

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.11.2023 09:19:57

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de7085ac5909ac50214314155621fa10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 28 декабря 2020 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 46.03.01 История, направленность История России и  
зарубежных стран**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Золотой век русской культуры»

### *1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития отечественной культуры XIX в. и ее роль в историческом развитии; крупнейшие памятники и имена деятелей культуры изучаемого периода
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать динамику развития отечественной культуры XIX в. в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники данного периода
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно анализировать и объяснять конкретные события и явления истории отечественной культуры XIX в.

### *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

### 3. Контрольные задания

#### Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК 3. Способен анализировать и содержание жательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития отечественной культуры XIX в. и ее роль в историческом развитии; крупнейшие памятники и имена деятелей культуры изучаемого периода.</p> <p>Умеет рассматривать динамику развития отечественной культуры XIX в. в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники данного периода.</p> <p>Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим</p>	<p>1. Найдите и перечислите характерные черты позднего классицизма и ампира в следующих архитектурных памятниках (визуальный материал в тесте): Здание Главного штаба на Дворцовой площади Петербурга. 1818—1829 гг.; Улица зодчего Росси в Петербурге. 1830-е гг.; Михайловский дворец в Петербурге (Русский музей). 1819—1825 гг.</p> <p>2. Назовите известные вам работы данных архитекторов и скульпторов (не менее двух): Захаров А. Д. Тома де Томон Воронихин А. Н. Клодт П. К. Монферран О. Росси К. И. Мартос И. П. Бове О. И. Тон К.</p> <p>3. Выберите правильное определение понятия «эkleктика» и подставьте его в предложение. В художественной культуре «эkleктика» – это... а) смешение различных художественных стилей; б) соединение двух выбранных стилей; в) отказ от следования какому-либо стилю.</p> <p>4. Распределите перечисленные ниже фамилии деятелей культуры по группам: художники, литераторы, архитекторы, музыканты. Г. Р. Державин      П. Л. Федотов      А. Л. Захаров О. А. Кипренский    М. И. Глинка      Ж. Тома де Томон К. П. Брюллов      П. М. Карамзин    К. И. Росси К. Л. Тон      Л. Л. Иванов      А. Г. Венецианов А. С. Пушкин      О. И. Бове      В. А. Жуковский В. А. Тропинин      А. А. Алябьев      К. Н. Батюшков М. С. Щепкин      П. С. Мочалов      В. А. Каратыгин А. С. Даргомыжский    А. Л. Гурилев      А. Е. Варламов Е. А. Баратынский    П. А. Вяземский    И. А. Крылов А. С. Грибоедов      Н. А. Некрасов      А. И. Герцен</p>













		<p>в) А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка и А.И. Гурилев; г) никто из вышеперечисленных.</p> <p>45. Признанный мастер реалистической сцены в петербургском Александринском театре, игравший преимущественно в пьесах А.Н. Островского и И.С. Тургенева был а) П.С. Мочалов; б) А.Е. Мартынов; в) М.С. Щепкин; г) А.Н. Островский.</p> <p>46. Из следующего логического ряда выпадает ... а) П. Садовский; б) С. Шумский; в) М. Ермолова; г) А. Бородин.</p> <p>47. Какая опера П. И. Чайковского завоевала мировое признание? а) «Евгений Онегин» б) «Лебединое озеро» в) «Щелкунчик» г) «Князь Игорь»</p> <p>48. В 1873 г. была поставлена опера "Псковитянка", первая опера композитора: а) Н.А. Римского-Корсакова; б) М.П. Мусоргского; в) Ц.А. Кюи; г) А.П. Бородина.</p> <p>49. Кто является основоположником русской классической музыки: а) А. Даргомыжский; б) П. Чайковский; в) М. Мусоргский; г) М. Глинка?</p> <p>50. Определить памятник архитектуры и архитектора (при наличии), изучаемый в курсе (по предложенному визуальному материалу).</p> <p>51. Определить название картины (иконы), художника (при наличии), изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу).</p> <p>52. Определить название скульптуры, изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу), и автора. Расположите в хронологической последовательности время создания архитектурных сооружений начала XIX века А) здание Адмиралтейства в Петербурге Б) храм Христа Спасителя В) Театральная площадь с Большим театром Г) Казанский Собор.</p> <p>53. Господствующим направлением в русском искусстве начала XIX века оставался а) сентиментализм б) романтизм в) реализм г) классицизм.</p>
--	--	--

		<p>54. Назовите черты, характеризующие развитие русской культуры в начале XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появление просветительских организаций, связанных с земством</li> <li>2) одновременное существование различных художественных стилей</li> <li>3) появление комитетов грамотности</li> <li>4) становление современного литературного языка</li> <li>5) было создано Министерство народного образования</li> <li>6) распространение различных форм внешкольного образования.</li> </ol> <p>55. Единственным университетом в России до XIX века был:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Московский</li> <li>б) Петербургский</li> <li>в) Казанский.</li> </ol> <p>56. Господствующим направлением в русском искусстве начала XIX в. оставался:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) классицизм</li> <li>б) реализм</li> <li>в) романтизм</li> </ol>
--	--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры( гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

### **3.Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>- основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры</li> </ul>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>

<p>УК-7.2.</p> <p><b>Умеет</b> составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;</li> <li>2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;</li> <li>3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;</li> <li>5. Выполнять гимнастические упражнения</li> <li>6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры)</li> <li>7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.)</li> <li>8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц)</li> <li>9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);</li> <li>- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;</li> <li>- согласованности движений и дыхания;</li> <li>- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;</li> <li>- формирование движений за счет сохранных функций</li> </ul> </li> </ol>
<p>УК-7.3</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

**Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 2**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

**Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 3**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

#### ***4.Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

***Критерии оценивания*** – *получить положительную оценку за выполнение заданий.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Археология»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: базовые категории археологии, основные этапы развития археологической науки, типы археологических памятников и методы их изучения.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: определять место памятника в контексте археологической периодизации, ориентироваться в научной и справочной литературе, ориентироваться в особенностях археологических культур разных племен и народов.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками описания археологических памятников, первичной систематизации материалов, датировки предметов и их атрибуции.

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения

собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК-1. Знает:</b> базовые категории археологии, основные этапы развития археологической науки, типы археологических памятников и методы их изучения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи археологии.</li><li>2. Археологическая культура. Типы археологических памятников.</li><li>3. Методы полевых исследований бескурганых могильников.</li><li>4. Методы полевых исследований курганов.</li><li>5. Методы полевых исследований поселений.</li><li>6. Проблема антропогенеза в свете современных открытий.</li><li>7. Хронология и периодизация палеолита.</li><li>8. Древнейший этап становления человечества: олдувайская культура.</li><li>9. Ашельская эпоха.</li><li>10. Эпоха мустье.</li><li>11. Эпоха верхнего палеолита.</li><li>12. Палеолитическое искусство: проблема происхождения.</li><li>13. Мезолит Европейской части России и Сибири.</li></ol>

14. Мезолит южной зоны (Крым, Кавказ, Средняя Азия, Прикаспья, Южный Урал).
15. Проблема выделения неолита. Неолитическая революция на примере культуры Средней Азии.
16. Неолит Восточной Европы.
17. Энеолит. Культуры с производящими формами хозяйства за пределами Балакано-Карпатской металлургической провинции.
18. Неолит Кавказа и Средней Азии.
19. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция.
20. Энеолит. Культуры с производящими формами хозяйства за пределами Балакано-Карпатской металлургической провинции.
21. Ранний бронзовый век: Циркумпонтийская металлургическая провинция.
22. Поздний бронзовый век: культуры Евразийской металлургической провинции.
23. Открытие железа и общая характеристика развития племен в раннем железном веке.
24. Скифо-сибирская культурно-историческая область.
25. Сарматский мир
26. Античные города-государства Северного Причерноморья.
27. Проблемы этногенеза славян.
28. Пшеворская и зарубинецкая культуры.
29. Черняховская и киевская культуры.
30. Кочевники Восточной Европы в I тысячелетии н.э.
31. Пражско-корчакская, пеньковская и колочинская культуры.
32. Лука-райковецкая, роменская и боршевская культуры.
33. Культуры псковских и смоленских длинных курганов.
34. Культура новгородских сопок. Славяне и скандинавы. Норманнская проблема.
35. Хазарский каганат: салтово-маяцкая культура.
36. Дружинные курганы. Гнездово, Черная могила, Шестовица, курганы Ярославского Поволжья.
37. Древнерусский город: происхождение, функции и археологически признаки.
38. Русская деревня по археологическим данным.
39. Хазария и салтово-маяцкая культура.
40. Монгольское нашествие в отражении археологических материалов.

## **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> определять место памятника в контексте археологической периодизации, ориентироваться в научной и справочной литературе, ориентироваться в особенностях археологических культур разных племен и народов.  <b>Владеет:</b> навыками описания археологических памятников, первичной систематизации материалов, датировки предметов и их атрибуции.</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятники эпохи позднего палеолита (на выбор).</li> <li>2. Неолитическая революция в археологических реалиях на примере конкретных культур (на выбор).</li> <li>3. Металлургическая провинция эпохи палеометалла (на выбор).</li> <li>4. Скифо-сибирский мир (характеристика одной из культур на выбор).</li> <li>5. «Царские» курганы скифов (на выбор).</li> <li>6. Античные города Северного Причерноморья (на выбор).</li> <li>7. Славяне в римское время (характеристика одной из культур на выбор).</li> <li>8. Славяне в эпоху раннего средневековья (характеристика одной из культур на выбор).</li> <li>9. Хазария по данным археологических источников (характеристика одного из проявлений материальных признаков).</li> <li>10. Славяне накануне образования Древнерусского государства (характеристика одной из культур на выбор).</li> <li>11. Ремесло Древней Руси (на выбор).</li> </ol>

### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Архивоведение и музееведение»

### *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2.  Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования.	Знает: базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования.
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.
	ПК 2.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками.

### *1. Критерии оценивания*

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к оформлению библиографических сведений, рефератов, обзоров, аннотаций, курсовых работ, научных статей на минимально допустимом

уровне, допустил негрубые ошибки; с недочетами продемонстрировал способность презентовать результаты работы с информацией, но испытывает затруднения при обобщении информации по исследуемой проблематике в виде обзоров и рецензий.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к оформлению библиографических сведений, рефератов, обзоров, аннотаций, курсовых работ, научных статей на минимально допустимом уровне, допустил грубые ошибки; не смог продемонстрировать способность презентовать результаты работы с информацией; не в состоянии давать обобщение информации в виде рефератов, обзоров, рецензий.

## **2. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-2. Знает:</b>            базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, функции и основные понятия дисциплины «Архивоведение»</li> <li>2. История архивов и архивного дела в России</li> <li>3. Современное архивное законодательство и нормативная база деятельности архивов</li> <li>4. Основные правила работы государственных архивов Российской Федерации.</li> <li>5. Понятие «экспертиза ценности документов». Порядок проведения экспертизы.</li> <li>6. Критерии ценности документов.</li> <li>7. Учетная документация (определения книги поступлений, списка фондов, листа фондов, дело фонда, карточки фонда).</li> <li>8. Процедура проверки наличия и состояния дел в государственных архивах.</li> <li>9. Система научно-справочного аппарата архивов.</li> <li>10. Формы использования документов в архиве (запросы, архивные справки, архивные копии, архивные выписки, информационные письма, тематические подборки копий документов, выдача подлинных документов).</li> <li>11. Порядок работы пользователей в архиве.</li> <li>12. Подготовка выставок документов.</li> <li>13. Информационные мероприятия с использованием документов.</li> <li>14. Типы, виды, формы и подготовка публикации документов.</li> <li>15. Теоретические основы музейного дела</li> <li>16. Понятие «музей». Музейный предмет и его свойства.</li> <li>17. Социальные функции музея.</li> <li>18. Классификация музеев. Государственная музейная сеть и ее</li> </ol>

	<p>современное состояние.</p> <p>19. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музее.</p> <p>20. Организация научно-исследовательской работы в музее.</p> <p>21. Понятие «фонды музея».</p> <p>22. Научная организация музейных фондов.</p> <p>23. Комплектование фондов музея. Учет музейных фондов.</p> <p>24. Хранение музейных фондов.</p> <p>25. Музейная экспозиция</p>
--	---

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архивы как социокультурный феномен.</li> <li>2. Зачем нужны архивы государству Российскому?</li> <li>3. Современный музей: его роль и место в нашей жизни.</li> <li>4. Эстетическая ценность музейных предметов.</li> <li>5. Музейная автономия: за и против.</li> <li>6. Музей как инструмент урбанистического развития.</li> <li>7. Методы исследования аудитории в музейной социологии.</li> <li>8. Музей как инструмент урбанистического развития.</li> <li>9. Музейная автономия: за и против.</li> <li>10. Этические проблемы музейного дела.</li> <li>11. Конкуренция и сотрудничество музеев и частных галерей.</li> <li>12. Патриотизм и объективность в музейной интерпретации.</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проекты архивных реформ в России в XIX столетии.</li> <li>2. Итоги развития архивного дела в дореволюционной России.</li> <li>3. Архивное дело в РСФСР и СССР в 1920 – 1945 гг.</li> <li>4. Основные направления развития отечественного архивного дела в 1950-е –1980-е гг.</li> <li>5. Архивная реформа 1990-х гг.</li> </ol>

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить*

*презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8</b> –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1</b> Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	<b>УК-8.2</b> Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	<b>УК-8.3</b> Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1      Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД</li> <li>2. Принципы и методы БЖД.</li> <li>3. Безопасность. Опасность, классификация.</li> <li>4. Ноксосфера. Гомосфера.</li> <li>5. Угроза, риск.</li> <li>6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.</li> <li>7. Среда обитания. Техносфера.</li> </ol>

<p>на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие.  9. Здоровый образ жизни и его составляющие.  10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.  11. ЧС природного характера. Классификация  12. Геофизические опасные явления.  13. Гидрологические опасные явления.  14. Геологические опасные явления.  15. Метеорологические опасные явления.  16. Природные пожары. Классификация. Профилактика.  17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия  18. ЧС техногенного характера. Классификация  19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.  20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.  21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.  22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.  23. Аварии на транспорте. Правила поведения.  24. ЧС социального характера. Классификация  25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения.  26. РСЧС. Режимы функционирования.  27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.  28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.  29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p><b>Практические задания (составить алгоритм действий):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила подбора и использования средств пожаротушения.</li> <li>2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.</li> <li>3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.</li> <li>4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.</li> <li>5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.</li> <li>6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).</li> <li>7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).</li> <li>8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).</li> <li>9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).</li> <li>10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).</li> <li>11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).</li> <li>12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).</li> <li>13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).</li> <li>14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.</li> </ol>
<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда обитания. Техносфера</li> <li>2. Понятие «производственная среда».</li> <li>3. Охрана труда и техника безопасности.</li> <li>4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика.</li> <li>5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.</li> </ol>

<p>жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика.</p> <p>11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.</p>
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя \_\_\_\_\_ / иные способы получения задания студентом.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее \_\_\_\_\_. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде \_\_\_\_\_.*

*Оценка \_\_\_\_\_ выставляется с \_\_\_\_\_ учетом \_\_\_\_\_*

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания(с учетом степени сложности заданий).*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Белое движение (1917-1920 гг.)»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: исторические категории, движущие силы и основные закономерности развития страны в период гражданской войны, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по данному периоду
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: критически анализировать закономерности исторического процесса в рамках изучаемой проблематики.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет: навыками использования исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений истории гражданской войны, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны

отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК-2.</b> Знает: исторические категории, движущие силы и основные закономерности развития страны в период гражданской войны, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по данному периоду	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Причины возникновения антибольшевистского движения.</li><li>2. Антибольшевистское движение в различных регионах России: общее и особенное.</li><li>3. Государственное строительство антибольшевистских правительств.</li><li>4. Идеология и пропаганда на территории белых режимов.</li><li>5. Политические партии и социальные силы в антибольшевистском движении.</li><li>6. Внутренняя политика антибольшевистских режимов.</li><li>7. Опыт белых правительств по регулированию экономики.</li><li>8. Аграрная политика белых правительств.</li><li>9. Социальная политика белых правительств.</li><li>10. Национальная политика белых правительств.</li><li>11. Внешняя политика антибольшевистских правительств.</li><li>12. Белый террор: причины, масштабы, формы.</li><li>13. Вооруженные силы белых режимов.</li><li>14. Основные военные операции белых армий.</li><li>15. Соотношение реставрации и реформаторства в политике белых правительств.</li><li>16. Публицистика Белого движения.</li><li>17. История изучения Белого движения.</li><li>18. Политические портреты лидеров Белого движения.</li><li>19. Причины поражения антибольшевистского движения.</li></ol>

#### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

<p><b>ПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать закономерности исторического процесса в рамках изучаемой проблематики  <b>Владеет:</b> навыками использования исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений истории гражданской войны, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме</p>	<p>Тематика эссе:  1. Лидеры Белого движения (на выбор).  2. Антибольшевистские правительства (на выбор).  3. Политические партии в гражданской войне (на выбор).  4. Современные исследования по истории Белого движения (на выбор).</p> <p>Тематика презентаций:  1. Мемуары участников Белого движения как исторический источник (на выбор).  2. Белое движение в одном из регионов страны (на выбор): общее и особенное.</p>
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Военная история России»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы отечественной военной истории.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую информацию отечественной военной истории на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: движущие силы и основные закономерности развития отечественной военной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной военной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам военной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию,

		способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи военной истории.
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## **3. Контрольные задания**

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---

<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы отечественной военной истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы изучения военной истории</li> <li>2. Военное искусство скифов, сарматов и славян</li> <li>3. Военная организация и военное искусство Древней Руси</li> <li>4. Войны киевских князей против Византии и кочевников</li> <li>5. Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей</li> <li>6. Военная организация и военное искусство Московского государства</li> <li>7. Военные реформы и кампании Ивана Грозного</li> <li>8. Военная организация и военное искусство России в XVII в.</li> <li>9. Военные реформы Петра I.</li> <li>10. Северная война</li> <li>11. Развитие военной организации и военного искусства в период «дворцовых переворотов», при Екатерине II и Павле I.</li> <li>12. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века</li> <li>13. Военная организация и военное искусство в 1801-1856 гг.</li> <li>14. Отечественная война 1812 г.</li> <li>15. Крымская война.</li> <li>16. Военная реформа Александра II и развитие русской армии и флота в 60-е-90-е гг. XIX в.</li> <li>17. Армия и флот в 1900-1916 гг.</li> <li>18. Армия и флот в событиях 1917 г.</li> <li>19. Вооруженные силы противоборствующих сторон в годы Гражданской войны</li> <li>20. Переход Красной Армии на мирное положение. Военная реформа и дальнейшее развитие Вооруженных сил в 1920-е гг.</li> <li>21. Военное строительство в 1930–е гг.</li> <li>22. Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы</li> </ol>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности развития отечественной военной истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по наращиванию военной экономики СССР и совершенствованию строительства Вооруженных Сил в предвоенный период.</li> <li>2. Структура и органы руководства Советских Вооруженных Сил накануне войны.</li> <li>3. Развитие стрелковых войск в предвоенные годы.</li> <li>4. Бронетанковые войска в 30-е — начале 40-х гг.</li> <li>5. Развитие советских ВВС в предвоенные годы</li> <li>6. ВМФ в 30-е — начале 40-х гг.</li> <li>7. Общее понятие о вооруженных силах, их видах и родах войск.</li> <li>8. Вермахт, его структура, органы руководства в 1935 — 1941 гг.</li> <li>9. Германские сухопутные силы в 1935 — 1941 гг.</li> <li>10. Люфтваффе и ВМС Германии в 30-е — начале 40-х гг.</li> <li>11. Развитие Вооруженных Сил в послевоенные годы (1945–1953 гг.)</li> <li>12. Строительство Вооруженных Сил в 1953–1964 гг.</li> <li>13. Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг.</li> <li>14. Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг.</li> </ol>

	15. Военная история Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую информацию отечественной военной истории на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военные кампании отечественной истории (на выбор).</li> <li>2. Военные реформы в истории России (на выбор).</li> <li>3. Развитие отечественной авиации.</li> <li>4. Развитие отечественных бронетанковых войск.</li> <li>5. Флот от Петра Великого до наших дней.</li> <li>6. Развитие отечественной артиллерии.</li> <li>7. Развитие отечественного стрелкового оружия.</li> <li>8. РВСН – ракетно-ядерный щит нашей Родины</li> </ol>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной военной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам военной истории, способностью выражать</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдающиеся военачальники в истории Руси, России, СССР (на выбор).</li> <li>2. Создатели отечественного оружия (на выбор).</li> </ol> <p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль Л.Д. Троцкого в организации РККА и ее победы в гражданской войне.</li> <li>4. Роль И.В. Сталина в организации победы СССР в Великой Отечественной войне.</li> <li>5. Роль Л.П. Берия в укреплении обороноспособности СССР в послевоенные годы.</li> </ol>

собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи военной истории.	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: Знает основные понятия и категории вспомогательных исторических дисциплин, их классификацию, предмет и методы исследования
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: Умеет применять методы ВИД для эмпирического исследования соответствующих источников
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: Владеет первичными навыками исследования и внешнего анализа соответствующих ВИД источников

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, классификацию и взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, классификацию и взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику, однако затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в характеристике методов исследования, демонстрирует пробелы в знаниях классификации и взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержании и проблематике, затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту во всех остальных случаях

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>Знает:</b> Знает основные понятия и категории вспомогательных исторических дисциплин, их классификацию, предмет и методы исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин</li> <li>2. Развитие и изучение вспомогательных исторических дисциплин</li> <li>3. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод</li> <li>4. История развития палеографии в России</li> <li>5. Дохристианская письменность у славян</li> <li>6. Кириллица и глаголица</li> <li>7. Типы письма</li> <li>8. Филиграни. Датировка рукописей по филиграммам</li> <li>9. Реформы русского правописания</li> <li>10. Основы кодикологии</li> <li>11. Датировочные признаки рукописей</li> <li>12. Меры времени. Исторический и астрономический счет лет</li> <li>13. Календари и их типы</li> <li>14. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили</li> <li>15. Юлианский и григорианский календари</li> <li>16. Неделя и дни недели</li> <li>17. Древнейшие календари</li> <li>18. Предмет и задачи метрологии</li> <li>19. Этапы развития метрологии</li> <li>20. Русская метрология X – XVII вв.</li> <li>21. Русская метрология XVIII – начала XIX вв.</li> <li>22. Метрическая система и ее превращение в международную систему мер и весов</li> <li>23. Русская метрология конца XIX – начала XX вв.</li> <li>24. Предмет нумизматики, методы нумизматического исследования</li> <li>25. История русского денежного обращения до начала XX в.</li> <li>26. Предмет и методы геральдики</li> <li>27. Предмет и методы генеалогии</li> </ol>

#### Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Умеет:</b> Умеет применять методы ВИС эмпирического исследования</p>	<p><i>Демоверсии практических заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте текст. Поясните и соотнесите друг с другом упоминающиеся в документе меры: «А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оного много не нужно надобно; потому что на Государевых</li> </ol>

<p>соответствующих источников  <b>Владеет:</b> Владеет первичными навыками исследования и внешнего анализа соответствующих ВИД источников</p>	<p>кружечных дворах чинятся от того убытки и недоборы большие. И Великий Государь указал: с вин и с иных розных питей с иноземцев взять больше пошлин, как с иных товаров у Архангельского города, с <i>беременных бочек</i> алкана, бастры, малвазеи, мушкатели, по 60 ефимков с бочки, с романеи с беременной бочки по сорок ефимок, с <i>полубеременных бочек</i> ренского по 20 ефимок с бочки; вина церковного возить доброго без подмеса для церковных потреб, учетом бочек, и пошрины имать по прежнему с <i>анкера</i> горелого французского вина по 6 ефимок с бочки, с <i>погребца</i> с водки по 6 ефимок, на сахар головной на <i>пуд</i> по рублю, на красный леденец по 40 алтын, на белый и на иной деланный на пуд по полтора рубля». (Новоторговый устав, 22 апреля 1667 г.)</p> <p>2. Рассчитайте день недели, на который приходилась дата _____ по любой из пформул:  <b>Формула Д. М. Перевощикова:</b>  <math>X</math> равен остатку от деления выражения <math>[(N-1) + 1/4 (N-1) + (T-1)]:7</math>, где <math>X</math> — порядковый номер дня недели, считая с воскресенья (воскресенье — 1, понедельник — 2 и т. д., суббота — 0);  <math>N</math>— число года по эре от Рождества Христова;  <math>T</math> — число дней от начала года по искомый день включительно.  <b>Формула Е. Ф. Карского:</b> <math>X</math> равен остатку от деления выражения <math>[N+1/4 (N-1) + (T+5)]:7</math>. Значения <math>X</math> и букв в этой формуле такие же, как и в предыдущей.  <b>Формула Н. И. Черухина:</b> <math>X</math> равен остатку от деления выражения <math>[(5*N):4+M+T]:7</math>, где <math>X</math> — порядковый номер дня недели, считая с понедельника (понедельник — 1, вторник — 2 и т. д., воскресенье — 0); <math>N</math>— число данного года по эре от Рождества Христова; <math>M</math>— цифра данного месяца (эти цифры для простого года, начиная с января, следующие — 4, 0, 0, 3, 5, 1, 3, 6, 2, 2, 4, 0, 2; для високосного года, начиная с января,—3, 6, 0, 3, 5, 1, 3, 6, 2, 4, 0, 2); <math>T</math>— указанное число месяца.</p> <p>В чем ограниченность всех трех формул?</p> <p>3. Решите хронологическую задачу:  <i>Варианты задач:</i>  - Александр Македонский родился в 356 г. до н.э. Вычислите, какая олимпиада проходила в этом году  - Вычислите дату своего рождения от «сотворения мира»  - Вычислите, какое событие произошло 5 апреля 6747 г. «от сотворения мира», используя мартовский календарный стиль  - Вычислите, какое событие произошло 8 сентября 6889 г. «от сотворения мира», используя сентябрьский календарный стиль</p> <p>4. Проанализируйте украшение рукописи, представленной на иллюстрации, и дайте ответы на вопросы:  <i>Варианты вопросов:</i>  Назовите элементы украшения рукописей</p>
---	--

#### 4. Порядок процедуры оценивания

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.*

*Оценка выставляется с учетом вышеуказанных критериев.*





## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Города Центрального Черноземья во второй половине XIX в.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: исторические категории, движущие силы и основные закономерности развития страны и региона в рассматриваемый период, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по данному периоду
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: критически анализировать закономерности исторического процесса в рамках изучаемой проблематики.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет: навыками использования исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений региональной истории, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа,

корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-2.</b>  <b>Знает:</b> исторические категории, движущие силы и основные закономерности развития страны и региона в рассматриваемый период, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по данному периоду</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дореволюционные городоведческие исследования.</li> <li>2. Советский период в историографии города.</li> <li>3. Постсоветские исследования городов региона.</li> <li>4. Архивные источники центральных хранилищ.</li> <li>5. Документы региональных архивов.</li> <li>6. Материалы областных библиотек, музеев и ведомственных архивов.</li> <li>7. Критерии деления поселений на городские и сельские.</li> <li>8. Проблема заштатных городов в истории российской провинции.</li> <li>9. Город и пригородные слободы региона.</li> <li>10. Историко-географические особенности городов региона.</li> <li>11. История формирования городских центров, их генезис.</li> <li>12. Типология городских поселений.</li> <li>13. Общая характеристика городских поселений.</li> <li>14. Изменение численности населения городов региона после 1861 года.</li> <li>15. Механическое движение городского населения.</li> <li>16. Местные и неместные уроженцы.</li> <li>17. Уровень рождаемости горожан.</li> <li>18. Состояние смертности городского населения.</li> <li>19. Динамика естественного воспроизводства городских жителей.</li> <li>20. Сословная структура населения городских центров после 1861 года.</li> <li>21. Социальный портрет провинциального горожанина. Количественные показатели.</li> <li>22. Качественные характеристики социального портрета горожан.</li> <li>23. Экономическая деятельность населения городов.</li> <li>24. Внеэкономические занятия городских жителей.</li> <li>25. Природно-географические условия и характер транспортных путей в Центральном Черноземье.</li> <li>26. Формы торговой деятельности горожан.</li> </ol>

	<p>27. Структура региональной торговли.</p> <p>28. Ремесленная специализация городских поселений.</p> <p>29. Характеристика типичных городских ремесленных производств.</p> <p>30. Особенности промышленного развития городских центров.</p> <p>31. Способы формирования и структура городских мануфактур.</p> <p>32. Типы промышленных предприятий городских центров региона.</p> <p>33. Характеристика мануфактурного производства.</p> <p>34. Состояние фабрично-заводских предприятий.</p> <p>35. Административное назначение городских центров.</p> <p>36. Формирование органов самоуправления и их структура.</p> <p>37. Самоуправление в городских центрах в 70–80-е гг. XIX века.</p> <p>38. Городские органы самоуправления в 1990-е гг.</p> <p>39. Городское хозяйство региона и его структура.</p> <p>40. Деятельность органов местного управления по развитию городского хозяйства.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать закономерности исторического процесса в рамках изучаемой проблематики  <b>Владеет:</b> навыками использования исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений региональной истории, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городские сословия ЦЧР (на выбор).</li> <li>2. Занятия горожан ЦЧР (на выбор).</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории городов Центрального Черноземья во второй половине XIX в. (на выбор).</li> <li>2. Город Центрального Черноземья (на выбор) среди других городов региона: общее и особенное.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древнерусский город»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития изучаемого периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью

	экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития изучаемого периода отечественной истории.
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «город» в зарубежной историографии.</li> <li>2. Содержание понятия город в отечественной науке.</li> <li>3. Археологические критерии древнерусского города.</li> <li>4. Социально-экономические и политические новации в жизни славян Восточной Европы и процессы урбанизации в последней четверти I тыс. н. э.</li> <li>5. «Племенные центры» в современной историографии. «Грады» VI–VIII вв.</li> <li>6. Древнейшие города в свете письменных и археологических источников.</li> <li>7. «Торговый путь» в происхождении древнерусских городов.</li> <li>8. «Эволюционный» и «государственный» варианты возникновения городов.</li> <li>9. Проблема «переноса городов».</li> <li>10. Топография древнерусских городов: двухчастная система.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Топография древнерусских городов: кончанская система.</li> <li>12. Усадебно-уличная планировка как важнейший материальный признак древнерусского города.</li> </ol>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития изучаемого периода отечественной истории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий облик социальной структуры города.</li> <li>2. Структура городской администрации и вече.</li> <li>3. Властные структуры в древнерусских городах: князь, тысяцкий, воевода.</li> <li>4. Властные структуры в древнерусских городах: сотские, десяцкие, тиуны, представители низшего звена административного аппарата.</li> <li>5. Городской патрициат: бояре, купцы.</li> <li>6. Духовенство в социальной структуре города.</li> <li>7. «Люди градские»: низшие сословия.</li> <li>8. Вече в истории русского средневековья.</li> <li>9. Древнерусская волость: город и его округа.</li> <li>10. Типология древнерусских городов.</li> <li>11. Историческая демография древнерусского города.</li> <li>12. Усадебно-уличная планировка как важнейший материальный признак древнерусского города.</li> <li>13. Общая характеристика городского ремесла: основные этапы становления.</li> <li>14. Обработка железа и стали в древнерусских городах.</li> <li>15. «Кузнецы злату, серебру и меди».</li> <li>16. Стеклоделие в древнерусском городе.</li> <li>17. Оборонительные и инженерные сооружения в древнерусском городе.</li> <li>18. Машины и механизмы в древнерусском городе.</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b> <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности <b>Владеет:</b> навыками использования в</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археологические признаки древнерусского города (характеристика на выбор).</li> <li>2. Укрепленные центры славян в V–VIII вв. (на выбор).</li> <li>3. Варианты становления древнерусских городов: критический обзор (на выбор)</li> <li>4. Города Северной Руси (на выбор).</li> <li>5. Города Южной Руси (на выбор).</li> <li>6. Города Северо-Восточной Руси (на выбор).</li> <li>7. Храмовая архитектура древнерусских городов (на выбор).</li> </ol>



<p>методов критического анализа базовой исторической информации</p>	
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития изучаемого периода отечественной истории.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза переноса городов: мифы и реальность.</li> <li>2. Западноевропейский и древнерусский город: общее и частное.</li> <li>3. Роль международной торговли на этапе становления городов: катализатор или будущий «могильщик»?</li> <li>4. Государствогенез и появление городов.</li> <li>5. Древнерусский город и его округа в советской и современной историографии.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30*

*мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК- 4.1</b> Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.</p> <p><b>УК- 4.2</b> Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p><b>УК- 4.3</b> Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением ИКТ.</p>	<p><b>Знает:</b> основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением</p>

		основных ИКТ.
		<b>Владеет:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	<b>Зачет</b> 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	<p>формате с применением основных ИКТ.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.</p>	<p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p><b>Экзамен</b></p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.</p>
--	---	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

### **Критерии оценки перевода текста:**

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

### **Критерии оценки аннотирования текста:**

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на



слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценивания аудирования:**

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Искусство Древней Руси»

### *1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XVII вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей древнерусской культуры
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать динамику развития древнерусского искусства в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники древнерусского периода
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления древней истории отечественной культуры

### *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

### *3. Контрольные задания*

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*



		<p>11. Владимиро-Суздальская Русь достигла расцвета при: а) Юрии Долгоруком; б) Андрее Боголюбском; в) Всеволоде Большое Гнездо; г) Юрии Всеволодовиче.</p> <p>12. Обрядовые действия древних славян в память умершего назывались: а) пиршество; б) тризна; в) триба; г) поминки.</p> <p>13. В 945 г. киевский князь Игорь приносил клятву перед идолом одного из языческих богов славян о соблюдении заключенного с греками договора. Назовите имя этого бога: а) Стрибог; б) Дажбог; в) Перун; г) Хорс.</p> <p>14. Поселение славян в Древней Руси называлось: а) хутор; б) слобода; в) село; г) деревня.</p> <p>15. Первая каменная постройка в Киеве, возведенная византийскими мастерами и разрушенная монголо-татарами в 1240 г. называлась: а) Спасо-Преображенский собор; б) Десятинная церковь; в) Софийский собор; г) Юрьев собор.</p> <p>16. Собор Киевской Руси, который считается вершиной южнорусского зодчества XI в.: а) Спасо-Преображенский; б) Николо-Дворищенский; в) Софийский собор; г) Юрьев собор.</p> <p>17. Собор, построенный в XI в. в Киевской Руси, который специалисты считают «самым византийским»: а) Софийский; б) Антониев; в) Спасо-Преображенский; г) Юрьев.</p> <p>18. Странствующие актеры, выступавших в качестве певцов, острословов, музыкантов, исполнителей сценок, дрессировщиков: а) кукольники; б) шуты; в) скоморохи; г) потешники.</p> <p>19. Широкий открытый сосуд с носиком, из которого наливали в Древней Руси вино, пиво, мед на пирах: а) братина; б) чара; в) ендова; г) ковш.</p> <p>20. Известный деятель русской культуры, написавший в начале XII в. «Повесть временных лет»: а) Кирилл; б) Мефодий; в) Нестор; г) Златоцвет.</p> <p>21. Выдающееся произведение мировой средневековой ли-</p>
--	--	---

