработка проекта.

Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям (пример перевода 100 балльной системе оценки в 5-ти балльную систему)

Баллы	Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
90-100%	Отлично	1	2
70-89%	Хорошо	2-3	4-5
50-69%	Удовлетворительно	4-5	6-10
< 50%	Неудовлетворительно	< 5	< 10

Примерный перечень вопросов к зачету (ч.1)

1. Конкретизация понятий: предвидение, прогнозирование, технологическое прогнозирование. Принципы технологического прогнозирования. Проектирование.
2. Понятие футурологии. Технооптимизм и технопессимизм. Глобальные проблемы и альтернативистика.
3. Методологические основания прогнозного поиска. Теория самоорганизации и прогностика.

4. Понятие поискового и нормативного прогноза. Дерево проблем и дерево целей. Система обратных связей. Социология быстрого реагирования.
5. Развитие представлений о будущем на заре человечества. Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма.
6. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
7. Позитивизм как альтернатива утопизму. «Побочные эффекты» столкновения марксизма, анархизма и позитивизма: научно-фантастические произведения, научно-популярные «размышления о будущем».
8. Условия формирования технологического прогнозирования. Г. Кан и А. Винер «Год 2000».
9. Критика теорий постиндустриализма. Конвергенционное и апокалиптическое течения.
10. Экологическая, технологическая и антисциентическая трактовки критики футурологии. Защита футурологии Беллом и Каном.
11. Футурошок А.Тоффлера: экономика нестабильности; новые кочевники; модульный человек; спецнократия в управлении; ломающаяся семья; революция в образовании. Физическое и психическое измерения футурошока.
12. Прогнозы А. Тоффлера и современная реальность.
13. Метод системных динамик Дж. Форрестера. «Пределы роста» Д. Медоуза. Концепция «нулевого роста». Мальтузианство и неомальтузианство.
14. «Человечество на перепутье» М. Месаровича и Е. Пестеля. Концепция органического роста. Поворот к нормативным моделям Римского клуба: «Пересмотр международного порядка» Я. Тинбергена, «За пределами расточительства» Д. Габора, «Цели для человечества» Э. Ласло.
15. Темы образования, новых технологий, дисгармонии человека и природы в докладах Римского клуба.
16. Институт Всемирной вахты Лестора Брауна. Концепция устойчивого развития.
17. Понятийный аппарат прогнозирования (предвидение и его виды, предсказание, предугадание и др.). Типологии прогнозов, их основания.
18. Проблема неопределенности в исследовании систем. Объективная неопределенность и факторы, усиливающие ее. Методы уменьшения стохастической неопределенности. Субъективная неопределенность. Принципы максимина и минимакса.
19. Целевая группировка прогноза, ее направления. Профиль прогноза, прогнозный фон.
20. Инструментарий прогнозирования. Этапы разработки прогноза.

Примерный перечень вопросов к экзамену (ч. 2)

1. Понятие программы исследования. Функции программы. Нормативные требования к программе.

2. Предпрогнозная ориентация. Ретроспекция и проспекция. Виды социальных прогнозов.
3. Источники прогнозной информации и способы разработки прогнозов.
4. Организация прогностического исследования. Рабочие документы проведения прогностического исследования.
5. Методические основания прогнозного поиска. Компоненты поискового прогноза.
6. Проблемная ситуация. Систематизация социальных проблем. «Дерево проблем». Операции по построению поискового прогноза.
7. Особенности нормативных разработок. Социальная цель, ее виды и классификация.
8. «Дерево социальных целей». Прогнозирование целевых ситуаций.
9. Исходная модель. Виды социальных показателей. Разработка исходной модели.
10. Тезаурус показателей, экспертные оценки их значимости. Виды опросов экспертов.
11. Информационный анализ текстов. Операции построения базовой модели.
12. Построение модели прогнозного фона: последовательность операций построения и анализа.
13. Характеристики синергетического мышления. Спектр путей будущего развития.
14. Горизонт прогноза. Конструирование будущего. Искусство мягкого управления.
15. Футуросинергетика в анализе проблем западной цивилизации.
16. Альтернативные сценарии эволюции Запада.
17. Понятие социального проектирования. Объект и субъект проектирования.
18. Границы социального проектирования.
19. Концепции социального проектирования (объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный, тезаурусный подход).
20. Философия социального проектирования. Средовое проектирование и проектная культура.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Социологические методы маркетинговых исследований»**

Раздел 1. Маркетинг и маркетинговые исследования

Тема 1. Маркетинг.

Основные категории, виды и функции маркетинга

Вопросы для обсуждения

1. Понятие маркетинга. Предпосылки возникновения маркетинга. Эволюция маркетинга: смена концептуальных подходов.

2. Экономические основы маркетинга. Основные теоретико-методологические подходы к определению маркетинга.

3. Базисные категории маркетинга. Категории маркетинга: потребность, нужда, запрос, рынок, товар, сделка. Взаимоотношения, сеть, обмен и ценность как категории современного маркетинга. Взаимосвязь категорий.

4. Маркетинг: виды и функции. Функции маркетинга. Содержание аналитической, производственной и сбытовой функции. Функция управления и контроля.

5. Основные тенденции развития современного рынка в контексте развития маркетинга.

Задания

1. Рассмотрите развитие маркетинга в России.

2. Охарактеризуйте практику организации комплекса маркетинга предприятиями сферы услуг.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции».

Тема 2. Междисциплинарный характер современного маркетинга. Взаимовлияние маркетинга и социологии

Вопросы для обсуждения

1. Новые направления в маркетинговой теории: маркетинг инноваций, маркетинг партнерских отношений, стратегический маркетинг, социально-ориентированный маркетинг и др.

2. Факторы бизнес-среды, способствующие активной интеграции социологических и социально-психологических концепций в маркетинге. Применение теорий и концепций социологии и ее отраслевого направления экономической социологии в маркетинге. Междисциплинарный характер маркетингового исследования.

3. Методы социологии и социальной психологии как основа анализа процессов маркетинга.

Задания

1. Обоснуйте междисциплинарный характер маркетингового исследования. Приведите необходимые аргументы.

2. Назовите методы социологического исследования, которые часто используются в маркетинговых исследованиях.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода мозгового штурма.

Тема 3. Школы маркетинга. Значение социально-направленных школ маркетинга для формирования новой теории маркетинга

Вопросы для обсуждения

1. Критерии классификации школ маркетинга: направленность (социальная, экономическая), степень влияния (воздействие, взаимодействие).

2. Товарная школа маркетинга (Коупленд, Энис, Мерфи, Баклин). Региональная школа маркетинга (Рейли, Конверс, Хаф и др.). Функциональная школа: основные представители, цели, направления исследования. Институциональная школа (Батлер, Дадди, Ревзан, Уэльд). Управленческая (менеджеристская) школа

маркетинга и ее развитие в современных условиях (Т. Левитт, П. Дойль, П. Диксон, Маги и др.).

3. Социально-направленные школы маркетинга: школа потребительского поведения (Энджелл, Блэкуэлл, Белк, Хиршман, Холбрук и др.); школа систем (Дж. Форрестер, Г. Фиск, Д. Катц, Р. Олдерсон и др.); школа социального обмена (Р. Багоцци, Ш. Хант, Ф. Котлер и др.).

Задания

1. Каковы перспективы построения единой маркетинговой теории? Обоснуйте свой ответ.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением.

Тема 4. Процесс маркетинговых исследований

Вопросы для обсуждения

1. Развитие маркетинга и роль исследований в маркетинге. Коммерческая и общественная ценность маркетинговых исследований.

2. Маркетинговая информация. Источники маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система. Основные направления и принципы работы с маркетинговой информацией. Система поддержки принятия решения.

3. Особенности организации и проведения маркетинговых исследований. Запрос на проведение маркетинговых исследований (бриф). Брифинг: основные трудности в общении заказчика и исполнителя маркетингового исследования. Разработка программы маркетингового исследования. Особенности постановки задач в маркетинговых исследованиях. Определение проблемы, которую надо решить. Определение проблемы, которую надо исследовать. Формулирование целей исследования. Выбор типа исследования. Разведывательные, описательные и причинно-следственные исследования.

4. Составление плана маркетингового исследования, составление бюджета и распределение времени (тайминга), контроль за ходом маркетингового исследования.

5. Определение метода сбора информации. Дизайн анкеты или иного инструмента сбора данных. Расчет выборки, полевые работы.

6. Анализ и интерпретация данных. Подготовка отчета по результатам исследования.

Задания

1. Охарактеризуйте роль маркетинговых исследований в обеспечении эффективности предпринимательской деятельности.

2. Рассмотрите этапы и процедуры маркетингового исследования. Постройте схему структуры маркетингового исследования.

Тема 5. Применение социологических методов в маркетинговых исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Маркетинговые и социологические исследования: сходство и различие.

2. Этические проблемы социологических и маркетинговых исследований. Международный кодекс проведения социологических и маркетинговых исследований ESOMAR/ICC.

3. Наблюдение, опрос и эксперимент как основные методы сбора первичной информации в маркетинговых исследованиях. Фокус-группы, глубинные интервью, проективные методы как методы сбора качественной информации: особенности использования. Методы выявления «точек контактов» реальных и потенциальных покупателей с компанией. Особенности организации и внедрения CRM-систем.

Задания

1. В чем состоят общие и особенные черты маркетингового и социологического исследований?

2. Проанализируйте основные положения Международного кодекса проведения социологических и маркетинговых исследований ESOMAR/ICC. Сделайте краткий конспект.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Раздел 2. Социологические методы в маркетинговых исследованиях

Тема 6. Изучение внешней среды маркетинга и конкуренции

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя среда маркетинга. Макро- и микромаркетинговая среда: понятие, структура, элементы. Методика PEST-анализа. Специфика влияния различных факторов макросреды. Организация мониторинга внешней среды.

2. Анализ конкурентов. Понятие и виды конкуренции. Конкуренция как социально-обусловленный процесс. Модель анализа конкуренции М. Портера. Стратегии конкурентной борьбы. Ключевые факторы успеха. Теория кластеров. Кластер и его роль в повышении конкурентоспособности современных организаций. Развитие сети конкурентов.

3. Значение изучения факторов маркетинговой среды с целью определения сильных и слабых сторон предприятия, опасностей и возможностей (SWOT, TOWS анализ). Развитие SWOT–анализа - SNW –анализ.

Задания

1. Каковы факторы успеха в конкурентной борьбе с позиции маркетинга?

2. Рассмотрите практику применения SWOT–анализа в России.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 7. Сегментирование, дифференциация и позиционирование в маркетинге

Вопросы для обсуждения

1. Сегментирование: понятие, цели, задачи и принципы. Этапы проведения сегментирования. Признаки сегментации потребителей товаров производственного назначения. Признаки сегментации потребителей товаров личного назначения.

2. Методы сегментации. Сегментирование рынка по потребителям: социально-демографическое сегментирование,

географическое сегментирование, поведенческое сегментирование, психографическое сегментирование, сегментирование по группировкам интересов, сегментирование по характеристикам продукта. Сегментирование рынка промышленных товаров.

3. Дифференцированный маркетинг. Основные направления дифференцированного маркетинга. От дифференцирования к позиционированию. Позиционирование и дифференциация. Основные этапы отбора дифференцирующей идеи, факторы эффективной дифференциации.

4. Позиционирование как стратегия руководства доверием покупателей: критерии, этапы, стратегии. Дж. Траут и Эл. Райс о механизме позиционирования. Методика позиционирования Т. Амблера («карта местности»).

Задания

1. Обоснуйте необходимость сегментирования в маркетинге.
2. Чем отличаются позиционирование и дифференциация как технологии маркетинга?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах.

Тема 8. Тестирование продуктов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие продукта. Тестирование продуктов. Основные принципы.
2. Виды тестов и разбор методик. Особенности статистического вывода. Значимость критерия и мощность критерия.
3. Новый продукт. Маркетинговые исследования в рамках разработки нового продукта. Разработка и анализ идей нового продукта. Тестирование концепции нового продукта. Тестирование продукта. Тестирование позиционирования. Рыночные тесты.

Задания

1. Каковы ключевые принципы тестирования продуктов в маркетинге?
2. Постройте схему видов тестов, используемых в маркетинге.

Тема 9. Жизненный цикл продукта и его исследование

Вопросы для обсуждения

1. Жизненный цикл продукта. Фазы жизненного цикла продукта. Социологические методы исследований на различных этапах жизненного цикла товара.

2. Аналитическое обеспечение решений по управлению товарной линией. Основные показатели товара-микс. Анализ товарной линии с использованием социологических методов.

3. Понятие бренда. Бренд как социологическое и социально-психологическое явление. Основные атрибуты бренда. Нейминг (Naming) в системе брендинга: понятие, виды (визуальный и словесный), основные технологии внедрения. Стратегии разработки бренда. Маркетинговые исследования на различных стадиях разработки бренда.

4. Управление брендом. Мониторинг бренда. Аналитическое сопровождение стратегических решений по развитию бренда. Концепция 4D T. Гэда оценки сильных и слабых сторон бренда.

5. Брендинг как технология создания долгосрочного предпочтения потребителей. Применение концепции брендинга на российском потребительском рынке: проблемы и перспективы.

Задания

1. Какая информация необходима для аналитического обеспечения решений по управлению товарной линией?

2. Назовите особенности маркетинговых исследований, проводимых на различных стадиях разработки бренда.

Тема 10. Изучение процессов принятия решения потребителем и факторов влияния на поведение потребителей

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к изучению потребительского поведения в маркетинге. Значение социологических и социально-психологических исследований потребителя для формирования и изменения элементов комплекса маркетинга современных организаций.

2. Потребительское поведение: макро- и микро-анализ. Виды потребительского поведения: целерациональное, традиционное, спорадическое, инструментальное, иррациональное, статусное.

3. Исследования процесса покупки. Моделирование процесса принятия решения. Типы задач. Покупочные намерения и типы покупок. Социально-психологическая основа нейромаркетинговых, ситуационных и аффективных исследований в маркетинге. Социальная природа эмоций потребителя. Послепокупочное поведение потребителя. Послепокупочный диссонанс и маркетинговые способы его преодоления.

4. Понятие потребительской лояльности: функциональный, эмоциональный и синтезированные подходы. Социально-экономические и социально-психологические концепции, объясняющие механизм формирования потребительской лояльности. Основные подходы к классификации лояльности: их достоинства и недостатки. Виды потребительской лояльности и методы ее измерения. Факторы формирования и управления потребительской лояльностью.

5. Внешние и внутренние факторы влияния на поведение потребителей. Внутренние факторы влияния на поведение потребителей: психологические процессы (восприятие, память, обучение), мотивационно-ценностный факторы, персональные ресурсы потребителя. Внешние факторы влияния на поведение потребителей: культурные и субкультурные факторы, социальной стратификации, влияние групп и групповых коммуникаций, семьи и домохозяйства.

6. Особенности влияния группы и межличностных коммуникаций на поведение потребителей. Референтные группы: определения, типы и формы влияния. Методы выявления и исследования референтных лиц: социометрический, экспертный, самооценки, цифрового следа, профессиональной деятельности.

7. Семья как закупочный центр. Факторы, влияющие на потребление семьи. Форма, жизненный цикл семьи и особенности потребления. Современные тенденции в изменении потребления семьи. Методология изучения процесса принятия потребительского решения в семье. Социологические исследования ролевых моделей супругов в принятии потребительских решений.

8. Потребительская социализация: понятие, виды, механизмы формирования. Агенты социализации.

Задания

1. Назовите группы исследовательских задач при анализе потребителей.

2. Рассмотрите шоппинг как социально-психологический феномен.

3. Раскройте факторы формирования и управления потребительской лояльностью.

4. Охарактеризуйте технологии создания референтных лиц.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 11. Исследования в рамках ценовой и сбытовой политики компаний

Вопросы для обсуждения

1. Цены, ценовая чувствительность и эластичность. Основные понятия в ценовых исследованиях. Особенности маркетингового ценообразования. Концепция интегрированных стратегий ценообразования Д. Теллиса. Эффекты ассиметричного распределения ценовой информации.

2. Применение социологических методов при разработке ценовых стратегий. Методы ценовых исследований.

3. Ценовые исследования без учета конкурентного окружения. Ценовые исследования с учетом конкурентного окружения.

4. Стимулирование сбыта. Методы стимулирования сбыта. Исследования до и после проведения акций стимулирования сбыта.

5. Исследования в сфере PR.

Задания

1. Охарактеризуйте социологические методы, которые используются в ценовых исследованиях в маркетинге.

2. Каковы возможности использования методов социологического исследования в стимулировании сбыта? обоснуйте свою позицию.

Тема 12. Исследования в сфере розничной и оптовой торговли

Вопросы для обсуждения

1. Маркетинг в сфере розничной и оптовой торговли. Канал распределения (сбытовой канал): понятие, организационная и коммуникационная компоненты, функции (П. Дойль, Л. Стерн).

Факторы, влияющие на выбор сбытового канала. Формы каналов распределения: прямой, косвенный, смешанный. Типы многоуровневых каналов распределения. Самоорганизующиеся и координируемые косвенные каналы сбыта. Предпринимательские сети и сети выживания. Особенности развития межфирменных сетей российских компаний и методология их исследования (С. Куц). Социологические методы разрешения конфликтов между участниками каналов распределения. Социально-экономическая эффективность каналов распределения.

2. Исследования в сфере торговли: выбор канала распределения, открытие нового торгового объекта, ассортиментной политикой и мерчандайзинг, техника продаж, оценка эффективности торговли.

3. Методы маркетингового прогнозирования.

Задания

1. Назовите социологические данные, необходимые для определения факторов, влияющих на выбор сбытового канала.

2. Охарактеризуйте особенности организации и проведения исследований в сфере торговли.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
Социология детства**

Тема 1. Социологическая теория детства

(интерактивная лекция – предварительная формулировка вопросов и совместный поиск ответов на них; интерактивное практическое занятие – работа в малых группах по выработке ответов на вопросы)

1. Что нового привнесла социология в изучение детства?
2. Действительно ли в обществе назрела необходимость научного понимания мира детства? Какие последствия может вызвать новое знание о детях и детских сообществах?
3. Способны ли дети оказывать сколь-нибудь серьезное влияние на общественное развитие?
4. История становления социологии детства в России.

Тема 2. Детская субкультура

(интерактивная лекция – предварительная формулировка вопросов и совместный поиск ответов на них; интерактивное практическое занятие – командное состязание)

1. Обозначьте основные теоретические выводы, сформулированные на основе научного доказательства существования в любой культуре специфической детской субкультуры.
2. Как формируется коммуникативное поведение детей? Чем поддерживаются установки и стереотипы общения?
3. Основные элементы и формы детской игры. Детская игрушка.
4. Приведите примеры исследования детского фольклора.

Тема 3. Историческая динамика ролей «ребенок-родитель»

(интерактивная лекция – предварительная формулировка вопросов и совместный поиск ответов на них; интерактивное практическое занятие – коллективная работа над психологическими тестами, в частности, заполнение теста на тип личности по Э.Берну)

1. История осознания детства как особого социокультурного явления.
2. Изменение целей и методов дисциплинирования детей.
3. Нормативный образ ребенка – это продукт социальных установок общества взрослых или, наоборот, детский опыт – это ключ к пониманию жизненного мира и социального поведения взрослых?

4. Прокомментируйте утверждение: центральная сила исторического изменения – это психогенные изменения в личности, происходящие вследствие взаимодействий сменяющихся друг друга поколений родителей и детей.
5. Исследования по истории детства в России.
6. Тест *Трансактный анализ Э. Берна (Тест ребенок, взрослый, родитель)*. Ролевые позиции в межличностных отношениях по Э. Берну

Инструкция к тесту:

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три "Я" в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более взрослые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
8. Думаю, что правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Ключ к Тесту Трансактный анализ Э. Берна (Тест ребенок, взрослый, родитель). Ролевые позиции в межличностных отношениях по Э. Берну

I (состояние "ребенок"): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19.

II (состояние "взрослый"): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20.

III (состояние "родитель"): 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.

Тема 4. Социализация ребенка в современном обществе

(интерактивная лекция – предварительная формулировка вопросов и совместный поиск ответов на них; интерактивное практическое занятие – Круглый стол)

1. Воспитание как производная от представлений в обществе того какова природа и возможности человека.
2. В чем заключается новизна современных подходов к изучению социализации?
3. Кто играет ведущую роль в формировании личности ребенка: семья или сверстники?
4. Различия в поведении мальчиков и девочек – это проявление законов природы или результат социализации?
5. Гендерные стереотипы в воспитательных практиках российских родителей.

Тема 5. От наказания к открытому договору: новые практики воспитания

1. Прокомментируйте утверждение: эффект воспитания зависит не от отдельных мер воздействия, а от общего социокультурного и личностного контекста, в котором эти меры применяются и воспринимаются ребенком.
2. Способы дисциплинирования, обучения и принуждения детей в российском обществе.
3. Какова специфика отношений между ребенком и родителями в современном обществе.
4. Какие новые возможности открываются перед ребенком в современном мире?
5. Приведите примеры анализа стилей воспитания современных родителей.

Тема 6. Родительство как социокультурный феномен

(интерактивное практическое занятие – дискуссия по проблемным вопросам)

1. Социологический анализ современного родительства.
2. Что могут и чего не могут родители?
3. Роль социокультурных и психологических характеристик родителей в формировании личности ребенка.
4. Каковы тенденции развития института отцовства?
5. Возможно ли рассмотрение детей в качестве социальной группы, находящейся в неравном положении по отношению к взрослым?
6. Что определяет социальную успешность ребенка - уровень личных компетенций или социальное положение его семьи?
7. Прокомментируйте утверждение: концепцию «поколение» следовало бы понимать аналогично концепции «гендер» как социально сконструированную категорию социального неравенства.

Тема 7. Методологические и методические принципы исследования проблем детства

1. В чем заключается специфика изучения мнения детей?

2. Какой из социологических методов, на ваш взгляд, является наиболее предпочтительным при изучении детской группы?

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социология
досуга»

Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию досуга

Вопросы для обсуждения

1. Понятие досуга. Характеристики досуга.
2. Основные теоретико-методологические подходы к анализу досуга в научном знании.
3. Основы концепции экономической модели досуга.
4. Теория вкусов Г. Беккера. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба и эффект Т. Веблена в теории покупательского спроса (Х. Лейбенштейн). Технологии потребления (К.Ланкастер). Неполнота информации и проблемы оппортунистического поведения покупателей и продавцов (Дж. Акерлоф).
5. Психологические и философские подходы к анализу досуга (Т. Скитовски, А. Этциони, Э. Фромм, Б.Ф. Скиннер, Дж. Катона). Разочарование в потреблении (А. Хиршман).
6. Культурологический подход к досугу (М. Дуглас, Б. Ишервуд, К. Кэмпбел). Понимание потребительской культуры (Д. Слетер, М. Физерстоун).

Тема 2. Становление социологии досуга

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социологического подхода к изучению досуга. Объективные предпосылки формирования социологии досуга.
2. Досуг в историческом контексте.
3. Человек в мире вещей. Система вещей (Ж. Бодрийяр). Функциональные, нефункциональные, мета и дисфункциональные вещи и их свойства. Потребление знаков.
4. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Полезность и стоимость у маржиналистов. Формирование ценности в концепции Г. Зиммеля. Знаковая стоимость и символический обмен Ж. Бодрийяра.
5. Современные направления социологии и социальной психологии досуга.
6. Досуг в основных стратификационных теориях (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур). Демонстративное потребление и теория праздного класса (Т. Веблен). «Патина» как стратегия демонстрации статуса (Г. Мак-Кракен).
7. Глобализация потребления и «макдональдизация общества» (Г.

Ритцер). Современные тенденции в потреблении на Западе. Развитие кредита. Принцип “работай-и-трать”, «новый консьюмеризм» и движение “самоограничения” (Шор Ж.). Электронный маркетинг и продажа через сеть интернет.

9. Понятие культуры постмодернизма (З. Бауман). Понятия постмодерна и постмодернизма. Новые концепции досуга, эстетизация досуга (М. Физерстоун). Фрагментация тождественности в потреблении эпохи постмодерна. «Мозаичность» стилей жизни. Трансформации желаний и потребностей.

Тема 3. Досуг и культура организации свободного времени (практическое занятие с элементами «мозгового штурма»)

Вопросы для обсуждения

1. Типы досуга. Виды организации свободного времени. Функции досуга.
2. Этика досуга: рациональность и романтизм (К. Кэмпбел).
3. Культура досуга. Функции и источники досуга.

Тема 4. Образ и стиль жизни в контексте досуга (практическое занятие с работой в малых группах)

Вопросы для обсуждения

1. Досуг как составляющая образа и стиля жизни. Различные подходы к определению понятия «досуг». Концепция стиля жизни: основные теоретические подходы. Типология стилей жизни.
2. Методики выявления типов досуга в современном обществе и особенности использования данных методик в России.
3. Досуг и социальная включенность. Место стиля жизни в основных стратификационных теориях (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур). Демонстративное потребление и теория праздного класса (Т. Веблен). «Патина» как стратегия демонстрации статуса (Г. Мак-Кракен).

Тема 5. Институты досуга и их развитие (практическое занятие с элементами коллективной дискуссии)

Вопросы для обсуждения

1. Институты досуга. Сообщества организации свободного времени: унификация одежды, универмаги, шоппинг, реклама, торговые марки (Д. Бурстин).
2. Появление и основные особенности универмагов. Новая организация торговли. Супермаркет и универмаг – сходство и различия. Принципы организации торговли в супермаркете. Шоппинг. Функции шоппинга. Торговые моллы.
3. Досуг как способ создания общностей. Современные тенденции досуга на Западе и в России.
4. Особенности моды как социальной нормы. Мода как вирус (Ж. Бодрьяр). Реклама. История рекламы. Социокультурные функции рекламы.

Тема 6. Сферы досуга (практическое занятие с элементами проблемного изложения)

Вопросы для обсуждения

1. Досуг в сферах питания и одежды. «Цивилизация аппетита» (С. Меннел). Причины ограничения количества потребления пищи. Причины отказа от различных видов пищи. Структуралистские исследования в области потребления. Функции одежды. Одежда как язык (Ф. Дэвис). Этапы распространения моды. Одежда и социальный статус. Теория просачивания (Г. Зиммель). Антимода.

2. Досуг в сферах туризма и культуры. Трансэстетика потребления искусства (Ж. Бодрийяр). Высокое искусство и коммерция (Вайтли). Поп-арт и китч. Коммодизация современного театра (Кершоу). История, предпосылки и этапы развития туризма (Лэш, Урри). Планы туристического восприятия (МакКаннелл). Туристическое созерцание.

Тема 7. Организация досуга и его факторы (практическое занятие в формате мастер-класса с работниками культурно-досуговых учреждений Курской области)

Тема «Культурно-досуговые учреждения Курской области в формате современного общества»

Тема 8. Досуг в теории и практике социологических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Потребление и покупка. Модель покупательского поведения. Потребление как процесс принятия решений. Модель процесса принятия решения. Типы процессов принятия решений. Влияние на потребительское поведение различий в доходах, семейных ролей, гендерных аспектов, ценностей и образа жизни.

2. Маркетинг и продвижение товаров на потребительском рынке. Знания и отношение потребителей к товару и его изучение. Психология покупателя. Воздействие на потребителя: стимулы, информация, реклама. Организация торговли. Формы торговли.

Тема 9. Специфика досуга в советском и современном российском обществе

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития досуга в СССР.
2. Повседневная жизнь людей в эпоху Хрущевской оттепели.
3. Жизненный стандарт в 70-е – 80-е годы XX в.
4. Изменения в досуге населения России в 90-е годы XX в.
5. Досуг в современном российском обществе.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Социология духовной жизни»**

Вопросы для обсуждения и задания

Тема 1 Духовная жизнь общества как система

1. Социальная природа духовной жизни
2. Сущность и структура духовной жизни
3. Взаимодействие материальной и духовной жизни
4. Принцип системности исследования духовной жизни

**Тема 2 Социология духовной жизни как специальная
социологическая теория**

1. Концептуальные основания социологии духовной жизни
2. Категория духовной жизни в социологии
3. Объект и предмет духовной жизни
4. Цели и задачи учебной дисциплины

Тема 3 Задачи и функции учебной дисциплины

1. Светское и религиозное понимание духовности.
2. Духовная жизнь: система показателей и индикаторов.
3. Критерии социологической оценки духовной жизни общества

**Тема 4 Теоретические источники развития социологического подхода
к анализу духовной жизни в отечественных исследованиях**

1. Становление отечественной школы изучения социологии духовной жизни.
2. Основные тенденции исследования процессов духовной жизни на рубеже XX-XXI веков.

**Тема 5 Аналитические единицы духовной жизни, сущность и
функции в жизни общества**

1. Соотношение аналитических единиц духовной жизни - «дух», «душа», «духовность» в трудах отечественных ученых.

**Тема 6 Теоретические источники развития социологического
подхода к анализу духовной жизни в зарубежных исследованиях**

1. Духовная жизнь как предмет изучения в философских школах
2. Теоретико-методологические основы изучения духовной жизни в трудах зарубежных социологов.

3. Основные проблемы социологии духовной жизни в современных зарубежных исследованиях.

Тема 7 Компоненты духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях

1. Понятие «духовность» в общественной жизни.
4. Компоненты духовной жизни в работах отечественных и зарубежных ученых.
5. Какой из компонентов духовной жизни является определяющим и почему.

Тема 8 Духовная жизнь доиндустриального и индустриального общества (практическое занятие, решение ситуационной задачи)

1. Ситуационная задача: «Доиндустриальное общество и особенности его духовной жизни: взгляд современника».

Тема 9 Духовная жизнь постиндустриального общества (практическое занятие с элементами коллективной дискуссии)

1. Роль социологии духовной жизни в постиндустриальном обществе.
2. Сущность и последствия процесса секуляризации в современном обществе.
3. Интернет и его влияние на современный стиль воспроизводства духовной жизни.
4. Интеллектуальная собственность: понятие, механизмы защиты

Тема 10 Церковь и государство: взаимоотношения в духовно-идеологической сфере (мастер-класс с участием представителей Курской епархии РПЦ)

1. Имеет ли духовная жизнь современной России черты системы? Почему?
2. Перечислите основные документы, регулирующие отношения в системе «церковь-государство».
4. Сравнительный анализ ценностных ориентаций верующих различных конфессий (на примере России).
5. Сektантство: сущность и причины возникновения.
6. Проблема гендерной асимметрии в религии.
7. Функциональность и дисфункциональность религии в современном мире.
8. Религиозный фанатизм: социальные источники его формирования.
9. Российская «соборность» - историческая эволюция представлений.
10. Проблема сопоставимости цивилизаций в социологии духовной жизни как проблема сопоставимости ценностей.

Тема 11 Духовная жизнь группы (практическое занятие с работой в малых группах)

1. Трансформация моральных представлений современных россиян.
2. Специфика молодежных субкультур в современной России.
3. Современные духовные искания российской интеллигенции.

4. Интеллигенция, анализ ее функциональности и дисфункциональности.
5. Духовные основания семьи как первичной социальной группы.

Тема 12 Формирование и развитие духовных основ личности (практическое занятие решение ситуационной задачи)

1. Ситуационная задача: «Социализация и личность: духовная составляющая как важный компонент социализации человека (дети-маугли)»

Тема 13 Массовая культура как объект социологического изучения (практическое занятие с элементами «мозгового штурма»)

1. Массовая культура как объект социологического изучения.
2. Научное и художественное творчество: социологические подходы в исследовании.
3. Искусство как предмет социологического исследования.
4. Дегуманизация искусства как проблема духовной жизни современного российского общества.

Тема 14 Виды и циклы социокультурных коммуникаций

Виртуальная экскурсия «Современное музейное искусство в контексте виртуализации»

Тема 15 Социологическое исследование духовной организации личности и общества (практическое занятие с элементами «круглого стола»)

Вопросы для обсуждения:

1. Социологические проблемы научного и художественного творчества.
2. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
3. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
4. Профессиональные интенции современного студенчества.
5. «Утечка мозгов» как феномен российской науки.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Социология инноваций»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Социология инноваций»

Тема 1. Введение в социологию инноваций. Инновационный подход. Нововведение. Инновационный человеческий капитал.

(интерактивное занятие – командная выработка ответов на вопросы)

Задание 1. Какие социальные и политические явления повлияли на формирование социологии инноваций?

Задание 2. В какой момент появляется социология инноваций как отдельная область социологического знания?

Задание 3. Сопоставьте понятия «общество», «инновации» и «техника».

Задание 4. Раскройте составляющие инновационного человеческого капитала.

Тема 2. Социетально-инновационная структура – макросреда инновационной деятельности.

Задание 1. Раскройте основные составляющие социетально-инновационной структуры (геополитическая, экономико-институциональная, организационно-управленческая, мотивационная, образовательная). Сценарный анализ вероятных стратегий ее развития в России.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ национальных инновационных систем (С.Фримен; Н.Иванова).

Задание 3. Раскройте особенности развития социологии инновационной деятельности (Г.Тард, Н.Д.Кондратьев, Й.Шумпетер, Г.Менш).

Тема 3. Неопределенность и риски в инновационном процессе.

Задание 1. В чем состоит отличие риска от неопределенности по Ф. Найту?

Задание 2. Дайте содержательную трактовку менеджерияльному треугольнику: предпринимательство – инновации – риски.

Задание 3. Каковы институциональные и личностные факторы допустимого риска?

Задание 4. Каковы возможности и социокультурные границы применения теории и методологии динамических систем (нелинейных процессов) к прогнозированию и проектированию инновационных процессов (С.П.Курдюмов) ?

Задание 5. Проследите этапы эволюции информатизирующегося общества от пространства мест к пространству потоков (М.Кастельс).

Тема 4. Социокультурная легитимация предпринимательства.

Задание 1. В чем Вы видите проблемы культурной легитимации экономических и правовых институтов как фактора снижения инновационных рисков, сохранения и развития инновационного человеческого капитала?

Задание 2. Дайте типологию правовых и неправовых инновационных практик в современной России (В.В.Радаев, М.А.Шабанова).

Задание 3. Сделайте краткое сопоставление жизненных циклов бизнес-организаций в России и Европе (на основании «открытости-закрытости» для нововведений)

Тема 5. Инновационное развитие фирмы как социальной организации

Задание 1. Раскройте 1 этап эволюции моделей деловых организаций: от машиноподобных (Ф.Тейлор)

Задание 2. Раскройте 2 этап эволюции моделей деловых организаций (Э.Мэйо).

Задание 3. Раскройте 3 этап эволюции моделей деловых организаций (Э.Трист).

Задание 4. Раскройте 4 этап эволюции моделей деловых организаций (А.Этциони).

Задание 5. Раскройте 5 этап эволюции моделей деловых организаций Т. Парсонс).

Тема 6. Социологические концепции развития деловых организаций

(интерактивное занятие в формате Круглого стола)

Задание 1. Два типа концепций организационного развития: как естественно-эволюционирующего и как рационально-управляемого процессов (В.В.Щербина).

Задание 2. В чем состоит проблема соотношения естественного и искусственного в организации и в ее развитии по А.В. Тихонову?

Задание 3. Как осуществляется диагностика проблем и фазы жизненного цикла постсоветской деловой организации по Н.И. Лапину?

Тема 7. Социальные аспекты инновационно-маркетинговой стратегии фирмы.

Задание 1. Сформулируйте основное маркетинговое противоречие российской фирмы, его обнажение и стратегия решения.

Задание 2. Раскройте преимущества современной, инновационно-маркетинговой стратегии.

Задание 3. Каковы критерии и процедуры определения приоритетности проектов при формировании портфеля инноваций?

Задание 4. Сопоставьте технические и личностные факторы принятия решений об инновациях на постсоветских предприятиях.

Тема 8. Инновационное социологическое консультирование.

Задание 1. Что является предпосылкой консультирования по инновациям?

Задание 2. Что такое ОДИ? Какие проблемы поднимала методологическая школа Г.П. Щедровицкого?

Задание 3. Ситуационные структуры и инновационные игры.

Задание 4. Что означает деятельностный подход в консультировании?

Тема 9. Барьеры восприятия инновационных продуктов.

(интерактивное занятие – Круглый стол)

Задание 1. Конфликт и нововведения. Какова типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий?

Задание 2. Круглый стол Инновации и российская социальная реальность: трудности и перспективы.

Задание 4. Раскройте основные этапы качественной оценки рисков.

Задание 5. Как осуществляется количественная оценка риска и моделирование рискованных ситуаций?

(интерактивное занятие в формате дискуссии)

Задание 6. Составить аналитическую записку, рассмотреть в ней проблему сопротивления изменениям и инновациям.

Тема 10. Личность и группа в инновационной деятельности

(интерактивное занятие в формате группового обсуждения вопросов)

Задание 1. Воссоздайте круг характеристик традиционно ориентированной личности

Задание 2. Воссоздайте круг характеристик инновационно ориентированной личности.

Задание 3. Опишите конформное поведение и его влияние на восприятие инноваций

Задание 4. Подготовьте эссе на тему: «Манипулирование групповым поведением при помощи инструментов брендинга».

Тема 11. Культура и этика управления инновационным процессом

(интерактивное занятие – дискуссия с использованием процедуры «Обсуждение в полголоса»)

Задание 1. Социальная ответственность бизнеса.

Задание 2. Направления реализации корпоративной социальной ответственности. «Теневая» сторона социальной ответственности бизнеса.

Задание 3. В чем проявляется фрагментация инновационной структуры российского общества?

Критерии оценивания коллоквиумов, собеседования:

«Отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«Хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«Удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«Неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология истории

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли считать социологию истории альтернативой социологии и истории?
2. Каковы взаимоотношения социологии истории с общей социологией?
3. Что дает история социологии истории?
4. Носит ли история открытый характер, т.е. есть ли она продукт выбора индивидов и (или) структурных сил?
5. В чем вы видите различия в анализе социо-исторической реальности с точки зрения различных парадигм?
6. К какому историческому периоду относится возникновение термина «философия истории»?
7. Назовите основные черты исторического самосознания в эпоху Просвещения.
8. Смысл человеческой истории в немецкой классической философии.
9. В чем, на ваш взгляд, причины кризиса историософии в XX веке, какие вы можете назвать теории – попытки выхода из сложившейся ситуации?
10. Как вы думаете, дает ли цивилизационный подход новый взгляд на исторический процесс?
11. Охарактеризуйте российских представителей цивилизационный парадигмы.
12. Как бы вы определили сущность и содержание социологии истории?
13. Имеется ли в социологии истории – наряду с общим - собственный понятийный аппарат?
14. Какие макросоциологических теории смогли по-новому взглянуть на историческую реальность?
15. Что понимается под «золотым веком» макроистории?
16. Чем вы объясните появление значительного количества наук на стыке социологии и истории в середине XX века?
17. Кто из мыслителей предпринял в XX веке попытки создать интегративную модель исторического развития?
18. Почему сегодня стоит вопрос о конце «старой истории» и возникновении «другой истории»?
19. Согласны ли вы с П.Бурдьё, что современная теоретическая социология должна быть неразрывно увязана с ее практическим применением – техниками и технологиями?
20. Какие понятия являются специфическими для социологии истории?
21. Какой вам видится структура, состав социологии истории?
22. Каковы актуальные проблемы социологии истории сейчас и препятствия на пути их решения?
23. Кто сегодня является субъектами исторического действия?
24. Существует ли неразрывная связь формирования массового человека и манипулятивные технологий?

25. Человек «модерна» как субъект неклассической истории.
26. Что такое личная историческая память?
27. Историческое сознание, историческое знание, историческая память: что в этих понятиях общее и особенное?
28. Как используется понятие хронотопа в социоисторическом анализе?
29. Назовите уровни осмысления истории.
30. В чем, на ваш взгляд, проявляется конфликтность социального наследования в современной России?
31. Что объединяет и различает такие понятия: «социальная травма», «социальная агрессия», «социальная амнезия», «социальная ностальгия»?
32. Модернизация в России: существуют ли альтернативы?

Раздел 1. Социология истории и ее место в системе наук об обществе

Тема 1. Особенности истории как науки (интерактивное практическое занятие в формате обсуждения, решение ситуационных задач)

1. В чем заключается двойственность истории?
2. Каковы социальные функции исторического знания?
3. Как понимаются пространство, время и история в мифологической, религиозной, рационалистической картинах мира?
4. В чем, на ваш взгляд, состоят преимущества синергетического подхода к изучению истории?
5. Каковы тенденции рассмотрения истории в постмодернизме? Какие подходы к изучению истории появляются в XXI в.?

Ситуационная задача

Проанализируйте значение слова «история» в разных языках, сделайте свой вывод о значении истории:

Древнегреческий: «**ἱστορία**: 1. расспрашивание, расспросы; 2. исследование, изыскание; 3. сведения, данные, наблюдения; 4. знание, наука; 5. история, историческое повествование, рассказ о прошлых событиях»

Латынь: «**Historia**: 1) исследование; 2) сведение, знание; 3) повествование, рассказ, описание; 4) историческое исследование, история (*historia belli civilis* – история гражданской войны)).

Английский: «**History**: 1. история (последовательность событий); прошлое; 2. 1) история (описание последовательности событий); 2) история, историческая наука; курс истории».

Русский: «**История**: 1) процесс развития в природе и обществе; 2) комплекс общественных наук (общественная наука), изучающих прошлое человечества; 3) ход развития чего-либо; 4) прошлое, сохраняющиеся в памяти людей; 5) рассказ, повествование; 6) происшествие, событие, случай».

Тема 2. Социология: анализ развития обществ в истории

1. Каковы теоретические предпосылки социологии истории?
2. Как понимается история в различных направлениях социологического анализа?
3. Какова специфика интегративного подхода к историческому анализу общества во второй половине XX века?
4. Как представлен исторический процесс в теориях постиндустриального общества и модернизации?
5. Как меняется роль знания в обществе под влиянием процессов модернизации и глобализации? Изменяется ли роль исторического знания при этом?
6. В чем заключается проблема применимости тех или иных социологических концептов в качестве методов исторической науки?

Тема 3. История XX века: поиск новых методов и подходов к анализу прошлого

1. Чем обусловлен поиск новых методов к исследованию исторического процесса в XX веке?
2. Чем определяется развитие отраслевых социологий в XX – начале XXI в.?
3. Какие направления современной социологической науки вы знаете? Назовите их представителей и магистральные направления анализа?
4. Каковы перспективы развития западной социологии в начале XXI в.?

Тема 4. Взаимодействие социологии и истории

1. Нужен ли синтез социологии и истории в анализе современного общества? Аргументируйте ваш ответ.
2. Какие новые науки образуются на стыке социологии и истории в XX-XXI вв.? Чем это обусловлено?
3. Каковы предметные области этих новых науки?
4. Каковы особенности российской исторической социологии и социологии истории?

Тема 5. Предмет социологии истории

1. Что изучает социология истории?
2. Проанализируйте соотношение социологии истории с философией истории, историографией, теоретической историей?
3. Назовите основные категории социологии истории и раскройте их сущность.
4. Какие новые виды исторических субъектов появляются в современном обществе.
5. Современная элита и ее роль в истории. Функции интеллигенции в историческом процессе. Самосознание исторических субъектов: структура и виды. Историческое сознание и историческая память. Возможности исторической десубъективации в современном мире. «Бои

за историю»: от символических (информационных) войн до политических форм.

Тема 6. Персоналии социологии истории (интерактивное практическое занятие в формате представления презентации)

1. Новая историческая социология Н. Элиаса как новый взгляд на историческое творчество.
2. Проект полной интеграции социологии и истории Ф. Абрамса и Ч. Тилли.
3. Вклад в теорию социологии истории Р. Бендекса, Б. Мура, Т. Скочполл.
4. Возвращение в историю «человека действующего» А. Турена.
5. П. Штомпка в анализе социально-психологических особенностей действующих в истории субъектов, понятие «социальной травмы».
6. Разработка концепта коллективной памяти М. Хальбваксом.
7. Проблема конструирования прошлого, «изобретения традиции» Э.Хобсбаума.
8. Концепция современного «презентизма» Ф. Артога.
9. Роль образа прошлого в конструирующей деятельности элит (Я. Ассиан).
10. Западники и славянофилы об исторической судьбе России.
11. Самобытность российской цивилизации в обосновании евразийцев.
12. Понимание прошлого как процесс коммуникации во времени и пространстве (Ю. Лотман, Б. Успенский).
13. Л.П. Репина «Образы прошлого в памяти и истории».
14. А.С. Ахиезер об особенностях российской истории, о социокультурном расколе.

Раздел 2. «Управление историей» в современных обществах Тема 7. Изменение типа исторического развития в современных обществах.

1. Как вы понимаете постсовременность? Назовите черты постсовременного общества?
2. Какие теории постсовременного общества вы знаете?
3. Как изменяется тип исторического развития в постсовременности? Чем обусловлен кризис существующих теоретических парадигм осмысления истории: формационной, цивилизационной, технократической, геополитической.
4. Какие концепции постиндустриального и информационного общества вы знаете?
5. Что такое модернизация?
6. Как определяются переходные, транзитарные общества?
7. Существуют ли проблемы исторической идентичности в постсовременном обществе? Какие именно?

8. Когда был введен в научный оборот термин «информационное общество» и в чем состоит отличие концепции информационного общества от постиндустриализма?

Тема 8. Глобализация как процесс формирования единого человечества и глобальной истории (интерактивное практическое занятие в формате представления презентаций)

1. Что такое глобализация?
2. Дайте характеристики глобализирующегося мира.
3. Укажите достоинства и недостатки глобализации.
4. Как соотносятся глобализация и глокализация?
5. Как соотносятся глобализация и вестернизация?

Темы для презентаций

1. Теория империализма (ДЖ. Гобсон, В.И. Ленин);
2. Теория зависимого развития (Ф. Кардозо, Е. Фалетто).
3. Теория мировой системы (И, Валлерстайн).
4. Теория глобальной ойкумены (Ч. Генперс)
5. Теория глокализации (Р. Робертсон).
6. Теория столкновения цивилизаций (С. Хантингтон).
7. «Технологическая» теория (Э. Тоффлер).
8. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
9. Теория сетевого общества (М. Кастельс).
10. Теория гибкой специализации (М. Пайор и Ч. Сейбл, Л. Хиршхорн).
11. Теория гибкой аккумуляции (Д. Харви).
12. Концепция технотронного общества (З. Бжезинский).
13. Концепция посткапиталистического общества (П. Дракер).
14. Концепция «электронного общества» (М. Маклюэн).

Тема 9. Историческое сознание и способы его формирования

1. Что такое историческое сознание?
2. Какова роль историков в формировании исторической памяти? В чем заключается функция верификации, выполняемая современными историками?
3. Какие виды фальсификации истории существуют? Дайте характеристику каждого.
4. Каковы проблемы преподавания отечественной истории в российских школах?

Тема 10. Место и роль исторической памяти в конструировании историчности (интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции)

Вопросы для обсуждения

1. Социальная память как форма общественного самосознания.

2. Понятие и функции социальной памяти.
3. М. Хальбвакс о соотношении исторического знания и социальной (коллективной) памяти.
4. Характеристики социальной памяти в современном обществе.
5. Конструирование социальной памяти в современных обществах (П. Рикер, Э. Хобсбаум).
6. Формы социальной памяти: официальная память, контрпамять (М. Фуко), «живая память».
7. Типологии социальной памяти: по содержанию – культурная (Я. Ассман), коммуникативная (Ю. Лотман), историческая память (П. Нора).

Тема 11. Роль СМИ в конструировании взглядов на историю

1. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Каковы признаки информационного общества?
3. Как изменяются места и роли средств массовой информации (СМИ) с наступлением информационного общества?
4. Как СМИ влияет на формирование массовых представлений о национальной истории?
5. Навязывание средствами массовой информации стереотипов, упрощенных трактовок, конструирование исторических мифов в интересах властвующих социальных групп.

Раздел 3. История России в историко-социологическом анализе

Тема 12. Особенности характер российской истории

1. Каковы особенности российского пространства?
2. Каково его геоклиматическое, геополитическое, географическое влияние на историю страны?
3. Каковы роль и влияние Европы на российские исторические процессы?

Тема 13. Особенности модернизации современной России

1. В чем заключаются особенности «русской» модернизации?
2. Как вы понимаете трактовку русской модернизации как «модернизации без просвещения»?
3. Поиск российской общественной мыслью адекватной современным реалиям российской социокультурной модели.

Тема 14. Историческая политика в современной России (Интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие и противоречивость символических интерпретаций российской истории.
2. Неуважение к российской истории как социокультурная традиция российской элиты.
3. Современные атаки на коллективную историческую память россиян. Доминирование односторонних подходов к анализу российской истории.

4. Антогонизм российской «официальной истории» и «достоверной истории», хранящейся в исторической памяти россиян.
5. Возможность создания в современной России «согласованного прошлого».
6. Влияние внешних (глобальных) факторов на выбор модели исторического развития России.
7. Конфликт элиты и народа как основание для скатывания России в тоталитаризм.
8. Противоречивые последствия попыток копирования либерально-демократической (западной) модели в современной России.

Примерные тесты

1. Укажите фундаментальное свойство исторических субъектов, по мнению А. Турена:
 - a) Историчность;
 - b) Темпоральность;
 - c) Хронологичность;
 - d) Объективность.

2. Какие исследователи разрабатывают проект полной интеграции социологии и истории?
 - a) Р. Бендекс, Б. Мур, Т. Скочполл;
 - b) Э. Хобсбаум, П. Штомпка;
 - c) Ф. Абрамс и Ч. Тилли;
 - d) М. Хальбвакс, Н. Элиас.

3. Установите соответствие:

1) теория мировой системы	а) Ш. Айзенштадт
2) теория глобальной ойкумены	б) ДЖ. Гобсон, В.И. Ленин
3) теория глокализации	в) Ф. Кардозо, Е. Фалетто
4) теория столкновения цивилизаций	г) Р. Робертсон
5) теория зависимого развития	д) Ч. Генперс
6) теория империализма	е) С. Хантингтон
7) теория множественности модернов	ж) И. Валлерстайн

4. Кто из исследователей считает, что современный мир представлен двумя основными силами: 1) стягивание наций в единую унифицированную коммерциализированную глобальную сеть, «единый мак-мир», в становлении которого ведущая роль принадлежит странам Запада (в частности США); 2) «джихад» против всех видов взаимозависимости, как рост национализма и

фундаментализма, представленный страны периферии и полупериферии и направленный против четырех основных императивов, формирующих «мак-мир» - рыночного, ресурсного, информационно - технологического и экологического?

- a) Б. Барбер;
- b) Дж. Ритцер;
- c) С. Хантингтон;
- d) Ж. Бодрийяр.

Контрольные вопросы (написание эссе)

1. Глобальные исторические субъекты: цивилизации, национальные государства.
2. Геополитическая конкуренция.
3. Народы как субъекты истории.
4. Роль знаний о прошлом в формировании общественного (массового) сознания.
5. Конструирование прошлого как идентификация исторического субъекта.
6. Историческое самосознание, его многоуровневость.
7. Взаимодействие истории-идеологии, истории-политики, истории-памяти.
8. Политика памяти как воздействие государства на исторический процесс и историческое сознание.
9. Роль национальных элит в формировании «официальной истории».
10. Многообразие интерпретаций прошлого как борьба различных социальных групп за «объективную историю».
11. Контрэлиты и контристория.
12. Маргинальные группы и «забытая» (тайная) история.
13. Советское прошлое: война исторических интерпретаций.
14. Альтернативные модели исторического развития России, возможности их укоренения на социально-генетических кодах российской цивилизации.
15. Проблема отражения самобытности России как социального организма и ее истории в формировании российскими гуманитариями «образа» России.
16. Западники и славянофилы как перманентный конфликт общественного самосознания.
17. Влияние на русскую историю доминирующих идеологических схем (либерализма, социализма, марксизма).
18. Интеллигенция и ее творческая роль в конструировании исторического сознания.
19. Соотношение исторического знания и исторических мифов в современном историческом сознании.
20. Участие СМИ в информационных войнах за место в истории различных исторических субъектов на уровнях мировом, региональном, национальном, локальном.
21. Фальсификации истории в СМИ как инструмент манипулирования массовым сознанием.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология коммуникаций

Ведущие дискуссионные темы

- I. Социально-психологические проблемы компьютерного общения.**
- II. Социальные последствия развития Интернет-ресурсов и Интернет-коммуникаций.**
- III. Понятие о коммуникативном менеджменте.**
- IV. Креативное начало в поиске информации и ее производстве.**
- V. СМИ как институт коммуникации.**
- VI. Понятие внутренней и внешней коммуникативной среды организации.**
- VII. «Паблик рилейшнз» как институт управления коммуникативными процессами.**
- VIII. Методы формирования имиджа организации.**
- IX. Понятие корпоративной культуры.**
- X. «Паблик рилейшнз» в проведении политической кампании.**
- XI. Манипулятивные технологии в политике.**

Вопросы для обсуждения и задания

Тема 1. Социология коммуникации как специальная отрасль социологии, ее предмет и метод. Основные категории изучаемой дисциплины.

Понятие о коммуникации и информации. Социальные тенденции, способствовавшие профессионализации социологии коммуникации. Объект и предмет социологии коммуникации. Основные категории: каналы и средства коммуникации, виды социальной коммуникации. Социология коммуникации в системе социального знания.

Междисциплинарные основания формирования предмета социологии коммуникаций. Взаимосвязь с другими науками: семиотикой, информатикой, философией, культурологией, этологией, этнографией, психологией, лингвистикой, менеджментом.

Основные категории: общение, коммуникация, речевая деятельность.

Материальная, генетическая, психическая, социальная коммуникация.

Социальные структуры общества в плане их коммуникативных характеристик. Коммуникативные системы, реализующие различные виды социальной коммуникации. Каналы, уровни и средства коммуникации.

Тема 2. Истоки изучения социальной коммуникации.

Зарождение коммуникационной проблематики в социальной психологии (В. Вундт, Х. Штейнталь) (Г. Тард, Г. Лебон).

Школа символического интеракционизма. Джордж Мид (1886—1931) и Герберт Блумер (1900—1987).

Социологические исследования языка в отечественной науке (В.В.Виноградов, Е.Д.Поливанов, Б.А.Ларин, М.В.Сергиевский, Л.П.Якубинский, В.М.Жирмунский).

Социальный конструктивизм (П.Бергера, Т.Лукман). Феноменологическая социология А.Шюца.

Теория речевых (коммуникативных) актов (Витгенштейна, Дж. Остин, Дж. Сёрль, М.М.Бахтин, Н.Д.Арутюнова).

Разнообразие подходов и аспектов изучения социальных коммуникаций

Взаимодействие факторов, определяющих природу социальной коммуникации – биологических, социальных, этнических, психологических и др. Основные направления исследования социальной коммуникации в зарубежных школах : бихевиоризм (Б.Скиннер, В.М.Бехтерев), необихевиоризм (К.Холл, Э.Толмен), символический интеракционизм (Дж.Г. Мид), феноменологическое направление (А.Шюц, М.Вебера), структурный функционализм (Г.Спенсер, Э.Дюркгейм), постмодернизм (Ж.Бодрийар).
Поиски новых подходов к изучению социальной коммуникации.

Тема 3. Модели коммуникации и коммуникативного акта

Моделирование коммуникации в разных науках. Модель Г.Ласуэлла.

Модель коммуникации К.Шеннона и У. Уивера.

Функциональная модель коммуникации Р.О.Якобсона.

Нелинейные модели коммуникации (М.М.Бахтин, У.Матурана)

Социологические доминанты коммуникации.

Социально обусловленная доминанта - доминирующая характеристика коммуникации.

Стратификационная группа социально обусловленных доминант: социальный статус коммуникантов, социальная дифференциация, интеграция и интерференция языка.

Ситуативная группа: коммуникативная роль, коммуникативная сфера, коммуникативная ситуация, коммуникативная установка.

Оценочная группа: смысловая информация, оценочная информация, ценностная ориентация, самооценка.

Функциональная группа: контактоустанавливающая (фатическая) функция, функция самопрезентации, апеллятивная, побудительная, волеизъявительная, регулирующая, ритуальная, перформативная функции, речевой этикет.

Тема 4. Системность коммуникации и виды коммуникативных систем.

Понятие системности в науке. Система, структура, классификация, таксономия, стратификация и типология как научные понятия. Критерии определения типов коммуникативных систем. Естественные

коммуникативные системы (вербальный язык. язык мимики и жестов, языки животных). Искусственные коммуникативные системы (химические символы, музыкальная нотация, логико-математический язык, искусственные языки общения – волапюк, эсперанто). Их общие и отличительные характеристики.

Различные виды искусственных коммуникативных систем: априорные. Апостериорные. Смешанные, их функции и эффективность.

Тема 5. Языки программирования. Информационные языки.

Перспективы использования коммуникативных систем в реализации тенденции к системной интеграции информационных технологий. Создание мирового виртуального интерактивного пространства.

Тема 6. Уровни коммуникации: семиотический, лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой), паралингвистический, синтетический.

Семиотический уровень. Понятие знака (Ч.Пирс. Ч.Моррис). Типология знаков. Их сущность и функции. Социальная обусловленность знака. Общие характеристики семиотических систем. Понятие о синтактике, семантике и прагматике в семиотической теории.

Лингвистический (языковой) уровень коммуникации. Вербальная основа языкового уровня коммуникации. Понимание речевых актов и их типология. Высказывание и дискурс как коммуникативные единицы. Различные подходы к моделированию дискурса: Ментальная модель (Ф.Джонсон-Лэрд), модель фреймов (М.Минский. Ч.Филлмор), модель сценариев (Р.Шенк, Р.Абелсон), модель ситуаций (Т.А.ван Дейк). Функциональные характеристики дискурса, существенные для социологии коммуникации. Тематическое поле, языковой код, регистр (тональность) и способ (канал) коммуникации – важнейшие структурные компоненты дискурса.

Паралингвистический (невербальный) уровень организации коммуникации. Широкое и узкое понимание паралингвистики.

Тема 7. Виды невербальных коммуникативных средств: фонационные, кинесические и графические, их функции.

Типология кинесических средств и их роль в речевом поведении. Социальная дифференциация и вариативность невербальной коммуникации.

Металингвистический (метаязыковой) уровень организации коммуникации. Понятие «метаязыка». Основная функция метаязыкового уровня. Научный дискурс как коммуникативная единица. Специфика научного дискурса.

Синтетический уровень организации коммуникации. Обоснование системности коммуникации на синтетическом уровне (на примере любого синтетического вида искусства). Общие и различные характеристики коммуникативных систем синтетического уровня. Социально-значимые компоненты систем синтетического уровня и социологические аспекты его изучения.

Тема 8. Вербальная форма коммуникации.

Речевая деятельность и ее виды: говорение, аудирование (слушание), чтение и письмо. Социальные факторы в речевой деятельности (правила и нормы речи, социальный контекст).

Структурные свойства языка: слово, грамматика, синтаксис, смысловая избыточность. Функции языка в вербальной коммуникации: эмоциональная, фатическая, когнитивная, риторическая, металингвистическая.

Слушание как процесс. Соотношение вербальных, невербальных и контекстных сообщений в слушании. Понятие и технологии эффективного слушания.

Основные правила деловой вербальной коммуникации. Структура и особенности письменного сообщения. Структура и особенности устного сообщения.

Тема 9. Невербальная форма коммуникации.

Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, физические характеристики, хаптика, хрономика, артефакты, ольфактика, эстетика. Проксемические зоны коммуникации: интимная, групповая, социальная, публичная. Основные принципы организации коммуникативного пространства.

Язык жестов и поз в коммуникации. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации. Невербальные признаки напряжения в контексте. Основные причины нарушения коммуникативного контакта и способы его восстановления.

Эффект зеркального отражения в коммуникации. Глаза в коммуникативном контексте. Лево-право полушарная асимметрия в коммуникации.

Типы восприятия (визуальный, аудиальный и кинестетический) и их особенности в общении.

Использование невербальных параметров в создании имиджа делового человека (стиль одежды, цвет, голос, мимика и жесты и др.).

Тема 10. Межличностная коммуникация.

Особенности невербальной коммуникации. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. Модели коммуникативной личности. Параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный.

Основные свойства межличностных коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Понятие "честная коммуникация" в психологии общения. Манипуляция в межличностной коммуникации и технологии анти-манипулятивного поведения. Ролевые требования и проблема статусной идентичности в коммуникации. "Патологическая" коммуникация.

Тема 11. Коммуникация в группах и организациях.

Теории групповой коммуникации: системно-спектральный подход, теория группового сознания, структурная теория, теория игр. Понятие «Социальная группа». Социальные роли, лидерство, коммуникация.

Коммуникация в организации. Система отношений в различного вида организациях. Структура и функции организации. Коммуникационный поток в организации. Деловая коммуникация.

Специфика массовой коммуникации и ее функции.

Публичные коммуникации.

Формы и особенности публичной коммуникации. Структурирование публичного сообщения. Информативное сообщение и убеждающая речь.

Логика аргументации и психологические приемы.

Специфика массовой аудитории. Г. Лебон о психологии масс (импульсивность, податливость внушению, авторитарность, воображение).

Различные типы массовой аудитории: разнородная и однородная, избирательная, религиозная, политическая, учебная.

Пропаганда и агитация как формы публичной коммуникации.

Тема 12. Массовые коммуникации

Сущность и функции массовой коммуникации.

Факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации: социопсихологические, информационные и коммуникативные.

Тема 13. Манипуляция в СМК. Этапы взаимодействия.

Основные манипулятивные технологии.

Основные виды коммуникативных технологий в различных сферах общества:
PR

Основные виды бизнес-коммуникаций: PR, реклама и маркетинг. Отличия PR, рекламы и маркетинга как видов деятельности и специфика их областей воздействия (общественность, целевая аудитория, рынок).

Определение PR. Понятие, сущность, функции и цели. Коммуникативная программа в области PR: определение проблемы; планирование и программирование; действие и коммуникация; оценка программы. Взаимоотношение со средствами массовой коммуникации в рамках PR – проекта. Особенности коммуникативного взаимодействия в PR-деятельности, в реализации PR-проекта.

Основные виды коммуникативных технологий в различных сферах общества:
маркетинг

Современный маркетинг: основные тенденции развития. Социально-этический маркетинг. Понятие маркетинговых коммуникаций. Сетевой маркетинг: особенности межличностной и групповой коммуникации.

Феномен интегрированных бизнес-коммуникаций: причины эффективности. Понятие брэнда.

Тема 14. Политические коммуникации. Политический маркетинг.

Имидж политика. Политическая реклама. Политический PR.

Тема 15. Реклама как форма коммуникации

Основные концептуальные подходы к пониманию природы рекламы. Реклама как послание (А.Дейян, Р.Ривз, Ф.Котлер). Реклама – форма коммуникации (Р.Барт, Д.Росситер, Д.Бернет, Д.Уэллс, В.Л.Полукаров, Г.Г.Почепцов, Н.Б.Штернлиб). Реклама как продукт массового потребления (Э.Фромм, Г.Маркузе, Е.В.Ромат).

Признаки, характерные черты рекламы как формы социальной коммуникации. Функции и задачи рекламы как коммуникативной технологии. Рекламное коммуникативное пространство. Коммуникационная роль рекламы. Социально-коммуникативные возможности рекламы. Основные составляющие коммуникативного процесса в рекламе. Роль рекламы в удовлетворении информационно-коммуникативных потребностей.

Примерная тематика контрольных работ

Тема: Социологические доминанты коммуникации.

- 1.Стратификационная группа социологических доминант коммуникации
- 2.Ситуативная группа социологических доминант коммуникации
- 3.Оценочная группа социологических доминант коммуникации
- 4.Функциональная группа социологических доминант коммуникации

Тема: Системность коммуникации и виды коммуникативных систем.

- 1.Априорные языки как средство коммуникации (математический, язык логики, язык глухонемых)
- 2.Апостерирные языки (эсперанто, ИДО)
- 3.Смешанные языковые системы (языки программирования, информационные языки)
- 4.Информационно-поисковые системы ИНТЕРНЕТ)

Тема: Коммуникация в группах и организациях.

- 1.Уровни коммуникации в организациях
- 2.Основные формы делового общения
- 3.Способы и приемы повышения эффективности делового общения

Тема: Публичные коммуникации.

- 1.Формы и особенности публичной коммуникации.
- 2.Структурирование публичного сообщения.
3. Информативное сообщение и убеждающая речь.
4. Логика аргументации и психологические приемы

Тема: Массовые коммуникации

1. Сущность и функции массовой коммуникации.
2. Факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации: социопсихологические, информационные и коммуникативные.

Тема: Основные виды коммуникативных технологий в различных сферах общества: PR

1. Основные виды бизнес-коммуникаций: PR, реклама и маркетинг.
2. Отличия PR, рекламы и маркетинга как видов деятельности и специфика их областей воздействия (общественность, целевая аудитория, рынок).

Задания в тестовой форме

1. Под коммуникацией в широком смысле понимается:

- А. Система, в которой осуществляется взаимодействие.
- Б. Процесс взаимодействия.
- В. Способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию.
- Г. Система, процесс взаимодействия, способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию.

2. Под коммуникацией в узком смысле понимается:

- А. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи.
- Б. Передача информации от человека (группы) к кибернетической системе.
- В. Специфическая форма их взаимодействия в профессиональной деятельности.
- Г. Взаимодействие с помощью невербальных форм связи.

3. По Ж. Д Арси права человека на коммуникацию, включают:

- А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации.
- Б. Возможность обеспечения иматериальных и духовных условий коммуникации.
- В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений.
- Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

4. Социология изучает:

- А. Функциональные особенности общения различных социальных групп, представляющего их взаимодействие.

- Б. Передачу и получение смысловой и оценочной информации с целью повышения эффективности жизнедеятельности.
- В. Механизм оказания воздействия на определенные сообщества.
- Г. Исключительно общение профессиональных групп.

5. Для социолога важно исследование коммуникации как:

- А. Познания психологических особенностей взаимодействия субъектов.
- Б. Социально обусловленного процесса, в рамках которого формируются индивидуальные и групповые установки коммуникативного поведения.
- В. Взаимодействие коммуникативных факторов преимущественно в экономической системе общества.
- Г. Определение единиц, категорий и частных функций маркетинговых коммуникаций.

6. Коммуникативные цели это:

- А. Выделение видов коммуникативных систем.
- Б. Определение уровней массовой коммуникации.
- В. Установление, поддержание взаимосвязей между заинтересованными субъектами.
- Г. Формирование совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой.

7. В социологии коммуникации:

- А. Изучаются только межличностные коммуникации.
- Б. Исследуется психологический процесс достижения взаимопонимания между людьми.
- В. Всесторонне изучается только массовая коммуникация.
- Г. Изучаются все виды социальных коммуникаций с социологической точки зрения.

8. Историю развития коммуникаций хронологически можно рассматривать как:

- А. Как стадии коммуникационных революций: 1) изобретение письменности; 2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга); 3) внедрение электронных масс-медиа (“Третья волна” Э.Тоффлера); 4) развитие интерактивной электронной коммуникации и виртуализация коммуникаций (“Четвертая волна” Ф.Шаркова).
- Б. Преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ.
- В. Историческое изучение социальных факторов, обуславливающие влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения.
- Г. Переход от межличностных к межгрупповым и массовым формам коммуникации.