		<p>тературы, созданное на Руси в конце XII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) «Слово о законе и благодати»;</li><li>б) «Слово Даниила Заточника»;</li><li>в) «Слово о полку Игореве»;</li><li>г) «Слово о погибели Русской земли».</li></ul> <p>22. Авторство «Слова о законе и благодати», написанное в Киевской Руси в середине XI в., принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) игумену Феодосию;</li><li>б) митрополиту Иллариону;</li><li>в) монаху Нестору;</li><li>г) князю Ярославу Мудрому.</li></ul> <p>23. Выдающееся архитектурное сооружение XII в., построенное как памятник победоносного похода суздальских войск в Волжскую Булгарию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Успенский собор во Владимире;</li><li>б) церковь Покрова на Нерли;</li><li>в) Дмитриевский собор;</li><li>г) Золотые ворота.</li></ul> <p>24. Собор, построенный во второй четверти XII в. во Владимиро-Суздальском княжестве, который называют «победной песней» русской архитектуры домонгольской Руси:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Рождественский собор;</li><li>б) Дмитриевский собор;</li><li>в) Собор Рождества Богородицы;</li><li>г) Георгиевский собор.</li></ul> <p>25. Деятель русской культуры, который высказал следующую мысль: «Татары не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Н.М. Карамзин;</li><li>б) А.С. Пушкин;</li><li>в) М.В. Ломоносов;</li><li>г) Г.Р. Державин.</li></ul> <p>26. Явление, нанесшее огромный урон русской национальной культуре XII—XVI вв.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) феодальная раздробленность русского государства;</li><li>б) монголо-татарское иго;</li><li>в) отрыв культуры Руси от культуры Европы;</li><li>г) отрыв культуры Руси от культуры Византии.</li></ul> <p>27. Былины о Василии Буслаеве и Садко сложились в XIV в. в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Киеве;</li><li>б) в Смоленске;</li><li>в) во Владимире;</li><li>г) в Новгороде.</li></ul> <p>28. «Золотым веком» новгородской монументальной живописи называют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) XII в.;</li><li>б) XIII в.;</li><li>в) XIV в.;</li><li>г) XV в.</li></ul> <p>29. Живописец, который, по свидетельству русского средневекового писателя Епифания Премудрого, к концу своей</p>
--	--	--





		<p>в) ферьязь; г) охабень.</p> <p>49. Самая распространенная одежда, которую носили женщины-россиянки в XVII в.:</p> <p>а) сарафан; б) летник; в) опашень; г) душегрей.</p> <p>50. Герой, убивающий змея на московском гербе:</p> <p>а) Дмитрий Пожарский; б) Георгий Победоносец; в) Юрий Долгорукий; г) Козьма Минин.</p> <p>51. Первый русский составитель географического атласа и «Чертежной книги Сибири»:</p> <p>а) Е.П. Хабаров; б) В.Д. Поярков; в) С.У. Ремезов; г) С.И. Дежнев.</p> <p>52. Для русской поэзии XVII в. было характерно:</p> <p>а) возникновение ямбического стихосложения; б) господство безрифменной поэзии; в) господство тонического стихосложения; г) возникновение рифмованной поэзии.</p> <p>53. Веком великих русских географических открытий, явившихся большим вкладом в мировую науку являлся:</p> <p>а) XV в.; б) XVI в.; в) XVII в.; г) XVIII в.</p> <p>54. Выдающийся мастер «строгановской школы» отечественной живописи:</p> <p>а) Гурий Никитин; б) Прокопий Чирин; в) Сила Савин; г) Симон Ушаков.</p> <p>55. Русский писатель, ставший основоположником отечественной драматургии («Притча о блудном сыне», «Трагедия о Навуходоносоре царе»):</p> <p>а) К. Истомин; б) С. Медведев; в) С. Полоцкий; г) А. Лызлов.</p> <p>56. Русский литератор XVII в., был учителем царских детей:</p> <p>а) Епифаний Славнацкий; б) Арсений Сатановский; в) Карион Истомин; г) Симеон Полоцкий.</p> <p>57. Основатель и руководитель придворного театра при царе Алексее Михайловиче:</p> <p>а) Л. Рингубер; б) И.Г. Грегори; в) Ю.М. Гивнер; г) П.Л. Блюментрост.</p> <p>58. Русский политический деятель, писатель, написал знаменитое «Сказание» — «Историю в память предыдущим родам»:</p> <p>а) Авраамий Палицын; б) Даниил Заточник;</p>
--	--	---





## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Историография всеобщей истории*

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые проблемы истории исторической мысли, теоретический материал дисциплины;</li> <li>– условия и этапы развития основных направлений историографии;</li> <li>– вопросы становления и развития истории как академической науки;</li> <li>– базовые категории и понятия историографии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, делать выводы по изучаемым материалам;</li> <li>– использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат;</li> <li>– четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания;</li> <li>– самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме.</li> </ul> <p>Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.</p>
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	

### 2. *Критерии оценивания*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно и успешно выступал на семинарах, самостоятельно подготовил и защитил доклад–

презентацию по одной из тем самостоятельной работы, написал и защитил историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы, и показал:

– знание ключевых проблем истории исторической мысли, теоретического материала дисциплины; условий и этапов развития основных направлений историографии; вопросов становления и развития истории как академической науки; базовых категорий и понятий историографии;

– умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме;

– владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой; при этом ответив без ошибок на два вопроса теоретического билета.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы и/или не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-2. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые исторические категории,</li> <li>– движущие силы и основные закономерности исторического процесса,</li> <li>– принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об историографии как науке.</li> <li>2. Принципы и методы историографии. Методологические вопросы изучения историографии.</li> <li>3. Общая характеристика античной историографии.</li> <li>4. Концепции истории у Геродота и Фукидида.</li> </ol> <p>Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Греческая историография эпохи эллинизма.</li> <li>6. Римская античная историография.</li> <li>7. Общая характеристика средневековой историографии.</li> </ol> <p>Исторические концепции Августина Аврелия, Беда Достопочтенного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени.</li> <li>9. Общая характеристика историографии эпохи гуманизма.</li> <li>10. Античность в историческом сознании эпохи гуманизма.</li> <li>11. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики в историографии гуманизма.</li> <li>12. Основные школы гуманистической историографии. Л. Бруни. Ф. Биондо. Н. Макиавелли.</li> <li>13. Теория истории Ф. Бэкона.</li> </ol>

	<p>14. Научная революция и историческое знание в XVII веке. Появление «социальной физики».</p> <p>15. Развитие историографии в эпоху Просвещения. (Общая характеристика).</p> <p>16. «Философская история» эпохи Просвещения.</p> <p>17. Теории прогресса и исторических циклов в историографии эпохи Просвещения.</p> <p>18. Исторические взгляды английских просветителей (Д. Юм, Э. Гиббон, У. Робертсон. Идеи Болингброка).</p> <p>19. Развитие историографии и историософии учеными Западной Европы в XIX столетии.</p> <p>20. Историческая культура романтизма.</p> <p>21. Направления романтической историографии.</p> <p>22. Интерпретация исторического процесса в философских системах XIX века (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше).</p> <p>23. Историография конца XIX – начала XX веков.</p> <p>24. Позитивизм и научная история в конце XIX – начале XX веков.</p> <p>25. Формирование историографических школ в конце XIX – начале XX веков.</p> <p>26. Развитие историографии в XX веке.</p> <p>27. Экономическая история в XX веке.</p> <p>28. Цивилизационный и культурно-исторический подход к изучению прошлого в историографии XX века.</p> <p>29. «Новая историческая наука» XX века.</p> <p>30. Социальная история и историческая антропология в историографии XX века.</p> <p>31. «Новая локальная история» и микроистория XX века.</p> <p>32. Состояние историографии на рубеже тысячелетий.</p> <p>33. Гендерная история в историографии на рубеже тысячелетий.</p> <p>34. Историческая биография и «новая биографическая история» в историографии на рубеже тысячелетий.</p> <p>35. Школа «Анналов» во французской историографии.</p> <p>36. Французская историография во второй половине XX века. «Новое историческое мышление» и «новая историческая наука».</p> <p>37. Историческая наука Великобритании в первой половине XX века.</p> <p>38. Историческое знание в Великобритании второй половины XX века. «Новая социальная история».</p> <p>39. Историческая наука в США в первой половине XX века. Подъем прогрессивистской школы.</p> <p>40. Историческая наука в США во второй половине XX века. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».</p> <p>41. Германская историография в первой половине XX века.</p> <p>42. Историческая наука ФРГ. От идеалистического историзма к социально-критической истории.</p> <p>43. Итальянская историография в первой половине XX века.</p> <p>44. Основные тенденции развития итальянской историографии во второй половине XX века.</p>
--	---

## *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-2. Умеет:</b> анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории. <i>Владеет (имеет практический опыт)</i> навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы (согласовывается с преподавателем).</li><li>2. Написать историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы.</li></ol>

### **4. Порядок процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация (зачёт).

Перед запланированным теоретическим зачётом по билетам обучающийся обязан подготовить и защитить две практических работы: доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы и историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы.

Зачёт по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 30 минут, а самого ответа – 6 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студенту может быть задано до трёх дополнительных вопросов, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историография отечественной истории»**

### **1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: основные понятия, категории, определения историографии; исторические школы и современные концепции в историографии.
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: анализировать закономерности исторического процесса с опорой на историческую литературу и современные концепции в историографии
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет: навыками историографического анализа на примере знакомства с конкретным историческим материалом

### **2. *Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ.

В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-2.</b>  <b>Знает:</b> основные понятия, категории, определения историографии; исторические школы и современные концепции в историографии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели, задачи историографии.</li> <li>2. Основные методологические принципы историографии, периодизация отечественной историографии.</li> <li>3. Исторические знания в Древней Руси. "Повесть временных лет".</li> <li>4. Русское Летописание XII- середина XV вв.</li> <li>5. Историография эпохи Возрождения: основные идеи и тенденции.</li> <li>6. Русская историография второй половины XVII в.</li> <li>7. Теория естественного права и общественного договора. Развитие историографии в XVII- нач. XVIII вв.</li> <li>8. Петровские реформы и их роль в развитии историографических знаний.</li> <li>9. В.Н.Татищев и его "История Российская с древнейших времен".</li> </ol>

10. М.В.Ломоносов и его борьба с норманской теорией Г.Ф.Миллера.
11. Дворянская историография второй половины XVIII в.: М.М.Щербатов и И.Н. Болтин.
12. Исторические взгляды просветителей Новиков, Десницкий, Третьяков.
13. Развитие методологических основ исторической науки в первой трети XIX века.
14. Русская историография 1825-1830-х годов. И.Ф. Эверс, М.Т.Каченовский, Н.А.Полевой
15. Формирование мировоззрения Н.М.Карамзина. "Записка о древней и новой России".
16. Общественно- политические и научные задачи "Истории государства Российского" Н.М.Карамзина.
17. Теория официальной народности М.П.Погодин.
18. Возникновение революционного понимания истории и общественно-политические и исторические взгляды А.Н.Радищева.
19. Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов.
20. Революционно-демократическая концепция русской истории. Научная деятельность А.П.Щапова.
21. Исторические взгляды славянофилов.
22. Основные черты исторической концепции С.М.Соловьева. "История России с древнейших времен".
23. Историографическая школа государственников: К.Д. Кавелин, Б.Н.Чичерин.
24. К.Маркс, Ф.Энгельс и развитие теории исторического процесса.
25. Консерватизм и национализм в историографии конца XIX - нач. XX в. Проблема этнических особенностей русского народа.
26. В.О.Ключевский и его "Курс русской истории".
27. Народническая историография В.И.Семевский.
28. П.Н.Милуков и попытки нового обоснования государственной теории.
29. Особенности государственной теории и анализ социально - экономических отношений в трудах С.Ф.Платонова, М.А.Дьяконова и Ю.В.Готье. Ранние работы С.В.Бахрушина, Б.Д.Грекова.
30. Теоретические поиски историографии во второй половине XIX века. Позитивизм.
31. "Экономический материализм" в русской историографии, исторические работы "легальных марксистов".
32. Развитие исторического источниковедения. А.А.Шахматов.
33. Историография начала XX века о революционном движении в России.
34. Методологические проблемы в русской историографии начала XX в.
35. Эволюция взглядов Г.В.Плеханова на русскую историю.
36. Историческая концепция Н.А.Рожкова.
37. Марксизм в русской историографии. М.Н.Покровский.
38. Становление советской историографии - основные проблемы



	<p>и тенденции. Дискуссии по истории России и СССР.</p> <p>39. Дореволюционная история России в идеологии ВКП(б) 1930-х годов.</p> <p>40. Вопросы истории Древней Руси в трудах Б.Д.Грекова.</p> <p>41. Изучение проблем феодализма и капитализма в России Н.М.Дружининым.</p> <p>42. История Древней Руси в изложении академика Б.А.Рыбакова.</p> <p>43. Отечественная историческая наука в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>44. Советская историография сер.1950 - сер. 1960-х гг. Оттепель в исторической науке.</p> <p>45. Этапы российской истории в осмыслении евразийцев</p> <p>46. Отечественная историография 1970- 1990-х годов: основные тенденции.</p> <p>47. Новые подходы к изучению истории России XX века на современном этапе.</p> <p>48. Методологические аспекты отечественной историографии советского периода.</p> <p>49. История советского общества в отечественной и зарубежной исторической науке</p> <p>50. Новые подходы к изучению истории России XVIII - XIX вв. на современном этапе.</p> <p>51. Новые подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVII вв. на современном этапе.</p> <p>52. Влияние западной науки на обновление методологического инструментария исторических исследований (школа "Анналов" и др).</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК 2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать закономерности исторического процесса с опорой на историческую литературу и современные концепции в историографии</p> <p><b>Владеет:</b> навыками историографического</p>	<p>Проведите историографический анализ одной из ключевых проблем отечественной истории (на выбор).</p>

анализа на примере знакомства с конкретным историческим материалом	
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
*История внешней политики зарубежных стран***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: главные события, явления, процессы и проблемы исторического развития внешней политики зарубежных стран.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать этапы развития внешней политики зарубежных стран на основе принципов историзма и объективности
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет навыками применения методов критического анализа при характеристике этапов развития внешней политики зарубежных стран.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: роль социокультурных и экономических процессов на развитие внешнеполитических отношений.
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: характеризовать историю развития внешней политики в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и	Владеет: навыками объяснения исторических процессов развития внешней политики в их экономических, социальных, политических и

	культурных измерениях.	культурных измерениях.
--	------------------------	------------------------

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он интерпретирует историю развития внешней политики зарубежных стран, определяет движущие силы исторического процесса, самостоятельно выполняет практическое задание.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он анализирует закономерности развития внешней политики зарубежных стран, определяет движущие силы, при выполнении практического задания допускает неточности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности исторического развития внешней политики зарубежных стран, способен выполнить практическое задание под руководством преподавателя.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерностей исторического развития внешней политики зарубежных стран.

## **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1 <b>Знает:</b> главные события, процессы и проблемы исторического развития внешней политики зарубежных стран	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция внешней политики РФ: краткий анализ документа.</li> <li>2. Договорная база российско-китайских стратегических отношений</li> <li>3. Основные приоритеты внешней политики администрации Б.Обамы</li> <li>4. Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита.</li> <li>5. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): создание, цели, задачи</li> <li>6. «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия</li> <li>7. АСЕАН: основополагающие документы, цели и задачи Ассоциации.</li> <li>8. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом</li> <li>9. Копенгагенские критерии Европейского союза.</li> <li>10. Договор о европейской безопасности: краткий анализ Проекта документа</li> <li>11. ШОС во внешней политике Китая</li> <li>12. Документы, положившие начало ЕС</li> </ol>

	<p>13. Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля 2009г.)</p> <p>14. «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношении ЕС-Россия</p> <p>15. Краткий анализ документов саммита Россия - США (6 июля)</p> <p>16. АЛБА: краткий анализ целей и задач</p> <p>17. Маастрихтский договор</p> <p>18. Политика США в отношении Афганистана и Пакистана; краткий анализ документа и стратегии.</p> <p>19. Основные задачи процесса палестинско – израильского урегулирования</p>
<p>ОПК-3</p> <p><b>Знает:</b> роль социокультурных и экономических процессов на развитие внешнеполитических отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс расширения ЕС: этапы</li> <li>2. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношении ЕС-Россия</li> <li>3. Основы и приоритеты внешней политики Индии</li> <li>4. Договор СНВ-3: краткий анализ документа</li> <li>5. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств</li> <li>6. Создание Организации латиноамериканских и карибских государств</li> <li>7. Российско-японский план действий, 10.01.2003г.</li> <li>8. Арабская мирная инициатива: краткая характеристика</li> <li>9. Основные направления внешней политики Пакистана</li> <li>10. Лиссабонский договор: краткий анализ основных положений документа</li> <li>11. «Дорожная карта» БВУ: анализ целей и задач документа</li> <li>12. АСЕАН + 3 (Китай, Япония и Южная Корея)</li> <li>13. Основные положения новой Стратегической концепции НАТО</li> <li>14. Договорная база японо-российских отношений</li> <li>15. АРФ</li> <li>16. .ОЕПБО. Современный формат</li> <li>17. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН</li> <li>18. Основные приоритеты внешней политики Китая</li> <li>19. Приоритеты внешней политики Японии</li> <li>20. ЭнергодIALOG ЕС-Россия. Основные показатели</li> <li>21. Процесс мирного урегулирования в Афганистане</li> <li>22. «Безопасная Европа в более совершенном мире»: краткий анализ документа</li> <li>23. Совместное заявление Совета Россия-НАТО (20.10.2010).</li> <li>24. Договорная база стратегических отношений Индии и России</li> <li>25. Современное состояние российско-китайских отношений: основные достижения и проблемы</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта</b>
-------------------------------	--

обучения по дисциплине	деятельности
<p><b>ОПК-1</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать этапы развития внешней политики зарубежных стран на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет</b> навыками применения методов критического анализа при характеристике этапов развития внешней политики зарубежных стран.</p>	<p>Задаем:  - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность)  Требуется:  - проанализировать особенности исторического развития внешнеполитических отношений стран;  - выявить существующие политические противоречия и предложить пути их разрешения;  - определить роль данного вопроса в будущей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-3</b>  <b>Умеет:</b> характеризовать историю развития внешней политики в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b> навыками объяснения исторических процессов развития внешней политики в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	<p>Задаем:  - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);  - цель взаимодействия,  Требуется:  - описать возможные проблемные ситуации во внешнеполитических отношениях, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия.  - обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических и один практико-ориентированный вопросы.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.*

*Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История внешней политики России»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую информацию истории внешней политики на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: движущие силы и основные закономерности развития истории внешней политики
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений истории внешней политики в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам истории внешней политики, способностью выражать собственную



	измерениях.	мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи истории внешней политики.
--	-------------	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления внешней политики Древней Руси.</li> <li>2. Походы князей Олега и Игоря на Византию и их результаты.</li> <li>3. Восточный поход Святослава.</li> <li>4. Поход Святослава на Дунай.</li> <li>5. Влияние принятия христианства на русскую внешнюю политику.</li> <li>6. Русь и кочевники.</li> <li>7. Походы русских князей против половцев в начале XII в. и их значение.</li> <li>8. Внешняя политика русских княжеств в середине XII – середине XIII в.</li> <li>9. Монголо-татарское нашествие на Русь.</li> <li>10. Шведская агрессия и натиск крестоносцев на Русь в середине XIII в.</li> <li>11. Великое княжество Литовское и его место в системе международных отношений.</li> <li>12. Внешняя политика Ивана III.</li> <li>13. Внешняя политика Русского государства в первой половине XV в.</li> <li>14. Восточное и южное направление внешней политики России в середине – второй половине XVI в.</li> <li>15. Ливонская война. Русская дипломатия во время Ливонской войны.</li> <li>16. Внешняя политика правительства Бориса Годунова.</li> <li>17. Внешняя политика России в годы Смуты.</li> <li>18. Последствия Смуты. Международное положение России накануне 20-х гг. XVII в.</li> <li>19. Ликвидация внешнеполитических последствий Смуты при Романовых.</li> <li>20. Основные направления внешней политики в XVII веке.</li> <li>21. Внутривнутриполитическая борьба в России в 80-е гг. XVII века и ее влияние на внешнюю политику России.</li> <li>22. Внешняя политика России в первой половине XVII века.</li> <li>23. Взаимоотношения России, Польши и Швеции во второй половине XVII века.</li> <li>24. Освоение Сибири в XVII веке.</li> <li>25. Россия и Турция во второй половине XVII в. Азовское сидение.</li> <li>26. Внешняя политика России конца XVII в. Азовские походы.</li> <li>27. Основные направления внешней политики Петра I. «Великое посольство».</li> <li>28. Внешняя торговля и торговая политика в России конце XVII – первой четверти XVIII века.</li> <li>29. Северная война</li> <li>30. Итоги Прутского и Персидского походов Петра I.</li> <li>31. Приход к власти Анны Иоанновны и ее внешняя политика.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>32. Внешняя политика Елизаветы Петровны.</li> <li>33. Участие России в Семилетней войне.</li> <li>34. Русско-турецкая война 1768–1774 гг., ее результаты</li> <li>35. Русско-турецкая война 1787–1791 гг., ее итоги.</li> <li>36. Россия и разделы Польши.</li> <li>37. Россия и Франция в конце XVIII века.</li> <li>38. Позиция России в период борьбы английских колоний за независимость.</li> <li>39. Основные направления внешнеполитической деятельности Павла I.</li> <li>40. Основные направления внешней политики России в 1801 – 1807 гг. Участие в антифранцузских коалициях.</li> <li>41. Внешняя политика России от Тильзита до Венского конгресса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности развития истории внешней политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Российская дипломатия на Венском конгрессе.</li> <li>2. Европейская политика России от Венского конгресса до революционного подъема 1830-х гг.</li> <li>3. Восточный вопрос во внешней политике России в 20-е гг. XIX в.: греческий вопрос, отношения с Турцией и Персией.</li> <li>4. Внешняя политика Николая I: европейское направление в 30 – 40-е гг. XIX столетия.</li> <li>5. Участие России в Египетском кризисе. Ункяр-Искелесийский договор.</li> <li>6. Россия в Восточном кризисе 1850-х гг. Внешнеполитические последствия поражения в Крымской войне.</li> <li>7. Основные цели и задачи внешней политики России в 1860-е – 70-е гг.</li> <li>8. Балканский кризис 1870-х гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры.</li> <li>9. Союз трех императоров 70–80-е гг. Причины создания и расстановка сил.</li> <li>10. Крах Союза трех императоров. Сближение с Францией.</li> <li>11. Средняя Азия во внешней политике России в 1860-е – 90-е гг.</li> <li>12. Политика России на Дальнем Востоке и в Тихом океане в 1860-е – 90-е гг.</li> <li>13. Внешняя политика России в марте-октябре 1917 г.</li> <li>14. Внешняя политика большевиков после прихода к власти (конец 1917-начало 1918 г.). Брестский мир.</li> <li>15. Внешняя политика Советского государства в период гражданской войны и иностранной военной интервенции.</li> <li>16. Отношения Советской республики со странами Запада в начале 1920-х годов. Конференции в Генуе, Гааге и Лозанне.</li> <li>17. «Полоса признаний» Советского Союза и его внешняя политика во второй половине 20-х гг.</li> <li>18. Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности в 1930-е гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности.</li> </ul>

19. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их последствия.
20. Советско-германские соглашения 1939 г. (август-сентябрь) и их правовая оценка.
21. СССР и государства Прибалтики (1939-1940 гг.).
22. Советско-финляндская война 1940 г. и её последствия.
23. Советско-германские отношения (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.).
24. Советско-американские отношения в годы Великой Отечественной войны.
25. Советско-британские отношения в годы Великой Отечественной войны.
26. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
27. Ядерный фактор в советской послевоенной политике.
28. Внешняя политика СССР в начале 50-х гг. Военно-политический раскол Европы.
29. XX съезд КПСС об изменении концепции внешней политики СССР. Отношения СССР с социалистическими странами в 1953-1964 гг.
30. Карибский кризис.
31. Отношения СССР со странами третьего мира (1953-1964). Суэцкий кризис
32. Борьба СССР за разоружение и признание послевоенных границ (конец 60-х-80-х гг. XX в.). Хельсинские соглашения.
33. Отношения с социалистическими странами – главное направление внешней политики СССР 1964-1982 гг. «Пражская весна».
34. СССР и проблемы ближневосточного урегулирования.
35. СССР и капиталистические страны в середине 60-х – середине 80-х гг.
36. Отношения СССР со странами третьего мира в середине 60-х – середине 80-х гг.
37. Внешняя политика СССР в эпоху М.С. Горбачёва. Новое политическое мышление.
38. Советско-американские встречи на высшем уровне при М.С. Горбачёве.
39. Объединение Германии и бархатные революции в контексте внешней политики М.С. Горбачёва.
40. Внешнеполитическая деятельность России в 1991-1999 гг. Новый мировой порядок. Позиция А.Козырева, Е.Примакова по ключевым вопросам внешней политики России.
41. Основные направления и проблемы внешней политики РФ в начале XXI в.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b>  критически анализировать базовую информацию истории внешней политики на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b>  навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>Тематика презентаций:  1. Важнейшие международные договоры в отечественной истории (на выбор).  2. Отношения нашей страны с ... в .... (страна и эпоха – на выбор).  3. Внешнеполитическое ведомство в ... (эпоха – на выбор).</p> <p>Тематика эссе:  1. Уроки кануна Второй мировой войны (по статье В.В. Путина «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим»)  2. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева во внешней политике: оценка с позиций сегодняшнего дня.</p>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b>  ориентироваться в многообразии фактов и явлений истории внешней политики в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b>  навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам истории внешней</p>	<p>Тематика презентаций:  1. Выдающиеся отечественные дипломаты (на выбор).  2. Важнейшие международные конференции (на выбор).</p> <p>Тематика эссе:  1. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. и его современные оценки в России и на Западе.  2. Речь Б.Н. Ельцина в Конгрессе США 17 июня 1992 г.: оценка с позиций сегодняшнего дня.  3. Современные российско-американские отношения: возможна ли «перезагрузка»?</p>

политики, способностью выражать собственную мировоззренческ ую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно- следственные связи истории внешней политики.	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История дипломатического ведомства императорской России»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: исторические категории, движущие силы и основные закономерности развития внешней политики страны и региона в рассматриваемый период, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по данному периоду
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: критически анализировать закономерности исторического процесса в рамках изучаемой проблематики.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет: навыками использования исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений истории внешней политики, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части

экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-2.</b>  <b>Знает:</b> исторические категории, движущие силы и основные закономерности развития внешней политики страны в рассматриваемый период, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по данному периоду</p>	<p>Образование МИДа и его деятельность в 1802-1825-х гг.  Первые министры иностранных дел - А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский.  Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики.  МИД России в годы Первой мировой войны. МИД и Ставка Верховного главнокомандующего.  Чистка МИДа от немцев во время Первой мировой войны.  Реформа структуры МИДа в 1914 г. и ее военные новации до падения царизма. «Министерская чехарда» и МИД.  Российская дипломатия накануне Отечественной войны 1812 года и в годы войны.  Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева.  Александр I как политик и дипломат. Роль Александра I в оформлении Венской системы международных отношений.  Социальное и этническое происхождение кадров министерства в конце 1802 – начале 1917 гг.  Процедура приема на мидовскую службу в конце 1802 – начале 1917 г.  Карьера мидовца в период службы (конец 1802 – начало 1917 гг.).  Штаты МИДа, рабочий день мидовца в столице и за рубежом (конец 1802 – начало 1917 гг.).  Эволюция формы мидовских чинов, специфика зарплаты и поощрение дипломатов за службу классными чинами, гражданскими орденами и придворными званиями (конец 1802 – начало 1917 гг.).  МИД Николая I.  Политический портрет К.В. Нессельроде.  Основные методы работы дипломатической службы Российской империи в период правления Николая II.  Крымская война: просчеты дипломатической службы</p>



	<p>Российской империи.          Возрастание роли дипломатической службы России в решении внешнеполитических задач.          Российская дипломатия в борьбе за поддержание политического равновесия в Европе.          Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф).          Российский МИД на рубеже XIX-XX веков.          Российские дипломаты конца XIX – начала XX в.          Получение образования будущими мидовцами в конце 1802 – начале 1917 гг.          Социальное обеспечение мидовцев в конце 1802 – начале 1917 гг. (отпуска, отсутствие по нездоровью и пенсионное обеспечение).          Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.          Деятельность МИД Российской империи в решении Балканского вопроса.          МИД России и США: история взаимоотношений (XIX в.).          Противостояние Министерств иностранных дел: Россия-Франция (1802-1812 гг.)          Российско-китайские дипломатические отношения во второй половине XIX в.          Россия-Япония: деятельность МИД в начале XX в.          Российская дипломатическая служба при Александре III.          Выдающиеся дипломаты России во второй половине XIX века: А.М. Горчаков, Ф.И. Тютчев, Н.П. Игнатьев.          Структурные изменения МИДа в 1898 г. и последующие нововведения к 1914 г.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать закономерности исторического процесса в рамках изучаемой проблематики  <b>Владеет:</b> навыками</p>	<p>Тематика эссе:          Анализ важнейших документов деятельности МИДа в 1802 – начале 1917 гг. (на выбор).           Тематика презентаций:          Главы МИДа в 1802 – начале 1917 гг. (на выбор).</p>

использования исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений истории внешней политики, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме	
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История культуры зарубежных стран

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- ОПК-3  Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии.	Знает: основные направления развития мировой художественной культуры.
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества.	Умеет: анализировать особенности культурного различия зарубежных стран.
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет навыками выявления своеобразия культурного развития зарубежных стран.

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

### 3. *Контрольные задания* *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	
---	--

<p>- ОПК-3</p> <p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики искусства Древней Греции.</li> <li>2. Древнегреческая архитектура.</li> <li>3. Скульптура Древней Греции.</li> <li>4. Характерные черты искусства Древнего Рима.</li> <li>5. Особенности римской архитектуры.</li> <li>6. Скульптура и живопись в Древнем Риме.</li> <li>7. Характерные черты искусства средневековой Европы.</li> <li>8. Романский стиль в архитектуре и живописи.</li> <li>9. Готический стиль в архитектуре.</li> <li>10. Характерные черты искусства европейского Возрождения.</li> <li>11. Проторенессанс в Италии (конец XIII - XIV вв.).</li> <li>12. Раннее Возрождение в Италии (XV в.).</li> <li>13. Характерные черты искусства Высокого Возрождения в Италии.</li> <li>14. Творчество Леонардо да Винчи.</li> <li>15. Творчество Рафаэля.</li> <li>16. Творчество Микеланджело.</li> <li>17. Венецианская школа живописи. Джорджоне. Тициан.</li> <li>18. Особенности Северного Возрождения. Возрождение в Германии.</li> <li>19. Возрождение в Нидерландах.</li> <li>20. Искусство Франции в XVI в.</li> <li>21. Искусство Испании XVI в.</li> <li>22. Искусство Англии XVI в. Основные черты.</li> <li>23. Искусство Голландии XVII в. искусства XVII в.</li> <li>24. Характерные черты европейской культуры XVIII в.</li> <li>25. Искусство Европы в XVII в.: барокко и классицизм.</li> <li>26. Искусство Европы XVIII в.: классицизм.</li> <li>27. Искусство Европы XVIII в.: рококо и сентиментализм.</li> <li>28. Романтизм в искусстве Европы XIX в.</li> <li>29. Критический реализм в европейском искусстве XIX в.</li> <li>30. Импрессионизм в культуре Европы XIX в.</li> <li>31. Постимпрессионизм в европейском искусстве XIX в.</li> <li>32. Модернизм и музыкальное искусство.</li> <li>33. Основные особенности и тенденции развития западного искусства в XX в</li> <li>34. Модернизм в изобразительном искусстве XX в.</li> <li>35. Постмодернизм в искусстве XX в.</li> <li>36. Сюрреализм и С. Дали.</li> <li>37. Архитектура XX века.</li> <li>38. Искусство кино, его направления и центры.</li> <li>39. Театр XX в.</li> <li>40. "Массовое искусство" и его влияние на современное искусство</li> </ol>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

дисциплине	
<p><b>ОПК-3. Умеет:</b> анализировать особенности культурного различия зарубежных стран.</p> <p><b>Владеет</b> навыками выявления своеобразия культурного развития зарубежных стран.</p>	<p>ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p><u>Задаем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель сравнительного анализа стилей в искусстве;</li> <li>- особенности национальных художественных школ;</li> </ul> <p><u>Требуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать преимущества сравнительного анализа стилей в искусстве;</li> <li>- описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием этнорелигиозных и социокультурных условий;</li> <li>- обосновать необходимость понимания смысловых конструкций и диалога национальных художественных школ для достижения поставленной цели.</li> </ul>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.*

*Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История Курского края с 1917 г. по настоящее время»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы региональной истории.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую информацию региональной истории на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: движущие силы и основные закономерности развития региональной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и

	измерениях.	гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи региональной истории.
--	-------------	--

## *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

## *3. Контрольные задания*

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК-1. Знает:</b> основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы региональной истории	<p>Политическое положение в Курской губернии в 1917 г.</p> <p>Социально-экономическое положение Курской губернии в 1917 г.</p> <p>Курская губерния в период германо-украинской оккупации в 1918 г.</p> <p>Курская губерния в период контроля Вооруженных сил на Юге России (лето-осень 1919 г.).</p> <p>Политика «военного коммунизма» и её реализация в Курской губернии в 1918-1921 гг.</p> <p>Восстановление сельского хозяйства Курской губернии в 1920-е гг.</p> <p>Развитие кооперации в Курской деревне в годы НЭПа.</p> <p>Расслоение курского крестьянства по переписи 1927 г.</p> <p>Колхозы и совхозы в годы НЭПа.</p> <p>Хлебозаготовки 1928 – 1929 гг.</p> <p>Начало сплошной коллективизации в Курской деревне (конец 1929 – март 1930 г.).</p> <p>Раскулачивание курских крестьян.</p>

	<p>Сопротивление курского крестьянства сплошной коллективизации и раскулачиванию.</p> <p>Временное исправление «перегибов» в ходе сплошной коллективизации.</p> <p>Ход коллективизации в конце 1930 – 1937 гг.</p> <p>Ближайшие результаты и последствия сплошной коллективизации.</p> <p>Развитие промышленности Курского края в годы довоенных пятилеток.</p> <p>Развитие Курской области в 1970-е – 2000-е гг.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, социальная политика.</p> <p>Политическое развитие Курской области в 1990-е годы.</p> <p>Избирательные кампании 1990-х – 2000-х годов.</p> <p>Проблемы и трудности восстановления сельского хозяйства в 40-середине 50-х годов.</p> <p>Н.С. Хрущев и Курский край.</p> <p>Состояние и развитие социальной сферы в 40-60-е годы.</p> <p>Жилищное строительство. М.Теплицкий.</p> <p>Основные тенденции развития культуры в 40-60-е годы.</p> <p>А.Дейнека и Г. Свиридов.</p> <p>Партийно-политические лидеры Курской области в 40-70-е годы.</p> <p>Голубев, Ефремов, Монашев.</p>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> двигущие силы и основные закономерности развития региональной истории</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны. Перестройка жизни области на военный лад, мобилизация сил и средств на борьбу с врагом.</p> <p>Боевые действия на территории области осенью 1941 г. Оборона г. Курска.</p> <p>Боевые действия на территории Курской области в конце 1941–1942 гг.</p> <p>Немецко-фашистский оккупационный режим: административно-организационная структура, политика.</p> <p>Борьба с врагом на временно оккупированной территории Курской области.</p> <p>Курская битва.</p> <p>Помощь курян фронту в период подготовки и проведения Курской битвы.</p> <p>Освобождение Курской области в 1943 г.</p> <p>Восстановление народного хозяйства Курской области в условиях военного времени. Помощь фронту на завершающем этапе Великой Отечественной войны.</p> <p>Характер и структура промышленности середины 60-х – середины 80-х годов.</p> <p>Состояние и проблемы сельского хозяйства середины 60-х – середины 80-х годов.</p> <p>Образование, культура, здравоохранение, демографические проблемы середины 60-х – середины 80-х годов.</p> <p>Проблемы перестройки в Курской области.</p> <p>Экономическая ситуация в Курской области в 90-е годы XX в.</p> <p>Формирование и становление Курской областной думы (1994-2011 гг.).</p> <p>Особенности выборов губернаторов Курской области. А. Рущкой и А. Михайлов.</p>



	Будущее Курского края в контексте перспектив развития России. Основные тенденции культуры края на современном этапе.
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую информацию региональной истории на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>Тематика эссе:  1. Победа Советской власти в Курском крае.  2. Методы и последствия коллективизации в Курском крае.  3. Курск – Город Воинской славы.  4. Проблемы сохранения исторической памяти на территории Курского края.  5. Курск 2032 – город будущего.  Тематика презентаций:  1. Боевые действия на территории Курской губернии в годы гражданской войны.  2. Курский край в составе ЦЧО.  3. Образование Курской области и ее предвоенное развитие.  4. Район Курской области (на выбор) в годы Великой Отечественной войны.  5. Помощь курян фронту накануне и в период Курской битвы.  6. Промышленные предприятия Курской области (на выбор).</p>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью</p>	<p>Тематика эссе:  1. Куряне – участники гражданской войны.  2. Земляки (уроженцы района Курской области, на выбор) – Герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы.  3. Куряне – Герои Социалистического труда (на выбор).  4. Куряне – выдающиеся деятели культуры, науки (на выбор).  5. Курский государственный университет – сегодня и завтра.  Тематика презентаций:  1. Развитие образования в Курском крае (период – на выбор).  2. Культура Курского края (период – на выбор).  3. Города Курского края (на выбор).  4. Роль КМА в экономическом развитии Курского края.  5. Музеи Курского края.  6. Памятники архитектуры Курского края.  7. Руководители Курской области (первые секретари обкома партии, председатели областного Совета, губернаторы – на выбор).</p>

выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно- следственные связи региональной истории.	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История Курского края с древнейших времен до 1917 г.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы региональной истории.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую информацию региональной истории на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: движущие силы и основные закономерности развития региональной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и

	измерениях.	гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи региональной истории.
--	-------------	--

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК-1. Знает:</b> основные понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы региональной истории	<p>Курский край в эпоху каменного века. Проблема этногенеза славян на материалах междуречья Сейма и Псла. Курский край в V-IX вв. Сложное племенное княжение семичей. Курское княжество в XI – нач. XIII в. Курские земли в ордынское время: 2-й пол. XIII – XIV вв. Источники о жизни края в XVII–XVIII веках. Развитие региональной историографии в современной исторической науке. Заселение края в XVII веке. Социальная структура и состав населения региона в XVII веке. Особенности национального и вероисповедального состава населения региона. Изменения в административно-территориальном делении края в XVII–XVIII веках. Образование губерний в регионе.</p>

	<p>Эволюция местного управления в XVII–XVIII веках.  Города региона в XVII–XVIII веках.  Численность, размещение населения края в XVII веке.  Население края в XVIII веках: структура, профессиональная занятость.  Социальная борьба в регионе в середине XVII века.  Причины, ход, особенности и итоги городских восстаний в Воронеже и Курске в середине XVII века.  Экономическое развитие региона в XVII веке.  Экономическое развитие региона в XVIII веке.  Торговля в Центрально-Черноземном регионе в XVII веке.  Торговля в Центрально-Черноземном регионе в XVIII веке.  Основные ярмарки региона в XVII–XVIII веках.  Характеристика региональной промышленности в XVII–XVIII веках.  Виды ремесел и промышленных заведений региона в XVII–XVIII веках.  Какие города и когда построены в регионе (примеры).</p>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b>  движущие силы и основные закономерности развития региональной истории</p>	<p>Культурная жизнь в регионе в XVII–XVIII веках. Выдающиеся деятели культуры.  Характеристика наиболее развитых промыслов Курской губернии.  Крестьянский отход в Курской губернии первой половины XIX века.  Дворцово-парковый ансамбль «Марьино»  Основные проблемы региональных исследований современности. Ученые и их исследования (примеры).  Административно-территориальное деление Курской губернии во второй половине XIX века.  Административный аппарат, местное самоуправление во второй половине XIX века.  Архитектурный облик г. Курска второй половины XIX века.  Города Курской губернии в конце XVIII – середине XIX века.  Историография и источники о жизни Курского края во второй половине XIX века.  Культурная жизнь Курского края во второй половине XIX века.  Курская региональная историография дореволюционного периода.  Куряне – выдающиеся деятели культуры второй половины XIX века.  Народники и Курский край.  Население Курского края во второй половине XIX в.: численность, размещение, структура, профессиональная занятость.  Особенности развития промышленности во второй половине XIX века.  Отмена крепостного права в Курской губернии.  Письменные источники (архивные и печатные) по истории Курского края второй половины XIX века.  Развитие региональной историографии в Курском крае во второй половине XIX века.  Социальная борьба в Курском крае во второй половине XIX века.</p>

	<p>Торговля, транспорт, финансы во второй половине XIX века.          Характерные черты мелкой промышленности во второй половине XIX века.          Экономическое развитие Курской губернии в пореформенный период.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую информацию региональной истории на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>Тематика эссе:            1. Курск – Город Воинской славы (историческая эпоха – на выбор).            4. Проблемы сохранения исторической памяти на территории Курского края.            Тематика презентаций:            1. Курский край в первой половине XIX в.            2. Храмы Курского края.            3. Усадьба князей Барятинских Марьино.            4. Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. в Курской губернии.            5. Революционные события 1905-1907 гг. в Курском крае.</p>
<p><b>ОПК 3.</b> <b>Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам</p>	<p>Тематика эссе:            1. Куряне – защитники Отечества.            2. Куряне – выдающиеся деятели культуры, науки (на выбор).            3. Курский край в художественной литературе.            Тематика презентаций:            1. Развитие образования в Курском крае.            2. Культура Курского края (период – на выбор).            3. Города Курского края (на выбор).            4. Музеи Курского края.            5. Памятники архитектуры Курского края.            6. Курские губернаторы (на выбор).</p>

<p>региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи региональной истории.</p>	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *История мировых религий*

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: специфику возникновения и распространения религиозных идей, основы вероучения и культа основных мировых и национальных религий.
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: - проследить причинно-следственные связи; - выявлять сходства и различия явлений и процессов, обобщать и делать выводы; - находить аргументы в подтверждение высказываемого положения; - анализировать канонические тексты изучаемых религий.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет навыками использования особенностей развития религии при решении задач профессиональной сферы.