9. Социальная коммуникация это:

- А. Взаимодействие в информационном обществе человека с киберсистемами.
- Б. Формирование социального знания и оценочных категорий коммуникации.
- В. Коммуникации, обусловленные социальными факторами.
- Г. Взаимодействие людей, обусловленная целым рядом социально значимых оценок, конкретных ситуаций, коммуникативных сфер и норм общения, принятых в обществе, в данном социуме.

10. Общими условиями функционирования массовой коммуникации являются:

- А. Социальная значимость информации, способствующая возникновению, распространению и поддержанию функционирования массовой коммуникации;
- Б. Наличие массовой аудитории, социальная значимость информации, наличие соответствующих средств, многоканальность коммуникаций.
- В. Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.
- Г. Многоканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

11. Коммуникативный процесс это:

- А. Процесс получения информации людьми о состоянии природной среды.
- Б. Динамическая смена коммуникантов на различных этапах коммуникативного процесса.
- В. Процесс взаимодействия между различными субъектами коммуникации при котором осуществляется обмен информацией, включающий в себя динамическую смену этапов формирования, передачи, приема, расшифровки и использования информации в обоих направлениях при взаимодействии коммуникантов.
- Г. Прием и расшифровка информации о состоянии атмосферы.

12. Коммуникативная личность представляет собой:

- А. Специфический социальный феномен, исключительно одаренный человек.
- Б. Личность, обладающая целым рядом индивидуальных характеристик (коммуникабельность, харизма и др.), способствующих выполнению таких социально значимых функций как взаимодействие и воздействие.
- В. «Коммуникабельный» человек, который резко ограничивает свои действия ради сохранения своих личных секретов.
- Г. Личность, имеющая способность быстро устанавливать контакты с нужными людьми.

13. Элементами линейной цепи коммуникации являются:

- А. Кодирование, передача сигнала, канал (передаточный механизм), прием и декодирование, обратная связь, помехи и барьеры.

Б. Преобразование сигнала в форму, обеспечивающую оптимальную передачу сигнала по определенному каналу коммуникации.

В. Устное обращение, телефонная и интерактивная (двухсторонняя телесвязь), собрания, митинги, шествия и др.

Г. Передача прием и декодирование сигнала.

14. Аргументация это:

А. Попытка выяснить причины собственного непонимания или непринятия установок другой стороной.

Б. Приведение примеров из личной жизни для собственного понимания и для убеждения реципиента (стороне, которая принимает информацию).

В. Процесс суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории), процедура, служащая обоснованию точки зрения аргументатора.

Г. Перечисление аргументов и фактов, которые в науке выступают как основные факторы разработки научных положений.

15. Под речевой коммуникацией социологами понимается:

А. Речь публичного политика.

Б. Социально обусловленный вид деятельности людей, разговорное общение, в процессе которого происходит обмен мыслями, информацией, эмоциональным переживанием собеседников.

В. Процесс установления и развития контактов между людьми с целью обмена информацией.

Г. Актуализация коммуникативной функции языка в тех или иных речевых ситуациях.

16. Барьеры коммуникации это:

А. Помехи, мешающие осуществлению контактов и взаимодействию между коммуникатором и реципиентом, препятствующие адекватному приему, пониманию и усвоению сообщений в процессе осуществления коммуникативных связей.

Б. Препятствия, возникающие при применении системного подхода к формированию и изучению моделей коммуникации.

В. Это помехи, мешающие осуществлению информационного процесса в социокультурном контексте.

Г. Это помехи, препятствующие нарушению социальных закономерностей во взаимодействии между коммуникатором и реципиентом.

17. Барьеры коммуникации по характеру действующих помех подразделяются на:

А. Опасные и неопасные.

Б. Желательные и нежелательные.

В. Простые и сложные

Г. Технические, психологические, психофизиологические, социальные, культурно-национальные.

18. В межличностных коммуникациях:

А. Как отправителем, так и получателем выступают отдельные индивиды; осуществляются непосредственные контакты между субъектами общения.

Б. Отсутствует обратная связь, которая не нужна, так как нет необходимости оказывать регулирующее воздействие на ход общения.

В. Осуществляется одновременное двухстороннее сообщение, что обязательно обогащает мировоззрение участников коммуникации.

Г. Сам процесс коммуникации имеет доминирующую ценность, что позволяет из содержания коммуникации полностью исключить негативные моменты.

19. Межличностная форма коммуникации:

А. Менее формализована, чем массовые коммуникации, содержание и форма определяется исходя из функций массовой коммуникации.

Б. В некоторых случаях формализована в своих проявлениях.

В. Исключает ролевые функции сторон в общении.

Г. Играет главную роль в формировании и социализации личности. в противовес массовым формам носит более стандартный, рациональный и инструментальный характер.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Социология культуры»**

Вопросы для обсуждения и задания

Тема 1. Предмет социологии культуры социологии

1. Опишите социальный контекст возникновения наук о культуре.
2. Какие вы знаете подходы к анализу культуры? В чем различие между обыденным и научным пониманием культуры?
3. Покажите, в чем понимание феномена «культура» в социологии отличается от его понимания в философии культуры, культурной антропологии, истории и теории культуры?
4. Какие классификации определений культуры вы знаете? Является ли классификация А. Кребера и К. Клакхона исчерпывающей?
5. Чем, на ваш взгляд, вызван всплеск массового интереса к культуре во второй половине XX в. и в начале XXI в.?
6. Как соотносятся между собой понятия «культура» и «социокоды»?
7. Назовите основные направления социологии культуры.
8. Раскройте содержание основных функций культуры в общественной жизни.
9. Как бы вы очертили проблемное поле социологии культуры?
10. Чем предмет социологии культуры отличается от предмета социологии, ведь в обоих случаях исследуется общество?
11. В чем проявляется специфика исследования феномена культуры социологическими методами?
12. Какова совокупность методических приемов, которые наиболее часто применяются социологами культуры?
13. Опишите совокупность функций, которые выполняет социология культуры.
14. Выделите три уровня социологии культуры, свяжите с используемыми на этом уровне методами.
15. Раскройте особенности методологии и методов социокультурного исследования.

Тема 2. Становление и развитие социологии культуры (практическое занятие с элементами круглого стола)

Вопросы для практических занятий

1. Формирование позитивистского подхода к анализу культуры в работах О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.

2. Мыслители «культурно-исторической школы» (И. Тэн, Ж.- М. Гийо) о природе культуры и социальной обусловленности культурно-творческого процесса.
3. В чем вы видите вклад классиков марксизма в формирование основ социологической науки о культуре?
4. Кто является представителями культурно-аналитического направления в социологии и почему этот метод изучения культурных форм называется «понимание»?
5. Почему социологическая концепция культуры П.А. Сорокина является завершением конституирования социологии культуры?
6. Карл Манхейм об интегрирующей роли социологии культуры в системе гуманитарного знания и креативной и технологически - преобразующей роли интеллигенции в обществе.
7. Определите вклад фрейдизма и неофрейдизма социологию культуры.
8. Какие направления социологии культуры относятся к парадигме исследования социального поведения людей как способа понимания социальной реальности? (символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология).
9. Объясните, почему именно культура (культурная система), как указывает Т. Парсонс, обладает наивысшим организационным потенциалом, т.е. оказывает наибольшее контролирующее действие на другие системы.
10. Кого вы относите к создателям феноменологической методологии и в чем состоит суть этого метода?
11. Раскройте различия в анализе смысловой реальности символических интеракционистов, феноменологической социологии и этнометодологии.
12. Информационная концепция культуры А. Моля.
13. В чем состоит понимание культуры в структурализме?
14. Образ культуры в работах постмодернистов.
15. В чем вы видите особенности понимания культуры в отечественной социологии культуры?
16. Критический анализ концепций культуры, представленных в современной культурологической литературе.

Тема 3. Общество как социокультурная система (практическое занятие с работой в малых группах)

1. Обоснуйте социальность культуры, раскройте ее природные источники.
2. Выделите принципы взаимодействия социального и культурного в ходе культурогенеза.
3. Назовите причины появления концепции социальной реальности, основные подходы к ее анализу.
4. Согласны ли вы с идеей возрастания роли и активности культуры в историческом процессе.

5. Раскройте сущность социологического понимания культуры как конституирующих функций, позволяющих социальной системе сохранять и развивать свою целостность и устойчивость.
6. Что такое дисфункции культуры, существуют ли они постоянно или возникают на определенных этапах социальной жизни?
7. Объясните различия в проявлении противоречий в социуме и культуре.
8. Есть ли пределы вариативности в социуме, а в культуре?
9. Существуют ли различия между цивилизацией и культурой? Если «да», то в чем они выражаются?
10. Назовите этапы превращения жизненного опыта индивидов и групп в атрибуты культуры.
11. Единство и противоречия жизненных (социальных) и культурных (смыслообразующих) форм: традиция и инновация, «превращенные» формы.
12. Что такое социальная идентичность, как она соотносится с понятием социализации?
13. Объясните, почему проблема идентичности актуализировалась в современном обществе? Согласны ли вы с утверждением постмодернистов о «смерти человека», «смерти субъекта».
14. Проанализируйте взаимосвязь понятий: «автономная субъективность», «образ другого», «коммуникация», «коллективная идентичность».

Тема 4. Структура и принципы культуры (практическое занятие с элементами «мозгового штурма»)

1. Определите, кому из социологов культуры принадлежит выделение трех компонентов родового социокультурного явления: субъекты культуры - мыслящие, действующие и реагирующие люди; коммуникация как обмен значениями, нормами и ценностями и их объективация в виде открытых действий (деятельности) или материальных артефактов
2. Раскройте взаимосвязь следующих явлений: представления, социокультурные образцы, ценности и нормы, ранжируйте их по степени обязательности следования им.
3. Подумайте, с помощью, каких эмпирических показателей можно выявить и измерить ценности, нормы и социокультурные образцы.
4. Охарактеризуйте известные вам типологии культур, могли бы вы предложить свою.
5. Что такое массовая культура, видите ли вы различия понятий массовая и популярная культура? Приведите примеры.
6. Как вы относитесь к идее Р. Хоггарта о разделении массовой культуры на «мертвую» и «живую», можно ли к «живой» культуре отнести культуру повседневности.
7. Что такое идеология? Как она соотносится с культурой? Возможен ли отказ от идеологии?

8. Попробуйте рассмотреть культуру в двух плоскостях: личностном и институциональном? Как они взаимосвязаны между собой?
9. Определите разницу, если она есть, между терминами «социальные институты культуры» и «социокультурные институты».
10. Дайте характеристику субъектам культуры. Является ли государство субъектом культуры, а субъектом творчества?
11. Каким образом государство может повлиять на развитие культуры?
12. Дайте характеристику специализированным институтам культуры, покажите особенности их функционирования в современных обществах.
13. Универсальные и локальные конструкции культуры.
14. Национальные проекты общества и культуры (Франция, Великобритания, Германия, Россия, США) как программы «современности» (модерности).

Тема 5. Социальная типология

1. Перечислите дифференцирующие признаки культуры: классовые, этнические, региональные, цивилизационные. Продолжите ряд.
2. Дайте характеристику мировой культуре, когда она сформировалась и каковы ее особенности на современном этапе.
3. Опишите культурные характеристики доиндустриального, индустриального и постиндустриального типа социальности.
4. «Запад» и «Восток» как социокультурные парадигмы в XVIII, XIX и XX в.в.
5. Культура и нация: постановка проблемы в истории социологической мысли и ее современное решение.
6. Раскройте деление культуры на материальную и духовную, является ли оно актуальным в современных условиях?
7. В какой социологической парадигме культура членится на повседневную (низовую, обыденную) и высокую (специализированную)?
8. Перечислите три основных канала связи между специализированным и обыденным уровнями культуры, изменяется ли их роль в информационном обществе?
9. Культура повседневности как теоретическая проблема.
10. Массовая культура: природа и сущность.
11. Дайте характеристику культуре современного города, различается ли она в зависимости от величины города?
12. Существует ли в современной России сельская культура или сегодня это симулякр?
13. Что такое субкультуры? Почему в современном обществе наиболее исследуемой является молодежная субкультура?
14. Определите функции повседневной, массовой, элитарной и высокой культур общества.

Тема 6. Социальные субъекты культуры

1. Что понимать под субъектом культуры?
2. Является ли субъектом культуры каждый индивид, группа, этнос?
3. Кто является субъектом народной культуры?
4. Назовите субъектов высокой (специализированной) культуры.
5. Как складываются отношения субъектов культуры с населением как реальным потребителем культурных ценностей?
6. Может ли интеллигенция считаться субъектом культуры?
7. В чем вы видите различия естественно-научной и гуманитарной интеллигенции?
8. Каковы основные функции интеллигенции в обществе?
9. Определите особенности государства как социокультурного субъекта.
10. Согласны ли вы с утверждением о нарастании полисубъектности культурной политики в современном обществе?
11. Каким образом субъекты культуры реализуют культурную политику в связи с уменьшением роли государства?
12. Что такое социокультурное творчество? Каковы его источники?
13. Как вы думаете, субъектом социокультурного творчества является весь народ, а профессионального – интеллигенция?
14. Что представляет собой народ по своей социальной структуре, на какие социальные общности и группы подразделяется?
15. Чем характеризуются эти социальные группы и общности как субъекты творчества?
16. В чем особенность социокультурных ценностей этих групп и общностей?
17. Что представляет собой интеллигенция как субъект профессионального творчества?
18. Какие способности необходимы творческой личности?

Тема 7. Социокультурные процессы

1. Можно ли определить социокультурный процесс как социализацию культурных значений и аккультурацию социальных явлений?
2. Опишите компоненты и структуры, относящиеся как к культурной статике, так и культурной динамике.
3. Охарактеризуйте имманентные и детерминированные социокультурные процессы, краткосрочные и длительные.
4. Раскройте специфику процессов развития: эволюционных (внутри одной культуры), межкультурных (ряд сменяющих друг друга культур), исторических (мировая культура).
5. Выделите макро- и микроуровень культурогенеза.
5. Что относится к «взрывным» социокультурным процессам?
6. Что такое культурная революция, в чем ее отличие от научной революции?
7. Дайте типологию культурных революций.

8. Могут ли быть отнесены к негативным социокультурным процессам культурная экспансия, аномия, культурная агрессия, культурный империализм, коммерциализация культуры, модернизация и глобализация?
9. Опишите социокультурные последствия процесса рационализации, а затем и технизации общества.
10. Возможно ли управление социокультурными процессами, если да, то кто и каким образом осуществляет регулирование?
11. Дайте характеристику попыткам выделения циклов и ритмов социокультурных процессов?
12. В чем вы видите особенности культурного наследования в условиях глобализации?

Тема 8. Социокультурные институты культуры

1. Объясните, почему религия является культуuroобразующим институтом, т.е. формирует собственное культурное пространство?
2. Сравните социальные функции религии и культуры, в чем вы видите различия?
3. Свидетельствует ли идущий в современных обществах процесс секуляризации об уменьшении значимости религии?
4. Чем объясняется конфессиональный ренессанс в современной России?
5. Наука как система объективного (научного) знания и его технологического воплощения.
5. Раскройте социальную сущность и функции научных революций.
6. Выделите факторы и этапы формирования социального цикла научной продукции.
7. Что такое научное сообщество, каковы его функции и виды?
8. Каковы современные требования к личности ученого?
9. Как вы понимаете пути взаимодействия техники, культуры и человека в будущем?
10. В чем вы видите специфические функции искусства, художественной деятельности в обществе?
11. Раскройте социальную детерминированность искусства, его социальный генезис.
12. Личность художника как социологическое явление.
13. Опишите современное состояние российского сообщества писателей, живописцев, композиторов, деятелей кино.
14. Обоснуйте роль образования в воспроизводстве культуры и социальной инфраструктуры.
15. Проанализируйте особенности образовательных стратегий в информационных обществах.
16. Охарактеризуйте современное состояние системы образования в России.

Тема 9. Культурные факторы в формировании личности

1. Как вы понимаете идею П. Сорокина о неразрывной триаде личности, общества и культуры.
2. Раскройте универсальные и локальные конструкции «человеческого».
3. Личность и культурное творчество.
4. Проанализируйте формы социокультурной адекватности личности: адаптация и оппозиция, интеграция и дифференциация, тотальность и вариативность (стилей, мировоззрений, поведений и т.п.).
5. Социализация средствами культуры связана с такими функциями, как адаптационная и человекотворческая, обоснуйте их неразрывную взаимосвязь.
6. Роль морали, моральных ценностей в социализации современной личности.
7. В чем вы видите причины утраты идентичности в российском обществе?
8. Какова роль собственного жизненного опыта, микросреды в усвоении ценностей общества?

Тема 10. Управление культурными процессами

1. Как вы считаете, необходимо сознательное, целенаправленное управление культурой или культурой нельзя управлять?
2. Определите, основные институты, регулирующие культурную деятельность.
3. Культура и рынок, возможно ли их успешное взаимодействие?
4. Как осуществляется управление процессами производства, хранения, распределения и освоения культуры?
5. Назовите исторические формы саморазвития культур.
6. Что современные ученые выделяют в качестве важнейших особенностей современной социокультурной ситуации?
7. Какие изменения произошли за последние годы в деятельности учреждений культуры в связи с утратой их лидерства?

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Социология молодежи»

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Социология молодежи»**

**Тема 1. Социология молодежи
как отрасль социологического знания**

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Теоретико-методологические подходы к изучению молодежной проблематики.
3. Концептуализация понятия молодежи.

Задания

1. Какова специфика изучения молодежи в социологии?
2. Охарактеризуйте основные социальные проблемы молодежи.
3. Назовите представителей и ключевые идеи структурно-функционального, рискологического, культурологического, психоаналитического, ювенологического и других направлений исследования молодежи.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 2. Молодежь как социально-возрастная группа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие возраста в социологической науке. Возрастная структура общества.
2. Возрастной интервал молодости.
3. Понятие поколения в социологии. Поколенческая организация общества.
4. Поколенческая структура современного российского общества.

Задания

1. Охарактеризуйте возрастные границы молодежи.
2. Что представляет собой поколение?
3. Какова поколенческая организация современного российского общества? Каким образом осуществляется взаимодействие между поколениями в российском обществе в настоящее время?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции с элементами эвристической беседы. С помощью наводящих вопросов преподавателя предлагается определить содержание понятия возраста в социологической науке, возрастную структуру общества, возрастной интервал молодости и другие вопросы.

Тема 3. Социализация молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социализации личности. Основные трактовки социализации личности в социологии.
2. Социализация личности: этапы, механизмы, агенты и институты. Специфика социализации молодежи.
3. Особенности социализации молодых людей в российском обществе. Социальная идентичность современной российской молодежи.

Задания

1. Какие социальные институты определяют социализацию молодежи?
2. Каковы особенности социализации молодых россиян?
3. В чем состоит специфика процесса идентификации молодежи в современных российских социокультурных условиях?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением;

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 4. Социальный статус и мобильность молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Специфика социального статуса молодежи. Социальная дифференциация российской молодежи.
2. Социальная мобильность молодежи в современном российском обществе.
3. Социальное самочувствие молодежи.

Задания

1. В чем состоит специфика социального статуса молодежи?
2. Каковы критерии социальной дифференциации молодежной общности?
3. Назовите ограничения восходящей социальной мобильности молодых людей в российском обществе.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 5. Молодежь в брачно-семейной сфере

Вопросы для обсуждения

1. Молодая семья. Проблемы молодой семьи в российском обществе.
2. Сексуальное и репродуктивное поведение современной российской молодежи.

Задания

1. В чем заключается специфика молодой семьи?
2. Каковы основные проблемы жизнедеятельности молодой семьи в современном российском обществе?
3. Каково отношение современной российской молодежи к институту родительства?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 6. Уровень жизни молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Жизненный уровень российской молодежи.
2. Здоровье молодого поколения российского общества.

Задания

1. В чем заключается специфика уровня жизни молодых россиян?
2. Каковы черты потребительского поведения молодежи в современных российских условиях?
3. Каково социальное значение здоровья молодежи?
4. Каковы основные медико-демографические проблемы молодежи?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 7. Молодежь в сфере образования и науки

Вопросы для обсуждения

1. Образование в жизнедеятельности молодежи.
2. Студенческая молодежь. Молодежь и наука.

Задания

1. Каково значение образования для социализации молодого поколения?
2. Какова роль образования в социальной дифференциации российской молодежи?
3. Чем характеризуется социальный статус студента в российском обществе?
4. Каково значение молодежи в научной сфере?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 8. Молодежь на рынке труда

Вопросы для обсуждения

1. Социальное поведение молодежи в сфере занятости. Молодежное предпринимательство.
2. Безработица в молодежной среде.

Задания

1. Каково значение молодежи как трудового ресурса общества?
2. Охарактеризуйте модели экономического поведения современной российской молодежи.
3. Каковы особенности мотивации трудовой деятельности молодых россиян?
4. Каково состояние и ключевые проблемы молодежного предпринимательства в России? перспективы его развития?
5. Назовите социальные причины и последствия безработицы молодежи. Каковы пути и методы преодоления молодежной безработицы в нашей стране?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- лекционное занятие проводится в форме лекции с элементами эвристической беседы. С помощью наводящих вопросов преподавателя предлагается определить особенности социального поведения молодежи в сфере занятости, молодежного предпринимательства, проблемы безработицы в молодежной среде;
- практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются данные государственной статистики, результаты проведенных социологических исследований по теме занятия.

Тема 9. Социокультурное поведение молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Молодежная субкультура. Особенности молодежных субкультур в России.
2. Духовный мир молодежи. Ценностные ориентации современной российской молодежи. Молодежь и религия.
3. Досуг молодежи. Специфика досуговой деятельности молодых россиян.

Задания

1. Что представляет собой молодежная субкультура? Каковы ее социальные функции?
2. Охарактеризуйте основные субкультуры российской молодежи.
3. Каковы предпочтительные формы досуговой деятельности российской молодежи?
4. Какие функции выполняет досуг в жизнедеятельности

молодежи?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются информационные материалы, касающиеся молодежных субкультур, необходимо определить основные характеристики определенной молодежной субкультуры.

Тема 10. Молодежь в социально-политической сфере

Вопросы для обсуждения

1. Социально-политическое поведение молодежи. Молодежные объединения и движения в России. Гражданственность современной молодежи.
2. Отчуждение в молодежной среде. Молодежный экстремизм.

Задания

1. Какова специфика политической активности российской молодежи?
2. Назовите основные молодежные социально-политические объединения и движения в Российской Федерации.
3. Каковы особенности формирования и развития гражданской ответственности молодежи в современном российском обществе?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 11. Девиантное и делинквентное поведение молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Девиации социального поведения молодежи. Молодежная преступность.
2. Основные формы отклоняющегося поведения молодежи (алкоголизм, наркомания, суицид) и их распространенность в российском обществе.
3. Преодоление и профилактика негативных социальных деформаций поведения молодежи в России.

Задания

1. Каково содержание и характер девиаций в молодежной среде?
2. Назовите социальные группы риска среди молодежи.
3. Охарактеризуйте основные формы отклоняющегося поведения российской молодежи.
4. В чем выражаются преодоление и профилактика негативных социальных деформаций среди российской молодежи? Каковы их пути и способы?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 12. Молодежная политика

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные основы молодежной политики в Российской Федерации.
2. Реализация молодежной политики в современных российских условиях. Система социальной защиты и поддержки молодежи.

Задания

1. Каковы цель и задачи молодежной политики?
2. Каким образом соотносятся государственная и региональная молодежная политика?
3. Каковы основные принципы реализации молодежной политики в Российской Федерации?
4. Охарактеризуйте пути и меры осуществления молодежной политики в России.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология науки

Раздел 1. Социология науки как социологическая дисциплина

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

(интерактивная лекция-презентация, интерактивное практическое занятие – конференция «Образ современного ученого»)

1. Зачем ученым институт науки? Можно ли заниматься наукой «свободно»? Был ли Аристотель ученым?
2. Как Ф. Бэкон мог обосновать финансирование проекта «Научного ордена»? Кто платит за науку? Какой доход это приносит?
3. В чем разница между академической наукой и университетской?
4. Наука и религия: причины секуляризации знания.
5. Чем отличается наука от других сфер духовной жизни?
6. Раскройте различие обыденных, научных и философских образов науки.
7. Какие Вам известны исторические образы науки?
8. В чем проявляется институциональное измерение науки?
9. Почему науку называют самоорганизующейся системой?
10. Какими качествами должен обладать современный ученый?

Тема 2. Дисциплинарные модели науки

1. Обозначьте ведущие дисциплинарные модели науки, раскройте правила их построения.
2. Соотнесите между собой следующие дисциплины: философия науки, история науки, психология науки.
3. Что характерно для междисциплинарных исследований науки?
4. Почему науковедение называют как синтетической дисциплиной?
5. Что такое когнитивные науки?
6. Что входит в методологическое обеспечение междисциплинарных исследований науки?

Тема 3. Социология науки как социологическая дисциплина

1. Укажите объект и предмет социологии науки.
2. Каковы ведущие темы и проблемы социологии науки.
3. В чем состоят социальные функции науки?

4. Чем отличаются друг от друга макро и микро исследования в социологии науки?
5. Воссоздайте основные этапы становления и развития социологии науки.
6. Как проявляется личностный фактор в научной деятельности? Иллюстрируйте ответ примерами.
7. Как проявляется фактор организации в научной деятельности? Подкрепите ответ примерами.

Тема 4. Система научной дисциплины

(интерактивная лекция-презентация, интерактивное практическое занятие – освоение правил научной публикации)

1. Каковы особенности научной профессии?
2. Как проявляется динамика функционирования научной профессии?
3. В чем состоит внутренняя дифференциация научной профессии?
4. Что такое массив публикаций?
5. Как выстраиваются эшелоны дисциплинарной публикации?
6. Каковы функции массива публикаций?

Раздел 2. Основные направления изучения науки и ее парадигмальные модели в социологии науки

Тема 5. Социология науки Р. Мертон и ее развитие

(интерактивная лекция-презентация, интерактивное практическое занятие – конференция по истории социологии науки)

1. Почему именно Мертон называют основателем социологии науки?
2. Прокомментируйте высказывание Р. Мертона:
«Институт науки придает оригинальности исследования такую ценность, что ученый не может отказаться от притязаний на новую идею или новое открытие. С другой стороны, институт науки выдвигает и поощряет самоотверженное служение прогрессу знаний во имя человечества». [Мертон Р. Двойственная природа ученых // Социология науки. Сборник переводов и рефератов. Часть I. М-Л., 1968, с. 71]. Что доказывает это наблюдение Р.Мертон? Какова мотивация ученых?
3. Назовите нормы научного «этоса»; определите их нормативно (по Мертону) и интерпретативно (на примере фильма «Гараж»).
4. Как научная этика связана с социальными взаимоотношениями в научном коллективе?
5. Назовите особенности академической профессии.
6. Из каких положений складывается научный этос по Р. Мертону.?
7. Что означает словосочетание «социологическая амбивалентность»? в чем она состоит?
8. Раскройте модели поведения ученых по Мертону.

9. В чем проявила себя ограниченность Мертоновской парадигмы социологии науки?
10. Кто стал продолжателем идей Р. Мертона в 60-70 гг.?
11. Как формулировалась проблема самостоятельности и эффективности научной профессии.
12. Что такое «Социальная система науки»?
13. Что означает понятие «невидимого колледжа» у Д. Прайса?
14. Как осуществляется развитие научной коммуникации?

Тема 6. Парадигмальная модель науки

(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

1. Сопоставьте кумулятивную и революционную модели развития науки.
2. Какова роль философских оснований науки в развитии научного знания?
3. Прокомментируйте высказывание философа Л. Лаудана:
«Говорим ли мы о социальных классах, экономических основаниях, системе родства, исполняемых ролях, психологических типах или образцах этнической общности, мы обнаруживаем, что все эти факторы не имеют непосредственного отношения к системам научного мировоззрения большинства ученых... Среди защитников (так же как и опровергателей) ньютоновской теории в XVIII веке были как сыновья рабочих, так и аристократов; среди ученых, принявших дарвинизм в 1870-80-х гг., были и политические консерваторы и политические радикалы; приверженцы коперниканской астрономии в XVII веке представляли собой целый спектр занимаемых положений и психологических типов, начиная с университетского преподавателя (Г. Галлилей), профессионального военного (Р. Декарт) и кончая священником (М. Мерсенн)». [Laudan L. Progress and its Problems. p. 218]. Какое направление в социологии науки это высказывание поддерживает и какое оспаривает?
4. В чем состоит автономия научного знания? В чем ее ценность?
5. Приведите пример аргумента социологии знания из повседневной жизни.
6. Был ли Поппер конвенционалистом?
7. Что означает принцип верификации? Чем ограничена область его применения?
8. В чем суть принципа фальсификации? Как он действует?
9. Приведите примеры конкурирующих исследовательских программ в современной науке, выявите их эвристическую роль.
10. Что означает понятие «нормальная наука» у Т. Куна?
11. В чем Вы видите значение концепции Т. Куна для развития социологии науки?
12. Почему методологию науки в концепции П. Фейерабенда назвали эпистемологическим анархизмом?

Тема 7. Социология научных сообществ как одно из направлений социологии науки

1. Сопоставьте научные коммуникации и коммуникации в науке.
2. Природа научного дискурса.
3. Как происходит стратификация научных сообществ?
4. Что такое мобильность в науке?
5. Раскройте понятия: «незримые колледжи», научные школы и научные сети.
6. Как осуществляется, согласно С.Уолгару, идентификация и определение научных коллективов?

Тема 8. Социология знания как теоретический источник формирования социологии научного знания

(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

1. Что такое социология знания? Почему с ней связывают преодоление институционально-нормативной концепции науки в социологии науки?
2. Как представляется социальная реальность в социологии знания К.Марса, М.Вебера и Э.Дюркгейма и их последователей?

Тема 9. Классическая немецкая социология знания

1. Воссоздайте ключевые положения социологии науки М.Шелера.
2. В чем состоит специфика социологии науки К.Мангейма?
3. Как Мангейм понимает социологию знания?
4. Какие идеи труда К. Мангейма "Идеология и утопия" (1929) остаются актуальными по сей день?

Тема 10. Социология научного знания как развитие классической социологии знания

1. Назовите причины возникновения социологии научного знания.
2. Как выстраивались сюжеты социологии знания в работах Р. Мертона?
3. Укажите ключевые проблемы социологии знания Т. Парсонса.
4. В чем состоит специфика научного знания как объекта социологических исследований?

Тема 11. Этика науки

(интерактивное практическое занятие в формате круглого стола)

1. Укажите внешнюю и внутреннюю стороны этики науки
2. Раскройте ключевые положения этики проведения исследования.
3. Что такое профессиональная этика специалиста?
4. Как соотносятся между собой этические и научные нормы.

5. Раскройте ведущие научные и этические принципы профессиональной деятельности ученого.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Какие стили оформления ссылок при цитировании выделил Н. Сторер?*
 - a) Сильный и слабый
 - b) Жёсткий и мягкий
 - c) Прямой и косвенный
 - d) Научный и обыденный

2. *Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является*
 - a) К. Поппер
 - b) О. Конт
 - c) И. Лакатос
 - d) П. Фейерабенд

3. *Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и выступающее против них, называется*
 - a) фидеизмом
 - b) солипсизмом
 - c) антисциентизмом
 - d) технократизмом

4. *Социальная функция науки направлена на*
 - a) разработку планов социального и экономического развития
 - b) исследование проблемы истины
 - c) решение глобальных проблем современности
 - d) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества

5. *Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется*
 - a) интернализм
 - b) антикумулятивизм
 - c) экстернализм
 - d) кумулятивизм

6. Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется
- a) классом
 - b) научной школой
 - c) стратой
 - d) нацией
7. Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является:
- a) организованный скептицизм
 - b) всеобщность
 - c) незаинтересованность
 - d) универсализм
8. К критериям научной демаркации относятся:
- a) фальсификация
 - b) апперцепция
 - c) верификация
 - d) пролиферация
9. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется
- a) верификацией
 - b) пролиферацией
 - c) научной революцией
 - d) демаркацией
10. Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется
- a) науковедением
 - b) социологией
 - c) наукометрией
 - d) этикой
11. Наука как социальный институт складывается:
- a) в XX в.
 - b) в VI–V вв. до н.э.
 - c) на заре человечества
 - d) в XVII–XVIII вв.

12. Высшим научным учреждением в России является:

- a) РАН
- b) МГУ
- c) РАСХН
- d) НИИ

Проблемные задания

1. Ознакомьтесь с текстами из энциклопедии, сделайте их сравнительный анализ на семинарском занятии:

Социология науки - частная социология, наука и раздел науковедения. С.н. - наука о ее взаимоотношениях с об-вом, а также совокупность соц. отношений, складывающихся в процессе деятельности ученых и научн. коллективов по производству нового знания и ления путей его практич. использования В последние годы на Западе в проблематику С.н. все более активно включаются вопросы, относящиеся к компетенции социологии знания и С.н. сближается с одним из ее разделов - социологией научн. знания, которая ставит своей задачей выявление соц. детерминант самого содержания научн. знания. Наука - рез-т человеческой деятельности к-рая всегда носит обществ. характер. Научная т. е. творческая, деятельность, продуцирующая новое знание, может осуществляться лишь на базе достижений предшественников и в кооперации с современниками. В СССР уже в 20-е гг. XX в. проводились довольно широкие исследования аспектов развития науки. Но затем они были прерваны. Однако они оказали влияние на развитие исследований такого рода в других странах. В Англии, напр., сложилась группа ученых во главе с Дж. Берналом, опубликовавшим в конце 30-х гг. свою известную работу «Соц. функции науки», и заложившим основы «науки о науке». В США в 30-е гг. проводил такого рода исследования Р. Мертон. Но достаточно систематич. развитие С.н. началось в послевоенный период, особенно с 60-х гг. К этому времени уже достаточно отчетливо обнаружилось, что профессия ученого стала массовой профессией, что большое место в науке стали занимать коллективные формы деятельности. Резко возросла соц. роль науки, а вместе с этим и встала задача повышения эффективности научн. деятельности.

Ныне в С.н. накоплен большой массив эмпирич. исследований, разработаны разнообразные количественные и качественные методы анализа научн. деятельности, выработан ряд достаточно плодотворных идей, отражающих соц. параметры научн. развития. Все это дает основания для развития научн. сотрудничества ученых различн. теоретико-методологич. ориентации в области С.н.

СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ – (<http://encbook.ru/content234129/>) – отрасль социологии, изучающая Н. (Наука) - своеобразную сферу человеческой творческой деятельности, назначение которой - выработка, накопление и теоретическая систематизация научного знания, а также его использование в практической деятельности. Стремясь определить сущность Н., М. Хайдеггер писал: «Наука - способ, притом решающий, каким для нас предстает все, что есть. Мы должны поэтому сказать: действительность, внутри которой движется и пытается оставаться сегодняшний человек, все больше определяется тем, что называют западноевропейской наукой». Именно поэтому, подчеркивал он, различные отрасли Н. все решительней внедряются во все организованные формы современной жизни: в промышленность, экономику, образование, политику, военное дело, публицистику и т.п. А такая повсеместность усиливающегося вторжения во все сферы человеческой деятельности предопределяется самой сущностью описываемого феномена: «наука есть теория действительного». Это представление нашло специфическое социологическое преломление в одной из первых попыток конституирования С.Н. в

качестве относительно самостоятельной научной дисциплины, предпринятой в середине 1930-х американским социологом Р. Мертоном. В ставшей классической работе «Наука, техника и общество в Англии XVII века» он выдвинул на первый план не экономические, как у К. Маркса, а духовные предпосылки возникновения Н. как социального института, подчеркнув решающую роль пуританской религии и морали в становлении Н. Нового времени.

В процессе социологического исследования Н. предстает как сложный и многогранный социальный феномен. В своем многомерном развертывании она выполняет три главных социальных роли: 1) выступает как многоуровневая, динамично развивающаяся система научных знаний; 2) функционирует как специфический вид творческой деятельности, направленной на создание новых идей, генерирование новых знаний, объективно отражающих окружающий мир и проверяемых на практике; 3) развивается как определенная совокупность общественных отношений, связывающих друг с другом исследователей и их научные сообщества, а также последние со всеми подсистемами единой и целостной системы общества - экономической, социальной, политической, духовной, военной, здравоохранительной, образовательной. Социологический и науковедческий анализ познавательной детерминации научной деятельности ориентирован на выявление особенностей самого процесса движения научного познания по пути к истине, динамики классического и неклассического стилей научного мышления, эволюционного накопления фактов, объяснений, гипотез, концепций и научных революций, приводящих к возникновению принципиально новой парадигмы научно-теоретического освоения человеком окружающей действительности, к изменению самих стандартов рациональности, применяемых в научном познании. Основными линиями структуризации Н. в социологии признаются два основных вектора: а) разделение научной деятельности на более или менее автономно функционирующие научные дисциплины (дисциплинарный подход); б) разделение всей совокупности работающих в научной сфере людей на определенные, четко ограниченные друг от друга коллективы, организации (организационный подход). В свою очередь, для более четкого представления о том, какими специфическими видами научной деятельности занимаются различные исследовательские коллективы, осуществляется типологизация научных организаций. Если исходить из основной социальной функции Н. - генерирование нового знания, то следует признать, что систематизирующей сущностью типологизации исследовательских коллективов должна стать специфика их деятельности. Именно при таком деятельностном подходе особенности содержания и характер творческой работы исследовательского коллектива, взаимосвязей его сотрудников, системосвязей с заказчиками и другими субъектами реализации полученных результатов и т.п. выступают как вторичные образования, детерминированные целями, задачами и направленностью научной деятельности. При таком подходе к организациям первого типа следует отнести те, которые ориентированы в основном на проведение фундаментальных исследований, характерных первопрохождению в неизвестную доселе область знаний.

2. Прокомментируйте данное утверждение

Раскройте и прокомментируйте содержание следующего текста: «Сильная программа» (Блур, Барнс, Малкей, Шейпин и др.) появилась в первой половине 1970 годов и состоит из четырёх принципов:

- 1) каузальности - стремление к причинному объяснению науки,
- 2) беспристрастности - беспристрастность к истинным и ложным научным направлениям,
- 3) симметричности - объяснение научных идей (ложных и истинных) на основе социокультурных факторов,
- 4) рефлексивности - исследователь науки сам подвержен влиянию социокультурных факторов.

3. Почему люди науки придерживаются этих норм?

«Научное познание регулируется определенными идеалами и нормативами, в которых выражены представления о целях научной деятельности и способах их достижения. Среди идеалов и норм науки могут быть выявлены: (а) собственно познавательные установки, которые регулируют процесс воспроизведения объекта в различных формах научного знания; (б) социальные нормативы, которые фиксируют роль науки и ее ценность для общественной жизни на определенном этапе исторического развития, управляют процессом коммуникации исследователей, отношениями научных сообществ и учреждений друг с другом и с обществом в целом и т. д. Эти два аспекта идеалов и норм науки соответствуют двум аспектам ее функционирования: как познавательной деятельности и как социального института. Познавательные идеалы науки имеют достаточно сложную организацию. В их системе можно выделить следующие основные формы: (1) идеалы и нормы объяснения и описания, (2) доказательности и обоснованности знания, (3) построения и организации знаний. В совокупности они образуют своеобразную схему метода исследовательской деятельности, обеспечивающую освоение объектов определенного типа».

4. Продолжите содержательную линию данного рассуждения, дайте свой комментарий.

«Критерии научности – совокупность признаков, специфицирующих научное знание; ряд требований, которым наука должна удовлетворять. Приведенные ниже формулировки критериев абстрагированы от профессионально-отраслевой специфики и социокультурной и социоисторической изменчивости.

Истинность. Нельзя отождествлять научность и истинность. Ильин выделил в науке три элемента: наука переднего края, предназначенная для проигрывания альтернатив (творческий поиск, гипотезы); твёрдое ядро науки - непроблематизируемый пласт знаний, выступающий фундаментом; история науки - вытесненное за пределы науки (морально устаревшее) знание, возможно, не окончательно. Только ядро образовано из истинного знания, однако и ядро претерпевает изменения (научные революции). Абсолютного истинного знания в науке не существует.

Проблемность. Наука - попытка решения проблемных ситуаций. Историк Коллингвуд: всякая наука начинается с сознания незнания.

Обоснованность. Нельзя абсолютизировать обоснованность: не каждое высказывание должно быть доказано; наука опирается на ненаучные предпосылки, которые принимаются без доказательства. С течением времени очевидность этих предпосылок может измениться; тогда происходит пересмотр предпосылок (пример - возникновение квантовой механики).

Интерсубъективная проверяемость. Научное знание считается обоснованным, если существует принципиальная возможность его проверки всем сообществом.

Системность. Научное знание должно быть логически организовано.

Прогрессизм. Научное знание должно самосовершенствоваться. К искусству это требование не применимо - могут одновременно существовать несколько направлений (например, реализм и сюрреализм).

Рассмотренные критерии являются идеальными нормами, они не описывают научное знание, а предписывают. Одновременное наличие этих критериев невозможно, это лишь стремление. Приведенная система критериев требует уточнения в применении к отрасли науки (например, в физике главную роль играет интерсубъективная проверяемость, в математике – истинность, в истории – системность)».

5. Case-study: АНТИНОБЕЛЬ.

Предмет обсуждения – социология науки и экспертиза в действии. Как происходит селекция научных теорий и открытий и что это значит для развития науки? Различение

понятий паранаука – лженаука – квазинаука. Антинобель поддерживает социальный институт науки, освобождая от мусора, или разрушает его, высмеивая на глазах общественной аудитории? Означает ли это конец науки?

Материалы:

- Архив Гарвардского Антинобелевского комитета: «Лауреаты премий за открытия, которые невозможно или не нужно повторять» (Игнобелевские премии). С 1991 по 2005 гг. <http://www.improb.com/ig/ig-pastwinners.html> (на англ.)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Социология образования»**

Тема 1 Формирование социологии образования

1. Теоретические и социально-исторические истоки социологии образования. Предшествующие ее возникновению тенденции в трудах мыслителей Древней Греции и Римской империи; в ряде исторических, образовательных, психологических, философских и социальных теорий XVII-XIX вв.
2. Дискуссия о сущностной роли знания в конце XIX века – труды Г. Спенсера «Образование: интеллектуальное, моральное и физическое», лекции по «Социологии образования» Э. Дюркгейма, Дж. Дьюи «Школа и общество», Л. Уорд «Динамическая социология».
3. Концепция социального прогресса и её влияние на социологию образования в трудах Г. Тарда, Г. Гиддингса, Ч. Кули, Дж. Мида, А. Смолла, У. Самнера и др.
4. Состояние социологии образования в XX веке. Основная проблематика исследований, деятельность Исследовательского комитета (Research Committee 04) Международной социологической ассоциации (ISA).

Тема 2 Теоретические модели в социологии образования

1. Морализм в социологии образования (Л. Уорд, Дж. Дьюи, Р. Энгелл); теории институционализма (Г. Спенсер, У. Самнер); функционализм (Э. Дюркгейм, Дж. Пейн). Образование в концепции структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон).
2. Теории конфликта и марксизм (Г. Зиммель, Т. Веблен).
3. Некоторые новейшие теории (теория обмена, навешивания ярлыков, теория кодов, сопротивления и др.).

**Тема 3 Социология образования в России (практическое занятие с
работой в малых группах)**

1. История и современное состояние социологии образования в России.
2. Региональные эмпирические и теоретические исследования образования под руководством отечественных ученых (Н. Аитов, В. Артемов, Н. Бузуков, Н. Москаленко, В. Гаврилюк, В. Нечаев, А. Терентьев, В. Черноволенко, В. Шубкин, Г. Зборовский и др.).

**Тема 4 Категории и предмет социологии образования
(практическое занятие с элементами проблемного изложения)**

1. Социальная обусловленность и динамика развития категорий «образование», «обучение», «воспитание» в России и за рубежом.

2. Категория «образование» в социологии, ее соотнесение с категорией «социализация».
3. Понятие «формальное» и «неформальное» образование.
4. Объект, предмет и структура социологии образования. Эволюция представлений о предмете отрасли в зарубежной науке.
5. Развитие взглядов на предмет и статус социологии образования в России.
6. Структура социологии образования.
7. Социология образования и смежные научные отрасли.

Тема 5 Образование как социальная система (практическое занятие с элементами «мозгового штурма»)

1. Становление социально-системного взгляда на образование.
2. Социологические подходы к системе образования: изучение внутренней структуры и внешних связей образования, его роль в системе общества и его динамику как целого (Т. Парсонс, Е. Хоппер, Ф. Кумбс, М. Арчер, Г. Зборовский, В. Нечаев).

Тема 6 Функции образования в социальной системе общества

1. Структура системы образования: функциональные подсистемы, системы образовательных учреждений, функциональные сферы, социально-образовательные общности (ценностно-содержательная структура образования, технологическая структура образования), субъекты системы образования.
2. Образовательное учреждение как корпорация.

Тема 7 Образование и социальное неравенство (практическое занятие с элементами проблемного изложения)

1. Социальные идеологии и теории о классовых различиях в образовании – марксизм (В. Ленин), немарксистские теории (М. Вебер, П. Бурдьё, Дж. Коулман, А. Иллич).
2. Механизмы социального расслоения в образовании: разные образовательные потоки, коммерциализация образования, групповое расслоение, региональные и территориальные основания, гендерные стереотипы.
3. Особенности российской системы образования, неравенство доступа к образовательным услугам, механизмы уменьшения неравенства и повышения доступности образования.

Тема 8 Система формального образования и семья

1. Комплексный анализ общественных функций школы и ее социальной структуры в сравнении с функциями семьи.
2. Параметры семьи и образовательная карьера индивида.
3. Образование и гендер, социальная природа гендерных различий.

4. Роль семьи в формировании ценностного и социального капитала в концепции П. Бурдьё.

Тема 9 Неклассическая социология образования

1. Современная картина мира и сущность неклассической социологии.
2. Основные положения неклассической социологии образования, видоизменение объектно-предметной области социологии. Сравнение классического и неклассического подходов в социологии.
3. Образование в концепции жизненных сил человека и общества.
4. Концепции жизненных сил человека и общества как одной из неклассических теорий.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Социология общественного мнения»**

**Раздел 1. Теоретико-методологические подходы
к исследованию общественного мнения**

**Тема 1. Социология общественного мнения как отрасль
социологического знания**

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет социологии общественного мнения.
2. Основные теоретико-методологические подходы к изучению общественного мнения.
3. Структура социологии общественного мнения. Место социологии общественного мнения в структуре социологической науки.
4. Функции социологии общественного мнения как науки.

Задания

1. Назовите основные подходы к изучению общественного мнения.
2. Охарактеризуйте развитие социологии общественного мнения как самостоятельной отрасли социологического знания.

**Тема 2. Гносеологический и онтологический подходы к
исследованию общественного мнения**

Вопросы для обсуждения

1. Гносеологический анализ категории «общественное мнение»: сущность и логические основания.
2. Индуктивный подход к рассмотрению общественного мнения. Субъект и объект общественного мнения.
3. Дедуктивный подход к анализу общественного мнения. Общественное мнение и общественное сознание.
4. Онтологический подход к изучению общественного мнения.

Задания

1. Раскройте различия между монистической и плюралистической трактовкой субъекта общественного мнения.

2. Рассмотрите соотношение понятий общественного мнения и общественного сознания, общественного мнения и массового сознания.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 3. Социологический подход к изучению общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Социологический подход к категории «общественное мнение». Институциональная и деятельностная трактовки общественного мнения.

2. Социально-философские идеи и концепции общественного мнения (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. де Токвиль, Х. Ортега-и-Гассет, К. Ясперс, Ю. Хабермас).

3. Классическая зарубежная социология об общественном мнении (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Маркс и др.).

4. Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон, В. Ф. Теннис, В. Липпман, К. Юнг; Г. Оллпорт, С. Осгуд, Е. Богардус, В. Беннет и др.).

5. Современная западная социология об общественном мнении (Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Бурдьё, Г. Блумер, Э. Ноэль-Нойман и др.).

6. Концепции общественного мнения в отечественной социологии (В.М. Хвостов, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Д.П. Гавра).

Задания

1. Охарактеризуйте представления об общественном мнении в работах классиков социологии. В чем заключаются основные

отличия рассмотрения общественного мнения в социальной философии и классической социологии?

2. Каковы представления об общественном мнении современных западных социологов?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 4. Институционализация и функционирование общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Социальный генезис общественного мнения.

2. Роль общественного мнения в жизнедеятельности современного общества.

3. Потребности изучения общественного мнения в современном обществе.

4. Общественное мнение и политическая власть. Общественное мнение и средства массовой информации. Пресса и общественное мнение. Общественное мнение в социальном и государственном управлении.

5. Плебисцит и референдум как формы выражения общественного мнения. Общественное мнение коллектива.

Задания

1. Приведите примеры форм выражения общественного мнения в ситуации современного российского общества. Поясните на примере, как воздействует общественное мнение на экономическую, политическую, социальную и духовную подсистемы общества.

2. Охарактеризуйте режимы взаимодействия власти с общественным мнением. С помощью каких механизмов осуществляется это взаимодействие?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции с элементами эвристической беседы. С помощью наводящих вопросов преподавателя предлагается определить тенденции социального генезиса общественного мнения, роль общественного мнения в жизнедеятельности современного общества и другие вопросы;

– практическое занятие проводится с использованием метода коллективных проектов; предполагает разработку моделей взаимодействия власти с общественным мнением, работая в команде.

Раздел 2. Теоретические основы социологического изучения общественного мнения

Тема 1. Субъект и объект общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Объект общественного мнения и его критерии. Виды объектов общественного мнения.
2. Субъект общественного мнения. Трактовки субъекта общественного мнения.
3. Типы субъектов общественного мнения.
4. Социальная общность как ключевая категория социологического анализа общественного мнения. Социальные группы, классы, народы как субъекты общественного мнения.

Задания

1. Охарактеризуйте понятие «объект общественного мнения», виды объектов общественного мнения и критерии отнесения социальных объектов к числу объектов общественного мнения.
2. Каковы типы субъектов общественного мнения?

Тема 2. Структура общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Общественное мнение как социальная система. Первичные структуры общественного мнения.
2. Вторичные структуры общественного мнения.
3. Методология структурного анализа общественного мнения.

Задания

1. Что представляет собой рациональная основа общественного мнения? Как соотносятся эмоциональный и рациональный компоненты общественного мнения?
2. Каковы элементы динамической структуры общественного мнения?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 3. Свойства общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Свойства общественного мнения и их классификация.
2. Методология социологического измерения инструментальных свойств общественного мнения.
3. Методология изучения институциональных свойств общественного мнения в социологии.

Задания

1. Охарактеризуйте инструментальные свойства общественного мнения.
2. Рассмотрите особенности измерения и анализа институциональных свойств общественного мнения.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

- лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции»;
- практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются результаты проведенных общероссийских и региональных социологических исследований, отражающих свойства общественного мнения.

Тема 4. Функции общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Общественное мнение как социальный институт.
2. Теоретико-методологические подходы к выделению функций общественного мнения. Типология функций общественного мнения.
3. Методология анализа функций общественного мнения.

Задания

1. Охарактеризуйте социальные функции общественного мнения.
2. Что подразумевают под латентными функциями общественного мнения?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 5. Функционирование и развитие общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Общественное мнение как социальный процесс.
2. Общие закономерности функционирования и развития общественного мнения.
3. Специфические закономерности функционирования и развития общественного мнения.

Задания

1. Каковы общие закономерности функционирования общественного мнения?
2. Какие закономерности характеризуют структуру общественного мнения, его динамику и функции как социального института?

Тема 6. Формирование и управление общественным мнением

Вопросы для обсуждения

1. Общественность как объект коммуникативного воздействия. Субъекты формирования и управления общественным мнением.
2. Модели взаимодействия субъектов и объектов социальной коммуникации.
3. Средства исследования общественного мнения и средства воздействия на общественность.
4. Формирование общественного мнения, его этапы. Двухступенчатая система формирования общественного мнения.
5. Основные механизмы и способы формирования общественного мнения.
6. Public Relation (PR) как сфера и деятельность в современном обществе. Подготовка и проведение кампаний в сфере PR.

Задания

1. Постройте схему двухступенчатой системы формирования общественного мнения.

2. Охарактеризуйте возможности применения отдельных механизмов и способов формирования общественного мнения в условиях региона.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции».

Раздел 3. Методическое обеспечение социологического исследования общественного мнения

Тема 1. Методологические основания социологического исследования общественного мнения

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

2. Методологические проблемы социологического изучения общественного мнения.

3. Специфика построения и применения выборки в сфере изучения общественного мнения.

Задания

1. Каковы особенности построения выборки в исследованиях общественного мнения?

2. Можно ли считать репрезентативными результаты социологического исследования общественного мнения, проведенного посредством уличного опроса?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 2. Технология исследования общественного мнения в социологии

Вопросы для обсуждения

1. Использование отдельных видов социологического исследования в изучении общественного мнения.

2. Оперативные исследования общественного мнения.

3. Мониторинг общественного мнения.

4. Этапы и процедуры социологического исследования общественного мнения.

5. Программа социологического эмпирического исследования общественного мнения. Рабочий план опроса общественного мнения.

6. Особенности организации социологических исследований общественного мнения.

7. Специфика обработки, анализа и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения.

8. Формы представления результатов социологических исследований общественного мнения.

Задания

1. Раскройте особенности подготовки, проведения и организации оперативных исследований.

2. Обоснуйте эффективность применения отдельных форм представления результатов социологических исследований общественного мнения для научной общественности.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 3. Методы изучения общественного мнения в социологии

Вопросы для обсуждения

1. Количественная и качественная стратегии исследования общественного мнения и их методы.

2. Метод анализа документов. Метод контент-анализа в исследованиях общественного мнения.

3. Метод фокус-групп в изучении общественного мнения.

4. Метод наблюдения в исследованиях общественного мнения.

5. Стратегия кейс-стади в исследованиях общественного мнения.

6. Опрос как основной метод выявления общественного мнения. Специфика разработки и применения методики опроса. Телефонный, почтовый, прессовый опрос в изучении общественного мнения. Уличный опрос общественного мнения.

7. Использование инновационных технологий в количественных исследованиях общественного мнения. Системы «САТI», «САPI», «САWI».

8. Онлайн-опросы общественного мнения.

9. Современные методики опроса в социологических и маркетинговых исследованиях.

Задания

1. Назовите современные методики опроса, применяемые в социологических и маркетинговых исследованиях общественного мнения, поясните их особенности.

2. Чем отличаются социологические исследования общественного мнения от маркетинговых?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением.

Тема 4. Научные традиции социологического исследования общественного мнения в США и европейских странах

Вопросы для обсуждения

1. Институционализация систем опросов общественного мнения за рубежом. Служба Гэллага. Служба Л. Харриса.

2. Исследовательская деятельность институтов и организаций изучения общественного мнения в США и европейских странах.

Задания

1. Назовите ведущие зарубежные центры изучения общественного мнения, охарактеризуйте их деятельность.

2. Какие исследовательские традиции сложились в зарубежном социологическом сообществе в области изучения общественного мнения?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются информационные материалы (учебная литература, сайты организаций и др.), отражающие деятельность институтов и организаций изучения общественного мнения в США и европейских странах.

Тема 5. Научные традиции социологического исследования общественного мнения в России

Вопросы для обсуждения

1. Изучение общественного мнения в России: история и современность.
2. Исследовательская деятельность институтов и организаций изучения общественного мнения в современной России.

Задания

1. Какова специфика организации деятельности российских институтов и центров изучения общественного мнения?
2. Назовите ведущие отечественные центры изучения общественного мнения, охарактеризуйте их деятельность.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов анализа конкретных ситуаций (метода кейсов) и работы в малых группах. Для анализа в малых группах предлагаются информационные материалы (сайты организаций, статьи в научных журналах и др.), отражающие деятельность институтов и организаций изучения общественного мнения в современной России.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социология организаций»

Тема 1 Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет и задачи социологии организаций

1. Понятие организации.
2. Традиционные определения организации.
3. Организация как целевая группа.
4. Организация как экосистема.
5. Категория организации в институциональной экономической теории.
6. Организация и рынок как формы экономической социальности.
7. Характеристики рынка: равенство всех элементов, определяющая роль монетарных оценок, жесткое конкурентное начало.
8. Характеристики организации: наличие иерархии, немонетарные оценки поведения людей и результатов деятельности, принципиальный акцент на кооперацию.
9. Отличия организационного поведения от поведения в рыночной среде.

Тема 2 Системный и экологический подходы в социологии организаций

1. Организация как система.
2. Взаимозависимость элементов организации.
3. Понятие социотехнической системы.
4. Подсистемы в организации.
5. Применение методов системного анализа к организациям различного типа.
6. Организация как общность.
7. Единство формальных и неформальных связей в организации.
8. Организация как экосистема.
9. Понятие "организационной ниши".
10. Энвайронменталистские концепции организации.

Тема 3 Основные этапы развития социологии организаций

1. Общая логика развития социологии организаций.
2. Взаимовлияние эволюции организационных систем и концепций, их описывающих.
3. Социология организаций как «синтетическая» наука.

Тема 4 Эволюция организационных систем

1. Организации в доиндустриальном обществе. Община как доминирующая форма организации. Традиции как нормообразующие принципы построения организаций.
2. Армия и церковь как примеры крупных организационных систем доиндустриального общества. Специфика воздействия государства на процесс функционирования производственных организаций в рамках античного, феодального и азиатского строя.
3. Изменения принципов построения организаций в эпоху первоначального накопления капитала и раннего капитализма. Значение разделения труда. Влияние протестантской этики на процессы создания и функционирования ранних рыночных организаций.
4. Становление рыночного общества в VIII-XIX веках. Трансформация традиционных структур организации производства. Исторические формы организации производства: ремесленная мастерская, малое предприятие, крупная корпорация, глобальная корпорация. Рациональные основы построения организационных систем. Приоритетное развитие крупных компаний в конце XIX - начале XX веков.

Тема 5 Современные тенденции развития организаций

1. Развитие систем телекоммуникаций и их использование в бизнесе.
2. Информация как экономическая основа современного общества.
3. Телекоммуникации и новые возможности малых организаций.
4. Экономические и технические причины разделения (географического и организационного) производства и генерации идей в современной

Тема 6 Организационные структуры

1. Виды организационных структур.
2. Американская и российская типологии организационных структур.
3. Преимущества и недостатки линейных, функциональных, линейно-функциональных, дивизиональных и матричных структур.
4. Организационная структура и этап жизненного цикла организации.

Тема 7 Формы организации бизнеса

1. Формы организации бизнеса в зависимости от масштабов деловых операций.
2. Факторы, ограничивающие размер и сферу деятельности предприятия.
3. Исторические и законодательные традиции в регулировании форм организации бизнеса
4. Современные тенденции в организации бизнеса.

Тема 8 Технология как основа построения организаций. Организация как социотехническая система

1. Понятие операционной системы организации. проектная операционная система.
2. Мелкосерийное производство.
3. Крупносерийное, массовое производство. непрерывное производство.
4. Мгновенные, посреднические и интенсивные технологии (Дж. Томпсон).
5. Технология как структурообразующий фактор.
6. Зависимость пространственного построения организаций от типа технологии.

Тема 9 Организационная культура

1. Понятие организационной культуры.
2. Прагматический и феноменологический подходы к определению организационной культуры.
3. Уровни организационной культуры: видимые регуляторы, измеряемые ценности, базовые предположения.
4. Нормы и ценности организационной культуры.
5. Историческая обусловленность организационной культуры.
6. Специфические черты организационной культуры современного российского бизнеса.
7. Организационная культура и макрокультурная среда, влияние национальных и региональных факторов.
8. Специфика процесса социализации как приобщения к организационной культуре.

Тема 10 Персонал организации

1. Развитие персонала. Обучающие технологии.
2. Метод ротации.
3. Модели вертикального и горизонтального роста.
4. Управление карьерой работников.
5. Взаимный учет потребностей производства и желаний человека в процессе планирования карьеры.
6. Особенности карьеры работников в децентрализованных компаниях.

Тема 11 Клиентская среда организации

1. Понятие клиента.
2. Клиенты и посредники. Посредники как клиенты.
3. Особенности рыночного поведения покупателя. Рациональные и нерациональные мотивы поведения.
4. Влияние социально-культурного окружения на поведение клиента.
5. Референтные группы. Лидеры мнений.
6. Учет специфики клиентской среды при разработке стратегии компании. Принятие клиентом решения о покупке.

Тема 12 Организации в современной конкурентной среде

1. Понятие конкурента.
2. Множественность интерпретаций понятия «конкурент».
3. Проблема определения конкурентов для организации.
4. Понятие товаров-заменителей.

Тема 13 Взаимодействие организации с макросоциальной средой.

Миссия организации

1. Организация и связи с общественностью.
2. Аспекты создания положительного имиджа организации.
3. Финансирование культурных и образовательных программ.
4. Спонсорская деятельность.

Тема 14 Функционирование организаций на международном рынке

1. Понятие международного бизнеса.
2. Причины выхода компаний на зарубежные рынки.
3. Организационные формы выхода на внешние рынки. Экспорт.
4. Инвестиции. Контрактные взаимоотношения.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Социология потребления»**

**Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы к
исследованию потребления**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие потребления. Характеристики процесса потребления.
2. Основные теоретико-методологические подходы к анализу потребления в научном знании.
3. Основы концепции экономической модели поведения потребителя.
4. Использование социологических концепций и предпосылок в экономических моделях потребления. Теория вкусов Г. Беккера. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба и эффект Веблена в теории покупательского спроса (Х. Лейбенстайн). Технологии потребления (К.Ланкастер). Неполнота информации и проблемы оппортунистического поведения покупателей и продавцов (Дж. Акерлоф). Потребление в условиях риска и страхование. Потребление общественных и бесплатных благ. Потребление в неинституциональной теории (Д. Норт). Внешние эффекты в потреблении. Модель потребления в условиях дефицита (Я. Корнай).
5. Психологические и философские подходы к анализу потребительского поведения (Т. Скитовски, А. Этциони, Э. Фромм, Б.Ф. Скиннер, Дж. Катона). Разочарование в потреблении (А. Хиршман).
6. Культурологический подход к потреблению (М. Дуглас, Б. Ишервуд, К. Кэмпбел). Понимание потребительской культуры (Д. Слетер, М. Физерстоун).

Задания

1. Чем отличаются подходы к изучению потребления и

различие моделей поведения потребителя в экономике, психологии, философии и социологии?

2. Охарактеризуйте новые экономические модели потребления: неизменность вкусов, зависимость потребителя и ограниченная рациональность, неопределенность, асимметричность информации, институты, несовершенство или отсутствие рынка.

3. В чем состоит недостаточность экономического подхода к моделированию потребления?

Тема 2. Становление социологии потребления

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социологического подхода к изучению потребления. Объективные предпосылки формирования социологии потребления.

2. Потребление в историческом контексте. Основные черты потребления в средние века в Европе (Ж. Ле Гофф). Структуры повседневности и история материальной культуры эпохи капитализма (Ф. Бродель). Цивилизационный процесс (Н. Элиас).

3. Человек в мире вещей. Система вещей (Ж. Бодрийяр). Функциональные, нефункциональные, мета и дисфункциональные вещи и их свойства. Потребление знаков.

4. Потребление как процесс манипулирования знаками. Вещи, знаки и коды, символы. Пространство и знаки (С. Лэш, С. Урри). Символ и семиотика потребления в теории потребления Ж. Бодрийяра.

5. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Полезность и стоимость у маржиналистов. Формирование ценности в концепции Г. Зиммеля. Знаковая стоимость и символический обмен Ж. Бодрийяра.

Современные направления социологии и социальной психологии потребления.

6. Потребление в основных стратификационных теориях (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур). Демонстративное потребление и теория праздного класса (Т. Веблен). «Патина» как стратегия демонстрации статуса (Г. Мак-Кракен).

7. Неомарксизм и Франкфуртская школа о массовом потреблении. Общество массового потребления (А. Турен). Общество изобилия, потребление и контроль за

производительными силами (Ж. Бодрийяр). Теории постиндустриальных обществ как обществ потребления (Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).

8. Глобализация потребления и «макдональдизация общества» (Г. Ритцер). Современные тенденции в потреблении на Западе. Развитие кредита. Принцип «работай-и-трать», «новый консьюмеризм» и движение «самоограничения» (Шор Ж.). Электронный маркетинг и продажа через сеть интернет.

9. Понятие культуры постмодернизма (З. Бауман). Понятия постмодерна и постмодернизма. Новые концепции потребления, эстетизация повседневного потребления (М. Физерстоун). Фрагментация тождественности в потреблении эпохи постмодерна. «Мозаичность» стилей жизни. Трансформации желаний и потребностей.

10. Классификация социологических теорий потребления: производство потребления, способы потребления, образы потребления (П. Димаджио, М. Физерстоун, Д. Миллер). Подходы к созданию единой теории потребления (по Я.М. Роциной).

Задания

1. Охарактеризуйте потребление как социологическую категорию.

2. Сделайте доклад с использованием мультимедийных технологий на одну из тем:

- «Потребительские революции» XVI- XIX в. (Г. Мак-Кракен)
- Реклама и кредит как механизмы акселерации потребления.
- Модели и серии в потреблении
- Факторы внешней среды бизнеса, влияющие на изменение подходов к анализу потребительского поведения
- Концепция общества потребления
- Современные тенденции в потреблении на Западе. Развитие кредита

Тема 3. Потребление и культура потребления

Вопросы для обсуждения

1. Типы потребителей. Виды потребительского поведения. Функции потребления.

2. Этика потребления: рациональность и романтизм (К.

Кэмпбел). Традиционное и современное потребление. Гедонизм.

3. Культура потребления. История потребительской культуры (Д. Слетер). Функции и источники культуры потребления.

Задания

1. Охарактеризуйте различные взгляды на культуру потребления: производство потребления, способы потребления, знаки и образы.

2. Аргументируйте свою позицию в вопросе о наличии и основаниях иерархии культуры: «высокое искусство» и «народная культура», их влиянии на потребление. Потребление эстетических благ и массовая культура.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 4. Образ и стиль жизни в контексте потребления

Вопросы для обсуждения

1. Потребление как составляющая образа и стиля жизни. Различные подходы к определению понятия «стиль жизни». Концепция стиля жизни: основные теоретические подходы. Типология стилей жизни.

2. Методики выявления типов потребителей в современном обществе и особенности использования данных методик в России.

3. Потребление и социальная включенность. Место стиля жизни и потребления в основных стратификационных теориях (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур). Демонстративное потребление и теория праздного класса (Т. Веблен). «Патина» как стратегия демонстрации статуса (Г. Мак-Кракен).

Задания

1. Охарактеризуйте концепцию «стиля жизни» П. Бурдьё: габитус, социальное пространство, вкусы, практики, экономический и культурный капитал.