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он выставляется студенту, если он представил эссе, оформленное на основании методических рекомендаций.



Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он представил научное эссе, оформление которого не соответствует методическим рекомендациям.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ПК-2 Знает: специфику возникновения и распространения религиозных идей, основы вероучения и культа основных мировых и национальных религий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение религии. Определение понятия “религия”, её различные трактовки.</li> <li>2. Религиозная картина мира.</li> <li>3. Классификация религий.</li> <li>4. Проблема соотношения религии и науки.</li> <li>5. Верования Древней Индии: ведическая религия.</li> <li>6. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики.</li> <li>7. Джайнизм – ортодоксальная религиозная доктрина Древней Индии.</li> <li>8. Индуизм. Характеристика пантеона богов и культового комплекса.</li> <li>9. Канонические тексты индуизма. “Рамаяна” и “Махабхарата”.</li> <li>10. Религии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.</li> <li>11. Исторические условия возникновения синтоизма в Японии. Синтоистский культ.</li> <li>12. Характерные черты возникновения и содержания мировых религий.</li> <li>13. Социально-экономические, политические предпосылки зарождения буддизма.</li> <li>14. Жизнеописания Будды. Сравнительная характеристика.</li> <li>15. Основные положения классического буддизма (тхеравада).</li> <li>16. Распространение буддизма за пределы Индии.</li> <li>17. Характеристика Буддизма Махаяны.</li> <li>18. Основные положения буддизма ваджраяны .</li> <li>19. Буддизм в России.</li> <li>20. Буддизм в современном мире. Ламаизм.</li> <li>21. Исторические предпосылки возникновения ислама на территории Аравийского полуострова.</li> <li>22. Пророк Мухаммед и его роль в создании религии ислама.</li> <li>23. Основные этапы распространения ислама после смерти пророка Мухаммеда.</li> <li>24. Коран. Основные положения Корана.</li> <li>25. Сунна как культурно-исторический памятник.. Хадисы.</li> <li>26. Основы мусульманского законодательства. Шариат.</li> <li>27. Раскол в исламе. Шииты и сунниты.</li> <li>28. Ислам в России и в современном мире.</li> <li>29. Причины появления нетрадиционных церквей и религиозных культов. Их характеристика (по выбору).</li> </ol>

	<p>30. Роль религии в современном мире.</p> <p>31. Исторические предпосылки возникновения христианства.</p> <p>32. Первые христианские общины.</p> <p>33. Формирование христианской догматики и культа.</p> <p>34. Первые христианские соборы и их решения. Христианство в Византии и Западной Европе.</p> <p>35. Принятие христианства в Киевской Руси.</p> <p>36. Раскол христианского мира на православие и католицизм.</p> <p>37. Развитие христианства как государственной религии в отдельных странах мира.</p> <p>38. Раскол католической церкви в XVI в и появление протестантизма.</p> <p>39. Основные направления протестантизма. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>40. Появление старообрядчества. Развитие христианства в XVIII-XIX вв.</p> <p>41. Христианство в XX-XXI вв.</p> <p>42. Значение религии в современном мире</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять сходства и различия явлений и процессов, обобщать и делать выводы;</li> <li>- находить аргументы в подтверждение высказываемого положения;</li> <li>- анализировать канонические тексты изучаемых религий.</li> </ul> <p><b>Владеет</b> навыками использования особенностей развития религии при решении задач профессиональной сферы.</p>	<p>Задаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);</li> <li>- цель взаимодействия,</li> </ul> <p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать возможные проблемные ситуации во внешнеполитических отношениях, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия.</li> <li>- обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.</li> </ul>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практико-ориентированный.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.*

*Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *История национальных религий*

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: специфику возникновения и распространения религиозных идей, основы вероучения и культа основных мировых и национальных религий.
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: - проследить причинно-следственные связи; - выявлять сходства и различия явлений и процессов, обобщать и делать выводы; - находить аргументы в подтверждение высказываемого положения; - анализировать канонические тексты изучаемых религий.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет навыками использования особенностей развития религии при решении задач профессиональной сферы.

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он выставляется студенту, если он представил эссе, оформленное на основании методических рекомендаций.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он представил научное эссе, оформление которого не соответствует методическим рекомендациям.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ПК-2 Знает: специфику возникновения и распространения религиозных идей, основы вероучения и культа основных мировых и национальных религий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тотемические мифы и ритуалы.</li> <li>2. Шаманские представления: общая характеристика.</li> <li>3. Особенности древнеегипетской и шумерской космогоний: сравнительная характеристика.</li> <li>4. Образ умирающего и воскресающего божества в религиях Древнего Востока (функции, значение для культовой практики)</li> <li>5. Календарные обряды в культуре Древней Месопотамии.</li> <li>6. Греческий и римский политеизм: сравнительная характеристика.</li> <li>7. Религия Древней Греции: семейные и мистериальные культы, почитание героев.</li> <li>8. Особенности культового комплекса древнегреческой религии. Праздники и календарь.</li> <li>9. Особенности римской культовой практики. Три типа ритуалов.</li> <li>10. Религия римского государства. Коллегии жрецов. Культ императора.</li> <li>11. Индуизм. Основные этапы истории.</li> <li>12. Канонические тексты индуизма.</li> <li>13. Жизнь, смерть и бессмертие в представлениях традиционной индийской культуры.</li> <li>14. Джайнизм. Общая характеристика.</li> <li>15. Традиционные религии Китая. Особенности китайского религиозного синкретизма.</li> <li>16. Даосизм: общая характеристика. Даосский канон.</li> <li>17. Общая характеристика конфуцианского канона.</li> <li>18. Особенности конфуцианской этики.</li> <li>19. Синтоизм – традиционная религия Японии.</li> <li>20. Авеста как историко-культурный памятник и священный текст.</li> <li>21. Зороастризм: этапы истории. Общая характеристика вероучения и культа.</li> <li>22. Танах как историко-культурный памятник и священный текст: происхождение, структура, содержание.</li> <li>23. Основные этапы истории иудаизма.</li> <li>24. Иудаизм: вероучение и культ.</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять сходства и различия явлений и процессов, обобщать и делать выводы;</li> <li>- находить аргументы в подтверждение высказываемого положения;</li> <li>- анализировать канонические тексты изучаемых религий.</li> </ul> <p><b>Владеет</b> навыками использования особенностей развития религии при решении задач профессиональной сферы.</p>	<p>Задаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность);</li> <li>- цель взаимодействия,</li> </ul> <p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать возможные проблемные ситуации во внешнеполитических отношениях, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия.</li> <li>- обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.</li> </ul>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практико-ориентированный.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.*

*Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.*

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«Искусство отечественной культуры  
с древнейших времен до конца XVIII в.»**

***1. Перечень компетенций,  
формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,  
индикаторов достижения компетенций  
и планируемых результатов обучения  
по дисциплине (модулю) или практике***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период с древнейших времен до конца XVIII в.; крупнейшие памятники и имена деятелей отечественной культуры, указанного периода
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: рассматривать динамику развития русской культуры в период с древнейших времен до конца XVIII в. в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники изучаемого периода.
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления истории отечественной культуры в период с древнейших времен до конца XVIII в.

***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

### 3. Контрольные задания

#### Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	<p>1. Разделите приведенные тезисы на две группы. В группу А отнесите доказательства того, что Русь шла навстречу православию осознанно. В группу Б – свидетельства встречного движения молодой славянской культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тесная связь Руси с Византией благодаря торговому пути;</li><li>б) в захоронениях X века встречаются свидетельства христианских погребальных обрядов: христианские символы, кресты из бронзы и серебра;</li><li>в) походы киевских князей на Царьград (Константинополь);</li><li>г) мир Византии был близок Руси по духу; Византия, как и Русь, была многоэтнической в своей основе;</li><li>д) крещенной и похороненной по христианскому обряду была киевская княгиня Ольга (945—966);</li><li>е) христианская Византия сумела вобрать в себя все лучшее из античного (языческого) наследия;</li><li>ж) Византия в глазах славян, как и всех варваров, являлась образцом для подражания.</li></ul> <p>А: Б:</p> <p>2. 1. Разделите приведенные тезисы на две группы. В группу А отнесите причины выбора Руси в пользу христианства. В группу Б – элементы православной духовности, перенесенные на русскую почву благодаря Византии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) идеал соборности;</li><li>б) Русь стала частью христианского мира;</li><li>в) идеалы духовного подвижничества и нравственного самосовершенствования как путь постижения Бога;</li><li>г) обретение Русью духовного идеала и становление этнического и исторического самосознания;</li><li>д) традиции обрядоведения;</li><li>е) идея отождествления церкви и государства, трактовка светской власти как данной от Бога.</li></ul> <p>3. Выберите правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) двоеверие – это борьба язычества против христианства;</li><li>б) двоеверие – это борьба христианства против язычества;</li><li>в) двоеверие – это диалог языческих и христианских ценностей.</li></ul> <p>4. Укажите, какие из приведенного ниже ряда произведений</p>



хронологически относятся к «золотому веку» культуры домонгольской Руси. Определите жанр этих произведений.

- а) «Задонщина»;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) «Слово о житии Дмитрия Ивановича Донского»;
- г) «Поучение Владимира Мономаха»;
- д) «Слово о полку Игореве»;
- е) Иларион. «Слово о законе и благодати»;
- ж) «Повесть о путешествии Иоанна Новгородского на бесе».

5. Соотнесите определения с формой живописного искусства:

- 1. Живопись на досках
  - 2. Живопись водяными красками на свежей штукатурке
  - 3. Изображение, выполненное из цветных камней, керамических плиток, смол, крепящихся на слое цемента и мастики
- А) Мозаика;
  - Б) икона;
  - В) фреска.

6. Выберите из списка характеристик архитектурных традиций те, которые, соответствуют тому или другому княжеству, и впишите номера характеристик в нужный столбец.

Архитектура Новгорода	Архитектура Владимира	Характеристики
		а) четкость и простота архитектурных пропорций; б) лаконичность, ясность форм; в) щедрая отделка храмов каменным кружевом и золотом; г) стены почти лишены украшений; д) демонстрация княжеской власти; е) декларация вечевых идеалов; ж) изысканность, стремление воплотить образ третьей Византии

7. Соотнесите название-понятие и его содержание:

Содержание:

- 1. Начало движения культуры по пути открытия человека. Отличается пробуждением индивидуализма, религиозным рационализмом еретической мысли, эмоциональностью, психологизмом в искусстве.
- 2. Эпоха «открывшая» человека через утверждение самостоятельности, независимости его творчества, ценности человеческой личности.
- 3. Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможных вариантов культурных координат.
- 4. Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможностей.
- 5. Осознание ценности человеческой личности, ее права на выбор.
- 6. Вероучение, отклоняющееся от догматов и организационных форм господствующей религии.

Названия понятий для выбора:

- 1. Культурная альтернатива.

2. Гуманизм.
3. Ересь.
4. Возрождение.
5. Альтернатива.
6. Предвозрождение.

8. Выберите идеи, которые определяли историко-культурный процесс в русских землях в XIV-XV вв.:

- а) Возвышение Москвы;
- б) борьба с игом;
- в) противостояние Западу;
- г) единство русской земли;
- д) восстановление храмов;
- е) обращение к своей «античности» – культуре Киевской Руси;
- ж) стремление князей к централизации;
- з) свободные торговые пути.

9. Сопоставьте стиль жизни Москвы и Новгорода конца XIV – начала XV в. Впишите в таблицу те формы и темы культурного творчества, которые были характерны для Новгорода и для Москвы.

Приоритеты в формах культурного творчества	Москва	Новгород
а) Темы живописи		
б) Новации архитектуры		
в) Темы литературы		
г) Политические идеи		

10. Заполните таблицу ключевых понятий.

Гуманизм	
Догмат	
Ересь	
Провиденциализм	
Традиционализм	
Унификация	
Самодержавие	
Рационализм	

11. Заполните таблицу «Художественный язык архитектуры Московского царства» (не менее трех памятников архитектуры).

Название памятника	Когда и кем создан	В честь какого события воздвигнут	Какие новые строительные приемы были использованы при его создании

12. Сопоставьте иконы Дионисий. Митрополит Алексей с



		<p>Невод рыбак расстилал по берегу студеного моря;          Мальчик отцу помогал. Отрок, оставь рыбака!          Мрежи иные тебя ожидают, иные заботы:          Будешь умы уловлять, будешь помощник царям. &lt;...&gt;</p> <p>а) об А.Д. Меншикове;          б) об А.Д. Кантемире;          в) о В.К. Третьяковском;          г) о М.В. Ломоносове;          д) о Г.Р. Державине.</p> <p>20. «Обмирщение» культуры означало...</p> <p>а) освобождение культуры от церковного влияния;          б) расширение культурных контактов с Западом;          в) усиление влияния церкви на культуру;          г) становление элитарной культуры.</p> <p>21. Разделите приведенный список жанров в литературе XVII в. на традиционные и новаторские.          Силлабический стих, житийная литература, летопись, автобиография, переводной приключенческий роман, театральная пьеса, поучение, церковная проповедь, эпос, светская проповедь.          Традиционные:          Новаторские:</p> <p>22. Дайте определение ключевых понятий:          Европеизация          Прогресс          Культурный переворот          Просветитель          Эпоха просвещения</p> <p>23. Сопоставьте основные характеристики эпохи просвещения с присущими им культурно-историческими явлениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяющая роль разума.</li> <li>2. Научные основы в познании и объяснении мира и общества.</li> <li>3. Прогресс общества через его просвещение.</li> </ol> <p>Культурно-исторические явления:</p> <p>а) исторический оптимизм, вера в будущее;          б) поиск объяснения всем явлениям природы и общества;          в) внимание к человеку;          г) деятельностное отношение к жизни;          д) отказ от безусловных авторитетов;          е) падение влияния религии и церкви;          ж) развитие системы образования;          з) расширение книгопечатания;          и) появление теорий общественного развития.</p> <p>24. Сравните парсуну и два портрета, написанные художником И. Н. Никитиным (Портрет царевны Анны Петровны. 1716 г.,</p>
--	--	---

		<p>Портрет канцлера Головкина. 1720-е гг.. Портрет-парсуна Я. Ф. Тургенева., визуальный материал представлен в тесте). Первый написан до обучения И. Н. Никитина в Европе, а второй – после обучения. Назовите не менее трех различий в живописной технике.</p> <p>25. Впишите имена художников, создавших эти картины. Портрет неизвестной крестьянки в русском costume На жатве. Лето Портрет М. А. Лопухиной Прощание Гектора с Андромахой Кружевница Красная площадь в Москве Портрет канцлера Головкина Портрет поэта Майкова Портрет А. С. Пушкина</p> <p>26. Сформулируйте содержание приведенных ключевых понятий. Барокко Классицизм Художественный образ.</p> <p>27. Выберите правильное определение понятия «эkleктика» и подставьте его в предложение. В художественной культуре «эkleктика» – это... а) смещение различных художественных стилей; б) соединение двух выбранных стилей; в) отказ от следования какому-либо стилю.</p> <p>28. Напишите имена архитекторов следующих зданий: Красные ворота в Москве Зимний дворец Здание Адмиралтейств в Петербурге Дом Пашкова в Москве Дворцовый комплекс в Царицыно Екатерининский дворец в Царском Селе Смольный институт Павловский дворец под Петербургом Таврический дворец в Петербурге</p> <p>29. Определить памятник архитектуры и архитектора (при наличии), изучаемый в курсе (по предложенному визуальному материалу).</p> <p>30. Определить название картины (иконы), художника (при наличии), изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу).</p> <p>31. Определить название скульптуры, изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу), и автора.</p>
--	--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественной культуры с нач. 90-х гг. XIX в. до настоящего времени»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p>	<p>Знает: основные этапы, тенденции и особенности развития отечественной культуры, способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия российского общества</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности народов населявших территорию России</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития народов России, учета социокультурных особенностей, сформировавшихся в процессе их межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации</p>

**2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует истори-

ческой терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание.

### Способ 1.

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 1. Знает:</b> основные этапы, тенденции и особенности развития отечественной культуры, способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия российского общества	1. Историография проблемы «Серебряный век русской культуры». 2. Особенности культурно-исторического процесса в конце XIX-начале XX века. 3. Множественность художественных интересов. Выставочные и творческие объединения XIX-XX в. 4. Судьба реализма в русской художественной культуре XIX –XX века (А. П. Чехов). 5. Обновление религиозно философской мысли (В. С. Соловьев). Возрождение духовной проблематики в произведениях искусства. 6. Традиции и авангард в русской культуре на рубеже веков. 7. Истоки символизма. Символизм в живописи М. А. Врубель, В. Э. Борисов - Мусатов, М. Е. Чюрленис, «Голубая роза» - в музыке А. П. Скрябин.



8. Скульптура обновление пластического языка П. П. Трубецкой, А. Голубкина, С. Коненков.
9. Музыкально- театральная жизнь расцвет русского музыкально- исполнительского искусства (Ф. И. Шаляпин, А. В. Нежданова, Л. В. Собинов, И. В. Ершов.
10. Акмеизм: Н. Гумилев, А. Ахматова, С. Городецкий, О. Мандельштам.
11. Первые шаги советской власти по руководству и организации культурного строительства.
12. Дискуссии о пролетарской культуре в первые годы советской власти.
13. Взгляды А. Богданова, Г.Плеханова, А.Луначарского, В Ленина.
14. А. Луначарский-первый нарком просвещения.
15. Живопись. Ассоциация художников революционной России (АХРР) И. Бродский, А. Герасимов, М. Греков, Б. Иогансон ВХУТЕМАС, «Общество художников станковистов» (ОСТ) А. Дейнеко, Ю. Пименов и т.д.
16. Архитектура 20-х гг. Поиски новых стилей, новаторских форм.
17. Кино: С. Эйзенштейн «Броненосец Потемкин». Экранизация повести Горького «Мать» (режиссер Разумный).
18. Культура русского зарубежья в 20-е – 30-е гг.
19. Драматический театр К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.Э. Мейерхольд, А.Я. Таиров; актеры В.И. Качалов, А.К. Тарасова, А.А. Яблочкина, М.И. Царев.
20. Живопись 30-50-х гг.
21. Итоги развития культуры в 30-е гг.
22. Культура в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
23. XX съезд КПСС и духовное возрождение советского общества.
24. Реабилитация А. Ахматовой, Зощенко и др. «Поэтический бум» Физики и лирики в художественной литературе.
25. Ужесточение политического климата в стране с приходом к власти Л. И. Брежнева. Диссидентское движение. Его основные направления и этапы. Полемика А. Сахарова и А. Солженицына. Новые формы борьбы с инакомыслием.
26. Новая социально-политическая ситуация в стране в связи с политикой перестройки и гласности в СССР, начатой по инициативе М.С. Горбачева.
27. Возрастание роли телерадиовещания в социально-политической жизни страны. Ю. Любимов, В. Листьев, С. Бодров.
28. Театральное искусство. Возвращение Ю. Любимова на «Танганку». Тема исканий. А. Гельман, Э. Радзинский, В. Распутин, В. Коркия.
29. Современный кинематограф. Кризис и возрождение российского кино.
30. Изобразительное искусство. Практика заказной живописи, художественные галереи. Портретное искусство А. Шилов, Н. Сафронов.

### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 1.Умеет:</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности народов населявших территорию России.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития народов России, учета социокультурных особенностей, сформировавшихся в процессе их межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Написание эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины духовного пробуждения в российском обществе порубежного времени.</li> <li>2. Почему философия В. Соловьева считается нравственной и духовной основой для культуры «серебряного века»?</li> <li>3. Роль Л. Толстого и Ф. Достоевского в формировании мировоззрения интеллигенции на рубеже веков</li> <li>4. В чем особенности русского символизма в литературе и живописи?</li> <li>5. Акмеизм в литературе. Н.Гумилев, А. Ахматова.</li> <li>6. Особенности русского авангарда.</li> <li>7. Отражение эпохи «Серебряного века» в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).</li> <li>8. Отражение эпохи «Серебряного века» в кинематографе (кинофильм – на выбор).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Тематика учебно-исследовательских проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад деятелей серебряного века в отечественную и мировую культуру (на примере выбранного Вами поэта, писателя, художника).</li> <li>2. Русский импрессионизм и его особенности. Борисов-Мусатов. «Союз русских художников» и его роль в развитии живописи.</li> <li>3. Импрессионизм в скульптуре. (На примере творчества П. Трубецкого).</li> <li>4. «Русские сезоны» С.Дягилева - открытие культурного окна в Европу.</li> <li>5. Неудавшийся проект Дворца Советов в Москве.</li> <li>6. Музы не молчали. Деятели литературы и искусства в годы ВОВ.</li> <li>7. Достижения советской науки в период «Оттепели».</li> <li>8. Отображение в искусстве освоения космоса.</li> <li>9. Проанализируйте 2-3 литературных произведения на выбор, которые стали своеобразными художественными символами эпохи «оттепели».</li> <li>10. Новые тенденции в развитии отечественной литературы в 60-80-е г.г. XX в.</li> </ol>

### *3. Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведе-

ния экзамена. Студенту предлагается написать эссе или подготовить учебно-исследовательский проект.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России 1917–1937 гг.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает: основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет: давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет: ) навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития

объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	историческом развитии	советского периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа

не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Партия большевиков в июле - сентябре 1917 года. Дискуссия по вопросу вооруженного восстания.</li> <li>2. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.</li> <li>3. Проблема выхода Советской России из мировой войны. Брестский мир.</li> <li>4. Антибольшевистские силы в годы гражданской войны.</li> <li>5. Социально-экономическая политика Советского государства в конце 1917 — начале 1918 г. “Красногвардейская атака на капитал”.</li> <li>6. Аграрные преобразования и положение в деревне в конце 1917 — первой половине 1918 г. Установление продовольственной диктатуры.</li> <li>7. Политика “военного коммунизма” и ее оценка.</li> <li>8. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг.</li> <li>9. Разработка программы индустриализации (план ГОЭЛРО, дискуссии в партии, директивы XV съезда ВКП(б), первый пятилетний план).</li> <li>10. Характеристика общественно-политической системы СССР конца 1920-х - 1930-х гг.</li> </ol>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b> основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. II Всероссийский съезд Советов, его ход и решения</li> <li>12. Начало строительства нового госаппарата. Первый кризис Советского правительства. Коалиция большевиков с левыми эсерами.</li> <li>13. Созыв и разгон Учредительного собрания. III и V Всероссийские съезды Советов и их решения</li> <li>14. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис “военного коммунизма” и переход к нэпу.</li> <li>15. Основные элементы новой экономической политики.</li> <li>16. Результаты нэпа: достижения, трудности, противоречия. Свертывание нэпа в 1920 гг.</li> <li>17. Образование СССР и национально-государственное</li> </ol>

	<p>строительство в 1920 — 1930-е гг.</p> <p>18. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.</p> <p>19. Культура в 1920-е гг.</p> <p>20. Ход индустриализации в годы первой пятилетки.</p> <p>21. Второй пятилетний план и его осуществление. Итоги индустриализации к концу 1930-х гг.</p> <p>22. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p> <p>23. Культура в СССР в 1930-е гг.</p>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.</p>	<p>24. Образование и деятельность Советов после Февральской революции</p> <p>25. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства</p> <p>26. Политические партии после Февраля</p> <p>27. Политические кризисы апреля — июля 1917 г.</p> <p>28. Корниловское выступление, его провал и последствия.</p> <p>29. Нарастание общенационального кризиса в России осенью 1917 г.</p> <p>30. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Вопрос о хронологических рамках и периодизации гражданской войны в исторической литературе.</p> <p>31. Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны в России. Военные действия летом — осенью 1918 г.</p> <p>32. Основные события гражданской войны в конце 1918 — начале 1919 г.</p> <p>33. Боевые действия на Восточном и Южном фронтах весной 1919 — весной 1920 г.</p> <p>34. Советско-польская война 1920 г.</p> <p>35. Разгром Врангеля. Завершение гражданской войны.</p> <p>36. Сплошная коллективизация в 1929 - 1932 гг.: причины, ход, методы осуществления</p> <p>37. Сельскохозяйственная политика в годы второй пятилетки. Итоги коллективизации</p> <p>38. Основные события общественно-политической жизни в 1930-е гг.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b> <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую</p>	<p>Тематика эссе:</p> <p>1. Великая Октябрьская социалистическая революция или большевистский переворот?</p> <p>2. Октябрь 1917 г.: величайшее событие XX века или социальная катастрофа?</p>

<p>информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>3. Кто виноват? Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции.</p> <p>4. Национальная политика Советского государства: заложили ли большевики «мину замедленного действия под российскую государственность»?</p> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль иностранного вмешательства в событиях революции и гражданской войны в России.</li> <li>2. Идея «мировой революции» во взглядах и политике большевиков 1920-х гг.</li> <li>3. Эволюция партии большевиков в 1920-е–1930-е гг.</li> </ol>
<p><b>ОПК 2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные события 1917 г. в современной историографии.</li> <li>2. Эволюция оценок истории Гражданской войны и иностранной военной интервенция в отечественной историографии.</li> <li>3. Отечественные историки о достижениях и противоречиях новой экономической политики 1920-х гг.</li> <li>4. Индустриализация СССР в современной историографии.</li> <li>5. Современные публикации о коллективизации сельского хозяйства СССР.</li> <li>6. Характеристика общественно-политической системы СССР конца 1920-х - 1930-х гг. в отечественной и зарубежной историографии.</li> <li>7. Периодизация Великой российской революции 1917 г. в пособии для учителей общеобразовательных организаций В.А. Шестакова (2015 г.) – за или против?</li> </ol>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Были ли шансы на победу у российских либералов в 1917 г.?</li> <li>3. Исторические альтернативы: белые или красные?</li> <li>4. Исторические альтернативы: Сталин или Троцкий?</li> <li>5. Социализм в отдельно взятой стране: что было построено в СССР 20-е–30-е гг.?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль марксизма в Великой российской революции.</li> <li>2. Роль В.И. Ленина в Великой российской революции и создании советского государства.</li> <li>3. Роль Л.Д. Троцкого в революции и гражданской войне в России.</li> <li>4. Роль И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе 1920-х гг. и утверждении новой политической системы в СССР.</li> <li>5. «Культурная революция»: цели и результаты.</li> </ol>



позицию, способностью выявлять и анализировать причинно- следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.	
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России 1938-1953 гг.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает: основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет: давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет: ) навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития

объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	историческом развитии	советского периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа

не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооруженные Силы и военное строительство в предвоенное десятилетие.</li> <li>2. Разработка и материальное обеспечение наступательной доктрины.</li> <li>3. Военные кадры, их качественный состав к началу 1940-х гг.</li> <li>4. Милитаризация экономики СССР и результаты работы оборонного комплекса.</li> <li>5. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г.</li> <li>6. Стратегические планы сторон на 1942 г.</li> <li>7. Ход военных действий на других театрах второй мировой войны.</li> <li>8. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте.</li> <li>9. Координация боевых операций СССР, США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>10. Капитуляция Румынии, Финляндии.</li> <li>11. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу.</li> <li>12. Совинформбюро и его деятельность.</li> <li>13. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников на территории СССР.</li> <li>14. Вклад советской науки в решение задач военного времени.</li> <li>15. Начало работ по созданию атомного оружия (1943 – 1945 гг.)</li> <li>16. Советские врачи и разработка проблем лечения боевых ранений и травм.</li> <li>17. Общественные науки в годы войны.</li> <li>18. Высшая и средняя школы в годы войны.</li> <li>19. Документальное и художественное кино.</li> </ol>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b> основные проблемы отечественной истории в рамках</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Военные потери военнослужащих и гражданского населения в современной историографии.</li> <li>21. Голод 1946-1948 гг. и его жертвы.</li> <li>22. Советская атомная и космическая программы.</li> </ol>

изучаемого периода	<p>23. Характер и содержание послевоенной аграрной политики.</p> <p>24. Коллективизация в западных союзных республиках.</p> <p>25. Военное соглашение И.Тито и И.Сталина. Боевые операции Красной Армии в Югославии.</p> <p>26. Денежная реформа 1947 г. Ценовая политика государства.</p> <p>27. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством».</p> <p>28. «Лысенковщина»: наука во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.</p> <p>29. «Ленинградское дело».</p> <p>30. «Дело врачей».</p> <p>31. Русская Православная церковь в послевоенный период.</p>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.</p>	<p>32. Мобилизационные мероприятия 1941 г.</p> <p>33. Эвакуация прифронтовых районов.</p> <p>34. Органы госбезопасности в годы войны.</p> <p>35. «СМЕРШ»: задачи и методы действий.</p> <p>36. ГУЛАГ в годы войны.</p> <p>37. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.</p> <p>38. Германские планы эксплуатации и органы управления «восточными землями».</p> <p>39. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах.</p> <p>40. Националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму.</p> <p>41. Советский тыл в 1943-1945 гг.</p> <p>42. Бюджет и финансовая политика государства в годы.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b> <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности <b>Владеет:</b> навыками использования в методов</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне.</li> <li>2. Современные фальсификации характера Великой Отечественной войны.</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне.</li> <li>2. Коммунистическая партия в конце 1930-х – начале 1950-х гг.</li> </ol>

критического анализа базовой исторической информации	
<p><b>ОПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода  <b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая система конца 1930-х – начала 1950-х гг. в современной историографии.</li> <li>2. Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии.</li> <li>3. Отечественные историки о причинах неудач Красной Армии 1941 года.</li> <li>4. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны (на выбор) в современной историографии.</li> <li>5. Послевоенное восстановление страны в современной историографии.</li> </ol>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мемуары участников Великой Отечественной войны (на выбор) как исторический источник.</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль И.В. Сталина в победе в Великой Отечественной войне.</li> <li>2. Советская культура в послевоенный период (на примере одной из сфер культуры): достижения и проблемы.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России XIX в.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает: основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет: давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет: ) навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития



объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	историческом развитии	изучаемого периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития изучаемого периода отечественной истории.