2. Назовите основные черты потребительства (консюмеризма) как образа жизни (по В.И. Ильину).

3. Выразите свое мнение по поводу существования глобальных стилей жизни, аргументируйте свою позицию и приведите примеры.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:
– практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 5. Институты потребления и их развитие

Вопросы для обсуждения

1. Институты потребления. Сообщества потребителей: унификация одежды, универмаги, шоппинг, реклама, торговые марки (Д. Бурстин).

2. Появление и основные особенности универмагов. Новая организация торговли. Супермаркет и универмаг – сходство и различия. Принципы организации торговли в супермаркете. Шоппинг. Функции шоппинга. Торговые моллы.

3. Потребители как общность. Сообщества потребителей. Движение потребителей. Современные тенденции в потреблении на Западе и в России.

4. Мода как институт потребления. Особенности моды как социальной нормы. Мода как вирус (Ж. Бодриар). Реклама. История рекламы. Социокультурные функции рекламы.

Задания

1. Выделите основные тенденции развития институтов потребления в исторической перспективе.

2. Охарактеризуйте проявления движений потребителей в современном российском обществе.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:
– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 6. Сферы потребления

Вопросы для обсуждения

1. Потребление в сферах питания и одежды. «Цивилизация аппетита» (С. Меннел). Причины ограничения количества потребления пищи. Причины отказа от различных видов пищи. Структуралистские исследования в области потребления. Функции одежды. Одежда как язык (Ф. Дэвис). Этапы распространения моды. Одежда и социальный статус. Теория просачивания (Г.

Зиммель). Антимода.

2. Потребление в сферах туризма и культуры. Трансэстетика потребления искусства (Ж. Бодрийяр). Высокое искусство и коммерция (Вайтли). Поп-арт и китч. Коммодизация современного театра (Кершоу). История, предпосылки и этапы развития туризма (Лэш, Урри). Планы туристического восприятия (МакКаннелл). Туристическое созерцание.

Задания

1. Охарактеризуйте особенности потребления в сфере питания и одежды.

2. Рассмотрите «высокое искусство» как социальный капитал, аргументируйте свою позицию.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 7. Потребительское поведение и его факторы

Вопросы для обсуждения

1. Потребительское поведение как деятельность. Основные подходы к классификации потребностей.

2. Социально-психологические факторы, влияющие на поведение потребителей. Факторы, от которых зависит восприятие типичности товара/услуги. Потребительская установка: понятие и структура. Доступность, устойчивость и сопротивляемость потребительских установок. Модели потребительских установок. Понятие вовлеченности (involvement). Свойства отношений. Изучение отношений потребителей.

3. Социальные факторы потребительского поведения: референтные группы, семья, мода, религия и др. Особенности влияния референтных групп на поведение потребителя. Референтные группы: определения, типы и формы влияния. Современные методы выявления референтных лиц: достоинства и недостатки, ограничения. Методы выявления референтных лиц в Интернет. Технологии создания референтных лиц.

4. Семья как ведущая референтная группа в потреблении. Семья и домохозяйство. Факторы, влияющие на потребление семьи. Методология изучения процесса принятия потребительского

решения в семье.

5. Экономические факторы потребительского поведения: цена, качество то-вара/услуги, брендинг и др.

Задания

1. Назовите роль потребностей для потребительского поведения.

2. Рассмотрите прямой и обратный фрейминг как технологии управления воспоминаниями потребителей.

3. Охарактеризуйте маркетинговые коммуникации как средство формирования и изменения потребительских установок.

4. Обоснуйте точку зрения о семье как закупочном центре. Конкретные социологические и маркетинговые исследования решений, принимающий мужем и женой (Янг, Комаровски, Дэвис, Риго).

5. Отметьте особенности потребительского поведения «симметричной семьи».

6. Охарактеризуйте современные тенденции в изменении потребления семьи: изменение роли женщины, изменение роли мужчины, изменение роли детей, кидалты как новый потребительский сегмент и др.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 8. Поведение потребителя в теории и практике маркетинга

Вопросы для обсуждения

1. Потребление и покупка. Модель покупательского поведения. Потребление как процесс принятия решений. Модель процесса принятия решения. Типы процессов принятия решений. Влияние на потребительское поведение различий в доходах, семейных ролей, гендерных аспектов, ценностей и образа жизни.

2. Маркетинг и продвижение товаров на потребительском рынке. Знания и отношение потребителей к товару и его изучение. Психология покупателя. Воздействие на потребителя: стимулы, информация, реклама. Организация торговли. Формы торговли.

3. Понятие потребительской лояльности. Основные подходы к классификации лояльности. Виды лояльности. Методы измерения

потребительской лояльности.

4. Социальные и социально-психологические факторы формирования и управления потребительской лояльностью.

5. Программы лояльности: типы, факторы формирования, критерии оценки эффективности. Особенности формирования программ лояльности в России.

Задания

1. Охарактеризуйте консьюмеризм и права потребителей.

2. Назовите социальные и социально-психологические факторы формирования и управления потребительской лояльностью.

3. Приведите примеры успешных программ лояльности в России.

Тема 9. Специфика потребления в советском и современном российском обществе

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития потребления в СССР. Потребление в Сталинскую эпоху: дефицит и распределение (Е.А. Осокина). Карточная система и торговля.

2. Повседневная жизнь людей в эпоху Хрущевской оттепели. Основные черты советской очереди (В.Г. Николаев). Жизненный стандарт в 70-е – 80-е годы XX в.

3. Изменения в потреблении населения России в 90-е годы XX в.

4. Институты потребления в современном российском обществе.

Задания

1. В чем заключается специфика потребления в эпоху Хрущевской оттепели?

2. Назовите основные изменения в потребительском поведении населения в российском обществе в 1990-е гг.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социология права»

Тема 1. Социология права как наука

1. Предмет социологии права; ее назначение и структура социологии права. Место социологии права в системе юридических наук. Соотношение социологии права и теории государства и права, отраслевых наук.
2. Концепции правопонимания и социология права.
3. Взаимодействие социологии права с другими социальными науками.
4. Краткая история социологии права. Правовая проблематика в работах зарубежных классиков социологической мысли. Социология права в России.
5. Современные тенденции развития социологии права.

Тема 2. Социальное и правовое регулирование

1. Структура социального регулирования. Уровни и виды социального регулирования. Социальные нормы.
2. Правовое регулирование в системе социального регулирования. Социологические теории правового регулирования. Поиск меры регламентации общественного поведения и общественных явлений. Цели и ценности правового регулирования.
3. Социальное «сопровождение» стадий и элементов правового регулирования. Правовые роли участников.

Тема 3. Социальный механизм действия права

1. Понятие действия права. Элементы механизма действия права.
2. Знание права как исходный пункт его действия. Типология правовой информации. Системный подход к правовым знаниям. Факторы восприятия и оценки правовой информации.
3. Эффективность действия права. Социологические исследования как важная часть правового мониторинга. Методология социологических исследований эффективности действия права.
10. Право как инструмент социального контроля.

Тема 4. Правовое поведение

1. Поведенческая типология в правовой сфере. Психологические, социальные и культурные аспекты поведения человека в обществе. Правовая активность.

2. Правовая социализация, ее назначение. Концепции правовой социализации. Этапы и механизмы правовой социализации. Влияние российского менталитета на правовую социализацию.

3. Понятия социально-правового статуса и социально-правовой роли, их теоретическое и практическое значение. Классификация и наборы социально-правовых статусов и ролей. Типология правовых статусов и ролей гражданина.

4. Понятие и виды социальных групп. Групповое поведение. Ролевые наборы как социальный контекст группового поведения. Социально-правовые механизмы стыковки ролей в ролевых наборах.

5. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его причины. Концепции девиантного поведения. Виды девиантного поведения.

6. Социологические исследования поведенческих моделей.

Тема 5. Интересы в праве

1. Понятие социального интереса. Интересы публичные, общественные, корпоративные, частные. Интересы как факторы правообразования и реализации права.

2. Законный интерес как объект правовой охраны и защиты. Законный интерес и субъективное право – формы правового опосредования социальных интересов. Субъективные права как «типизация» законных интересов.

3. Согласование и противоборство интересов. Правовые формы выражения интересов. Деформации правового регулирования под воздействием интересов. Движение интересов от субъектов к ценностям – как цель механизма правового регулирования.

4. Выявление правообразующих интересов в ходе социологических исследований.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Социология регионов»

Тема 1. Регион как социокультурная общность

(интерактивная лекция – лекция-презентация с постановкой проблемных вопросов и коллективным поиском ответов)

1. Какое место занимает социология региона в системе общественных наук?
2. Охарактеризуйте объект и предмет социологии региона.
3. В каком соотношении между собой находятся категории «территория» и «регион»?
4. По каким основаниям осуществляется типология регионов?
5. В чем Вы видите проблему неравенства регионов?

Тема 2. Социально-демографические характеристики региона

(интерактивное практическое занятие с групповым обсуждением проблемных вопросов)

1. Почему демографическое развитие оценивается как ключевой компонент жизнедеятельности региона?
2. Какова динамика демографических процессов в ЦФО и Центральном Черноземье?
3. В чем Вы видите социальные преимущества социально-демографического развития Курской области?
4. В чем Вы усматриваете диспропорции социально-демографического развития Курской области?

Тема 3. Социальное самочувствие населения региона

(интерактивная лекция – лекция-презентация с постановкой проблемных вопросов и коллективным поиском ответов)

1. Обозначьте ведущие индикаторы социального самочувствия, методики их измерения.
2. Какие социальные опасности входят в пятерку актуальных в Росс? В Курской области?
3. Из каких слагаемых складывается удовлетворенность жизнью?
4. Как оценивают регион жители Курской области?
5. Как связаны между собой слоевые близости и доверие?
6. Как следует на сегодняшний день оценить гражданскую активность и политическую культуру в российских регионах?

Тема 4. Культурный потенциал и культурный капитал населения
(интерактивное практическое занятие – работа малыми группами)

1. Воссоздайте ведущие историко-культурные традиции региона.
2. Какова религиозная структура населения в регионе, можно ли констатировать конфессиональную толерантность?
3. Какие ценностные ориентации и нормы поведения транслируются сегодня в региональных СМИ?
4. Укажите ведущие направления массово-культурной жизни населения.
5. В чем Вы видите проблемы накопления и использования культурного капитала населением региона?

Тема 5. Трудовая мотивация и экономическая активность населения

(интерактивное практическое занятие в формате Круглого стола)

1. Какие сегодня фиксируются тенденции изменения доли экономически активного населения в общей численности населения региона?
2. Каковы тенденции изменения образовательного уровня населения?
3. Что означают понятий первичной и вторичной занятости?
4. Как оценивается уровень безработицы в регионе?
5. Что означает плюрализация форм собственности в регионе?
6. Что включает в себя неформальный сектор экономики?
7. Как широко распространено в регионе малое предпринимательство?
8. Дайте оценку качества трудовых ресурсов и системы профессиональной подготовки населения в контексте решения экономических задач развития региона.

Тема 6. Уровень жизни населения, проблемы ее качества

(интерактивное практическое занятие в формате коллоквиума)

1. Каковы объективные и субъективные критерии соотнесения жителей региона со средним классом?
2. Как Вы оцениваете уровень адаптации населения региона к переменам?
3. Как в постсоветский период изменились структура доходов и расходов населения?
4. Как сегодня изменяется структура питания?
5. Насколько удовлетворительным является пенсионное обеспечение в регионе?
6. Есть ли бедность в регионе, как она распространена?

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Как представлена региональная стратификация населения?
2. Как проявляется в разных населенных пунктах региона самоидентификация в контексте социальной стратификации?
3. Как связаны между собой возраст и имущественная дифференциация?
4. Насколько широко представлен средний класс в регионе?
5. Каковы региональные особенности межпоколенной и профессиональной мобильности?

Тема 8. Реалии инновационной деятельности в регионе

(интерактивное практическое занятие в формате фокус-группы)

1. Что означают понятия инновации, инновационного потенциала?
2. Как Вы оцениваете инновационная активность населения региона?
3. Как Вы оцениваете отношение к инноваторам со стороны органов власти? С позиции населения в целом?
4. Что такое институциональные инновации? Находят ли они проявление в регионе?
5. Как связаны между собой инновации и предпринимательская деятельность?
6. Кто производит в регионе научно-технические инновации?
7. Как Вы оцениваете инновационную активность организаций?
8. В каких отраслях наиболее выразительно проявляются инновации в регионе?
9. Что Вы можете сказать об инновационном рейтинге региона?
10. Дайте оценку инновационной инфраструктуры региона.
11. Каковы, на Ваш взгляд, должны быть инновационные ориентиры стратегии развития региона?

Тема 9. Правопорядок и правонарушения. Государственное и муниципальное управление

1. В чем состоят особенности региональной преступности?
2. В каких сферах жизни региона наиболее распространены практики неправового поведения?
3. Укажите на проявления бюрократизма и коррупции на общероссийском и региональном уровнях.
4. Что означает коррупционная модель адаптации к реальности?
5. Как Вы оцениваете нарушаемость прав и свобод в регионе? Каких свобод это касается в большей мере?

Критерии оценивания коллоквиума:

«Отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«Хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«Удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«Неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социология рекламы и рекламных коммуникаций»

Тема 1. Функции и социальное влияние рекламы

1. Функции рекламы. Экономическая функции. Социальная функция. Идеологическая функция. Воспитательная функция.
2. Влияние рекламы на экономику. Влияние рекламы на экономику. Влияние рекламы на общественные вкусы и ценности. Влияние рекламы на адаптацию новых поколений. Влияние рекламы на социокультурную среду.

Тема 2. Изучение аудитории рекламы. Типы потребителей

1. Изучение аудитории рекламы. Типологии потребителей рекламы. Вовлеченные, любопытные, непробиваемые. Негативисты, рационалисты, пожиратели.
2. Типология потребителей рекламы, принятая в Европе: традиционалисты, домашние воспитанники, рационалисты, сибариты, борцы, флюгеры.
3. Типология М.К.Э. Лондона: авангардисты, хамелеоны, лунатики.

Тема 3. Мотивационный профиль в рекламе. Динамика его изменения

1. Основные мотивы личности на которые опирается реклама.
2. Создание мотивационного профиля потребителей.
3. Динамика изменения мотивационного рекламного профиля за последние десятилетия.

Тема 4. Отношение населения к рекламе

1. Отношение к рекламе в разных странах. На кого рассчитана реклама?
2. Доля потребления в России средних русских и новых русских.
3. Отношение ученых к рекламе. Манипулирование и влияние в рекламе.

Тема 5. Рекламный рынок в России

1. Рекламные инвестиции по товарам и услугам в зависимости от медианосителя.
2. Проранжированные рекламные инвестиции в товарных категориях.
3. Динамика развития российского медиарынка по сегментам.
4. Распределение долей по медиа в современной России.

Тема 6. Проблемы взаимоотношений рекламных агентств с заказчиками

1. Социологические исследования отношения рекламных агентств с заказчиками. Исследование И.Л. Викентьева.
2. Проблемы взаимоотношений «до рекламной кампании».
3. Проблемы взаимоотношений «во время рекламной кампании».
4. Проблемы взаимоотношений «после рекламной кампании». Советы И. Гольмана.

Тема 7. Социологические методы изучения рекламы и рекламного рынка.

1. Изучение эффективности рекламных сообщений до выхода рекламы.
2. Изучение эффективности рекламных сообщений после выхода рекламы.
3. Изучение рекламодателей в России.
4. Крупнейшие рекламодатели в наружной рекламе.
5. Крупнейшие рекламодатели на телевидении.
6. Крупнейшие рекламодатели в прессе.

Тема 8. Общественная критика рекламы

1. «Реклама нарушает нормы языка».
2. «Реклама делает нас слишком материалистичными».
3. «Реклама манипулирует нами, заставляя совершать ненужные поступки».
4. «Избыток рекламы».
5. «Оскорбительный характер рекламы и ее дурной вкус».
6. «Реклама утверждает стереотипы».
7. «Лживый характер рекламы».

Тема 9. Правовое и нравственное регулирование рекламы

1. Правовое регулирование рекламы.
2. Запрещенные виды рекламы.
3. Недобросовестная реклама.
4. Недостоверная реклама.
5. Неэтичная реклама.
6. Заведомо ложная реклама.
7. Скрытая реклама.
8. Реклама с исчезающей приманкой.
9. Нравственное регулирование рекламы.
10. Международный кодекс рекламной практики

Тема 10. Реклама как социальный институт и форма коммуникации.

1. Экономическая и социокультурная функции рекламы.
2. Два подхода к анализу рекламы: маркетинговый и философский.
3. Реклама и ее роль в процессе глобализации.
4. Маркетинговые и социальные функции рекламы.

5. Семиотический аспект рекламного сообщения.
6. Реклама как форма идеологии.
7. Реклама как иллюзия, празднество.
8. Замещающая функция рекламы.
9. Реклама как коммуникативный акт.
10. Структура рекламной коммуникации, адресант и адресат.
11. Функции рекламной коммуникации: коммуникативная, фатическая, контекстуальная, кодовая, эстетическая.

Тема 11. Новейшая история рекламы: от борьбы за чистоту к сегментированию потребительского рынка

1. Развитие массового производства (сер. XIX в.) и первые образцы рекламы.
2. Реклама и пропаганда здорового образа жизни.
3. Достижительский идеал и идеальное потребление.
4. Кока-кола: от антипохмельного средства к статусному потреблению.
5. Супы «Кембелл» как символ американской культуры (Э.Уорхолл).
6. Стил «Не отставать от Джонсонов».
7. Позиционирующая реклама.
8. Маркетинговые войны 1970-х.
9. Десятилетие «под знаком «Я» (1980-е).
10. Сегментация современного рекламного рынка (гендерная, возрастная, этнокультурная реклама).

Тема 12. История «базара»: десятилетие российского рекламного рынка

1. Особенность формирования российского рекламного пространства.
2. Реклама как вид устной культуры.
3. Жанровые особенности ранних образцов российского рекламного творчества.
4. Наша реклама в товарах не нуждается. Архетипические образы в российской рекламе (Леня Голубков, Толстяк).
5. Реклама как формульный жанр. «Тот самый вкус».
6. Реклама как национальная идея.

Тема 13. Адресант и адресат рекламной коммуникации

1. Рекламодатель – маркетолог – крейтор. Специфика профессионального диалога. Структура целевых установок участников диалога.
2. Рекламный продукт как результат профессиональной коммуникации.
3. Жанровые разновидности рекламы (TV, радио, в печатных СМИ, Интернет, наружка). Креатив-бриф. Имиджевая, товарная, некоммерческая реклама.
4. Реклама и социальная стратификация. Символическое значение социальной стратификации. Сегментирование потребителей.

5. Целевые аудитории. Динамика целевых аудиторий. Специфика российских целевых аудиторий. Идея особого российского будущего.

Тема 14. Коммуникативная функция рекламы

1. Первые рекламные сообщения. Семантика сообщения. Расширение семантической структуры и формирование современного рекламного сообщения.

2. Цель информирования. Содержание информирования. Особенности организации рекламной информации.

3. Рациональная и образная реклама. Методы анализа рекламного текста. Эффективность рекламного текста.

4. Рекламные идентификаторы.

Тема 15. Фатическая (контактоустанавливающая) функция рекламы.

1. Первые рекламные агентства.

2. Трансформация рекламного рынка в США. Брендинг товаров.

3. Технология определения адресата. Формы обращения к целевой аудитории. Интонация обращения: комфортная, дискомфортная, нейтральная реклама. Формирование доверия целевой аудитории.

4. Авторитарное и внутренне убедительное высказывание. Табуированные зоны реальности и этикет рекламного текста.

5. Способы представления целевых аудиторий в рекламе – «Я», «мой идеал», «пародия», «мое истинное Я». Потребительские предрассудки.

Тема 16. Конативная функция рекламы

1. Реклама как инструмент формирования стилей жизни. Стиль жизни эпохи модернити.

2. Настоящее и будущее в рекламе. Ориентация на будущее (американская мечта, стиль жизни «Не отставай от Джонсонов»). Вера в прогресс. Идеал модернити в центральных и периферийных областях мир-системы.

3. Образы будущего в рекламе. Реклама для богатых (статусное потребление), реклама для специалистов (компетентность), массовая реклама (ориентация на равенство, элитность наоборот).

4. Динамика рекламных контекстов (Coca-Cola).

5. Гендерный аспект рекламы. «Социальные архетипы» в рекламе. Эротика в рекламе. Женщина как компонент рекламной метафоры. «Мужской» и «женский» сценарий жизни.

6. Образы детства и детского в рекламе. Семейные ценности в рекламе. Типы и модели поведения. Способы представления возрастных групп.

Тема 17. Рекламные коды и мета-уровень рекламы

1. Мета-рекламный уровень рекламы.

2. «Атмосферный стиль» 1920-х гг. (Т.Макманус, «Бремя лидерства»). Фестиваль «Золотые львы».
3. Технология производства рекламы.
4. Реклама и теория рекламы: специфика взаимодействия. От рациональной рекламы к позиционированию.
5. Стратегии создания рекламы.
6. Творческая революция 60-х.
7. Имидж и имиджевая коммуникация в рекламе.

Тема 18. Эстетическая функция рекламы

1. «Идеальная реклама». Направленность сообщения на само сообщение.
2. Реклама рекламного агентства. Конфликт в структуре рекламного продукта (рекламодатель – крейтор).
3. Производство рекламных образов. Критерии качества и профессионализма. Внутренние правила.
4. Саморегулирование в рекламе. Цитатность и аллюзии в рекламе. «Перенос» – попытка «пристегивания» к лидеру. Кампании компаний.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Социология религии»**

**Тема 1 Становление социологии религии (практическое занятия с
элементами круглого стола)**

1. Теоретические предпосылки возникновения социологии религии.
2. Основные мировоззренческие подходы к исследованию религии (философский, теологический, социологический).
3. Возникновение и развитие социологии религии на Западе.
4. Концепция религии в работах О. Конта.
5. Э. Дюркгейм и его работы о религии.
6. Религия в понимающей социологии М. Вебера.
7. Марксистская трактовка феномена религии.
8. Основные направления и подходы в современной социологии религии.
9. Теология, религиоведение и социология религии. Проблема определения религии в социологии.

**Тема 2 Предмет и методы социологии религии (практическое
занятие с работой в малых группах)**

1. Предмет и задачи социологии религии.
2. Уровни социологического анализа и методы исследования религиозности.
3. Социология религии в системе социологического знания.
4. Структура, основные элементы социологии религии.
5. Проблема определения религии. Методологические основы науки о религии. Методы социологии религии.
6. Социология религии в России.

**Тема 3 Развитие религии (практическое занятие с элементами
проблемного изложения)**

1. Исторические типы религии (религии Ближнего Востока, религии Дальнего Востока, классические религии Древней Греции и Древнего Рима).
2. Нормативные, географические, философские, морфологические, феноменологические типологии. Проблема определения религии вне социологии.
3. Антиномичность подходов к определению религии. Религия в социокультурном процессе.
4. Религиозность и религия (Г. Зиммель).
5. Тенденции развития религии (О. Конт, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм).

6. Религиозная ситуация в современном мире (религиозный фундаментализм, теологический модернизм, экуменическое движение).

Тема 4 Религия как символическая система (практическое занятие с элементами «мозгового штурма»)

1. Религия как символическая система (Э. Дюркгейм, П. Бергер).
2. Магия и религия (М. Вебер, Э. Дюркгейм).
3. Ритуалы и мифы как элементы религиозно-символической системы: «феномен возбуждения» Э. Дюркгейма, «экспрессивная символизация» Т. Парсонса, «хранилище знаний» Э. Линча.
4. Христианское понимание ритуала.
5. Религиозное мировоззрение и религиозный этос. Типология верований М. Рокича.
6. Взаимодействие религии как символической системы с обществом.

Тема 5 Религия и формы ее организации (практическое занятие с элементами проблемного изложения)

1. Религия и формы ее организации в теории Р. Белла.
2. «Организованная» и «диффузная религия» Дж. М. Йингер.
3. Образование иерархии, догматизация и конфессионализация: исторические формы, образование церкви.
4. Христианство как универсальная религия, «харизматическая группа», «рутинизация харизмы» (М. Вебер).
5. Церковь и секта (Э. Трельч, М. Вебер).
6. Религия как социальный институт: содержательные и функциональные определения. Религиозное сознание (религиозная вера), его уровни.
7. Религиозная деятельность. Культ. Обряд. Религиозные отношения, их виды (внутрицерковные, межцерковные и внецерковные).
8. Религиозная организация.

Тема 6 Религия и общество

1. Религия как фактор легитимизации специальных форм социальных действий (отдельных систем социальных отношений).
2. Религия и политическая система (Дж. Фрэнгер, М. Вебер, Р. Белла).
3. Религия и экономика.
4. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность.
5. Религия и семья.
6. Динамика религиозности в России в XXI веке и ее социологическое изучение на уровне региона (на примере Курской области и регионов ЦФО).

Тема 7 Секуляризация

1. Секуляризация как исторический феномен (XVII-XIX вв.). Теория секуляризации.

2. Проблемы секуляризации в западном и российском обществах.
3. Будущее религии. Проблема «упадка» религии в работах О. Конта, К. Маркса.
4. Религия и процесс десакрализации в современном мире в ракурсе работ М. Вебера, Д. Белла, К. Манхейма, Р. Белла, Г. Зиммеля, П. Тиллиха.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Социология риска»**

Тема 1. Риски и опасности, их динамичная сущность

1. Многоликая природа риска.
2. Квинтэссенция опасности и безопасности.
3. Взаимодействие рисков и опасностей в контексте «стрелы времени»
4. Современные взаимосвязи рисков и опасностей.

Тема 2. Научные подходы к изучению риска

1. Методологические подходы к выявлению рисков. Экономическая и неэкономические концепции риска.
2. Ф. Найт: формально-логический подход к изучению риска
3. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск-восприятия
4. М. Дуглас: культурологический подход к рискам

Тема 3. Возможности инструментария классических социологических парадигм для изучения рисков и опасностей

1. Сложность социологического поля в рискологии
2. Социологизм Э. Дюркгейма: исследование рисков в относительно локальных общественных системах
3. Марксистская социология: анализ новых опасностей и социально-политических рисков
4. Феноменологическая парадигма: изучение восприятия и социально-культурного конструирования рисков

Тема 4. Новые факторы производства рисков

1. Рискогенность рефлексивного модерна
2. Риски социальных разрывов и культурных травм
3. Риски парадоксов синтеза социума
4. Риски разрывов и синтеза социума

Тема 5. Рискологический поворот в современной социологии

1. Э. Гидденс: теория рисков рефлексивного модерна
2. Н. Луман: системная теория риска
3. Риски власти: кейс-стади

Тема 6. У. Бек: теория «Общества риска»

1. Новое социологическое воображение: разработка интегральной методологии анализа рисков

2. Общество риска: новая генерация рисков
3. Риски институциональной индивидуализации
4. Проблемы безопасности в обществе риска

Тема 7. У. Бек: теория «Мирового общества риска»

1. Космополитизация как фактор перехода к мировому обществу риска
2. Новая критическая теория
3. Риски «Мирового общества риска»
4. Риски, обусловленные космополитическими парадоксами, ошибками и ловушками

Тема 8. Риски сложного социума через призму поворотов в социологии

1. Поворот сложности
2. Поворот мобильности
3. Ресурсный поворот

Тема 9. Социальные уязвимости: природа, динамика, социологические подходы к анализу

1. Квинтэссенция уязвимости
2. П. А. Сорокин и Э. А. Тирикьян: культурный и цивилизационный подходы к изучению уязвимостей
3. Уязвимости в виде «нормальных аварий»
4. Уязвимости в виде «побочного ущерба»
5. Новые уязвимости современного этапа развития российского общества: кейс-стади

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология семьи

Ведущие дискуссионные темы

Вопросы для обсуждения

I. Предмет социологии семьи

1. Социология семьи как наука
2. Взаимосвязь социологии семьи с другими дисциплинами

Задания

1. Многообразие подходов к пониманию предмета в современной социологии семьи.
2. Понимание предмета современной социологии семьи.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

II. Становление и развитие социологии семьи

1. Особенности развития социологии семьи за рубежом
2. Социология семьи в России

Задания

1. Особенности становления и развития социологии семьи.

III. Понятие семьи. Историческая и этнокультурная вариативность семьи и брака

1. Сущность понятия семьи
2. Семья в современном обществе

Задания

1. Понятие семьи.
2. Историческая и этнокультурная вариативность семьи и брака

IV. Семья как социальный институт

1. Понятие семьи как социального института
2. Роль семьи как социального института в современном обществе

Задания

1. Семья как социальный институт

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

V. Семья как малая социальная группа

1. Суть семьи как малой социальной группы
2. Отличия семьи как малой группы от социального института

Задания

1. Что нужно молодой семье

VI. Жизненный цикл семьи и его вариации

1. Понятие «жизненного цикла семьи» и «нормативного семейного жизненного пути».

2. Жизненный цикл семьи и методы его исследования. Полный и неполный жизненный цикл.

3. Семейная динамика как смена значимых событий семьи, ее способность к преодолению сложности семейных инноваций, эффективность семейных решений.

Задания

1. Критерии классификации семейных событий.
2. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства: предродительство, репродуктивное родительство, социализированное родительство и прародительство.
3. Другие критерии жизненного цикла семьи: фазы продолжительности брака, возрастные этапы.

VII. Типы семейного поведения.

1. Основные виды семейного поведения: брачное, сексуальное, репродуктивное.

2. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Факторы брачного выбора.

3. Место любви, семьи и брака в ценностных ориентациях молодежи.

Задания

1. Сексуальное поведение, понятие и типы: добрачное, в браке и внебрачное. Освоение сексуальных (гендерных) ролей.

2. Гендерный конфликт и гендерная асимметрия. Сожительства («гражданские браки»).

3. Социальные аспекты сексуального поведения.

VIII. Супружеские и родительские отношения

1. Типы супружеских отношений по Д. Олсону.
2. Распределение властных полномочий в семье.

3. Основные подходы для интерпретации разделения домашнего труда: временные возможности, рациональный обмен ресурсами, гендерный подход – символическое значение домашнего труда.

Задания

1. Изучение распределения домашнего труда между супругами в России: исследование бюджетов времени, экономики домохозяйств. Социология родительства.
2. Детство в системе индивидуальных и общественных ценностей.
3. Тенденции развития института родительства, отцовства и материнства.

IX. Семейная социализация

1. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
2. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных отношений.

Задания

1. Семейное и общественное воспитание детей.
2. Гендерная социализация.

X. Семья и образование. Поиск идентичности: культура, этнос

1. Культура и нравственные ценности в семье.
2. Конфликт ценностей и образование.
3. Взаимоотношения поколений в современных семьях.

Задания

1. Стили взаимоотношений родителей с детьми.
2. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.

XI. Социально дезадаптированные формы современной семьи

1. Понятие и виды дезадаптированных семей.
2. Бедные семьи. Особенности жизнедеятельности семей с неудовлетворительными материальными и жилищными условиями.

Задания

1. Изучение причин отказа от детей.
2. Семьи с особыми проблемами: с детьми-инвалидами, приемными детьми, многодетные и др.

XII. Социологические исследования молодой семьи

1. Молодая семья: особенности и характерные черты.
2. Современные проблемы молодой семьи.
3. Модели взросления и брак: международные модели и Россия.

Задания

1. Сожительства («гражданские браки»).
2. Семейное единство и сплоченность молодой семьи.

XIII. Процессы формирования и развития современной семьи

1. Тенденции развития современной семьи.
2. Противоборствующие концепции «кризиса семьи» и «модернизации семьи».
3. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений.

Задания

1. Кризис, крах и дезорганизация семьи.
2. Глобальный кризис семейного образа жизни.

XIV. Семья и семейная политика

1. Отношение социальной, семейной и демографической политики.
2. Различия в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессивной парадигме, интерпретация социального воздействия как вмешательства в семью, сведение семейной политики к социальной защите отдельных семей.

Задания

1. Цели семейной политики.
2. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни и внедрение нового имиджа семьи и родительства

XV. Методологические аспекты изучения семьи и брака

1. Семья как объект исследования.
2. Системный подход к исследованию семьи.
3. Специфика и особенности организации и проведения социологического обследования по проблемам семейно-брачных отношений и членов их семей.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социология труда»

Тема 1 Социология труда как элемент общей системы знания о труде, ее место в системе наук о труде несоциологического профиля: эргономике, психологии и физиологии труда, философии, трудовом праве

1. Труд как исходная категория.
2. Изменение представлений людей о труде в процессе исторической практики.
3. Формирование научных представлений о труде.
4. Социологическое понимание категории «труд».
5. Место социологии труда в науках о труде: эргономике, психологии и физиологии труда, философии, трудовом праве.
6. Ситуационная задача: «Изменение представлений людей о труде в процессе исторической практики»
7. Специфика социологического подхода к изучению труда.
8. Понятийный аппарат социологии труда. Процесс его постоянного уточнения и обогащения.
9. Взаимодействие с социологическими теориями.

Тема 2 Типы и направления исследования в социологии труда в контексте понятия «стимулирование»

1. Роль системы стимулирования труда в раскрытии социального потенциала человека.
2. Начало пути осмысления роли и значения социальных резервов в повышении эффективности труда (понятие «материальная заинтересованность»).
3. Роль Ф. Тейлора в открытии и обосновании методов заинтересованности работников в процессе производственной деятельности.
4. Теоретические аспекты перехода от стимулирования отдельного человека к стимулированию производственных объединений работников (от материального к моральному стимулированию). Новые идеи о стимулировании труда на современном этапе развития экономической теории.
5. Проблемы стимулирования труда в условиях многоукладной экономики России, поиск путей заинтересованности работника, обеспечение единства целей работника и производства. Косвенные рычаги согласования их интересов.
6. Плюсы и минусы современных теорий стимулирования труда.

7. Тема деловой игры «Я – руководитель: проблема стимулирования труда»

Тема 3 Проблемы организации труда и ее социальные резервы (практическое занятие с элементами проблемного изложения)

1. Этапы эволюции в теории и практики организации труда: от организационных проблем рабочего места до организаций работы в крупных производственных комплексах.
2. Развитие социальных проблем организации труда в условиях индустриального и постиндустриального общества.

Тема 4 Отраслевое и этнорегиональное подразделение труда

1. Отраслевое разделение труда
2. Этнорегиональное разделение труда с учетом специфики различных стран

Тема 5 Профессии и профессиональная структура (мастер-класс с участием представителей Курского центра регионального развития)

1. Понятие «профессии» в современной общественной системе разделения труда.
2. Эволюция понятия, основные ее этапы.
3. Роль профессиональной подготовки и обучения в решении проблем стимулирования и организации труда. Умения и навыки как исходный пункт профессионального мастерства работника.
4. Рост взаимосвязи технологических потребностей производства с квалификацией работника.
5. Тема деловой игры: «Моя будущая профессия»

Тема 6 Субъекты труда, их функции и характеристики (практическое занятие решение ситуационной задачи)

Ситуационные задачи:

1. Субъекты трудовых отношений как основной элемент трудового процесса, их основные характеристики.
2. Функции субъектов в подходе «управляющие и управляемые».
3. Социологическое сопровождение деятельности предприятий Курской области.

Тема 7 Специфика управленческого подхода в становлении социологии трудовых коллективов

1. Эволюция представлений о формах и методах улучшения условий труда.
2. Поиски и находки на пути открытия и применения этих условий организации труда.
3. Основные виды и типы трудовых коллективов.

4. Проблемы профилактики труда. Роль охраны труда и соблюдения требований техники безопасности в повышении результативности и производительности труда.

5. Социология трудовых коллективов как неотъемлемая часть социологии труда: основные этапы ее развития и становления.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине Социология управления**

Ведущие дискуссионные темы

Ведущие дискуссионные темы (интерактивные занятия)

- I. Социология управления как наука**
 1. Предпосылки возникновения теорий социального управления. Идеи управления в рамках классического этапа развития социологии. Теории О. Конта и Э. Дюркгейма. *Круглый стол на тему «Социология управления как наука» (2 часа)*

- II. Становление и развитие теории социального управления**

Лекция презентация на тему «Становление и развитие теории социального управления» (1 час)
Тема для дискуссии (2 часа)

 1. Становление и развитие теории социального управления

- III. Методы социального управления**

Лекция презентация на тему «Методы социального управления» (1 час)
Лекция презентация на тему «Социальная организация как вид социального управления» (1 часа)
Тема дискуссии (2 часа)

 1. Методы социального управления

- IV. Социальная организация как вид социального управления.**

Круглый стол на тему: «Семья как социальный институт» (2 часа)

- V. Типы управления и их влияние на социальное развитие**

Круглый стол на тему: «Типы управления и их влияние на социальное развитие» (2 часа)

- VI. Социальное управление и социальная политика**

Лекция презентация на тему: «Социальное управление и социальная политика» (1 час)
Тема для дискуссии (4 часа)

 1. Социальное управление и социальная политика

- VII. Управление в условиях агрессивной среды**

Лекция презентация на тему: «Управление в условиях агрессивной среды»
Тема для дискуссии (4 часа)

 1. Управление в условиях агрессивной среды

- VIII. Управление социальными конфликтами**

Лекция презентация на тему «Управление социальными конфликтами»
(1 час)

Тема для дискуссии(4 часа)

1. «Управление социальными конфликтами»

IX. Управление и манипулирование

Лекция презентация на тему «Управление и манипулирование» (1 час)

Тема для дискуссии (2 часа)

1. Управление и манипулирование

X. Образование как предмет социального управления

Круглый стол на тему «Образование как предмет социального управления» (2 часа)

XI. Проблемы социологии управления в XXI веке

Круглый стол на тему «Проблемы социологии управления в XXI веке» (2 часа)

Вопросы для обсуждения и задания

Необходимо дать ответы на следующие вопросы.

I. Социология управления как наука

1. Сущность социального управления. Объект и субъект социального управления.

2. Функции социального управления.

Задания

1. Подходы к определению предмета социологии управления.

2. Социология управления и социальный менеджмент.

Виды занятий в **интерактивной форме** по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

II. Становление и развитие теории социального управления

1. Проблемы соотношения, взаимосвязи управления и труда по К. Марксу. Учение М. Вебера о содержании и типах господства.

2. Теория рационализации Ф. Тейлора. «Научное управление» по Тейлору.

Задания

1. Концепция «достигающего работника» и «достигающего руководителя». Административная теория А. Файоля.

2. Основные функции и принципы управления. Теория «человеческих отношений» Э Мэйо. Иерархическая теория потребностей А.

Виды занятий в **интерактивной форме** по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

III. Модели социального управления

1. Основные слагаемые социального управления.
2. Модели социального управления: субординация, реординация, координация.
3. Основные характеристики формальных, внеформальных и неформальных организаций.

Задания

1. Обзор различных подходов к понятию социологии управления организацией.
2. Основные системообразующие качества социальной системы.

Виды занятий в *интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

IV. Социальная организация как вид социального управления

1. Сущность организации, ее типы, виды и формы управления.
2. Формальная и неформальные организации.
3. Преимущества формальной организации.

Задания

1. Трудовая организация.
2. Производственная организация.
3. Социальная организация.

Виды занятий в *интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

V. Типы управления и их влияние на социальное развитие

1. Классификация типов социального управления.
2. Исторический подход. Социальное управление как особый вид общественных отношений.

Задания

1. Проблемы управления трудовым коллективом.
2. Аппарат управления.
3. Трудовой коллектив.

VI. Социальное управление и социальная политика

1. Институты социального управления.

2. Функции по обеспечению социальной политики.

Задания

1. Сущность, функции и принципы организации управления социальной защитой.
2. Управление социальной защитой. Социальное обеспечение.

Виды занятий в *интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

VII. Управление в условиях агрессивной среды

1. Агрессивная среда. Среда управления.
2. Управление в условиях агрессивной среды. Управленческий менталитет.
3. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия.

Задания

1. Среда управления. Инертная, оптимальная и агрессивная среда управления.
2. Управленческий менталитет. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия.

Виды занятий в *интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

VIII. Управление социальными конфликтами

1. Сущность социального конфликта.
2. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендоф).
3. Участники и субъекты социального конфликта.

Задания

1. Условия социального конфликта.
2. Классификация социальных конфликтов. Личностный, межличностный, межгрупповой конфликты.
3. Конфликтные принадлежности. Конфликт с внешней средой. Конфронтация. Соперничество. Конкуренция.

Виды занятий в *интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

IX. Управление и манипулирование

1. Управление и манипулирование.
2. Манипулирование как реализация корыстных интересов.
3. Виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое.

Задания

1. Объективный характер государственного интереса.
2. Естественный и искусственный государственный интерес.
3. Механизм разработки государственного интереса.

Виды занятий в *интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением

X. Образование как предмет социального управления

1. Понятие управления образованием.
2. Управление процессами развития системы образования.
3. Проблемы качества образования

Задания

1. Психолого-педагогический подход.
2. Экономический подход. Социологический подход.
3. Управление образованием как социальным явлением и процессом, как социальной системой, как социальным институтом.

XI. Проблемы социологии управления в XXI веке

1. Проблемы социального управления в современном мире.
2. Управленческая культура и направления ее развития.
3. Элементы управленческой культуры. Механизм формирования управленческой культуры.

Задания

1. Типы управленческих культур: административно-командная, информационно-аналитическая и социально ориентированная.
2. Человек как центр социально ориентированной культуры.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Специализированный адаптационный курс
анализа данных в социологии»

**Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения
обучающимися с инвалидностью и/или с ограниченными
возможностями здоровья «Специализированного адаптационного курса
анализа данных в социологии»**

Таблица 1

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения студентов с
инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none">• устная проверка: собеседование, устные коллоквиумы, устное тестирование;• с использованием компьютера и специального ПО: тестирование, курсовые проекты, рефераты, если позволяет острота зрения - графические работы;• при возможности – проведение письменной проверки с применением компьютеров и тифлотехнической оргтехники: тестирование, контрольные работы, письменные коллоквиумы, отчеты с увеличенным размером шрифта при использовании специальных программных средств.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none">• письменная проверка: тестирование, контрольные, графические работы, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты;• с использованием компьютера и специального ПО: тестирование, курсовые проекты, рефераты, письменные коллоквиумы, графические работы.
С нарушениями опорно - двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• письменная проверка: тестирование, контрольные работы, графические работы, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты;• устная проверка: устный опрос, собеседование, устные коллоквиумы;• с использованием компьютера и специального ПО: (альтернативных средств ввода и управления компьютером): тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, работа с

электронными образовательными ресурсами.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости используются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Особенности форм представления оценочных материалов с учетом нозологий представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы представления оценочных материалов для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологий

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных материалов, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенным шрифтом,• в форме электронного документа,• в форме аудиофайла.
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме,• в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме,• в форме электронного документа.

Тема 1. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении

Задание - тест по теме «Организация содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья» представить в виде графического материала в электронном виде

Тест

1. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Работодатели, численность работников которых превышает 100 человек имеют квоту для приема на работу инвалидов в размере:

- а) не выше 1 процента среднесписочной численности работников.
- б) от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников.
- в) не менее 5 процентов среднесписочной численности работников.

1 и 2 групп длительность рабочей недели составляет:

- а) 40
- б) не более 30 часов.
- в) не более 35 часов.

3. Продолжительность основного ежегодного отпуска для инвалидов:

- а) 30 календарных дней.

б) 28 календарных дней.

в) 30 календарных дней только для инвалидов 1 и 2 групп.

4. Размер налогового вычета для инвалидов 1 и 2 групп:

а) 3000р.

б) не предусмотрен.

в) 500р.

Тема 2 Математическая статистика и анализ данных: линия размежевания

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Проблема соотношения выборки и генеральной совокупности.
2. Отсутствие строгих обоснований возможности применения конкретных методов математической статистики.
3. Эвристичность многих алгоритмов анализа данных.
4. Использование шкал низких типов.
5. Необходимость соотнесения модели, «заложенной» в методе, с содержанием задачи.
6. Связь разных этапов исследования друг с другом.
7. Другие методологические принципы анализа социологических данных.

Тема 3 Одномерные частотные распределения

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Представление одномерной случайной величины в выборочном социологическом исследовании.
2. Социологические модели на основе представления одномерной случайной величины.
3. Проблема разбиения диапазона изменения значений признака на интервалы.
4. Понятие «кумулята».
5. Проблема пропущенных значений

Тема 4 Меры средней тенденции и отвечающие им модели

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Средняя как параметр распределения соответствующей случайной величины (либо статистика, вычисленная для выборочного частотного распределения рассматриваемого признака).
2. Математическое ожидание, мода и квантили. Выборочные оценки параметров распределения.
3. Точечные оценки генеральных параметров.
4. Среднее арифметическое значение признака.
5. Квантили, квартили, децили, медиана.
6. Нахождение квантилей с помощью кумуляты.

7. Сжатие исходных данных. Потеря информации. Формальная адекватность.
8. Содержательное сравнение описанных мер средней тенденции.

Тема 5 Меры разброса и отвечающие им модели

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Необходимость введения мер разброса.
2. Дисперсия.
3. Квантильные размахи.
4. Интуитивное представление о разбросе значений номинального признака.
5. Мера качественной вариации.
6. Зависимость величины меры качественной вариации от объема выборки
7. Определение энтропии как степени неопределенности распределения некоторой случайной величины. Ее «социологический» смысл. Содержательные соображения о понятии неопределенности распределения к вопросу измерения энтропии с помощью логарифма.
8. Распределение с максимальной энтропией при заданном числе градаций признака.
9. Энтропийный коэффициент разброса.

Тема 6 Анализ номинальных данных как одна из главных задач социолога

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Роль номинальных данных в социологии.
2. Соотношение между причинно-следственными отношениями и формальными методами их изучения.
3. Сложные опосредованные причинные отношения. О понятии таблицы сопряженности.
4. Пример распределения для двумерной величины.
5. Сопряженность (совместная встречаемость) каких-то значений одних признаков с некоторыми значениями других признаков.
6. Расширительное понимание таблицы сопряженности, в клетках которых используются средние другого рода (мода, медиана), дисперсии, величины отклонений от средних по строке (столбцу), разница между эмпирической и теоретической частотой.

Тема 7 Классификация задач анализа связей номинальных признаков

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Диалектика в понимании признака и его значений.

2. Расширение понятия взаимодействия. Классификация рассматриваемых задач и отвечающих им методов.
3. Выделение двух основных групп методов анализа номинальных данных

Тема 8 Анализ связей типа «признак – признак»

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Коэффициенты связи, основанные на критерии «Хи-квадрат».
2. Понимание отсутствия связи между признаками как статистической независимости.
3. Функция «Хи-квадрат» и проверка на ее основе гипотезы об отсутствии связи.
4. Нормировка значений функции «Хи-квадрат».
5. Коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза.
6. Выражение представлений о связи через прогноз.
7. Коэффициенты, основанные на модальном прогнозе.
8. Общее представление о пропорциональном прогнозе.
9. Коэффициенты связи, основанные на понятии энтропии.
10. Условная и многомерная энтропия. Смысл энтропийных коэффициентов связи. Их формальное выражение.
11. Коэффициенты связи для четырехклеточных таблиц сопряженности.
12. Отношения преобладаний. Проблема сравнения коэффициентов связи.
13. Учет фактической многомерности реальных связей. Многомерные отношения преобладаний

Тема 9 Анализ связей типа «альтернатива – альтернатива»

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Смысл локальной связи. Возможные подходы к ее изучению.
2. Приведение исходной частотной таблицы произвольной размерности к определенной четырехклеточной.
3. Использование коэффициентов связи, предназначенных для анализа четырехклеточных таблиц, для измерения силу локальной связи.
4. Детерминационный анализ (ДА).
5. Емкость, и интенсивность детерминации как своеобразная защита от недосмотра социологов.
6. Конъюнкции, объясняющие признаки для повышения точности правила, дизъюнкции – для повышения его полноты. Выход за пределы связей рассматриваемого типа.

Тема 10. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив» и примыкающие к нему задачи

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Классификация задач рассматриваемого класса.
2. Анализ фрагментов таблиц сопряженности.
3. Методы поиска сочетаний значений независимых признаков (предикторов), детерминирующих «поведение» респондентов.
4. Понятия зависимой и независимых переменных. Общая постановка задачи.
5. Алгоритм TNAID.
6. Алгоритм CHAID.
7. Методы ДА, TNAID, CHAID с точки зрения поиска обобщенных взаимодействий.
8. Поиск логических закономерностей: элементы исчисления высказываний; понятие закономерности; алгоритм поиска; его сравнение с ДА.
9. Поиск логических закономерностей и теория измерений.
10. Элементы узкого исчисления предикатов.

Тема 11. Анализ связей типа «признак – группа признаков»: номинальный регрессионный анализ (НРА)

Задание - представить в форме электронного документа сообщение по одной из тем:

1. Повторение основных идей классического регрессионного анализа, рассчитанного на так называемые «количественные» признаки.
2. Дихотомизация номинальных данных.
3. Обоснование допустимости применения к полученным дихотомическим данным любых «количественных» методов.
4. Общий вид линейных регрессионных уравнений с номинальными переменными. Их интерпретация.
5. Типы задач, решаемых с помощью НРА.
6. Краткие сведения о логит- и пробит-моделях регрессионного анализа.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Теория и практика социальной работы»**

Ведущие дискуссионные темы

- I. Социальная работа как отрасль науки и как вид практической деятельности.**
Лекция презентация на тему «Социальная работа как отрасль науки и как вид практической деятельности» (2 часа)
- II. Социальная работа и проблемы общественного развития.**
Лекция презентация на тему «Социальная работа и проблемы общественного развития»(2 часа)
- III. Субъект, объект и предмет теории социальной работы.**
- IV. Взаимообусловленность теории и практики социальной работы.**
- V. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет.**
- VI. Направления реализации современной социальной работы.**
- VII. Ролевой репертуар современной социальной работы.**
- VIII. Функции социальной работы.**
- IX. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.**
- X. Взаимовлияние практики социальной работы и социальной политики.**
- XI. Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики.**
- XII. Федеральный и региональный уровни формирования социальной политики.**
- XIII. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики.**

- XIV. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы.**
Лекция презентация на тему «Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы» (2 часа)
- XV. Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы.**
- XVI. Категории теории социальной работы.**
- XVII. Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе.**
Лекция презентация на тему «Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе» (2 часа)
- XVIII. Закономерности социальной работы, их применение в современных практиках.**
- XIX. Общефилософские, социально-политические и организационные принципы**

Планы практических занятий.

I. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.

1. Понятие «помогающие профессии».
2. Социальная работа как профессия и теория.
3. Объект и предмет социальной работы.

Задания

1. Объект и субъект социальной работы.
2. Уровни социальной работы.
3. Всестороннее изучение социальной работы как профессионального вида деятельности

II. Становление теории социальной работы.

1. Дотеоретический этап становления социальной работы: представления о нормах и формах помощи в архаическом, средневековом и современном обществах.
2. Изменение представлений о субъекте помощи.
3. Социальная работа в России: исторические предпосылки формирования отечественной практики. Становление благотворительности и общественного призрения в России в XIX в.

Задания

1. Категории социальных проблем, социальной патологии, исключения при социализме.

2. Историческая и этнокультурная вариативность социальной работы

III. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.

1. Государство всеобщего благосостояния: идеология и практика. Режимы государства всеобщего благосостояния: консервативная, институционально-перераспределительная модели социальной политики, социальное рыночное хозяйство.
2. Особенности практики социальной работы в рамках разных моделей социальной политики. Ресурсы социальной работы в различных режимах социального государства.

Задания

1. Глобализация и социальная работа: новые вызовы и консолидация.

IV. Социальная работа с различными группами населения.

1. Работа с семьей и детьми: инфраструктура услуг, отличия подходов (семейно - центрированный, дето- или персонцентрированный, коммунальный).
2. Отношение общества к инвалидам, образы инвалидности. Социальная защита инвалидов. Нормативно-правовой контекст 8 инвалидности. Инфраструктура социальных сервисов для инвалидов: реабилитационные центры, службы занятости, дома-интернаты. Формы социального обслуживания инвалидов. Особенности технологий социальной работы с инвалидами: коррекция, реабилитация, адаптация.

Задания

1. Общественные движения и организации инвалидов и социальная работа. Способы дестигматизации и социальной интеграции инвалидов. Категория инклюзии в социальной политике и социальной работе. Формирование инклюзивной культуры социальных сервисов.

V. Социальное обеспечение.

1. Понятие социального обеспечения и его функции.
2. Социальное обеспечение и социальная помощь.

Задания

1. Бюджеты фондов социального обеспечения.

Виды занятий в интерактивной форме по данной теме: – лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением.

VI. Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.

1. Технологии социальной работы: понятие, классификация, условия для осуществления.
2. Региональные технологии в социальной работе и их специфика.

Задания

1. Технологизация социальной работы.
2. Технологии работы с различными категориями населения.

VII. Подготовка социальных работников в России.

1. Понятие и проблемы профессиональной подготовки социальных работников.
2. Особенности подготовки социальных работников в России.

Задания

1. Роль бакалавриата и магистратуры в повышении профессионального уровня социальных работников.

Виды занятий в интерактивной форме по данной теме: – лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Теория измерений в социальных науках»**

Раздел 1. Теория социального измерения

Тема 1. Введение в теорию измерений в социологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие признака. Установочные и оценочные шкалы. Общие представления о номинальных, порядковых, интервальных шкалах. Проблемы измерения признака: неадекватность традиционной интерпретации значений большинства признаков содержательному характеру многих социологических задач; проблемы размерности и существования признака. Зависимость решения этих проблем от «взаимодействия» элементов триад: респондент, инструмент измерения, исследователь, стимул, отклик, респондент; от представлений исследователя о том, что происходит в сознании респондента при ответе на предлагаемые ему вопросы и о том явлении, для изучения которого осуществляется измерение; от целей исследования.

2. Латентные и наблюдаемые переменные. Проблема измерения латентной переменной в социологии. Общий подход к шкалированию: переход от наблюдаемых данных к латентным на базе использования модели «механизма», связывающего одно с другим. Модель восприятия.

3. «Приборные» измерения в социологии. Относительность, субъективность представлений о типе шкалы.

4. Нечисловые измерения. Проблема выбора способа анализа результатов измерения. Ее связь с интерпретацией результатов измерения.

5. Выделение главных задач, решаемых социологом на этапе измерения: поиск адекватного способа измерения; правильная интерпретация его результатов (с учетом используемой модели восприятия и целей исследования); поиск адекватного способа анализа данных.

Задания

1. Что такое явные (наблюдаемые) и латентные переменные?
2. Всегда ли социолог знает заранее название латентной переменной?
3. Как определяются установочные и оценочные шкалы?
4. Приведите примеры неадекватности традиционных способов измерения установочных переменных.
5. Приведите примеры неадекватности традиционных способов измерения оценочных переменных.
6. Что такое психологический континуум?
7. Всегда ли числа на психологическом континууме определяются однозначно?
8. Что такое эмпирическая и математическая системы (ЭС и МС)?
9. Покажите на примере, почему ЭС является моделью реальности.
10. Приведите пример нечисловой МС.
11. Что такое шкала?
12. Как Вы понимаете выражение: "Совокупность шкальных значений является моделью реальности"?
13. Что лежит в основе определения типа шкалы?
14. Каковы основные типы используемых в социологии шкал? В чем состоят трудности построения интервальной шкалы?
15. Как содержание задачи может определять тип шкалы? Приведите примеры.

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода групповой дискуссии.

Тема 2. Развитие теории социального измерения

Вопросы для обсуждения

1. Ограничения теории социального измерения: рассмотрение только таких подходов, которые (а) в той или иной мере используют математический аппарат; (б) касаются получения информации только от респондента и только на основе непосредственного его опроса. Обоснование отказа от рассмотрения ряда важных фрагментов развития теории

социологического измерения, например, изучения вопроса анкеты как инструмента получения эмпирических данных.

2. Количественные и качественные методы сбора данных. Краткая история их использования в социологии. Достоинства и недостатки каждого подхода. Недостатки терминологии. Коллизия между количественными и качественными методами сбора данных как основное противоречие, приведшее к получению многочисленных результатов, связанных с измерением в социологии. Соответствующее этому взгляду основание построения курса. Необходимость отслеживания того, какой фрагмент реальности отображается в математическую модель при измерении как второе основание курса.

3. Основные направления развития положений, связанных с социологическим измерением: одномерное шкалирование, изучение общих представлений об измерении в социологии и построение на этой основе соответствующего формализма, типология социологических данных, многомерное шкалирование.

3. Обсуждение гносеологического статуса используемых в социологии моделей измерения. Попытки избавиться от трудно проверяемых предположений. Анализ более глубоких причин специфики социологических переменных. Возможность распространения на социологию результатов метрологии.

Задания

1. Какая может быть польза от изучения истории развития идей, связанных с социологическим измерением?

2. Почему активное развитие теории социологического измерения началось одновременно с началом массового использования анкет?

3. В чем суть мягкого и жесткого подходов к получению информации от респондента?

4. В чем состоят достоинства и недостатки каждого подхода?

5. Можно ли все методы сбора данных поделить на строго мягкие и строго жесткие?

6. Можно ли жесткий подход отождествлять с математическим?

7. Может ли мягкий подход дать менее адекватную информацию, чем жесткий? Как можно соединить достоинства обоих подходов?

8. Какова роль математики в таком соединении?
9. Каковы основные направления развития идей, относящихся к социологическому измерению, в течение XX века?
10. В чем состоит содержательный смысл интерпретации социологических данных?
11. Что такое модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов?
12. Каким образом использование модели восприятия способствует совмещению достоинств мягкого и жесткого подхода к получению информации от респондента?
13. Какова роль математического языка при формировании модели восприятия?
14. Что такое дополнительные предположения об эмпирической системе? Приведите примеры.
15. В чем состоит суть измерения, понимаемого как моделирование реальности?
16. Приведите примеры того, как измерение может быть связано с другими этапами исследования.
17. Зачем социологу нужна математика?

Тема 3. Шкала Терстоуна для измерения установки

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологические предположения метода: рассмотрение установки как степени эмоциональной напряженности отношения респондента к предмету установки; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в поведении респондента: его ответах на определенные вопросы. Понятие психологического континуума. Прямая линия как его геометрическая модель.
2. Описание техники получения шкалы. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы. Роль и смысл репрезентативности и однородности множества судей. Принципы определения уровня значимости мер разброса, получаемых для каждого суждения оценок, а также отбора суждений в строящуюся шкалу.
3. Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. Геометрическая модель шкалы. <Равноправие> точек,

отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждениям (подготовка студентов к восприятию одномерного и многомерного развертывания). Распределения, отвечающие каждому респонденту и каждому суждению.

4. Тип получающейся шкалы. Цена получения возможности придания смысла соотношениям для интервалов между шкальными значениями. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.

Задания

1. Может ли социолог обойтись без измерения латентных переменных?

2. Зачем нужны методы одномерного шкалирования?

3. Нарисуйте принципиальную схему одномерного шкалирования.

4. В каком смысле одномерное шкалирование является процессом моделирования?

5. За счет чего можно повысить адекватность процесса шкалирования?

6. Какова роль математики в процессе одномерного шкалирования?

7. Как происходит "стыковка" положительных сторон "мягкого" и "жесткого" подходов при одномерном шкалировании?

8. Зачем социологи стремятся получить интервальную шкалу?

9. Всегда ли оправданно такое стремление?

10. Каковы преимущества номинальной шкалы перед интервальной?

11. Какие методы анализа номинальных и порядковых данных Вам известны?

12. Что такое субъективная шкала?

13. Каковы основные заслуги Терстоуна как психофизика?

14. Что общего между субъективной шкалой весов предметов и шкалой измерения установки?

15. В чем состояло положительное влияние предложения Терстоуном способа построения установочной шкалы на развитие содержательной теории установки?

16. Почему этого оказалось недостаточно для предотвращения спадов в этом развитии?

17. Какова основная цель применения метода Терстоуна построения установочной шкалы?

18. В какой социологической ситуации возникает потребность использования шкалы Терстоуна?

19. На какие компоненты распадается понятие социальной установки и какую из них призвана выражать шкала Терстоуна?

20. Каким требованиям должны удовлетворять суждения, формируемые на первом этапе построения шкалы Терстоуна?

21. Зачем нужно выполнение этих требований?

22. Каковы цели экспертного опроса при формировании массива суждений?

23. Из кого должна формироваться совокупность экспертов?

24. В чем выражается однородность совокупности экспертов?

25. Какова вообще роль однородности совокупности респондентов при сборе и анализе социологических данных?

26. Как при построении множества суждений отражается проблема взаимопонимания исследователя и респондентов?

27. Зачем нужно шкалирование суждений?

28. За счет чего оказывается возможным размещение на одной числовой оси столь разнородных объектов, как люди и суждения?

29. Почему в качестве веса (цены) суждения берется медиана рангов, приписанных этому суждению экспертами, а не какое-либо другое среднее?

30. Как измеряется разброс мнений экспертов относительно каждого суждения?

31. Каким образом определяется пороговое значение меры разброса?

32. Как строится анкета при проведении опроса с помощью шкалы Терстоуна?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:
– практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 4. Метод парных сравнений

Вопросы для обсуждения

1. Метод парных сравнений как метод сбора данных. Отличие получаемых с его помощью данных. Его преимущества по сравнению с традиционными анкетными опросами. Проблемы, встающие при построении на его основе оценочных шкал: необходимость обеспечения однородности совокупности респондентов; случаи нетранзитивности и симметричности при сравнении объектов в паре; наличие затруднений при ответах респондентов (невозможность сравнения отдельных объектов друг с другом, различная степень уверенности в превосходстве одного объекта над другим). Многомерность строящейся шкалы как одно из объяснений появления нетранзитивности и симметричности.

2. Модели Терстоуна. Анализ содержательного смысла предположений о поведении респондента: плюрализм мнений одного респондента о каждом рассматриваемом объекте, трактовка характеристик соответствующего распределения, интерпретация связей разных распределений друг с другом.

3. Получение системы уравнений для искомых шкальных значений. Метод наименьших квадратов, его роль в статистике и социологии, использование для решения найденной системы. Факторы, обуславливающие интервальность получаемой шкалы (понимаемую пока интуитивно).

4. ВТЛ-модели. Общий вид простейших предположений и их содержательный смысл. Значимость для социологии ВТЛ-моделей: указание возможности перехода к соответствующей формальной схеме при попытке сравнения двух признаков посредством выбора каждым респондентом наиболее оптимальной для него пары их значений.

Задания

1. Основная цель использования метода ПС?
2. Какой способ сбора данных предусматривается методом ПС?
3. В каких случаях респондент может не суметь дать ответа?
4. Зачем нужно прибегать к столь сложному методу опроса?

5. Всегда ли адекватны результаты ранжировки респондентами предлагаемых им объектов?

6. Всегда ли можно данные парных сравнений восстановить по ранжировкам тех же объектов, данным теми же респондентами?

7. В каком виде представляются данные, полученные от одного респондента с помощью метода ПС?

8. Какие логические противоречия могут встретиться в данных, полученных от одного респондента?

9. Какова наиболее естественная причина наличия таких противоречий?

10. Что значит: "Метод ПС выступает как шкальный критерий"?

11. Почему социолог вынужден допускать наличие в исходных данных небольшого количества логических противоречий? Как устанавливается граница допустимости? Что делать, если противоречий много?

12. Какая модель используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте?

13. Почему соответствующее распределение естественно мыслить как нормальное?

14. Каков "физический" смысл среднего и дисперсии такого распределения?

15. Могут ли быть равными средние или дисперсии, отвечающие одному респонденту и разным объектам? А разным респондентам и одному объекту?

16. Зачем нужно обеспечение однородности совокупности респондентов? В чем она состоит?

17. Как соотносятся параметры упомянутых выше распределений с искомыми шкальными значениями объектов?

18. Попробуйте на примере построения модели восприятия в методе ПС продемонстрировать, какие формальные предположения идут "от социолога", являются просто четким выражением его видения психики респондента.

19. Какова роль метода наименьших квадратов в процессе решения системы уравнений для нахождения искомым шкальных значений объектов?

20. Что означает интервальность той шкалы, по которой получают искомые оценки объектов?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в интерактивной форме с использованием проблемных вопросов и их групповым обсуждением.

Тема 5. Индексы, шкала Лайкерта, шкалограммный анализ Гуттмана

Вопросы для обсуждения

1. Построение социологических индексов как способ измерения латентной переменной в социологии. Вопросы, встающие при построении индексов: существование одномерного континуума; выбор наблюдаемых признаков для агрегации их в индекс, определение вида зависимости индекса от агрегируемых признаков, определение уровня измерения индекса.

2. Измерение установки методом Лайкерта. Связь наблюдаемых признаков с искомой латентной переменной. Смысл и роль критерия согласованности ответов на вопросы анкеты (корреляции наблюдаемых переменных).

3. Шкалограммный анализ Гуттмана. Вид наблюдаемых признаков. Их связь с латентным признаком. Содержательный смысл и приемлемость для социолога соответствующего критерия существования латентной переменной. Возможность типологии вопросов и респондентов.

Задания

1. В чем состоит сущность тестовой традиции?
2. В каком смысле теорию тестов и метод факторного анализа можно воспринимать как синонимы?
3. Почему тестовый подход в "чистом" виде неприменим в социологии?
4. Какова роль априорных исследовательских предположений при использовании тестового подхода?
5. В чем сходство и различие процесса факторного анализа и процесса рождения понятий?
6. Что такое социологический индекс?
7. Какие проблемы встают перед исследователем, использующим социологический индекс?
8. В чем состоит специфика построения индексов для номинальных переменных?

9. Как требования тестовой традиции проявляются при одномерном социологическом шкалировании?

10. Как проблемы построения индексов решаются при использовании шкалы Лайкерта?

11. Сравните факторный анализ и метод построения шкалы Лайкерта с точки зрения их роли в социологии.

12. Как проблемы построения индексов решаются при использовании шкалограммного анализа Гуттмана?

13. Можно ли результаты измерения с помощью шкал Гуттмана и Лайкерта считать полученными по интервальной шкале?

Тема 6. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда

Вопросы для обсуждения

1. Методологические подходы к использованию латентно-структурного анализа Лазарсфельда в количественных опросах. Аксиома локальной независимости. Пример поиска заранее неизвестной переменной, объясняющей связи в наблюдаемой частотной таблице. Связь аксиомы локальной независимости с идеями, заложенными в коэффициентах множественной и частной корреляции, в факторном анализе.

2. Основные понятия латентно-структурного анализа в его простейшем варианте (одна номинальная латентная переменная с заданным числом значений, дихотомические вопросы в анкете). Формальная постановка задачи, решаемой с помощью латентно-структурного анализа («вход» и «выход»). Принципы построения уравнений для нахождения латентных вероятностей. Проблема интерпретации результатов анализа, связь найденных вероятностей с сущностью искомой латентной переменной. Определение вероятности попадания респондента с заданным набором ответов в тот или иной латентный класс.