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части

экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и развитие декабристского движения.</li> <li>2. Политическое и социальное переустройство будущей России в планах декабристов.</li> <li>3. События 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.</li> <li>4. Реформирование удельной и государственной деревни.</li> <li>5. Внешняя политика России в середине 1850-х – 1870-х гг.</li> <li>6. Внешняя политика России в 1880-х – начале 1890-х гг.</li> <li>7. Восточный вопрос в 1870-х гг. Русско-турецкая война.</li> <li>8. Экономика России 1-й половины XIX в.</li> <li>9. Крестьянский вопрос в деятельности правительства Александра I.</li> <li>10. Финансовая политика России в 1-й половине XIX в.</li> <li>11. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России.</li> <li>12. Индустриализация пореформенной России.</li> <li>13. Торговля и финансы в пореформенной России.</li> </ol>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b> основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Территория и население России к началу XIX в.</li> <li>14. Восточный вопрос во внешней политике России в 1-й четверти XIX в.</li> <li>15. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</li> <li>16. Централизация органов государственного управления России во 2-й четверти XIX в.</li> <li>17. Развитие отечественной науки в 1-й половине XIX в.</li> <li>18. Основные положения реформы 1861 г.</li> <li>19. Земская реформа в России. Организация сельского и городского самоуправления.</li> <li>20. Судебная реформа.</li> <li>21. Реформы в области образования 60-х – 70-х гг. XIX в.</li> <li>22. Военные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.</li> <li>23. Внутренняя политика Александра III. Частичная контрреформа.</li> <li>24. Зарождение и развитие народничества в России.</li> <li>25. Становление рабочего движения в России.</li> <li>26. Образование и наука в пореформенной России.</li> <li>27. Изобразительное искусство и архитектура пореформенной России.</li> <li>28. Литература, театральное и музыкальное искусство</li> </ol>

	пореформенной России.
<b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития изучаемого периода отечественной истории.	<p>29. Реформирование аппарата государственной власти России в 1-й четверти XIX в.</p> <p>30. Реформы в области просвещения и образования России в 1-й четверти XIX в.</p> <p>31. Участие России в антинаполеоновских коалиционных войнах.</p> <p>32. Крестьянский вопрос в деятельности правительства Николая I.</p> <p>33. Реформирование системы просвещения и образования России во 2-й четверти XIX в.</p> <p>34. Основные направления внешней политики России во 2-й четверти XIX в.</p> <p>35. Крымская война.</p> <p>36. Россия и Кавказ в 1-й половине и середине XIX в.</p> <p>37. Причины и подготовка отмены крепостного права в России. Общественное движение в России в 1860-х гг.</p> <p>38. Россия и европейская политика в 1815 - 1825 гг.</p> <p>39. Введение конституционного правления на территории России в 1-й четверти XIX в.</p> <p>40. Консервативное (охранительное) направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.</p> <p>41. Славянофилы и западники.</p> <p>42. Радикально-демократическое направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.</p> <p>43. «Золотой век» русской культуры: архитектура, живопись, скульптура.</p> <p>44. «Золотой век» русской культуры: литература, музыка, театр.</p> <p>45. Кризис народничества. Распространение марксизма в России.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ОПК 1.</b> <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой	<p>Тематика эссе:</p> <p>М.М. Сперанский и его деятельность в исторической перспективе Партизанское движение в войне 1812 года Проблема террора в русском революционном движении. Российское общество в зеркале семейных отношений</p> <p>Тематика презентаций:</p> <p>«Молодые друзья» Александра I и их роль в формировании политического курса. Выдающиеся полководцы русской армии (на выбор – М.Б. Барклай-де-Толли, М.И.Кутузов, П.И.Багратион). Железнодорожное строительство во второй четверти XIX в.</p>

<p>исторической информации</p>	
<p><b>ОПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках изучаемого периода  <b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода</p>	<p>Тематика эссе:  Коллективные представления крестьянства и городских низов в пореформенное время: традиция против модерна  Коллективные представления интеллигенции и буржуазии в пореформенное время  Элементы ренессансной культуры в культуре России начала XIX в.: «за» и «против».  Трудовая этика крестьян: праздники и рабочие будни</p> <p>Тематика презентаций:  Историографические мифы войны 1812 г.  Крымская война в современной отечественной историографии.  Политический портрет Александра II в советской и современной отечественной историографии.</p>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития изучаемого периода</p>	<p>Тематика эссе:  Право и суд, преступление и наказание в Российской империи XIX века  Экономическое отделение города от деревни.  Специфика развития рыночных отношений в дореформенной России  Специфика развития городов в конце XIX века  Финансовая деятельность С.Ю. Витте.</p> <p>Тематика презентаций:  Крестьянские проекты сановников Александра I.  Отмена нейтрализации Черного моря.  Феномен нечаевщины.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России XVII-XVIII вв.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает: основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет: давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет: ) навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития

объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	историческом развитии	изучаемого периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития изучаемого периода отечественной истории.

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа

не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные реформы Екатерины II.</li> <li>2. Боярская Дума и Земские соборы в XVII веке.</li> <li>3. Взаимоотношения России, Польши и Швеции во второй половине XVII века.</li> <li>4. Внешняя политика России в 1725–1756 гг.</li> <li>5. Внешняя политика России в первой половине XVII века.</li> <li>6. Военные реформы Петра I.</li> <li>7. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол.</li> <li>8. Государство и церковь в XVIII веке.</li> <li>9. Екатерина I и Петр II: характеристика личностей, их окружения, деятельности.</li> <li>10. Итоги Смутного времени.</li> <li>11. Общая характеристика петровских преобразований. Личность Петра I.</li> <li>12. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II.</li> <li>13. Промышленность и промышленная политика в правление Петра I. Протекционизм и меркантилизм.</li> <li>14. Промышленность России во второй половине XVIII века.</li> <li>15. Развитие торговли в XVII веке.</li> <li>16. Сельское хозяйство в XVII веке..</li> <li>17. Сельское хозяйство во второй половине XVIII века.</li> <li>18. Сельское хозяйство и финансовая система России в первой четверти XVIII века</li> <li>19. Торговля и торговая политика в России конце XVII – первой четверти XVIII века.</li> <li>20. Торговля и финансы России во второй половине XVIII века.</li> <li>21. Формы промышленного производства в XVII веке.</li> <li>22. Экономическое развитие России во второй четверти XVIII века.</li> <li>23. Социальная политика самодержавия во второй четверти XVIII века.</li> <li>24. Социальная структура российского общества в XVIII веке.</li> </ol>



<p><b>ОПК-2. Знает:</b> основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты быта различных слоев общества в XVII–XVIII веках.</li> <li>2. Отношения России и Швеции после Северной войны.</li> <li>3. Павел I: характеристика личности и основных направлений его деятельности. Переворот 1801 года.</li> <li>4. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. Характеристика Екатерины II.</li> <li>5. Позиция России в период войны английских колоний за независимость.</li> <li>6. Политическая борьба в России в 80-е гг. XVII века.</li> <li>7. Преобразование местного управления в конце XVII – первой четверти XVIII века.</li> <li>8. Приказная система в XVII веке.</li> <li>9. Приход к власти и внутренняя политика Анны Иоанновны</li> <li>10. Реформирование высших органов власти в конце XVII – первой четверти XVIII века. Табель о рангах.</li> <li>11. Реформы в армии в XVII веке.</li> <li>12. Россия и Франция в конце XVIII века.</li> <li>13. Русская литература в XVII веке.</li> <li>14. Русская литература во второй половине XVIII века.</li> <li>15. Русский театр и музыка в XVII–XVIII веках</li> <li>16. Социальная политика в России во второй половине XVIII века.</li> <li>17. Социальная политика и социальные движения в конце XVII – первой четверти XVIII века</li> <li>18. Социальный строй и социальная политика русского правительства в XVII веке.</li> <li>19. Эволюция политического строя в России в XVII веке.</li> </ol>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития изучаемого периода отечественной истории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие России в Семилетней войне.</li> <li>2. Участие России в разделах Речи Посполитой, их итоги.</li> <li>3. Северная война: военные действия в 1710–1721 гг., их итоги.</li> <li>4. Русско-турецкая война 1768–1774 гг., ход и итоги.</li> <li>5. Русско-турецкая война 1787–1791 гг., ее итоги. А.В. Суворов.</li> <li>6. Россия и Турция во второй половине XVII в. Крымские походы.</li> <li>7. Первый период Северной войны: подготовка и ход военных действий в 1700–1709 гг.</li> <li>8. Персидский и Каспийский походы Петра I.</li> <li>9. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход, итоги.</li> <li>10. Движение под предводительством Е. Пугачева: причины, характер, движущие силы и итоги.</li> <li>11. Дворцовые перевороты в XVIII веке: причины, характерные черты и особенности.</li> <li>12. Внешняя политика конца XVII в. Азовские походы. «Великое посольство».</li> <li>13. Городские восстания в России середины XVII века.</li> <li>14. Архитектура и градостроительство в России в первой половине XVIII века.</li> <li>15. Архитектура и скульптура во второй половине XVIII века.</li> <li>16. Зодчество и живопись в XVII веке.</li> </ol>

	<p>17. Живопись и скульптура в первой половине XVIII века.</p> <p>18. Живопись во второй половине XVIII века.</p> <p>19. Народная культура в XVII–XVIII веках.</p> <p>20. Нововведения в быту России в конце XVII – первой четверти XVIII века.</p> <p>21. Образование и наука в первой половине XVIII века.</p> <p>22. Образование и наука во второй половине XVIII века. М.В. Ломоносов.</p> <p>23. Образование и научные знания в XVII веке. Общественная мысль.</p> <p>24. Общественная жизнь и общественно-политическая мысль во второй половине XVIII века.</p> <p>25. Общественная мысль и литература в первой половине XVIII века.</p> <p>26. Дворцовый переворот 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.</p> <p>27. Ликвидация последствий «Смуты» при Михаиле Романове.</p> <p>28. Освоение Сибири в XVII веке.</p> <p>29. Основные направления внутренней политики в XVII веке.</p> <p>30. Соборное уложение: причины создания, подготовка, основное содержание, значение.</p> <p>31. Уложенная комиссия: причины созыва, состав, ход и результаты работы.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мемуары XVIII века как исторический источник (на выбор).</li> <li>2. Фильм «Юность Петра»: исторический разбор.</li> <li>3. Фильм «Суворов»: исторический разбор.</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военная организация Российского государства в XVII веке.</li> <li>3. Военные реформы Петра Первого.</li> </ol>

<p><b>ОПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках изучаемого периода  <b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода</p>	<p>Тематика эссе:  1. Проблема петровских преобразований в отечественной историографии.  2. Крестьянская война Е.Пугачева в отечественной историографии.  3. Отечественные историки о социально-экономическом развитии России в 60-е – 90-е гг. XVIII века.</p>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества  <b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития изучаемого периода отечественной истории.</p>	<p>Тематика эссе:  1. Личность Алексея Михайловича в отечественной истории.  2. Личность Екатерины Второй в отечественной истории.  3. Личность Павла Первого в отечественной истории.</p> <p>Тематика презентаций:  1. Характеристика битвы, сражения (на выбор).  2. Деятель Русской Православной Церкви (на выбор)..  3. Письменный источник по отечественной истории (на выбор).</p>

#### 4. *Порядок процедуры оценивания*

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
История России с 1953 г. по наст. время**

**1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практике***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 1.  Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает: основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет: давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет: ) навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода

ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### 3. Контрольные задания

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страна к марту 1953 г.</li> <li>2. Смерть Сталина и борьба за власть. Первые шаги по демократизации общественно-политической жизни страны. Дело Берии.</li> <li>3. «Антихрущевская оппозиция» и ее поражение. «Дело» маршала Жукова.</li> <li>4. Л. Берия его программа преобразований. Оценка.</li> <li>5. XX съезд КПСС и его место в истории страны.</li> <li>6. Аграрная политика Н.С. Хрущева</li> <li>7. Особенности развития науки и техники в хрущевский период</li> <li>8. Реформы экономики: советская модель послевоенной организации 1953 – 1964 гг.</li> <li>9. «Оттепель» в духовной жизни 1953 – 1964 гг. Ее противоречивый характер</li> <li>10. XXI – XXII съезды КПСС. Их роль в политической жизни страны</li> <li>11. Социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1964 гг.</li> <li>12. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.</li> <li>13. Идеологическая жизнь страны при Л.И. Брежневе. Диссидентское движение.</li> </ol>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b> основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Национальная политика и национальные движения при Л.И. Брежневе.</li> <li>18. Экономическая реформа середины 1960-х гг., ее оценка. А.Н. Косыгин.</li> <li>19. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. (развитие промышленности).</li> <li>20. Сельское хозяйство в период Л.И. Брежнева.</li> <li>21. Г.М. Маленков и его программа преобразований.</li> <li>22. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г. Срав-</li> </ol>

	<p>нительная характеристика</p> <p>23. Ю. Андропов и его программа преобразований страны</p> <p>24. Приход к власти М.С. Горбачева. Первые шаги нового руководства. Команда М.С. Горбачева.</p> <p>25. Перестройка в СССР начальный этап. Гласность.</p> <p>26. Экономические реформы М.С. Горбачева и их противоречивый характер.</p> <p>27. Национальные проблемы в СССР в 1980-е гг.</p> <p>28. Реформы советской политической системы 1988 – 1991 гг.</p> <p>29. Попытка реформирования федеративных отношений в СССР. Борьба вокруг проекта союзного договора. Новоогаревский процесс</p> <p>30. Основные экономические реформы 1990-х гг. Итоги.</p> <p>31. Кризис власти и распад СССР март-декабрь 1991 г.</p> <p>32. Выборы на I–II съездах народных депутатов СССР.</p> <p>33. III съезд Народных депутатов СССР. Основные итоги.</p>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.</p>	<p>34. Выборы президента России в 1991г. Особенности их проведения.</p> <p>35. Выборы президента России в 1991 г. 1-й президентский срок Б.Н. Ельцина</p> <p>36. Первая Чеченская война – одна из характеристик политической жизни страны в 1990-е гг.</p> <p>37. Вступление России в период радикальных изменений 1990–1991 гг. Национальный вопрос. Роль Б.Н. Ельцина.</p> <p>38. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП: состав, программа, ход и оценка событий.</p> <p>39. Становление российской государственности. Борьба исполнительной и законодательной власти. События осени 1993 г.</p> <p>40. Экономические реформы в России: приватизация.</p> <p>41. Вторая Чеченская война. Военные и политические итоги.</p> <p>42. Выборы президента России в 1996 г. 2-й президентский срок Б.Н. Ельцина</p> <p>43. Государственные думы I – II созыва.</p> <p>44. Государственная Дума III созыва.</p> <p>45. РФ в 1992 – 1999 гг. Экономическая модель развития страны: трудности, просчеты</p> <p>46. Современный период президентства В.В. Путина: проблемы внешней и внутренней политики.</p> <p>47. Социально-экономическое развитие страны в начале XXI века.</p> <p>48. Политическая жизнь страны в начале XXI века.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--



<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p><b>I.</b> Прочтите отрывок из исторического источника (приложение №1) и ответьте на вопросы:  1. Назовите фамилию автора послания и название кризиса, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода, когда автор был руководителем СССР.  2. На основе текста и знаний по истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обязательства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.  3. Приведите не менее трёх названных автором причин достижения договорённости о ликвидации кризиса, ослаблении международной.</p> <p><b>II.</b> Внимательно прочитайте фрагмент из монографии (приложение №2) и кратко ответьте на вопросы:  1. Назовите фамилию нового руководителя СССР, хронологические рамки и название периода его пребывания у власти.  2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх положений, раскрывающих «стратегический замысел обширных реформ».  3. Назовите не менее двух причин перехода от «ускорения» к «перестройке», названных автором и известных вам из курса истории.</p>
<p><b>ОПК 2.</b> <b>Умеет:</b> давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода  <b>Владеет:</b> навыками применения историко-графических знаний в контексте изучаемого периода</p>	<p><b>III.</b> Сравните позиции законодательной и исполнительной власти в политическом противостоянии в России в 1991–1993 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов</p> <p><b>IV.</b> Ниже приведены две точки зрения на XX съезд КПСС, разоблачение культа личности И.В. Сталина:  1. Съезд нанес большой ущерб стране, разделил общество на противников и сторонников Сталина, подорвал авторитет государства и партии во всем мире.  2. XX съезд дал новый импульс развитию общества, позволил отказаться от самых негативных проявлений культа личности. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p>
<p><b>ОПК 3.</b> <b>Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и</p>	<p><b>V.</b> Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1950-е гг. под руководством Н.С. Хрущева были проведены экономические реформы в промышленности и сельском хозяйстве, которые должны были повысить эффективность производства. Назовите не менее двух итогов экономического развития СССР в начале 1960-х гг. Укажите не менее двух причин сложившегося положения в экономике.</p> <p><b>VI.</b> Прочитайте фрагмент из «Заключительного акта» Совещания</p>

<p>культурной сферами развития общества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.</p>	<p>по безопасности и сотрудничеству в Европе и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите город, где проходило Совещание европейских государств, год его проведения и фамилию руководителя СССР в описываемый период.</li> <li>2. На основе текста укажите не менее трех важнейших принципов безопасности и сотрудничества в Европе, сформулированных в «Заключительном акте».</li> <li>3. На основе знаний по истории укажите не менее двух причин, по которым СССР, несмотря на «холодную войну», принял активное участие в Совещании.</li> </ol> <p><b>VII.</b> В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.</p> <p><b><i>Деятельность кооперативов, которые создавались в 1987 – 1988 гг. в СССР положительно сказались на социально-экономическом развитии страны.</i></b></p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

Из послания руководителя СССР Президенту США Дж. Кеннеди.

«Уважаемый г-н Президент!

...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы. Сейчас надо было бы двинуться более решительными шагами к окончательному завершению ликвидации этой напряжённости, то есть надо было бы, чтобы Вы со своей стороны ясно подтвердили в ООН, как это Вы сделали на пресс-конференции и в посланиях ко мне, обязательство о не вторжении Соединённых Штатов и Ваших союзников на Кубу, сняв оговорки, которые теперь вносятся в проект декларации США в Совете Безопасности, и чтобы наши представители в Нью-Йорке договорились о согласованном изложении в декларациях обеих держав взятых ими на себя обязательств. Полагаю, что Вы уже имели возможность ознакомиться с предложенным нами текстом краткой декларации Советского правительства, в которой сформулированы главные обязательства Советского Союза, вытекающие из обмена посланиями между ними. Мы исходим из того, что аналогичная краткая декларация должна быть сделана правительством США и в ней также будут зафиксированы основные обязательства США, вытекающие из обмена посланиями.

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и, будучи убеждёнными, что человечество никогда не простило бы тем деятелям, которые не исчерпали всех возможностей для предотвращения катастрофы, пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Из книги современного отечественного историка.

«В апреле ...на первом после похорон Черненко пленуме ЦК КПСС (он) изложил стратегический замысел весьма обширных реформ. Ключевым словом реформаторской стратегии стало "ускорение", которое тут же было подхвачено партийной пропагандой и средствами массовой информации, стало повторяться ими как заклинание. "Ускорять" по (его мнению) нужно было всё и вся: и развитие средств производства, и социальную сферу, и деятельность партийных органов, но, главное, научно-технический прогресс. Несколько позднее к стратегическим понятиям были добавлены такие как "гласность" и "перестройка". Гласность означала выявление всех недостатков, препятствующих ускорению, критику и самокритику исполнителей "сверху донизу", а перестройка предполагала внесение структурных и организационных изменений в хозяйственные, социальные, политические механизмы, а также в идеологию с целью достижения всё того же ускорения общественного развития. Постепенно, однако, когда выявилось, что "ускорения" не происходит, упор стал делаться на "перестройку", и именно это слово оказалось символом (его) курса. <...>»

### Приложение №3.

Из «Заключительного акта» Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

«Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие по суверенитету..., право каждого государства на... территориальную целостность, на свободу и политическую независимость...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в международных отношениях, от применения силы или угрозы силой...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы... будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников... будут разрешать споры между ними мирными средствами...

Государства-участники будут воздерживаться от любого вмешательства, прямого или косвенного, индивидуального или коллективного во внутренние или внешние дела, входящие во внутреннюю компетенцию другого государства, независимо от их взаимоотношений.

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии».

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России с древнейших времен до XVII в.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает: основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет: давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет: ) навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода
ОПК 3. Способен анализировать и	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и	Знает: движущие силы и основные закономерности

содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	культурных процессов в историческом развитии	исторического развития изучаемого периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно- следственные связи исторического развития изучаемого периода отечественной истории.

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но

затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы формирования и развития российской цивилизации.</li> <li>2. Проблема образования государственности у восточных славян в отечественной историографии.</li> <li>3. «Норманнская теория» и ее оценка.</li> <li>4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Русская церковь в XI — XII вв.</li> <li>5. Русь и Золотая Орда. Оценка русско-ордынских отношений в отечественной историографии.</li> <li>6. Предпосылки образования единого Российского государства и при чины возвышения Москвы (историографические аспекты).</li> <li>7. Феодалная война во второй четверти XV в. и ее оценки в отечественной историографии.</li> <li>8. Присоединение к Москве Новгородской земли и Тверского княжества.</li> <li>9. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства.</li> <li>10. Вотчина и сельская община в Древней Руси по “Русской Правде”.</li> <li>11. Категории зависимого населения в Древней Руси по “Русской Правде”.</li> <li>12. Экономические причины распада Древнерусского государства.</li> <li>13. Русское государство в первой трети XVI в. (социально-экономическое развитие, политический строй, внешняя политика).</li> <li>14. Экономическое развитие Российского единого государства в конце XV – середине XVI в.</li> <li>15. Экономические последствия Смуты начала XVII в.</li> </ol>



<p><b>ОПК-2. Знает:</b> основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Русь в X — начале XI в.</li> <li>17. Русь в первой половине — середине XI в.</li> <li>18. Русь во второй половине XI — начале XII в.</li> <li>19. Культура Древней Руси в X — начале XII вв.</li> <li>20. Владимиро-Суздальское княжество в XII — первой трети XIII вв.</li> <li>21. Новгородская земля в XII — первой трети XIII вв.</li> <li>22. Галицко-Волынское княжество в XII — первой трети XIII вв.</li> <li>23. Культура Руси периода раздробленности (XII — первая половина XIII вв.).</li> <li>24. Русь в конце XIII — 80-е гг. XIV в.</li> <li>25. Русь в конце XIV — первой четверти XV в.</li> <li>26. Русская культура в XIV — XV вв.</li> <li>27. Культура России XVI в.</li> <li>28. Первобытное общество на территории нашей страны.</li> <li>29. Вещественные памятники как источник информации об истории первобытного общества на территории нашей страны.</li> <li>30. Антропогенез. Находки останков древних людей на территории России.</li> <li>31. Этногенез в I тыс. л. до н.э. — I тыс. л. н.э. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.</li> <li>32. Восточные славяне в древности (происхождение, расселение, занятия, верования).</li> </ol>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития изучаемого периода отечественной истории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>33. Причины и начало политической раздробленности Руси.</li> <li>34. Монгольское нашествие на Русь.</li> <li>35. Борьба против агрессии шведских и немецких рыцарей в XIII в.</li> <li>36. Борьба Руси с Ордой в 70-е — 80-е гг. XIV в. Куликовская битва, ее историческое значение.</li> <li>37. “Стояние на Угре”. Освобождение от ордынского ига.</li> <li>38. Внешняя политика Ивана III.</li> <li>39. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.</li> <li>40. Россия после Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика правительства Бориса Годунова.</li> <li>41. Начало Смуты. Лжедмитрий I.</li> <li>42. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. “Тушинский вор”.</li> <li>43. Начало открытой иностранной интервенции и борьба с ней. Завершение Смуты.</li> <li>44. Источники по истории восточных славян и Древней Руси. «Повесть временных лет».</li> <li>45. “Русская Правда” как исторический источник.</li> <li>46. Внутренняя политика Ивана III.</li> <li>47. Россия в 30-е — 50-е гг. XVI в. Реформы Избранной рады.</li> <li>48. Опричнина. Оценка опричнины и личности Ивана Грозного в отечественной историографии.</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>Тематика эссе:            1. «Слово о полку Игореве» как исторический источник: дискуссионные проблемы.            2. Фильм «Александр Невский» Эйзенштейна: исторический разбор.            3. Фильм «Иван Грозный» Эйзенштейна: исторический разбор.</p> <p>Тематика презентаций:            1. Роль пути «Из варяг в греки» в складывании Древнерусского государства.            2. Военная организация Древней Руси.            3. Военные реформы Ивана Грозного.</p>
<p><b>ОПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках изучаемого периода  <b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода</p>	<p>Тематика эссе:            1. Проблема образования Древнерусского государства в современной историографии.            2. Причины раздробленности Руси в отечественной историографии.            3. Отечественные историки о предпосылках образования единого Российского государства и причинах возвышения Москвы.            4. Опричнина Ивана Грозного в современной историографии.            5. Генезис феодальных отношений на Руси и в России в отечественной историографии.</p>
<p><b>ОПК 3.</b> <b>Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p>	<p>Тематика эссе:            1. Личность князя Владимира в отечественной истории.            2. Личность Александра Невского в отечественной истории.            3. Личность Ивана Грозного в отечественной истории.</p> <p>Тематика презентаций:            1. Характеристика битвы, сражения (на выбор).            2. Деятель Русской Православной Церкви (на выбор)..            3. Письменный источник по отечественной истории (на выбор).</p>

<p><b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития изучаемого периода отечественной истории.</p>	
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1.  Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности.
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает: основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет: давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в	Владеет: ) навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого

	профессиональной деятельности	периода
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией

собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Территория и население России в середине 1890-х гг. – начале 1917 г.</li><li>2. Социальная структура российского общества в конце XIX – начале XX в.</li><li>3. Государственный строй Российской империи в 1894 – 1905 г.</li><li>4. Российский император Николай II и его окружение в конце XIX – начале XX в.</li><li>5. Внутренняя политика в 1894–1904 гг.</li><li>6. Российская модернизация конца XIX–начала XX в.: сущность, задачи и особенности.</li><li>7. С.Ю. Витте как «отец» российской модернизации конца XIX – начала XX в.</li><li>8. Начало индустриализации России: сущность индустриализации, этапы, характерные признаки.</li><li>9. Подъем индустриальной экономики в 1893–1899 гг.</li><li>10. Замедление индустриального развития страны в 1899 – 1909 гг.</li><li>11. Новый индустриальный подъем страны в 1910–1914 гг.</li><li>12. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г.</li><li>13. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп в конце XIX – начале XX в.</li><li>14. Формирование либерально-оппозиционных объединений и групп в конце XIX – начале XX в.</li><li>15. Рабочее и крестьянское движение в 1900 – 1904 гг.</li><li>16. Российский анархизм.</li></ol>
<b>ОПК-2. Знает:</b>	17. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины войны. Планы

<p>основные проблемы отечественной истории в рамках изучаемого периода</p>	<p>и силы сторон.</p> <p>18. Русско-японская война: военные действия на море и на суше в январе–июле 1904 г.</p> <p>19. Русско-японская война: военные действия в августе 1904–июле 1905 г. Итоги войны.</p> <p>20. Причины первой российской революции. Революционное движение в 1905 г.</p> <p>21. Отступление революции (1906–3 июня 1907 г.) Историческое значение первой российской революции.</p> <p>22. Новый государственный строй (февраль 1905–февраль 1917 г.)</p> <p>23. I–IV Государственные Думы в 1906–начале 1917 г.</p> <p>24. Аграрная реформа начала XX столетия: подготовка, содержание, проведение, результаты.</p> <p>25. Российские консервативные организации.</p> <p>26. Конституционно-демократическая партия.</p> <p>27. Союз 17 октября.</p> <p>28. Рабочее и крестьянское движение в 1908 – 1916 гг.</p> <p>29. Социалистическое движение в 1908 – 1916 гг.</p> <p>30. Причины Первой мировой войны. Военные силы и планы сторон.</p> <p>31. Вступление России в Первую мировую войну. Русский фронт в 1914 г.</p> <p>32. Русский фронт в 1915 г.</p> <p>33. Русский фронт в 1916 г.</p>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.</p>	<p>34. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.</p> <p>35. Февральская революция 1917 г.</p> <p>36. Религия и церковь в России конца XIX – начала XX века.</p> <p>37. Внешняя политика России в 1894–1903 гг.</p> <p>38. Внешняя политика России в 1904–1905 гг. Портсмутский мир.</p> <p>39. Внешняя политика России в 1906–1911 гг.</p> <p>40. Внешняя политика России в 1912–1914 гг. Роль России в консолидации Антанты.</p> <p>41. Внешняя политика России в 1914–1915 гг.: борьба за расширение Антанты.</p> <p>42. Внешняя политика России в 1916– начале 1917 г.</p> <p>43. Просвещение и наука в России конца XIX – начала XX в.</p> <p>44. Литература и печать в конце XIX – начале XX в.</p> <p>45. Театр и музыка в России на грани XIX–XX вв.</p> <p>46. Технические средства в российской культуре конца XIX – начала XX в.: кинематограф и грамзапись.</p> <p>47. Российская живопись конца XIX – начала XX в.</p> <p>48. Архитектура и скульптура в России конца XIX – начала XX в.</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> критически анализировать базовую историческую информацию в рамках периода на основе принципов историзма и объективности  <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа базовой исторической информации</p>	<p>Тематика эссе:            1. Столыпин: реформы во имя России?            2. Власть и оппозиция в России: возможен ли был консенсус?            3. Кто виноват? Причины Первой мировой войны.            4. Февральская революция 1917 г.: объективная реальность или заговор либералов?            Тематика презентаций:            1. Вклад С.Ю. Витте российскую модернизацию конца XIX – начала XX в.            2. Повседневная жизнь Николая II.            3. Российские промышленники конца XIX – начала XX в.</p>
<p><b>ОПК 2.</b>  <b>Умеет:</b> давать оценку различных концепций в области отечественной истории в рамках советского периода  <b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в контексте изучаемого периода</p>	<p>Тематика эссе:            1. Революционные события 1905-1907 гг. в современной историографии.            2. Аграрная реформа начала XX века в отечественной историографии.            3. Отечественные историки о достижениях и противоречиях индустриализации России в середине 1890-х гг. – начале 1917 г.            4. Характеристика государственного строя России в 1905-1917 гг. в отечественной и зарубежной историографии.            5. Дискуссии о характере Первой мировой войны в публикациях 1990-х-начала 2000-х гг.</p>
<p><b>ОПК 3.</b> <b>Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p>Тематика эссе:            1. Исторические альтернативы: Ленин или Плеханов?            2. Исторические альтернативы: монархисты или либералы?            3. Государственный строй России в 1905-1917 гг.: думская монархия или абсолютизм?            4. Альтернативы общественного развития накануне Февраля 1917 г.            Тематика презентаций:            1. Роль В.И. Ленина в становлении российской социал-демократии.            2. Роль П.Н. Милюкова в развитии либерального движения.            3. Роль В.М. Чернова в формировании партии социалистов-</p>



<p>развития общества  <b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.</p>	<p>революционеров.</p>
---	------------------------

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### *Источниковедение всеобщей истории*

#### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><u>ПК-2</u>;</p> <p>Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, классификацию исторических источников.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности каждого вида исторических источников, их классификацию.</p> <p><b>Умеет:</b> Критически отбирать необходимые источники, проводить сравнительный анализ источников разной видовой принадлежности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> навыками анализа материалов различных источников, методами отбора информации во всемирной сети Интернет.</p>
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития, критически осмысливать информацию, заложенную в исторических источниках.</p>	
	<p>ПК-2.3.</p> <p>Владет навыками выявления особенностей каждого вида исторических источников, отбора необходимой информации.</p>	

#### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

#### 3. *Контрольные задания*

##### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

<p><b>ПК 2. Знает:</b> особенности каждого исторических источников, классификацию.</p> <p>вида их</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи источниковедения.</li> <li>2. Проблема классификации исторических источников. Основные стадии работы исследователя с источником.</li> <li>3. Значение документов, хранящихся в архивах. Виды архивов.</li> <li>4. Крупнейшие архивы и библиотеки России.</li> <li>5. Крупнейшие зарубежные архивы и библиотеки.</li> <li>6. Музеи и музейное дело в России и за рубежом.</li> <li>7. Значение Интернета для историка.</li> <li>8. Проблемы нахождения в Интернете оцифрованных копий источников. Сайты крупнейших библиотек, архивов, музеев, университетов.</li> <li>9. Акты государственного законодательства. Общая характеристика.</li> <li>10. Значение законодательных актов и их виды.</li> <li>11. Понятие закона. Источники права. Системы права.</li> <li>12. Конституции как исторический источник.</li> <li>13. Критический анализ законодательных актов.</li> <li>14. Парламентские документы. Общая характеристика.</li> <li>15. Основные публикации парламентских документов. Критический анализ парламентских документов.</li> <li>16. Документы административных органов. Общая характеристика.</li> <li>17. Состав, хранение и публикации документов административных органов.</li> <li>18. Источниковедческий анализ документов административных органов.</li> <li>19. Особенности и значение судебно-следственной документации как источников.</li> <li>20. Роль материалов политических процессов как источников по истории политической борьбы, революционного движения.</li> <li>21. Источниковедческий анализ судебно-следственных материалов.</li> <li>22. Дипломатические документы. Общая характеристика.</li> <li>23. Значение, состав и виды дипломатической документации. Публикации дипломатических документов.</li> <li>24. Источниковедческий анализ дипломатических документов.</li> <li>25. Значение статистических источников.</li> <li>26. Возникновение статистической государственной и частной службы. Организация и методика статистического исследования.</li> <li>27. Основные публикации статистических источников. Источниковедческий анализ статистических источников.</li> <li>28. Методы обработки и анализа статистических данных. Проблемы использования компьютерной обработки. Клиометристы.</li> <li>29. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Общая характеристика.</li> <li>30. Состав документов организаций, проблемы их выявления и интерпретации. Роль в их составе программных и уставных документов, произведений лидеров движений и вождей партий.</li> <li>31. Хранение, порядок публикации и основные издания партийно-политических документов. Источниковедческий анализ партийно-политических документов.</li> <li>32. Массовые общественные организации. Источниковедческий анализ документов общественных организаций.</li> <li>33. Периодическая печать. Общая характеристика.</li> <li>34. Значение периодической печати как исторического источника.</li> <li>35. Источниковедческий анализ материалов прессы. Количественные методы анализа периодической печати.</li> <li>36. Значение публицистических произведений для изучения новой и новейшей истории.</li> <li>37. Источниковедческий анализ памфлетов.</li> </ol>
---	---

	<p>38. Листовки, прокламации, обращения, воззвания. Общая характеристика.</p> <p>39. Источниковедческий анализ листовок, прокламаций, обращений, воззваний.</p> <p>40. Проблемы их источниковедческого изучения политических сочинений и памфлетистики.</p> <p>41. Роль мемуарных свидетельств в изучении истории. Основные разновидности мемуарной литературы.</p> <p>42. Устная история.</p> <p>43. Источниковедческий анализ мемуаристики.</p> <p>44. Специфика и значение переписки как источника. Приемы критического анализа.</p> <p>45. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Приемы критического анализа.</p> <p>46. Значение произведений художественной литературы для изучения истории нового и новейшего времени. Приемы критического анализа.</p> <p>47. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества.</p> <p>48. Происхождение фотографии. Ее особенности и специфика как исторического источника. Основы критического анализа.</p> <p>49. Происхождение фонозаписи. Ее особенности и специфика как исторического источника. Приемы критического анализа.</p> <p>50. Возникновение кино. Кинодокументалистика как исторический источник, его особенности и специфика. Приемы критического анализа.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК 2. Умеет:</b> Критически отбирать необходимые источники, проводить сравнительный анализ источников разной видовой принадлежности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа материалов различных источников, методами отбора</p>	<p>ПК-2.2, ПК-2.3</p> <p><u>Задаем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель компаративного анализа источников;</li> <li>- особенности документов официального, политического частного характера;</li> </ul> <p><u>Требуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать преимущества сравнительного анализа источников различной видовой принадлежности;</li> <li>- описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием видовой принадлежности источников;</li> <li>- обосновать необходимость понимания смысловых конструкций и диалога источников для достижения поставленной цели.</li> </ul>

информации всемирной Интернет.	во сети	
--------------------------------------	------------	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.*

*Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение истории России»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: основные понятия, категории, определения источниковедения; основные типы и виды исторических источников; принципы и методы источниковедческого исследования
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: давать характеристику важнейших источников, оценивать содержащуюся в них информацию в контексте закономерностей исторического процесса
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет: навыками работы с научной литературой и историческими источниками для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ.