3. Основные пути обобщения первоначально предложенной Лазарсфельдом модели. Рассмотрение латентно-структурного анализа как процедуры построения типологии. Характеристика каждого типа с помощью латентного вероятностного распределения. Связь с идеей Терстоуна о плюрализме мнений одного респондента. Роль использования языка математики в процессе построения алгоритмов для измерения интересующих

социолога переменных (на примерах идей Терстоуна и Лазарсфельда).

Задания

1. В чем состоят заслуги Лазарсфельда перед эмпирической социологией? В чем сущность аксиомы локальной независимости? Как она связана с тестовой традицией?

2. В каких конкретных предложениях по измерению латентной переменной выразилось стремление Лазарсфельда перевести социологию на "естественнонаучные" рельсы?

3. Какие возможности открываются перед социологом благодаря получению частотных распределений для латентных классов в процессе применения латентно-структурного анализа?

4. Реально ли создание анкеты, на базе которой можно точно определять, к какому латентному классу респондент принадлежит?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Тема 5. Семантический дифференциал и другие методы проективной техники и оценочной биполяризации

Вопросы для обсуждения

1. Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Явление синестезии. Смысл и значение. Денотативные и коннотативные характеристики.

2. Техника получения исходных данных. Выявление Осгудом латентных факторов, лежащих в основе синестезии (оценка, сила, активность), с помощью факторного анализа.

3. Возможность формального использования техники в отсутствие психологических предпосылок (деловой портрет, репертуарные решетки, методики ГОЛ). Классификация задач, решаемых с помощью этой техники. Возможность применения методов многомерного статистического анализа к данным, полученным на основе техники семантического дифференциала. Проблема однородности совокупности респондентов при использовании той же техники.

4. Психосемантические методы и их применение в социологии. Метод семантического дифференциала как проективная процедура. Проективные методики.

5. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. Методы оценочной биполяризации.

Задания

1. Что такое семантическое пространство? Зачем социологу нужно его изучение?

2. Что такое "значение" и "смысл"?

3. Почему в науке уделяется большое внимание изучению этих понятий?

4. Что такое явление синестезии?

5. Зачем его использование нужно социологу?

6. Почему для социолога важно различие признаков?

7. Для решения каких задач служит метод семантического дифференциала?

8. Что значит "семантический" и "дифференциал" в сочетании "семантический дифференциал"?

9. Какой тип шкалы получается при использовании техники СД? Почему?

10. Всегда ли имеет смысл использовать семибалльную шкалу при реализации метода СД?

Раздел 2. Подходы к типологии шкал

Тема 1. Типология шкал

Вопросы для обсуждения

1. Уровни измерения. Качественные и количественные данные. Причины затруднений в определении типа интервальных шкал через задание ЭСО и ЧСО. Условия, обеспечивающие возможность построения интервальной шкалы. Шкалы, основанные на расстояниях, и шкалы, основанные на операциях. Проблема измерения лежащих в их основе отношений. Замена непосредственного измерения трудно измеряемых отношений дополнительными предположениями об изучаемой ЭС. Реализация такого подхода в изученных методах шкалирования. Достоинства и недостатки достижения интервального уровня измерения.

2. Классическое измерение (основанное на использовании единицы измерения) как частный случай того, которое изучается репрезентационной теорией измерений. Роль наличия единицы измерения и начала отсчета в определении типа шкалы. Случаи, когда шкалы высоких типов строятся без предположений о таком наличии (пример - методы парных сравнений). Место абсолютных шкал в процессе сбора социологических данных.

Задания

1. Как связаны отношения равенства и порядка, сохраняющиеся при построении порядковой шкалы, с отвечающими ей допустимыми преобразованиями? Какими?

2. Каковы допустимые преобразования, отвечающие интервальной шкале?

3. Какие отношения между шкальными значениями остаются неизменными при этих преобразованиях?

4. Можно ли сказать, что числа, полученные по шкале более высокого типа, являются более устойчивыми? В каком смысле? Приведите примеры.

5. Сколько всего типов шкал существует?

6. К шкалам какого типа приводит ситуация, когда имеется эмпирическая единица измерения и (или) начало отсчета?

7. Можно ли получить шкалы отношений и разностей при отсутствии единицы измерения и начала отсчета?

Тема 2. Абсолютизация номинальных шкал в социологическом измерении

Вопросы для обсуждения

1. Роль номинальных данных в социологии. Положительная сторона их абсолютизации: сравнительная простота получения, естественность интерпретации, отсутствие трудно проверяемых предположений о характере восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; сосредоточение внимания на проблемах взаимодействия респондента и исследователя, на соответствующих лингвистических, семантических и т.д. аспектах взаимодействия респондента и исследователя.

2. Отрицательные стороны абсолютизации номинальных данных: полное отрицание правомочности использования социологом каких бы то ни было моделей восприятия

респондентом задаваемых ему вопросов и заведомое отсечение возможности искать латентные переменные (любого уровня измерения) как с помощью получения первичной информации на основе нетрадиционных методов опроса (например, методы Терстоуна, Фишберна, парных сравнений), так и с помощью глубокого анализа связи наблюдаемых данных с гипотетически существующими латентными (индексы, шкалы Лайкерта, Гуттмана, латентно-структурный анализ).

Задания

1. Приведите пример абсолютной социологической шкалы.

2. Как на множестве типов шкал можно ввести отношение порядка? Можно ли упорядочить все рассматриваемые типы шкал?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– лекционное занятие проводится в форме лекции-«пресс-конференции».

Тема 3. Социологическое измерение с точки зрения теории интенсивных и экстенсивных величин

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость ответа на вопрос: каковы общие, глубинные причины появления таких признаков, для которых бессмысленна единица измерения. Связь понятия признака и его значения с такими философскими категориями, как качество, вещь, свойство, отношение. Понятие интенсивной и экстенсивной величины (восходящее к Гегелю и Кемпбеллу).

2. Использование как синонимов терминологических пар: интенсивный - экстенсивный, качественный - количественный, аддитивный - неаддитивный. Понимание последних двух пар терминов с точки зрения репрезентационной теории измерений, конструктивность такого понимания (с точки зрения обеспечения возможности выбора адекватных методов анализа результатов измерения).

3. Концепция, в соответствии с которой значение интенсивной величины всегда равно отношению экстенсивных величин. Положительные стороны этой концепции: четкое указание на различие онтологической природы характеристик,

выражаемых интенсивными и экстенсивными величинами, на то, что они в принципе не могут преобразовываться друг в друга; рекомендация искать экстенсивную переменную, стоящую за интенсивной; постановка задачи о необходимости разработки специального аппарата для анализа значений интенсивных величин. Отрицательные стороны концепции: неконструктивность предлагаемых рекомендаций; неполнота охвата проблем социологического измерения (например, в концепцию не вписываются частично упорядоченные шкалы).

Задания

1. Применение каких математических методов заведомо предполагает непрерывность используемых признаков?
2. Приведите пример, когда используемый признак может оказаться многомерным.
3. В каком смысле характер исходных данных может определять способ их анализа?
4. Каким образом запланированный способ анализа может обуславливать требования к исходным данным?
5. Зачем нужно создание теории социологического измерения?

Тема 4. Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов

Вопросы для обсуждения

1. Возможность рассмотрения основных известных типологий социологических шкал, не основанных на понятии допустимых преобразований (на которых базируется «теоретико-измеренческая» типология), как расширение рассмотренного в предыдущем разделе формального определения измерения: измерение понимается как моделирование ЭС в МС, но при этом отображаются существенные для социолога, однако не укладывающиеся в «теоретико-измеренческую» схему соотношения между эмпирическими объектами.

2. Классификация Кумбса по двум основаниям: процедурам опроса (которые, в свою очередь, классифицируются по двум основаниям: оценка - сравнение, объект - пара объектов) и моделям <поведения> респондента при ответе на вопрос

(одномерная или многомерная векторная модель, модель «идеальной» точки).

3. Идеи Кумбса как основание многомерного шкалирования. Использование этих идей для корректировки «теоретико-измеренческого» определения шкалы.

Задания

1. Какую практическую пользу может извлечь социолог из знания оснований типологий социологических шкал?

2. Почему изучение отношения порядка является важным для социолога?

3. Каким формальным условиям должно удовлетворять отношение порядка?

4. Могут ли эти условия нарушаться при установлении респондентом порядка между какими-либо объектами? Если могут, приведите соответствующие примеры.

5. Какие степени упорядочения объектов рассматривал Кумбс?

6. Почему в шкалах, выделенных Кумбсом, двойные наименования (номинальные - номинальные; номинальные - частично упорядоченные и т.д.)?

7. Какой метод шкалирования позволяет получить шкалу с названием (упорядоченная - частично упорядоченная)?

8. Как в рамках той же терминологии можно назвать интервальную шкалу?

Тема 5. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных (для репрезентационной теории измерений) отношений

Вопросы для обсуждения

1. Формальное определение отношения порядка. Важность для социолога эмпирических отношений, являющихся его ослабленными вариантами. Частичное упорядочение. Нарушение условия транзитивности.

2. Классификация Кумбса-Райфа-Трелла шкал с «неполноценным» отношением порядка. Отвечающие им социально-психологические примеры. Место этих шкал в типологии шкал, предлагаемой репрезентационной теорией

измерений (шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой).

3. Предложенная Кумбсом классификация шкал по двум основаниям: по тому, что упорядочивается (объекты или расстояния между ними) и какова степень упорядочения (отсутствие оно, частичное упорядочение, полноценный порядок). Место соответствующих шкал в «теоретико-измеренческой» типологии (шкалы, промежуточные, между номинальной и порядковой, порядковой и интервальной, номинальной интервальной).

4. Проблема адекватности методов для анализа данных, полученных по рассматриваемым шкалам. Примеры методов, приспособленных для изучения таких данных: теория решеток; алгоритмы классификации для случая, когда между шкальными значениями нет порядка, а между отвечающими им расстояниями - есть. Призыв Кумбса к разработке специальных методов (типа методов традиционного многомерного анализа) для изучения частично-упорядоченных шкал. Невозможность построения числовых моделей для многих социологических ЭС с нетрадиционными (для репрезентационной теории измерений) отношениями. Решение проблемы в рамках многомерного шкалирования.

Задания

1. Приведите примеры зависимости ответа респондента от формы задаваемого ему вопроса.

2. Каковы основные способы обращения к респонденту с просьбой оценить рассматриваемые объекты?

3. Каковы основные способы обращения к респонденту с просьбой сравнить рассматриваемые объекты?

4. Зачем нужна оценка и сравнение пар объектов?

5. Попробуйте сформулировать обращение к респонденту с просьбой сравнить рассматриваемые пары объектов.

6. Всегда ли респондент может дать адекватную информацию при оценке или сравнении пар объектов?

7. Бывают ли ситуации, когда респондент вполне адекватно сравнивает пары объектов? Если бывают, приведите пример.

8. Какой должна быть исходная информация для метода многомерного планирования?

9. Какие модели восприятия используются в рассматриваемой классификации Кумбса?

10. При рассмотрении какого метода шкалирования они уже рассматривались?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием методов проблемных вопросов и их группового обсуждения.

Раздел 3. Многомерное шкалирование в социологическом измерении

Тема 1. Основы многомерного шкалирования и формализм

Вопросы для обсуждения

1. Неоднородность многих изучаемых социологом понятий. Косвенное ее проявление - нарушение транзитивности отношения порядка, часто наблюдаемое при парных сравнениях. Пространство восприятия респондентами предлагаемых им объектов. Его латентность. Изучение пространства восприятия - основная задача многомерного шкалирования. Другие задачи многомерного шкалирования (понижение размерности изучаемого признакового пространства, визуализация данных). Их роль в социологии.

2. Рассмотренные идеи Кумбса (учета возможности упорядочения расстояний между объектами, необходимости анализа модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов - векторной или модели идеальной точки) как основа многомерного шкалирования.

3. Формальное определение близостей. Исходные данные для многомерного шкалирования - матрица близостей между объектами. Функция расстояния (аксиоматическое определение). Евклидово расстояние. Евклидово пространство. Выходная информация - координаты шкалируемых объектов в евклидовом пространстве, матрица расстояний между ними. Требование соответствия между структурами матрицы близостей и матрицы расстояний.

4. Метрическое и неметрическое многомерного шкалирования. Соответствующие функции стресса. Неявное

сравнение расстояний между близостями, заложенное в формуле функции стресса для метрического шкалирования. Понятие монотонной регрессии, используемое при расчете функции стресса для неметрического шкалирования.

5. Важность для социологии неметрического шкалирования. Формальные аспекты проблем размерности искомого евклидова пространства и вращения определяющих его осей координат.

Задания

1. В каком смысле формализация наших представлений о реальности может рассматриваться как шаг, способствующий развитию науки?

2. Каковы негативные стороны формализации представлений ученого о реальности?

3. Обязательно ли формализация связана с математизацией? Приведите пример "нематематической" формализации.

4. Почему можно считать неадекватным разделение подходов к формализации на качественные и количественные?

Виды занятий *в интерактивной форме* по данной теме:

– практическое занятие проводится с использованием метода «круглого стола». Представление информации и обмен мнениями осуществляется в соответствии с вопросами для обсуждения.

Тема 2. Многомерное развертывание и проблемы формирования исходных данных и интерпретации результатов в многомерном шкалировании

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование необходимости перехода к пространству произвольной размерности для успешного решения задачи шкалирования. Модель идеальной точки в многомерном случае. Неметрическое многомерное развертывание. Вид исходных данных. Функция стресса. Специфика выходных данных (наличие двух видов точек, отвечающих объектам и респондентам соответственно). Особенности интерпретации результатов.

2. Роль социолога при получении данных, исходных для многомерного шкалирования, и интерпретации его результатов. Возможные способы получения исходных данных.

Непосредственное получение близости от респондентов, классификация соответствующих способов опроса; проблемы, встающие при таком способе сбора данных. Примеры расчета матрицы близостей на основе анализа достаточно надежных данных другого рода.

3. Использование формальных и неформальных методов при интерпретации результатов многомерного шкалирования. Значение содержательных концепций исследователя при решении проблем выбора размерности искомого евклидова пространства и поворота его осей.

Задания

1. Почему репрезентационная теория измерений не может быть названа теорией социологических измерений?

2. Все ли части триады (эмпирическая система, отображение, числовая система) изучает репрезентационная теория измерений?

3. Какие основные задачи решает репрезентационная теория измерений? Почему эти задачи актуальны для социолога?

4. Какова связь между допустимыми преобразованиями шкалы и адекватностью математического метода?

5. Объясните, почему к результатам измерения, полученным по более высокой шкале, может быть применимо больше математических методов?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Урбосоциология»**

Тема 1. Город как объект комплексного изучения

1. Определение урбосоциологии как науки.
2. Особенности объекта и предмета урбосоциологии как науки.
3. Территориально-поселенческий, экономический, градостроительный, психологический, историко-культурный, семиотический, философско-методологический, социологический предметные ракурсы.
4. Проблема дефиниции города.
5. Проблема генезиса города.

Тема 2. Уникальность и специфичность города

1. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур.
2. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции
3. Методологические принципы изучения города.
4. Город как системный организм.
5. Город как феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека.
6. Отношение к городу.
7. Образ города – семантическая конструкция.

Тема 3. Социологические концепции города

1. Представление о городе как производственном организме, как функциональной системе.
2. Способ производства как социальная основа города.
3. Тезис о городе как социо-пространственной форме капитала.
4. Урбанизация капитала.
5. Социальные проблемы городов.
6. Методологические проблемы производственно-экономической парадигмы.
7. Социокультурная парадигма.
8. Классические теории социокультурной парадигмы.
9. Социокультурные предпосылки появления города.
10. Город как особый тип социальных отношений.
11. Город как "общественная" социальность.
12. Чикагская школа социальной экологии.
13. Город как среда обитания.
14. Город как коммуникативная среда.

15. Социокультурные проблемы городов.
16. Маргинальность как характеристика городского социума.

Тема 4. Концепция структуры города

1. Понятие городской среды.
2. Жизненная среда города.
3. Пространство и территория.
4. Структура городской территории.
5. Архитектоника города.
6. Городской ландшафт.
7. Символический аспект территории города.
8. Типология урбанизированных поселений.
9. Экономическая база городов.
10. Зонирование городской территории.
11. Структура городского пространства.
12. Понятие социального пространства как социально-отношенческого феномена.
13. Информационное пространство.
14. Нормативное пространство.
15. Коммуникативное пространство города.
16. Ментальное пространство города.
17. Субъекты городской коммуникации.
18. Городские субкультуры.
19. Динамические процессы городской жизни.
20. Субурбанизация. Джентрификация. Сегрегация.
21. "Псевдоурбанизация".
22. Специфика российских городов.
23. Символическая динамика городской среды.
24. Городской образ жизни.
25. Уклад жизни.
26. Уровень и качество жизни.
27. Стил жизни.

Тема 5. Конструирование городов

1. Понятие "глобального города".
2. Причины возникновения "глобальных городов".
3. Черты образа жизни "глобального города".
4. Информатизация городов.
5. Типы "информационного города": Технополис, наукоград, технопарк.
6. Проектировочный аспект развития городов.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
Философия**

Раздел 1. Предмет философии

Тема 1 Место и роль философии в культуре

(интерактивная лекция с постановкой проблемных вопросов и их обсуждением)

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность.
3. Философия как знание, мудрость и стиль жизни.
4. Философия как самосознание культуры.

Проблемные вопросы:

1. Каковы роль и функции философии в мире?
2. Имеются ли системообразующие факторы для определённого типа мировоззрения? Раскройте их роль в этом процессе.
3. В чем суть мифологического отношения миру?
4. Каковы механизмы функционирования мифа и философии в культуре?
5. Возможен ли прогресс в философии?
6. Как проявляется философско-мировоззренческая ориентация исследователя?

Тема 2 Становление философии

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Вопросы для повторения:

1. Какие вы знаете объяснения причин формирования философии?
2. Каковы особенности древневосточной философии?
3. Почему учение Будды относят к неортодоксальным учениям древнеиндийской философии?
4. Как мы должны себя вести согласно учению о дао?
5. Применимы ли сейчас принципы этики управления Конфуция?

Тема 3 Структура философского знания

1. Основные области философского знания: онтология, гносеология, методология, этика, эстетика, философская антропология, социальная философия, философия истории, история философии.
2. Философская рефлексия и саморефлексия.
3. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы.
4. Функции философского знания.

Вопросы для повторения:

1. Как взаимосвязаны между собой области философского знания?

2. Какие сферы философии в 21 веке получают наибольшее развитие?

3. Соотнесите понятия рефлексии и саморефлексии.

Тема 4 Античная философия

(проблемное практическое занятие в формате работы малых групп)

1. Происхождение, специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Атомисты. Учение Демокрита об атомах. Принципы познания. Эмпедокл. Анаксагор.
3. Философия Сократа. Сократовские школы.
4. Платон. Учение об идеях. Теория государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Кинизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Проблемные вопросы

1. Почему первые философские школы Древней Греции появляются в Милете?
2. Почему Фалес считал «первоосновой» всего сущего воду, а не какой-то другой элемент мироздания?
3. Являются ли «вода» Фалеса, «воздух» Анаксимена, «огонь» Гераклита абстрактными элементами или они служат выражением конкретных свойств природы?
4. Решен ли вопрос о «первоначале» бытия современной наукой?
5. Существовало ли для Гераклита в мире что-то константное, неизменное?
6. Как вы понимаете тезис Протагора: «Человек есть мера всех вещей»?
7. Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?
8. К чему привела бы в античности и в наши дни практическая реализация проекта «идеального государства» Платона?
9. Основателем каких современных наук можно считать Аристотеля?
10. Каковы основные философские идеи, поэмы Луреция «О природе вещей»?
11. Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?
12. В чем состояла новизна древнеримского скептицизма в сравнении с предшествующими (древнегреческими) философскими учениями?
13. Почему у большинства философов Древнего Рима на первый план вышли этические проблемы?

Тема 5 Философская мысль Средневековья

(интерактивное практическое занятие с постановкой и коллективным обсуждением проблемных вопросов)

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей.
2. Учение А. Августина.
3. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.

Проблемные вопросы:

1. *Как отражаются в средневековой философии важнейшие религиозно-философские идеи Библии – монотеизм, теоцентризм, креационизм, идея откровения, идея грехопадения, учение о конце света, антропоцентризм?*
2. *Как соотносятся в данный период теология и философия?*
3. *Что такое «бритва Оккама»?*
4. *Что означает патристика?*
5. *Что такое схоластика?*
6. *Как соотносятся вера и разум у Августина и Аквината?*

Тема 6 Философия Возрождения

(интерактивное практическое занятие с постановкой проблемных вопросов и их обсуждением в малых группах)

1. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
2. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
3. Социальная философия Возрождения.
4. Идеи идеального государства. Возникновение протестантизма.

Проблемные вопросы:

1. *Каковы предпосылки возникновения философии и культуры эпохи возрождения?*
2. *Каковы основные направления философии эпохи Возрождения?*
3. *Обозначьте характерные черты философии эпохи Возрождения.*
4. *Актуальны ли сегодня идеи Макиавелли?*

Тема 7 Философия Нового времени

1. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
2. Методология научного поиска: рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
3. Разум и свобода. Теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Вопросы для обсуждения

1. *Что такое научная революция?*
2. *Какова роль научных революций в изменении миропонимания, становлении мировоззрения, формировании картины мира.*
3. *В чем суть механицизма как принципа миропонимания XVII в.?*
4. *Почему Галилей является основоположником современной физики?*
5. *В силу каких обстоятельств проблемы методологии научного познаний занимают столь*

существенное место в философии XVII в.?

6. *Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны эмпиризма, рационализма, интуитивизма как методологических установок науки Нового времени?*
7. *Охарактеризуйте суть и аргументы субъективно идеалистического эмпиризма (Д. Юм) по вопросу принципиальных возможностей познания.*
8. *Согласны ли Вы с мнением Р. Декарта об истинном: «Никогда не принимать за истинное ничто, что я не признал бы таковым с очевидностью».*
9. *Как бы вы ответили на два знаменитых вопроса П. Бейля (1647—1706) — автора Исторического и критического словаря»(1695) и одного из прямых предшественников французских просветителей: «В чем большее зло — в атеизме или в ложной религии?»; «Могут ли атеисты быть нравственными людьми?».*
10. *Как вы понимаете утверждение Вольтера: «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»?*
11. *Что такое «культ разума», рожденный эпохой Просвещения? Каково ваше отношение к нему? Кто из французских философов XVIII в. отверг его и почему?*
12. *Какие социально-политические идеи эпохи Просвещения, по вашему мнению, являются актуальными в наши дни?*

Тема 8 Классическая немецкая философия

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Вопросы для обсуждения

1. *Каково значение мира «вещей в себе» в философии Канта?*
2. *Что такое «антиномии» Канта и как они разрешаются?*
3. *В чем видел Гегель смысл мирового процесса, назначение человека, содержание истории?*
4. *Как вы поняли положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?*
5. *Как Фейербах понимал сущность религии?*
6. *У Фейербаха любовь выступает основой морали и человеческих отношений. Согласны ли вы с такой трактовкой любви?*
7. *Влияние Фихте на современную феноменологию и философию существования.*
8. *Как Фихте понимал свободу?*
9. *В чем смысл натурфилософии Шеллинга?*

Тема 9 Постклассическая философия XIX века

1. Концепция диалектики К.Маркса как метода познания сложной развивающейся системы («Капитал»)
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).

Вопросы для повторения

1. *Каковы причины возникновения марксизма в середине XIX в.?*

2. *Что же является определяющим — общественное бытие или общественное сознание?*
3. *Маркс утверждал, что человек является продуктом общественных отношений. Прав ли он?*
4. *4.Что такое материалистическое понимание истории? Каковы движущие силы и основания закономерности исторического процесса?*
5. *Маркс считал, что выдающаяся личность появляется тогда, когда в ней ощущается историческая потребность. Но почему, например, в Германии, не нашлось великого лидера, который помешал бы Гитлеру прийти к власти? Может быть, нужды в таком человеке не было?*
6. *Как вы понимаете тезис Маркса о Фейербахе: «Философы лишь различным образом объясняли мир, дело же заключается в том, чтобы изменить его»?*
7. *Ваше отношение к эволюционному и революционному пути развития общества?*
8. *В чем состоит «радикальный нигилизм» Ф. Ницше?*
9. *Какие предостережения Ф. Ницше осуществились в практической жизни?*
10. *Как вы представляете себе образ «сверхчеловека» Ницше?*

Тема 10 Западная философия XX века

(интерактивная лекция с постановкой и обсуждением проблемных вопросов, интерактивное практическое занятие – работа в малых группах)

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Проблемные вопросы

1. В чем различие сущности и существования человека в экзистенциализме?
2. Каков смысл понятия «абсурдный человек» Камю?
3. В чем значение концепции «осевого времени» К.Ясперса»?
4. В чем смысл концепция истины прагматизма?
5. Каковы основные задач исследования с точки зрения аналитической философии?

Тема 11 Отечественная философия

(интерактивное практическое занятие в формате Круглого стола)

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Просвещение. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Проблемные вопросы для Круглого стола

1. В чем национальная самобытность и уникальность древнерусского философского мышления?
2. Какие вы знаете произведения светской и религиозно-философской мысли древней Руси?
3. В чем проявилось различие взглядов западничества, славянофильства, евразийства?
4. Какова теория «цельного знания» И.В. Киреевского?
5. Мировоззрение русской интеллигенции XIX : реформа или революция, эволюция или насилие?
6. Какова была философская ситуация в России на рубеже XIX—XX вв?
7. В чем основной смысл философии всеединства В. Соловьева?

Раздел 3 Учение о бытии

Тема 12 Монистические и плюралистические концепции бытия

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Вопросы для обсуждения

1. *Допустимо ли отождествление бытия с физической природой?*
2. *Допустимо ли отождествление понятий «материя» и «материальное»?*
3. *Покажите отличие концепций монизма, дуализма, плюрализма по проблеме субстанции.*
4. *В каких пределах противоположность материи и сознания является абсолютной?*
5. *Раскройте ограниченность механицизма и натурализма в трактовке взаимосвязи форм движения материи.*

Тема 13 Движение и развитие, диалектика

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.

4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся понятия «движение», развитие», «прогресс»?
2. Что такое «единство противоположностей»?
3. Каковы универсальные связи бытия?
4. Приведите примеры систем. К какому типу они относятся?
5. В чем смысл принципа причинности?
6. Приведите пример логических противоречий.

Тема 12. Человек и природа

1. Понятие природа. Образы природы в мифах, религиях, искусстве, обыденном сознании.
2. Человек в природе: «включенность» и «противостояние». Органическая связь жизни человека с естественными условиями его существования.
3. Материальный мир природы: разнообразие, единство, целостность.
4. Природа живая и неживая. Жизнь как земной и космический феномен.
5. Жизнь как ценность. Проблема гармонизации системы природа-общество-человек.

Вопросы для обсуждения

1. Как различаются представления о природе в философской мысли, религии, науке, обыденном сознании?
2. Каков предмет философии природы?
3. Можно ли сказать, что преобразование природы – основной способ человеческого существования в мире?
4. Каковы естественные предпосылки антропогенеза?
5. Является ли жизнь ценностью?
6. Каковы пути гармонизации системы природа – общество – человек?

Тема 13. Общество и его структура

(интерактивное практическое занятие в формате работы малых групп)

1. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
2. Общественные отношения. Регулятивы деятельности. Потребности и интересы.
3. Социальные институты. Социальная стратификация. Социальное действие. Социальные цели, ценности, идеалы.
4. Гражданское общество и государство. Философские обоснования правового государства

Проблемные вопросы

1. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?
2. Что включает понятие «общество» (социальное бытие), каковы особенности философского осмысления данного феномена?
3. В чем специфика метрики и топологии социального пространства и времени?

4. Чем объяснить многопричинность исторических событий? Какова связь историзма и циклизма?
5. Какова роль морали, права, власти в развитии общества?
6. В чем причины социальной стратификации? Возможно ли существование нестратифицированных обществ?
7. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика?
8. Каковы основные аспекты исследования социальных действий?
9. В чем негативный характер утопических идеалов?
10. Как различаются в общественной практике социальные апологии и технологии?
11. Реформы, инновации, революции: в чем единство и различие? Какова судьба реформ в России?
12. Что означает поворот к человеку, происшедший в социальной философии в XX в.?

Тема 14. Человек и исторический процесс

1. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
2. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
3. Цивилизационная концепция общественного развития.
4. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Вопросы для обсуждения

1. Как проявляется специфика исторического познания?
2. Назовите модели общественного развития в философской традиции. В чем их различие?
3. Определите основные различия традиционного и индустриального обществ.
4. Каковы особенности развития современной цивилизации?
5. Может ли история выступать как сфера воплощения нравственных императивов? Аргументируйте ответ.
6. Возможно ли социальное прогнозирование? Аргументируйте ответ.
7. В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?
8. Каковы особенности евразийского цивилизационного космоса?
9. В чем суть тезиса о гуманитарном смысле истории?

Раздел 5. Смысл человеческого бытия

Тема 15 Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья. Норма и аномалия.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.

3. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
4. Новая постановка проблемы человека в философии XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
2. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в становлении личности?
3. Какие личностные качества формируются в сфере деятельности (общения)?
4. Как влияет массовая культура на становление личности?
5. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?

Тема 16. Мораль, справедливость, право

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Вопросы для обсуждения

1. Как выражается конфликт целей в человеческом целеполагании?
2. Что такое познавательно-теоретическое отношение к миру?
3. Являются ли знания и ценности «полярными» философскими понятиями? Что такое относительное и абсолютное в ценностях?
4. Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?
5. Как соотносятся добро и красота, этическое и эстетическое
6. Какие трактовки справедливости вы знаете?
7. Как соотносятся права и обязанности человека?

Тема 17. Эстетические ценности

(интерактивное практическое занятие – диалог по проблемным вопросам)

1. Понятие эстетического сознания, эстетики.
2. Искусство как сфера деятельности, его отличие от других форм познавательной деятельности. Социальные функции искусства.
3. Эстетизация современной социокультурной реальности.
4. Онтология эстетического и ее социальный смысл.

Тема 18. Религиозные ценности и свобода совести

(интерактивное практическое занятие в формате работы малых групп)

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.

3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Проблемные вопросы

1. Каковы общественно-историческая природа и социальные функции религии?
2. Какие религии являются мировыми?
3. В сущность проблемы веры и разума?
4. Кто осуществил критику онтологического доказательства бытия Бога?
5. Каково нравственное обоснование религии?
6. В чем смысл эмоционально-психологические основания христианства и экзистенциальное обоснование религиозной веры?
7. Каковы особенности религиозная философия в XX столетии?

Раздел 6. Философия познания

Тема 19 Сущность и природа сознания

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейдю. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Вопросы для обсуждения

1. В чем суть эволюционного подхода к проблеме происхождения сознания?
2. В чем отличие сознания человека от зачатков разумной деятельности у высших животных?
3. Какова роль самосознания в становлении и развитии личности?
4. Что вы понимаете под творческой природой сознания?
5. В чем смысл понимания сознания как триединства разума, чувства, воли?
6. «Как страшен может быть Разум, если он не служит человеку» (Софокл). Прокомментируйте высказывание.
7. Окажет ли влияние на ход истории человечества понимание ее смысла, направленности развития решение проблемы возникновения сознания?

Тема 20 Познание, творчество, практика

1. Познание как культурно-исторический процесс.
2. Субъект и объект познания.
3. Многообразие видов и форм познания. Уровни познания.
4. Роль творчества в познании.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы критерии различения теоретического и эмпирического уровней научного познания?
2. Какие две методологические программы были созданы в XVII веке? Какова их историческая роль?
3. Что означает субъект-субъектная парадигма познания?
4. Почему к концу XX века философы выступили с предупреждением «Осторожно – творчество»?

Тема 21. Проблема истины

(интерактивное практическое занятие – дискуссия по проблемным вопросам)

1. Учение об истине.
2. Истина и заблуждение.
3. Критерии истины, ее конкретность.
4. Диалектика относительного и абсолютного знания.

Проблемные вопросы

1. В чем сущность «истины»?
2. Опираясь на знание природы истины, объясните, почему многие опровергали афоризм Аристотеля: «Говорить, что есть, и говорить, что нет, о том, что есть, — значит утверждать ложь»?
3. Какие концепции истины вы знаете. Какой концепции истины придерживался А. Пуанкаре, утверждая: «Основные положения геометрии Евклида суть не что иное, как соглашения; было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»?
4. Как вы понимаете объективную истину?
5. Если учесть, что научное знание активно развивается, можно ли утверждать, что существует абсолютная истина?
6. Какую роль в процессе познания играет абсолютная истина?
7. Согласны ли вы с утверждением, что истина есть процесс?
8. В чем причины относительности наших знаний?
9. Можно ли утверждать, что в поиске истины ученый-теоретик и здравомыслящий обыватель не отличаются друг от друга? Если да, то что их объединяет?
10. В чем суть высказывания: «Истина всегда конкретна»?
11. Что может служить критерием истины?
12. Согласны ли вы с утверждением, что «нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения»?
13. Применимы ли понятия истины к анализу духовных ценностей и формам культурного творчества?

14.Согласны ли вы с высказыванием Ж.-Ж. Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один»?

Тема 21. Научное познание

1. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
2. Диалектика эмпирического и теоретического знания.
3. Знание и техническая деятельность.
4. Понятие техники. Специфика технических знаний.
5. Основные проблемы философии техники.

Вопросы для обсуждения

1. В чем суть особенностей науки как когнитивной деятельности?
2. Что такое критерии научности знания? Каковы критерии научности знания?
3. Каковы основные этапы развития научного знания?
4. Каковы основные принципы развития содержательных и мировоззренческих оснований научного знания?
5. Что следует называть основными факторами развития науки?
6. Как соотносятся наука и ценности в социальном развитии?