В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-2.</b>  <b>Знает:</b> основные понятия, категории, определения источниковедения; основные типы и виды исторических источников; принципы и методы источниковедческого исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический источник и исторический факт.</li> <li>2. Классификация исторических источников.</li> <li>3. Предмет, задачи и методы источниковедения.</li> <li>4. Основные понятия источниковедения.</li> <li>5. Структура и этапы источниковедческой критики.</li> <li>6. Византийские, западноевропейские и арабские источники о восточных славянах.</li> <li>7. «Повесть временных лет», ее состав.</li> <li>8. Списки и редакции «Повести временных лет».</li> <li>9. Источники и предшествовавшее летописание «Повести временных лет».</li> <li>10. Летописание Киевской Руси. Важнейшие летописные памятники.</li> <li>11. Летописание периода удельной раздробленности.</li> </ol>

12. Основные центры русского летописания – общее и особенное. Значение русского летописания.
13. Методика анализа летописных произведений.
14. Законодательные акты Древней Руси. «Кормчая», «Мерило Праведное».
15. «Русская Правда» как исторический источник, содержание и особенности.
16. Житийная литература как исторический источник.
17. Духовная литература, жанры, основные произведения и их состав.
18. Слово «О законе и благодати», состав и значение.
19. Киево-Печерский патерик, его состав.
20. «Слово (Моление) и Послание Даниила Заточника», атрибуция и локализация, состав и значение источника.
21. «Послание Даниила Заточника» – атрибуция и локализация, состав и значение источника.
22. «Поучение Владимира Мономаха», его значение в российской истории.
23. Законодательные источники Древней Руси.
24. «Слово о полку Игореве»: локализация и атрибуция источника, источниковый анализ.
25. Публицистика XVI–XXI вв. как исторический источник.
26. Литературно-публицистические сочинения по истории смутного времени.
27. «Сочинение Г. Катошихина о России в царствование Алексея Михайловича».
28. Источники по социально-экономической истории России XVII века.
29. «Соборное уложение» 1649 г.
30. Документальные источники Киевской Руси.
31. Произведения художественного творчества как исторический источник (анализ произведений литературы, живописи и др.).
32. Актовые материалы Московского государства.
33. Судебники 1497 и 1550 гг., источниковый анализ.
34. Периодическая печать как исторический источник, классификация периодических изданий. Неофициальная, свободная, альтернативная печать.
35. Появление периодической печати в России. Характеристика первых изданий. Методика анализа газет.
36. Периодическая печать XIX века.
37. Периодическая печать современности.
38. Делопроизводственная документация Московского государства.
39. Делопроизводственная документация XVIII века.
40. Разновидности делопроизводственных документов XIX века, их характеристика.
41. Законодательные акты XVIII века.
42. М.М. Сперанский. Кодификация российского законодательства.
43. Происхождение, форма и композиция законов. Центральное, ведомственное и местное узаконение.
44. Законодательные источники современной России.



	<p>45. Парламентские документы, их особенности.</p> <p>46. Статистические источники XVIII века.</p> <p>47. Организация статистики в Российской империи.</p> <p>48. Провинциальная статистика. Земская и городская статистика.</p> <p>49. Местные статистические издания, их характеристика.</p> <p>50. Первая всеобщая перепись населения Российской империи как исторический источник.</p> <p>51. Важнейшие статистические издания начала XX века.</p> <p>52. Статистика в советскую эпоху.</p> <p>53. Значение статистических источников в науке и обществе.</p> <p>54. Материалы политических партий и организаций.</p> <p>55. Дипломатические документы Российской империи.</p> <p>56. Источники российской эмиграции.</p> <p>57. Курский край в материалах ученых и краеведов.</p> <p>58. Классификация и особенности мемуарной литературы. Первые мемуары в России. Эссеистика, исповедь, мемуары-автобиографии, мемуары-истории.</p> <p>59. Сравнительная характеристика источников мемуарного жанра (на примере мемуаров Екатерины II и Екатерины Дашковой).</p> <p>60. Основные мемуарные сочинения XVIII века, их содержание.</p> <p>61. Мемуары А. Болотова, особенности написания и состав.</p> <p>62. Важнейшие мемуары XIX века как исторический источник.</p> <p>63. Военные и политические мемуары XX века как исторический источник.</p> <p>64. Анализ конкретных произведений военных мемуаристов.</p> <p>65. Эпистолярная литература XX века.</p> <p>66. Крупнейшие библиотеки и музеи страны.</p> <p>67. Кино-, фото-, фоно-, видео-, компьютерные материалы как источник.</p> <p>68. Система архивов Российской Федерации.</p> <p>69. Особенности источников советского периода.</p> <p>70. Современные технологии хранения источников.</p> <p>71. Российское церковное законодательство.</p> <p>72. Религиозная публицистика XV–XVII вв., ее результаты.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ПК 2.</b> Умеет: давать характеристику важнейших источников, оценивать	Проведите анализ конкретных произведений военных мемуаристов. Проведите анализ конкретных источников по истории Курского края.

содержащуюся в них информацию в контексте закономерностей исторического процесса <b>Владеет:</b> навыками работы с научной литературой и историческими источниками для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

# Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

## *1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основные принципы разработки и реализации учебных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.3. Владеет (имеет практический опыт) навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## *2. Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения обществознанию.

Умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений и обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий

контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по и обществознанию.

Отметкой «зачтено» также оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения обществознанию.

Не умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений по обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Не владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по обществознанию.

### ***3. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний в устной форме***

<b>Планируемые результаты обуче- ния по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---

<p><b>ПК-1.</b> <b>Знает:</b> основные принципы разработки и реализации учебных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.</li> <li>2. Структура современного обществоведческого образования.</li> <li>3. Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития.</li> <li>4. Развивающее обучение обществознанию.</li> <li>5. Системно-деятельностный подход в образовании.</li> <li>6. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию.</li> <li>7. Компетентностный подход в обществознании.</li> <li>8. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию.</li> <li>9. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.</li> <li>10. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.</li> <li>11. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников</li> <li>12. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.</li> <li>13. Уровни целеполагания в обучении обществознанию.</li> <li>14. Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету.</li> <li>15. Критерии оценки урока.</li> <li>16. Цели, виды и методы педагогической диагностики в обучении обществознанию.</li> <li>17. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.</li> <li>18. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся.</li> <li>19. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.</li> <li>20. Компоненты государственной итоговой аттестации по обществознанию.</li> <li>21. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.</li> <li>22. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе</li> <li>23. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.</li> <li>24. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе.</li> <li>25. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.</li> <li>26. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.</li> <li>27. Межпредметные связи в обучении обществознанию</li> <li>28. Понятия методов и приемов обучения, их классификации.</li> <li>29. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний.</li> <li>30. Понятие о формах обучения.</li> <li>31. Урок, его типы, виды и формы.</li> <li>32. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, рабочая программа, конспект, технологическая карта.</li> </ol>
---	---

	<p>33. Основные виды и принцип отбора средств обучения обществознанию.</p> <p>34. Сущность наглядных средств обучения и их виды.</p> <p>35. Виды текстов в обучении обществознанию.</p> <p>36. Электронные средства обучения обществознанию.</p> <p>37. Организация работы с учебником.</p> <p>38. УМК: понятие, состав, организация работы учителя с различными компонентами УМК.</p> <p>39. Педагогические технологии в обучении обществознанию</p> <p>40. Тренинговые технологии в обучении обществознанию</p> <p>41. Технология проблемного обучения обществознанию.</p> <p>42. Диалоговые технологии обучения обществознанию.</p> <p>43. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.</p> <p>44. Требования к учителю обществознания в современной школе.</p> <p>45. Педагогические риски в обучении обществознанию.</p> <p>46. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки знаний  
в письменной форме**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-1.</b> <b>Знает:</b> основные принципы разработки и реализации учебных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Как называется система проверочных заданий, позволяющая количественно и качественно оценить достижения учащихся? _____</p> <p>2. Основной причиной исключения философии их учебного плана гимназий в первой половине XIX в. являлось: а) отсутствие учебно-методического сопровождения б) формальные методы обучения в) возможность отрицательного влияния на религиозно-нравственное мировоззрение учеников г) несоответствие курса возрастным особенностям учащихся.</p> <p>3. Среди представленных видов текстов отметьте недидактические: а) государственные документы б) материалы делопроизводства в) адаптированный философский текст г) текст учебника д) личные дневники. Выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>4. Выберите верное суждение об использовании блочно-модульной технологии в обучении обществознанию: - использование блочно-модульной технологии в обучении обществознанию реализует особенности изучения курса на профильном уровне; - использование блочно-модульной технологии в обучении</p>

обществознанию будет наиболее эффективно в 5-6-х классах.

Выберите один правильный ответ:

- а) оба суждения неверны
- б) оба суждения верны.

5. В отношении нормативного объема изучения различных блоков содержания обществоведческого курса верны следующие утверждения:

- а) на изучение предмета «Право» в социально-гуманитарных классах отводится 140 часов
- б) на изучение раздела «Право» в 10-11 -х классах на базовом уровне отводится 30 часов
- в) на изучение всего предмета обществознание в 6-м классе отводится 17 часов
- г) на изучение раздела «философия» в основной школе отводится 20 часов
- д) на изучение раздела «социальная психология» в профильных классах отводится 50 часов.

Выберите один или несколько правильных ответов

6. В предметную область «общественные науки» входят следующие предметы:

- а) обществознание
- б) Россия в мире
- в) история
- г) экология
- д) география
- е) ОБЖ
- ж) МХК.

Выберите один или несколько правильных ответов.

7. Выделяют пять уровней поведения учителя в ситуации педагогического риска. Расставьте их от низшего к высшему.

- а) смягчающее ситуативное решение
- б) абсолютное ситуативное решение
- в) планируемое предварительное избегание риска
- г) отложенное ситуативное решение
- д) текущее ситуативное избегание.

8. Следующий вид компьютерных программ по обществознанию обеспечивает школьникам возможность полностью самостоятельно освоить учебное обществоведческое содержание:

- а) программы электронного практикума
- б) компьютерные учебники
- в) информационно-справочные программы
- г) демонстрационные программы.

Выберите один или несколько правильных ответов.

9. Дайте оценку следующим утверждениям о рабочей тетради.

1. Рабочая тетрадь всегда предназначена для определенного учебника.





13. Назовите автора теории поэтапного формирования умственных действий:

- а) К. Д. Кавелин
- б) П.Я. Гальперин
- в) А. А. Мушников
- г) В. В. Давыдов.

Выберите один правильный ответ.

14. К действенным видам проекта относятся:

- а) викторина
- б) инструкция
- в) иллюстрированный альбом
- г) мастер-класс
- д) слайд-шоу
- е) литературная гостиная
- ж) экскурсия.

Выберите один или несколько правильных ответов.

15. Назовите фамилию философа и педагога, в чьих работах впервые были высказаны идеи проблемного обучения.

---

16. Соотнесите форму обучения и основание, по которому ее выделяют в классификации {не все ответы используются}

- а) самообразование; б) стационарная; в) интегрированная; г) дисциплинарная; д) дополнительное занятие; е) дистанционная; ж) экстернат; з) интерактивная; и) олимпиада.
1. По числу педагогов
  2. По контакту с педагогом
  3. По активности субъектов
  4. По целевой направленности

17. Дайте оценку следующим утверждениям.

1. В странах дальневосточного региона религиоведение отдельно не изучается.
2. Обучение обществознанию во всех странах построено на деятельностной основе.

Выберите один правильный ответ:

- а) оба утверждения верны
- б) верно только утверждение 2
- в) верно только утверждение 1
- г) оба утверждения ошибочны.

18. В методике «Шесть шляп мышления» за поиск положительных сторон ситуации отвечает шляпа этого цвета:

Выберите один правильный ответ:

- а) зеленого
- б) белого
- в) красного
- г) желтого.

19. Отметьте верные утверждения о технических требованиях

к мультимедийным презентациям.

1. Цвет фона должен быть матовым.
2. Оптимальное количество слайдов в презентации для организации активной работы с учащимися составляет 30-35.
3. Для наилучшего восприятия текст не должен занимать более 1/5 части слайда.
4. Все слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле.
5. Предпочтительное сочетание - темный текст на светлом фоне.

Выберите один или несколько правильных ответов

20. Что из перечисленного не раскрывает сущность ЕГЭ по обществознанию?

- а) инструмент для выявления и оценки образовательных достижений учащихся по обществознанию
- б) важная часть системы обществоведческого образования на старшей ступени обучения
- г) форма наиболее независимой экспертизы уровня обществоведческой подготовки учащихся
- д) основная цель всей учебной деятельности учителя обществознания.

Выберите один или несколько правильных ответов.

21. Выберите верное суждение о карикатуре как средстве обучения:

- 1) карикатура относится к статичным средствам обучения
- 2) карикатура относится к визуальным средствам обучения.

Выберите один правильный ответ:

- а) оба суждения верны
- б) оба суждения неверны.

22. К формальным качественным показателям результативности внеурочной деятельности относятся:

- а) аналитические записки
- б) число полученных наград
- в) самооценки
- г) повышение интереса к предмету
- д) отзывы
- е) число форм внеурочной деятельности
- ж) рейтинги.

Выберите один или несколько правильных ответов.

23. Установите соответствие между итогами диагностики личного социального опыта ученика (ЛСОУ) и оптимальным способом использования ее результатов на уроке.

1. Опыта по данной теме ни у кого нет, тема не практико-ориентированная.
2. Опыт по теме есть у нескольких учеников класса.
3. Опыт по данной теме есть у всех учеников в классе.
4. Опыт по данной теме есть у одного ученика в классе.

- а) пресс-конференция
- б) традиционный урок
- в) опорный урок использования ЛСОУ
- г) доклад.

24. Лабораторный урок является разновидностью урока

25. Укажите правильную последовательность действий по разработке методического приема сюжетного рассказа.

Расставьте в правильном порядке:

- 1) разработайте вопросы и задания, обеспечивающие процесс целенаправленного восприятия рассказа и проверку усвоения опорных знаний учащимися
- 2) отберите конкретный учебный материал, обеспечивающий раскрытие содержания
- 3) придумайте сюжет рассказа (завязка, кульминация, развязка)
- 4) определите цели использования рассказа, его место в уроке
- 5) выделите опорные знания (эталон знаний), которые необходимо усвоить школьникам в процессе рассказа

26. Назовите мышление, в ходе которого формируется образ объекта, дающий импульс для рождения множества ассоциаций: \_\_\_\_\_

27. Статическими и динамичными могут быть:

- а) схемы
- б) диаграммы
- в) графики
- д) гистограммы.

Выберите один правильный ответ.

28. Как называется мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя?

29. Расставьте в правильном порядке этапы формирования умений работы с социальной информацией:

- 1) написание сообщения на социальную тематику на основе двух дидактических текстов, предоставленных учителем
- 2) самостоятельная организация и проведение социологического опроса
- 3) составление простого плана дидактического текста на социальную тематику
- 4) поиск и сравнительный анализ социальной информации из двух указанных учителем интернет-источников

30. Что из представленного входит в аппарат ориентировки учебника?

- а) колонтитулы
- б) глоссарий
- в) памятки

- г) выводы
- д) шрифтовые выделения
- е) задания.

Выберите один или несколько правильных ответов.

31. Выберите пункты, которые не были характерны для традиционного конспекта урока:

- а) план урока
- б) средства обучения
- в) самооценка
- г) цели и задачи
- д) этап рефлексии
- е) построение проекта выхода из затруднения.

Выберите один или несколько правильных ответов.

32. Выберите верные утверждения:

- а) календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по обществознанию утверждается педсоветом школы
- б) внеурочную деятельность по обществознанию в школе ведет один учитель
- в) для организации общешкольной деловой игры в школьное государство достаточно готовности и желания учителей обществознания и учащихся
- г) учитель вправе сам произвольно назначить участников районного тура предметной олимпиады по обществознанию
- д) современные обществоведческие экскурсии могут проходить в форме квеста
- е) одной из форм внеурочной деятельности по обществознанию является защита учениками исследовательских работ на социальную тематику.

Выберите один или несколько правильных ответов.

33. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Профессиональная компетентность учителя
2. Профессиональный портрет учителя
3. Квалификационная категория учителя
4. Квалификация учителя

- а) способность успешно действовать на основе знаний, умений и практического опыта при решении профессиональных задач
- б) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий учителю возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности
- в) уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования
- г) особенности методического опыта, индивидуальности и личности учителя

34. Установите соответствие между предметом в школе и об-

	<p>ществоведческой темой, которая в нем изучается.  а) происхождение человека; б) ВВП; г) международное гуманитарное право; д) демография; е) воинская обязанность.</p> <p>1. География  2. Биология  3. ОБЖ</p> <p>35. Расставьте представленные этапы тренинга в правильном порядке:  а) актуализация проблемы  б) введение  в) основной блок  г) знакомство  д) принятие правил работы группы  е) ожидания участников  ж) оценка уровня информированности  з) оценивание  и) завершение работы.</p> <p>36. Выделяют четыре уровня общего образование: _____, начальное общее, основное общее, среднее общее.</p> <p>37. Назовите вид диалога по его описанию: обмен мнениями в отношении какого-либо предмета с целью достижения единого взгляда на него. _____</p> <p>38. Перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа представляет собой _____</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

<p><b>Уметь:</b> применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по обществензнанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите и проанализируйте усредненный личный социальный опыт ученика 8-го класса вашего региона проживания.</li> <li>2. Составьте вопросы для диагностики личного социального опыта учащихся 9-го класса по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика как хозяйство.</li> <li>• Субъекты экономики.</li> <li>• Потребности и блага.</li> <li>• Факторы производства.</li> </ul> </li> <li>3. Сформулируйте домашнее задание на расширение ЛСОУ, если по итогам диагностики выяснилось, что ученики 9-го класса не сталкивались с инфляцией.</li> <li>4. Сформулируйте предваряющее домашнее задание к опорному уроку использования ЛСОУ в 7-м классе на тему «Выбор профессии».</li> <li>5. Сформулируйте домашнее задание с опорного урока использования ЛСОУ в 6-м классе на тему «Способности и характер человека».</li> <li>6. Просмотрите демоверсию ЕГЭ по обществензнанию текущего года и выделите в ней все вопросы, для ответа на которые ученику необходимо опираться на личный опыт.</li> <li>7. Проведите мониторинг успеваемости в конкретной учебной группе (классе). Результаты представить в виде презентации.</li> <li>8. Разработайте задания для итоговой контрольной работы по выбранной теме.</li> <li>9. Составьте тестовые задания открытой формы.</li> <li>10. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.</li> <li>11. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного или нескольких верных ответов</li> <li>12. Разработайте урок по любой теме с применением одной из изученных в курсе технологий обучения обществензнанию</li> </ol>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосред-

венно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Зачет по теоретической части выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет по теоретической части выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

Практическая часть зачета выдается и оценивается как при устной форме контроля, так и при тестовой.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Научно-исследовательский практикум**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: базовые исторические категории, принципы и методы исторического исследования, структуру научных методов, их классификацию, новые методологические концепции, определяющие развитие методов исторического исследования на современном этапе, особенности проведения исторического эксперимента
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории.	Умеет: выполнять историографический анализ на уровне экспликации методологических и теоретических парадигмальных оснований и деконструкции историографических операций, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками	Владеет навыками постановки исследовательских проблем и системного проектирования путей их решения, применения совокупности познавательно-исследовательских методов в области истории при осуществлении комплексных исследований.



## 2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые исторические категории, принципы и методы исторического исследования, структуру научных, особенности проведения исторического эксперимента, самостоятельно выполняет практическое задание.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые исторические категории, допускает серьезные ошибки при описании принципов и методов исторического исследования, при выполнении практического задания допускает грубые ошибки.

## 3. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК-2 <b>Знает:</b> базовые исторические категории, принципы и методы исторического исследования, структуру научных методов, их классификацию, новые методологические концепции, определяющие развитие методов исторического исследования на современном этапе, особенности проведения исторического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте характеристику метода исторического исследования</li><li>2. Каково место научных методов в методологии исторического исследования?</li><li>3. Какова классификация методов исторического исследования? В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?</li><li>4. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках в первой половине XX века. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?</li><li>5. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?</li><li>6. Общие тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях.</li><li>7. Системный подход к изучению общества. Компьютеризация и возрастание роли технических приемов в гуманитарных исследованиях.</li><li>8. Общая классификация научных методов. Понятие количественного метода.</li><li>9. Универсальность принципа количества и качества. Количественные методы как средство познания качества через количественные характеристики.</li><li>10. Проблемы формализации и измерения общественных процессов и явлений.</li><li>11. Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения.</li><li>12. Единицы измерения количественных и качественных признаков.</li><li>13. Экспертные оценки качественных признаков, система</li></ol>

	<p>баллов.</p> <p>14. Понятие о контент-анализе. Объект контент-анализа. Содержание, методика и разновидности, основные этапы контент-анализа.</p> <p>15. Контент-анализ и традиционные методы исследования: проблема взаимодополнения. Проблема достоверности результатов контент-анализа.</p> <p>16. Роль статистического анализа при изучении массовых источников.</p> <p>17. Моделирование в гуманитарном знании. Построение модели.</p> <p>18. Типы моделей. Статистическая. Аналитическая. Сущностно-содержательная модель.</p> <p>19. Отражательно-измерительные модели и имитационно-прогностические модели в гуманитарных исследованиях.</p> <p>20. Формально-логическое, формально-количественное моделирование.</p> <p>21. Структурно-измерительное моделирование социальных процессов и явлений.</p> <p>22. Применение компьютерных технологий в количественном анализе документов.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Умеет:</b> выполнять историографический анализ на уровне экспликации методологических и теоретических парадигмальных оснований и деконструкции историографических операций, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки</p>	<p>Сформулируйте историческую проблему Вашего исследования ВКР, следуя в постановке этой проблемы следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет исследования.</li> <li>2. Очень краткое описание основного исходного знания.</li> <li>3. Вопросы и противоречия. Какого типа эти противоречия (между теориями, между фактами и теорией, между фактами)?</li> <li>4. Цели и задачи исследования, пути решения проблемы и противоречий.</li> <li>5. Особенности исторического эксперимента, который Вы описываете в работе.</li> </ol>

исследовательских проблем и системного проектирования путей их решения, применения совокупности познавательных-исследовательских методов в области истории при осуществлении комплексных исследований.	
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практико-ориентированный.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.*

*Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
***Новейшая история стран Европы и Америки***

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые проблемы истории, теоретический материал дисциплины;</li> <li>– условия и этапы развития государств Европы и Америки;</li> <li>– вопросы становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки;</li> <li>– базовые категории и понятия новейшей истории.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, делать выводы по изучаемым материалам;</li> <li>– использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат;</li> <li>– описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. выработать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу;</li> <li>– четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории.</li> </ul> <p>Владеет навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.</p>
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые проблемы истории, теоретический материал дисциплины;</li> </ul>

<p>всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия и этапы развития государств Европы и Америки;</li> <li>– вопросы становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки;</li> <li>– базовые категории и понятия новейшей истории.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, делать выводы по изучаемым материалам;</li> <li>– использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат;</li> <li>– описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. выработать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу;</li> <li>– четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории.</li> </ul> <p>Владеет навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.</p>
	<p>ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	<p>ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые проблемы истории, теоретический материал дисциплины;</li> <li>– условия и этапы развития государств Европы и Америки;</li> <li>– вопросы становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки;</li> <li>– базовые категории и понятия новейшей истории.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, делать выводы по изучаемым материалам;</li> <li>– использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат;</li> <li>– описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е.</li> </ul>
	<p>ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p>	
	<p>ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	

		<p>вырабатывать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории.</li> </ul> <p>Владеет навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.</p>
--	--	---

## **2. Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он успешно выступал на семинарах и коллоквиумах, подготовил и защитил доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы и показал:

- знание ключевых проблем истории, теоретического материала дисциплины; условий и этапов развития государств Европы и Америки; вопросов становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; базовых категорий и понятий новейшей истории;

- умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории;

- владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой. при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выступал на семинарах и коллоквиумах, подготовил и защитил доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы и показал:

- знание в достаточной степени: ключевых проблем истории, теоретического материала дисциплины; условий и этапов развития государств Европы и Америки; вопросов становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; базовых категорий и понятий новейшей истории;

- умение, под руководством преподавателя, обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и

явлениям, т.е. вырабатывать конкретно-исторический подход к изучаемому материалу; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории;

– владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.

при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он продемонстрировал знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, и способность ориентироваться в теоретических вопросах новейшей истории стран Европы и Америки, при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

### 3. Контрольные задания

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие великих держав к началу XX века. Формирования военно-политических блоков.</li> <li>2. Первая мировая война: причины, основные этапы и важнейшие итоги.</li> <li>3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание, характер, противоречия.</li> <li>4. Период стабилизации (1924–1929 гг.).</li> <li>5. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и главные формы его проявления.</li> <li>6. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 гг. Поиск путей выхода из кризиса.</li> <li>7. «Новый курс» Ф. Рузвельта: причины, этапы, мероприятия и значение.</li> <li>8. Зарождение, развитие и крах фашизма в Европе.</li> <li>9. Начало Второй мировой войны. Театры военных действий в 1939–1941 гг.</li> <li>10. Советский Союз во Второй мировой войне.</li> <li>11. Война на Тихом океане и в Азии. Боевые действия в Африке и Атлантике.</li> <li>12. Второй фронт в Европе. Капитуляция Германии.</li> <li>13. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</li> </ol>

	<p>14. Координация действий основных государств антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.)</p> <p>15. Международные военные трибуналы 1945–1948 гг.</p> <p>16. ООН: создание, основные задачи, руководящие органы и их полномочия.</p> <p>17. Этапы холодной войны.</p> <p>18. Международные отношения в постбиполярном мире.</p> <p>19. Особенности социально-экономической политики Г. Трумена и Д. Эйзенхауэра. Американская модель развития.</p> <p>20. Политическая борьба в 40 – 50-е гг. XX в.: эволюция двухпартийной системы США, маккартизм, рабочее движение, расовый вопрос.</p>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>1. Реформы демократов (США) в 1960-е гг.: причины, основное содержание, результаты.</p> <p>2. Кризисные явления в политической сфере в 60 – 70-е гг. XX в.: рабочее и демократическое движения в США, «Уотергейт и кризис доверия».</p> <p>3. Причины поворота к консерватизму. «Рейганомика» и «рейганизм».</p> <p>4. Американо-советские и американо-российские отношения в конце XX века.</p> <p>5. США в 1993–2008 гг. Политический курс Б. Клинтона и Дж. Буша-мл.</p> <p>6. Курс правительства Б. Обамы на «перезагрузку» отношений с Россией.</p> <p>7. Итоги войны для Великобритании. Социально-экономическая политика лейбористской партии.</p> <p>8. Курс консерваторов (Великобритания) в 1951–1964 гг.</p> <p>9. Внешняя политика Великобритании в 1945–1964 гг.</p> <p>10. Изменения в английской социально-экономической структуре и политика лейбористских правительств (1964–1979 гг.).</p> <p>11. Поворот к неоконсерватизму во внутренней и внешней политике Великобритании.</p> <p>12. Наследие М. Тэтчер и события 1990-х гг.</p> <p>13. «Новый лейборизм» Эн. Блэра.</p> <p>14. Великобритания в ЕС.</p> <p>15. IV Республика – особенности кризисных явлений.</p> <p>16. Конституционный переворот и установление режима личной власти во Франции (1958–1969 гг.). Голлизм.</p> <p>17. Внешняя политика Франции в 60-х гг. XX в.</p> <p>18. Причины и характер событий 1968 г. во Франции.</p> <p>19. Франция в годы правления президентов Ж. Помпиду и В. Жискара д' Эстена.</p> <p>20. Политический курс Ф. Миттерана и социалистической партии в 1981 – нач. 1990-х гг.</p>
<p><b>ОПК-3. Знает:</b> роль экономических, социальных, политических и культурных</p>	<p>1. Франция в 1995–2004 гг. Жак Ширак и «неоголлизм». Проблемы внешней политики.</p> <p>2. Французские правительства начала XXI века между европейской интеграцией и национальными проблемами.</p> <p>3. Становление партийно-политической системы ФРГ после</p>



<p>процессов в историческом развитии</p>	<p>поражения во Второй мировой войне и особенности Конституции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Экономическое развитие Германии в 1945–1960-е гг. и доктрина «социального рыночного хозяйства».</li> <li>5. Внешнеполитический курс К. Аденауэра.</li> <li>6. Политические программы германских партий и правительственный курс в 1970–1980-е гг.</li> <li>7. «Германский вопрос» и новая восточная политика (конец 1960-х – начало 1980-х гг.).</li> <li>8. Объединение ФРГ и ГДР: предпосылки, характер, результаты.</li> <li>9. ФРГ в ЕС и НАТО в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>10. Российско-германские отношения в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>11. Скандинавские страны и социал-демократическая модель капитализма.</li> <li>12. Основные этапы европейской интеграции после Второй мировой войны.</li> <li>13. Страны Южной Европы (Испания, Португалия, Греция) во второй половине XX – начале XXI вв.</li> <li>14. Канада после Второй мировой войны.</li> <li>15. Восточная Европа как зона влияния СССР после победы во Второй мировой войне.</li> <li>16. Общие признаки и особенности политических кризисов 1956 г. в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии, 1980–1981 гг. в Польше.</li> <li>17. Воздействие советской перестройки на события в Восточной Европе.</li> <li>18. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.: основные тенденции развития.</li> <li>19. Изменение роли НАТО в 1990-е – 2000-е гг.</li> <li>20. Глобализация и регионализация: возникновение, становление и значение.</li> </ol>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-1. Умеет</b> критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности <i>Владеет (имеет практический опыт)</i> навыками использования в профессиональной деятельности методов</p>	<p>Подготовить и защитить доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы (тема назначается преподавателем).</p>

критического анализа базовой исторической информации	
<b>ОПК-2.</b> Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике <i>Владеет (имеет практический опыт)</i> навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Подготовить и защитить доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы (тема назначается преподавателем).
<b>ОПК-3.</b> Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества <i>Владеет (имеет практический опыт)</i> навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Подготовить и защитить доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы (тема назначается преподавателем).

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация включает в себя защиту доклада–презентации по одной из тем научно–исследовательской работы и сдачу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 30 минут, а самого ответа – 12 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студенту может быть задано до трёх дополнительных вопросов, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Ответ может сопровождаться показом и анализом соответствующей карты, локализирующей рассматриваемые событие или явление.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	<p>физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания***

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики</p>	<p>Основные правила :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;</li> <li>2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей;</li> <li>3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;</li> </ol>

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;</li> <li>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</li> <li>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</li> <li>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.



3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

### **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

### ***Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.  2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

### Способ 3.

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически й опыт работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>1. Дезинформация</p> <p>2. Информативный поток</p> <p>3. Достоверная информация</p>



	<p>информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная  б) Противозаконная  в) Открытая  г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности  б) регламент информационной безопасности  в) политическая информационная безопасность  г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны  2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации  3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию  4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений  б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную  в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию  г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	--	---

производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Хакерские атаки</li><li>б) Различные незаконные проникновения</li><li>в) Инсайдеры</li><li>г) Технические компании</li></ul> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Информационная безопасность</li><li>б) Защитные технологии</li><li>в) Заземление</li><li>г) Конфиденциальность</li></ul> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения</li><li>б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками</li><li>в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении</li><li>г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</li></ul> <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Средства архивации данных, антивирусные программы</li><li>б) Технические средства защиты информации</li><li>в) Источники бесперебойного питания (ups)</li><li>г) Смешанные средства защиты информации</li></ul> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Конфиденциальность</li></ul>
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</li> <li>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</li> <li>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</li> <li>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</li> </ul> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.*

*Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.*

*В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.*

### *Критерии оценки зачета.*

*«Зачтено»* выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

*«Не зачтено»* выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.*

*Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Основы научно-исследовательской деятельности историка»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	УК 1.1 Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает: основные понятия и принципы научно-исследовательской деятельности историка, необходимые для личностного развития и выстраивания траектории этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК 1.2 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет: планировать этапы научно-исследовательской деятельности, формулировать цели исследования и прогнозировать их достижение с учетом объективных условий и индивидуально-личностных особенностей
	УК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Владеет: навыками получения дополнительных компетенций в процессе научно-исследовательской деятельности, необходимых для достижения цели исследования
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: методологию и методы исторического исследования, типологию исторических источников и историографию по проблеме исследования
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы	Умеет: анализировать и выявлять закономерности исторического развития конкретной проблемы



	теории и методологии истории	исследования, опираясь на основы теории и методологии истории.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками.	Владеет: навыками работы с различными типами исторических источников и историографией в рамках конкретного исторического исследования.

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных понятий и принципов научно-исследовательской деятельности историка, методологии и методов исторического исследования, типологии исторических источников и историографии в целом.

В ходе презентации практической части задания демонстрирует навыки планирования и прогнозирования научно-исследовательской деятельности, работы с различными типами исторических источников и историографией в рамках конкретного исторического исследования.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует знание основных понятий и принципов научно-исследовательской деятельности историка, методологии и методов исторического исследования, типологии исторических источников и историографии в целом и неспособность выполнить практическое задание.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-6. Знает:</b> основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Методология научной деятельности Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение Методика проведения исследовательской деятельности Системный подход к научно-исследовательской деятельности Дифференцированный подход к научно-исследовательской деятельности Интеграционный подход к научно-исследовательской

	<p>деятельности</p> <p>Основные принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методы теоретического исследования</p> <p>Методы практического исследования</p> <p>Оформление результатов научного исследования</p> <p>Виды научных работ</p> <p>Требования к написанию работ различного уровня</p> <p>Требования к написанию научной статьи, тезисов</p> <p>Структура и требования к написанию курсовой работы по истории</p>
<p><b>ПК-2. Знает:</b></p> <p>Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования</p>	<p>Основные направления научного исторического исследования.</p> <p>Задачи исторического исследования.</p> <p>Научная информация и научные знания: понятие и особенности.</p> <p>Документ как информационная единица исторической науки.</p> <p>Информационные ресурсы и информационные массивы.</p> <p>Основные центры хранения информации: архивы, библиотеки, музеи.</p> <p>Электронные ресурсы исторической науки.</p> <p>Виды и этапы информационного поиска.</p> <p>Специфика информационного поиска в историческом исследовании.</p> <p>Историческая библиография.</p> <p>Типы и виды библиографических пособий.</p> <p>Архив как информационная система.</p> <p>Основы архивной эвристики.</p> <p>Научно-справочный аппарат архивного учреждения.</p> <p>Информационная культура историка.</p> <p>Формы презентации и оформления научного исследования.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК 6.</b></p> <p><b>Умеет:</b> Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Презентация научно-исследовательского проекта по одной из самостоятельно выбранных исторических проблем.</p>

<p><b>Владеет:</b> навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	
<p><b>ПК 2.</b>  <b>Умеет:</b>  анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории  <b>Владеет:</b> навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками.</p>	<p>Презентация научно-исследовательского проекта по одной из самостоятельно выбранных исторических проблем.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту в процессе освоения курса, и работа идет над ним в течение всего периода обучения. Студенту предлагается выполнить научно-исследовательский проект по одной из самостоятельно выбранных исторических проблем.*

*Для подготовки ответа на теоретический вопрос студенту предоставляется время до 20 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой презентации.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и оценки качества выполнения практического задания в течение периода обучения и итоговой его презентации.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации
УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает: правовые нормы регулирующие факты коррупционного поведения	Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного права
	УК-11.2. Умеет: правильно квалифицировать факты коррупционного поведения и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-11.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового,

семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК 2. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства.</li><li>2. Формы государства.</li><li>3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки.</li><li>4. Понятие, признаки, принципы и функции права.</li><li>5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права.</li><li>6. Правовой статус личности.</li><li>7. Правовая семья, система права, правовая система.</li><li>8. Источники права: понятие, виды.</li><li>9. Система нормативных правовых актов России.</li><li>10. Правоотношения: понятие, виды, структура.</li><li>11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность.</li><li>12. Юридический факт: понятие, виды.</li><li>13. Предмет, принципы, источники гражданского права.</li><li>14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.</li><li>15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита.</li><li>16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок.</li><li>17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств.</li></ol>

	<p>18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства.</p> <p>19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения.</p> <p>20. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>21. Дисциплина труда.</p> <p>22. Трудовые споры и материальная ответственность.</p> <p>23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>24. Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.</p>
<p>УК-11. Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного прав</p>	<p>1. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>2. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>3. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление.</p> <p>4. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан</p> <p>5. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.</p> <p>6. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>7. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс.</p> <p>8. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.</p> <p>9. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>10. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация.</p> <p>11. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>12. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>13. Предмет, принципы, источники уголовного права.</p> <p>14. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений.</p> <p>15. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>

## *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
УК-2. Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере гражданских, трудовых или семейных правоотношений. 2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации
УК-11. Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных или уголовных правоотношений. 2. Составить перечень фактов, попадающих под квалификацию коррупционного правонарушения. 3. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации.

### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Основы научно-исследовательской деятельности историка»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	УК 1.1 Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает: основные понятия и принципы научно-исследовательской деятельности историка, необходимые для личностного развития и выстраивания траектории этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК 1.2 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет: планировать этапы научно-исследовательской деятельности, формулировать цели исследования и прогнозировать их достижение с учетом объективных условий и индивидуально-личностных особенностей
	УК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Владеет: навыками получения дополнительных компетенций в процессе научно-исследовательской деятельности, необходимых для достижения цели исследования
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки работы с научной литературой и историческими источниками.	ПК 2.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования	Знает: методологию и методы исторического исследования, типологию исторических источников и историографию по проблеме исследования
	ПК 2.2 Умеет анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы	Умеет: анализировать и выявлять закономерности исторического развития конкретной проблемы

	теории и методологии истории	исследования, опираясь на основы теории и методологии истории.
	ПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками.	Владеет: навыками работы с различными типами исторических источников и историографией в рамках конкретного исторического исследования.

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных понятий и принципов научно-исследовательской деятельности историка, методологии и методов исторического исследования, типологии исторических источников и историографии в целом.

В ходе презентации практической части задания демонстрирует навыки планирования и прогнозирования научно-исследовательской деятельности, работы с различными типами исторических источников и историографией в рамках конкретного исторического исследования.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует знание основных понятий и принципов научно-исследовательской деятельности историка, методологии и методов исторического исследования, типологии исторических источников и историографии в целом и неспособность выполнить практическое задание.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-6. Знает:</b> основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Методология научной деятельности Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение Методика проведения исследовательской деятельности Системный подход к научно-исследовательской деятельности Дифференцированный подход к научно-исследовательской деятельности Интеграционный подход к научно-исследовательской

	<p>деятельности</p> <p>Основные принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методы теоретического исследования</p> <p>Методы практического исследования</p> <p>Оформление результатов научного исследования</p> <p>Виды научных работ</p> <p>Требования к написанию работ различного уровня</p> <p>Требования к написанию научной статьи, тезисов</p> <p>Структура и требования к написанию курсовой работы по истории</p>
<p><b>ПК-2. Знает:</b></p> <p>Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса, принципы и методы исторического исследования, источники и научную литературу по проблеме исследования</p>	<p>Основные направления научного исторического исследования.</p> <p>Задачи исторического исследования.</p> <p>Научная информация и научные знания: понятие и особенности.</p> <p>Документ как информационная единица исторической науки.</p> <p>Информационные ресурсы и информационные массивы.</p> <p>Основные центры хранения информации: архивы, библиотеки, музеи.</p> <p>Электронные ресурсы исторической науки.</p> <p>Виды и этапы информационного поиска.</p> <p>Специфика информационного поиска в историческом исследовании.</p> <p>Историческая библиография.</p> <p>Типы и виды библиографических пособий.</p> <p>Архив как информационная система.</p> <p>Основы архивной эвристики.</p> <p>Научно-справочный аппарат архивного учреждения.</p> <p>Информационная культура историка.</p> <p>Формы презентации и оформления научного исследования.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК 6.</b></p> <p><b>Умеет:</b> Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Презентация научно-исследовательского проекта по одной из самостоятельно выбранных исторических проблем.</p>

<p><b>Владеет:</b> навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	
<p><b>ПК 2.</b>  <b>Умеет:</b>  анализировать закономерности исторического процесса, опираясь на основы теории и методологии истории  <b>Владеет:</b> навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, навыками работы с научной литературой и историческими источниками.</p>	<p>Презентация научно-исследовательского проекта по одной из самостоятельно выбранных исторических проблем.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту в процессе освоения курса, и работа идет над ним в течение всего периода обучения. Студенту предлагается выполнить научно-исследовательский проект по одной из самостоятельно выбранных исторических проблем.*

*Для подготовки ответа на теоретический вопрос студенту предоставляется время до 20 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой презентации.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и оценки качества выполнения практического задания в течение периода обучения и итоговой его презентации.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональной практике по профилю деятельности

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>Знать</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации.
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<b>Уметь</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	<b>Владеть</b> практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач

#### *1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий*

##### ***Шкала оценивания – зачет***

##### ***Критерии оценивания:***

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он способен продемонстрировать закрепление и углубление полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не владеет навыками полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

## 2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:</p> <p><b>Знать</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации;</p> <p><b>Уметь</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач.</p>	<p>1. Проанализировать программные документы по развитию политической сферы как в России, так и за рубежом, сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (политических органов).</p>

### ***2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет по итогам практики проходит в форме ответов на вопросы билета.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)</li> </ul>	<p><b>УК- 4.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ;</li> <li>- частотную лексику, необходимую для профессионального общения;</li> <li>- систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации;</li> <li>- базы данных по грантам, международные базы цитирования</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);</li> <li>- использовать информационно-</li> </ul>	<p><b>УК- 4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи.</li> <li>- строить целостные, связанные, логические</li> </ul>

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p>	<p>высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке</p>
	<p><b>Владеет:</b> - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</p>	<p><b>УК- 4.3</b> <b>Владеет:</b> - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.</p>

## ***2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **УК-4**

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

***Шкала оценивания*** – «зачтено», «не зачтено».

***Критерии оценивания:***

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.</li> <li>2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.</li> <li>3. Решение коммуникативной задачи</li> </ol>

<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>- навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</li> </ul>	
--	--

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

##### **Критерии оценки перевода текста:**

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

##### **Критерии оценки беседы с преподавателем:**

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

### **Критерии оценки решения коммуникативной задачи**

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;  
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

## **Типовые контрольные задания к зачету**

### **Английский язык**

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.
  - What are the transferable skills you acquired at the University.
  - What is the importance of developing intercultural skills working in an international company.
  - Name the leading universities in Great Britain. Give some information about Cambridge English Language Assessment Tests.
  - Speak about the leading universities in the USA. Give some information about TOEFL and IELTS.
  - What difficulties in communication can you come across working in an international corporation? Give examples.
  - You are going to apply for a grant. You start looking for an interesting program. What field and what type of grant may interest you? What documents do you need to prepare?
  - You start looking for a job. Where would you start searching? What methods would you use? What type of job are you looking for?
  - Name some tools for creating presentations and talk about advantages of one or two of them.
  - What are the advantages of working from home?
  - What digital tools and platforms can make your work more effective?
  - What platforms and tools can help you organize work and communication of your team online?
  - Name some advantages and disadvantages of video-conference platforms used at the university to provide educational process.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн-словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.

### **Nicholas II**

At first Nicholas II maintained most of his father's officials, including Pobedonostsev as procurator of the Holy Synod and Witte as finance minister. Even though Pobedonostsev's influence on Alexander III had waned somewhat in

the final years of his reign, it was reportedly Pobedonostsev who advised Nicholas in January 1895 to object to Zemstvo hopes for a greater political role. At a reception of Zemstvo delegates and others who had come to congratulate the new tsar, Nicholas referred to wishes of Zemstvo government participation as “senseless dreams.” He stated his intention to maintain “the principle of autocracy just as firmly and unshakably” as had his father. Not possessing his father’s iron will, however, and in the face of rising opposition, this was easier said than done.

Also exercising influence on the tsar were his uncles, especially his father’s brother Grand Duke Sergei, governor-general of Moscow. He was primarily responsible for planning the traditional coronation distribution of presents to commoners and for choosing the site, a large field full of ditches, where this would occur. Some of the large crowd who rushed forward on that May morning in 1896 fell in the ditches and were trampled on by others. Estimates of the number of dead varied from hundreds to thousands. Although some advised Nicholas to display his sympathy for the dead and cancel further festivities, Sergei and his brothers argued against canceling anything. The attendance of Nicholas and Alexandra at a ball that night left a bad impression on many, and Nicholas missed an important opportunity to display his concern for the common people.

Once Nicholas settled into the routine of trying to run the empire, he found the task difficult and often distasteful. Although influenced by his own beliefs and personality, his work life reflected primarily traditional autocratic practices. It consisted of innumerable meetings with individual ministers and others who reported on and received his instructions on everything from promotions to divorce applications. Sensing that he was a much weaker man than his father, ministers and relatives competed to win his backing for various causes, schemes and ideas. He had to read many reports and correspondence, and, unwilling to trust a private secretary, he personally wrote out his own letters. There were also the countless formal and ceremonial appearances, military reviews and parades, and social gatherings that a tsar was expected to attend.

His main solace in such a world was his family, especially his wife and children, four girls and a boy, all born between 1895 and 1904. Alexandra grew increasingly weary of the social aspects of being an empress and never mixed comfortably in Russian high society.

### 3.Решение коммуникативной задачи

#### **Пример коммуникативной ситуации**

- Discuss one of two case studies of intercultural misunderstanding. Answer the following questions:
- What do you think it is happening in each case?
- Which cultural, personality and business factors could be important?
- How are the people involved seeing things?
- Are they thinking flexibly or inflexibly?

- Decide on a recommended course of action to move each case forward in the best way possible.
- Present your case and recommendations.

### **Case A**

Joerg travels regularly from Bonn in Germany to Zurich in Switzerland for meetings related to a project which will transfer 50 jobs from Switzerland to Germany. He usually arranges meetings directly with his Swiss contact person, Luis Blattner, but is always surprised when he regularly finds himself in front of four Swiss colleagues rather than just Luis. He sees this as inefficiency in the Swiss business. It seems that the Swiss need four people to do the job which Joerg can do alone. There is also the problem that the Swiss ask a lot of questions during the meeting, which makes it difficult for Joerg to get to a decision in the time scheduled. He tries to stop people asking too many questions, but is unsuccessful. Joerg begins to suspect that this is a form of tactics from his Swiss colleagues to slow down the process of the project and save the jobs for Switzerland. In the end Joerg decides to write an email to Luis to suggest the meetings would be more focused if just he and Luis met, and the other persons are not necessary.

### **Case B**

Marie is horrified following a contract negotiation in Shanghai. She arrives home following a meeting at which there was, for her, very explicit verbal agreement that her company would build a state-of-the-art set of laboratories for a university in Shanghai. Marie even sent an email while waiting in the airport to her main Chinese counterpart thanking him for supporting the successful contract negotiation.

To her shock and anger, when Marie gets into the office the next day, she finds an email from her Chinese counterpart which disagrees that any agreement was reached and that Marie will be informed in the next three weeks of the decision of the university. The email also states that some discussions summarised by Marie never happened.

Marie decides to call her Chinese counterpart the moment the office opens in Shanghai to clarify the matter.

### **Французский язык**

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.
  - Quelles compétences professionnelles avez-vous reçu à l'Université ?
  - Parlez s'il vous plait des difficultés du travail dans une entreprise internationale.
  - Parlez s'il vous plait des examens internationaux du français DALF et DELF.
  - Comment trouver un travail rapidement?



- Y a-t-il de nombreuses offres d'emploi sur internet ?
  - Si vous avez besoin de trouver un travail rapidement quelles sont vos actions.
  - Parlez avec l'employeur de votre travail. Expliquez tout d'abord pourquoi cette entreprise vous intéresse.
  - Lorsque vous avez rendez-vous pour une entrevue professionnelle, parlez s'il vous plait de votre motivation.
  - Quelles plates-formes et outils peuvent vous aider à organiser le travail et la communication de votre équipe en ligne ?
  - Citez des avantages et des inconvénients des plates-formes des visioconférences utilisées par l'Université.
  - Quels sont les avantages du travail à domicile ?
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или французского языков.

### Les plus grandes batailles

#### *Début du siège de Leningrad*

Capitale historique de la Russie et ville hautement symbolique par son nom, Leningrad (Saint-Pétersbourg) voit les armées allemande et finlandaise l'entourer. C'est un objectif majeur de la conquête de la Russie mais, plutôt que de lancer son armée dans une bataille qui peut s'avérer périlleuse et causer de lourdes pertes, Hitler préfère faire le siège. Ainsi, jusqu'au 18 janvier 1944, la ville de trois millions d'habitants sera totalement coupée de l'extérieur, à l'exception d'une voie d'eau via le lac Ladoga. Survivant dans des conditions extrêmement difficiles, la ville verra mourir plus d'un tiers de sa population.

#### *Défaite allemande à Stalingrad*

Encerclées dans Stalingrad (l'actuelle Volgograd) depuis la fin novembre 1942, les troupes de la VIème armée allemande de Friedrich Paulus se rendent à l'armée rouge. Depuis longtemps déjà, l'aviation allemande ne réussit plus à ravitailler les hommes pris au piège dans ce qu'ils appellent "le chaudron". Le froid de plus en plus rigoureux et les munitions de plus en plus rares finissent par décourager définitivement les soldats d'Hitler. Ce dernier a interdit à Friedrich Paulus de se rendre. Il l'a fait élever au rang de Maréchal du Reich le 25 pour l'empêcher de capituler. Mais en vain. Les derniers soldats allemands se rendront le 3 février. 90 000 allemands sont morts de froid et de faim au cours du siège de Stalingrad.

#### *Bataille de Koursk*

La plus grande bataille de blindés de l'histoire s'achève sur la défaite des Allemands. Après deux ans de combats et la défaite de Stalingrad, Hitler veut porter un coup fatal à l'armée rouge. Il envoie ainsi des milliers de blindés et des centaines d'avions à l'assaut de la poche de Koursk le 4 juillet. Mais les

Soviétiques se sont préparés : la Wehrmacht prend pied dans un terrain miné et subit le feu des canons anti-char avant que les Soviétiques ne lancent une contre-offensive avec des soldats en renforts. Après cette défaite, l'avancée de l'armée rouge jusqu'à Berlin sera continue.

3.Решение коммуникативной задачи

### **Пример коммуникативной ситуации**

- Parlez s'il vous plait des conseils généraux de la recherche du travail.
- Parlez s'il vous plait des sites qui offrent des emplois.
- Parlez s'il vous plait du travail de votre rêve.
- Parlez s'il vous plait de l'usage d'Internet par les demandeurs d'emploi.
- Parlez s'il vous plait de l'importance des réseaux sociaux dans la recherche d'emploi.

### **Recherchez le travail qui vous convient**

Recherchez un travail sur internet. De nos jours, il y a de nombreuses offres d'emploi sur internet. Certaines entreprises et institutions publiques publient des offres d'emploi sur leur site internet. Certains sites sont spécialisés dans un domaine particulier et d'autres ont des listes d'offres d'emploi répertoriées par catégories. Faites donc une recherche sur internet.

1. Regardez la date limite. Il est inutile de répondre à une offre de travail dont la date limite est dépassée.

2. Ciblez votre recherche. Recherchez et postulez pour des postes pour lesquels vous êtes qualifié et si possible pour lesquels vous avez déjà de l'expérience. Vous ne devez pas nécessairement remplir toutes les conditions requises, mais, d'une manière générale, vous devez impérativement être en mesure de répondre aux attentes d'un possible employeur.

Si vous avez réellement besoin de trouver un travail rapidement, vous pouvez élargir votre recherche. Bien qu'il soit inutile de répondre à toutes les offres disponibles, vous pouvez élargir votre recherche afin de postuler pour des postes qui sont en relation avec votre expérience professionnelle ou vos capacités. Vous pouvez vous adapter à différents postes en fonction de vos capacités.

○ Postulez pour des emplois qui sont loin de la région dans laquelle vous habitez et ne soyez pas regardant en ce qui concerne les horaires de travail. Il est préférable d'avoir un travail qui n'est pas parfait que de ne pas en avoir du tout.

3. Postulez dans de grandes entreprises. Vous n'obtiendrez peut-être pas le poste de vos rêves, mais, si vous êtes pressé, vous aurez un emploi qui vous permettra de subvenir à vos besoins.

4. Parlez avec les employeurs. N'hésitez pas à montrer que vous êtes dynamique et proactif et que vous êtes la personne idéale pour le poste qui est offert.

Vous pouvez essayer de parler avec l'employeur lorsque vous allez lui apporter votre CV, mais il peut également être une excellente idée de le faire avant.

Montrez que vous êtes très motivé, proactif et que vous êtes une personne dynamique et responsable.

#### Немецкий язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Welche Fähigkeiten haben Sie an der Universität erworben?
- Nennen Sie die führenden Universitäten in Deutschland. Geben Sie einige Informationen über TestDaF, Goethe Zertifikat, DSH.
- Geben Sie einige Informationen über DAAD.
- Auf welche Kommunikationsschwierigkeiten können Sie bei der Arbeit in einem internationalen Unternehmen stoßen? Geben Sie Beispiele.
- Sie werden einen Zuschuss beantragen. Sie suchen nach einem interessanten Programm. Welche Art von Zuschuss könnte Sie interessieren? Welche Dokumente müssen Sie vorbereiten?
- Du fängst an, einen Job zu suchen. Welche Methoden würden Sie verwenden? Welche Art von Job suchen Sie?
- Nennen Sie einige Werkzeuge zum Erstellen von Präsentationen und sprechen Sie über die Vorteile von einem oder zwei davon.
- Was sind die Vorteile der Arbeit von zu Hause?
- Welche digitalen Werkzeuge und Plattformen können Ihre Arbeit effektiver machen?
- Welche Plattformen und Werkzeuge können Ihnen helfen, die Arbeit und Kommunikation Ihres Teams online zu organisieren?
- Nennen Sie einige Vor und Nachteile von Videokonferenzplattformen, die an der Universität im Bildungsprozess verwendet werden.

2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или немецкого языков.

#### Die Weltgeschichte

Die wenigen Überreste, die man vom Urmenschen gefunden hat, sind zwei Millionen Jahre alt. Man hat sie in Zentralafrika ausgegraben. Dort sind auch Spuren erster primitiver Steinwerkzeuge gefunden worden. Vielleicht sind dort die Ursprünge der Menschheit zu suchen, die sich dann über die anderen Kontinente verbreitete. Im Verlauf von hunderttausenden Jahren besiedelte der Mensch den ganzen Erdball. Mit jeder Generation gewöhnten sich die Menschen an neue Gebiete und an andere Klimaverhältnisse. Im Laufe dieser langen Entwicklung verschwand der Urmensch und räumte anderen Menschengruppen den Platz ein. Seitdem hat sich die Geschichte der Menschheit stark entwickelt. Wir sind nicht imstande, in einem kurzen Text die Weltgeschichte auch nur schematisch zu beschreiben, doch die interessantesten Tatsachen versuchen wir zu erwähnen.

Seit eh und je stellen sich die Menschen die Frage, was sie nach dem Tod erwartet. Im alten Ägypten glaubte man an eine Wiedergeburt nach dem Tod. Deshalb wurden für die Toten Pyramiden gebaut und mit allem Notwendigen für das nächste Leben ausgestattet. Eine Sphinx, die den Körper eines Löwen und den Kopf eines Menschen hat, sollte die Pyramiden bewachen.

Viele der damals herrschenden Pharaonen ließen sich schon zu Lebzeiten eine riesige Pyramide als Grabmal bauen. So wurden für die 147 Meter hohe Cheopspyramide, deren Bau ein Vierteljahrhundert dauerte, über 2500000 Steinblöcke benutzt. Jeder wog etwa zwei Tonnen. Wie die Pyramiden gebaut wurden, bleibt bis heute unklar.

Das Kolosseum war eines der bedeutendsten Bauwerke der römischen Antike. Dort konnten 48000 Menschen Platz nehmen. Die Römer der Antike sahen im Kolosseum den Kämpfen zwischen Gladiatoren und wilden Tieren zu. Um 80 nach Christi (n. Chr.) wurde der Bau mit Kampfspielen eingeweiht, die 100 Tage dauerten. Viele Menschen und Tiere kamen dabei ums Leben. Die Arena war so gebaut, daß die Mitte mit Wasser aufgefüllt werden konnte, wo dann Wasserschlachten veranstaltet wurden. Das Kolosseum wurde bis etwa 500 n. Chr. genutzt. Im Mittelalter stürzte ein Teil der Mauern durch ein Erdbeben ein. Dennoch zeugt das Kolosseum vom schöpferischen Geist der alten Römer und gehört zu den großartigsten Denkmälern Roms.

### 3.Решение коммуникативной задачи

#### Пример коммуникативной ситуации

- Besprechen Sie eine von zwei Fallstudien über interkulturelles Missverständnis. Beantworten Sie die folgenden Fragen:
- Was ist in jedem Fall passiert?
- Welche kulturellen, persönlichen und geschäftlichen Faktoren können wichtig sein?
- Wie sehen die Beteiligten die Dinge?
- Denken sie flexibel oder unflexibel?
- Skizzieren Sie Ihren Fall und Empfehlungen.

#### A

Jörg reist regelmäßig von Bonn in Deutschland nach Zürich in der Schweiz zu Meetings im Zusammenhang mit einem Projekt, bei dem 50 Arbeitsplätze aus der Schweiz nach Deutschland verlagert werden. Normalerweise arrangiert er Meetings direkt mit seinem Schweizer Ansprechpartner Luis Blattner, ist aber immer wieder überrascht, wenn er regelmäßig vor vier Schweizer Kollegen steht und nicht nur vor Luis. Er sieht dies als Ineffizienz im Schweizer Geschäft. Es scheint, dass die Schweizer vier Leute brauchen, um die Arbeit zu erledigen, die Jörg alleine machen kann. Es gibt auch das Problem, dass die Schweizer während des Treffens viele Fragen stellen, was es für Jörg schwierig macht, rechtzeitig zu

einer Entscheidung zu kommen. Er versucht, die Leute davon abzuhalten, zu viele Fragen zu stellen, ist aber erfolglos. Jörg beginnt zu vermuten, dass dies eine Taktik seiner Schweizer Kollegen ist, um den Projektprozess zu verlangsamen und die Arbeitsplätze für die Schweiz zu retten. Am Ende beschließt Jörg, eine E-Mail an Luis zu schreiben, um vorzuschlagen, dass die Treffen konzentrierter wären, wenn nur er und Luis sich treffen würden, und die anderen Personen sind nicht notwendig.

## **B**

Marie ist nach einer Vertragsverhandlung in Shanghai entsetzt. Sie kommt nach einem Treffen nach Hause, bei dem es für sie eine sehr ausdrückliche mündliche Vereinbarung gab, dass ihr Unternehmen ein modernes Labor für eine Universität in Shanghai bauen würde. Marie schickte sogar dem chinesischen Amtskollegen eine E-Mail und dankte ihm für die Unterstützung der erfolgreichen Vertragsverhandlungen.

Zu ihrem Schock und ihrer Wut, als Marie am nächsten Tag ins Büro kommt, findet sie eine E-Mail von ihrem chinesischen Amtskollegen, die nicht einverstanden ist, dass eine Einigung erzielt wurde und dass Marie in den nächsten drei Wochen über die Entscheidung der Universität informiert wird. In der E-Mail heißt es auch, dass einige von Marie zusammengefasste Diskussionen nie stattgefunden haben.

Marie beschließt, ihr chinesische Kollegen anzurufen, sobald das Büro in Shanghai eröffnet wird, um die Angelegenheit zu erklären.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения;</li> <li>- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;</li> <li>- коммуникативные качества речи;</li> <li>- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;</li> <li>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</li> <li>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичного</li> </ul>

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</li> <li>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации.</li> </ul>
--	--	---

## *2. Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

### 3. Контрольные задания

#### *Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения;</li> <li>- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;</li> <li>- коммуникативные качества речи;</li> <li>- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность речи</li> <li>2) богатство речи</li> <li>3) содержательность речи</li> <li>4) точность, ясность речи</li> <li>5) все является</li> </ol> <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) луна</li> <li>2) стена</li> <li>3) дом</li> <li>4) лисонька</li> <li>5) велосипед</li> </ol>



	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</p> <p>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации.</p>	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метафора</li> <li>2) олицетворение</li> <li>3) сравнение</li> <li>4) повтор</li> <li>5) эпитет</li> </ol> <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструмент</li> <li>2) билет</li> <li>3) Мария</li> <li>4) Петр</li> <li>5) звук</li> </ol> <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каталог</li> <li>2) диалог</li> <li>3) нефтепровод</li> <li>4) диспансер</li> <li>5) принудить</li> </ol> <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) я скучал по Вас</li> <li>2) согласно приказа</li> <li>3) благодаря руководству</li> <li>4) оплатить проезд</li> <li>5) все правильные</li> </ol> <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	---	--

в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:

- 1) проращенный
- 2) ростовщик
- 3) возраст
- 4) поросль
- 5) нет исключений

8. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) лишь
- 2) замуж
- 3) мышь
- 4) говоришь
- 5) режете

9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?

- 1) ю(н/нн)ый
- 2) ветре(н/нн)ый
- 3) родстве(н/нн)ый
- 4) серебря(н/нн)ый
- 5) лебеди(н/нн)ый

10. В каких случаях после буквы ц пишется и:

- 1) в корнях слов
- 2) в окончаниях существительных и прилагательных
- 3) во всех перечисленных случаях

11. Как пишется слово (ис)подтишка?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

12. Как пишется слово (в)открытую?

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) призедент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

б) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

23. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

24. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Курска
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана.

25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-3           Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p>УК 3.1 Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>
	<p>УК 3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>
	<p>УК 3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>Владеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
<p><i>УК-9           Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p>	<p>УК 9.1 Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач</p>	<p>Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач</p>
	<p>УК 9.2 Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий</p>	<p>Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития;</p>

	взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач	осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач
	УК 9.3 Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах

## ***2. Критерии оценивания***

**«Зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, владеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия; знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

**«Не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он не знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не владеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия; не знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и



инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, не умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, не владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конт и К. Маркс как создатели науки об обществе.</li> <li>2. Основные этапы развития социологии в XIX-XXI веках.</li> <li>3. Плюрализм современной социологии.</li> <li>4. Общество как объект изучения социологии.</li> <li>5. Понятие социального. Социальные и социетальные системы.</li> <li>6. Изменение предмета и методов социологии в процессе развития науки.</li> <li>7. Структура социологического знания.</li> <li>8. Основные функции социологии.</li> <li>9. Основные теории и парадигмы в социологии.</li> <li>10. Макросоциологические теории.</li> <li>11. Микросоциологические теории.</li> <li>12. Проблема взаимодействия объективного и субъективного в современной социологии.</li> <li>13. Дискуссии о роли социальных законов в познании общества.</li> <li>14. Специфика социального познания.</li> <li>15. Типология социальных законов.</li> <li>16. Основные этапы и закономерности антропосоциогенеза.</li> <li>17. Развитие общества как естественно-исторический процесс.</li> <li>18. Основные признаки и черты человеческого общества.</li> <li>19. Общество как система. Структура общества.</li> <li>20. Социологические подходы к пониманию свободы, равенства, справедливости.</li> <li>21. Культура как система ценностей.</li> <li>22. Структура культуры и ее функции.</li> <li>23. Целостность культуры и механизмы ее воспроизводства.</li> <li>24. Общественное и массовое сознание</li> </ol>

	<p>25. Массовая культура и ее распространение в обществе.  26. Массовое сознание и социальные движения.  27. Источники социального напряжения.  28. Факторы дезорганизации в массовых действиях. Основные формы отклоняющегося поведения.  29. Социальная общность: понятие, многообразие, типология.  30. Социальная сущность и функции семьи..  31. Сущность популизма, конформизма и охлократии.  32. Классы и нации в социальной структуре общества.  33. Демографическая структура населения.  34. Территориальная и профессиональная структура населения.  35. Сущность теории социальной стратификации.  36. Основные слои современного общества.  37. Социальная стратификация российского общества.</p>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>1. Социальные отношения как устойчивая форма социального взаимодействия. Формы и виды социального взаимодействия.  2. Структура социальных отношений.  3. Сущность и структура личности.  4. Основные закономерности социализации личности.  5. Статус личности и ее роли в обществе.  6. Основные теории личности.  7. Групповая динамика: состояние межличностных отношений, роль лидера, влияние социальной среды  8. Сущность и формы социальной мобильности.  9. Процессы достижения статуса.  10. Социальная мобильность в современном обществе и ее формы.  11. Сущность социальных институтов.</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор):  Ценностно-нормативный подход в изучении духовной жизни.  Сакральные истоки культуры.  Западная и восточная цивилизации: единство и специфика.  Современные духовные искания российской интеллигенции.  Научное и художественное творчество: социологические подходы в исследовании.  Семья как социальный институт и малая группа: ее роль в духовной жизни личности.  Дегуманизация искусства как проблема духовной жизни современного общества.</p>

	Сакральные истоки культуры. Конформизм и его роль в усилении интегрированности группы. Глобальная духовная реформация, ее основные измерения.
<b>УК-9</b> <b>Способен</b> <b>использовать</b> <b>базовые</b> <b>дефектологические</b> <b>знания</b> <b>в</b> <b>социальной</b> <b>и</b> <b>профессиональной</b> <b>сферах</b>	Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор): Природа ментальности, ее место в структуре сознания. Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности. Система образования как важнейший компонент духовной жизни. Кризис социализации современной российской молодежи. Проблема духовного становления в восточных системах.

#### **4.      *Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и раскрывает основные понятия в предложенных темах.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.*

*Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	--	--

## ***2. Критерии оценивания***

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

<p>развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;</li> <li>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</li> <li>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</li> <li>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2



Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девучка с девучкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девучки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

### **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Теория и методика обучения истории»**

**1. Перечень компетенций,**  
**формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,**  
**индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов**  
**обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК 6.1 Знает основы педагогической деятельности, методики преподавания истории и обществознания	Знает: особенности методики обучения истории в образовательных учреждениях различных уровней, технологии, методы, приемы и средства обучения истории, нормативные документы, регулирующие получение образования в области истории
	ОПК 6.2 Умеет использовать на практике знания основ педагогической деятельности в процессе преподавания курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях	Умеет: использовать на практике теоретические знания методики обучения истории в образовательных учреждениях различных уровней
	ОПК 6.3 Владеет (имеет практический опыт) основными приемами и методами осуществления педагогической деятельности в процессе преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Владеет: способностью использовать на практике теоретические знания методики обучения истории в образовательных учреждениях различных уровней; основными приемами и методами осуществления педагогической деятельности в процессе преподавания истории
ОПК 7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК 7.1 Знает приемы популяризации базовых знаний по истории	Знает: источники, содержащие сведения по информации по ключевым проблемам отечественной и зарубежной истории, каналы распространения и приемы популяризации базовых исторических знаний в внеклассной работе
	ОПК 7.2 Умеет в устной и письменной форме излагать свое видение исторических процессов,	Умеет: систематизировать, комментировать и излагать в доступной форме инфор-

	готовить рефераты, презентации, выступления на научно-практических конференциях	мацию, касающуюся видения исторических процессов; представлять ее как в устном, так и письменном виде, в том числе с использованием мультимедийных средств
	ОПК 7.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной и зарубежной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной и зарубежной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он полно, грамотно и в определенной логической последовательности раскрывает содержание материала; демонстрирует системное и глубокое знание; точно использует терминологию; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, знание современной научной и учебной литературы; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он излагает материал систематизировано и последовательно; умеет анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрирует усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоил основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность ком-

петенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускаются погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего их устранения. Также студент показывает знание рекомендованной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При тестовой форме проведения промежуточной аттестации.

Оценка «5» («отлично») и «зачтено» ставится при освоении высокого уровня компетенций, что соответствует 86 % правильных ответов и выше.

Оценка «4» («хорошо») и «зачтено» соответствует повышенному уровню сформированности компетенций, что соответствует 71 – 85 % правильных ответов.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится при освоении порогового уровня сформированности компетенций, что соответствует 55 – 70 % правильных ответов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если студент не освоил порогового уровня компетенций, т.е. дал менее 55 % (54 % и ниже) правильных ответов.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое освоение учебного курса, которое соответствует не ниже, чем пороговому уровню сформированности компетенций, что соответствует не менее 55 % правильно выполненных заданий.

**Контрольные задания для оценки знаний  
в устной форме**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-6.</b> <b>Знает:</b> особенности методики обучения истории в образовательных учреждениях различных уровней, технологии, методы, приемы и средства обучения истории, нормативные документы, регулирующие получение образования в области истории.</p> <p><b>ОПК 7.</b> <b>Знает:</b> источники, содержащие сведения по информации по ключевым проблемам отечественной и зарубежной истории, каналы распространения и приемы популяризации базовых исторических знаний в внеклассной работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи методики обучения истории.</li> <li>2. Роль и место методики в школьном обучении истории.</li> <li>3. Современная школьная структура исторического образования.</li> <li>4. Анализ современных учебных комплексов по истории России (основная школа).</li> <li>5. Анализ современных учебных комплексов по Всеобщей истории (основная школа).</li> <li>6. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (основная школа).</li> <li>7. Анализ современных учебных комплексов по истории России (II концентр).</li> <li>8. Анализ современных учебных комплексов Всеобщей истории (II концентр).</li> <li>10. Историческая пропедевтика, ее задачи и роль в системе исторического образования.</li> <li>11. Региональный компонент в преподавании истории в I и II концентрах.</li> <li>12. Школьный учебник, система работы с учебником на уроке.</li> <li>13. Методы обучения, их классификация.</li> <li>14. Многообразии приемов обучения истории.</li> <li>15. Методика изучения исторических понятий и терминов.</li> <li>16. Формирование системы понятий в исторических курсах.</li> <li>17. Системы оценки знаний учащихся на уроках.</li> <li>18. Сущность и содержание словесных методов обучения.</li> <li>19. Система тестового контроля знаний учащихся по истории.</li> <li>20. Методика работы с наглядностью на уроках.</li> <li>21. Формирование историографических представлений.</li> <li>22. Хронология в обучении истории.</li> <li>23. Изучение исторических источников на уроке.</li> <li>24. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках.</li> <li>25. Художественная литература на уроках.</li> <li>26. Современный урок истории.</li> <li>27. Анализ современного урока истории.</li> <li>28. Урок в традиционной системе обучения.</li> <li>29. Урок в системе развивающего обучения</li> <li>30. Типы уроков.</li> <li>31. Комбинированный урок.</li> <li>32. Уроки вводные.</li> <li>33. Уроки изучения нового материала.</li> <li>34. Урок контрольный, проверки и учета знаний.</li> <li>35. Уроки обобщающего повторения.</li> <li>36. Уроки итогового повторения.</li> <li>37. Игры на уроке истории.</li> <li>38. Групповые формы работы на уроке.</li> <li>39. Особенности методики преподавания в старших классах.</li> </ol>

	<p>40. Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы (лекция, семинар).</p> <p>41. Модульная система обучения.</p> <p>42. Зачетная система обучения.</p> <p>43. Новые технологии в преподавании, отличие методики и технологических приемов.</p> <p>44. План-конспект урока истории.</p> <p>45. Как подготовиться к уроку.</p> <p>46. Роль учебно-тематического планирования в подготовке к уроку.</p> <p>47. Внеклассная работа по истории.</p> <p>48. Опорные конспекты, их роль и место в преподавании.</p> <p>49. Ролевые и деловые игры на уроках истории</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки знаний  
в письменной форме**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-6.</b> <b>Знает:</b> особенности методики обучения истории в образовательных учреждениях различных уровней, технологии, методы, приемы и средства обучения истории, нормативные документы, регулирующие получение образования в области истории.</p> <p><b>ОПК 7.</b> <b>Знает:</b> источники, содержащие сведения по информации по ключевым проблемам отечественной и зарубежной истории, каналы распространения и приемы популяризации базовых исторических знаний в внеклассной работе</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает</p> <p>а) педагогическая наука б) школьная методология в) путь исследования г) метод изучения.</p> <p>2. Школьная лекция по истории:</p> <p>А) требует проблемно-концептуального подхода, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на постоянные вопросы; Б) предполагает от учеников ведение записей, которые сводятся к тезисам и конспектам и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем</p> <p>а) верно только а б) верно только б в) верно и а, и б г) оба суждения неверны.</p> <p>3. Лабораторное занятие по истории:</p> <p>А) нацелено на формирование у учащихся умения сопоставить различные интерпретации социальных явлений и определение собственного отношения к ним на основе анализа исторических источников; Б) не предполагает иных приемов учебной работы, кроме чтения и пересказа</p> <p>а) верно только а б) верно только б в) верно и а, и б</p>



г) оба суждения неверны

4. Школьный семинар по истории является:

А) специфической формой организации учебно-познавательной деятельности школьников, предполагающей творческое изложение материала;

Б) способом проверки и оценки учебных достижений учащихся

а) верно только а

б) верно только б

в) верно и а, и б

г) оба суждения неверны.