Раздел 7. Будущее человечества

Тема 22 Глобальные проблемы современности

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.

Вопросы для повторения

1. *Есть ли связь между различными глобальными проблемами и в чем она проявляется?*
2. *Что такое экологические проблемы, когда к ним возник устойчивый научный интерес, какие науки их изучают?*
3. *Какого рода социальные конфликты можно считать войнами?*
4. *Как соотносятся между собой понятия: биосфера, ноосфера, техносфера?*
5. *В чем суть процессов глобализации?*

Тема 23. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

1. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
2. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Вопросы для повторения

1. *Объясните, как вы понимаете «пределы экстенсивного развития».*
2. *Как бы вы объяснили значение терминов «технократизм и экологизм»?*
3. *Что означают, по А. Печчеи, внешние и внутренние пределы развития?*
4. *Каковы основные постулаты устойчивого развития?*
5. *Как вы считаете, какие «земные» проблемы можно решить с помощью освоения космического пространства?*
6. *Возможно ли в принципе достижение бессмертия человеком?*

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- 1) эффективное использование ресурсов;
- 2) неограниченные производственные ресурсы;
- 3) максимальное удовлетворение потребностей;
- 4) материальные и духовные потребности;
- 5) редкость блага.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.

- 1) производство в масштабе всей экономики;
- 2) налоги и бюджет государства;
- 3) численность занятых в хозяйстве;
- 4) общий уровень цен;
- 5) производство сахара и динамику его цены.

3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:

- 1) микроэкономический;
- 2) макроэкономический;
- 3) позитивный;
- 4) нормативный;
- 5) статистический

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.

5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

1. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант
---------	---------

- 1) рекламы;
- 2) высокого качества товара;
- 3) возможности влиять на цену;
- 4) возможности снизить издержки.

5. На производительность труда непосредственно влияет:

- 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
- 2) качество машин и оборудования;
- 3) эффективная деятельность менеджеров;
- 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;

4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 3. Спрос и предложение на индивидуальных рынках.

Эластичность.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.
4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

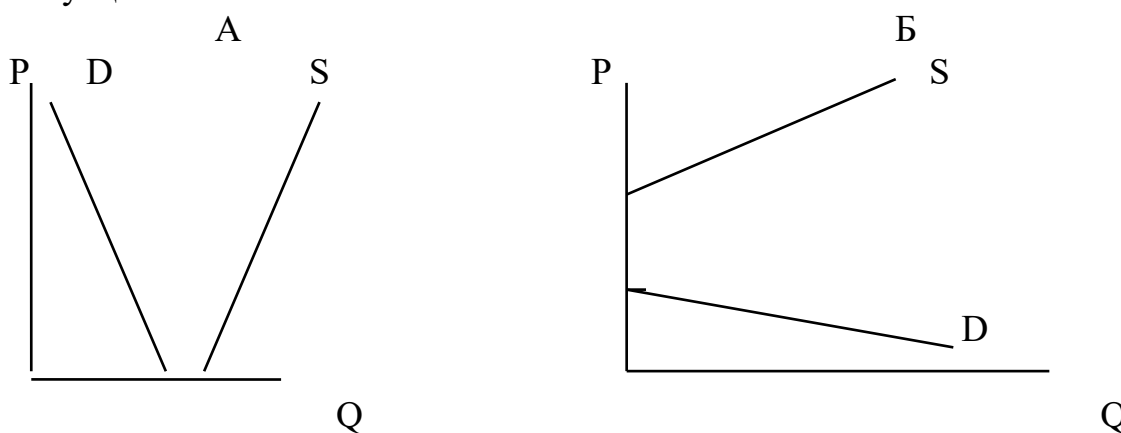
Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.

д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ.)

- Кривая рыночного спроса показывает:
 - как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
- При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
- Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - потребительский спрос возрастет;
 - производители увеличат выпуск товаров;
 - рыночная цена упадет;

4) рыночная цена поднимется.

4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди.

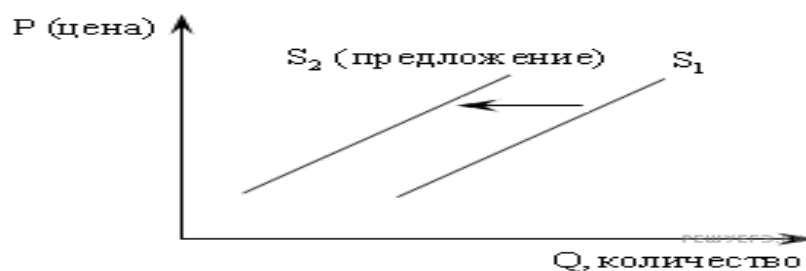
Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

- 1) несопряженные товары;
- 2) взаимозаменяемые товары;
- 3) взаимодополняющие товары;
- 4) эластичные товары.

5. Увеличение спроса и предложения одновременно:

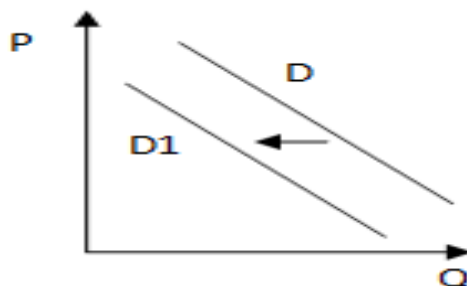
- 1) приведет к росту цены равновесия;
- 2) оставит цену равновесия без изменений;
- 3) снизит цену равновесия;
- 4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

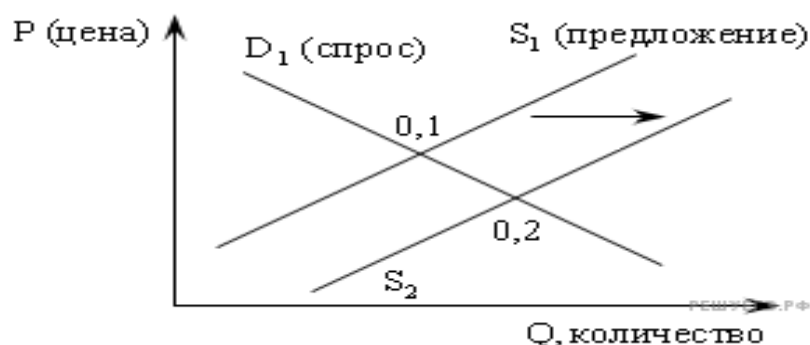
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение D1



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1) рост равновесной цены; | 2) снижение выручки продавца; |
| 3) рост количества проданного товара; | 4) отмена субсидии на данный товар |

Эластичность.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Эластичность спроса по цене. Виды эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности.
2. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
3. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
4. Практическое применение теории эластичности в микроанализе.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос.

Задачи

Задача 1. Цена товара выросла с 10 рублей до 12 рублей. Объем спроса сократился с 200000 до 180 000 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности? Что такое эластичность?

Задание 2. Цена товара X выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 шт. ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задание 3. Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна - 3, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после десяти процентного увеличения цены?

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен - $\frac{1}{3}$. Это означает, что:
 - 1) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $\frac{1}{3}$ процента;
 - 2) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;

- 3) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $\frac{1}{3}$ процента;
- 4) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.

2. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то спрос:

- 1) неэластичный; 2) эластичный;
- 3) единичной эластичности; 4) абсолютно неэластичный;
- 5) абсолютно эластичный.

3. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

- 1) неэластично; 2) единичной эластичности;
- 3) эластично; 4) абсолютно эластично;
- 5) абсолютно неэластично.

4. Цена товара выросла с 20 до 24 рублей. Объем спроса сократился с 1000 до 900 штук. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

- 1) 5; 2) 0,5; 3) 2; 4) 0,2; 5) 4.

Тема 4. Теория потребительского выбора.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17

40	5	43	10	44	13
----	---	----	----	----	----

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.

2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.

3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:
 - 1) действия закона спроса;
 - 2) эффект Гиффена;
 - 3) уменьшения маржинальной полезности;
 - 4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
 - 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
 - 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
 - 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
 - 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:
 - 1) максимизирует полезность;
 - 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
 - 3) не полностью использует свой бюджет;
 - 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:
 - 1) ростом дохода;
 - 2) падением дохода;
 - 3) увеличением полезности;
 - 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

Тема 5. Производство и издержки в рыночной экономике.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Подготовка теоретических вопросов
3. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы.
2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.
4. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: презентация фирмы, фронтальный опрос; контрольная работа; деловая игра «Книжная фабрика».

Задачи

Задание 1. Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задание 2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

Выпуск(Q)	FC	TC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:

- 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
- 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
- 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
- 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.

2. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- 1) общее собрание акционеров;
- 2) совет директоров;
- 3) правление;
- 4) ревизионная комиссия.

3. Неявные (внутренние) издержки представляют собой:

- 1) постоянные издержки;
- 2) затраты на покупку факторов производства;
- 3) переменные издержки;
- 4) затраты собственных ресурсов фирмы.

4. Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?

- 1) покупная стоимость сырья и материалов;
- 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
- 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
- 4) заработная плата нанимаемых им работников.

5. В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:

- 1) заработная плата основных работников;
- 2) выплата налога на имущество фирмы;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) плата за арендуемое оборудование.

Тема 6. Типы рыночных структур.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
------------------	----	----	----	----	---	---	---	---

Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед.(МС=4). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. (АС =4) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

- Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.
- б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.
- в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.
- г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

- Монополист - это предприятие, которое:
 - 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
 - 2) является единственным продавцом данного товара;
 - 3) больше других выпускает продукции;
 - 4) является единственным покупателем данного товара;
 - 5) обладает монопольной властью на рынке
- Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:
 - 1) монополистической конкуренции;
 - 2) совершенной конкуренции;
 - 3) монополии;
 - 4) олигополии;
 - 5) монополии
- Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?
 - 1) неоднородность продукции;
 - 2) мобильность ресурсов;
 - 3) реклама;
 - 4) ценовая конкуренция.
- На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
конкуренцией;
3) монополией;
- 2) монополистической
4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:

- 1) превышает цену при любом объеме выпуска
- 2) ниже цены при любом объеме выпуска
- 3) равна цене при любом объеме выпуска
- 4) ниже цены при малых объемах производства
- 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:

- 1) $MC = MR$;
- 2) средние издержки меньше цены;
- 3) средние издержки больше цены;
- 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P-MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:

- 1) степени концентрации фирм на рынке;
фирмы
- 2) монопольной власти
- 3) степени ценовой дискриминации;
- 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:

- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 7. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение «Анализируем роль профсоюзов на рынке труда». Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы (долл. \ час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000

5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы? Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;
- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда;
- б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда;
- г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащённостью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон;
- 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична;
- 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента;
- 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии;
- 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги;
- 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации;
- 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

9. Изменение спроса фирмы на капитал может произойти под воздействием:

- 1) изменения спроса на продукцию фирмы;
- 2) изменения цены и количества предлагаемых ресурсов заменителей;
- 3) изменения в технологии производства, влияющего на предельный продукт капитала;
- 4) все, перечисленное выше.

10. 500 ден.ед. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце второго года доход по вкладу составит:

- 1) 100 ден.ед.
- 2) 51,25 ден. ед.
- 3) 25 ден. ед.
- 4) 250 ден.ед.
- 5) иной ответ

11. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:

- 1) дивидендом; 2) рентой; 3) прибылью; 4)
процентом

12. Владельцы акций корпорации «General Motors» получают доход от владения акциями в виде:

- 1) дивиденда; 2) ренты; 3) процента; 4) заработной платы.

13. Ставка процента уменьшилась с 10 до 8% годовых. Держатель бессрочной ценной бумаги, которая приносит ему ежегодный доход в 2000 рублей

- 1) выиграет 2500 рублей; 2) проиграет 2500 рублей
3) выиграет 5000 рублей; 4) проиграет 5000 рублей
5) ни выиграет, ни проиграет

16. Приобретая ценную бумагу, индивид может исходить из предпочтений:

- 1) надежности вложения;
2) доходности вложения;
3) и доходности, и надежности;
4) ликвидности;
5) и надежности, и доходности, и ликвидности

Тема 8. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения
2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30

Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов.
- 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов.
- 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов;
- 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта;
- 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе
Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140
- 2) 240
- 3) 40
- 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6%
- 2) уменьшился на 4,6%
- 3) увеличился на 4 %
- 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
- 2) производства железной руды и чугуна;
- 3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
- 4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации;
- 2) государственные трансфертные платежи;
- 3) рентный доход;
- 4) зарплата и жалованье.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
- 2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
- 3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
- 4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится;
- 2) увеличится;
- 3) уменьшится;
- 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 9. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;

- 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
- 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
- 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
- 5) все предыдущие ответы неверны.

2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
- 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
- 5) все предыдущие ответы неверны.

3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...

- 1) увеличить объем национального производства;
- 2) снизить объем национального производства;
- 3) повысить общий уровень цен
- 4) снизить общий уровень цен

4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

- 1) 0,5; 2) 1,25; 3) 20; 4) 10; 5) 5

5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют

- 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)
- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;

2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;

3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;

4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;

5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ; 2) 0,9 ; 3) 9,0; 4) 10^9 ; 5) является неопределенной величиной

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Цикличность.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.

Практико-ориентированные задания

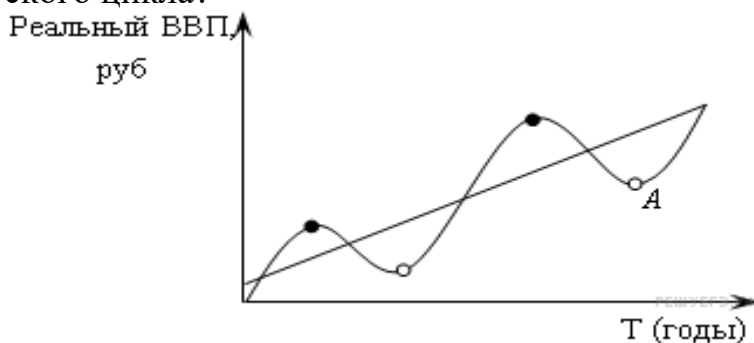
1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца.
5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6.Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера
3. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1.Какой ситуации соответствует положение точки А на графике экономического цикла?



- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) низкая безработица; | 2) открытие новых предприятий; |
| 3) банкротство предприятий; | 4) эффективное использование ресурсов |

2. Фазы промышленного цикла:

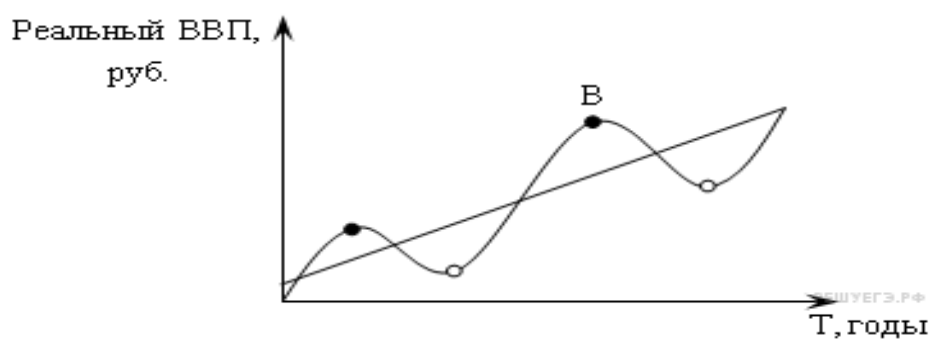
- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;

- 2) депрессия, спад, падение деловой активности;
- 3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- 4) подъем, кризис, оживление, спад;
- 5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- 2) в периодических спадах деловой активности;
- 3) в падении процентной ставки;
- 4) верные ответы 1) и 3)

4. Какой ситуации соответствует положение точки *B* на графике экономического цикла:



- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) высокая инфляция; | 2) высокая безработица; |
| 3) падение курса акций; | 4) банкротство предприятий |

5. Циклический характер экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

- 1) К. Маркс; 2) Н.Д. Кондратьев; 3) А. Курно;
4) Д. Рикардо; 5) А. Маршалл 6) Дж. М. Кейнс

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

- 1) рыночной экономики; 2) традиционной экономики;
3) централизованной экономики; 4) смешанной экономики
5) все ответы неверны 6) верны 1) и 4)

Безработица.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие безработицы. Уровень безработицы.
2. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
3. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена.
4. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Информационные источники статистики безработицы. 2. Статистический анализ безработицы в России. 3. Проблемы безработицы и занятости в России. 4. Безработица в Курской области. 5. Причины молодежной безработицы.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.
- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная; 2) сезонная; 3) конъюнктурная;
- 4) секторальная; 5) фрикционная (текучая); 6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.
- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;

- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%;
- 2) 4%;
- 3) 5% ;
- 4) 6%;
- 5) 7%

8. "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%.

Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%;
- 2) 13%;
- 3) 12%.;
- 4) 3%;
- 5) 24%.

Инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
2. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
3. Последствия и издержки инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Статистика инфляции в России за предыдущий год. 2. Инфляционные ожидания россиян.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1

Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. Пусть в некоторой стране общий уровень цен за определенный период времени характеризуется следующими данными

Год	Индекс потребительских цен (2000 = 100%)
2000(базисный)	100
2011	246
2012	273
2013	290
2014	298

Для всех статистических периодов (2011, 2012, 2013, 2014 годы) при расчете ИПЦ за базовый принимается 2000 год.

а) Что показывают приведенные во втором столбце таблицы индексы потребительских цен? б) Рассчитайте темпы инфляции в этой гипотетической стране в 2011, 2013 и 2014 годах. Оцените полученные результаты.

Задача 3. Определите темп инфляции (дефляции) за два года, если в первом году цены выросли на 20%, а в следующем году упали на 20%.

Задача 4. Инфляция в России за 2013 год составила примерно 12%. На сколько процентов уменьшилась за этот период покупательная способность рубля?

Задача 5. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 6. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 7. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) индекс внешней торговли; | 2) валютный курс; |
| 3) количество денег в обращении; | 4) индекс потребительских цен. |

2. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- 1) инфляцией спроса;
- 2) инфляцией затрат(предложения);
- 3) дефляцией;
- 4) гиперинфляцией.

3. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:

- 1) 5%;
- 2) 6%;
- 3) 7% ;
- 4) 8%;
- 5) 9%

4. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- 1) рост цен на сырье;
- 2) рост процентной ставки;
- 3) рост государственных расходов;
- 4) снижение инвестиций;
- 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях

5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

- 1) 17;
- 2) 12;
- 3) 13,3;
- 4) 5;
- 5) 17,6

5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- 1) сокращение предложения;
- 2) рост процентной ставки;
- 3) догоняющий рост заработной платы;
- 4) рост занятости и производства
- 5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
- 2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
- 3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
- 4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
- 5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
- 2) отсутствием экономического ущерба
- 3) снижением эффективности экономики
- 4) увеличением эффективности экономики
- 5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам;
- 2) от заемщиков к кредиторам;

доходами)						
-----------	--	--	--	--	--	--

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300
3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невозможному достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб;
- 2) бензин;
- 3) уличный фонарь;
- 4) электричка "Курск-Белгород"

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 12. Бюджетно-налоговая политика.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.

3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике
2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500
100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

1) налог с оборота;	2) налог на наследование;
3) налог на добавленную стоимость;	4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:

1) налог на прибыль;	2) инфляционный налог;
3) налоги на доходы от собственности;	4) акцизные сборы.
3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

1) заводы-производители шампанских вин;	2) правительство;
3) российские налогоплательщики в целом;	4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) измениться только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 13. Денежно-кредитная система.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.

4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 - 1) увеличить учетную ставку;
 - 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 - 3) уменьшить норму обязательных резервов;
 - 4) все перечисленное верно.
2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:
 - 1) изменение нормы обязательных резервов;
 - 2) изменение налоговых ставок;
 - 3) изменение ставки рефинансирования;
 - 4) операции на открытом рынке ?
3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:
 - 1) на 0,8 млрд. долл.;
 - 2) на 1 млрд. долл.;
 - 3) на 0,2 млрд. долл.;
 - 4) на 0,4 млрд. долл.
4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):
 - 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
 - 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
 - 3) увеличивается с ростом денежной массы;
 - 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
- 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
- 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%;
- 2) 26,8%;
- 3) 92,4%;
- 4) 124%.

Тема 14. Международные аспекты экономического развития.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту.

В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах

в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;

2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;

3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;

4) баланс текущих операций;

5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

1) импортный тариф;

2) добровольные экспортные ограничения;

3) лицензии на экспорт и импорт;

4) импортная квота;

5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;

2) увеличения внутренней занятости;

3) предотвращения демпинга;

4) обеспечения обороны страны;

5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

1) Смит; 2) Рикардо; 3) Кенэ; 4) Маркс; 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

1) снижение процентных ставок в данной стране;

2) повышение процентных ставок за рубежом;

3) повышение в данной стране уровня цен;

4) повышение в данной стране уровня производительности труда;

5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

Тема 15. Сущность, принципы, виды маркетинга и эволюция содержания и форм маркетинга

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Потребности человека с точки зрения маркетинга. Виды потребностей
2. Потребности - желания - спрос. Потребности - ресурсы – производство
3. Методы сбора первичных данных, принципы и способы формирования выборочной совокупности в маркетинге.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи

Задача 1. Эксперты компании «Арс» определили показатели прибыли в зависимости от ситуации на рынке своей продукции, в млн. руб. (см. табл.).

Прибыль в зависимости от ситуации на рынке:

Ассортимент	Ситуация 1	Ситуация 2	Ситуация 3
холодильники	48	67	52
морозильники	89	24	46
кондиционеры	72	49	76

Задания:

1. Определить, какую стратегию и почему следует избрать, если эксперты и маркетологи уверены, что спрос на продукцию компании будет возрастать, а его структура останется неизменной.
2. Определить, какую стратегию считать оптимальной, если существует риск (эксперты считают возможность реализации ситуации 1 – 40%; ситуации 2 – 35%; ситуации 3 – 25%).
3. Назовите стратегию, которую можно предложить компании, если условия реализации товаров будут неблагоприятными.

Задача 2. Оцените предлагаемые ниже варианты маркетинговых исследований, их достаточность и правильность.

Менеджер по маркетингу магазина дорогой верхней одежды, практикующего доставку товара на дом, обеспокоен тем, что прибыль упала. Он заметил, что многие покупатели, которые когда-то регулярно делали покупки в магазине, больше не появляются, и решил отправить выборке, состоящей из 500 старых покупателей, анкету, используя список имеющихся адресов. В письма вложены конверты для обратной отправки анкет. В анкету включены вопросы:

1. Пожалуйста, напишите, чем больше всего Вам понравился наш магазин, когда Вы последний раз делали в нем покупки?
2. Чем наш магазин Вам не нравится? Что Вам в нем мешает?
3. Укажите названия других магазинов верхней одежды, в которых Вы делаете покупки, отметив, что Вам в них нравится.

По оценке менеджера стоимость исследования составит 15 тыс. д.е. Для его проведения потребуется лишь распечатка адресов клиентов, тем самым удастся избежать расходов на разработку выбор.

Задача 3. Выявить наиболее привлекательный сегмент рынка по количественным параметрам, если известно, что численность населения, проживающего в трех микрорайонах города равна:

- 1-й микрорайон = 17 тыс. чел.,
- 2-й микрорайон = 20 тыс. чел.,
- 3-й микрорайон = 18 тыс. чел.

Ни одна аналогичная фирма не обслуживает 1 микрорайон. Во 2-м микрорайоне действуют 2 аналогичных предприятия с годовым объемом, равным 18,0 тыс. руб., а в 3-м микрорайоне – предприятие с годовым объемом продаж – 17,0 тыс. руб. Рациональный норматив потребления данной продукции на одну тысячу жителей равен 1,3 тыс. руб. Ответ обосновать.

Задания в тестовой форме

1. К каналам личной коммуникации можно отнести:

- а) общение одного лица с аудиторией;
- б) прямую почтовую рекламу;
- в) рекламу по телевидению;
- г) печатную рекламу.

2. Тест. Прямой маркетинг - это:

- а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем;
- б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей;
- в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения;
- г) благожелательное представление товара в СМИ.

3. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?

- товары импульсной покупки
- товары особого спроса
- товары постоянного спроса
- товары предварительного выбора
- товары пассивного спроса

4. Затраты фирмы на рекламу составляют:

- а) 1 % от суммы продаж;
- б) 2-10 % от суммы продаж;
- в) 20 % от суммы продаж;
- г) зависит от вида хозяйственной деятельности фирмы.

5. Согласно теории мотивации Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:

- а) потребность в любви;
- б) потребность в безопасности;
- в) физиологические потребности;
- г) потребность в саморазвитии.

6. Что является главным в определении маркетинг:

- сбыт товара;
- снижение издержек производства;
- удовлетворение потребностей потребителей;
- установление цены товара;

7 - Тест. Главное отличие пропаганды от рекламы в:

- а) ее платности;
- б) ее личном характере;
- в) ее общественном характере;
- г) она не оплачивается.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Экономическая социология»**

Тема 1 Предмет экономической социологии

1. Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия.
2. Предмет экономической социологии.
3. Экономическое действие как форма социального действия.
4. Социальное действие.
5. Экономическое действие.
6. Методологический индивидуализм.
7. Социальное конструирование хозяйственных институтов.
8. Основные направления экономической социологии: исторический, сетевой, институциональный, культурно-ориентированный.

**Тема 2 Модели экономического и социологического человека
(практическое занятие с элементами круглого стола)**

1. Модель «экономического человека» и ее эволюция.
2. Предпосылки построения модели экономического человека.
3. Проблема рациональности, атомарности, эгоистичности и информированности экономического человека.
4. Модель «социологического человека» и ее эволюция.
5. Проблема атомарности социологического действия.
6. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.

Тема 3 Типы хозяйственных организаций

1. Экономические подходы к теории фирмы.
2. Теория агентских отношений (ситуационный анализ).
3. Теория трансакционных издержек (ситуационный анализ).
4. Эволюционная теория.
5. Экономические подходы к теории фирмы.
6. Теория агентских отношений (ситуационный анализ).
7. Теория трансакционных издержек (ситуационный анализ).
8. Эволюционная теория

Тема 4 Экономико-социологический подход к анализу рынков труда

1. Занятость и ее основные элементы.
2. Рынок труда.
3. Формирование спроса на труд.
4. Внутренние и внешние рынки труда.

5. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия». Основные факторы сегментации групп занятых.
6. Социальные механизмы трудового найма. Формирование предложения труда.
7. Теория человеческого капитала (Г. Беккер).
8. Поиск работы и трудовая мобильность.
9. Самостоятельная занятость.
10. Понятие безработицы и ее основные виды.
11. Роль социальных связей и культуры труда (М. Грановеттер).

Тема 5 Неформальная экономика

1. Понятие неформальной экономики.
2. Версии причин существования неформальной экономики в развивающихся странах.
3. Версии причин существования неформальной экономики в развитых странах.

Тема 6 Потребление и стили жизни (практические занятия с элементами «мозгового штурма»)

1. Различие экономических и социологических теорий потребления.
2. Престижное и подставное потребление (Т. Веблен).
3. Потребление и соучастие (Дж. Бурстин).
4. Реклама и массовое потребление.
5. Глобализация потребления и «макдональдизация общества».
6. Габитус и дифференциация потребительских стилей (П. Бурдьё).
7. Потребление и социальная стратификация

Тема 7 Социология домашнего хозяйства

1. Понятие домашнего хозяйства.
2. Новая экономическая теория домашнего производства (Г. Беккер, Я. Минсер).
3. Неизмеримая экономика (ситуационный анализ).
4. Семейная экономика. Этика выживания (Дж. Скотт).
5. Субстантивная экономика (А.В. Чаянов, К. Поланьи).
6. Моральная экономика.
7. Неформальная экономика. Изменение структуры домашнего хозяйства (Дж. Гершуни).

Тема 8 Социология денег и финансовых рынков (практическое занятие с элементами проблемного изложения)

1. Политическая экономия денег. Деньги как универсальный посредник. Деньги как отношение.

2. Социальные сети и принятие экономических решений, Социальная и политическая власть на финансовых рынках, Государство и финансовые рынки. Глобализация и финансовые рынки
3. Финансовые организации (банки, биржи). Социальные нормы и принуждение. Культурная укорененность денег и монетарных институтов.

Тема 9 Модели исторического развития хозяйства

1. Социологический подход к истории хозяйства. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход (К. Маркс).
2. Различия в понимании постиндустриализма (Д. Белл, А. Турэн, постмодернисты).
3. Теории модернизации.
4. Теории конвергенции и «конец истории» (Ф. Фукуяма).
5. Параллельное развитие хозяйственных укладов.
6. «Эксполлярные» формы хозяйства.
7. Концепция «азиатского деспотизма» (К. Витфогель).
8. Модель матричного развития и «мир-экономики» (И. Уоллерстайн, Ф. Бродель).
9. Варианты цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

Тема 10 Идеологические основы экономического действия (практическое занятие с работой в малых группах)

1. Понятие хозяйственной идеологии. Три уровня хозяйственной идеологии.
2. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика. Миф об идеологической «нейтральности».
3. Парадигмальные сдвиги в описании хозяйственной системы России. Социалистическое направление. Демократическое направление. Либеральное направление. Консервативное направление. Закономерности движения «идеологического калейдоскопа».

Тема 11 Социальная стратификация

1. Социальная стратификация современной России.
2. Модели классовой структуры.
3. Средние и низшие классы: экономические и социальные стратегии (ситуационный анализ).

Тема 12 Социология рынков (практическое занятие с элементами проблемного изложения)

1. Рынок как сети. Специфика сетевого подхода к рынку. Предпосылки сетевого подхода: укорененность, связность и реципрокность.
2. Рынок как институт. Понятие института. Правила и гаранты выполнения правил. Экономическая социология и неинституциональная экономическая теория. Понятие организационных полей. Концепции контроля.
3. Рынки как культуры. Имманентность культуры по отношению к рынку. Переменный характер культурных факторов.
4. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства.
5. Рынок как продукт регулирования.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Этносоциология»

Тема 1. Этносоциология: предмет и метод

1. Возникновение и развитие этносоциологии, ее научный статус. Объект и предмет этносоциологии.
2. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений.
3. Амбивалентный характер этносоциологии и плюрализм в использовании методов исследования.

Тема 2. Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории

1. Примордиалистские концепции.
2. Социо-исторический подход.
3. Концепции инструментализма.
4. Конструктивизм.

Тема 3. Возникновение и становление этносоциологии: идейные истоки и основные школы

1. Становление этносоциологии, теоретические истоки и основные школы.
2. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода.
3. Отечественная этносоциология в советский период.
4. Российская этносоциология на современном этапе.

Тема 4. Социально-демографическое развитие этносов

1. Основные факторы, влияющие на состояние и тенденции развития этносов.
2. Демографическое поведение и его этнополитические особенности.
3. Особенности этносоциологического изучения миграций этноса.

Тема 5. Социально-экономические условия функционирования этносов

1. Экономические основы социальной структуры этносов и их трансформация в современных условиях.
2. Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности.
3. Трансформации в социально-политическом сознании этносов.
4. Процессы урбанизации в развитии этносов.

Тема 6. Этнонациональная стратификация

1. Этносоциальная стратификация как универсальное этническое неравенство.

2. Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации.
3. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации.
4. Этнические и национальные меньшинства.

Тема 7. Этнос и политика

1. Этносы в политической жизни общества.
2. Виды этнонациональной политики.
3. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.
4. Национальная политика в России: история и современность.

Тема 8. Этническая культура

1. Структура этнической культуры
2. Национальная культура.
3. Процесс формирования этнической культуры.

Тема 9. Социальные грани этнолингвистического развития

1. Язык как этнический и идентификационный символ
2. Родной язык. Национальный язык.
3. Классификация политических режимов.
4. Проблемы политических приоритетов и социального равноправия в лингвистической политике.

Тема 10. Этническое самосознание: сущность и структура

1. Основные подходы к пониманию этнического самосознания: традиционный и конструктивистский.
2. Структура этнического самосознания: осознание принадлежности к этнической группе, «образ мы» и этнические интересы.
3. Уровни этнического самосознания.
4. Национальное самосознание и менталитет.

Тема 11. Этнические процессы психики

1. Социологическое измерение этнической, национальной психологии.
2. Предметная область этнической психологии.

Тема 12. Этническая и национальная идентичность

1. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей.
2. Основные компоненты этнической идентичности
3. Типы этнической идентичности. Нормальная идентичность. Этноцентричная идентичность.
4. Этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм. Этническая индифферентность. Этнонигилизм и космополитизм. Амбивалентная идентичность.
5. Политизация этничности. Этничность и власть.

Тема 13. Межэтнические браки

1. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений.
2. Межэтнические и межнациональные браки.
3. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах.
4. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.
5. Влияние урбанизации на характер и численность смешанных браков.

Тема 14. Этнонациональные процессы и межэтнические отношения

1. Понятие межэтнической коммуникации.
2. Основные разновидности этнокоммуникационных процессов: этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.
3. Современные теории этнического взаимодействия. Концепция аккультурации. Концепция мобилизации.
4. Уровни изучения межэтнических отношений: институциональный и межгрупповой, межличностный.
5. Методология изучения межэтнического взаимодействия: теория личности и теория социальных установок.

Тема 15. Этнонациональные конфликты.

1. Понимание межэтнических конфликтов, их специфика.
2. Причины межэтнических конфликтов.
3. Типологизация межэтнических конфликтов.
4. Возможности предупреждения межэтнических конфликтов.
5. Особенности этнических конфликтов в СССР и в современной России.