5. Цели, связанные с формированием у учащихся умения выявлять сильные и слабые стороны авторской аргументации, видеть историческую и личностную обусловленность тех или иных подходов к оценке роли варягов в образовании Древнерусского государства на основе самостоятельного прочтения и сопоставления источников, возможно реализовать наиболее эффективно, используя:

а) урок-лекцию

б) урок-беседу

в) практическое занятие

г) лабораторное занятие.

6. Понятие, связанное с варьированием структуры урока истории, его содержательных элементов – это:

а) форма урока

б) вид урока

в) тип урока

г) форма обучения

7. Характерной(ыми) чертой(ами) учебников истории нового поколения является(ются):

А) отказ от моноидеологии;

Б) наличие картинных описаний, сюжетных рассказов, образных характеристик, проблемного изложения;

а) верно только а

б) верно только б

в) верно и а, и б

г) оба суждения неверны

8. Модульная технология в преподавании истории:

А) применима, прежде всего в основной школе (5 - 9 кл);

Б) позволяет варьировать темпы прохождения материала и его структуру;

а) верно только а

б) верно только б

в) верно и а, и б

г) оба суждения неверны.

9. Школьная лекция по истории целесообразна:

- а) при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим
- б) при формировании умения работать с историческим источником
- в) при изучении материала проблемного характера
- г) при всех перечисленных ситуациях

#### Вариант 2

Выберите правильный(ые) ответ(ы), отметив соответствующую(ие) букву(ы)

1. Современная стратегия школьного исторического образования предполагает:

- а) соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу последней
- б) соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу истории отечества
- в) соотношение между курсами российской и всеобщей истории должно быть паритетным.

2. В первом концентре (5 - 9 кл.) историческое образование представляет собой:

- А) систематическое изучение российской истории с древности до наших дней;
  - Б) систематическое изучение российской и всеобщей истории с древности до конца XIX в.
- а) верно только а
  - б) верно только б
  - в) верно и а, и б
  - г) оба суждения неверны.

3. К основным факторам процесса школьного обучения истории относятся:

- а) цели изучения
- б) организация процесса обучения
- в) результаты обучения
- г) все перечисленное

4. При линейной структуре школьного исторического образования:

А) преобладающим, если не единственным, принципом организации преподавания является событийно-хронологический;

Б) историческое прошлое изучается в школе дважды с углублением и структурной перестройкой учебного материала

- а) верно только а
- б) верно только б
- в) верно и а, и б
- г) оба суждения неверны.

5. Вид изложения, в котором дается последовательное

	<p>развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объяснение</li> <li>б) описание</li> <li>в) рассуждение</li> <li>г) беседа.</li> </ul> <p>6. Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) описание</li> <li>б) объяснение</li> <li>в) проблемное изложение</li> <li>г) повествование</li> </ul> <p>7. Методы обучения на уроке истории должны соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) задачам урока</li> <li>б) характеру и содержанию учебного материала</li> <li>в) личным качествам учителя</li> <li>г) всем перечисленным параметрам.</li> </ul> <p>8. Форма учебного занятия по истории, в ходе которого учитель организует работу учащихся с текстом учебника, информацией кино- или видеофильма, с мультимедийными средствами – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лабораторное занятие</li> <li>б) семинар</li> <li>в) практическое занятие</li> <li>г) лекция.</li> </ul> <p>9. Что является лишним в ряду?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) пересказ содержания параграфа учебника, ответы на вопросы;</li> <li>Б) подготовка рефератов по материалам учебников прошлых лет;</li> <li>В) подбор доказательств к сформулированному в учебнике выводу;</li> <li>Г) подготовка рисунков в тетради по материалам учебника.</li> </ul>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 6. Способен использовать профессиональные знания в педа-	1.Разработать вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). 2.Сформулировать цели урока истории.

<p>гогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать на практике теоретические знания методики обучения истории в образовательных учреждениях различных уровней.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать на практике теоретические знания методики обучения истории в образовательных учреждениях различных уровней; основными приемами и методами осуществления педагогической деятельности в процессе преподавания истории.</p> <p><b>ОПК 7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать, комментировать и излагать в доступной форме информацию, касающуюся видения исторических процессов; представлять ее как в устном, так и письменном виде, в том числе с использованием мультимедийных средств</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной и зарубежной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>3. Проанализировать вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях.</p> <p>4. Разработать варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента).</p> <p>5. Разработать приемы формирования у учащихся умений работать с учебником истории (при изучении какого-либо курса по выбору студента).</p> <p>6. Разработать приемы работы с типологической картиной в каком-либо курсе истории (по выбору студента).</p> <p>7. Разработать вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</p> <p>8. Разработать вариант образного описания к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</p> <p>9. Разработать вариант объяснения к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</p> <p>10. Разработать приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента).</p> <p>11. Разработать вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента).</p> <p>12. Разработать контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента).</p> <p>13. Разработать три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</p> <p>14. Разработать три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</p> <p>15. Разработать домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).</p> <p>16. Сформулировать воспитательные задачи урока истории (по выбору студента)</p> <p>17. Разработать план проведения недели истории в школе</p>
---	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосредственно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Экзамен проводится аналогичным порядком.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Теория и методология истории*

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	ОПК 4.1 Знает теорию исторической науки, принципы и методы исторического исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий предмета Теории и методологии истории;</li> <li>– основные методы и принципы исторического исследования;</li> <li>– современные методологические проблемы;</li> <li>– функции исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, делать выводы по изучаемым материалам;</li> <li>– применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории;</li> <li>– четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системной методологии в исследовательской практике;</li> <li>– сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.</li> </ul>
	ОПК 4.2 Умеет обосновывать результаты исследовательской деятельности на базе теории и методологии истории	
	ОПК 4.3 Владеет (имеет практический опыт) способностью практического использования в профессиональной деятельности различных методологических принципов и подходов к изучению истории	

### 2. *Критерии оценивания*

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он активно и успешно выступал на семинарах, составил словарь терминов, самостоятельно

подготовил и защитил реферат по одной из тем самостоятельной работы, написал и защитил методологический очерк (эссе) по теме выпускной квалификационной работы, и показал:

- знание основных понятий предмета Теории и методологии истории; основных методов и принципов исторического исследования; современных методологических проблем; функций исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества;

- умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки;

- владение навыками системной методологии в исследовательской практике; сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;

при этом ответив без ошибок на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он успешно выступал на семинарах, составил словарь терминов, под руководством преподавателя: подготовил и защитил реферат по одной из тем самостоятельной работы, написал и защитил методологический очерк (эссе) по теме выпускной квалификационной работы, и показал:

- знание основных понятий предмета Теории и методологии истории; основных методов и принципов исторического исследования; современных методологических проблем; функций исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества;

- умение, под руководством преподавателя, обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки;

- владение навыками системной методологии в исследовательской практике; сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;

при этом ответив на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, и способность ориентироваться в теоретических вопросах теории и методологии истории, при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК-4. Знает:</b> теорию исторической науки, принципы и методы исторического исследования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи теории и методологии истории.</li><li>2. Проблемное поле и основные понятия философии истории.</li><li>3. Философия истории: специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы.</li><li>4. Философия истории: исследовательские программы в социально-историческом знании.</li><li>5. Философия истории: идея направленности и прогресса человеческой истории.</li><li>6. Предмет истории как науки.</li><li>7. История как наука: научно-историческое и художественное отображение действительности.</li><li>8. История как наука: историческое и естественно-научное познание.</li><li>9. Социальные функции исторической науки.</li><li>10. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: узловые моменты истории цивилизационного развития.</li><li>11. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: основные типы цивилизационного развития и их специфика.</li><li>12. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: основные модели развития современного Востока.</li><li>13. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: тенденция и противоречия развития современной западной цивилизации.</li><li>14. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: статус и приоритеты славянских духовных ценностей.</li><li>15. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: глобализация и «встреча цивилизаций».</li><li>16. Линейные интерпретации социальной истории.</li><li>17. Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества.</li><li>18. Сравнительный анализ формационного и цивилизационно-культурологического подходов к анализу истории общества.</li><li>19. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории в контексте геополитики: проблема связи и диалога цивилизаций и культур в современном мире.</li><li>20. Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике.</li><li>21. Принципы исторического познания: принцип историзма.</li></ol>



	<p>22. Принципы исторического познания: проблема объективности исторического познания.</p> <p>23. Принципы исторического познания: системный и ценностный подходы.</p> <p>24. Методология и методика исторического исследования.</p> <p>25. Описательно-повествовательный метод исторического исследования.</p> <p>26. Биографический метод исторического исследования.</p> <p>27. Сравнительно-исторический метод исторического исследования.</p> <p>28. Ретроспективный метод исторического исследования.</p> <p>29. Метод терминологического анализа в историческом исследовании.</p> <p>30. Методы математической статистики в исторических исследованиях.</p> <p>31. Измерение и моделирование исторических явлений.</p> <p>32. Соотношение логических (общелогических), общенаучных и специальных исторических методов в исторических исследованиях.</p> <p>33. Постмодернистские контуры исторического исследования: ситуация и концепция постмодерна.</p> <p>34. Постмодернистские контуры исторического исследования: трансформация исторического сознания.</p> <p>35. Постмодернистские контуры исторического исследования: проявление постмодерна в историко-культурной сфере.</p> <p>36. Постмодернистские контуры исторического исследования: языковой характер сознания (истинность, объективность, исторический нарратив).</p> <p>37. Постмодернистские контуры исторического исследования: история проблемы исторического нарратива.</p> <p>38. Постмодернистские контуры исторического исследования: историзм, его трансформация.</p> <p>39. Историческая синергетика: теоретические основы проблемы.</p> <p>40. Историческая синергетика: современные концепции синергетической парадигмы.</p> <p>41. Синергетическое видение истории.</p> <p>42. Детерминизм в истории: концепция идеальных движущих сил.</p> <p>43. Детерминизм в истории: материальные факторы в истории.</p> <p>44. Географический детерминизм в истории.</p> <p>45. Психологический детерминизм в истории.</p> <p>46. Демографический детерминизм в истории.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

<p><b>ОПК-4. Умеет:</b>  обосновывать результаты исследовательской деятельности на базе теории и методологии истории  <i>Владеет (имеет практический опыт)</i>  способностью практического использования в профессиональной деятельности различных методологических принципов и подходов к изучению истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь специальных терминов исторической науки.</li> <li>2. Подготовить реферат по одной из тем самостоятельной работы (согласовывается с преподавателем).</li> <li>3. Написать методологический очерк (эссе) по теме выпускной квалификационной работы.</li> </ol>
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация состоит из экзамена и трёх практических заданий: написания и защиты реферата по одной из тем самостоятельной работы, написания и защиты методологического очерка (эссе) по теме выпускной квалификационной работы, словаря терминов, предоставляемого каждым студентом перед сдачей экзамена.

Экзамен по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 30 минут, а самого ответа – 12 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студенту может быть задано до трёх дополнительных вопросов, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

## *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте.</li> <li>3. Понятия в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Здоровье как социальная категория.</li> <li>5. Уровень здоровья как характеристика общества.</li> <li>6. Современные правила рационального питания. Системы питания.</li> <li>7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств</li> <li>8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.</li> <li>9. Критерии дозирования физических нагрузок.</li> <li>10. Принцип возмещения энергозатрат.</li> <li>11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.</li> <li>12. Субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>13. Объективные показатели самоконтроля.</li> <li>14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>15. Методы стандартов, корреляции, индексов.</li> <li>16. Функциональные пробы.</li> <li>17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью.</li> <li>18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья.</li> <li>19. История развития спортивных игр.</li> <li>20. Древние Олимпийские Игры.</li> </ol>

21. Развитие спорта в России.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 7. Умеет:</b> составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p><b>Владеет:</b> основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей</li> <li>3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей</li> <li>4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости</li> <li>6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей</li> <li>7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).</li> <li>8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.</li> <li>9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.</li> <li>10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости</li> <li>12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей</li> <li>13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.</li> </ol>

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.



## 2. *Критерии оценивания*

**Показатель оценивания** – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 5. 1. Знает:</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.</li> <li>2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни.</li> <li>3. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</li> <li>4. Философское понятие культуры.</li> <li>5. Духовная жизнь общества.</li> <li>6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического.</li> <li>7. Сущность религии. Тема Бога в философии.</li> <li>8. Философия о природе человека и его статусе в мире.</li> <li>9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</li> <li>11. Структура познания, его виды и формы.</li> <li>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</li> <li>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</li> <li>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</li> <li>15. Истина: понятие и основные концепции.</li> <li>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</li> <li>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</li> <li>18. Природа и общество, их взаимодействие.</li> <li>19. Основные проблемы философии истории.</li> <li>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</li> <li>21. Общество и современные глобальные проблемы.</li> </ol>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>

дисциплине	
<p><b>УК 5.2. Умеет:</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук.</li> <li>2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Выявить специфику философского мировоззрения.</li> <li>4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции.</li> <li>5. Обосновать антисофистичность идей Сократа.</li> <li>6. Дать оценку философии Платона.</li> <li>7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.</li> <li>8. Показать особенности эллинистически-римской философии.</li> <li>9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.</li> <li>10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.</li> <li>11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</li> <li>12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.</li> <li>13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».</li> <li>14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.</li> <li>15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.</li> <li>16. Основные положения критической философия И.Канта.</li> <li>17. Философия Г.Гегеля.</li> <li>18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.</li> <li>19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.</li> <li>20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?</li> <li>21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).</li> <li>22. Философская система В.С. Соловьева.</li> <li>23. Философия русского космизма.</li> <li>24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.</li> <li>25. Каковы исторические формы позитивизма.</li> <li>26. Философия экзистенциализма.</li> </ol>
<p><b>УК 5.3. Владеет:</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.</li> <li>2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его</li> </ol>

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	--

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. &lt;...&gt; Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

#### 4. Порядок процедуры оценивания

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает*

*билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Финансовая грамотность и основы управления личными  
финансами**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных</p>

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

## *2. Критерии оценивания*

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».



**3. Контрольные задания**  
**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Рынок капиталов</li> <li>b. Денежный рынок</li> <li>c. Рынок ценных бумаг</li> <li>d. Кредитный рынок</li> </ol> <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. В оборотном капитале</li> <li>b. В основном капитале</li> <li>c. При расчетах за отгруженную продукцию</li> <li>d. Для привлечения инвестиционных ресурсов</li> </ol> <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней</li> <li>b. Получение в банке кредита на 60 дней</li> <li>c. Привлечение кредита сроком на 3 года</li> <li>d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней</li> </ol> <p>4. Отметьте верное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Финансовый рынок является частью фондового рынка</li> <li>b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок</li> <li>c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов</li> <li>d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок</li> </ol> <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Инвесторы</li> <li>b. Эмитенты</li> <li>c. Дилеры</li> <li>d. Брокеры</li> </ol> <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Валютном рынке</li> <li>b. Первичном рынке</li> <li>c. Вторичном рынке</li> <li>d. Денежном рынке</li> </ol> <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании</li> <li>b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций</li> <li>c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития</li> <li>d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет</li> </ol>

		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Роста цены облигаций на вторичном рынке</li> <li>Эмиссии акций</li> <li>Эмиссии облигаций</li> <li>Погашения банковского кредита</li> </ol> <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>финансовый рынок</li> <li>фондовая биржа</li> <li>банковский сектор</li> </ol>
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>меньше;</li> <li>больше</li> <li>столько же</li> </ol> <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Это для богатых у меня нечего страховать;</li> <li>Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях;</li> <li>Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо.</li> </ol> <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>получение доходов для покупки новых активов кредитуемого;</li> <li>получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент;</li> <li>погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств.</li> </ol> <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене;</li> <li>выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи;</li> <li>экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной.</li> </ol> <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности;</li> <li>денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота;</li> <li>конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами.</li> </ol> <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли;</li> <li>вложение денег в новые технологии;</li> <li>долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли;</li> <li>вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода.</li> </ol> <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>период, когда плательщик может не платить налог, но после</li> </ol>

	<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <p>b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;</p> <p>c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога.</p> <p>8. Что такое активы?</p> <p>a. это обладающее стоимостью имущество;</p> <p>b. имущество, выступающее в качестве залога;</p> <p>c. имущество, облагающееся налогом.</p> <p>9. Что такое капитализация?</p> <p>a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;</p> <p>b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;</p> <p>c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства.</p> <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <p>a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;</p> <p>b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;</p> <p>c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов.</p> <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <p>a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;</p> <p>b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;</p> <p>c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования.</p> <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <p>a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;</p> <p>b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;</p> <p>c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов.</p> <p>13. Кредитная история – это ...</p> <p>a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;</p> <p>b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;</p> <p>c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков.</p> <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <p>a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;</p> <p>b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;</p> <p>c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов.</p> <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <p>a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;</p> <p>b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;</p>
--	---

		<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Суммарная стоимость активов</li> <li>Суммарная стоимость всех финансовых активов</li> <li>Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов</li> <li>Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов</li> </ol> <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли</li> <li>Временное хранение денег дома</li> <li>Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</li> </ol> <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>срочный вклад</li> <li>вклад до востребования</li> <li>универсальный вклад</li> </ol> <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</li> <li>открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</li> <li>открываются для осуществления расчетных операций в любое время</li> </ol> <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сертификат</li> <li>чековая книжка</li> <li>сберегательный сертификат</li> </ol>
	<p>Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что из перечисленного является пассивом? <ol style="list-style-type: none"> <li>Банковский депозит</li> <li>Ценные бумаги</li> <li>Банковский кредит</li> <li>Золотые украшения</li> </ol> </li> <li>В чем плюсы ведения личного бюджета? <ol style="list-style-type: none"> <li>Можно выявить основные статьи расходов</li> <li>Легче запланировать будущие расходы</li> <li>Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить</li> <li>Все вышеперечисленное</li> </ol> </li> <li>С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? <ol style="list-style-type: none"> <li>Выбор стратегии достижения цели</li> <li>Формирование сбережений</li> <li>Определение личных финансовых целей</li> <li>Подбор альтернативных способов достижения целей</li> </ol> </li> <li>Что может способствовать накоплению денег? <ol style="list-style-type: none"> <li>Сокращение расходов</li> <li>Увеличение доходов</li> <li>Использование банковского депозита</li> <li>Все вышеперечисленное</li> </ol> </li> <li>Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... <ol style="list-style-type: none"> <li>личный финансовый план</li> </ol> </li> </ol>

		<p>b. стратегический план c. бизнес-план</p> <p>Финансовые инструменты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Депозитные сертификаты банков</li> <li>b. Облигации акционерных обществ</li> <li>c. Векселя юридических лиц</li> <li>d. Нет правильного ответа</li> </ol> </li> <li>2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Привилегированные и обыкновенные акции</li> <li>b. Облигационные займы</li> <li>c. Валютные опционы</li> </ol> </li> <li>3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 2, 3, 5, 6</li> <li>b. 1, 2, 4</li> <li>c. 2, 3</li> <li>d. Все перечисленное</li> </ol> </li> <li>4. Не относятся к рынку долгового капитала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Векселя</li> <li>b. Краткосрочные займы</li> <li>c. Облигации</li> <li>d. Акции</li> </ol> </li> <li>5. Облигация-это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом</li> <li>b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат</li> <li>c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости</li> </ol> </li> <li>6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Именные облигации</li> <li>b. Облигации на предъявителя</li> <li>c. Реестр ведется в любом случае</li> </ol> </li> <li>7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Номинальной</li> <li>b. Эмиссионной</li> <li>c. Рыночной</li> </ol> </li> <li>8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Казначейские акции</li> <li>b. Купонные акции</li> <li>c. Объявленные акции</li> <li>d. Размещенные акции</li> </ol> </li> <li>9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:</li> </ol>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличению номинальной цены</li> <li>b. Превышению цены продажи акций над номиналом</li> <li>c. Снижению стоимости компании</li> <li>d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества</li> </ul> <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличения ликвидности компании</li> <li>b. Дробления акций</li> <li>c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке</li> <li>d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну</li> </ul>
	<p>Механизм функционирования финансовых институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Центральные банки бывают: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Только смешанные</li> <li>b. Государственные, частные или смешанные</li> <li>c. Только частные</li> <li>d. Только государственные</li> </ul> </li> <li>2. Центральный банк наделен исключительным правом: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Кредитования предприятий и организаций</li> <li>b. Проведения расчетов с коммерческими структурами</li> <li>c. Эмиссии банкнот</li> <li>d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий</li> </ul> </li> <li>3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Увеличивается</li> <li>b. Уменьшается</li> <li>c. Остается неизменной</li> </ul> </li> <li>4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы</li> <li>b. Сокращение денежной массы в экономике</li> <li>c. Увеличение денежной массы в экономике</li> </ul> </li> <li>5. Что такое сделка РЕПО? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Это формирование контрольного пакета акций</li> <li>b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость</li> <li>c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций</li> <li>d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене</li> </ul> </li> <li>6. Капитал первого уровня состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Базового капитала и дополнительного капитала</li> <li>b. Дополнительного и собственного капитала</li> <li>c. Собственного и заемного капитала</li> <li>d. Базового и буферного капитала</li> </ul> </li> <li>7. Базельский комитет установил: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка</li> <li>b. Требования к минимальному размеру достаточности</li> </ul> </li> </ul>

		<p>собственного капитала</p> <p>с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	<p>Права потребителей финансовых услуг</p>	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	<p>Риски инвестирования</p>	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. На сайте Банка России</li> <li>c. На сайте агрегаторов</li> <li>d. Все вышеперечисленное верно</li> </ul> <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. с информацией на сайте организации</li> <li>b. с информацией об организации на сайте Банка России</li> <li>c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах</li> <li>d. все вышеперечисленное верно</li> </ul>
	<p>Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели</p>	<p>1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. потратить всю сумму на первоочередные нужды</li> <li>b. купить то, о чем давно мечталось</li> <li>c. отложить всю сумму в форме наличных дома</li> <li>d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение</li> </ul> <p>2. Кому не нужно вести личный бюджет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. У кого большие доходы</li> <li>b. У кого незначительные доходы</li> <li>c. У кого нет своих доходов</li> <li>d. У кого нет финансового образования</li> <li>e. Все вышеперечисленное неверно</li> </ul> <p>3. Как лучше организовать планирование личного бюджета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Каждый день записывать свои доходы и расходы</li> <li>b. Использовать мобильные приложения</li> <li>c. Использовать программу Excel</li> <li>d. Записывать раз в неделю в тетрадь</li> <li>e. Любым удобным для вас способом</li> </ul>
	<p>Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов</p>	<p>1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 101000 рублей;</li> <li>b. 110000 рублей;</li> <li>c. 121000 рублей;</li> <li>d. 200000 рублей.</li> </ul> <p>2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1 056 000</li> <li>b. 1 024 856</li> <li>c. 1 019 358</li> <li>d. 1 117 100</li> </ul> <p>3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Да</li> <li>b. Нет</li> </ul>
	<p>Оценивать страховые продукты</p>	<p>1. Договор страхования может быть заключен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. только в письменной форме;</li> <li>b. в любой форме, по соглашению сторон;</li> <li>c. в устной форме.</li> </ul> <p>2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. любой гражданин;</li> <li>b. страхователь или совершеннолетие члены семьи;</li> </ul>

		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заявление страхователя;</li> <li>соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;</li> <li>нанесение застрахованному имуществу ущерба.</li> </ol> <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да;</li> <li>нет.</li> </ol> <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при ликвидации страховщика;</li> <li>при выполнении страховщиком своих обязательств;</li> <li>при ликвидации страхователя (юридического лица);</li> <li>все ответы верны.</li> </ol> <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>местные органы власти;</li> <li>налоговые органы;</li> <li>Банк России.</li> </ol> <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины</li> <li>после окончания срока страхования</li> <li>по усмотрению страховой компании</li> <li>при наступлении события, на случай которого проводится страхование</li> </ol> <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лицо, с которым может произойти страховой случай</li> <li>Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией</li> <li>Страховая компания</li> </ol> <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>страхование жизни</li> <li>страхование гражданской ответственности автовладельцев</li> <li>страхование от несчастных случаев</li> <li>страхование квартир</li> </ol> <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>если страхователь понесет убытки независимо от их причины</li> <li>если закончится срок страхования</li> <li>если произойдет события, указанное в договоре страхования</li> <li>если страховая компания примет такое решение</li> </ol> <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая</li> <li>сумма платежа страхователя страховщику</li> <li>стоимость застрахованного имущества</li> <li>сумма, на которую заключен договор страхования</li> </ol> <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сумма, которую выплачивает страховщик при</li> </ol>
--	--	---

		<p>наступлении страхового случая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b. сумма платежа страхователя страховщику</li> <li>c. стоимость застрахованного имущества</li> <li>d. сумма, на которую заключен договор страхования</li> </ul> <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. вероятность наступления неблагоприятного события</li> <li>b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая</li> <li>c. финансовые возможности страхователя</li> </ul>
	<p>Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов</p>	<p>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы;</li> <li>b. При наличии оснований;</li> <li>c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено</li> </ul> <p>2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 500 000 руб.</li> <li>b. 1 000 000 руб.</li> <li>c. 1 400 000 руб.</li> </ul> <p>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Доход которых облагается по ставке 13%</li> <li>b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ</li> <li>c. Все граждане, включая неработающих</li> </ul>
	<p>Формировать личную пенсионную стратегию</p>	<p>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. социальное обеспечение</li> <li>b. пенсия</li> <li>c. пособие</li> </ul> <p>2. Государственную пенсию имеют право получать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью</li> <li>b. Все граждане, независимо от места их работы</li> <li>c. Государственные служащие</li> </ul> <p>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. пенсионный капитал</li> <li>b. пенсионные резервы</li> <li>c. пенсионные накопления</li> </ul> <p>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Накопительная пенсия</li> <li>b. Страховая пенсия</li> <li>c. Социальная пенсия</li> </ul> <p>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. из средств федерального бюджета</li> <li>b. за счет страховых взносов работодателей</li> <li>c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды</li> </ul> <p>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии</li> </ul>

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000</p> <p>d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>	<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?</p> <p>a. на полную стоимость кредита;</p> <p>b. на величину процентной ставки;</p> <p>c. на ежемесячный платеж;</p> <p>d. на все выше указанное.</p> <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?</p> <p>a. первое;</p> <p>b. второе;</p> <p>c. одинаковы.</p> <p>3. Срочные вклады...</p> <p>a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</p> <p>b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</p> <p>c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время</p> <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...</p> <p>a. Капитализация</p> <p>b. Пролонгация</p> <p>c. Правильный ответ отсутствует</p> <p>5. Банковский вклад – это ...</p> <p>a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли</p> <p>b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</p> <p>c. Временное хранение денег дома</p> <p>6. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...</p> <p>a. депозитом</p> <p>b. универсальным вкладом</p> <p>c. банковским вкладом</p> <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...</p> <p>a. Сертификат</p> <p>b. ценная бумага</p> <p>c. сберегательный сертификат</p>	
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>	<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?</p> <p>a. половина ежемесячного дохода</p> <p>b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования</p> <p>c. не менее суммы текущих расходов на три месяца</p> <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:</p> <p>a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;</p> <p>b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1</p>	

		<p>Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>a. Минимум 50 тыс. руб.  b. Минимум 64 тыс. руб.  c. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	<p>Навыками выбора финансовой цели</p>	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>a. до 10 тыс. руб.  b. свыше 10 тыс. руб.  c. свыше 50 тыс. руб.  d. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>a. когда появляются лишние деньги  b. финансовые цели не нужно ставить  c. необходимо определять кратко, средне и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>a. Реалистичность  b. Конкретность  c. Цель должна иметь определенный горизонт  d. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>a. Выбор наилучшего варианта  b. Определение цели  c. Подбор альтернативных вариантов  d. Определение своих предпочтений</p>
	<p>Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации</p>	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы;  b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;  c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;  b. суточные, выплаченные сверх норм;  c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:</p> <p>a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;</p>

		<p>b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;</p> <p>c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.</p> <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <p>a. 6%</p> <p>b. 30%</p> <p>c. 35%</p> <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <p>a. по цене реализации сторонним организациям</p> <p>b. по рыночным ценам</p> <p>c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям</p> <p>d. по себестоимости</p> <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <p>a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ</p> <p>b. доходы, полученные от источников в РФ</p> <p>c. доходы, полученные за пределами РФ</p> <p>7. Не облагается налогом...</p> <p>a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика</p> <p>b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам</p> <p>c. получаемые алименты</p> <p>d. ежеквартальная премия</p> <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <p>a. срока полезного использования транспортного средства;</p> <p>b. мощности двигателя;</p> <p>c. категории собственника транспортного средства.</p> <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <p>a. стоимость транспортного средства;</p> <p>b. среднегодовая стоимость транспортного средства;</p> <p>c. мощность двигателя.</p> <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <p>a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;</p> <p>b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;</p> <p>c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.</p> <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <p>a. организации и физические лица, использующие земельные участки;</p> <p>b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или</p>
--	--	--

		<p>арендаторами земельных участков.</p> <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сельскохозяйственные угодья;</li> <li>земли, отведенные под жилищное строительство;</li> <li>земельные участки из состава земель лесного фонда.</li> </ol> <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>площадь земельного участка;</li> <li>кадастровая стоимость земельного участка;</li> <li>рыночная стоимость земельного участка.</li> </ol>
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>700000;</li> <li>1400000;</li> <li>2500000.</li> </ol> <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9,5% в конце срока вклада;</li> <li>9,5% с ежеквартальной капитализацией;</li> <li>9,5% с ежемесячной капитализацией.</li> </ol> <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>больше</li> <li>столько же</li> <li>меньше</li> </ol> <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>138 000</li> <li>127 000</li> <li>129 300</li> <li>133 100</li> </ol>
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вложить в один инвестиционный продукт;</li> <li>в несколько;</li> <li>риск одинаковый.</li> </ol> <p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень;</li> <li>массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности;</li> <li>отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;</li> <li>все указанные признаки.</li> </ol> <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу;</li> <li>Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код</li> </ol>



		<p>известен только вам;</p> <p>с. Хранить записанный PIN-код вместе с картой;</p> <p>d. Все перечисленное;</p> <p>e. Ничего из перечисленного</p> <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <p>a. 6,2%</p> <p>b. 22,6%</p> <p>c. 17,7%</p> <p>d. 7,0%</p> <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <p>a. 20,0%</p> <p>b. 21,3%</p> <p>c. 13,2%</p> <p>d. 19,1%</p>
--	--	---

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий (google, yandex, moodle). Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для прохождения тестовых заданий студенту предоставляется время из расчета 1 минута на одно задание. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

##### Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК – 10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знает</b>	Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития
	<b>Умеет</b>	Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях
	<b>Владеет</b>	Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

### 2. *Критерии оценивания*

*. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»*

**Критерии оценивания:**

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа и оценки экономической деятельности хозяйствующих субъектов; основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития; **умеет**

самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны; **владеет** навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками принятия экономически обоснованных решений экономических задач в практической деятельности.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК – 10</b> Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики.</li> <li>2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.</li> <li>3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.</li> <li>4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.</li> <li>5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.</li> <li>6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.</li> <li>7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето.</li> <li>8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка.</li> <li>9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.</li> <li>10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение</li> <li>11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.</li> <li>12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.</li> <li>13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности.</li> </ol>

14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе.
15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей.
16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.
20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство.
22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование.
27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ.
28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.
30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.
34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла.
35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.
37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и

	<p>его функции.</p> <p>38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор.</p> <p>39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.</p> <p>40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов.</p> <p>41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.</p> <p>42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.</p> <p>43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.</p> <p>44. Сущность и основные направления социальной политики государства.</p> <p>Показатели благосостояния населения</p> <p>45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста</p> <p>46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации</p> <p>47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России.</p> <p>48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.</p> <p>49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.</p> <p>50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.</p> <p>51.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>																					
<b>УК – 10</b> <b>Умеет:</b> использовать основы экономических знаний профессиональной деятельности, понимать экономические процессы	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Цена за 1 кг (руб.)</th> <th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th> <th>Величина предложения (млн. кг в год)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях

**Владеет:** навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

- 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены
- 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество
- 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне
- 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X-продукции?

#### Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

- а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.
- б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

#### Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна  $40 - 5y$ , где  $y$  - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

#### Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой  $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$ . Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные

издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска  $Q = 4$

#### Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

#### Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

#### Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами:  $Q_d = 50 - 6P$ ,  $Q_s = 4P - 10$ , где  $P$  измеряется в долларах,  $Q$  в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

#### Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.  
 б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?  
 в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

#### Задача 9

Определите ВВП и НДС, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным ( в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

### Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка заработной платы(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

### Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением  $DL = 100 - 2w$ , а рыночное предложение труда описывается уравнением  $SL = 40 + 4w$ , где  $w$ - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.



### Задача 12

Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7%. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

### Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

### Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

#### Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

### Эссе

1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
2. Определение места России в современном мире

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая информатика»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК 5.1 Знает основы информационно-коммуникационных технологий	Знает: Знает основы информационно-коммуникационных технологий
	ОПК 5.2 Умеет выявить значимость и направления применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности историка	Умеет: Умеет выявить значимость и направления применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности историка
	ОПК 5.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения ИКТ для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Владеет: Владеет (имеет практический опыт) навыками применения ИКТ для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности

### 2. *Критерии оценивания*

«Зачёт» выставляется студенту в том случае, если он знает основы информационно-коммуникационных технологий; умеет выявить значимость и направления применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности историка; владеет навыками применения ИКТ для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

«Незачёт» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы информационно-коммуникационных технологий; не владеет навыками применения ИКТ для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>Знает:</b> Знает основы информационно-коммуникационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и содержание курса «Историческая информатика».</li> <li>2. Становление и развитие отечественной и зарубежной школ квантитативной истории.</li> <li>3. Историческая информатика на современном этапе и основные тенденции развития.</li> <li>4. Традиционные и машиночитаемые источники: типы, хранение, каталогизация и доступ.</li> <li>5. История возникновения и развития баз данных и информационных систем.</li> <li>6. Направления использования баз данных в исторических исследованиях</li> <li>7. Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ.</li> <li>8. Обработка графической информации на компьютере.</li> <li>9. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений.</li> <li>10. Назначение сети Интернет и её основные возможности.</li> <li>11. Отечественные и зарубежные поисковые системы.</li> <li>12. Новые информационные ресурсы Интернета для историков.</li> </ol>

#### Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Умеет:</b> Умеет выявить значимость и направления применения информационно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать презентацию на историческую тему по своему выбору.</li> <li>2. Создать базу данных исторических статей из журналов – «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «США – Канада: экономика, политика, культура», «Вестник Древней</li> </ol>

<p>коммуникационных технологий в деятельности историка</p> <p><b>Владеет:</b> Владеет (имеет практический опыт) навыками применения ИКТ для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>истории», «Средние века», «Византийский временник» и др.</p> <p>3. Создать веб-сайт и видео-ролик на историческую тему по своему выбору.</p>
--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачёт проходит в устной форме. Студент получает вопрос из предложенного списка для самопроверки и защищает своё практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных на практических занятиях заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История Древней Греции и Древнего Рима»

### *1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических	Владеет (имеет практический опыт) навыками применения

	знаний в профессиональной деятельности	историографических знаний в профессиональной деятельности
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; Умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные исторические понятия, категории; главные

события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ</b>
<p><b>Знает:</b> Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники по истории Древней Греции.</li> <li>• Природные условия и население Древней Греции.</li> <li>• Крит и Ахейские государства в III-II тыс. до н. э.</li> <li>• Греция в XI-IX вв. до н. э.</li> <li>• Возникновение греческого полиса.</li> <li>• Греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э., ее причины, ход, последствия.</li> <li>• Экономика, социальное и политическое устройство Древней Спарты.</li> <li>• Реформы Солона в Аттике, их сущность и значение.</li> <li>• Сущность и значение тирании Писистрата в Афинах.</li> <li>• Реформы Клисфена, их роль в установлении рабовладельческой демократии в Аттике.</li> <li>• Основные черты социально-экономического и политического развития Греции в архаическую эпоху (VIII-VI вв. до н. э.).</li> <li>• Причины Греко-персидских войн. Первый и второй этапы военных действий.</li> <li>• Ход Греко-персидских войн после Марафонской битвы. Причины и последствия победы греков над персами.</li> <li>• Социально-экономический строй Греции в V в. до н. э.</li> <li>• Расцвет Афинской демократии.</li> <li>• Причины Пелопонесской войны. Первый период военных действий (“Архидамова» война).</li> <li>• Второй период Пелопонесской войны (Сицилийская экспедиция. “Декелейская» война).</li> <li>• Причины поражения Афин в Пелопонесской войне. Последствия войны для обеих стран.</li> <li>• Социально-экономическое положение Греции в первой половине IV в. до н. э.</li> <li>• Сравнительная характеристика Афинского и Спартанского полисов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возвышение Македонии.</li> <li>• Восточный поход Александра Македонского. Образование империи.</li> <li>• Сущность эллинизма. Характерные черты развития эллинистических государств.</li> <li>• Эллинистический Египет (особенности экономического и социального строя, политического устройства).</li> </ul>
--	--

Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историография истории Древней Греции.</li> <li>• Возникновение греческого полиса.</li> <li>• Социально-экономический строй Греции в V в. до н. э.</li> <li>• Кризис полиса и полисной системы в Греции в IV в до н. э.</li> </ul>
--	--

Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Греческая культура в VIII-VI вв. до н. э.</li> <li>• Основные черты греческой культуры классического периода. Архитектура и скульптура.</li> <li>• Развитие греческой науки в классическую эпоху.</li> <li>• Возникновение и развитие греческого театра. Драматургия классической эпохи.</li> <li>• Особенности развития античного общества и государства Греции в классическую эпоху.</li> </ul>
---	--

	<b>История ДРЕВНЕГО РИМА</b>
Знает: Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники по истории Древнего Рима.</li> <li>• Природа и население Древней Италии.</li> <li>• Возникновение классового общества и государства в Древнем Риме.</li> <li>• Реформы Сервия Туллия, их содержание и значение.</li> <li>• Борьба между патрициями и плебеями, ее сущность, основные этапы, результаты.</li> <li>• Завоевание Римом Италии. Образование Римско-Италийской федерации.</li> <li>• Политическое устройство Римского государства в III-II вв. до н. э.</li> <li>• Причины и характер Пунических войн. Первая Пуническая война.</li> <li>• Вторая Пуническая война и ее последствия.</li> <li>• Третья Пуническая война.</li> <li>• Завоевание Римом Восточного Средиземноморья.</li> <li>• Социально-экономический строй Римской державы во II-I вв. до н. э.</li> <li>• Первое Сицилийское восстание рабов. Движение Аристоника в Пергаме.</li> <li>• Аграрно-демократическое движение в Риме во второй половине II в. до н. э.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Югуртинская война. Военные реформы Гая Мария и их последствия.</li> <li>• Второе восстание рабов в Сицилии.</li> <li>• Союзническая война. Ее причины, ход и последствия.</li> <li>• Диктатура Суллы. Ее сущность и значение.</li> <li>• Восстание рабов под предводительством Спартака, его ход и последствия.</li> <li>• Политическая и социальная борьба в Риме в I половине 70-х гг. I в. до н. э. Возвышение Помпея.</li> <li>• Социальная и политическая борьба в Риме II половины 60-х гг. I в. до н. э. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Заговор Катилины.</li> <li>• Первый Триумвират. Консульство Цезаря (59 г. до н. э.). Клодий и его политика. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря, ее историческое значение.</li> <li>• Гражданские войны 40-30-х гг. I в. до н. э. Второй Триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана.</li> <li>• Принципат Августа.</li> <li>• Римская империя в I в. н. э. (обзор).</li> <li>• Римская империя во II в. н. э. (обзор).</li> <li>• Кризис III в. н. э. в Риме (обзор).</li> <li>• Реформы Диоклетиана и Константина, их сущность и последствия. Доминат</li> </ul>
--	--

<p>Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историография Древнего Рима.</li> <li>• Этруски. “Этруская проблема”. Социально-экономический, политический строй. Культура</li> <li>• Принципат Августа, его сущность.</li> <li>• Кризис III в. н. э. в Римской империи (обзор).</li> </ul>
---	---

<p>Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этруски. “Этруская проблема”. Социально-экономический, политический строй. Культура.</li> <li>• Формирование органов чрезвычайной власти в Риме в I в. до н.э.</li> <li>• Возникновение христианства, его эволюция. Возникновение христианской церкви.</li> <li>• “Великое переселение народов», его последствия для Римской империи.</li> <li>• Падение Западной Римской империи. Его историческое значение.</li> <li>• Римская культура конца республики и времени принципата Августа.</li> </ul>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации</p> <p>Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации</p>	<p><u>Сравнить:</u> Географическое положение и природные условия Балканского полуострова и Италии, отметить различия и их последствия</p> <p><u>Показать на карте:</u> - ахейские государства. - греческие полисы Северного Причерноморья: Ольвию, Херсонес Таврический; Пантикапей, Горгиппию</p> <p><u>Отметить</u> вождя антимакедонской группировки в Афинах: Демосфен; Исократ; Ликург; Гиперид; Эсхин.</p> <p><u>Отметить</u> реформы, которые провел Филипп II Македонский: - ввёл новое территориальное деление Македонии - лишил родовую аристократию власти - создал новый орган – государственный совет - стал чеканить золотую монету - провёл военную реформу - ввёл единое законодательство</p> <p><u>Показать на карте</u> места сражений II Пунической войны: - у Тразименского озера; у г. Канны; у г. Зама. - крупные вторжения племен на территорию Римской империи в III-V вв. н.э.</p> <p><u>Сопоставить</u> названия сражений Второй пунической войны и даты: а) у Тразименского озера; у г. Зама; у Канн б) 217 г. до н.э.; 216 г. до н.э.; 202 г. до н.э.</p> <p><u>Сопоставить</u> имена и описания (тема – Пунические войны): а) Фабий Максим; Ганнибал; Публий Корнелий Сципион; Гамилькар Барка б) римский полководец во II Пунической войне; полководец Карфагена в I Пунической войне; полководец Карфагена во II Пунической войне; римский полководец, диктатор во II Пунической войне.</p> <p><u>Сопоставить</u> имена и описания: а) Птолемей Лаг; Пирр; Антиох III; Филипп V; Митридат VI Евпатор б) царь Понта; царь Македонии; царь Эпира; царь Египта; царь Сирии</p> <p><u>Сравнить</u> I и II триумvirаты, отметить различия.</p>

<p><b>Умеет:</b> Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Характеризовать</u> основные проблемы истории Древней Греции.</li> <li>• <u>Характеризовать</u> основные проблемы истории Древнего Рима.</li> <li>• <u>Показать на карте</u> территорию этрусков. <u>Характеризовать гипотезы</u>, связанные с “этррусской проблемой”.</li> <li>• <u>Характеризовать</u> сущность власти Августа</li> </ul>
<p>Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p> <p>Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><u>Сопоставить</u> названия государственных органов и их описания:</p> <p>а) гелиея; экклесия; герусия; буле; коллегия эфоров; коллегия архонтов</p> <p>б) Совет старейшин Спарты; Совет 500 в Афинах; народное собрание Спарты; народное собрание Афин; древняя коллегия высших магистратов Афин; контролирующая коллегия Спарты.</p> <p><u>Сравнить</u> реформы Солона в Аттике и реформы Сервия Туллия в Риме, отметить различия, сходство, историческое значение.</p> <p><u>Определить</u> характерные черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуры Древней Греции</li> <li>• культуры Древнего Рима</li> </ul> <p><u>Показать на карте</u> крупные памятники греческой архитектуры.</p> <p><u>Сопоставить</u> имена и названия сочинений:</p> <p>а) Аристотель; Фукидид; Плутарх; Геродот: Ксенофонт; Демосфен</p> <p>б) «История»; речи; «История Пелопоннесской войны»; «Греческая история»; «Сравнительные жизнеописания»; «Афинская политика»</p> <p><u>Сопоставить</u> имена и названия сочинений:</p> <p>а) Саллюстий; Тит Ливий; Цицерон; Тацит</p> <p>б) речи; «Анналы»; «История от основания Города»; «О заговоре Катилины»</p> <p><u>Указать:</u></p> <p>Знаменитого греческого комедиографа: Еврипид, Фриних, Эсхил, Аристофан, Софокл.</p>

#### 4. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 30 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются также

ЛОГИЧНОСТЬ, ОСМЫСЛЕННОСТЬ, АНАЛИТИЧНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА И СТЕПЕНЬ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История первобытности, Древнего Востока и Древней Америки»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной	Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний

	деятельности	в профессиональной деятельности
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; Умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной

истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
	<b>ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОСТИ</b>
<p><b>Знает:</b> Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронология и периодизация истории первобытного общества.</li> <li>2. Источники по первобытному обществу.</li> <li>3. Антропосоциогенез: сущность понятия, движущие силы.</li> <li>4. Критерии человека. Место человека в животном мире.</li> <li>5. Стадии атропогенеза. Проблемы неандертальца и неантропа.</li> <li>6. Возникновение рас. Критика расовых теорий.</li> <li>7. Материальная культура раннего палеолита.</li> <li>8. Материальная культура среднего палеолита.</li> <li>9. Праобщина, ее характеристики.</li> <li>10. Причины возникновения родовой общины. Проблема соотношения рода и общины.</li> <li>11. Характерные черты родовой (первобытной) общины. Материнский род.</li> <li>12. Ранняя родовая (первобытная) община охотников, собирателей и рыболовов.</li> <li>13. Происхождение земледелия и скотоводства.</li> <li>14. «Неолитическая революция», ее причины, сущность и последствия.</li> <li>15. Брак и семья в эпоху первобытной (родовой) общины</li> <li>16. Социальная организация в позднеродовую (позднепервобытную) эпоху.</li> <li>17. Развитие производства в эпоху разложения первобытного строя.</li> <li>18. Социальные процессы в эпоху разложения первобытного строя. Переход к патриархальному роду. Патронимия.</li> <li>19. Патриархальное рабство, его характерные черты и историческое значение.</li> <li>20. Формы разделения труда в первобытном обществе, значение и роль общественного разделения труда в процессе распада родовых отношений.</li> </ol>



	<p>21. Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение.</p> <p>22. Возникновение частной собственности: генезис и социальные последствия.</p>
<p>Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>23. Представления о первобытности в древности и средневековье.</p> <p>24. Накопление знаний о первобытных народах в XVII-XVIII вв. Первые обобщения (Ж.Ф. Лафито, А. Фергюссон), концепция «благородного дикаря».</p> <p>25. Становление первобытной истории как науки. Классический эволюционизм.</p> <p>26. Концепции первобытной культуры в работах Э.Б. Тайлора и Д.Д. Фрэзера.</p> <p>27. Марксистская теория первобытной истории.</p> <p>28. Ч.Дарвин о происхождении человека.</p> <p>29. Ф.Энгельс о происхождении человека.</p> <p>30. Современные естественнонаучные гипотезы происхождения человека.</p> <p>31. Социальная организация в позднепервобытную (позднепервобытную) эпоху.</p> <p>32. Развитие производства в эпоху разложения первобытного строя.</p> <p>33. Социальные процессы в эпоху разложения первобытного строя. Переход к патриархальному роду. Патронимия.</p> <p>34. Патриархальное рабство, его характерные черты и историческое значение.</p> <p>35. Формы разделения труда в первобытном обществе, значение и роль общественного разделения труда в процессе распада родовых отношений.</p> <p>36. Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение.</p> <p>37. Возникновение частной собственности: генезис и социальные последствия.</p>
<p>Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии</p>	<p>38. Социальная организация в позднепервобытную (позднепервобытную) эпоху.</p> <p>39. Развитие производства в эпоху разложения первобытного строя.</p> <p>40. Социальные процессы в эпоху разложения первобытного строя. Переход к патриархальному роду. Патронимия.</p> <p>41. Патриархальное рабство, его характерные черты и историческое значение.</p> <p>42. Формы разделения труда в первобытном обществе, значение и роль общественного разделения труда в процессе распада родовых отношений.</p> <p>43. Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение.</p>

	<p>44. Возникновение частной собственности: генезис и социальные последствия.</p> <p>45. Род и семья в эпоху разложения первобытных отношений.</p> <p>46. Формирование классов и государства; факторы, пути формирования.</p> <p>47. Вождество как властное образование.</p> <p>48. Рациональные знания в первобытном обществе.</p> <p>49. Проблема возникновения религии.</p> <p>50. Религия эпохи ранней родовой (первобытной) общины.</p> <p>51. Религия позднеродовой (позднепервобытной) общины и периода разложения первобытного строя.</p> <p>52. Первобытный (архаический) миф.</p> <p>53. Эпос в позднепервобытном обществе.</p> <p>54. Проблема возникновения искусства.</p> <p>55. Искусство позднего палеолита.</p> <p>56. Искусство мезолита и неолита.</p> <p>57. Искусство эпохи разложения первобытного общества.</p> <p>58. Остаточные явления первобытности в классовом обществе.</p> <p>59. Взаимоотношения первобытных этносов и государства.</p>
--	---

	<b>История ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И ДРЕВНЕЙ АМЕРИКИ</b>
<p><b>Знает:</b> Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории стран Древнего Востока.</li> <li>2. Додинастический Египет. Египет в период Раннего царства.</li> <li>3. Египет в период Древнего царства.</li> <li>4. Египет в период Среднего царства.</li> <li>5. Египет в период Нового царства.</li> <li>6. Государства Шумера и Аккада.</li> <li>7. Старовавилонское царство.</li> <li>8. Ассирия в Староассирийский период.</li> <li>9. Ассирия в Среднеассирийский период.</li> <li>10. Ассирийская военная держава (Новоассирийская эпоха).</li> <li>11. Хеттское общество и государство.</li> <li>12. Государство Урарту (Ванское царство).</li> <li>13. Древняя Финикия.</li> <li>14. Древняя Палестина.</li> <li>15. Нововавилонское (Халдейское) царство.</li> <li>16. Персидская держава в VI в. до н. э.</li> <li>17. Древняя Индия периода Хараппской (Индской) цивилизации.</li> <li>18. Особенности социально-экономического развития Древней Индии в Ведийский период.</li> <li>19. Древняя Индия в период правления династии Маурьев.</li> <li>20. Экономика, общество и государство в древней Индии в эпоху Гупт.</li> <li>21. Особенности социально-экономического развития древнего Китая в период Шан (Инь.)</li> </ol>

	<p>22.Хозяйственный, общественный и государственный строй Китая в эпоху Чжоу.</p> <p>23.Древний Китай в период Циньской империи.</p> <p>24.Экономика, общество и государство в древнем Китае эпохи Хань.</p> <p>25.Особенности развития рабовладельческого общества и государства в странах Древнего Востока.</p> <p>26.Цивилизации ольмеков</p> <p>27.Цивилизация майя.</p> <p>28.Цивилизации ацтеков.</p> <p>29.Цивилизация инков.</p>
--	--

<p>Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>30.Обзор историографии Древнего Востока.</p> <p>31.Возникновение государства в Египте. Додинастический Египет. Египет в период Раннего царства.</p> <p>32.Египет в период Древнего царства.</p> <p>33.Египет в период Среднего царства.</p> <p>34.Египет в период Нового царства.</p> <p>35.Государства Шумера и Аккада.</p> <p>36.Хеттское общество и государство.</p> <p>37.Древняя Палестина.</p> <p>38.Древняя Индия периода Хараппской (Индской) цивилизации.</p> <p>39.Особенности социально-экономического развития Древней Индии в Ведийский период.</p> <p>40.Особенности социально-экономического развития древнего Китая в период Шан (Инь.)</p> <p>41.Особенности развития рабовладельческого общества и государства в странах Древнего Востока.</p> <p>42.Цивилизации ольмеков.</p> <p>43.Цивилизация майя.</p> <p>44.Цивилизации ацтеков.</p> <p>45.Цивилизация инков.</p>
---	---

<p>Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии</p>	<p>46.Возникновение государства в Египте. Додинастический Египет. Египет в период Раннего царства.</p> <p>47.Культура Древнего Египта.</p> <p>48.Культура Древнего Двуречья.</p> <p>49.Ассирия в Староассирийский период.</p> <p>50.Ассирийская военная держава (Новоассирийская эпоха).</p> <p>51.Древняя Финикия.</p> <p>52.Древняя Палестина.</p> <p>53.Персидская держава в VI в. до н. э.</p> <p>54.Древняя Индия периода Хараппской (Индской) цивилизации.</p> <p>55.Особенности социально-экономического развития Древней Индии в Ведийский период.</p> <p>56.Экономика, общество и государство в древней Индии в эпоху Гупт.</p> <p>57.Культура Древней Индии.</p> <p>58.Особенности социально-экономического развития древнего Китая в период Шан (Инь.)</p>
--	---

	<p>59. Древний Китай в период Циньской империи.</p> <p>60. Культура Древнего Китая.</p> <p>61. Особенности развития рабовладельческого общества и государства в странах Древнего Востока.</p> <p>62. Цивилизации ольмеков</p> <p>63. Цивилизация майя.</p> <p>64. Цивилизации ацтеков.</p> <p>65. Цивилизация инков.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации</p> <p>Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации</p>	<p>Определить: Основные направления в развитии орудий труда эпохи первобытности.</p> <p>Дать оценку следующему историческому процессу: Образование крупного единого государства на равнине великих рек после периода политической раздробленности</p> <p>Сравнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аристократический и плутократический пути формирования государства, указать различия.</li> <li>• вождество и аристократический пути формирования государства, указать различия.</li> </ul> <p><u>Указать особенности</u> географического положения и природных условий Древней Индии. <u>Отметить влияние</u> этих особенностей на историю Индии.</p>
<p><b>Умеет:</b> Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Проанализировать фрагменты предложенного документа по теме:</u> Хозяйство Ассирии по Среднеассирийским законам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Характеризовать гипотезы</u> о прародине индоевропейцев.</li> <li>• Показать на карте территорию Хараппской цивилизации, <u>характеризовать гипотезы</u> о причинах ее гибели.</li> <li>• Показать на карте территорию Шумера, <u>характеризовать гипотезы</u>, связанные с «шумерской проблемой».</li> </ul>

<p>Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Сопоставить названия священных книг и название народов:  а) Авеста; Ветхий Завет; Веды  б) индоарии; древние персы; древние евреи</p> <p>Сопоставьте имена и описания:  а) Синаххериб; Ашока; Набопаласар; Камбиз; Хаттусили Ш; Саргон Древний;  б) основатель Нововавилонского царства; царь империи Маурьев; царь хеттов; правитель Ассирийской державы; царь Шумеро-Аккадского государства; правитель Персидской державы.</p> <p>Определить характерные черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуры древней Ассирии</li> <li>• культуры Древнего Китая</li> <li>• культуры майя</li> <li>• культуры ацтеков</li> </ul>
---	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 30 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История средних веков в V-X вв.»

### *1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной

		деятельности
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; Умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной

истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

### ***3. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---



<p><b>Знает:</b> Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин “средние века”. Периодизация истории средних веков.</li> <li>2. Сущность феодального строя. Проблема генезиса феодализма.</li> <li>3. Великое переселение народов и образование варварских королевств на территории Римской империи. Роль варварских завоеваний в развитии феодальных отношений Западной Европы.</li> <li>4. История Византии в период образования империи (IV - VII вв.).</li> <li>5. Правление императора Юстиниана (внутренняя и внешняя политика).</li> <li>6. История Византии в период раннефеодального развития (VII - IX вв.).</li> <li>7. Своеобразие развития феодальных отношений в Византии (IX - XI вв.).</li> <li>8. Общественный строй германцев с середины I века до н.э. до конца I века н.э. ( по трудам Цезаря и Тацита).</li> <li>9. Характеристика отработочной, продуктовой и денежной ренты.</li> <li>10.Капитулярий о поместьях. Характеристика и содержание источника.</li> <li>11.Основные черты феодального строя к концу XI века.</li> <li>12.Христианство и его влияние на развитие раннефеодального государства.</li> <li>13.Салическая правда. Характеристика и содержание источника.</li> <li>14.Признаки общинного землевладения (по “Салической правде”).</li> <li>15.Особенности процесса феодализации в Германии в IX - XI вв. Внутренняя и внешняя политика Оттона I и его приемников.</li> <li>16.Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Зарождение элементов феодальных отношений.</li> <li>17. Англо - саксонское завоевание Британии. Период семикоролевства.</li> </ol>
--	--

<p>Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>18.Образование империи Карла Великого.  19.Политическая организация Каролингского государства и развитие в нем феодальных отношений.  20.Распад империи Карла Великого (Верденский раздел).  21. Экономическое развитие Франции IX - XI вв. Начало правления Капетингов.</p>
<p>Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии</p>	<p>22.Англия под властью Канута Датского. Восстановление независимости Англии. Правление Эдуарда Исповедника. Процесс феодализации в донорманской Англии.  23.Борьба со скандинавскими вторжениями в Англии. Правление Альфреда Великого.  24.Остготское королевство в Италии. Политика Теодориха Великого.</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p>Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации</p> <p>Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации</p>	<p>Дать оценку следующим историческим процессам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Христианская церковь в средние века и ее роль в сохранении античного наследия.</li> <li>▪ Норманны и их роль в образовании сильных монархических государств на территории Западной Европы.</li> </ul>

<p><b>Умеет:</b> Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Проанализировать фрагменты предложенных документов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Особенности развития феодализма в Северной, Средней и Южной Италии.</li> <li>▪ Города-коммуны в Северной и Средней Италии.</li> <li>▪ Итальянские войны.</li> </ul>
<p>Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p> <p>Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Проанализировать фрагменты предложенных документов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Народная культура раннего средневековья.</li> <li>▪ Готический стиль в средневековой архитектуре.</li> </ul>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

##### Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в письменной форме. Билеты включают десять вопросов. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 20 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
«История средних веков в классический период (XI-XV вв.)»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории
	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности

ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества
	ОПК 3.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; Умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической

информации; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

### ***3. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---

<p><b>Знает:</b> Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Норманнское завоевание Англии и его последствия для развития феодализации.</li> <li>❑ Возникновение и рост средневековых городов, их роль и место в феодальном обществе. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни Западной Европы в XII - XV вв.</li> <li>❑ Организация цехового ремесла и простое товарное производство. Борьба цехов с городским патрициатом. Кризис цехового строя.</li> <li>❑ Причины крестовых походов. Ход, результаты, значение. Образование государств крестоносцев на Востоке.</li> <li>❑ Процесс государственной централизации во Франции в XII - XIV вв.</li> <li>❑ Объединение Кастилии и Арагона.</li> <li>❑ Попытки укрепления центральной власти в Германии при Фридрихе I Барбароссе. Итальянская политика германских императоров во второй половине XII в.</li> <li>❑ Развитие сословной монархии во Франции. Генеральные штаты.</li> <li>❑ Завершение политического объединения Франции. Политика Людовика XI.</li> <li>❑ Фридрих II Штауфен, его отношение к папству и политика в Германии и Италии. Гвельфы и гибеллины. Гибель Штауфенов.</li> <li>❑ Столетняя война. Народное сопротивление во Франции и Жанна Д'Арк.</li> <li>❑ Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Восстание Джека Кэда.</li> <li>❑ Война Алой и Белой Розы.</li> </ul>
<p>Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Развитие феодального государства в Англии в XII в. Реформы Генриха II Плантагенета.</li> <li>❑ Политика Эдуарда IV в Англии.</li> <li>❑ Положение крестьян во Франции в XIV в. Жакерия. Ее значение для аграрного развития страны.</li> <li>❑ Борьба империи и папства за инвеституру. Вормский конкордат.</li> <li>❑ Борьба городов с феодальными синьорами и ее последствия. Коммуна в средневековых городах.</li> </ul>

<p>Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Индия в XIII-XV вв.</li> <li>❑ Китай в X-XII вв.</li> <li>❑ Монгольское завоевание Китая и освобождение от монгольского ига.</li> <li>❑ Политика императоров династии Мин.</li> <li>❑ Япония в XII-XV вв.</li> <li>❑ Развитие феодализма в Византии в XII-XV вв.</li> <li>❑ Падение Константинополя. Османская империя в XV в.</li> <li>❑ Этапы Реконквисты в Испании.</li> </ul>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---



<p>Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации</p> <p>Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации</p>	<p>дать оценку следующим историческим процессам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Попытки укрепления центральной власти в Германии при Фридрихе I Барбароссе. Итальянская политика германских императоров во второй половине XII в.</li> <li>□ Развитие сословной монархии во Франции. Генеральные штаты.</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b> Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Проанализировать фрагменты предложенных документов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба империи и папства за инвеституру. Вормский конкордат.</li> <li>2. Борьба городов с феодальными синьорами и ее последствия. Коммуна в средневековых городах.</li> </ol>
<p>Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p> <p>Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Проанализировать фрагменты предложенных документов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение крестьян во Франции в XIV в. Жакерия. Ее значение для аграрного развития страны.</li> <li>2. Положение крестьян в Англии в XIVв. Восстание Уота Тайлера.</li> </ol>

#### ***4.Порядок процедуры оценивания***

##### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Экзамен проводится в письменной форме. Билеты включают десять вопросов. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 20 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по дисциплине Новая история стран Азии и Африки**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК 1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</b>	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает главные события, явления, процессы и проблемы Новой истории стран Азии и Африки
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет критически анализировать базовую историческую информацию по истории стран Азии и Африки на основе принципов историзма и объективности
	ОПК 1.3 Владеет (иметь практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации по новой истории стран Азии и Африки
<b>ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься</b>	ОПК 2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории	Знает основные концепции и дискуссионные вопросы курса Новая история стран Азии и Африки

<b>интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</b>	ОПК 2.2 Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике	Умеет интерпретировать различные подходы в историографической теории и практике курса Новая история стран Азии и Африки
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности по курсу Новая история стран Азии и Африки
<b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	ОПК 3.1 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает роль экономических (Азиатский способ производства), социальных (си-но-си-мин, ши-нун-гун- шан и др.), политических (феномен восточной деспотии) и культурных процессов в историческом развитии стран Азии и Африки
	ОПК 3.2 Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества стран Азии и Африки
	ОПК 2.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях для стран Азии и Африки

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он ответил на оба вопроса билета, на дополнительные вопросы; продемонстрировал знания основных терминов, фактического материала, понимания процессов исторического развития стран Азии и Африки периода нового времени.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он ответил на оба вопроса билета, на дополнительные вопросы, но имеются незначительные неточности; продемонстрировал знания основных терминов, фактического материала, понимания процессов исторического развития стран Азии и Африки периода нового времени.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он ответил на оба вопроса билета, на дополнительные вопросы, но допустил неточности; продемонстрировал знания основных терминов, фактического материала, понимания процессов исторического развития стран Азии и Африки периода нового времени.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не ответил на вопросы билета.

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>Знает: Знает главные события, явления, процессы и проблемы Новой истории стран Азии и Африки; основные концепции и дискуссионные вопросы курса Новая история стран Азии и Африки; роль экономических (Азиатский способ производства), социальных (си-но-си-мин, ши-нун-гун-шан и др.), политических (феномен восточной деспотии) и культурных процессов в историческом развитии стран Азии и Африки</p> <p>Умеет критически анализировать базовую историческую информацию по истории стран Азии и Африки на основе принципов</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Становление и развитие колониальной системы в странах Азии и Африке в XVI-XVII вв. Типы колониальной зависимости. Доктрины колониального управления.</li><li>2. Главные дискуссионные проблемы курса новой истории стран Азии и Африки (хронологические рамки; феномен восточной деспотии; азиатский способ производства).</li><li>3. Страны Азии и Африки в раннее новое время. Общая характеристика.</li><li>4. Основные этапы колониальной экспансии Западных держав.</li><li>5. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в эпоху империи Мин.</li><li>6. Политический кризис в Китае во второй четверти XVII в. Установление господства династии Цин.</li><li>7. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в период правления Маньчжурской династии (конец XVIII в. - первая треть XIX в.).</li><li>8. Военная политика Цинского Китая. Русско-китайские отношения в XVII-XIX вв.</li><li>9. I Опиумная война (1839-1842 гг.) в Китае (причины, ход военных действий, итоги).</li><li>10. Индия в период правления Великих Моголов (XVI - XVII вв.).</li><li>11. Распад Могольской империи (хронологические рамки, причины, итоги).</li><li>12. Индия накануне английского завоевания.</li><li>13. Англо - французское соперничество в Индии.</li></ol>

<p>историзма и объективности; интерпретировать различные подходы в историографической теории и практике курса Новая история стран Азии и Африки; рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества стран Азии и Африки</p>	<p>14. Английское завоевание Индии: завоевание Бенгалии, войны с Майсуром.  15. Английское завоевание Индии: войны в маратхами, завоевание Пенджаба.  16. Формы колониальной эксплуатации Индии.  Административное устройство Британской Индии.  17. Япония в раннее новое время. Установление режима Токугава.  18. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.  19. Япония и внешний мир. Русско-японские отношения в XVII - середине XIX вв.  20. Османская империя в раннее новое время (XVI - XVII вв).  21. Эволюция социального и политического строя Османской империи в XVIII в.  22. Внешняя политика Османской империи в XVI - XVII вв.  23. Внешняя политика Османской империи в XVIII - I -ой половине XIX вв.  24. Реформы Селима III: причины, ход, результаты.  25. Реформы Махмуда II: причины, ход, результаты.  26. Предпосылки Танзимата. Первый период Танзимата (1839-1953 гг.)  27. Второй период Танзимата (1856 - конец 60-х гг. XIX в.).  Итоги реформ.  28. Монголия в XVI в. - I -ой половине XIX в.  29. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в XVI - XVII вв.  30. Сефевидский Иран в период правления шаха Аббаса I. (Реформы Аббаса I.)  31. Корея в XVI- середине XIX вв.  32. Индокитай в XVI- середине XIX вв.  33. Северная Африка в XVI- середине XIX вв. (Алжир, Египет.)  34. Арабские страны в XVI- середине XIX вв.</p>
<p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации по новой истории стран Азии и Африки; навыками применения историографических знаний в профессиональной деятельности по курсу Новая история стран Азии и Африки; навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях для стран Азии и Африки</p>	

#### 4. Порядок процедуры оценивания

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 мин. Оценка выставляется с учетом вышеуказанных критериев.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### «Этнология и социальная антропология»

#### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории
	ОПК 1.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации
	ОПК 1.3 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации
ОПК 3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК 3.1. Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии	Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии
	ОПК 3.2. Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества	Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества

	ОПК 3.3. Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
--	--	--

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; Умеет использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории; не демонстрирует умения использовать в профессиональной деятельности методы критического анализа базовой исторической информации; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---



<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Знает:</b> основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.</li> <li>• Эволюционизм как направление в этнологии.</li> <li>• Диффузионизм – одно из направлений в этнологии.</li> <li>• Социологическая школа в этнологии.</li> <li>• Функционализм как направление в этнологии.</li> <li>• Структурализм, его основные положения.</li> <li>• Этнопсихологическая школа в этнологии.</li> <li>• Неоэволюционизм в этнологии.</li> <li>• Развитие этнологии в России.</li> <li>• Понятие “этнос”. Структура этноса.</li> <li>• Классификация этносов, ее виды.</li> <li>• Хозяйственно-культурная классификация этносов.</li> <li>• Этногенез и его факторы. Этнические процессы.</li> <li>• Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Этническая идентичность, ее виды.</li> <li>• Признаки этнической идентичности.</li> <li>• Этническая психология: основные проблемы изучения.</li> <li>• Этнический характер, этническое сознание, этническое самосознание.</li> <li>• Этническая маргинальность.</li> <li>• Семья как социальный институт. Этнические особенности семьи.</li> <li>• Система воспитания и образования как социальный институт.</li> <li>• Религия как социальный институт.</li> <li>• Право как социальный институт.</li> <li>• Народы Австралии и Океании (обзор).</li> <li>• Народы Северной и Южной Америки (обзор).</li> <li>• Народы Западной Азии (обзор).</li> <li>• Народы Средней Азии и Казахстана (обзор).</li> <li>• Народы Южной и Юго-Восточной Азии (обзор).</li> <li>• Народы Центральной и Восточной Азии (обзор).</li> <li>• Народы зарубежной Европы (обзор).</li> <li>• Народы Африки (обзор).</li> <li>• Русский народ: этнокультурная характеристика.</li> <li>• Белорусы, украинцы, молдаване: этнокультурная характеристика</li> <li>• Народы Поволжья (обзор).</li> <li>• Народы Северного Кавказа: этнокультурная характеристика.</li> <li>• Палеоазиатские народы Сибири.</li> <li>• Народы Юго-Восточной Прибалтики: латыши, литовцы, эстонцы.</li> </ul>

<p>ОПК-3 Знает роль экономических, социальных, политических и культурных процессов в историческом развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственно-культурная классификация этносов</li> <li>• Этногенез и его факторы. Этнические процессы.</li> <li>• Этнические функции культуры. Защитные механизмы культуры.</li> <li>• Уровни и виды культуры.</li> <li>• Коллективистические и индивидуалистические культуры.</li> <li>• Традиционная культура, ее характерные черты.</li> <li>• Обычай и ритуал в традиционной культуре.</li> <li>• Этнический стереотип, этнический образ, этнические символы.</li> <li>• Этнические конфликты, их причины.</li> <li>• Типология этнических конфликтов.</li> <li>• Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.</li> </ul>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-1 Владеет (имеет практический опыт) навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации</p> <p>Владеет: навыками правильного поиска и отбора необходимой информации</p>	<p><u>1. Указать определение инициации:</u></p> <p>а) совокупность запретов в отношениях между членами родовой общины</p> <p>б) запрет половых отношений в роде</p> <p>в) обряды приобщения подростков к категории взрослых</p> <p>г) особый обряд перед началом военной экспедиции</p> <p><u>2. Отметить высший орган управления в родовой общине:</u></p> <p>а) совет старейшин</p> <p>б) собрание рода</p> <p>в) предводитель</p> <p>г) военный вождь</p> <p><u>3. Отметить основу власти предводителя в эпоху разложения первобытного общества:</u></p> <p>а) военная сила;</p> <p>б) собственная физическая сила;</p> <p>в) право и религия;</p> <p>г) моральный авторитет.</p> <p>4. <u>Указать</u>, как называется многоженство: левират; моногамия; сорорат; полигамия; полиандрия.</p> <p><u>2. Дать оценку следующим процессам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этноэволюционным.</li> <li>• Этнотрансформационным.</li> <li>• Этнические процессы в современной России.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этнические процессы в современном мире.</li> </ul>
<p>ОПК-3</p> <p>Умеет рассматривать исторические явления в тесной связи и взаимодействии с экономической, социальной, политической и культурной сферами развития общества</p> <p>Владеет (имеет практический опыт) навыками критического анализа и объяснения исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Указать</u> определение этнического стереотипа:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) упрощенный образ какого-либо явления;</li> <li>б) предмет, действие, служащие для условного обозначения какого-либо образа, понятия, идеи;</li> <li>в) осознание человеком или социальной группой своих свойств, положения в обществе)</li> <li>г) совокупность характерных культурных черт этнической группы.</li> </ol> </li> <li>2. <u>Указать</u>, к какому виду относятся следующие этнические символы: р. Волга, Эйфелева башня, Александр Невский, Шекспир, Сталинградская битва.</li> <li>3. <u>Указать</u> положительные и отрицательные стороны этноцентризма.</li> <li>4. <u>Назвать</u> положительные и отрицательные черты массовой культуры.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Сравнить</u> тип жилища народов Кавказа и Юго-Восточной Азии, отметить различия.</li> <li>2. <u>Сравнить</u> тип жилища народов Тропической Африки и Восточной Азии, отметить различия.</li> <li>3. <u>Сравнить</u> тип поселения народов Юго-Восточной Прибалтики и Западной Азии, отметить различия.</li> <li>4. <u>Сравнить</u> тип поселения народов западной Европы и Поволжья, отметить различия.</li> <li>5. Сравнить процессы интеграции и межэтнической консолидации, указать различие.</li> <li>6. Сравнить процессы ассимиляции и консолидации, отметить различие.</li> <li>7. Сравнить процессы сепарации и дисперсизации, отметить различие.</li> </ol>

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Промежуточная аттестация (зачет). Зачет проводится в устной форме в виде коллоквиума.